



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ УЧЕНИЯ У МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Выпускная квалификационная работа
по направлению: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): Начальное образование. Дошкольное образование
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

85 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

«24» 12 2021 г.

Директор института

Гнатышина Е.А.

Выполнила:

Студент(ка) группы ЗФ-609-07226-1 Зи
Дорохова Вероника Николаевна

Научный руководитель:

Савченков Алексей Викторович
к.п.н., доцент

Челябинск
2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
Глава 1. Теоретические основы формирования мотивации учебной деятельности в начальной школе	
1.1 Понятие «мотивация». Классификация мотивов учения	6
1.2 Проблемы формирования мотивационной сферы школьников в процессе образовательной деятельности и пути их решения.....	18
1.3 Исследовательская деятельность как средство формирования мотивации к учению у младших школьников	31
Выводы по I главе.....	40
Глава 2. Опытнo- поисковая работа по формированию мотивации учения в процессе исследовательской деятельности у младших школьников	
2.1. Изучение уровня развития мотивации к учебной деятельности у младших школьников.....	41
2.2 Программа формирования мотивации учения в процессе исследовательской деятельности.....	46
2.3 Анализ результатов исследования по формированию мотивации к учебной деятельности у младших школьников.....	57
Выводы по II главе.....	60
Заключение	61
Список литературы.....	64
Приложение 1	72
Приложение 2.....	75

Введение

Последние десятилетия знаменуются большими переменами во всех сферах нашей жизни, связано это с активным развитием общества. Конечно, не могло обойти стороной и сферу образования, ведь, все начинается именно с него, таким образом прослеживается тесная взаимосвязь между образованием и развитием нашего общества. Активно развивающееся общество требует таких же активных граждан, которые способны удовлетворить все запросы нашей современной жизни. Поэтому, новым образовательным приоритетом лично ориентированной модели заключается в развитии личности ученика, его потребностей, ценностей, мотивов и обеспечение перспектив самореализации. Основное становление личности человека приходится на период младшего школьного возраста, и проведенные исследования многие психолого-педагогические исследования, проводимые Л.С. Выготским, Е.П. Ильиным, Н.Н. Ланге, А.Н. Леонтьевым, С.Л. Рубинштейном и мн. др. показали, что младший школьный возраст имеет большие резервы для формирования мотивационной сферы учения.

Таким образом, актуальность темы исследования определяется социальным заказом на формирование всесторонне развитой, активной, творческой и гармоничной личности, способной к самоопределению и самореализации.

Актуальность проблемы развития положительной мотивации учения у младших школьников повлекла за собой выявление противоречия между потребностью в научно-методическом обеспечении процесса развития положительной мотивации учебной деятельности у младших школьников и недостаточной методической разработанностью формирования положительной мотивации в начальной школе.

Проанализировав актуальность и противоречия, мы определили проблему исследования: каким должно быть содержание работы,

направленное на формировании положительной мотивации к учебной деятельности.

Актуальность, значимость и недостаточная разработанность рассматриваемой проблемы повлияли на выбор темы исследования: **«Формирование мотивации учения у младших школьников в процессе исследовательской деятельности»**.

Цель исследования – теоретически обосновать и апробировать на практике педагогические средства, которые будут способствовать формированию мотивации к учебной деятельности у младших школьников.

Объект исследования – процесс формирования мотивации к учебной деятельности в начальных классах.

Предмет – исследовательская деятельность, как средство формирования положительной мотивации к учебной деятельности у второклассников.

В соответствии с изучаемой проблемой, целью, объектом, предметом исследования были поставлены следующие **задачи**:

1. Рассмотреть теоретические основы формирования мотивации учебной деятельности в начальной школе и средства, способствующие повышению уровня мотивационной сферы.
2. Рассмотреть исследовательскую деятельность, как средство повышения уровня мотивационной сферы.
3. Провести опытно-экспериментальную работу, направленную на повышение мотивации второклассников средствами исследовательской деятельности.
4. Проанализировать и сопоставить результаты уровня сформированности мотивации у второклассников.

Для выполнения поставленных задач, мы использовали следующие **методы исследования**:

— теоретические методы: анализ психолого-педагогической и методической литературы;

- активные методы обучения;
- социологические опрос;
- эмпирические методы: в том числе тестирование, наблюдение с последующим анализом и интерпретацией полученных данных.

Методологические основы исследования: метод анализа литературы и научных трудов по вопросу: формирование мотивации у детей младшего школьного возраста, проблемы формирования мотивационной сферы на уроке, исследовательская деятельность как средство повышения мотивационной сферы у младших школьников. Методика «Определение мотивов учения» Н. Г. Гинзбурга, анкетирование «Оценка уровня школьной мотивации» Н. Г. Лускановой, метод статистики.

Практическая значимость данной работы определяется результатами эмпирического исследования: выявлением различий в мотивационной сфере у детей младшего школьного возраста, посредством исследовательской деятельности. Результаты данного исследования можно применять для прогнозирования и своевременной коррекции мотивационной сферы детей в начальной школе. Данные отличия могут представлять интерес для практикующих педагогов и психологов.

Исследования проходили на **базе** Муниципального Автономного Общеобразовательного Учреждения Средняя Образовательная Школа № 90. Участие принимали обучающиеся 2 класса в количестве 19 человек.

Структура исследования обусловлена логикой поставленных задач и включает в себя введение, две главы, заключение, список используемой литературы, приложения.

Глава 1. Теоретические основы формирования мотивации учебной деятельности в начальной школе

1.1 Понятие «мотивация». Классификация мотивов учения

В жизни каждого человека имеются определенные потребности, которые в процессе жизни могут носить разный характер: биологический, материальный, социальный и духовный, главенствующей потребностью становится потребность, соответствующая смыслу жизни человека или та, которая больше мотивирована. Потребность и мотивация взаимосвязаны: потребность выступает в качестве стимула для выполнения каких-либо действий, а мотив - компонентом деятельности. В основе любой деятельности лежит мотив. [13]

Мотив это – отражение потребности, это, что побуждает человека к деятельности, устойчивые личностные свойства, побуждающие к действию, может выступать, как говорят психологи А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, Е.И. Савонько, в качестве «опредмечивания» потребности.

Мотивация (от лат. *movere* – приводить в движение, толкать) – это система факторов, влияющих на поведение человека (потребности, мотивы, цели, намерения); характеристика процесса, который стимулирует и поддерживает активность.

Мотивация младшего школьника к учебной деятельности, по мнению О.С. Гребенюк, характеризуется общим позитивным отношением к школе, любознательностью, наличием широкого круга интересов, охватывающим различные явления окружающего мира, всевозможные творческие игры, реализацию социальных интересов и т.д. О.С. Гребенюк, характеризуя возрастные особенности мотивационной сферы младшего школьного возраста, отмечает подготовленность обучаемого к включению в процесс решения задач, поставленных учителем; определению значимости задач в достижении цели и к установлению, в соответствие с этим, порядка их

выполнения на уроке и во внеурочное время, а также выявлению системы интервальных задач в достижении цели, выдвинутой педагогом. [6]

Следовательно, любая деятельность будет успешной при условии высокого уровня мотивации, способствующий побуждать человека к активным действиям. На примере учебной деятельности мы можем это наблюдать, что дети имеющие высокий уровень сформированной мотивации, достигают больших результатов в учебе. [5]

Обучение в школе один из важных периодов в жизни каждого человека, так как в школе у ребенка формируются определенные личностные качества, определяется характер главенствующей потребности, с которой он пойдет дальше по жизни, конечно все это носит условный характер, но как показывает практика, что основа, которая была заложена в школьные годы, остается прежней. Поэтому очень важно, чтобы эта сформированная основа, проявилась в виде положительной личности, а учебная деятельность может в этом поспособствовать. [10]

Итак, как было сказано выше, что для успешной деятельности необходим высокий уровень мотивации, но обычно, когда дети только начинают обучаться в школе, уровень мотивации низкий или полностью отсутствует, происходит это по разным причинам, и что бы понять специфику мотивов у школьника, необходимо соотнести их с особенностями каждого возраста.

Выделяют три периода особенности формирования мотивации у школьников: [8]

1. Младший школьный возраст (7-10 лет) – приходится на начало обучения ребенка в школе, осознает, что это первая социально-значимая деятельность, не только для него самого, но и для окружающих, а также начало становления мотивации учения. Главное содержание мотивации в этом возрасте – «научить учиться». В деятельности с детьми этого возраста необходимо использовать приемы творческих заданий, игры, как основной метод, способствуют

развитию способности ребенка к постановке цели и ее реализации, а также те положительные эмоции, которые переживает ребёнок в процессе игры, очень важны для мотивационной сферы. Активность ребенка угасает если учитель преподносит готовые знания на запоминание, воспроизведение и подражание. Младшим школьникам интересны те задания, в которых они могут проявлять инициативу и самостоятельность, в противном случае дети не понимают целесообразность своих действий, что ведет за собой еще ряд трудностей, с которыми сталкивается ребенок, в результате чего у ребенка складывается отрицательное отношение к обучению в школе. Общая динамика мотивов обучения, с 1 по 4 классы, прослеживается следующим образом: интерес пребывания в школе, интерес к результатам своего учебного труда; интерес к учебному процессу, содержанию обучения; интерес к способам добывания знаний. К концу младшего школьного возраста необходимо сформировать познавательный мотив к способам добывания знаний.

2. Средний школьный возраст (подростковый) (10-15 лет) — учебная деятельность усложняется; благоприятный период для развития познавательных интересов, выходит за пределы школьной программы; укрепляется интерес к способам добывания знаний; совершенствуются мотивы самообразования и социальные. Подросткам импонирует совместная работа с учителем, его поддержка, и напротив, очень чувствителен к несправедливости учителя, что часто приводит к конфликтным ситуациям.
3. Старший дошкольный возраст (15-17 лет) – главное содержание мотивации в этом возрасте, овладеть приемами учения и самообразования, формами взаимодействия с другими людьми в целях подготовки к выбору будущей профессии.

Учтенные особенности, применение современных методических приемов и особенность личности педагога, позволят повысить учебную мотивацию учебной деятельности.

У детей начального звена различают пять уровней мотивации:

1. Высокий уровень школьной мотивации – ученики ответственные, с удовольствием выполняют задания, переживают в случае неудач.
2. Уровень с хорошей школьной мотивацией – относиться к большинству учащихся, является нормой. Дети успешно справляются с учебной деятельностью.
3. Уровень с положительным отношением к школе – Детей привлекает внеучебная деятельность. Школу посещают с целью пообщаться с друзьями, учителем. слабо развит познавательный мотив, учебный процесс их не привлекает.
4. Уровень низкой школьной мотивации. Школу дети посещают неохотно, не принимают участие на уроках, из-за чего сталкиваются со сложностями в учебной деятельности.
5. Уровень с негативным отношением к школе (школьная дезадаптация) – дети испытывают серьезные трудности в учебной деятельности, во взаимоотношениях с одноклассниками и учителем, неадекватно реагирует на просьбы и замечания, отказываются выполнять задание и следовать установленным нормам и правилам.

Для каждого школьника учебная деятельность имеет свой определенный смысл. Задача учителя выявить уровень познавательной потребности, характер учебной мотивации и смысл учения у школьника для того, чтобы в дальнейшем спланировать педагогическое воздействие индивидуально для каждого ребенка, а также формировать новые мотивы, способствующие повышению качества учебной работы. [16]

Так если, в процессе выявляется, что у школьника отсутствуют компоненты мотивационной сферы или слабо сформированы, то возникают сложности в работе с такими детьми, которые проявляются прежде всего, в

неумении самостоятельно поставить цель, в этом случае учителю ничего не остается делать, как ставить готовые цели перед ребенком, что негативно сказывается на развитие положительной учебной мотивации, пропадает интерес к обучению, а также не реализованные потребности проявляются в нежелательных формах поведения (конфликты, упрямство ит.д.).

Божович Л.И. наметила несколько путей развития потребностей в процессе обучения:

1. Развивать потребности через систему взаимоотношений с окружающими людьми.
2. Осваивать новые формы поведения и деятельности, овладевать готовыми предметами культуры (например, научился писать, возникла потребность к письму, научился читать, возникла потребность к чтению).
3. Усложнять возникшие потребности.
4. Развивать структуру мотивационной сферы ребенка.

Психологи Эльконин Д.Б. и Давыдов В.В., полагают, что мотивом является направленность школьников на овладение новыми способами действий. Ибо именно усвоение способов преобразования изучаемого объекта приводит к обогащению субъекта учебной деятельности и поэтому составляет специфику, отличия учебной деятельности от всех других видов деятельности. Поэтому очень важно чтобы у ребенка сформировался учебно-познавательной мотив, ориентирующей ребёнка на способ действий, а также осознание учеником важности этого мотива и превращение его в один из ведущих. [20]

Учебная деятельность полемотивирована, так как процесс обучения совершается для обучающихся не в личностном вакууме, а в переплетении определенных процессов и условий. Формирование мотивации – значит не заложить готовые мотивы и цели в голову школьника, а поставить его в такие условия, когда мотивы и, прежде всего, внутренние мотивы складываются и развиваются.

Рассмотрим компоненты, которые включены в мотивационную сферу.

Феномен мотивации включает 5 содержательных блоков:

1. Личностный смысл учения – определяется индивидуально для каждого ученика в связи с системой его идеалов и ценностей, которые усваивает из своего окружения. Осознание значимости учения и понимания значимости учения для себя лично. Перечисленные аспекты в ходе обучения находятся в процессе развития, соответственно и смысл учения по мере развития учебной деятельности также может изменяться. Эти изменения мы можем наблюдать в психологических исследованиях, которые показывают, что осознание смысла учения у школьников и успехи в учебной деятельности возрастают, а значит, повышается качество знаний, совершенствуются способы и приемы приобретения знаний, легче усваивается учебный материал, эффективно происходит его запоминание и улучшается работоспособность, появляются новые мотивы. Появление новых мотивов психологи Маркова А. К. и Леонтьев А.Н. называют «сдвиг мотива на цель».

