

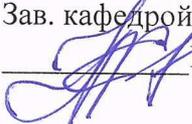


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра Подготовки педагогов профессионального обучения и предметных методик

**Психолого-педагогические технологии гражданского воспитания
подростков**
Магистерская диссертация
по направлению: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): Психология и педагогика образования личности
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:
80 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
«25» 01 2021 г.
Зав. кафедрой ИППО и ПМ

Корнеева Н.Ю.

Выполнил(а):
Студен(ка) группы ЗФ-309-187-2-1
Кадамбаева Дина Серикбаевна

Научный руководитель:
Кожевников Михаил Васильевич, д.фил.н.,
профессор 

Челябинск
2021

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ	9
1.1. Психолого-педагогическая характеристика старших подростков	9
1.2. Гражданское воспитание: понятие, функции, цель, задачи	19
1.3. Психолого-педагогические технологии, методы и формы гражданского воспитания детей старшего подросткового возраста	31
ВЫВОДЫ ПО 1 ГЛАВЕ	45
ГЛАВА II. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ГРАЖДАНСКОМУ ВОСПИТАНИЮ НА ПРИМЕРЕ КГУ «СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ ШКОЛА-ЛИЦЕЙ-ИНТЕРНАТ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ «ОЗАТ» УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ	49
2.1. Анализ деятельности школы по гражданскому воспитанию старшекласников	49
2.2. Диагностика гражданской воспитанности старших подростков	58
2.3. Психолого-педагогическая технология гражданского воспитания старшекласников КГУ «Специализированная школа-лицей-интернат информационных технологий «Озат» Управления образования акимата Костанайской области	69
ВЫВОДЫ ПО 2 ГЛАВЕ	81
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	84
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	88
ПРИЛОЖЕНИЕ	93

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Актуальность данной темы обуславливается тем, что одной из важнейших проблем любого современного общества, и в частности современной Р. Казахстан, стала проблема гражданского воспитания подрастающего поколения. Так как в условиях социальной нестабильности и отсутствия действенных идеологических установок оказалось весьма сложным определить, какого гражданина следует воспитывать, какие личностные качества гражданственности необходимо у него формировать.

В современном обществе в последние годы отмечается тенденция к снижению значимости многих общечеловеческих ценностей: отношение к событиям нашей истории, отдельным личностям, недоверие к высшим органам власти, падение престижа военной и государственной службы, безразличие к окружающей природе, благоустройстве города, неуважительное отношение к родной культуре, родному языку и т. д. Формирование положительного отношения к родному краю является достаточно острой проблемой с точки зрения нравственно-патриотического воспитания школьников.

И какие бы сложные, противоречивые, а порой и разрушительные процессы не происходили в обществе, какие бы отношения не складывались между различными слоями населения, поколениями людей, всегда останется актуальной проблема создания системы воспитания молодёжи.

Ключевой итог гражданского воспитания – это то, что оно формирует уважение к людям, терпимость к противоположной точке зрения, учит правилам общественной полемики. Тем самым оно содействует цивилизованному диалогу в обществе, а также дает каждому гражданину возможность принимать участие в обсуждении и выработке весомых для общества решений [50].

Гражданственность - важнейший духовно-нравственный фактор сохранения общественной стабильности, независимости и безопасности государства.

К основным элементам гражданственности относятся нравственная и правовая культура, которые дают возможность для личности выполнять свои обязанности по отношению к своему государству и уважительно относиться к другим гражданам, проживающим на территории страны.

С педагогической точки зрения гражданственность понимается как интегративный комплекс качеств личности, определяющий ее социальную направленность, готовность к достижению социально значимых и индивидуально необходимых целей, в соответствии с имеющимися в обществе, государстве условиями, личными потребностями и возможностями, в соответствии с принятыми правовыми и моральными нормами.

Гражданственность представляет собой интегративное качество личности, которое включает внутреннюю свободу и уважение к государственной власти, любовь к Родине и стремление к миру, чувство собственного достоинства и дисциплинированность, гармоническое проявление патриотических чувств и культуры межэтнического взаимодействия [37].

Гражданственность имеет такие структурные компоненты как: когнитивный, деятельностный и мотивационно-ценностный. Данные компоненты выступают в качестве показателей сформированности гражданской воспитанности подростков.

Таким образом, воспитание гражданина является общей целью как образовательной системы России, так и Р. Казахстан.

Анализ педагогической литературы показал, что вопрос гражданского воспитания во многом решались такими педагогами как Я.А. Коменский[20], К.Д. Ушинский [51], А.С. Макаренко [30], В.А. Сухомлинский [48], П.Ф. Каптерев, этими же вопросами занималась советская педагогика. Различные аспекты гражданского воспитания также представлены в работах по теории и методике воспитания (Е.В. Бондаревская [10], В.Г. Бочарова [11], О.С. Богданова, Б.С. Гершунский, В.А. Караковский, Б.Т. Лихачев [29], Т.Н. Мальковская, Н.Д. Никандров, Т.А. Стефановская [45], А.Н. Тубельский, С.Н. Чистякова, Г.Н. Филонов [55], М.И. Шилова, Н.Е. Щуркова [58], Е.А. Ямбург [60] и др.).

Таким образом, гражданское воспитание представляет собой целенаправленное педагогическое влияние на сознание подростков путем их приобщения к лучшим образцам отечественной культуры и искусства, развития чувства уважения к истории своего народа, к законам страны, к гражданским правам и обязанностям, формирования чувства ответственности за судьбу своей страны, готовности к гражданскому действию. Такое воспитание должно содействовать формированию у учащихся системы гражданских ценностей, развивать критичность их мышления и широту кругозора, способствовать тому, чтобы воспитанники принимали равноправность и равноценность всевозможных точек зрения.

В связи с вышесказанным обозначилось **противоречие**: с одной стороны, существует необходимость в гражданском воспитании детей старшего подросткового возраста в школе, а с другой стороны содержанию гражданского воспитания уделяют недостаточное внимание в практической деятельности школы.

Проблема исследования: каким должно быть содержание гражданского воспитания учащихся старшего подросткового возраста в школе.

Выявленные противоречия и постановка проблемы исследования определили тему исследования: **«Психолого-педагогические технологии гражданского воспитания подростков»**.

Цель исследования: на основе теоретических и полученных эмпирических данных разработать психолого-педагогическую технологию гражданского воспитания подростков.

Объект исследования: гражданское воспитание старших подростков.

Предмет исследования: психолого-педагогическая технология гражданского воспитания старших подростков.

Задачи исследования:

1. Изучить психолого-педагогическую характеристику детей старшего подросткового возраста;
2. Рассмотреть понятие «гражданское воспитание», его цели, задачи и функции;
3. Выявить психолого-педагогические технологии, методы и формы гражданского воспитания детей старшего подросткового возраста;
4. Проанализировать деятельность КГУ «Специализированная школа-лицей-интернат информационных технологий «Озат» управления образования акимата Костанайской области по гражданскому воспитанию старшеклассников;
5. Провести диагностику гражданской воспитанности старших подростков специализированной школы-лицея интерната информационных технологий «Озат»;
6. Разработать психолого-педагогическую технологию гражданского воспитания старшеклассников.

Гипотеза исследования основана на предположении о том, что улучшить процесс формирования гражданственности у старших подростков возможно, если разработать и реализовать психолого-педагогическую технологию гражданского воспитания, предполагающую использование разных форм (экскурсии, кружки, секции, конференции, соревнования и др.) и методов (информирования, наглядно-иллюстративных, практической деятельности, стимулирования творческой деятельности, контроля и др.) воспитательной работы.

Теоретико-методологическая основа исследования: концепции воспитания Я.А. Коменского, Ж.Ж. Руссо, Р. Михельса (возрастные особенности патриотического воспитания), К.Д. Ушинского, Г.Н. Волкова (идея народности воспитания), А.С. Макаренко (воспитание в коллективе), В.А. Сухомлинского (роль родителей и учителя в воспитании молодёжи в духе любви к Отечеству).

Методы исследования: теоретические: анализ, обобщение, систематизация, сравнение; эмпирические: анализ документов, наблюдение, тестирование, анкетирование, обработка результатов.

База исследования: Коммунальное государственное учреждение «Специализированная школа-лицей-интернат информационных технологий «Озат» управления образования акимата Костанайской области (Р. Казахстан).

Научная новизна: определены показатели сформированности гражданской воспитанности у старших подростков; разработана психолого-педагогическая технология гражданского воспитания, предполагающая использование разных форм (экскурсии, кружки, секции, конференции, соревнования и др.) и методов (информирования, наглядно-иллюстративных, практической деятельности, стимулирования творческой деятельности, контроля и др.) воспитательной работы.

Теоретическая значимость: систематизированы подходы к изучению гражданского воспитания в отечественной педагогике и психологии; углублено представление о гражданском воспитании, гражданственности, нравственной и правовой культуре личности; о структурных компонентах гражданской воспитанности, таких как: когнитивный, деятельностный и мотивационно-ценностный.

Практическая значимость: результаты, полученные в работе, могут быть применены в работе классного руководителя, социального педагога, педагога - психолога, педагогов дополнительного образования.

Структура работы: магистерская диссертация состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованной литературы и приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

1.1. Психолого-педагогическая характеристика старших подростков

Старший подростковый возраст – это период гражданского становления человека и его социального самоопределения, активного включения в общественную жизнь, формирования духовных качеств гражданина и патриота. Личность детей старшего школьного возраста складывается под влиянием совершенно нового положения, которое они начинают занимать по сравнению с подростком, в обществе, коллективе.

Старший школьный возраст называют ранней юностью, который соответствует возрасту учеников 9-11 классов (15-17 лет) средней общеобразовательной школы. Такую возрастную периодизацию выдвинул советский психолог Д. Б. Эльконин [59].

Старший школьный возраст считают «третьим миром», существующим между детством и взрослостью. Подрастающий ребенок в это время оказывается уже на пороге реальной и взрослой жизни.

К концу этого возраста старший школьник приобретает ту степень идейной и психической зрелости, которая достаточно полна для начала самостоятельной жизни, дальнейшего учения в ВУЗе или производственной работы после окончания школы.

Согласно Д. Б. Эльконину, каждый возрастной период характеризуется социальной ситуацией развития, ведущей деятельностью и психическими новообразованиями [59].

В этом возрасте социальная ситуация развития определяется тем, что на первый план как раз выходит общение со сверстником. Именно в этом общении формируются основные новообразования: возникновения

самосознания, переосмысление неких ценностей, а также усвоение социальных норм. В этом возрастном периоде оценка сверстника становится важнее, чем оценка учителей и родителей [13].

Также повышаются требования, как в школе, так и в семье. Впрочем, очень часто бывает, что старшего школьника по-прежнему продолжают воспринимать в семье как ребенка [42]. Именно поэтому возникают многие конфликты. У школьника возникает страстное желание если не быть, то хотя бы казаться и считаться взрослым [35].

В старшем школьном возрасте в качестве ведущей деятельности Д. Б. Эльконин выделял учебно-профессиональную деятельность как усвоение системы научных понятий в контексте предварительного профессионального самоопределения.

В отечественной психологии центральным новообразованием старшего школьного возраста является самосознание – это внутреннее ощущение себя индивидуальностью [6].

Д. Б. Эльконин говорил о чувстве взрослости как о центральном новообразовании детей старшего школьного возраста [60]. Наряду с чувством взрослости Д.Б. Эльconiным рассматривается подростковая тенденция к взрослости: стремление быть, казаться и считаться взрослым. Желание выглядеть в чужих глазах взрослым очень усиливается, когда не находит отклика у окружающих [29].

Согласно Л. И. Божович, в данный период жизни происходит некое изменение отношений старшего школьника к миру и к себе. Школьник формирует свое мировоззрение, а также свои жизненные планы, что, в конечном итоге, позволит ему жить самостоятельно [7].

Ещё одно новообразование – это самоопределение. Старшеклассник начинает понимать себя и свои возможности, а также свое место в человеческом обществе и свое назначение в жизни [26].

К старшему школьному возрасту, взрослый для ребенка начинает играть некую роль помощника и даже наставника. Ребята начинают ценить в учителях не только личностные качества, но и их профессионализм, разумную требовательность.

Большое стремление к взрослости и самостоятельности старшеклассника часто сталкивается с неготовностью, нежеланием или даже неспособностью взрослых (прежде всего, родителей) понять и принять это.

Для этого возраста часто характерным является некоторое отчуждение от взрослых и усиление авторитета в группе сверстников [6]. Такое поведение имеет глубокий психологический смысл. А для того, чтобы лучше себя понять, необходимо сравнивать себя с «подобными». Активные процессы самопознания вызывают очень сильный интерес старших школьников к своим сверстникам, авторитет которых на определенный период времени становится очень даже сильным. В процессе общения со сверстниками у школьников развиваются навыки взаимопонимания, взаимодействия и взаимовлияния.

К старшему школьному возрасту, расстановка акцентов изменяется. Поэтому подросток становится более взрослым и ответственным. Начинает разрушаться внутригрупповое общение со сверстниками, происходит углубление и дифференциация дружеских связей на основе эмоциональной и интеллектуальной близости подростков [43].

В начале этого возрастного периода меняется внутренняя позиция по отношению к школе и к учению. Так, если в детстве, в младших классах, ребенок был психологически поглощен самой учебной деятельностью, то теперь подростка в большей мере занимают собственно взаимоотношения со

сверстниками. Именно взаимоотношения становятся основой внутреннего интереса в данном возрасте [34].

Однако, придавая особое значение общению, старший подросток не игнорирует и учебную деятельность. Он уже готов к тем видам учебной деятельности, которые делают его более взрослым в его собственных глазах. Такая готовность может быть одним из мотивов учения. Для старших школьников становятся привлекательными самостоятельные формы занятий. Им это очень даже импонирует, и они легче осваивают способы действия, когда учитель лишь помогает им.

Развитие интеллекта у старших школьников характеризуется тем, что он приобретает способность к гипотетико-дедуктивным рассуждениям, которые малодоступны детям более младшего возраста.

Это связано с тем, «что он совпадает с периодом развития самосознания. В это время подростки начинают активно интересоваться проблемами общения, самосовершенствования, поиска смысла жизни, социальной справедливости. Нередко они выходят на уровень анализа вечных философских истин, не находя решения вопросов, стоящих перед ними» [44].

В старшем школьном возрасте развивается рефлексия, изменяется содержание самооценки и др.

Развитие рефлексии характеризуется повышенной склонностью к самонаблюдению. Подросток ищет ответ на вопрос, каков он среди других? На основе рефлексии у него развивается самосознание – главная черта психологии подростка по сравнению с детьми младшего школьного возраста.

Одной из форм проявления самосознания является чувство взрослости – стремление быть и считаться взрослым. Важным показателем данного чувства взрослости является наличие у старших подростков собственной

линии поведения, определенных взглядов, а также оценок и их отстаивание, несмотря на несогласие взрослых, что часто приводит к конфликтам в семье [19].

У детей старшего школьного возраста также происходит формирование «Я-концепции» – системы внутренне согласованных представлений о себе. При этом процесс формирования «образа-Я» сопровождается сильным аффективным переживанием. Эмоциональный компонент самооценки старшего школьника заслуживает особого внимания. Развитие самооценки тесно связано с анализом своих переживаний, обусловленных как внешними, так и внутренними стимулами, а именно: собственными мыслями, ожиданиями, установками. Впервые старшие подростки, изучая свой внутренний мир как бы со стороны, убеждаются в том, что они являются уникальными и неповторимыми. Подобные мысли повышают у них обостренное чувство одиночества. В конце старшего школьного возраста, на границе с ранней юностью, представление о себе стабилизируется и образует целостную систему – «Я-концепцию» [29].

Старший школьный возраст также характеризуется выраженной эмоциональной неустойчивостью и резкими колебаниями настроения. Активные, а даже бурные эмоциональные вспышки в старшем школьном возрасте нередко сменяются подчеркнутым внешним спокойствием, ироническим отношением к окружающим. Склонность к самоанализу и рефлексии зачастую способствует легкости возникновения депрессивных состояний (бывает вплоть до суицидального поведения).

Целеустремленность и настойчивость у старшеклассников сочетаются с импульсивностью и неустойчивостью, повышенная самоуверенность и безапелляционность в суждениях сменяются легкой ранимостью и неуверенностью в себе, потребность в общении – желанием уединиться, развязность соседствует с застенчивостью, романтизм, мечтательность, возвышенность чувств нередко уживаются с сухим рационализмом и

циничностью, искренняя нежность, ласковость могут быстро сменяться отчужденностью, черствостью, враждебностью и даже жестокостью.

В этот период формируется осознанное отношение к своим потребностям и способностям, влечениям и мотивам поведения, переживаниям и мыслям. Самосознание выражается еще в эмоционально – смысловой оценке своих собственных личных возможностей, которая, в свою очередь, может выступать в качестве обоснования целесообразности действий и поступков [6].

Сложность взаимоотношений старшеклассника и взрослого заключается еще и в том, что, с одной стороны, подросток стремится к самостоятельности, протестует против опеки и недоверия, а с другой – сталкиваясь с новыми жизненными трудностями, испытывает тревогу и опасения, ждет от взрослого помощи и поддержки, но не всегда хочет открыто признаваться в этом [3].

Учебная деятельность старших школьников значительно отличается по характеру и содержанию от учебной деятельности младших подростков. Дело не только в том, что углубляется содержание обучения. Основное отличие в том, что учебная деятельность старших подростков предъявляет гораздо более высокие требования к их умственной активности и самостоятельности. Для того чтобы глубоко усваивать программный материал, необходим достаточно высокий уровень развития обобщающего, понятийного мышления. Трудности, которые нередко испытывает в процессе учения старший подросток, прежде всего, связаны с неумением учиться в этих новых условиях, а не с нежеланием учиться.

