



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЧГПУ»)

Факультет дошкольного образования
Кафедра управления дошкольным образованием

**Инструментальное обеспечение формирования гендерных качеств у
мальчиков старшего дошкольного возраста**

Выпускная квалификационная работа

Направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»

Выполнила:
студент ОФ-402/097-4-2
Киндякова Анастасия Игоревна

Научный руководитель:
д.п.н., профессор,
профессор кафедры управления
дошкольным образованием
Молчанов С.Г.

Работа _____ к защите

« ____ » _____ 20 ____ г.

зав. кафедрой УДО

И.А. Селивёрстова

Челябинск 2016

Оглавление

| | |
|---|-----------|
| Введение..... | 3 |
| Глава 1. Состояние проблемы гендерного развития детей дошкольного возраста в педагогических и психологических исследованиях..... | 8 |
| 1.1. Проблема гендерного развития детей дошкольного возраста..... | 8 |
| 1.2. Гендерное развитие детей дошкольного возраста в рамках реализации ФГОС ДО..... | 17 |
| 1.3 Модель формирования гендерных качеств детей дошкольного возраста..... | 25 |
| Выводы по главе I..... | 28 |
| Глава 2. Экспериментальное изучение гендерного развития детей дошкольного возраста..... | 29 |
| 2.1. Изучение формирования гендерных качеств мальчиков..... | 29 |
| 2.2 Формирования гендерных качеств мальчиков в дошкольном образовательном учреждении..... | 34 |
| 2.3 Анализ и интерпретация результата исследовательской работы..... | 38 |
| Выводы по главе 2..... | 41 |
| Заключение..... | 42 |
| Список литературы..... | 44 |
| Приложение..... | 46 |
| Приложение 1. Диагностический кейс по изучению полоролевой социализации воспитанников..... | 46 |
| Приложение 2 Конспект НОД в старшей группе на тему: «Мальчики и девочки»..... | 48 |
| Приложение 3 Игры, проводимые воспитателем..... | 51 |
| Приложение 4 Консультация для родителей по теме «Семья-главный фактор в становлении гендерной идентичности ребенка»..... | 57 |

Введение

Актуальность гендерного воспитания обуславливается тем, что отечественная педагогика в основном ориентируется, прежде всего, на психологические и возрастные особенности ребенка, хотя многие педагоги уже начали учитывать разницу психо-физиологических особенностей, интеллектуальных способностей и способах восприятия, потребностей и социальном поведении детей разного пола. Система дошкольного воспитания сильно феминизирована, да и дома значительная часть семей растет в неполных семьях. Такая ситуация имеет очень негативное влияние, особенно для мальчиков.

Также актуальность обусловлена следующими причинами:

- унификация полов, феминизация мужчин и маскулинизация женщин;
- притупление или потеря чувства гендерной принадлежности;
- рост неадекватных форм поведения среди молодежи;
- рост проблем, связанных с одиночеством и нестабильностью супружеских отношений;
- понижение уровня здоровья мальчиков и девочек.

Преобразования, происходящие в общественной жизни нашей страны, существенно меняют объективные условия социализации подрастающего поколения. Это требует научного осмысления, необходимого учета новых условий в построении процесса общественного воспитания. В связи с этим проблема социализации детей становится одной из приоритетных в современных социально-педагогических исследованиях.

Задача современного ДООУ состоит в том, чтобы из его стен вышли воспитанники не только с определенным запасом знаний, умений и навыков, но и люди самостоятельные, обладающие определенным набором нравственных качеств, гендерных социальных компетенций необходимых для дальнейшей жизни.

Но работа в ДОУ, по гендерной социализации детей, не имеет определенной системы, она представлена лишь отдельными формами работы.

Известно, что в дошкольном возрасте закладываются основные качества (свойства) личности. При этом подтверждено многочисленными отечественными и зарубежными исследователями, что возрастной интервал от 3-х до 7-ми лет – это инициальный период в становлении и оформлении личности. Это период, во время которого закладывается, как бы, фундаментальный вектор социальной компетентности человека, а в филогенез вплетается онтогенез и начинает доминировать.

Большое значение, начиная с 3-4-летнего возраста, приобретает «оценка личностных качеств ребенка, а положительные личностные качества становятся одним из мотивов выбора детьми друг друга для совместной деятельности и общения».

Отсутствие же инструментального обеспечения оценивания «личных качеств ребенка», т.е. его социальных компетенций, приводит к неуправляемости воспитания, делает социальное вмешательство педагогического работника хаотичным, стихийным и выливается в недостаточную сформированность или неустойчивость позитивной социальной компетентности у «выпускника» детского сада.

Можно предположить, что это, в числе прочих факторов, и приводит сегодня к увеличению количества – среди детей уже школьного возраста, а затем и взрослых – носителей негативных социальных компетенций.

Негативные проявления вызваны отсутствием или слабой выраженностью, прежде всего, социальной ответственности, созидательной гражданственности, которые в человеке явлены не вообще, а конкретно-гендерно: 1) социальная ответственность мужчины и 2) социальная ответственность женщины.

Поэтому принципиально инновационным основанием для организации и содержания воспитания является принцип гендерности, который

предполагает акцент в воспитании

а) мальчиков – будущий отец, глава семейства, «добытчик», защитник;

б) девочек – будущая мать, хранительница «семейного очага», хозяйка дома, воспитательница детей.

И те и другие, должны воспитываться не просто как будущие граждане страны, но еще и как «гражданки» (женщины), обеспечивающие ее внутреннюю безопасность (а это – крепкая российская семья), и граждане (мужчины) – внешнюю безопасность (а это – сильное, неприступное Отечество); а вместе – безопасное развитие России и ее «силу и безопасность» (В.В.Путин). И это касается воспитанников и воспитанниц всех возрастных групп.

Все работники дошкольного образования, при условии жесткой и последовательной реализации принципа гендерности, реально внесут свой вклад в решение актуальных проблем: «дети», «семья», «безопасность», «социальная ответственность», «гражданственность».

Одним из важнейших условий формирования гендерной социализации в детском саду является создание полифункциональной предметно-развивающей среды, окружающей мальчиков и девочек (выделение игровых зон для мальчиков, игровых зон для девочек, оформление прихожей, спальни и других помещений, в которых бывают дети), а также необходимо использовать разные способы работы по формированию социальных компетенций у детей.

Кроме того, необходимо тесное сотрудничество с родителями. Задача дошкольного учреждения заинтересовать родителей, объяснить им важность формирования гендерной социализации мальчиков и девочек именно с малых лет, научить их сотрудничать с детьми, не бояться играть с ними, беседовать, рисовать, лепить, т.е. научить занимать позицию не «над» ребенком, а «рядом» с ним. Но одного желания родителей недостаточно, необходим определенный запас знаний, которым воспитатель совместно с другими специалистами, работающими с детьми готов поделиться. А

передача знаний родителям предполагает определенную компетентность педагогов по вопросу гендерного воспитания детей. К сожалению, в настоящее время не все педагоги в достаточной мере владеют знаниями в данной области

Поэтому-то, и назревает необходимость в работе дошкольных учреждений по формированию гендерной компетентности сначала педагогов, затем родителей, а потом уже совместными усилиями родителей и педагогов предполагается формирование гендерной социализации у детей.

Изложенное выше обусловило выбор темы дипломной работы: «инструментальное обеспечение формирования гендерных качеств мальчиков в старшем дошкольном возрасте».

Цель исследования – формирование гендерных компетенций мальчиков дошкольного возраста.

Объект исследования – гендерная социализация детей дошкольного возраста.

Предмет исследования – способы формирования гендерных компетенций у мальчиков старшего дошкольного возраста.

Гипотеза - формирование позитивной гендерной социализованности мальчиков старшего дошкольного возраста будет эффективным, если будут использованы способы: беседы, чтение стихотворений и рассказов, инициирующих проявление гендерных качеств.

Задачи исследования:

1. Изучить состояние проблемы гендерной социализации детей в педагогических, психологических исследованиях.
2. Отбор методик для выявления сформированности гендерных качеств у мальчиков
3. Анализ и интерпретация результата проведенной диагностики.

Теоретические методы исследования: изучение научных исследований, изучение педагогического опыта работы, качественный анализ результатов педагогического эксперимента.

Практические методы исследования: наблюдение, беседа, обучающий эксперимент, количественный анализ результатов обучающего эксперимента, статистический анализ.

Исследование проходило на базе структурного подразделения муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 308 "Звездочка" г. Челябинска". (Далее МБДОУ 308.)

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы(22), приложения(4), таблиц(2), рисунков(1)

Глава I. Состояние проблемы гендерного развития детей дошкольного возраста в педагогических и психологических источниках

1.1 Проблема гендерного развития детей дошкольного возраста

Проблемы гендерного воспитания волнуют сегодня многих педагогов. Интерес объясняется тем, что современные требования индивидуального подхода к формированию личности не могут не затрагивать гендерные особенности ребёнка. Современные приоритеты в воспитании мальчиков и девочек заключаются в изучении взаимоотношений между ними, их взаимопонимания.

Преобразования, происходящие в общественной жизни нашей страны, существенно меняют объективные условия социализации подрастающего поколения. Это требует научного осмысления, необходимого учета новых условий в построении процесса общественного воспитания. В связи с этим проблема социализации детей становится одной из приоритетных в современных социально-педагогических исследованиях.

Возникает необходимость управлять формированием социальных компетенций. А управлять – значит оценивать (измерять, фиксировать, идентифицировать) состояние объекта, его количественные и качественные характеристики; фиксировать переход образовательного объекта из актуального состояния в желаемое, из сущего в должное. Кроме того, в формировании социальных компетенций необходимо учитывать гендерные отличия, поскольку наличие универсальных (общечеловеческих) компетенций делает человека личностью, а наличие гендерных (женских и мужских) компетенций – девочку (девушку) будущей матерью, хранительницей «семейного очага», хозяйкой дома, воспитательницей детей, а мальчика (юношу) будущим отцом, главой семейства, добытчиком, защитником [13, с.155]

Формирование, есть некоторый этап относительной завершенности

процесса развития. Это процесс развития человека под влиянием внешних воздействий.

По мнению педагогов, Ивановой В.А., Левиной Т.В., формирование – это процесс становления человека, как социального существа под воздействием определенных факторов: социальных, экономических, психологических, идеологических, воспитания и др. Социальная сущность человека – личность.

В психолого-педагогической литературе мы встречаем понятие «гендер». «Гендер» по одним источникам – «род» (англ.), по другим – «представление, презентация». Гендер указывает на то, как мы представляем свой биологический пол в социальном пространстве.

Понятие «гендер» пришло в речь довольно своеобразным путем: английский термин *gender*, означающий грамматическую категорию рода, был изъят из речевого контекста и перенесен в исследовательское поле других наук – социальной философии, социологии, истории, а также в политический дискурс. Перенос был сделан, чтобы «уйти» от термина *sexus*, обозначающего биологический пол, поскольку это понятие раскрывает не только телесные различия мужчин и женщин, но и разделение труда между ними, неодинаковые требования и отношение общества к мужчинам и женщинам, разную общественную «ценность» лиц в зависимости от их пола.

Термин «гендер» был призван подчеркнуть не природную, а социокультурную причину межполовых различий [1,с.7].

Гендер – совокупность социальных и культурных норм, которые общество предписывает выполнять человеку в зависимости от его пола. Эти нормы отчасти пересматриваются с каждым новым поколением [7,с.49].

Социализация – совокупность всех социальных и психологических процессов, посредством которых индивид усваивает систему знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества; процесс вхождения индивида в социальную среду, его овладение навыками практической и теоретической деятельности,

преобразование реально существующих отношений в качестве личности; процесс включения индивида в систему общественных отношений и самостоятельное воспроизводство этих отношений. Она включает в себя не только осознанные, контролируемые, целенаправленные воздействия, но и стихийные, спонтанные процессы, так или иначе влияющие на формирование личности. Социализация предполагает освоение человеком способности к «адаптивности активности» и осуществляется под воздействием целенаправленных процессов (обучение, воспитание) в учебно-воспитательных учреждениях и под влиянием стихийных факторов (семья, улица, СМИ и пр.). Понятие социализация было введено в социальную психологию в 40-50-е гг. XX в. в работах А. Бандуры, Дж. Кольмана и др.[7,с.316]

Гендерная социализация – процесс усвоения норм, правил поведения, социальных установок в соответствии с культурными представлениями о роли, положении и предназначении мужчины и женщины в обществе [15,с.85].

