



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

(ФГБОУ ВО «ЧГПУ»)

**ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

**ОРГАНИЗАЦИЯ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Выпускная квалификационная работа

Направление: 44.03.02 Психолого – педагогическое образование

Профиль: «Педагогика и психология дошкольного образования»

Работа _____ к защите
« ____ » _____ 2016 г.
зав. кафедрой ТиМ ДО
Галкина Л.Н.

Выполнил:
студент ОФ-402/097-4-2
Колечкина Татьяна Дмитриевна

Научный руководитель:
к.п.н., доцент кафедры ТиМ ДО
Бехтерева Е.Н.

Челябинск 2016

Оглавление

Введение		3
Глава 1. Теоретическое обоснование организации трудовой деятельности с детьми старшего дошкольного возраста		
1.1. Анализ проблемы трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста.....		7
1.2. Особенности организации трудовой деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.....		10
1.3. Педагогические условия организации трудовой деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.....		25
Выводы по главе 1		34
Глава 2. Опытно-экспериментальная работа по организации трудовой деятельности с детьми старшего дошкольного возраста		
2.1. Изучение условий организации трудовой деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.....		36
2.2. Реализация педагогических условий по организации трудовой деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.....		44
2.3. Результаты опытно-экспериментальной работы.....		52
Выводы по главе 2		58
Заключение		60
Список использованной литературы		62
Приложение		67

Введение

Актуальность темы исследования. Трудовое воспитание является одной из важнейших сторон воспитания подрастающего поколения. В детском саду трудовое воспитание заключается в ознакомлении детей с трудом взрослых, в приобщении детей к доступной им трудовой деятельности. Главная цель трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста – это формирование у них нравственных ориентиров, трудолюбия, осознание полезности труда. Формирование трудовой деятельности дошкольников отражено в одной из образовательных областей ФГОС – «Социально-коммуникативное развитие», и направлено на формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. Трудовая деятельность дошкольника оказывает существенное влияние на развитие волевых черт ребенка, его мышления, речи, памяти, внимания, воображения.

Уже на ступени дошкольного возраста ребёнок испытывает ощущение счастья, если, участвуя в труде, он проявляет самостоятельность, сноровку, ловкость, смекалку, получает одобрение и признание окружающих людей. Трудом Д.Б.Элькониной, Я.З.Неверович, В.Г.Нечаевой, Т.А.Марковой, Г.Н.Годиной, В.И.Логиновой, Р.С.Буре, Д.В.Сергеевой и многих других заложены основы отечественной теории трудового воспитания. Её суть: в дошкольный период детства можно и нужно формировать общие компоненты трудовых действий (умение действовать целесообразно, дифференцировать действия в связи с особенностями используемых предметов, материалов, развивать способность заранее представлять результаты своих действий и планировать последовательность их выполнения и др.).

К настоящему времени определено место труда в педагогическом процессе ДОУ:

- разработано его содержание (Е.И. Корзакова, В.Г. Нечаева, Е.И. Радина и др.);

- выделены формы организации детей в труде (З.Н. Борисова, Р.С. Буре, А.Д. Шатова);

- изучается процесс формирования положительного отношения к труду взрослых (В.И. Глотова, В.И. Логинова, ЯЗ. Неверович, А.Г. Тулегенова, М.В. Крулехт и др.);

- рассматриваются особенности трудового воспитания дошкольников в семье (Д.О. Дзинтере, Л.В. Загик, Т.А. Маркова), исследуется влияние труда на развитие нравственно-волевых качеств детей, их взаимоотношений (Р.С. Буре, Г.Н. Година, А.Д. Шатова и др.).

Немаловажное значение имеют исследования Я.З. Неверович, Т.А. Марковой, показавшие, что основным мотивом, побуждающим детей к трудовой деятельности, является их желание помогать взрослым.

В дошкольной педагогике выделены три способа приближения детей к труду взрослых: наблюдение за трудом, частичная помощь детей взрослым и организация совместной деятельности взрослых и детей (В.И. Глотова, Л.В. Загик, СМ. Котлярова, Г.Н. Лескова, Е.И. Радина, Д.В. Сергеева и другие).

Несмотря на то, что проблема трудового воспитания рассматривалась в психолого-педагогической литературе с различных сторон, она не утратила своей актуальности. Сегодня необходимо находить пути эффективного трудового воспитания детей дошкольного возраста.

Цель исследования: теоретически обосновать и опытно-экспериментальным путем проверить педагогические условия организации трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования: процесс организации трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: педагогические условия организации трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста.

В основу исследования нами была выдвинута следующая **гипотеза:** организация трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста будет более эффективной при следующих педагогических условиях:

1. Повышение компетентности педагогов по проблеме организации трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста.

2. Организация предметно-развивающей среды и трудового оборудования в ДОУ.

3. Разработка комплекса мероприятий по трудовому воспитанию детей старшего дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО.

Исходя из целей и гипотезы, в работе мы поставили следующие **задачи исследования:**

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме организации трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста.

2. Рассмотреть педагогические условия организации трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста.

3. Реализовать педагогические условия организации трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста.

4. Выявить результативность опытно-экспериментальной работы.

Для решения поставленных задач, в исследовательской работе были использованы **методы:**

- **теоретические:** психолого-педагогический анализ научно-методической литературы, анализ и интерпретация теоретических и экспериментальных данных;

- **эмпирические:** педагогический эксперимент, наблюдение, анкетирование, беседа, методы экспертной оценки, мониторинг, изучение и обобщение практического опыта деятельности педагогов дошкольной образовательной организации.

Опытно-экспериментальную базу нашего исследования составила дошкольная образовательная организация № 308.

Структура квалификационной работы включает: введение, две главы, заключение, список литературы и приложения.

Глава 1. Теоретическое обоснование организации трудовой деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

1.1 Анализ проблемы организации трудовой деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Правильно осуществляемое трудовое воспитание, непосредственное участие старших дошкольников в труде является действенным фактором взросления, морального и интеллектуального формирования личности, ее физического развития. Как бы ни сложилась дальнейшая судьба детей, трудовые умения и закалка потребуются им в любой сфере деятельности. Вот почему трудовой элемент в воспитании с давних времен выступает как весьма существенная педагогическая тенденция.

Необходимость трудового воспитания в дошкольных учреждениях обусловила большое значение их научного исследования. Немало ценных идей по этой проблеме содержится в трудах классиков педагогики — К.Д.Ушинского [58], А.С. Макаренко [24] и др. Различные аспекты трудового воспитания исследованы И.Ф.Харламовым [59], В.А.Сухомлинским [55], [56], Н.М.Аксариной [44] и др.

Труд, практическая производственная деятельность оказывают благотворное влияние на физическое развитие детей. Труд, связанный с движениями и мускульными упражнениями, с пребыванием на свежем воздухе, укрепляет силы ребенка и его здоровье, повышает его жизненную энергию и умственную работоспособность. К.Д.Ушинский в свое время писал: "Кто не испытал живительного, освежающего влияния труда на чувства? Кто не испытал, как после тяжелого труда, долго поглощавшего все силы человека, и небо кажется светлее, и солнце ярче, и люди добрее? Как ночные призраки от свежего утреннего луча, бегут от светлого и спокойного лица труда - тоска, скука, капризы, прихоти, все эти бичи

людей праздных и романтических героев, страдающих обыкновенно высокими страданиями людей, которым нечего делать"[58].

Труд развивает умственные способности ребенка: его сообразительность, творческую смекалку. Исключительно велико значение труда в нравственном воспитании детей. Многие педагоги связывали трудовую деятельность с развитием сознания дошкольников. В этой связи К.Д.Ушинский подчеркивал: "Самое воспитание, если оно желает счастья человеку, должно воспитывать его не для счастья, а приготавливать к труду жизни"[58].

Существенная функция труда состоит в формировании у детей коллективизма и взаимной требовательности. А.С.Макаренко утверждал: "Только участие в коллективном труде позволяет человеку выработать правильное, нравственное отношение к другим людям - родственную любовь и дружбу по отношению ко всякому трудящемуся, возмущение и осуждение по отношению к лентяю, к человеку, уклоняющемуся от труда" [24].

А.С.Макаренко считал труд существенным элементом выработки у воспитанников жизненной сноровки, укрепления характера и гражданских чувств: "Мы хорошо знаем, что от природы все люди обладают приблизительно одинаковыми трудовыми данными, но в жизни одни люди умеют работать лучше, другие - хуже, одни способны только к самому простому труду, другие - к труду более сложному и, следовательно, более ценному"[24].

Все это показывает, какую огромную роль играет трудовое воспитание в умственном, нравственном формировании и всестороннем развитии детей. В этом смысле особое значение приобретают слова К.Д.Ушинского о том, что "воспитание не только должно развить разум человека и дать ему известный объем сведений, но должно зажечь в нем

жажду серьезного труда, без которой жизнь его не может быть ни достойной, ни счастливой" [58].

Таким образом, трудовое воспитание есть процесс организации и стимулирования разнообразной трудовой деятельности детей и формирования у них добросовестного отношения к выполняемой работе, проявления в ней инициативы, творчества, стремления к достижению более высоких результатов. Понятно, что формирование положительного отношения к труду нельзя осуществлять без соответствующего научения трудовым умениям и навыкам. В этом смысле трудовое обучение выступает как специально организованный педагогический процесс, направленный на овладение практическими приемами того или иного труда, на формирование и совершенствование трудовых умений и навыков [33].

Трудолюбие является результатом трудового воспитания и обучения дошкольников и выступает как личностное качество, которое характеризуется прочной потребностно - мотивационной сферой, умением и стремлением добросовестно выполнять любую необходимую работу и проявлять волевые усилия в преодолении тех преград, которые встречаются в процессе трудовой деятельности. Будучи личностным качеством, трудолюбие, таким образом, включает в себя следующие структурные компоненты:

- потребность в трудовой деятельности и ее здоровые социальные и личные мотивы;
- понимание пользы труда для общества и для себя и убеждение в его нравственной благодетельности (сознание);
- наличие трудовых умений и навыков и их постоянное совершенствование;
- достаточно прочную волю личности.

Знание этой структуры имеет определяющее значение для осмысления методических основ трудового воспитания старших дошкольников.

1.2 Особенности организации трудовой деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Современная дошкольная педагогика выделяет следующие основные задачи трудового воспитания детей:

- ознакомление с трудом взрослых и воспитание уважения к нему;
- обучение простейшим трудовым умениям и навыкам;
- воспитание интереса к труду, трудолюбия и самостоятельности;
- воспитание общественно-направленных мотивов труда, умений трудиться в коллективе и для коллектива.

Объем трудовых навыков и умений, которыми должны овладеть дети каждой возрастной группы раскрывается в основной общеобразовательной программе дошкольного образования. Так, например, формируя у младших дошкольников навыки и умения хозяйственно-бытового труда, воспитатель учит их протирать игрушки влажной тряпкой, полоскать белье и т. п. Дети возрастной группы от 4 до 5 лет прополаскивают и отжимают тряпочку, которой протираются игрушки, намыливают кукольное белье, стирают его. Дошкольники от 5 до 7 лет моют игрушки губкой с мылом, стирают мелкие вещи, готовят необходимое оборудование для занятий, труда, игры, приводят его затем в порядок [35].

Определяя содержание и последовательность обучения детей трудовым умениям, воспитатель должен учитывать особенности их возраста, доступность предлагаемого содержания труда, его воспитательную ценность, а также санитарно-гигиенические требования к его организации. По мере роста и развития детей усложняются требования

к качеству их трудовой деятельности, уровню ее самоорганизации, увеличивается объем и ускоряется темп выполняемой работы [13].

В ходе обучения трудовым навыкам воспитатель формирует у детей желание выполнять самостоятельно все то, что им посильно, приходя на помощь всякий раз, когда они нуждаются в ней. Не следует допускать, чтобы дошкольники испытывали огорчения от неудачных попыток самостоятельно справиться с предложенным делом, так как в этих случаях рождается неуверенность в своих силах и нежелание трудиться. Напротив, поощрение любой попытки ребенка проявить самостоятельность помогает ему преодолеть трудности, наполняет чувством радости от собственной умелости, воспитывает начала трудолюбия [23].

Необходимо помнить о том, что труд должен приносить детям радость: от достигнутых результатов, от своей полезности другим. В детском саду решается задача формирования у детей умения трудиться в коллективе.

В процессе такого труда воспитатель формирует у детей представления об общей ответственности за порученное дело, умение самостоятельно и согласованно действовать, распределять между собой работу, приходя на помощь друг другу и стремясь совместными усилиями достичь результата. Все это обогащает их опыт взаимоотношений в деятельности, придает им положительный характер.

В труде дети овладевают разнообразными навыками и умениями, необходимыми в повседневной жизни: в самообслуживании, в хозяйственно-бытовой деятельности и т. д. Совершенствование умений и навыков не состоит только в том, что ребенок начинает обходиться без помощи взрослых. У него развиваются самостоятельность, умение преодолевать трудности, способность к волевым усилиям [23]. Это доставляет ему радость, вызывает желание овладеть новыми умениями и навыками.

В процессе труда дети практически познают свойства окружающих вещей, наблюдают за ростом и изменениями растений, рассматривают животных, знакомясь с условиями их обитания, и т.д. [18]. Они сравнивают, сопоставляют, стремятся самостоятельно найти ответ на бесконечные «почему». У них развиваются любознательность, познавательные интересы. Труд становится важным средством умственного развития детей.

Труд детей в детском саду многообразен. Это позволяет поддерживать у них интерес к деятельности, осуществлять их всестороннее воспитание.

Различают четыре основных вида детского труда:

- самообслуживание,
- хозяйственно-бытовой труд,
- труд в природе,
- ручной труд.

Удельный вес отдельных видов труда на разных возрастных этапах не одинаков. Каждый из них обладает определенными возможностями для решения воспитательных задач.

Овладение детьми навыками самообслуживания.

Самообслуживание направлено на уход за собой (умывание, раздевание, одевание, уборка постели, подготовка рабочего места и т. п.). Воспитательное значение этого вида трудовой деятельности заключено, прежде всего, в ее жизненной необходимости. В силу ежедневной повторяемости действий навыки самообслуживания прочно усваиваются детьми; самообслуживание начинает осознаваться как обязанность.

В старшем дошкольном возрасте приобретаются новые навыки самообслуживания, уборка постели, уход за волосами, обувью. Решаются более сложные воспитательные задачи: формирование у детей привычки к опрятности и чистоте, закрепляются умения замечать и самостоятельно

устранять беспорядок в своем внешнем виде, развивается чувство взаимопомощи [35]. Ребенок обслуживает себя, находясь рядом с другими, в связи с чем, он должен понимать нужды и затруднения окружающих. Воспитатель на конкретных примерах разъясняет, как надо поступать, учитывая нужды других: посторониться в раздевальной, чтобы дать пройти тому, кто уже разделся; при умывании пропустить вперед дежурных (им важнее умыться поскорее, чтобы приступить к своим обязанностям), не задерживаться у крана, чтобы все умылись вовремя, попросить разрешения пройти, чтобы не причинить неудобства кому-либо, и т. п. [34]. Все это формирует у детей элементарную предупредительность, уважительное отношение к окружающим.

Хозяйственно-бытовой труд

Хозяйственно-бытовой труд дошкольников необходим в повседневной жизни детского сада, хотя его результаты по сравнению с другими видами их трудовой деятельности и не столь заметны. Этот труд направлен на поддержание чистоты и порядка в помещении и на участке, помощь взрослым при организации режимных процессов. Дети учатся замечать любое нарушение порядка в групповой комнате или на участке и, по собственной инициативе, устранять его. [12]. Хозяйственно-бытовой труд направлен на обслуживание коллектива и поэтому включает в себе большие возможности для воспитания заботливого отношения к сверстникам.

В старших группах детского сада хозяйственно-бытовой труд еще более обогащается по содержанию, становится систематическим, во многом переходя в постоянные обязанности дежурных. [26]. Дети поддерживают чистоту в комнате и на участке, ремонтируют игрушки, книги, оказывают помощь малышам. Особенность хозяйственно-бытового труда старших дошкольников состоит в умении самостоятельно организовать его: подобрать необходимый инвентарь, удобно его

разместить, привести всё в порядок после работы. В процессе труда дети проявляют старательность, стремление к хорошему результату, доброжелательно относятся к сверстникам.

