



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

**ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

**Формирование у младших школьников чувства патриотизма во  
внеурочной деятельности**  
**Выпускная квалификационная работа**  
**по направлению: 44.03.05 Педагогическое образование**  
**(с двумя профилями подготовки)**  
**Направленность (профиль): Начальное образование. Дошкольное образование**  
**Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:

68 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

«25» 12 2021 г.

Директор института

Гнатышина Е.А.

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-609-072-6-1Мсс

Головина Анна Анатольевна

Научный руководитель:

Пахтусова Наталья Александровна,

к.п.н., доцент

Челябинск

2021

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЧУВСТВА ПАТРИОТИЗМА ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	6
1.1 Теоретические аспекты изучения понятия «патриотизм».....	6
1.2 Особенности патриотического воспитания младших школьников.....	12
1.3 Организация патриотического воспитания младших школьников во внеурочной деятельности.....	18
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1.....	26
ГЛАВА 2. ОПИСАНИЕ ОПЫТНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЧУВСТВА ПАТРИОТИЗМА ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	27
2.1 Организация исследования сформированности у детей младшего школьного возраста чувств патриотизма и результаты констатирующего этапа опытно-практической работы.....	27
2.2 Содержание работы по формированию у детей младшего школьного возраста чувств патриотизма.....	32
2.3 Результаты опытно-практической работы по формированию чувства патриотизма у детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности.....	38
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2.....	42
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	43
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	45
ПРИЛОЖЕНИЕ	

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность темы исследования.** Современный мир – это мир новых технологий, где порой люди забывают некоторые понятия, которые кажутся им не важны, а забыв их, подвергают свою жизнь и жизнь будущих поколений опасности, которая таится в жестокости, бесчеловечности современного мира. Одним из таких понятий является понятие «патриотизма», которое до недавнего времени казалось неотъемлемой частью личности каждого гражданина нашей Родины. Однако современные события показывают нам всем, как легко уничтожить это понятие в современных людях, как опасно может быть для страны и для общества в целом отсутствие этого понятия у молодого поколения. Как жестоко манипулируют молодым поколением в корыстных целях те люди, которые не были и никогда не будут патриотами своей Родины. Задача формирования данного понятия у молодого поколения должна быть одной из главных на протяжении всего образования ребенка.

Чувство патриотизма многогранно по своему содержанию: это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение неразрывности с окружающим, и желание сохранить, приумножить богатство своей страны.

Одним из важных этапов формирования чувства патриотизма у детей является младший школьный возраст. Данный возраст – это тот период, когда у ребенка формируются все стороны личности, в том числе любовь к Родине, принадлежности и сопричастности к жизни своей страны. Упустив возможности воспитания у ребенка в данном возрасте чувства патриотизма, взрослый может быть уверен, что он не сформирует его в дальнейшем.

Большую роль в формировании у детей чувства патриотизма играет классный руководитель в начальной школе, который имеет огромное влияние на воспитание и развитие детей данного возраста. Однако порой

педагог просто не имеет возможности качественно организовать работу в данном направлении. Ведь для эффективности такой работы очень важны такие принципы как систематичность, целенаправленность. Однако, эти принципы будут реализованы и обеспечат эффективность работы педагога по патриотическому воспитанию, если педагог будет качественно планировать внеурочную деятельность, которая должна стать именно тем видом деятельности, который поможет воспитывать в детях такие качества как любовь к Родине, к своему родному краю, близким людям и другие, которые и являются основой чувства патриотизма.

Внеурочная деятельность – это совокупность всех видов деятельности детей, в которой решаются все задачи воспитания и социализации, развития интересов, формирования универсальных учебных действий [44].

Однако, для того, чтобы внеурочная деятельность стала именно эффективным средством формирования у детей младшего школьного возраста чувства патриотизма, необходимо, чтобы она была тщательно спланирована, то есть, разработана программа в данном направлении, которая позволит оценить эффективность проводимой работы, ее достоинства и недостатки.

Выше обозначенная актуальность обусловила выбор темы исследования «Формирование у младших школьников чувства патриотизма во внеурочной деятельности».

**Объект исследования** – процесс формирования у младших школьников чувства патриотизма.

**Предмет исследования:** внеурочная деятельность как средство формирования у младших школьников чувства патриотизма.

**Цель:** изучить теоретические аспекты проблемы формирования у младших школьников чувства патриотизма и определить содержание внеурочной деятельности, направленной на его формирование.

Цель работы определила основные **задачи:**

1. Проанализировать научно-методическую и психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования.
2. Проанализировать особенности организации патриотического воспитания младших школьников во внеурочной деятельности.
3. Определить содержание внеурочной деятельности, как средства формирования у младших школьников чувства патриотизма.
4. Разработать и апробировать программу внеурочной деятельности по патриотическому воспитанию младших школьников.
5. Провести диагностику по определению уровня сформированности чувства патриотизма у младших школьников в динамике.

**Методы исследования:** теоретический анализ литературы по теме исследования, обобщение, анализ, наблюдение, тестирование, количественный и качественный анализ результатов исследования.

**База исследования:** Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 13» имени Дмитрия Ивановича Кашигина.

**Методологическую основу** нашего исследования составили труды таких исследователей, как В.А. Агаповой, Е.В. Бондаревской, А.К. Быкова, И.И. Валеева, Н.В. Ипполитовой, С.В. Кривых, И.И. Мельниченко, Л.И. Мищенко, В.А. Сухомлинского и других.

**Структура работы:** выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, вывода по каждой главе, заключения, списка использованных источников и приложений.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЧУВСТВА ПАТРИОТИЗМА ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

## 1.1 Теоретические аспекты изучения понятия «патриотизм»

Патриотизм (греч. – соотечественник, патриот, – родина, отечество) – любовь к родине, отечеству и своему народу, к лучшим национальным традициям. Патриотизм – явление историческое, в каждую данную эпоху имеет различное социальное, классовое содержание. Патриотизм приобрел особое значение в эпоху образования наций и национальных государств [7].

Представления о патриотизме трансформировались по мере исторического, культурного развития России: от представлений в Древней Руси об отечестве, отраженных в устном народном творчестве, в народной педагогике, в былинах и преданиях, до представлений в эпоху Русского государства о необходимости воспитания патриотических чувств, воспитания на исторических традициях; от представлений А.Н. Радищева об истинном сыне отечества, истинном патриоте до представлений Н.М. Карамзина о гуманистической сущности патриотизма, проявляющейся в согласовании интересов человека с интересами отечества, в благонаравии, в человеколюбии как «нежной нравственности»; от представлений П.Я. Чаадаева о патриотизме, как чувстве «пламени истории», как ответственностью человека за историю до представлений декабристов о патриотизме, как источнике могущества каждого народа, благоденствия народа и отечества; от представлений В.Г. Белинского о связи патриотизма с человечностью, устраняющей национализм, до представлений Н.В. Гоголя о патриотизме как чувстве человеческого достоинства; от представлений Н.А. Добролюбова о патриотизме, как желании трудиться на пользу своей страны, делать добро сколько возможно больше и сколько

возможно лучше, об уважении прав других народов на их самостоятельное существование, развитие и уникальность до представлений Н.Г. Чернышевского о патриотической деятельности как критерии социальной зрелости человека и представлений К.Д. Ушинского о патриотизме как великой силе, способной отстаивать честь, самостоятельность и независимость родины, обеспечивать ее продвижение вперед и в экономическом, и в общественно-политическом, и в культурном отношениях [10].

Как никогда в современном мире педагогам должно быть близко и понятно определение патриотизма, в котором В.Г. Белинский рассуждал, о связи патриотизма с человечностью, устраняющей национализм. Ведь проблема национализма как никогда остро стоит в современном мире. Как опасна грань между человечностью и той лютой ненавистью, которая разжигается в сердцах людей и уничтожает все человеческие принципы.

Как никогда должно быть близко и понятно определение патриотизма К.Д. Ушинского о патриотизме как силе, которая позволяет развиваться государству, занимать определенную нишу в мировом пространстве, отстаивать свою историю, которую сейчас так старательно стараются переписать [43].

Обращение к этической литературе позволило установить, что основные разночтения ученых при исследовании нравственных явлений и феноменов сводятся к тому, определять ли их как ценности, нравственные принципы, нравственные чувства, категории этики, понятия морального сознания человека или личностные качества.

Понимание определения патриотизма очень важно и имеет значение, так как, исходя из этого, выстраивается и работа педагога. Патриотизм может быть основан на чувствах, но именно чувства, должны стать основой для формирования качеств личности ребенка. Патриотизм это нравственное явление, а любое нравственное явление сложно по своей сути.

Специфика понятия патриотизма заключается в том, что оно не только фиксирует заинтересованное отношение ребенка к Отечеству, к Родине, но и определяет значение Родины, Отечества, человека патриота, человека – защитника Родины для ребенка. В патриотизме как нравственном принципе обобщенно представлены такие требования патриотизма, как любовь к Родине, забота об ее интересах, преданность Родине и т.д.

Патриотизм как категория этики (теоретический смысл) является ценностью, поскольку ценностные характеристики патриотизма как научной категории не противоречат статусу узловых научных понятий.

Патриотизм как понятие морали имеет нормативно-оценочный смысл и раскрывает оценочное и ценностное отношение ребенка к Родине, к Отечеству, в котором проявляется его привязанность и любовь к Родине, которые являются не только чувствами, но и качествами [18].

Педагогу очень важно понимать смысл понятия патриотизма, ведь только тогда он увидит путь, по которому нужно вести ребенка, чтобы сформировать у ребенка чувство патриотизма во всех его смыслах, начиная от чувства любви к родному дому до чувства любви к родной стране.

В.В. Сухомлинский утверждал, что детство – это каждодневное открытие мира и поэтому надо сделать так, чтобы оно стало, прежде всего, познанием человека и Отечества, их красоты и величия [16].

Для того, чтобы определить специфику процесса формирования у детей любви к Родине, есть необходимость определиться в природе самого патриотического чувства, его структуре, содержании, а также проследить его рождение, источники (на основе каких чувств оно формируется или, точнее, без какой эмоционально-познавательной основы не может появиться это сложное интегральное чувство).