Проблема гендерной социализации, включающая в себя вопросы формирования психологического пола ребенка, психических гендерных (половых) различий и гендерной дифференциации, лежит на стыке таких дисциплин, как психология, социология, биология, медицина и др. Основными понятиями в рамках этой тематики являются «гендерная идентичность» и «гендерная роль».

Гендерная социализация ребенка начинается с момента рождения, когда родители и другие взрослые, определив паспортный пол младенца, начинают обучать его гендерной роли мальчика или девочки.

Анализ влияния разных институтов социализации (семьи, детского сада общества, сверстников, средств массовой информации) на процесс формирования гендерной идентичности личности свидетельствует о том, что мужчины и женщины вырастают в дифференцированных по половому признаку психологических контекстах, что не способствует их

полноценному личностному развитию (недостаточность самореализации женщин в профессиональной сфере, а мужчин – в семейной) [5,с. 9].

В настоящее время проблемы, связанные с гендерной социализацией, являются актуальными. Помимо работ, которые всесторонне раскрывают проблемы гендерной социализации, существуют исследования, посвященные более узким проблемам. Так, изучена проблема усвоения и воспроизводства половых ролей, есть работы, посвященные гендерной социализации в системе образования, многие авторы обращаются к изучению вопроса СМИ как института гендерной социализации [5,с.10].

Изменения, происходящие в обществе, потребовали поиска новых подходов к гендерному воспитанию дошкольников, учитывающих половозрастные, индивидуальные особенности детей в социальном контексте, непреднамеренные социальные влияния на развитие дошкольников, способствующие упорядочению процесса гендерной социализации.

Обобщая различные подходы к пониманию сущности воспитания мальчиков и девочек дошкольного возраста в процессе гендерной социализации, в качестве методологической основы исследования определены междисциплинарный, целостный и ролевой подходы (Е.В. Бондаревская, А.Н. Выршиков, В.С. Ильин, Н.К. Сергеев, В.В. Сериков, В.Е. Каган, И.С. Кон, А.В. Мудрик, Л.И. Столярчук, В.М. Шепель). На их основе была разработана концепция гендерного воспитания дошкольников в процессе гендерной социализации в дошкольных образовательных учреждениях.

Междисциплинарный подход дает возможность синтезировать сведения различных наук (биологических, физиологических, антропологических, психологических, философских, социологических, педагогических и др.) о закономерностях развития дошкольников, современной социокультурной ситуации дошкольного детства, являющихся базовыми для целеполагания в воспитании, о подготовке студентов к

решению инновационных для педагогики проблем.

Целостный и ролевой подходы позволяют организовать целенаправленное воспитание мальчика/девочки, в процессе которого осуществляется целостное развитие личности, индивидуальности ребенка, осуществляется формирование гендерной социализованности дошкольников.

Воспитание детей дошкольного возраста в процессе гендерной социализации рассматривается как целенаправленная педагогическая деятельность по развитию личности мальчика/девочки, различных сфер индивидуальности (интеллектуальной, мотивационной, деятельностной, эмоциональной, саморегуляции) и гендерному воспитанию, направленному на овладение детьми гендерным репертуаром, навыками соответствующего гендерного поведения, культурой взаимоотношений полов, способствующую позитивной гендерной социализации.

Анализ педагогической литературы по гендерной социализации показал, что содержание работы с детьми дошкольного возраста с учетом их гендерных особенностей разработано недостаточно. По мнению исследователей С.А. Марутян, Н.В. Плисенко, Т.А. Репиной, Л.Г. Таранниковой, С.В. Шаповаловой и др. это приводит к отсутствию у детей специфических черт характерных для пола: мальчики порой лишены эмоциональной устойчивости, выносливости, решительности, девочки – нежности, скромности, терпимости, стремления к мирному разрешению конфликтов.

Связанные с полом различия обнаруживаются уже с первых дней жизни. У девочек ниже, чем у мальчиков, пороги тактильной и болевой чувствительности, они дольше спят. У мальчиков лучше мышечное развитие и способность удерживать голову. У новорожденных девочек больше, чем у мальчиков, усиливается аппетит при подслащивании пищи. В 3 месяца для мальчиков лучшее поощрение визуальное (показ белого круга на ярком цветном фоне), а для девочек слуховое – (ласковый голос). В 6 месяцев у девочек сердцебиение замедляется больше при прослушивании джазовых

мелодий, а у мальчиков – при восприятии немзыкальных прерывистых звуков.

В дошкольном возрасте совершается этапное развертывание и становление мужских и женских ролей. К 2 - 3 годам ребенок идентифицирует, мальчик он или девочка, но не знает, почему это так. Далее разворачивается этап знакомства с различиями мальчиков и девочек (внешний вид, прическа, особенности поведения и т.д.). На этом этапе ребенок допускает обратимость пола, рассматривая его как временное и меняющееся состояние человека, а не его постоянное свойство. Лишь к 5 – 6 годам в ходе нормального развития ребенок уже знает, что он вырастит и будет мужчиной (или женщиной).

Э. Маккоби, К. Джеклин пишут о том, что девочки превосходят мальчиков в вербальных способностях, мальчики сильнее девочек в визуально-пространственных способностях. У мальчиков выше, чем у девочек математические способности, но при этом они более агрессивны, чем девочки. Девочки дошкольного возраста «социальнее» и более внушаемы, чем мальчики. Девочки лучше справляются с простыми, рутинными задачами, тогда как мальчики – с более сложными познавательными процессами. На девочек больше влияет наследственность, а на мальчиков – среда. У девочек больше развито слуховое, у мальчиков – зрительное восприятие и многое другое. Однако, по мнению ученых, здесь существуют разногласия.

Формирование гендерной устойчивости обусловлено социокультурными нормами и зависит в первую очередь от отношения родителей к ребенку, характера родительских установок и привязанности как матери к ребенку, так и ребенка к матери, а также от воспитания его в дошкольном образовательном учреждении. По многим параметрам социального и эмоционального развития ребенка решающую роль играют не только родители, но и сверстники, которые фиксируют нарушение неписанного гендерного кода и жестоко наказывают его нарушителей. Дети

не приемлют в своем обществе поведенческих деприваций и нарушений в гендерной идентификации. Причем феминизированных мальчиков отвергают мальчики, но охотно принимают девочки, и наоборот – маскулинные девочек отталкивают девочки, но принимают мальчики [6,с.8].

Некоторые исследователи считают, что решающую роль в формировании образа, идеальной модели поведения играет не идентификация или желание уподобиться некоему образцу, а депривация, эмоциональный дефицит: ребенка привлекает пол того значимого лица, от которого он был в детстве отчужден. Дети, чье поведение соответствует гендерным ожиданиям, чувствуют себя отличными от сверстников противоположного пола, которых они воспринимают как непохожих, экзотических по сравнению со сверстниками собственного пола.

Хотя несоответствие гендерным стереотипам создает психологические трудности для всех детей, у мальчиков, независимо от их будущей сексуальной ориентации, такие проблемы встречаются гораздо чаще:

1) для мальчиков на всех этапах формирования гендерной устойчивости требуются дополнительные усилия, без которых развитие автоматически идет по женскому типу;

2) мужские качества традиционно ценятся выше женских и давление на мальчиков в направлении дефеминизации значительно сильнее, чем на девочек в сторону демаскулинизации; (женственный мальчик вызывает неодобрение, насмешки, маскулинная девочка воспринимается спокойно и даже положительно);

3) в раннем детстве мальчики и девочки находятся под влиянием матерей и вообще женщин, поэтому с возрастом мальчиков необходимо переориентировать на мужские образцы поведения, так как нетипичное гендерное поведение в детстве имеет для мужчин, независимо от их сексуальной ориентации, множество отрицательных последствий.

Реализация гендерного подхода в современном дошкольном образовательном учреждении нацеливает ученых и практиков на поиски

современных эффективных механизмов (методик, технологий), обеспечивающих помощь мальчикам и девочкам в осознании своей человеческой уникальности, неповторимости, становлении своего женского/мужского достоинства, развитии способности стать активным субъектом гендерных взаимоотношений своей семье, личной жизни и т.д.

Становится очевидным, что в настоящее время существуют неоспоримые факты различий между девочками и мальчиками, которые не должны остаться незамеченными родителями и педагогами.

Но не только поэтому детей надо воспитывать с учетом их гендерных особенностей. По многим параметрам социального и эмоционального развития ребенка решающую роль играют не только родители, но и сверстники, которые фиксируют нарушение неписаного гендерного кода и жестоко наказывают его нарушителей. Дети не приемлют в своем обществе поведенческих нарушений. Причем женственных мальчиков отвергают мальчики, но охотно принимают девочки, и наоборот — маскулинных девочек отталкивают девочки, но принимают мальчики.

Некоторые исследователи считают, что решающую роль в формировании образа, идеальной модели поведения играет не идентификация или желание уподобиться некоему образцу, а депривация, эмоциональный дефицит: ребенка привлекает пол того значимого лица, от которого он был в детстве отчужден. Дети, чье поведение соответствует гендерным ожиданиям, чувствуют себя отличными от сверстников противоположного пола, которых они воспринимают как непохожих, экзотических по сравнению со сверстниками собственного пола. Хотя несоответствие гендерным стереотипам создает психологические трудности для всех детей, у мальчиков, независимо от их будущей сексуальной ориентации, такие проблемы встречаются гораздо чаще:

1. для мальчиков на всех этапах формирования гендерной устойчивости требуются дополнительные усилия, без которых развитие автоматически идет по женскому типу;

2. мужские качества традиционно ценятся выше женских и давление на мальчиков в направлении дефеминизации значительно сильнее, чем на девочек, в сторону демаскулинизации (женственный мальчик вызывает неодобрение, насмешки, а маскулинная девочка воспринимается спокойно и даже положительно);

3. раннем детстве мальчики и девочки находятся под влиянием матерей и вообще женщин, поэтому с возрастом мальчиков необходимо переориентировать на мужские образцы поведения, так как нетипичное тендерное поведение в детстве имеет для мужчин, независимо от их сексуальной ориентации, множество отрицательных последствий.

Анализ массовой практики показывает, что в настоящее время в системе дошкольного образования возникают серьезные проблемы по вопросам гендерного воспитания. В первую очередь это связано с тем, что в программно-методическом обеспечении дошкольных образовательных учреждений России не учитываются гендерные особенности. В результате этого содержание воспитания и образования ориентировано на возрастные и психологические особенности вообще детей, а не на мальчиков и девочек того или иного возраста.

Период дошкольного детства — это тот период, в процессе которого педагоги и родители должны понять ребенка и помочь ему раскрыть те уникальные возможности, которые даны ему своим полом, если мы хотим воспитать мужчин и женщин, а не бесполой существ, растерявших преимущества своего пола. В самый ответственный период формирования гендерной устойчивости девочки и мальчики в течение длительного времени пребывания в дошкольном образовательном учреждении (8—12 часов) подвергаются исключительно женскому влиянию.

Наблюдения показывают, что в настоящее время обращение воспитателей ограничивается словом «дети», что не способствует идентификации образа «Я» ребенка с определенной социальной ролью. Поэтому первоочередной задачей является введение в жизнь дошкольных

образовательных учреждений полоориентированных обращений к детям в тех ситуациях, когда это является уместным.

Зная психологические особенности мальчиков и девочек, закономерности их полоролевого развития, воспитатель может найти наиболее адекватные способы педагогического взаимодействия с детьми разного пола. Организуя работу, безусловно, важно знать уровень гендерного развития каждого ребенка.