Труд в природе

Труд в природе предусматривает участие детей в уходе за растениями и животными, выращивание растений в уголке природы, на огороде, в цветнике. Особое значение этот вид труда имеет для развития наблюдательности, воспитания бережного отношения ко всему живому, любви к родной природе. [28]. Он помогает педагогу решать задачи физического развития детей, совершенствования движений, повышения выносливости, развития способности к физическому усилию.

Для группы 5-6 лет в уголке природы помещаются растения и животные, требующие более сложных приемов ухода, в огороде высаживаются различные виды овощей с разным сроком вегетации, что позволяет сделать труд более систематическим.

Увеличивается и объем детского труда. Дошкольники опрыскивают растения из пульверизатора, сметают щеточкой пыль с ворсистых листьев, рыхлят землю [20]. С помощью воспитателя дети подкармливают растения, перезаряжают аквариум, вскапывают землю на огороде и в цветнике, высаживают рассаду, собирают семена дикорастущих растений (для подкормки зимующих птиц) [10]. В процессе труда педагог учит детей наблюдать за ростом и развитием растений, отмечать происходящие изменения, различать растения по характерным признакам, листьям, семенам [30]. Это расширяет их представления о жизни растений и животных, вызывает живой интерес к ним. Повышается самостоятельность детей в трудовых делах: они без напоминания определяют необходимость полива и рыхления почвы, пересадки растений, посева семян на огороде, в цветнике, а зимой — в уголке природы, где постоянно выращиваются лук и другая зелень. Дети узнают приемы размножения растений путем

черенкования, выращивания рассады с последующей пересадкой в грунт. Продолжается уход за животными в уголке природы (птицами, белкой, кроликами, голубями, лягушкой, ящерицей и т. д.) [29].

У детей повышается ответственность за состояние живого уголка, огорода и цветника. Сбор урожая, цветов доставляет им большую радость. Они дарят цветы родителям, угощают малышей выращенными овощами, готовят овощи для винегрета (моют их, чистят, относят на кухню), украшают цветами групповую комнату.

Ручной труд

Ручной труд — изготовление предметов из разнообразных материалов: картона, бумаги, дерева, природного материала (шишек, желудей, соломы, коры, кукурузных початков, косточек персика), бросового материала (катушек, коробок) с использованием меха, перьев, обрезков ткани и т. п. — осуществляется в старших группах детского сада. Дети изготавливают для игр: лодочки, машины, корзинки, домики, мебель, животных. Такие поделки могут стать приятным подарком родным, друзьям [24]. Это имеет немаловажное значение в нравственном воспитании, приучая детей оказывать внимание окружающим, потрудиться ради того, чтобы доставить им удовольствие.

Ручной труд развивает конструктивные способности детей, творчество, фантазию, выдумку. Так, чтобы смастерить забавного сказочного человечка из природного материала, ребенок подбирает крупный желудь для туловища, чашечку от него для юбочки или шапочки, раскалывает желудь пополам, чтобы сделать ботинки, и т. д. [27]. Дошкольники с интересом приглядываются к природному материалу, чтобы выбрать форму, соответствующую задуманному предмету: из семян клена делают крылышки стрекозы, из шишки — лесовика и пр. В процессе работы они знакомятся со свойствами различных материалов, способами их обработки и соединения, учатся пользоваться различными

инструментами [19]. Изготовление задуманных предметов всегда сопряжено с приложением сил. Ребенку необходимо проявить настойчивость, терпение, аккуратность, чтобы предмет получился прочным, имел опрятный, нарядный вид. Закрепляются умения детей аккуратно, экономно и рационально расходовать материалы.

Все это оказывает большое воспитательное влияние на детей, формирует их эстетические чувства и нравственно-волевые качества.

Рассмотрим также **типы труда** старших дошкольников:

- труд рядом;
- общий труд;
- совместный труд.

Труд рядом является переходной ступенькой к коллективному труду. Уже в дошкольном возрасте возможен коллективный труд детей с его особенностями: общая цель, разделение труда между работающими, коллективный результат труда, общая ответственность за него, зависимость участников труда друг от друга. В коллективном труде возникают объективные условия для появления взаимопомощи, взаимной требовательности, взаимной ответственности и т.п.

Наиболее простой формой организации коллективного труда является **общий труд**, который характеризуется объединением детей в двух элементах деятельности: общая цель и обобщение результатов труда всех участников в один общий результат. Процесс же труда протекает как индивидуальный. Например, общая цель — сделать растения чистыми. Каждый из детей получает одно растение, протирает его. Общий итог — все вместе сделали все растения чистыми. Содержание заданий в общем труде может быть для каждого ребенка и разным: один обтирает стулья, другой — полочки, третий укладывает строительный материал и т. д. Общий результат — порядок и чистота в группе. Обобщение результатов дает возможность каждому ребенку почувствовать себя членом

работающей группы, а воспитателю — формировать у детей представление о коллективном характере труда, понимание зависимости общего результата работы от качества работы каждого. В руководстве общим трудом перед воспитателем выступают два вида задач: 1) формирование коллективного труда — трудовой деятельности, отношений и общения детей по поводу труда; 2) определение методов и приемов, позволяющих воспитывать личность ребенка в процессе коллективного труда. Общий труд начинается с постановки воспитателем общей цели и определения объема общей работы, разъяснения, почему труд может быть выполнен группой детей, например: «У нас много работы: надо вымыть всю кукольную посуду (грязная кукольная посуда приготовлена и составлена в одно место так, что ее действительно много)». Затем следует распределение объема работы: «Каждый вымоет по одному предмету, и вся посуда будет чистая». После этого дети отбирают оборудование, организуют каждый свое рабочее место. Получив разрешение, они берут предметы посуды, моют их, споласкивают, выставляют на салфетку на общий стол.

По мере овладения трудовыми процессами и умениями работать вместе характер организации этой формы труда усложняется. Общий объем труда распределяется уже не между работающими детьми, а между звеньями. Каждое звено выполняет разную работу: одно звено, участвуя в уборке групповой комнаты, обтирает и поливает растения, второе обтирает стульчики, третье моет игрушки. При этом каждый ребенок в звене выполняет весь трудовой процесс сам по отношению к нескольким предметам. Распределяя работу между звеньями, воспитатель учитывает подготовленность детей к выполнению задания, объясняет, почему эта работа поручена данному звену. Важно, чтобы дети совершенствовались в разных трудовых процессах. При распределении детей по звеньям и труда между звеньями учитывается трудоемкость работы: у каждого звена объем

работы должен быть одинаков. Определяя состав звеньев, воспитатель учитывает желания детей, их взаимовлияния. Хорошо умеющий трудиться не должен подавлять того, кто владеет навыками труда хуже, а тот в свою очередь учится быстро работать у других. Здесь формируются отношения товарищества, умение помочь, уступить и т. п.

Совместный труд предполагает вычленение ряда последовательных действий над объектом труда, переходящим от одного участника к другому, и организуется в старшем дошкольном возрасте. Каждый участник занимает свое место в цепочке: он принимает объект труда, выполняет свое трудовое действие и передает объект дальше. Детей объединяют общая цель труда, факты приемки и сдачи изделия каждым участником и конечный результат, который аккумулирует трудовые усилия всех участников. Совместный труд дает возможность каждому ребенку почувствовать себя членом сообщества, почувствовать важность совместных усилий для достижения результата, необходимость каждому выполнять свое дело добросовестно и в общем темпе. Такая организация наиболее целесообразна для трудовых процессов, которые можно разделить на ряд последовательных трудовых действий с отчетливо выраженным промежуточным результатом: уборка крупного строительного материала (доставка материала, мытье, вытирание, укладывание на место — 4 трудовых действия); поделка игрушек из бумаги (складывание выкройки, склеивание, приклеивание украшений — 3 действия); уборка снега на участке или уборка участка (сгребание снега в одно место, наполнение ящиков снегом, перевозка к местам построек — 3—4 действия); работа на огороде (расчистка грядок от мусора, вскапывание земли, разравнивание земли граблями) и др. Число трудовых действий в цепочке не должно превышать 3—4. При увеличении цепочки дети оказываются не в состоянии охватить весь процесс труда, верно определить последовательность действий. Объем трудового действия

должен быть по силам каждому участнику, а разделение труда на операции доступно пониманию ребенка, удобно для работы. При делении процесса труда важно предусмотреть, чтобы каждое трудовое действие заканчивалось достаточно ярко выраженным промежуточным результатом, который отвечает определенным требованиям: поднести строительный материал и сложить так, чтобы его было удобно брать для мытья; мыть и споласкивать детали так, чтобы они были чистые; вытирать сухо со всех сторон и складывать разные детали на разные полки и т. д. Эти требования должны контролироваться участниками труда.

Совместный труд требует четкой организации. Особый последовательный способ выполнения работы предусматривает наличие знаний о составе и порядке трудовых действий. Эти знания дети получают в процессе ознакомления с трудом взрослых (пошив одежды в ателье, строительство дома, приготовление еды поварами и т. д.), когда выясняют, что последовательное разделение и выполнение трудовых действий ускоряет получение готового изделия, улучшает его качество, так как каждый умеет делать свое дело быстро и хорошо.

Перед началом совместной работы дети вспоминают состав и последовательность действий в предстоящем трудовом процессе. В ходе беседы обсуждается, сколько детей должно участвовать в трудовом процессе, какие действия и в какой последовательности будет выполнять каждый участник, какое оборудование ему нужно. Такое предварительное обсуждение помогает правильному планированию и организации коллективного труда. Руководя совместным трудом детей, воспитатель решает две задачи: формирование коллективного труда и воспитание личности ребенка в процессе труда. Это руководство складывается из ряда моментов. Предварительное обсуждение — планирование труда: определив цель труда и выделив трудовые действия, дети договариваются, кто что будет делать и сколько детей будет выполнять то или иное

действие, исходя из его трудоемкости. Например, мытье кубиков занимает меньше времени, чем вытирание, значит, если мыть кубики будут двое, то вытирать — трое. Такое обсуждение формирует у детей представление об объеме труда, справедливом его разделении с учетом сложности. Здесь возможны и конфликты, если несколько детей захотят выполнять одно и то же более интересное действие. Воспитатель учит, как решать конфликты, договариваясь об очередности выполнения более интересных трудовых действий. Обсуждение организации рабочего места: какое оборудование необходимо, как его расположить, чтобы было удобно работать. При таком обучении планированию труда резко возрастает самостоятельность детей: они сами распределяют участников работы, выбирая каждый себе место с учетом желания других детей, трудоемкости отдельных действий и своих умений. Но эта самостоятельность у каждого формируется постепенно. Выделяются дети-инициаторы, которые, хорошо зная состав и последовательность трудовых действий в трудовых процессах, берут на себя инициативу распределения участников работы по местам. Другие спрашивают у инициаторов, что им делать, не сразу включаются в труд.

Роль воспитателя состоит в том, чтобы ввести правила, на основе которых обязанности распределяются справедливо (выполнение принципа очередности, учет желаний, трудовых умений и т. д.). Усваивая правила, дети становятся все более самостоятельными в организации и выполнении труда. В таком случае роль педагога состоит в оценке самоорганизации детей уже после ее окончания. При оценке результата труда воспитатель связывает его с трудовыми усилиями всех детей, качеством промежуточных результатов. Оценка содержит и напоминание о целях, направленности труда, что важно для закрепления в сознании ребенка общественно значимых мотивов их деятельности. Этот вид труда сложен для детей тем, что в процессе его важно уметь строго согласовывать свои действия с действиями другого участника, выполнять их одновременно.

Труд детей дошкольного возраста в детском саду организуется **в трех основных формах**: в форме поручений, дежурств, коллективной трудовой деятельности.

Поручения — это задания, которые воспитатель эпизодически дает одному или нескольким детям, учитывая их возрастные и индивидуальные особенности, наличие опыта, а также воспитательные задачи [47]. Поручения могут быть кратковременными или длительными, индивидуальными или общими, простыми (содержащими в себе одно несложное конкретное действие) или более сложными, включающими в себя целую цепь последовательных действий. Выполнение трудовых поручений способствует формированию у детей интереса к труду, чувства ответственности за порученное дело. Ребенок должен сосредоточить внимание, проявить волевое усилие, чтобы довести дело до конца и сообщить воспитателю о выполнении поручения.

Содержание поручений определяется в соответствии с видами труда, рекомендованными «Программой воспитания в детском саду»; во многом зависит от возраста детей, от условий, в которых находится группа (наличие живого уголка, огорода, расположение мебели в комнате и т. п.) [47]. Поручение дает воспитателю возможность индивидуализировать приемы руководства детьми: одному помочь, другого научить, третьему оказать поддержку, одобрить. По мере накопления дошкольниками опыта участия в выполнении поручений воспитатель усложняет их содержание. В старшей группе индивидуальные поручения организуются в тех видах труда, в которых у детей недостаточно развиты умения, или тогда, когда их обучают новым умениям. Индивидуальные поручения даются также детям, нуждающимся в дополнительном обучении или особо тщательном контроле (когда ребенок невнимателен, часто отвлекается), т. е. при необходимости индивидуализировать методы воздействия [45]. Большинство поручений, уже имевших место в средней группе, становятся

групповыми, объединяющими от 2 до 5—6 участников, т. е. принимают коллективный характер. Воспитатель поручает детям вместе убрать полки с игрушками, подклеить коробки для дидактических игр, вымыть строительный материал и др. Дети выполняют общее для всех задание, что ставит их перед необходимостью самостоятельно распределить работу между участниками, совместно ее выполнить, убрать после работы. Это способствует формированию начал коллективизма, учит проявлять в процессе труда внимание друг к другу, оказывать помощь при затруднениях [47]. Учитывая, что навыки самоорганизации у детей старшей группы развиты еще недостаточно, воспитателю следует уделять большое внимание разъяснению способов расстановки оборудования, размещения инвентаря, распределения работы между ее участниками.

Дежурства — форма организации труда детей, предполагающая обязательное выполнение ребенком работы, направленной на обслуживание коллектива [38]. Дети поочередно включаются в разные виды дежурств, что обеспечивает систематичность их участия в труде. Назначение и смена дежурных происходят ежедневно. Дежурства имеют большое воспитательное значение. Они ставят ребенка в условия обязательного выполнения определенных дел, нужны для коллектива. Это позволяет воспитывать у детей ответственность перед коллективом, заботливость, а также понимание необходимости своей работы для всех [38]. Дежурства вводятся постепенно.

В старших группах вводится дежурство по уголку природы. Дежурные ежедневно сменяются, каждый из детей систематически участвует во всех видах дежурств. Как правило, дети дежурят вдвоем. При подборе дежурных учитываются растущие дружеские связи между детьми, удовлетворяется их желание работать с кем-либо из сверстников [45]. Если умения одного из дежурных более совершенны, ему советуют быть внимательным к товарищу, оказывать ему помощь, но не лишать

самостоятельности, не выражать свое недовольство его медлительностью или неумением. Воспитатель учит детей согласовывать свои действия, определять, что надо делать с учетом действий товарища, договариваться о том, кто и какую часть работы будет выполнять, приучает к самоконтролю, экономным по времени и силам приемам труда.

Большое внимание в организации трудовой деятельности дошкольников уделяется решению задач нравственного воспитания. Педагог формирует у детей представление о важности выполняемого ими дела *для коллектива*, воспитывает желание вовремя справиться со своей работой, проявляя заботливость об окружающих [37]. Он обращается к дежурным как к своим помощникам, благодарит за своевременное выполнение обязанностей, учит всех детей относиться с уважением к их труду. Растут требования и к качеству работы дежурных, своевременному ее выполнению, уровню самоорганизации [56]. Дети должны проявлять достаточную деловитость, сноровку, сознательно выполнять предъявляемые требования. В старшей группе появляется больше возможностей для организации коллективного труда детей: уборка групповой комнаты или участка, разбивка огорода, цветника, сбор урожая, семян, оформление зала к празднику и т. д.

Необходимо позаботиться и о том, чтобы распределить работу между детьми в каждой из групп. С этой целью воспитатель разъясняет: «Дети, вы должны и кукол переодеть, и белье постирать. Договоритесь, кто будет снимать с кукол платья и надевать чистые, а кто — стирать. Тогда вам удобно будет работать, не будете мешать друг другу, и дело выполните скорее». При необходимости он помогает дошкольникам договориться, учит уступать друг другу, предотвращает возникновение конфликтов между ними. Распределив работу, педагог руководит организацией детьми мест для нее: подсказывает, что к стеллажу надо придвинуть стол, чтобы складывать на него игрушки, что на другой стол

следует постелить клеенку, так как здесь будут стирать, проверяет, все ли оборудование налицо и удобно ли оно расположено, обращает внимание на внешний вид детей.