[25]

Следует отметить, что понимание смысла учения и осознание ребёнком личностной значимости, не происходит автоматически в процессе усвоения знаний, а также что личностный смысл учения в разном школьном возрасте различен. [27]

Таким образом, в ходе обучения необходимо формировать у школьников активное внутреннее стремление к знаниям, способам их приобретения. Содержание обучения и его методы должны анализироваться учителем в соответствии с возрастом и личностным смыслом учения школьников. [30]

Смысл учения является основой мотивационной составляющей личности учащегося.

2. Виды учебных мотивов.

Н.И. Конюхов в своих работах рассматривает мотивацию в двух аспектах:

– Мотив достижения успеха (осознанный) – стремление добиться успеха в различных видах деятельности и общения. Дети, ориентированные на достижение успеха, умеют ставить перед собой цель, выбирать средства, направленные на достижение цели. В процессе достижения цели, дети испытывают положительные эмоции, их внимание сосредоточено. В случае неудач, дети, ориентированные на достижение успеха, объясняют это тем, что недостаточно знаний или приложенных усилий для решения какой-либо проблемы. Как правило, в выборе будущей профессии ориентируются на имеющиеся у них знания.

В.Г. Асеев, Г. И. Щукина и др., выделяют 2 пути воздействия на формирование осознанного мотива: [2]

1. «Сверху вниз» – С ребёнком проводится работа по созданию мотивов, раскрываются идеалы цели, которые, необходимо у него сформировать. Далее эти внешние «нормы» превращаются во внутренние, принятые самим ребенком.

2. «Снизу-вверх» – взрослые целенаправленно организуют все виды деятельности детей, что способствует актуализации побуждений ребёнка, многократно и систематически подкрепляя приобретённые навыки и знания, благодаря чему упрочиваются и включаются в мотивационную сферу

– Мотив избегание неудач (неосознанный) – потребность действовать в любой ситуации так, чтобы избежать неудачи, особенно там, где результаты деятельности воспринимаются и оцениваются другими людьми. В работе, которой возможны неудачи или сложности, вызывает у детей отрицательные эмоции, а также не испытывают удовольствия от учебной деятельности. Связано это с неуверенностью в себе, низкой самооценкой, неверием в возможность успеха. Дети, мотивированные на избегание неудач, в случае каких-либо затрудненных ситуаций или неудач, объясняют это тем что, задание было сложное, не повезло, то есть ищут причину из вне. В выборе будущей профессии, обычно игнорируют

объективную оценку своих возможностей, вследствие чего, очень часто выбирают неподходящую профессию.

От подобного рода отношения к какой-либо деятельности и сформированной мотивации у учащихся развивается, так называемая «выученная беспомощность», это явление открыл в своих работах Мартин Селигман в 1967 году.

Суть этого явления в том, что ребёнок не может что-то сделать, у него откладывается опыт этой беспомощности и запоминается, но, когда он сталкивается с ситуацией, где можно решить проблему, ученик не в состоянии справиться с задачей.

Выученная беспомощность складывается как стабильная характеристика личности к 8 годам, в результате прошлого опыта беспомощности.

Выученная беспомощность это приводит к дефициту:

1. мотивационному, ребёнок перестает пытаться что-то делать.
2. когнитивному, ребёнок перестает понимать, что он может сделать.
3. эмоциональному, состояние становится всё более подавленным и депрессивным.

Выученную беспомощность можно избежать, если детям предлагается выполнить в начале сложную задачу, а затем предложить выполнить лёгкую, то в этом случае выученная беспомощность не сформируется.

Отсюда следует сделать вывод, что всю деятельность с детьми, в том числе и учебную, необходимо планировать в соответствии с их возрастными и личными особенностями развития, а также необходимо у детей развивать стремление к успеху, которое должно преобладать над стремлением к недопущению неудачи.

В.В. Давыдов в своей книге «Теория развивающего обучения» выделяет внешние и внутренние мотивы.

- внутренние мотивы, к ним относятся интерес к знаниям, любознательность, стремление повысить свой уровень.
- внешние мотивы, к ним относятся: наказание, награда, угрозы, требования, давление, обещание. Поскольку, мотив является внутренней характеристикой сознания ученика и побуждением его к деятельности, и если без контроля и напоминания взрослого, мотив не актуализируются, то он является внешним мотивом для ученика. Данный вид мотива является неэффективным в отношении учебной деятельности.

Таким образом, в ходе обучения учителю необходимо стремиться к тому, чтобы у учащихся формировались внутренние мотивы.

А.К. Маркова в своей работе «Формирование мотивации учения в школьном возрасте» предлагает, внутренние мотивы разделять на:

- Познавательные – это мотивы, связанные с содержанием учебной деятельности в процессе её выполнения.

А.К. Маркова выделяет три уровня познавательных мотивов:

1. широкие познавательные мотивы – направлены на овладение новыми знаниями (факты, явление, закономерности)
2. учебно-познавательные мотивы – направленный на усвоение способов добывания знаний, приёмы самостоятельной работы.
3. мотивы самообразования-направлены на приобретение дополнительных знаний

- Социальные – это мотивы, которые связаны с отношениями между людьми, складывающиеся в процессе учебной деятельности. Данные мотивы играют огромную роль в осознании социальной необходимости, чувства долга, ответственности, к социальным мотивам относятся и позиционные мотивы.

А.К. Маркова выделяет три уровня социальных мотивов:

1. Широкие и социальные мотивы-долг и ответственность, понимание социальной значимостью учения, осознанно подойти к выбору будущей профессии;

2. Узкие социальной или позиционные мотивы- проявляется в попытках самоутверждения, желании занять место лидера, доминировать в коллективе и т.д.

3. Мотивы социального сотрудничества ориентация на разные способы взаимодействия с другими людьми.

Мотивы социального сотрудничества не только направлены на общение и взаимодействие с другими людьми, но и оказывают стремление осознавать, анализировать способы и формы своих взаимоотношений с окружающими, а также постоянно совершенствовать эти формы. Данный мотив важен в качестве самовоспитания и самосовершенствования личности.

3. Целеполагание. Один из важнейших компонентов содержания мотивационной сферы. Умение ставить цели - показатель сформированной мотивации у школьника.

Применительно к образовательному процессу, цель – это направленность ученика на выполнение отдельных действий, относящихся к учебной деятельности. Следует понимать, что мотивы характеризуют учебную деятельность в целом, создают установку к действиям, а цель характеризует отдельные учебные действия.

Способность целеполагания в будущем ляжет в основе выбора профессиональной деятельности. Поэтому, главная задача педагога научить учащихся ставить перед собой перспективные цели адекватные его возможностям и задачам работы, а также подчинять им своё поведение.

4. Реализация мотива в поведении. Влияние мотива учения на ход учебной деятельности и поведения, а также влияние на разные виды деятельности, освоение учебных предметов и умения выбирать формы учебных заданий. Проявляется в активности ученика, инициативности, зрелости и развернутости всех компонентов учебной деятельности.

В основе интересов лежат склонности, способности школьника, которые будут влиять в дальнейшем на выбор профессии. Следует отметить, что интерес может быть ситуативным, это значит, что при выходе из определенной ситуации у ребенка угасает интерес, поэтому его необходимо постоянно стимулировать извне. Если интерес более устойчивый и ребенок его проявляет вопреки неблагоприятным внешним обстоятельствам и помехам, это означает что интерес связан с определённым кругом предметов и явлений важных для ребёнка.

5. Эмоциональный компонент мотивации учения – эмоциональное переживание школьника в процессе учебной деятельности. Эмоции оказывают большое значение на развитие мотивационной сферы личности.

Таким образом, учителю необходимо, учитывать особенности организации учебной деятельности с позиции эмоционального восприятия информации детьми, заботиться о преобладании положительных эмоций при обучении, особенно если у ученика сложилась длительная ситуация неуспеха в учении, нахождении в школе – создавать доброжелательную атмосферу общения между детьми и педагогом. Наличие доброжелательной атмосферы и преобладание положительных эмоций необходимо для успешного осуществления процесса обучения. Также учителю стоит понимать, что в обучении не нужно культивировать такими отрицательными эмоциями как обида, страх перед неприятностями, плохие отметки, вызов родителей в школу и на подобие. Эти отрицательные эмоции поддерживают у ученика устойчивую мотивацию недопущение неудачи, из-за чего возникает ощущение, что лучше ничего не делать чем быть плохим учеником, у которого ничего не получается.

Я. А. Коменский – выдающаяся личность в мире педагогики, полагал, что «Всеми возможными способами нужно воспламенять в детях горячее стремление к знанию и учению, метод обучения должен уменьшить трудность учения, с тем что бы оно не возбуждало в учениках неудовольствия и не отвращало их от дальнейших знаний».

Развитие познавательной потребности идет неодинаково у разных детей. У одних она выражена очень ярко и имеет, так сказать, «теоретическое» направление. У других она больше связана с практической активностью ребенка. Конечно, такое различие обусловлено прежде всего воспитанием. [7]

Таким образом, рассмотрев основные составляющие компоненты мотивационной сферы и то, какое большое значение оказывает на формирование личности и деятельности подрастающего поколения, следует сделать вывод, что формированию мотивации у детей необходимо уделить особое внимание, успешнее всего это будет происходить в учебной деятельности. На основе рассмотренных теоретических данных, ниже определим какие проблемы возникают в процессе формирования мотивации в учебной деятельности и как их можно избежать.

1.2 Проблемы формирования мотивационной сферы школьников в процессе образовательной деятельности и пути их решения

"...Ребенок, приходя в школу и погружаясь в школьную среду, также решает свои определенные задачи, реализует свои индивидуальные цели психического и личностного развития, социализации, образования и др. Социально-педагогические условия, задаваемые ему школьной средой, в ряде случаев выступают как основной гарант достижения тех или иных целей (например, в случае с образованием), а в других ситуациях также накладывают определенные ограничения, задают конкретные пути достижения ребенком его целей, удовлетворения ведущих потребностей. Психолог, сопровождая ребенка в процессе школьного обучения, может, с одной стороны, помочь ему максимально использовать предоставленные возможности для образования или развития, а с другой стороны, приспособить индивидуальные особенности к заданным извне условиям школьной жизнедеятельности. ..." [5]

Учебная деятельность школьников, по утверждению В. В. Давыдова, должна строиться в соответствии со способом восхождения от абстрактного к конкретному. В качестве главного недостатка традиционного начального обучения В. В. Давыдов отмечает ориентацию его содержания и методов на формирование у школьников основ эмпирического сознания и мышления.

Главная составляющая часть образовательного процесса — это урок. Насколько будет интересен урок, лично- значимом для ученика, насколько дети будут включены в активную познавательную деятельность, всё это будет зависеть от учителя. Это задачи успешно решаются в процессе тщательной подготовке к каждому уроку.

По определению В. А. Сластенина “урок” – это специально организованная форма обучения, во время которой педагог познавательной деятельностью класса с учетом индивидуальных особенностей каждого из учеников, используя различные средства и методы, которые создают

благоприятные условия для овладения каждым учеником основ изучаемого предмета, а также для формирования и развития познавательных способностей учащихся.

«Современной урок» по определению Н. Е. Щурковой – свободный урок, где ученик чувствует себя раскрепощенно, отсутствует страх.

Деятельность учения – это деятельность по самоизменению, саморазвитию, в которой в качестве основного предмета выступает преобразование индивидуального опыта учащихся на основе присвоения элементов социального опыта (знаний и умений). [14]

Структура урока – это совокупность различных вариантов взаимодействий между элементами урока, возникающая в процессе обучения и обеспечивающая его целенаправленную действенность. [15]

Традиционный урок по типу изучения нового материала состоит из следующих этапов:

- Организационный момент;
- Актуализация знаний;
- Целеполагание;
- Изучение нового материала;
- Закрепление нового материала;
- Рефлексия.

Итак, для того чтобы подготовить продуктивную деятельность, которая будет способствовать формированию интереса к данному предмету учитель, перед подготовкой к уроку по определенной теме, прежде всего должен задать себе следующие вопросы, ответить на них и на основе этих ответов готовить дальнейшей урок:

1. Что будет полезным на уроке и в этой теме для учащихся?
2. Как дети будут использовать это в будущем?
3. Что они будут знать и уметь после этого урока в ближайшее время? В течение нескольких лет?

Учитель проговаривает на языке учеников цель, которая будет воспринята ими, ведь успешная деятельность та, смысл которой понятен. Чем ближе, понятней, актуальней и привлекательнее для учащихся будет цель, тем более высоким будет уровень мотивации к данному уроку и к теме, в частности. [13]

К сожалению, на данном этапе одним из самых важных, подготовка к уроку, педагог опускает этот момент в результате чего, дети зачастую не осознают для чего нужна им данная информация, как она им пригодится дальше в жизни. Соответственно, подобное непонимание существенно снижает уровень мотивации, а выполнение соответствующих заданий по изучаемой теме происходит исключительно на уровне внешних мотиваторов (боязнь получить плохую оценку, неодобрение со стороны родителей и учителя т.д.). Итак, деятельность приобретает бессмысленный характер, а бессмысленный труд, как известно, самый тяжелый труд, особенно это относится к детям обучающихся в начальной школе.

Понятно, что ведущее значение на уроке имеет принятый для организации деятельности учащихся по усвоению предлагаемого учебного материала и используемый способ управления обучением для достижения поставленной на уроке цели. При этом предполагается достаточно высокий уровень мотивации учения, зависящий от принятия учащимися целей обучения и посильности для них учебного материала по его дидактическому объему.

Таким образом, для успешной в дальнейшем учебной деятельности, педагогу необходимо для себя, выявить важность изучаемой темы, для детей, и донести её до них.

Далее следует подготовка к уроку, один из важных этапов, так как педагог планирует, ставит цели, задачи, подбирает необходимые средства, методы и приёмы для решения задач и достижения поставленной цели. Изучение данного вопроса занимались многие ученые такие как, В.А.

Онищук, Н.А. Сорокина, И. В. Страхов, Ю. А. Корнажевский, Н. М. Яковлева, М. Н. Скаткина, Н. Е. Щуркова и другие. [31]

Под влиянием различных факторов познавательный интерес и активность младшего школьника развивается динамически, может как прогрессировать, так и регрессировать, поэтому необходимо на начальном этапе завладеть вниманием ученика, заинтересовать его. Данная задача решается на этапе организационного момента, одним из важных в ходе урока, так как он является предпосылкой формирования познавательного интереса и мотивационной сферы у школьников.