Что касается отношения старшеклассников к учению, то и здесь наблюдаются определенные сдвиги. Старшие школьники взрослеют, обогащается их опыт: они осознают, что стоят на пороге самостоятельной жизни. Растет их сознательное отношение к учебе. Учение приобретает

непосредственный жизненный смысл, так как старшие школьники отчетливо сознают, что необходимым условием полноценного участия в будущей трудовой жизни общества является наличный фонд знаний, умений и навыков, полученное в школе умение самостоятельно приобретать знания [26].

Следует отметить избирательное отношение старшеклассников к учебным предметам. Значительно реже бывает одинаково ровное отношение ко всем учебным предметам. Избирательное отношение к учебным предметам у старшеклассников почти целиком определяется качеством, уровнем преподавания, личностью учителя. Однако более важная причина избирательного отношения к учебным предметам уже иная – это наличие у многих старших школьников сложившихся интересов, связанных с их профессиональной направленностью [12]. На этой почве иногда наблюдается весьма нежелательное явление – старшеклассники интересуются двумя-тремя профилирующими по отношению к будущей профессии предметами при равнодушии и безразличии к остальным.

Характеризуя интересы старшеклассников, прежде всего, надо сказать, что именно в этом возрасте они обычно определяют свой специфический устойчивый интерес к той или иной науке, отрасли знания, области деятельности [12]. Такой интерес в старшем школьном возрасте приводит к формированию познавательно-профессиональной направленности личности, определяет выбор профессии, жизненный путь после окончания школы. Наличие такого специфического интереса стимулирует постоянное стремление к расширению и углублению знаний в соответствующей области: старшеклассник активно знакомится с литературой по интересующему его вопросу, охотно занимается в соответствующих кружках, изыскивает возможность посещать лекции и доклады, встречаться с интересующими его людьми.

Развитие познавательных интересов, рост сознательного отношения к учению стимулируют дальнейшее развитие произвольности познавательных процессов, умения управлять ими, сознательно регулировать их. В конце старшего возраста школьники овладевают своими познавательными процессами (восприятием, памятью, воображением, а также вниманием), подчиняя их организацию определенным задачам жизни и деятельности [43]. У старшеклассников отмечается способность делать общие выводы на основе частных посылок и, напротив, переходить к частным умозаключениям на базе общих посылок, то есть способность к индукции и дедукции. Важно отметить, что в этом возрасте молодые люди уже умеют оперировать гипотезами.

Развитие внимания характеризуется высокой переключаемостью, распределяемостью, устойчивостью, что позволяет поддерживать достаточно высокий темп работы.

В развитии памяти происходит замедление прироста продуктивности непосредственного запоминания при одновременно увеличивающейся продуктивности опосредованного запоминания.

Развитие когнитивных процессов у старшеклассников достигает такого уровня, что они оказываются практически готовыми к выполнению всех видов умственной работы взрослого человека, включая самые сложные. Старших школьников интересуют не только вопросы теории, но самый ход анализа, способы доказательства. Им нравится, когда преподаватель заставляет выбирать решение между разными точками зрения, требует обоснования тех или иных утверждений; они с готовностью, даже с радостью вступают в спор и упорно защищают свою позицию.

Под влиянием специфической для старшего школьника организации учебной деятельности существенно изменяется мыслительная деятельность старшеклассников, характер их умственной работы. Все большее и большее

значение приобретают уроки типа лекций, самостоятельное выполнение лабораторных и других практических работ, все чаще и чаще старшеклассникам приходится самостоятельно разбираться в изучаемом материале. В связи с этим их мышление приобретает все более активный, самостоятельный и творческий характер. Мыслительная деятельность старшеклассников характеризуется по сравнению с подростковым возрастом более высоким уровнем обобщения и абстрагирования, нарастающей тенденцией к причинному объяснению явлений, умением аргументировать суждения, доказывать истинность или ложность отдельных положений, делать глубокие выводы и обобщения, связывать изучаемое в систему. Развивается критичность мышления. Все это предпосылки формирования теоретического мышления, способности к познанию общих законов окружающего мира, законов природы и общественного развития [28].

Что касается личностного развития старшеклассника, то все больше приобретают качества, связанные со взрослостью. Для ранней юности характерна устремленность в будущее. В этот относительно короткий срок необходимо создать жизненный план – решить вопросы, в первую очередь кем быть (профессиональное самоопределение) и каким быть (личностное и моральное самоопределение). Старшекласснику необходимо не просто представлять себе свое будущее в общих чертах, а именно осознавать способы достижения поставленных жизненных целей.

Определяющее значение в учебной деятельности приобретают мотивы самоопределения и узкопрактические, в выборе профессии – мотивация выбора профессии у юношей не подвержена изменению с возрастом. У девушек происходит переход от мотивации на общественные нужды к общей мотивации на профессию.

Выбор профессии и овладение ею начинается с профессионального самоопределения. На этом этапе ученики должны уже вполне реально сформировать для себя задачу выбора будущей сферы деятельности, с

учетом имеющегося психологического и психофизиологического ресурсов. В это время у учащихся формируется отношение к определенным профессиям, осуществляется выбор учебных предметов в соответствии с выбранной профессией.

У старшеклассника возникают важные личностные качества: осознанность, самостоятельность, независимость. Он ставит и активно решает наиболее сложные жизненные проблемы. Рефлексия собственного жизненного пути, и стремление к самореализации приводит к появлению новых социальных потребностей: найти свое место среди других, выделиться, быть особенным, играть определенную роль в обществе. У них возникает ответственность не только за себя, а за себя в общем деле, за общее дело и за других людей. Из всего этого следует, что новообразованием данного возраста является самоопределение себя в обществе, осознание своих возможностей, стремлений и своего предназначения в жизни.

Старший школьник стоит на пороге вступления в самостоятельную жизнь. Это создает совершенно новую социальную ситуацию развития. Перед ним возникает необходимость самоопределения, выбора своего жизненного пути как задача первостепенной жизненной важности. Выбор профессии становится психологическим центром ситуации развития старших школьников, создавая у них своеобразную внутреннюю позицию. Новая социальная позиция старшеклассника изменяет для него и значимость учения, его задач, целей, содержания. Старшие школьники оценивают учебный процесс с точки зрения того, что он дает для их будущего.

Таким образом, старший школьный возраст – это период активного формирования мировоззрения человека – системы взглядов на действительность, самого себя и других людей.

К данному возрастному периоду относят учеников 9-11 классов (15-17 лет) средней общеобразовательной школы, согласно периодизации Д. Б.

Эльконин. В этом возрасте совершенствуется самооценка и самопознание, что оказывает сильное влияние на развитие личности в целом. И из-за непонимания родителями детей возникают конфликты в общении. В связи с этим возникает неудовлетворенность в общении, которая компенсируется в общении со сверстниками, авторитет которых играет очень значимую роль.

Возникает потребность в достойном положении в коллективе сверстников, стремление обзавестись верным другом, отвращение к необоснованным запретам. Старшеклассник становится восприимчивым к промахам учителя. Кроме того, у него ярко выражена эмоциональность. Старшеклассник ищет ответ на вопрос, каков он среди других, насколько он похож на них. Учение приобретает непосредственный жизненный смысл, так как старшеклассники отчетливо осознают, что необходимым условием полноценного участия в будущей трудовой жизни общества является наличный фонд знаний, умений и навыков, полученное в школе умение самостоятельно приобретать знания. Старшеклассники становятся более избирательными в плане учебных предметов, соотнося их с выбираемой профессией для будущей жизни. Все большее значение приобретают уроки типа лекций, самостоятельное выполнение лабораторных работ. Такой интерес в старшем школьном возрасте приводит к формированию познавательно-профессиональной направленности личности, определяет выбор профессии, жизненный путь после окончания школы.

1.2.Гражданское воспитание: понятие, функции, цель, задачи

В западноевропейской античной и классической педагогике гражданское воспитание рассматривалось многими философами и учеными. Платон и, Аристотель коррелировали проблемы гражданского воспитания с формированием уважения к государству, законопослушания. А Руссо видел базис гражданского воспитания в свободном развитии личности, в создании

условий для самовыражения. В зарубежной педагогике теория гражданского воспитания связана с именем немецкого педагога Г. Кершенштейнера, он отметил необходимость целевой направленности формирования гражданственности.

В российской педагогике проблемы гражданского воспитания нашли отражение в трудах В.Г. Белинского, Н.А. Добролюбова, А.И. Герцена, А.Н. Радищева, Н.Г. Чернышевского, и др. ими же были обозначены цели и задачи гражданского воспитания. К.Д. Ушинским была сформулирована идея народности в воспитании, данная идея основывалась она на учете особенностей менталитета, формировании национального самосознания и воспитания гражданина [53].

В советской педагогике рассмотрены вопросы гражданского воспитания в аспекте общественной направленности личности, приобретения навыка коллективной работы, данные вопросы в некоторой мере отражены в работах В.А. Сухомлинского. Его книга «Воспитание гражданина» в определенной мере содержит обобщение и систематизацию как теоретического, так и практического опыта деятельности советской школы по гражданскому воспитанию. Также в данной книге довольно большое внимание уделяется воспитанию гражданской позиции ребенка, влиянию школы, семьи, детских общественных организаций на воспитание гражданственности [49].

Содержание гражданского воспитания в школе и семье регулируется работой педагогов, воспитателей и родителей по патриотическому воспитанию, по формированию культуры межнационального общения, правовой культуры. В гражданском воспитании значимое место занимает участие подростков в деятельности различных общественных объединений и организаций [50].

Изучение процесса гражданского воспитания детей старшего школьного возраста в школе первоначально предполагает анализ понятия «гражданское воспитание». Разными авторами представлено множество различных определений этого понятия.

«Гражданское воспитание» - это термин, соединивший в себе начала как минимум двух терминов: гражданин и воспитание. Поэтому рассматривая процесс гражданского воспитания, необходимо дать четкое определение понятиям:

1) «гражданин» - лицо, принадлежащее к постоянному населению данного государства, пользующееся его защитой и наделенное совокупностью прав и обязанностей;

2) «воспитание» - навыки поведения, привитые семьей, школой, средой и проявляющиеся в общественной жизни [36].

Харламовым И.Ф. воспитание понимается как сознательная, специально организованная деятельность воспитателя с целью формирования определенных значимых качеств и характеристик динамично развивающейся личности [54].

А согласно определению, представленному в словаре Д.Н. Ушакова, гражданин является подданным какого-либо государства [52].

Стоит также отметить, что в узком смысле понятие «гражданин» тесно связано с понятием «гражданство» и означает принадлежность человека к определенному государству [36].

Понятие «гражданское воспитание» в российской педагогической энциклопедии трактуется как компоновка интегративных свойств личности, которые позволят человеку чувствовать себя юридически, социально, нравственно и политически дееспособным [62]. Наиболее полное определение гражданского воспитания дал А. С. Гаязов: «гражданское

воспитание – это целенаправленный, специально организованный процесс формирования устойчивых гражданских качеств, характеризующих личность как субъекта правовых, морально-политических, социально-экономических отношений в государственно-общественном образовании» [16, с.25].

Таким образом, на основе анализа существующих определений, мы можем выделить следующее определение: гражданское воспитание – целенаправленное педагогическое влияние на сознание подростков путем их приобщения к лучшим образцам отечественной культуры и искусства, развития чувства уважения к истории своего народа, к законам страны, к гражданским правам и обязанностям, формирования чувства ответственности за судьбу своей страны, готовности к гражданскому действию.

Основной целью гражданского воспитания является воспитание в человеке нравственных идеалов общества, чувства любви к Родине, потребности в деятельности на благо общества и т.п. Гражданское воспитание тесно связано с нравственным воспитанием, патриотическим воспитанием и правовым воспитанием.

Одним из основоположников гражданского воспитания стал немецкий педагог Г. Кершенштейнер, в качестве главной задачи гражданского воспитания он называл «приучение молодёжи служить общине». Многие педагоги также выделяли гражданское воспитание, но определяли его задачи по-разному. Например, К.Д. Ушинский, считал, что нравственную базу личности гражданина составляют чувства национального самосознания человека, его любви к Родине.

Гражданское воспитание на личностном уровне в большей степени определяется объективным состоянием государства, уровнем становления демократии и гуманности в обществе, востребованностью гражданских качеств его членов. В свою очередь, степень становления общества во

многим находится в зависимости от позиции, занимаемой каждой личностью в отдельности.

Задачи гражданского воспитания могут быть следующими:

- Формирование неприятия антиобщественных общепризнанных норм поведения (правосознание);
- Формирование патриотических чувств и сознания учащихся, бережение и становление чувства гордости за свою Родину;
- Формирование активной гражданской позиции через участие каждой личности в школьном самоуправлении;
- Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному жилищу, семье, городу, селу;
- Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию;
- Формирование духовно-нравственного отношения к природе родного края и чувства сопричастности к ней;
- Воспитание любви, почтения к своей нации, осознания собственных национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как адепта своего народа, и толерантного отношения к адептам других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям) [8].

Важным направлением гражданского воспитания является: составление навыка гражданского действия, позволяющего личности реализовывать свои возможности в обществе на практике. Гражданский опыт приобретается детьми в семье, учебных заведениях, в неформальных коллективах, социальных организациях и т.п. [14].

Утрата или же ослабление настоящей гражданственности, подмена её лозунгами и грубым политизированным воспитанием может привести к отчуждению личности от общества, к попыткам найти понимание в асоциальных и антисоциальных неформальных группах. Невозможно воспитать гражданина, постоянно предъявляя к ребёнку гражданские требования.

В передовых условиях важным гражданским качеством становится способность к самоопределению, благодаря которому личность сможет существовать в условиях выбора, в условиях свободы и ответственности [18].

Функции гражданского воспитания разделяются на три категории:

1) образовательные функции гражданского воспитания заключаются в том, чтобы раскрыть школьникам общечеловеческие и общегражданские политические ценностные ориентации перестройки и обновления общества, вооружить школьников умениями политического диалога и культурного ведения дискуссии, ораторского и организаторского искусства, четкого и ясного изложения мысли в свободной устной речи. Данная функция формирует способность эмоционального, убедительного, аргументированного монолога, формирует у школьников стойкую систему привычного ответственного гражданского сознания, умения отстаивать свои убеждения, учит жить в условиях демократии и гласности [18];

2) воспитательные функции гражданского воспитания проявляются по степени подключения учащихся в посильную и доступную общественно гражданскую деятельность. Именно в такой деятельности происходит воспитание у школьника таких чувств, как патриотизм и интернационализм, а также высоких морально-политических качеств: порядочности, морально-политической чистоплотности в отношениях с людьми, к сознательному достоянию, намеренной дисциплинированности, ответственности,

политического чутья, критичности, возможности исправить допущенные ошибки;

3) развивающие функции гражданского воспитания вытекают из образовательной и воспитательной функций. Гражданское познание и деятельность создают способность к политическому мышлению, умению осмыслить с позицией нового политического мышления каждый общественно важный факт, событие. Личность учится самостоятельно разбираться в потоке политической информации, давать ей оценку, использовать в своей деятельности.

Функции гражданского воспитания реализуются в целостном педагогическом процессе с учетом возрастных возможностей и особенностей подростков. В современном мире вся атмосфера общественной и личной жизни людей насыщена политической информацией, противоречивыми установками, оценками, ценностными ориентациями. Дети любого возраста, живя и действуя в той атмосфере, не изолированы от политических влияний и воздействий. Политическая идеология преломляется в их сознании под влиянием взрослых. Это требует от педагогов и родителей быть вооруженными знанием особенностей детского восприятия политической информации, сознания и осмысления фактов и событий [46].

В качестве результата гражданского воспитания различными учеными выделяются такие личностные качества как:

- уважение к закону при развитии инициативы, ответственности, умения пользоваться своими правами и исполнение своих обязанностей;
- приверженность системе демократических и гражданских ценностей, базирующаяся на разуме, чувствах и опыте личности;

- руководство универсальными человеческими принципами при конфликте различных мнений на общепризнанные нормы и жизненные ценности.

Ключевой итог гражданского воспитания – это то, что оно формирует уважение к людям, терпимость к противоположной точке зрения, учит правилам общественной полемики. Тем самым оно содействует цивилизованному диалогу в обществе, а также дает каждому гражданину возможность принимать участие в обсуждении и выработке весомых для общества решений [50].

Помимо вышесказанного стоит отметить, что гражданское воспитание включает в себя такие понятия, как правовое воспитание и гражданская позиция.

Под правовым воспитанием понимается целенаправленная деятельность по передаче правовой культуры, правового опыта, правовых эталонов и механизмов разрешения конфликтов в обществе от одного поколения к другому.

Под гражданской позицией понимаются действия личности относительно государства, которые либо помогают, либо мешают этому государству [52].

К основным элементам гражданственности относятся нравственная и правовая культура, которые дают возможность для личности выполнять свои обязанности по отношению к своему государству и уважительно относиться к другим гражданам, проживающим на территории страны.

С педагогической точки зрения гражданственность понимается как интегративный комплекс качеств личности, определяющий ее социальную направленность, готовность к достижению социально значимых и индивидуально необходимых целей, в соответствии с имеющимися в

обществе, государстве условиями, личными потребностями и возможностями, в соответствии с принятыми правовыми и моральными нормами.

Гражданственность представляет собой интегративное качество личности, которое включает внутреннюю свободу и уважение к государственной власти, любовь к Родине и стремление к миру, чувство собственного достоинства и дисциплинированность, гармоническое проявление патриотических чувств и культуры межэтнического взаимодействия [37].

Гражданственность имеет такие структурные компоненты как: когнитивный, деятельностный и мотивационно-ценностный. Данные компоненты выступают в качестве показателей сформированности гражданской воспитанности подростков.

