



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО –  
КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ  
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Выпускная квалификационная работа  
по направлению 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Начальное образование. Дошкольное образование  
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:  
71 % авторского текста

Работа рекомендована к защите  
«14» 12 2021г.  
Директор института  
Гнатышина Е.А.

Выполнила:  
студентка группы ЗФ-609-072-6-1Мсс  
Васильева Олеся Александровна

Научный руководитель:  
кандидат биологических наук  
Семченко Антон Александрович

Челябинск  
2021

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение .....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ .....	6
1.1 Образовательные возможности использования информационно- коммуникационных технологий .....	6
1.2 Информационно-коммуникационные технологии, используемые в образовательном процессе начальной школы .....	9
1.3 Использование информационно-коммуникационных технологий в начальной школе: преимущества и недостатки .....	19
Вывод по первой главе .....	22
ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ .....	23
2.1 Цель, задачи и методы практической работы по использованию информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения младших школьников .....	23
2.2 Анализ использования информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения младших школьников .....	31
2.3 Разработка методических рекомендаций по использованию информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения младших школьников .....	35
Вывод по второй главе .....	39
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	40
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....	43
Приложения .....	48

**Актуальность исследования.** Современные темпы технологических перемен обязывают мировое сообщество как можно точнее планировать стратегию образования. Это ставит перед различными типами образовательных учреждений России задачу подготовки зрелого молодого поколения, квалифицированных специалистов, способных активно включиться в качественно новый этап развития страны. То есть переход к информационному обществу выдвигает социальный заказ педагогам на подготовку личности с адекватной ориентацией в информационном пространстве, способностью принимать решения в нестандартных ситуациях в условиях избыточной и недостаточной информации.

В условиях модернизации российского образования проблема эффективного использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в сопровождении преподавании школьных дисциплин представляется весьма актуальной и выделяется в качестве одного из приоритетов.

Именно информационные технологии, являясь универсальными средствами обучения, позволяют не только формировать у учащихся знания, умения и навыки, но и развивать личность ребёнка, удовлетворять его познавательные интересы. В психологических исследованиях отмечается, что ИКТ влияют на формирование теоретического, творческого и рефлексивного мышления обучающихся. Образность отображения тех или иных явлений и процессов в памяти обучаемого обогащает восприятие учебного материала, способствует его научному пониманию.

Главной целью использования информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения младших школьников должно стать появление новых видов учебной деятельности, характерных именно для современной информационной среды.

**Объект исследования:** процесс обучения младших школьников.

**Предмет исследования:** методические рекомендации по использованию информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения младших школьников.

**Цель исследования:** изучить теоретические аспекты проблемы использования информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения младших школьников и разработать методические рекомендации для решения данной проблемы.

Поставленная цель раскрывается через следующие задачи:

**Задачи** нашего исследования:

1) изучить виды информационно-коммуникационных технологий, используемых в образовательном процессе начальной школы;

2) описать особенности использования информационно-коммуникационных технологий при обучении детей младшего школьного возраста;

3) провести анализ использования информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения младших школьников;

4) разработать методические рекомендации по использованию информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения младших школьников.

**Методы исследования:** теоретический анализ литературных источников, анализ, синтез, моделирование, педагогическое наблюдение, изучение результатов деятельности.

**Теоретико-методологическую основу** нашего исследования составили труды известных ученых: Я.А. Ваграменко, Б.С. Гершунского, А.П. Ершова, Г.Л. Луканкина, Е.И. Машбица, И.В. Роберта, А.Л. Семенова и др., которые рассматривали в своих трудах вопросы информатизации школьного образования.

**База исследования.** Исследование проводилось в течение 2020–2021 гг. на базе Муниципального автономного общеобразовательного

учреждения «Средняя общеобразовательная школа №90» расположенного по адресу Челябинская область, город Златоуст, ул.П.П.Аносова, д.239-241.

**Объем и структура работы.** Выпускная квалификационная работа изложена на 51 страницах, состоит из введения, двух глав, выводов к ним, заключения, списка использованных источников и приложения.

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

## **1.1 Образовательные возможности использования информационно-коммуникационных технологий**

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации в интересах ее пользователей.

Для современного этапа развития общества характерно становление принципиально новых приоритетов в образовательной сфере, важнейшим из которых является повышение качества образования. Концепция модернизации российского образования определяет создание условий для повышения качества общего образования одной из основных задач образовательной политики.

Одним из приоритетных направлений модернизации образования является информатизация образовательного процесса, включающее в себя целый ряд таких важных задач, как: [39, с.23]

- 1) обеспечение образовательных учреждений компьютерной техникой и средствами коммуникации;
- 2) обеспечение школ электронными средствами обучения;
- 3) автоматизация управленческой деятельности администрации школ;
- 4) внедрение информационных технологий в учебный процесс школ;
- 5) подготовка и повышение квалификации учителей по использованию ИКТ в образовательном процессе.

В соответствии с государственной программой информатизации образования, школы России должны быть оснащены компьютерной техникой

и специализированным программным обеспечением с подключением к сети Интернет. Для учителей общеобразовательных предметов в рамках повышения квалификации на районном и областном уровнях должны быть организованы курсы по обучению работе на компьютере. Это необходимо, т.к. в настоящее время появились электронные учебники по общеобразовательным предметам, электронные энциклопедии, виртуальные лаборатории, тренажеры, тестовые оболочки и т.д.

Наличие вышеперечисленных условий позволяет перевести учебный процесс на качественно новый уровень, так как возникают новые возможности для построения системы работы учителя по организации учебного процесса как на уроке (объяснение нового материала, закрепление, контроль знаний), так и во внеурочное время (отработка пропущенного материала, подготовка к урокам, сдача задолженностей и т.д.).

Как отмечают Е.И. Виштынецкий и А.О. Кривошеев, использование применяемых в сфере образования ИКТ должно ставить своей целью реализацию следующих задач, таких как: [27, с.10]

- 1) поддержка и развитие системности мышления обучаемого;
- 2) поддержка всех видов познавательной деятельности обучающегося в приобретении знаний, развитии и закреплении навыков и умений;
- 3) реализация принципа индивидуализации учебного процесса при сохранении его целостности.

Преимущества использования ИКТ в обучении неоспоримы: это и возможность оперативного контроля знаний, и внесение элемента занимательности, повышающего интерес к обучению, создание условий для индивидуальной работы, формирование навыков самоконтроля, самооценки у младших школьников сегодня, когда информация становится стратегическим ресурсом развития общества, а знания - предметом относительным и ненадёжным, так как быстро устаревают и требуют в информационном обществе постоянного обновления, становится очевидным,

что современное образование - это непрерывный процесс. Для начальной школы это означает смену приоритетов в расстановке целей образования: одним из результатов обучения и воспитания в школе первой ступени должна стать готовность детей к овладению современными компьютерными технологиями и способность актуализировать полученную с их помощью информацию для дальнейшего самообразования. Привлекательность информационных технологий ещё и в том, что для их эффективного освоения не требуется многолетней дополнительной подготовки. Поэтому, для реализации этих целей возникает необходимость применения в практике работы учителя начальных классов разных стратегий обучения младших школьников и, в первую очередь, использование информационно-коммуникативных технологий в учебно-воспитательном процессе. Применение ИКТ на различных уроках в начальной школе позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором младший школьник становится активным субъектом учебной деятельности. Это способствует осознанному усвоению знаний учащихся. Это способствует значительному повышению качества образования, что ведет к решению главной задачи образовательной политики. [28, с.18]

В качестве электронных образовательных ресурсов сегодня предлагается следующее оборудование: документ-камера (специальная видео камера на раздвижном или гибком штативе, подключается к телевизору, проектору, компьютеру; удобна для демонстрации мелких предметов, опытов), графический планшет (к компьютеру подключается до 15 планшетов; осуществляется обратная связь с учащимися, ответы проецируются на компьютер учителя); модуль тестирования и голосования (радиопульты; сообщения передаются на монитор учителя); мультимедиа проекторы; интерактивная доска (совокупность доски, проектора, компьютера). К сожалению, такое оборудование может себе позволить далеко не каждое образовательное учреждение. Чаще всего в школе имеется только компьютерный класс, мультимедийный класс.