Организационный этап по продолжительности является кратковременным, но является решением одной из главных задач традиционного урока - обеспечить благоприятную атмосферу в классе, психологически настроить учеников к предстоящей учебной деятельности и взаимодействию друг с другом. [25]

И.В. Страхов отмечает, что важно воспитывать у младших школьников привычку к мгновенному переходу от психологического состояния к рабочему состоянию.

Итак, наиболее эффективными приемами, способствующими созданию благоприятного климата в классе и психологического настроения, являются:

- доброжелательность педагога к детям, приветливая улыбка, вводное слово педагога, это может быть стихотворение, музыкальная композиция, т.е. важно дать понять детям, своё искреннее доброжелательное отношение к ним. Например, в качестве приветствия можно использовать такие фразы: «Здравствуйте, дети! Я рада вас видеть...», «Пусть этот урок принесет нам радость в общении друг с другом...», «Давайте улыбнёмся друг другу, пожелаем друг другу добра...», «Я очень рада, что у вас сегодня хорошее настроение...»;
- поинтересоваться настроением детей (можно использовать смайлики, цветные кружочки с обозначением цвета: красный — плохое настроение, желтый – нормальное, зеленый - отличное);

- прочтение стихотворных эпитетов, рассказов, загадки касающиеся темы урока;
- составление девизы на урок.

По мнению Ю.А. Корнажевского учебно-воспитательная задача организационного момента, заключается в организации и направлении познавательного интереса учащихся, подготовка к усвоению нового материала, формирование осознанного характера учебной деятельности.

Но иногда педагоги допускают ошибки в проведении этого важного этапа и применяют не совсем эффективные методы, например, повышение голоса, изменение тона речи, всё это разрушает положительный психологический контакт с детьми. [24]

Таким образом, подготавливая данный этап, педагогу необходимо выбрать наиболее подходящий прием, который поможет раскрепостить ребенка; для создания благоприятной атмосферы, а также педагог должен понимать важность психологического настроения детей, ведь от этого будет зависеть не только продуктивность образовательного процесса, но и насколько ребенок будет готов к восприятию информации и готовности идти на контакт: задавая и отвечая на вопросы учителя и одноклассников.

Далее следует этап актуализации знаний. Одной из главных задач на начальных этапах урока является сформировать активную позицию учащихся. Данная задача решается на этапе актуализации знаний, то есть воспроизведение учащимися знаний, умений, навыков, которые будут необходимы для открытия нового знания на уроке. Как название данного этапа говорит само за себя “ актуализация”, значит сделать акцент на тех актуальных знаниях, нужные в данный момент, на данном уроке, извлечь из личного опыта учащихся прежние знания, сделать эти знания лично - значимыми для учеников. Данный этап также настраивает детей психологически, вызывая интерес предстоящему уроку. При правильно организованной деятельности повышается уровень мотивации. [11]

Так в процессе актуализации знаний: учащиеся воспроизводят известные им знания, осознают их, обобщают, связывают старые знания с новыми условиями, организуется деятельность школьника, направленная на решение проблемной ситуации – достижение цели урока.

Данный этап может проводиться в различных вариациях, это могут быть: игровые моменты, опросники, беседа, загадки ит. д. [16]

При всей важности данного этапа, педагоги допускают ошибку в проведении актуализации знаний, делая акцент не на тех знаниях, которые пригодятся на уроке, в результате, там, где нужны полученные знания дети начинают вспоминать уже в самом процессе, что значительно усложняет образовательный процесс для учителя и особенно, для детей.

Итак, подготавливая этап актуализации знаний, важно сделать акцент на знаниях, которые пригодятся в течении основной части урока.

Самый важный этап построения урока - этап целеполагания.

Целеполагание – это предвосхищаемый результат педагогической деятельности.

Целеполагающая деятельность – это неотъемлемая часть на уроке, поскольку это процесс выявления целей и задач субъектов деятельности (учителя и ученика), их предъявлении друг другу, согласование и достижения. Целеполагание должно соответствовать планируемому результату. [18]

На уроке традиционной формы ставятся цели:

- обучающие;
- воспитывающие;
- развивающие.

Цели должны быть:

- Диагностируемые;
- Конкретные;
- Понятные;
- Осознанные;

- Реальные;
- Побудительные;
- Точные.

Для того чтобы цели, поставленные учителем, стали целью и для учеников, необходимо использовать приемы целеполагания в соответствии с изучаемой темой. Приемы целеполагания подразделяют на:

- Визуальные («тема-вопрос», «работа над понятием», «исключение», «домысливание», «проблемная ситуация» «связь с реальной ситуацией», «шокирующая история»). В начальных классах более эффективным приемом будет являться «Создание проблемной ситуации» - учитель создает условие, в котором ученику необходимо получить новые знания.
- Аудиальные («подводящий диалог», «собери слово», «проблема предыдущего урока»).

Также учитель может назвать тему урока и предложить учащимся сформулировать обязательно цель, которую необходимо достичь в течение урока.

Важно отметить, что приемы целеполагания в основном строятся на диалоге, поэтому очень важно грамотно сформулировать вопрос, учить детей не только отвечать на них, но и придумывать свои.

Цель урока необходимо записать на доске, чтобы дети имели возможность всё время видеть, то к чему они должны прийти в конце урока. После постановки цели необходимо сформулировать предстоящие задачи, которые также необходимо записать на доску. Определение задач неразрывно связано с постановкой целей, учащиеся должны научиться видеть способы достижения поставленной цели. В отношении учителя в подготовке данного этапа, является тоже важным поставить цель и определить пути достижения цели через деятельность учащихся, последовательность выполнения ими отдельных действий. [16]

В конце урока обязательно необходимо вернуться к поставленной цели, задачам и подвести итог: достигли цели, решили поставленные задачи и на основе проделанной работы задавать домашнее задание. [19]

Важность этого этапа заключается в том, что до учащихся необходимо донести смысл учебной деятельности, тогда деятельность станет мотивированной и целенаправленной.

В организации этапа целеполагания педагоги часто допускают ошибки:

- Подмена целей средствами урока, т.е. учитель получает удовлетворение от деятельности детей на уроке, но не от результата.
- Формальный подход при постановке цели, зачастую это расплывчатость, неопределённая цель, которую поставил учитель изначально приводит к непониманию целей как для учителя, так и для учеников.
- Завышенные цели. (Глобальные - цель которую невозможно достичь за один урок. Стратегические, глобальные цели образования изложены в законе Российской Федерации «Об образовании», национальной доктрине образования, в концепции модернизации российского образования и других документах. Они диктуются требованиями общества, государства. Глобальные цели-это ориентир человеческой деятельности, например, интеллектуальное развитие учащихся. Локальная цель связана с конкретным уроком, проверить достижения цели можно при помощи различных диагностик).
- Дети не принимают участие в постановке цели, за них это делает сам учитель, в результате это приводит к потере интереса у учеников к предстоящей деятельности, если это происходит регулярно, то у детей пропадает интерес в целом к предмету.

Успешная деятельность та, смысл, которой понятен. Чем ближе, понятней и привлекательной будет цель для учащихся их работы на уроке, тем более высоким будет уровень мотивации. [30]

Далее следует самый содержательный этап урока, это изучение нового материала. Содержательность и важность данного этапа заключается в том,

что учащимся предстоит познакомиться с новым материалом, который в свою очередь включает достаточно широкий круг вопросов и требует значительного времени на его изучение, а также применение различных методов, приемов. Изучение нового материала может проводиться в различных видах учебной деятельности: лекция, экскурсия, исследовательская работа, учебный практикум и так далее. [19]

Вне зависимости от выбранной формы, подачи нового материала, для учащихся любого возраста, необходимо сформировать первичный интерес к изучаемой теме. Что касается детей младшего возраста, в этом случае важно подготовить материал в доступной, лёгкой, а лучше всего в игровой форме, в этом случае заинтересовавшиеся дети с легкостью и большим вниманием будут воспринимать новый материал. Также необходимо учитывать и физиологические особенности детей, в этом возрасте дети очень быстро утомляются, поэтому основную информативную часть необходимо проводить в тот момент, пока еще внимание детей сфокусировано и только потом переходить к осмыслению и применению изученных знаний. Необходимо правильно распределять время на уроке, в зависимости от выбранного типа урока и методов, которые будут применены. Так изучение нового материала рекомендуется проводить в первые 15 – 20 минут урока. [20]

После изучения нового материала обязательно нужно его закрепить в практической деятельности, производиться это может разными способами и методами. Так средством для закрепления изученного материала могут выступать различные самостоятельные работы, практические работы, ответы на вопросы, работа с картами, с учебником и многие другие. [16]

Важно понимать, что качественно усвоенная новая тема, позволит учащимся успешно выполнить домашнее задание, так как самостоятельная работа дома позволяет вспомнить и применить изученное и понятное на уроке.

Правильно организованная деятельность педагога с детьми, самый главный залог успешной деятельности детей, а также является мощным мотивационным фактором. [33]

При подготовке и проверке полученных знаний педагогу необходимо ориентироваться на «Пирамиду запоминания и восприятия информации». [16]

10 % - запоминается во время чтения.

20% - запоминается во время прослушивания информации.

30 % - запоминается во время просмотра.

50 % - запоминается во время прослушивания и просмотра.

80 % - запоминается в процессе проговаривания полученной информации.

90 % - запоминается в процессе практической деятельности.

Исходя из данных в таблице, следует сделать вывод, что на уроке, для наиболее большего запоминания и восприятия, необходимо применять различные методы и приёмы.

Чаще всего на данном этапе педагоги допускают ошибки, которые в дальнейшем переходят в проблему формирования мотивационной сферы учения:

- Не правильно подобраны методы, способы, при изучении нового материала, учитель довольствуются пассивной роли учеников в качестве слушателей и конечным выводом в процессе закрепления
- Допускаются ошибки и в проверке изученного материала, неправильно заданные вопросы, неправильно сделанные выводы. Важно, чтобы дети на завершающем этапе смогли объяснить новую тему своим одноклассникам или родителям.
- Некорректное поведение учителя, которое может проявляться в пассивности, немаловажную роль играет и речь учителя, она может быть невнятной, неграмотной, в процессе объяснения нового материала может отвлекаться, не умеет выделять главное.

Личность учителя один из важных факторов, который будет влиять на формирование мотивации к учению. Путь к вершинам учительского мастерства тернист и молодому учителю придется много работать над собой прежде чем он достигнет этой вершины.

Завершающий этап – рефлексия. Умение рефлексировать в начальной школе- очень важно сформировать у детей в начальных классах, для того чтобы в дальнейшем дети могли определять уровень своих результатов учебной деятельности, находить причины успехов и неудач.

В процессе рефлексии необходимо:

- постоянно возвращаться к прошлому опыту, для того чтобы осознать правильность или неправильность выполненных действий и учиться определять причину неудач;
- определить, что усвоено, обдуманно и понятно для ребёнка. Важно не только зафиксировать сознание обучающегося, но и помочь ему выстроить смысловую цепочку проведённой познавательной деятельности.;
- помочь ребёнку выделить методы и способы исследования материала, которые были применены на уроке и сравнить их со своими;
- готовить ребенка к внутреннему самопознанию, учить размышлять о своем внутреннем состоянии. Этому могут помочь такие вопросы типа: «Что я узнал нового?», «Каким образом мне удалось получить новые знания...», «Сегодня на уроке мне было легко...», «Сегодня на уроке мне было тяжело...», «На уроке я испытал положительные эмоции вовремя...» и на подобие.

Рефлексию необходимо проводить в начальной школе на каждом уроке, может проводиться на любом этапе урока, но чаще всего проводится в конце урока. В зависимости от того в какое время будет проведена рефлексия различают следующие виды:

- физическая – успел или не успел выполнить задание;

- сенсорная– как чувствовал себя на уроке, какие эмоции испытывал положительные или отрицательные, и в какой период они наступали;
- интеллектуальная– всё ли понял в изучаемом учебном материале, какие были затруднения;
- духовная– какая деятельность была сегодня наиболее успешной на уроке, какие были неудачи и расстроен или ты.

Рефлексия может проводиться с целью установления эмоционального контакта с классом или отдельными учениками, как в начале, так и в конце урока; выявления уровня усвоения содержания изученного материала; оценивания активности детей в процессе урока. [16]

На данном этапе педагоги очень часто допускают одну и очень грубую ошибку, отпуская этот момент и не проводя рефлексии на уроках.

Педагогу важно понимать, что сформированный навык рефлексии у детей, позволят детям управлять собственным поведением, адекватно оценивать собственную деятельность это доставит ребенку не только радость, но и будет вызывать чувство собственной значимости. И чем чаще ребёнок будет испытывать положительные эмоции находясь в школе, в общении с учителем тем выше будет повышаться его мотивационная сфера к обучению. [29]

Существует множество различных видов упражнений для проведения рефлексии один из наиболее простых является задания эмоциональной окраски, то есть те задания, которые необходимо проводить в начальном звене. Например, это упражнение «Смайлики», «Солнышко и тучки», «Карточка настроения» и многие другие.

Этап рефлексии очень важный психологический момент, в учебной деятельности, который требует обязательного исполнения и организованного подхода в его реализации. Умение организовывать свою деятельность одна из важнейших компетенций выпускника школы, в дальнейшем дети будут жить в ситуации, что нужно будет постоянно самосовершенствоваться, чтобы не отставать от развития общества. Учитель, для которого значима

потребность в достижениях, отличается самостоятельностью и ответственностью. [26]

Итак, рассмотрев основные этапы урока изучения нового материала, как на этих этапах формировать мотивационную сферу у детей, ошибки, которые часто допускают педагоги при проведении этих этапов, подведем итог.

1. Что бы дети начали слушать необходимо вызвать у них интерес к новой теме.
2. Успешной будет та деятельность, смысл, которой понятен, и изучать не для того что бы знать, а для того что бы смочь в дальнейшем эти знания применить на практике.
3. Тщательно организованная деятельность и осознание её важности, самого педагога и детей.
4. Создавать ситуации успеха на уроке и возвращаться к возникшим неудачам с целью осознать, что пошло не так и как это можно исправить.

