



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЧГПУ»)
КАФЕДРА ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Выпускная квалификационная работа
Направление 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: «Дошкольное образование»

Работа _____ к защите
« ___ » _____ 2016 г.
зав. кафедрой ТиМДО
_____ Галкина Л.Н.

Выполнил:
Студент группы ОФ-402/096-4-1
Поспелова Констанция Михайловна

Научный руководитель:
к.п.н., доцент кафедры ТиМДО
Бехтерева Е.Н.

Челябинск 2016

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Теоретическое обоснование организации социального воспитания детей в дошкольной образовательной организации.....	6
1.1. Анализ проблемы социального воспитания детей дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе.....	6
1.2. Особенности организации социального воспитания детей дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении.....	13
1.3. Педагогические условия организации социального воспитания детей в дошкольной организации	23
Выводы по главе 1.....	33
Глава 2. Опытно - экспериментальная работа по организации социального воспитания детей в дошкольной образовательной организации.....	34
2.1. Изучение условий социального развития детей в дошкольном образовательном учреждении.....	34
2.2. Реализация педагогических условий организации социального воспитания детей в дошкольной образовательной организации.....	48
2.3. Результаты опытно-экспериментальной работы.....	57
Выводы по главе 2.....	66
Заключение.....	67
Список литературы.....	70
Приложение.....	76

Введение

Проблема организации работы по накоплению социального опыта в системе дошкольного воспитания подрастающего поколения в настоящее время привлекает внимание философов, психологов и педагогов.

Современное общество испытывает потребность в личностях, способных ставить перед собой реальные, достижимые цели, адекватно оценивать свои возможности, активно действовать, управлять своей деятельностью, сознательно регулировать ее.

Дошкольный возраст является сензитивным для развития личности в целом, для формирования опыта жизнедеятельности ребенка и, соответственно, для формирования опыта трудовой деятельности. Ребенок-дошкольник осваивает все виды деятельности, доступные его возрасту: игру, общение, труд и др. Социальный опыт в дошкольной педагогике рассматривается как вид деятельности, как один из ведущих факторов развития личности, как средство интеграции опыта общения, деятельности и получаемых знаний, детский труд носит прогностический характер и направлен на реализацию зоны ближайшего развития.

На сегодняшний день на лицо противоречие: несмотря на то, что отечественными исследователями (Р.С. Буре, Г.Н. Година, Р.И. Жуковская, В.Г. Зайцева, Г.М. Киселева, М.В. Крулехт, В.И. Логинова, В.Г. Нечаева, Е.И. Радина, Д.В. Сергеева, А.Д. Шатова и др.) разработано содержание социального воспитания, выделены условия и средства воспитания дошкольников, еще недостаточное внимание уделяется возможности использования новых подходов к накоплению социального опыта дошкольников, среди которых, на наш взгляд, важное место занимает проектная деятельность дошкольников, обладающая большими резервами воспитательно-образовательного воздействия.

Конкретизация противоречия и анализ сложившихся подходов к методике организации работы по накоплению социального опыта у детей

старшей группы позволили выявить проблему исследования: определить пути и средства организации работы по накоплению социального опыта у детей старшей группы.

Дошкольный возраст - это период, когда ребенок хочет подражать взрослым, также с удовольствием включаясь в их труд. Поэтому он наиболее благоприятен для накопления у детей социального опыта [9, 236].

Дети, воспитанные с правильно организованной работой по накоплению социального опыта, отличаются в школе самостоятельностью, организованностью, активностью, опрятностью, умением себя обслужить. Социальный опыт - это то, что развивает маленького человека, поддерживает его, помогает ему самоутвердиться. Именно поэтому тема о воспитании трудолюбия у детей всегда будет оставаться актуальной.

Социальное воспитание включает многогранность задач, которые содержат в себе стороны социального становления детей дошкольного возраста в зависимости от возраста, а также выделение форм, с помощью которых дети приобщаются к социуму, накапливая опыт и т.д. Но в рамках нашего исследования, мы рассмотрим проблему по накоплению социального опыта в ходе выстраивания общего образовательного пространства во взаимодействии с родителями и педагогами, которое решает основные задачи в ходе системного их решения.

Цель исследования: теоретически обосновать и опытно-экспериментальным путем проверить педагогические условия накопления социального опыта у детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования: процесс накопления социального опыта у детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: педагогические условия накопления социального опыта у детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: процесс накопления социального опыта у детей старшего дошкольного возраста будет организован более эффективно при следующих условиях:

- разработать и апробировать методику накопления социального опыта у детей старшего дошкольного возраста;

- организовать вовлечение родителей в процесс накопления социального опыта детей старшего дошкольного возраста.

Задачи исследования:

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме накопления социального опыта у детей старшего дошкольного возраста;

2. Теоретически обосновать и экспериментальным путем проверить педагогические условия по накоплению социального опыта у детей старшей возрастной группы;

3. Разработать методические рекомендации по проблеме накопления социального опыта детей старшей возрастной группы;

Для проверки гипотезы и решения поставленных задач, нами были использованы следующие теоретические методы: анализ философской, психолого-педагогической литературы, нормативно-правовых документов об образовании по проблеме исследования; эмпирические методы: исследование и обобщение эффективного опыта дошкольного образования.

Исследование проходило на базе МАДОУ № 18 г. Челябинска, в старшей группе.

Структура исследования: работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения и списка литературы.

Глава 1. Теоретическое обоснование организации социального воспитания детей в дошкольной образовательной организации

1.1. Анализ проблемы социального воспитания детей дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе

Ребенок рождается в определенной семье, у определенных родителей. Именно здесь, в семье, он начинает приобретать первый социальный опыт. Содержание и характер этого социального опыта зависят от духовного богатства родителей, от моральных и жизненных ценностей всей семьи, от понимания родителями ответственности перед малышом за «качество социализации», которое они ему обеспечат. Механизм социализации, которым владеет семья, объективно заложен в самой ее структуре, в ее воспитывающей функции. Естественное усвоение ребенком социального опыта посредством подражания близким, «лично значимым» для малыша взрослым; усвоение норм, правил поведения, взаимоотношений и др., - происходят в сочетании с постоянным подкреплением - поощрением или осуждением, способствующими формированию у ребенка его собственной моральной картины мира. В семье происходит и половая идентификация: ребенок соотносит себя с одним из родителей своего пола и присваивает присущие полу формы и способы поведения. Семья играет кардинальную роль в социализации личности ребенка, удовлетворяя его потребность в эмоциональной защищенности, доверии, первичной информации [2, 210].

Расширение и обогащение социального опыта ребенка происходят в процессе его общения со сверстниками, с другими детьми, при посещении дошкольного учреждения, школы. Все это и есть микросреда, благодаря которой ребенок не только получает информацию о социальном мире, но и приобретает практику поведения, отношений, чувств. И наконец, к макрофакторам относят космос, планету, общество, государство. Изучать и

учитывать их влияние на социализацию личности ребенка необходимо по нескольким причинам. Данной группе факторов принадлежит объединяющее начало. Именно они определяют то, что показывает сходство между людьми как с точки зрения биологического строения, так и с позиции общечеловеческих ценностей, ведущих линий развития культуры, науки и др. В плане решения воспитательных задач эти факторы создают объективную предпосылку для воспитания планетарного мышления и толерантного (толерантность - терпимость к чужим мнениям, верованиям, поведению) отношения людей Земли друг к другу [6, 65].

Социализация поколений осуществляется и под влиянием демографических, экономических, экологических, политических и других процессов, которые не только происходят в отдельно взятой точке Земли, но и характеризуют жизнь землян в определенный исторический отрезок времени. Взаимовлияние народов, населяющих нашу планету, бесспорно, несмотря на попытку некоторых стран изолироваться от других. На современном этапе развития нашего общества мы без труда можем увидеть доказательства этого влияния как на политику нашего государства, так на каждого члена общества, на растущее поколение и даже на детей дошкольного возраста [9, 25].

В русской педагогике вопрос о возможности приобщения детей к социальной действительности начиная с дошкольного возраста решался неоднозначно. Но если говорить об общей тенденции, то следует отметить, что прогрессивные деятели того времени (к.д. Ушинский, Л. Н. Толстой и др.) считали, что воспитание ребенка должно быть насыщено содержанием жизни взрослых людей, что очень рано нужно приобщать детей к культуре и быту своего народа, к его традициям, обычаям, языку. При этом значительный акцент делался на введении ребенка в среду, непосредственно его окружающую, что должно было давать малышу ощущение полного слияния со своим народом. Только при таких условиях подрастающий человек становится сыном своего народа.

Можно сказать, что в основе позиции русских педагогов по вопросу приобщения детей к социальному миру лежат краеведческий принцип, учет национальной принадлежности, народность.

И П. Фребель и М. Монтессори считали, что для детей дошкольного возраста важно познавать чувственный мир в его свойствах и качествах. Окружающий мир в широком понимании, в его сложных проявлениях не может быть доступен маленькому человеку.

В 1945 г. было переиздано «Руководство для воспитателя детского сада» в него вошел раздел «Знакомство с окружающим», имевший подраздел «Знакомство с бытом и общественной жизнью». И хотя содержание знаний было намечено неконкретно, в очень общих формулировках, это все же положило конец тенденции рассматривать задачу сообщения детям знаний об общественных явлениях как второстепенную.

Вводилось обязательное обучение на занятиях. Е. И. Радина предложила программу ознакомления детей с явлениями общественной жизни. Ее программа состояла из пяти разделов: о стране (географические представления), о много национальности нашего государства, о труде взрослых, о Ленине и его соратниках, о Советской армии. Этот материал вошел в «Руководство для воспитателя детского сада», а в дальнейшем - в «Программу воспитания и обучения в детском саду» (1962, 1969). Однако он был включен не как самостоятельный раздел, а как составная часть раздела, носившего название «Ознакомление с окружающим и развитие речи».

Следует отметить, что, несмотря на различное в разные отрезки времени отношение к объему знаний и организации их преподнесения детям, период с 1917 по 1984 г. отличался единым пониманием термина «социальная действительность» как общественной жизни страны, взрослых людей.

Конец 80-х и 90-е гг. можно обозначить как период, для которого характерна тенденция поиска нового содержания и постановки новых задач ознакомления детей с социальным миром. Причин появления данной

тенденции несколько. Исследования 60-80-х гг. (Р. И. Жуковская, Г. М. Лямина, Н. В. Мельникова, С. А. Козлова, М. И. Богомолова, Э. К. Сулова, В.И. Логинова, Г. И. Григоренко, Л. А. Таллер и др.) показали, что дети проявляют интерес к социальной действительности, способны усваивать определенные знания о ней, что уже в дошкольном возрасте у ребенка появляется оценочное отношение к событиям, фактам, явлениям. Было экспериментально доказано, что приобщение к социальной жизни оказывает влияние на разные стороны развивающейся личности ребенка.

В стране изменилась политическая ситуация. Это обстоятельство оказало влияние и на изменение методологических подходов к воспитанию подрастающего поколения. Показателем изменений стала предложенная педагогами и психологами (Л. А. Венгер, В. А. Петровский, Н. Я. Михайленко, Л. А. Парамонова и др.) личностно-ориентированная модель воспитания. Она послужила фундаментом для новой концепции дошкольного воспитания. Личностно-ориентированная модель воспитания ознаменовала поворот к развитию личности ребенка.

Названные выше направления с разной степенью полноты реализуются в таких новых вариативных программах для детского сада, как «Радуга» (сост. Т. Н. Доронова), «Золотой ключик» (Г. Г. Кравцов и Е. Е. Кравцова), «Я - Чело век» (С. А. Козлова), «Открой себя» (Е. В. Рылеева), «Дошкольник и экономика» (А. Д. Шатова), «Детство» (под редакцией Т.И. Батаевой, З. А. Михайловой, Л. М. Гурович), «Истоки» (науч. ред. Л. А. Парамонова, А. Н. Давидчук).

В современной социологической литературе (при всем разбросе позиций отдельных авторов и научных школ) социализация рассматривается как социализирующий механизм общества. Педагогика ищет здесь свой предмет изучения, поскольку должна обосновать образовательную систему, включающую ребенка в процесс социализации в качестве ее субъекта. Принимая, что социализация в ее сущностной характеристике - это овладение социальным опытом, мы выходим на одну из важнейших и

"вечных" проблем педагогики - проблему соотношения общественного опыта ("закодированного" в культуре и предназначенного к передаче молодому поколению) и индивидуального социального опыта ребенка. В решении этой проблемы существует два подхода с разными теоретическими интерпретациями природы социального опыта ребенка [12]:

1. Социальный опыт ребенка - это результат специально организованного усвоения общественного опыта, то есть всегда "производный продукт" целенаправленного воспитания и обучения, поэтому на них и необходимо сосредоточить главные усилия взрослых.

2. Социальный опыт присущ ребенку изначально как некая "априорная" сущность, а в условиях целенаправленного воспитания и обучения (особенно в их жестких, авторитарных формах) она беднеет и даже умирает. Не случайно Л. Н. Толстой считал, что каждый ребенок знает о жизни гораздо больше, чем взрослый, потому что "знает" он сердцем, душой, а взрослые уже утратили этот "канал" восприятия мира.

Нетрудно заметить поляризацию этих двух подходов: первый абсолютизирует образовательный процесс как источник социального опыта ребенка, второй - спонтанные предпосылки социального поведения.

Комплексные исследования последних лет (Г.М.Андреева, М.А. Галагузова, Ю.Н. Галагузова, И.С.Кон, М. Мид, А.В. Мудрик, В.Д.Семенов, Н. Смелзер) выявляют актуальность проблемы социального развития ребенка и насущность педагогического управления им [23].

Многие известные педагоги и философы обращали внимание на необходимость накопления социального опыта у ребенка. Это Я.А.Коменский, Ж.-Ж.Руссо, И.Г.Песталоцци, А.Дистервег, К.Д.Ушинский, Л.Н.Толстой, К.Н.Вентцель, В.А.Сухомлинский и др. Особую роль в развитии теории социализации сыграл американский социолог Ф.Г.Гиббинг[14].

Проблема социализация личности в истории отечественной педагогики всегда была актуальной, об этом свидетельствуют исследования известных

педагогов, таких, как В.С.Мухина, рассматривающая в качестве механизмов социализации идентификацию и обособление личности, А.П.Петровский, изучавший закономерную смену фаз адаптации, индивидуализации и интеграции в процессе развития личности [6, 51].

Крупные исследователи в области отечественной детской психологии и педагогики, так или иначе затрагивали эту проблему в связи с общим ходом физиологического, психологического, социально-личностного развития ребенка и его индивидуальных особенностей. Этой проблеме посвящено множество исследований и монографий (Л.И.Божович, Л.А.Венгер, Г.М.Гуткина, А.А.Люблинская, Н.Н.Поддьяков)[13, 23].

В исследованиях Л.С.Выготского, В.В.Давыдова П.Ф.Каптерева, Ж.Пиаже, С.Л.Рубинштейна, Д.Б.Эльконина выявлены эти особенности.

В работах Г.А.Берулава, П.Я.Гальперина, В.В.Давыдова, Н.Ф.Талызиной отмечается, что развитие личности не может осуществляться самостоятельно, необходимо целенаправленно воздействовать на нее, создавая для этого психолого-педагогические условия - через содержание учебных предметов и адекватные ему технологии и методики.

В книге П.П. Блонского «Педология: Книга для преподавателей и студентов высших учебных заведений» (1999 г.) автор, опираясь на глубокие и разнообразные знания - анатомо-физиологические, неврологические, психологические, социологические, педагогические, воссоздает целостную картину развития ребенка, особо обращая внимание на процесс его социализации.

Если мы обратимся к работам современных педагогов и психологов, то отметим здесь также большой интерес к вопросам накопления социального опыта у дошкольника по разным направлениям [9, 31].

В статье Безруких М. «Портрет» будущего первоклассника» в журнале «Дошкольное воспитание» затрагиваются вопросы готовности дошкольника к школе, в частности автор отмечает, что готовность к школе - это определенный уровень социальных умений, личностного развития ребенка,

речевого развития, развития внимания и памяти. Предлагаются тесты, которые помогут взрослым глубже узнать ребенка и определить, достаточно ли сформированы те качества и умения, которые позволят ему успешно учиться [23, 48].

Одним из направлений по накоплению социального потенциала у детей является краеведение и патриотическое воспитание. Интересна в этом плане статья Рыбаловой И. «Ознакомление с родным городом как средство патриотического воспитания», размещенная также в журнале «Дошкольное воспитание». В ней отмечается, что в дошкольном возрасте начинает формироваться чувство патриотизма: любовь и привязанность к Родине, преданность ей, ответственность за нее. Патриотическое воспитание дошкольников включает в себя передачу им знаний, формирование на их основе отношения и организацию доступной возрасту деятельности. И это один из важных компонентов социального развития детей [32, 121].

1.2 Особенности организации социального воспитания детей дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении

Содержанием процесса превращения ребенка во взрослого человека, становления личности, является овладение ребенком социальным опытом.

Размышляя над проблемами воспитания и развития, психологи и педагоги с давних пор связывали их, прежде всего, с овладением ребенком социальным опытом и пытались рассматривать их через призму формирования у ребенка социального опыта.

Так, например педагогические взгляды Дж. Локка определились его философским учением, а именно его взглядом на познание «...источником знания является человеческий опыт. Поэтому единственно правильный путь для педагогики - это дать детям возможность широкого и целесообразного опыта, не предполагая ничего в их душе готового» [31, с. 154]. Дж. Локк подчеркивал, что «... все содержание нашего духа притекает к нам путем внутреннего или внешнего опыта, вне опыта нет возможности получить какое бы то ни было знание. Так как привычным исходным пунктом являются чувственные восприятия. Нет ничего в интеллекте, что предварительно не прошло через чувственные познания» [31, с.155]. Так возник философский эмпиризм Дж. Локка, так естественно у Дж. Локка получилась педагогика, основанная на жизненном опыте.

Ж.Ж. Руссо, являясь продолжателем идей Дж. Локка, утверждает, что существует три воспитателя человека: природа, люди, помогающие развернуться и созреть внутренней природе, и собственный опыт как дополнение первых и питатель свободы [43, с. 175].

Идея элементарного образования, по мнению И.Г. Песталоцци, просто вытекает из идеи согласия с природой в деле развития способностей и сил человеческого рода. Но эту природу он видит уже не в животных сторонах человека, а в способностях человеческой души и духа, в его уме, в его интеллектуальных, этических и эстетических запросах, в том, что принято

называть "Божественной искрой" в человеке. И.Г. Песталоцци обосновал свой принцип непрерывности и последовательности: он указал на опыт, на развитие органов чувств как на исходный пункт развития, хотя опять и здесь он не думал ограничиться исключительно опытной колеей, он видел здесь только исходную точку и целесообразный путь.

"Чувственные восприятия, сердце, чувство, ум, воля, практическая сноровка и умения, и рука, как символ дееспособности, - таковы те факторы, о развитии которых должна позаботиться педагогика", - считал И.Г. Песталоцци [64, с. 108]. Таким образом, И.Г. Песталоцци в основу своей педагогики положил "правильные наблюдения и широкий чувственный опыт".