Действительно, если патриотизм – это чувство приязни, преданности, ответственности к своей Родине, то ребенка с раннего

возраста необходимо научить быть дружелюбным (к чему-либо, быть ответственным в его малых делах, поступках) [16].

Прежде чем ребенок научится сопереживать бедам и проблемам Родины, он должен научиться сопереживанию вообще как человеческому чувству. Любование просторами края, его красотой и природными богатствами возникает тогда, когда ребенка научили видеть красоту непосредственно вокруг себя. Также, прежде чем человек научится трудиться на благо Родины, необходимо научить его добросовестно выполнять трудовые поручения, прививать любовь к труду.

Таким образом, базовым этапом в формировании у детей любви к Родине необходимо считать накопление ребенком социального опыта проживания в своем Отечестве и усвоение устоявшихся норм поведения, взаимоотношений.

Патриотическое чувство по природе своей многогранно, оно объединяет все стороны личности: моральную, трудовой, умственную, эстетическую, а также физическое развитие и предполагает воздействие на каждую из сторон для получения единого результата.

В понятие патриотизма входят когнитивный, эмоциональный, поведенческий компоненты, которые реализуются в сфере социума и природы.

Каждый компонент понятия патриотизма менее актуален или более актуален в формировании этого понятия у детей в зависимости от возраста детей. Так, например, в дошкольном возрасте ведущим является эмоциональный компонент, то есть патриотическое воспитание должно быть основано так, чтобы получить эмоциональный отклик в сердцах детей. В младшем школьном возрасте эмоциональный компонент тоже важен, но не менее важными становятся другие компоненты – это когнитивный и поведенческий. Так когнитивный компонент, обеспечивает содержание, а поведенческий выполняет контрольно-диагностическую функцию [10].

Если рассматривать патриотизм через понятие «отношение», можно выделить несколько направлений:

- 1) отношение к природе родного края, родной страны;
- 2) отношение к людям, которые живут в родной стране;
- 3) отношение к моральным ценностям, традициям, обычаям, культуре;
- 4) отношение к государственному устройству.

Каждое из этих направлений может стать содержанием образовательно-воспитательной деятельности с детьми, и каждое внесет свой вклад в социализацию личности ребенка при условии учета особенностей развития детей [21].

Формирование основ патриотического воспитания является одной из важнейших задач нравственного воспитания. Сложность решения данной задачи связана, прежде всего, с возрастом детей.

Патриотическое воспитание детей, в широком смысле, ставит своей целью различными педагогическими средствами пробудить у детей интерес к окружающему миру, любовь к Родине и ее героическому прошлому. Однако на каждом возрастном этапе есть отдельные задачи по патриотическому воспитанию, которые нужно эффективно решать, чтобы достичь конечной цели данного процесса.

Так, патриотизм, применительно к дошкольнику и младшему школьнику, определяется исследователями как потребность участвовать во всех делах на благо окружающих людей, живой природы, как наличие у детей таких качеств, как сострадание, сочувствие, чувство собственного достоинства и осознания себя частью окружающего мира. Формирование патриотизма у старшеклассников как процесс носит комплексный характер и направлено на воспитание личности, обладающей чувством ответственности за судьбу страны [24].

Необходимо понимать, что ни одно нравственное качество не может быть сформировано окончательно в определенный отрезок детства. Это

путь длинную в детство и только в конце мы можем говорить о том, сформировано это качество или нет. Так, в дошкольном детстве оно всего лишь зарождается, в младшем школьном возрасте активно формируется, а в старшем школьном возрасте становится ориентиром поведения ребенка и перевоплощается или нет в личностное качество [20].

Педагогам стоит помнить, что все нравственные качества берут свое начало в школьном возрасте. Глубокая и основательная работа по нравственному воспитанию младших школьников является базой для формирования любви к Родине.

В исследованиях, проведенных учеными В.Г. Нечаевой, Т.А. Марковой, А.А. Анциферовой, Н.Ф. Виноградовой, В. Г. Пушминой и других, воспитание патриотизма рассматривалось как одна из сторон нравственного воспитания в процессе формирования у детей общественных представлений. В их работах большое внимание уделялось формированию положительного отношения детей к различным явлениям нашей социальной действительности и отмечалось, что именно в этой области нравственного воспитания наиболее отчетливо выступает взаимосвязь нравственного и интеллектуального компонентов личности [10].

Наиболее полно такое взаимодействие чувств и сознания было отражено в концепции патриотического воспитания С.А. Козловой. Она основывается на интегрированности патриотического чувства, объединяющего в единое целое все стороны развития личности: нравственную, трудовую, умственную, эстетическую и физическую. Это позволяет говорить о патриотизме как о сложном нравственном качестве, включающем в себя совокупность чувств и сознания во всех формах его проявления. С.А. Козлова показала, что в основе патриотического воспитания лежит механизм нравственного воспитания. Поэтому можно предположить, что формирование патриотизма возможно не только через

знания, но и через эмоции, которыми так богаты этапы развития ребенка [19].

Необходимость взаимосвязи нравственного и патриотического воспитания подчеркивали многие исследователи, такие как С.А. Козлова, Л.И. Беляева, Н.Ф. Виноградова и другие. Обращение к отеческому наследию, изучение культуры предков, истории народа, его культуры, по их мнению, воспитывает у детей уважение и любовь к родному краю, а также гордость за землю, на которой они живут [12].

Для того, чтобы выстроить правильную, эффективную работу по патриотическому воспитанию с детьми, педагоги должны помнить об особенностях формирования данного понятия на различных этапах развития ребенка. Признавая младший школьный возраст одним из важных этапов формирования патриотизма, педагоги должны знать все те возможности, которые дает этот возраст. Знание этих особенностей позволит не пропустить важную ступень в развитии такого сложного нравственного качества личности как патриотизм, которое во многом предопределяет будущее нашей страны.

В следующем параграфе мы проанализируем особенности патриотического воспитания младших школьников.

## 1.2 Особенности патриотического воспитания младших школьников

Патриотическое воспитание в младшем школьном возрасте обязательный компонент нравственного воспитания детей. Возможности данного возраста велики для воспитания чувства патриотизма, но чтобы эти возможности были реализованы в полной мере, нужно знать особенности построения данного процесса. Невозможно сделать какой-либо процесс эффективным, если не понимаешь те принципы, на которых он должен быть основан.

Особенности патриотического воспитания младших школьников базируется на особенностях, которые определяются своеобразием психических особенностей детей данного возраста и их личностного развития.

Младшие школьники – это дети от 6-7 лет до 10 лет. Такие психологи как А. А. Люблинская, В. А. Крутецкий, Ш. А. Амонашвили и другие отмечали такие особенности психического развития личности ребенка данного возраста:

- импульсивность, то есть недостаточное сформированное чувство контроля за своими действиями, зависимость поведения от эмоционального состояния или внешнего окружения, обстоятельств;

- повышенную эмоциональность;

- склонность к подражанию;

- большую активность;

- доверчивость, внушаемость и податливость;

- огромный авторитет учителя [38].

Этот возраст, обладая таким рядом психических особенностей, является самым эффективным для усвоения нравственных норм и ознакомления детей с общественной жизнью. Каждая особенность ребенка данного возраста должна учитываться при построении процесса патриотического воспитания.

Поэтому, организуя патриотическое воспитание, мы опираемся на психологические особенности младших школьников, как залог того, что наша работа будет эффективна. Проанализируем эти особенности и те формы работы по патриотическому воспитанию, которые должны быть использованы в работе педагога согласно данным особенностям детей.

Ребенок младшего школьного возраста мыслит образами, конкретными категориями, эмоционально воспринимает ярко окрашенные события и факты. Ему непонятны сложные абстракции, он не улавливает наличие глубоких причинно-следственных связей между явлениями,

происходящими в обществе. Он не проникает в сущность общественных явлений и событий. Поэтому ознакомление детей с жизнью своей страны, города, области должно строиться на доступных, конкретных фактах, явлениях, событиях, показывая логические связи между ними. Это ближе и понятнее ребенку. Например, знакомя детей с историей страны, нужно попросить их составить с помощью родителей свою родословную. Через такую работу ребенок узнает историю своих предков и тем самым узнает историю своей страны, тех времен, когда жили его предки. Так, например, ребенок навсегда запомнит события ВОВ, если в его родословной будет, хотя бы один человек связанный с войной. Эмоциональные переживания ребенка истории своего родственника позволит ему познать такую великую войну, которая могла погубить человечество, ее значение в жизни каждого из нас. Эта же работа поможет ребенку испытать и чувство гордости за людей, которые подарили победу такой ценой [24].

Другой психологической особенностью данного возраста является эмоциональность младших школьников. Она диктует педагогам необходимость облекать знания об обществе, Родине и ее истории в яркую образную форму, опираться на эмоции и чувства детей. Все дела, проводимые в классе должны быть наглядны, конкретны. Сухость, неяркость здесь противопоказана. Если ребенок эмоционально не пережил то, о чем рассказывает учитель, или то, что он делает сам, то услышанное или сделанное не оставит глубокого следа в его душе. Так, например, нельзя планировать поздравление ветеранов и надеяться на эффективность данной работы в плане формирования чувства уважения к ветеранам, если перед этим педагог не расскажет о тех трудностях, которые испытали эти люди, об их подвигах. Нужно обязательно задеть чувства, эмоции детей, чтобы видя ветеранов, они понимали какой силы воли, какого стойкого характера этот человек, что ему нужно поклоняться и уважать его [33].

Еще одна психологическая особенность детей данного возраста – это конкретность мышления. Младшие школьники, в силу конкретности

мышления, еще не могут осознать сущности общественных явлений и понятий. Так, понятие Родина сужается у них до того узкого окружения, в котором они живут. Поэтому воспитание патриотизма нужно начинать с воспитания любви к близким: маме, папе, бабушке, дедушке, сестренке; с любви к дому, в котором ребенок живет; любви к тем традициям, которые есть в его семье; к улице, на которой ему так хорошо резвиться с друзьями; к полю, на котором растут цветы, которые так любит мама; к речке, на которой он любит рыбачить с братом, папой, бабушкой; к лесу, в котором они гуляют всей семьей. Это и есть для ребенка Родина – близкая, понятная, родная, наполненная звуками и запахами. Это то, что называют малой родиной – тот клочок земли, где человек родился и рос, где живут, жили его родные, где он познал первые победы и неудачи [15].