Когнитивный компонент связан с познанием и методом получения знаний. При этом важны не сами знания в их многообразии, а сама система знаний в важнейших терминах, фактах и понятиях, которая позволит школьнику самостоятельно пополнять багаж необходимой для него информации по мере надобности. Для этого требуются определенные умения и навыки по приобретению знаний, а также овладение информационной компетенцией. Это, прежде всего, знания об обществе и его строении:

- создание образа, включающего в себя представление о территории и границах России, ее географических особенностях, а также знание основных событий истории развития государства и общества, знание исторической ценности родного края, его достижений и культурных традиций;
- формирование образа социально-политического устройства – дает представление о государственной организации Страны, знание государственной символики (герб, флаг, гимн) и знание государственных праздников;

- знание положений Конституции Страны, основных прав и обязанностей гражданина, а также ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;

- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, культуры, обыкновений, познаний народа и этнических групп Страны;

- освоение общекультурного наследия Страны;

- экологическое понимание, знание ведущих принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровье берегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

Деятельностный компонент предполагает, что гражданин должен владеть такими умениями и навыками:

- получать и анализировать информацию о социальных явлениях и процессах на основе широкого круга источников;

- критически мыслить;

- обнаруживать общественные проблемы;

- выражать и защищать аргументированное мнение по существу социальных задач и явлений;

- противостоять общественной демагогии, политической конъюнктуре, политическому давлению;

- вести дискуссию по публичным вопросам;

- предопределять тенденциозное мнение, а также стереотипы и предрассудки;

- принимать участие в работе коллектива на базе сотрудничества.

Мотивационно-ценностный компонент предполагает, что: гражданин обладает ценностями (уважение к правам, вероисповеданию и свободам других людей, патриотизм, иметь чувство долга и уважение к Конституции страны, органам государственной власти, символам государственности и др.), а также желанием принимать участие в общественно-политической жизни, иметь свою твёрдую жизненную позицию [62].

Гражданское воспитание, данное словосочетание довольно часто употребляют при обсуждении проблем гражданского образования, выделяя ведущие направления работы. Гражданское образование можно считать предметным обучением по общественно-политическим дисциплинам только тогда, когда преподавание носит ярко-выраженный воспитательный характер, когда оно нацелено не на передачу некой суммы знаний, а именно на формирование личной позиции каждого члена общества в системе социальных отношений. Эффективность воспитания определяется готовностью и подготовленностью членов общества к сознательной активности и самостоятельной творческой деятельности [57].

Таким образом, гражданское воспитание представляет собой целенаправленное педагогическое влияние на сознание подростков путем их приобщения к лучшим образцам отечественной культуры и искусства, развития чувства уважения к истории своего народа, к законам страны, к гражданским правам и обязанностям, формирования чувства ответственности за судьбу своей страны, готовности к гражданскому действию. Такое воспитание должно содействовать формированию у учащихся системы гражданских ценностей, развивать критичность их мышления и широту кругозора, способствовать тому, чтобы воспитанники принимали равноправность и равноценность всевозможных точек зрения.

Ведущей целью гражданского воспитания считается: воспитание в человеке нравственных идеалов общества, чувства любви к Родине, потребности в деятельности на благо общества и т.п.

Задачами гражданского воспитания школьников являются:

- Формирование неприятия антиобщественных общепризнанных норм поведения (правосознание);
- Формирование патриотических чувств и сознания учащихся, бережение и становление чувства гордости за свою Родину;
- Формирование активной гражданской позиции через участие каждой личности в школьном самоуправлении;
- Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному жилищу, семье, городу, селу;
- Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию;
- Формирование духовно-нравственного отношения к природе родного края и чувства сопричастности к ней;
- Воспитание любви, почтения к своей нации, осознания собственных национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как адепта своего народа, и толерантного отношения к адептам других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям) [8].

Функции гражданского воспитания разделяются на три категории:

- образовательные,
- воспитательные,
- развивающие.

Ключевой итог гражданского воспитания — гражданственность личности (это то, что оно формирует уважение к людям, терпимость к противоположной точке зрения, учит правилам общественной полемики). Гражданственность имеет такие структурные компоненты как: когнитивный

(объем знаний об особенностях гражданского общества, о соблюдении прав и исполнении обязанностей граждан, степень интереса к общественной жизни), деятельностный (инициативность при участии в социально-значимой деятельности, ответственность при выполнении поручений и обязательств, сформированность устойчивой тенденции к позитивному поведению) и мотивационно-ценностный (сформированность ощущения общественного переживания, развитость социально-значимых качеств гражданина, к таким качествам относят патриотизм, гражданский долг, демократизм, гражданская активность, гражданская ответственность).

1.3. Психолого-педагогические технологии, методы и формы гражданского воспитания детей старшего подросткового возраста

Существуют несколько зарубежных подходов к определению понятия «психолого-педагогическая технология». Так, например, М. Кларк считает, что смысл педагогической технологии заключается в применении в сфере образования изобретений, промышленных изделий и процессов, которые являются частью технологии нашего времени. Ф. Персиваль и Г. Эллингтон указывали на то, что термин «технология в образовании» включает любые возможные средства представления информации. Это оборудование, применяемое в образовании, такое как телевидение, различные средства проекции изображений и т.д. Другими словами технология в образовании – это аудиовизуальные средства. Д. Финн заметил, что только наивные люди считают, что технология это просто комплекс аппаратуры и учебных материалов. Это значит гораздо больше. Это способ организации, это образ мыслей о материалах, людях, учреждениях, моделях и системах типа «человек-машина». П.Д. Митчелл предполагал, что педагогическая технология – это область исследования и практики (в рамках системы образования), имеющая связи (отношения) со всеми аспектами организации

педагогических систем и процедурой распределения ресурсов для достижения специфических и потенциально воспроизводимых результатов.

В отечественной педагогике также выявляется несколько трактовок понятия «педагогическая технология». С.В. Кульневич указывает на то, что необходимо соотнести понятие педагогическая технология с такими педагогическими категориями, такими как теория воспитания, методика воспитательной работы и педагогическое мастерство. В.П. Беспалько считает, что педагогическая технология – это содержательная техника реализации учебного процесса.

В.М. Монахов говорит о том, что педагогическая технология – это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащегося и учителя. М.В. Кларин рассматривает педагогическую технологию как системную совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей. Такое определение более емко, так как речь здесь уже об общих педагогических целях.

Г.Ю. Ксензова пишет, что такая технология – это такое построение деятельности педагога, в котором все входящие в него действия представлены в определенной целостности и последовательности, а выполнение предполагает достижение необходимого результата и имеет вероятностный прогнозируемый характер. По мнению Е.А. Левановой, данная технология – это упорядоченная и задачно структурированная совокупность разнообразных действий, операций и процедур, обеспечивающих диагностируемый и гарантированный результат в изменяющихся условиях.

Л.П. Крившенко разделяет все технологии на следующие виды:

- Уровень применения: общепедагогический, частнометодический (предметный) и локальный (модульный) виды;
- Научная концепция усвоения опыта: ассоциативно-рефлекторный, бихевиористический, интериоризаторский, развивающий виды;
- Ориентация на личностные структуры: информационный (формирование знаний, умений и навыков), операционные (формирование способов умственных действий), эвристические (формирование творческих способностей), прикладные (формирование действенно-практической сферы);
- Характер модернизации традиционной системы обучения и воспитания: технологии по активизации и интенсификации деятельности обучающихся и воспитанников; технологии на основе гуманизации и демократизации отношениями между педагогом и воспитанниками; технологии на основе демократической реконструкции дидактического материала.

Также существуют такие традиционные педагогические технологии, как:

- технология развивающего обучения (Л.С. Выготский, Л.В. Занков, В.В. Давыдов),
- технология поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин, Н.Ф. Талызина),
- технология коллективного взаимодействия (А.Г. Ривин),
- технология полного усвоения (Б. Блум, Дж. Кэрролл),
- технология адаптивного обучения (А.С. Границкая),
- технология программированного обучения (П.Я. Гальперин, Л.Н. Ланда, А.М. Матюшкин),
- технология проблемного обучения (М.И. Махмудов, В. Конь),
- технология модульного обучения (Т.И. Шамова, П. Юцявичене),
- технология концентрированного обучения (Г. Ибрагимов),

- технология проектного обучения (Д. Дьюи),
- технология гарантированного обучения (В.М. Монахов),
- технология дистанционного обучения.

Особую роль в определении содержания, сущности, методов формирования, организационных форм по воспитанию у подростков гражданских качеств сыграли П.П. Блонский, А.С. Макаренко [37], В.А. Сухомлинский [49], С.Т. Шацкий.

Метод воспитания – это способ воздействия на личность, коллектив в целях формирования сознания и соответствующего поведения [9].

Проанализировав существующие в педагогике подходы к методам и формам организации гражданского воспитания, можно выделить следующие группы методов:

- 1) методы формирования гражданского сознания;
- 2) методы организации гражданской деятельности;
- 3) методы стимулирования гражданского поведения;
- 4) методы контроля, самоконтроля и диагностики сформированности гражданских качеств.

Методы формирования гражданского сознания.

К данной группе методов гражданского воспитания можно отнести методы формирования гражданского сознания и чувств. Известно, что по мере взросления и скопления социального (жизненного) опыта личность входит в неизменные противоречия с достигнутым уровнем и потребностью дальнейшего изучения окружающей среды. Знания, которые уже имеются, не могут быть достаточными для анализа и восприятия окружающей системы социальных явлений, отношений, ценностей и т.д. В рамках этого метода педагог необходимо целенаправленно организовать восприятие школьником

новых знаний, принципов и норм общества. Данный процесс должен быть направлен на формирование обобщенных знаний об окружающем мире. А так как знания в основном существуют в форме слова, поэтому и методы в данном случае в основном вербальные (беседы, лекции и диспуты) или наглядные (это может быть показ и демонстрация опытов, в том числе опытов социальных действий, либо показ иллюстраций).

При этом наиболее важным является метод примера: из жизни, литературы, как периодической, так и художественной. Так как эти методы в педагогической литературе освещены достаточно широко, останавливаться на их специфике смысла нет [50].

Воспитание – это специфический процесс взаимодействия между тем, кто воспитывает, и тем, кого воспитывают. Осуществляться он может двумя основными способами или путями: первый путь – субъективный. Этот путь связан с методами и приемами глубокого информирования и разъяснения, а также убеждения и внушения, а главное это предоставление школьникам образцов для подражания и деятельности, что в наше время совсем не просто [41].

Объективный путь является еще сложнее – он предполагает целенаправленное изменение жизнедеятельности воспитуемого школьника, так чтобы через эти изменения вести подростка к формированию социально детерминированных качеств и свойств личности.

Наиболее важным свойством этого метода – метода формирования гражданского сознания - является формирование у воспитуемого умения оценивать явления в социуме, а также оценивать и свои поступки. Успешное использование данного метода в итоге приведет к тому, что воспитуемый школьник будет соизмерять свои и чужие поступки с субъективной точки зрения и системой оценок, или проще сказать - с идеальной моделью, с тем,

как правильно, как должно быть, и в зависимости от результата, может внутренне принимать или отклонять эти поступки [46].

В ходе применения методов формирования гражданского сознания должен соблюдаться перечень определенных правил, ведущих к эффективности гражданского воспитания старшеклассников.

1. Для этого необходимо ориентироваться на долгий по времени процесс накопления знаний и умений у школьников в сфере гражданских качеств. Такие методы, как беседы, лекции, дискуссии, уроки, пример убеждения не дают моментального результата с одного раза. Эти методы направлены именно на постепенное, идущее шаг за шагом, воздействие.

2. Если освещение проблемы или вопроса гражданственности будет носить формальный, поверхностный характер, или еще хуже, если он будет переведен на уровень простой агитации, то воспитательное воздействие не будет иметь никакого эффекта. Исторически сложилось так, что ушли в прошлое времена громогласных лозунгов, когда словами поэта мы могли обратиться к подрастающему поколению и сказать «...Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан!». Современная молодежь, которая относится ко многим вещам со скептицизмом, что неудивительно в связи с произошедшими кардинальными изменениями в общественно-политической обстановке, может быстро найти и ответить, что никому и ничем не обязаны.

Поэтому, если начинать говорить о гражданственности, то готовиться к разговору нужно серьезно и обстоятельно, подбирая нужные слова и примеры.

3. Школьников необходимо приводить к умению давать событиям собственную оценку, выражать свою точку зрения, осуществлять личные действия, делать собственные гражданские выводы, а не идти на поводу наиболее сильного, авторитетного или влиятельного, проявляя во всем полную приспособленность, и, отдавая все происходящее на волю случая.

4. Вопрос о необходимости грамотного и тщательного подбора предлагаемых примеров и образцов гражданской деятельности остается очень важным. Начинать разговор на тему гражданственности, для этого следует учитывать произошедшие за последнее время изменения в идеалах школьников [25].

Метод организации гражданской деятельности – является второй группой педагогических методов в вопросе гражданского воспитания подрастающего поколения. Данный метод включает упражнения в гражданской деятельности, приучение и использование общественного мнения, педагогическое требование и создание воспитывающих ситуаций, а также организация практического опыта гражданского поведения, различные поручения. Поэтому в данном направлении главной задачей является – создание условий для упражнений учащихся в гражданской деятельности.

Современный мир с быстротекущими общественно-политическими событиями предоставляет широкое поле деятельности такого рода. Итогом этой деятельности с использованием предложенного метода должна стать выработка привычек и новых знаний, а именно: привычка поступать, как следует гражданину, усвоение элементов поведения гражданина. Поэтому жизнь старшего школьника в коллективе, решение общих проблем, затрагивающих всех членов данной группы, а именно класса, ведет, собственно, к формированию принятых обществом стандартов гражданского поведения.

Определенную роль в формировании привычек играют средства массовой информации. Содержащиеся в них материалы дают примеры гражданской деятельности. Особо ценными являются анализ поступков людей, история судебных, комментарии к происходящим в мире событиям. Школьник получает возможность, вслед за СМИ включиться в анализ явлений, сопоставить свою позицию и позиции других, одним словом, сопереживать происходящее. Естественно, для нормально развивающейся

личности такая работа не может не оставить свой след, тем самым укрепляя ее гражданскую позицию.

Регулирующую функцию в данном направлении выполняет такой метод, как требование, под которым понимается доведение до сознания подростков обязанностей по отношению к обществу и ответственность за собственные поступки.

Применение данного метода возможно при выполнении следующих условий:

- требование должно быть выполнимым и непременно выполненным;
- в требованиях воспитателей должно соблюдаться единство;
- требования должны поддерживаться коллективом и осознаваться воспитанниками как общественные.

Значение требований велико, это связано с тем, что они, так или иначе, формируют традиции поведения. Требования, направленные на усвоение нравственных форм, служат развитию определенных черт характера учащихся.

В гражданском воспитании могут быть использованы все формы педагогического требования в зависимости от ситуации и преследуемых задач, но особую значимость приобретает побуждение, представляющее собой форму, которая выражает субъективные стремления (желания, просьбу и т.д.) [16].

Организация практического опыта требуемого гражданского поведения также возможна при использовании метода различных поручений. Однако при этом следует учесть, что содержание поручений подлежит изменению в связи с частыми переменами социально-политической обстановки.

При использовании указанного выше метода, следует помнить, что гражданская деятельность содержит как коллективные, так и индивидуальные формы, поэтому нужно учитывать особенности гражданской деятельности и строго ее разделять, именно это определяет необходимость регулярного фиксирования хода и результатов гражданской деятельности на субъективном уровне.

Поощряя гражданское поведение, которое воспитывается и отвечает требованиям группы, общества в котором находится подросток, или порицая подростков за отход от существующих стандартов, происходит формирование того или иного типа поведения, элементы которого постепенно внедряются в сознание подростка. Поэтому мы считаем целесообразным рассмотреть еще две группы методов–метод стимулирования гражданского поведения и методы контроля, самоконтроля и диагностики.

Метод стимулирования гражданского поведения. Данный метод, исходя из его названия, призван активизировать гражданское поведение, а значит побуждать подростка приспособлять свое поведение в соответствии со стандартами и нормами, принятыми и трактуемыми обществом. С одной стороны, подросток должен уметь анализировать свою деятельность с точки зрения соответствия требованиям, с другой стороны, он должен знать содержание этих требований, в противном случае анализ и культивирование гражданского поведения невозможно. Важным аспектом при использовании данного метода является то, что педагог должен учитывать индивидуальные особенности личности подростка и опираться на них [42].

При использовании вышеназванной группы методов необходимо учитывать ряд требований:

1. Стимулирование в различных его формах должно быть дозированным, справедливым, достойным;

2. Приоритет возможности стимулировать гражданское поведение третьим лицом (не педагогом). Третьими лицами могут выступать общество, коллектив, представители общественной организации и т.д. Это связано с психолого-педагогическими характеристиками подросткового возраста, так именно в старшем подростковом возрасте явно выражена необходимость в поощрении и признании, поэтому, чем выше уровень признания, тем выше уровень успешности данного метода.

3. Стимулирование способствует не только анализу собственной деятельности, но и программирует на дальнейшие ее проявления.

Методы контроля, самоконтроля и диагностики сформированности гражданских качеств.

В данной группе методов контроль представлен как способ воздействия, применяемый обществом или педагогами для регулирования социального поведения личности.

Поведение личности в ситуациях, требующих от нее гражданского проявления, может контролироваться в двух формах: либо поощрение, либо порицание. Неформальными позитивными санкциями выступают одобрение, похвала, признание и уважение [16].

Санкция, как действенный способ организации процесса гражданского воспитания, требует выполнения ряда правил при ее использовании:

- во-первых, санкции необходимо использовать только с уважением к личности подростка, учитывая его возрастные и индивидуальные особенности;

- во-вторых, необходимо постоянно использовать параллельное действие группы (коллектива) и избегать действия под настроением и влиянием ситуативных порывов.

В рамках нашей работы под формой воспитания – понимается способ организации воспитательного процесса, способ целесообразной организации коллективной и индивидуальной деятельности учащихся [5].