В современной, зарубежной и отечественной психолого-педагогической науке различным аспектам проблемы формирования социального опыта посвящены труды многих психологов, социологов, педагогов [6, 19, 24, 62, 121, 171]. Поэтому педагогическое обоснование социального опыта непременно предполагает учет позиции других наук о человеке по этому вопросу. Так, социология считает социальный опыт ведущей социологической характеристикой личности в конкретной социальной структуре (И.С. Кон, А.Г. Харчев); социальная психология особо подчеркивает как сущность социального опыта систему социальных отношений личности (Б.П. Парыгин, А.В. Петровский); психология, ставящая в центр внимания механизмы психического развития личности, характеризует социальный опыт как определенность самого субъекта, от которой зависит его внутренняя позиция (К.А. Абульханова-Славская, А.Г. Асмолов, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, В.В. Новиков).

Понятие социализация широко используется в философских, психологических и педагогических исследованиях. Так, в «Психологическом словаре» АПН СССР читаем: «Социализация (от лат. *socialis* - общественный) - процесс усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, система социальных связей и отношений в его

собственном опыте» [2, с.350]. В другом, тоже психологическом словаре, термин «социализация» объясняется как «исторически обусловленный, осуществляемый в деятельности и общении процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта» [2, с.332]. В связи с этим необходимо признать, что социализация в ее сущностной характеристике - это овладение социальным опытом.

Многие авторы (Крачфилд, Креч) подчеркивают, что социализация не кончается в детстве, а продолжается практически всю жизнь, так как индивид сталкивается с необходимостью выполнения различных социальных ролей.

По мнению Эрика Эриксона, возраст 6-11 лет - это решающая стадия в процессе социализации, она дает ребенку модель его дальнейших социальных отношений.

По мнению группы авторов (Л.В.Байбородова, М.И.Рожков и др.), занимающихся проблемами социального закаливания, процесс интеграции индивида в общество, в различные типы социальных общностей (группа, класс, социальный институт, социальная организация) рассматриваемый ими как, усвоение человеком элементов культуры, социальных норм и ценностей, и называется социализацией.

Широкую трактовку социализации предлагает Б.Д.Парыгин, определяя ее как «многотрудный процесс очеловечивания человека, включающий в себя: биологические предпосылки; непосредственное вхождение в социальную среду; социальное познание; социальное общение; овладение навыками практической деятельности, включая как предметный мир, так и всю совокупность социальных ролей, норм, прав, обязанностей; активное переустройство окружающего мира; изменение и качественное преобразование самого человека, его всестороннее развитие» [18, с. 184].

Р.С.Немов социализацию определяет как «...процесс усвоения и активного воспроизводства индивидом общественного опыта, в результате которого он становится личностью и приобретает необходимые для жизни

среди людей знания, умения, навыки, то есть способность общаться и взаимодействовать с ними в ходе решения тех или иных задач» [2, с.82].

Большое внимание педагогическому аспекту социализации личности уделяли и уделяют А.А.Бодалев, В.А.Караковский, А.В.Мудрик, Л.И.Новикова.

Определяя особенности накопления социального опыта детей старшей возрастной группы, мы обратили внимание на методы, которые способствуют эффективному накоплению социального опыта детей старшей возрастной группы.

Известный современный педагог-новатор и ученый В.А.Караковский предложил несложную классификацию методов воспитания:

1. Воспитание словом.
2. Воспитание делом.
3. Воспитание ситуацией.
4. Воспитание игрой.
5. Воспитание общением.
6. Воспитание отношениями.

Рассмотрим первую группу методов, которая служит накоплению детьми социального опыта. Известно, что социальный опыт приобретается ребенком и вне воспитательного процесса, в свободном общении со сверстниками и взрослыми, в самостоятельном и часто случайном выборе книг, телепередач, фильмов, игр и развлечений. Воспитание же призвано упорядочить, насколько возможно, влияние внешних факторов социализации и создать благоприятные условия для саморазвития личности ребенка.

Классическим методом этой группы является педагогическое требование: прямые, краткие, категоричные команды, указания, запрещения, и облеченные в юмористическую форму намеки и советы, и искренне высказанное доверие, которое ребенок воспринимает как указание действовать именно так.

Использование педагогического требования в качестве метода воспитания должно учитывать следующие условия:

1. Педагогическое требование нельзя предъявлять сгоряча или из простого желания добиться немедленного послушания ребенка. Он должен чувствовать и быть уверен, что ваше требование - не от раздражения и беспомощности, а от силы, уверенности и знания.

2. Всякое требование воспитателя должно быть им проконтролировано. И совсем необязательно, чтобы ребенок замечал этот контроль. Если какое-то требование нельзя проконтролировать, лучше его не предъявлять.

3. Строгих, жестких требований, если воспитатель по-доброму относится к детям, должно быть очень немного.

4. Включить маленького ребенка в деятельность насильно довольно просто - этому служат прямые требования сильной формы. Но это - обманчивая простота авторитаризма: ребенок подчинился только силе и власти педагога. При гуманном взаимодействии с детьми необходимо настоящее педагогическое искусство предъявления требований.

5. Наиболее результативно детей включают в деятельность те педагогические требования, которые они устанавливают вместе со взрослыми: «Правила доброго поведения» для своего класса, детские Конституции и всякие законы и заповеди, которые весело и интересно соблюдать, да и понятно, что требования эти разумны, полезны и необходимы.

Упражнение без длительных, систематических усилий, повторения отдельных действий и операций ребенок не научится не только читать, писать, играть в мяч, мастерить из дерева или ткани, но и застегивать пуговицы, выполнять правила гигиены, этикета, уличного движения, сдерживать себя в споре, планировать свое время и бороться с желанием взять чужое. Результат упражнений - устойчивые качества личности, навыки и привычки.

В воспитании детей, особенно дошкольников, большое место занимают прямые упражнения, т. е. совершенно открытая демонстрация ребенку той или иной поведенческой ситуации и тщательная, многократная тренировка показанного действия.

Эффективность метода упражнений зависит от определенных педагогических условий:

1. Упражнение должно быть доступным для данного ребенка, соразмерным его силам. Как недопустимы, например, для мальчика в 6 лет тренировки в подъеме штанги, так нельзя тренировать у первоклассника собранность с помощью жесткого режима, да еще с хронометражем.

2. Некоторая доля механических повторений действия в поведенческих упражнениях, конечно, необходима (например, стоит многократно, без особых рассуждений повторять приемы бесшумного вставания и выхода из-за парты). Но основная деятельность детей в ситуации упражнения требует осознанного, мотивированного участия. Ребенок, которого воспитатель приучает к новому действию, помогает ему выработать новые навыки и привычки, должен хорошо понимать, зачем ему такая привычка нужна, он должен очень захотеть ее иметь, стремиться к новой линии поведения.

3. В ситуации упражнения, особенно в самом начале освоения действия, где важны точность и последовательность, правильнее выполнить часть этих действий вместе с ребенком или с группой детей, обращая их внимание на достижения каждого. Еще Л.С.Выготский убеждал, что «всякая высшая психическая функция в развитии ребенка появляется на сцене дважды - сперва как деятельность коллективная, социальная, второй раз как деятельность индивидуальная». Эта закономерность свойственна и формированию поведенческих привычек.

4. Упражняя детей, воспитатель должен организовать контроль за всеми их действиями и в каждом необходимом случае - помощь. Как это сделать, чтобы не обидеть ребенка, не спугнуть его первый робкий успех,

помочь справиться со страхом, что ничего не получится, подбодрить - область человеческого и педагогического творчества самого воспитателя.

Поручение - один из самых эффективных способов организации любой деятельности детей. Следует помнить, что дошкольники и младшие школьники особенно трепетно относятся к поручениям своего воспитателя, учительницы; для них это момент счастья, переживание своей значимости для любимого педагога, подтверждение авторитета в глазах товарищей.

Группа детского сада, школьный класс и даже собственная семья - для ребенка модель общества. Здесь он вступает в разнообразные и сложные взаимоотношения с людьми. Когда ребенок получает поручение, он попадает в очень важную в воспитательном смысле систему «ответственных зависимостей». Любое поручение (от учителя - нарисовать плакат к празднику птиц или от мамы - купить кефир для бабушки) имеет две стороны: меру полномочия (тебе доверили, тебя попросили, от тебя этого ждут, кроме тебя это никто не сможет сделать, от тебя зависит успех общего дела, здоровье бабушки) и меру ответственности (от тебя требуется усилие воли, требуется отложить свои занятия и найти время, довести порученное дело до конца). Понятно, что, если какая-либо из этих сторон организована слабо, поручение не будет «работать», т.е. попросту его воспитательный эффект окажется ничтожным или даже вызовет раздражение, протест, нежелание выполнять поручение.

При организации метода поручения следует обеспечивать некоторые специальные педагогические условия:

1. Любое поручение должно иметь понятный детям социальный смысл, «На пользу - кому, на радость - кому» - такой принцип поиска смысла ребячьих дел обосновал замечательный ленинградский ученый-педагог, автор методики коллективной творческой деятельности И.П.Иванов. Если самому воспитателю не очень ясно, для кого дети должны рисовать красочные открытки, следует или отменить задуманное дело, или лучше срочно найти живые объекты приложения детского творчества, тепла и

заботы. А они рядом - бабушки одноклассников, ветераны войны и труда из соседних домов.

2. Метод поручения, особенно продолжительного, требует от воспитателя организации «первичного успеха». Детям часто без помощи взрослых хорошо не выполнить даже интересную затею. И тогда пусть придут на помощь мамы и папы (воспитатель должен их специально посвятить в свои планы), бывшие выпускники, которые перешли в 5 класс.

3. Важным условием при организации поручений является их сменяемость. Специальные педагогические исследования, опирающиеся на знание возрастных и психологических особенностей дошкольников и младших школьников, показали, что старшие дошкольники и первоклассники могут выполнять длительное поручение не дольше недели. Во II классе длительность поручения может увеличиваться до двух недель, а к IV классу - до месяца. Совершенно недопустимы «пожизненные» поручения, о смене которых воспитатель попросту забыл. Дети к ним теряют интерес.

Смена поручений - специальная воспитательная ситуация: общий разговор и самоотчеты детей о том, что было сделано за прошедший срок, как получалось, что нравилось и что не нравилось, хочется ли еще раз выполнять это поручение.

4. Педагогическое мастерство воспитателя, использующего метод поручения, проявится и в том, какой выбор поручений он предложит детям. Условие простое: их должно быть столько, чтобы хватило на всех.

Пример. Этот метод воспитания призван организовывать образец деятельности, поступков, образа жизни. Действие этого метода строится на естественном психологическом механизме подражания. Подражание, особенно в годы детства, обеспечивает растущему человеку возможность присвоить большой объем обобщенного социального опыта. Трудно представить, как долго, мучительно и малорезультативно проходило бы

взросление человека, если бы он с рождения все открывал сам, а не подражал взрослым.

Суть метода положительного примера в том, чтобы ребенок осознанно обратился к предлагаемому образу, чтобы он захотел быть таким, иметь такие черты характера и так поступать. Пример - идеал определяет активность ребенка и направление этой активности: те качества, что ему нравятся в герое, он хочет иметь и сам. Соотнесение себя с избранным в качестве примера человеком - это работа ребенка со своим будущим.

В воспитательном процессе важны разные виды педагогически организованного примера.

Пример великого человека. Этот вид примера действует как очень высокая форма идеала. Великий человек (ученый, писатель, герой и др.) уже прожил жизнь, достиг признания людей, состоялся как личность. На его примере детям важно показать, как он шел к своим достижениям: каким был в детстве, о чем мечтал, как учился, чем увлекался, как преодолевал жизненные трудности и недостатки своего характера.

Методически иначе организуется пример взрослого. Как правило, для детей примером являются их родители, старшие члены семьи. Очень важен и пример педагога (воспитателя детского сада, учителя). Задумывались ли вы над тем, что для современного ребенка педагог - первый из взрослых, чей труд он основательно наблюдает и с кем профессионально сотрудничает. Родители, даже замечательные труженики и профессионалы в своей области, проявляют себя далеко за стенами дома, и современный, особенно городской, ребенок наблюдает их только в бытовых отношениях.

Большое значение в воспитании имеет и пример сверстника. Во многих ситуациях жизни детям полезно присматриваться к своим ровесникам: одноклассникам, приятелям во дворе, героям книг и фильмов. Их поступки понятнее, чем у взрослых, мотивы действий похожи на твои собственные, а трудности узнаваемы.

Воспитателю следует также помнить, что для успешного взросления каждому ребенку хотя бы один раз в жизни нужно пережить ситуацию, когда он стал примером для других. Не может в учебе, значит - в труде, в спорте, в пении или танцах, в улыбчивости или щедрости. Чем разнообразнее деятельность детей, которую организует воспитатель, тем больше у каждого из них возможностей хоть в чем-то стать примером для товарищей.

И еще один тонкий вопрос в методике примера. Нужны ли отрицательные примеры или воспитание должно сосредоточиться лишь на специально отобранных положительных примерах?

Ситуации свободного выбора. Природа этого метода моделирует момент реальной жизни. Ведь в жизни люди постоянно встают перед выбором: поступить так или иначе, сказать или промолчать, сделать или забыть. Для становления социального опыта ребенка чрезвычайно важно, чтобы он умел действовать не только по требованию и прямому указанию взрослого, в рамках его конкретного поручения, где все определено, не только ориентируясь на пример, образец, но и самостоятельно, мобилизовав свои знания, чувства, волю, привычки, ценностные ориентации, мог принять решение.

Например, решить, как поступить, если учитель предлагает детям самим оценить свою письменную работу и обещает эту оценку поставить в журнал?

Наука наполнена основными особенностями и методами накопления социального опыта детей старшей возрастной группы. И рассматривая особенности можно с уверенностью сказать, что это очень сложный, системный, целенаправленный процесс, реализовываться который не может без целесообразного применения методов обучения и воспитания по накоплению социального опыта детьми старшего дошкольного возраста.

1.3 Педагогические условия накопления социального опыта детьми старшего дошкольного возраста

Для решения проблемы по накоплению социального опыта детей старшей возрастной группы нами были выдвинуты следующие педагогические условия:

- разработать и апробировать методику накопления социального опыта у детей старшего дошкольного возраста;

- организовать вовлечение родителей в процесс накопления социального опыта детей старшего дошкольного;

Логика параграфа, при реализации первого условия, предполагает раскрыть содержание методики накопления социального опыта у детей старшего дошкольного возраста. При анализе литературы мы остановились на методике накопления социального опыта С. А. Козловой, так как она на первый план выводит ознакомление дошкольника с самим собой, а именно с чувственным миром и мыслительными операциями.

Чтобы воздействовать на процесс социализации грамотно и эффективно, нужно не только знать, но и владеть данной методикой, технологией, основанной на теоретических и практических знаниях [6, 65].

Задачи методики работы с детьми можно разделить на две группы:

К первой группе относятся задачи, направленные на развитие ребенка:

1. формирование у детей представлений о социальном мире и о самих себе в нем;
2. воспитание социальных чувств, оценочного отношения к окружающему миру, событиям и явлениям, фактам, в нем происходящим;
3. формирование активной позиции, оптимистического мироощущения и способности к преобразованиям, творчеству.

Ко второй группе относятся научно-методические задачи, направленные на разработку педагогического механизма воздействия на ребенка:

1. разработка эффективных методов и приемов, способствующих развитию когнитивной, эмоциональной и поведенческой сфер ребенка при ознакомлении с социальной действительностью;
2. использование при построении педагогического процесса всех видов деятельности ребенка и разных форм ее организации.

Для решения первой группы задач методики, мы раскрыли следующее содержание обучения и воспитания.

Как уже было отмечено выше, социализация личности происходит успешно только при условии активности самого ребенка, когда он включен в процесс собственного «социального строительства». Одним из стимулов для такого включения в процесс социализации является потребность в познании самого себя [14, 22].

Для эффективности процесса социализации важно, чтобы ребенок научился осознавать свою принадлежность к человеческому роду, чтобы он не только знал о своих человеческих способностях и возможностях, но и учился управлять своим телом, своими чувствами, своими поступками.

Содержание работы с детьми, направленной на воспитание интереса к себе и «помощи» себе в собственной социализации, можно объединить в несколько групп: организм человека, чувства, мысли, умения, поступки, место среди других людей. Все это вместе и поможет ребенку составить представление о себе как о человеке.

Кроме основной цели, о которой речь шла выше, общие основания заложены и в организации педагогического процесса: работа должна осуществляться в большинстве случаев в повседневной жизни, в процессе наблюдений, педагогических ситуаций, в свободной самостоятельной деятельности, в качестве отдельных заданий на занятиях изобразительной деятельностью, музыкальных, физкультурных, по ознакомлению с природой и др. Преимущественная форма занятий - подгрупповая. Ведущие методы - экспериментирование, опыты, упражнения [9, 134].

Главная цель работы воспитателя - научить ребенка анализировать свои «человеческие» проявления, сравнивать их с проявлениями других людей (детей и взрослых животных).

Воспитатель выясняет, умеет ли ребенок «читать» чувства другого человека, понимать его настроение («Как ты догадался, что у Сережи что-то случилось?»; «Что люди, делают, когда им очень весело?»; «Нарисуй грустного человека»), а затем предлагает ему проанализировать самого себя («Что ты делаешь, когда у тебя хорошее (плохое) настроение?»).

Интересно и полезно сравнение человека с животными. На вопросы: «Собаки (кошки, попугай и др.) умеют радоваться или грустить? Как они выражают свои чувства?» - дети, особенно те, у которых есть дома животные, как правило, отвечают, что их друг умеет грустить, радоваться «даже улыбаться». Труднее ребенку ответить на вопрос: чем он (человек) отличается от животного, когда радуется и грустит? Но подвести детей к размышлению над этим вопросом важно. Необходимо, чтобы ребенок понял главное люди не только по-другому выражают свое эмоциональное состояние, но и умеют управлять своими чувствами и формами их выражения. Например, человек может сдержаться и не заплакать или не засмеяться, если это почему-либо нельзя. Воспитатель объясняет это существенное различие и предлагает детям проверить его на самих себе. Полезно при этом использовать народные игры, многие из которых построены на умении сдерживать себя: не смеяться, не двигаться, не произносить какое-то слово и т.п.

Умение выражать свое эмоциональное состояние воспитатель у дошкольников формирует в играх-драматизациях, а также театрализованных играх, требующих от ребенка использования многих средств выразительности интонации, силы голоса, мимики, жестов и др. И хотя в играх ребенок берет на себя чью-то роль, но переживания у них «свои», и он опосредованно обучается реальным формам выражения и чтения чувств [14, 33].

Необходимо учить детей способам выражения чувств.

Этой цели служат многочисленные упражнения, которые проводятся в непринужденной обстановке. Один из методических приемов - «Школа жеста» («Учись жестами выражать свое эмоциональное состояние и отношение к окружающим. Скажи жестом, без слов: здравствуйте, проходите пожалуйста; до свидания; иди сюда; не делай этого!» и т. п.). Воспитатель обращает внимание детей на жесты, которые могут быть обидными для другого человека или просто некрасивыми.

Также же воспитатель анализирует с детьми их поступки и умения. Цель анализа - привлечь внимание ребенка к самому себе и вызвать желание становиться лучше.

Можно проводить подгруппами, и тогда предметом разговора становятся достижения детей: анализируется то, что они умеют делать хорошо, лучше остальных. А вот о разговорах о недостатках нужна индивидуальная форма, конечно, вести их следует с верой в ребенка, его возможности его способность научиться тому, что он пока, не умеет.