Дети разного возраста, как известно, очень сильно отличаются между собой по своему общему психологическому облику. Это и дает основание говорить о психологических особенностях, типичных, например, для детей дошкольного возраста, для младших школьников или подростков. Действительно, какими бы яркими индивидуальными психологическими чертами ни обладали дети одного и того же возраста, они, как правило, имеют нечто общее между собой.

В развитии поведения ребенка следует, таким образом, различать две основных линии. Одна – это линия естественного развития поведения, тесно связанная с процессами общеорганического роста и созревания ребенка. Другая линия культурного совершенствования психологических функций, выработки новых способов мышления, овладения культурными средствами поведения. [10]

1.3 Исследовательская деятельность как средство формирования мотивации к учению у младших школьников

Для детей разного возраста и для каждого ребенка не все мотивы имеют одинаковую побудительную силу. Одни из них являются основными, ведущими, другие – второстепенными, побочными, не имеющими самостоятельного значения. Последние всегда так или иначе подчинены ведущим мотивам. В одних случаях таким ведущим мотивом может оказаться стремление завоевать место отличника в классе, в других случаях – желание получить высшее образование, в-третьих – интерес к самим знаниям. [8]

Начальное общее образование – это основа, направленная на формирование умений и навыков у учащихся с целью успешного дальнейшего обучения. Результат сформированных умений и навыков проявляется в виде умения учащимися достигать новых уровней развития в процессе овладения универсальными способами деятельности. Положительный результат будет зависеть от многих факторов, но самый главный, это сформированная мотивация учения у младших школьников, так как именно этот правильно сформированный феномен, позволит школьнику открыть для себя новое видение на обучение в школе и в частности к конкретным предметам. На сегодня в педагогической литературе существует множество путей и средств, решить данный вопрос. В данном параграфе рассмотрим один из наиболее продуктивных способов, это исследовательская деятельность, которая может послужить в качестве, продуктивного средства повышения уровня мотивация учения, а значит, и повысить качество учебной деятельности. [19]

Так, в процессе поиска адекватных способов решения учебной задачи учащимся необходимо во внутреннем плане проиграть различные предполагаемые способы действия и сопоставить их с ожидаемыми результатами.

В обучении происходят не просто воздействия педагога на обучаемого, а своеобразные взаимодействия их, возникают «дидактические отношения» между ними. В процессе обучения проявляется единство обучающих влияний на учащегося, внутреннего отражения, усвоения, преломления этих влияний, самостоятельной деятельности ученика по овладению знаниями, умениями, навыками и другими элементами образования.

В ходе обучения осуществляются не только преподавание и учение, но и рост, накопление, совершенствование таких качеств обучаемых, как образованность, воспитанность, развитость. Для того чтобы более полно охарактеризовать структуру процесса обучения, необходимо опереться на известное положение К. Маркса о том, что любая деятельность имеет цель, средства и результат. [1]

Н. К. Крупская также не раз подчеркивала мысль о наличии таких стадий процесса деятельности, как коллективное обсуждение цели, распределение работы, контроль в процессе работы, помощь на слабых участках и обсуждение трудностей, подытоживание и оценка работы. [20]

Процесс исследовательской деятельности позволяет школьникам нестандартно мыслить, проявлять свои творческие способности, что особенно актуально для учащихся начальной школы, и многие исследования, проведенные педагогами и психологами, являются тому подтверждением.

Начало обучения ребенка в школе, это период смены ведущей деятельности с игровой на учебную. Начало учебной деятельности позволяет определить развитие познавательных особенностей ребенка, а исследовательская деятельность выступает как основное средство в решении данного вопроса. Хочется отметить, что у ребенка также возникает интерес к исследовательской направленности, так как познавательный интерес является его возрастной особенностью, находить самостоятельно ответы на вопросы.

Вопрос исследовательской деятельности рассмотрен во многих работах и публикациях известных психологов и педагогов таких как, Л. Виноградовой, А. Савенкова, А. Подьяковой, М. Скаткиной, И. Лернера и др.

Процесс исследовательской деятельности:

- осуществляется на основе поисковой активности, исследовательского поведения и его коррекции, а также включает анализ учебной ситуации (проблемы, задачи), прогнозирование будущих и анализ полученных результатов, моделирование и реализация учебных действий;
- предполагает, на основе имеющихся знания и умения ученика, открытие новых знаний; направлен на формирование умения самостоятельно добывать новые знания и уметь их использовать, обогащать познавательную ценностную ориентацию у школьника, развивать познавательный опыт;
- должен соответствовать научным методом познания у школьника, с целью расширения содержания образования и совершенствования в подготовке к будущей деятельности;
- подразумевает сотрудничество с учителями, родителями и другими детьми;
- подразумевает постоянное поддержание у детей интереса, вдохновения, удивления, в противном случае возникают трудности в получении знаний и навыков у школьника.

Хочется отметить важность исследовательского поведения, оно выполняет функцию развития и саморазвития личности. Относительно младших школьников- активность и любознательность является их возрастной особенностью и служит постоянным стимулом для развития умственных способностей, важно поддерживать эту активность и любознательность. Если в процессе обучения отсутствует поисковая активность, это может послужить причиной неспособности в дальнейшем решать нестандартные ситуации. А. Савенков считает, что основой исследовательской деятельности является исследовательское поведение, которое определяется, как вид поведения, который построен на базе поисковой деятельности и направлен на изучение объекта или решения нетипичной ситуации. [11]

Процесс формирования научно- исследовательских умений достаточно сложный и длительный и должен развиваться при помощи учителя, поэтому общими задачами руководителя является организованная постепенная и методическая деятельность с учащимися; осуществление постоянного контроля за выполнением научно-исследовательских работ учащихся; оказание помощи в выявлении и исправлении ошибок, определении эффективных путей выполнения работы; в обучении учеников сочетать исследовательскую деятельность и научную, а также выяснять возможности дальнейшего применения результатов своей работы.

Как было отмечено выше, что процесс исследовательской деятельности достаточно сложен, а приобретенные умения, трактуются как сложное психическое образование (синтез действий интеллектуальных, практических, самоорганизации и самоконтроля, усвоенных и закрепленных в способах деятельности) рассматриваются как более высокий творческий уровень развития исследования (умение выдвигать гипотезу исследования, выбирать и использовать методы исследования, собирать и анализировать информацию, самостоятельно планировать деятельность по этапам, апробировать гипотезу, обосновывать свою точку зрения, оценивать собственную деятельность, умение видеть противоречия, формулировать проблему, ставить цель и достигать её).

Большая роль в успешной научно- исследовательской деятельности отводится феномену мотивации, который на разных уровнях будет иметь разное название – любознательный, познавательный интерес, страсть, желание знаний и тому подобное. У школьника, движимого одной из этих сил, возникает целеустремленность, одно из важных состояний, которое проявляется в организованном подходе к выполнению процесса своей деятельности. [16]

Целеустремленность становится наиболее продуктивной, когда перерастает в страсть. И. П. Павлов в своем письме к молодым ученым писал: “большого напряжения и великой страсти требуют наука от человека.

Будьте страстные в своей работе и в ваших исканиях.” К. А. Гельвеций отмечал, что сильные страсти рожают больших людей.

Также, важно учитывать, что успешность исследовательской деятельности младших школьников будет зависеть и от соблюдения следующих педагогических требований, так С. Пичугин выделяет требования, которые необходимо соблюдать педагогу при планировании своей деятельности:

- учет возрастных психолого-педагогических особенностей учащихся начальной школы, имеющихся знаний и быть основой для углубления и получение новых;
- способствовать формированию научного мышления, отличающаяся системностью, гибкостью, креативностью;
- стимулировать познавательную активность и развитие творческого потенциала младших школьников;
- формировать правильную мотивацию у школьника.

Правильно сформированная мотивация у школьника, одно из важных требований, которые необходимо соблюдать, так как от этого будет зависеть успешность деятельности.

При формировании положительной мотивации к научно-исследовательской деятельности школьника необходимо учитывать следующие факторы:

- личносно – деятельностный подход, основанный на эмоционально-положительной направленности;
- преемственность на всех возрастных этапах обучения;
- деятельность организуется, имея гуманистическую направленность, свободу выбора, а также чтобы каждый ученик имел возможность принимать участие в процессе;
- учитывать научную и гуманитарную направленность образования, вариативность, проблемность и личную значимость учебно-исследовательской деятельности для учащихся;

- сформированный интерес у учащихся к заданию, осознание важности получаемых знаний в жизни, испытать и проявить свои способности.

Естественная потребность ребенка – стремление к самостоятельному познанию окружающего мира, что лежит в основе исследовательского подхода, а это значит, что можно еще раз подчеркнуть важность использования данного подхода в обучении с целью удовлетворить возникшую потребность.

Главная роль в данном процессе отводится учителю начальных классов. Итак, перед учителем ставится следующая цель: создать условия для полноценного формирования и развития исследовательских умений младших школьников в процессе учебно-исследовательской деятельности.

Данная цель будет успешно реализована при решении следующих задач:

- развивать у школьников навыки и умения логически и творчески мыслить;
- познакомить детей с средствами научного поиска, применять их в собственном исследовании;
- учить оформлять работу в соответствии с нормами и требованиями;
- формировать культуру речи, посредством публичного выступления;
- учить использовать ИКТ.

Мотивами к учебно-исследовательской деятельности выступают:

- проектная деятельность;
- использование методов: поисковых и проблемных;
- самостоятельная деятельность учащихся с использованием ИКТ.

Основная функция исследовательского обучения в начальной школе - сформировать у детей исследовательское поведение и сохранить его в дальнейшем с целью развить познавательный интерес и положительную мотивацию к учебной деятельности.

В качестве организации, исследовательской деятельности могут выступать методы: эвристические, проблемы, исследовательский и игровой.

Формы организации исследовательской деятельности:

- индивидуальная;
- групповая;
- коллективная.

В своей методике педагог А. И. Савенков выделяет основные этапы исследовательской деятельности:

1. постановка проблемы;
2. сформулировать гипотезу;
3. поиск путей решения данной проблемы;
4. подведение итогов;
5. предоставить результаты своей работы.

Данные этапы очень схожи в организации, методики проведения с учебной деятельностью, а это значит, они способны сформировать у детей универсальные учебные действия. Так, ребёнок в процессе приобретает новые знания, переживания, личный опыт практической деятельности, способен анализировать свою деятельность, вследствие, чего формируются рефлексивные умения. Сформированные компоненты, способны изменить отношение ребенка, а именно, у ребенка появляется внутренняя мотивация к познанию окружающего мира, изменяется отношение к учебе, конкретному предмету, что в свою очередь будет, в целом, оказывать положительное влияние на становление личности. [26]

В процессе исследовательской деятельности формируются универсальные учебные умения и навыки:

1. Учебно-организационные умения (умение организовывать и планировать собственную деятельность);
2. Поисковые умения (умение находить недостающую информацию и использовать имеющиеся знания из разных областей);
3. Рефлексивные умения (умение анализировать собственную деятельность, осознание важности обучения);

4. Коммуникативные умения (умение налаживать доброжелательные контакты с одноклассниками и учителями);
5. Презентационные умения (умение выступать перед коллективом, отвечать на вопросы и т.д.);
6. Проектные умения (умение прогнозировать дальнейшую деятельность и ее результат).

Следует отметить, что исследовательская деятельность способствует и интеллектуальному развитию детей, поскольку в процессе у ребёнка есть возможность самостоятельно найти ответ на интересующий его вопрос.

Так, дети в процессе учатся анализировать, систематизировать, сравнивать, обобщать, подводить итоги, развивать память и логическое мышление. [14]

Перечисленные умения являются основой учебной деятельности и способны организовать и реализовать её, а значит и способствуют повышению уровня мотивационной сферы ученика.

По мнению Л.И. Божович, А.К. Марковой и других авторов программы изучения учебной мотивации, должна включать все основные побуждения, входящие в мотивационную сферу учебной деятельности: потребности, мотивы, цель, а также эмоции и интересы как формы и их проявления. [2]

А.Н. Леонтьев в своих работах писал о том, что предмет удовлетворения потребностей четко не обозначен, он определяется только тогда, когда человек начинает действовать. Наглядная определенность мотива способствует пониманию того, на какие именно учебные мотивы могут превратиться имеющиеся потребности личности ребенка. В связи с этим исследование системы потребностей школьника приобретает особую значимость для понимания и объяснения специфики учебной мотивации младших школьников.

Психологические исследования Л.И. Божович, В. Б. Бондаревского, Г.И. Щукиной и других доказали, что положительное отношение школьников к учебной деятельности, для которых она является ведущей,

становится необходимым условием конструктивного личностного развития учащихся. [6]

Таким образом, возрастает значимость исследования особенностей влияния отношения к учебной деятельности детей младшего школьного возраста на формирование структуры мотивации учения.

Выводы по первой главе

Проанализировав теоретический материал по вопросу формирования мотивационной сферы учения у младших школьников подведём итог. Мотивационная сфера достаточно содержательна, так как включает в себя много различных компонентов, которые мы рассмотрели в данной главе, опираясь на работы психологов и педагогов, которые занимались изучением этого вопроса. И пришли к выводу о том, что формирование мотивационной сферы у младших школьников успешно формируется в процессе учебной деятельности. Поэтому определили важность акцентировать свое внимание на самом образовательном процессе, и выявили ошибки, которые допускают педагоги в данном процессе, в следствии чего возникают проблемы формирования мотивации у учащихся. На основе выявленных ошибок определили наиболее подходящие приёмы, методы и средства, для повышения уровня мотивационной сферы в ходе урока и пришли к выводу о том, что, заинтересовав ученика в начале урока, необходимо этот интерес постоянно поддерживать. Одним из средств повышения уровня мотивационной сферы, является исследовательская деятельность, так как суть данной деятельности соответствует психологическим и физиологическим особенностям младшего школьника, самостоятельно находить ответы на вопросы. Важным в исследовательской деятельности является правильно поставить цель и определить средства для реализации данной цели. Успешной будет деятельность, та смысл которой понятен.