Стоит отметить, что тема малой родины является очень продуктивной для патриотического воспитания. Начинать нужно с близкого и конкретного, с того, что окружает ребенка ежедневно, чего он порой даже не замечает. Уметь в малом увидеть черты большого, в обычном не простое, но очень важное умение человека. Только прививая любовь к малой Родине, педагоги могут быть уверены, что они привьют тем самым и любовь к своей стране, к своему народу. Ребенок, который с детства научился ценить малое, научиться и ценить большее. И это произойдет естественным путем, потому что заложены основы, определен его путь патриотического развития в младшем школьном возрасте.

Организуя патриотическое воспитание, нужно учитывать еще такую особенность младших школьников, как активность. Готовность к активным действиям, к поиску новых впечатлений и новых друзей, открытость любому жизненному опыту, неумная энергия детей этого возраста предоставляют педагогам широкие и разнообразные возможности в организации патриотического воспитания. Дети с удовольствием участвуют в различных видах деятельности, выполняют поручения, трудятся на пользу общества. Работа в группе, общественно

значимая и общественно оцениваемая, очень нравится детям данного возраста [22].

Все вышесказанное говорит о том, что младший школьный возраст наиболее подходящий для воспитания интереса к общественным явлениям, к жизни своей страны. Важно не упустить этот момент и вовлечь каждого в насыщенную интересную жизнь, деятельность коллектива, направленную на проявление заботы о ближайшем, а затем и дальнем окружении детей. Но при этом необходимо дать каждому ребенку реальную возможность занять активную позицию в организации групповой деятельности: определении ее цели, планировании, поиске способов и средств ее выполнения, анализе и оценке результатов.

Грамотную работу педагога по патриотическому воспитанию можно сравнить с восхождением по лестнице, где нельзя пропускать ни одной ступеньки для достижения цели, в данном случае воспитания патриотизма. Вот тот путь, который ребенок должен пройти, чтобы стать патриотом своей Родины: сформированная социальная активность, затем появление чувства гражданственности, и только в конечном итоге – патриотизма [27].

Патриотическое воспитание детей младшего школьного возраста – это большой пласт работы педагога, который изучался многими учеными, педагогами-практиками. Основными задачами патриотического воспитания младших школьников, по мнению большинства исследователей, является:

- информационная задача: постепенное формирование у ребенка системы знаний о своей Родине, о ее культуре и традициях, о народах населяющих ее и о родном языке;

- цивилизующая: формирование интереса у ребенка к окружающему миру, эмоциональной отзывчивости на события общественной жизни;

- практическая: практическая деятельность по применению полученных знаний, предполагает формирование у младших школьников определенных навыков и умений: умение отразить накопленные знания в

игре, художественной и трудовой деятельности, умение принять участие в общественно-направленном труде, умение бережно относиться к природе, умение отразить знания в речи, общении с взрослыми и сверстниками [24].

Эти задачи служат педагогам ориентирами построения работы в данном направлении, как и возрастные особенности детей данного возраста.

Стоит отметить, и еще несколько особенностей, которые определяют сущность патриотического воспитания в младшем школьном возрасте.

Первая особенность – это авторитет учителя, который непререкаем в данном возрасте. И.П. Подласый отмечает, что податливость школьников, их доверчивость, склонность к подражанию, большой авторитет, который у них имеет учитель, создают благоприятные условия для формирования высоконравственной личности. Дети всецело доверяют ему, его слова воспринимаются как истинные и важные. Истоки такого отношения к учителю кроются в подражательности детей и недостатке жизненного опыта. Поведение, взгляды, отношения учителя являются образцом для подражания, детям хочется заслужить его похвалу, одобрение. Поэтому педагогу не так сложно увлечь детей идеей любви к Отечеству, если сам педагог поддерживает ее и проявляет в своей работе с детьми. Работа по патриотическому воспитанию детей в данном возрасте не может носить формальный характер, она должна быть такой работой, которая идет от сердца учителя [41].

Педагоги, выстраивая работу в данном направлении должны помнить о тех ступенях, по которым развивается чувство патриотизма. Нельзя сразу читать высокие восхваляющие стихи о Родине, надеясь, что ребенок поймет патриотический дух данного произведения, если ребенку не привиты элементарные понятия доброты, сострадания к своим близким людям.

Вторая особенность – это преобладание в деятельности младших школьников игровой деятельности, как самой интересной для них.

Поскольку младшие школьники еще недалеко ушли от дошкольников, и игра продолжает занимать в их жизни важное место, в патриотическом воспитании должна широко использоваться игра, игровое оформление, игровые моменты. Это познавательные, экологические, подвижные игры, участие в общественных акциях, игровые названия, девизы – все то, что импонирует восприятию младшего школьника и делает очень серьезные понятия близкими и доступными [22].

Работа по патриотическому воспитанию детей младшего школьного возраста многогранна, от воспитания любви к своим близким до любви к своей Родине. Эта работа сложна, так как при ее планировании нужно учитывать все особенности, которыми так богат данный возраст. Однако, эта работа и интересна, так как дарит педагогу и детям заряд бодрости, настроения от тех малых, но таких важных дел на благо своей малой Родины.

Педагоги, которые являются носителями любви к своей Родине очень часто не могут реализовать все запланированное в рамках уроков, они стараются ее реализовать в полной мере во внеурочной деятельности, которая как никакой другой вид деятельности имеет потенциал для успешного патриотического воспитания детей.

В следующем параграфе мы рассмотрим особенности организации патриотического воспитания младших школьников во внеурочной деятельности.

### 1.3 Организация патриотического воспитания младших школьников во внеурочной деятельности

Как и к любому виду деятельности в школе к внеурочной деятельности предъявляются требования, которые являются теми ориентирами, которые важны для эффективного достижения поставленных целей педагогом.

Под внеурочной деятельностью на основании ФГОС НОО понимается деятельность, осуществляемая в форме отличной от классно-урочной деятельности и организуемой во внеурочное время.

Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС включена в основную образовательную программу. Время, отводимое на внеурочную деятельность определяет образовательное учреждение самостоятельно, так как являются автономными учреждениями и исходя из необходимости обеспечить достижение планируемых результатов, реализации основной образовательной программы на основании запросов самих обучающихся, их родителей (законных представителей), а также имеющихся кадровых, материально-технических и иных условий. При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательными учреждениями могут быть использованы возможности учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, а в период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности лагерей, тематических лагерных смен [47].

Основной целью данной деятельности является удовлетворение потребностей обучающихся в содержательном и информативном досуге, их определенное участие в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Внеурочная деятельность, как и деятельность учащихся во время уроков направлена на достижение определенных результатов, освоения основной общеобразовательной программы и является неотъемлемой частью работы педагога.

Внеурочная деятельность обладает большим воспитательным потенциалом, чем классно-урочная, это объясняется разнообразием форм ее организации: от традиционной деятельности в классе до любимых прогулок и походов с детьми по родным окрестностям. Еще одной особенностью, которая положительно влияет на использование внеурочной деятельности как основной формы воспитательной работы, является отсутствие строгих правил в ее организации. Этот вид

деятельности более творческий, дает возможность, как педагогам, так и детям поэкспериментировать. Классно-урочная деятельность более строга в этом плане [28].

Отличаются внеурочная и классно-урочная деятельность и задачами, которые стоят перед педагогами при их организации.

Во внеурочной деятельности основной задачей является формирование у учащихся личностных и метапредметных результатов. Здесь учащийся должен научиться делать выбор, научиться принимать решения и самостоятельно действовать в рамках данной деятельности. А классно-урочная деятельность в меньшей мере нацелена на достижение данных результатов. Она нацелена на обогащение детей знаниями в большей мере, чем умениями и навыками личностного характера.

Значение внеурочной деятельности для воспитания у детей патриотических чувств имеет большое значение из-за того, что в ней преобладают разные формы организации, благодаря которым можно найти ключи к каждому ребенку, что позволит донести до каждого ребенка идею любви к Родине и своим близким [28].

При организации внеурочной деятельности в рамках общеобразовательных учебных заведениях целесообразно использовать самые разные формы организации. Например: экскурсии, кружки по интересам, спортивные секции, исторические и иные клубы, научные общества, школьные олимпиады по предметам, соревнования и так далее. Такое разнообразие форм организации помогают в полной мере реализовать педагогам те задачи, которые они хотят реализовать в своей работе по патриотическому воспитанию.

Внеурочная деятельность может реализовываться с помощью игровой и познавательной деятельности, проблемно-целостного и досугового общения, а так же с помощью художественного и социального творчества, непосредственно трудовой деятельности, спортивной и туристической деятельности, а также других видов деятельности. Такое

разнообразие видов деятельности делает внеурочную деятельность одним из эффективных методов воспитания подрастающего поколения. Активные, импульсивные дети младшего школьного возраста, несомненно, оценят внеурочную деятельность, как одну из самых любимых форм организации взаимодействия с ними [13].

Внеурочная деятельность по патриотическому воспитанию с множеством форм ее организации может стать методом решения функций, которые необходимо решить в воспитательном процессе. Основными функциями патриотического воспитания являются:

1. Организаторская функция, для любой формы воспитательной работы характерно решение организаторских задач, в данной роли организатора в большинстве случаев выступает – педагог, но этой роли может выступать и сам учащийся. Организаторская деятельность связана с логическими размышлениями, умением скоординировать и соединить ряд различных событий, складывая некую взаимосвязанную цепочку событий и связей. Данная деятельность так же связана с распределением ролей и вытекающих из них обязанностей, т.е. возникновение взаимодействия всех участников организаторской деятельности. На настоящий момент есть некоторые методики, то есть алгоритмы организации разных форм воспитательной работы, которые могут быть использованы учителем в своей практике: беседы, коллективные творческие дела, конкурсы, инсценировки и так далее [20].