## **1.2 Информационно-коммуникационные технологии, используемые в образовательном процессе начальной школе**

Начальная школа - фундамент, от качества которого зависит дальнейшее обучение ребёнка, и это налагает особую ответственность на учителя начальной школы. Долгое время начальная школа в системе образования являлась «школой навыка», т.е. рассматривалась как ступень образования, где ученик должен освоить такие основные навыки, как чтение, письмо, счёт для дальнейшего образования. Сегодня начальная школа представляется иначе. Сегодня она должна стать первым опытом ребёнка в образовательной системе - местом пробы своих образовательных сил. На этом этапе важно развить активность, самостоятельность, сохранить познавательную активность и создать условия для гармоничного вхождения ребёнка в образовательный мир, поддержать его здоровье и эмоциональное благополучие. Именно эти качества учащихся и развиваются с внедрением ИКТ в образовательный процесс.

Практика использования информационных технологий показывает, что при условии дидактически продуманного применения ИКТ в рамках традиционного урока появляются неограниченные возможности для индивидуализации и дифференциации учебного процесса. Они открывают обучающимся доступ к нетрадиционным источникам информации, повышают эффективность самостоятельной работы, предоставляют совершенно новые возможности для творчества, обретения и закрепления умений и навыков, позволяют реализовывать принципиально новые формы и методы обучения. Обеспечивается развитие у каждого школьника собственной образовательной траектории. Происходит существенное изменение учебного процесса, переориентирование его на развитие мышления, воображения как основных процессов, необходимых для

успешного обучения; обеспечивается эффективная организация познавательной деятельности учащихся.

По мнению Зайцевой С. А. [42] в настоящее время принято выделять следующие основные направления внедрения компьютерной техники в образовании:

- 1) Использование компьютерной техники в качестве средства обучения, совершенствующего процесс преподавания, повышающего его качество и эффективность.
- 2) Использование компьютерных технологий в качестве инструментов обучения, познания себя и действительности.
- 3) Рассмотрение компьютера и других современных средств информационных технологий в качестве объектов изучения.
- 4) Использование средств новых информационных технологий в качестве средства творческого развития обучаемого.
- 5) Использование компьютерной техники в качестве средств автоматизации процессов контроля, коррекции, тестирования и психодиагностики.
- 6) Организация коммуникаций на основе использования средств информационных технологий с целью передачи и приобретения педагогического опыта, методической и учебной литературы.
- 7) Использование средств современных информационных технологий для организации интеллектуального досуга.
- 8) Интенсификация и совершенствование управления учебным заведением и учебным процессом на основе использования системы современных информационных технологий.

Возможности современной вычислительной техники в значительной степени адекватны организационно-педагогическим и методическим потребностям школьного образования:

- 1) вычислительные - быстрое и точное преобразование любых видов информации (числовой, текстовой, графической, звуковой и др.);
- 2) трансдюсерные - способность компьютера к приему и выдаче информации в самой различной форме (при наличии соответствующих устройств);
- 3) комбинаторные - возможность запоминать, сохранять, структурировать, сортировать большие объемы информации, быстро находить необходимую информацию;
- 4) графические - представление результатов своей работы в четкой наглядной форме (текстовой, звуковой, в виде рисунков и пр.);
- 5) моделирующие - построение информационных моделей (в том числе и динамических) реальных объектов и явлений.

И.В. Роберт [1] применительно к учебному процессу выделила следующие методические цели использования программных средств учебного назначения (ПСУН):

- 1) индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения;
- 2) осуществлять контроль с диагностикой ошибок и с обратной связью;
- 3) осуществлять самоконтроль и самокоррекцию учебной деятельности;
- 4) высвободить учебное время за счет выполнения компьютером трудоемких рутинных вычислительных работ;
- 5) визуализировать учебную информацию;
- 6) моделировать и имитировать изучаемые процессы или явления;
- 7) проводить лабораторные работы в условиях имитации на компьютере реального опыта или эксперимента;
- 8) формировать умение принимать оптимальное решение в различных ситуациях;
- 9) развивать определенный вид мышления (например, наглядно-образного, теоретического);

- 10) усилить мотивацию обучения (например, за счет изобразительных средств программы или вкрапления игровых ситуаций);
- 11) формировать культуру познавательной деятельности и др.

Для того, чтобы успешно применять ИКТ в методической работе (как учебно-методической, так и научно-методической направленности) преподаватель должен быть хорошо осведомлен о различных видах информационно - коммуникационных технологий и уметь практически применять некоторые из них, уметь организовывать учебно - познавательную деятельность школьников в новых условиях.

По мнению Гусевой А. И. [12] к основным информационно-коммуникационным технологиям, используемым в учебном процессе, относятся:

Офисные технологии, позволяющие подготовить большинство учебных материалов в Word, Excel, PowerPoint, Access;

Сетевые технологии, осуществляющие доставку учебных материалов в рамках локальной школьной и глобальной Интернет сети и регламентирующих доступ к ним;

Телекоммуникационные технологии, организующие взаимодействие между пользователями в рамках электронной почты, телеконференций, досок BBS, форумов и чатов;

- 1) Широкий спектр специализированных прикладных программных средств, обеспечивающих школьный документооборот, различные контролируемые мероприятия, управление учебным заведением;
- 2) Средства разработки программных комплексов учебного назначения (от HTML документов до виртуальных миров и виртуальных лабораторий).

- 3) Основными задачами профессиональной подготовки учителей в области информационных и коммуникационных технологий в образовании являются:
- 4) Подготовка к методически грамотной организации и проведению учебных занятий в условиях широкого использования ИКТ в учебном заведении;
- 5) Владение современными приемами и методами использования средств ИКТ при проведении разного рода занятий, в различных видах учебной и воспитательной деятельности;
- 6) Обучение использованию средств ИКТ в профессиональной деятельности специалиста, работающего в системе образования;
- 7) Обучение эффективному применению средств ИКТ в учебном процессе, в том числе работе с распределенным информационным ресурсом образовательного назначения;
- 8) Ознакомление с возможностями практической реализации обучения, ориентированного на развитие личности ученика в условиях использования технологий мультимедиа (в перспективе - "Виртуальная реальность"), систем искусственного интеллекта, информационных систем, функционирующих на базе вычислительной техники, обеспечивающих автоматизацию ввода, накопления, обработки, передачи, оперативного управления информацией;
- 9) Развитие творческого потенциала, необходимого будущему учителю информатики для дальнейшего самообучения, саморазвития и самореализации в условиях бурного развития и совершенствования средств информационных и коммуникационных технологий.

Основными типами уроков, по мнению Гусева А.И. [12], используемые в процессе обучения с информационной поддержкой, являются:

- 1) комбинированный урок
- 2) урок - контроль и коррекция

### 3) урок совершенствования знаний и умений

Ковалёва А. Г. [24] выделяет следующие этапы подготовки урока с использованием ИКТ:.

#### Концептуальный

Аргументируется необходимость использования средств ИКТ: дефицит источников учебного материала; возможность представления в мультимедийной форме уникальных информационных материалов (картин, рукописей, видеофрагментов); визуализация изучаемых явлений, процессов и взаимосвязей между объектами; необходимость объективного оценивания в более короткие сроки и т.п.

Формулировка учебных целей с ориентацией на достижение результатов (формирование, закрепление, обобщение знаний, контроль усвоения и т.п.);

Выбор типа образовательных электронных ресурсов.

#### Технологический

Выбор методики проведения занятий и проектирование основных видов деятельности учителя и учащихся;

Выбор способа взаимодействия учителя и ученика.

#### Операциональный

Осуществляется поэтапное планирование урока, подготовка учебных материалов.

Для каждого этапа определяются: формулировка цели с ориентацией на конкретный результат; длительность этапа; форма организации деятельности учащихся со средствами ИКТ; функции преподавателя и основные виды его деятельности на данном этапе; форма промежуточного контроля..