Очень важно формировать у ребенка представление о такой отличительной особенности человека, как способность думать («Я - человек, и потому я умею думать и умею рассказывать о том, что я думаю»). При этом решаются две задачи. Первая задача - формирование представление о себе как мыслящем существе, способности думать самостоятельно, оригинально, заранее планировать свою деятельность, поступки, высказывания. В процессе ее решения детям прививается любовь к процессу «думания», умственной нагрузке и ее результатам [6, 78].

Вторая задача - воспитывать представление о том, что и другие люди умеют думать и их мысли могут не совпадать с твоими; несмотря на это, нужно с уважением и вниманием относиться к мыслям другого человека и уметь выслушивать и понимать его, а в случае несогласия высказывать свое мнение уважительно.

Познание ребенком самого себя происходит и при осознании его социальной роли в семье и понимании своей связи с близкими людьми, принадлежности к своему роду, родословной. Такое понимание способствует эмоциональной устойчивости личности, воспитанию уверенности в самом себе, чувства собственного достоинства, т. е. всего того, что делает человека личностью.

Содержание педагогической работы в этом направлении можно распределить на несколько взаимосвязанных частей [2, 160].

Очень важно чтобы ребенок знал свою фамилию, домашний адрес, номер телефона, имена родителей, близких людей. Это необходимо ему для осознания своей уникальности, а также для того, чтобы было, на что опереться в сложной ситуации (если вдруг ребенок заблудился). Вместе с тем надо, чтобы дети знали, когда можно, а когда нельзя называть свой адрес, номер телефона и даже свою фамилию.

Интересная и важная работа может быть проведена по ознакомлению дошкольников с понятием и имени и фамилии (почему появились имена, фамилии, что они обозначают, что обозначают имена и фамилии конкретных детей, что обозначают имя и фамилия воспитателя).

Предложите родителям воспитанников составить генеалогическое древо рода и сделайте это сами [7, 12-16].

Следующая часть работы - уточнение понятия «семья» также социальной роли всех членов семьи и самого ребенка в его семье («Кто ты для мамы, дедушки, твоей тети?», «Сколько в вашей семье мам, пап, сыновей, дочерей?»). Выяснять и уточнять знания детей можно не только в беседе, но и занятиях изобразительностью («Нарисуй свою семью»), в играх-драматизациях и сюжетно-ролевых играх в семью.

И наконец, значительная часть работы, важная для интеллектуального и нравственного развития ребенка, посвящается ознакомлению детей с их родословной. К этой работе следует привлекать и взрослых членов семьи, объяснять родителям ее значение и необходимость. Методы могут быть

разные: рассматривание семейных фотографий, сравнение ребенка с фотографиями других членов семьи для нахождения сходства, рассказы воспитателя, родителей о своей дословной, организация в дошкольном учреждении «Праздника семьи» и др. Важно прививать детям любовь к своему роду и гордость за принадлежность к нему.

Итак, познание ребенком себя является важной частью процесса социализации. И чем осознаннее он станет проходить, тем в большей мере ребенок будет участвовать в процессе становления самого себя как человека.

Большое значение для развития и социализации ребенка имеют предметы. Они окружают его с момента рождения и сопровождают всю жизнь.

В предмете материализован опыт человечества, накопленный на протяжении многих веков.

В старшем дошкольном возрасте ребенок не только использует предметы по назначению, но и пытается исследовать его.

Отсюда перед педагогом стоят следующие задачи [6, 81]:

- продолжать расширять и углублять представления детей о предметах, их свойствах, качествах, назначении, функциях;

- развивать фантазию, творческое воображение, желание и умение преобразовывать предметы;

- формировать представление о том, что предметы изготавливают люди для удовлетворения своих потребностей. Для решения данных задач используются разные методы и приемы. При подборе игрушек педагог прежде всего обращает внимание на то, чтобы в группе имелись предметы, соответствующие данному этапу. Особенности таких игрушек являются функциональность, наличие мелких деталей, «секрета» (озвученность или др.). Можно вносить в группу и погремушки. Необходимы также игрушки, которые отражают сегодняшний день.

В группе должна быть бытовая техника: пылесос, магнитофон, часы. Если их нельзя держать постоянно, то следует приносить, периодически рассматривать, как они работают, и вывлять, какой принцип заложен в механизме действия. Можно принести кофемолку и рассмотреть, соблюдая меры безопасности, каким образом из зерен получается молотый кофе.

Важной и интересной частью работы на этом этапе является ознакомление детей с настоящим, прошлым и будущим предметов. На примере любого предмета воспитатель может рассказать и объяснить, как человек, удовлетворяет потребность в предмете, изменял его.

Также на социальное становление влияет и детское общество. Детское общество является источником информации, социальной действительности. Общась, дети рассказывают друг другу о том, что узнали от взрослых, от других детей, что наблюдали в жизни, видели в телепередачах и т. п. Такого рода информация важна и имеет ряд достоинств, она заставляет ребенка думать, сомневаться, обращаться за разъяснением к взрослому, другим детям, т.е. про принятия информации, как правило, носит активный характер.

Преимуществом информации, которую дети передают друг другу, является и ее близость интересам ребенка. Дети рассказывают о том, что им взаимно интересно, и это же повышает активность восприятия.

Итак, данная методика позволяет педагогам организовывать взаимодействие с детьми по накоплению социального опыта по двум направлениям: познание самого себя, через предметный мир, и взаимодействие со сверстниками. Что позволяет систематично организовывать педагогический процесс во взаимодействии с детьми [7, 19].

Определив и раскрыв сущность методики по накоплению социального опыта, мы, по логике параграфа, определили формы повышения компетентности родителей по вопросам накопления социального опыта детей старшей возрастной группы.

Это значимый аспект нашей деятельности, так как, уровень сформированной компетентности, а также отсюда складывается единое

образовательное пространство «ДОО и семьи воспитанников», все это влечет также за собой эффективное накопление социального опыта детей старшей возрастной группы.

В работе с родителями можно применять как традиционные, так и нетрадиционные формы работы (Таблица 1):

Таблица 1

Традиционные и нетрадиционные формы по взаимодействию с родителями воспитанников в вопросах накопления социального опыта у детей старшей возрастной группы

Традиционные	Нетрадиционные
Родительские собрания Конференции Индивидуальные консультации Посещение на дому	Родительские тренинги Дискуссии Психологические разминки Круглые столы Устные журналы Практикумы Родительские вечера Родительские чтения Родительские ринги

Новый тип взаимодействия детского сада и семьи, использование новых форм работы является решающим условием обновления системы дошкольных учреждений. Необходимо осуществлять постоянное взаимодействие с родителями; и не только в виде психолого-педагогической помощи конкретным семьям, но и активного вовлечения родителей в жизнь детского сада, участие их в развивающей, образовательной работе с детьми. Задача педагогов — заинтересовать родителей, предлагая им как традиционные, так и новые формы взаимодействия. Это нетрадиционные встречи педагогов и родителей, совместные мероприятия педагогов, родителей, детей.

В своей работе мы постарались подробно описать существующие формы и методы работы с родителями.

Нами выделено два основных направления взаимодействия с семьей в вопросах накопления социального опыта у детей старшей возрастной группы [7, 12-20]:

Первое направление – повышение уровня педагогической компетентности родителей через специальные лекции, родительские уголки, индивидуальные беседы, групповые консультации, дискуссии, круглые столы.

Второе направление – привлечение родителей к работе детского сада посредством организации досуговых мероприятий.

Формы взаимодействия, которые мы используем с родителями в детском саду, подразделяются на коллективные, индивидуальные и наглядно-информационные.

Виды взаимодействия с родителями, для повышения их педагогической компетентности по решению выдвинутой проблемы:

1. Анкетирование, тестирование.

Тестирование родителей «Знаю ли я своего ребенка?»;

Достаточно ли внимания вы уделяете своему ребенку?

«Познавательная потребность» ребёнка.

2. Выставки.

Выставки детского творчества с целью ознакомления родителей с видами деятельности в ДОО;

Выставки творчества взрослых в виде плакатов, оформления участков, групп;

3. Наглядность.

Подборка рекомендаций педагогов-специалистов по вопросам накопления социального опыта детей старшей возрастной группы;

Результаты детской изобразительной и конструктивной деятельности оформленные в виде выставки, фото-презентации, видеоролика деятельности;

Подарки и приглашения к праздникам для активизации участия в общественной деятельности;

Стендовая информация для родителей.

4. Организация праздников и развлечений.

Подготовка детей с помощью родителей, что способствует сплочению, налаживанию контактов родителей и детей;

Изготовление костюмов и атрибутов;

Исполнение ведущих ролей;

Участие в спортивных развлечениях;

5. Организационные мероприятия.

День открытых дверей в ДОУ;

Дискуссия «Защита прав и достоинств ребенка-дошкольника»;

Родительские собрания по проблемам воспитания детей;

Тренинг взаимодействия родителей и детей «Учимся понимать друг друга

Семинар - практикум для родителей « Как подготовить ребёнка к школе?»»

Тренинг взаимодействия родителей и детей «Учимся понимать друг друга»

Вопрос взаимодействия и понимания друг друга становится все более актуален внутри семьи по мере взросления ребенка. Ребенок взрослеет и меняется, так же должны изменяться и развиваться детско-родительские отношения. А для этого необходимо учиться понимать, смотреть и видеть друг друга. Групповые формы работы дают уникальную возможность снять ощущение единственности, уникальности собственных трудностей, позволяют получить обратную связь и от взрослых, и от детей.

Выводы по главе 1

Таким образом, в теоретической части нашей работы нами была изучена психолого-педагогическая литература по проблеме нашего исследования. Проблема социализация личности в истории отечественной педагогики всегда была актуальной, об этом свидетельствуют исследования известных педагогов, таких, как В.С.Мухина, рассматривающая в качестве механизмов социализации идентификацию и обособление личности, А.П.Петровский, изучавший закономерную смену фаз адаптации, индивидуализации и интеграции в процессе развития личности.

Крупные исследователи в области отечественной детской психологии и педагогики так или иначе затрагивали эту проблему в связи с общим ходом физиологического, психологического, социально-личностного развития ребенка и его индивидуальных особенностей. Этой проблеме посвящено множество исследований и монографий (Л.И.Божович, Л.А.Венгер, Г.М.Гуткина, А.А.Люблинская, Н.Н.Поддьяков).

Анализ всего вышеизложенного, позволил нам определиться с основной подборкой мероприятий, для ранее выдвинутой проблемы, а также определиться с применением необходимых групп методов в ходе реализации данных мероприятий и в повседневной жизни. А также выявление особенностей накопления социального опыта детьми старшего дошкольного возраста является немаловажным, при построении образовательного процесса в ходе реализации в дальнейшем перспективного плана по взаимодействию с детьми.

На основе анализа литературы мы выяснили, что накопление социального опыта у детей старшей возрастной группы имеет огромное значение для их дальнейшего становления в жизни и в создании своей, особенной принципиальной жизненной позиции.

Глава 2. Опытнo - экспериментальная работа по организации социального воспитания детей в дошкольной образовательной организации

2.1 Изучение условий социального развития детей в дошкольном образовательном учреждении

В первой главе, нами были решены задачи по изучению психолого-педагогической литературы, также определены условия эффективного накопления социального опыта детей старшей возрастной группы.

Далее, с целью изучения состояния проблемы в практике работы дошкольных учреждений нами проведена опытная работа на базе МАДОУ д/с №18 г. Челябинска, в старшей группе. В эксперименте участвовало 20 детей старшего дошкольного возраста, 1 воспитатель, а также родители детей.

Работа включала три этапа:

- Констатирующий - диагностика начального уровня наличия предпосылок накопления социального опыта;
- Формирующий – формирование социального опыта у детей старшей группы посредством создания и реализации перспективного планирования по взаимодействию с детьми и реализации форм взаимодействия с семьями воспитанников;
- Контрольный – Сравнение вновь полученных после повторного обследования детей старшей возрастной группы и семей воспитанников и их дальнейшее сравнение на констатирующем и контрольном этапах.

В ходе констатирующего эксперимента были использованы следующие методы:

- Изучение психолого-педагогических характеристик детей данной группы.
- Наблюдения в разнообразных видах деятельности.

- Беседы с детьми и педагогами.

Характеристика базы исследования:

Управление ДОО направлено на создание организационных, нормативно-правовых, материально-технических, финансово-экономических, кадровых, научно-методических, информационных и др. условий деятельности учреждения.

В учреждении имеется достаточная материально-техническая база, создана предметно-развивающая среда, соответствующая всем современным санитарным, методическим требованиям.

Образовательный процесс в МАДОУ осуществляется в соответствии с ФГОС ДО; по проблеме накопления социального опыта детей старшей возрастной группы подобрана и постоянно обновляется некоторая методическая литература, активно реализуется проектная деятельность; следует обратить внимание на то, как ведется и постоянно обновляется информация в блогах специалистов ДОО по данной проблеме; также ведется в соответствии с достигнутыми результатами работа с родителями, а также их активное повышение компетентности.

Накопление социального опыта детей старшей возрастной группы – одна из задач годового плана ДОО на каждом году обучения и воспитания детей с учетом особенностей развития.

Предметно-развивающая среда насыщена нужным оборудованием и материалами по реализации выдвинутых выше мероприятий.

В методическом кабинете ДОО регулярно организуются выставки новинок литературы, педагогам готовятся аннотации по содержанию новинок с рекомендациями к их использованию.

Далее, мы прежде всего провели обследование детей старшей возрастной группы и все ответы детей отобразили в таблице и наглядно в виде рисунков по каждой методике обследования.

Говоря о чувствах, которые сопровождают все виды деятельности и поведения человека. Для маленького ребёнка характерно находиться в

«плелу эмоцый», потому что он не может управлять ими. Его чувства стремительно возникают и так же быстро пропадают. Но постепенно чувства становятся более рациональными, подчиняются мышлению, когда ребёнок усваивает нормы морали и соотносит с ними свои поступки [4, с.115]. Поэтому целью методики №1 «Что такое хорошо и что такое плохо» было изучение эмоционального отношения ребенка к моральным нормам.

Методика проводилась с каждым ребенком индивидуально.

Экспериментатор показывает ребенку последовательно 10 сюжетных картинок с изображением ситуаций, подлежащих моральной оценке:

1. Мальчик должен защищать девочек или малышей.
2. Мама несет сумки, а мальчик идет рядом и улыбается.
3. Мальчик сломал куклу, девочка плачет.
4. Мальчик дарит девочке цветы.
5. Девочка рвет книгу.
6. Девочки подклеивают книги.
7. Мальчик сидит в автобусе, старушка стоит рядом.
8. Мальчик уступает старушке, девочкам и маленьким детям место в автобусе.
9. Девочки, ссорясь, тянут куклу.
10. Девочки играют.

И дает следующую инструкцию: «Я сейчас тебе буду показывать картинки, а ты внимательно посмотри и скажи хорошо это или плохо». В протоколе фиксируются имена детей и правильность ответа (правильно - плюс, неправильно - минус).

Таблиц 2

Результаты обследования детей по методике №1

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	+		+		+		+	+	+	+		+	+	+
2	+	+	+	+		+	+	+	+	+				

3		+	+	+		+	+		+		+	+	+	+
4	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
5	+	+		+	+	+		+	+	+	+		+	
6	+	+	+	+	+	+	+		+	+		+		+
7	+	+	+		+		+	+			+		+	
8	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+
9	+	+	+	+		+			+	+	+	+	+	+
10	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Сумма баллов	9	9	9	8	7	8	8	7	8	8	7	7	7	7

Оценка:

0 – 3 – положительное отношение

4 - 7 – часть ситуаций оценивается положительно (6 человек)

8 – 10 – отрицательное отношение (8 человек)

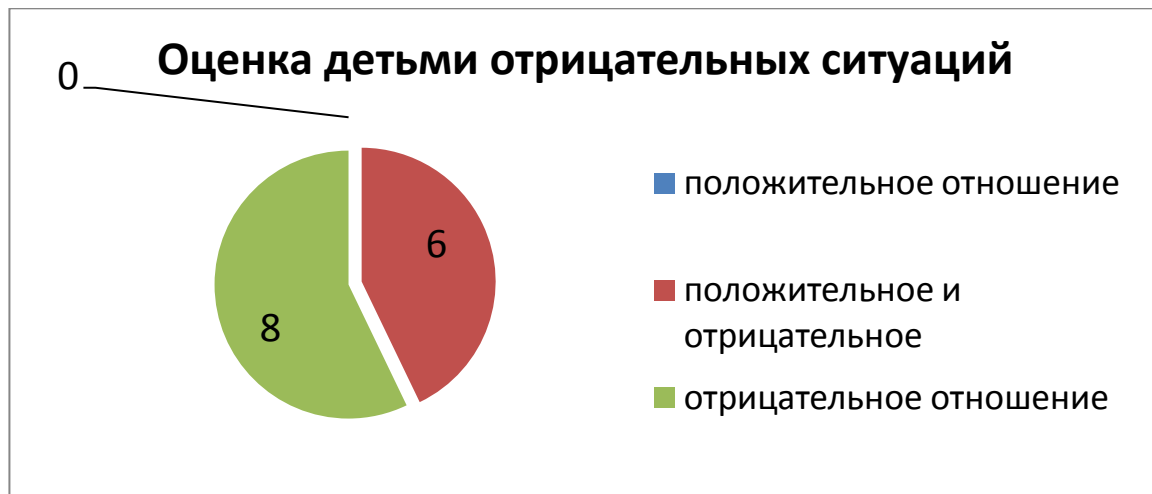


Рисунок. 1. Отношение детей к отрицательным ситуациям по методике №1

Целью методики №2 было изучение социальных эмоций и чувств, т.е. представлений детей о дружбе, доброжелательности, внимательности, уважении к старшим, сострадании, отзывчивости.

Методика № 2 проводилась индивидуально в две серии.

Первая серия: Экспериментатор задает ребенку вопросы:

1. Можно ли потешаться, если твой товарищ упал? Почему?
2. Можно ли обижать животных, птиц? Почему?
3. Нужно ли делиться игрушками? Почему?
4. Если ты разломал игрушку, а воспитатель подумал на другого ребёнка, нужно ли сказать, что это ты сломал? Почему?
5. Можно ли шуметь, когда другие отдыхают? Почему?
6. Можно ли драться? Если другой ребёнок отнял у тебя игрушку? Почему?

Для анализа были выделены следующие уровни:

Высокий уровень - полное и отчетливое представление о моральных нормах.

Средний уровень - правильное, но недостаточно ясное представление о моральных нормах.

Низкий уровень - неправильное представление о моральных нормах.

Вторая серия: Экспериментатор предлагает ребенку закончить ситуацию:

1. Оля и Люба убрали игрушки. Оля проворно уложила кубики в коробку. Воспитатель ей сказала: «Оля, ты сделала свою работу. Если желаешь, иди играй или помоги Любе завершить уборку». Оля ответила... Что ответила Оля?

2. Вася принес в детский сад новую игрушку - машинку. Всем детям хотелось поиграть с этой игрушкой. Вдруг к Васе подошел Саша, вырвал машину и стал с ней играть. Тогда Вася сказал ... Что сказал Вася?

3. Маша и Катя играли в игру «Воробушек и автомобиль». Маша убежала, а Катя догоняла. Вдруг Маша упала. Тогда Катя сказала, ... Что сказала Катя?