Выделяют индивидуальные, групповые, коллективные и массовые формы воспитания. Для успешного развития навыков взаимодействия в обществе, коллективные формы воспитательной работы наиболее эффективны.

Самой распространенной формой коллективной работы является классный час в его основе зачастую находится метод беседы учителя с учащимися на спланированную тему по предварительно составленному плану.

При формировании гражданственности у старшеклассников зачастую реализуется такая форма воспитания, как коллективное творческое дело (КТД). В методике выполнения коллективно творческого дела предполагает четыре важных аспекта: коллективную деятельность по улучшению окружающего мира; проявление творчества; сменяемость всего актива; особую позицию педагога [18].

По мнению Титовой Е. В. к числу коллективных форм воспитания относят дела, конкурсы, спектакли, концерты, агитбригады, походы и др. При использовании коллективных форм воспитания педагогу выступает в разных ролях, например, ведущего, участника, организатора, советчика, помощника детей в организации деятельности. Нужно учесть, что КТД способствуют развитию у детей гражданского отношения к окружающей жизни и к себе, стремления к познанию нового, самообразования, творческих способностей, дружеской взаимовыручки, душевной щедрости.

Большое значение для учащихся имеет игра. Она выступает как способ познания мира, стимулирует инициативу и творчество. В игре подросток в соответствии с сюжетом или игровыми правилами сам строит свои

отношения в качестве субъекта общения. На этом основании важное место в гражданском воспитании школьников занимают игровые формы (имитации, соревнования, ролевые и деловые игры, игровые ситуации), способствующие созданию эмоциональной атмосферы занятия, повышению познавательной активности детей, раскрытию их творческого потенциала.

Массовые формы обеспечивают возможность взаимообогащения, способствуют развитию, создают условия для формирования мировоззрения, индивидуальных взглядов и навыков коллективного труда, также такие формы помогают привить принципы, способствующие формированию активной жизненной позиции гражданина.

Формами организации гражданского воспитания также являются:

- 1) Традиционный урок – это форма организации учебно-воспитательного процесса;
- 2) Беседа – это метод получения информации на основе коммуникации;
- 3) Диспут, дискуссия, дебаты – это форма, подразумевающая под собой обсуждение какой-либо проблемы или спорного вопроса;
- 4) Различные игровые формы;
- 5) Проекты;
- 6) Иное:
 - интерактивные методы;
 - педагогические мастерские;
 - проблемное обучение;
 - нетрадиционные формы организации урока.

Что касается средств гражданского воспитания старшеклассников, то по мнению А.А. Огородникова средство – это то, чем воздействуют на сознание и поведение ребенка [46]. Средства располагаются вне субъекта, они заимствуются извне для облегчения деятельности, для усиления какого-либо деятельного процесса. Средства опосредуются избранным методом, а не вытекают напрямую из цели.

Существуют различные классификации средств воспитания. Придерживаясь мнения П.И. Пидкасистого, который взял за основу классификации канал психологического влияния на человека:

- аудиальный канал, предполагает психологическое влияние через слово, музыку, стихи, песни и др.;
- визуальный канал, предполагает психологическое влияние через предмет, изображение предмета, художественный образ, условно-графическое изображение, видео, кино и др.;
- кинестетический канал, предполагает психологическое влияние через тактильные прикосновения, смены поз или места нахождения и др. [40].

На наш взгляд, все три типа средств могут быть использованы при формировании гражданственности у старшеклассников. Это связано с индивидуальными психологическими особенностями обучающихся.

Таким образом, можно сделать вывод, что метод воспитания – это способ воздействия на личность, коллектив в целях формирования сознания и соответствующего поведения. Проанализировав существующие в педагогике подходы к методам и формам организации гражданского воспитания, можно выделить следующие группы методов:

- 1) методы формирования гражданского сознания;
- 2) методы организации гражданской деятельности;

3) методы стимулирования гражданского поведения;

4) методы контроля, самоконтроля и диагностики сформированности гражданских качеств.

Также формой гражданского воспитания являются способы организации воспитательного процесса, способы целесообразной организации коллективной и индивидуальной деятельности учащихся. Выделяют индивидуальные, групповые, коллективные и массовые формы работы.

ВЫВОДЫ ПО 1 ГЛАВЕ

Старший подростковый возраст – это период гражданского становления человека и его социального самоопределения, активного включения в общественную жизнь, формирования духовных качеств гражданина и патриота.

Старший школьный возраст называют ранней юностью, который соответствует возрасту учеников 9-11 классов (15-17 лет).

Старший школьный возраст считают «третьим миром», существующим между детством и взрослостью. Подрастающий ребенок в это время оказывается уже на пороге реальной и взрослой жизни. К концу этого возраста старший школьник приобретает ту степень идейной и психической зрелости, которая достаточно полна для начала самостоятельной жизни.

Ведущим видом деятельности в этом возрасте Д. Б. Эльконин выделял учебно-профессиональную деятельность как усвоение системы научных понятий в контексте предварительного профессионального самоопределения.

В отечественной психологии центральным новообразованием старшего школьного возраста является самосознание – это внутреннее ощущение себя индивидуальностью.

Д. Б. Эльконин говорил о чувстве взрослости как о центральном новообразовании детей старшего школьного возраста. Согласно Л. И. Божович, в данный период жизни происходит некое изменение отношений старшего школьника к миру и к себе. Школьник формирует свое мировоззрение.

Ещё одно новообразование – это самоопределение. Старшеклассник начинает понимать себя и свои возможности, а также свое место в человеческом обществе и свое назначение в жизни.

Одной из форм проявления самосознания является чувство взрослости – стремление быть и считаться взрослым. Важным показателем данного

чувства взрослости является наличие у старших подростков собственной линии поведения, определенных взглядов.

У старшеклассника возникают важные личностные качества: осознанность, самостоятельность, независимость. Он ставит и активно решает наиболее сложные жизненные проблемы.

Старший школьник стоит на пороге вступления в самостоятельную жизнь. Это создает совершенно новую социальную ситуацию развития. Перед ним возникает необходимость самоопределения, выбора своего жизненного пути как задача первостепенной жизненной важности.

Таким образом, старший школьный возраст – это период активного формирования мировоззрения человека – системы взглядов на действительность, самого себя и других людей.

Изучение процесса гражданского воспитания детей старшего школьного возраста в школе первоначально предполагает анализ понятия «гражданское воспитание». Разными авторами представлено множество различных определений этого понятия.

Понятие «гражданское воспитание» в российской педагогической энциклопедии трактуется как компоновка интегративных свойств личности, которые позволят человеку чувствовать себя юридически, социально, нравственно и политически дееспособным.

Наиболее полное определение гражданского воспитания дал А. С. Гаязов: «гражданское воспитание – это целенаправленный, специально организованный процесс формирования устойчивых гражданских качеств, характеризующих личность как субъекта правовых, морально-политических, социально-экономических отношений в государственно-общественном образовании».

Функции гражданского воспитания разделяются на три категории:

1) образовательные функции гражданского воспитания заключаются в том, чтобы раскрыть школьникам общечеловеческие и общегражданские политические ценностные ориентации перестройки и обновления общества, вооружить школьников умениями политического диалога и культурного ведения дискуссии;

2) воспитательные функции гражданского воспитания проявляются по степени подключения учащихся в посильную и доступную общественно гражданскую деятельность;

3) развивающие функции гражданского воспитания вытекают из образовательной и воспитательной функций. Гражданское познание и деятельность создают способность к политическому мышлению, умению осмыслить с позицией нового политического мышления каждый общественно важный факт, событие.

Ключевой итог гражданского воспитания – это то, что оно формирует уважение к людям, терпимость к противоположной точке зрения, учит правилам общественной полемики.

Помимо вышесказанного стоит отметить, что гражданское воспитание включает в себя такие понятия, как правовое воспитание и гражданская позиция.

Под правовым воспитанием понимается целенаправленная деятельность по передаче правовой культуры, правового опыта, правовых эталонов и механизмов разрешения конфликтов в обществе от одного поколения к другому.

Под гражданской позицией понимаются действия личности относительно государства, которые либо помогают, либо мешают этому государству.

Таким образом, гражданственность представляет собой интегративное качество личности, которое включает внутреннюю свободу и уважение к государственной власти, любовь к Родине и стремление к миру, чувство собственного достоинства и дисциплинированность, гармоническое проявление патриотических чувств и культуры межэтнического взаимодействия.

Гражданственность имеет такие структурные компоненты как: когнитивный, деятельностный и мотивационно-ценностный. Данные компоненты выступают в качестве показателей сформированности гражданской воспитанности подростков.

При формировании гражданственности используются разные технологии, методы и формы.

Г.Ю. Ксензова пишет, что технология – это такое построение деятельности педагога, в котором все входящие в него действия представлены в определенной целостности и последовательности, а выполнение предполагает достижение необходимого результата и имеет вероятностный прогнозируемый характер.

Метод воспитания – это способ воздействия на личность, коллектив в целях формирования сознания и соответствующего поведения.

Под формой воспитания – понимается способ организации воспитательного процесса, способ целесообразной организации коллективной и индивидуальной деятельности учащихся.

Выделяют индивидуальные, групповые, коллективные и массовые формы воспитания. Для успешного развития навыков взаимодействия в обществе, коллективные формы воспитательной работы наиболее эффективны.

ГЛАВА II. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ГРАЖДАНСКОМУ ВОСПИТАНИЮ НА ПРИМЕРЕ КГУ «СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ ШКОЛА-ЛИЦЕЙ-ИНТЕРНАТ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ «ОЗАТ» УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

2.1. Анализ деятельности школы по гражданскому воспитанию старшеклассников

В общеобразовательных учреждениях вопрос гражданского воспитания достаточно актуален, так как именно от воспитания подрастающего поколения зависит будущее всей страны.

Специализированная школа-лицей интернат информационных технологий «Озат» открыта в 2018 году в рамках реализации государственной программы «Цифровой Казахстан» и призвана обеспечить дополнительный качественный импульс для технологической модернизации образования области и Республики Казахстан.

Директором образовательного учреждения является Раисов Рамазан Елеусизович. Имеет стаж работы 28 лет и награды: Медаль «85 лет Мендыкаринского района», 2016 год; Нагрудный знак «Ы. Алтынсарина», 2018 год; Юбилейный знак 10-летия НИШ, 2018 год; Почетная грамота МОН РК, 2009, 2011, 2017, 2018 года; Почетная грамота профсоюза образования г. Костаная, 2016 год; Грамота Управления образования акимата Костанайской области, 2017 год; Грамота акима г.Костанай, 2017 год; Грамота Городского отдела образования акимата Костанайской области, 2018 года; Благодарственное письмо академического центра «Start», 2014, 2017 года; Благодарственное письмо НИШ г. Астаны, 2016, 2017 года; Благодарственное письмо ЧелГУ, 2016 год; Благодарственное письмо Городского отдела образования акимата Костанайской области, 2017 год;

Благодарственное письмо Управления образования акимата Костанайской области, 2017 год; Благодарственное письмо НИШ ЧУ ЦПМ, 2018 год.

Особое внимание уделено развитию информационных технологий. Построена единая последовательная система подготовки юного IT-специалиста. Занятия в школе нацелены на формирование у детей четкого представления о конкретных IT-профессиях, с возможностью дальнейшей углубленной профориентации.

Личностно-ориентированный компонент вариативной части и кружковая деятельность школы направлены на углубленное изучение таких дисциплин как «Робототехника и программирование», «Веб-дизайн и разработка», «3D моделирование», «Олимпиадное программирование», «Киберспорт», «Киноискусство».

В школе созданы все условия для качественного образования. Новейшим оборудованием укомплектована материально-техническая база, учебный процесс основан на международных стандартах с направлением интегрированного обучения STEM (Science, Technology, Engineering, Math). Особое внимание уделено развитию языков, инженерии, программированию, робототехники, 3D-моделированию.

Обучение в школе ведется с 7-го класса. Отбор учащихся осуществлен на конкурсной основе.

Ученики школы со всех регионов области: 218 учащихся, 11 класс-комплектов, 5 классов с государственным языком обучения.

Педагогический коллектив имеет методические, мотивационные, организационные и материально-технические условия профессионального роста для обеспечения высокого качества образования в школе и для ведения научно-методической исследовательской работы, видения новых образовательных и методических задач и нахождения способов их решения, самовыражения и самореализации в современном социально-экономическом пространстве.

Организационная структура учреждения представлена на Рисунке 1.



Рисунок 1 – Организационная структура школы

Развитию информационных технологий, профессиональному росту педагогического коллектива, качественному обучению учащихся способствует международное сотрудничество. Так школой заключены Меморандумы сотрудничества с Челябинским областным многопрофильным лицеем-интернатом для одарённых детей, с Курганским областным лицеем-интернатом для одаренных детей.

Педагоги школы имеют награды, отмечены грамотами и благодарственными письмами Министерства образования и науки Республики Казахстан. Один педагог обладает нагрудным знаком «Б. Алтынсарина», двое — «Почетный работник образования РК». Два педагога имеют звания «Лучший педагог Республики Казахстан 2015, 2020 года».

В учебном процессе в качестве учителя также задействованы 2 сервисных робота, которые охотно встречают учащихся, родителей и гостей школы, проявляя свои коммуникационные способности.

Ребята с увлечением собирают конструкторы–квадрокоптеры, наборы по мехатронике, сканируют и распечатывают детали на 3D сканере и 3D

принтерах, изготавливают детали для умного дома на фрезерном станке и наносят гравюры на лазерно-гравировальном станке.

Школа имеет свою собственную киностудию, в которой ребята обучаются мастерству фото и видео съемки, монтажу, делают свои первые шаги в области кинематографии.

Школа оснащена кабинетом гидропоники, в котором учащиеся выращивают растения на беспочвенной основе.

Особого внимания заслуживает кабинет киберспорта. Здесь ребят учат концентрации внимания, логическому и стратегическому мышлению, командному взаимодействию. Созданы команды игроков. На теоретических занятиях учащиеся изучают персонажей, их способности, тактические действия. Школа является организатором областных турниров по киберспортивным дисциплинам.

Учащиеся школы вносят свой вклад, работая над созданием харверных (цифровых) стартапов, создавая проекты Smart city, умная парковка, аэропоника, решают проблемы города в комплексе, отслеживая график движения транспорта, парковки, освещение дорог.

Учащиеся школы активно участвуют и занимают лидирующие позиции в конкурсах IT-направления как на региональном, республиканском, так и на международном уровне. Это и фестивали мультимедийных работ, робототехники, конкурсы научных проектов, олимпиады.

Учащиеся школы являются золотыми призерами фестивалей Roboland 2019, Roboman 2019, Tech Cup, оладателями Гран При и первого места в конкурсе проектов тематических смен «Camp It», проходивших в городе Курган, призовых мест в республиканском конкурсе научных проектов и различных областных конкурсов в области It.

Помимо нового современного оборудования для детей также предоставлено общежитие на 200 мест.

Комфортные условия для роста и развития позволяют учащимся специализированной школы-лицей-интерната реализовываться в разных

областях, а сильная языковая подготовка дает возможность участвовать и занимать призовые места в международных конкурсах, олимпиадах, конференциях.

Специализированная школа-лицей-интернат информационных технологий «Озат» является некоммерческой организацией, осуществляющей образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана. Целью деятельности Учреждения является формирование общей культуры личности обучающихся на основе федеральных государственных образовательных стандартов, создание основы формирования технической культуры, развития интеллектуальных возможностей обучающихся, воспитание деловой, социально-адаптированной, творческой личности гражданина Р. Казахстан.

Целями деятельности, для которых создано образовательное учреждение, являются:

1) формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;

2) воспитание у учащихся гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни;

3) создание условий для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования [51].

Основными задачами образовательного учреждения являются:

- создание условий для разносторонней социализации личности школьника;

- создание условий для формирования внутренней позиции школьника адекватной мотивации к учебной деятельности;
- обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся;
- развитие коммуникативных качеств личности школьника;
- способствование совершенствованию регулятивных и познавательных учебных действий обучающихся;
- создание благоприятных условий для обучения, воспитания и разностороннего развития обучающихся [28].

Основные принципы, применяемые в деятельности образовательного учреждения:

- демократизация – стремление образовательного учреждения создать массовую, адаптивную, доступную и комфортную для детей, родителей и учителей школу, обеспечивающую возможность самореализации каждого учащегося;
- гуманизация – ориентация содержания образования на приобщение учащегося к общечеловеческим ценностям;
- фундаментализация – систематизация знаний, выявление главных ключевых моментов;
- стандартизация – соответствие содержания учебного процесса и уровня обученности национальным стандартам образования;
- компьютеризация – возможность универсального выхода к необходимой информации и оперирования ею [28].

Одним из направлений в воспитательной работе образовательного учреждения является гражданско-патриотическое воспитание, в рамках которого организуются и проводятся мероприятия правового характера.

Содержание образования определяется основными общеобразовательными программами – образовательными программами основного общего и среднего общего образования, разрабатываемыми

организацией самостоятельно, в соответствии с государственным стандартом и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ:

1. Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению). В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору самих обучающихся в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности. Обучающиеся, не освоившие основной образовательной программы начального общего и (или) основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях общего образования.

2. Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Проанализировав план воспитательной работы Специализированной школы-лицей-интерната информационных технологий «Озат» на 2018-2019 учебный год, было выявлено, что гражданское воспитание детей старшего подросткового возраста в образовательном учреждении не осуществляется в полной мере. Основные мероприятия гражданско-правового характера реализуются во 2-м полугодии, а в течение первых двух четвертей учебного года гражданское воспитание «отходит» на второй план.

Воспитание правовой культуры старших подростков в учреждении осуществляется как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Учебный год начинается с профилактических бесед для учащихся соответствующие правовой тематике, целью которых является напоминание и информирование не только о правах учащихся, но и их обязанностях, а также об ответственности за нарушение нормативно-правовых актов.