Грамотно, спланировав работу в данном направлении во внеурочной деятельности по патриотическому воспитанию, можно сформировать в ребенке организаторские задатки, которые станут основой будущей личности настоящего патриота своей Родины. Воспитывая в ребенке организаторские способности, мы учим его планировать свою деятельность, предвидеть ее результат, ее последствия, анализировать причины, то есть выстраивать весь логический ряд от причины до следствия, что очень важно в развитии патриотических чувств у ребенка.

2. Регулирующая функция. Данная форма посвящена регулированию отношений как между учителем и учащимся, так и между самими учащимися. Разные формы могут по-разному повлиять на процесс сплочения коллектива, группы учащихся. В данной функции происходит формирование норм социальных отношений [19].

Эта функция очень важна, так как человек, называющий себя патриотом всегда должен уметь взаимодействовать с окружением. На современном этапе развития нашего общества очень часто происходит так, что некие группы людей, объявляя себя патриотами, начинают рушить системы, традиции. По своей сути такие люди не могут называть себя патриотами, так как они не умеют взаимодействовать с другими. Ни один патриот своей Родины не будет рушить то, что строилось его предшественниками многие года, он постарается выстроить взаимодействие с этими системами так, чтобы изменения были естественными, не принося вред кому-либо. Разрушение систем, правил, традиций не может иметь ничего общего с патриотизмом.

3. Информационная функция. Данная функция в процессе патриотического воспитания очень важна и реализуется не только изучением определенной темы или области знаний, но и с помощью уже и актуализации имеющихся знаний учащихся, то есть непосредственно обращение к собственному опыту. Опыт человека – это кладовая для его же воспитания, только нужно этот опыт использовать, не забывая о нем [20].

Обладая многообразием форм организации, внеурочная деятельность становится в рамках патриотического воспитания одним из самых эффективных путей достижения цели в данном направлении. В рамках внеурочной деятельности можно применить весь спектр тех методов, которые направлены на патриотическое воспитание детей данного возраста. Под методом патриотического воспитания понимаются способы

педагогического воздействия на сознание, чувство и волю воспитуемых.

Методы подразделяются на:

- словесные: диспуты, беседы, дискуссии и т.д.;
- практические: поездка к ветеранам, уборка аллеи славы, поездка на аллею славы и так далее;
- наглядные: просмотр и обсуждение картин, выполнение рисунков на патриотическую тематику и многое другое [7].

Разнообразие методов, которые могут быть использованы во внеурочной деятельности с целью патриотического воспитания, может быть залогом того, что педагогу удастся коснуться до каждого сердца ребенка, получить эмоциональный отклик, который будет тем огоньком, который зародит в ребенке чувство сложное, но очень важное для нашей жизни – это чувство патриотизма.

Патриотическое воспитание во внеурочной деятельности может реализоваться в таких формах как: посадка деревьев (аллея Памяти), работа по благоустройству пришкольной территории, изготовление кормушек для птиц, уход за комнатными растениями в кабинетах, ремонт книг в библиотеке, изготовление подарков-сувениров для будущих первоклассников (закладки, книжки-малышки и т.п.) и выпускников (колокольчики), изготовление открыток и сувениров для ветеранов войны и труда. Все эти дела в рамках внеурочной деятельности с детьми должны быть яркими, уникальными. Если ребенок эмоционально не будет переживать то чем он занимался, то услышанное или сделанное не оставит глубокого следа в его душе, а значит и не будет вклада в процесс патриотического воспитания ребенка [12].

Патриотическое воспитание детей младшего школьного возраста представлено целенаправленным процессом педагогического воздействия на личность ребенка для обогащения его знаний о Родине, воспитания патриотических чувств, развития умений и навыков нравственного поведения, выработки потребности в деятельности на общую пользу.

Систематическая, грамотно спланированная внеурочная деятельность может сделать этот процесс увлекательным, интересным для детей, что будет гарантией того, что дети освоят одну из важных ступеней патриотического воспитания и смогут уверенно продолжить этот путь уже в старших классах [17].

Патриотическое воспитание является одной из составляющих школьной программы. Педагоги, которые хотят реализовать весь спектр задач патриотического воспитания должны использовать внеурочную деятельность, как одну из возможностей эффективной реализации данных задач. В рамках данной деятельности очень важно организовывать работу с родителями. Это одна из главных составляющих патриотического воспитания детей. Семья – это образец для ребенка.

В качестве форм работы с семьей по патриотическому воспитанию младших школьников могут выступать:

- родительские собрания гражданско-патриотической направленности;
- помощь в организации и проведении внеклассных мероприятий;
- привлечение родителей к организации экскурсий, походов, праздников, совместных внеклассных мероприятий (выставки, конкурсы, экскурсии) [11].

Не стоит забывать и о спортивной составляющей. Участие в различных соревнованиях, спортивных праздниках вместе с родителями сплачивает семьи, и цепочка школа – семья – педагог становится сильнее, крепче, авторитетнее в глазах младших школьников.

Патриотическое воспитание в школе должно осуществляться как в процессе обучения, так и во внеурочной и внеклассной деятельности и носить систематический характер. В основе патриотического воспитания в процессе внеурочной деятельности является воспитание у учащихся определенных патриотических чувств, по отношению к своей Родине. В процессе организации внеурочной деятельности в общеобразовательных

учебных заведениях возможно и необходимо использовать различные формы организации воспитания учащихся. Все формы организации внеурочной деятельности отличаются от организационных форм в урочной системе обучения, и этим фактором могут заинтересовать учащихся и повлиять как на их мировоззрение, так и на складывание патриотических чувств, гордости и чувства уважения к своей Родине [28].

Внеурочная деятельность – это вид деятельности, который будет залогом эффективности патриотического воспитания детей младшего школьного возраста, если использовать весь ее потенциал в систематической, целенаправленной работе педагога.

## ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1

В 1 главе изучение психолого-педагогической литературы по проблеме исследования позволило уточнить сущность понятий «патриотизм», «внеурочная деятельность», проанализировать развитие чувства патриотизма от его зарождения до формирования как личностной черты, развитие этого чувства в зависимости от возраста детей, особенности организации внеурочной деятельности как возможно одного из самых эффективных видов деятельности, направленной на патриотическое воспитание.

Педагогам школ стоит помнить, что патриотическое воспитание, носителем которого для детей является учитель, это основа нашего будущего общества. На современном этапе развития общества мы уже должны задуматься о том, как выстроить воспитательный процесс так, чтобы мы смогли уверенно смотреть в будущее, ведь на сегодняшний день в свете мировых событий порой именно патриотизм может спасти страну от того хаоса, в который стали погружаться все больше и больше стран.

Каждый педагог должен знать проблему патриотического воспитания современного поколения детей, как с теоретической точки зрения, так и с практической. Педагог должен знать суть данного процесса, которая и была рассмотрена в первой главе, и понимать, как выстроить практическую работу так, чтобы она была не формальной, а приносила результат, чтобы быть уверенными, что наши дети в будущем смогут отстаивать интересы нашей страны, общества и обычного человеческого мира, который стал таким шатким.

Внеурочная деятельность – это именно тот вид деятельности, который поможет педагогу достичь результата в патриотическом воспитании детей, если педагог ответственно подойдет к ее планированию и организации.

## **ГЛАВА 2. ОПИСАНИЕ ОПЫТНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЧУВСТВА ПАТРИОТИЗМА ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

2.1 Организация исследования сформированности у детей младшего школьного возраста чувств патриотизма и результаты констатирующего этапа опытно-практической работы

Практическая часть исследования была организована на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 13» имени Дмитрия Ивановича Кашигина г. Миасса Челябинской области. В исследовании приняли участие 25 учащихся 3 класса.

В результате изучения психолого-педагогической литературы, знакомства с существующим опытом работы по проблеме формирования чувства патриотизма у детей младшего школьного возраста были выдвинуты цель опытно-практической работы и ее задачи.

Цель: практически исследовать содержание работы по формированию у детей младшего школьного возраста чувства патриотизма во внеурочной деятельности.

Задачи:

1. Провести диагностику по определению уровня сформированности чувства патриотизма у младших школьников.
2. Провести анализ результатов диагностики, сделать выводы.
3. Разработать программу внеурочной деятельности по патриотическому воспитанию младших школьников.
4. Апробировать программу внеурочной деятельности по патриотическому воспитанию младших школьников на практике.

4. Провести повторную диагностику на выявление уровня сформированности чувства патриотизма у младших школьников по итогам реализованной программы.

5. Обработать и систематизировать полученные данные, проанализировать результаты опытно-практической работы.

В практической части работы использовались следующие методы:

1. Аналитический метод – с целью анализа практического материала, касающегося явлений и фактов по исследуемой теме.

2. Педагогическое наблюдение для описания целостной картины исследования.

3. Тестирование для определения уровня патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

4. Метод обобщения – с целью подведения итогов и формирования вывода об опытно-практической работе.

Практическая работа была организована в три этапа:

1 этап – констатирующий: организация исследования уровня сформированности чувства патриотизма у младших школьников, анализ результатов диагностики (сентябрь 2019 года);

2 этап – формирующий: организация работы по программе внеурочной деятельности с целью формирования у детей младшего школьного возраста чувства патриотизма (октябрь – май 2019-2020 учебного года);

3 этап – контрольный: повторная диагностика на выявление уровня сформированности чувства патриотизма у младших школьников по итогам реализованной программы; обработка и систематизация полученных данных, написание опытно-практической части ВКР (май – сентябрь 2020 года).

На констатирующем этапе опытно-практической работы с целью диагностики сформированности чувства патриотизма младших школьников была использована методика М. Ю. Новицкой, С. Ю.

Афанасьевой, Н. А. Виноградовой, Н. В. Микляевой «Диагностика уровня патриотического воспитания младших школьников».

Данная методика предполагает выполнение трех заданий.

Задание 1. «Родной город».

Цель: определить уровень знаний о родном городе. Знать название своего города, района, домашнего адреса. Называть достопримечательности города, площадей, скверов.

Задание 2. «Символика родной страны, города».

Цель: определить уровень сформированности характерных знаний о государственной символике страны, родного города (герб и флаг).

Задание 3. «История народной культуры и традиций».

Цель: определить уровень сформированности знаний о культуре и традициях народов родного края.

Задание 4. «Патриотические чувства к стране».

Цель: определить чувство и эмоциональное отношение к стране.