В процессе **коллективного труда** воспитатель уделяет большое внимание характеру взаимоотношений, складывающихся между детьми, способствует проявлению заботы, дружбы, подсказывает, как надо поступить, учитывая складывающиеся ситуации. По окончании работы педагог подчеркивает преимущество коллективного труда («Каждый потрудился немножко, а вместе весь участок убрали»), хвалит тех, кто трудился добросовестно.

Систематическое участие детей в общем труде позволяет сформировать у них умение дружно трудиться в коллективе, приходить по собственной инициативе на помощь товарищам. Для того чтобы дети могли выполнять трудовые поручения, нести обязанности дежурных, включаться в коллективный труд, они должны овладеть необходимыми умениями.

Обучая старших дошкольников, воспитатель опирается на имеющийся у них опыт, на их способность воспринимать словесную инструкцию без прямого показа. Он не спешит со своей помощью, побуждает ребенка припомнить, попробовать самостоятельно найти способ действия, быть более решительным, активным.

Важно с самого начала поддерживать старания детей, не дать им почувствовать свою неумелость, создавать положительное отношение к труду. Для того чтобы обучение трудовым умениям шло успешно, надо *сформировать у детей интерес к работе*. Этому способствует доброжелательный тон предложений и советов, готовность прийти на помощь, умение убедить нерешительных затрудняющихся детей в том, что они обязательно смогут выполнить предложенное дело. Не следует упрекать ребенка за его неумелость, за оплошность. Необходимо глубоко

вникать в причины отказа от участия в труде, всякий раз находя способы побуждения детей к включению в выполнение разнообразных заданий.

Педагог формирует у детей умение проявлять усилия, быть аккуратными, выполнять задание до конца. Важно воспитать у них положительное отношение к любой работе. Этому способствует умение воспитателя найти в каждом деле что-либо привлекательное. Особую роль играет разъяснение его значимости (вымыть игрушки, чтобы они были чистыми; вырастить растения, чтобы украсить группу; изготовить сувениры в подарок мамам и т. п.).

Контроль и оценка педагогом работы детей повышает у них чувство ответственности за порученное дело, желание выполнить его хорошо. Надо всегда отмечать проявление ребенком старательности, умения работать без отвлечений, желания довести дело до конца. Давая оценку работы дошкольников, следует учитывать их силы и возможности. Так, одобряя малыша, воспитатель поощряет всякую его попытку принять участие в труде, снисходительно относится к возможной оплошности, медлительности, к низкому качеству результата. С ростом умений детей возрастают и требования, поэтому, оценивая работу старшего дошкольника, воспитатель подчеркивает его умение действовать в хорошем темпе, ловко, уверенно, поддерживает инициативу, смекалку, организационные навыки.

1.3 Педагогические условия организации трудовой деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

В предыдущих параграфах мы рассмотрели подходы и особенности организации трудового воспитания в ДОУ. Для организации трудовой деятельности с детьми в дошкольном учреждении необходимо рассмотреть

и внедрить педагогические условия, которые сделают данный процесс эффективным.

Рассмотрим первое условие – повышение компетентности педагога.

Важная задача педагога – помогать ребенку в активном и самостоятельном приобретении собственного опыта, развивать его желания и потребности в получении определенных трудовых умений. Как субъект педагогического процесса педагог получает специальное педагогическое образование, осознает себя ответственным перед обществом за подготовку подрастающего поколения. Педагог как объект педагогического процесса в результате непрерывного образования, самовоспитания, общения с учениками подвергается воспитательным воздействиям и стремится к самосовершенствованию, формирует свою педагогическую культуру.

Педагогическая компетентность - системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога.

Понятие компетентности педагога понимается как ценностно-смысловое отношение к целям и результатам педагогической деятельности, выражающееся в осознанном выполнении профессиональных функций. И это особенно ценно, учитывая, что такая позиция воспитателя - не врожденное качество, она формируется под влиянием всей образовательной окружающей среды, в том числе и в процессе дополнительного профессионального образования, направленного на изменение внутреннего мира, определяющего осознанность действий воспитателя детского сада.

К основным составляющим профессиональной компетентности педагога относятся:

- Интеллектуально-педагогическая компетентность - умение применять полученные знания, опыт в профессиональной деятельности для эффективного обучения и воспитания, способность педагога к инновационной деятельности;
- Информационная компетенция - объем информации педагога о себе, воспитанниках, родителях, о коллегах.
- Регулятивная компетентность - умение педагога управлять своим поведением, контролировать свои эмоции, способность к рефлексии, стрессоустойчивость.
- Коммуникативная компетентность - значимое профессиональное качество, включающее речевые навыки, умение слушать, экстраверсию (качество человека характеризующимся большим интересом к внешнему миру), эмпатию (сопереживание, понимание другого).
- Умение правильно общаться с родителями воспитанников - одна из главных и может быть трудных профессиональных компетенций.

Для качественного формирования компетентности воспитателя необходимы базовые знания, умения, способности, которые будут совершенствоваться в процессе самообразования.

Воспитатель должен быть компетентным в вопросах организации и содержания деятельности по следующим направлениям:

- воспитательно-образовательной;
- учебно-методической;
- социально-педагогической.

Воспитательно-образовательная деятельность предполагает следующие критерии компетентности: осуществление целостного педагогического процесса; создание развивающей среды; обеспечение охраны жизни и

здоровья детей. Данные критерии подкрепляются следующими показателями компетентности педагога: знание целей, задач, содержания, принципов, форм, методов и средств обучения и воспитания дошкольников; умения результативно формировать знания, умения и навыки в соответствии с образовательной программой; умение руководить основными видами деятельности дошкольников; умение взаимодействовать с дошкольниками.

- Учебно-методическая деятельность воспитателя предполагает следующие критерии компетентности: планирование воспитательно-образовательной работы; проектирование педагогической деятельности на основе анализа достигнутых результатов. Данные критерии подкрепляются следующими показателями компетентности: знание образовательной программы и методики развития разных видов деятельности детей; умение проектировать, планировать и осуществлять целостный педагогический процесс; владение технологиями исследования, педагогического мониторинга, воспитания и обучения детей.
- Социально-педагогическая деятельность воспитателя предполагает следующие критерии компетентности: консультативная помощь родителям; создание условий для социализации детей; защита интересов и прав детей. Данные критерии подкрепляются следующими показателями: знание основных документов о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям; умение вести разъяснительную педагогическую работу с родителями, специалистами ДОУ.

Для активизации повышения компетентности педагогов внедряются такие формы и методы активного обучения: практикумы, деловые игры, дидактические игры, тренинги, мастер-классы.

Групповые: семинары-практикумы, недели взаимопосещения, деловые игры, консультации, дидактические игры, тренинги, мастер-классы.

Индивидуальные: самообразование, индивидуальные консультации.

Но не один из перечисленных способов не будет эффективным, если педагог сам не осознает необходимости повышения собственной профессиональной компетентности. Готовить детей к переменам может только тот педагог, который сам готов к переменам, личностно развивающийся в профессии, обладающий высоким уровнем знаний и умений, рефлексией, развитой способностью к проективной деятельности, то есть профессионально-компетентный педагог.

Вторым условием является - предметно-развивающая среда

Развивающая предметно-развивающая среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. Иными словами, развивающая предметно-пространственная среда – это специфические для каждой группы образовательное оборудование, материалы, мебель и т. п., в сочетании с определенными принципами разделения пространства Организации (группы).

Предметно – развивающая среда обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Под самостоятельной деятельностью детей понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды.

В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.2660-10, самостоятельная деятельность детей в образовательном процессе должна составлять от 30 до 40% общего времени пребывания ребенком в детском

саду. Создание оптимальных условий для формирования самостоятельности у ребенка старшего дошкольного возраста предполагает использование развивающих технологий, включающих активные формы и методы обучения. Педагогическая технология как система научного знания должна оптимизировать и обеспечить воспитательный процесс. Задача педагога заключается в том, чтобы направить воспитательный процесс в сторону происхождения ребенка к человеческой культуре, способствовать самостоятельному освоению опыта и культуры, выработанных человечеством за многие тысячелетия.

Степень реализации потенциала развития воспитанников во многом определяется условиями, в которых находятся дети. Дошкольники не могут полноценно развиваться на чисто вербальном уровне, вне предметной среды. Именно предметно-развивающая среда, позволяет ребёнку развивать способности, проявлять самостоятельность, утверждаться как активный деятель и преобразователь окружающей действительности. Среда развития ребенка в детском саду – важный компонент дошкольного образования. Предметно-развивающая среда играет особую роль в самостоятельной деятельности дошкольника, так как его деятельность зависит от того, как устроена предметно-пространственная организация его жизни, из каких игрушек и дидактических пособий она состоит, каков их развивающий потенциал.

Дети склонны организовывать и трансформировать окружающее пространство. С целью реализации этой потребности оно должно содержать в себе эту возможность. К ней относятся неорганизованное пространство, наличие свободно определяемых элементов, стирание границ между организованным и неорганизованным пространством.

Каждая группа детского сада обеспечивается оборудованием и для организации труда детей. Развивающая среда должна быть мобильной и динамичной. В её организации педагогу необходимо учитывать зону

ближайшего развития, возрастные и индивидуальные особенности ребенка, его потребности, стремления и способности[23].

В соответствии с ФГОС ДО и общеобразовательной программой ДОО развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- содержательно-насыщенной – включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей;

- трансформируемой – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;

- полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- безопасной – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Третьим условием является - разработка комплекса мероприятий по трудовому воспитанию детей старшего дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО.

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования обозначена цель трудового воспитания детей дошкольного возраста - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Трудовая деятельность в дошкольном образовательном учреждении в рамках ФГОС:

п.3.1 ФГОС ДО – определены требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы ДО. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по организации трудовой деятельности должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей.

Главная цель: формировать положительное отношение к труду через решение следующих задач:

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; воспитание личности ребенка в аспекте труда и творчества;
- развитие творческой инициативы, способности самостоятельно себя реализовать в различных видах труда и творчества.

Реализовать эти задачи возможно именно в процессе трудовой деятельности дошкольников.

В перечне целевых ориентиров ФГОС дошкольного образования определены такие социально-нормативные возрастные характеристики:

— ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;

— ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда;

— ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности.

В процессе трудовой деятельности развиваются разносторонние и разнообразные личностные качества ребенка, что соответствует требованиям ФГОС ДО.

В процессе выполнения поручения дошкольник обучается трудовым навыкам, приучается к последовательному выполнению заданий. У него формируются нравственно-волевые качества (настойчивость, ответственность, самооценка, самоконтроль).

Дежурство в группе способствует развитию партнерских, доброжелательных взаимоотношений между детьми, осознанию ими ответственности за порученное дело, за качественное и своевременное выполнение всей работы.

При организации коллективного труда у детей формируется умение распределять обязанности между собой, учитывая интересы друг друга, и оказывая товарищу необходимую помощь.

Развивающий компонент трудового воспитания будет заключаться в усложнении содержания трудовых заданий и поручений, в связи с приобретением практического опыта у дошкольников. А именно, в увеличении объема работы, степени обобщенности в формулировке заданий, степени самостоятельности детей, повышении требований к качеству.

Работа педагога в данном случае осуществляется с опорой на зону ближайшего развития ребенка, что тоже соответствует сути развивающего

обучения. Как мы знаем, зона ближайшего развития – это та область действий и задач, которые ребенок не может выполнить самостоятельно, но может с ними справиться при помощи, поддержке и объяснении взрослого. То, что ребенок выполняет сегодня с помощью взрослого, завтра становится уже внутренним достоянием ребенка, его новой способностью, умением, знанием. Вот таким образом трудовое воспитание стимулирует развитие ребенка.

Выводы по первой главе

Изучив теоретические аспекты организации трудового воспитания детей дошкольного возраста, мы выяснили: правильно осуществляемое трудовое воспитание, непосредственное участие старших дошкольников в труде является действенным фактором взросления, морального и интеллектуального формирования личности, ее физического развития.

Немало ценных идей по этой проблеме содержится в трудах классиков педагогики — К.Д.Ушинского [58], А.С. Макаренко [24] и др. Различные аспекты трудового воспитания исследованы И.Ф.Харламовым [59], В.А.Сухомлинским [55], [56], Н.М.Аксариной [44].

Многие педагоги связывали трудовую деятельность с развитием сознания дошкольников. В этой связи К.Д.Ушинский подчеркивал: "Самое воспитание, если оно желает счастья человеку, должно воспитывать его не для счастья, а приготавливать к труду жизни"[58].

Мы выяснили, что для организации трудовой деятельности с детьми в дошкольном учреждении необходимо рассмотреть и внедрить педагогические условия, которые сделают данный процесс эффективным.

Таковыми условиями являются:

1. Повышение компетентности педагогов по проблеме организации трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста.

2. Организация предметно-развивающей среды и трудового оборудования в ДОУ.

3. Разработка комплекса мероприятий по организации трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста в соответствии с ФГОС.

Таким образом, трудовое обучение выступает как специально организованный педагогический процесс, направленный на овладение практическими приемами того или иного труда, на формирование и совершенствование трудовых умений и навыков.

Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по организации трудовой деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

2.1 Изучение условий организации трудовой деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Для того чтобы проверить эффективность гипотезы, необходимо продиагностировать условия трудового воспитания и их реализацию.

Первым условием является - **повышение компетентности педагога.**

Для того чтобы изучить первое условие, мы провели анкетирование педагогов. Данную анкету мы разработали в соответствии с требованиями к организации трудовой деятельности детей в ДОУ по ФГОС ДО [см. приложение].

Результаты анкетирования представлены в диаграммах.

Приведенные ниже диаграммы отображают результаты анкетирования.

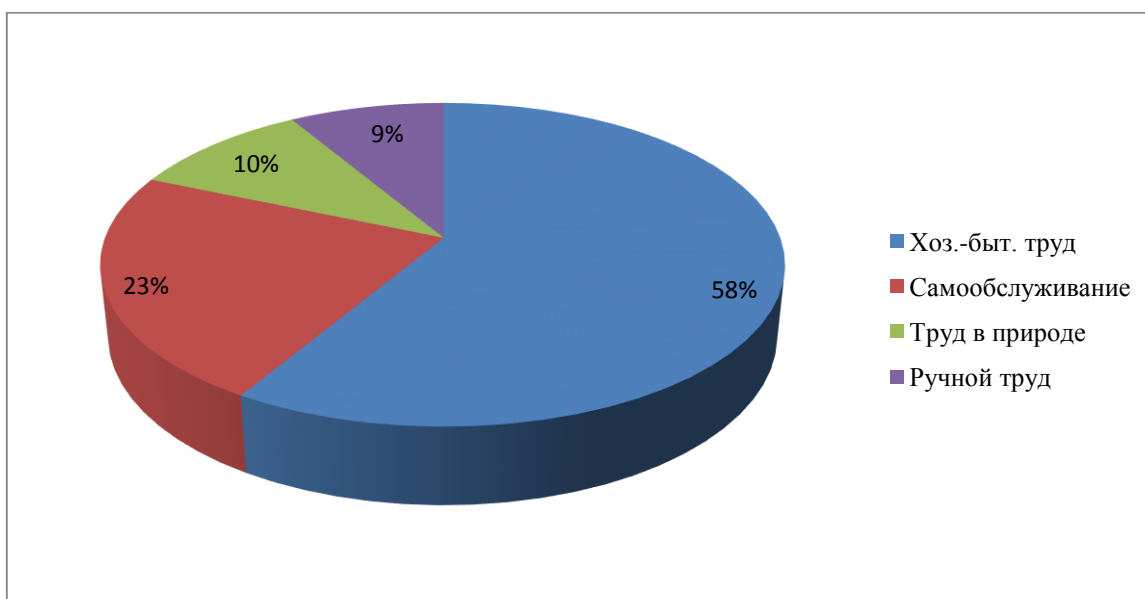


Рисунок 1 – Результаты анкетирования педагогов (в %)



Рисунок 2 – Формы организации трудовой деятельности (в %)