4. Сергей прогуливался возле дома. Вдруг он увидел маленького щенка, который дрожал от холода и жалостно скулил. Тогда Сережа... Что сказал Сережа?

Для анализа были выделены следующие моменты: а) правильность ответа ребенка; б) мотивация ответа.

Оценивалась эта серия методики по тем же уровням:

Высокий уровень - полное и четкое представление.

Средний уровень - правильное, но не достаточно ясное.

Низкий уровень - неправильное представление о нравственных нормах.

Таблица 2

Результаты обследования детей по 2 сериям методики: 1 – ответы детей на вопросы; 2 – детям предлагалось закончить ситуацию

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1 серия	высокий		+			+		+		+		+			
	средний	+			+				+		+		+	+	+
	низкий			+			+								
2 серия	высокий	+		+		+		+							
	средний				+		+		+	+	+	+	+	+	+
	низкий		+												

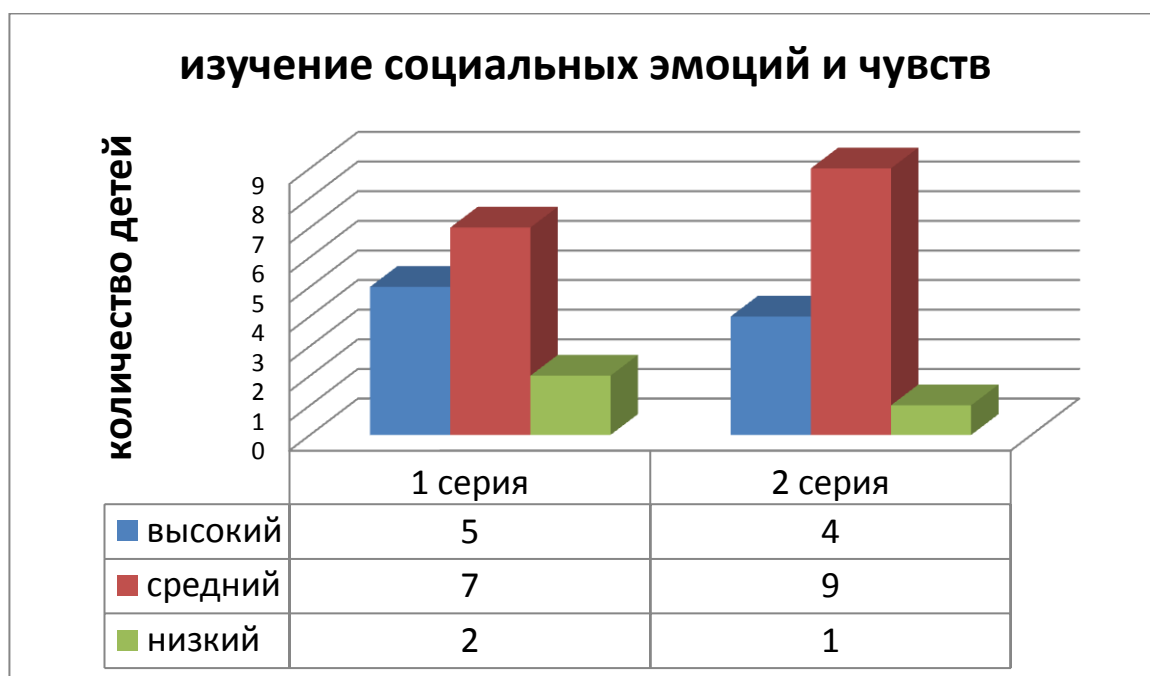


Рисунок 2. Изучение социальных эмоций и чувств по методике №2

Целью методики №3 «Моделирование жизненных ситуаций» было определение умения использовать знание о моральных нормах в реальных жизненных ситуациях.

Было разыграно несколько ситуаций, которые бы позволили нам судить о нравственных представлениях детей, умении применять знания моральных норм в реальной жизни.

Ситуация №1. «На прогулке».

Участки для малышей и старших детей размещены рядом. Мяч малыша покати́лся на участок старших. Ребёнок бежит за ним.

Ситуация №2. «Помощники».

Девочка, исполняя поручения воспитателя, поливала цветы. Вдруг лейка нечаянно падает и вода разливается.

Ситуация №3. «Скорая помощь».

Воспитатель проводит занятие. Помощник воспитателя жалуется на нехорошее самочувствие и ложится на кровать. Посуда немыта, столы неубранные. Что делать?

Нас интересовало, как дети поведут себя в этих ситуациях.

В результате чего мы выявили желание детей выручать, сочувствовать, переживать, помогать в трудных ситуациях, что показывает формирование положительного социального опыта. Дети интересуются настроением друг-друга, откликаются охотно о просьбе помочь, проявляют активную позицию в проблемной ситуации, а также ищут самостоятельно пути выхода из сложившейся ситуации.

Далее первый этап экспериментальной деятельности предполагал взаимодействие с родителями воспитанников. Для выявления степени участия родителей в накоплении социального опыта детей, нами была проведена еще одна диагностика «Опросник родительского отношения к собственному ребенку» А.Я Варга и В.В. Столина (Приложение 1), которая представляет собой психодиагностический инструмент, ориентированный на

выявление родительского отношения у лиц, обращающихся за помощью по вопросам воспитания детей и общения с ними.

Родительское отношение понимается как система разнообразных чувств по отношению к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимания характера и личности ребенка, его поступков.

Опросник состоит из 5 шкал:

- «Принятие - отвержение». Шкала отражает интегральное эмоциональное отношение к ребенку. Содержание одного полюса шкалы: родителю нравится ребенок таким, какой он есть. Родитель уважает индивидуальность ребенка, симпатизирует ему. На другом полюсе шкалы: родитель воспринимает своего ребенка плохим, неприспособленным, неудачливым. Ему кажется, что ребенок не добьется успеха в жизни из-за низких способностей, небольшого ума дурных наклонностей. По большей части родитель испытывает к ребенку злость, досаду, раздражение, обиду. Он не доверяет ребенку и не уважает его.

- «Кооперация» - социально желательный образ родительского отношения. Содержательно эта шкала раскрывается так: родитель заинтересован в делах и планах ребенка, старается во всем помочь ребенку, сочувствует ему. Родитель высоко оценивает интеллектуальные и творческие способности ребенка, испытывает чувство гордости за него. Он поощряет инициативу и самостоятельность ребенка, старается быть с ним на равных. Родитель доверяет ребенку, старается встать на его точку зрения в спорных вопросах.

- «Симбиоз» - шкала отражает межличностную дистанцию в общении с ребенком. При высоких баллах по этой шкале можно считать, что родитель стремится к симбиотическим отношениям с ребенком. Содержательно эта тенденция описывается так - родитель ощущает себя с ребенком единым целым, стремится удовлетворить все потребности ребенка, оградить его от трудностей и неприятностей жизни. Родитель постоянно ощущает тревогу за

ребенка, ребенок ему кажется маленьким и незащищенным. Тревога родителя повышается, когда ребенок начинает автономизироваться в силу обстоятельств, так как по своей воле родитель не предоставляет ребенку самостоятельности никогда.

- «Авторитарная гиперсоциализация» - отражает форму и направление контроля за поведением ребенка. При высоком балле по этой шкале в родительском отношении данного родителя отчетливо просматривается авторитаризм. Родитель требует от ребенка безоговорочного послушания и дисциплины. Он старается навязать ребенку во всем свою волю, не в состоянии встать на его точку зрения. За проявления своеволия ребенка сурово наказывают. Родитель пристально следит за социальными достижениями ребенка, его индивидуальными особенностями, привычками, мыслями, чувствами.

- «Маленький неудачник» - отражает особенности восприятия и понимания ребенка родителем. При высоких значениях по этой шкале в родительском отношении данного родителя имеются стремления инфантилизировать ребенка, приписать ему личную и социальную несостоятельность. Родитель видит ребенка младшим по сравнению с реальным возрастом. Интересы, увлечения, мысли и чувства ребенка кажутся родителю детскими, несерьезными. Ребенок представляется не приспособленным, не успешным, открытым для дурных влияний. Родитель не доверяет своему ребенку, досадует на его неуспешность и неумелость. В связи с этим родитель старается оградить ребенка от трудностей жизни и строго контролировать его действия.

Высокий тестовый балл свидетельствует о преобладании следующих стилей родительского отношения к детской инициативности:

- отвержение;
- кооперация;
- симбиоз;
- гиперсоциализация;

– инфантилизация (инвалидизация).

Наиболее оптимальным является такой уровень родительских отношений, как кооперация - это социально желаемый образ родительского поведения. Родитель высоко оценивает способности своего ребёнка, испытывает чувство гордости за него, поощряет инициативу и самостоятельность, старается быть с ним на равных.

К нейтральному уровню можно отнести отношения по типу «симбиоз» и «маленький неудачник». Родитель видит своего ребенка младше по сравнению с реальным возрастом, стремится удовлетворить его потребности, оградить от трудностей и неприятностей жизни, не предоставляет ему самостоятельности.

К отрицательному уровню родительских отношений мы отнесли такой тип родительских отношений, как отвержение и «авторитарная гиперсоциализация». Родитель воспринимает своего ребенка плохим, неприспособленным. Требует от него безоговорочного послушания и дисциплины. По большей части испытывает к ребенку злость, раздражение, досаду.

Таблица 3

Результаты исследования ведущего типа родительского отношения по методике А.Я. Варга и В.В. Столина «Опросник родительского отношения»
(Отражено количество совпадений ответов)

№	Отвержение / принятие	Кооперация	Симбиоз	Гиперсоциализация	Инфантилизация
1	20	3	6	5	5
2	15	2	1	1	6
3	7	3	2	5	7
4	18	4	7	6	5
5	20	5	5	2	5
6	23	6	5	3	5

7	21	2	6	2	6
8	17	3	2	2	5
9	19	4	3	6	5
10	15	5	6	2	6
11	10	2	1	2	6
12	17	1	7	3	6
13	16	2	2	6	7
14	19	3	2	3	6
15	20	3	6	3	5
16	21	3	3	3	7
17	10	4	1	7	7
18	18	5	5	3	6
19	15	6	3	2	5
20	18	3	3	2	6

Оценка производится из количества совпадений, за каждое совпадение 1 балл.

Частотный анализ результатов исследования ведущего типа родительского отношения (см. Таблицу 5) показал, что среди стилей родительского отношения преобладает симбиоз - родитель ощущает себя с ребенком единым целым, стремится удовлетворить все потребности ребенка, оградить его от трудностей и неприятностей жизни. Родитель постоянно ощущает тревогу за ребенка, ребенок ему кажется маленьким и беззащитным. Тревога родителя повышается, когда ребенок начинает автономизироваться в силу обстоятельств, так как по своей воле родитель не предоставляет ребенку самостоятельности никогда.

Значительно выражен показатель гиперсоциализации - в родительском отношении данного родителя отчетливо просматривается авторитаризм.

Родитель требует от ребенка безоговорочного послушания и дисциплины. Он старается навязать ребенку во всем свою волю, не в состоянии встать на его точку зрения. За проявления своеволия ребенка сурово наказывают. Родитель пристально следит за социальными достижениями ребенка, его индивидуальными особенностями, привычками, мыслями, чувствами.

Таблица 4

Результаты частотного анализа результатов исследования ведущего типа родительского отношения к работе по накоплению социального опыта детей

Тип родительского отношения	Количество родителей, проявивших тип родительского отношения как ведущий	
	Чел.	%
Отвержение	1	5
Принятие	19	95
Кооперация	0	0
Симбиоз	8	4
Гиперсоциализация	5	25
Инфантилизация	0	0

Графически результаты частотного анализа результатов исследования ведущего типа родительского отношения к накоплению социального опыта представлены на рис. 3

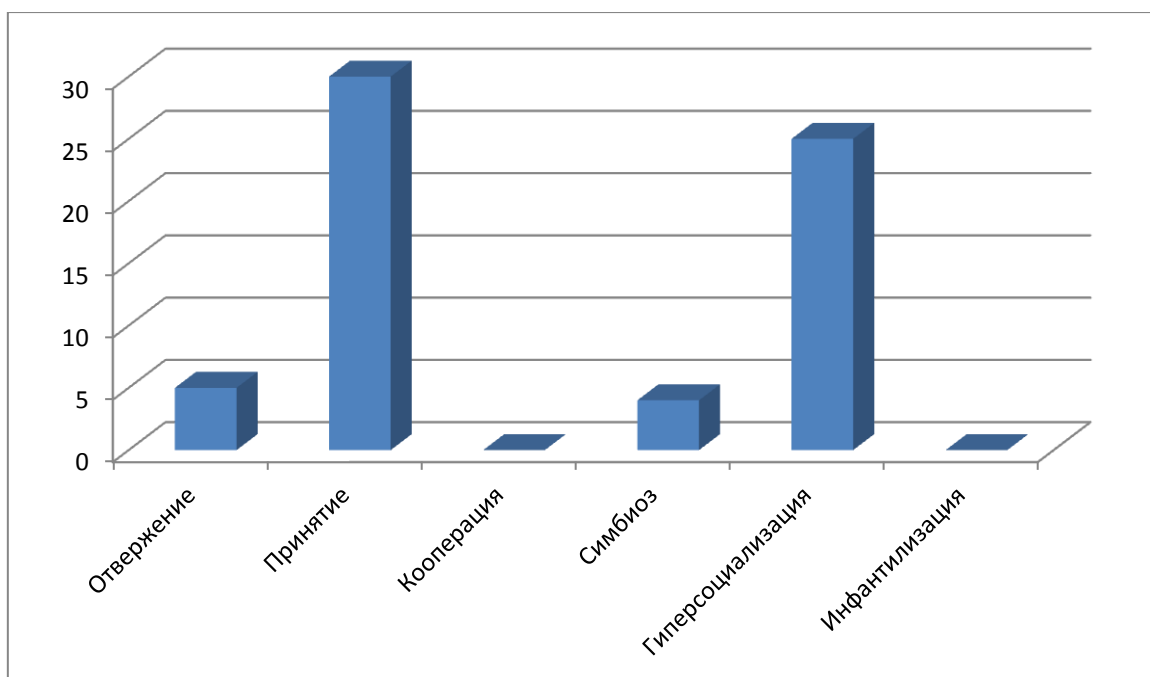


Рис. 3 Представленность ведущих типов родительского отношения по группе испытуемых

Таким образом, по результатам проведенных методик мы видим необходимость проведения работы для активизации участия родителей с целью накопления социального опыта.

Далее мы предложили родителям ответить на вопросы анкеты, в которой нужно было оценить виды деятельности ребенка дома в выходные дни по пяти бальной шкале (Приложение 6).

Таблица 5

Заинтересованность и активность родителей в основных видах детской деятельности

Вид деятельности	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл
Занятия рисованием, лепкой, конструированием совместно с родителями	5	10	3	2	
Подвижные игры с родителями на улице	5	6	5	4	
Пешие прогулки вместе с родителями	13	7			
Прослушивание рассказов, сказок	8	4	5	2	1
Просмотр детских телевизионных передач	9	3	8	1	
Сюжетно – ролевые игры вместе с родителями	10	10	0	0	0
Средний балл	2,5	2	1,05	0,45	0,05

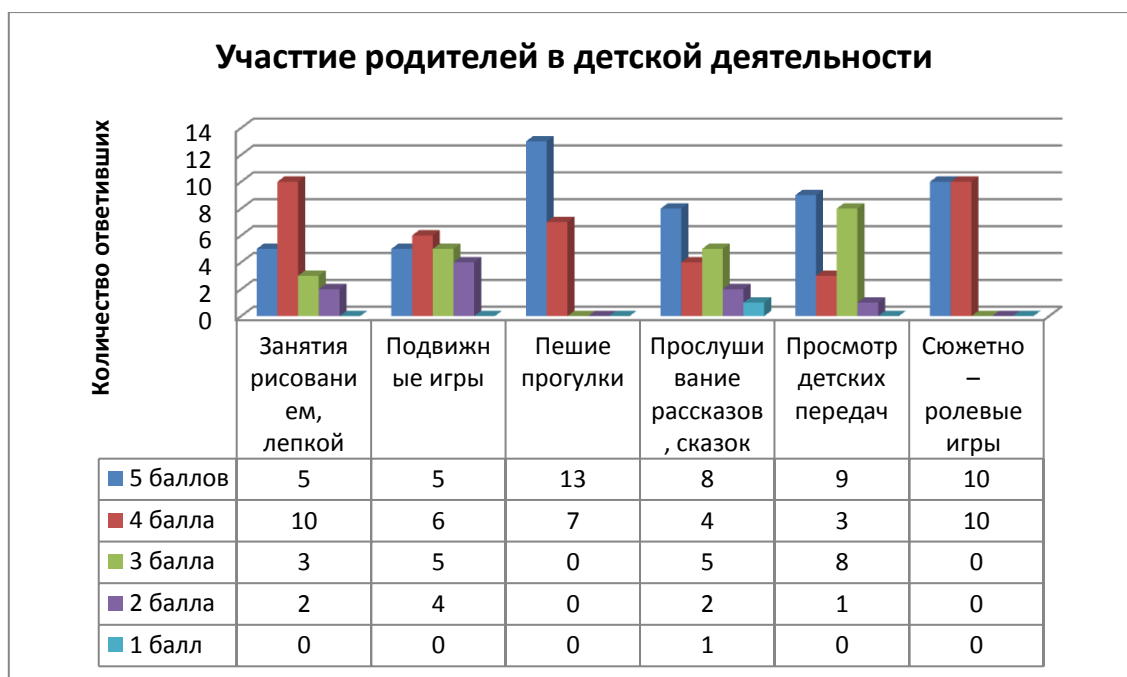


Рисунок. 3. Анализ разнообразия видов деятельности детей дома, а также активности родителей, при участие в детской деятельности

Отсюда мы наглядно видим не высокий уровень активности родителей в деятельности детей, значит, наша работа заключается в подборе таких способов взаимодействия детей и родителей, которые бы способствовали раскрытию интересов родителей и вовлекали их в детскую деятельность.

Результаты обследования констатирующего этапа свидетельствуют о важности проведения организованных мероприятий, направленных на накопление социального опыта детей старшей возрастной группы. А также важно повысить компетентность родителей в данных вопросах, ведь именно в семье дошкольник получает все то, что необходимо ему для дальнейшего существования.

2.2 Реализация педагогических условий организации социального воспитания детей в дошкольной образовательной организации

Целью формирующего эксперимента стала разработка и апробация игр и занятий, направленных на повышение уровня предпосылок к трудовой деятельности детей раннего дошкольного возраста.

Задачи формирующего эксперимента:

1) подготовить комплекс игр и занятий, направленных на развития предпосылок к накоплению социального опыта детьми старшего дошкольного возраста.

2) использовать разработанный нами комплекс в экспериментальной группе.

Нами был разработан перспективный план, который будет способствовать накоплению социального опыта детьми старшей группы (Таблица 6.) Данный план выстроен в соответствии с методикой С.А. Козловой, которая предполагает системную, последовательную, логическую реализацию мероприятий на протяжении года.