Октябрь является правовым месячником в образовательном учреждении, на протяжении которого проводятся различные конкурсы правового характера для всех возрастных групп учащихся.

Стоит отметить, что не все учащиеся принимают активное участие в мероприятиях. Некоторые принимают активное участие, так как они более заинтересованы в познании чего-то нового, неизведанного. Это во многом зависит от мотивации педагога, который направляет учащихся.

Учащиеся среднего звена в соответствии с особенностями возрастного периода принимают менее активное участие, так как на первый план выходит общение со сверстниками. А учащиеся старшего звена направляют свою деятельность на подготовку к экзаменам.

Также в рамках правового месячника в образовательном учреждении проводится неделя обществоведческих наук. В течение данной недели учащиеся старшего звена более подробно изучают правовую сферу на уроках обществознания, разбирают правовые задачи, учатся защищать свои права. Помимо этого, проводятся беседы на различные актуальные правовые темы, как соответствующими педагогами-предметниками, так и лекторской группой, которая состоит из учащихся детей старшего подросткового возраста.

Во втором полугодие учебного года в образовательном учреждении по направлению гражданское воспитание проводились такие мероприятия как:

- 1) выборы в Молодежный парламент, где на базе школы работал избирательный участок. Учащиеся 11 класса качественно организовали и провели процедуру голосования и подсчета голосов. В этот день учащиеся,

достигшие 14 лет и молодые педагоги отдали свои голоса за кандидатов, достойных, по их мнению, представлять молодежь в Парламенте нашей области. Выборы прошли организованно и демократично;

2) Лыжный Казахстан 2018 – одно из самых масштабных спортивных соревнований, где ученики и их родители, классные руководители во главе с директором школы приняли участие и получили массу положительных эмоций, укрепили здоровье и хорошо отдохнули;

3) единый классный час «Есть такая профессия Родину защищать»;

4) смотр песни и строя «Идет солдат по городу!»-2018; Районный смотр песни и строя -2019;

5) встреча с Депутатом Правительства Костанайской области, который своим примером проявил чувство долга и ответственности перед гражданами;

6) школьный фестиваль «Костанайская область – житница Республики», в котором были проведены различные конкурсы: рисунки, различные поделки, кулинарные изделия - праздник национальной кухни и др. Принимали участие как дети, так их родители и учителя;

7) В этом году Великому поэту Жамбылу Жабаеву исполняется 175 лет. В связи с этим, в рамках спецпроекта «Великие имена Великой степи» программы «Духовное возрождение» библиотекарем школы «Озат» Шегирова Гульжахан Аксултановна провела викторину и показала презентация о жизни и творчестве поэта с учащимся 7-8 классов. Все ребята принимали активное участия в литературной викторине. Среди них особо отличились Ақалтаева Рабиға, ДоскееваЖанель, Наукенова Аяжан, Салыкова Дана, Аманжолова Айжан.

Жамбыл Жабаев — поэт-импровизатор, один из самых известных поэтов Казахстана. Он родился 28 февраля 1846 года в семье кочевого казаха по имени Джабай из рода Шапрашты. Согласно семейному преданию, мать Жамбыла Улдана родила у горы Жамбыл, к северо-востоку от современной станции Отар, над рекой Шу. Так мальчика называли Жамбылом в честь горы.

Также в образовательном учреждении действует школьная газета «Озат», редакцией которой являются учащиеся старшей школы. В школьной газете периодически публикуются статьи на правовую тематику: освещаются вопросы на знание прав учащихся школы, наиболее важные нормативно-правовые акты, которые должен знать каждый учащийся, актуальные вопросы, касающиеся гражданско-правового воспитания.

Таким образом, деятельность по гражданскому воспитанию детей старшего подросткового возраста в Специализированной школе-лицей-интернате информационных технологий «Озат» носит ситуативный и эпизодический характер, приуроченный к отдельным праздничным датам. Как видно из анализа в образовательном учреждении нет систематической плановой деятельности по гражданскому воспитанию, а также не наблюдается никакой специально разработанной программы по гражданскому воспитанию старшеклассников. Также стоит отметить, что деятельность осуществляется не в полном объеме: основная воспитательная работа ведется во втором полугодие, а в течение первых двух четвертей учебного года гражданскому воспитанию учащихся внимания уделяется значительно меньше.

2.2. Диагностика гражданской воспитанности старших подростков

Диагностика – это процесс распознавания различных педагогических явлений, определений их состояния в конкретный момент времени на основе использования необходимых для этого параметров [20].

Сформированность гражданственности является результатом гражданского воспитания. Для определения сформированности гражданской воспитанности у старшеклассников в школе мы выделили три критерия: познавательный, ценностный и деятельностный.

Для полного анализа мы провели анкетирование по выявлению уровня сформированности гражданственности у старшеклассников посредством деятельностного компонента гражданского воспитания.

В анкетировании приняли участие 22 старшеклассника в возрасте от 15 - 17 лет, являющиеся учащимися КГУ «Специализированная школа-лицей-интернат информационных технологий «Озат» Управления образования акимата Костанайской области.

Анкета состоит из 12 вопросов, содержащих в себе несколько ответов «да», «скорее да, чем нет», «скорее нет, чем да», «нет». Эта методика предполагает прочтение и выражение своего мнения по каждому из предложенных вопросов.

На первый вопрос «Веду себя в обществе в соответствии с принятыми нормами поведения» 10 человек (45 %) ответили «да», 6 человек (27,5 %) ответили «скорее да, чем нет», 6 человек (27,5 %) ответили «скорее нет, чем да» (Таблица 1).

Таблица 1 - «Веду себя в обществе в соответствии с принятыми нормами поведения»

Ответы	Количество (%)
«да»	45
«скорее да, чем нет»	27,5
«скорее нет, чем да»	27,5
«нет»	0

На второй вопрос «Имею гражданскую позицию» 18 человек (82 %) ответили «да», 2 человека (9 %) «скорее да, чем нет», 2 человека (9 %) ответили на данный вопрос «нет» (Таблица 2).

Таблица 2 - «Имею гражданскую позицию»

Ответы	Количество (%)
«да»	82
«скорее да, чем нет»	9

«скорее нет, чем да»	0
«нет»	9

На третий вопрос «Активно участвую в жизни класса, школы» 10 человек (46 %) ответили «да», 4 человека (18 %) ответили «скорее да, чем нет», 4 человека (18 %) ответили «скорее нет, чем да» и 4 человека (18 %) ответили отрицательно (Таблица 3).

Таблица 3 - «Активно участвую в жизни класса, школы»

Ответы	Количество (%)
«да»	46
«скорее да, чем нет»	18
«скорее нет, чем да»	18
«нет»	18

На четвертый вопрос «Стремитесь ли Вы поступать достойно, уважая достоинство других» 9 человек (41 %) ответили «скорее да, чем нет», 10 человек (45,5 %) ответили «скорее нет, чем да», 3 человека (13,5 %) ответили «нет» (Таблица 4).

Таблица 4 - «Стремитесь ли Вы поступать достойно, уважая достоинство других»

Ответы	Количество (%)
«да»	0
«скорее да, чем нет»	41
«скорее нет, чем да»	45,5
«нет»	13,5

На пятый вопрос «Часто выполняю общественные поручения» 4 человека (18 %) ответили «да», 2 человека (9 %) дали ответ «скорее да, чем нет», 14 человек (64 %) «скорее нет, чем да» и 1 человек (4,5 %) ответил «нет» (Таблица 5).

Таблица 5 - «Часто выполняю общественные поручения»

Ответы	Количество (%)
«да»	18
«скорее да, чем нет»	9
«скорее нет, чем да»	64
«нет»	4,5

На шестой вопрос «Активно отстаиваю свои гражданские права» 4 человека (18 %) ответили «да», 2 человека (9 %) ответили «скорее да, чем нет», 14 человек (64 %) ответили «скорее нет, чем да»; 1 человек (4,5 %) дал отрицательный ответ (Таблица 6).

Таблица 6 - «Активно отстаиваю свои гражданские права»

Ответы	Количество (%)
«да»	18
«скорее да, чем нет»	9
«скорее нет, чем да»	64
«нет»	4,5

На седьмой вопрос «Проявляете ли Вы бережное отношение к общественному достоянию» 9 человек (41 %) ответили «да», 10 человек (45,5 %) ответили «скорее нет, чем да», 3 человека (13,5 %) дали полностью отрицательный ответ (Таблица 7).

Таблица 7 - «Проявляете ли Вы бережное отношение к общественному достоянию»

Ответы	Количество (%)
«да»	41
«скорее да, чем нет»	0
«скорее нет, чем да»	45,5
«нет»	13,5

На восьмой вопрос «Готов к сотрудничеству с людьми иной расы, национальности, религии и т.п.» 4 человека (18 %) ответили «да», 14 человек

(64 %) ответили «скорее да, чем нет», 1 человек (4,5 %) ответил «скорее нет, чем да» и 2 человека (9 %) ответили отрицательно (Таблица 8).

Таблица 8 - «Готов к сотрудничеству с людьми иной расы, национальности, религии и т.п.»

Ответы	Количество (%)
«да»	18
«скорее да, чем нет»	64
«скорее нет, чем да»	4,5
«нет»	9

На девятый вопрос «Соблюдаю правила дорожного движения» 4 человека (18 %) ответили «да», 4 человека (18 %) «скорее да, чем нет», 10 человек (46 %) ответили «скорее нет, чем да», 4 человека (18 %) ответили категорически «нет» (Таблица 9).

Таблица 9 - «Соблюдаю правила дорожного движения»

Ответы	Количество (%)
«да»	18
«скорее да, чем нет»	18
«скорее нет, чем да»	46
«нет»	18

На десятый вопрос «Не мирюсь с бестактным поведением других по отношению к окружающим» 9 человек (41 %) ответили «да», 10 человек (45,5 %) ответили «скорее нет, чем да», 3 человека (13,5 %) ответили отрицательно (Таблица 10).

Таблица 10 - «Не мирюсь с бестактным поведением других по отношению к окружающим»

Ответы	Количество (%)
«да»	41
«скорее да, чем нет»	0
«скорее нет, чем да»	45,5

«нет»	13,5
-------	------

На одиннадцатый вопрос «Соблюдаете ли Вы правила поведения в общественных местах» 5 человек (23 %) ответили «да», 15 человек (68 %) ответили «скорее да, чем нет», 1 человек (4,5 %) ответили «скорее нет, чем да», 1 человек (4,5 %) ответил отрицательно (Таблица 11).

Таблица 11 - «Соблюдаете ли Вы правила поведения в общественных местах»

Ответы	Количество (%)
«да»	23
«скорее да, чем нет»	68
«скорее нет, чем да»	4,5
«нет»	4,5

На двенадцатый вопрос «Знаю флаг, герб и гимн Р. Казахстан» 6 человек (27,3 %) ответили положительно, 16 человек (72,7 %) ответили «скорее да, чем нет» (Таблица 12).

Таблица 12 - «Знаю флаг, герб и гимн Р. Казахстан»

Ответы	Количество (%)
«да»	27,3
«скорее да, чем нет»	72,7
«скорее нет, чем да»	0
«нет»	0

В зависимости от значения полученного индивидуального балла все участники анкетирования делятся по уровню сформированности гражданственности на три категории:

- высокий уровень – дали положительный ответ на 8 и более вопросов анкеты.
- средний уровень – дали положительный ответ на 5 и более вопросов анкеты.

- низкий уровень – дали положительный до 5 вопросов анкеты.

По результатам анкетирования было выявлено, что 5 человек (23 %) с высоким уровнем сформированности гражданственности, 11 (50 %) со средним уровнем сформированности гражданственности и 6 человек (27 %) человек с низким уровнем сформированности гражданственности (Рисунок 1).

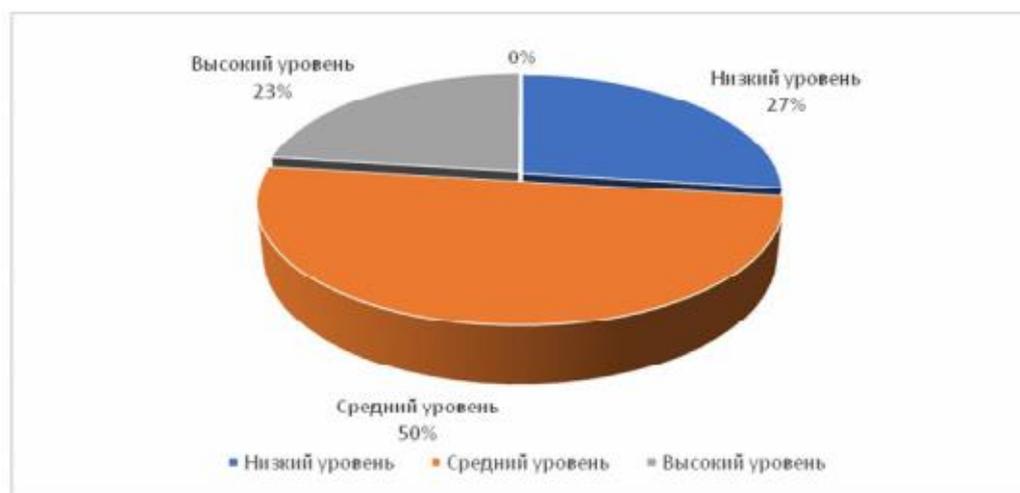


Рисунок 1 - Уровень сформированности гражданской воспитанности старшеклассников

По итогам анкетирования можно сделать вывод, что у учащихся средний уровень сформированности гражданственности.

Далее проведем диагностику на ценностный компонент гражданского воспитания с помощью метода «Альтернативный тезис».

Данный метод направлен на такой показатель гражданственности, как правовая культура. Нами был использован метод «Альтернативный тезис», с помощью которого возможно проследить мировоззрение учащихся и определить уровень гражданской воспитанности учащихся (Приложение 2).

Учащимся было представлено 5 пар высказываний, направленных на выявление их отношения к праву, закону, правам других людей. Основной задачей опрашиваемых было выбрать из каждой пары то высказывание, которое они считают наиболее правильным.

Первая пара высказываний:

- право – это все то, что истинно и справедливо;
- право – это все то, что лживо и несправедливо.

Она направлена на выявление отношения к праву в целом. Выявлено, что 20 человек (91 %) относятся к праву положительно, считают его справедливостью и истиной; 2 человека (9 %) считают, что право это ложь.

Вторая пара высказываний:

- закон ценен не потому, что он закон, а потому, что в нем заключена справедливость;
- закон ценен не потому, что он закон, а потому, что в нем заключена ложь.

Она помогает определить отношение учащихся к закону. 21 человек (95 %) относятся к закону положительно, считают, что в нем заключена справедливость; 1 человек (5 %) считает, что в законе заключена ложь.

Третья пара высказываний:

- стыд порой запрещает то, что не запрещают законы;
- стыд порой разрешает то, что не запрещают законы.

Она отражает соответствие моральных и правовых норм в поведении опрашиваемых. Выяснилось, что 15 человек (68 %) регулируют свое поведение не только правовыми, но и моральными нормами, которые им запрещают делать то, что разрешено законом. 7 человек (32 %) относятся к той категории людей, которые считают, что законом не запрещено, то разрешено.

Четвертая пара высказываний:

- покушение на право содержит в себе пренебрежение личностью;
- покушение на право содержит в себе уважение личности.

Она отражает отношение опрашиваемых к правам окружающих людей. 15 человек (68 %) считают, что нарушение прав другого человека – это пренебрежение личностью, его правами и свободами, то есть неуважение. 7

человек (32 %) считают, что в нарушении прав окружающих людей нет ничего отрицательного, что такое поведение – это уважение личности.

Пятая пара высказываний:

- я считаю обязательным для каждого беспрекословно и неуклонно повиноваться законам;

- я не считаю обязательным для каждого беспрекословно и неуклонно повиноваться законам.

Она дает понять, как опрашиваемые относятся к соблюдению законов. 14 человек (63,6 %) считают, что законы соблюдать необходимо; 8 человек (36,4 %) считают, что необязательно соблюдать законы.

Для определения уровня гражданской воспитанности по данной методике были разработаны следующие критерии:

- высокий уровень – дали положительный ответ на 5 вопросов;
- Средний уровень – дали положительный ответ на 3 и более вопросов;
- Низкий уровень – дали положительный до 3 вопросов.

Результаты методики «Альтернативный тезис» учащихся представлены ниже (Рисунок 2).

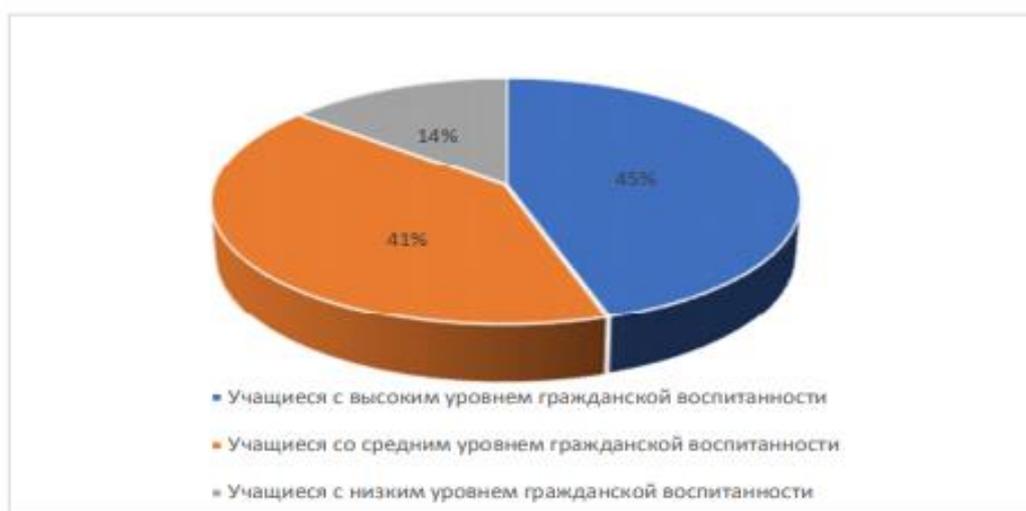


Рисунок 2 - Результаты метода «Альтернативный тезис»

Стоит отметить, что на вопросы с 1 и 2 учащиеся показали высокий уровень (91- 95 %). А с 3 по 5 вопрос - средний уровень (63,6 – 68 %).

