



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

**ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

**Формирование у младших школьников умения взаимодействовать  
со сверстниками**

**Выпускная квалификационная работа  
по направлению: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)**

**Направленность (профиль): Начальное образование. Дошкольное образование  
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:

64 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

«26» 12 2021 г.

Директор института

Гнатышина Е.А.

Выполнила:

Студент(ка) группы ЗФ-609-072-6-1У  
Рыбкина Елена Евгеньевна

Научный руководитель:

Савченков Алексей Викторович, к.п.н,  
доцент

Челябинск  
2021

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ .....</b>	<b>3</b>
<b>ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ УМЕНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВОВАТЬ СО СВЕРСТНИКАМИ.....</b>	<b>7</b>
1.1. Понятие «взаимодействие» в психолого-педагогической литературе .....	7
1.2. Возрастные особенности организации взаимодействия младших школьников со сверстниками .....	11
1.3. Педагогические условия формирование у младших школьников умения взаимодействовать со сверстниками.....	16
Выводы .....	24
<b>ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ УМЕНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВОВАТЬ СО СВЕРСТНИКАМИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....</b>	<b>25</b>
2.1. Диагностика уровня сформированности у младших школьников умения взаимодействовать со сверстниками.....	25
2.2. Разработка и внедрение комплекса занятий по формированию у младших школьников умения взаимодействовать со сверстниками .....	38
2.3. Методические рекомендации по формированию у младших школьников умения взаимодействовать со сверстниками .....	48
Выводы .....	52
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....</b>	<b>53</b>
<b>СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....</b>	<b>56</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ.....</b>	<b>61</b>

## ВВЕДЕНИЕ

*Актуальность.* Одним из требований Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по результатам освоения обучающимися основных образовательных программ входят готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, наличие у них системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающие личностные и гражданские позиции в деятельности.

В связи с этим одной из задач начального образования является помощь учащимся в освоении таких знаний и умений, которые окажутся им необходимыми в будущей жизни. Общество предполагает, что человек будет успешен тогда, когда он может взаимодействовать с другими людьми. В последнее время замечается тенденция, указывающая на то, что учащиеся младших классов не умеют взаимодействовать друг с другом, с окружающим их социумом. Все чаще в педагогической практике учителя сталкиваются с детьми, не умеющими вместе выполнять учебное задание, работать в группе или даже играть.

Развитие навыков взаимодействия со сверстниками является важным в любом возрасте. Но наиболее значимым является младший школьный возраст, в связи с тем, что начиная развиваться в дошкольном детстве, умение взаимодействовать становится осознанным для ребенка в начальной школе, и от того, как сформируются эти навыки в младшем школьном возрасте, будет зависеть во многом благополучие дальнейшего личностного развития ребенка.

Практика показывает что, на сегодняшний день, в традиционном обучении, даже при использовании групповых форм работы сотрудничество детей чаще декларируется, чем реализуется. Умение взаимодействовать определяется не на основе детских отношений, а по пространственным и временным признакам.

Отсюда и вытекает противоречие: с одной стороны, во ФГОС НОО заложено, что к концу начальной школы ребенок должен уметь взаимодействовать со сверстниками, как в учебной, так и во внеурочной деятельности, а с другой стороны, в настоящее время в начальных классах уделяется недостаточное внимание этому.

И становится весьма *актуальным* изучение темы, посвященной проблеме формирования у младших школьников умения взаимодействовать со сверстниками.

Изучение психолого-педагогической литературы позволяет прийти к выводу о том, что в современной науке категория «взаимодействие» рассматривается и как самостоятельная категория (Л.П. Буева, Н.Н. Обозов Э. Берн, Я.Л. Коломинский, И.Б. Котова, А.Н. Леонтьев и др.), и как интерактивная сторона общения (Г.М. Андреева, И.М. Юсупов, М.И. Лисина и др.), и как вариант деятельности индивида, и как вид человеческой активности в целом.

*Цель работы:* разработать и внедрить комплекс занятий по формированию у младших школьников умения взаимодействовать со сверстниками.

Исходя из поставленной цели, нами были сформулированы следующие *задачи исследования:*

1. Изучить понятие «взаимодействие» в психолого-педагогической литературе.
2. Изучить возрастные особенности организации взаимодействия младших школьников со сверстниками.
3. Рассмотреть педагогические условия формирования у младших школьников умения взаимодействовать со сверстниками.
4. Провести диагностику уровня сформированности у младших школьников умения взаимодействовать со сверстниками.
5. Разработать и внедрить комплекс занятий по формированию у младших школьников умения взаимодействовать со сверстниками.

6. Разработать методические рекомендации по формированию у младших школьников умения взаимодействовать со сверстниками.

*Объект исследования:* процесс взаимодействия младших школьников со сверстниками.

*Предмет исследования:* возрастные особенности организации взаимодействия младших школьников со сверстниками.