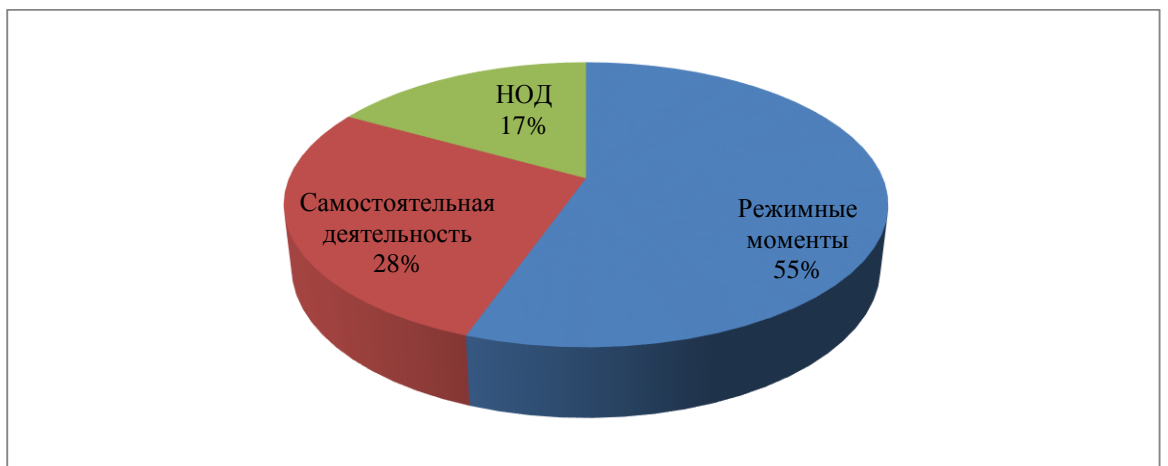


Рисунок 3- Организационные формы осуществляется трудовой деятельности (в %)

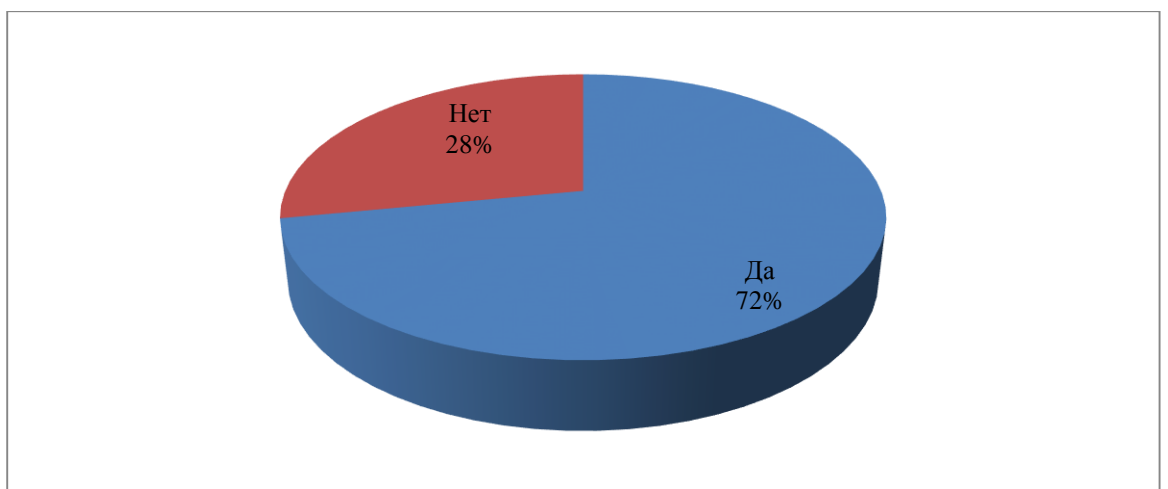


Рисунок 4 - Участие родителей в трудовой деятельности детей (в %)

Подводя итог, мы видим, что в организации трудовой деятельности детей воспитатель чаще использует хозяйственно-бытовой вид труда, из представленных форм организации трудовой деятельности, чаще используются дежурства, так же делаем вывод, что частая организационная форма трудовой деятельности – режимные моменты. Активно привлекаются родители к организации трудовой деятельности в ДОУ.

Следующее условие – **развивающая предметно-пространственная среда**. Для того чтобы изучить данное условие, мы провели с анализ развивающей предметно-пространственной среды и трудового оборудования в соответствии с требованиями трудового воспитания детей в ДОУ по ФГОС ДО.

В ходе работы мы получили следующие результаты, которые представлены в таблице:

Таблица №1

Трудовое оборудование в ДОУ

Оборудование	Возраст детей	Описание
1. Оборудование для хозяйственно-бытового труда детей (в распоряжении воспитателя)	Старший возраст	Фартуки — белые и цветные хлопчатобумажные, клеенчатые; Щетка-сметка, совок — для сметания крошек со стола, со скатерти или индивидуальных салфеток. Щетка для чистки одежды (14—15 см). Веники для сметания снега (у входа в помещение). Щетки для чистки обуви (14—15 см).

<p>2.Оборудование для труда детей на участке (в распоряжении воспитателя)</p>	<p>Старший возраст</p>	<p>Лопаты для перекопки земли, вскопанной взрослыми; Деревянная лопата для расчистки участка от снега; Грабли деревянные (для сгребания листьев) и железные (для рыхления, очистки поверхности почвы от камней, выравнивания поверхности гряд); Метелка для очистки участка от сухих листьев и другого сора. Носилки с бортиками для переноски земли, песка, опавших листьев.</p>
<p>3. Оборудование для ручного труда детей</p>	<p>Старший возраст</p>	<p>Инструменты для работы с бумагой: ножницы, кисти с жестким ворсом, простые карандаши, маленький поднос с обрезками цветной бумаги, куски пластика для работы с клеем, а также казеиновый клей в пузырьке с закручивающейся крышкой, подставки для кисточек, салфетки. Казеиновый клей Бумага плотная, тонкая, папиросная, картон. Бытовой материал:</p>

		разнообразные коробки (спичечные, картонные, из-под сахара, косметических кремов, зубных паст, витаминов и т. д), катушки, пробки.
--	--	--

Таким образом, анализ показал, что трудовое оборудование в группе представлено не в полном объёме. Необходимо провести с педагогами комплекс мероприятий, посвященный оснащению развивающей предметно-пространственной среды по трудовому воспитанию.

Третье условие – выявление уровня сформированности трудовых навыков и умений у детей старшего дошкольного возраста.

Для того чтобы выявить трудовые умения и навыки у детей старшей группы, мы провели комплексную диагностику по Ю.А. Мичуриной «Развитие индивидуальности у старших дошкольников в трудовой деятельности» состоящую из методик «Изучение представлений о труде как о социальном явлении», «Изучение владения сложными родовыми понятиями предметного мира», «Изучение представлений о труде взрослых» [12]. Исследованием были охвачены дети старшей группы детского сада, в составе из 10 человек, возраст 5 - 6 лет.

Критерии оценки:

Высокий уровень: Ребёнок доказывает правильность обобщений, самостоятельно группируя предметы по разным признакам. Проявляет осознанное бережное отношение к предметному миру. Имеет отчетливые представления о многообразии профессий; ярко выражен интерес к познанию трудовой деятельности. Верно обосновывает значимость труда как социального явления (зачем люди трудятся?).

Средний уровень: Ребенок вычленяет существенные родовые признаки и осуществляет группировку предметов с помощью взрослого. Проявляет бережное отношение к предметному миру не осознанно. Имеет

представление о значимости разных профессий, устанавливает связи между разными видами труда. Интерес к труду взрослых устойчив.

Низкий уровень: Существенные родовые особенности предметов ребенок вычленяет только с помощью взрослого, делает ошибки в обобщении, переходя на несущественные привлекательные признаки. Имеет не четкое представление о трудовом процессе. Ребенок знает название некоторых профессий, но не затрудняется в раскрытии значимости разных видов труда. Не может объяснить, где и кем работают его родители, в чем ценность их труда. Познавательное отношение к труду неустойчивое.

В ходе проделанной нами работы, были получены следующие результаты, которые представлены в таблице:

Таблица №2

**Уровень ведущих показателей индивидуальности старших
дошкольников в трудовой деятельности**

№	Имя ребенка	Возраст	Уровень ведущих показателей индивидуальности старших дошкольников в трудовой деятельности
1.	Даша	5 лет	Средний
2.	Виталина	5 лет	Средний
3.	Тимофей	6 лет	Высокий
4.	Ильяс	6 лет	Низкий
5.	Дима	5 лет	Средний
6.	Костя	6 лет	Средний
7.	Юля	5 лет	Низкий
8.	Антон	5 лет	Средний
9.	Артем	6 лет	Высокий
10.	Света	6 лет	Высокий

В рамках следующей диагностики детям предлагается выбрать из перечня, один вариант ответа:

1. Семья
2. Умелость
3. Деньги

Результаты диагностики представлены на рисунке:

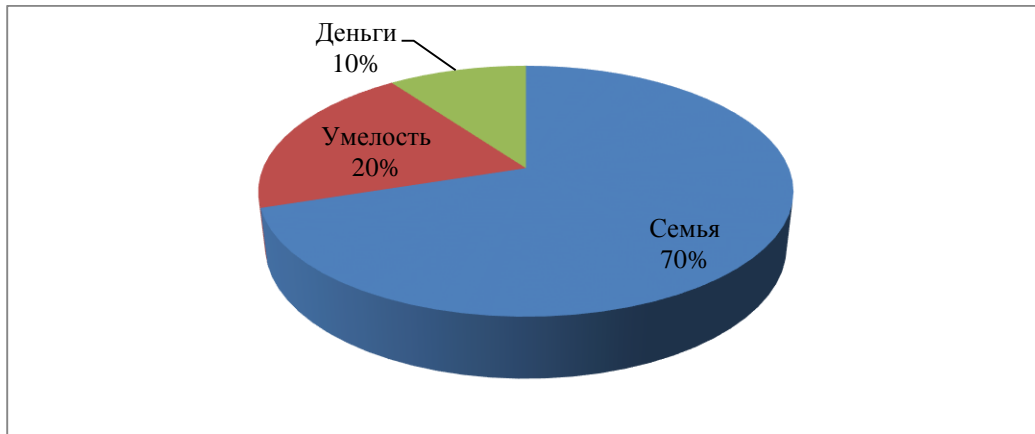


Рисунок 5 - Методика «Изучение представлений о труде как о социальном явлении» (в %)

В рамках следующей диагностики детям предлагались 9 предметных картинок, затем задаются вопросы:

1. Как все эти предметы можно назвать одним словом?
2. Почему их так можно сгруппировать?
3. Придумай для каждой группы свое условное обозначение?

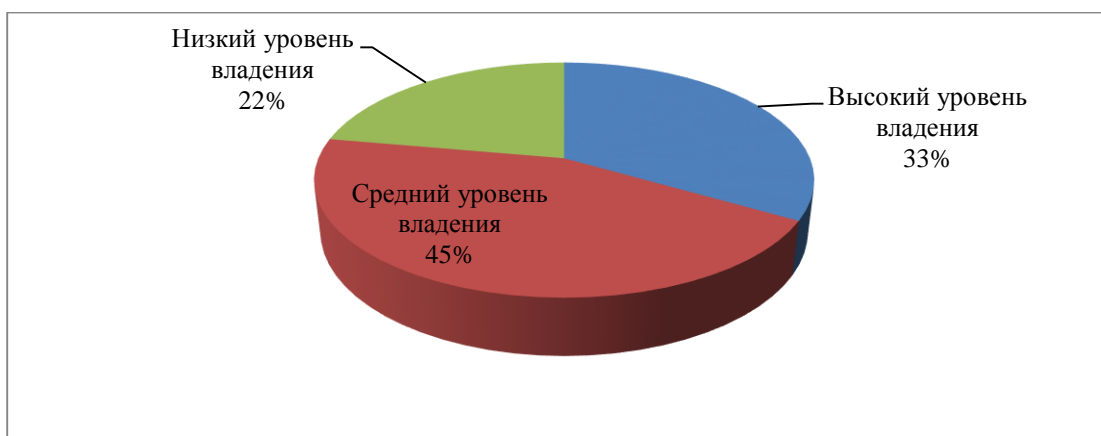


Рисунок 6 - Методика «Изучение владения сложными родовыми понятиями предметного мира» (в %)

Методика «Изучение представлений о труде взрослых»

В рамках данной диагностики детям задавались вопросы «Что такое профессия? Какие ты знаешь профессии? Зачем люди трудятся?»

Раскрывая понятие «профессия» дети давали различные формулировки, но смысл оставался не измененным.

В диаграмме представлены следующие результаты: уровень знания детей о профессиях взрослых.

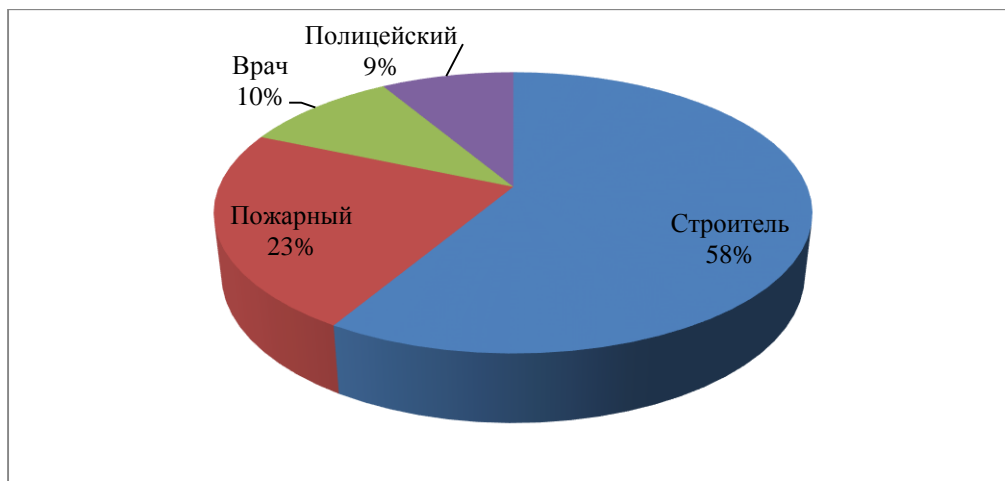


Рисунок 7- Методика «Изучение представлений о труде взрослых» (в %)

Рассматривая трудовые умения и навыки, мы сделали следующий **вывод**: у детей не в полной мере сформированы трудовые умения и навыки. В методике «Изучение владения сложными родовыми понятиями предметного мира» мы выявили затруднения у детей в навыке классификации предметов, также в навыке группировки предметов. Методика «Изучение представлений о труде как о социальном явлении» показала, что у детей в приоритете семья, только за тем умелость.

Методика «Изучение представлений о труде взрослых» показала, что большинство детей не имеют достаточных знаний о профессиях взрослых. Все выявленные проблемы будут нами рассмотрены, также нами будет проведен комплекс мероприятий направленный на устранение данных проблем.

2.2 Реализация педагогических условий по организации трудовой деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Первое условие – **повышение компетентности педагога.**

Для того чтобы реализовать это условие, нами была разработана программа, направленная на повышение компетентности педагога по организации трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Данная программа представлена в таблице:

Таблица №3

Комплекс мероприятий по повышению компетентности педагога

№	Мероприятия	Краткое содержание	Ответственный	Сроки
1.	Оформление информационного стенда для родителей по проблеме трудового воспитания дошкольников	Подбор тематического материала по трудовому воспитанию для родителей с фотографиями и рекомендациями	Воспитатель	Ноябрь
2.	Организация в группе трудового центра (трудовое оборудование графики дежурств)	Оформление и ведение графика дежурств, а также подготовка оборудования для различных видов труда	Воспитатель	Ноябрь
3.	Совместный уход за растениями в живом уголке	Регулярное опрыскивание и поливка растений вместе с детьми	Воспитатель	В течение года
4.	Проведение консультации для родителей «Домашние	Организация индивидуальных и	Воспитатель	Декабрь

	обязанности для детей. «Без напоминания и с удовольствием»	групповых консультаций по проблеме трудового воспитания детей		
5.	Разработка цикла бесед для детей по ознакомлению с профессиями людей	Организация НОД	Воспитатель	Декабрь
6.	Открытый просмотр «воспитание самостоятельности в ходе режимных моментов»	Родители в любое время могут наблюдать за детьми, как в процессе режимных моментов происходит формирование трудовых умений	Воспитатель	Январь
7.	Конкурс детских рисунков «Кем я хочу стать, когда вырасту»	Оформление выставки	Воспитатель	Февраль

Реализация второго условия – **организация развивающей предметно-пространственной среды для трудового воспитания дошкольников.**

Проанализировав и изучив развивающую предметно-пространственную среду группы, мы выяснили, что некоторая часть оборудования отсутствует и требует восполнения. Для реализации данного условия мы разработали комплекс мероприятий в соответствии с ФГОС ДО, по обогащению развивающей предметно-пространственной среды.