Задание 5. «Личностное отношение к родному городу».

Цель: определить отношения к родному городу. Умение детей связно, последовательно высказывать свою точку зрения в ответе на поставленный вопрос. Умение свободно мыслить.

Результаты, полученные в ходе обследования детей, представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты диагностики уровня сформированности чувства патриотизма у детей младшего школьного возраста

Дети	задание 1	задание 2	задание 3	задание 4	задание 5	Итог
Ребенок 1	Высокий (3 балла)	Высокий (3 балла)	Средний (2 балла)	Средний (2 балла)	Высокий (3балла)	13 (высокий)
Ребенок 2	Средний (2 балла)	10 (средний)				
Ребенок 3	Средний (2 балла)	Средний (2 балла)	Низкий (1 балл)	Низкий (1 балл)	Низкий (1 балл)	7 (низкий)
Ребенок 4	Средний (2 балла)	Низкий (1 балл)	Низкий (1 балл)	Средний (2 балла)	Низкий (1 балл)	7 (низкий)
Ребенок 5	Средний (2 балла)	Средний (2 балла)	Средний (2 балла)	Высокий (3 балла)	Средний (2 балла)	11 (средний)

Ребенок 6	Низкий (1 балл)	Низкий (1 балл)	Низкий (1 балл)	Низкий (1 балл)	Низкий (1 балл)	5 (низкий)
Ребенок 7	Средний (2 балла)	Средний (2 балла)	Средний (2 балла)	Средний (2 балла)	Средний (2 балла)	10 (средний)
Ребенок 8	Средний (2 балла)	Низкий (1 балл)	Низкий (1 балл)	Средний (2 балла)	Средний (2 балла)	8 (средний)
Ребенок 9	Средний (2 балла)	Средний (2 балла)	Низкий (1 балл)	2 Средний (2 балла)	Низкий (1 балл)	8 (средний)
Ребенок 10	Высокий (3 балла)	Высокий (3 балла)	Средний (2 балла)	Средний (2 балла)	Высокий (3балла)	13 (высокий)
Ребенок 11	Средний (2 балла)	Средний (2 балла)	Средний (2 балла)	Средний (2 балла)	Средний (2 балла)	10 (средний)
Ребенок 12	Средний (2 балла)	Средний (2 балла)	Средний (2 балла)	Высокий (3 балла)	Средний (2 балла)	11 (средний)
Ребенок 13	Средний (2 балла)	Средний (2 балла)	Средний (2 балла)	Высокий (3 балла)	Средний (2 балла)	11 (средний)
Ребенок 14	Средний (2 балла)	Средний (2 балла)	Низкий (1 балл)	Низкий (1 балл)	Низкий (1 балл)	7 (низкий)
Ребенок 15	Средний (2 балла)	Средний (2 балла)	Средний (2 балла)	Высокий (3 балла)	Средний (2 балла)	11 (средний)
Ребенок 16	Средний (2 балла)	Низкий (1 балл)	Низкий (1 балл)	Средний (2 балла)	Средний (2 балла)	8 (средний)
Ребенок 17	Средний (2 балла)	Средний (2 балла)	Средний (2 балла)	Средний (2 балла)	Средний (2 балла)	10 (средний)
Ребенок 18	Средний (2 балла)	Низкий (1 балл)	Низкий (1 балл)	Средний (2 балла)	Средний (2 балла)	8 (средний)
Ребенок 19	Средний (2 балла)	Средний (2 балла)	Средний (2 балла)	Средний (2 балла)	Средний (2 балла)	10 (средний)
Ребенок 20	Средний (2 балла)	Средний (2 балла)	Низкий (1 балл)	Низкий (1 балл)	Низкий (1 балл)	7 (низкий)
Ребенок 21	Средний (2 балла)	Средний (2 балла)	Средний (2 балла)	Средний (2 балла)	Средний (2 балла)	10 (средний)
Ребенок 22	Средний (2 балла)	Средний (2 балла)	Средний (2 балла)	Высокий (3 балла)	Средний (2 балла)	11 (средний)
Ребенок 23	Высокий (3 балла)	Высокий (3 балла)	Средний (2 балла)	Высокий (3балла)	Высокий (3балла)	14 (высокий)
Ребенок 24	Высокий (3 балла)	Высокий (3 балла)	Высокий (3балла)	Высокий (3балла)	Высокий (3балла)	15 (высокий)
Ребенок 25	Средний (2 балла)	Средний (2 балла)	Средний (2 балла)	Средний (2 балла)	Средний (2 балла)	10 (средний)

Проанализировав данные таблицы 1, мы обобщили результаты (см. Таблицу 2).

Таблица 2 – Обобщенные результаты исследования уровня сформированности чувства патриотизма у детей младшего школьного возраста

Уровень развития	Количество детей	Процент от общего количества
Высокий	4	16%
Средний	16	64%
Низкий	5	20%

Для более полного анализа результатов представили данные таблицы 2 графически (см. Рисунок 1).



Рисунок 1 – Анализ результатов исследования уровня сформированности чувства патриотизма у детей младшего школьного возраста

Таким образом, в ходе исследования уровня сформированности чувства патриотизма у детей младшего школьного возраста были выявлены следующие результаты: 4 (16%) имеют высокий уровень, 16 (64%) – средний, 5 (20%) имеют низкий уровень. После анализа результатов диагностики мы выяснили, что в группе преобладают дети со средним уровнем сформированности чувства патриотизма.

Результаты констатирующего этапа опытно-практической работы позволили сделать вывод, что чувство патриотизма у детей младшего школьного возраста развито недостаточно.

В ходе бесед был сделан вывод, что у детей отсутствует представление о том, в чем выражается любовь к родному городу. На вопрос «Как ты думаешь, любишь ли ты свой город? Почему ты так думаешь?» дети отвечали да, но не могли пояснить, почему они так думают. То есть очень важно объяснить детям, что любовь выражается в поступках, в каких-то делах на благо города, его улучшения или улучшения жизни людей, живущих в нем. Очень важно в рамках внеурочной деятельности запланировать такие мероприятия, которые позволят сделать что-то практическое для улучшения жизни в городе, например, разработать цветник, который будет радовать жителей.

Так же был отмечен низкий уровень знаний о культуре своей Родины. Знание предметов быта в старину. Это направление очень важно при формировании патриотических чувств у детей, потому что каждый гражданин страны должен знать ее историю. Однако, и в этом направлении важно подбирать такие методы работы с детьми, которые позволят сформировать у них интерес к изучению истории. Стоит отметить, что стиль старины сейчас популярен и можно именно на этом моменте заострить внимание детей, чтобы вызвать у них интерес.

Внеурочная деятельность в отличие от уроков позволяет сделать работу в данном направлении интересной, увлекательной и самое главное позволит каждому ребенку найти то, что ему интересно, что поможет ему реализоваться, стоит только педагогу грамотно спланировать данную работу.

## 2.2 Содержание работы по формированию у детей младшего школьного возраста чувств патриотизма

На основе проведенной диагностики была составлена программа по формированию у детей младшего школьного возраста чувства патриотизма «Свой край люби и знай!», в которой подобраны

мероприятия, направленных на формирование у ребенка знаний о родном городе, о символике страны и города, истории народной культуры и традиций, патриотических чувств к стране, личностного отношения к родному городу.

Пояснительная записка.

*Актуальность темы.* Патриотическое воспитание ребенка представляет из себя процесс, который можно представить с восхождением по лестнице, в конце которого приходит осознание того, что ты гражданин своей страны, что Родина – это дом, в котором ты живешь, что все, что касается твоей страны, касается и тебя, что ты ответственный за то, что происходит в твоей стране. Чтобы пройти этот путь, надо пройти много-много ступенек. Нельзя, не поднимаясь по ступенькам, ждать, что чувства к Родине появятся само по себе. Взрослые, родители и педагоги, должны понимать, что они вместе с ребенком за руку должны пройти эти ступеньки, чтобы быть уверенными в том, что будущее поколение сможет быть защитниками своей Родины.

Критикуя современное поколение, нельзя забывать о том, что именно мы – взрослые – ответственны за то, что происходит с нашими детьми. Поэтому, наблюдая в современном мире, крах патриотического воспитания, мы должны приложить максимум усилий, чтобы это направление педагогической работы стало целенаправленным, систематическим, не носило формальный характер. Мероприятия, которые планируются в рамках патриотического воспитания должны быть такими, чтобы формировать чувства, которые станут теми ступеньками, ведущими к истинному чувству любви к своей Родине.

Реализация программы рассчитана на 9 месяцев, периодичность 1 мероприятие в 2 недели.

*Цель программы:* формирование чувства патриотизма у детей младшего школьного возраста.

*Задачи программы:*

1. Расширять представления детей о родном городе, его символике, о народах, которые проживают в его родном краю, их истории.

2. Формировать у детей чувство любви к родному краю, желание сделать его лучше.

3. Формировать у детей представления о том, что каждый человек может повлиять на историю своей страны.

*Организационные условия проведения занятий.* Настоящая программа предназначена для групповой работы с детьми младшего школьного возраста. Включает в себя игры, беседы, экскурсии, встречи, которые помогут детям изучить историю своего края, научиться видеть красоту своего края, гордиться своими земляками.

Мероприятия по патриотическому воспитанию детей представлены в таблице (см. Таблицу 3).