Таблица 6

Перспективный план работы с детьми старшего дошкольного возраста по накоплению социального опыта

№ недели	Наименование мероприятия	Цель	Форма организации
Сентябрь			
1	«Мой организм»	Цель – сформировать у ребенка представления о своей принадлежности к человеческому роду. Воспитывать уверенность в себе, умение анализировать свои поступки, чувства, мысли. Бережно относиться к своей семье, своему роду, друзьям, другим людям, животным.	Беседа
2	«Мои чувства»		Беседа
3	«Мои мысли»		Решение проблемных ситуаций
4	«Мои поступки»		Решение проблемных ситуаций

Октябрь			
1	«Мои умения»	Воспитание ценности сохранения и передачи семейных и общественных традиций. Формирование умений передавать свой опыт.	Творческая деятельность
2	«Моя семья, моя родословная»		Задание домой – составить древо
3	«Как мы живем в детском саду»		Создание плаката
Ноябрь			
1	«Дети и взрослые»	Цель - поддерживать и развивать в детях интерес к миру взрослых, вызывать желание следовать тому, что достойно подражания, и объективно оценивать недостойное в поведении и деятельности. Познакомить детей с разнообразной деятельностью взрослых людей. Воспитывать доброжелательное отношение к людям.	Спортивные развлечения
2	«Зачем и как работают взрослые люди»		Художественная деятельность
3	«Зачем и как люди отдыхают»		Решение проблемных ситуаций
Декабрь			
1	«Предметы рукотворного мира»	Цель - привлечь внимание ребенка к значимости творческого начала в личности человека. Воспитывать познавательные интересы и стремление к преобразующей деятельности.	Изучение средств деятельности детей
2	«Человек создает технику»		Аппликация
3	«Живая, неживая природа и человек»		Беседа
4	«Материалы, созданные человеком»		Оригами из бумаги
Январь			
1	«Человек – художник»	Цель – эстетическое развитие, воспитание ответственности за порученные дела.	Художественная деятельность
2	«Изучение новогодних традиций народа»		Просмотр видео и презентаций
3	Подготовка к празднику «Новый год»		Составление сценария, подбор костюмов, распределение ролей, репетиции
Февраль			
1	«Что такое Земля»	Цель - воспитывать интерес и уважение к людям, их деятельности, культуре, быту. Формировать представления о Земле и жизни людей на Земле, о своей стране. Воспитывать	Просмотр презентаций
2	«Какие люди живут на Земле»		Рассмотрение художественной литературы

3	«Как люди заселили Землю»	чувства гражданственности, патриотизма, толерантное отношение к жителям Земли.	беседа
4	Праздник «23 февраля»		Спортивные мероприятия
Март			
1	«Твоя страна, твой народ»	Цель – воспитание патриотизма, ценностного отношения к нежной природе, к стране. Рассуждения о безграничной любви к родной маме.	Путешествие по стране
2	Праздник «8 марта»		Организация праздника
3	«Изменения в природе»		Экспериментальная деятельность
4	«социальный портрет»		Рисуночный тест
Апрель			
1.	«В мире знаменитых людей и почётных профессий»	Содействовать развитию эмоционально – ценностного отношения к людям духовного, интеллектуального труда, оказавших значимое влияние на развитие страны и мира	Просмотр презентаций и видео
2.	Сюжетные игры: «Дом моделей», «Салон украшений», «Салон красоты», «В гостях»,	Знакомство детей с разными профессиями, воспитание уважительного отношения к труду	Игровая деятельность
3	«Праздник именинников», «Русские народные промыслы» (Приложение 2)	Воспитание отношения к сохранению и передаче значимых традиций, мотивировать заниматься творчеством	Ручной труд
4	«Кругосветное путешествие», «Космонавты».	Знакомство с бытом разных стран Повышение познавательной активности	Игра «Ходилка»
Май			
1.	Мини-концерт«Дамы и господа приглашаются...»	Содействовать развитию эмоционально – ценностного отношения друг к другу в соответствии с гендерной принадлежностью	Творческая деятельность
3.	«Прошлое и настоящее государства Российского»	Цель: Способствовать моделированию позиции патриота своей страны через упорядочение представлений детей о России	Беседа

3.	Открытие дизайн – студии «Мы такие разные» (подготовка к выставки детских творческих работ)	Формировать представления об индивидуальных особенностях; гендерных различиях	Оформление выставки
4.	Сюжетно-ролевая игра «Магазин» (Приложение 3)	Цель: Развивать умения видеть разные стороны в литературных персонажах, в их поведении	Игровая деятельность

Перед тем как начать реализовывать данный план в работе с детьми, нами особое внимание уделялось работе с родителями. Любая педагогическая проблема может быть успешно решена только при условии активного взаимодействия детского сада и семьи. На всех этапах требуется поддержка ребенка дома, в семье.

Важным для нас является отношение детей к труду, воспитание положительных эмоций и самостоятельности. Планируя развивающую среду, мы старались учитывать требования программы, понимая важность интеграции и учитывая взаимосвязь образовательных областей. Главное, чтобы все содержание образовательного процесса способствовало неуклонному развитию познавательной и эмоциональной сферы детей, обогащению личного опыта, самостоятельности и доброжелательного отношения со сверстниками и взрослыми.

Для работы по накоплению социального опыта детей использовались приемы прямого воздействия на ребенка в игре, например, такое, как участие в сговоре на игру: участие взрослого в сговоре позволяло координировать действия детей с учетом их индивидуальных особенностей. Использование этого приема помогало приобщать детей к самостоятельному поиску и решению вопросов, как содержания игры, так и ее организационных начал. В совокупности всё это позволяло сформировать положительный контакт между воспитателем и ребёнком. Данные условия позволяли ребёнку рассматривать взрослого в качестве друга. Ролевое участие воспитателя в игре: помогало влиять на процесс развития сюжета игры; взрослый, выступая

на равных с детьми, подсказывал новые игровые действия; помогал установлению игровых отношений; оберегал и развивал единую линию игры. В соответствии с выше сказанным, взрослый становится авторитетом и примером для малыша. Все выше перечисленное важно передать взрослым, а именно родителям воспитанников.

В период дошкольного детства взрослый является для ребенка непререкаемым авторитетом. На многие предметы и явления окружающей жизни дети смотрят глазами взрослых, перенимая их взгляды и оценки. Все, что взрослый оценивает отрицательно, - дети считают плохим, то, что положительно - хорошим. Исходя из этого, работа детей оценивалась всегда положительно. Положительно оценивалась и личность ребёнка, для того, чтобы между детьми складывались доброжелательные отношения.

В начале нашего взаимодействия мы предложили родителям методические рекомендации, которые совместно проанализировали и сделали соответствующие выводы.

«Рекомендации для родителей старшей группы» содержат следующее содержание:

1. Не придирайтесь по мелочам и не наказывайте понапрасну, гораздо большего можно добиться в воспитании поощряя и хваля. 1 раз поругали - 5 хвалите.
2. Доверяйте и старайтесь понять мотивы его поступков. Объясняйте не очень удачные поступки.
3. Непременно учитывайте интересы ребенка, он тоже личность со своими увлечениями, они могут быть отличны от ваших собственных.
4. Будьте дружны, будьте другом, а не воспитателем.
5. За собственные ошибки и не хорошее поведение просите прощения у ребенка.
6. Нельзя ругать и критиковать на людях, на людях только хвалите!
7. Не ругайте личность ребенка, ругайте его поступки.
8. Показывайте и подчеркивайте индивидуальность, особенность своего

малыша.

9. Не придирайтесь по мелочам, игнорируйте их, но уделяйте и фокусируйте внимание на хорошем.

10. Наказания - это быстрый путь к агрессии со стороны ребенка. Наказывать надо, но хорошо подумайте, стоит ли провинность того?

11. Не позволяйте бесцельно тратить время на безделье - найдите интересное дело.

12. Убеждайте ребенка в том, что каждый недостаток можно исправить и помогайте исправлять.

13. Учите ребенка ставить себя в положение другого человека.

14. Стоит научить считаться с мнением и учитывать интересы других людей.

15. Стимулируйте ребенка за положительные результаты. Успех должен быть как то отмечен обязательно.

На следующем этапе нашего взаимодействия с родителями воспитанников мы предложили методические рекомендации для родителей по созданию условий полноценной социализации детей дошкольного возраста на основе взаимодействия ДОО и семьи, которые заключались в целенаправленном обмене опытом:

1. Необходимо претворять в жизнь психологию доверия в ДОО.

Доверие родителей к педагогу основывается на уважении к его опыту, знаниям, компетентности в вопросах воспитания и, главное, на доверии к нему в силу его личностных качеств (заботливость, доброта, чуткость) [55, 82].

Родители должны быть уверены в хорошем отношении к своему ребенку воспитателя. Для того чтобы заслужить доверие родителей, педагог может организовать свое взаимодействие с ними следующим образом (В.А. Петровский).

1-й этап – «Трансляция родителям положительного образа ребенка». Педагог никогда не жалуется на ребенка, даже если он что-то натворил.

2-й этап – «Трансляция родителям знаний о ребенке, которых они не могли получить в семье». Воспитатель сообщает об успехах и особенностях развития ребенка в ДООУ, особенностях общения его с другими детьми, результатах учебной деятельности, данных социометрии и т.д. При этом соблюдается принцип «ваш ребенок лучше всех».

3-й этап – «Ознакомление воспитателя с проблемами семьи в воспитании ребенка». На данном этапе активная роль принадлежит родителям, воспитатель только поддерживает диалог, не давая оценочных суждений.

4-й этап – «Совместное исследование и формирование личности ребенка». Только на этом этапе педагог, завоевавший доверие родителей при успешном проведении предыдущих этапов, может начинать осторожно давать советы родителям.

Общая продолжительность этапов занимает около полутора-двух месяцев [7, 56].

Далее мы организовали взаимодействие по осуществлению работы и вовлечению родителей в учебно-воспитательный процесс дошкольного учреждения для построения общего образовательного пространства в семье и дома.

Мы придерживались направления создания единой активной развивающей среды, обеспечивающей общие подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Осуществление контактов и связей заключались в:

а) Проведение неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями, чтобы обсудить достигнутые успехи, независимо от конкретных проблем (Приложение 5);

б) Предоставление родителям письменного или наглядного материала об их детях;

в) Обратили внимание на виды детской деятельности или режимные моменты;

- г) Занимались оформлением доски объявлений для родителей;
- д) Организация «родительских дней» с целью показать, как занимается их ребенок, или познакомиться с работой ДОУ.

– Привлечение родителей для оказания помощи ДОУ:

- а) В организации совместных целевых прогулок, досуга;
- б) Организация видеосъемки занятий или праздников (Приложение 4) и т.д.;

г) Сбор материала для детских нужд:

– Участие родителей в ежедневном посещении детьми ДОУ:

- а) Приглашение остаться со своим ребенком, присоединиться к занятиям, играм с детьми;
- б) Оказание помощи в определенных случаях, например при проведении экскурсии.

- Вклад родителей в развитие и обучение своего ребенка:

- а) Родители работают вместе со своим ребенком в детском саду (это должно происходить в контексте понимания педагогами необходимости научить родителей взаимодействию с ребенком);

б) Родители продолжают дома работу по обучению детей, которую ведут педагоги.

– Организация общественной деятельности для родителей:

- а) Установление социальных контактов на разовой или постоянной основе, например, организация вечернего кафе;
- б) Постоянная группа или клуб общения для родителей;
- в) Приглашение лекторов по интересующим вопросам.

3) Своевременное проведение диагностики общих и частных проблем в воспитании и развитии ребенка (с учетом стиля и особенностей семейного воспитания) для оказания помощи родителям.

Оказание помощи родителям в воспитании, в некоторых вопросах по уходу за ребенком или чуткому к нему отношению для гуманизации детско-родительских отношений.

- Накопление информации и практических советов.
- Помощь в решении проблем, в поисках выхода из кризисных ситуаций;

Выявление проблем и оказание помощи (предоставлению информации родителям или обучение практическим навыкам), проведение педагогических консультаций, бесед, семинаров, тренингов, конференций.

9	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+
10	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Сумма баллов	9	10	10	8	8	9	9	7	10	9	9	9	8	9



Рисунок 4. Результаты деятельности детей по анализу отрицательных ситуаций

Отсюда мы видим в целом отрицательное отношение детей старшей возрастной группы к отрицательным ситуациям, и прослеживается среди детей и положительная оценка, но в меньшей степени по сравнению с прошлым результатом.

Далее отобразим наглядно и сравним результаты обследования детей по данной методике на констатирующем и контрольном этапах.

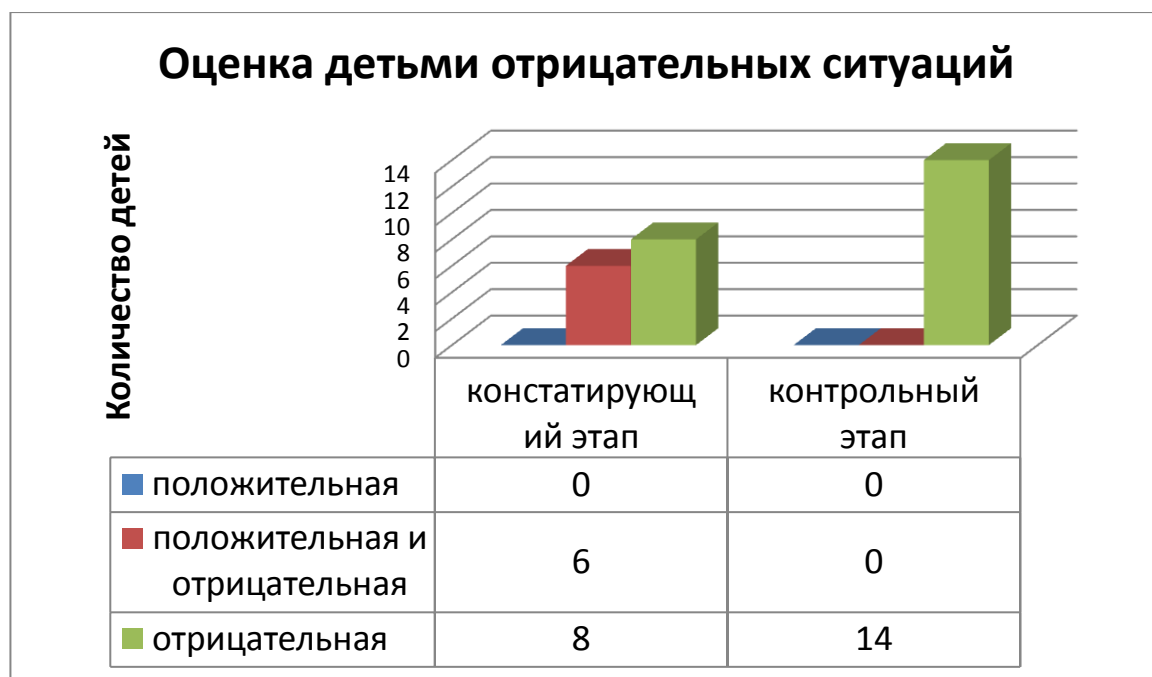


Рисунок 5. Сравнительный анализ оценки детьми ситуаций констатирующего и контрольного этапа

Таким образом, из таблицы мы видим положительную динамику, и что дети имеют высокие результаты по всем показателям.

Методика №2. Первая и вторая серия.

Анализ результатов показал, что в группе существенно возросло число детей с высокой степенью нравственных представлений, то есть выросло число детей, которые имеют глубокое и ясное представление о моральных нормах. Это видно из таблицы 7.

Таблица 8

Результаты повторного обследования детей по методике №2: 1 серия – отражены ответы детей на вопросы; 2 – отражены баллы по законченным ситуациям

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1 серия	высокий	+	+		+	+		+	+	+		+		+	+
	средний			+			+				+		+		
	низкий														
2	высокий	+		+	+	+		+		+		+		+	+
	средний		+				+		+		+		+		

	низкий																		
--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

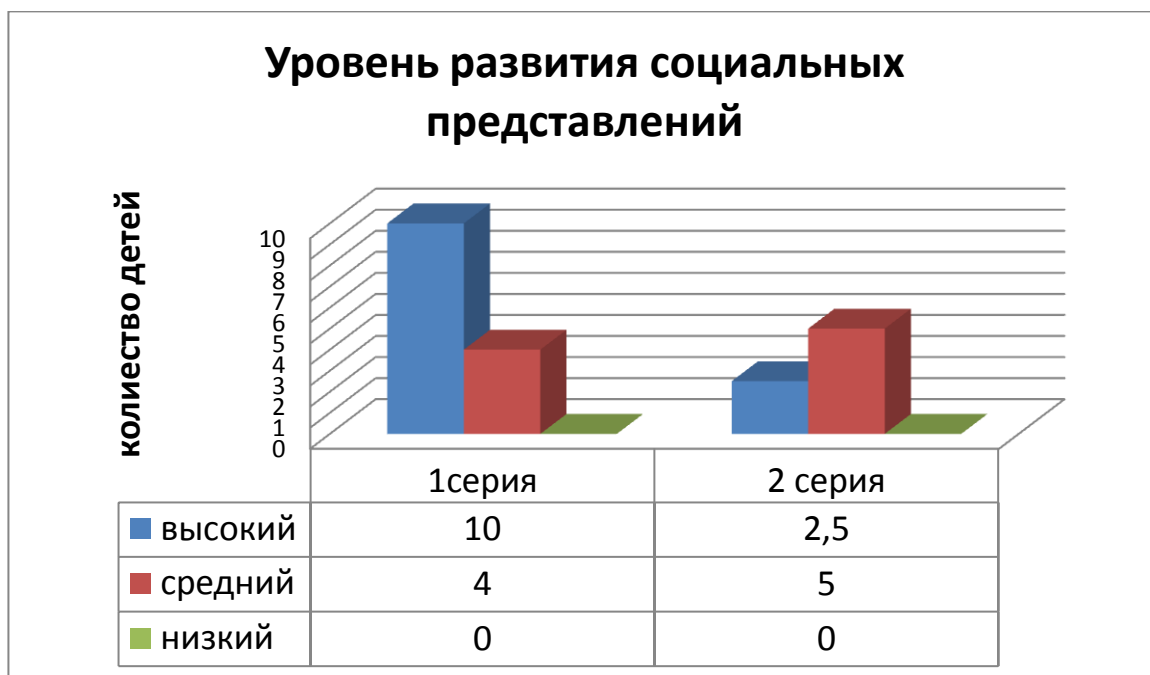


Рисунок 6. Уровень развития социальных представлений (уважение к старшим, забота о младших, взаимопомощь, сочувствие) до обучения (слева), и после обучения (справа)

Далее представлено наглядное отражение сравнительных результатов констатирующего и контрольного этапов.