Глава 2. Опытнo- поисковая работа по формированию мотивации учения в процессе исследовательской деятельности у младших школьников

2.1. Изучение уровня развития мотивации к учебной деятельности у младших школьников

Исследование проводилось на базе Муниципального Автономного Общеобразовательного Учреждения Среднеобразовательной школы № 90 в городе Златоуст, во 2 классе. В исследовании принимали участие 18 человек в возрасте от 8 до 9 лет.

Целью данного этапа являлось изучить уровень развития мотивационной сферы к учебной деятельности у младших школьников. Данная цель была реализована с помощью анкеты «Оценка уровня школьной мотивации» (автор Н.Г Лусканова) и методики «Определение мотивов обучения» (Н.Г. Гинзбурга). Вначале была проведена анкета, затем методика.

Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г Лускановой,
(ПРИЛОЖЕНИЕ 1)

Данная методика направлена на определение школьной мотивации. Анкета, включает в себя 10 вопросов, отражающие отношение детей к школьному процессу и эмоциональное реагирование на школьную жизнь.

Н. Г. Лусканова отмечает, что наличие у обучающегося такого мотива, как хорошо выполнять все предъявляемые школой требования и показать себя с самой лучшей стороны, заставляет ребенка проявлять активность в отборе и запоминании необходимой информации. При низком уровне учебной мотивации наблюдается снижение школьной успеваемости. [16]

Данная методика может быть использована как при индивидуальном обследовании школьника, так и при групповой диагностики классного коллектива. В нашем случае использовался второй вариант, так как он помогает получить более искренние ответы. Обучающимся были даны анкеты в напечатанном виде, дана следующая инструкция: прочитайте

вопрос и из предложенных вариантов ответа выберите один и отметьте его буквенное значение на бланке ответов.

Ответы на вопросы анкеты расположены в случайном порядке, поэтому для упрощения оценки может быть использован специальный ключ. В завершении, в соответствии с предложенной инструкцией по подсчету баллов, подводился итог.

Результаты диагностики показали, что в классе преобладает средний уровень школьной мотивации. Данные представлены в таблице 1 и на рисунке сравнительные данные 1.

Таблица 1

Уровень мотива	Констатирующий этап	
	Кол-во школьников	% школьников
Очень высокий	0	0
Высокий	2	10%
Средний	10	54%
Низкий	5	26%
Очень низкий	2	10%

Рисунок 1



Методика «Определение мотивов обучения» Н.Г. Гинзбурга.
(ПРИЛОЖЕНИЕ 2)

Цель: методика направлена на изучение сформированности мотивов учения, выявление ведущего мотива.

Возраст: обучающиеся 1 – 2 классов. Форма и ситуация проведения: индивидуальная беседа с ребенком. Ребенку предлагают послушать рассказ о детях и посмотреть картинки, на которых они изображены. После чего ребенку предлагается ответить на вопросы:

1. Кто из них, по— твоему, прав? Почему? (Выбор 1)
2. С кем из них ты хотел бы вместе играть? Почему? (Выбор 2)
3. С кем из них ты хотел бы вместе учиться? Почему? (Выбор 3)

Ход диагностики: ребенку рассказывалась история и предлагалось рассмотреть картинки. ПРИЛОЖЕНИЕ 2

После прочтения текста детям необходимо сделать три выбора. При не четком ответе, задавались уточняющие вопросы, для того что бы было понятно, что ребенок сделал свой выбор исходя из содержания рассказа, а не из-за картинки. Все ответы детей фиксировались в специальную таблицу, после чего проводилась обработка результатов в соответствии с указанной инструкцией.

Результаты диагностики показали, что доминирующим мотивом является мотив оценки, направленность данного мотива заключается в том, что эти дети стремятся получать хорошие оценки с целью удовлетворить свои внешнюю мотивированную необходимость (нежелание выглядеть на фоне других учеников хуже, не расстраивать родителей и учителя плохими оценками).

Второе место занял учебный мотив, характеризующий направленностью на получение знаний. Дети стремятся получать знания, умения, присутствует заинтересованность в обучении.

И меньше всего дети выбирали ответы, связанные с позиционными и внешними мотивами. Дети отметившие данные мотивы, стремятся к

установлению новых контактов с одноклассниками, желанию занять более высокое положение среди своих сверстников, а также характер внешней мотивации обозначает, что эти дети испытывают чувство долга перед родителями.

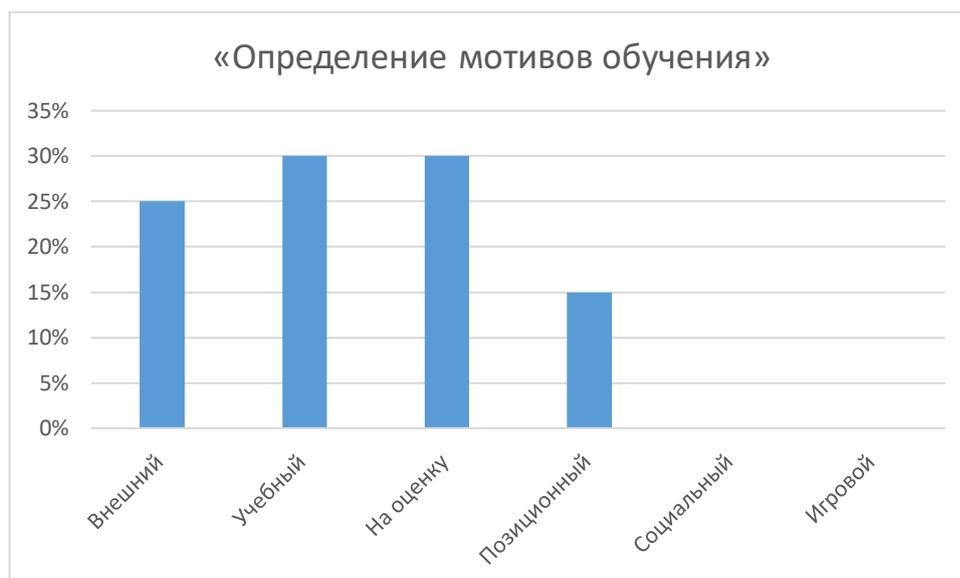
Менее всего выражены мотивы социальные и игровые. Но это тоже результат подтверждающий, что дети еще не осознают общественной важности в получении новых знаний и игровых, напротив, осознают, что в школу они пришли с другой целью, получать новые знания, но не играть.

Исходя из выше описанной информации о том, что мотивационная готовность школьника определяется познавательной направленностью, которая развивается на основе любознательности. В случае не сформированной познавательной активности, детей привлекают различные второстепенные мотивы, абсолютно не связанные с восприятием школы как место для получения новых знаний, умений и навыков, в результате чего ребёнок оказывается неспособным взять на себя обязанности ученика.

Переводя в процентное соотношение полученные результаты можно сделать следующие выводы: у 40 % у школьников преобладает мотив на оценку, у 25 % школьников присутствует учебный мотив, данные результаты свидетельствуют о том, что, у детей начинает формироваться учебная ориентация, у 15 % - позиционный мотив и у 20 % - внешний мотив. Данные представлены в таблице 2 и на рисунке 2.

Таблица 2

Мотив	Констатирующий этап
	% школьников
Внешний	20%
Учебный	25%
На оценку	40%
Позиционный	15%
Социальный	0
Игровой	0



Проведение диагностики позволяют сделать вывод, что у детей уровень сформированности мотивации находится на недостаточно развитом уровне, что в свою очередь в дальнейшем будет затруднять развитие положительной учебной ориентации.

Итак, основной задачей для педагога, является поспособствовать тому, чтобы повысить уровень мотивационной сферы у детей младшего школьного возраста.

Решение данной задачи мы видим следующим образом:

- организовать работу с родителями по вопросу формирования мотивации у детей;
- подобрать комплекс педагогических средств по формированию мотивации у детей младшего школьного возраста;
- повысить мотивацию у детей средством исследовательской деятельности.

2.2 Программа формирования мотивации учения в процессе исследовательской деятельности

С целью повышения уровня мотивационной сферы учения у младших школьников, в течении определенного периода мы совместно с детьми готовили исследовательские проекты на следующие темы: по предмету родной русский язык «Каша – пища наша», по предмету литературное чтение «Читать или не читать?», по предмету окружающий мир «Вечнозеленая красавица».

В исследовательской деятельности принимали участие 18 человек, т.е. весь класс. Класс был поделен на несколько групп, каждой группе дана определенная тема. Далее с каждой группой мы в индивидуальном порядке, обсуждали тему и цель проекта, выдвигали гипотезу, определяли задачи, которые не обходимо было решить в процессе, задачи разделили на участников группы, таким образом у каждого ребенка было индивидуальное задание, определяли средства и пути решения и способ представления своего проекта.

Наши проекты имели теоретический характер, с целью развития кругозора детей, так как нам приходилось осуществлять поиск дополнительной информации из различных источников: интернета, посещали школьную библиотеку, изучали соответствующую литературу. На завершающем этапе дети представляли свои проекты на соответствующих уроках.

Первый проект, который мы совместно с детьми и родителями подготовили, это «Каша – пища наша», в данном исследовании принимали участие 6 учащихся. Данная тема была предложена мной, так как она соответствует школьной программе и к уроку родного языка мы подготовили этот проект. Поэтому целью стало- изучить новый материал, посредством исследовательской деятельности учащихся 2 класса.

Практической значимостью выбранной темы является: разработка рекомендаций, повышающих популярность каши как качественного и полезного продукта питания.

Предполагаемые результаты: если дети будут больше знать про кашу, знать о её пользе, то, возможно, полюбят кашу или хотя бы изменят своё отношение к каше в лучшую сторону; в семьях, в меню которых часто бывает каша, и где дети принимают участие в её приготовлении, они привыкают к этому блюду и любят его; в школе эти дети тоже с удовольствием едят кашу на завтрак, меньше болеют, следовательно, растёт здоровое поколение нашей страны.

Первый этап нашей работы, так как с темой мы уже определились, мы определили проблему в соответствии с темой. Итак, проблема: уменьшение популярности каш, хотя это популярное блюдо во все времена, объектом исследования являлись каши: гречневая, манная, пшенная, овсяная, рисовая и перловая, предмет исследования — каша как продукт питания. На основе проблемы, выдвинули гипотезу исследования: предположим, что многие дети, не зная богатую историю каш, их полезные свойства, отказываются её употреблять. И в завершении первого этапа определили задачи, задачи разделили на количество участников:

- изучить литературу по теме;
- проанализировать понятие каша, из каких культур произрастают;
- познакомиться с разновидностями каш, историей их возникновения, рассмотреть полезные свойства, популярные рецепты приготовления блюд с использованием круп представленных каш;
- приготовить гречневую кашу, по старинному рецепту (в реализации этой задачи нам оказали помощь родители и кухонные работники).

Методы, которые мы использовали в своей работе:

- Анализ информации из литературных источников, интернета;
- Опрос детей;

- Беседа с мамами и бабушками;
- Опыт;
- Анализ полученных данных;
- Защита.

Второй этап нашей работы заключался в поиске информации, информацию искали в соответствии со следующими требованиями:

- Название каши;
- Культура, из которой она произрастает;
- История появления данной каши;
- Полезные свойства;
- Приготовление.

Таким образом, каждый из участников готовил рассказ об одной каше.

Так же одновременно в процессе поиска информации у детей стояла задача, провести опрос среди одноклассников, кто какую кашу предпочитает. Данную задачу дети решили самостоятельно, опросив каждого ребенка на перемене, все ответы дети фиксировали в свои блокноты.

Третий этап – это экспериментальная работа, в ходе которой, дети должны были дома совместно со своими родителями, изучить основные правила приготовления каши, с целью сохранения полезных свойств. Все этапы своего эксперимента дети фиксировали на фото и должны были представить на защите в виде презентации. Так, дети на данном этапе, получили не только знания правильного приготовления каши, но и первый опыт кулинарии, что обязательно в дальнейшем сыграет положительную роль, ведь сейчас многим детям приходится очень рано становиться самостоятельными, по причине того, что многие родители работают.

Далее на четвертом этапе, мы с детьми подвели итоги нашей деятельности, пришли к выводу, что многие каши имеют долгую интересную историю возникновения, что многие каши являлись угощением на праздниках, лечащим средством, что еще раз подтверждает полезность каши,

как для маленьких детей, так и для взрослых. Результаты опроса показали, что многие дети в нашем классе предпочитают кашу манную и гречневую с молоком. Подвели итог и в экспериментальной части, оказывается, что приготовление каши, требует особого мастерства и математических знаний, ведь самое главное в приготовлении – это соблюдение всех пропорций, иначе ничего не получится, а также дети узнали от своих бабушек секреты в приготовлении каши.

И завершающий этап, пятый, на котором дети, поделились со своими одноклассниками о проделанной работе, по теме «Каша – пища наша», результаты исследовательской деятельности были перенесены в мультимедийную презентацию. Участники, которые проделали данную работу, осознали смысл и важность каши, от этого защита прошла успешно, в процессе защиты дети были спокойны и уверены, ведь они самостоятельно решили все поставленные задачи. Любая деятельность будет успешна том случае, если смысл ее понятен. А одноклассники, которые учувствовали, в качестве слушателей, на протяжении всей защиты были заинтересованы данной темой и внимательно слушали. После защиты мы всем классом отправились в столовую, где нас ждал, вкусный завтрак из гречневой каши с молоком. В организации данного вопроса нам оказали помощь родители и работники школьной столовой.

Все поставленные задачи успешно реализованы, дети испытали положительные эмоции как от подготовки, так и от прослушивания, а значит, можно считать, что результат достигнут, дети изменили свое отношение к каше, и в дальнейшем будут чаще употреблять её в пищу.

Вторая исследовательская деятельность по теме «Читать или не читать?». В исследовании принимали участие следующие 6 человек, тема была предложена мной. Тему предложила исходя из того, что, у многих детей очень слабо развито стремление к чтению. Итак, цель – повысить уровень желания к чтению у детей посредством исследовательской деятельности учащихся.

Практической значимостью выбранной темы является: сформировать у детей положительное отношение к книге: «Из книги мы можем узнать много нового и интересного», повысить уровень сформированности навыка чтения.

Предполагаемые результаты: развить интерес к чтению.