В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно – пространственная среда должна быть насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Анализируя развивающую среду в группе детского сада на наличие трудового оборудования, мы убедились, что в большинстве, она соответствует требованиям ФГОС ДО. Нами были проведены мероприятия, способствующие обогащению развивающей предметно-пространственной среды по трудовому воспитанию в группе.

Результаты представлены в таблице:

Таблица №4

Трудовое оборудование в ДОУ

Мероприятие	Содержание
Создание условий	<p>Приобретение дидактических игр и пособий, методической литературы;</p> <p>Изготовление пособий, атрибутов по профессиям вместе с родителями и детьми;</p> <p>Иллюстративный материал по предметно-развивающей среде</p> <p>Оформление фотостены: "Мамы всякие нужны", "Мой папа на работе";</p> <p>Индивидуальные консультации родителей по проблеме трудового воспитания;</p> <p>Участие родителей в создании предметно-развивающей среды в ДОУ;</p> <p>Организация выставок работ родителей в группах.</p>
Работа с воспитателями по улучшению предметно-пространственной среды в группе	<p>Конкурс «Лучшая организация среды по трудовому воспитанию»</p> <p>Проведение семинара «Развивающая предметно-пространственная среда в рамках ФГОС ДО»</p>

Реализация третьего условия – разработка комплекса мероприятий по организации трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО.

Для успешной реализации третьего условия, нами проведен комплекс мероприятий, способствующий формированию трудовых умений и навыков у детей старшего дошкольного возраста.

Разработана картотека игр по ознакомлению детей с профессиями:

1. Сюжетно-ролевая игра «Почта»

Рассказать детям о том, что звери и птицы могут доставлять почту так же как транспорт и люди.

Ознакомить с процессом получения бумаги, на которой печатаются газеты и журналы.

Объяснить, что почта помогает людям получать быструю информацию, обмениваться письмами, посылать посылки.

2. Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»

Рассказать о том, что существуют специальные парикмахерские для животных.

Обратить внимание детей на проблему мусора (пустые флаконы, остриженная шерсть).

Как решить проблему с наименьшим ущербом для природы?

3. Игра «Угадай, что я делаю?»

Цель - расширять представления детей о трудовых действиях. Развивать внимание.

Ход игры. Воспитатель и дети берутся за руки и встают в круг. В центр круга выходит ребёнок. Все идут по кругу и произносят: Что ты делаешь – не знаем, Поглядим и угадаем. Ребёнок имитирует трудовые действия не только движениями, но и передавая звуками. Дети угадывают действия.

4. Игра «Школа»

Цель - формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. Побуждение

детей воспроизводить в играх бытовой и общественно полезный труд взрослых. Игровые роли - Учитель, ученики.

5.Игра «Театр»

Цели: Научить действовать детей в соответствии с принятой на себя ролью, формировать доброжелательное отношение между детьми. Закреплять представления детей об учреждениях культуры, их социальной значимости.

Примерные игровые действия: выбор театра; изготовление афиши, билетов; приход в театр зрителей; подготовка к спектаклю актеров; подготовка сцены к представлению работниками театра; спектакль с антрактом.

6.Игра «Что сначала, что потом?»

Цель. Уточнять знания детей о правилах пересадки комнатных растений.

Ход игры:

Воспитатель показывает детям картинки с изображением этапов пересадки комнатных растений и просит разложить их по порядку выполнения действий.

7.Игра «Назови профессию»

Цель. Учить детей правильно называть профессии людей по видам машин, управляемых ими.

Ход игры:

Воспитатель называет машины, транспортные и прочие технические средства, а дети называют профессии людей, которые ими управляют.

8.Игра «Угадай профессию»

Цель - Расширять представления детей о профессиях.

Ход игры. Воспитатель показывает детям Предметную картинку. Дети называют профессию человека, в труде которого этот предмет

используется или является результатом его труда. Кролик — кроликовод.
Теленок — телятница. Овца — овцевод.

9.Игра «Кому без них не обойтись?»

Цель - Закреплять знания детей о материалах, инструментах и оборудовании, необходимых людям разных профессий.

Ход игры. Воспитатель называет предмет, а дети — профессию человека, которому он необходим.

Таблица №5

Комплекс НОД по трудовому воспитанию детей

Мероприятия	Краткое содержание	Ответственный
1.НОД по трудовому воспитанию детей старшего дошкольного возраста	1.НОД по трудовому воспитанию в старшей группе «Профессии наших родителей» Задачи: 1.Формировать обобщенное представление о труде портного на основе обобщения трудовых процессов и выделение их направленности на результат. 2.Ввести в словарь детей слова: раскрой одежды, примерка, утюжка, ткань, ножницы, иголки, утюг, манекен. 3.Воспитывать уважение и благодарность к людям создающим своим трудом вещи необходимые человеку для жизни.	Воспитатель

	<p>4. Воспитывать интерес детей к миру взрослых.</p> <p>Предварительная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя с показом иллюстраций; - чтение художественной литературы: «А что у вас?», «Голый король», «Храбрый портной» Б. Грим, А. Лопатина «Золотая иголочка». - пословицы и поговорки о труде [см. приложение]; - рисование «Красивое платье»; - дидактические игры: «Кому что нужно для работы», «Четвертый лишний», «Одень куклу», алгоритм создания вещей [Прил. 1]. <p>2. НОД по организации трудовой деятельности в старшей группе на тему «Наведём порядок в группе»</p> <p>Практические задачи:</p> <p>1. Учить детей самостоятельно выполнять необходимые трудовые действия: стирать кукольное бельё;</p> <p>2. Совершенствовать умение</p>	
--	---	--

	<p>мыть игрушки, строительный материал, протирать пыль на мебели;</p> <p>3.Закреплять умение распределять коллективную работу, совместное ее выполнение.</p> <p>Оборудование: тазы, тряпочки, мыло в мыльницах, бельевая веревка, прищепки, фартуки клеенчатые, кукольное белье, столы [Прил.1].</p> <p>3.НОД по организации трудовой деятельности в старшей группе на тему «Помощники»</p> <p>Цель: уточнить и обобщить представления детей о труде, профессиях.</p> <p>Задачи:</p> <p>1.Закреплять знания детей о различных профессиях.</p> <p>2.Расширять и активизировать словарь по данной теме.</p> <p>3.Развивать речь, мышление, активность, самостоятельность.</p> <p>4.Развивать умение доводить начатое дело до конца.</p> <p>5.Обучать детей</p>	
--	--	--

	<p>элементарным трудовым действиям.</p> <p>6. Воспитывать уважение к людям труда.</p> <p>Интеграция:</p> <p>Познавательное развитие, речевое развитие [Прил. 1].</p>	
--	--	--

2.3 Результаты опытно-экспериментальной работы

Первое условие - повышение компетентности педагога по организации трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста. Представим сравнительные данные в диаграммах, гистограммах и таблицах.

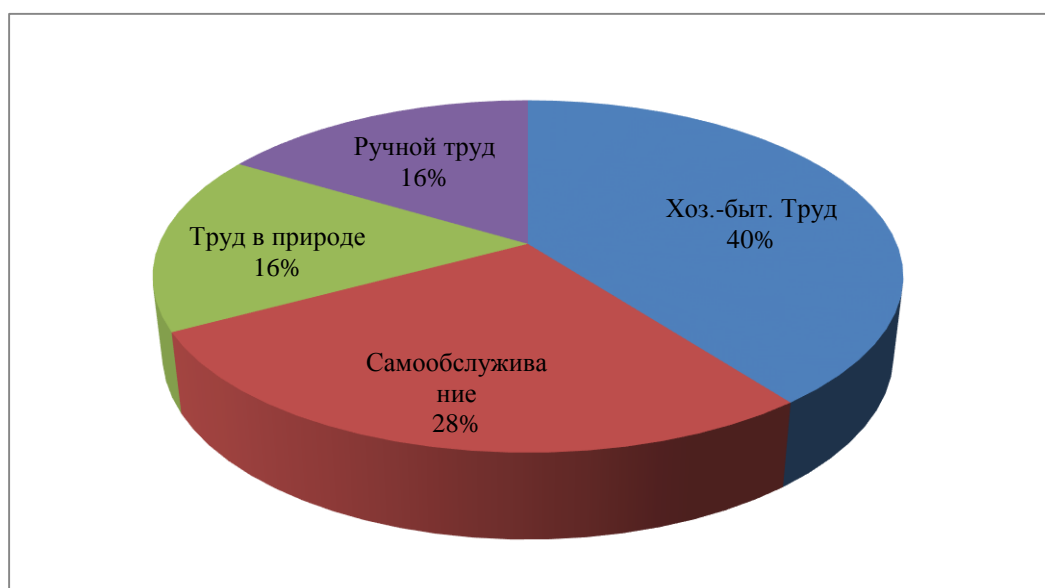


Рисунок 8 - Какие виды труда воспитатель использует чаще (в %) Сравнение результатов отображено в гистограммах:

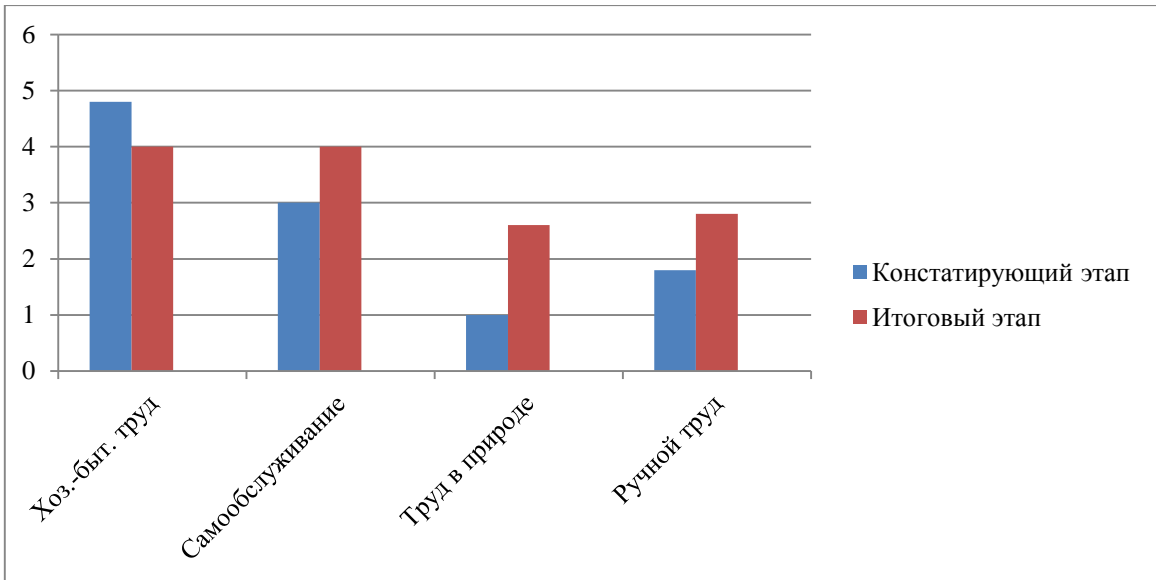


Рисунок 9 - Какие виды труда воспитатель использует чаще (в %)

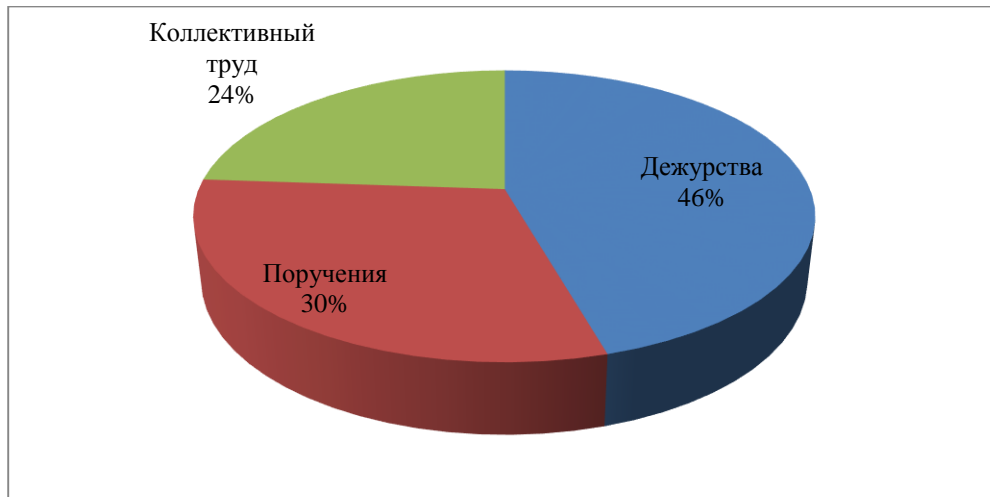


Рисунок 10 - Формы организации трудовой деятельности (в %)

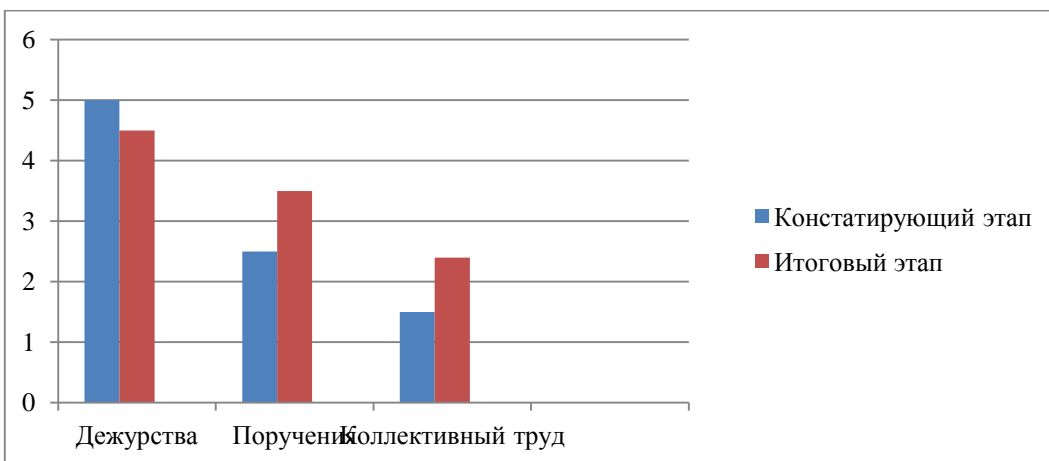


Рисунок 11 - Какие формы организации трудовой деятельности педагоги используют чаще (в %)

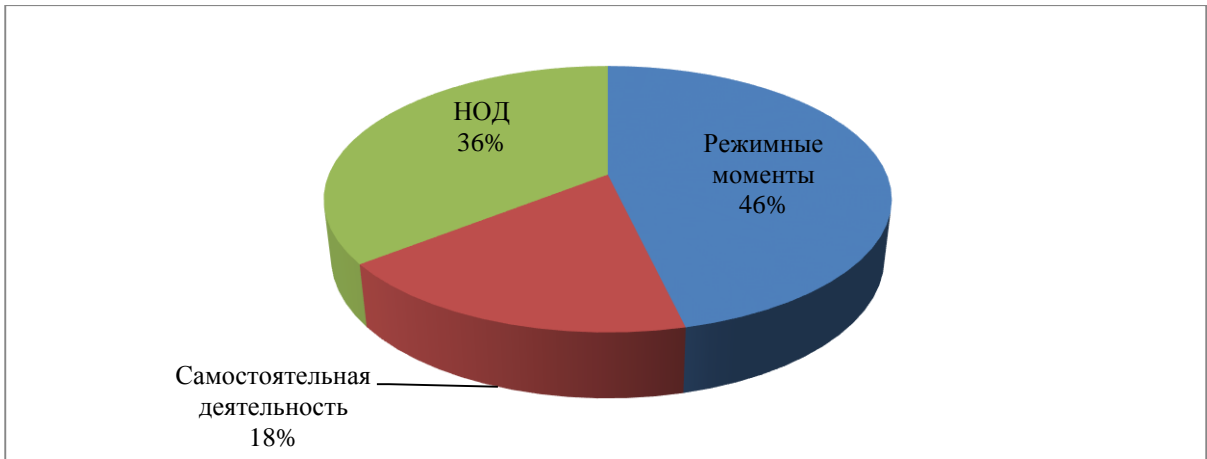


Рисунок 12 - В каких организационных формах осуществляется трудовая деятельность (в %)