По результатам метода «Альтернативный тезис» было выявлено, что 10 человек (45 %) с высоким уровнем гражданской воспитанности, 9 человек (41 %) со средним уровнем гражданской воспитанности и 3 (14 %) человек с низким уровнем гражданской воспитанности.

Третья методика, которую использовали для диагностики когнитивного компонента гражданского воспитания старшеклассников в образовательном учреждении, заключается в анкете «Мы - граждане своей страны» (метод «Незаконченное предложение»). В данной анкете предлагается 8 вопросов, на которые необходимо ответить в развернутом виде.

На первый вопрос «Гражданин – это...» 16 человек (72,7 %) смогли дать ответ и 6 человек (27,3 %) затруднились ответить на этот вопрос. Наиболее популярные ответы были такие: гражданин – это лицо, чья принадлежность к государству закреплена законом; гражданин – это человек, который принадлежит к населению данного государства, подчиняется его законам, имеет определенные права и обязанности.

На второй вопрос «Закон – это...» 9 человек (41 %) смогли дать ответ и 13 человек (59 %) затруднились дать ответ. Наиболее популярные ответы были такие: закон — это общепринятая нравственная норма, обязательная для исполнения; закон – это набор правил, установленный высшим органом государственной власти.

На третий вопрос «Конституция – это...» 15 человек (68 %) смогли назвать что такое Конституция, а 7 человек (32 %) не смогли ответить на данный вопрос. Наиболее популярные ответы были такие: Конституция – это основной свод законов государства; Конституция – это система норм права, на основе которых пишутся все остальные законы в стране.

На четвертый вопрос «Что значит быть гражданином» 6 человек (27,3 %) смогли ответить на поставленный вопрос и 16 человек (72,7 %) не смогли дать ответа.

На пятый вопрос «Имеет ли гражданин какие-либо права» 22 человека (100 %) ответили «да».

На седьмой вопрос «Имеет ли гражданин какие-либо обязанности» 22 человека (100 %) ответили «да».

Но что касается шестого и восьмого вопросов то, 100 % учащихся понимают, что гражданин имеет права и обязанности, но указать конкретное содержание прав и обязанностей граждан учащиеся не смогли.

В данной методике использовались следующие критерии выявления уровня гражданственности учащихся:

- высокий уровень – ответили полностью на все вопросы;
- средний уровень – ответили частично на вопросы;
- низкий уровень – не ответили вовсе.

Проанализировав результаты третьей методики, выявлено, что 5 человек, которые составляют 23 % от общего числа тестируемых, обладают высоким уровнем, 9 человек (41 %) со средним уровнем, а 8 человек (36 %) с низким уровнем (Рисунок 3).

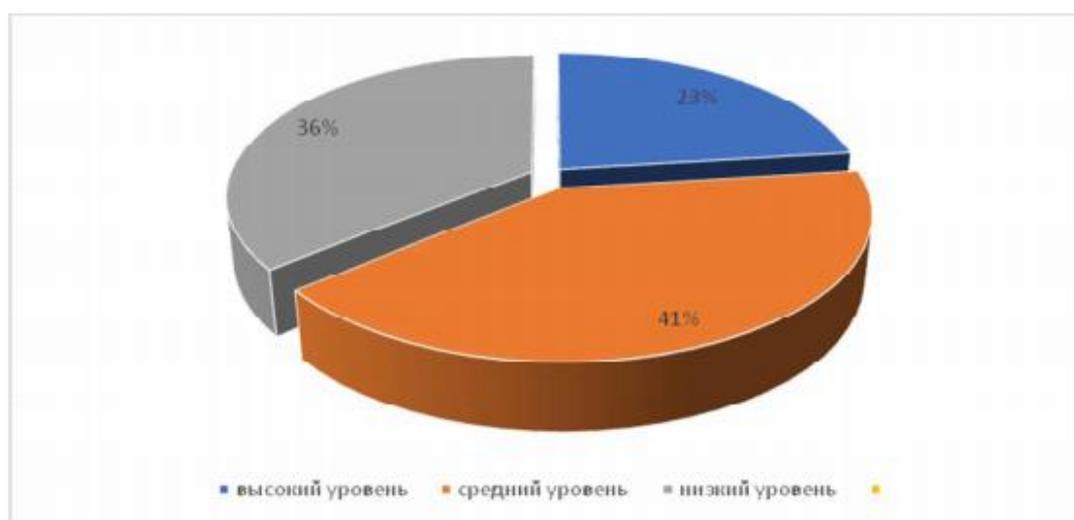


Рисунок 3 - Результаты метода «Незаконченное предложение»

Таким образом, по результатам анкетирования выявлен средний уровень сформированности гражданственности у старшеклассников, по результатам метода «Альтернативный тезис» выявлен высокий уровень гражданской воспитанности учащихся, и по результатам метода «Незаконченное предложение» выявлен средний уровень гражданственности.

Оценивая когнитивный компонент, значительная часть обучающихся не имеют достаточно знаний по правам и обязанностям граждан. Они понимают, что гражданин имеет права и обязанности, но указать конкретное содержание прав и обязанностей граждан учащиеся так и не смогли. Также у большинства учащихся возникли трудности при написании ответа на вопросы «Закон – это...» и «Что значит быть гражданином».

Анализируя результаты всех трех методик, можно сделать вывод, что у старшеклассников КГУ «Специализированная школа-лицей-интернат информационных технологий «Озат» Управления образования акимата Костанайской области средний уровень гражданской воспитанности. А также при диагностировании когнитивного компонента гражданственности обнаружено, что ученики не имеют достаточно знаний.

В связи с полученными данными нами разработана технология гражданского воспитания старшеклассников, которая представлена в п.2.3.

2.3. Психолого-педагогическая технология гражданского воспитания старшеклассников КГУ «Специализированная школа-лицей-интернат информационных технологий «Озат» Управления образования акимата Костанайской области

Так как из анализа проведенных нами диагностик гражданского воспитания видно, что обучающиеся недостаточно знают материал и мало проинформированы, нами была разработана технология гражданского воспитания старшеклассников.

В параграфе 1.3. нами раскрыто содержание понятия «психолого-педагогическая технология». Мы также рассмотрели различные типологии педагогических технологий.

К эффективным средствам гражданского воспитания мы относим разнообразные формы уроков гражданско-патриотической тематики: интегрированные, проблемные, дискуссии, театрализованные, групповые семинары, уроки-характеристики и др. Ведущий принцип современного

образования — принцип интеграции, предполагающий объединение нескольких предметов вокруг общих для них проблем.

Технология гражданского воспитания, о которой пойдет речь в данном параграфе, может называться технологией модульного обучения. Использование технологии модульного обучения позволяет разбить тематику уроков на модули или блоки.

Первый блок направлен на когнитивный компонент гражданского воспитания, который нацелен на развитие знаний о государственной символике; положений Конституции Р. Казахстан; основных прав и обязанностей гражданина; ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений; знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, культуры и др.

Второй блок направлен на ценностный компонент гражданского воспитания, цель которого заключается в развитии уважения к правам, и свободам других людей, уважения к вероисповеданию, компромиссности, патриотизма, чувства долга и уважение к Конституции страны, органам государственной власти, независимости личностных убеждений, а также гражданской активности и гражданской ответственности.

Третий блок направлен на деятельностный компонент гражданского воспитания, который в свою очередь нацелен на умение получать и анализировать информацию о социальных явлениях и процессах; критически мыслить; формулировать и отстаивать обоснованное мнение по общественным проблемам и явлениям и др.

Цель реализации технологии: повысить уровень гражданственности старшеклассников в школе-лицее-интернате.

Задачи:

- углубить знания о гражданских идеалах, принципах, нормах, об ответственности, правах и обязанностях граждан;
- сформировать высокое гражданское сознание;

- создать условия для проявления гражданственности старшеклассников.

Предполагаемый результат: повышение уровня гражданственности старшеклассников в школе-лицее-интернате.

Таким образом, технология воспитания гражданственности включает в себя три взаимосвязанных модуля (блока).

Первый блок направлен на когнитивный компонент гражданского воспитания, который нацелен на развитие знаний о государственной символике (герб, флаг, гимн); положений Конституции Р. Казахстан; основных прав и обязанностей гражданина; ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений; знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, культуры, традиций; освоение общекультурного наследия Р. Казахстан (Таблица 13).

Для формирования когнитивного компонента нами были выбраны следующие формы работы.

Профилактическая беседа – это метод работы, основанный на воспитательном воздействии путем словесного контакта.

Познавательная игра - специально созданные ситуации, моделирующие реальность, из которых ученикам предлагается найти выход.

Главное назначение данного метода - стимулирование познавательного интереса и за счет этого более быстрое усвоение знаний.

Классный час – это форма воспитательной работы педагогов с учащимися во внеурочное время.

Таблица 13 - Мероприятия, направленные на когнитивный компонент гражданского воспитания

№	Название мероприятия	Форма	Средства
1	«Наши права и обязанности»	Профилактическая беседа	Презентация, технические средства (компьютер, проектор), Наглядные пособия (кодексы)
2	«Урок Конституция Р. Казахстан»	Познавательная игра	Презентация, наглядные пособия (листы с заданиями),

			технические средства (компьютер, проектор)
3	«Страна, в которой мы живем»	Классный час	Презентация, наглядные пособия (листы с заданиями), технические средства (компьютер, проектор)

1. Мероприятие по теме «Наши права и обязанности» (Приложение 4).

Форма проведения: профилактическая беседа.

Цель: информирование детей старшего подросткового возраста о том, какие они имеют права и обязанности в соответствии с нормативно-правовыми актами Р. Казахстан.

Задачи:

- Обобщить знания детей об основных правах ребёнка;
- Развести понятия «права» и «обязанности», показать единство прав и обязанностей;
- Воспитывать уважение к высказываниям одноклассников, их правам.

Краткий ход мероприятия.

Учитель начинает лекцию с понятия права, что входит в его содержание, а также определяет понятие «права человека», «обязанности человека». Далее педагог перечисляет, какие права и обязанности имеют учащиеся. После этого педагог определяет нормативно-правовые документы, которые регламентируют права и обязанности детей. Более подробно знакомятся с содержанием Конституции Р. Казахстан и Конвенцией о защите прав детей.

2. Мероприятие по теме «Урок Конституции Р. Казахстан» (Приложение 5).

Форма проведения: познавательная игра.

Цель: подробное знакомство с главным законом Р. Казахстан – Конституцией, правами и обязанностями человека и гражданина Страны, основным источником правового воспитания граждан Р. Казахстан.

Задачи:

- познакомить с основными правами и обязанностями человека;
- повысить правовую грамотность учащихся;
- стимулировать интерес учащихся к изучению иных нормативно-правовых актов для повышения правового сознания.

Краткий ход мероприятия.

Игра состоит из нескольких этапов.

Класс делится на четыре группы, каждая группа получает задание, с которым работает в течение 5 минут.

Далее группы получают другое задание, а педагог во время работы детей проверяет задания предыдущего этапа.

К окончанию игры результаты будут известны сразу.

3. Классный час «Страна, в которой мы живем» (Приложение 6).

Цель: формировать гражданственность и ответственность, желание быть полезным своей стране.

Задачи:

- помочь обучающимся осознать себя частью своей Страны;
- формировать гражданские ценности, позитивное отношение к своей Стране и желание сделать ее лучше;
- дать понятие о значимости государственной символики.

Второй блок направлен на ценностный компонент гражданского воспитания, цель которого заключается в развитии уважения к правам, и свободам других людей, уважения к вероисповеданию, компромиссности, патриотизма, чувства долга и уважение к Конституции страны, органам государственной власти, независимости личностных убеждений, а также гражданской активности и гражданской ответственности. Мероприятия второго блока отражены в Таблице 14.

Таблица 14 - Мероприятия, направленные на ценностный компонент гражданского воспитания

№	Название мероприятия	Форма	Средства
---	----------------------	-------	----------

1	Костанайский областной историко–краеведческий музей	Экскурсия	-
2	«С чего начинается Родина»	Беседа	Презентация, технические средства (компьютер, проектор)
3	«Выборы – отражение отношения к власти?»	Конкурс эссе	Наглядные пособия (кодексы, учебники)

Для формирования ценностного компонента нами были выбраны следующие формы работы:

Экскурсия – это организованный и сопровождаемый объяснениями показ чего-либо, проводимый по определенному плану с образовательной или ознакомительной целью.

Беседа – это метод работы, который основан на воспитательном воздействии путем словесного контакта.

Конкурс эссе – это форма работы, которая позволяет определить способности школьника, его обоснование личностной точки зрения. Также данная форма работы способствует формированию активной жизненной позиции, умений и навыков грамотно строить свою речь, аргументировать и высказывать свою позицию.

1. Мероприятие по теме «Костанайский областной историко–краеведческий музей».

Форма проведения: экскурсия.

Цель: сформировать у обучающихся патриотические чувства и представление о родном крае.

Задачи:

- воспитание любви и уважения к родному краю;
- создание условий для гордости;
- развитие стремления узнать больше нового, полезного, интересного, расширение кругозора.

Экскурсия проводится в Костанайский областной историко–краеведческий музей.

Музей был создан до Октябрьской революции. Музеи в то время находились в ведении преимущественно Российского географического общества и местных обществ (естественно-научных, историко-археологических, городских самоуправлений, земств и частных лиц). Значимую роль в создании Костанайского музея сыграло Оренбургское отделение Российского географического общества. Создан 1 августа 1915 года по решению Костанайской городской думы. Первым руководителем был учитель биологии Лебедев Федор Петрович.

После революции был перерыв в работе музея. После прихода Красной армии осенью 1919 года музей возобновил работу. В 1921 году музей прекратил работу. В то время голода и развала были утрачены многие экспонаты музея, так как присматривать за ними было некому. Через год работа музея постепенно восстановилась. Его начали переводить с помещения в помещение. С 1927 года по 1937 год музей сменил 12 мест прописки. Несмотря на сложности, силами сотрудников общества краеведения, которое существовало при музее с 1925 по 1931 годы, велась активная работа, благодаря которой музей пополнил свои коллекции.

С 1936 года музей стал областным. В январе 1937 года получил постоянное помещение в центре города в здании конца XIX века.

В 1938 году при музее организована первая научная секция — геологическая, в 1941 году — ботаническая и географическая.

Во время Великой отечественной войны в Костанай были привезены ценные коллекции Исторического музея, музея Революции и музея восточных культур. Сотрудники Костанайского музея помогли обеспечить их надежное хранение, а впоследствии организовать для показа этих историко-культурных реликвий выставку «Героическое прошлое народов СССР».

В фонде музея имеются такие произведения как «Тобольский мыслитель», жертвенник с головой архара, навершие жертвенного молота «Молот-бог».

В Костанайском областном историко-краеведческом музее работают выставки из серии «Уникальная археология». О памятниках природы,

археологии и архитектуры, сакральных местах Костанайской области и о многом другом рассказывается на этих выставках.

Костанайский областной историко-краеведческий музей продолжает ежемесячный информ-дайджест «Достижения Республики Казахстан за годы Независимости», приуроченный 30-летию Независимости Р. Казахстан.

К 180-летию со дня рождения выдающегося просветителя, этнографа, писателя и публициста И. Алтынсарина в Костанайском областном историко-краеведческом музее работает выставка одной картины из фондовой коллекции – произведения Константина Плюхина «Ибрай Алтынсарин в ауле среди земляков читает книгу». Выдающийся просветитель Ибрай Алтынсарин вошел в историю Казахстана, как видный представитель казахского просвещения, педагог, общественный деятель в области школьного образования. К 180-летию со дня рождения И. Алтынсарина Костанайский областной историко-краеведческий музей подготовил фотодокументальную передвижную выставку «Жизнь на благо просвещения».

2 февраля 78 лет назад, была победоносно завершена Сталинградская битва. Сталинградская битва - одно из величайших сражений, которая внесла решающий вклад в достижение коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Военные действия продолжались 200 суток. В музее работает выставка, посвященная этому легендарному событию.

Георгий Михайлович Соков – талантливый живописец, график, сценограф, монументалист. За более чем полувековую творческую деятельность он создал около 600 произведений в самых разных техниках и жанрах изобразительного искусства. О творчестве известного костанайского художника, члена Союза художников Р. Казахстан, Георгия Михайловича Сокова расскажет его выставка.

2. Мероприятие по теме: «С чего начинается Родина».

Цель: воспитание чувства патриотизма и любви к Родине.

Задачи:

- актуализировать понятия «патриотизм», «гражданственность», «Родина», «нравственность», «гордость»;

- развить этические и нравственные качества учащихся;

- познакомить с некоторыми моментами истории, вызывающие гордость за свой народ.

Краткий Ход беседы.

Идет обсуждение вопросов. На что учащиеся высказывают свое мнение. Станут ли такие понятия как патриотизм, патриот, чувство долга, Родина, отчизна, гражданин значимыми для вас? Что значит быть патриотом современной Республики? Настоящий патриот уважает патриота другой страны. На экране демонстрируются слайды. Вы на пороге взрослой жизни пойдете служить Родине и в полной мере поймете, что такое чувство Родины. Возложение венков к могиле Неизвестного солдата, несение почетного караула у вечного огня, это воспитание патриотизма в детях.

3. Мероприятие по теме «Выборы – отражение отношения к власти?».

Форма проведения: конкурс эссе среди старшеклассников.

Цель: привлечение внимания старших подростков к проблемам избирательного процесса через вовлечение в творческий процесс.