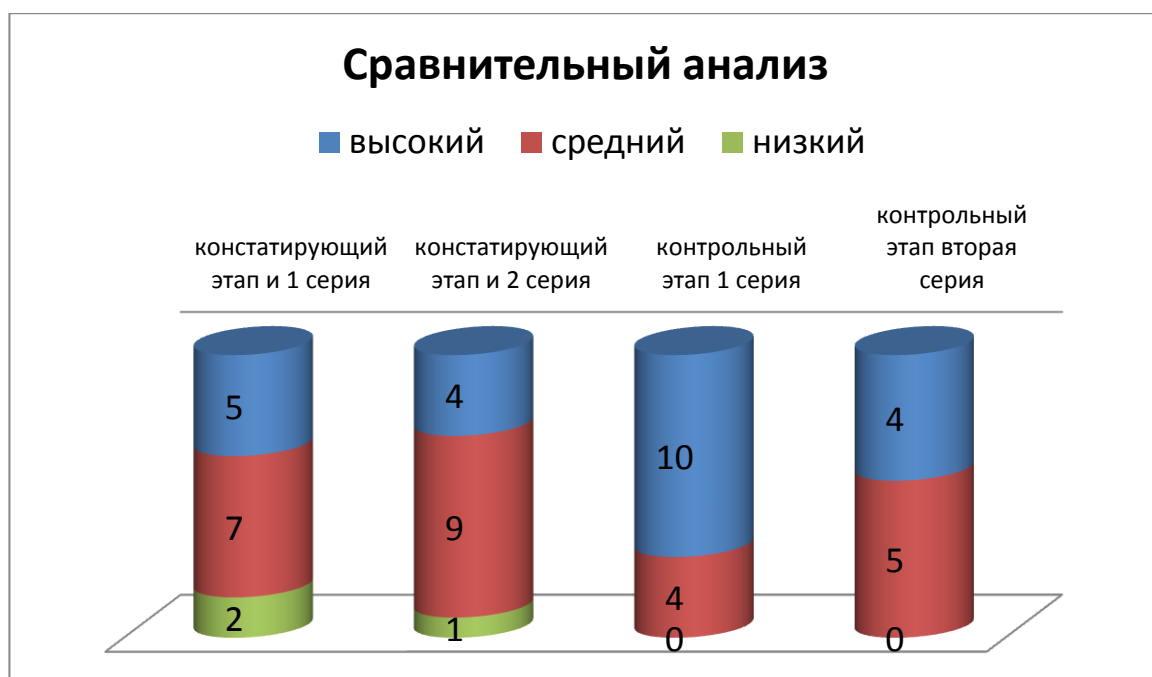


Рисунок 7. Наглядное отражение результатов обследования констатирующего и контрольного этапов по методике №2

Методика №3 «Моделирование жизненных ситуаций».

Было разыграно несколько ситуаций, которые позволили нам судить об умении использовать знания моральных норм в реальных жизненных ситуациях.

Ситуация №1 «Нежданный гость».

Ребята играют. В группу заходит пожилая женщина - бабушка. Она ищет своего внука. Но в этой группе его нет. Бабушка заинтересовалась играми детей, оформлением группы. Как поведут себя дети?

Ситуация №2 «На празднике».

Идет утренник. Дети играют в татарскую народную игру «Тимербай». Марат проиграл, огорчился и заплакал. Как поведут себя дети?

Перейдем к анализу ситуации №1:

Дети приветствуют бабушку - татарку на татарском и русском языках. Дарина: «Вы за кем пришли?». Олеся: «У нас в группе нет такого ребенка!». Бабушка интересуется играми детей. Настя: «Мы играем в «семью». Проходите, садитесь на большой стул». Саша: «Попробуйте лепешки, баурсаки». Бабушка: «Как у вас ладно, аккуратно, уютно». Миша: «Это мы сами моем и убираем игрушки». Бабушка благодарит детей за радушие, прощается и уходит.

Ситуация №2.

Герман подошел к Марату и сказал: «Не плачь». «Марат, мужчины не плачут, мужчины огорчаются». Анюта: «Марат, это же игра!».

Таким образом, после обучения дети умеют пользоваться знаниями и представлениями о моральных нормах в реальной жизни.

Таким образом, наглядно, мы представили динамику изменения уровня накопления социального опыта у детей старшего дошкольного возраста. Это свидетельствует о том, что организованная нами работа оказалась эффективна.

Далее нами была повторно проведена анкет с родителями диагностика родительского отношения. Результаты мы представили в таблице 8.

Таблица 9

Результаты повторного изучения родительского отношения

Тип родительского отношения	Количество родителей, проявивших тип родительского отношения как ведущий (%)	
	Контрольный этап	Констатирующий этап
Отвержение	0	1
Принятие	20	19
Кооперация	10	0
Симбиоз	3	8
Гиперсоциализация	2	5
Инфантилизация	0	0

Наглядный сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов.

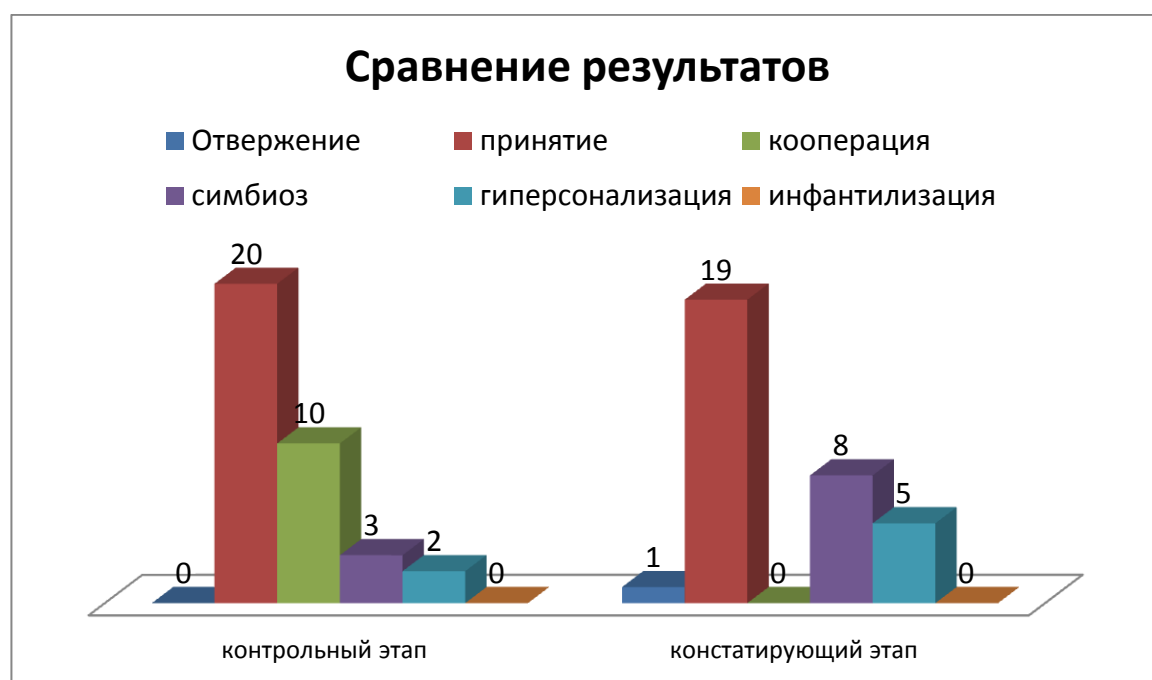


Рисунок 8. Отражение результатов анкетирования родителей

Как мы видим из таблицы, повысились показатели по таким типам родительского отношения к социализации детей как «кооперация», «симбиоз» и «принятие». Самым подходящим типом родительского отношения считается «кооперация». Содержательно эта шкала раскрывается так: родитель заинтересован в делах и планах ребенка, старается во всем помочь ребенку, сочувствует ему. Родитель высоко оценивает интеллектуальные и творческие способности ребенка, испытывает чувство гордости за него. Он поощряет инициативу и самостоятельность ребенка, старается быть с ним на равных. Родитель доверяет ребенку, старается встать на его точку зрения в спорных вопросах. В группе отсутствуют родители приемлющее «гиперсоциализацию» - форму и направление контроля за поведением ребенка. При высоком балле по этой шкале в родительском отношении данного родителя отчетливо просматривается авторитаризм. Родитель требует от ребенка безоговорочного послушания и дисциплины. Он старается навязать ребенку во всем свою волю, не в состоянии встать на его точку зрения. За проявление своеволия ребенка сурово наказывают. Родитель пристально следит за социальными достижениями ребенка, его индивидуальными особенностями, привычкам, мыслям, чувствам.

Таблица 10

**Повторное анкетирование родителей по организации основных видов
деятельности с детьми**

Вид деятельности	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл
Занятия рисованием, лепкой, конструированием совместно с родителями	5	14	1	0	0
Подвижные игры с родителями на улице	5	10	3	1	0
Пешие прогулки вместе с родителями	17	3		0	0
Прослушивание рассказов, сказок	8	6	6	0	0
Просмотр детских телевизионных передач	13	3	4	1	0
Сюжетно – ролевые игры вместе с родителями	10	10	0	0	0
Средний балл	2,9	2,3	0,7	0,1	0

Результаты анкетирования отразили повторно наглядно, и разработали сравнительный график (Рисунок. 9, 10)

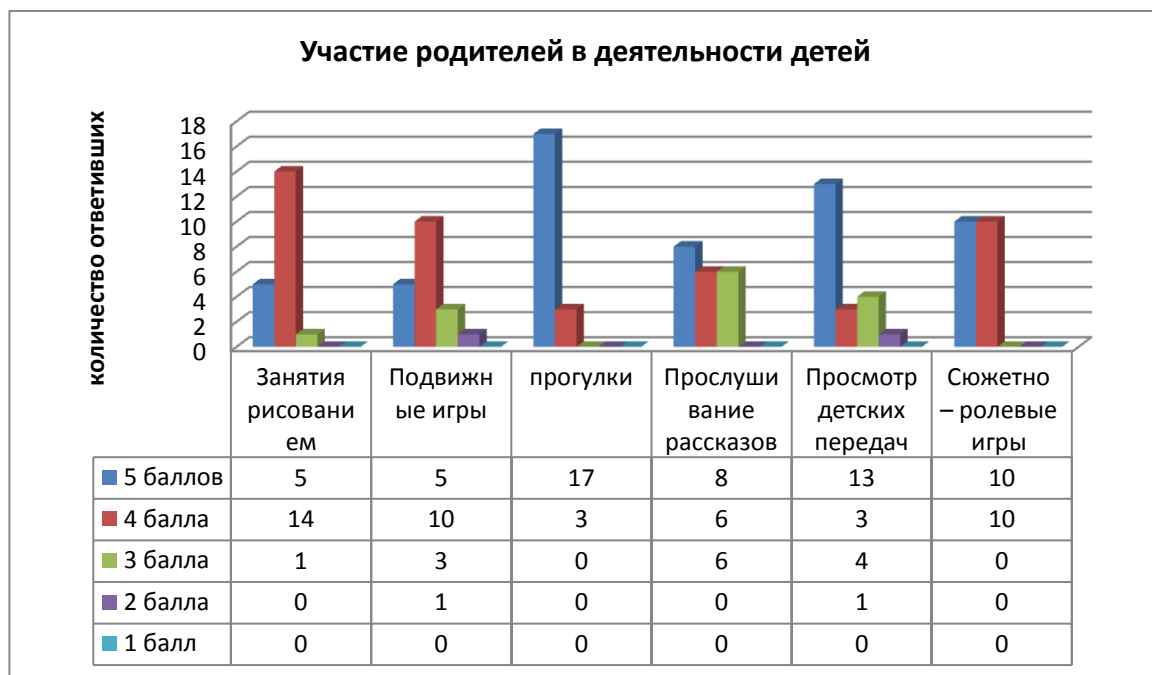


Рисунок. 9. Повторное анкетирование родителей по степени их активности в детской деятельности

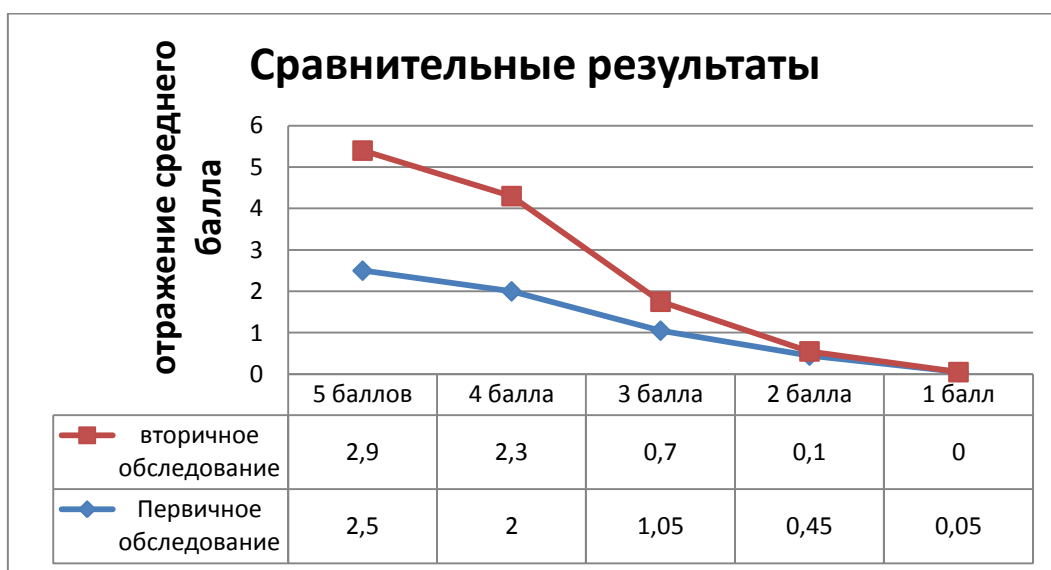


Рисунок. 10. Отражение результатов констатирующего и контрольного этапов

Таким образом, мы можем судить об эффективности проделанной нами работы. О ее целенаправленности систематичности и логичности.

Анализируя полученные навыки детей, мы с уверенностью можем говорить о сформированной положительной социальной позиции, о

сформированном умении анализировать сложившуюся ситуацию, об сформированном умении делать обдуманные поступки, то является важным при накоплении социального опыта, который помог бы дошкольнику старшей возрастной группы сформироваться как личность, построить правильный жизненный путь, реализоваться в жизни и т.д.

Говоря о родителях, здесь также была выделена положительная динамика. Родители стали внимательнее по отношению к детям, стали активно интересоваться жизненной позицией детей, интересами а следовательно мы увидели более активную позицию в жизни ДОО. Также наблюдали беседы родителей и детей, в ходе которых строились планы на ближайшее время по ознакомлению с окружающей действительностью.

Таким образом, мы можем говорить о значимости проделанной работы. О широких возможностях проведенных мероприятий.

Выводы по главе 2.

Мы провели исследования, с целью доказать выдвинутую гипотезу. Наше исследование включало 3 этапа: констатирующий, формирующий, контрольный.

На констатирующем этапе нам удалось составить общую картину о деятельности ДОО в данном направлении из анализа предметно-развивающей среды, направлений деятельности ДОО, из проведенных методик обследования детей, а также из анализа анкетирования родителей. Что свидетельствовало о необходимости организации целенаправленной работы по взаимодействию с участниками исследовательской работы.

Далее, исходя из потребностей родителей и детей, нами составлен перспективный план по взаимодействию с детьми и мероприятия по взаимодействию с родителями. Которые мы соответственно реализовали в условиях ДОО.

Затем на контрольном этапе мы провели повторное обследование, которое показало положительный результат, после реализации нашей работы.

Реализация данных этапов зависла от внутренней их наполняемости; от важности и глубины анализа представленного материала для развития детей старшей возрастной группы.

Заключение

Социальный опыт личности является предпосылкой ее персонализации, а на новом уровне - результатом. Здесь приоткрывается проблема особой значимости социального опыта ребенка в акте его персонализации. Без проявления ребенком своего детского (бесспорно, несоразмерного взрослому) социального опыта в акте взаимодействия со сверстниками и даже взрослыми он не сможет рассчитывать на то, что участники этого акта (по природе социализирующего, воспитательного) будут способны увидеть в нем личность.

Дошкольный возраст является сенситивным для развития личности, в целом, для формирования опыта жизни деятельности ребенка, и соответственно для формирования опыта трудовой деятельности. Ребенок – дошкольник осваивает все виды деятельности, доступные его возрасту: игру, общение, труд и др.

Игра представляет собой особую деятельность, которая расцветает в детские годы и сопровождает человека на протяжении всей его жизни.

В педагогической теории игры особое внимание уделяется изучению игры как средства воспитания. Основопологающим является положение о том, что в дошкольном возрасте игра является основным видом деятельности, в котором формируется личность, обогащается ее внутреннее содержание.

С одной стороны, игра - самостоятельная деятельность ребенка, с другой стороны, необходимо воздействие взрослых, чтобы игра стала его первой «школой», средством воспитания и обучения. Сделать игру средством воспитания, значит повлиять на ее содержание, научить детей способам полноценного общения.

В недрах игры зарождаются и дифференцируются (выделяются) другие виды деятельности (труд, учение). По развитию игры ребенок овладевает компонентами, присущими любой деятельности: учится ставить цель,

планировать, добиваться результата. Затем он переносит эти умения в другие виды деятельности, прежде всего в трудовую.

Труд в дошкольной педагогике рассматривается как вид деятельности, как один из ведущих факторов развития личности, как средство интеграции опыта общения, деятельности и получаемых знаний, детский труд носит прогностический характер и направлен на реализацию зоны ближайшего развития. Труд - это напряжение умственных и физических сил человека с целью создания новых или преобразования уже созданных предметами для удовлетворения потребностей.

В дошкольном возрасте социальный опыт только начинает формироваться, поэтому особенно важную роль в его организации и направленности играют взрослые. Они должны заинтересовать ребенка этой деятельностью, объяснить и ее значимость, направить и скорректировать действия, оптимистично оценить результаты. Для воспитателя важно организовать совместную работу, группы, найти место в ней для реализации усилий каждого ребенка, помочь и освоить рациональные приемы взаимодействия, сформировать в себе способность работать в общую пользу, умение до конца и как можно лучше порученное делу.

Целью проведенного нами эксперимента стала разработка и апробация игр и занятий, направленных на накопление социального опыта детей. Для работы использовались приемы прямого воздействия на сюжетно-ролевые игры, например, такое, как участие в сговоре на игру: участие взрослого в сговоре позволяло координировать действия детей с учетом их индивидуальных особенностей. Использование этого приема помогало приобщать детей к самостоятельному поиску и решению вопросов, как содержания игры, так и ее организационных начал. В совокупности все это позволяло сформировать положительный контакт между воспитателем и ребенком.

Мы представили динамику изменения уровня накопления социального опыта у детей старшего дошкольного возраста. Это свидетельствует о том, что организованная нами работа являлась эффективной.

Список литературы

- 1) Авдеева Н.Н. Понятие идентификации и его применение к проблеме понимания человека человеком/ Н.Н. Авдеева. – Краснодар: Кубанск. ун-т., 2001. – 385 с.
- 2) Андреева Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева - М.: Аспект Пресс, 2010. – 392 с.
- 3) Апарина И.И. Детские проблемы Российской Федерации, на пороге третьего тысячелетия: краткий аналитический обзор / И.И. Апарина. – М.: НТЦ Развитие, 2000. – 44 с.
- 4) Асмолов А.Г. Психология личности / А.Г. Асмолов. – М.: МГУ. 2004. – 311 с.
- 5) Беличева С.А. Основы превентивной психологии/ С.А. Беличева. – М.: "Соц. здоровье России", 2001. – 33 с.
- 6) Бобнева М.И. Социальная норма и регуляция поведения / М.И. Бобнева. – М.: Наука, 2005. – 125 с.
- 7) Богославец Л.Г. Особенности управления педагогическим процессом в дошкольном образовательном учреждении/ Л.Г. Богославец // Педагог, 1999. - №1. - С. 12 – 20.
- 8) Бодалев А.А. Социальная среда и формирование ребенка как личности и субъекта деятельности// Хрестоматия по педагогике/ Сост. Морозова О.П. –Б.: Изд-во БГПУ, 2007. – С. 47 – 49.
- 9) Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович – М.: Просвещение, 2008. – 464 с.
- 10) Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте: психологический очерк: Книга для учителя. – 3 издание – М.: Просвещение, 1991. – 93 с.
- 11) Выготский Л.С. Собр. сочинений. В 6 т.- Т.4: Детская психология/ Под ред. Д.Б. Эльконина. – М.: Педагогика, 1984. – 386 с.