*Гипотеза исследования:* умения взаимодействовать младших школьников со сверстниками будет формироваться наиболее эффективно, если:

- создать оптимальные педагогические условия формирование у младших школьников умения взаимодействовать со сверстниками;
- разработать и внедрить комплекс занятий по формированию у младших школьников умения взаимодействовать со сверстниками;
- формировать умения взаимодействовать в условиях успешного формирования и развития коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников.

*Методы исследования:*

- проведение теоретического анализа научной, педагогической, психологической, философской, литературы по заявленной проблеме исследования;
- эмпирические: опытно-экспериментальная работа.

*Практическая значимость* определяется возможностью применения в школьной программе комплекса занятий по формированию у младших школьников умения взаимодействовать со сверстниками.

По структуре работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

Первая глава исследования посвящена изучению теоретическим аспектам формирование у младших школьников умения взаимодействовать со сверстниками, изучению возрастных особенностей организации взаимодействия младших школьников со сверстниками, изучению

педагогических условий формирования у младших школьников умения взаимодействовать со сверстниками.

Во второй главе работы нами была проведена диагностика уровня сформированности у младших школьников умения взаимодействовать со сверстниками, с последующей интерпретацией результатов, на основе которой разрабатывался и внедрялся комплекс занятий по формированию у младших школьников умения взаимодействовать со сверстниками. А также были разработаны методические рекомендации по формированию у младших школьников умения взаимодействовать со сверстниками

Теоретическую базу исследования составили научные труды А.И. Виноградовой, Э.М. Береговской, В.П. Красных, А.Н. Гвоздева, Л.Г. Бабенко, Е.М. Емельяненко, исследования И.И. Яковлева, А.А. Люблинской, Е.В. Анищук, С.К. Морозова, Н.А. Менчинской, Л.И. Айдаровой, посвященные изучению коммуникативно-речевых стратегий и тактик в педагогическом дискурсе.

Исследование проводилось на базе МБОУ Междуреченская СОШ.

# ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ УМЕНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВОВАТЬ СО СВЕРСТНИКАМИ

## 1.1. Понятие «взаимодействие» в психолого-педагогической литературе

Взаимодействие является одной из базисных философских категорий. Это феномен связи, воздействия, перехода, развития разных объектов под влиянием взаимного действия друг на друга, на другие объекты. Взаимодействие – начальная, исходная, родовая категория. Любое явление, объект, состояние может быть понято (познано) только в связи и отношении с другими, ибо все в мире взаимосвязано и взаимообусловлено. Взаимодействие, предполагая, действие друг на друга как минимум двух объектов, в то же время означает, что каждый из них также находится во взаимном действии с другими [8, с. 87].

В отечественной психологии под взаимодействием понимается процесс непосредственного или опосредованного воздействия социальных субъектов друг на друга, порождающий их взаимную обусловленность и связь.

Взаимодействие в педагогике рассматривается как индивидуальный (происходящий между воспитателем и воспитанником), социально-психологический (взаимодействие в коллективе) и интегральный (объединяющий различные воспитательные воздействия в конкретном обществе) процесс.

Н.Н. Обозов, рассматривал понятия «взаимодействие» и «межличностное взаимодействие» как синонимичные, в структуру которых входит три компонента:

– когнитивный компонент (все психические процессы, связанные с познанием окружающей среды и самого себя). Прежде чем испытать симпатии-антипатии, включаясь в общение, человек осознанно или неосознанно познает другого человека [10, с. 67];

– аффективный (положительные эмоциональные или конфликтные состояния, чувства симпатии и антипатии друг к другу, удовлетворенность собой, партнером, работой и т.д.);

– поведенческий (результаты деятельности, поступки и т.д.).

Категория «отношение» многими авторами ставится как рядоположенная и связанная с категорией «взаимодействие» [5, с. 111].

Б.Д. Парыгин считал, категорию «взаимодействие» близкой к понятию «общение», под которым понимал психическое взаимодействие людей во всех его формах, и «сложный и многогранный процесс, выступающий в одно и то же время и как процесс взаимодействия индивидов, и как информационный процесс, и как отношение людей друг к другу, и как процесс их взаимовлияния друг на друга, и как процесс их сопереживания и взаимного понимания друг друга» [11, с. 49].

М.И. Лисина дает через понятие «взаимодействие» характеристику общения, полагая, что последнее есть ни что иное, как взаимодействие двух и более людей, направленное на согласованность и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата. Она подчеркивает, что общение – это особого рода взаимодействие, своеобразный вид активности человека, предусматривающий инициативное воздействие человека на своего партнера.

А.А. Леонтьев разграничивал между собой понятия «общение» и «взаимодействие». Он, в частности, считал, что общение непосредственно обеспечивает взаимодействие, а уж это последнее – коллективную деятельность. Весь процесс общения, по А.А. Леонтьеву, есть средство обеспечения коллективной деятельности и выстраивается в своеобразную многоэтажную конструкцию: деятельность – взаимодействие – общение – контакт.