Первый этап нашей работы, так как с темой мы уже определились, мы определили проблему в соответствии с темой. Итак, проблема: отсутствие интереса к чтению у младших школьников, хотя книга является основным источником передачи информации, объектом исследования является книга, предмет исследования – книга, как источник знаний. На основе проблемы, выдвинули гипотезу исследования: предположим, что многие школьники отдадут предпочтение просмотру фильма, чем чтению. И в завершении первого этапа определили задачи:

- Анализ литературы по теме;
- определить уровень читательского интереса у учащихся 2 класса;
- выявить нежелание посещать библиотеку и читать книги;
- стимулировать чтение книг у одноклассников.

Методы, которые мы использовали в своей работе:

- Анализ информации из литературных источников, интернета;
- Опрос и анкетирование детей;
- Беседа с библиотекарем;
- Анализ полученных данных;
- Защита.

Второй этап нашей работы заключался в поиске информации, информацию искали в соответствии со следующими требованиями:

- Первые носители информации;
- Из чего создается книга;
- Для чего нужно читать? Для чего существует книга?
- Где хранится книга;
- Библиотеки мира.

Список требований по поиску информации соответствует количеству участников, таким образом, каждый из участников готовил по определенной теме. А также 2 человека получили дополнительное задание провести опрос среди своих одноклассников, ответив на вопрос «Любишь читать?» «Ходишь в библиотеку? Почему?». Все ответы фиксировались и записывались. Также на этом этапе, мы вместе с детьми сходили в библиотеку, побеседовали с библиотекарем, она нам рассказала, как хранятся книги, в каком порядке, как просто найти нужную книгу, рассказала, как она оформляет записи, кто взял книгу, кто чаще всего приходит в библиотеку, как нужно ухаживать за книгами и в каком состоянии их нужно сдавать.

Третий этап – подведение итогов проделанной работы и обработка результатов. Исходя из первой задачи, детям было необходимо собрать информацию о первых книгах, так дети узнали, что первые книги, появились очень давно и создавались они не из бумаги, как сейчас, а из пергамента, папируса, бересты, глиняных табличках ит., и могли писать и читать, только грамотные люди, так как этому раньше никто не учил. Со временем в древнем Китае, научились изготавливать бумагу, которая оказалась очень удобной для письма и чтения. Определили почему же книга так важна для человека, благодаря самому удачному изобретению человека - книге, опыт накопленный нашими предками может передаваться из поколения в поколение, а это способствует тому, что каждое новое поколение становится все более совершеннее и это мы можем наблюдать сегодня: наличие различных гаджетов, которые создали люди, благодаря различным законам, которые были открыты учеными в давние времена, это условия жизни – которые стали намного удобнее и качественнее и много – многое другое, всё это благодаря опыту, который передавали нам наши предки посредством книг.

Также на данном этапе, мы с детьми посетили школьную библиотеку, побеседовали с библиотекарем, она нам рассказала, основные правила поведения в библиотеке, о том, что в библиотеке нельзя громко

разговаривать, так как там есть читательский зал, где читают люди. Рассказала, о том, как хранятся книги: на стеллажах, все книги разобраны по жанрам, книги стоят в алфавитном порядке по фамилии авторов произведений. Также библиотекарь рассказала нам, о том, кто из учащихся чаще всего приходит в библиотеку, как оказалось, что это учащиеся начальных классов, и любят они больше всего полистать яркие красочные журналы, что свидетельствует, о том, что у детей есть интерес к книгам, но основан он на внешних характеристиках самой книги или журнала, так как это еще одна свойственная черта младших школьников, что их привлекает все яркое и красочное, но со временем утрачивается и этот интерес, в результате дети перестают посещать библиотеку вообще, что является одной из основных проблем современного образования- отсутствия интереса к чтению у детей.

Далее на четвертом этапе, мы с детьми подвели итоги нашей деятельности, пришли к выводу, что книга – самое великое чудо на свете, которое необходимо беречь и почаще обращаться за информацией к книге, ведь там можно найти не только ответ на вопрос, но и много интересных историй, рассказов об окружающем нас мире. Подвели итог, опроса среди учащихся 2 класса, результат подтвердил нашу гипотезу и проблему, которую мы определили в начале нашего исследования: на вопрос «Любишь читать?» только 8 человек из 19 дали утвердительный ответ, а на вопрос «Ходишь в библиотеку? Почему?» 5 человек из 19 сказали, ходят, в основном это девочки, остальные ходят в библиотеку с целью получить книгу или сдать. Результат опроса показал низкий уровень интереса к чтению и книгам в целом. Исходя из этого результата в дальнейшей своей педагогической деятельности с детьми, буду максимально создавать условия, что бы дети как можно чаще обращались к книге и осознавали важность этого предмета в нашей жизни.

И завершающий этап, пятый, на котором дети, поделились со своими одноклассниками о проделанной работе, по теме «Читать или не читать?»,

все результаты, найденная и обработанная информация нашей исследовательской деятельности была перенесена в мультимедийную презентацию. Также в этап защиты входило и то что мы всем классом отправилась в библиотеку школьную, и там нам участники рассказали ту информацию, которую получили из уст библиотекаря. Весь процесс защиты прошел не плохо, но все-таки были моменты, когда дети — слушатели, отвлекались, это проявление отсутствия интереса к книге.

Поставленные задачи, считаю, реализованы: участники исследовательской деятельности реализовали все, что мы с ними определили, в процессе работы испытывали положительные эмоции и это самое главное, чтобы был интерес к заданию, а он очень хорошо прослеживался от начала до конца. Но цель, которую я ставила перед собой, считаю не реализованной, так как это долгосрочное и кропотливое дело, формировать у детей интерес к чтению. Поэтому для меня цель остаётся открытой, и я буду продолжать ее достигать в процессе учебной деятельности.

Третья исследовательская деятельность: «Вечнозеленая красавица леса», в данном исследовании принимали участие 6 учащихся. Данная тема была предложена мной, так как в канун Нового года многие захотят украсить свое жилище «зеленой красавицей», и совершенно не задумываясь, о том, что с каждым годом погибают не просто деревья, а дома и источники питания для лесных жителей, и конечно, же чистый воздух. Поэтому целью данной работы стало- сформировать у детей бережное отношение к природным богатствам.

Практической значимостью выбранной темы является: найти решение что бы встретить долгожданный и всеми любимый праздник в соответствии со всеми традициями, но при этом не нанося вред природе.

Предполагаемые результаты: дети, зная о том какой вред ежегодно люди наносят природе, лесным жителям и самим себе, предложат своим родителям на предстоящий праздник приобрести искусственную ёлку или сделать ее своим руками.

Первый этап нашей работы, так как с темой мы уже определились, мы определили проблему в соответствии с темой. Итак, проблема: ежегодно, люди наносят большой вред природе, вырубая елки с целью украсить дом под Новый год.

Гипотеза исследования: предположим, что многие большая часть населения откажется от лесных красавиц, а используют искусственные елки, то насколько богаче станут леса и чище воздух.

И в завершении первого этапа определили задачи:

- Определить значимость ёлочки в Новогодние праздники.
- Исследовать сколько можно спасти елочек за один год, в нашей школе.
- Найти компромиссное решение, чем можно заменить настоящую ёлочку на Новый год?
- Представить результат своей деятельности.

Методы, которые мы использовали в своей работе:

- Анализ информации из литературных источников, интернета;
- Исследование;
- Анализ полученных данных;
- Защита.

Второй этап нашей работы заключался в поиске информации, информацию искали в соответствии со следующими требованиями:

- Значимость елочки в качестве украшения;
- История этой традиции;
- Какие проблемы возникают, при ежегодной вырубке множества елок?
- Чем можно заменить настоящую ёлку;
- В чем плюсы искусственной елки;
- Какие бывают искусственные елки, как правильно украшать елки и зачем это нужно?

Таким образом, каждый из участников готовил по определённому вопросу.

Третий этап – исследовательский. Совместно с детьми изучали статистику, что за год вырубается в предновогодние праздники более 7 миллионов деревьев, что деревья губят в основном молодые, если продолжительность жизни ели составляет 250 — 300 лет, то их вырубают еще совсем молодыми, в возрасте 15 лет и один гектар вырубленного леса способен был очистить наш мир до 50 тонн пыли. Далее на этом этапе, дети самостоятельно провели социологический опрос среди учащихся 2 «з» и «ж» класса. Детям была предложена таблица с общим вопросом «Какую ёлку дома на Новый год ставят?», и варианты ответов «Лесную ёлку», «Еловые веточки», «Искусственная ель», «Сделанная своими руками». Ответы фиксировались в таблицу, а на завершающем этапе мы совместно с детьми все результаты подсчитывали.

Далее на четвертом этапе, мы с детьми подвели итоги нашей деятельности, пришли к выводу, ель является священным деревом и еще с давних времён символом Нового года, так как олицетворяла жизнь, долголетие, смелость и верность, а шишки служили символом для восстановления здоровья, также ель является источником витамина С, которого так не хватает зимой, конечно отказываться от этой давней традиции мы не будем, но исходя из статистических данных с которыми мы ознакомились, возникает острая проблема, особенно в канун Нового года, по уничтожению этого священного дерева, и результат нашего опроса это тоже подтверждает, оказывается, что из всех опрошенных 40 человек, 10 % украшают дом лесной елью, а 90 % — искусственной. Пришли к выводу, что эту ситуацию можно очень просто решить, а всего лишь, поставить искусственную ель, которая ничем не отличается от настоящей, сегодня на рынке существует огромное количество предложений искусственных елей, все они разнообразны и отличаются по цвету, высоте, ширине, т.е. на «любой вкус». Если каждая семья поставит на Новый год искусственную ель, то мы сохраним более 7 миллионов деревьев, что прежде, всего скажется положительно для нас людей.

И завершающий этап – пятый, дети представили всю информацию в мультимедийной презентации. Все участники процесса были заинтересованы, так как принимали активное участие в подготовке и в опросе.

Все поставленные задачи успешно реализованы, дети испытали положительные эмоции как от подготовки, так и от прослушивания, а значит, можно считать, что результат достигнут.

С учащимися 2 класса мы проделали большую работу, на организацию всех исследовательских работ у нас ушло больше месяца, но дети испытали положительные эмоции, это проявлялось в их поведении, принимали активное участие в поиске информации постоянно советовались, спрашивали правильность своих действий, также со стороны родителей была оказана большая помощь в подготовке. Для меня как педагога, очень важно видеть интерес в глазах своих воспитанников, в дальнейшей своей педагогической деятельности обязательно буду применять на практике этот исследовательскую деятельность, так как она действительно очень эффективна для расширения кругозора и, соответственно, повышения уровня мотивационной сферы к учению.

2.3 Анализ результатов исследования по формированию мотивации к учебной деятельности у младших школьников

На завершающем этапе мы проверили повторную диагностику с целью проверки эффективности программы формирования положительной учебной мотивации детей младшего школьного возраста. Для решения этой задачи мы пользовались теми же методиками, что и на первом этапе.

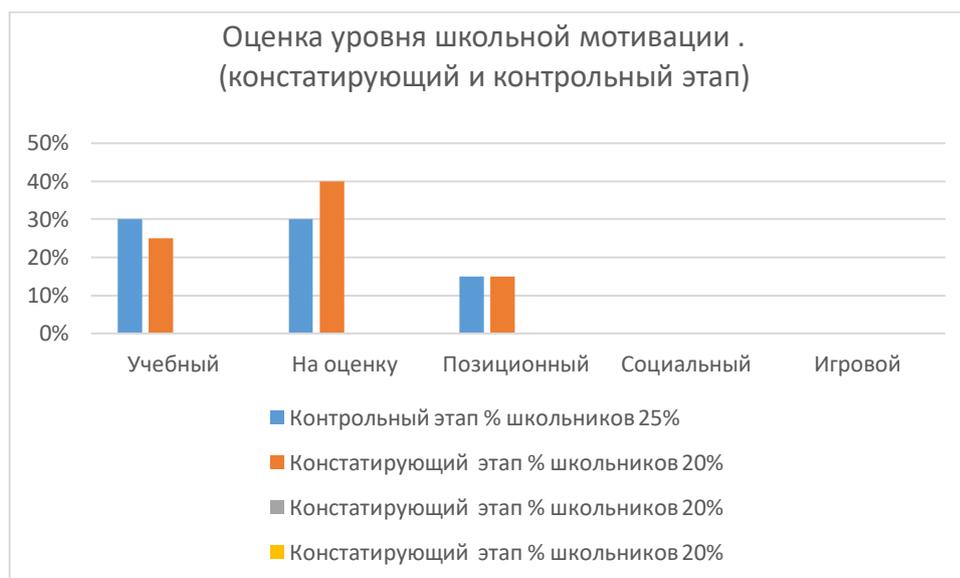
Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н. Г. Лускановой (ПРИЛОЖЕНИЕ 1). По результатам анкетирования, уровень мотивации у детей стал выше.

Таблица 3

Оценка уровня школьной мотивации второклассников.
(констатирующий и контрольный этап)

Уровень мотива	Контрольный этап		Констатирующий этап	
	Кол-во школьников	% школьников	Кол-во школьников	% школьников
Очень высокий	1	5%	0	0
Высокий	2	10%	2	10%
Средний	14	75%	10	54%
Низкий	2	10%	5	26%
Очень низкий	0	0	2	10%

Рисунок 4

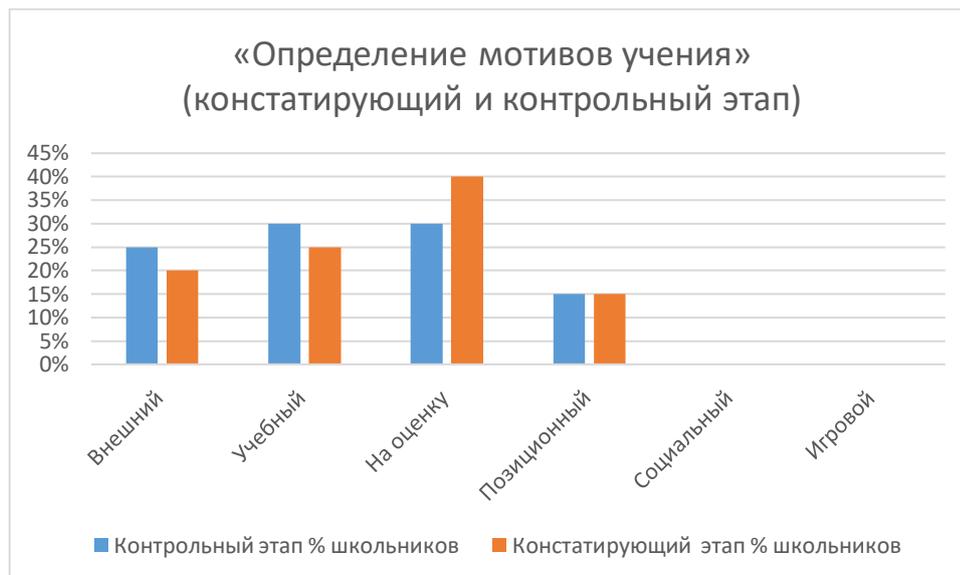


Методика «Определение мотивов учения» Н. Г. Гинзбурга
(ПРИЛОЖЕНИЕ 2)

Результаты повторной диагностики также показали повышение уровня мотивации.