Задачи:

- изучение основ избирательного процесса;

- развитие творческого потенциала учащихся;

- воспитание ответственности за принимаемые решения.

Краткий ход мероприятия.

На уроках обществознания в рамках изучения правовой сферы учащимся старших классов дается конкурсное задание: написать эссе-рассуждение на тему «Выборы – отражение отношения к власти?». Все желающие сдают свои работы до определенного дня, а также презентуют продукт своей деятельности на уроке обществознания.

Третий блок направлен на деятельностный компонент гражданского воспитания, который в свою очередь нацелен на умение получать и анализировать информацию о социальных явлениях и процессах на основе широкого круга источников; критически мыслить; участвовать в работе группы на основе сотрудничества; формулировать и отстаивать обоснованное мнение по общественным проблемам и явлениям; вести дискуссию по общественным проблемам (Таблица 15).

Таблица 15 - Мероприятия, направленные на деятельностный компонент гражданского воспитания

№	Название мероприятия	Форма	Средства
1	«Что значит быть гражданином?»	Дискуссия	Презентация, технические средства (компьютер, проектор), Наглядные пособия
2	«Ты гражданином быть обязан»	Тест	Наглядные пособия (листы с заданиями),
3	«Я человеком быть обязан»	Круглый стол	Презентация, наглядные пособия (листы с заданиями), технические средства (компьютер, проектор)

Для формирования деятельностного компонента нами были выбраны следующие формы работы:

Дискуссия – это некий обмен мнениями по какому-либо спорному или актуальному вопросу, который ведется по определенным правилам и под руководством.

Тест — это стандартизированное задание, которые позволяют исследователю диагностировать меру выраженности исследуемого свойства у испытуемого, его психологические характеристики, а также отношение к тем или иным объектам.

Круглый стол предполагает обсуждение темы, в которой заложены различные точки зрения. Основная цель заключается в выявлении противоречий, сопоставлении разных точек зрения и в выборе приемлемого решения.

1. Мероприятие по теме «Что значит быть гражданином?» (Приложение 7).

Форма проведения: дискуссия.

Цель: воспитывать гражданственность, уважение к оппоненту, его точки зрения.

Задачи:

- научить детей дискутировать, четко и правильно выражать свои мысли, применять факты как доказательство;
- развитие креативной речи и мышления.

Краткий ход мероприятия: прежде чем ответить на вопросы: «Чем характеризуется гражданин, какими качествами, и где та грань, преступив которую человек перестает им быть в высшем понимании».

2. Мероприятие по теме «Ты гражданином быть обязан» (Приложение 8).

Форма проведения: тест.

Цель: выявить представления воспитанников о качествах человека, характеризующих его гражданскую сферу.

Краткий ход мероприятия: воспитанникам предлагается список слов, которые необходимо записать все слова в три колонки:

- самые значимые для тебя слова, характеризующие его гражданскую направленность;
- слова, которые присущи тебе;
- слова, не значимые для тебя.

Анализ полученных данных позволяет установить и проанализировать причины того или иного расположения качеств данные учеником и классом в целом, а также определить различия в этом плане, сопоставить оценку качеств, характерных и нехарактерных для гражданской зрелости.

3. Мероприятие по теме «Я человеком быть обязан».

Форма проведения: дискуссия.

Цель: воспитать гражданственность, уважение к оппоненту, его точки зрения.

Задачи:

- развитие креативной речи и мышления;
- научить детей дискутировать, четко и правильно выражать свои мысли, применять факты как доказательство.

Краткий ход мероприятия: прежде чем ответить на вопросы: «Чем характеризуется человек, какими качествами, и где та грань, преступив которую человек перестает им быть в высшем понимании», предлагается разобрать 3 ситуации, которые помогут понять причины поведения человека в различных ситуациях.

Таким образом, данный комплекс мероприятий включает в себя: профилактическую беседу «Наши права и обязанности», познавательную игру «Урок Конституция Р. Казахстан», классный час «Страна, в которой мы живем», экскурсия в историко–краеведческий музей, беседу «С чего начинается Родина», конкурс эссе «Выборы – отражение отношения к власти?», дискуссию по теме «Что значит быть гражданином?», тест «Ты гражданином быть обязан», круглый стол «Я человеком быть обязан».

Мы надеемся, что описанная технология способна повысить уровень гражданственности старшеклассников в школе-лицее-интернате, углубление знаний о гражданских идеалах, принципах, нормах, об ответственности, правах и обязанностях граждан, а также формирования высокого гражданского сознания.

Данная технология будет реализована в 2021-2022 учебном году в данной образовательной организации.

ВЫВОДЫ ПО 2 ГЛАВЕ

Опытно-экспериментальной базой нашего исследования явилась Специализированная школа-лицей интернат информационных технологий «Озат» (г. Костанай).

Обучение в школе ведется с 7-го класса. Отбор учащихся осуществлен на конкурсной основе.

Ученики школы со всех регионов области: 218 учащихся, 11 класс-комплектов, 5 классов с государственным языком обучения.

Воспитание правовой культуры старших подростков в учреждении осуществляется как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Учебный год начинается с профилактических бесед для учащихся соответствующие правовой тематике, целью которых является напоминание и информирование не только о правах учащихся, но и их обязанностях, а также об ответственности за нарушение нормативно-правовых актов.

Октябрь является правовым месячником в образовательном учреждении, на протяжении которого проводятся различные конкурсы правового характера для всех возрастных групп учащихся.

Проанализировав план воспитательной работы Специализированной школы-лицей-интерната информационных технологий «Озат» на 2018-2019 учебный год, было выявлено, деятельность по гражданскому воспитанию детей старшего подросткового возраста в Специализированной школе-лицей-интернате информационных технологий «Озат» носит ситуативный и эпизодический характер, приуроченный к отдельным праздничным датам. Как видно из анализа в образовательном учреждении нет систематической плановой деятельности по гражданскому воспитанию, а также не наблюдается никакой специально разработанной программы по гражданскому воспитанию старшеклассников. Также стоит отметить, что деятельность осуществляется не в полном объеме: основная воспитательная работа ведется во втором полугодие, а в течение первых двух четвертей

учебного года гражданскому воспитанию учащихся внимания уделяется значительно меньше.

Мы провели диагностику гражданского воспитания в специализированной школе-лицее-интернате. Для определения сформированности гражданской воспитанности у старшеклассников в школе мы выделили три критерия: познавательный, ценностный и деятельностный.

В анкетировании приняли участие 22 старшеклассника в возрасте от 15 - 17 лет.

По результатам анкетирования выявлен средний уровень сформированности гражданственности у старшеклассников, по результатам метода «Альтернативный тезис» выявлен высокий уровень гражданской воспитанности учащихся, и по результатам метода «Незаконченное предложение» выявлен средний уровень гражданственности. Оценивая когнитивный компонент, значительная часть обучающихся не имеют достаточно знаний по правам и обязанностям граждан. Они понимают, что гражданин имеет права и обязанности, но указать конкретное содержание прав и обязанностей граждан учащиеся так и не смогли.

Так как из анализа проведенных нами диагностик гражданского воспитания видно, что обучающиеся недостаточно знают материал и мало проинформированы, нами была разработана технология гражданского воспитания старшеклассников.

К эффективным средствам гражданского воспитания мы относим разнообразные формы уроков гражданско-патриотической тематики.

Использование разработанной нами технологии позволяет разбить тематику уроков на модули или блоки.

Первый блок направлен на когнитивный компонент гражданского воспитания, который нацелен на развитие знаний о государственной символике; положений Конституции Р. Казахстан; основных прав и обязанностей гражданина; ориентация в правовом пространстве

государственно-общественных отношений; знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, культуры и др.

Второй блок направлен на ценностный компонент гражданского воспитания, цель которого заключается в развитии уважения к правам, и свободам других людей, уважения к вероисповеданию, компромиссности, патриотизма, чувства долга и уважение к Конституции страны, органам государственной власти, независимости личностных убеждений, а также гражданской активности и гражданской ответственности.

Третий блок направлен на деятельностный компонент гражданского воспитания, который в свою очередь нацелен на умение получать и анализировать информацию о социальных явлениях и процессах; критически мыслить; формулировать и отстаивать обоснованное мнение по общественным проблемам и явлениям и др.

Данная технология будет реализована в 2021-2022 учебном году в данной образовательной организации.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В настоящее время правовое воспитание становится важным аспектом воспитания полноценной разносторонней личности. Период гражданского становления человека, его социального самоопределения, активного включения в общественную жизнь, формирования духовных качеств гражданина и патриота относят к старшему школьному возрасту. Личность детей старшего подросткового возраста складывается под влиянием совершенно нового положения, которое они начинают занимать по сравнению с подростком, в обществе, коллективе.

К данному возрастному периоду относят учеников 9-11 классов (15-17 лет), согласно периодизации Д. Б. Эльконина.

В этом возрастном периоде учение приобретает непосредственный жизненный смысл, так как старшие подростки отчетливо осознают, что необходимым условием полноценного участия в будущей трудовой жизни общества является наличный фонд знаний, умений и навыков, полученное в школе умение самостоятельно приобретать знания.

Гражданское воспитание – целенаправленный специально организуемый процесс формирования гражданских качеств личности человека, необходимых ему для успешной социализации в ходе его включения в разнообразные виды деятельности.

Целью гражданского воспитания является:

- воспитание в человеке нравственных идеалов общества, чувства любви к Родине, потребности в деятельности на благо общества и т.п. Также гражданское воспитание тесно связано с нравственным воспитанием, патриотическим воспитанием и правовым воспитанием.

Задачами гражданского воспитания школьников являются:

- формирование правосознания;
- формирование патриотических чувств и сознания учащихся, сохранение и развитие чувства гордости за свою Родину;

- формирование активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении;
- формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому семье, городу, селу;
- формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию своего народа;
- формирование духовно-нравственного отношения к природе родного края и чувства сопричастности к ней;
- воспитание любви, уважения к своей нации, понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям).

Функции гражданского воспитания разделяются на три категории:

- образовательные;
- воспитательные;
- развивающие.

Также гражданственность имеет такие структурные компоненты как:

- когнитивный;
- деятельностный;
- мотивационно-ценностный.

Существуют несколько зарубежных подходов к определению понятия «психолого-педагогическая технология».

П.Д. Митчелл предполагал, что педагогическая технология – это область исследования и практики (в рамках системы образования), имеющая связи (отношения) со всеми аспектами организации педагогических систем и процедурой распределения ресурсов для достижения специфических и потенциально воспроизводимых результатов.

В.П. Беспалько считает, что педагогическая технология – это содержательная техника реализации учебного процесса.

В.М. Монахов говорит о том, что педагогическая технология – это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащегося и учителя.

Выделяют разные виды психолого-педагогических технологий. В нашем исследовании нас наиболее привлекают технологии модульного обучения. Использование технологии модульного обучения позволяет разбить тематику формирующих занятий на модули или блоки.

Метод воспитания – это способ воздействия на личность, коллектив в целях формирования сознания и соответствующего поведения. Проанализировав существующие в педагогике подходы к методам и формам организации гражданского воспитания, можно выделить следующие группы методов: методы формирования гражданского сознания; методы организации гражданской деятельности; методы стимулирования гражданского поведения; методы контроля, самоконтроля и диагностики сформированности гражданских качеств.

Также формой воспитания являются способы организации воспитательного процесса, способы целесообразной организации коллективной и индивидуальной деятельности учащихся. Выделяют индивидуальные, групповые, коллективные и массовые формы работы.

В КГУ «Специализированная школа-лицей-интернат информационных технологий «Озат» деятельность по гражданскому воспитанию детей старшего подросткового возраста носит ситуативный и эпизодический характер, приуроченный к отдельным праздничным датам. Как видно из анализа в образовательном учреждении нет систематической плановой деятельности по гражданскому воспитанию, а также не наблюдается никакой специально разработанной программы по гражданскому воспитанию

старшекласников. Также стоит отметить, что деятельность осуществляется не в полном объеме: основная воспитательная работа ведется во втором полугодие, а в течение первых двух четвертей учебного года гражданскому воспитанию учащихся внимания уделяется значительно меньше.

Проведя диагностику по уровню гражданской воспитанности старшекласников, можно сделать вывод: по результатам анкетирования выявлен средний уровень сформированности гражданственности у старшекласников, по результатам метода «Альтернативный тезис» выявлен высокий уровень гражданской воспитанности учащихся, и по результатам метода «Незаконченное предложение» выявлен средний уровень гражданственности. Оценивая когнитивный компонент, значительная часть обучающихся не имеют достаточно знаний по правам и обязанностям граждан. Они понимают, что гражданин имеет права и обязанности, но указать конкретное содержание прав и обязанностей граждан учащиеся так и не смогли.

Для повышения уровня гражданской воспитанности нами была разработана психолого-педагогическая технология по гражданскому воспитанию старшекласников.

Данная технология по гражданскому воспитанию детей старшего подросткового возраста в ОУ состоит из трёх модулей (блоков).

Разработанная технология будет реализована в 2021-2022 учебном году в данной образовательной организации.

Таким образом, цель достигнута, задачи решены, гипотеза нашла свое подтверждение.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бабанский Ю.К. Педагогика: Курс лекций / Ю.К. Бабанский. - М.: Владос, 2009. - 348 с.
2. Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.В. Байбородова. - М.: Владос, 2005. - 427 с.
3. Березин С.В. Технология формирования социальных навыков: методическое пособие для психологов и социальных педагогов ИТУ / С.В. Березин, К.С. Лисецкий. - Самара, 1999. - 155 с.
4. Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь / Б.М. Бим-Бад. - М., 2002. - 211 с.
5. Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь / Б.М. Бим-Бад. - М.: Большая Российская энциклопедия, 2008. - 734 с.
6. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. - СПб.: Питер Пресс, 2009. - 400 с.
7. Божович Л.И. Личность и ее формирование в школьном возрасте / Л.И. Божович. - М.: Флинта, 2008. - 196 с.
8. Болотина Т.В. Тенденции развития гражданско-патриотического образования в РФ / Т.В. Болотина // Методист. 2012. - № 1. - С. 7-10.
9. Большой юридический словарь. Издательский центр «Академия», 2010. - 858 с.
10. Бондаревская Е.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания / Е.В. Бондаревская. - М. - Ростов н/Д: ТЦ «Учитель», 1999. - 560 с.
11. Бочарова В.Г. Педагогика социальной работы: Пособие / В.Г. Бочарова. - М.: Аргус, 1994. - 207 с.
12. Вишнякова С.М. Профессиональное образование. Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика / С.М. Вишнякова. М.: НМЦ СПО. - 1999. - 538 с.

- 13.Выготский Л.С. Педология подростка / Л.С. Выготский. - М., 1929. - 671 с.
- 14.Вяземский Е.Е. Гражданское образование в основной школе / Е.Е. Вяземский // Преподавание истории и обществознания в школе. - 2001. - 54 с.
- 15.Гасанов З.Т. Патриотическое воспитание граждан / З.Т. Гасанов // Народное образование. - 2005. - № 6. - 62 с.
- 16.Гаязов А.С. Формирование гражданина: теория, практика, проблемы / А.С. Гаязов. - Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та «Факел», 1995. - 237 с.
- 17.Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка в 4 т. Т. 2. / В.И. Даль. - М.: Русский язык, 2000. - 779 с.
- 18.Дмитриенко Г.В. Система гражданского образования школьников: методическое пособие / Г.В. Дмитриенко. - М.: Глобус, 2006. - 224 с.
- 19.Истратова О.Н. Справочник психолога средней школы / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. - СПб: Питер, 2004. - 512 с.
- 20.Кваша А.А. Правовые установки граждан: автореф. дис. канд. юрид. Наук / А.А. Кваша. - Волгоград. 2002. - 160 с.
- 21.Коменский Я.А. Избранные педагогические произведения. В 2-х т. Т.2 / Я.А. Коменский. - М.: 1982.
- 22.Конвенция ООН о правах ребенка от 20 ноября 1989 года, 54 статьи.
- 23.Конституция РФ от 12 декабря 1993 года, 64 с.
- 24.Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / авт. кол. А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Кишков. М.: Просвещение, 2011. - 24 с.
- 25.Коротаева Е.Г. Как стать гражданином? / Е.Г. Коротаева // Воспитание школьников. - 2009. - № 7. - С. 31–33.
- 26.Крайг Г. Психология развития. 9-е издание / Г. Крайг, Д. Бокум. - СПб: Питер, 2012. - 940 с.

- 27.Крупская Н.К. Дети – наше будущее / Н.К. Крупская. - М.: Просвещение, 1985. - 302 с.
- 28.Крутецкий В. А. Психология: учебник для учащихся пед. училищ / В.А. Крутецкий. - М.: Просвещение, 1980. - 352 с.
- 29.Кулагина И.Ю. «Возрастная психология: учебное пособие, 4-е изд-е / И.Ю. Кулагина. - М.: «УРАО», 1998. - 176 с.
- 30.Лихачев Б.Т. Педагогика. Курс лекций / Б.Т. Лихачев. - М.: Прометей, Юрайт, 1998.
- 31.Макаренко А.С. Воспитание гражданина / А.С. Макаренко. - М.: Просвещение, 1988. - 304 с.
- 32.Макаренко А.С. Проблемы школьного советского воспитания. Т.5 / А.С. Макаренко. - М.: АПН РСФСР, 1951. - 225 с.
- 33.Мусина В.Е. Патриотическое воспитание школьников: учебно-методическое пособие / В.Е. Мусина. - Белгород: НИУ «БелГУ», 2013. - 156 с.
- 34.Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество / В.С. Мухина. - М.: «Академия», 1997. - 356 с.
- 35.Науменкова К.В. Проблемы правового воспитания граждан России на рубеже веков / К.В. Науменкова. - 2013.
- 36.Обухова Л.Ф. Детская психология / Л.Ф. Обухова. - М.: Юрайт, 2013. - 460 с.
- 37.Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений /С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. 4-е изд., доп. - М. :Азбуковик, 1999. - 944 с.
- 38.Педагогический терминологический словарь. - С.-Петербург: Российская национальная библиотека. - 2006.
- 39.Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов - 100 ответов: учеб. пособие для вузов / И.П. Подласый. - М.: ВЛАДОС-пресс, 2004. - 365 с.
- 40.Прохоров А.М. Большой энциклопедический словарь / А.М. Прохоров. - М.: Большая Российская энциклопедия, 2000. - 1456 с.