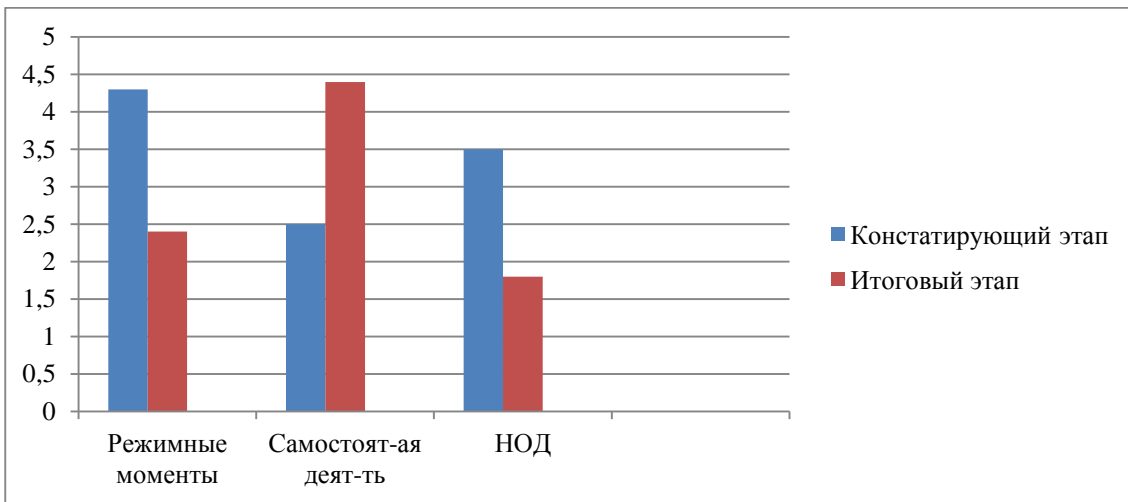


Рисунок 13 - Организационные формы трудовой деятельности (в %)

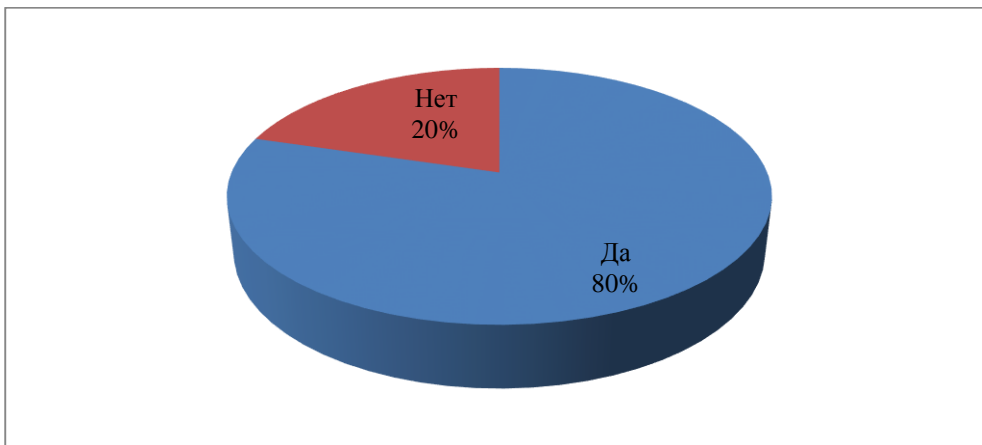


Рисунок 14 - Привлекаются, ли, родители к процессу трудовой деятельности детей (в %)

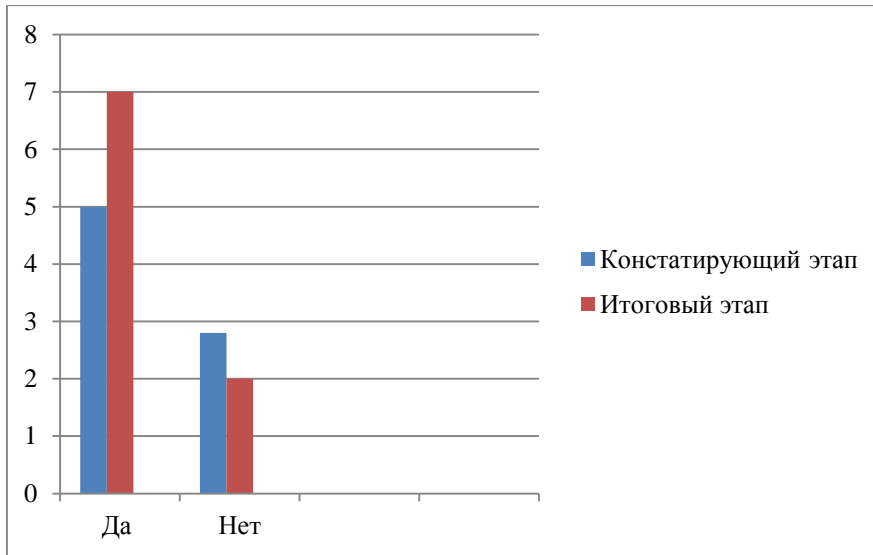


Рисунок 15 - Привлекаются, ли, родители к процессу трудовой деятельности детей (в %)

Из повторного анкетирования воспитателей мы видим, что все больший процент родителей привлекается к процессу трудовой деятельности детей в ДОУ.

Таблица №6

Уровень ведущих показателей индивидуальности старших дошкольников в трудовой деятельности

№	Имя ребенка	Возраст	Уровень ведущих показателей индивидуальности старших дошкольников в трудовой деятельности
1.	Даша	5 лет	Средний
2.	Виталина	5 лет	Средний
3.	Тимофей	6 лет	Высокий
4.	Ильяс	6 лет	Средний
5.	Дима	5 лет	Высокий
6.	Костя	6 лет	Средний

7.	Юля	5 лет	Средний
8.	Антон	5 лет	Средний
9.	Артем	6 лет	Высокий
10.	Света	6 лет	Высокий

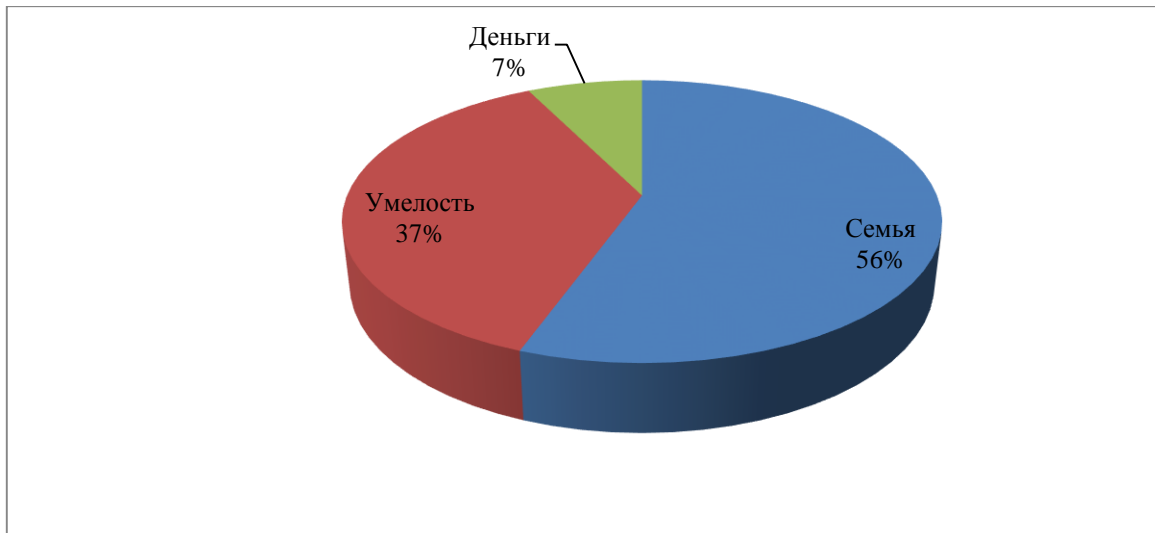


Рисунок 16 - Методика «Изучение представлений о труде как о социальном явлении» (в %)

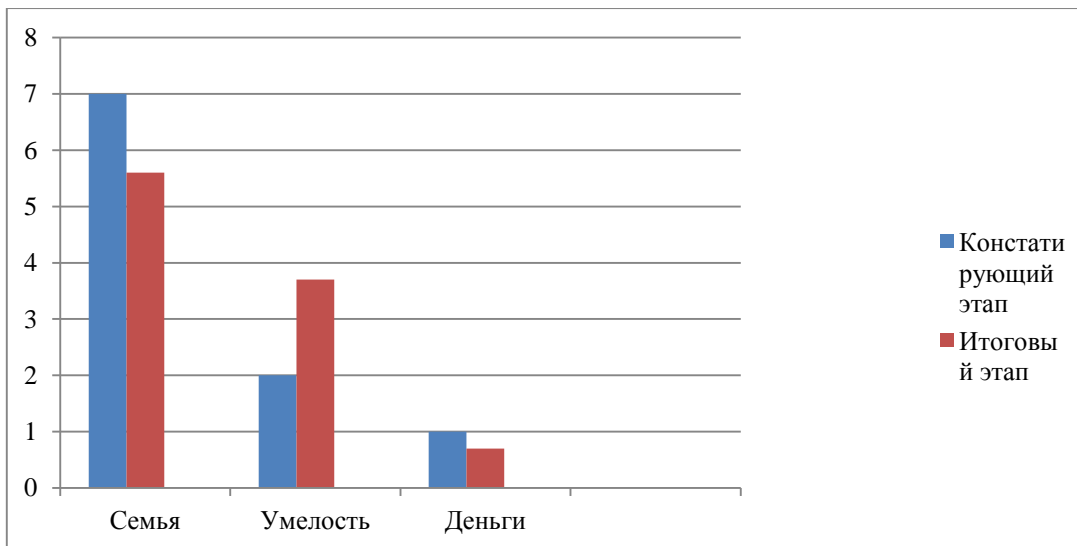


Рисунок 17 - Методика «Изучение представлений о труде как о социальном явлении» (в %)

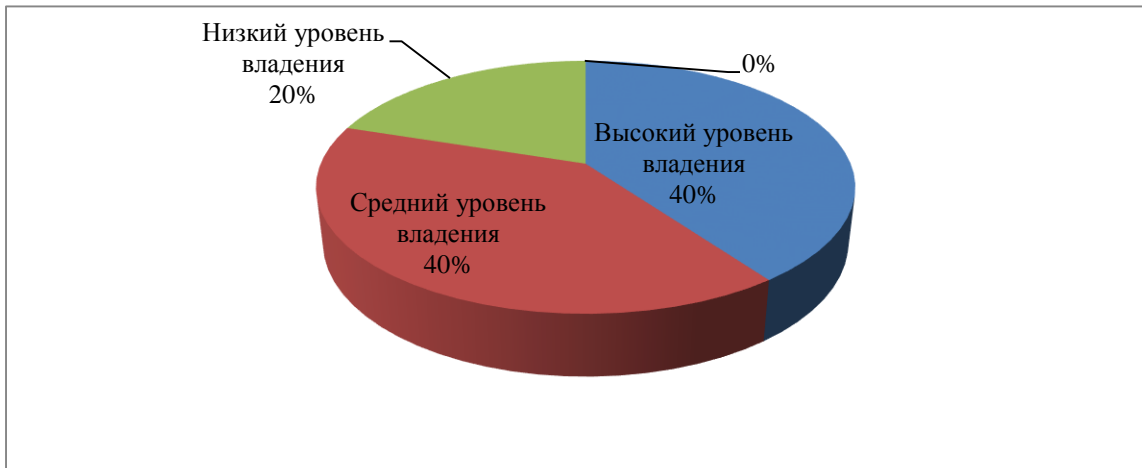


Рисунок 18 - Методика «Изучение владения сложными родовыми понятиями предметного мира» (в %)

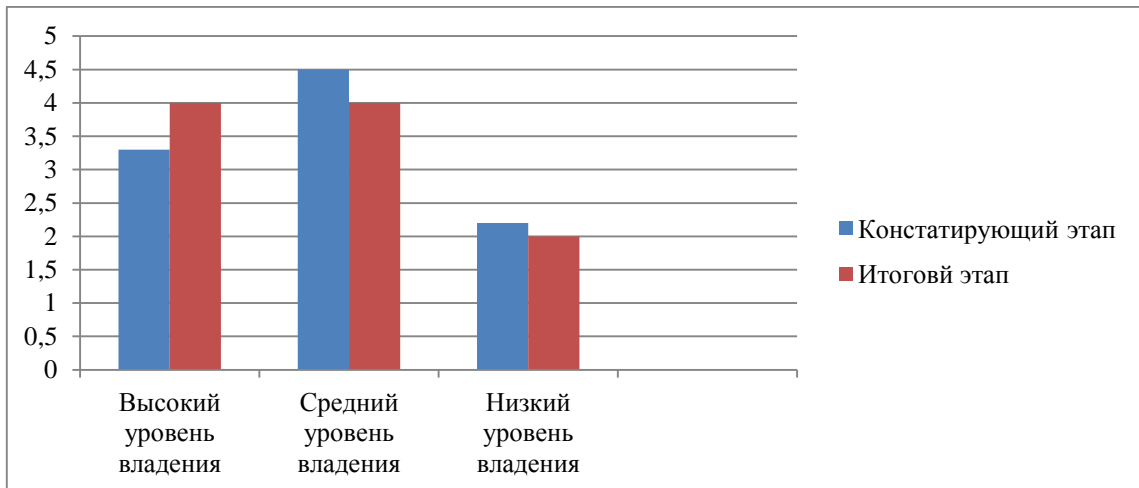


Рисунок 19 - Методика «Изучение владения сложными родовыми понятиями предметного мира» (в %)

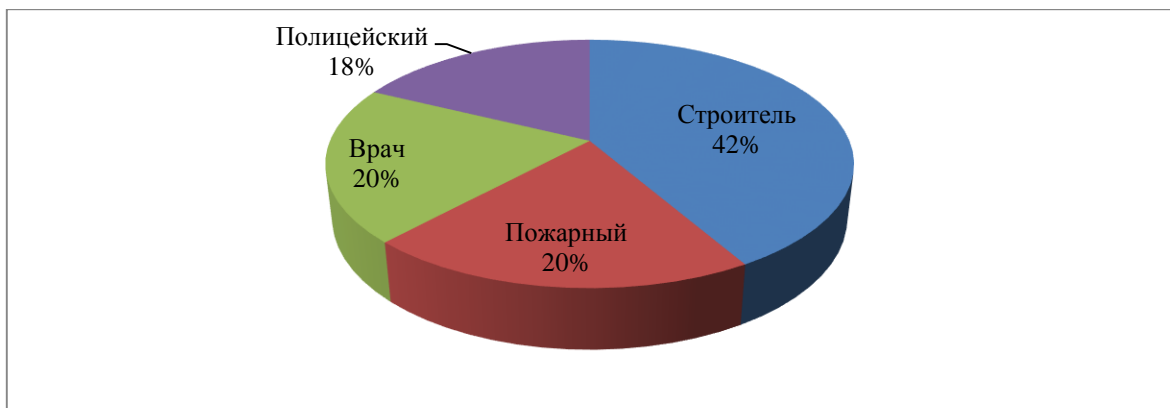


Рисунок 20 - Методика «Изучение представлений о труде взрослых»

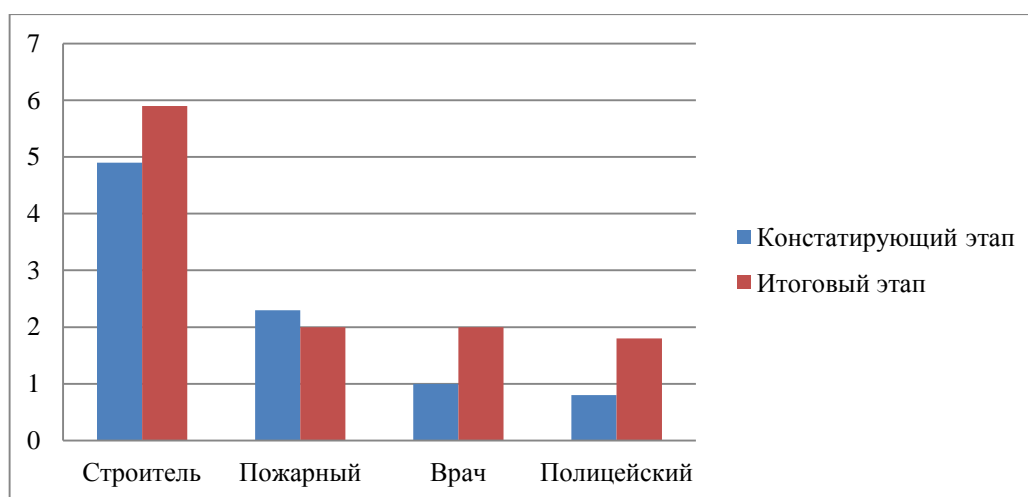


Рисунок 21 - Методика «Изучение представлений о труде взрослых»
(в %)

Таким образом, в связи с проведенным комплексом мероприятий и оснащением предметно-пространственной среды, повысился уровень компетенции педагогов в области трудового воспитания, успешно сформированы трудовые умения и навыки у старших дошкольников.