- 12) Выготский Л.С. Педагогическая психология. - М: Педагогика-Пресс, 1996. – 340 с.
- 13) Горлова Е.А. Психологические основы преемственности и непрерывности дошкольного и младшего школьного периодов развития/ Е.А. Горлова // Проблемы преемственности и непрерывности в образовании и психического развития детей. – М. –Красноярск: изд – во БГПУ, 1999. – С.4-18.
- 14) Давыдов В.В. Генезис и развитие личности в детском возрасте/ В.В. Давыдов // Вопросы психологии. –1992. - №1-2. – С.22-33.
- 15) Давыдов В.В. Развитие обобщения у детей/ В.В. Давыдов // Психологическая наука и образование. –1996. - №1. – С. 20 – 30.
- 16) Давыдова О.И., Атемаскина Ю.В. Защита прав детства: Метод.рек. для студентов и работников дошкольного образования/ Под ред. О.И. Давыдовой. - Барнаул: Изд-во БГПУ, 2003. – 146 с.
- 17) Давыдова О.И., Богославец Л.Г., Майер А.А. Работа с родителями в ДОУ/ М.: Издание: Детство-Пресс, 2005. – 96 с.
- 18) Давыдова О.И. Технология организации контакта и взаимопонимания между педагогами и родителями детей дошкольного возраста в новых социальных условиях// Психолого-педагогические проблемы современного образования: Сборник научных статей. – Барнаул: Изд-во БГПУ, 2001. – 128 с.
- 19) Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития: Метод. рук. для работников дошкольных учреждений/ Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, А.Е. Жичкина, С.И. Мусиенко. М.: Линка-Пресс , 2001. – 224 с.
- 20) Закон Российской Федерации «Об образовании». - М., 2002.
- 21) Запорожец А.В. Избранные психологические труды. В 2 т. – Т. 1. Психическое развитие ребенка. – М.: Педагогика, 2001. –С. 222 - 285.

- 22) Зверева О.Л. Детский сад и семья: первые годы революции и современность/ О.Л. Зверева // Управление ДООУ. 2002. - №4. - С.110 - 114.
- 23) Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебное пособие. – Ростов н/Д.: Изд-во Феникс, 2009. – 135 с.
- 24) Кравцов Г.Г. Единство аффекта и интеллекта как целостность личности/ Г.Г. Кравцов // Вопросы психологии. –2001. - №6. – С.54 - 63.
- 25) Кравцов Г.Г. Психологические проблемы начального образования: Монография. – Красноярск: Изд-во Красноярского Университета, 1994. – 91 с.
- 26) Кравцова Е.Е. Психологические новообразования дошкольного возраста/ Е.Е. Кравцова // Вопросы психологии. –2012.- №6. – С.64-76.
- 27) Кравцова Е.Е. Социальная ситуация развития дошкольника//<http://archive.1september.ru/dob/2004/18/8.htm>.
- 28) Кривов Ю.И. Проблема социализации подрастающих поколений в зарубежной педагогике.:Автореферат канд.пед.наук. –М., 2003, С.8-15.
- 29) Козлова С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью/ С.А. Козлова. – М.: Академия, 2008. – 160 с.
- 30) Коломийченко Л.В. Концепция и программа социального развития детей дошкольного возраста/ Л.В. Коломийченко // Детский сад от А до Я. – 2004. - №5. – С. 8 – 28.
- 31) Кон И.С. Ребенок и общество / И. С. Кон. – М.: Академия, 2003. – 336 с.
- 32) Костюк Г.С. Движущие силы развития и воспитания ребенка// Хрестоматия по педагогике/ Сост. Морозова О.П. –Барнаул, 1997. – 47 с.

- 33) Кудрявцев В.Т. Инновационное дошкольное образование: опыт, проблемы и стратегии развития// Дошкольное воспитание. –1997. - №7, 10, 12; 1998. - №1. - 4,5-10-11; 1999. -№3,12.
- 34) Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. - М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 232 с.
- 35) Лесгафт П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение. - М.: Педагогика, 2001. – 176с.
- 36) Лешли Д. Работать с маленькими детьми, поощрять их развитие и решать проблемы. М.: Просвещение, 2007. – 223 с.
- 37) Лисина М.И. Общение и психика ребенка/ Под ред. Рузской А.Г. – М.: Изд-во Инст-т практической психологии; Воронеж: НПО Модэк, 1997. –384 с.
- 38) Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. – М.: Наука, 2005. – 333 с.
- 39) Майер А.А. Видение развития ребенка в культурно-исторической парадигме// Дошкольное образование: начало века: Материалы Всероссийской научно-практической конференции 9-10 октября 2003 г. - Барнаул: Изд-во БГПУ, 2003. –С.122-130.
- 40) Московичи С. Социальное представление: исторический взгляд / С. Москвичи.// Психологический журнал, - 1995. - №1. - С.22-39.
- 41) Мудрик А.В. Социальная педагогика.: Учебнк для студентов вузов/ Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 1999. – 194 с.
- 42) Мудрик А.В. Социализация в смутное время. – М.: Знание, 2005. – 29 с.
- 43) Немов Р.С. Психология: учебник для студентов высших пед. учебных заведений. В 3 т.-Т.1.- М.: Просвещение, 2009.- Гл.14. – С. 315-328.
- 44) Обухова Л.Ф. Детская психология: теория, факты, проблемы. – М.: Тривола, 2001. – 275 с.

- 45) Олифиренко Л.Я., Шульга Т.И., Дементьева И.Ф. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: Учебное пособие для студентов высш. пед. учебных заведений. – М.: Академия, 2002. –256 с.
- 46) Парыгин Б.Г. Научно-технический прогресс и проблема самореализации личности/ Б.Г. Парыгин // Психология личности и образ жизни. 2003. - №4. – С.21-26.
- 47) Парыгин Б.Г. Социальная психология как наука / Б.Г. Парыгин – Л.: Лениздат, 1967. –С. 124.
- 48) Петровский А.В. Дети и тактика семейного воспитания. – М.: Знание, 2009. – 672 с.
- 49) Поддьяков А.Н. Педагогика сотрудничества и педагогика противодействия в современном обществе. – М.: Ин-т психологии РАН, 1996. – 135 с.
- 50) Психологические науки в России XX столетия: проблемы теории и истории/ Под ред. А.В. Брушлицкого. – М.: Институт психологии РАН, 1997. – 367 с.
- 51) Психология и педагогика. Учебное пособие/Под. ред. А.А. Радугина. – М.: Центр, 1999. – 256 с.
- 52) Развитие воображения и коррекция детей с трудностями в поведении./ Сост. Е.Е. Кравцова, А.А. Нурахунова, В.В. Степанова. – Смоленск: , 2003. – 523 с.
- 53) Ромашина С.Я. Дидактические основы формирования культуры коммуникативного воздействия педагога: Учебное пособие. – Барнаул: Изд-во БГПУ, 2002. –204 с.
- 54) Рылеева Е.В., Барсукова Л.С. Управление качеством социального развития воспитанников ДОУ: Пособие для руководителей и методистов. – М.: Айрис-пресс, 2004. –64с.
- 55) Семейный кодекс Российской Федерации: Федеральный Закон «Об актах гражданского состояния». – М., 2000.

- 56) Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология человека: Введение в психологию субъективности: Учебное пособие для вузов. – М.: Школа-пресс, 2006. –384 с.
- 57) Титаренко В.Я. Семья и формирование личности / В.Я. Титаренко. – М.: изд. Мысль, 2000. – 351 с.
- 58) Фалюшина Л.И. Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении: Пособие для руководителей ДОУ. М.: Аркти , 2003. – 260 с.

Приложение

Приложение 1.

Опросник родительского отношения. (А.Я. Варга, В.В. Столин)

Инструкция. Внимательно прочитайте предложенные утверждения, касающиеся вашего отношения к своему ребенку, и в случае согласия делайте соответствующую отметку в бланке ответов.

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ										
№ вопроса	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ										
№ вопроса	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Ответ										
№ вопроса	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
Ответ										
№ вопроса	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
Ответ										
№ вопроса	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
Ответ										
№ вопроса	61									

1. Я всегда сочувствую своему ребенку.
2. Я считаю своим долгом знать все, что думает мой ребенок.
3. Я уважаю своего ребенка.
4. Мне кажется, что поведение моего ребенка значительно отклоняется от нормы.
5. Нужно подольше держать ребенка в стороне от реальных жизненных проблем, если они его травмируют.
6. Я испытываю к ребенку чувство расположения.
7. Хорошие родители ограждают ребенка от трудностей жизни.

8. Мой ребенок часто неприятен мне.
9. Я всегда стараюсь помочь своему ребенку.
10. Бывают случаи, когда издевательское отношение к ребенку приносит ему большую пользу.
11. Я испытываю досаду по отношению к своему ребенку.
12. Мой ребенок ничего не добьется в жизни.
13. Мне кажется, что дети потешаются над моим ребенком.
14. Мой ребенок часто совершает такие поступки, которые, кроме презрения, ничего не стоят.
15. Для своего возраста мой ребенок немножко незрелый.
16. Мой ребенок ведет себя плохо специально - чтобы досадить мне.
17. Мой ребенок впитывает в себя все дурное как «губка».
18. Моего ребенка трудно научить хорошим манерам при всем старании.
19. Ребенка следует держать в жестких рамках, тогда из него вырастет порядочный человек.
20. Я люблю , когда друзья моего ребенка приходят к нам в дом.
21. Я принимаю участие в своем ребенке.
22. К своему ребенку «липнет» все дурное.
23. Мой ребенок не добьется успеха в жизни.
24. Когда в компании знакомых говорят о детях, мне немного стыдно, что мой ребенок не такой умный и способный, как мне бы хотелось.
25. Я жалею своего ребенка.
26. Когда я сравниваю своего ребенка со сверстниками, они кажутся мне взрослее и по поведению, и по суждениям.
27. Я с удовольствием провожу с ребенком все свое свободное время.

28. Я часто жалею о том, что мой ребенок растет и взрослеет, и с нежностью вспоминаю его маленьким.
29. Я часто ловлю себя на враждебном отношении к ребенку.
30. Я мечтаю о том, чтобы мой ребенок достиг всего того, что мне удалось в жизни.
31. Родители должны приспособливаться к ребенку, а не только требовать этого от него.
32. Я стараюсь выполнить все просьбы моего ребенка.
33. При принятии семейных решений следует учитывать мнение ребенка.
34. Я очень интересуюсь жизнью своего ребенка.
35. В конфликте с ребенком я часто могу признать, что он по-своему прав.
36. Дети рано узнают, что родители могут ошибаться.
37. Я всегда считаюсь с ребенком.
38. Я испытываю к ребенку дружеские чувства.
39. Основная причина капризов моего ребенка-эгоизм, упрямство и лень.
40. Невозможно нормально отдохнуть, если проводить отпуск с ребенком.
41. Самое главное – чтобы у ребенка было спокойное и беззаботное детство.
42. Иногда мне кажется, что мой ребенок не способен ни на что хорошее.
43. Я разделяю увлечения своего ребенка.
44. Мой ребенок может вывести из себя кого угодно.
45. Я понимаю огорчение своего ребенка.
46. Мой ребенок часто раздражает меня.
47. Воспитание ребенка сплошная нервозность.
48. Строгая дисциплина в детстве развивает сильный характер.

49. Я не доверяю своему ребенку.
50. За строгое воспитание дети благодарят потом.
51. Иногда мне кажется, что я ненавижу своего ребенка.
52. В моем ребенке больше недостатков, чем достоинств.
53. Я разделяю интересы своего ребенка.
54. Мой ребенок не в состоянии что-либо сделать самостоятельно, а если и делает, то обязательно не так.
55. Мой ребенок вырастает не приспособленным к жизни.
56. Мой ребенок нравится мне таким, какой он есть.
57. Я тщательно слежу за состоянием здоровья моего ребенка.
58. Нередко я восхищаюсь своим ребенком.
59. Ребенок не должен иметь секретов от родителей.
60. Я невысокого мнения о способностях моего ребенка и не скрываю это от него.
61. Очень желательно, чтобы ребенок дружил с теми детьми, которые нравятся его родителям.

Обработка и оценка результатов

Для каждого из видов родительских отношений, выясняемых при помощи данного опросника, ниже указаны номера суждений, связанные с данным видом.

Принятие —отвержение ребенка: 3, 4, 8, 10, 12, 14, 15, 16, 18, 20, 24, 26, 27, 29, 37, 38, 39, 40, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 49, 51, 53, 55, 56, 60.

Кооперация: 21, 25, 31, 33, 34, 35, 36.

Симбиоз: 1, 5, 7, 28, 32, 41, 58.

Контроль: 2, 19, 30, 48, 50, 57, 59.

Отношение к неудачам ребенка: 9, 11, 13, 17, 22, 28, 54, 61.

За каждый ответ типа «да» испытуемый получает 1 балл, а за каждый ответ типа «нет» —0 баллов. Высокие баллы свидетельствуют о значительной развитости указанных выше видов родительских отношений, а низкие баллы —о том, что они сравнительно слабо развиты. Если говорить

конкретно, то оценка и интерпретация полученных данных производятся следующим образом.

Принятие –отвержение. Высокие баллы по шкале «принятие — отвержение» — от 24 до 33 —говорят о том, что у данного испытуемого имеется выраженное положительное отношение к ребенку. Взрослый в данном случае принимает ребенка таким, какой он есть, уважает и признает его индивидуальность, одобряет его интересы, поддерживает планы, проводит с ним достаточно много времени и не жалеет об этом.

Низкие баллы по этой же шкале — от 0 до 8 —говорят о том, что взрослый испытывает по отношению к ребенку в основном только отрицательные чувства: раздражение, злость, досаду, даже иногда ненависть. Такой взрослый считает ребенка неудачником, не верит в его будущее, низко оценивает его способности и нередко своим отношением третирует ребенка. Понятно, что имеющий такие наклонности взрослый не может быть хорошим педагогом.

Кооперация. Высокие баллы по шкале «кооперация» — 7- 8 баллов —являются признаком того, что взрослый проявляет искренний интерес к тому, что занимает ребенка, высоко оценивает его способности, поощряет самостоятельность и инициативу ребенка, старается быть с ним на равных.

Низкие баллы по данной шкале —1 - 2 балла говорят о том, что взрослый по отношению к ребенку ведет себя противоположным образом и не может претендовать на роль хорошего педагога.

Симбиоз. Высокие баллы по шкале «симбиоз» — 6 - 7 баллов — достаточны для того, чтобы сделать вывод о том, что данный взрослый человек не устанавливает психологическую дистанцию между собой и ребенком, старается всегда быть ближе к нему, удовлетворять его основные разумные потребности, оградить от неприятностей. Низкие баллы по этой же шкале —1 - 2 балла —являются признаком того, что взрослый, напротив, устанавливает значительную психологическую дистанцию между собой и ребенком, мало заботится о нем. Вряд ли такой взрослый может быть

хорошим учителем и воспитателем для ребенка.

Контроль. Высокие баллы по шкале «контроль» — 6 - 7 баллов — говорят о том, что взрослый человек ведет себя слишком авторитарно по отношению к ребенку, требуя от него безоговорочного послушания и задавая ему строгие дисциплинарные рамки. Он навязывает ребенку почти во всем свою волю. Такой взрослый человек далеко не всегда может быть полезным в качестве воспитателя для детей. Низкие баллы по этой же шкале — 1 - 2 балла — напротив, свидетельствуют о том, что контроль за действиями ребенка со стороны взрослого человека практически отсутствует. Это может быть не очень хорошо для обучения и воспитания детей. Наилучшим вариантом оценки педагогических способностей взрослого человека по этой шкале являются средние оценки, от 3 до 5 баллов.

Отношение к неудачам ребенка. Высокие баллы по шкале «отношение к неудачам ребенка» — 7 - 8 баллов — являются признаком того, что взрослый человек считает ребенка маленьким неудачником и относится к нему как к несмышленому существу. Интересы, увлечения, мысли и чувства ребенка кажутся взрослому человеку несерьезными, и он игнорирует их. Вряд ли такой взрослый может стать хорошим учителем и воспитателем для ребенка.

Низкие баллы по этой же шкале — 1-2 балла, напротив, свидетельствуют о том, что неудачи ребенка взрослый считает случайными и верит в него. Такой взрослый, скорее всего, станет неплохим учителем и воспитателем.

Приложение 2

Конспект занятия по ознакомлению детей с окружающим, для накопления социального опыта «Русские народные промыслы»

Задачи:

1. Расширять и закреплять представления детей о русских народных промыслах;
2. Побуждать детей восхищаться народными умельцами и предметами их творчества;
3. Развивать творческие способности детей;

Расширять словарный запас: Хохлома; Филимоновская, Богородская, Дымковская игрушки; Жостовские подносы; Палехские шкатулки.

Оборудование и материалы: предметы русских народных промыслов.

Ход занятия:

(Звучит русская народная музыка, дети входят в музыкальный зал, где расставлены предметы русских народных промыслов: вышитые рушники, головные платки, затейливые половики, Хохломская посуда, Дымковские Филимоновские и Богородские игрушки, Жостовские подносы, Городецкие доски, Палехские шкатулки. Разные предметы быта: самовар, прялка, ухват; посуда – крынка, чугунок ит.д.)

- Люди на Руси всегда стремились к красоте, замечали её вокруг себя в обычных на первый взгляд предметах и явлениях. Восход солнца, снегопад, хоровод осенних листьев – всё мило сердцу русского человека. А как красивы русские сказки!

- А вы, ребята, какие сказки знаете? (Ответы детей)

Русский человек своими руками создавал красоту вокруг себя. Красоту особую, не для музеев и выставок, а для своей семьи, своих детей. Так появились русские народные промыслы.

- Во что играли дети на Руси? Так же как и вы, в разные игрушки.

- Откуда у вас, ребята, появляются игрушки? (Ответы детей).

- А в старину люди делали игрушки для своих детей сами.

- Из чего сделаны ваши игрушки? (Пластмассы, резины, ткани, железа).

- Как вы думаете, из чего делали игрушки русские мастера? (Ответы детей)

- Да из того, что было под рукой: из глины, дерева, соломы. Лучшие игрушки становились известны в других городах. Так появились Богородские, Филимоновские, Дымковские, Каргопольские игрушки. Название они получили по названию местности, где их делают. Так, Дымковские игрушки делают в селе Дымково. Они вам уже хорошо знакомы. Посмотрите на них. (Показ игрушек)

- Где здесь Дымковские игрушки? (Дети выбирают) Посмотрите, какие они яркие, весёлые, нарядные. Вот барыня в цветастом кокошнике, а вот важный павлин с нарядным хвостом. Сколько озорства, веселья вложил мастер в эти игрушки. Значит, и сам мастер был человек весёлый.

- Из чего сделаны Дымковские игрушки (Из глины).

- Значит, это, какие игрушки? (Глиняные).

Каргопольские игрушки тоже сделаны из глины. В основном это фигурки животных. Найдите их. Назовите. (Медведь с гармошкой, нарядный олень).- изготовление этих игрушек – дело не простое, требует от мастера терпения и умения. Сначала он лепит фигурку из глины, раскрашивает, потом обжигает в печи, чтобы игрушка была твёрдой, а краска ярче блестела.