Таблица 3 – План тематических мероприятий по формированию чувства патриотизма у детей младшего школьного возраста

Месяц	Неделя	Мероприятия
Сентябрь	1-я неделя	День памяти детей погибших в Беслане. Цель: формировать представления детей о таком явлении современного мира, как терроризм, о трагедиях, к которому приводит жестокость людей. Обязательно объяснять детям понятие «вербовка», чтобы формировать у них понятие об опасности данных людей для всех окружающих.
	2-я неделя	Диагностика сформированности чувства патриотизма у детей младшего школьного возраста.
Октябрь	1-я неделя	Классный час на тему «Люблю свой город! Сделаю его лучше!» Цель: расширять знания детей о своем городе, формировать у детей желание сделать его лучше.
	2-я неделя	Классный час «Символы городов, стран. Что они значат?» Цель: формировать представления детей о том, что символ – это часть культуры страны, города, народа. Обязательно объяснить символы, которые

		негативно воспринимаются обществом и предостеречь детей об их использовании.
Ноябрь	1-я неделя	Экскурсия в краеведческий музей. Цель: формировать представления детей об истории родного города.
	2-я неделя	Фестиваль народов России «Мы вместе». Цель: формировать представления детей о многонациональности родного края, страны. Воспитывать уважительное отношение к различным культурам. Обязательно объяснять понятие «национализм». Объяснить опасность, которую несет в себе это понятие.
Декабрь	1-я неделя	Проектная деятельность на тему «Как люди на Руси жили». Цель: познакомить детей с историей своего народа, развивать у них интерес к культуре русского народа. Обязательно обратить внимание детей, что каждый человек должен знать культуру своих предков.
	3-я неделя	Классный час на тему «Герои моего города!» Цель: формировать у детей представления о героях родного края, о том, как один человек может прославить свой родной край.
Январь	3-я неделя	Экскурсия в Ильменский заповедник. Цель: воспитывать у детей гордость за красоту своего родного края, желание сохранить природные богатства и приумножить их.
Февраль	1-я неделя	Классный час на тему «Армия глазами детей». Цель: воспитывать у детей гордость за армию своей Родины и желание служить в ней. Обязательно подчеркнуть, что армия – это щит Родины, и те, кто в ней служит, гордость народа.
	3-я неделя	Русское народное гуляние «Масленица». Цель: формировать у детей представления о традициях русского народа.
Март	1-я неделя	Участие в конкурсе чтецов. Прочтение наизусть произведений татарского поэта Мусы Джалиля. Цель: воспитывать у детей желание знакомиться с национальным наследием разных народов, учить видеть красоту литературных произведений и

		возможность с помощью стихов выразить любовь к своей Родине.
	3-я неделя	Экскурсия по городу Миасс. «Маршрут: Южная часть – Автозавод – Машгородок – Тургояк». Цель: знакомить с историей своего города, воспитывать интерес к его изучению, показать детям насколько город интересен, рассказать о туризме в нашем городе.
Апрель	1-я неделя	Акция «Сделаем наш город красивее!» (посеять рассаду для озеленения пришкольного участка). Цель: формировать у детей желание делать свой город ярче, красивее.
	3-я неделя	Фестиваль военной песни «Битва хоров» Цель: формировать у детей представления о том, какую роль играла музыка в ВОВ, о стойкости духа наших солдат.
Май	1-я неделя	Участие в городском смотре песни и строя, посвященного Победе советского народа в ВОВ 1941-1945. Цель: воспитывать у детей чувство гордости за свой народ, чувство благодарности к ветеранам. Обязательно объяснить то, что такие праздники необходимы, что мы обязаны помнить подвиги наших людей, которые подарили нам мир, не позволять никому менять историю этого праздника.
	3-я неделя	Диагностика сформированности чувства патриотизма у детей младшего школьного возраста.

В плане, который представлен, мы старались запланировать мероприятия таким образом, чтобы знания детей о своем городе стали шире, чтобы у детей появилось желание изучать его.

Для того, чтобы ребенок понял, что наш город нужно развивать, чтобы сформировать у детей желание делать его лучше, мы разработали такую игру как «Город моей мечты!». Цель: закрепить знания детей о районах города Миасса; воспитывать инициативность и желание принимать участие в жизни города; развивать фантазию, речь детей;

воспитывать чувство гордости за свой город, желание сделать его еще лучше и красивее.

Игра может быть организована в двух вариантах.

1 вариант. Дети совместно со взрослым или самостоятельно рассматривают карту города, определяют районы города и высказывают предложения о том, что они хотели бы увидеть или построить в нашем городе. Выкладывают картинки сооружений на карте.

2 вариант. Дети делятся на команды. Взрослый дает задание подумать и решить, какие бы архитектурные сооружения они хотели бы построить в нашем городе. Объяснить, зачем оно нужно и как они будут строить. Побеждает команда, которая лучше выстроила свой рассказ и обосновала пользу своего сооружения.

Нужно помнить, что младшие дошкольники очень любят играть. Например для закрепления знаний о городе можно использовать игру «Мой город – Миасс!». Цель: развивать у детей интерес к родному городу, его достопримечательностям; познакомить детей с названиями районов города; развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своего края; воспитывать чувство гордости за свой город, воспитывать бережное отношение к родному городу.

1 вариант игры. Взрослый вместе с ребенком рассматривает карту города, вспоминают о том, что город состоит из районов, вспоминают названия районов. Взрослый предлагает ребенку разложить изображения достопримечательностей по районам.

2 вариант. Дети делятся на команды, взрослый описывает достопримечательность, а дети должны назвать ее, найти ее изображение и назвать район, где она расположена. Побеждает тот, кто больше угадал достопримечательностей.

3 вариант. Дети самостоятельно рассматривают карту, обсуждают достопримечательности и раскладывают их по районам.

Очень важно, чтобы внеурочная деятельность по патриотическому воспитанию стала интересна каждому ребенку, поэтому формы организации нужно менять. Например, очень интересной является форма проектной деятельности. Только она должна быть организована так, чтобы каждому ребенку нашлась в ней работа. Так продуктом проектной деятельности «Как люди на Руси жили» был макет избы, и каждый ребенок поучаствовал в его разработке. Кто-то составлял чертеж макета, кто-то объекты макета, несколько детей собирали теоретический материал, то есть каждый ребенок нашел дело по душе.

Очень важно, чтобы внеурочная деятельность вдохновляла детей на изучение истории своего края, его культуры, тогда мы с уверенностью можем сказать, что все эти умения позднее он перенесет в дальнейшую жизнь с целью познания своей страны.

### 2.3 Результаты опытно-практической работы по формированию чувства патриотизма у детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности

По окончании формирующего этапа опытно-практической работы, нами был проведен контрольный этап, результаты которого позволили нам судить об эффективности разработанной программы. Результаты, полученные в ходе повторного анкетирования детей, представлены в таблице (см. Таблицу 4).

Таблица 4 – Результаты диагностики уровня сформированности чувства патриотизма у детей младшего школьного возраста

Дети	задание 1	задание 2	задание 3	задание 4	задание 5	Итог
Ребенок 1	Высокий (3 балла)	Высокий (3 балла)	Высокий (3 балла)	Высокий (3 балла)	Высокий (3балла)	13 (высокий)
Ребенок 2	Высокий (3 балла)	Высокий (3 балла)	Высокий (3 балла)	Высокий (3 балла)	Высокий (3балла)	13 (высокий)
Ребенок 3	Средний (2 балла)	10 (средний)				



Таблица 5 – Обобщенные результаты исследования уровня сформированности чувства патриотизма у детей младшего школьного возраста

Уровень развития	Количество детей	Процент от общего количества
Высокий	10	40%
Средний	14	56%
Низкий	1	4%

Сравнительно-сопоставительный анализ данных, полученных на констатирующем и контрольном этапе опытно-практической работы, позволяет оценить эффективность проведенной работы по формированию чувства патриотизма у детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности (см. таблицу 6).

Таблица 6 – Динамика уровня сформированности чувства патриотизма у детей младшего школьного возраста

Уровень	Констатирующий этап	Контрольный этап
Высокий	4 ребенка (16%)	10 детей (40%)
Средний	16 детей (64%)	14 детей (56%)
Низкий	5 детей (20%)	1 ребенок (4%)

Из таблицы видно, что в классе в начале работы было 4 ребенка (16%) с высоким уровнем, 16 детей (64%) со средним уровнем и с низким уровнем 5 детей (20%). После проведенной работы мы отметили повышение уровня сформированности чувства патриотизма у детей. Детей с высоким уровнем стало 10 детей (40%), это произошло за счет перехода детей со среднего уровня на высокий уровень, со средним уровнем осталось 14 детей (56%), детей с низким уровнем стало на 16% меньше, было 20% (5 детей), а стало 4% (1 ребенок).

Для наглядного представления эффективности проделанной работы, мы составили сравнительную диаграмму, где отразили результаты

диагностики констатирующего и контрольного этапа опытно-практической работы (см. Рисунок 2).

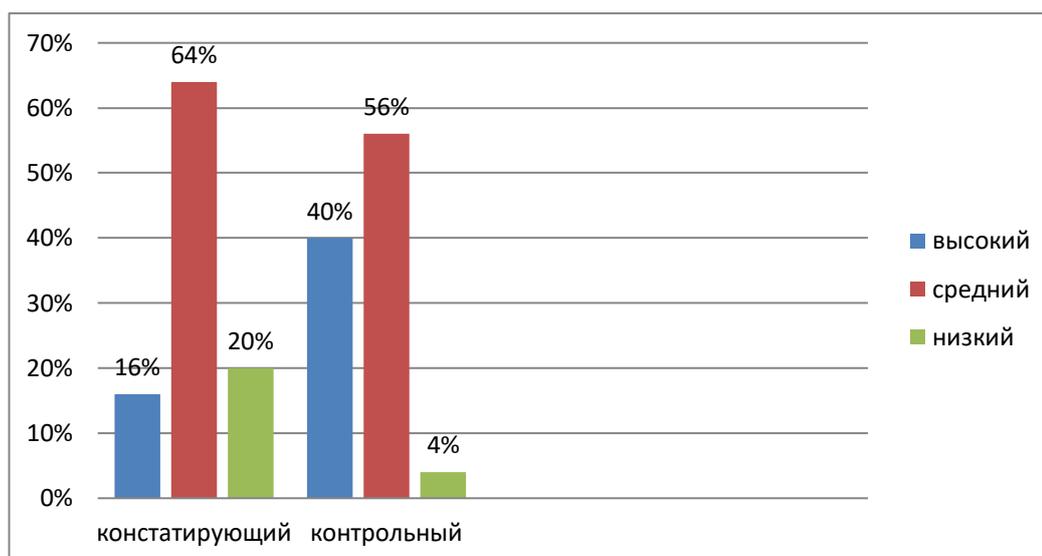


Рисунок 2 – Динамика уровня сформированности чувства патриотизма у детей младшего школьного возраста

Таким образом, можно сделать вывод, что все показатели улучшились. Стоит отметить, что дети более эмоционально стали разговаривать о своем городе. Их знания о городе стали глубже. Они с удовольствием вспоминали экскурсии, планировали новые. Можно сказать, что реализация данной программы позволила нам вызвать интерес к изучению своего края, своей малой Родине. Это очень важно, так как мы вместе с детьми прошли те ступеньки, которые ведут к формированию ребенка как патриота своей страны.

## ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2

Целью опытно-практической работы было исследование содержания работы по формированию у детей младшего школьного возраста чувства патриотизма во внеурочной деятельности.

Для достижения поставленной цели мы решили ряд задач:

1. Провели диагностику по определению уровня сформированности чувства патриотизма у младших школьников.
2. Провели анализ результатов диагностики, сделали выводы.
3. Разработали программу внеурочной деятельности по патриотическому воспитанию младших школьников.
4. Апробировали данную программу на практике.
5. Провели повторную диагностику на выявление уровня сформированности чувства патриотизма у младших школьников по итогам реализованной программы.
6. Обработали и систематизировали полученные данные, проанализировали результаты опытно-практической работы.

Анализ результатов опытно-практической части работы позволил нам сделать вывод, что внеурочная деятельность является эффективным средством формирования у детей младшего школьного возраста чувства патриотизма. Внеурочная деятельность позволяет поддерживать интерес, внимание детей к исследуемой теме. Разнообразие форм внеурочной деятельности позволяет рассмотреть тему с различных точек зрения, задействовать эмоциональный компонент, который очень важен при формировании каких-либо чувств у детей данного возраста.

Стоит отметить, что планирование работы по воспитанию патриотических чувств у детей, позволяет работу в данном направлении

систематизировать, сделать целенаправленной, что является залогом успеха воспитания юных патриотов.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Патриотическое воспитание в современном мире – это фундамент, на котором будет строиться будущее наших детей. Взрослым это очень важно осознать и относиться к этому процессу очень серьезно и ответственно.

Современный мир – это мир, где под негативным умелым руководством некоторых личностей, легко расшатываются те устои, которые были сформированы веками. Чувство патриотизма, которое раньше формировалось в ребенке с раннего детства, в настоящее время может быть не сформировано без целенаправленной работы или же быть настолько шатким, что при негативном влиянии окружающих может легко разрушиться и перестать быть опорой для сохранения нашей страны, истории.

Осознание того, что чувство патриотизма не формируется в современных детях также естественно, как несколько десятков лет назад, педагоги должны очень серьезно относиться к выбору форм и методов патриотического воспитания детей младшего школьного возраста. Этим методам должны быть присущи яркость, эмоциональность, увлекательность, так как именно это будет являться залогом того, что формирование чувства патриотизма будет эффективным.

Внеурочная деятельность – это тот вид деятельности, который обладает всеми этими характеристиками. В рамках внеурочной деятельности можно рисовать, петь, танцевать, мастерить, гулять, путешествовать, то есть делать все то, что любят дети, что вызывает их неподдельный интерес, чего им так хочется, когда устают от уроков.

Спланировав внеурочную деятельность с целью патриотического воспитания можно быть уверенным в том, что она будет эффективной, при условии, что она будет систематической.

Целью нашей работы было изучить теоретические аспекты проблемы формирования у младших школьников чувства патриотизма и определить содержание внеурочной деятельности, направленной на его формирование.

Для достижения данной цели мы решили следующие задачи:

1. Проанализировали научно-методическую и психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования.

2. Проанализировали особенности организации патриотического воспитания младших школьников во внеурочной деятельности.

3. Определили содержание внеурочной деятельности, как средства формирования у младших школьников чувства патриотизма и проанализировали ее эффективность.

Разработанная программа внеурочной деятельности по патриотическому воспитанию «Свой край люби и знай!» была апробирована на практике, что позволило нам судить об ее эффективности. По результатам диагностики в ходе контрольного этапа опытно-практической работы знания детей о своей малой Родине повысились, а, как известно, именно с любви к малой Родине зарождается высокое и важное чувство патриотизма к своей стране.

Таким образом, цель исследования достигнута, задачи решены.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Агапова, И.А. Мы – патриоты!: классные часы и внеклассные мероприятия: 1–11 классы [Текст]/ И. А. Агапова, М. А. Давыдова. – Москва: ВАКО, 2018. – 366 с.
2. Азаров, Ю.П. Искусство воспитывать [Текст]/ Ю.П.Азаров. - М.: Образование, 2017. – 231 с.
3. Артюхова, И.С. Ценности и воспитание [Текст]/ И. С. Артюхова// Педагогика, 2015. – №4. – С.78-80.
4. Алиева, С.А. Психолого-педагогические предпосылки воспитания патриотизма у детей младшего школьного возраста [Текст]/ С. А. Алиева// Начальная школа. – 2017. – № 9. – С. 17-20.
5. Асмолов, А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения [Текст]/ А. Г. Асмолов// Педагогика. – 2017. – №4. – С. 18-22.
6. Беспятова, Н.К. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков как средство социализации [Текст]/ Под ред. Н. К. Беспятова, Д. Е. Яковлева. – М.: АЙРИС ПРЕСС, 2016. – 192с.
7. Болдырев, Н.И. Методика воспитательной работы в школе [Текст]/ Учеб. пособие для студ. пед. ин-тов/ Н. И. Болдырев. – М.: Просвещение, 2014. – 223 с.
8. Бондаревская, Е.В. Нравственное воспитание учащихся в условиях реализации школьной реформы [Текст]: учеб. пособие. – Ростов – на-Дону: РГПИ, 2014. – 19с.
9. Бородина, Е.Н. Наследие: методические рекомендации по нравственно-патриотическому воспитанию детей в художественно-

игровой деятельности [Текст]/ Е.Н.Бородина. – Екатеринбург: Урал.гос. пед. ун-т, 2016. – 115 с.

10. Быков, А.К. Проблемы патриотического воспитания [Текст]/ А.К. Быков// Педагогика. – 2012. – № 2. – С.37-42.

11. Ватаман, В.П. Воспитание детей на традициях народной культуры [Текст]/ В.П. Ватаман. – Волгоград: Учитель, 2018. – 181 с.

12. Воспитание детей на традициях русской культуры [Текст]/ под ред. Г.В. Луниной. – М.: ЦГЛ, 2015. – 128 с.

13. Вагурина, С.Д. Педагогическая диагностика учебно-воспитательного процесса [Текст]: методические рекомендации для педагогов образовательных учреждений/ С.Д. Вагурина, Н.М. Савина, С.В. Строка. – Белгород: РИПКППС, 2015. – 86 с.

14. Виноградова, Н.Д. Привычка – основа нравственного воспитания. [Текст]// Педагогика. – 2017. – №5. – С. 91-96.

15. Вырщиков, А.Н., Кусмарцев М.Б. Патриотическое воспитание молодежи в современном российском обществе [Текст]. Монография. – Волгоград: НП ИПД «Авторское перо», 2016. – 172 с.

16. Гаврилычева, Г. Ф. Воспитать гражданина. Как?/ Г. Ф. Гаврилычева// Начальная школа. – 2012. – № 12. – С. 10-16.

17. Гуляева, И.Л. Гражданином быть обязан: формирование гражданской позиции личности [Текст]/ И. Л. Гуляева// Русская культура нового столетия: проблемы изучения, сохранения и использования историкокультурного наследия/ Сост. Тихомиров, С. А. – Вологда: Книжное наследие, 2017. – 686 с.

18. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» [Электронный ресурс]. URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_192149](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_192149)

19. Давыдова, О. Г.Формирование лидерских качеств как фактор успешной социализации школьников/ О. Г. Давыдова. – Новосибирск: ГЦРО, 2013. – 63 с.

20. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/ А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М.: Просвещение, 2016. – 23 с.

21. Долгих, И. Н. Образовательный стандарт как методическое условие обеспечения качества/ И. Н. Долгих// Дополнительное образование и воспитание. – 2012. – № 4. – С. 7-13.

22. Даль, В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. [Текст]/ В. И. Даль. Т. 1 – М.: Русский язык, 2016. – 925 с.

23. Данилюк, А.Я. Концепция духовно -нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования [Текст]: проект/ А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М.: Просвещение, 2016. – 29 с.

24. Дмитров, А.Г. Воспитание патриотизма: сущность, задачи, методы [Текст]/ А. Г. Дмитров. – М: Триумф, 2015. – 299 с.

25. Иманбекова, Ш.К. Нравственное развитие младших школьников посредством разрешения конфликтных ситуаций [Текст]// Молодой ученый. – 2016. – №13. – С. 86-88.

26. Как научить детей любить Родину: руководство для воспитателей и учителей/ Антонов Ю. Е., Левина Л. В., Розова О. В. и др. –М.: АРКТИ, 2015. – 247 с.

27. Кривых, С.В. Педагогические основы патриотического воспитания школьников [Текст]/ С.В. Кривых, Г.А. Коновалова. – Новокузнецк: ИПК, 2015. – 150 с.

28. Крумова, А.А. Значение внеурочной деятельности в воспитании младших школьников [Текст]/ А. А. Крумова, Г. Н. Мусс// Новое слово в науке: перспективы развития: материалы III Междунар. науч.-практ. конф. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – с.55-56.

29. Кузнецова, Л.В. Развитие содержания понятий «гражданственность» и «гражданское воспитание» в педагогике XX в.

[Текст]/ Л. В. Кузнецова // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2016. – № 9. – С. 28-35.

30. Кукушин, В.С. Теория и методика воспитательной работы [Текст]: учебное пособие. Изд. 2-е, переб. и доп. – М: ИКЦ «МарТ», 2014. – 352 с.

31. Лутовинов, В.И. Военно-патриотическое воспитание российской молодежи: учебно-методическое пособие [Текст]/ Под общ. ред. С.В. Смульского. – М.: РАГС, 2015. – 170 с.

32. Маслова, Т.М. Патриотическое воспитание младших школьников [Текст]/ Т.М. Маслова// «Начальная школа». – 2016. – №4. – С.11-12.

33. Мусина, В.Е. Патриотическое воспитание школьников [Текст]: учебно-методическое пособие/ В.Е. Мусина. – Белгород: ИД «Белгород» НИУ «БелГУ», 2013. – 156 с.