- 41.Реан А.А. Психология человека: от рождения до смерти / А.А. Реан. - СПб.: ПраймЕврознак, 2002. 656 с.
- 42.Рождественская Н.А. Как понять подростка: Учебное пособие для студентов факультетов психологии высших учебных заведений. «Психология». 2-е изд. / Н.А. Рождественская. - М.: Российское психологическое общество, 1998. - 345 с.
- 43.Рожков М.И. Организация воспитательного процесса в школе: учеб. пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. - М.: Владос, 2005. - 427 с.
- 44.Савотина Н.А. Гражданское воспитание: традиции и современные требования / Н.А. Савотина // Педагогика. - 2002. - № 4.
- 45.Семитко А.П. Правовое воспитание, правовая культура и права человека /Философский словарь по правам человека / А.П. Семитко. – Екатеринбург: Издательство: АМБ, 2006. - 331 с.
- 46.Стреляева В.В. Правовое воспитание в условиях становления правового государства: дис. канд. юрид. Наук / В.В. Стреляева. - М., 2006. - 183 с.
- 47.Сухомлинский В.А. Родина в сердце / В.А. Сухомлинский. - М.: Издательство «Молодая гвардия»1980. - 192 с.
- 48.Тюляева Т.И. Гражданское образование в российской школе. учебное пособие / Т.И. Тюляева. - М.: ООО «Издательство АСТ», 2003.
- 49.Ушаков Д.Н. Толковый словарь современного русского языка: Около 100000 слов / Д.Н. Ушаков. - М.: Аделант, 2013. - 800 с.
- 50.Ушинский К.Д. Собрание сочинений / К.Д. Ушинский. - Т.10. М.: Учпедгиз, 1950. - 668 с.
- 51.Харламов И.Ф. Педагогика: курс лекций / И.Ф. Харламов. - М.: Гардарики, 2006. - 438 с.
- 52.Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка».

53. Филонов Г.Н. Гражданское воспитание: реальность и тенденции развития / Г.Н. Филонов // Педагогика, 2002. - № 10. - 143 с.
54. Червонюк В.И. Элементарные начала общей теории права. Право и закон / В.И. Червонюк. - М.: Колос. - 2003. - 544 с.
55. Черникова Т.В. Размышления о воспитании патриотизма в подростковом и юношеском возрасте / Т.В. Черникова // Воспитательная работа в школе. - 2011. - № 5. - С.8 - 12.
56. Щуркова Н.Е. Прикладная педагогика воспитания: учеб. пособие / Н.Е. Щуркова. - СПб.: Питер, 2005. – 366 с.
57. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды / Д.Б. Эльконин. - М.: Педагогика, 1989. - 560 с.
58. Яковлева Д.С. Воспитание гражданской сознательности у старшеклассников средней школы: дис. ...канд. пед. наук / Д.С. Яковлева. - М., 1969. - 351 с.
59. Якушев А.В. Теория государства и права / А.В. Якушев. - М.: ПРИОР, 2000. - 192 с.
60. Яковсон П.М. Психология чувств. Ч.2. Изучение чувств детей и подростков: развитие нравственных оценок у школьников / П.М. Яковсон. - М.: АПН РСФСР, 1961. - 213 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Анкетирование по выявлению уровня сформированности гражданственности у детей старшего подросткового возраста

Необходимо ответить на поставленные утверждения «да», «скорее да, чем нет», «скорее нет, чем да», «нет».

1. Веду себя в обществе в соответствии с принятыми нормами поведения.
2. Имею гражданскую позицию.
3. Активно участвую в жизни класса, школы.
4. Стремитесь ли Вы поступать достойно, уважая достоинство других.
5. Часто выполняю общественные поручения.
6. Активно отстаиваю свои гражданские права.
7. Проявляете ли Вы бережное отношение к общественному достоянию.
8. Готов к сотрудничеству с людьми иной расы, национальности, религии и т.п.
9. Соблюдаю правила дорожного движения.
10. Не мирюсь с бестактным поведением других по отношению к окружающим.
11. Соблюдаете ли Вы правила поведения в общественных местах.
12. Знаю флаг, герб и гимн Р.Казахстан.

В зависимости от значения полученного индивидуального балла все участники анкетирования делятся по уровню сформированности гражданственности на три категории:

- высокий уровень – дали положительный ответ на 8 и более вопросов анкеты.
- средний уровень – дали положительный ответ на 5 и более вопросов анкеты.
- низкий уровень – дали положительный до 5 вопросов анкеты.

Метод «Альтернативный тезис»

Данный метод может содержать множество высказываний в зависимости от целей опроса. Применяют для контроля за формированием мировоззренческих позиций подростка.

Подросткам предлагается подчеркнуть тот тезис, который они считают верным, например:

- Право – это все то, что истинно и справедливо.
- Право – это все то, что лживо и несправедливо.

- Закон ценен не потому, что он закон, а потому, что в нем заключена справедливость.
- Закон ценен не потому, что он закон, а потому, что в нем заключена ложь.

- Стыд порой запрещает то, что не запрещают законы.
- Стыд порой разрешает то, что не запрещают законы.

- Покушение на право содержит в себе пренебрежение личностью.
- Покушение на право содержит в себе уважение личности.

- Я считаю обязательным для каждого беспрекословно и неуклонно повиноваться законам.
- Я не считаю обязательным для каждого беспрекословно и неуклонно повиноваться законам.

Анкета «Мы - граждане Р. Казахстан» (Метод «Незаконченное предложение»)

1. Гражданин – это
2. Закон – это
3. Конституция – это
4. Что значит быть гражданином?
- Быть гражданином – значит
5. Имеет ли гражданин какие-либо права? Подчеркни: да или нет
6. Какие права имеет гражданин?
- Гражданин имеет право
7. Имеет ли гражданин какие-либо обязанности? Подчеркни: да или нет
8. Какие обязанности имеет гражданин?
- Гражданин имеет обязанности

Мероприятие по теме «Наши права и обязанности».

Форма проведения: профилактическая беседа.

Цель: информирование детей старшего подросткового возраста о том, какие они имеют права и обязанности в соответствии с нормативно-правовыми актами Страны.

Задачи:

- Обобщить знания детей об основных правах ребёнка.
- Развести понятия «права» и «обязанности», показать единство прав и обязанностей.
- Воспитывать уважение к высказываниям одноклассников, их правам.

Ход мероприятия.

Дорогие ребята, сегодня мы с вами вспомним, какие права и обязанности есть у каждого из нас в соответствии с законами нашей страны. Но для начала нужно вспомнить, что такое право, права и обязанности человека. Право – это совокупность общеобразовательных правил поведения, норм, узаконенных возможностей человека, санкционированных, регулируемых и охраняемых государством. Права человека – это неотъемлемые права каждого человека, в не зависимости от его национальности, местожительства, пола, этнической принадлежности, цвета кожи, религии, языка или любых других признаков. Обязанности человека – это выраженные в конституционно-правовых нормах притязания конкретного государства к поведению любых лиц, находящихся на его территории. Какие мы имеем права: право на жизнь, право на имя при рождении, право на медицинскую помощь, право на образование, право на отдых и досуг, право иметь имущество, право свободно выражать свои взгляды, право на свободное перемещение, право на заботу и воспитание родителями, право на всестороннее развитие и уважение человеческого достоинства, право на личную жизнь, семейную жизнь, неприкосновенность жилища, тайну переписки. Какие мы имеем обязанности: соблюдать законы страны, нести военную обязанности, платить налоги, охранять природу, сохранять культурные достопримечательности. В Уставе школы ваши обязанности прописаны следующим образом: уважать права, честь и достоинство всех участников; прилежно учиться; иметь аккуратный вид; соблюдать правила техники безопасности; беречь школьное здание, оборудование; придерживаться общепринятых правил поведения; умножать и развивать лучшие традиции коллектива, беречь честь школы. Все права детей всего мира записаны в специальном документе, Конвенции «О правах ребенка». Конвенция – это соглашение. Это значит, что все государства, которые подписали эту Конвенцию, согласились защищать права детей. Кроме Конвенции, права ребенка прописаны в: Конституции Р.К., «Семейном кодексе», «Гражданском кодексе», «Трудовом кодексе», «Уголовном кодексе», «Законе об образовании», Устав школы, в котором также прописаны права и обязанности всех участников образовательного процесса (администрации школы, учащихся, их родителей, педагогов).

Мероприятие по теме «Урок Конституции Р. Казахстан».

Форма проведения: познавательная игра.

Цель: подробное знакомство с главным законом Страны – Конституцией, правами и обязанностями человека и гражданина РК, основным источником правового воспитания граждан РК.

Задачи:

- познакомить с основными правами и обязанностями человека.
- повысить правовую грамотность учащихся.
- стимулировать интерес учащихся к изучению иных нормативно-правовых актов для повышения правового сознания.

Ход мероприятия.

I. Организационный момент. Знакомство с условиями игры. Игра состоит из нескольких этапов. Класс делится на четыре группы, каждая группа получает задание, с которым работает в течение 5 минут. Далее группы получают другое задание, а педагог во время работы детей проверяет задания предыдущего этапа. К окончанию игры результаты будут известны сразу. В начале игры учитель знакомит участников с краткой историей принятия Конституции. После этого команды получают первое задание. Время пошло.

II. Ход игры. I этап. Закончи предложение. На этом этапе учащиеся получают лист с написанными незаконченными предложениями из Конституции РК. Ребятам в течение 5 минут необходимо дописать нужные слова. Например, 1. Статья 2. Человек, его права и свободы являются... 2. Статья 14. Религиозные объединения отделены от государства и равны... 3. Статья 19. Все равны перед законом и.... II этап. Викторина. Учащиеся получают листы с вопросами. Напротив каждого вопроса они пишут ответ. Например, 1. Сколько разделов в Конституции РК? 2. Сколько глав в Конституции Российской Федерации? 3. На сколько лет избирается Президент РК? III этап. Восстанови истину. Учащимся раздается лист с неправильным текстом статей Конституции. Задача ребят – написать рядом правильный текст. IV этап. Вставь нужные слова. На этом этапе учащимся предлагается статья из Конституции РК с пропущенными словами. Учащимся необходимо вставить пропущенные слова.

Мероприятие по теме: «С чего начинается Родина»

Цель: формирование гражданственности и ответственность, желание быть полезным своей стране.

Задачи:

- 1) Помочь учащимся осознать себя частью своей страны.
- 2) Формировать гражданские ценности, позитивное отношение к своей стране и желание сделать ее лучше.
- 3) Дать понятие о значимости государственной символики.

Задание 1. Работа в группах. Каждая группа – это небольшое государство, которое представлено: президентом страны – капитаном, спикером – оратором, герольдом – художником, правительством и рядовыми гражданами.

Задание 2. Перед вами бумага, фломастеры. В течение десяти минут вам предлагается создать творческий проект «Страна, в которой мы хотели бы жить». Вам надо продумать: - её символику: флаг, герб, гимн, - приоритеты государства, - черты характера, свойственные гражданину этой страны, - черты характера, свойственные президенту.

Задание 3. Обсудите в группе, какие символы могли бы быть официально приняты в «вашем» государстве. Придумайте: - флаг, - герб, - и возможные слова из гимна (если не предлагаете свой гимн, то можете объяснить значение из любого из куплетов гимна России). Представляя результаты своей работы, вы должны объяснить, почему выбор оказался именно таким.

Задание 4. Выберите из списка приоритеты (о чем государство заботится в первую очередь) государства (5 наиболее важных на ваш взгляд): мир; творчество; образование; здоровье; труд (трудоустройство); семья; социально- правовая защищенность граждан; забота о престарелых; проблемы молодых; другие

Задание 5. Определите 5 наиболее важных черт характера гражданина вашей страны: любит свою страну; гордится своей страной, переживает за неё; готов встать на защиту своей Родины; предан Родине и отстаивает ее интересы; уважает людей всех национальностей; сострадает своему народу; защищает интересы только своего народа; верит в возрождение Родины.

Задание 6. Определите 5 наиболее важных черт характера, свойственных президенту вашей страны: П- патриотизм П - остоянная работа ума и Р – ешительность души Е - динство с народом А - ктивный З - нания Т - ворческий И –

скренный Р - ациональный Д - еятельный (достойный) И – нтересующийся историей Е – динство с народом О - тветственный Нравственно-чистый(=честность) Т - рудолубивый Т – олерантный И - скренный З - дравомыслящий М – иролюбивый.

Итог. Вот вы защитили свои творческие проекты. Стали богаты рассуждениями и меня обогатили своими рассуждениями. Узнали, что патриотами не рождаются, ими становятся. “Что значит быть патриотом? Любить – да, но не только любить землю свою, но и обязательно, что-то конкретное для нее делать”. Поэтому быть патриотом не настоящая любовь не только выражается словом, сколько конкретными делами. Так что руках! так уж сложно, и не столько подкрепляется – всё в наших

Дискуссия «Быть гражданином! Что это значит?»

Класс разделен на две группы по случайному принципу. Быть гражданином! Что это значит? Сегодня в ходе нашего общения мы с вами, ребята, попробуем ответить на этот вопрос. Дорогие ученики. Сегодня я вас призываю быть активными, откровенными и не бояться высказывать свое мнение, для этого необходимо придерживаться тех правил, которые вы видите на слайде и ваших столах. Я уверена, что наше общение сегодня будет продуктивным.

Итак, сегодня мы поговорим о гражданине. А что же обозначает это слово? На слайде вы видите значение слова «гражданин», взятого из «Большого толкового словаря русского языка». Я предлагаю вам пока звучит музыка обсудить каждое из представленных определений и выбрать одно, которое, по вашему мнению, наиболее точно отражает качества гражданина своей страны. Обоснуйте свой выбор.

На слайде (также эта информация напечатана на карточках, лежащих на столах): На протяжении тысячелетней истории Страны большинство людей, проживавших в “этой стране”, и в смутные, и в хорошие времена, гордились своей принадлежностью к ней. Гражданин мог обладать самыми скромными способностями и дарованиями. Но в определенных обстоятельствах проявлялись его особые свойства, которые свидетельствовали о том, что это - Гражданин. Обратите внимание на слайд. На нем я разместили портреты и фотографии личностей, которых я считаю гражданами РК. Согласны ли вы с моим выбором? А чей портрет, по вашему мнению, мог бы быть на этом слайде? Я прошу вас немного подумать и ответить мне. Работа в группах

А в современном мире возможно ли быть патриотом и гражданином? Давайте попробуем ответить на этот вопрос, используя элементы акrostиха, т.е. мы с вами попробуем подобрать качество, характеризующее действие гражданина РК, для каждой буквы данного слова. Например, На слайде: Г - гордится своей Родиной; Р - радуется ее успехам; А - активно участвует в жизни своей страны; Ж - желает сохранить мир; Д - дорожит именем «россиянин», А - адаптируется в социальной среде, принимает ее законы и осознанно отстаивает свои взгляды; Н - нуждается в поддержке и защите государства; И - ищет применение своим силам для процветания страны; Н - находит пути собственного становления как личности. (на столах примеры глаголов) На ваших столах лежат заготовки для нашей модели, в

которые вы и должны вписать нужные слова. Итак, начинаем. Работа в группах: Ну, что ж, настало время узнать ответ на вопрос «Быть гражданином! Что это значит?». Я предлагаю выходить по одному представителю от группы и прикреплять к доске шаблоны с ответами. Учащиеся отвечают. Ребята, посмотрите на нашу модель гражданина РК. Как вы думаете, какое будущее ожидает страну, если все населяющие её люди будут проявлять качества, обозначенные нами. Ответы детей. Мы сегодня с вами обсудили вопрос о том, что значит быть гражданином РК. И теперь я прошу вас подумать и ответить на вопрос: «Что я, как гражданин своей страны, могу для неё сделать?». Какие добрые дела могу совершить! Ответы запишите на обратной стороне вашей звезды. Учащиеся пишут. А теперь я прошу подойти и прикрепить свои звезды к доске. Дети подходят. Посмотрите, как много хороших дел вы можете совершить для своей страны, многие эти дела вы свершите на благо нашего с вами Отечества. Ребята! Я желаю вам быть всегда такими активными, позитивными гражданами Р. Казахстан. Ведь вы – её будущее. Спасибо за работу. Всего вам доброго!

Тест «Ты гражданином быть обязан»

Цель: выявить представления воспитанников о качествах человека, характеризующих его гражданскую сферу.

Ход эксперимента: воспитанникам предлагается список слов: патриотизм, трудолюбие, требовательность, самообладание, выдержка, творческое отношение к труду, самокритичность, идейная убежденность, принципиальность, справедливость, настойчивость, совесть, честь, мужество, интернационализм, жизнерадостность, искренность, гражданственность, решительность, отзывчивость, радушие, сдержанность, политическая грамотность, сострадательность, терпеливость, упорство, увлеченность, энтузиазм. Необходимо записать все эти слова в три колонки:

- самые значимые для тебя слова, характеризующие его гражданскую направленность;
- слова, которые присущи тебе;
- слова, не значимые для тебя.

Обработка данных: слова из 1-й колонки оцениваются в 5 баллов, из 2-й – в 4 балла, из 3-й – 3 балла.

Анализ полученных данных позволяет установить и проанализировать причины того или иного расположения качеств данным учеником и классом в целом, определить различия в этом плане, сопоставить оценку качеств, характерных и нехарактерных для гражданской зрелости.