- Найдите теперь, игрушки сделанные из дерева. (Матрёшки, птички-свистульки). Это Филимоновские игрушки. Давайте их рассмотрим.

- Матрёшка не зря считается символом России. Ведь где только не делают матрёшек. И в каждой области – свой почерк, свой рисунок у матрёшки.

Дерево издавна было любимым материалом народных умельцев. Из

дерева в старину делали не только игрушки, но и предметы быта. Некоторые из них есть и на нашей выставке. Назовите их? (столы, посуда, разделочные доски, шкатулки, прялка)

- Всё вокруг стремится украсить русский умелец! Если деревянная посуда, то с золотой росписью! Так появилась хохломская роспись!

- Хохломская роспись – это чудо, созданное руками человека! Здесь на красном фоне затейливо переплетаются золотые ягоды, цветы, листочки. Посмотрите, какая красота! (Показ образцов хохломской посуды).

- Чтобы получить такое чудо, мастер сначала вытачивает ложечку или чашку из дерева, потом расписывает красками, покрывает готовое изделие лаком и ставит в печь, что бы оно высохло, закалилось. Одно удовольствие есть из такой посуды! А русский народ даже играть выучился на деревянных ложках. Давайте и мы с вами попробуем.

(Дети под музыку «Во поле берёзка стояла» проигрывают на ложках ритм первого куплета и припева)

- Очень много прекрасных вещей создавали русские мастера. Их и вещами то назвать нельзя. Это настоящие произведения искусства!

(Воспитатель показывает детям жостовский поднос)

- Эта роспись сделана по металлическому подносу.

Не цветы, а просто диво!

Нарисованы красиво!

Маки, лютики, ромашки

Оживут из русской сказки.

Л. Осипова.

- Посмотрите, как настоящие художники расписали эти подносы. Делают такие подносы в городе Жостово, рядом с Москвой.

- А эта шкатулка сделана мастерами, которые живут в селе Палех, поэтому роспись на изделиях называется палехской росписью. Часто мастера на шкатулках изображали удалую тройку сказочных коней, а на этой шкатулке изображён сюжет хорошо знакомой вам сказки. Что это за сказка?

(«Конёк-горбунок»).

- Изделия русских народных промыслов широко известны за пределами России. Это наша национальная гордость. Как вы думаете, что это значит? (Ответы детей)

- А означает это ребята то, что мы гордимся умением наших мастеров, их необыкновенными произведениями, которые несут людям красоту и радость. Таких изделий нет больше нигде в мире, их делают только в России.

- Ребята, а что вам больше всего понравилось из предметов русских народных промыслов? Расскажите почему? (Ответы детей).

- А вы хотите, что бы и нашу группу украшали такие красивые изделия русских мастеров? Тогда давайте откроем в нашей группе музей русских народных промыслов! А экспонаты для нашего музея будем собирать все вместе!

Завершается занятие изготовлением папье-маше и оклеиванием их расписными узорами (аппликация).

Приложение 3

Сюжетно ролевая игра для детей «МАГАЗИН»

Цель. Продолжать приобщение детей к различным профессиям.

1. Обучать детей к соединению творческого построения сюжета с ролевым взаимодействием, предлагая разноконтекстные роли (например: Баба-Яга и продавец, Буратино и воспитатель, Айболит и солдат и т.д.) Развивать творческое воображение детей при придумывании необычного сюжета игры. Воспитывать интерес и уважение к профессии продавца.

2. Знакомство с правилами поведения в магазине. Предварительная работа.

3. Развивать фантазию, творческое воображение.

- Беседа на тему: «Где и как живет Баба-Яга» (уточнить образ Бабы-Яги: чем, по мнению детей она питается (перечислить блюда), на чем передвигается, с кем общается).

- Чтение русских народных сказок с участием Бабы-Яги и беседа по их содержанию.

- Организация, создание магазина в группе.

Ход игры.

Воспитатель: приглашает двух детей поиграть вместе с ними и выяснять их намерения. Предположим, один из детей хочет играть в «магазин» и быть «продавцом». Воспитатель же берет себе роль, по смыслу совершенно не связанную с ролью ребенка, например, роль «Бабы-Яги» и предлагает следующую игровую ситуацию: «Давайте, Вова был в своем магазине и у него был свой телефон. А я в избушке на курьих ножках, и у меня здесь тоже телефон». Такое сочетание, казалось бы, несовместимых ролей обычно вызывает оживление и интерес у детей. Второму ребенку предлагается такая же роль, как у взрослого: «Ксюша, давай ты - другая Баба-Яга, и у тебя тоже своя избушка». Получив согласие детей на такое распределение ролей, воспитатель - Баба-Яга звонит своей соседке и заводит с ней разговор, наводящий на мысль о необходимости взаимодействия с

«продавцом».

Б-Я-восп.(В:) Хотела к тебе в гости прилететь, да у меня ступа сломалась. Не знаю как быть. Как ты думаешь, может их в магазине продают? Позвоню в магазин.

Б-Я-ребенок (Р): заодно узнай в магазине, есть ли там, что-нибудь вкусненькое.

Б-Я-В: Что, например?

Б-Я-Р: Лягушачьи лапки или сушеные сморчки, а может маринованные мухоморы появились?

Б-Я-В: Хорошо как узнаю, так позвоню. (Звонит в магазин по воображаемому телефону). - Алло, магазин?! А у вас в ассортименте ступы есть?

Продавец: Вам какие: высокие или низкие? Могу предложить еще волшебный веник березовый, метлу или швабру. Есть еще необыкновенный ковер-самолет. Сам кощей бессмертный мне прислал.

Б-Я-В: Я выбираю ступу, а еще лучше двухместную. Хотелось бы вечером с подружкой прокатиться. А что из вкусненького есть?

Продавец: Пирожки с одуванчиками, крапивой. Разные пирожные. А что вас интересует?

Б-Я-В: Мне бы пирожки с лягушачьими лапками, икру из тараканов, гуляш из змеи.

Продавец: Приезжайте, все есть. Только что привезли.

Б-Я-В: (звонит своей подруге) Алло, подруга, не хочешь ли прокатиться до магазина, там столько вкуснятины разной только что привезли! Заодно меня до магазина подвезешь.

Б-Я-Р: Хорошо, буду через полчаса. (Прилетает к дому своей подруги и они вместе летят в магазин).

Б-Я-В: Слушай, подружка, что-то у тебя тесновато в ступе-то. Давно надо тебе поменять ее. Я вот сегодня хочу двухместную ступу купить.

Б-Я-Р; Куплю, но в другой раз.

Б-Я-В: Может подарю тебе как-нибудь на день рождения.

Прилетают к магазину, продавец их давно уже ждет.

Продавец: Выбирайте ступы, из осины, из березы, из ивовых прутьев, их дуба.

Б-Я-В: Пожалуй, возьму из дуба, двухместную.

Б-Я-Р; А мне бы вкусенького чего-нибудь.

Продавец: Есть еще пауки фаршированные пауки. Попробуйте. Просто объеденье!

Б-Я-Р; Я беру голубцы, гуляш змеиный. А тебе подружка ничего больше не надо?

Б-Я-В: А я возьму к чаю пирожные «Картошка». Посыпьте его еще сверху сушеными камариками и пирожков с лягушачьими лапками. Сколько с меня?

Продавец: С вас пять покемонов. (Фишки, фантики).

Б-Я-Р: А с меня сколько?

Продавец: С вас три покемона.

Б-Я-В: Спасибо вам за вежливое обслуживание. Ну, а нам пора в путь.

Б-Я-Р; Полетели ко мне в гости. У меня такой вежливый лес и болото. До чего приятно идти, когда ветки деревьев сами раздвигаются. А в болоте давно уже леший без меня скучает.

Б-Я-В; Заводи ступу. Давай, кто быстрее!

Б-Я-Р: Давай!

Они прилетают в лес. Б-Я-Р приглашает свою подружку попить чаю. Затем Б-Я-В предлагает заинтересовавшемуся ребенку роль Бабы-Яги.

Начав, таким образом, игру, взрослый затем сводит свое участие в ней к минимуму или устраняется совсем, дав первоначальный заряд работе детского воображения. Дети с удовольствием продолжают игру сами, придумывая необычные коллизии, прибегая к смене игровых ролей.

Приложение 4

Развлекательное спортивное мероприятие для родителей и детей.

Все родители хотят видеть своих детей здоровыми, веселыми, хорошо физически развитыми. Поэтому, одновременно с заботой о чистоте тела и с удовлетворением потребностей в пище, необходимо создать условия для реализации потребности в активных движениях, которые повышают устойчивость к заболеваниям, мобилизуют защитные силы организма.

Растить детей здоровыми, жизнерадостными – задача каждого ДОУ. В целях пропаганды здорового образа жизни в семье, воспитатели и инструктор по физкультуре ежегодно, в мае, проводят семейные встречи, приуроченные к «Дню семьи».

Спортивные соревнования для детей и родителей

Ход соревнований

Ведущий: Здравствуйте! Сегодня мы собрались в этом зале, чтобы убедиться, какими мы выросли красивыми, ловкими, здоровыми, сильными. У нас сегодня необычное соревнование, а семейное.

Ребенок:

Родители – такой народ,
 На занятость спешат сослаться –
 Всем надо спортом заниматься!
 А вот чтоб ставить все рекорды,
 И о больницах забывать,
 Над взрослыми в вопросах спорта,
 Решили дети шефство взять.

Ведущий: Празднику спортивному рада детвора
 Юным физкультурникам...

Дети: Ура! Ура! Ура!

Ведущий: Для начала, давайте познакомимся. Командам приготовиться к приветствию.

Ведущий: Вот и поприветствовали друг друга наши команды. А

чтобы начать наше соревнование, нужно провести разминку.

1 конкурс «Кенгуру»

Эстафета мяч между ног: Прыжки на 2-х ногах до предмета и обратно. Мяч передается следующему игроку; выигрывает та команда, игроки которой быстрее закончат дистанцию.

Ведущий: С первым заданием вы справились отлично. А теперь испытания для взрослых.

3 конкурс «Колобок»

В ряд расставлены 3 кегли (заяц, волк, медведь), а в конце стоит мама («лиса») с корзинкой. Участники по очереди с помощью клюшки проводят мячик между кеглями и забрасывают в корзину («в пасть лисы»).

Ведущий: Следующий конкурс будет испытанием для мам.

4 конкурс «Завтрак для спортсменов»

Ведущий: А теперь мы посмотрим, как быстро могут дети уничтожить этот завтрак.

ПАУЗА: «Танец с обручами»

Стук в дверь. Заходит клоун Клепа.

Клепа: О, всем привет! Что это вы тут все собрались, по какому поводу? Наверное, у вас Новый Год? 8 марта? День смеха?

Зал: Нет!

Клепа: А понятно, спортом значит занимаетесь! Я тоже великий спортсмен. Хотите, я вам покажу самые лучшие упражнения? (Ложится на пол, потягивается, перекачивается на бок, руки под голову, делая вид, что засыпает).

Ведущий: Стоп! Стоп! Что это за упражнение такое?!

Клепа: А что вам не нравится? Это меня мой тренер научил.

Ведущий: Какой же тренер так мог научить?

Клепа: Медведь цирковой. Он очень много таких упражнений знает, в положении лежа.

6 конкурс. Викторина

Ведущий: А мы сейчас проведем спортивную викторину (участники команды отвечают на вопросы по очереди).

Что надо делать по утрам, чтобы быть бодрым и здоровым?
(зарядку)

Как называют спортсмена, катающегося на коньках под музыку?
(фигурист)

Как называется вид спорта в бассейне (плавание)

Как называют людей, которые купаются зимой в проруби?
(моржи)

Как называется игра, в которой ногой забивают мяч в ворота?
(футбол)

Что забивают в ворота хоккеисты? (шайбы).

Ведущий (Клепа): А хочешь с нами вместе поиграть в игру «Лопни шарик»?

Клепа: Конечно, хочу. А как в нее играть?

Ведущий: Сейчас в нашем зале будет много воздушных шариков, ваша задача лопнуть как можно больше воздушных шаров. В этой игре принимают участие обе команды и наш гость Клепа.

Игра «Лопни шарик»

Ведущий: Вот как весело поиграли, а ты Клепа знаешь, ребята песню знают о спорте, послушаешь?

Клепа: Ну конечно! (Звучит песня про спорт).

Ведущий: Молодцы! А сейчас заключительный конкурс!

7 конкурс «Полоса препятствий»

Идут по канату с мешочком на голове до дуги, кладут мешочек, пролезают, берут кольцо и бросают в цель (кольцеброс), прыгают на мяче до кегли и обратно несут мяч до кольцеброса и бегут на финиш. Начинают дети, побеждает команда, первой прошедшая всю эстафету.

Ведущий: Слово предоставляется жюри (подведение итогов,

награждение, Клепа помогает награждать команды).

Ведущий: На этом наш праздник заканчивается. Желаю всем участникам всегда быть такими сильными, смелыми, веселыми, всем – не болеть, быть дружными. Ведь именно дружба помогла сегодня нашим командам!

(Под звуки спортивного марша и аплодисменты команды уходят).

Соревнования, в которых участвуют родители вместе с детьми помогают повысить эффективность работы по оздоровлению детей, обеспечивают преемственность методов и приемов воспитания детей в семье и в детском саду.

Приложение 5

Консультация для родителей «Накопление социального опыта ребенка»

Социальное развитие дошкольников – это усвоение ценностей, традиций и культуры общества, в котором детям предстоит жить. В процессе общения со взрослыми или сверстниками ребенок учится учитывать интересы окружающих людей и жить по определенным правилам и нормам поведения.

В детстве усвоение социальных норм происходит сравнительно легко. Дошкольный возраст – период активного познания мира и человеческих отношений, формирования основ личности будущего гражданина.

Все отклонения в социальном развитии ребенка дошкольного возраста – результат неправильного поведения окружающих взрослых. Они просто не понимают, что их поведение создает в жизни ребенка ситуации, с которыми он не может справиться, поэтому его поведение начинает носить асоциальный характер.

Наибольшее влияние на социальное становление ребёнка оказывает его семья. Для ребёнка семья — это среда, в которой непосредственно складываются условия его физического, психического, эмоционального, интеллектуального развития. Семья – это ячейка общества и важнейший источник социального и экономического развития. Тёплая атмосфера, взаимное уважение и доверие являются основополагающими факторами гармоничного социального развития ребенка.

Социализация, или усвоение ребенком общечеловеческого опыта, накопленного предшествующими поколениями, происходит только в совместной деятельности и общении с другими людьми, за счет общения, элементы которого присущи детям с младенческого возраста (мимика, движения, звуки). Именно так ребенок овладевает речью, новыми знаниями и умениями; у него формируются собственные убеждения, духовные ценности

и потребности, закладывается характер.

Начиная с 6 месяцев и до 2-х лет, общение ребенка с взрослыми приобретает более ситуативную форму, которая представляет собой некоторое практическое взаимодействие. Ребёнок все чаще заинтересован в вашей помощи, поддержке, совете или определенных совместных действиях.

В возрасте от 3-х до 5 лет дети начинают задавать все больше вопросов, и общение принимает ярко выраженную познавательную форму. Основным средством общения становится речь, которая позволяет ребенку получать информацию и обсуждать со старшими окружающий мир.

От 6 до 7 лет детское общение принимает личностную форму. Дети начинают задавать вопросы о человеке и его внутреннем мире. Этот момент является наиболее ответственным в социальном становлении ребёнка - он зачастую нуждается в эмоциональной поддержке, понимании и сопереживании. Взрослые являются для детей образцом для подражания, потому они активно перенимают их стиль общения, особенности поведения и формируют собственную индивидуальность.

Советы родителям, о том, как общаться с ребенком:

-Не вмешивайтесь в дело, которым занят ребенок, если он не просит о помощи.

-Если ребенку действительно трудно, и он готов принять вашу помощь, обязательно помогите ему.

-Если у ребенка эмоциональная проблема, его необходимо выслушать!

-Если поведение ребенка вызывает у вас «отрицательные» чувства и переживания, скажите ему об этом.

-Убирайте из своего общения с ребенком привычные или автоматические приказы, команды, предупреждения, угрозы.

- Не требуйте от ребёнка невозможного или трудно выполнимого. Вместо этого посмотрите, что вы можете изменить в окружающей обстановке!

- Правила и последствия должны формулироваться одновременно!

- Принимать ребенка - значит любить его не за то, что он красивый, умный, спокойный, а просто за то, что он есть!

- Дружелюбный тон общения.

- Когда ребенок хочет рассказать о чем-то, вы должны спокойно выслушать, периодически поддерживая беседу.

- Решения конфликтов должны быть конструктивными: выигрывают обе стороны - и родитель, и ребенок.

— Никогда не унижайте своего ребенка, избегайте оскорблений.

Большое значение для усвоения этических норм в дошкольном возрасте имеет игра как ведущая детская деятельность. Опыт социального поведения ребенок может накопить и усвоить, не только получая теоретические знания, которые ему дают родители и педагоги, а, скорее всего, в практической деятельности.

Общение является важным элементом любой игры. Во время игры происходит социальное, эмоциональное и психическое становление ребенка. Игра дает детям возможность воспроизвести взрослый мир и участвовать в воображаемой социальной жизни. Дети учатся разрешать конфликты, выражать эмоции и адекватно взаимодействовать с окружающими. В игре у детей закрепляются навыки социального поведения, они учатся самостоятельно выходить из конфликтных ситуаций, формируются морально – нравственные навыки, такие как отзывчивость, терпимость, дружелюбие, взаимопомощи и др. Они особенно ярко проявляются в игровой, трудовой деятельности детей и в повседневной жизни.

Личность ребенка складывается из мельчайших кирпичиков, среди которых помимо общения и игры важную роль играют различные занятия, упражнения, творчество, музыка, книги и наблюдение за окружающим миром. В дошкольном возрасте каждый ребенок глубоко воспринимает все прекрасное, потому задача родителей – познакомить его с лучшими

человеческими творениями. Дети задают взрослым очень много вопросов, на которые нужно отвечать исчерпывающе и честно. Это очень важно, ведь для ребенка каждое ваше слово – это непреложная истина, потому не допускайте крушения веры в вашу непогрешимость.

В современном обществе чувствовать себя уверенно могут лишь социально развитые личности, обладающие интеллектуальным, психологическим и социокультурным потенциалом. Поэтому уже с дошкольного возраста у детей необходимо развивать коммуникативно-речевые умения, самостоятельность мышления, активизировать познавательную и творческую деятельность, учить быть соучастниками событий, разрешать споры и управлять своим эмоциональным состоянием.

Все это способствует укреплению ощущения «Я могу! Я знаю!», повышению самооценки, адаптивных возможностей организма, стрессоустойчивости и позволяет занимать лидирующие позиции, как в дошкольном учреждении, так и в любом коллективе в будущем.

Приложение 6

**Заинтересованность и активность родителей в основных видах детской
деятельности**

Вид деятельности	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл
Занятия рисованием, лепкой, конструированием совместно с родителями					
Подвижные игры с родителями на улице					
Пешие прогулки вместе с родителями					
Прослушивание рассказов, сказок					
Просмотр детских телевизионных передач					
Сюжетно – ролевые игры вместе с родителями					
Средний балл					