Таблица 4

Мотив	Контрольный этап	Констатирующий этап
	% школьников	% школьников
Внешний	25%	20%
Учебный	30%	25%
На оценку	30%	40%
Позиционный	15%	15%
Социальный	0	0
Игровой	0	0



Исходя из полученных данных, мы видим, что, самый главный мотив, учебный повысился на 5 %, пусть это немного, но тоже результат положительный.

Подводя итог, следует отметить, что дети действительно, стали активнее работать на уроках, наши взаимоотношения стали доверительнее, дети, которые затруднялись выступать на публике, стали чаще поднимать руку на уроках, также прослеживается дружеские взаимоотношения между одноклассниками, это проявляется в поведении, не мешают и не перебивают друг друга. Домашние задания стали выполняться на много аккуратнее. Есть дети, которые изначально были на самом низком уровне школьной мотивации, в данный момент эти ученики перешли на средний уровень мотивации. Особо у детей проявляется интерес на этапе целеполагания, так как им очень понравилось в процессе исследовательской деятельности ставить перед собой цели, задачи, а потом их достигать.

Таким образом, следует сделать вывод, что исследовательская деятельность, как средство повышения уровня мотивации у детей младшего школьного возраста безусловно эффективна.

Выводы по второй главе

В данной главе мы провели первичную диагностику, определяющую уровень и характер сформированности школьной мотивации у второклассников, результат был ниже среднего, далее мы организовали деятельность способствующую повышению уровня мотивационной сферы.

Совместно с детьми мы провели несколько исследовательских работ на следующие темы: «Каша — пища наша», «Читать или не читать», «Вечно — зеленая красавица». Процесс деятельности проходил успешно, так как все поставленные задачи были реализованы, а цели достигнуты, кроме одной по теме «Читать или не читать», цель, поставленная нами, остается открытой и на протяжении всего учебного года, мы будем повышать интерес у детей к чтению. Результаты проведенной деятельности, отразились в повторной диагностике, они стали значительно выше. Что еще раз подтверждает эффективность исследовательской работы.

Исследовательская деятельность, это деятельность, направленная на развитие самостоятельности в нахождении ответов на вопросы, то к чему стремиться ребенок в этом возрасте, таким образом исследовательская деятельность удовлетворяет потребности ребёнка, а значит может служить средством для повышения мотивационной сферы.

Заключение

Проанализировав психолого – педагогическую литературу, следует сделать вывод, что младший школьный возраст имеет большие резервы и является наиболее сензитивным для формирования мотивационной сферы.

В ходе опытно – поисковой работы нами была проведена первичная диагностика по изучению развития мотивации у второклассников, которая показала следующие результаты: что у детей в начале проведения опытно-поисковой работы результаты были значительно хуже: так только у 10 % школьников был высокий уровень мотивации, у 54 % учащихся – уровень мотивации, средний, у 26 % – низкий и были дети у которых уровень мотивации был очень низкий – 10%, но в ходе исследовательской деятельности результаты изменились, повысился уровень мотивации – 5% обучающихся имеет уровень очень высокой, следует отметить, что это ребенок, который до этого имел высокий уровень, так же повысился уровень средней мотивации на 21 %, что является очень хорошим результатом, и еще один положительный результат, очень низкий уровень мотивации снизился до 0.

В ходе второй диагностики, результаты тоже оказались положительными, у детей повысился: на 5% уровень внешней мотивации, на 5 % уровень учебной мотивации, снизился мотив на оценку на 10 %, остальные данные остались неизменными.

Подводя итог всех проведенных диагностик, следует сделать вывод, что мотивационная сфера поддается изменениям, так она может при правильной организованной деятельности прогрессировать и регрессировать, а младший школьный возраст, самый удачный период в жизни человека для развития новых положительных качеств.

В качестве средства повышения мотивационной сферы у младших школьников, мы провели исследовательскую деятельность совместно с

детьми на разные темы: «Каша – пища наша», «Читать или не читать», «Вечно зелёная красавица». Совместно с детьми мы организовали поиск информации, постановки целей, проблем, выдвигали гипотезы, распределяли задания между собой, учитывая интересы и возможности каждого ребенка, определяли средства достижения поставленных задач, проводили социологические опросы, представляли свои результаты для всего класса.

Проанализировав литературу по данному вопросу и отталкиваясь от собственного опыта следует сделать вывод, что мотивационная сфера очень важная сфера в жизни каждого человека, особенно в отношении детей младшего школьного возраста, так как в этот период происходит становление личности и закладываются все основные качества, с которыми ребёнок пойдёт дальше. Поэтому очень важно, как для педагога, так и для родителей осознавать важность формируемых у ребёнка качеств и уделять этому особое внимание. Одной из такой сферы является мотивационная, данная сфера успешно формируются в процессе учебной деятельности, но очень часто происходит, что у детей с каждым годом уровень мотивационной сферы становится всё ниже, этому могут являться следующие причины:

- Учитель – от него зависит очень многое, так неправильный отбор содержания учебного материала могут вызывать перезагрузку детей; не владеют современными методами и не умеют их сочетать; не умеет строить взаимоотношения с учениками и организовать взаимодействие между ними; особенности личности учителя, которые проявляются в стиле его преподавания.
- Вторая причина связана с особенностями ученика, так низкий уровень знаний, плохие отношения с классом, задержка в развитии или неэффективная мотивация, заложенная в семье, будет являться причинами снижения мотивации у детей.

Для того что бы уровень мотивации повышался, учителю необходимо знать факторы:

- Прежде всего учитель должен осознавать важность своей профессии, что он воспитывает новое поколение, поэтому подходить к своей работе ответственно и организовывая свою деятельность учитывать все нюансы и особенности.
- Начинать каждый урок – необходимо с того, чтобы заинтересовать ученика, так как дети, которые обучаются в начальной школе очень часто не понимают важность получаемых знаний в школе, для того чтобы их заинтересовать на сегодняшний день существует множество различных средств и приемов, главное правильно их сочетать и применять.
- Осознанность деятельности, дети должны понимать и осознавать, что они делают и для чего они делают, так как деятельность имеющая смысл самая успешная. И напротив, деятельность у которой отсутствует или непонятен смысл, самая тяжелая.
- Содержание учебного материала – необходимо учитывать имеющиеся у школьников потребности в новизне и эмоциональное насыщение тренировки памяти и внимания
- Организация учебной деятельности, очень важный этап, очень важный фактор, так как, чаще всего, в процессе учебной деятельности и происходит формирование положительной мотивации.
- Формы учебной деятельности, существует множество различных форм особо эффективными в начальном звене являются активные методы обучения.
- Оценка результатов учебной деятельности.

Проведенная нами работа показала, положительный результат, а это значит, что мы можем подтвердить, что исследовательская деятельность как средство повышения мотивации эффективна.

Таким образом, поставленная цель – достигнута, задачи реализованы, гипотеза подтвердилась.

Библиографический список

1. Алешкина, Т.В. Тьюторское сопровождение исследовательской деятельности младших школьников / Т.В. Алешкина // Вестник Пермского государственного гуманитарнопедагогического университета. Серия № 1. Психологические и педагогические науки. – 2017. – № 2– 1. – С. 166– 169
2. Арапова, П.И. Проектно– исследовательская деятельность: возможности подготовки школьника к выбору / П.И. Арапова // Начальная школа. – 2016. – № 3. – С. 10–15
3. Архарова О. В., Зайченко Т. П., Шубина Е. Н. Мотивационно-волевая сфера младших школьников как фактор успешности обучения по новым образовательным стандартам // Научный альманах. – 2015. – №. 8. – С. 1491-1497.
4. Бабанский, Ю. К. Избранные педагогические труды/ Ю. К. Бабанский. – М.: Педагогика, 1989. - 560 с.
5. Бакурадзе, А. Ведущий мотив – достижения успеха/ А. Бакурадзе // Директор школы. – 1992. – № 6. – С. 20-24.
6. Баранова, Г.А. Развитие познавательных универсальных учебных действий у младших школьников средствами технологии исследовательской деятельности / Г.А. Баранова, Т.А. Машкова // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2016. – № 9– 1. – С. 182– 184
7. Баукина, А.В. Исследовательская деятельность младших школьников / А.В. Баукина // Известия института педагогики и психологии образования. – 2017. – № 4. – С. 24– 33
8. Безукладников, К.Э. Формирование метапредметной компетентности младших школьников на основе технологии организации учебно– исследовательской деятельности / К.Э. Безукладников, Е.В. Еремеева // Мир науки. – 2017. – Т. 5. – № 1. – С. 20– 25

9. Березнева Е.Ю. Учебная мотивация современного школьника и процесс ее развития / Е.Ю. Березнева, Т.И. Крысова // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2015. – №6–2. – С. 335–338.
10. Берк, Л. Е. Развитие ребенка / Л. Е. Берк. – Санкт-Петербург: Питер, 2016. – 1056 с.
11. Берцфай, Л. В. Становление учебной деятельности/ Л. В. Берцфай, К. И. Поливанова // Особенности психологического развития детей 6–7-летнего возраста / под ред. Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера. – М.: 1988. – С. 77–94.
12. Беспалько, В. П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения / В. П. Беспалько. – М.: Педагогика, 1989. – 336 с.
13. Битянова, М. Р. Организация психологической работы в школе/ М. Р. Битянова. – М.: Совершенство, 1998. –298 с.
14. Богус, М. Б. Взаимосвязь и взаимообусловленность умственных способностей и мотивов учащихся/ М. Б. Богус // Начальная школа. – 2010. – №4. – С. 6-8.
15. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте/ Л. И. Божович. – СПб.: Питер, 2009. – 400 с.
16. Божович, Л. И. Развитие мотивов учения у школьников/ Л. И. Божович, Н. Г. Морозова, Л. С. Славина / М.: АПН РСФСР, вып. 36. – 1951. – С. 29–104.
17. Божович, Л.И. Отношение школьников к учению как психологическая проблема/ Л. И. Божович РСФСР. 1951, вып. 36. – С. 3–28
18. Бывшева М. В. Мотивация к учению у младшего школьника: истоки субъектности //Начальная школа плюс до и после. – 2014. – №. 1. – С. 14–19.
19. Бычкова, А. В. Педагогические условия формирования положительной мотивации к обучению у младших школьников / А. В. Бычкова //

- Журнал «Проблемы современного педагогического образования». – Ялта, 2016.
- 20.Валеева О.А. Технологическое обеспечение организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 6.
- 21.Вальчук, А.Н. Особенности развития исследовательской деятельности младших школьников в курсе «Окружающий мир» / А. Н. Вальчук // Таврический научный обозреватель. – 2016. – № 1– 3 (6). – С. 121– 126
- 22.Водопьянова Т. М. Работа с одарёнными детьми средствами научно-исследовательской деятельности / Т. М. Водопьянова // Педагогика: традиции и инновации: материалы III междунар. науч. конф. (г. Челябинск, апрель 2013 г.). – Челябинск: Два комсомольца, 2013. – С. 73-76.
- 23.Вергелес, Г.И. Особенности мотивация учения современных младших школьников / Г.И. Вергелес, Т.С. Дакшанина // Герценовские чтения. Начальное образование. – 2016. Т. – 7. – №2. – С. 3– 9.
- 24.Выготский, Л. С. Психология развития ребенка/ Л. С. Выготский. – М.: Эксмо, 2006. – 509 с.
- 25.Гани С.В. Динамика учебной мотивации в процессе обучения в начальных классах / С.В. Гани // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. – 2010. – №5.
- 26.Гинзбург, М. Р. Развитие мотивов учения детей 6– 7лет/ М. Р. Гинзбург // Особенности психологического развития детей 6– 7– летнего возраста. / Е. З. Басина [и др.]; под ред. Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера. – М., 1988. – С. 36– 44.
- 27.Грунина Г. М. Организация творческой и поисковой деятельности учащихся / Г. М. Грунина // Завуч. Все для работы. – 2013. – № 13 – 14. – С. 18– 23

28. Гуреева, И.А. Особенности учебной мотивации детей младшего школьного возраста / И.А. Еуреева // Молодой ученый. – 2015. – С. 21–25
29. Давыдов, В. В. Теория развивающего обучения/ В. В. Давыдов. – М.: ИНТОР, 1996. – 544 с.
30. Далингер В.А. Интегративные учебные проекты по математике и информатике как средство организации учебно-исследовательской деятельности учащихся / В. А. Далингер // Вестник СИБИТа. — 2016. – № 1. — С. 136– 141.
31. Долгова В. И., Рокицкая Ю. А., Антипина Я. А. Исследование учебной мотивации младших школьников // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015
32. Домрачева С. А., Кононова Д. С. Формирование мотивации учебной деятельности младших школьников // Начальная школа: Проблемы и перспективы, ценности и инновации. – 2016. – №. 9. – С. 86-90.
33. Ибрагимова, Л.А. Особенности учебной мотивации в младшем школьном возрасте / Л.А. Ибрагимова, З.Е. Еолотова // Международный студенческий вестник – 2015. – С. 19-22.
34. Иванников, В. А. Формирование побуждения к действию/ В. А. Иванникова // Вопросы психологии. 1985. – №3. – с. 113 - 123.
35. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы/ Е. П. Ильин. – СПб.: Питер, 2002. – 517 с
36. Ильясов, И. И. Структура процесса учения/ И. И. Ильясов. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1986. – 199 с.
37. Карпов А. О. Исследовательское образование: ключевые концепты / А. О. Карпов // Педагогика. – 2011. – № 3. – С. 20 – 30.
38. Каирова Д.М. Проектная и исследовательская деятельность с детьми дошкольного и младшего школьного возраста – 2015.
39. Кобылянская Т. М., Курмакаева Г. З. Проектная деятельность как основа формирования предпосылок поисково-исследовательской