Таким образом, проблема гендерной социализации, включающая в себя вопросы формирования психического пола ребенка, психических половых различий и гендерной дифференциации и лежащая на стыке ряда наук (социологии, биологии, медицины, психологии и др.), – одна из важнейших и актуальных проблем дошкольной педагогики. Без ее решения невозможно разрабатывать методы дифференцированного подхода к воспитанию детей разного пола для формирования у них основ таких качеств, как мужественность и женственность, необходимых им и для успешного выполнения в будущем своих функций в семье. Долгое время в силу ряда объективных и субъективных причин эта проблема оставалась вне сферы исследования педагогов.

1.2. Гендерное развитие детей дошкольного возраста в рамках реализации ФГОС ДО

С первого января две тысячи четырнадцатого года в Российской Федерации дошкольное образования впервые стало официально признанным полноценным уровнем непрерывного общего образования. Вместе со вступлением в силу нового закона «Об образовании РФ», для всех дошкольных учреждений стал актуален новейший ФГОС дошкольного образования – федеральный государственный образовательный стандарт.

Структура ФГОС дошкольного образования включает в себя три компонента:

1. Требования к составлению образовательных программ для ДОУ, включая описание соотношений части обязательного образовательного минимума и части, свободной от следования требованиям и оставленной на усмотрение участников педагогических отношений.

2. Финансовые, кадровые, материально-технические и прочие условия, в которых должны реализовываться программы образования в ДОУ.

3. Результаты, которые должны являться следствием усвоения образовательной программы в ДОУ.

Если сравнивать ФГОС дошкольного образования с иными образовательными стандартами, можно отметить то, что он не подразумевает прохождение обучаемыми промежуточных и итоговых аттестаций на предмет соответствия их ЗУН требованиям государственного стандарта образования.[2]

В основу федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования легли не только технические аспекты педагогики в отношении дошкольного детства, но и прочная идеологическая база. Рассмотрение дошкольного детства теперь не ограничивается его полезностью для конкретного человека и общества в целом. Его значимость была рассмотрена гораздо шире, как важнейшая составляющая не только культуры полезности, но и культуры достоинства, по словам директора разработки ФГОС дошкольного образования Александра Асмолова.

Новая система координат, повлиявшая на формирование ФГОС дошкольного образования, призывает, прежде всего, ценить, а не оценивать ребёнка. Кроме того, это серьёзный шаг на пути к повышению ценности и обособлению образования в детских садах как самостоятельного звена общего образования.

Теперь образование в ДОУ рассматривается не как предварительный этап перед обучением в школе, а как самостоятельный важный период в жизни ребёнка, как важная веха на пути непрерывного образования в жизни

человека.

За основу методологии ФГОС дошкольного образования была взята культурно-историческая диалектика, рассматривающая уровень развития системы в контексте роста вариативности её составляющих. Образование в контексте данной методологической основы рассматривается как главный источник многообразия систем. Это породило главный принцип нового ФГОС дошкольного образования: деятельность ребёнка должна быть максимально разнообразной, для чего диагностика отбора, стремящаяся вычлнить ребёнка, имеющего определённый набор ЗУН, заменяется на диагностику развития, ставящую своей целью максимально разнообразить знания, умения и навыки ребёнка.[2]

Разработка и принятие ФГОС дошкольного образования окажет значительное влияние на существование и развитие деятельности ДОУ.

Во-первых, признание значимости и весомости дошкольного детства обеспечит более внимательное к нему отношение на всех уровнях.

Во-вторых, это повлечёт за собой повышение требований к качеству дошкольного образования, что должно положительным образом сказаться на его развитии и на его результатах.

Изменение педагогического воздействия с одностороннего влияния «педагог-ребёнок» на более многогранное и объёмное взаимодействие в системе «ребёнок-взрослые-сверстники» предполагает установление новой психодидактической парадигмы в дошкольном образовании. Нельзя сказать, что эта точка зрения на дошкольное образование является новой, но признание её как единственно верной на уровне государственного стандарта образования, повлечёт глубокие конструктивные изменения в деятельности ДОУ.

Так как ФГОС дошкольного образования поддерживает точку зрения на ребёнка, как на «человека играющего», многие методики и технологии будут пересмотрены и переведены с учебно-дидактического уровня на новый, игровой уровень, в котором дидактический компонент будет

непрерывно соседствовать с игровой оболочкой. Каждое ДООУ будет самостоятельно разрабатывать свои программы, основанные на принципах ФГОС дошкольного образования. В качестве примера и ориентира существуют образовательные программы, которые создаются ведущими экспертами в области разработки и размещаются в специальном федеральном реестре.

Новые образовательные программы для ДООУ будут нацелены, прежде всего, на всестороннее развитие ребёнка на основе особых, специфичных видов деятельности, присущих дошкольникам. То есть, на практике мы получим более игровой и разносторонний подход, приветствующий максимальную эксплуатацию инновационных и активных методов педагогического взаимодействия, более индивидуализированный и нацеленный на раскрытие собственного потенциала каждого ребёнка. Диктующая педагогика наконец-то будет полностью изжита, по крайней мере, из области дошкольного образования, и её заменит более современная педагогика развития, педагогика творчества и свободы.

Дошкольный возраст - особенный период в жизни ребёнка. Именно в этот период закладываются основы физического, умственного, нравственного развития ребенка, организм растёт наиболее стремительными темпами. В этот период влияние взрослых на детей наиболее существенно и непринужденно. Поэтому этот период является очень значительным. Каждый возрастной период имеет свою специфику[6].

Одним из ведущих условий для формирования позитивной гендерной социализации девочек и мальчиков выступает предметно-развивающая среда. Деятельность ребенка и его взаимодействие с детьми своего и другого пола в такой среде способствуют актуализации, воспроизведению и закреплению имеющегося у него опыта, а также формированию новых способов гендерного поведения.

Предметную среду составляют:

- мини-центры, содержащие материалы, необходимые для выполнения

мужских и женских домашних дел: для мальчиков «мастерские» с набором простых инструментов, плотной бумагой, клеем, ножницами и пр.; для девочек – уголок «маленькая хозяйка», где есть столы для разделки продуктов и приготовления пищи, доски для глажения кукольного белья и салфеток, тазики для стирки кукольного белья и мытья игрушек, шкафы с посудой и др.;

- куклы-мальчики и куклы-девочки со всеми необходимыми атрибутами и аксессуарами, позволяющими выполнять различные социальные роли (кукла-мать, кукла-хозяйка, кукла-леди, кукла-мастер и т.д.);

- схемы действий, отражающие культурные эталоны поведения представителей мужского и женского пола, созданные вместе с детьми в процессе работы; сюжетные картинки, показывающие смелые, добрые поступки, заботливость, силу и т.п.;

- материалы, которые могут потребоваться девочкам для игры «Ателье»: лоскутки, нитки, ножницы, мел, карандаши, иглы, лекала, цветная и белая бумага, куклы, в том числе картонные, журналы мод и прочие предметы;

- «уголок красоты», где ребенок может привести себя в порядок;

- мини-центр этикета, в котором сосредоточены различные вещи: костюмы, шляпы, галстуки, цветы, музыкальные игрушки и многое другое, необходимое для организации игр «Театр», «Званный обед», «Концерт», «Знакомство», «Прием гостей» и т.п., в ходе которых ребенок изучает способы мужского и женского поведения в различных ситуациях;

- макеты квартир, которые обустривают девочки, а мальчики изготавливают для них мебель. Эта деятельность стимулирует их к проявлению полоспецифических умений и навыков, закрепляя адекватные полу способы действия и поведения, а также формирует позитивные взаимоотношения между детьми разного пола.

Значимое условие формирования позитивной гендерной социализации

– сюжетно-ролевая игры – ведущая деятельность детей дошкольного возраста. Сюжетная игра не требует от ребенка значимых поступков, здесь все «как будто», «понарошку», но именно игра позволяет закрепить гендерные стереотипы, заложить основы эмоционально положительного отношения к будущей социальной роли мужчины или женщины, папы или мамы.

Целью педагогического сопровождения сюжетно-ролевой игры должна быть не «коллективная проработка знаний», а формирование умений, обеспечивающих самостоятельную игру, в которой мальчики и девочки реализуют свои гендерные представления и предпочтения, свободно взаимодействуют со сверстниками. Адекватным педагогическим воздействием здесь будет ненавязчивое сопровождение сюжета развернутой детьми ролевой игры. Поскольку малыши недостаточно хорошо умеют играть вместе – дополнять, а не дублировать друг друга – воспитатель принять на себя одну из ролей. Следует обратить внимание на то, что многие дети, особенно девочки, проявляют настороженность по отношению к другому полу, беспокойство в случае необходимости контактов.

Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевой игры дошкольников при формировании у них позитивной половой идентичности будет успешным, если соблюдается ряд требований. В частности, воспитатель:

- понимает специфические задачи игры;
- осознает развивающие возможности сюжетно-ролевой игры в формировании у детей представлений о социальных половых ролях в обществе и закреплении в поведении позитивных гендерных стереотипов;
- избегает позиции учителя, предпочитая позицию «играющего тренера», не допускает негативных оценок, подчеркивая только позитивные моменты;
- играет вместе с детьми, показывая им способы маскулинного или феминного поведения либо акцентируя внимание на правильном с точки зрения гендерной идентичности поведении мальчиков и девочек;

- ориентирует мальчиков и девочек на выбор ролей в соответствии со своим полом, акцентирует внимание на смысле полоролевого поведения ребенка с партнером по игре;

- организует сюжетно-ролевою игру в небольших разнополых группах (два-три ребенка), со временем увеличивая число детей;

- знает особенности сюжетно-ролевой игры у детей разного возраста; развертывает игру так, чтобы ребята постепенно усваивали новые, более сложные способы взаимодействия со сверстниками обоих полов, расширяли свои представления о будущих социальных ролях.

Также в работе с детьми по гендерному воспитанию можно использовать специально организованные виды совместной деятельности:

1. Этнические беседы. Беседы осуществляются отдельно с мальчиками, отдельно с девочками, а также совместно с мальчиками и девочками.

2. Проблемные и жизненно значимые ситуации. Детям предлагают ситуации, в которых необходимо спрогнозировать свои действия, чтобы не «войти» в неприятную ситуацию, принять правильное решение.

Использование метода проблемной ситуации педагог предваряет установкой: «Прежде чем что-то делать, остановись, подумай: ты кто, мальчик или девочка? Как необходимо повести себя мальчику (девочке), чтобы не случилось неприятностей, не испортилось настроение, если будешь что-то совершать». Каждая жизненно значимая ситуация включает проблему и ряд действий, которые ребенку можно будет выбрать и руководствоваться ими в среде сверстников.

3. Методы, способствующие формированию когнитивной составляющей гендерного воспитания (игры – состязания, символические, дидактические);

4. Методы, способствующие формированию действенно-практической составляющей гендерного воспитания(игры-драматизации, сюжетные игры, подвижные, состязательные, имитационные, моделирование

ситуаций)

5. Методы, способствующие формированию эмоционально-оценочной составляющей гендерного воспитания (коммуникативные методы, диалоговые методы смыслооткрытия);

6. Методы, способствующие формированию представлений дошкольников о культуре и народных традициях воспитания мальчиков и девочек (экскурсия в краеведческий музей, диалогово - игровые методы, русские народные игры, игры-соревнования).

7. Непосредственно образовательную деятельность, направленную на формирование гендерной социализации детей.

Для формирования гендерных представлений у детей дошкольного возраста рекомендуется проводить режимные мероприятия. В режимных процессах (умывании, приеме пищи, подготовке к прогулке и ко сну и др.) следует обращать внимание детей на правила поведения, учить мальчиков уступать девочкам, оказывать им посильную помощь, учить девочек обращаться за помощью к мальчикам, принимать их помощь, благодарить за оказанную услугу и многое др.