## Педагогическая реализация

Роль учителя на уроке с использованием ИКТ изменяется, учитель теперь не только источник знаний, но и менеджер процесса обучения, главными задачами педагога становятся: управление познавательной деятельностью учащегося.. Опыт применения уроков с использованием ИКТ в начальной школе

Уроки с использованием информационных технологий интересны не только детям, но и самому учителю. Они предоставляют возможность для саморазвития учителя и ученика. Новые программы появляются чуть ли не каждый месяц, а значит растут и наши возможности. Свои первые уроки я создавала при помощи программы Power Point. В них ещё не было анимации и сложных спецэффектов, которые я освоила позднее. Но эти уроки помогли моим второклассникам совершить увлекательные виртуальные путешествия по «Этажам леса», «своими глазами» увидеть животный и растительный мир леса.

Ведение уроков со средствами информационных технологий позволяет повысить уровень первоначального усвоения нового (до 75 %). У ребят появляется желание учиться, ходить в школу. Ученики с хорошим, рабочим настроением учатся. Многие проявляют интерес к таким сложным наукам, как русский язык. Ребята, проявляя интерес и обладая пользовательскими умениями, вместе с родителями участвуют в виртуальных викторинах и конкурсах.

Однако в начальной школе необходимо соблюдать некоторые меры безопасности для сохранения здоровья школьников и достижению успехов в обучении и воспитании:

Учителю следует определить, какие темы следует освещать с помощью ИКТ и для решения каких дидактических задач;

Структура каждого тематического раздела должна быть характерна для урока в начальных классах: объяснение нового материала, первоначальное закрепление и отработка навыков, контроль усвоения;

Вся презентация должна быть выдержана в одном стиле (одинаковое оформление всех слайдов: фон, название, размер, цвет, начертание шрифта, цвет и толщина различных линий);

Теоретической части целесообразно придать справочный характер, не перегружая информацией, выделяя основные термины и понятия каждой темы;

На каждом слайде должно быть не более двух картинок;

Размер шрифта на слайдах должен быть не менее 24-28 пунктов;

Анимация возможна один раз в течение 5 минут;

Средства управления компьютерной обучающей системой по любому учебному предмету должны быть максимально простыми и не отвлекающими ученика от выполнения заданий;

Использование ИКТ на уроках допустимо в один учебный день на одном, двух уроках, не следующих друг за другом;

Учащиеся должны заниматься в специальном кабинете, оборудованном в соответствии с установленными гигиеническими нормами, по которым использование компьютера допустимо в течение не более 10-15 минут;

Обязательное выполнение физкультминуток и «зарядок для глаз».

Профессор МЭСИ А.А. Андреев [1] так классифицирует спектр педагогических проблем, связанных с использованием ИКТ в учебном процессе.

- 1) Проблема отсутствия теории обучения в современных информационно-образовательных средах, и как ее составной части отсутствие понятийно - категориального аппарата.
- 2) Проблема оптимального состава учебно - методических комплексов (УМК) для эффективного обучения в современных информационно-образовательных средах (ИОС) и размещения его дидактических элементов на различных носителях (бумажных, сетевых, CD и т.д.) и методик обучения.
- 3) Проблемы оптимизация психолого - эргономического представления учебного материала, восприятия человеком учебного материала, представленного в электронном виде и его понимания.
- 4) Проблема готовности преподавателей и обучаемых к включению в современную ИОС.

Компьютерные (новые информационные) технологии обучения - это процесс подготовки и передачи информации обучаемому, средством осуществления которых является компьютер.

Компьютерная технология может осуществляться в трех вариантах:

1. как "проникающая" технология - применение компьютерного обучения по отдельным темам, разделам для отдельных дидактических задач;
2. "основная" - определяющая наиболее значимые из используемых в данной технологии частей;
3. "монотехнология" - когда все обучение, все управление учебным процессом, включая все виды диагностики, мониторинг, опираются на применение компьютера. [46].

Образовательные средства ИКТ включают в себя разнообразные программно-технические средства, предназначенные для решения определенных педагогических задач, имеющие предметное содержание и ориентированные на взаимодействие с обучающимся.

Образовательные средства ИКТ можно классифицировать по ряду параметров:

а) По решаемым педагогическим задачам:

- средства, обеспечивающие базовую подготовку (электронные учебники, обучающие системы, системы контроля знаний);
- средства практической подготовки (задачники, практикумы, виртуальные конструкторы, программы имитационного моделирования, тренажеры);
- вспомогательные средства (энциклопедии, словари, хрестоматии, развивающие компьютерные игры, мультимедийные учебные занятия);
- комплексные средства (дистанционные учебные курсы).

б) По функциям в организации образовательного процесса:

- информационно-обучающие (электронные библиотеки, электронные книги, электронные периодические издания, словари, справочники, обучающие компьютерные программы, информационные системы);
- интерактивные (электронная почта, электронные телеконференции);
- поисковые (реализуются через каталоги, поисковые системы).

в) По типу информации: электронные и информационные ресурсы

- с текстовой информацией (учебники, учебные пособия, задачники, тесты, словари, справочники, энциклопедии, периодические издания, числовые данные, программно- и учебно-методические материалы);
- с визуальной информацией (коллекции: фотографии, портреты, иллюстрации, видеофрагменты процессов и явлений, демонстрации опытов, видеоэкскурсии; статистические и динамические модели, интерактивные модели: предметные лабораторные практикумы, предметные виртуальные лаборатории; символные объекты: схемы, диаграммы);
- с аудиоинформацией (звукозаписи выступлений, музыкальных произведений, звуков живой и неживой природы, синхронизированные аудио объекты);
- с аудио- и видеоинформацией (аудио - видео объекты живой и неживой природы, предметные экскурсии);
- с комбинированной информацией (учебники, учебные пособия,

первоисточники, хрестоматии, задачки, энциклопедии, словари, периодические издания) [29].

Таким образом, из всего выше написанного можно сделать следующие выводы:

1. применение новых информационных технологий в традиционном начальном образовании позволяет дифференцировать процесс обучения младших школьников с учетом их индивидуальных особенностей;
2. дает возможность творчески работающему учителю расширить спектр способов предъявления учебной информации;
3. позволяет осуществлять гибкое управление учебным процессом, является социально значимым и актуальным.

### **1.3 Использование информационно-коммуникационных технологий в начальной школе: преимущества и недостатки**

Сегодня современные информационные технологии становятся важнейшим инструментом модернизации школы в целом – от управления до воспитания и обеспечения доступности образования.

Преимущества использования ИКТ

1. индивидуализация обучения;
2. интенсификация самостоятельной работы учащихся;
3. рост объема выполненных на уроке заданий;
4. расширение информационных потоков при использовании Internet;
5. повышение мотивации и познавательной активности за счет разнообразия форм работы, возможности включения игрового момента: решишь верно примеры - откроешь картинку, вставишь правильно все буквы продвинешь ближе к цели сказочного героя.

Компьютер дает учителю новые возможности, позволяя вместе с учеником получать удовольствие от увлекательного процесса познания, не только силой воображения раздвигая стены школьного кабинета, но с помощью новейших технологий позволяет погрузиться в яркий красочный мир. Такое занятие вызывает у детей эмоциональный подъем, даже отстающие ученики охотно работают с компьютером.

6. Интегрирование обычного урока с компьютером позволяет учителю переложить часть своей работы на ПК, делая при этом процесс обучения более интересным, разнообразным, интенсивным. В частности, становится более быстрым процесс записи определений, теорем и других важных частей материала, так как учителю не приходится повторять текст несколько раз (он вывел его на экран), ученику не приходится ждать, пока учитель повторит именно нужный ему фрагмент.

7. Этот метод обучения очень привлекателен и для учителей: помогает им лучше оценить способности и знания ребенка, понять его, побуждает искать новые, нетрадиционные формы и методы обучения, стимулирует его профессиональный рост и все дальнейшее освоение компьютера.

8. Применение на уроке компьютерных тестов и диагностических комплексов позволит учителю за короткое время получать объективную картину уровня усвоения изучаемого материала у всех учащихся и своевременно его скорректировать. При этом есть возможность выбора уровня трудности задания для конкретного ученика

9. Для ученика важно то, что сразу после выполнения теста (когда эта информация еще не потеряла свою актуальность) он получает объективный результат с указанием ошибок, что невозможно, например, при устном опросе.

10. Освоение учащимися современных информационных технологий. На уроках, интегрированных с информатикой, ученики овладевают компьютерной грамотностью и учатся использовать в работе с материалом разных предметов один из наиболее мощных современных универсальных

инструментов - компьютер, с его помощью они решают уравнения, строят графики, чертежи, готовят тексты, рисунки для своих работ. Это - возможность для учащихся проявить свои творческие способности;

Но, наряду с плюсами, возникают различные проблемы как при подготовке к таким урокам, так и во время их проведения.