Выводы по второй главе

Таким образом, нами проведена экспериментальная работа по диагностике трудовых навыков у детей дошкольного возраста.

Представленные в гипотезе условия мы изучили и выявили на практике

Первое условие - повышение компетентности педагога. Нами было выявлено, что в организации трудовой деятельности детей воспитатель чаще использует хозяйственно-бытовой вид труда. Из представленных форм организации трудовой деятельности, чаще используются дежурства, а так же делаем вывод, что частая организационная форма трудовой деятельности – режимные моменты. Мы провели комплексное мероприятие по повышению качества работы педагога.

Вторым условием является – развивающая предметно-пространственная среда. Нами были выявлены недостатки в оформлении трудового уголка и недостатке трудового оборудования. В ходе работы проведен анализ среды по ФГОС ДО, разработан комплекс мероприятий по обогащению предметно-пространственной среды.

Третьим условием является – ФГОС.

Нами были выявлено, что дети старшего дошкольного возраста не достаточно владеют трудовыми умениями и навыками. Для этого мы провели комплексную диагностику, затем реализовали комплекс мероприятий, способствующий повышению трудовых навыков и в окончании нами, был проведен заключительный этап диагностики. В итоге, компетентность педагога повысилась за счет проведенных нами мероприятий, развивающая среда пополнилась трудовым оборудованием, у детей трудовые умения и навыки сформированы успешно.

Заключение

Трудовое воспитание является одной из важнейших сторон воспитания подрастающего поколения. В дошкольном образовательном учреждении трудовое воспитание заключается в ознакомлении детей с трудом взрослых, в приобщении детей к доступной им трудовой деятельности.

Целью нашего исследования являлось теоретически обосновать и опытно-экспериментальным путем проверить изучить педагогические условия организации трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста.

В ходе работы была изучена научная, педагогическая и методическая литература. Исследования, проведенные по трудовому воспитанию, показывают, что важнейшим условием для перехода к более высокой ступени деятельности - к учению - является воспитание у дошкольников способности систематически выполнять посильные обязанности вне зависимости от личного желания ребенка, от случайностей его настроения.

В теоретической части работы, на основе изучения специальной литературы мы рассмотрели, выявили и охарактеризовали:

1. Анализ проблемы организации трудовой деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.
2. Особенности организации трудовой деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.
3. Педагогические условия организации трудовой деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

В практической части при рассматривании данной проблемы мы провели экспериментальную работу на базе МДОУ.

В ходе её проведения мы взяли детей старшей группы(5-6 лет), в составе из 10 человек.

В констатирующей части исследования нами проведена диагностика трех условий: анкета для педагогов, анализ развивающей предметно-пространственной среды, уровня трудовых умений и навыков у детей старшего дошкольного возраста.

В формирующей части эксперимента мы провели комплекс мероприятий и осуществили, повышение качества работы педагога, оснащение развивающей предметно - пространственной среды, сформировали трудовые умения и навыки у детей старшего дошкольного возраста.

Затем была повторно проведена диагностика условий, с помощью которой мы смогли увидеть, что на контрольном этапе, после проведённой работы, было значительное повышение уровня: компетенции педагога по трудовому воспитанию, развивающей предметно-пространственной среды, трудовых умений и навыков.

А, следовательно, выдвинутая нами гипотеза о том, что развитие организации трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста будет более эффективной при следующих педагогических условиях:

1. Повышение компетентности педагогов по проблеме организации трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста.
2. Организация предметно-развивающей среды и трудового оборудования в ДОУ.
3. Разработка комплекса мероприятий по организации трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста в соответствии с ФГОС.

Цель работы достигнута, задачи, поставленные в начале работы, решены.

Список литературы

1. Андреева В. А. Проблемы обновления системы дошкольного образования на современном этапе. - Дошкольное воспитание. 2009. № 11. – С. 30 – 34.
2. Артамонова О.Ю. Предметно-пространственная среда: ее роль в развитии личности // Дошкольное воспитание. 2005. № 4 – С. 16 – 18
3. З.Арнаутова Е. Родителям - о воспитании трудолюбия у дошкольников // Дошкольное воспитание. - 1993. - №12
4. Бороздин Ю.А. Трудовое воспитание в педагогической системе. – М.: Просвещение, 2006. – 134 с.
5. Бачурина В. Развивающие игры для дошкольников [текст] / В.
6. Бачурина. – М.: ООО ИКТЦ «ЛАДА», 2007. – 176 с.
7. Бахтиярова Л. Педсовет на тему «Трудовое воспитание школьников» [текст] / Л. Бахтиярова // Воспитание школьников. 2008. - № 2. - С. 8-12.
8. Биличенко Г.Г. Создание ДОУ с приоритетным направлением развития. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 160 с.
9. Буре Р.С., Година Г.Н. Учите детей трудиться. – М.: 2003. – 130 с.
- 10.Божович Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте[текст] / Л. И. Божович. - СПб: Питер, 2008. - 464 с.
- 11.Веракса, Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А.От рождения до школы. Общеобразовательная программа дошкольного образования [текст] / Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева. – 3- е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2013. – 336 с.
- 12.Виноградова Н.А., Позднякова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников. – М.: Айресс-Пресс, 2009. – 128 с.
- 13.Воспитание дошкольника в труде / Под. ред. В. Г. Нечаевой. – М.: 2003. – 108 с.

14. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. – М.: «Союз». 2006. - 124 с.
15. Гульянц Э.К. Учите детей мастерить. Изд. 2-е. – М.: 1984. - 132 с.
16. Гульянц Э.К., Базик И. Я. Что можно сделать из природного материала. – М.: 1984. - 215 с.
17. История дошкольной педагогики в России: Хрестоматия: Учеб. пособие для студентов пед. институтов / Сост. Н.Б. Мчедлидзе и др. Под ред. С.Ф. Егорова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение, 1987. - 432 с.
18. История педагогики / Под ред. М.Ф. Шабаровой. - М., 1981.
19. История советской дошкольной педагогики: Хрестоматия / Сост. Н.Б. Мчедлидзе и др. - М.: Просвещение, 1988. - 447 с.
20. Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Пособие для педагогов и родителей. Для занятия с детьми 4-7 лет. [текст] / Л. В. Куцакова. - М.: изд. Мозаика – Синтез, 2007 г. – 112 стр.
21. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учебник для студентов педагогических ВУЗов. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 416 с.
22. Козлова С.А., Дедовских Н.К. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 89 с.
23. Комарова Т.В. Трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 48 с.
24. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 276 с.
25. Курпатов А.Н. Дети. Психология. – М.: ОЛМАМЕДИА Групп. 2010. – 480 с.

26. Лебеденко Е. Н. Развитие самосознания и индивидуальности. Выпуск 1. Какой Я? Методическое руководство./ Е. Н. Лебеденко. - М.: Прометей, Книголюб, 2003г. – 56 стр.
27. Леонтьев, А. Н., Леонтьев А.А. Психологические основы развития ребенка и обучения: [текст] / А. Н. Леонтьев, А. А. Леонтьев. - М.: Смысл, 2009. – 312 с.
28. Ларионова Г.Б. Должностные инструкции сотрудников ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 131 с.
29. Лиштван З.В. Конструирование. – М.: 1981. – 202 с.
30. Логинова В.И. Трудовое воспитание детей. – Л.:1999. - 315 с.
31. Михайленко Н.Я. Организация сюжетной игры в детском саду. – М.: Линка-Пресс, 2009. – 278 с.
32. Микляева Н., Микляева Ю. Дошкольная педагогика. Теоретико-методические основы коррекционной педагогики: учебное пособие [текст] / Н. Микляева, Ю. Микляева. - М.: Владос, 2008. - 263 с.
33. Маркова Л.С. Программа развития дошкольного образовательного учреждения: структура, содержание, перспективное планирование работы. – М.: АРКТИ, 2002. – 78 с.
34. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: методические рекомендации. – М.: Просвещение, 1991. – 115 с.
35. Макаренко А.С. Педагогическая поэма. Пед. соч., Т.1». - М., 1978
36. Методические рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М.А.Васильевой.-М.: Воспитание дошкольника, 2008.
37. Немов Р. С. Психология. Кн. 1. Психология образования: учебник для пед. вузов. 3-е изд. [текст] / Р. С. Немов. - М.: ВЛАДОС, 2008. - 608 с.

38. Немов Р. С. Психология. Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений. В 3 кн. Кн. 2. Психология образования. [текст] / Р. С. Немов - М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995. - 496 с.
39. Нечаева В.Г., Корзакова Е.И. Строительные игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1966. – 140 с.
40. Нисканен Л.Г., Шаграева О.А., Родина Е.В. Интеллектуальное развитие и воспитание дошкольников. Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 208 с.
41. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под. ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозайка – Синтез, 2011. – 336 с.
42. Парамонова Л. А. Творческое конструирование: психологические и педагогические основы его формирования // Дошкольное воспитание. 2001. - №3. - С.66-77.
43. Парамонова Л.А. Примерная общеобразовательная программа воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста. – М.: 2004. – 67 с.
44. Психология детей дошкольного возраста. Под ред. А. В. Запорожца, Д. Б. Эльконина. – М.: 1964. – 332 с.
45. Петровский В.А. Личность в психологии: парадигма субъектности. – Ростов н/Дону, 2001. - 265 с.
46. Психология человека от рождения до смерти. Под ред. А.Н. Реана. - СПб: Прайм-Евро-знак, 2001. – 26 с.
47. Соломенникова О.А. Программы дошкольных образовательных учреждений: Методические рекомендации для работников, дошкольных образовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2003. – 214 с.

- 48.Сластенин В.А., Исаев Н.Ф., Шиянов Е.Н. Общая педагогика: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений, в 2-х частях, часть I / под редакцией В.А. Сластенина. – М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 2003. – 288 с.
- 49.Сухомлинский В. А. О воспитании. – М.: 2009. – 125 с.
- 50.Современные образовательные программы для дошкольных учреждений. Под ред. Ерофеевой Т.И. – М.: Академия, 2009. – 344 с.
- 51.Соколова Ю.А. Игры и задания на интеллектуальное развитие ребенка. – М.: Эксмо, 2009. – 64 с.
- 52.Стрекаловская М.М. Развитие игр дошкольников под влиянием системных знаний о труде взрослых: Автореф. дис. . канд. пед. наук. -Красноярск, 1995.- 19с.
- 53.Трудовое воспитание детей дошкольного возраста из опыта работы / Под ред. М.А. Васильевой. М.: Просвещение, 1984 - 204с.
- 54.Теоретические основы воспитания трудолюбия у детей дошкольного возраста. Бурят. гос. ун-т. - Улан-Удэ, 2001. – 41 с.
- 55.Титаренко В.Я. Семья и формирование личности. – М.: 2005. - 192 с.
- 56.Трудовое воспитание детей дошкольного возраста из опыта работы. Под ред. М.А. Васильевой. – М.: Просвещение, 1984. - 204 с.
- 57.Усова А.П. Обучение в детском саду. – М.: 2000. – 69 с.
- 58.Фадина Г.В. Инновационные технологии дошкольного образования в современных социокультурных условиях — Балашов, 2004. – 64 с.
- 59.Фонарев А., Теплюк С. Предпосылки трудового воспитания. – М., 1983.
- 60.Федоренко, В. Формирование представлений о профессиях / В. Федоренко // Дошкольное воспитание. – 1978. – №10. – с. 64-69.
- 61.Шалаева, Г.П. Большая книга профессий для самых маленьких / Г.П. Шалаева. – М.: Филол.о-во СЛОВО, Изд-во Эксмо, 2005. – 239 с.

**Изучение профессионального мастерства воспитателей
по трудовому воспитанию детей в саду**

Уважаемые воспитатели!

Прошу Вас принять участие в изучении состояния по трудовому воспитанию детей в ДОУ.

Вам предлагается ответить на вопросы. Ваши ответы помогут выявить проблемы и определить пути повышения качества работы по трудовому воспитанию детей в ДОУ.

- Какие виды труда для детей Вы используете чаще:
 - самообслуживание;
 - хозяйственно-бытовой труд;
 - труд в природе;
 - ручной труд.

- Какие формы организации трудовой деятельности детей Вы используете чаще:
 - поручения;
 - дежурства;
 - коллективный труд.

- В каких организационных формах осуществляется трудовая деятельность детей:
 - НОД;
 - режимные моменты;
 - самостоятельная деятельность.

- Привлекаете, ли, Вы родителей к процессу трудовой деятельности детей?
 - Да;
 - Нет.

НОД по трудовому воспитанию в старшей группе

«Профессии наших родителей»

Задачи:

- Формировать обобщенное представление о труде портного на основе обобщения трудовых процессов и выделение их направленности на результат.
- Ввести в словарь детей слова: раскрой одежды, примерка, утюжка, ткань, ножницы, иголки, утюг, манекен.
- Воспитывать уважение и благодарность к людям создающим своим трудом вещи необходимые человеку для жизни.
- Воспитывать интерес детей к миру взрослых.

Предварительная работа:

- рассказ воспитателя с показом иллюстраций;
- чтение художественной литературы: «А что у вас?», «Гольфый король», «Храбрый портной» Б. Грим, А. Лопатина «Золотая иголочка».
- пословицы и поговорки о труде [см.приложение3];
- рисование «Красивое платье»;
- дидактические игры: «Кому что нужно для работы», «Четвертый лишний», «Одень куклу», алгоритм создания вещей.

Ход НОД:

Воспитатель: Сегодня мы с вами поговорим о профессиях.

Что означает слово «Профессия»? Какие профессии знаете?

Игровое задание «Кому принадлежат эти предметы».

Детям предлагается разгадать ребус (картинки: шар, волк, ель, яблоко – по первому звуку в слове назвать слово - швея)

Сегодня к нам в гости пришла мама Егора П. По профессии она портной (рассказ мамы о своей работе)

Вопросы детям:

В чем заключается труд портного? Что делают люди этой профессии?

С чем работают люди этой профессии?

Как вы думаете, какие инструменты нужны портному для работы?

Какие качества нужны человеку для успешной работы в этой профессии?

Чем тебе нравится эта профессия?

Игровые задания:

«Чья команда быстрее принесет предметы, инструменты, необходимые для пошива брюк, платья» (выполняется по подгруппам). Из предложенных предметов, отобрать те, которые необходимы для пошива этих вещей).

Загадки на тему «Швейные принадлежности»:

Держится подружка, за мое ушко.

Стежкой одной век бежит за мной (игла)

Два кольца, два конца,

Посередине гвоздик (ножницы)

В полотняной стране, по реке простыне,

Плывет пароход, то назад, то вперед.

А за ним такая гладь,

Ни морщинки не видать (утюг)

Наша тетушка игла, строчку по полю вела

Строчка в строчку, строчка в строчку,

Будет платье вашей дочке (швейная машинка)

Маленького роста я, тонкая да острая

Носом путь себе ищу, за собою хвост ташу (иголка с ниткой)

Мал, мал домик,

С сотню окон (наперсток)

Составить алгоритм выполнения трудового процесса: «Пошив брюк», «Пошив платья».

Воспитатель: Сегодня мы с вами познакомились с очень важной профессией – профессией портного. Созданные людьми этой профессии вещи делают людей красивее и добрее.

НОД по организации трудовой деятельности в старшей группе на тему «Наведём порядок в группе»

Практические задачи: Учить детей самостоятельно выполнять необходимые трудовые действия: стирать кукольное белье; совершенствовать умение мыть игрушки, строительный материал, протирать пыль на мебели; закреплять умение распределять коллективную работу, совместное ее выполнение;

Формировать знания и понимание компонентов труда (цель, мотив труда, предмет труда), устанавливать взаимосвязь между ними;

Развивать инициативу, самостоятельность, самоконтроль, самоорганизованность;

Воспитывать аккуратность, трудолюбие, ответственность за порученное дело, взаимовыручку, чувство удовлетворения от реализации трудового замысла.

Оборудование: тазы, тряпочки, мыло в мыльницах, бельевая веревка, прищепки, фартуки клеенчатые, кукольное белье, столы.

Ход НОД:

Создание игровой ситуации: в группе не убраны после игры игрушки, некоторое оборудование стоит не на месте.

Воспитатель и дети входят в группу

В.- Дети, почему у нас здесь такой беспорядок? Утром у нас порядок был, а пока мы отсутствовали кто-то нам устроил такие нехорошие шуточки. Может из вас кто так неудачно пошутил? Это не вы? (О.Д.)

Вбегает Шалтай-Болтай: - А вот и я! Всем приветик шлю друзья!

В. – Кто ты? Мы с тобой не знакомы!

Ш.-Б.: - Меня кругом все знают

Шалтай – Болтаем называют.

У вас в саду я был, ребята

Сперва играл я в акробата,

Потом построил дом большой,

Конечно, куклы жили в нем.

Игрушки в гости приходили,

Кто на машине, кто пешком...

От этих игр я так устал,

Игрушки быстренько убрал,

До дома еле добежал.

Поспал немного, и с утра

Я снова здесь! Ура! Ура!

Я вас приветствую, друзья!

Воспитатель и дети здороваются с Шалтай – Болтаем.

В. – Шалтай – Болтай, так это ты тут порядок наводил?

Ш. –Б.: -Да! Правда, я молодец? Все убрал за одну минуту?

В. – Дети, вы как считаете, порядок у нас в группе? Красиво? Уютно? Игрушки все чистые и стоят на месте? (О.Д.)

Ш.-Б.: - Да вы ничего не понимаете! Беспорядок- это лучший порядок! Красота! Пойдемте лучше в музыкальный зал песни петь, веселиться. Там теперь поиграем.

О. Д. – Нет, Шалтай - Болтай, делу время, потехе час! Ты устроил тут беспорядок, перед тем, как уходить надо порядок навести, все на место поставить, пыльные игрушки помыть. Мы свою группу любим, у нас всегда чистота и порядок. Игрушки свои мы всегда на место убираем, и бережем их. Ухаживаем за ними: моем, пыль протираем.

Ш.-Б.: - Вы такие маленькие и сами умеете все мыть и убирать?!
Порядок наводить?! (О.Д.)

Ш.-Б.: - Ох, и скучно вам ,наверно, этим неинтересным делом заниматься...

О.Д.: - Совсем не скучно, а даже интересно! Скучен день до вечера, коли делать нечего!

Ш.-Б.: - а зачем надо порядок наводить? Не лучше ли все разбросать и не убирать? Захотел во что-нибудь поиграть - все игрушки на полу под рукой валяются. Взял, поиграл, и опять бросил. Здорово!

О.Д.: - у нас в саду есть такое правило: «Каждой вещи - свое место!» а в таком беспорядке нужную игрушку не сразу и найдешь. А еще мы знаем и тебе расскажем пословицы и поговорки о труде.

Дети называют пословицы и поговорки о труде.

- Трудиться,- всегда пригодиться.
- Красна изба углами, а человек умением.
- Любишь кататься,- люби и саночки возить.
- Без труда не вынешь и рыбку из пруда.
- Труд кормит, а лень портит.
- Дорого не то, что из красна золота, а то, что от мастера доброго.
- Хорошая вещь два века живет.
- Хочешь есть калачи,- не сиди на печи. И др.

Воспитатель хвалит детей и обращается к Шалтай - Болтаю:

- А ты почему не любишь трудиться?
- Это так утомительно, скучно, трудно... А я люблю веселье!
- Может, ты просто ленишься?
- Да нет. Я просто никогда не пробовал наводить порядок и чистоту.
- Дети, посоветуйте ему, как надо научиться наводить порядок и что

надо делать, чтобы такого беспорядка не допускать.

О.Д. – Надо игрушки за собой убирать сразу как закончил игру. Прежде, чем играть в другую игру, надо убрать все на место. Надо запоминать, откуда что берешь, чтоб потом на место положить. Обязательно надо выполнять правило «Каждой вещи - свое место», тогда всегда будет порядок. Прежде чем идти на улицу, надо все убрать за собой. Перед занятиями надо тоже все положить на место. Когда все разбросано, можно нечаянно наступить на игрушку и сломать ее или получить травму.

В. – Дети, можно сейчас найти выход из создавшейся ситуации? Ведь, Шалтай – Болтай предлагает нам играть и веселиться, и вы, наверняка, хотите с ним поиграть и повеселиться? Так как же нам поступить?

О.Д. – Надо сначала навести порядок, а потом играть и веселиться.

Воспитатель предлагает детям помочь Шалтай – Болтаю навести порядок в группе, а заодно и научить его трудиться. Советует детям пройти по группе и посмотреть, что нужно сделать, чтобы в группе все было в порядке.

Дети определяют предмет труда: поставить стульчики на место, убрать оборудование на место, протереть строительный материал, и сложить его на место, посадить на место кукол, промыть игрушки, которые Шалтай – Болтай раскидал по полу, и поставить их на полочки, протереть пыль на мебели, расставить все на место.

Воспитатель спрашивает, какое оборудование нужно для труда.

О.Д. – Тряпочки, тазики с водой, мыло, фартуки клеенчатые.

В. – Дети, подумайте и скажите, кто каким трудом займется. (О.Д.)

В. – перед работой необходимо вспомнить правила труда, которые нам помогут быстро и качественно справиться с работой.

О.Д. – Нельзя отвлекаться от работы; любую работу надо выполнять до конца качественно и аккуратно; аккуратно обращаться с водой; доводить начатое дело до конца, помогать своему товарищу, если он не

справляется с работой советом или делом; после работы необходимо убрать свое рабочее место; кто закончит работу быстрее всех, надо помочь тем у кого еще не окончена работа; принимать помощь с благодарностью.

Шалтай-Болтай подходит к куклам. Одна из кукол «что-то шепчет» ему на ухо. Он беседует с ней, привлекая внимание всех к своему диалогу. Сообщает, что кукла Таня огорчена тем, что он, оказывается, на нее надел не ее платье, и оно все грязное, запачкано пылью, и все куклы тоже на него обижаются за то, что платье не те и, причем, все грязные.

Ш.- Б. – Я не хочу, чтобы куклы на меня обижались. Но как поступить я не знаю. У меня нет чистых платьев. Что же делать?

В. – Дети, мы можем помочь Шалтай – Болтаю не ссориться с куклами? Как вы думаете, что можно сделать с кукольной одеждой, чтобы она была привлекательной и чистой, и чтобы она понравилась нашим куклам?

О.Д. – Ее надо постирать и погладить, тогда она опять понравится своим хозяйкам, и они с радостью ее наденут и помирятся с Шалтай – Болтаем.

В. – Да, действительно, одежду надо постирать. Мы сейчас этим займемся. (Дети говорят, что они не умеют стирать).

В. – Я вас сейчас научу. Но сначала послушайте, что я вам расскажу. Стирка вам уже знакома. Вспомните, мы ходили смотреть, как стирает наша прачка Наталья Ивановна. Помните? И дома вы, видели, конечно, как стирает ваша мама. Стирка белья состоит из трех этапов: стирка, полоскание, просушивание. Перед стиркой белье надо рассортировать по цвету: цветное белье отложить в одну сторону, а белое, светлое – в другую, и начинать надо именно с него, т.к. цветное белье может окрасить воду, и тогда, подкрасятся белые и светлые вещи. И белое светлое белье уже будет не белым, а с цветными некрасивыми пятнами. Стирать мы будем с

мылом. Нам нужно 2 тазика с теплой водой: в одном мы будем стирать, а в другом полоскать.

В. – Дети скажите, почему надо стирать с мылом, а не без него? (мыло отстирывает грязь).

В. – подумайте и скажите, что еще можно назвать нашими помощниками при стирке белья?

О.Д.- Стиральный порошок, отбеливатель, стиральная машина, замачивание белья.

Воспитатель подводит итог высказываниям детей: - Вы правы. Есть машинная стирка и ручная. Сегодня я вам покажу ручную стирку и научу вас стирать руками.

Воспитатель показывает и объясняет: - Я уже вам говорила: начинать стирку надо со светлого белья. Берем светлое платье, опускаем в воду, намачиваем его и слегка отжимаем, раскладываем на левой ладонке. В правую руку берем из мыльницы кусочек мыла, тоже намочим его в воде, и намыливаем платье, постепенно передвигая его на ладони, так чтобы все его намылить. Теперь его надо потереть, так же постепенно оттирая все платье со всех сторон: и воротник, и рукава, и перед, и спинку, и подол. Затем надо опустить его в воду и смыть мыло. Теперь отжать и прополоскать в чистой воде, для того чтобы выполоскать все грязное мыло. Затем опять надо отжать, стряхнуть и полюбоваться своей работой. Теперь необходимо просушить на веревочке. А чтобы белье не упало его прищепляют. Чем? Отгадайте загадку: «На веревке пальцы держат одеяльце?» Что это? (О.Д.)

В.- Я вам показала, как надо стирать белье руками. Запомнили?

Ш.- Б.: Ой, как трудно! Я ничего не запомнил. А вы, дети, запомнили? Можете мне еще раз рассказать что сначала, что потом. Как правильно постирать вот эти трусики?

Дети повторяют рассказ воспитателя о последовательности ручной стирки.

Воспитатель предлагает девочкам, будущим хозяйкам, стирку белья, а мальчикам наводить порядок в группе.

Дети надевают фартуки, самостоятельно берут нужное оборудование, подворачивают рукава, и приступают к работе.

Шалтай – Болтай подходит к работающим детям, интересуется что они делают, как они делают, пробует трудиться сам.

Воспитатель спрашивает у него научился ли он стирать кукольную одежду. Шалтай – Болтай подходит к девочкам пробует стирать, но у него не получается. Девочки помогают ему советами, показывают, что и как надо правильно делать.

В конце трудовой деятельности дети убирают свое рабочее место и подходят к воспитателю.

В.- Дети, какие вы все молодцы! Посмотрите как чисто, красиво и уютно стало у нас в группе. Давайте вспомним, что же мы для этого сделали? Чем мы занимались?

Дети перечисляют виды труда, которые они выполняли. Девочки говорят, что они сегодня научились стирать руками кукольное белье.

В.- как вы думаете, почему мы работу сделали быстро?

О.Д.- Все работали дружно, согласованно, помогали друг другу в работе, распределились, кто что делать будет.

В.- правильно вы говорите. Чистота и порядок у нас в группе, потому что вы работали, не ссорясь, быстро, качественно, помогая друг другу. Не зря в народе говорят, «Терпенье и труд- все перетрут!», «Дружно - не грузно!»

Ш.-Б.: Какие замечательные, трудолюбивые дети! Спасибо вам за то, что научили меня и помогли мне наводить порядок в группе. Я теперь тоже всегда буду трудиться, это так интересно. Я буду всегда

поддерживать чистоту и порядок в своем игровом уголке. А теперь-то вам можно со мной поиграть и повеселиться?

В.- Шалтай-Болтай, ты не думай, наши дети также веселятся, как и трудятся. Сейчас они тебе частушки споют о труде.

Ш. –Б. : Ну что ж, с большим удовольствием послушаю и запомню. Я теперь тоже знаю поговорку о труде: «Делу время, потехе час!»

Дети исполняют частушки о труде в музыкальном сопровождении. Затем, Шалтай- Болтай зовет детей к себе в гости, так как они очень веселые, дружные и, главное, трудолюбивые и добрые. Он обещает им показать свои любимые игрушки.

Дети уходят к Шалтай - Болтаю в гости.

\

Приложение 3

Ю.А. Мичурина

РАЗВИТИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ
У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ
В ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(фрагмент)

Технология выявления ведущих показателей
индивидуальности старших дошкольников
в трудовой деятельности

Примечание: в диагностике проявления ведущих показателей индивидуальности старших дошкольников в трудовой деятельности использованы методики образовательной программы «Детство», а также работы Ю.А. Афонькиной, Я.Л. Коломинского, Л.И. Сайгушевой, Г.А. Урунтаевой.

Диагностика компетентности

Изучение представлений о труде как социальном явлении

Воспитатель рассказывает ребенку сказку «Три поросенка», иллюстрируя ее сюжетными картинками: «Жили-были три поросенка. Однажды они поспорили, что на свете самое ценное. Ниф-Ниф сказал: «Деньги». Нуф-Нуф не согласился: «Самое главное для меня, чтобы было много друзей». А Наф-Наф ответил: «Для меня самое ценное — быть умным». А что для тебя самое главное?».

Изучение владения сложными родовыми понятиями предметного мира

Ребенок получает набор из 9 предметных картинок: пианино, скрипка, барабан (музыкальные инструменты); рубанок,

пила, топор (столярные инструменты); швейная машина, игла, ножницы (швейные инструменты).

- Как все эти предметы можно назвать одним словом?
- Почему их так можно сгруппировать?
- Придумай для каждой группы предметов свое условное обозначение.

Изучение представлений о труде взрослых

С ребенком индивидуально проводят беседу: «Что такое профессия? Какие ты знаешь профессии? Зачем люди трудятся?». После этого вопросы задают отдельно по каждой названной профессии, например: «Что делает повар? Что нужно ему для труда? Зачем повар трудится? Каким он должен быть?».

Результаты по каждой беседе оформляют в таблицу:

Возраст детей	Значимость труда	Орудия труда	Процесс труда	Результат труда	Качества, необходимые для профессии

Подсчитывается среднее число названных профессий и частота повторения отдельных профессий в зависимости от пола и возраста. Данные заносят в таблицу:

Возраст детей	Пол	Среднее число названных профессий	Профессии											
5–6 лет	Мальчики Девочки													
6–7 лет	Мальчики Девочки													

Критерии оценки

Высокий уровень. Ребенок доказывает правильность обобщений, самостоятельно группируя предметы по разным признакам. Проявляет осознанное бережное отношение к предметному миру. Имеет отчетливые представления о многообразии профессий; ярко выражен интерес к познанию трудовой деятельности. Верно обосновывает значимость труда как социального явления (зачем люди трудятся?).

Средний уровень. Ребенок вычленяет существенные родовые признаки и осуществляет группировку предметов с небольшой помощью взрослого. Проявляет бережное отношение к предметному миру неосознанно. Имеет представления о значимости разных профессий, устанавливает связи между разными видами труда. Интерес к труду взрослых устойчив.

Низкий уровень. Существенные родовые особенности предметов ребенок вычленяет только с помощью взрослого, делает ошибки в обобщении, переходя на несущественно привлекательные признаки. Имеет не четкое представление о трудовом процессе. Ребенок знает названия некоторых профессий, но затрудняется в раскрытии значимости разных видов труда. Не может объяснить, где и кем работают его родители, в чем ценность их труда. Познавательное отношение к труду неустойчивое.

Диагностика самостоятельности

Выявление особенностей отношения к процессу труда

Детям индивидуально предлагаются трудовые поручения в разные дни, например:

- вымыть листья растений;
- вымыть игрушки;
- разложить ложки;
- постирать кукольную одежду.

После выбора поручения ребенку задаются вопросы:

- Что ты будешь делать сначала, что потом?
- Расскажи, как ты будешь это делать?

- Что тебе понадобится в работе?
- Чем ты закончишь свою работу?
- Что ты будешь проверять?
- Зачем ты будешь проверять свою работу?

После этого ребенок самостоятельно выполняет выбранное поручение.

Обработка данных. Сопоставляют особенности выполнения трудовых действий и содержание поручения. Отмечают умение ребенка придерживаться составленного плана трудовой деятельности.

Данные заносят в таблицы:

Фамилия, имя, возраст ребенка	Трудовое поручение	Характер действий	Содержание действий	Соответствие действий задаче
	Вымыть листья растений. Вымыть игрушки. Разложить ложки			
	Постирать кукольную одежду			

Анализ особенностей процесса труда

Фамилия, имя, возраст ребенка	Показатели отношения к процессу труда				
	заранее намечает план	выполняет задание с желанием	эмоциональные реакции		испытывает чувство долга по отношению к окружающим, доводит начатое дело до конца
			на успех	на неудачу	

Анализ проявления самостоятельности
в трудовой деятельности

После полдника воспитатель предлагает детям привести групповую комнату в порядок (дети могут начать мыть игрушки, протереть подоконники, шкафы, полить цветы). Если дети не предложат своей помощи, то воспитатель говорит: «У меня так много работы! Как же я могу одна справиться?!»