Таким образом, новая система координат, повлиявшая на формирование ФГОС дошкольного образования, призывает, прежде всего, ценить, а не оценивать ребёнка. Кроме того, это серьёзный шаг на пути к повышению ценности и обособлению образования в детских садах как самостоятельного звена общего образования. Важно, чтобы формирование гендерной идентичности происходило не только в плане познания, но охватывало все виды детской деятельности: общение, игровую деятельность каждого ребёнка, навыки по уходу за животными и растениями, эмоциональную отзывчивость по отношению к ним, к своим сверстникам, к малышам, к взрослым. Также очень важно взаимодействия семьи и дошкольного учреждения и сотрудничества между взрослыми и детьми.

1.3. Модель формирования гендерных качеств детей дошкольного возраста

Все работники дошкольного образования, при условии жесткой и последовательной реализации принципа гендерности, реально внесут свой вклад в решение актуальных проблем: «дети», «семья», «безопасность», «социальная ответственность», «гражданственность».

Работники дошкольного образования, оснащенные инновационными методиками, смогут эффективнее участвовать в формировании «социальной ответственности» и «гражданственности» новых поколений.

Одной из инновационной технологии социализации являются «методики отбора содержания социализации (ОСС-ДОУ) и оценивания социализованности мальчиков и (или) девочек (ОС-ДОУ) в дошкольном образовательном учреждении», автором которых является Молчанов С. Г.[10]. Эти методики позволяют воспитателю, а также всему менеджменту учреждения:

- активизировать участие родителей в воспитании и социализации;
- производить формирование и формулирование социального заказа в виде перечня ожидаемых позитивных социальных компетенций, причем, при активном участии родителей;
- осуществлять отбор содержания социализации для каждой возрастной группы детей на основе принципа гендерности (методика ОСС-ДОУ);
- осуществлять систематическое (в рамках избранных временных интервалов) оценивание степени выраженности социально значимых, позитивных компетенций у каждого воспитанника (-ицы) (методика ОС-ДОУ);
- регулярно получать информацию об эффективности воспитательного воздействия, о векторе «групповой» социальной компетентности, о состоянии социокультурной среды в учреждении[13,с.5].

При проведении методики, отбора содержания социализации (ОСС),

необходимо привлечь родителей. Если это произойдет, то родители окажутся вовлеченными в процесс работы ребенка над пониманием и формированием социальных компетенций. На этом этапе речь идет о формировании теоретических представлений о позитивных компетенциях и возможных способах их проявлений в действиях, поступках.

Методика ОСС-ДОУ, являясь, на самом деле, социализационным занятием, облечена, для удобства педагога, в привычную, традиционную форму родительского собрания. В рамках этого родительского собрания родителям предъявляется «Матрица основных (позитивных) гендерных и универсальных качеств личности»

Методика "Выбор игрушки" [15]

Автор методики: Н.П. Царёва.

Цель: выявление представлений детей о специфике использования мальчиками и девочками предметов по их функциональному назначению.

Методика "Назови, чьи вещи"[15]

Автор методики: Я.С. Коломинский.

Цель: определение представлений детей о разделении предметов труда и быта взрослых на мамины (папины), мужские (женские) и специфики их использования.

Методика Н.Л. Белопольской "Половозрастная идентификация" [23]

Цель: исследование уровня сформированности тех аспектов самосознания, которые связаны с идентификацией пола и возраста ребенка.

Тест "Нарисуй человека" (А.М. Прихожан)[23]

Цель: изучение особенностей эмоционально-ценностного отношения ребенка к себе как к представителю определенного пола.

Для девочек предлагается нарисовать девочку – хорошую, плохую и себя. Для мальчиков предлагается нарисовать мальчика – хорошего, плохого и себя.

Наблюдение за поведением ребенка (Н.Е. Татаринцева)[23]

Цель: выявить особенности полоролевого поведения мальчиков и девочек в различных видах детской деятельности.

Неоконченные ситуации (О.И. Иванова)[23]

Цель: выявить знания ребенка об особенностях полоролевого поведения мальчиков и девочек.

Проводилась «диагностика развития половой индентичности у детей» по О.И. Ивановой, А.М. Щетининой[20]

1. Наблюдение за действиями детей в деятельности, беседа с ними.

Цель: выявить проявляется ли гендерная принадлежность у исследуемых дошкольников. Возраст дошкольников: 5-6 лет.

2. Через продолжительное время проводится итоговый этап – диагностика гендерной принадлежности детей в форме беседы.

Цветовой тест М. Люшера[23]

Цель: оценить эмоциональные аспекты восприятия полов и себя как представителя определенного пола.

Таким образом, можно сделать вывод, о разнообразии методик на формирование гендерных качеств. Все удобны и понятны в использовании.

Вывод по I главе

Проблема гендерной социализации является одной из наиболее актуальных в общем контексте основных направлений воспитательно-образовательной работы. В дошкольном возрасте идет интенсивный процесс становления самосознания ребенка, важным компонентом которого является осознание себя как представителя определенного пола.

В процессе изучения состояния проблемы гендерной социализации детей в педагогических, психологических исследованиях, мы пришли к выводу, что содержание работы с детьми дошкольного возраста с учетом их гендерных особенностей разработано недостаточно. Реализация гендерного подхода в современном дошкольном образовательном учреждении нацеливает ученых и практиков на поиски инновационных технологий, методик, обеспечивающих помощь мальчикам и девочкам в осознании своей человеческой уникальности, неповторимости, становлении своего женского/мужского достоинства, развитии способности стать активным субъектом гендерных взаимоотношений своей семье, личной жизни и т.д.

В основу федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования легли не только технические аспекты педагогики в отношении дошкольного детства, но и прочная идеологическая база. Рассмотрение дошкольного детства теперь не ограничивается его полезностью для конкретного человека и общества в целом. Его значимость была рассмотрена гораздо шире, как важнейшая составляющая не только культуры полезности, но и культуры достоинства.

На сегодняшний день есть различные диагностики по выявлению гендерных качеств. Для работы с детьми была выбрана диагностика Щетининой и Ивановой потому что она представлена в форме беседы.

Глава II. Экспериментальное изучение гендерного развития детей дошкольного возраста

2.1. Изучение формирования гендерных качеств мальчиков

Исследование проходило на базе структурного подразделения муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 308 "Звездочка" г. Челябинска". (Далее МБДОУ 308.)

На сегодняшний день детский сад (совместно оба здания) обслуживает 14 групп, 5 из которых являются группами компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, 3 – комбинированной направленности (для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и нарушениями эмоционально-волевой сферы) и 6 общеобразовательных.

Детский сад посещает 323 ребенка: 136 из них - воспитанники основного здания «Светлячок», 187 - структурного подразделения «Звездочка».

Мы проводили диагностики в группе «Боровички»

Общая характеристика группы:

Списочный состав - 27 детей

Возрастной состав группы – дети от 5 до 6 лет.

В основном дети группы – открытые, активные. У них развиты познавательные навыки: они любят заниматься, постоянно задают вопросы на самую разнообразную тематику, придумывают интересные игры, охотно выполняют различные задания педагогов.

Дети группы стремятся к постоянному общению и взаимодействию со сверстниками и взрослыми: участвуют в совместной деятельности, проявляют сочувствие, делятся своими впечатлениями.

С младшей группы у детей вырабатываем привычки выполнять все виды деятельности и все режимные процессы со всеми одновременно и вместе, жить в общем ритме, бережно относиться к игрушкам в группе. В

группе существуют определённые правила, которые дети стараются выполнять, следят, чтобы их выполняли все.

Дети любят играть и трудиться вместе. В процессе игр и совместных дел, дети учатся договариваться между собой, ориентироваться на партнёра, прислушиваться к его мнению, вместе фантазировать и намечать план действий, доводить дело до конца и требовать этого от товарищей, оказывать друг другу помощь, уважать своего партнёра и стараться не сориться.

Для изучения содержания работы педагогов группы по проблеме нашего исследования за предыдущий учебный год нами были изучены групповые планы воспитательно-образовательной работы. Изучая план воспитательно-образовательной работы нами было выявлено, что нет конкретно обозначенного раздела по гендерной социализации. Социализация детей группы сочетается с разными разделами работы воспитателя, такими как общение, игровая, трудовая деятельность.

После проведения беседы с воспитателями группы, на вопросы, какие методы и приемы вы используете в гендерной социализации детей, какие дидактические пособия и литература у вас есть по данному разделу, почему в вашей возрастной группе нет, конкретно-поставленных задач и не уделяется должного внимания социализации детей; воспитатели отвечали:

«Конечно, мы обращаем внимание на взаимоотношения детей друг с другом, на отношения мальчик-девочка в конкретных ситуациях (ты - мальчик, она - девочка, ей нужно уступить), со своими сверстниками, взрослыми. Все это закладывается в процессе различных видах деятельности, в игровых ситуациях».

Работа по формированию гендерных качеств мальчиков в старшей группе «Боровички».

Научно-исследовательская деятельность происходила в три этапа:

1. Наблюдение за действиями детей в деятельности, их анкетирование. Цель: выявить проявляется ли гендерная принадлежность у

исследуемых детей. Возраст дошкольников: 5-6 лет. Диагностические методики: 1.Беседа с ребенком о половых ролях (А.М. Щетинина, О.И. Иванова) (Приложение 1). Возраст дошкольников – 5-6 лет. Количество испытуемых – 15 дошкольников.

2. Занятие по формированию гендерных качеств.

3. Через время был проведен итоговый этап – диагностика гендерной принадлежности дошкольников в форме анкетирования. Диагностические методики: 1.Беседа с ребенком о половых ролях (А.М. Щетинина, О.И. Иванова).

Итак, первый этап – наблюдение. Наблюдая за воспитанниками детского сада, мы отметили, что мальчики умеют постоять за себя, но лишены выносливости и эмоциональной устойчивости, у них отсутствует культура поведения по отношению к девочкам. Кроме того, дети не умели самостоятельно распределять обязанности с учётом пола партнёра.

На первом этапе, нами была проведена диагностика по методике А. Щетининой. Результаты приведены в таблице 1.

Таблица 1

| уровень | Количество мальчиков | % | Характеристика результата |
|---------|----------------------|-----|---|
| Высокий | 4 | 27% | Ребенок четко знает свой пол, называет его признаки (атрибутивные и поведенческие); имеет представление о социальных полоролевых функциях в настоящем и будущем (будет мамой, папой); называет признаки феминных и маскулинных качеств личности мальчика и девочки; |

| | | | |
|---------|---|-----|---|
| | | | <p>осознает необратимость своего пола; выражает позитивное отношение к себе как к мальчику или девочке (гордится своей принадлежностью к этому полу и выполнением социально требуемых полоролевых функций); проявляет желание быть хорошим мальчиком (девочкой); обнаруживает положительное отношение к представителям противоположного пола; постоянно демонстрирует мужские (женские) способы поведения в различных ситуациях.</p> |
| Средний | 8 | 53% | <p>Ребенок знает свой пол, но с трудом называет его признаки (атрибутивные и поведенческие); имеет нечеткое представление о социальных полоролевых функциях в настоящем и будущем; называет лишь 2-3 качества мальчика или девочки; осознает необратимость своей принадлежности к определенному полу, но легко соглашается на воображаемое изменение пола; предпочитает свою половую роль, но проявляет индифферентное отношение как к своей принадлежности к полу, так</p> |

| | | | |
|--------|---|-----|---|
| | | | и к соответствию качествам мальчика или девочки; обнаруживает признаки негативного отношения к сверстникам противоположного пола: нестабилен в проявлении маскулинных или феминных способов поведения. |
| Низкий | 3 | 20% | Ребенок знает свой пол и некоторые его атрибутивные и поведенческие признаки; обнаруживает неустойчивое представление о своих социальных полоролевых функциях в настоящем и отсутствие знаний о них в будущем; не знает качеств мальчиков или девочек и соответствующих им способов поведения; допускает возможность изменения пола; нередко дает себе как мальчику или девочке негативные оценки; проявляет негативное или недоверчивое отношение к представителям противоположного пола; крайне неустойчив в проявлении адекватных полу способов поведения в различных ситуациях. |

Проведенное наблюдение и итоги анкетирования подтверждают то, что цели, методы и подходы воспитания мальчиков и девочек должны быть

различными. Биологические половые различия несут с собой различные эмоциональные, познавательные и личностные характеристики. Отсюда и возникает необходимость дифференцированного подхода в воспитании мальчиков и девочек с первых дней жизни.

2.2 Формирования гендерных качеств мальчиков в дошкольном образовательном учреждении.

Второй этап – это проведение непосредственной образовательной деятельности в группе «Боровички» по конспекту, составленному Лукьяновой Татьяной Николаевной. В данном конспекте было поставлено несколько задач:

1. Учить детей быть внимательными друг к другу. Воспитывать доброжелательные отношения между мальчиками и девочками.
2. Развивать классификационные умения на примере предметов одежды и предметах трудовой деятельности мужчин и женщин
3. Воспитывать у детей культуру взаимоотношений полов, адекватную полу модель поведения, понимание роли мужчины и женщины в семье.

В ходе НОД были проведены беседа на знакомство, игра, где дети называли качества своих родителей, работа с куклами и несколько игр (см. приложение 2).

В процессе занятия дети были активны, отвечали на вопросы, с интересом играли в предлагаемые игры. После проведённого занятия, отвечали на вопросы как они усвоили то, о чем говорилось на нем.

Хотелось бы отметить, что в процессе обучения важно учитывать, что девочки и мальчики воспринимают информацию по-разному. Если для девочек важно слуховое восприятие, то для мальчиков предпочтительнее использовать визуальные средства, основанные на зрительном восприятии.

Оценивая результаты деятельности детей и их поведения, следует

помнить, что девочкам важна интонация и форма ее оценки. Положительная оценка в присутствии других детей или родителей очень значима для девочек. При этом для мальчиков важна оценка того, что он достиг результата. Каждый новый навык или результат, который удалось получить мальчику, положительно влияет на его личностный рост, позволяет гордиться самим собой и стараться достичь новые цели. Однако именно мальчикам свойственно при достижении определенного результата совершенствовать это умение, что приводит к рисованию или конструированию одного и того же. Это требует понимания со стороны педагога.

Помимо данного занятия, воспитатель проводила различные игры на формирование и закрепление знаний о гендерных качествах (см. приложение 3).

Например, проводились такие игры:

«Найди пару»

Цель: научить детей помогать ближнему.

Ход игры: Детям нужно разделиться на пары, построиться друг за другом.

Мальчикам необходимо провести свою партнершу, от одного стульчика к другому обходя препятствия, а сложность в том, что глаза у девочек будут закрыты повязкой. Вести девочку нужно молча, осторожно, не задевая предметы. Когда проведете девочку, мальчик помогает снять ей повязку.

«Что ты знаешь о профессиях?»

Цель: Закреплять знания детей о профессиях. Учить делать описание профессии по опорной схеме, разделять профессии на мужские и женские.

Материал: карточки с изображением людей разных профессий, опорная схема.

Ход игры: Карточки лежат изображением вниз, ребенок берет карточку и рассказывает по схеме. (Человек - название профессии, руки - какую

работу выполняет, геометрические фигуры - что ему необходимо для труда, элемент одежды - нужна ли спецодежда, макет дома — место работы, схема — результат труда, вопрос - значимость его труда для общества, фигурка мужчины или женщины – кому больше подходит).

«Одень куклу»

Цель: Учить детей находить внешние отличия девочек от мальчиков, подбирать и называть соответствующую одежду, аксессуары.

Материал: фланелеграф, фигурки мальчика и девочки, предметы одежды, красный и синий квадраты (символы).

Ход игры: участвуют 2 команды детей - девочки и мальчики (минимальное количество по 2 человека). По команде дети по одному человеку подбегают к столу, где лежат предметы одежды и по одному прикрепляют к фланелеграфу. Побеждает команда, которая быстро и правильно справится с заданием. Усложнение: Девочки одевают куклу мальчика, мальчики - девочку.

«Радио»

Цель: Закреплять знания детей о внешнем виде мальчиков и девочек. Продолжать учить самоидентификации по внешним признакам и характерным особенностям. Развивать связную речь.

Материал: игрушечный микрофон.

Ход игры: воспитатель предлагает ситуацию: ребенок потерялся в магазине. Как его можно найти? (ответы детей) Воспитатель предлагает описать внешний вид ребенка, его любимые занятия, поведение.

«Назови имя»

Цель: Учить составлять имена девочек и мальчиков по опорным картинкам. Развивать внимание, наблюдательность, интерес к чтению, соотносить имя к полу ребенка.

Материал: карточки с изображением предметов, из первых букв которых можно составить имя девочки или мальчика, в конце карточки изображение фигуры мальчика или девочки. 1-2 карточки с «ошибкой»

(вместо девочки мальчик или наоборот).

Ход игры: воспитатель показывает карточку, вместе с детьми уточняет, какие предметы нарисованы, какой в словах первый звук и составляют из них имя. Дальше дети самостоятельно составляют имена. Выигрывает тот, кто больше составит имен, назовет, кому принадлежат - мальчику или девочке.

«Как я дома помогаю?»

Цель: Формировать представления о домашних обязанностях женщин и мужчин, девочек и мальчиков. Воспитывать желание оказывать помощь людям.

Материалы: цветок из разноцветного картона, лепестки съемные, вставляются в серединку.

Ход игры: дети по очереди открывают лепестки от цветочка, называя обязанности, которые выполняют в семье (поливают цветы, подметают пол, ухаживают за животными, «воспитывают» младших сестер и братьев, чинят игрушку и др.). Можно разнообразить игру. Пусть дети перечисляют обязанности, которые выполняют в семье их мамы, а потом папы.

«Что будет, если... (на Земле не будет мужчин, мам, останутся одни дети и т. п.)»

Цель: развивать творческое воображение, учить предвидеть результат, делать самостоятельные выводы.

Так же во время практики проводилось родительское собрание на тему: «Семья-главный фактор в становлении гендерной идентичности ребенка». (см.приложение 4)

Цель. Актуализация и уточнение знаний родителей о гендерном воспитание, использование гендерного подхода при воспитании ребенка в семье.

На данном собрании рассматривались этапы формирования гендерной идентификации, как взаимодействуют мальчики с девочками.

Таким образом, мы создали совокупность игр, из которых вытекают

условия для формирования у дошкольников гендерных позитивных социальных компетенций с помощью игр, беседы.

2.3. Анализ и интерпретация результата исследовательской работы

С целью проверки успешности осуществлённой нами исследовательской работы был проведён анализ и интерпретация. Нас интересовало, насколько изменились степени выраженности знаний о своем поле старшей группы «Боровички».

Работа педагогов по созданию в детском саду условий, способствующих гендерной социализации детей, позволяет повысить уровень культуры поведения и общения детей: мальчики становятся более внимательными по отношению к девочкам.

Интеграция позволяет педагогам пересмотреть традиционный подход к воспитанию мальчиков и девочек, выстроить процесс воспитания с учётом гендерных особенностей воспитанников, современных социокультурных потребностей общества и современной педагогической реальности, что становится важным фактором эффективного обучения, воспитания и позитивной социализации детей.

Гендерный подход в работе с детьми необходимо учитывать с младшего возраста. Дети младшего дошкольного возраста с радостью изображают в небольших сценках повадки животных, имитируя их движения и голоса. Педагоги распределяют роли для мальчиков и для девочек. Известно, что для мальчиков предлагаются такие роли, как Медведь, Волк, Ежик, Ворон, Старичок-Лесовичок, Кот и т.д. Для девочек же – роли Лисички-Сестрички, Бабочки, Белочки, Кошечки.

Занимаясь формированием позитивной гендерной идентичности, особое внимание следует уделять развитию у ребёнка эмоционально-ценностного отношения к себе, как к мальчику или девочке, положительному принятию своей половой роли, созданию позитивно

окрашенного "образа Я" мальчика или девочки.

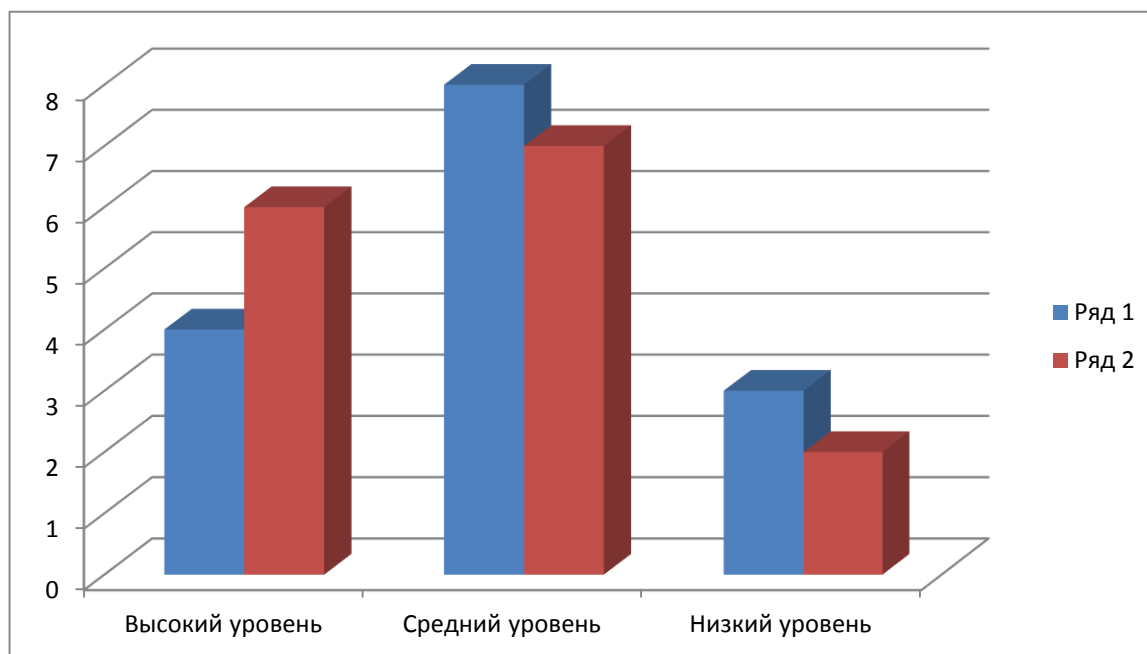
Последний этап – диагностика гендерной социализации дошкольников. Результаты таковы. Опрошено 15 мальчиков. Результаты приведены в таблице 2.

Таблица 2. Результаты итогового анкетирования «Представления о половой принадлежности».

| Уровень | Количество мальчиков | % |
|---------|----------------------|-----|
| Высокий | 6 | 40% |
| Средний | 7 | 47% |
| Низкий | 2 | 13% |

Сравним входную и выходную результаты диагностики и представим в виде диаграммы (рис. 1).

Рисунок 1.



Таким образом, опыт, полученный в процессе работы показал, что внедрение гендерного воспитания в детском саду дает положительный отклик в полоролевом развитии детей. Нарботанный опыт, конечно, будет углубляться и совершенствоваться ведь данная тема очень актуальна на

современном этапе и имеет интересные перспективы для дальнейшего развития в работе с детьми дошкольного возраста.

Вывод по II главе

Результаты экспериментальной работы позволили сделать следующие выводы:

Была проведена диагностика «Беседа с ребенком о половых ролях» (А.М.Щетинина, О.И. Иванова.)

В ходе первого эксперимента нами было выявлено, что в группе «Боровички» присутствуют мальчики как с высоким уровнем выраженности гендерных качеств, так и с низким. Так же были дети со средним уровнем.

В ходе повторного эксперимента два ребенка перешли на высокий уровень (6 мальчиков, 40%) и один перешел на средний уровень (всего 7, т.е. 47%).

Из наблюдения за детьми, мы сделали вывод, что в большинстве случаев мальчики выбирали в игру других мальчиков из своей группы. При просьбе воспитателя проявляют такое гендерное качество, как ответственность. Повысился уровень культуры поведения и общения детей, мальчики стали более внимательными по отношению к девочкам.

Таким образом, есть результаты, хоть и небольшие. Наша работа по созданию в детском саду условий, способствующих гендерной социализации детей, принесла положительные результаты. Повысился уровень психолого-педагогической компетентности воспитателей и вырос их творческий потенциал. Родители воспитанников приобрели знания об особенностях воспитания мальчиков. Расширился кругозор детей, увеличился объем знаний о содержании социальных ролей мужчины и женщины. Выросла культура поведения и общения детей, мальчики стали более внимательными по отношению к девочкам. Дети знают половую принадлежность своего имени, отношение к нему. Я думаю, что наработанный опыт данного педагогического коллектива будет углубляться и совершенствоваться в дальнейшем.

Заключение

Выпускная квалификационная работа была посвящена теме «Инструментальное обеспечение формирования гендерных качеств у мальчиков старшего дошкольного возраста». В процессе исследования были выполнены следующие задачи:

1. Проанализировано состояние проблемы гендерного развития дошкольников.
2. Исследованы особенности гендерного развития дошкольников.
3. Сформулировано понятие, цели, задачи и структура гендерного воспитания - этому посвящена первая часть первой главы;
4. Проанализирована теоретическая и практическая литература по данной проблеме;
5. Были отобраны методики для выявления сформированности гендерных качеств у мальчиков старшего дошкольного возраста
6. Была проведена обработка результатов диагностики по формированию гендерных качеств.

В данной работе были использованы теоретические методы: анализ психолого-педагогической и методологической литературы по проблеме исследования, сравнение, обобщение и систематизация полученной информации; практические – наблюдение и беседа.

Наше исследование имело положительные результаты, о чём свидетельствует прирост выраженности универсальных качеств (социальных компетенций) у мальчиков старшей группы. Поставленные цели и задачи достигнуты, подтвердилась гипотеза нашего исследования: формирование позитивной гендерной социализованности детей дошкольного возраста будет эффективной, если будут использованы способы формирования социальных компетенций: развлечения, игры, беседы, чтение стихотворений и рассказов и т.д.

Подавая образцы настоящего мужского и женского поведения, мы создаем те условия, которые необходимы маленькому человеку для успешного социального развития; помогаем нынешним девочкам стать женственными, нежными, заботливыми, любящими матерями и женами, а мальчикам — порядочными, надежными мужьями, не боящимися ответственности, отцами, и настоящими защитниками Отечества.

Список литературы:

1. Баранникова, Н.А. О мальчишках и девчонках, а также их родителях [Текст] /Н.А. Баранникова // методическое пособие для педагогов ДОУ. М.: Сфера, 2012. – 128 с.
2. Волосовец Т.В. Сборник федеральных нормативных документов для руководителей дошкольной образовательной организации. ФГОС, 2014 г.
3. Доронова Т.Н. Девочки и мальчики 3-4 лет в семье и детском саду: Пособие для дошкольных образовательных учреждений. — М.: Линка – Пресс, 2009
4. Каган, В. Е. Когнитивные и эмоциональные аспекты гендерных установок у детей 3-7 лет / В.Е. Каган // Вопросы психологии. – М.: 2000, № 2.
5. Клецина, И.С. Гендерная социализация [Текст] / И.С. Клецина – СПб., Из-во РГПУ им. А.И. Герцена, 1998. – 92 с.
6. Клецина И.С. Гендерная социализация. СПб, 1997.
7. Коджаспирова, Г.М. Словарь по педагогике [Текст] / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.: ИКЦ «Март», 2005.
8. Молчанов, С.Г. Новации и инновации: проекты, заявки, гранты [Текст] / С.Г. Молчанов // учебно-методическое пособие (изд. 3-е, испр. и дополн.). – Челябинск: Энциклопедия, 2011. - 176 с.
9. Молчанов, С.Г. содержание социализаций, социальные программы воспитательной работы / С.Г. Молчанов, К. Г. Тротт // Челябинский гуманитарий. – 2009. – № 3 (9). – С. 74-86.
10. Молчанов, С.Г. Методики отбора содержания социализации (ОСС – ДОУ) и оценивания социализованности мальчиков и (или) девочек (ОС – ДОУ) в дошкольном образовательном учреждении [Текст] / С.Г. Молчанов // пособие для работников дошкольного образования. – Челябинск: Энциклопедия, 2012. - 60 с.
11. Молчанов, С.Г. Формирование и оценивание социальных компетенций в образовательном учреждении: учебно-метод. Пособие для классного руководителя [Текст] / С.Г. Молчанов. – Челябинск
12. Малкина-Пых И.Г. Гендерная терапия. – М.: Эксмо, 2006.
13. Мосалова Л. Я и мир. - С-Пб. : Детство-Пресс, 2011.

14. Никулин, Е.В. Гендерный подход как одно из условий модернизации современного дошкольного образования, определяемой Федеральными государственными требованиями [Текст] / Е.В. Никулин // Дошкольная педагогика № 9. – 2011. С. 8 – 11.
15. Практикум по гендерной психологии [Текст] / под ред. И.С. Клециной. – СПб.: Питер, 2003. – 479 с.
16. Психология. Словарь / под общ. Ред. А. В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – М. : Политиздат, 1990. – 494 с.
17. Сайт <http://vashpsixolog.ru/lectures-on-the-psychology/173-2012-01-24-09-28-17/1511-2012-01-24-09-42-35>
18. Словарь гендерных терминов [Текст] / под ред. А.А. Денисовой. Женские инновационные проекты. – М.: Информация – XXI век, 2002. – 256 с.
19. Татаринцева Н.Е. «Полоролевое воспитание дошкольников на основе народных традиций», Центр педагогического образования, Москва, 2012г.
20. Темаскина Ю.В. Современные педагогические технологии в ДОУ. Год: 2012.
21. Уэст К., Зиммерманн Д. Создание гендера // Хрестоматия к курсу "Основы гендерных исследований, – М, 2000.
22. Щетинина А.М., Иванова О.И. Полоролевое развитие детей 5-7 лет.
23. Щетинина А. М, Иванова О. И.// ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗИТИВНОЙ ПОЛОВОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ. Великий Новгород 2006

Диагностический кейс по изучению полоролевой социализации воспитанников

Беседа с ребенком о половых ролях

(А.М. Щетинина, О.И. Иванова)

Цель: выявить особенности представлений детей о половых ролях, о себе как о представителе определенного пола и своих настоящих и будущих половых ролях.

Инструкция к проведению интервью.

Беседа проводится индивидуально с каждым ребенком и состоит из 2-х блоков вопросов.

Первый блок объединяет с 1 по 6 вопросы, цель которых выявить представления ребенка о своем образе "Я-мальчик" или "Я-девочка" и особенности идентификации ребенка со своим полом, о позитивном либо негативном отношении ребенка к своей половой роли.

Второй блок объединяет с 7 по 13 вопросы.

Цель: выявить представления ребенка о своей настоящей половой роли.

Вопросы:

1. Скажи, кто ты: мальчик или девочка? Откуда ты это знаешь?
2. Чем мальчики отличаются от девочек (девочки от мальчиков)?
3. По каким внешним признакам можно узнать, что это мальчик (девочка)?
4. Может ли быть так, что ты ляжешь вечером спать мальчиком (девочкой), а утром проснешься девочкой (мальчиком)?
5. А если бы это было возможно, ты хотел (а) бы заснуть мальчиком (девочкой), а проснуться девочкой (мальчиком)?
6. Ты бы очень огорчился (огорчилась), если бы стал девочкой (мальчиком)? Почему?
7. Знаешь ли ты, чем отличаются мальчики от девочек? (если вопрос непонятен, задаются уточняющие вопросы: Как ты узнаешь, кто мальчик, а кто девочка?)
8. Мама, папа (бабушка, дедушка) считают тебя хорошим сыном (дочкой), внуком (внучкой)? Почему ты так думаешь?
9. Каким бы ты хотел стать сыном (дочкой), внуком (внучкой)? Почему?
10. Когда ты вырастешь, кем ты будешь:

дядей или тетей
 мужем или женой,
 папой или мамой?

11. Кем ты хочешь быть, когда вырастешь:

дядей или тетей,
 мужем или женой,
 папой или мамой?

12. Каким бы ты хотел (а) стать мужчиной (женщиной)?

13. Каким бы ты хотел (а) стать папой (мамой)?

Обработка результатов

Самостоятельный, правильный, развернутый ответ – 3 балла;

Ответ правильный, при помощи педагога, наводящих вопросов – 2

балла

Односложный ответ, его отсутствие – 1 балл

Уровень представлений детей о половых ролях, о себе как о представителе определенного пола и своих настоящих и будущих половых ролях.

Высокий уровень - 27-39 баллов.

Средний уровень – 14-26 баллов.

Низкий уровень – 1-13 баллов

Конспект НОД в старшей группе на тему: «Мальчики и девочки».

Предварительная работа:

1. беседа с мальчиками «Мальчики защитники слабых»
2. беседа с девочками: «Девочки – маленькие хранительницы и утешительницы»
3. рассматривание картин с изображением женщин и мужчин;
4. знакомство с мужскими и женскими профессиями.
5. чтение стихотворения В. В. Маяковского «Кем быть? », сказки «Гуси-лебеди».

Задачи:

1. Учить детей быть внимательными друг к другу. Воспитывать доброжелательные отношения между мальчиками и девочками.
2. Развивать классификационные умения на примере предметов одежды и предметах трудовой деятельности мужчин и женщин;
3. Воспитывать у детей культуру взаимоотношений полов, адекватную полу модель поведения, понимание роли мужчины и женщины в семье.

Методы и приемы: беседа, символическая игра, дидактическая игра, специально организованная проблемная ситуация, подвижная игра.

Оборудование: мужская и женская одежда, предметы труда, игрушка-сердечко, кукла-мальчик, кукла-девочка, шапочки пчел и цветов, картинки.

Ход деятельности:

Воспитатель:

1. Здравствуйте, ребята, здравствуйте девочки и мальчики! Давайте с вами знакомиться! Посмотрите, какой у меня красивый пакет. Он необычный, можно сказать волшебный, потому что помогает мне совершать превращения и делать сюрпризы для детей. Я возьму свое имя и положу в этот пакет – Татьяна Николаевна. Положите и вы свои имена в пакет (собирает имена)

-Когда я была маленькой, меня называли ласково: Танечка. Я тоже положу это имя в пакет. А вас как ласково называют мамы? Хотите положить и свое ласковое имя в пакет? (собирает имена)

-Ой, что это, подул ветер, и все наши имена разлетелись... Что же нам теперь делать? Как же я буду теперь без имени? (Если дети не предложат, продолжает радостно) Я поймала имя Олечка. Это девочка или мальчик? Где у нас Олечка? Возьми свое имя, Олечка. (Отдавая, говорит: «Очень приятно с тобой познакомиться, Олечка! ») и т. д. Заклучая начало занятие говорит: «Вот мы и познакомились: у нас здесь собрались замечательные

ребята мальчики и девочки - дружные и приветливые». Приглашаю вас взяться за руки и сделать большой круг. (Проводится игра «Мы – разные»)

2. Мы — разные

Цель: Игра развивает внимание, наблюдательность, умение различать индивидуальные особенности других детей.

Ход игры. Дети вместе с педагогом встают в круг. По желанию вызывается один из детей. Педагог, выступающий в роли ведущего, задает вопросы:

- Кто из мальчиков самый высокий?
- Кто из девочек самая высокая?
- Кто из детей низкого роста?
- У кого самые темные (светлые, вьющиеся, кучерявые волосы?)
- Посмотрите на соседа и скажите, какого цвета его глаза?
- У кого на голове есть бант (два банта, заколки, резинки, обручи?)
- Кто носит платья, сарафаны, юбки?
- У кого в одежде присутствует розовый, красный (синий, коричневый, серый, зеленый и пр.) цвет?
- Какую обувь носят девочки (мальчики?)
- Какие украшения носят девочки (мальчики?)

В конце игры педагог обращает внимание на то, что дети смогли убедиться в наличии у каждого из них чего-то такого, чего нет у других, и объясняет им понятие «разные», «непохожие». Все люди отличаются друг от друга.

3. Воспитатель: Мы с вами убедились. Что все люди похожи и непохожи друг на друга. Знаем, как можно отличить девочку от мальчика. Маша и Витя – брат и сестра. Им срочно нужна помощь. Вся их одежда перепуталась, вот какая куча одежды, как тут разберешь, где чья. (Детям предлагаются силуэты мальчика и девочки, вырезанные из картона, и достаточное количество для всех детей, одежды из бумаги)

Проводится игра «Одень куклу-мальчика и куклу девочку». Дети берут одежду и классифицируют её, обсуждают правильность выбора, «одевают» силуэты девочки и мальчика.

А сейчас с помощью моего волшебного пакета я превращаю нашу группу в цветочную полянку. (Проводится Подвижная игра «Цветы и пчелы»)

4. Цель: Игра учит детей выразительным образным движениям, соответствующим представлению о женском и мужском поле.

Оборудование: шапочки в виде цветов, маска пчёл и шмелей.

Ход игры:

Педагог предлагает детям распределиться на две команды — девочек и мальчиков. Педагог договаривается с ними о том, что девочки будут изображать пчелок, а мальчики — шмелей.

Дети разбегаются по группе. По сигналу педагога они начинают выполнять заранее распределенные роли. Девочки изображают пчелок: передвигаются грациозно, машут крылышками, изящно качают головами, подражая жужжанию пчелы: «в-з-з-з-з». Дети изображают цветы: встают на одно колено, расправляют руки, как лепестки.

По сигналу педагога дети меняются ролями. Мальчики становятся шмелями: машут руками, словно крыльями, притоптывая ногами, жужжат, словно большие шмели: «ж-ж-ж. », а девочки изображают красивые цветы.

Вся пчелиная семья улетела, цветочки закрыли свои головки и уснули, а мы с вами вернулись назад в свою группу.

5. – Дети, у каждого из вас есть своя семья (мама, папа, Братик, сестричка и т. д.).

У каждого из них есть свои обязанности по дому. Папа выполняет мужскую работу, мама - женскую.

- Какую работу выполняет папа? (ремонтирует мебель, краны и т. п.).

- А какую работу выполняет мама? (готовит еду, стирает, убирает, гладит и т. п.).

- А как вы думаете, чем мужская работа отличается от женской? (дети отвечают) (Проводится дидактическая игра «Наша семья»)

- Описание игры: на столе разложены картинки, детям дается задание — определить, что делают члены семьи.

Посмотрите, пожалуйста, на столе лежат предметы труда, которыми пользуются мамы и папы, бабушки и дедушки. Вам нужно распределить эти предметы между всеми членами семьи. (Дети классифицируют предметы труда).

Молодцы, вы сделали и доброе дело, я думаю, бабушка и дедушка, папа и мама останутся довольны.

В моем волшебном пакете есть еще один необычный предмет. Это вот такое доброе сердце. Тот, кто берет его в руки, может говорить другому человеку только добрые, хорошие слова и пожелания. (Проводится игра «Пожелание») (звучит песенка Кота Леопольда) Давайте сделаем большой круг, посмотрим друг – другу в глаза и скажем хорошие, добрые слова.

Игра «Пожелание». Дети становятся в круг, передают друг другу игрушку-сердечко и говорят пожелания: «Я желаю тебе...»

«Волшебный цветок»

1 вариант « За что нам нравятся мальчики (девочки)?»

Цели: Воспитывать культуру взаимоотношения между мальчиками и девочками. Формировать у детей понятия о положительных чертах характера мальчиков и девочек.

Материал: цветок из разноцветного картона, лепестки съемные, вставляются в серединку.

Ход игры: Можно проводить игру индивидуально с ребенком, можно с группой детей. Взрослый рассказывает о волшебной стране, в которой все дети дружили друг с другом, но злая фея поссорила всех ребят. Детям предлагается собрать «Цветок Дружбы», но для этого нужно каждому ребенку взять лепесток и назвать хорошее качество девочки или мальчика. Дети перечисляют положительные качества, а взрослый соединяет лепестки с серединкой. Когда цветок собран, дети аплодируют друг другу.

2 вариант « Как я дома помогаю?»

Цели: Формировать представления о домашних обязанностях женщин и мужчин, девочек и мальчиков. Воспитывать желание оказывать помощь людям.

Материал: цветок из разноцветного картона, лепестки съемные, вставляются в серединку.

Ход игры: Дети по очереди отрывают лепестки от цветочка, называя обязанности, которые они выполняют в семье (поливают цветы, подметают пол, ухаживают за животными, «воспитывают» младших сестер и братьев, чинят игрушки и др. Можно разнообразить игру. Пусть дети перечисляют обязанности, которые выполняют в семье их мамы, а потом папы.

3 вариант « Кто я в семье?»

Цели: Формирование представлений о родственных связях. Учим детей правильно употреблять такие слова, как сын, внук, брат, дочь, внучка, сестра (в старшем возрасте – племянник, племянница, двоюродный брат и т.д.)

Материал: цветок из разноцветного картона, лепестки съемные, вставляются в серединку

Ход игры: С помощью наводящих вопросов взрослого, дети должны дать ответ, кем они являются для своей маме (своему папе, своей бабушке)? и т. д.

«Дом добрых дел»

Цели: Формировать представления о домашних обязанностях женщин

и мужчин, девочек и мальчиков. Воспитывать желание оказывать помощь в семье и другим людям.

Материал: конструктор

Ход игры: Дети берут детали конструктора и строят большой дом, проговаривая при этом добрые поступки и дела, которые они совершают, помогая своим родным и близким. В конце рассматривают, какой большой дом мы построили. Сколько добрых дел мы можем сделать!

«Давайте говорить друг другу комплименты»

Цели: Научить детей быть внимательными друг к другу, уметь проявлять симпатии к детям своего и противоположного пола. Закреплять знания о качествах мужественности и женственности.

Материал: два персонажа – Саша и Маша. Тело кукол сделано из картонных цилиндров, головы – из воздушных шаров голубого (мальчик) и розового (девочка) цветов, с нарисованными лицами. Куклы наряжены в одежду: мальчик в рубашку, брюки, на голове кепка; девочка – в кофту, юбку и на голове косынка.

Любой цветок (лучше, если он будет не искусственный, а живой).

Ход игры: К детям в гости пришли куклы.- Саша и Маша. Куклы знакомятся с детьми и рассказывают детям, как они познакомились. Саша, увидев Машу на прогулке, подошел познакомиться с ней. Из всех девочек он выбрал Машу, потому что она была самая добрая и аккуратная. Маше то же понравилось, что Саша очень воспитанный мальчик. Так они и подружились. Они пришли к нам в детский сад узнать, что думают друг о друге дети, и как они умеют дружить. Они принесли «волшебный Цветок», который поможет ребятам выразить свои чувства. Детям предлагается передавать цветок любому ребенку и делать ему комплимент.

Если, кто-то, окажется без внимания, куклы или воспитатель сами делают комплимент этим детям.

«Пожелания»

Цели: Научить детей быть внимательными друг к другу, уметь проявлять симпатии к детям своего и противоположного пола. Закреплять знания о качествах мужественности и женственности.

Материал: игрушка-сердечко (любая игрушка)

Ход игры: Дети встают в круг. Передавая друг другу игрушку, говорят свои пожелания: «Я желаю тебе...»

«Вежливые слова»

Цель: Воспитывать в детях культуру поведения, вежливость, уважение друг к другу, желание помочь друг другу.

Материал: сюжетные картинки, на которых изображены разные

ситуации: ребенок толкнул другого, ребенок поднял упавшую вещь, ребенок жалеет другого ребенка, и т.д.

Ход игры: Дети рассматривают сюжетные картинки и озвучивают их вежливыми словами.

Если ребенок затрудняется, задайте ему по картинке наводящие вопросы. Например, какое волшебное слово нужно произнести, чтобы друг дал тебе игрушку?

как ты отблагодаришь человека за помощь?

как нужно обращаться к взрослым людям? (называть по имени отчеству и на Вы)

что нужно говорить при встрече с человеком?

что нужно говорить всем, уходя домой?

что нужно говорить просыпаясь утром, приходя утром в детский садик? какие слова можно пожелать друг другу перед сном?

что ты скажешь, если случайно кого-нибудь нечаянно толкнешь или заденешь? и т.д.

Дети должны знать и использовать в жизни следующие слова: здравствуйте, до свидания, до скорой встречи, будьте добры, будьте любезны, пожалуйста, спасибо, извините, спокойной ночи, и др.

«Благородные поступки»

Цель: Воспитывать в детях желание совершать поступки ради других людей. Формировать понимание того, что поступком мы называем не только героизм, но и любое доброе дело ради другого человека.

Материал: мячик

Ход игры: Детям предлагается перечислить благородные поступки по отношению к девочкам (женщинам) и мальчикам (мужчинам). Воспитатель кидает в руки мяч одному из игроков, тот называет благородный поступок и перекидывает мяч следующему игроку по своему желанию.

Например, благородные поступки для мальчиков:

1. называть девочку только по имени; при встрече с девочкой первым здороваться; уступать в транспорте место; никогда не обижать девочку; защищать девочку;

2. помогать девочке переносить тяжелые вещи; когда девочка выходит из транспорта, нужно выйти первым и подать ей руку; мальчик должен помочь девочке одеться, подать пальто и т.д.

Благородные поступки для девочек:

1. называть мальчика только по имени;

2. при встрече с мальчиком здороваться; хвалить мальчика за проявление внимания;

3. не обижать и не обзывать мальчика, особенно в присутствии других детей;

4. благодарить мальчика за добрые дела и поступки; и т.д.

«Ушки на макушке».

Цели: Развитие слухового внимания. Учить детей идентифицировать себя и окружающих людей по полоролевому признаку.

Ход игры: Взрослый называет несколько имен. Детям нужно внимательно слушать и назвать лишнее имя. Объяснить, почему они считают то или иное имя «лишним».

Например, Сережа, Миша, Лена; Наташа, Даша, Дима.

«Отгадай профессию»

Цель: Закреплять знания детей о профессиях. Учить умению разделять профессии на мужские и женские.

Материал: карточки с изображением людей разных профессий.

Ход игры: Взрослый перечисляет действия человека определенной профессии, а дети отгадывают, что это за профессия.

Например, « Человек этой профессии осматривает больного, делает прививку, назначает таблетки. Кто это?» (врач)

После каждого правильного ответа воспитатель просит одного из детей выбрать карточку с изображением человека данной профессии. Далее с детьми проводится беседа: какие еще обязанности выполняет врач, что он еще делает? Есть ли среди вас те, у кого мама или папа (бабушка, дедушка, тетя и т.д.) работают врачами?

Кто чаще работает врачом мужчина или женщина? Как вы думаете, почему?

«Домашние заботы».

Предложите детям приготовить обед, используя игрушечную кухню. Помогите им распределить роли: девочки командуют, мальчики помогают. После игры побеседуйте с малышами, расскажите, что папы всегда должны помогают мамам по дому. Узнайте, кто и как помогает своим мамам дома.

«Дом дружбы».

Усадите всех детей в круг через одного (мальчик-девочка) и дайте им конструктор. Пустите одну деталь конструктора по кругу, и пусть каждый малыш, присоединяя к ней следующую и передавая дальше, скажет комплимент представителю противоположного пола. Например: Ваня какой? – Хороший, сильный, быстро бегает, высоко прыгает, не обижает девочек, не дерется. Маша какая? – Красивая, добрая, честная, аккуратная, и т.п. Эта игра помогает детям понять, что в каждом человеке есть что-то хорошее, что дружить между собой можно и нужно. Постройте из конструктора большой

«дом дружбы».

«Родственники».

Пусть дети узнают о разнообразии родственных отношений и попытаются запомнить, кто кому приходится: для бабушки и дедушки они – внуки, для тети и дяди – племянники, и т.п. В этой игре полезными будут карточки с написанными на них словами. Можно составить из них небольшое генеалогическое древо.

«Дочки-матери».

Это игра в настоящую семью – девочки временно становятся мамами, а мальчики – папами. Папы ходят на работу, мамы воспитывают детей. Затем роли меняются – у папы выходной и он сидит дома с ребенком, а мама идет на работу. Эта игра помогает каждому ребенку понять, что обе роли в семье главные и одинаково сложные.

«Мамочки-папочки».

В игре дети разыгрывают семейную ситуацию. Папа ушел на работу, мама занимается по хозяйству и с ребенком. Через игры по гендерному воспитанию некоторое время ситуация меняется: у папы выходной день, он занимается с ребенком и по хозяйству, а мама пошла на работу.

«Где чья работа?».

Задача детей: посмотреть на предмет и сказать, кто с этим предметом работает: мамы или папы. Картинки с предметами подберите заранее. Список предметов: рулетка, пылесос, игла, ножницы, сковородка. Подвести детей к тому, что их могут использовать и папы и мамы, когда они помогают друг другу.

«Что нам стоит дом построить!».

Детей делят на две-три группы, соединяя в одну группу и мальчиков, и девочек, и предлагают им построить красивый дом из конструктора. В конце похвалите, что и мальчики, и девочки постарались и построили красивый дом.

«Все к столу!».

Задача игры: накрыть стол к ужину с помощью детской посуды. Девочки должны помочь мальчикам все правильно поставить. Надо побуждать девочек к тому, чтобы они давали мальчикам задание, что делать, а не все делали сами.

«Мальчики-девочки».

Раздайте каждому ребенку по две картинки: с мальчиком и с девочкой. Задание: послушать качество и поднять карточку мальчика или девочки в зависимости от того, кому оно свойственно. Список качеств: добрые, смелые, ласковые, сильные, нежные, спортивные, красивые, послушные,

драчливые, балованные. После каждого качества говорите детям правильный ответ, что это качество подходит и для мальчиков, и для девочек: «И мальчики, и девочки могут быть добрые, поэтому надо поднять две карточки». Обычно к концу игры все дети поднимают по две карточки.

«Найди отличия».

Задача детей сказать, чем папы отличаются от мам. Принимаются и поощряются все ответы. В конце делаются выводы, что папы чаще ходят на работу, но многие мамы работают тоже. Мамы чаще занимаются с детьми, но папы занимаются с детьми тоже. Мамы готовят кушать, а папы могут им помогать. Папы делают ремонт, а мамы могут им помогать.

«Запеленый младенец».

Для игры потребуются две куклы, памперс и пеленка. Дети играют по 2 человека. Надо постараться одеть кукле памперс и замотать ее в пеленку. Качество оценивать не надо.

«Идем в гости».

Разделить детей на две команды. Для каждой команды предоставить место, детскую мебель, посудку. Задача: приготовить комнату для приема гостей, сделать уборку и накрыть стол. Затем первая команда идет в гости, хозяева их принимают. После этого с ответным визитом идет вторая команда.

Приложение 4

Консультация для родителей по теме «Семья-главный фактор в становлении гендерной идентичности ребенка»

Цель. Актуализация и уточнение знаний родителей о гендерном воспитании, использование гендерного подхода при воспитании ребенка в семье.

Уважаемые родители!

В последнее время ученые предлагают в воспитании детей обращать внимание не только на возрастные особенности, но и на их пол.

В связи с этим разработана новая технология воспитания с учетом гендерных особенностей детей раннего и дошкольного возраста.

Под гендерным воспитанием понимается развитие у детей определенных понятий, норм поведения ассоциирующихся с мужским или женским полом в рамках определенной культуры.

Научно доказано, что в возрасте 2-3 лет ребенок начинает понимать, к какому полу он относится. Ребенок понимает, что он либо мальчик, либо девочка и обозначает себя соответствующим образом.

В период от 3 до 7 лет у детей формируется гендерная устойчивость. Дети понимают, что девочки становятся женщинами, а мальчики – мужчинами, и эта принадлежность к полу не изменится в зависимости от ситуации или личных желаний ребенка.

И именно гендерное направление в воспитании детей дает возможность формировать в детях качество мужественности и женственности. Готовность к выполнению в будущем соответствующих полу социальных ролей, воспитывает культуру взаимоотношений между мальчиками и девочками.

В настоящее время в дошкольных и школьных образовательных учреждениях обучение и воспитание строится по принципу равенства полов. В итоге это способствует развитию равноправных отношений между мужчинами и женщинами. Это замечательно.

Но с другой стороны, следует помнить, что развитие мальчиков и девочек протекает по-разному. Учеными накоплен ряд интересных фактов различия мальчиков и девочек в формировании и развитии моторики, зрительно восприятия, речи. По-разному происходит и полоролевая идентификация. Причиной этих различий являются как биологические, так и социальные факторы.

Большинство тех, с кем ребенок сталкивается в процессе своего воспитания, - женщины (воспитатели детского сада, врачи, учителя).

Поэтому мальчики гораздо меньше знают о поведении, соответствующем мужской половой роли, чем женской. Это приводит к тому, что мальчик вынужден строить свою половую идентичность преимущественно на негативном основании: не быть похожим на девочек, не участвовать в женских видах деятельности и т. п. Взрослые не столько поощряют «мужское» поведение, сколько осуждают «немужское» («тебе плакать стыдно, ты не девочка»). Это объясняет, почему у девочек полоролевая идентификация является непрерывным и менее конфликтным процессом, чем у мальчиков. Таким образом, в дальнейшем своем развитии мальчику предстоит трудная задача: изменить первоначальную женскую идентификацию на мужскую.

Конечно, идеальным вариантом работы в этом направлении было бы привлечение мужчин в сферу образования и воспитания. Но реальность сегодняшнего дня не дает такой возможности. Профессия педагога остается практически женской прерогативой. Поэтому проблема формирования половой идентичности является напоминанием о необходимости её решения в интересах подрастающего поколения. И именно семья является для ребенка первым и наиглавнейшим социальным фактором влияния. Процесс становления гендерной идентичности происходит в условиях семьи.

Нейропсихологи, физиологи, психологи и педагоги считают, что формирование гендерной устойчивости обусловлено социокультурными нормами и зависит:

- От отношения родителей к ребенку,
- От характера родительских установок,
- От привязанности матери к ребенку,
- От привязанности ребенка к матери,
- От роли отца в воспитании ребенка,

Несомненно, для развития личности ребенка необходима здоровая психологическая атмосфера в семье. Ее отсутствие неблагоприятно сказывается на формировании личности и в частности на половой идентификации ребенка. Личностные качества родителей также играют здесь немаловажную роль. Так же как и наличие у ребенка полной семьи, т.е. присутствие в его жизни полноценных папы и мамы.

Установлено, что наиболее выраженная идентификация с родителем того или иного пола у мальчиков происходит в возрасте 5-7 лет, а у девочек — в возрасте 3-8 лет. Успешность идентификации зависит от компетентности и престижности родителя того или иного пола в представлении детей, а также от наличия в семье идентичного их полу члена прародительской семьи (дедушки для мальчиков и бабушки для девочек).

Более поздние исследователи говорят о том, что очень часто в иерархии семьи современного типа мать занимает главенствующую позицию, и как следствие отсутствие стабильности в занимаемых гендерных позициях. Поэтому ребёнок часто не осознаёт роли, отведённой его полу. Подобная асимметрия в распределении половых ролей характерна для неполных семей, где чаще всего родителем является «мать-одиночка» или бабушка.

У мальчиков, воспитанных только матерью, наблюдается развитие «женских» черт характера: излишняя мягкость, феминизированность (женственность). Женщина для него выступает в роли авторитета, защитника, командира. В других случаях вследствие развития так называемой «компенсаторной мужественности» ребёнок, наоборот, становится чётким и жёстким. Тесная эмоциональная близость мальчика с матерью в период дошкольного детства влияет на его отношения со сверстниками, порой осложняя их, а сильный материнский гнёт может стимулировать неправильное увлечение ребёнка.

Девочки легче адаптируются к разным ситуациям: они менее чувствительны, чем мальчики в этом возрасте и полностью копируют своих мам, бабушек, но при этом также не всегда знают, как вести себя и как строить отношения с представителями противоположного пола. Дочери разведённых родителей перенимают критическое отношение матери к ушедшему отцу и к мужскому полу вообще.

Не однозначно и влияние отцов. Например, напряжённые, плохие отношения с отцами сильнее влияют на формирование половых девиаций у мальчиков и девочек, чем взаимоотношения с матерью. Слишком строгий и требовательный отец, которому ребёнок никак не может угодить, подрывает его самоуважение. Было установлено, что роль отцов в усвоении ребёнком половой роли может быть особо значимой — они в большей степени, чем матери приучают детей к соответствующим ролям, подкрепляя развитие женственности у дочерей и мужественности у сыновей. Если мужчина покинул семью до того, как его сыну исполнилось пять-шесть лет, то сын впоследствии часто оказывается более зависимым от своих ровесников и менее уверенным в себе, чем мальчик из полной семьи.

По данным отечественных психологов, неудовлетворенная потребность в общении с родителем своего пола приводит к идентификации с родителем другого пола. Для девочек атмосфера в семье является более благоприятной, чем для мальчиков, у которых чаще не удовлетворяется потребность в близких отношениях с родителями и потребность в безопасности. Идентификация у девочек протекает успешнее: 43 % девочек

против 8 % мальчиков имеют, по данным автора, высокую степень идентификации с родителем своего пола. У мальчиков чаще встречается неадекватная или нечеткая идентификация, связанная с отсутствием отца в семье. Мальчики, фактически с момента рождения живущие без отца, ориентируются в мужских занятиях больше на взаимодействие с воображаемым отцом.

Интересна роль фактора депривации в формировании гендерной идентичности. Некоторые исследования показывают, что она является своего рода механизмом половой идентификации. Особенно важно, что этот механизм активно включается именно у мальчиков в условиях современного социума.

Дети не приемлют в своём обществе других детей, чье поведение не соответствует полоролевой идентификации. Так женственных мальчиков отвергают мальчики, но охотно принимают девочки, и наоборот — маскулинные девочек отталкивают девочки, но принимают мальчики. Некоторые исследователи считают, что решающую роль в формировании образа, идеальной модели поведения играет не идентификация или желание уподобиться некоему образцу, а эмоциональный дефицит. То есть ребёнка привлекает пол того значимого лица, от которого он был в детстве отчуждён. Дети, чье поведение соответствует гендерным ожиданиям, чувствуют себя отличными от сверстников противоположного пола, которых они воспринимают как непохожих, экзотических по сравнению со сверстниками собственного пола. У мальчиков, независимо от их будущей сексуальной ориентации, такие проблемы встречаются гораздо чаще:

1) для мальчиков на всех этапах формирования гендерной устойчивости требуются дополнительные усилия, без которых развитие автоматически идёт по женскому типу;

2) давление на мальчиков при проявлении женских качеств сильнее, чем на девочек с проявлением мужских качеств; (женственный мальчик вызывает неодобрение, насмешки, а маскулинная девочка воспринимается спокойно и даже положительно);

3) в раннем детстве мальчики и девочки находятся под влиянием матерей и вообще женщин, поэтому с возрастом мальчиков необходимо переориентировать на мужские образцы поведения, так как нетипичное гендерное поведение в детстве имеет для мужчин, независимо от их сексуальной ориентации, множество отрицательных последствий.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в современных условиях процесс становления гендерной идентичности для мальчиков проходит довольно проблематично и поэтому в семейном воспитании

необходимо учитывать и применять дифференцированные формы воспитания девочек и мальчиков с учетом их различий.

Компетентность родителей в вопросах гендерного воспитания зависит от их систематического и целенаправленного самообразования и саморазвития. И для того чтобы максимально помочь вам, в возникших трудностях при воспитании своего ребенка предлагаем Вам, ответить на ряд вопросов.