#### Существующие недостатки и проблемы применения ИКТ

1. Нет компьютера в домашнем пользовании многих учащихся и учителей, время самостоятельных занятий в компьютерных классах отведено далеко не во всех школах.

2. У учителей недостаточно времени для подготовки к уроку, на котором используются компьютеры.

3. Недостаточная компьютерная грамотность учителя.

4. Отсутствие контакта с учителем информатики.

5. В рабочем графике учителей не отведено время для исследования возможностей Интернет.

6. Сложно интегрировать компьютер в поурочную структуру занятий.

7. Не хватает компьютерного времени на всех.

8. В школьном расписании не предусмотрено время для использования Интернет на уроках.

9. При недостаточной мотивации к работе учащиеся часто отвлекаются на игры, музыку, проверку характеристик ПК и т.п.

10. Существует вероятность, что, увлекшись применением ИКТ на уроках, учитель перейдет от развивающего обучения к наглядно-иллюстративным методам. [15].

При умелом профессиональном использовании ИКТ отрицательные стороны можно превратить в положительные, побочные эффекты свести до минимума. И наоборот, отсутствие профессионального подхода к применению ИКТ может положительный эффект от работы свести к нулю или даже дать отрицательный эффект. Использование информационно-коммуникационных технологий в школе, а особенно в начальной, должно

быть продуманным. Педагог должен учитывать возрастные, психологические особенности детей, их компьютерную грамотность.

### **Выводы по первой главе**

Выше мы рассмотрели понятие информационно – коммуникационных технологий – (ИКТ) и их роль в образовательном процессе, изучили само определение ИКТ, рассмотрели, какие бывают виды ИКТ, их применение в начальной школе. Обозначили плюсы и минусы ИКТ. Исходя из этого, мы сделали следующие выводы.

Сегодня современные информационные технологии становятся важнейшим инструментом модернизации школы в целом – от управления до воспитания и обеспечения доступности образования. В этой связи мы обозначили преимущества использования ИКТ, такие как: индивидуализация обучения, интенсификация самостоятельной работы учащихся; рост объема выполненных на уроке заданий; расширение информационных потоков при использовании Internet, повышение мотивации и познавательной активности за счет разнообразия форм работы, возможности включения игрового момента. Компьютер дает учителю новые возможности, позволяя вместе с учеником получать удовольствие от увлекательного процесса познания, не только силой воображения раздвигая стены школьного кабинета, но с помощью новейших технологий позволяет погрузиться в яркий красочный мир. Такое занятие вызывает у детей эмоциональный подъем, даже отстающие ученики охотно работают с компьютером [11].

## **ГЛАВА II. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

### **2.1 Цель, задачи и методы практической работы по использованию информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения младших школьников**

Одной из главных задач, стоящих перед учителем начальной школы, является расширение кругозора, углубление знаний об окружающем мире, активизация умственной деятельности детей, развитие речи. Бурное развитие новых информационных технологий и внедрение их в нашей стране наложили отпечаток на развитие личности современного ребёнка. Сегодня в традиционную схему «учитель-ученик-учебник» вводится новое звено - компьютер, а в школьное сознание - компьютерное обучение.

Одной из основных частей информатизации образования является использование информационных технологий в образовательных дисциплинах. Для начальной школы это означает смену приоритетов в расстановке целей образования: одним из результатов обучения и воспитания в школе первой ступени должна стать готовность детей к овладению современными компьютерными технологиями и способность актуализировать полученную с их помощью информацию для дальнейшего самообразования. Для реализации этих целей возникает необходимость применения в практике работы учителя начальных классов разных стратегий обучения младших школьников и, в первую очередь, использование информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе.

По мнению Павловой С. А. [39] внедрение информационных технологий основано на учете следующих возрастных особенностей учащихся: в начальной школе происходит смена ведущей деятельности ребенка с игровой на учебную. Использование игровых возможностей компьютера в сочетании с дидактическими, позволяет сделать этот процесс более плавным;· большая часть знаний, умений и навыков, полученных на уроках, ещё не используется младшими школьниками во внеурочной деятельности; их практическая ценность утрачивается, а прочность - существенно снижается. Применение же полученных знаний, умений и навыков в игровой компьютерной среде приводит к их актуализации и мотивации их приобретения;· высокая степень эмоциональности младших школьников значительно сдерживается строгими рамками учебного процесса. Занятия же на компьютере позволяют частично разрядить высокую эмоциональную напряженность и оживить учебный процесс;· мультимедиа-учебники призваны автоматизировать все основные этапы обучения - от изложения учебного материала до контроля знаний и выставления итоговых оценок. При этом весь обязательный учебный материал переводится в яркую, увлекательную, с разумной долей игрового подхода, мультимедийную форму с широким использованием графики, анимации, в том числе интерактивной, звуковых эффектов и голосового сопровождения, включением видеосюжетов.

Обучение с использованием компьютерных технологий постепенно из экзотики превращается в один из стандартных компонентов учебного процесса. Дети с раннего возраста обладают навыками исследования, и надо лишь научить их использовать ИКТ для достижения поставленных ими же самими целей. Они обладают необходимыми волевыми качествами, чтобы преодолевать возникающие трудности и не утрачивать интерес к длительной работе, способны не терять из поля зрения интересующую их значимую цель. Младшие школьники отличаются остротой и свежестью восприятия, своего рода “созерцательной любознательностью”, что объясняется возрастными

особенностями высшей нервной деятельности. С живым любопытством дети воспринимают окружающую среду и все новое. Для восприятия учащихся начальных классов характерна ярко выраженная эмоциональность.

В младшем школьном возрасте развито непроизвольное внимание, которое становится особенно концентрированным и устойчивым, если учебный материал отличается наглядностью, яркостью, вызывает у школьников эмоциональное отношение. В роли такой наглядности можно использовать компьютер. Внедрение компьютеров по мнению Ефимова В. Ф. [13] перспективно, так как:

- повышает эффективность проведения урока;
- организует режим индивидуального опроса;
- усиливает интерес учащихся к уроку.

В работах Павловой С. А. [39] показано, что внедрение новых информационных технологий в учебный процесс начальной школы позволяет в доступной форме использовать познавательные и игровые потребности учащихся для познавательных процессов и развития индивидуальных качеств. Современный мультимедийный урок строится по той же структуре, что и традиционный: актуализация знаний, объяснение нового, закрепление, контроль. Используются те же методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый и другие. Одной из наиболее удачных форм подготовки и представления учебного материала к урокам в начальной школе можно назвать создание мультимедийных презентаций. “Презентация” - переводится с английского как “представление”. Мультимедийные презентации - это удобный и эффектный способ представления информации с помощью компьютерных программ. Он сочетает в себе динамику, звук и изображение, т.е. те факторы, которые наиболее долго удерживают внимание ребенка. Одновременное воздействие на два важнейших органа восприятия (слух и зрение) позволяют достичь гораздо большего эффекта. Таким образом, облегчение процесса восприятия

и запоминания информации с помощью ярких образов - это основа любой современной презентации. Методическая сила мультимедиа как раз и состоит в том, что ученика легче заинтересовать и обучить, когда он воспринимает согласованный поток звуковых и зрительных образов, причем на него оказывается не только информационное, но и эмоциональное воздействие. Более того, презентация дает возможность учителю самостоятельно скомпоновать учебный материал исходя из особенностей конкретного класса, темы, предмета, что позволяет построить урок так, чтобы добиться максимального учебного эффекта.

При разработке презентации учитывается, что она:· быстро и доходчиво изображает вещи, которые невозможно передать словами;· вызывает интерес и делает разнообразным процесс передачи информации;· усиливает воздействие выступления. (см. прил.1)

Рассмотрим использование информационных технологий на уроке русского языка в начальной школе на примере электронной презентации - Power Point «Написание слов с безударной гласной». Она выполняет обучающую функцию.

На уроках русского языка в начальных классах Т. В. Атапина рекомендует внедрять следующие мультимедийные дидактические средства[6].