- деятельности у дошкольников на начальном этапе образования // Вопросы дошкольной педагогики. — 2017. — №2. — С. 92-95.
- 40.Ковель М.И. Формирование у учащихся мотивации к учебному процессу / М.И. Ковель // Смальта. — 2014. — №5. — С. 40-43.
- 41.Кайшева Р. Учебная книга нового типа как средство деятельной педагогической поддержки школьника в образовании / Р. Кайшева; науч. ред. Н. И. Пушина. — Ижевск: Удмуртский университет, 2012. — 380 с.
- 42.Кириленко, В. Нарушение мотивации обучения как первопричина негативного поведения [Текст] / В. Кириленко // Психолог. — 2015. — №18, — С.7– 8.
- 43.Кукушин, В. С. Теория и методика обучения: учеб. пособие для студентов вузов / В. С Кукушин. — Ростов н/Д.: Феникс, 2005. — 474 с.
- 44.Леонтьев, А. Н. Лекции по общей психологии/ А. Н. Леонтьев. — М.: Просвещение, 1985. — 344 с.
- 45.Леонтьев А.Н. Потребности, мотивы, эмоции / А.Н.Леонтьев — М.: Изд-во Моск. ун- та, 1971. — 400 с.
- 46.Леонтьев, В. Г. Мотивация и психологические механизмы ее формирования/ В. Г. Леонтьев. — Новосибирск: Новосиб. полиграфкомбинат, 2002. — 264 с.
- 47.Маркова, А. К. Мотивация учения и ее воспитание у школьников/ А. К. Маркова, А. Б. Орлов, Л. М. Фридман. — М.: Педагогика, 1983. — 64 с.
- 48.Мурадова, В.И. Мотивация учения младших школьников / В.И. Мурадова // Инновационная наука. — 2016. — № 8– 1. — С. 195– 197.
- 49.Нимаева Е. Г. Проектная деятельность в начальной школе / Е. Г. Нимаева // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.). — Пермь: Меркурий, 2015. — С. 182-184.
- 50.Овчарова Р. В.. Практическая психология образования / Р. В. Овчарова. — Москва : Юрайт, 2016. — 448 с.

- 51.Петрова И. Ю. Развитие универсальных учебных действий младших школьников средствами проектно-исследовательской деятельности / И. Ю. Петрова /Актуальные задачи педагогики: материалы III междунар. науч. конф. (г. Чита, февраль 2013 г.). – Чита: Издательство Молодой ученый, 2013. – С. 114-118.
- 52.Петухов, С.Ю. Петухова Г. В. Методические рекомендации по работе с детьми с высокой мотивацией и одаренностью // Образование воспитание. — 2015. — №5. - С. 32-34.
- 53.Ромась Л. Научно-исследовательская деятельность в начальных классах / Л. Ромась // Начальное образование. – 2013. – № 15 (апрель). – С. 2-11.
- 54.Савенков А. И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников / А. И. Савенков. – М.: «Сентябрь», 2003. – 204 с.
- 55.Савченко А. Я. Учебная среда как фактор стимулирования исследовательской деятельности младших школьников / А. Я. Савченко // Научные записки Малой академии наук Украины. – 2012. – №. 1. – С. 41-49.
- 56.Серова И. Е. Использование проектной исследовательской деятельности учащихся начальных классов средствами ИКТ на уроках и во внеурочной деятельности / И. Е. Серова // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Уфа, ноябрь 2013 г.). – Уфа: Лето, 2013. – С. 100-101.
- 57.Скобенко Л. Д. Организация учебной исследовательской деятельности младших школьников при изучении математики / Л. Д. Скобенко // Молодой ученый. – 2014. – №4. – С. 1102-1105.
- 58.Сошникова Н. А. Формирование мотивации у младших школьников к обучению и познанию / Н. А. Сошникова/Мотивация. – 2016
- 59.Султыгова, Х. Возрастные особенности младших школьников в контексте формирования мотивация учения / Х. Султыгов // Рефлексия. – 2016. – №2. – С. 59– 65.

60. Сыздыкбаева А. Д. Профессиональные качества как условие развития исследовательской культуры будущего учителя начальных классов / А. Д. Сыздыкбаева, Т. Б. Байназарова // Теория и практика образования в современном мире: материалы IV междунар. науч. конф. (г. СПб, январь 2014 г.). – СПб.: Заневская площадь, 2014. – С. 182-185.
61. Сыщикова, В.С. Особенности развития учебной мотивации младших школьников / В.С. Сыщиков, Быкова С. С. Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 28. – С. 163– 165.
62. Толмачев А.В. Некоторые подходы к определению сущности учебной мотивации / А.В. Толмачев, В.В. Толмачева // Смальта. – 2014. – №5. – С. 51– 54.
63. Тетельбаум О.В. Проектная деятельность как средство активизации и интенсификации познавательной деятельности учащихся начальных классов // Вестник совета молодых ученых и специалистов Челябинской области – 2016. — №3 (14). – С. 50– 53.
64. Филиппова Л. В. Использование активных форм учебной работы на уроках русского языка в начальной школе / Л. В. Филиппова, Е. А. Киселёва, Т. В. Царькова // Молодой ученый. – 2015. – №11. – С. 1500-1504.
65. Шитикова Е.И. Использование компьютерных технологий на занятиях по экологии // дополнительное образование и воспитание. — 2017. — № 3. — С. 32-34.
66. Якутова, В.А. Повышение учебной мотивации школьников / В.А. Якутова // Соликамск. – 2015. – С. 22– 30.
67. Статья «Мотивационная готовность детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе» [Электронный ресурс]. Режим доступа <https://multiurok.ru/files/motivatsionnaia-gotovnost-detei-starshego-doshkoln.html>

68. "...Характеристика и компонентный состав общей стратегии воспитания..." [Электронный ресурс]. Режим доступа [http://psychlib.ru/mgppu/ZOsv-01/Zhk-256.htm#\\$p256](http://psychlib.ru/mgppu/ZOsv-01/Zhk-256.htm#$p256)
69. Статья «Формирование учебной мотивации младших школьников» [Электронный ресурс]. Режим доступа <http://elib.sfu-kras.ru/handle/2311/12096>
70. Баукина А.В./ «Исследовательская деятельность младших школьников» <http://ippo.selfip.com:85/izvestia/baukina-a-v-issledovatelskaya-deyatel/> [Электронный ресурс]. Режим доступа

Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г Лускановой

Вопрос	Варианты ответов
1. Тебе нравится в школе?	<input type="checkbox"/> не очень <input type="checkbox"/> нравится <input type="checkbox"/> не нравится
2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?	<input type="checkbox"/> чаще хочется остаться дома <input type="checkbox"/> бывает по-разному <input type="checkbox"/> иду с радостью
3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, что желающие могут остаться дома, ты пошел бы в школу или остался дома?	<input type="checkbox"/> не знаю <input type="checkbox"/> остался бы дома <input type="checkbox"/> пошел бы в школу
4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?	<input type="checkbox"/> не нравится <input type="checkbox"/> бывает по-разному <input type="checkbox"/> нравится
5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?	<input type="checkbox"/> хотел бы <input type="checkbox"/> не хотел бы <input type="checkbox"/> не знаю
6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?	<input type="checkbox"/> не знаю <input type="checkbox"/> не хотел бы <input type="checkbox"/> хотел бы
7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?	<input type="checkbox"/> часто <input type="checkbox"/> редко <input type="checkbox"/> не рассказываю

8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?	<input type="checkbox"/> точно не знаю <input type="checkbox"/> хотел бы <input type="checkbox"/> не хотел бы
9. У тебя в классе много друзей?	<input type="checkbox"/> мало <input type="checkbox"/> много <input type="checkbox"/> нет друзей
10. Тебе нравятся твои одноклассники?	<input type="checkbox"/> нравятся <input type="checkbox"/> не очень <input type="checkbox"/> не нравятся

Система оценивания

№ вопроса	Оценка за 1 ответ	Оценка за 2 ответ	Оценка за 3 ответ
1	1	3	0
2	0	1	3
3	1	0	3
4	3	1	0
5	0	3	1
6	1	3	1
7	3	1	0
8	1	0	3
9	1	3	0
10	3	1	0

Анализ и интерпретация данных, полученных с помощью данной методики проводится по следующим параметрам:

1. 25-30 баллов (очень высокий уровень) - высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.
2. 20-24 балла – (высокий уровень) хорошая школьная мотивация.

3. 15 – 19 баллов – (средний уровень) положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами.
4. 10 – 14 баллов – (низкий уровень) низкая школьная мотивация.
5. Ниже 10 баллов – (очень низкий уровень) негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Методика «Определение мотивов обучения» Н.Г. Гинзбурга.

Мальчики (девочки) разговаривали о школе. Первый мальчик сказал: "Я хожу в школу потому, что меня мама заставляет. А если бы не мама, я бы в школу не ходил". Перед ребенком выкладывают 1 картинку (рис. а).

Второй мальчик сказал: "Я хожу в школу потому, что мне нравится учиться, нравится делать уроки. Даже если бы школы не было, я бы все равно учился". Перед ребенком выкладывают 2 картинку (рис. б).

Третий мальчик сказал: "Я хожу в школу потому, что там весело и много ребят, с которыми можно играть". Перед ребенком выкладывают 3 картинку (рис. в).

Четвертый мальчик сказал: "Я хожу в школу потому, что хочу быть большим. Когда я в школе, я чувствую себя взрослым, а до школы я был маленьким". Перед ребенком выкладывают 4 картинку (рис. г).

Пятый мальчик сказал: "Я хожу в школу потому, что надо учиться. Без учения никакого дела не сделаешь, а выучишься - можешь стать кем захочешь". Перед ребенком выкладывают 5 картинку (рис. д).

Шестой мальчик сказал: "Я хожу в школу потому, что получаю там пятерки". Перед ребенком выкладывают 6 картинку (рис. е). 11

1. Кто из них, по-твоему, прав? Почему? (Выбор 1)
2. С кем из них ты хотел бы вместе играть? Почему? (Выбор 2)
3. С кем из них ты хотел бы вместе учиться? Почему? (Выбор 3)

Выборы	Мотив №1 Внешний	Мотив №2 Учебный	Мотив №3 Игровой	Мотив №4 Позиционный	Мотив №5 Социальный	Мотив №6 Оценка
I выбор						
II выбор						
III выбор						
Контрольный выбор						

Учебная мотивация диагностируется по наибольшему количеству баллов (доминирующая мотивация). Иногда ребенок может руководствоваться и другими мотивами. Об отсутствии мотивации обучения свидетельствует ограниченность предпочтений, т.е. школьниками практикуются различные подходы к тем или иным ситуациям.

Из ответов-выборов делается вывод о сущности ведущего мотива будущей учебной деятельности. Выбор ребенком одной и той же картинке три раза подряд, а также ответы на вопросы, подтверждающие осознанность его выбора, свидетельствуют о наличии одного ведущего мотива.

Выбор ребенком одной и той же картинке два раза подряд и ответы на вопросы, подтверждающие осознанность его выбора, свидетельствуют о наличии одного ведущего мотива, а также другого мотива, менее значимого. Если ребенок выбирает три разных картинке и осознанно объясняет свои выборы, то это свидетельствует о разносторонней мотивации, по ведущим следует считать мотив, обозначенный первой выбранной картинкой.

Когда ребенок выбирает 3 разных картинке и не может рационально объяснить свои выборы, это может свидетельствовать о недостаточном развитии мотивационной составляющей при подготовке к школе. Но условно ведущим следует считать мотив, обозначенный первой выбранной картинкой.

Для отслеживания дальнейшей результативности процесса формирования учебной мотивации у учащихся целесообразно выявить уровень мотивации в целом.

Внешний мотив - 0 баллов;

Игровой мотив - 1 балл;

Получение отметки - 2 балла;

Позиционный мотив - 3 балла;

Социальный мотив - 4 балла;

Учебный мотив - 5 баллов.

Баллы выбранных картинок суммируются и на их основе по оценочной таблице выявляются уровни мотивации.

Оценочная таблица уровней мотивации

Уровни мотивации	Выбор 1	Выбор 2	Выбор 3	Выбор 4
I	5	5	5	13-15
II	4	4	4	10-12
III	3	3	3	7-9
IV	2	2	2	4-6
V	0-1	0-1	0-1	0-3

Количественный

I	очень высокий уровень мотивации, преобладание учебных мотивов, возможно наличие социальных мотивов
II	высокий уровень учебной мотивации, преобладание социальных мотивов, возможно присутствие учебного и позиционного мотивов
III	нормальный уровень мотивации, преобладание позиционных мотивов, возможно присутствие социального и оценочного мотивов
IV	сниженный уровень мотивации, преобладание оценочных мотивов, возможно присутствие позиционного и игрового (внешнего) мотивов
V	низкий уровень учебной мотивации, преобладание игровых или внешних мотивов, возможно присутствие оценочного мотива

Качественный

Внешний	собственного желания ходить в школу ребенок не проявляет, школу он посещает только по принуждению
Учебный	ребенку нравится учиться, нравится посещать школу
Игровой	в школе ребенку нравится только играть, гулять, общаться с детьми
Позиционный	ребенок ходит в школу не для того, чтобы овладеть учебной деятельностью, а для того, чтобы почувствовать себя взрослым, повысить свой статус в глазах детей и взрослых
Социальный	ребенок ходит в школу не для того, чтобы быть образованным, узнавать что-то новое, а потому, что знает: учиться надо, чтобы в будущем получить профессию, - так говорят родители
Отметка	ребенок ходит в школу, чтобы зарабатывать пятерки, за которые хвалят родители и учитель

Стимульный материал:

