



## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| ВВЕДЕНИЕ.....   | 3  |
| ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АДАПТАЦИИ К ШКОЛЕ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....                          | 6  |
| 1.1 Возрастные особенности младших школьников.....  | 6  |
| 1.2 Понятие, сущность адаптации детей к школе и мешающие им причины.....  | 11 |
| 1.3 Работа классного руководителя с родителями в первом классе.....   | 15 |
| ВЫВОДЫ ПО 1 ГЛАВЕ.....  | 18 |
| ГЛАВА 2. ОПЫТНО – ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....                                 | 19 |
| 2.1 Методика констатирующего эксперимента.....  | 19 |
| 2.2 Содержание педагогической работы по организации взаимодействия учителя с родителями младших школьников..... | 23 |
| 2.3 Анализ результатов особенностей взаимодействия с родителями.....  | 29 |
| ВЫВОДЫ ПО 2 ГЛАВЕ.....  | 37 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....   | 38 |
| СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....   | 40 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ.....   | 46 |

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** Младший школьный возраст является наиболее ответственным этапом школьного детства. В момент поступления в школу в жизни ребенка происходят крупные изменения, среди которых важную роль играет смена социальной среды развития и взаимоотношения с окружающими взрослыми и сверстниками. В жизни младшего школьника появляется новый значимый взрослый - учитель. Существенно меняются детско - родительские отношения - теперь ребенок стал школьником, у него должны быть новые обязанности, появляются новые требования к нему. Но успешное личностное и интеллектуальное развитие младшего школьника зависит не только от усилий учителя, но и от адекватных детско - родительских отношений в семье младшего школьника. От благоприятных отношений родителей и младшего школьника зависит его благополучное эмоциональное состояние, а значит успешная адаптация к новым условиям жизни.

Поступление ребенка в первый класс самый ответственный момент в жизни не только ребенка, но и его родителей. Для того, чтобы успешно адаптироваться и безболезненно войти в новую деятельность, ребенок должен быть хорошо подготовлен и здоров.

Начало обучения в школе – это самое серьезное испытание для будущего ученика. Оно связано с большим количеством разных нагрузок: новые знакомства, обязанности, отношения, а также новая социальная значимость «ученика».

Статус «ученик» требует от ребенка осознания его роли и статуса учителя и определённой дистанции в отношениях, а также правила этикета.

Очень важно то, как будет проходить первое время адаптации ребенка к учебной деятельности, какую позицию выберут взрослые – учитель и родители; доступность психологической поддержки при определенных обстоятельствах.

В работе рассматривается взаимодействие школы и семьи в процессе адаптации ребенка к школьному обучению при поступлении в первый класс. Нас интересует насколько важным является это взаимодействие, а именно, насколько эффективнее проходит сама адаптация младших школьников, при применении специальных программ, целесообразность участия родителей в процессе улучшения и ускорения вхождения ребенка в учебную деятельность. А именно, ставится задача - дать ответ на вопрос насколько эффективным является взаимодействие школы и семьи.

В рамках данной работы для нас представляет интерес именно процесс протекания адаптации среди младших школьников в первые недели обучения.

**Цель** – Выявить роль взаимодействия работы с родителями в процессе адаптации ребенка к школьному обучению.

**Объект** – процесс адаптации младших школьников к обучению.

**Предмет** – эффективность взаимодействия школы и семьи как фактор успешной адаптации младших школьников.

**Задачи исследования:**

1. Разработать программу исследования и методический инструментарий для его проведения.

2. Выявить и проанализировать особенности адаптации ребенка к школьному обучению.

3. Сопоставить результаты исследования, полученные до и после формирующего эксперимента.

4. Определить степень эффективности взаимодействия школы и семьи в процессе адаптации.

**Гипотеза исследования.** Взаимодействие учителей и родителей является важным фактором адаптации ребенка к школьному обучению.

**Теоретическая значимость.** Обоснование работы с родителями для успешной адаптации детей при поступлении в школу.

**Методы исследования.** Анкетирование и опрос.

В исследовании принимали участие ученики двух 1-ых классов (60 человек) МКОУ «Юргамышская СОШ» п. Юргамыш. Из них 34 ученика, участвовали в исследовании совместно со своими семьями.

Структура работы состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АДАПТАЦИИ К ШКОЛЕ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

## 1.1 Возрастные особенности младших школьников

С приходом в школу изменяется образ жизни детей, их прямые обязанности и проблемы. На смену беззаботным играм приходят ежедневные учебные занятия. Совершенно новый вид деятельности требует от ребенка напряженного умственного труда, активации внимания, сосредоточенной работы на уроках и, относительно неподвижного положения тела, удержания правильной рабочей позы. Совершается трансформация от игровой работы к учебной, от четко образного мышления к словесно-логическому. Это достаточно сложный промежуток в жизни детей, ясное ожидание какого-то чуда от прихода в школу рушится почти в первые же дни, так как взамен удивительных вещей дети получают проблемы, им необходимо работать: выслушивать и фиксировать, читать, записывать, выполнять задачи, безусловно еще и строить новые взаимоотношения — с учителем и одноклассниками. В особенности сложно «домашним» ребятам, тем, которые не ходили в детский сад. Некоторые первоклассники, даже с высоким уровнем развития, с трудом выдерживают тяжелую нагрузку, так как у них еще не сформирована способность подчиняться к школьному режиму, усваивать школьные нормы поведения, признавать школьные обязанности.

В связи с повышенными требованиями, у первоклассника могут появиться жалобы на усталость, головные боли, раздражительность, плаксивость, нарушение сна. В этот период могут снизиться аппетит детей и масса тела. Кроме физиологических нарушений случаются и трудности психологического характера. У ребенка может возникнуть чувство страха, отрицательное отношение в учебе, учителю, неправильное представление о своих способностях и возможностях.

Согласно Л.С. Выготскому, с основанием школьного обучения, понимание выдвигается в центр осознанной деятельности ребенка. Формирование словесно-логического, рассуждающего мышления, совершающееся в процессе освоения научных познаний, перестраивает также все прочие познавательные движения: память в этом возрасте делается мыслящей, а восприятие — думающим».

Согласно О.Ю. Ермолаеву, в течении меньшего школьного возраста в формировании интереса совершаются значительные перемены, проходит активное формирование абсолютно всех его качеств: в особенности стремительно (в 2,1 раза) возрастает размер интереса, увеличивается его устойчивость, развиваются умения переключения и распределения. 9-10 годам дети становятся способны довольно долгое время удерживать интерес также выполнять свободно установленную программу действий.

В младшем школьном возрасте воспоминания, как также все без исключения другие психологические движения, претерпевает значительные изменения. Сущность их заключается в том, что воспоминания детей постепенно приобретает особенности произвольности, становясь сознательно контролируемой также опосредованной.

Кризис 7 лет.

В 7 лет у детей проявляется кризис семи лет. Внешними проявлениями этого кризиса являются манерничанье, кривляние, демонстративные формы поведения. Ребенок становится трудновоспитуемым, перестает выполнять привычные нормы поведения.

За такими симптомами, согласно Выготскому, происходит потеря непосредственности. Вычурное, искусственное, натянутое поведение

семилетнего ребенка, которое очень бросается в глаза и кажется очень странным, и является одним из наиболее очевидных проявлений той самой потери непосредственности.

Как отмечал Выготский, самая главная причина детской непосредственности- недостаточная дифференцированность внешней и внутренней жизни ребенка.

По внешнему поведению ребенка можно легко прочесть, что он думает, чувствует и переживает. Потеря непосредственности свидетельствует о том, что между переживанием и поступком «вклинивается» интеллектуальный момент, то есть ребенок хочет показать что-то своим поведением, придумывает для себя новый вариант этого поведения, хочет изобразить то, что нет на самом деле. Его переживания и действия интеллектуализируются, опосредуются представлениями и знаниями о том, «как надо».

#### Характер.

В возрасте 6-8 лет ребята еще достаточно импульсивны, действуют под воздействием безотлагательных чувств, у них пока мало воли, они могут опустить руки при поражении и прекратить двигаться к цели. Помимо этого, могут отмечаться упрямство и своенравность.

Примерно с 9 лет дети ранее приступают осуществлять контроль свои эмоции и действия. Дошкольник учится выражать собственные эмоции, ярость словесно (раньше он создавал это с поддержкой плача либо кулаков), способен насмеяться, рассматривать что-то или кого-то.

#### Формируются нравственные свойства:

- ответственность;
- ощущение ответственности за себя, приятелей, класс;
- сострадание чужой беде;
- недовольство вопреки несправедливости.

Младший школьный возраст весьма значим для закладки ключевых свойств нрава, психологии человека, непосредственно в данном возрасте ребята начинают разделять добро и зло, хорошее также нехорошее, производить оценку действия свои и другого, усваивают принципы и нормы общения. У детей начинает образовываться внутренняя точка зрения (свое суждение, сомнение, подход к людям и действиям).

### Развитие личности.

Ребята младшего школьного возраста начинают понимать себя как человек, у них создается самомнение, также немаловажно поспособствовать им во его формировании. Дошкольник, который регулярно получает критические замечания может быть нацелен на неудачи, становится нерешительным в себе, у него формируется низкая самооценка. Но, если ребенка поддерживают, награждают и помогают, обретает соответствующую самооценку, он убежден в себе, но не самоуверен. В случае если же восторгаться ребенком по поводу и без, не делая практически никаких замечаний и разрешая все без исключения, в таком случае это опасно завышенной самооценкой и рождением эгоцентризма, то что не менее плохо, нежели невысокая самооценка.

Данный промежуток значим для закладки трудолюбия и самодостаточности. Ребенку в данном возрасте не терпится походить на старшего, быть независимым. Он старается все совершать непосредственно, учиться осуществлять решения и соответствовать за них. Следует доверять ребенку домашние дела, предоставлять возможные задания в школе, обеспечивать возможность выбора. Если регулировать все за него также защищать от различных проблем, он вырастет инфантильным. Однако также давать огромное число задач и предъявлять требования их идеального выполнения нельзя, это может спровоцировать отторжение и противодействие.

### Авторитеты.

У ребенка во данном возрасте — безмерное взаимодоверие и повиновение старшему (учителю или родителям), особенно в 1-2 классах. Фразы старшего, его оценка весьма значимы для детей. В том числе и сами дети, также, оценивают себя пока еще по словам старшего, поэтому немаловажно не осуждать и не бранить, но деликатно направлять, сохранять веру детей в себя.

Уже после третьего класса авторитетность учителя снижается, важнее становится согласие сверстников. Важно быть принятым коллективом. В этот

период дети создают неофициальные категории с собственными инструкциями действия и нормами, однако пока они еще нестабильны. Тем не менее, ранее возникают лидеры. Ребенку немаловажно общественное одобрение и его общественный авторитет. Он ищет собственное место в команде, и кроме взаимоотношений с родителями также учителем на его психоэмоциональном состоянии сказываются взаимоотношения с ровесниками, с друзьями.

#### Мотивирование.

Мотивирование может быть двух разновидностей: достижения цели либо предотвращения неудач. Если детей хвалят и поддерживают, устанавливают ему цели, за какие награждают, он приобретает мотив свершения цели. Если ведь его больше бранят за то, чего он не сделал либо произвел недостаточно хорошо, а победы игнорируют, в таком случае у детей появляется мотив предотвращения провалов, «лишь бы не ругали». Он губителен для младенческой нервной системы, для самомнения. В последующем дошкольник целую жизнь будет действовать с такого рода мотивацией и, крайне возможно, высот не достигнет.

В преподавательских работах Г.Г Кравцов советует не применять в начальной школе оценки, особенно низкие, для того чтобы исключить развития у ребенка комплексов и предотвратить нежелание учиться и ожидание неудач.

#### Обучение.

Когда первый раз первоклассники приходят в школу, у них достаточно высокая мотивация к обучению. Все без исключения дети стараются хорошо учиться, для того чтобы получить одобрение старших, и, напротив, очень сильно переживают свои неудачи, тяжело воспринимают критику. После частых неудач у ребенка теряется желание и мотивация к обучению, могут образовываться отличия в поведении, как, к примеру, фальшивое безразличие, фарс, непрерывная взволнованность, раздражительность, боязнь перед наказанием. Со стороны учителя и родителя весьма немаловажно грамотно

себя повести и сосредоточить детей в получение познаний без каких-либо индивидуальных оценок и характеристики интеллектуальных возможностей, вызвать интерес его обучением, не совершая акцент на превосходных либо плохих оценках.

К 11 годам дети начинают подразумевать, то что недостаток возможностей возможно возместить прикладыванием крупных усилий. Если дошкольник желает обучаться, он способен контролировать собственную свободу и находиться над учебником вплоть до тех времен, до тех пор, пока никак не осмыслит материал.

Характерной чертой младшего школьного возраста считается то, что данный возраст — основа всей предстоящей жизни ребенка. То, что станет приемлемо для ребенка в возрасте 6-11 лет, то также будет его нравом. По этой причине и от педагога, и от отца с матерью необходимо терпеливость и способность неназойливо сосредоточить и посоветовать, обучить отличать благо и зло и отвечать за собственные действия, воспитать способность мыслить и предоставлять адекватную оценку поступкам и действиям, и, самое главное, помочь уверовать в себя.

## **1.2 Понятие, сущность адаптации детей к школе и мешающие им причины**

Характеристики оптимальной эмоциональной адаптации детей к первому классу — это когда он с готовностью идет в школу, с желанием и упорством подготавливает задания, постоянно и искренне рассказывает родителям обо всех школьных фактах и занятиях. Если же реакция на школу противоположная, то это считается свидетельством плохой эмоциональной адаптации первоклассника к школе и сигналом для родителей, который показывает, то что дошкольник имеет необходимость в их поддержки.

Также отец, также мать обязаны углубляться в эти трудности, о каковых рассказывает школьник. Если он вообще не желает говорить о школе, в таком

случае необходимо правильно выяснить предпосылки подобного уклонения, возможно, пойти в школу и поговорить с учителем.

Нельзя в адаптационный период повышать голос на детей, а тем более осмеивать и позорить его. Неверны в корне родители, которые постоянно приводят в пример тех учащихся, которые лучше, более легко справляются с процессом обучения.

Помощь и одобрение, спокойный тон общения с первоклассниками обязаны быть присущи их родителям. Ребята, ощущая помощь отца с матерью, намного легче справляются с психологической адаптацией, показывают хоть не существенные, но неплохие достижения. Их постоянно следует вознаграждать и замечать. Фраз „потом посмотрю”, либо „ мне некогда” не должно быть в лексиконе отца с матерью первоклассников. Расхваливайте детей за то, чему он обучился, то что прочел, в чем улучшился.

Физиологическая адаптация ученика к школе — это физическое привыкание их организма к новому ритму и нагрузкам. Этот вид адаптации делится на несколько этапов (Рисунок 1).



Рисунок 1 – Этапы адаптации

1. Физиологическая буря. Промежуток продолжается первые 2-3 недели. В данное время организм детей на все перегрузки и нововведения отвечает усилием абсолютно всех собственных систем. Это означает, то что дошкольник расходует значительную доля энергетических ресурсов организма. Непосредственно этим также разъясняется направленность

интенсивных болезней подростков в сентябре, в особенности первоклассников.

2. Нестойкое приспособление. Детский организм обретает снисходительные взаимодействия на новые требования.

3. Относительно стойкое приспособление. Во данный период организм первоклассника откликается на перегрузки ранее с наименьшим усилием.

Также родители, и педагоги имеют свойство преуменьшать трудность физической адаптации ребенка к школе. И, этим не меньше, по исследованиям медицинских работников, многие детишки к окончанию первой четверти в первом классе утрачивают вес, у определенных замечается сокращение (увеличение) кровяного давления, головные боли. Но это очевидные свойства переутомления, какие больше всего прослеживаются непосредственно в первой четверти. Сложность физической адаптации к школе может выражаться также капризностью детей.

Критериями благополучной адаптации детей к школе М.М. Безруких предлагает считать благоприятную динамику работоспособности и ее улучшение на протяжении первого полугодия, также, отсутствие выраженных неблагоприятных изменений показателей здоровья и, конечно хорошее усвоение учебной программы.

Признаками успешной адаптации ребенка к школе являются:

1. Удовлетворенность процессом обучения: в школе ему хорошо, он идет туда с удовольствием.

2. Успешность овладения программой. Если она традиционная, и ученик испытывает трудности в обучении, то без родительской и, возможно, поддержки психолога не обойтись.

3. Уровень самостоятельности первоклассника при выполнении заданий. Часто родители проявляют чрезмерное усердие и контроль, привычка совместно готовить уроки надолго закрепляется у ребенка.

4. Удовлетворенность межличностными отношениями. Имеется в виду контакт с учителем и одноклассниками, который очень важен для дальнейшей успешности и поддержки желания учиться.

Сроки адаптации ребенка к школе могут быть различными. В большинстве случаев, устойчивая приспособляемость к школе у первоклассников достигается в первом полугодии. Однако, бывают нередкие случаи, когда этот процесс затягивается и продолжается на протяжении всего первого года обучения. Здесь имеют место разные причины: индивидуальные особенности развития ребенка, какие-либо отклонения в состоянии здоровья, травма или тяжелое инфекционное заболевание на протяжении последнего перед учебной года.

Эти дети сложнее приспосабливаются к требованиям школы. У них быстрая утомляемость, низкая работоспособность, плохая успеваемость. Достаточно часто у таких детей выявляются ухудшения в состоянии здоровья: головные боли, нарушение сна, повышенная раздражительность и плаксивость.

Несмотря на все факторы, постепенно, в процессе обучения, ребенок догоняет своих сверстников. Поэтому важная задача взрослых- создать такие условия, в которых все описанные трудности не будут неблагоприятно отражаться на здоровье и успеваемости ребенка, вызывая негативное нежелание к обучению.

Стресс и адаптация ребенка к школе.

Нередко первоклассники испытывают стрессы в период адаптации к школе. И особенно этому подвержены дети, которые не посещали детский сад. Первоклассники испытывают три вида стрессов:

1. Социальный. Этот стресс проявляется в формировании взаимоотношений с одноклассниками, учителем.

2. Интеллектуальный. Он проявляется при интеллектуальных нагрузках и усвоении новых знаний.

3. Иммунологический. В семилетнем возрасте у детей происходят физиологические изменения в организме, что само по себе приводит к утомляемости и перепадам настроения. А следствием этого являются болезни крепких и здоровых детей, которые иногда провоцируются естественным обменом бактериями между одноклассниками.

Для того для того чтобы упростить все данные разновидности стресса, отец с матерью обязаны соблюдать определенные советы, созданные специалистами по психологии и педиатрами:

1. Сон.

Семилетним ребятам необходимо отдыхать по 10-11 часов в сутки. В данном возрасте, в особенности в первой половине учебного года, вероятен также дневной сон.

2. Прогулки и физиологические перегрузки.

Наилучший покой — смена деятельности, по этой причине интеллектуальную динамичность необходимо совмещать со моторной. Запись в бассейн, спортивный кружок сможет помочь проще испытать приспособление в школе. Первоклассникам врачи рекомендуют проводить на свежем воздухе как минимум два часа в день.

3. Организация уроков должна прокладываться таким образом, чтобы уже после 30 минут непрерывного обучения подходил 15-минутный перерыв.

### **1.3 Работа классного руководителя с родителями в первом классе**

Воспитание ученика в школе и воспитание в семье, можно сказать, является единым неразрывным процессом. Достаточно велика роль учителя начальных классов в организации этой работы. Очень важно, с первого года обучения и воспитания первоклассников в школе, сделать родителей соучастниками педагогического процесса. Работа с родителями, как любая другая в образовательном учреждении, должна проводиться в единой, целостной системе. Чтобы помощь родителей была действительно

правильной, их нужно обучить взаимодействовать с учителем, друг с другом, обмениваться опытом, обсуждать возникшие проблемы, совместно искать пути и способы их решения. Все понимают, что первый раз в первый класс идет не только ребенок, но и его родители. Этот ответственный период- один из главных этапов жизненного цикла каждой семьи, связанного с моментом, когда дети выходят во внешний мир. Этот период необходимый, волнующий и очень ответственный. Кроме этого он еще и познавательный, как для родителей, готовых учиться лучше понимать своих детей, так и для самих детей. В связи с этим, становится необходимым знакомить родителей с перспективами развития детского коллектива, дать им возможность быть активными участниками мероприятий, проводившихся в классе, просвещать родителей по вопросам семейного воспитания и психологического просвещения с привлечением различных специалистов школы или из среды самих же родителей, а также, создавать условия для принятия совместных решений по вопросам жизнедеятельности классного коллектива. Все вышесказанное определяет следующие цели совместной работы родителей и учащихся.

1. Помощь родителям в повышении их педагогической культуры;
2. Подготовка родительского коллектива к большей самостоятельности и гибкости в общении с педагогами;
3. Развивать коммуникативные способности родителей в классном родительском коллективе;
4. Способствовать снижению факторов риска в детско- родительских отношениях;

Самое важное направление деятельности классного руководителя- это семья, в которой растет, формируется, развивается и воспитывается ученик. Классный руководитель должен помнить, воспитывая, воздействуя на ученика, он влияет на воспитательный потенциал семьи.

Главными задачами обучения на сегодняшнем этапе формирования общества считаются: развитие у обучающихся гражданской ответственности

и правового самосознания, духовности и культуры, предприимчивости и самодостаточности, возможности к эффективной социализации в мире. Значительную часть периода учащийся выполняет в школе и дома требования, что не маловажно, чтобы условия педагогов и родителей не противоречили друг другу, а положительно и стремительно оценивались ребятами. Это достижимо, в случае если педагоги и родители будут союзниками и единомышленниками, станут регулировать трудности обучения согласованно.

На сегодняшний день один из основных вопросов школы – формирование преподавательской концепции, основанной на содействии преподавательского, школьного и родительского обществ как равных партнеров. Это отвечает прогрессивным условиям ФГОС нового поколения.

Главная модель работы с коллективом родителей – родительское собрание, что проводится каждый месяц, но в случае если это требуется чаще, то еженедельно. Родительские собрания сближают учителей, также отца с матерью, приближают семью к школе, могут помочь установить более подходящие пути влияния в воспитательской миссии на ребенка. В собраниях, родителей регулярно знакомят с целями и вопросами, содержанием, формами и способами воспитания также обучения ребенка в семье и школе. Родительские собрания могут быть построены многообразно. Основная их доля – сообщение преподавательских знаний – может выразиться в круглый стол, отчете, разговоре, диспуте, обсуждении вопроса.

В практике применяется работа с родителями в форме родительских встреч. В любой встрече проходит поздравления отца и мать с днём рождения, если они у них он в этом месяце. Регулярно эти встречи проводятся в различных формах: к примеру, на родительской встрече «Угадай именинника» именинников разгадывали с помощью необычных телеграмм. В содержании каких указывались или пристрастия, или особенности характера. На встрече «Зимняя сказка» именинников узнавали согласно их обожаемому музыкальным произведениям.

На любую навстречу готовиться представления обучающихся. Как правило, может быть фрагмент из классного часа («Откуда есть пошла Российская Земля»), лучшие представления на минутках общения («В мире прекрасного», «Чарующие звуки»), инсценировки («Рождественские посиделки», «Святки»), представления мифических героев «Зимняя сказка», «Все предпочитают новый год», плясовые номера.

Организуются выставки творческих работ учащихся, занятых в различных обществах, представления театра – студии «Ералаш», студии художественных миниатюр.

Родители видят, как живёт класс, любой рад наблюдать достижения собственного ребёнка не только лишь в учёбе, однако также в творческом плане. Появляется стремление встретиться вновь и родителей и у детей.

Сотрудничая с родителями, мы обязаны сформировать подходящие требования для предоставления взаимопонимания в создании крепкой личности детей, ее ценностных ориентиров, в выявлении особенности любого ребенка, его креативного потенциала.

## **ВЫВОД ПО 1 ГЛАВЕ**

Школьная адаптация – это изменение таких областей ребенка, как чувства, мотивирование при переходе к формированию в учебном заведении.

С начала учебного года, а непосредственно с самых первых суток в школе, к ребятам предъявляются новые условия и нормы поведения в учреждении. К ним относятся дисциплинированность учащегося, успеваемость в учебе и исполнении домашних задач, полномочия и прямые обязанности, какие отвечают новому положению в обществе. Подготовка детей в школе определена одними и теми же инструкциями для абсолютно всех, самым главным, безусловно же, считается приобретение знаний, требуемые для обязательного освоения. Они понадобятся ребенку при взрослении и переходе в зрелую жизнедеятельность.

## **ГЛАВА 2. ОПЫТНО – ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

### **2.1 Методика констатирующего эксперимента**

База: МКОУ «Юргамышская СОШ» п. Юргамыш.

Опытно – экспериментальная работа была разделена на несколько этапов:

- 1.Выбор методических инструментов;
- 2.Анализ особенности адаптации к школе;
- 3.Обработка результатов.

Для того что бы решить поставленные в начале выпускной работы задачи и цели, были применены следующие методики.

Для констатирующих экспериментов:

- вступительное родительское собрание (Гусева Н.А.)
- анкета для родителей (Бушухина А.А.);
- анкета учителя, (Бушухина А. А.);
- дневники наблюдения за детьми для родителей (Комлева Е.В. повторный констатирующий эксперимент);
- итоговое родительское собрание (Гусева Н.А. повторный констатирующий эксперимент).

Для проведения исследования было выбрано 60 учеников из двух первых классов (приложение1), МКОУ «Юргамышская СОШ» п. Юргамыш, двое учителей и родители и исследователь.

Непосредственно перед началом опытной работы, исследователем с учителями была проведена беседа для ознакомления с предстоящей работой. Проговаривался план определенной работы и сроки выполнения по каждому из предложенных этапов. Одним из самых главных требований для учителей являлось максимальная объективность при оценке первоклассников по результатам проведения анкетирования.

Собрание родителей с целью ознакомления было проведено 08.09.2020 (через неделю после начала обучения) вместе с учителями экспериментальных классов.

Первым вопросом собрания, была беседа о запланированной программе уроков на период экспериментальной деятельности и заполнение абсолютно всеми родителями анкет. Помимо этого, учителя так же заполняли анкеты в течение 2-ух суток уже после собрания. Также, на собрании некоторые родители предложили оказать помощь в проведении эксперимента. Подобных родителей обнаружилось 34 человека. Оставшиеся родители в количестве 26 человек, по каким – либо обстоятельствам категорически отказались участвовать в эксперименте.

На втором этапе собрания, был дан родителям (тем, которые дали согласие) инструктаж о том, какая помощь с их стороны нужна учителю для реализации задуманных мероприятий. Таким образом, родителям. Согласившимся принять участие в эксперименте, были выданы «дневники исследования за детьми» также памятка - «инструкция для родителей».

Заключительное родительское собрание проводилось 17.10.2020. согласно итогам эксперимента и сравнению со итогами вторичного проведения анкеты для родителей и преподавателей.

Представление методичного инструментария.

1. Вводное родительское собрание. Диалог с родителями на тему «Как поспособствовать ребятам приспособиться к школе».

2. Тест-Анкета для родителей. Родители обязаны дать ответ на вопросы, затрагивающие действия детей в школе. Виды ответов – да, не совсем, нет.

Вопросы:

1. С Удовольствием ли ваш ребенок идет в школу?

2. Абсолютно ли он приспособлен к новому для него распорядку дня, принимает ли он его как должное?

3. Отмечаете ли вы присутствие волнения у вашего ребенка по поводу не успевания и неудач в учебе, либо, напротив, целиком отсутствует?

4. Делится ли ребенок с вами школьными эмоциями?
5. Позитивны ли школьные эмоции вашего ребенка?
6. Возможно ли отметить, что ребенок спокойно справляется с проблемами при выполнении домашнего задания?
7. Взаимоотношения с друзьями по классу уже сформировались, и они абсолютно ровные, дружные?
8. Справляется ли ваш ребенок со школьной нагрузкой?
9. Поменялось ли поведение вашего ребенка в сравнении с предыдущим годом так, чтобы вас это настораживало?
10. Жалуется ли ваш ребенок на довольно частые головные боли, головокружения, тошноту?
11. Поменялся ли в сравнении с предыдущим годом режим сна вашего ребенка?

Обработка итогов:

За каждый положительный ответ на все вопросы, помимо 3, 9, 10, 11 присваивается 2 балла, переходный – 1 балл, негативный – 0 баллов. Результат «Да» на вопросы 3, 9, 10, 11 расценивается как 0 баллов, «Нет» - как 2 балла. Подсчитывается единая совокупность характеристик.

0 – 10 баллов – выраженная дезадаптация

11 – 15 баллов – средняя степень адаптации

16 – 22 балла – высокий уровень школьной адаптации

Анкета педагога. Педагог должен дать ответ на вопросы анкеты, охарактеризовав абсолютно каждого из обучающихся своего класса согласно принципу: в случае если можно уверенно утверждать «безусловно да», установить в соответствующей графе напротив его имени цифру «1», в случае если «скорее да, нежели нет» - цифру «2», «скорее нет, нежели да» - цифру «3», «безусловно нет»- цифру «4».

Вопросы:

1. С большим удовольствием ли, с заинтересованностью ли ребенок обучается?

2. Достаточно ли серьезно относится ребенок к учению?

3. Переживает ли собственные учебные удачи и неудачи?

4. Старается ли к улучшению собственных итогов?

5. Энергичен ли в заданиях, часто ли выражает стремление высказать мнение, дать ответ на проблемы?

6. Абсолютно ли дисциплинирован?

7. Может ли осуществить собственную работу?

8. Достаточно ли осмотрителен?

9. Отвечает ли работоспособность ребенка предъявляемым школой условиям?

10. Довольно ли контактен учащийся, просто ли отзывается на воспитательные влияния?

11. Хорошо ли формируются его взаимоотношения с иными детьми в классе?

12. Нуждается ли ребенок в дополнительной помощи при исполнении задач?

13. Просто ли отзывается на поддержку?

Обработка итогов:

Подсчитывается средний балл по каждому ребенку. Ребята, набравшие средний балл от 3,1 до 4, ощущают проблемы в адаптации к школе.

Дневники исследования за ребенком для родителей. Берется один из родителей учащегося для заполнения дневника. Родитель описывает ежедневное состояние ребенка по нижеперечисленным пунктам.

1. Активное участие родителей в школьной жизни своего ребенка.

2. Психологическое состояние ребенка в данный период.

3. Физиологическое состояние ребенка в данный период.

4. Мнение об учителе.

5. Мнение об одноклассниках.

## 6. Мнение об учебной деятельности

### **2.2 Содержание педагогической работы по организации взаимодействия учителя с родителями младших школьников**

1. Анализ и выбор методического инструментария.
2. Активное проведение корректирующей работы с родителями и детьми.

В соответствии с установленными целями и задачами работы в исследовании использовались данные методики:

Для формирующего эксперимента:

- инструкция для родителей, составленная автором настоящей работы, которая направлена на снятие психической и физической перегрузок младших школьников в период адаптации к школе (вступительное родительское собрание часть 2).

- адаптационные занятия с первоклассниками, разработанные Гусевой Н.А., Комлевой Е.В., Бушухиной А.А.

Адаптационные занятия со всеми школьниками (60 чел.) проводились исследователем в период с 11.09.2020 по 12.10.2020 в параллели с учебной программой 1-го класса.

Описание методического инструментария.

Инструкция для родителей, согласившихся участвовать в эксперименте.  
Перечень рекомендаций, что нужно делать и как правильно себя вести для облегчения адаптации ребенка к школе.

Инструкция включает 3 основных блока:

1. Примеры бесед с ребенком на школьные темы;
2. Правила организации деятельности ребенка дома;
3. Поведение родителей по отношению к ребенку.

Инструкция для родителей, составленная Бушухиной А. А.

1. Не требуйте от ребенка того, чего он еще не умеет.

2. При неудаче в учебе, никогда не сравнивайте своего ребенка с конкретным учеником, или человеком.

3. Давайте ребенку возможность вести себя в свободное от учебы время, как он вел себя в детском саду. Ему это очень надо.

4. Гуляйте с ребенком часто, не меньше 40 минут в день.

5. Бег, подвижные игры, плавание помогут снимать напряжение. Важно, чтобы ребенок занимался спортом увлеченно, не переутомляясь.

6. Ограничьте время приготовления уроков не более одного часа.

7. Ежедневно и ненавязчиво интересуйтесь школьной жизнью своего ребенка. Рассказывайте о своих школьных годах.

8. Играйте чаще с ребенком.

9. Всегда находите за что похвалить ребенка, за самое незначительное достижение в учебной деятельности и в поведении, чтобы ребенок чувствовал себя успешным.

10. Оказывайте ребенку всякую эмоциональную поддержку, не паникуйте, не усугубляйте сложившуюся ситуацию. Проявляйте участие к проблемам ребенка.

11. Создайте для ребенка щадящий режим для него режим:

– сохраните дневной сон (у кого он был до школы) или послеобеденный отдых.

– ограничьте виды деятельности возбуждающе действующие на ребенка: посещение театра, приглашение гостей или нанесение визитов.

– сократите время просмотра телевизора и время, проводимое за компьютером (общее время не более полутора часов).

Если ребенок сильно устает, можно укладывать его пораньше спать.

12. Не кричите на ребенка.

13. Не обсуждайте при ребенке ни положительные, ни отрицательные качества школы, учителя, одноклассников и их родителей.

14. Любите и во всем помогайте своему ребенку.

Адаптационные занятия с первоклассниками:

1. Все занятия проводятся в начале учебного года.
2. Все занятия проводятся с периодичностью один или два раза в неделю.
3. Темы занятий отражают последовательность их проведения.
4. Завершающее занятие (Занятия 9 и 10) имеет смысл проводить как **сдвоенный урок**, так как является **итоговое занятие** носит для детей **праздничный характер**.

5. Занятия проводятся одновременно со всем классом и учителем.

6. В приложении, где описывается ход занятия, дано достаточно подробное описание предлагаемого содержания каждого занятия. В то же время учитель, используя свою инициативу, может творчески подходить к занятию, учитывая контингент и специфику своего класса.

7. При проведении уроков педагогу немаловажно соблюдать ряд правил, которые будут способствовать адаптации первоклассников к школьной жизни. Немаловажно положительно поддерживать стремление ребенка осуществлять содействие в обсуждении, их попытки отвечать на вопросы учителя. Даже в случае если ответ учащегося не совсем отвечает содержанию вопроса, все равно нужно поддержать его, произнеся: «Какое интересное мнение», также спросить детей: «А кто именно мыслит по-другому?». В данных упражнениях нет ошибочных ответов, важно, для того чтобы любой ребенок ощутил, то что его мнением интересуются, с тем, чтобы повысить его включенность в учебный процесс.

8. Хорошо, в случае если в дальнейшей работе с первоклассниками, в иных предметах, учитель посчитает допустимым применять приобретенный в процессе адаптационных уроков навык. Это может быть правило благодарить друг друга за занятия в завершении учебного дня. Это может быть подчеркивание того, что в классе все без исключения могут быть внимательными. Это может быть применение способа «Зато») с целью формирования у ребенка умения положительного оценивания результатов собственной работы.

### Формы работы:

На адаптационных занятиях используются различные формы работы с учащимися: различные игровые задания и упражнения психологического характера, творческие задания, обсуждение и показ детьми выполненных ими заданий, обобщение результатов некоторых заданий в виде общих выставок или композиций, помогающих осваивать пространство класса.

Адаптационные занятия для первоклассников рассчитаны на 10 учебных часов и охватывают следующие темы:

Занятие 1. Знакомство. Знакомство первоклассников с учителем и друг с другом.

ЦЕЛЬ: Знакомство первоклассников с учителем и друг с другом.

ЗАДАЧИ:

1. Рассказ каждого ребенка о себе, с представлением своего имени.
2. Формирование у детей доброжелательного отношения друг к другу как к целостной группе – «класс».
3. Знакомство учащихся с одним из школьных правил: «Говорить по очереди».
4. Знакомство с пространством класса, формирование положительного отношения к нему, как к своему классу.

Занятие 2. Правила школьной жизни.

Цель: Знакомство первоклассников друг с другом и главными правилами поведения в школе.

Задачи:

1. Создание благоприятных условий для дальнейшего знакомства детей друг с другом и общения между собой.
2. Знакомство первоклассников с дополнительными правилами поведения в школе, как «не разговаривать на уроках друг с другом, если это не связано с выполнением задания», «не кричать с места, даже если знаешь правильный ответ», «не подсказывать», «поднимать руку, если хочешь ответить на вопрос или хочешь о чем-то спросить».

3. Создание доброжелательной, приятной атмосферы в классе.

Занятие 3. Правила школьной жизни.

Цель: Продолжение знакомства первоклассников друг с другом и с остальными правилами поведения во время урока.

Задачи:

1. Создание благоприятных условий для дальнейшего знакомства первоклассников друг с другом, организация доброжелательного взаимодействия между детьми.

2. Создание доброжелательной атмосферы в классе.

3. Практическое использование правил поведения во время урока, с которыми первоклассники познакомились на втором занятии.

Занятие 4. Школьник и дошкольник.

Цель: Осознание детьми своего нового статуса школьника.

Задачи:

1. Понимание детьми разницы между статусом школьника и дошкольника.

2. Формирование у детей правильных, реалистичных представлений о правах и обязанностях школьника и дошкольника.

3. Закрепление знаний о правилах поведения в школе на практике.

Занятие 5. Для чего ходят в школу.

Цель: Осознание детьми своего нового, интересного статуса школьника.

Задачи:

1. Продолжение формирования у детей реалистичных представлений о правах и обязанностях школьника на основе игры.

2. Формирование учебной мотивации.

3. Продолжение формирования навыков учебного сотрудничества.

Занятие 6. Оценка.

Цель: Формирование реалистичного, правильного восприятия школьной оценки.

Задачи:

1. Поддержание в детях желания учиться, получать знания, преодолевать неудачи;
2. Получение возможности проводить оценку результатов своей деятельности по нескольким критериям;
3. Формирование у детей навыка позитивного, реального оценивания результатов своей деятельности с помощью приёма «зато»;
4. Продолжение формирования навыков учебного сотрудничества.

Занятие 7. Учимся работать дружно.

Цель: Знакомство учащихся с навыками учебного сотрудничества и взаимовыручки.

Задачи:

1. Организация взаимодействия между учащимися, создание предпосылок для формирования навыков учебного сотрудничества и взаимопонимания.
2. Помощь детям в осознании и принятии правил школьной жизни и себя в роли хорошего ученика.
3. Формирование у детей отношения друг к другу как к партнерам в учебном сотрудничестве и деятельности.
4. Создание хорошей доброжелательной атмосферы при взаимодействии учащихся.

Занятие 8. Учимся работать дружно.

Цель: Знакомство учащихся с навыками учебного сотрудничества.

Задачи:

1. Организация взаимодействия между учащимися, создание предпосылок для формирования навыков учебного сотрудничества.
2. Помощь детям в осознании и принятии правил школьной жизни и себя в роли учеников.
3. Формирование у детей отношения друг к другу как к партнерам в учебном сотрудничестве.

Занятия 9, 10. Путешествие в первый класс.

Цель: Закрепление позитивного, доброжелательного эмоционального отношения к школе и обучению.

Задачи:

1. Повторение и закрепление знаний и навыков, полученных на предыдущих интересных занятиях.

2. Закрепление положительного эмоционального отношения учащихся к школе и его обучению.

3. Повышение уровня дружбы и сплоченности класса. (см. Приложение 2)

Итоговое родительское собрание. Отчет о достигнутых результатах. (см. Приложение 3)

Повторный констатирующий эксперимент.

1. Повторная диагностика особенностей школьной адаптации

2. Обработка результатов

3. Сравнение результатов.

На последнем занятии все учащиеся получили бланки повторных анкет для родителей, которые были заполнены родителями и сданы 13.10.2020 г. Учителя также сдали заполненные повторные анкеты 13.10.2020 г.

### **2.3 Анализ результатов особенностей взаимодействия с родителями**

По итогам проанализированных анкет, которые заполняли учителя, в начале нашего исследования, выявились следующие данные.

Таблица 1 - Сводная таблица анализа анкет для учителя

| Степень адаптации  | Количество учеников | Процентное соотношение |
|--|---------------------|------------------------|
| Не испытывают трудности в адаптации к школьному обучению | 11                  | 18%                    |
| Испытывают трудности в адаптации к школе                 | 49                  | 82%                    |

Отталкиваясь от сведений таблицы 1 можно судить о том, что из первоклассников, проучившихся в школе одну неделю, меньшее количество тех учащихся, которые не ощущают проблем в адаптивный промежуток школьного обучения. А вот учащихся, которые ощущают проблемы в данный промежуток, оказалось значительно больше, а именно 49 учащихся из 60 (Рисунок 2).

Такой результат может свидетельствовать о разной степени готовности детей к школе.

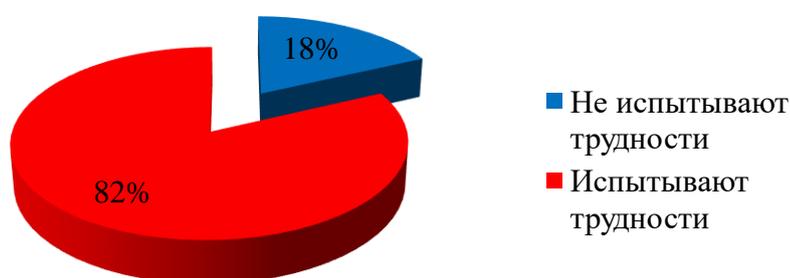


Рисунок 2 – Первоначальный анализ анкет

Данное обуславливается тем, что у абсолютно всех детей различная степень готовности к переменам в жизни, в том числе к учебе в школе.

Затем согласно процесса экспериментальной работы, заполняли анкеты родители учащихся. Полученные итоги представлены в таблице 2.

Таблица 2 - Сводная таблица анализа анкет для родителей

| Степень адаптации                  | Количество учеников | Процентное соотношение |
|------------------------------------|---------------------|------------------------|
| Высокий уровень школьной адаптации | 24                  | 40%                    |
| Средняя степень адаптации          | 26                  | 43%                    |
| Выраженная дезадаптация            | 10                  | 17%                    |

Из представленной таблицы 2, следует, что согласно оценке родителей учащихся первого класса, весьма небольшое число с проявленной дезадаптацией, и наоборот, обучающихся со средним и высоким уровнем приспособления к учебе в школе практически в 2 раза больше. Схематически представим характеристики на рисунке 3.

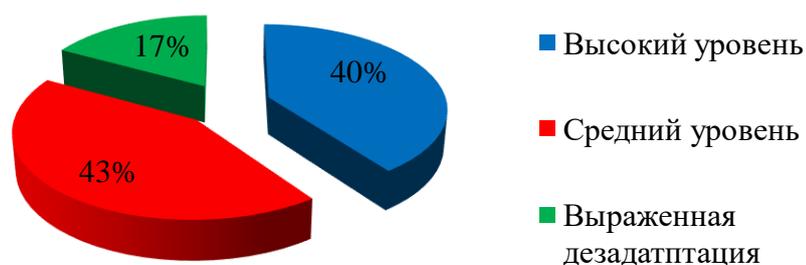


Рисунок 3 – Уровень адаптации по данным родителей

Также, необходимо отметить, что анализ учителей и родителей в большей степени отличаются. Отталкиваясь из сведений и бесед с родителями, возможно допустить то, что это связано с тем, что родители первоклассников, когда оценивали действия своего ребенка, были наиболее субъективны чем учителя.

Анализ данных результатов при заполнении дневников наблюдения за ребенком, включал в себя несколько следующих критерий, в течении одного месяца проведения занятий по адаптации.

1. Содействие родителей в школьной деятельности детей.
2. Психологическое состояние у детей.
3. Физиологическое состояние детей.
4. Рецензии о педагоге.
5. Рецензии о одноклассниках.
6. Рецензии о правильной учебной деятельности.

Непосредственно по каждому первокласснику в ходе анализа ежедневно отмечались изменения в поведении за каждый день по всем из 6

перечисленных выше критериев (в отдельности), выставлялись «+» либо «-» по результатам.

Соответственно принимались в расчет только конкретные данные, а именно те, какие демонстрировали позитивную динамику приспособления и суммировались из числа абсолютно всех учащихся в каждый период. Затем принимались в расчет, только лишь те данные, какие указывали на позитивную сторону адаптации и суммировались из числа абсолютно всех учащихся по каждому дню. Согласно данным итогам был создан график (рис.4).

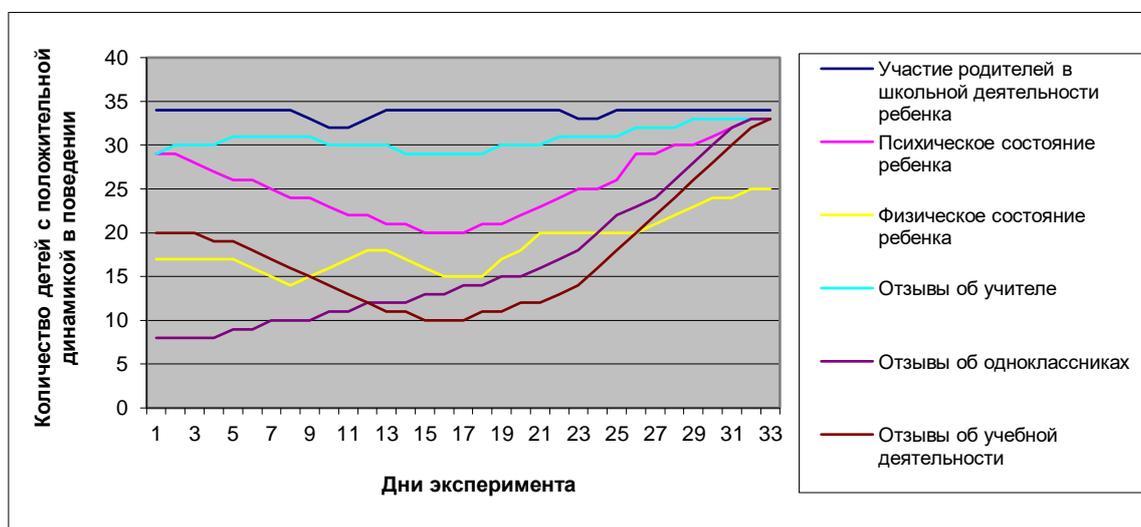


Рисунок 4 – Динамика показателей по дням

График показывает, что, любой из критериев с позитивной оценкой отражает собственную динамику процесса адаптации обучающихся.

Итак, содействие родителя в учебной деятельности детей за период исследования было сопровождено прочными позитивными оценками, какие они давали сами себе, расценивая свою динамичность в помощи адаптации ребенка. Безусловно, были и исключения, несколько дней, когда прослеживался незначительный упадок. Можно отметить то, что все без исключения родители, в основном, были заинтересованы в прогнозируемых итогах и способствовали проведению опыта. Поддержка родителей

поспособствовала мягкому приспособлению учащихся к новым в их жизни типам работы.

Таким образом, можно выделить то обстоятельство, что один из значимых условий в приспособления детей к школе считается интерес его родителей в этом процессе.

На этапе середины изучения, психологическое состояние учащихся фиксировалось существенным спадом. Ранее, в конце 1 недели преподавания, ухудшение состояния фиксировалось у одной трети детей. По нашим предположениям это обусловлено сменой ситуации и новыми типами деятельности, так как дети привыкли играть и легко перемещаться, а обучение подразумевает принужденное приспособление к процессу- учебе. Помимо этого, замена обстановки также считается таким условием, она требует постепенного привыкания детей к новым для них правилам и помещениям. Кроме того, адаптация к педагогу, как к новому человеку (вместо знакомых воспитателей), могла сказаться на эффективности уменьшения благоприятного эмоционального состояния у определенных обучающихся.

Вновь стало восстанавливаться психологическое состояние учащихся, также в завершении исследования уже наибольшее число родителей устанавливали наиболее значительную оценку состояния собственных детей.

В связи с данным прецедентом можно сделать заключение, что при проведении с обучающимися адаптационных уроков со стороны школы, а кроме того, при непосредственном участии родителей в процессе адаптации к школе, психологическое состояние младших школьников имеет тенденцию к улучшению большинства из них.

Физическое состояние обучающихся родители определяли, фиксируя такие позитивные проявления, как жизнерадостность, физиологическая динамичность, превосходное состояние здоровья и другие. В целом, отмечалось физиологическое состояние учащихся удовлетворительное, но при этом существовали спады в конце первой и второй недели эксперимента. В

третьей недели эксперимента, физиологическое положение двух детей начало демонстрировать позитивную динамику.

Таким образом, можно отметить, что у многих учащихся в стадии адаптации, проявилась приспособленность к перегрузкам на физиологическом уровне.

Во время всего изучения, рецензии о педагоге характеризовались прочными позитивными оценками, какие предоставляли учащиеся, также уже на пятой неделе исследования это выразилось практически у абсолютно всех учащихся (33 из 34).

Таким образом, можно отметить, что учителя на всем этапе изучения были заинтересованы в прогнозируемых итогах и этим они поспособствовали исследованию. Подчеркнем, что и учащиеся стали адаптироваться к новому человеку: им приглянулось, то, что педагог акцентировал на них внимание, задавал вопросы, где-то похвалил и другое.

Результаты повторного констатирующего эксперимента.

После проведения анализа анкет, которые были повторно заполнены учителями в конце опытной работы, были определены следующие показатели (табл. 3).

Таблица 3 - Сводная таблица анализа повторных анкет для учителя

| Степень адаптации  | Количество учеников | Процентное соотношение | Количество учеников, семьи которых принимали активное участие в эксперименте | Процентное соотношение среди учеников, семьи которых принимали активное участие в эксперименте |
|--|---------------------|------------------------|--|--|
| Не испытывают трудности в адаптации к школьному обучению | 42                  | 70%                    | 33   | 97%  |
| Испытывают трудности в адаптации к школе                 | 18                  | 30%                    | 1  | 3%   |

Представленная таблица 3 демонстрирует, что из числа всех первоклассников, после окончания конкретных уроков по адаптации, детей, которые не ощущают проблемы в адаптации к учебе в школе, увеличилось, и равняется 70%. А тех, кто испытывает проблемы, в соответствии с этим существенно снизилось.

Что касается обучающихся, родители которых помогали исследователю в адаптации собственных детей к школе, то среди этих учеников, показатель адаптированности достиг 97% успешности взаимодействия семьи и школы.

При рассмотрении анкет, какие заполняли родители на заключительном этапе исследования, получились соответствующие сведения. (Табл.4).

Таблица 4 - Сводная таблица анализа повторных анкет для родителей

| Степень адаптации                  | Количество учеников | Процентное соотношение | Количество учеников, семьи которых принимали активное участие в эксперименте | Процентное соотношение среди учеников, семьи которых принимали активное участие в эксперименте |
|------------------------------------|---------------------|------------------------|--|--|
| Высокий уровень школьной адаптации | 31                  | 52%                    | 30   | 88%  |
| Средняя степень адаптации          | 27                  | 45%                    | 4  | 2%   |
| Выраженная дезадаптация            | 2                   | 3%                     | 0  | 0%   |

Из таблицы 4 очевидно, что по оценке родителей из числа первоклассников получилось достаточное снижение количество абсолютно всех детей с проявленной дезадаптацией, и, в соответствии с этим со значительным и средним уровнем адаптации детей стало больше.

Относительно учащихся, родители которых поддерживали исследователя в период адаптации собственных детей к школе, то из числа

них, большой коэффициент адаптированности поднялся вплоть до 88%. Данное свидетельствует о эффективности взаимодействия семьи и школы.

Подводя итог, можно свести все полученные данные в одну таблицу (табл. 5).

Таблица 5 – Сводная таблица результатов эксперимента

| Степень адаптации  | Первое тестирование |                        | Повторное тестирование |                        | Участвующие в эксперименте |                        |
|--|---------------------|------------------------|------------------------|------------------------|----------------------------|------------------------|
|  | Количество учеников | Процентное соотношение | В двух классах         |                        | Количество учеников        | Процентное соотношение |
|  |                     |                        | Количество учеников    | Процентное соотношение |                            |                        |
| Не испытывают трудности в адаптации к школьному обучению | 11                  | 18%                    | 42                     | 70%                    | 33                         | 97%                    |
| Испытывают трудности в адаптации к школе                 | 49                  | 82%                    | 18                     | 30%                    | 1                          | 3%                     |

Как видно из таблицы, количество детей, не испытывающих трудности после повторного тестирования составило 70% (рост на 52%). Соответственно количество тех учеников, кто испытывал трудности, сократилось с 82 до 30%.

Изобразим графически на рисунке 5.

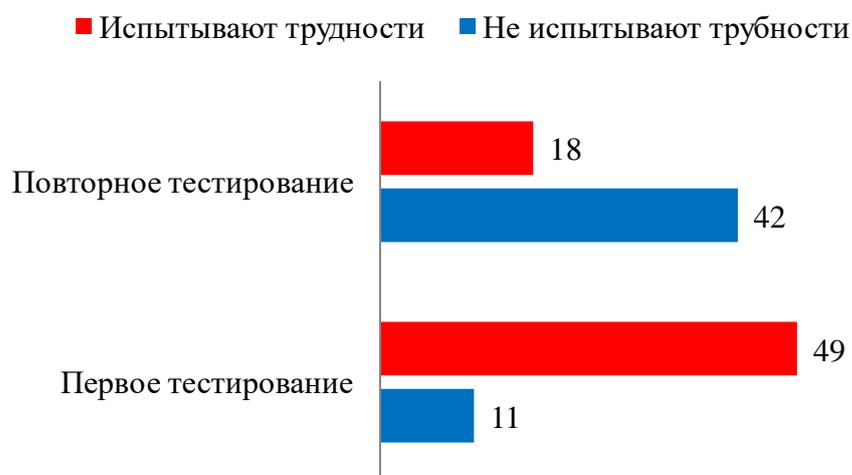


Рисунок 5 – Изменения показателей после повторного тестирования

Данные результаты говорят о том, что, такого рода формирующий эксперимент, проявил своё влияние на положительную динамику прохождения процесса адаптации первоклассников к школьному обучению.

## **ВЫВОД ПО 2 ГЛАВЕ**

Организация исследования подразумевала исследование перемен, произошедших в процессе опытной работы.

Согласно итогам проделанного психологического анализа, можно сделать следующие заключения:

Уже после завершения эксперимента прослеживается отличительное повышение показателя степени адаптации ребенка в экспериментальной группе. Это говорит об объективных действиях развития и формирования взаимодействия педагога с родителями.

Помимо этого, можно выделить тот факт, что один из значимых факторов приспособления детей к школе считается интерес его родителей в данном процессе.

На основе сведений анализа можно сделать заключение, что в начале эксперимента затруднения чувствовали 82% (49 учащихся), но ранее уже после выполнения вторичного испытания адаптационных уроков, их число уменьшилось до 30% (18 учащихся).

Итоги опытных сведений не противоречат гипотезе об эффективности взаимодействия преподавателей и родителей.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

При написании выпускной квалификационной работы, установленные проблемы решались способом изучения специальной литературы по данной теме исследования и использования методов на практике.

На этапе выполнения анализа специальной литературы по проблемам адаптации ребенка к школе, отличительным чертам домашнего обучения, взаимоотношения родителей к преподавателям и взаимодействия всей школы с семьей, устанавливает значимость проведенного исследования. Созданная программа и методики, помогли установить и изучить характерные черты адаптации детей к школьному обучению.

Стоит выделить, что само вовлечение родителей к прямому участию в процесс адаптации детей несомненно помогло обнаружить характерные особенности психологического состояния младших школьников в этот сложный для них период, процесс изменений физиологического состояния ребенка, охарактеризовать прямое воздействие работы преподавателей и основы взаимодействия учащихся друг с другом, тем самым устанавливая характерные особенности процесса приспособления первоклассников к новым видам работы.

При сравнении итогов исследования, полученных до и уже после формирующего опыта, можно определить степень эффективности взаимодействия школы и семьи в ходе адаптации детей к школьному обучению.

Во следствии проведенной работы, степень адаптированности учащихся увеличился до 88%.

Анализируя все аспекты, можно прийти к заключению, что динамика хода адаптированности школьников, при проведении уроков, и при активном участии педагога (воздействие школьной концепции), также поддержки родителей, благоприятно содействует эффективной адаптации детей к школе.

Помимо этого, так же нужно выделить, что данный вопрос, в связи со своей актуальностью, потребует продолжения изучения в этой сфере.

Таким образом, итоги опытной работы по формированию адаптации первоклассников как следствия эффективного взаимодействия школы и родителей, показали результативность направленного взаимодействия классного руководителя с родителями, что дает возможность сказать о необходимости его последующего применения в учебно-воспитательном процессе.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алексеенко, О. Приключения веселых человечков: тренинг развития коммуникативных навыков для уч-ся первых классов [Текст] / О. Алексеенко // Школьный психолог. - 2012. – № 48. - С. 8-9.
2. Андреева, Г.М. Социальная психология [Текст] / Г. М. Андреева. – М.: Аспект пресс, 2012. – 364с.
3. Багулина, Н.В. Методика работы социального педагога в общеобразовательной школе [Текст] / Н. В. Багулина // Проблемы и перспективы развития образования: материалы Междунар. науч. конф. Т. I. Пермь: Меркурий, 2011. - С. 99-102.
4. Баданина, Л.П. Адаптация первоклассника: комплексный подход [Текст] / Л.П. Баданина // Начальная школа плюс До и После. - 2014. - № 2. - С. 59- 62.
5. Басова, Е.Д. Воспитательная работа классного руководителя: системный подход [Текст] / Е.Д. Басова // Воспитание школьников. - 2015. - № 8. - С. 48-54.
6. Безруких, М.М. Ребенок идет в школу: Знаете ли вы своего ученика? Проблемы психологической адаптации [Текст] / М. М. Безруких. – М.: Академия, 2013. – 232 с.
7. Беличева, С.А. Диагностика школьной дезадаптации [Текст] / С.А. Беличева. М.: Сфера, 2015. – 360с.
8. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе [Текст] / М.Р. Битянова. – М.: Совершенство, 2013. – 298 с.
9. Битянова, М.Р. Адаптация ребенка к школе: диагностика, коррекция. Педагогическая поддержка [Текст] / М.Р. Битянова. – М.: Педагогический поиск, 2014. - 256с.
10. Божович Л. И. Избранные психологические труды. Проблемы формирования личности [Текст] / Л. И. Божович; под ред. Д. И. Фельдштейна. – М.: Международная педагогическая академия, 1995. – 212 с.

11. Болховитин, С.М. Содержание и методика воспитательной работы в группах продленного дня [Текст] / С.М. Болховитин // Начальная школа. - 2013. - № 2. - С. 50-52.
12. Бондаревская, Е.В. Парадигмальный подход к разработке содержания ключевых педагогических компетенций [Текст] / Е.В. Бондаревская, С.В. Кульневич // Педагогика. – 2014. №10. С.23-31.
13. Бондаренко, Н.А. Воспитание творческой личности через коллективную деятельность [Текст] / Н.А. Бондаренко // Начальная школа. - 2015. - № 8. - С. 61- 62.
14. Бондаровская, Л.В. Сущность социально-педагогической поддержки как особого вида социально-педагогической деятельности [Текст] / Л. В. Бондаровская // Омский научный вестник. - 2010. - № 1. - С. 143-145.
15. Венгер, Л.А. Психологические вопросы подготовки детей к обучению в школе [Текст] / Л. А. Венгер. М.: Просвещение, 2012. – 289 с.
16. Венецкая, А.Б. Формирование культуры общения младших школьников [Текст] / А.Б. Венецкая // Начальная школа. - 2014. - № 2. - С. 73-77.
17. Вопросы психологии ребенка младшего школьного возраста. Сб. статей [Текст] / Под ред. А.Н. Леонтьева, А.В. Запорожца. М.: Феникс, 2015. - 328 с.
18. Воронцов, А. Педагогические условия реализации адаптационного периода в первом классе школ развивающего обучения [Текст] / А. Воронцов // Начальная школа. - 2013. - № 13. - С. 32-35.
19. Воспитательные возможности семьи. [Текст] / Под ред. Низовой А.М. М.: Знание, 2015. - 91с.
20. Вульф, Б.З. Социальный педагог в системе общественного воспитания [Текст] / Б. З. Вульф // Педагогика. - 2012. - №5\6. - С.45-49.
21. Герц, Е. Н. Психологическая адаптация учащихся 1-х классов [Текст] / Е. Н. Герц // Завуч начальной школы. - 2012. - № 4. - С. 59-66.

22. Гордеев, Е.В., Дмитриук М.В. Воспитание школьника в семье [Текст] // Нач.шк. - 2015. №3. С.8-14. 14. Гребенников, И.В. Педагогические проблемы руководства семейным воспитанием. М.: Педагогика, 2014. -282с.
23. Долгова, В.И. Инновационные психолого-педагогические технологии в начальной школе: монография [Текст] / В.И. Долгова, Н.И. Аркаева, Е.Г. Капитанец. – М.: Издательство Перо, 2015. – 200 с.
24. Дональдсон, М. Мыслительная деятельность детей. [Текст] // М.: Педагогика, 2015. - 191с.
25. Дошкольная педагогика [Текст]/ Под ред. В.И. Логиновой и П.Г. Саморуковой. – М.: 2013. С. 170- 171.
26. Иванова, М.Н. Воспитание в первом классе: из опыта работы [Текст] / М. Н. Иванова, И. А. Нахалова // Начальная школа плюс До и После. - 2014. - № 1. - С. 10-17.
27. Иващенко, Ю.А. Примерная схема проведения воспитательных классных часов в первых классах начальной школы [Текст] / Ю.А. Иващенко // Классный руководитель. - 2014. - № 1. - С. 51-59.
28. Истратова, О.Н. Справочник психолога начальной школы: Справочник для практических психологов, педагогов и студентов психологических и педагогических специальностей [Текст] / О.Н. Истратова. - Ростов н /Дону: Феникс, 2013. - 442с.
29. Краснова, В. Г. Педагогические аспекты в социальной работе: учебное пособие [Текст] / В. Г. Краснова. Волгоград: изд-во Волгогр. гос. ун-та, 2014. - 60 с.
30. Кудрявцева, Е. А. Некоторые вопросы социальной адаптации шестилеток к школе [Текст] / Е. А. Кудрявцева // Начальная школа. - 2014. - № 6. - С. 47-50.
31. Лазарева, О.Н. Воспитание ценностного отношения к окружающему миру у младших школьников [Текст] / О.Н. Лазарева // Начальная школа. – 2013. - № 10. - С. 102-105.

32. Лосев, П.Н. Психолого-педагогический анализ особенностей адаптации первоклассников к школе [Текст] / П.Н. Лосев // Начальная школа. - 2015. - № 8. - С. 51-55.
33. Лямина, Е.М. Программа организации процесса адаптации первоклассников к школьному обучению: (подпрограмма к Образовательной программе школы) [Текст] / Е.М. Лямина // Завуч начальной школы. - 2013. - № 6. - С. 74-87.
34. Маленкова, Л.И. Теория и методика воспитания [Текст] / Л.И. Маленкова; под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 2012. - 480с.
35. Маркина, Т.А. Ретроспективный анализ проблемы социальной адаптации младших школьников в процессе физического воспитания [Текст] / Т.А. Маркина // Теория и практика физической культуры. - 2014. - № 9. - С. 53-56.
36. Михайлова, Н.Н. Педагогика поддержки: учебно-методическое пособие [Текст] / Н. Н. Михайлова. М.: МИРОС, 2013. - 208 с.
37. Мухина, В.С. Детская психология [Текст] / В.С. Мухина. - М.: Просвещение. 2015. - 272 с.
38. Налчаджян, А.А. Психологическая адаптация [Текст] / А. А. Налчаджян. - М.: Эксмо, 2010. - 368 с. 34. Немов, Р.С. Психология: Словарь-справочник: В 2 ч. / Р. С. Немов. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2013. – 352с.
39. Непомнящая, Н.И. Структура произвольной деятельности у дошкольников. Развитие познавательных и волевых процессов у дошкольников [Текст] / Под ред. А.В. Запорожца, Я.З. Неверович. – М.: Наука, 2013. - 300с.
40. Николаева, М. Педагогическая поддержка младших школьников [Текст] / М. Николаева // Народное образование. - 2013. - № 1. - С. 138-142.
41. Павлова, Л.Н. Старшие дошкольники: развитие речи и мышления. [Текст] / Под ред. Л.Н. Павлова. - М.: Просвещение, 2015. -254 с.

42. Подготовка детей к школе в семье. [Текст] / Под ред. Т.А. Марковой Ф.А. Сохин. –М., 2016. - 220 с.
43. Поддьяков, Н.Н. Особенности психического развития детей младшего школьного возраста [Текст] / Н.Н. Поддьяков - М.: Педагогика 2016. - 179 с.
44. Поставнев, В.М. Актуальные вопросы теории и практики воспитания в начальной школе [Текст] /В. М. Поставнев // Начальная школа. - 2013. - № 12. - С. 4- 12.
45. Развитие познавательных и волевых процессов у дошкольников [Текст] / Под ред. А.В. Запорожца и Я.З. Неверович - М.: Просвещение, 2015 – 420 с.
46. Развитие познавательных способностей в процессе школьного воспитания [Текст] / Под ред. Л.А. Венгера - М.: Просвещение, 2016. -114с.
47. Реан, А.А. Психология детства [Текст] / А.А. Реан. – СПб.: «Прайм-ЕВРОЗНАК», 2013. – 368 с.
48. Селье, Е. Очерки об адаптационном процессе [Текст] / Е. Селье - М.: Просвещение, 2015. - 122с.
49. Семенова, Т.С. Изучение самочувствия и эмоционального состояния первоклассников в период адаптации к школе [Текст] / Т.С. Семенова. // Начальная школа плюс До и После. – 2014. № 8. - С. 13-15.
50. Симонова, Г.И. Педагогическое сопровождение социальной адаптации [Текст] /Г. И. Симонова // Педагогика. - 2013. - № 9. - С. 36-39.
51. Соловьева, Д.Ю. Факторы адаптации первоклассников в школе [Текст] / Д. Ю. Соловьева // Вопросы психологии. - 2012. - № 4. - С. 23-31.
52. Титаренко, В.Я. Семья и формирование личности [Текст] / В.Я. Титаренко - М.: Мысль, 2014. - 352 с.
53. Умственное воспитание детей дошкольного возраста [Текст] / Под ред. Н.Н. Поддьякова. - М.: Просвещение, 2014. - 207 с.

54. Чибисова, М. Ю., Пилипко, Н. В. Психолог на родительском собрании [Текст] / М. Ю. Чибисова, Н. В. Пилипко - Генезис - Москва, 2014. - 136 с.

55. Шорыгина, Т. А. Беседы о Дальнем Востоке. Методические рекомендации [Текст] / Т. А. Шорыгина - Сфера - Москва, 2010. - 88с.

56. Эльконин, Д.Б. Детская психология [Текст] / Д.Б. Эльконин - М.: Академия, 2014 - 362с.

Список детей

| Список учащихся 1 «А» класса | Список учащихся 1 «Б» класса |
|------------------------------|------------------------------|
| 1. А. Тимур                  | 1. А.Антон                   |
| 2. Б. Дарья                  | 2. А. Никита                 |
| 3. Б.Софья                   | 3. А. Арсений                |
| 4. Б. Антонина               | 4. Б. Дмитрий                |
| 5. Г. Евгения                | 5. В.Павел                   |
| 6. К. Павел                  | 6. Г. София                  |
| 7. Л. Анна                   | 7. Д. Евгений                |
| 8. М. Милана                 | 8. Ж. Егор                   |
| 9. Н. Варвара                | 9. З. Алина                  |
| 10. О. Александр             | 10. И. Мария                 |
| 11. П. Влада                 | 11. К. София                 |
| 12. П. Арина                 | 12. К. Злата                 |
| 13. П. Элина                 | 13. К. Александра            |
| 14. Р. Александр             | 14. К. Виолетта              |
| 15. Р. Кирилл                | 15. Л. Алина                 |
| 16. С. Анастасия             | 16. Л. Глеб                  |
| 17. С. Даниил                | 17. Л. Семен                 |
| 18. С. Елизавета             | 18. М. Захар                 |
| 19. С. Александра            | 19. П. Ксения                |
| 20. Т. Дарья                 | 20. П. Фёдор                 |
| 21. Ш. Артем                 | 21. П. Анна                  |
| 22. Ш. Иван                  | 22. П. Андрей                |
| 23. Ш. Глеб                  | 23. С. Тимур                 |
| 24. Я. Дмитрий               | 24. С. Наталья               |

**ЦЕЛЬ:** знакомство первоклассников с учителем и друг с другом.

**ЗАДАЧИ:**

1. Предоставление детям возможности назвать свои имена и создание условий для запоминания имен других детей.
2. Формирование у детей отношения друг к другу как к целостной группе — «класс».
3. Знакомство учащихся со школьным правилом: «Говорить по очереди».
4. Знакомство с пространством класса, формирование отношения к нему как к своему классу.

**МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЮ:**

1. Табличка с надписью: «НАШ КЛАСС».
2. Цветы, вырезанные из цветной плотной бумаги. На них печатными буквами написано имя учителя и имена всех учеников. Можно сделать все цветы разных цветов, например, сделать цветы с именами девочек одного цвета, а с именами мальчиков — другого.
3. Запись спокойной, светлой музыки без слов.
4. Листы плотной белой бумаги для «солнышек», раз мер 15 см x 15 см (по количеству детей в классе).
5. Скотч.

**ХОД ЗАНЯТИЯ:**

Педагог приветствует ребенка, здоровается с ними.

Педагог: «Я весьма рада встрече с вами. Вы пришли в первый класс, также наша школа будет участком, в каком месте вы увидите большое количество нового и увлекательного, приобретете ответы на различные непростые вопросы. Также, безусловно, тут вы повстречаете большое количество новых друзей. Но для того, чтобы мы все без исключения лучше ознакомились, для того, чтобы вам правильнее узнали собственных

одноклассников и собственную школу, мы будем встречаться на заданиях знакомства. В данных заданиях можно совместно и потрудиться, и сыграть. Дети, сигналом к началу задания знакомства будут подобные фразы, послушайте: —Раз, два, три — слушай и гляди! —Три, два, раз — мы начнем сейчас!

Дети, для того, чтобы наше занятие началось, давай скажем данные фразы совместно. Встаньте, пожалуйста, возле собственных столов. Посмотрите на меня и повторяйте движения, какие я буду демонстрировать. Постарайтесь воспроизводить за мною фразы, для того чтобы правильнее их сохранить в памяти.»

Педагог еще один раз говорит фразы, предназначенные сигналом к началу обучения, сопровождая их соответствующими движениями:

Раз, два, три (хлопает в ладонь 3 раза) — слушай (демонстрирует ручками на уши) также гляди (демонстрирует ручками на глаза)!

Три, два, раз (хлопает в ладонь 3 раза) — мы начнем сейчас! (протягивает навстречу классу ручки ладошками вверх). Педагог: «Спасибо! Присаживайтесь, пожалуйста, на свои места и взгляните на меня».

## **ЗНАКОМСТВО**

«Я ваш педагог. Меня зовут (называет имя и прикрепляет на дощечку цветочек, вырезанный из разноцветной бумаги, в коем печатными знаками прописано имя учителя).

Взглянете вокруг, как мною детей в Классе. Может быть, вам еще не все друг друга представляете, не со всеми знакомы. Безусловно, у любого собственное имя, также одновременно бывает трудно запомнить, кого как именуют. Однако ведь трудно говорить с человеком, в случае если не маешь его имени. Но мы станем совместно обучаться, также по этой причине необходимо знать абсолютно всех детей собственного класса.

Давай познакомимся, если я сообщу: «Три-четыре!» — каждый согласно указанию, выкрикнет! Свое имя. Допустим-ка, попытаемся! (Педагог звонко командует, ребята выкрикивают свое имена.) Ой-ой-ой! Вроде б звонко голосили, но мы ни одного имени никак не расслушала! Но вы все без исключения фамилии расслушали? Смотри также я никак не расслушала. Давай попытаемся по-другому. Если не получилось звонко, давай к примеру свои фамилии спокойным в полголоса. (Спокойно командует, дети шепчут.) Вновь что-то не то... Никто не кричал, но все равно ровным счетом ничего не понятно. Но вы большое количество фамилий услышали? Тоже нет?

Скорее всего, дети, проблема в том, что все сообщают одновременно. Совместно функционировать хорошо, исполнять радостно, распевать прекрасно, но вот отвечать плохо: если все одновременно говорят различные фразы, в таком случае ничего не понять. Давай попытаемся сказать по очередности, по одному и послушаем, как именуют мальчишек и девчонок нашего класса. Я буду подходить по очередности к каждому из вас, и тот, до чьего плеча я дотронусь, звонко также отчетливо назовет собственное имя. У меня в ручке цветочки с вашими именами, каждому я дам единственный из расцветок. (Педагог идет по классу, прикасаясь согласно очередности до каждого ребенка, и, когда услышит название, кладет на парту цветочек с именем данного ребенка.) Благодарю! Сейчас все без исключения имена были слышны.

Сегодня мы превосходно потрудились и в том числе и немного сыграли. Но сейчас мы завершим наше занятие, поблагодарив за него друг друга. Встретьтесь глазами с тем, кому вы делаете сказать: «Спасибо», и не говоря ни слова, укажете головой, поблагодарите глазами также кивком головы. (Педагог по очередности встречается глазами с некоторыми первоклассниками и благодарит кивком головы.)

Дети, абсолютно всем спасибо за работу. До последующего обучения.