Слайд представляет собой отдельный фрейм (окно), занимающий всю доступную площадь экрана, на которой размещаются учебный текст, графические, видео- и аудиообъекты, командные кнопки, предназначенные для организации интерактивного процесса между компьютером и учеником. Слайды используются на уроках русского языка для иллюстрации каких-либо теоретических сведений, положений, объяснения понятий.

Например, при изучении в 4 классе нового материала о признаках текста (информативность, целостность, связность, завершенность) учитель предлагает учащимся посмотреть слайды, на которых представлена

информация, предназначенная для маркировки текста, то есть четвероклассники отмечают у себя в таблицах, какая информация, размещенная на слайдах, является для них новой, какая – знакомой, какая требует уточнения, а какая кажется им спорной. Переработанный и осмысленный учащимися учебный материал анализируется затем в подгруппах и при необходимости корректируется, а затем выносится на коллективное обсуждение.

Показ изображения объекта на слайдах, написание самого слова, обозначающего то или иное понятие, включение этого понятия в речь обучающихся позволяет расширять словарный запас младших школьников, развивать навыки правильного, точного словоупотребления.

Видеовыдержки из словаря – это точные выдержки словарной статьи, демонстрируемые на экране компьютера или через мультимедийный проектор. В них раскрывается лексическое значение слова, дается анимированное изображение объекта, о котором идет речь. Изображение объекта может быть строго реалистичным и с элементами условности. Видеовыдержки из словаря имеют звуковое сопровождение. Кроме того, показ написания слова на экране позволяет проводить и словарно-орфографическую работу. Красочное оформление таких выдержек способствует лучшему запоминанию значения слова и его орфографического образа. Видеовыдержки из словаря предлагаются вниманию учащихся, как правило, при изучении нового материала.

Видеовыдержки из произведений художественной литературы – это цитаты, взятые из какого-нибудь текста, выводимые на экран компьютера или через мультимедийный проектор бегущей строкой. Видеовыдержки из произведений художественной литературы сопровождаются иллюстрациями из художественных произведений, которые служат фоном для напечатанного текста. Видеовыдержки подбираются учителем в соответствии с изучаемыми темами, например, при знакомстве с признаками текста, композицией основных видов текста. Они используются во время коллективной работы со

всем классом на любых этапах урока. (см. прил. 2)

Видеовыдержки из произведений художественной литературы позволяют проводить исследовательскую работу по анализу текста, его маркировке, установлению содержательно-логических связей в тексте.

Видеозадачи – это упражнения, которые выполняются на уроках русского языка и риторики посредством умозаключений с использованием текстового материала, предъявляемого на экране компьютера. Видеозадачи решаются младшими школьниками при объяснении учителем нового материала, при организации работы над ошибками, а также в ходе обобщающего повторения. Учитель может предложить обучающимся посмотреть или видеофрагменты из мультфильмов, или набор статичны кадров для того, чтобы, например, определить виды планов изображения объекта (общий, средний, крупный – на мониторе они располагаются хаотично, поэтому учащимся необходимо разместить их в порядке укрупнения и подобрать соответствующие надписи), ракурс изображения объекта (под углом, снизу, сверху – задание выполняется аналогичным способом, что и с видами планов кадра), восстановить недостающие по схеме композиционные элементы основных типов текста или найти лишние. . (см. прил. 3).

Эти задания выполняются с помощью программы Windows PowerPoint. По способу подготовки компьютерных слайдов эта программа представляет собой мультимедийный конструктор, то есть мультимедийную среду. Помимо этих задач, учащиеся могут решать и другие. Например, после просмотра мультфильма четвероклассникам предлагается передать его содержание, составив из опорных слов пять предложений, связанных между собой по смыслу, и записать их или же после просмотра отрывка из мультфильма, в котором не звучит музыка, подобрать из нескольких музыкальных фрагментов именно тот, который больше всего соответствует содержанию мультфильма. Подобного рода задания позволяют развивать связную речь младших школьников.

Видеокроссворды – это игры-задачи. Фигура, состоящая из квадратов для букв и представляющая собой перекрещивающиеся слова, выводится на экран компьютера или проецируется через мультимедийный проектор. Видеокроссворды составляются учителем для проверки знаний учащихся с помощью программы Excel. Они могут проецироваться на экран для одновременной работы со всем классом. На таких уроках младшие школьники разгадывают кроссворды после изучения таких тем, как «Структура текста и его признаки», «Строительные элементы, признаки текста-повествования и текста-рассуждения». Специфика видеокроссвордов состоит в том, что их учащиеся отгадывают за компьютером, заполняя квадраты, предназначенные для букв. Если весь видеокроссворд решен верно, то на мониторе появится надпись «Молодец!», если видеокроссворд решен не верно, то компьютер «попросит» ученика подумать еще.

Видеоигры – это вид учебной деятельности, позволяющий учащимся в увлекательной форме с помощью компьютера получать, расширять, закреплять и проверять знания. Видеоигры придают, например, процессу обучения сочинению занимательный характер, способствуют возникновению межпредметных связей и повышают мотивацию учеников. Они используются учителем для проверки усвоения материала учащимися. Это могут быть игры по созданию иллюстраций к художественным произведениям на основе использования «Конструктора мультфильмов», визуально-лингвистические шарады, в которых по визуальному образу нужно угадать зашифрованное слово или выражение, конкурсы на лучший мультипликационный фильм, лучшую компьютерную рекламу, лучшую мультимедийную презентацию.

Видеотаблицы – это печатный видеоматериал, выводимый учителем или учениками непосредственно на экран компьютера, сгруппированный в виде нескольких столбцов, имеющих самостоятельные заголовки и отделенные друг от друга горизонтальными и вертикальными линиями. Видеотаблицы применяются учителем при изучении нового материала, закреплении знаний о признаках текста, структурных элементах текста,

анализе работы сценариста, оператора, звукооператора и так далее. Так, при проверки знаний учащихся об особенностях повествования и описания как основных видах текста четвероклассникам предлагается заполнить столбцы таблицы (признаки, строительные элементы, композиция, часть речи, вопрос), для того, чтобы выявить специфику каждого типа текста и осознать сущность понятий, так как эти знания важны для создания сценария мультфильма. Это динамичная таблица, поскольку следующая ее часть может заполняться после заполнения предыдущей. На таких уроках по обучению младших школьников по сочинению можно применять и таблицы по маркировке различных по содержанию текстов, имеющихся у каждого участника подгруппы, например, о признаках текста. Она состоит из трех столбцов, в каждую из которых учащиеся записывают в виде опорных слов информацию о лингвистическом содержании прочитанного текста. Эту таблицу четвероклассники затем используют при передаче полученных знаний о том или ином признаке текста своей подгруппе, когда для выполнения следующего задания учителя им необходимо знать содержание каждого текста в подгруппе и так далее.

Как видим, применение динамических видеотаблиц на уроках русского языка позволяет учителя проводить работу по сопоставлению, противопоставлению, то есть сравнению языковых явлений.

Видеопросмотр на уроках. Особенно важны для повышения общей культуры школьников, обучение их в формировании визуальной культуры. Они дают материал для дискуссий, различного рода сообщений, творческих работ, повышают мотивацию учащихся и активизируют их творчество.

Таким образом, преимущество обучения младших школьников созданию высказывания на уроках русского языка, проводимого на основе мультимедиа технологий, позволяющих использовать различные виды информационного обеспечения, очевидно. Кроме того, применение мультимедиа технологий придает интерактивный характер обучению созданию высказывания, так как позволяет осуществлять работу в

деятельностном режиме с использованием групповых форм в процессе постановки задач, выполнение практической работы и обсуждения ее результата.

## **2.2 Анализ использования информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения младших школьников**

В процессе эмпирического исследования был проведен опрос учителей, завуча, педагога - психолога и др.

В ходе исследования в МАОУ СОШ №90 г.Златоуста учителям предлагались не только закрытые вопросы об их отношении к применению ИКТ, но и давали им возможность выразить собственное мнение о том, какие последствия информатизации системы образования представляются им наиболее важными.

В результате были получены высказывания, которые были подвергнуты специальному контент-анализу. Следует обратить внимание на то, что применение данного метода позволяет дать качественно-количественную оценку отношения учителей к внедрению ИКТ в процесс

В целом внедрение ИКТ в процесс образования оценивается учителями положительно (94,8% всех высказываний), и лишь незначительная часть высказываний характеризует негативные последствия влияния ИКТ (5,2% всех высказываний). Следует также обратить внимание на то, что наиболее часто высказывания учителей касались влияния информатизации на учебный процесс (41,3% всех высказываний). Отметим также, что примерно с такой же частотой учителя высказывались о влиянии ИКТ на учащегося: к категории «ребенок как школьник» относится 24,6% всех высказываний, а к категории «ребенок как личность» - 21,2%. Остальные высказывания

относятся к категориям «учитель и его профессиональная деятельность» - 8,7% и «школа» - 9,3% всех высказываний.

Таблица 1 - Частота высказываний учителей о последствия внедрения компьютеров в школьное образование в зависимости от их направленности и характера (%)

Категории	Доля позитивных высказываний %	Доля негативных высказываний %	Всего %
школа	94, 8	5,2	9,3
учитель и его профессиональная деятельность	94, 2	5, 8	8,7
ребенок как личность	88, 5	11, 5	24,6
ребенок как школьник	93, 2	6,8	23, 4
учебный процесс	98, 7	1,3	40, 9

Рассмотрим высказывания учителей более подробно. Как мы уже отмечали, характеризуя влияние ИКТ на учебный процесс, наиболее часто учителя фиксируют именно его позитивную сторону. При этом положительные высказывания учителей об учебном процессе можно условно разделить на три основных подгруппы.

Первую подгруппу высказываний составляют те, которые фиксируют позитивную роль ИКТ в организации учебного процесса на современном уровне.

Например, «улучшение качества преподавания предмета»; «современная технология в обучении»; «расширение межпредметных связей»; «разнообразие видов работ с учащимися»; «оптимизирует учебный процесс».

Отдельно в этой подгруппе следует отметить частоту упоминания учителями «повышения наглядности и интереса к учебе» и т.п.

Ко второй подгруппе можно отнести высказывания учителей, направленные на оценку роли ИКТ в повышении объективности контроля знаний. Например, «возможность быстрого и эффективного оценивания»; «автоматизация проверки знаний»; и др.

И, наконец, третью группу составили высказывания о возможностях получения дополнительного и дистанционного обучения: «дает возможность дистанционного образования»; «возможность дополнительного образования»; «дистанционное обучение детей, обучающихся на дому»; «возможность обучения в интерактивном режиме» и др.

Оценивая влияние ИКТ на учащегося как школьника, учителя чаще всего отмечают, что благодаря компьютерным технологиям у ребенка появляется возможность для эффективного контроля своих знаний и способностей. Также здесь фиксируется позитивное влияние информатизации образования на развитие самостоятельной учебной деятельности школьника и повышение интереса учащихся к предмету. Наиболее показательными в этом отношении являются следующие высказывания учителей: «формирование у школьников навыков планирования своей деятельности»; «повышение уровня самостоятельной работы учащихся»; «формирует навыки самоконтроля»; «повышается интерес учащихся к предмету» и т.п.

Высказывания учителей, характеризующие позитивное влияние компьютерных технологий на личность ученика в большей степени касаются

овладения компьютером как особым культурным средством, которое, по мнению учителей, должно способствовать не только самореализации, но и повышению конкурентоспособности на рынке труда. Наиболее типичные высказывания в данной категории: «развитие творческой самостоятельности учеников»; «подготовленность учеников к жизни»; «способствует социализации учащихся и освоению ими современных технологий»; «умение применять полученные знания в жизни»; «повышение их конкурентоспособности» и др.

Что касается высказываний учителей о влиянии ИКТ на их собственную профессиональную деятельность, то сюда вошли высказывания, указывающие на роль компьютерных технологий в облегчении организации профессиональной деятельности и на возможность их использования для повышения профессионального уровня. Например, «повышается качество образования»; «облегчение работы преподавателя»; «удобство отчетности при наличии материалов в электронном виде»; «уменьшение времени на подготовку к уроку»; «повышение профессиональной квалификации учителя» и т.п.

Высказывания учителей, вошедшие в категорию «школа», в основном связаны с повышением престижа школы, возможностью участия школы в различных образовательных проектах, облегчением документооборота в школе. Например, «повышает престиж школы»; «повышение статуса школы»; «участие в олимпиадах»; «возможность участия в различных фестивалях и конкурсах»; «удобнее и быстрее работать с документацией» и др.

Если обратиться к негативным высказываниям учителей, которые вошли в различные выделенные нами категории, то здесь наиболее распространенными оказываются высказывания, связанные с негативным воздействием компьютера на здоровье учащихся («нарушение режима дня»; «нагрузка на органы зрения» и др.), а также опасения, связанные со

снижением значимости чтения книг среди учеников («понижится читаемость»; «перестанут читать»; «понижится интерес к книгам» и др.). Довольно часто встречаются также высказывания, где учителя отмечают: «формирование зависимости от компьютера»; «понижение уровня культуры учащихся»; «негативное влияние на нравственное развитие детей многих сайтов Интернета»; «чрезмерное увлечение компьютерными играми».

Помимо этого, отдельные преподаватели фиксируют в своих высказываниях следующие опасения: усиление разрыва между учителем и учеником»; «снижение уровня эмоционального межличностного общения между учителем и учеником».

Таким образом, в целом внедрение ИКТ в процесс образования оценивается учителями положительно, и лишь незначительная часть высказываний характеризует негативные последствия внедрения ИКТ в образование в большей степени это связано с их опасениями по поводу того, что использование компьютерных технологий может отрицательно сказаться на состоянии здоровья, развитии личностных качеств школьника, его приобщении к культуре.

### **2.3 Разработка методических рекомендаций по использованию информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения младших школьников**

Выше мы изучили применение мультимедийных дидактических средств на уроках русского языка и литературы. В этом контексте рассмотрение методических рекомендаций по использованию ИКТ приобретает огромное значение.

Как показывает практика, без новых информационных технологий уже невозможно представить себе современную школу. Очевидно, что в

ближайшие десятилетия роль персональных компьютеров будет возрастать, и в соответствии с этим будут возрастать требования к компьютерной грамотности обучающихся начального звена.

Использование ИКТ на уроках в начальной школе помогает учащимся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, овладеть практическими способами работы с информацией, развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств.

Дидактический материал ИКТ разнообразный по содержанию и по форме. Самыми часто применяемыми являются: понятийный аппарат и фотографии (репродукции) электронной энциклопедии «Кирилл и Мефодий», видеоролики, клипы песен, мелодии, презентации по определенной теме, различные тесты, задания, развивающего характера.

Используя компьютерные технологии, можно создавать как учителю, так и учащимся различные обучающие и демонстрационные программы, модели, игры. Такие эффективные разработки формируют позитивное отношение учащихся к учению, предполагают ненавязчивый способ оказания помощи, возможность выбрать индивидуальный темп обучения учащихся [4].

Учителем могут использоваться развивающие методы и приемы:

1. метод анализа
2. метод сравнения
3. метод обобщения
4. метод классификации
5. формулировка понятий
6. внутренний план действий

При подготовке к урокам учитель может использовать электронные ресурсы учебного назначения:

1. мультимедийные курсы
2. презентации к урокам
3. логические игры

4. тестовые оболочки
5. ресурсы Интернет
6. электронные энциклопедии.

При разработке урока с использованием ИКТ уделяется особое внимание на здоровье обучающихся. Поурочный план включает в себя физические и динамические паузы, зарядку для глаз, использование элементов здоровьесберегающих технологий.

Использование ИКТ позволяет расширить рамки учебника.

Таким образом, труд, затраченный на управление познавательной деятельностью с помощью средств ИКТ, оправдывает себя во всех отношениях:

- повышает качество знаний
- продвигает ребенка в общем развитии
- помогает преодолеть трудности
- вносит радость в жизнь ребенка
- позволяет вести обучение в зоне ближайшего развития
- создает благоприятные условия для лучшего взаимопонимания

учителя и учащихся и их сотрудничества в учебном процессе.

Использование мультимедийных презентаций на уроках в начальной школе сочетает в себе много компонентов, необходимых для успешного обучения школьников. Это и телевизионное изображение, и анимация, и звук, и графика.