34. Научная статья «Развитие патриотизма у младших школьников во внеурочной деятельности» [Электронный ресурс]. URL:<https://infourok.ru/nauchnaya-statya-razvitie-patriotizma-u-mladshih-shkolnikov-vovneurochnoy-deyatelnosti-1732683.html>

35. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка [Текст]/ С. И. Ожегов. – М.: ООО «Издательство «Мир и Образование»: ООО «Издательство Оникс», 2012. – 1376 с.

36. Пасько, Т.Б. Нравственное воспитание как основа становления личности [Текст]// Образование и воспитание. – 2017. – №2. – С. 46-49.

37. Петренко, Е.Л. Воспитательная деятельность классного руководителя [Текст]: учебное пособие/ Е.Л. Петренко, М.В. Антонова, Т.А. Коннова. – Ульяновск: УИПКПРО, 2013. – 40 с.

38. Петровский, А.В., Ярошевский, М.Г. Психология [Текст]: учеб. для студ. высш. педаг. учеб. завед. – М.: Высш. шк., 2015. – 512с.

39. Пионтковский, В.В. Патриотическое воспитание учащейся молодежи в условиях регионального образования [Текст]. – Якутск: диссертация, 2016. – 346 с.
40. Подгорнова, С.В. Культуроориентированные модели внеурочной деятельности школьников: учебно-методическое пособие [Текст]/ С.В. Подгорнова. – М.: СПБАППО, 2014. – 113 с.
41. Подласый, И.П. Педагогика [Текст]: учеб. для студ. высш. учебн. заведений/ И.П. Подласый. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДО С, 2014. – 574 с.
42. Следзевский, И.В. Основные направления гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи в российском образовательном пространстве [Текст]/ И. В. Следзевский// Внешкольник. – 2017. – №1. – С. 25-28.
43. Стекляр, Г.В. Гражданское и патриотическое воспитание в современных условиях/ Г.В. Скляр// Дополнительное образование и воспитание. – 2012. – №1. – С.15-22.
44. Столяренко, Л.Д. Педагогика [Текст]: учеб. для вузов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 448 с.
45. Сухомлинский, В.А. Сердце отдаю детям [Текст]/ В.А. Сухомлинский. – М.: Концептуал, 2016. – 320 с.
46. Табарданова, Т.Б. Методики диагностики качества гражданского образования и патриотического воспитания учащихся основной школы. [Текст]/ Табарданова Т.Б., Федотова Е.В., Скворцова И.В. – Димитровград: УИПКПРО, 2013. – 63с.
47. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст]/ Министерство образования и науки Российской Федерации. – М: Просвещение, 2015. – 31 с.
48. Харламов, И.Ф. Нравственное воспитание школьников [Текст]: пособие для кл. руководителей/ И.Ф. Харламов. – М.: Просвещение, 2013. – 415 с.

49. Харламов, И.Ф. Педагогика [Текст]/И.Ф. Харламов. – М.: Гардарики, 2015. – 520 с.

50. Циулина, М. Патриотическое воспитание школьников: возможности социообразовательной среды/ М. Циулина// Воспитание в школе. – 2014. – № 3.– С. 24-32.

## **ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

### **Методики диагностики уровня патриотического воспитания младших школьников**

(М. Ю. Новицкая, С. Ю. Афанасьева, Н. А. Виноградова,  
Н. В. Микляева)

#### **Задание 1. «Родной город»**

Цель: определить уровень знаний о родном городе (знать название своего города, района, домашнего адреса. Называть достопримечательности города, площадей, скверов)

Оборудование: развивающая игра «Где находится памятник?», карта-схема города, фотографии с достопримечательностями города.

Ход проведения: беседа с детьми. Воспитатель предлагает посмотреть на фотографию, назвать памятник, достопримечательность.

Оценка результатов.

Высокий уровень (3 балла)

Ребенок без особого труда называет название города, района, домашний адрес. Связно и последовательно отвечает на поставленные вопросы. Знает достопримечательности города, где они расположены. Называет 4-5 улицы, площадь.

Средний уровень (2 балла)

Ребенок иногда допускает незначительные ошибки. Знает название достопримечательностей, но не может объяснить их местонахождение. На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими.

Низкий уровень (1 балл)

Ребенок часто допускает ошибки. Затрудняется назвать домашний адрес, достопримечательности города. На поставленные вопросы отвечает с трудом, в основном неверно.

Задание 2. «Символика родной страны, города».

Цель: определить уровень сформированности характерных знаний о государственной символике страны, родного города (герб и флаг).

Ход проведения: беседы и рассматривание герба и флага России, города.

Оценка результатов.

Высокий уровень (3 балла).

Ребенок правильно называет цвета флага и знает порядок их расположения. Без труда называет значение изображения на гербе страны и своего города. Может объяснить символику страны и города. Проявляет интерес.

Средний уровень (2 балла)

Ребенок допускает незначительные ошибки. С помощью взрослого рассказывает о символах гербов, флагов и их значении.

Низкий уровень (1 балл).

Затрудняется рассказать о символике страны и родного города. Постоянно обращается за помощью к взрослому. Не проявляет интереса к теме.

Задание 3. «История народной культуры и традиций».

Цель: определить уровень сформированности знаний о культуре и традициях русского народа.

Ход проведения: педагог предлагает рассмотреть предметы русского быта и народные игрушки, назвать их, рассказать для чего их использовали.

Оценка результатов.

Высокий уровень (3 балла).

Рассматривая предметы быта и народные игрушки, ребенок безошибочно называет их, рассказывает об их использовании в быту, знает название народных праздников, их значение.

Средний уровень (2 балла).

Ребенок в основном правильно называет предметы быта и народные игрушки. После дополнительных вопросов взрослого, объясняет, как люди использовали эти предметы. В отдельных случаях затрудняется ответить.

Низкий уровень (1 балл).

Ребенок допускает значительные ошибки. Не всегда правильно называет предметы быта. Затрудняется при ответе на вопрос, для чего они использовались. Часто обращается за помощью взрослого.

Задание 4. «Патриотические чувства к стране».

Цель: определить чувство и эмоциональное отношение к стране.

Ход проведения: беседа. Педагог предлагает ответить на следующие вопросы:

– Как ты думаешь, любишь ли ты свою страну? Почему ты так думаешь?

– Если бы у тебя была волшебная палочка, и ты мог бы выполнять только «большие» желания – для всей страны, для всего города, какие бы три желания ты загадал?

– Сейчас или когда станешь взрослым, ты бы хотел переехать в другую страну? Почему?

– Ты гордишься своей страной? Почему ты гордишься/не гордишься?

– Назови, кого из людей в нашей стране ты уважаешь? Почему?

Оценка результатов.

Высокий уровень (3 балла).

Дошкольник проявляет положительное эмоционально-окрашенное отношение к своей стране, может объяснить, что ему нравится в стране, с удовольствием рассуждает, что бы он хотел изменить в своем городе (стране), чтобы сделать в ней жизнь лучше, интереснее, испытывает чувство гордости за свою страну.

Средний уровень (2 балла).

Дошкольник проявляет положительное отношение к родной стране, может, рассказать, что ему нравится в стране, но его отношение не достаточно осознанно, ребенок не стремится предлагать свои идеи по улучшению жизни в стране, чувство гордости ситуативно, неустойчиво.

Низкий уровень (1 балл).

На вопросы педагога отвечает односложно, не эмоционально. Дети этого уровня в целом проявляют положительное отношение к родной стране, но оно носит неустойчивый характер.

Задание 5. «Личностное отношение к родному городу».

Цель: определить отношения к родному городу. Умение детей связно, последовательно высказывать свою точку зрения в ответе на поставленный вопрос. Умение свободно мыслить.

Ход проведения: беседа. Педагог предлагает ответить на следующие вопросы:

– Как ты думаешь, любишь ли ты свой город? Почему ты так думаешь?

– Сейчас или когда станешь взрослым, ты бы хотел переехать в другой город? Почему?

– Какие достопримечательности ты любишь посещать вместе с родителями в городе?

– Что тебе нравится в нашем городе?

– Как ты помогаешь в семье, о ком заботишься?

Оценка результатов.

Высокий уровень (3 балла).

Показывает положительное отношение к окружающей среде, проявление заботы о близких, проявление дружелюбия.

Средний уровень (2 балла).

Ребенок не всегда связно отвечает на поставленные вопросы. Ему требуется помощь, подсказка педагога, вспомогательные вопросы. Ответы дают без рассуждений и объяснений.

Низкий уровень (1 балл). Ребенок затрудняется отвечать на поставленные вопросы. Отсутствуют любимые достопримечательности в городе, отсутствие заботы о близких, отсутствие дружелюбия.

Представленный комплекс методик позволяет выявить уровень патриотического воспитания дошкольника по следующим критериям.

Высокий уровень (13-15 баллов). Знает свое имя, фамилию, название города, страны, свой адрес; называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности, зеленые зоны города, 4-5 улиц, площадей; знает и узнает флаг, герб, гимн России; герб города; называет народные праздники, игрушки, предметы быта; знает о географическом расположении города, о растительности, животном мире родного края и города; заботится об окружающей природе, близких, оказывает помощь, проявляет дружелюбие; имеет представление о членах семьи и ближайших родственниках.

Средний уровень (8-12 баллов). Знает свое имя, фамилию, название страны, города, свой адрес; флаг, герб, гимн России, герб города; затрудняется назвать достопримечательности, зеленые зоны, улицы, площади города (делает это после пояснений взрослого); затрудняется назвать народные праздники, игрушки; с помощью взрослого называет растительность и животный мир родного края и города, не знает географическое расположение родного края и города; заботится о близких, проявляет дружелюбие, но затрудняется в объяснении своих чувств и личностного отношения к окружающей действительности.

Низкий уровень (5-7 баллов). Не знает названия страны, города. Своего адреса, но узнает флаг, герб; отсутствуют знания о достопримечательностях родного города; плохо знает названия улиц; не может назвать народные праздники, игрушки; не знает о географическом расположении города, о растительности, животном мире родного края и города; не заботится об окружающих, не проявляет дружелюбия, не оказывает помощи.