Анализ таких занятий показал, что познавательная мотивация увеличивается, облегчается овладение сложным материалом.

Кроме того, фрагменты уроков, на которых используются презентации, отражают один из главных принципов создания современного урока – принцип фасциации (принцип привлекательности). Благодаря презентациям, дети, которые обычно не отличались высокой активностью на уроках, стали активно высказывать свое мнение, рассуждать.

Достаточно широкое распространение мультимедиа проекторов

позволяет значительно увеличить наглядность за счет использования учителем в ходе урока мультимедиа презентации.

Требования, предъявляемые к учителю, работающему с применением ИКТ:

1. Владеть основами работы на компьютере.
2. Иметь навыки работы с мультимедийными программами.
3. Владеть основами работы в Интернет.

При подготовке к уроку учитель должен соблюдать следующие этапы.

- диагностика
- прогнозирование
- планирование

Диагностика:

- характер учебного материала
- структура урока
- временные затраты в учебном процессе
- возможности, интересы и способности учащихся и т. д.

Прогнозирование:

- оценка различных вариантов проведения урока
- выбор наиболее оптимального из вариантов

Планирование:

- создание методической структуры урока
- выбор оптимального для проведения урока форм организации

учебной деятельности учащихся, средств обучения и т. д.

Использование ИКТ на различных этапах урока:

- подготовка учащихся к усвоению новых знаний
- усвоение новых знаний
- закрепление новых знаний
- подведение итогов урока
- домашнее задание.

## **Выводы по второй главе**

1. Выявлено, что без новых информационных технологий невозможно представить себе современную школу. Очевидно, что в ближайшие десятилетия роль персональных компьютеров будет возрастать, и в соответствии с этим будут возрастать требования к компьютерной грамотности обучающихся начального звена, а также высокой компетентности учителей в этом вопросе.

2. Использование ИКТ на уроках в начальной школе помогает учащимся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, овладеть практическими способами работы с информацией, развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств.

3. Выявлено, что использование ИКТ в начальной школе следует проводить в соответствии с принципами наглядности, доступности, активности, научности, которые позволяют доступно и легко усваивать учебный материал и донести его до учащихся.

4. Выявлено, что наиболее эффективными формами использования ИКТ в начальной школе являются: презентации, тренажеры, обучающие программы, учебные проекты, видеофильмы, тесты, что позволяет укрепить мотивацию школьников к обучению, пробудить в них интерес к познавательной деятельности, помочь им сконцентрировать внимание на учебном процессе.

5. Разработаны и реализованы в практике работы МАОУ СОШ № 90 г. Златоуста методические рекомендации по использованию ИКТ в начальных классах на уроках, отличительной особенностью содержания которых является формирование и развитие познавательной мотивации школьников к получению новых знаний, что помогает создавать условия успешности каждого ученика на уроке, значительно улучшая четкость в организации работы класса или группы учащихся.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В данной работе на тему «Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения младших школьников» мы рассмотрели следующие вопросы:

1. Раскрыли понятие информационно – коммуникационных технологий – (ИКТ) и их роль в образовательном процессе.
2. Определили виды ИКТ.
3. Рассмотрели использование ИКТ в начальной школе: плюсы и минусы.
4. Дали представление о мультимедийных дидактических средствах на уроках русского языка во 2 классе.
5. Раскрыли представление об использовании информационных ресурсов на уроках чтения в начальной школе.

Анализ вышеизложенного показал, что в настоящее время у учащихся наблюдается слабая мотивация к учебе. Дети не заинтересованы в обучении. Причин этого достаточно много: это и перегруженность школьных программ, и оторванность изучаемого материала от жизни, от способностей и потребностей учащихся и многое другое. Поэтому учитель и ставит перед собой цель – поддерживать интерес детей к учению.

В начальной школе невозможно провести урок без привлечения средств наглядности, часто возникают проблемы. Где найти нужный материал и как лучше его продемонстрировать? На помощь пришёл компьютер.

Как показывает практика, без новых информационных технологий уже невозможно представить себе современную школу и в соответствии с этим будут возрастать требования к компьютерной грамотности обучающихся начального звена.

Использование ИКТ на уроках в начальной школе помогает учащимся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, овладевать

практическими способами работы с информацией, развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств.

Использование в обучении компьютера усиливает мотивацию обучения; вызывает у детей повышенный интерес к предмету; формирует умение работать с информацией; создает возможности доступа к ранее недоступной современной информации; развивает у учащихся навыки исследовательской деятельности, творческие способности; активно вовлекает учащихся в учебный процесс; развивает коммуникативные способности; расширяет возможности для самостоятельной творческой деятельности учащихся, особенно при исследовании и систематизации учебного материала; прививает навыки самоконтроля и самостоятельного исправления собственных ошибок.

Особенностью учебного процесса с применением информационных технологий является то, что центром деятельности становится ученик, который исходя из своих индивидуальных способностей и интересов, выстраивает процесс познания. Учитель часто выступает в роли помощника, консультанта, поощряющего оригинальные находки, стимулирующего активность, инициативу, самостоятельность.

Уроки с использованием информационных технологий не только расширяют и закрепляют полученные знания, но и в значительной степени повышают творческий и интеллектуальный потенциал учащихся. Поскольку фантазия и желание проявить себя у младшего школьника велики, стоит учить его как можно чаще излагать собственные мысли, в том числе и с помощью информационных технологий. Использование информационных технологий на уроках в начальной школе дает возможность проявить себя любому из учащихся.

Сейчас многие дети, у которых дома есть компьютер, уже самостоятельно готовят рефераты, доклады и презентации.

Спектр использования возможностей ИКТ достаточно широк. Однако,

работая с детьми младшего школьного возраста, необходимо помнить заповедь «Не навреди!». Организация учебного процесса в начальной школе, прежде всего, должна способствовать активизации познавательной сферы обучающихся, успешному усвоению учебного материала и способствовать психическому развитию ребенка. Следовательно, ИКТ должно выполнять определенную образовательную функцию, помочь ребенку разобраться в потоке информации, воспринять ее, запомнить, а ни в коем случае не подорвать здоровье. ИКТ должны выступать как вспомогательный элемент учебного процесса, а не основной. Учитывая психологические особенности младшего школьника, работа с использованием ИКТ должны быть четко продумана и дозирована.

Использование их позволяет изменить преподавание школьных дисциплин, оптимизировать процессы понимания, запоминания и усвоения детьми учебного материала, повысив тем самым мотивацию обучения и эффективность урока, а также обеспечивая реализацию идей развивающего обучения, совершенствуя формы и методы организации учебно-воспитательного процесса.

Все вышеизложенное доказывает цель нашей работы, а именно - использование информационных компьютерных технологий на уроках русского языка у младших школьников имеет колоссальное значение.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. «Новые информационные технологии для образования». Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании. Москва. 2000.
2. Intel “Обучение для будущего” (при поддержке Microsoft): Учеб. пособие. - 3-е изд. испр. - М. : Издательско-торговый дом “Русская Редакция”, 2004.
3. NS portal.ru Ившина Н. В., статья: «Применение новых информационных технологий на уроках в начальной школе».
4. NS portal.ru Сальникова Т. Н., статья на тему: «Особенности использования современных информационных технологий в работе учителя начальных классов».
5. NS portal.ru Черкасова О. А. Статья на тему: «Применение ИКТ на уроках чтения в начальной школе для реализации ФГОС».
6. Атапина Т. В. Мультимедийные дидактические средства на уроках русского языка. «Начальная школа» №4 2009г
7. Афанасьева О. В. Использование ИКТ в образовательном процессе. — [www.pedsovet.org](http://www.pedsovet.org)
8. Баранова Е.В. Гогун Е.А. и др. Методические рекомендации по использованию инструментальной компьютерной среды для организации уроков в начальной школе.- СПб.: Издат. “Анатолия”, 2003.
9. Винтер, Е.И. Вопросы организационно-стимулирующего сопровождения профессионально-творческой подготовки будущих специалистов. // Высшее образование сегодня <<http://elibrary.ru/issues.asp?id=8609&selid=491605>>. - 2008 <<http://elibrary.ru/issues.asp?id=8609&jyear=2008&selid=491605>>.
10. Волокова А.В. Комплексный подход к информатизации начальной школы / А.В.Молокова // Учебное пособие. - 2005. - №1. - С.119-123

11. Горячев А. В. Информатика в играх и задачах // М.: «Баласс», "Экспресс", 2012
12. Гусева А.И. Методика педагогического осознанного применения ИКТ в учебном процессе. Учебное пособие - М. 2006
13. Ефимов В.Ф. Использование информационно - коммуникативных технологий в начальном образовании школьников. «Начальная школа». №2 2009г
14. Женина Л. В., Маткин А. А. История // Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникационных технологий в цикле социально-экономических дисциплин в общеобразовательной школе / под ред. И. Г. Семакина. - Пермь: издательство ПРИПИТ, 2004.
15. Журнал «Начальная школа» № 4 2009 г., стр. 95 Атапина Т. В. Статья «Мультимедийные дидактические средства на уроках русского языка».
16. Зайцева, С.А. Современные информационные технологии в образовании// <<http://sgpu2004.narod.ru/infotek/infotek2.htm>>
17. Зимняя И.А. Педагогическая психология. - Ростов-на-Дону:Феникс,1997.-480с.
18. И. Б. Мылова СПбГУПМ «Предметно-ориентированный подход к формированию информационно-технологической компетентности учителя начальной школы» mhtml:fiie//F:\Публикации
19. Информатизация общего среднего образования: Научно-методическое пособие / под ред. Д. Ш. Матроса. — М.: Педагогическое общество России, 2010.
20. Информатизация общего среднего образования: Научно-методическое пособие / под ред. Д. Ш. Матроса. - М.: Педагогическое общество России, 2004.
21. Информатика. Учебник. /Под ред. Н.В. Макаровой. – М.: Финансы и статистика, 2012.
22. Информационные технологии / Под ред. Трофимова В.В. - М.: Высшее образование, 2011. - 632 с.

23. Киселев Г. М. Бочкова Р. В. Учебное пособие «Информационные технологии в педагогическом образовании».
24. Ковалёва А. Г. Использование информационно-компьютерных технологий при обучении в начальной школе. 2006
25. Ковалёва А. Г. Использование информационно-компьютерных технологий при обучении в начальной школе. 2011г.
26. Крук Л. В. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе
27. Крутецкий, В.А. Психология: учебник для студентов средних учебных заведений. - М., 1980. С.352 - 357.
28. Лебедева, А.В. Информационные технологии на уроках окружающего мира. -М., 2010. С.67-100
29. Макарова Н. В. Информатика и информационно-коммуникационные технологии.- СПб.: Питер, 2011. - 224 с.
30. Макарова Н. В. Информатика и информационно-коммуникационные технологии.- СПб.: Питер, 2011. - 224 с.
31. Малаян К.Р. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность при работе с компьютером [Текст]: Учеб. Пособие. СПб.: Изд-во СПбГТУ, 2001. 124 с.
32. Матяш Н.В., Симоненко В.Д. [Текст]: Проектная деятельность младших школьников. - М., 2002.
33. Минеева Т. Ф. Информатика в начальной школе. [Текст]: Начальная школа.- 2006г.- № 11.- с.87
34. Немцова Т.И., Назарова Ю.В. Практикум по информатике. Т. 1. Практикум по информатике: Учебное пособие / Т.И. Немцова, Ю.В. Назарова. – М.: ИНФРА-М, 2011. - 320 с.
35. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и систем повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С.Полат, М.Ю.Бухаркина,

- М.В.Моисеева, А.Е.Петров; Под ред. Е.С.Полат. - М.: Издательский центр "Академия", 2001. - 272 с.
36. Организация психологической работы в школе [Текст] : методический материал / М. Р. Битянова. - [3-е изд., стер]. - . - М. : Генезис, 2000. - . - 298 с
37. Основы современных компьютерных технологий. / Под ред. А.Д.Хомоненко. – СПб: Корона-Принт, 2000.
38. Павлова С. А. , Трофимова Р. Я. Информационно-технические средства обучения в начальной школе. //Начальная школа. №4.
39. Павлова С. А. Информационно-технические средства обучения в начальной школе. -М., 2009.С.6-37
40. Романова Ю.Д. Информатика и информационные технологии : учебное пособие / Под ред. Ю. Д. Романовой. - 5-е изд., испр. и доп. – М.: Эксмо, 2011. - 704 с.
41. Рудакова Д.Т., н.с.ЦНИТ ИОСО РАО. Интернет-технологии в деятельности учителя. Материалы Научно-практической конференции "Интернет-технологии в современном школьном образовании" [Электронный ресурс]: <<http://www.ioso.iip.net>>
42. Сайт "Конгресс конференций "Информационные технологии в образовании" [Электронный ресурс]: <<http://ito.edu.ru/sp/SP/>>
43. Сайт "Фестиваль педагогических идей" [Электронный ресурс]: <<http://festival.1september.ru/>>
44. СанПин 2.2.2/2.4.1340-03 (Санитарные правила и нормы. "Гигиенические требования к видеодисплейным терминалам, персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы")
45. Слостенин В., Исаев И. и др. Педагогика: Учебное пособие
46. Соломенчук В. Краткий курс Интернет. – СПб.: Питер, 2010.- 288 с.
47. Титоренко Г. А. Информационные системы и технологии управления : учеб-ник / Под ред. Г. А. Титоренко. - М.: ЮНИТИ, 2010. - 591 с.

48. Тур С.Н., Бокучаева Т.П. Первые шаги в мире информатики. [Текст]:  
Методическое пособие для учителей 1-4 классов. - СПб.: БХВ-  
Петербург, 2006.

Рекомендации к оформлению презентаций:

1. При создании слайдов необходимо учесть ряд основных требований:
2. Слайд должен содержать минимально возможное количество слов.
3. Для надписей и заголовков следует употреблять четкий крупный шрифт, ограничить использование просто текста. Лаконичность — одно из исходных требований при разработке учебных программ.
4. Предпочтительнее выносить на слайд предложения, определения, слова, термины, которые учащиеся будут записывать в тетради, прочитывать их вслух во время демонстрации презентации.
5. Размер букв, цифр, знаков, их контрастность определяется необходимостью их четкого рассмотрения с последнего ряда парт.
6. Заливка фона, букв, линий предпочтительна спокойного, «неядовитого» цвета, не вызывающая раздражение и утомление глаз.
7. Чертежи, рисунки, фотографии и другие иллюстрационные материалы должны, по возможности, иметь максимальный равномерно заполнять все экранное поле.
8. Нельзя перегружать слайды зрительной информацией.
9. На просмотр одного слайда следует отводить достаточное время (не менее 2-3 мин.), чтобы учащиеся могли сконцентрировать внимание на экранном изображении, проследить последовательность действий, рассмотреть все элементы слайда, зафиксировать конечный результат, сделать записи в рабочие тетради.
10. Звуковое сопровождение слайдов не должно носить резкий, отвлекающий, раздражающий характер.
11. Для обеспечения эффективности учебного процесса необходимо:
12. Избегать монотонности, учитывать смену деятельности учащихся по ее уровням: узнавание, воспроизведение, применение;
13. Ориентироваться на развитие мыслительных (умственных) способностей

ребенка, т.е. развитие наблюдательности, ассоциативности, сравнения, аналогии, выделения главного, обобщения, воображения и тому подобное.

14. Дать возможность успешно работать на уроке с применением компьютерных технологий и сильным, и средним, и слабым учащимся;
15. Учитывать фактор памяти ребенка (оперативной, кратковременной и долговременной). Ограниченно следует контролировать то, что введено только на уровне оперативной и кратковременной памяти.

Учителя, которые в своей работе используют ИКТ, пришли к выводу: применение ИКТ в образовательном процессе, позволяет решать одну из важных задач обучения – повышение уровня знаний.

Вот вернулась Ганя в  
дом,  
Слезы катятся ручьём:  
- Ой, пойду обратно!  
Дома неприятно!  
Оо-оо-о!..

Дали Гане молока.  
- Эта кружка велика!  
В этой не могу я!  
Дайте мне другую!  
Уу-уу-у!..

Дали ревушке в другой,  
Рева толнула ногой:  
- В этой не желаю!  
Лучше дайте чаю!  
Аа-аа-а!..-



## Собери композицию текста – повествования и найди не достающий элемент