Г.М. Андреева исследует взаимодействие как составную часть общения людей. Она обоснованно отмечает, что, несмотря на объективно существующую связь между общением и взаимодействием, развести эти



понятия между собой достаточно трудно. Трактую понятие «общение» как реальность межличностных и общественных отношений, она определяет взаимодействие как другую, по сравнению с коммуникативной, сторону общения. По ее мнению, эта та сторона, которая фиксирует обмен информацией, и организацию совместных действий, позволяющих партнерам реализовать некоторую общую для них деятельность [35, с. 26].

И.М. Юсупов пишет, что общение выступает как специфическая форма взаимодействия субъектов, порождаемая потребностями совместной деятельности. В процессе общения происходит взаимный обмен деятельностью индивидов, в которых фиксируются идеи, интересы, чувства, установки, приемы, результаты.

В целом, в педагогике и психологии категория взаимодействия используется очень широко и в самых разнообразных контекстах.

Например, в транзактном анализе американского психолога Э. Берна взаимодействие рассматривается в связи с его ориентацией на психоанализ. В основе транзактного анализа лежит философское предположение о том, что каждый человек будет «в порядке» тогда, когда он будет сам держать свою жизнь в собственных руках и сам будет за нее нести ответственность. Транзакция это действие (акция), направленное на другого человека. Это единица общения. Важным элементом взаимодействия между людьми Э. Берн считал игру, под которой понимал серию скрытых транзакций с уловкой, приводящих к обычно скрываемой, но вполне определенной развязке [40, с. 96].

Согласно деятельностному подходу, взаимодействие определяется, прежде всего, наличием совместной деятельности как процесса организованной активности двух или нескольких субъектов, направленной на целесообразное производство, воспроизводство объектов материальной и духовной культуры. При этом в рамках психологии, ориентированной на деятельностную парадигму, понятие взаимодействия трактуется по-разному. Одни исследователи считают взаимодействие и общение синонимами,

понимая оба эти термина как коммуникацию (обмен информацией). Другие – полагают, что отношение взаимодействия и общения подобно отношению между формой некоторого процесса и его содержанием. Третьи – видят разницу между этими терминами в том, что общение выступает как коммуникация, а взаимодействие – как интеракция. Причиной такого разногласия, по-видимому, следует считать использование понятия общения то в узком, то в широком смысле слова [32, с. 164].

В последние десятилетия в отечественной науке все чаще используют понятие «полисубъектное взаимодействие», что связано с необходимостью отразить особый уровень взаимодействия между субъектами, на котором разворачивается процесс единого развития внутреннего содержания субъектов, находящихся в субъект-субъектных отношениях.

В первое десятилетие XXI в. проблема полисубъектности оказалась в фокусе внимания специалистов и породила несколько новых направлений в изучении саморазвития и соразвития субъектов образовательной среды. Можно смело утверждать, что с позиций полисубъектного подхода могут быть по-новому осмыслены некоторые реалии современной практики образования, предложены новые психолого-педагогические технологии, намечены пути преодоления традиционных образовательных проблем [16, с. 67].

Полисубъектный подход может помочь педагогу переосмыслить содержание своей деятельности, взглянуть на методы и формы своего взаимодействия со школьниками с новой точки зрения, увидеть новые перспективы, новые возможности и новые стратегии своей деятельности [4, с. 78].

Исходя из всего вышесказанного, можно сделать вывод, что процесс взаимодействия структурно представляет собой единство мотивационного, эмоционального, когнитивного и поведенческого компонентов (единство внутреннего и внешнего проявлений), сопровождающееся процессом отражения субъектов в сознании друг друга, соотносящееся со структурными

образованиями личности: мотивами, установками, ценностями, убеждениями, идеалами.

## **1.2. Возрастные особенности организации взаимодействия младших школьников со сверстниками**

Младший школьный возраст охватывает период жизни от 7 до 11 лет, и считается качественно уникальным этапом развития ребенка.

Начало обучения в школе приводит к фундаментальным изменениям в социальном положении ребенка. Он становится «публичным» субъектом и теперь имеет социально значимые обязанности, выполнение которых влечет за собой социальную оценку. Появляются значительные изменения во взаимодействии с другими людьми [25, с. 45].

С момента поступления в школу, у ребенка начинают складываться межличностные взаимодействия с одноклассниками. Однако вначале у первоклассников общение со сверстниками отступает на второй план, так как они только начинают адаптироваться к школе, привыкать к новому укладу жизни, социальному положению и новому коллективу. Теперь основной деятельностью и обязанностью ребенка становится учение, которое требует от него дисциплины, организованности, воли, приходится делать то, что надо, а не то, что хочется, считаться с чужими желаниями и интересами. Дети могут быть настолько поглощены своим новым статусом, что иногда просто не замечают одноклассников и не могут ответить на вопрос, кто сидел с ними рядом [27, с. 178].

С первых дней пребывания в школе ребенок включается в процесс межличностного взаимодействия с одноклассниками и учителем. На протяжении младшего школьного возраста это взаимодействие имеет определенную динамику и закономерность развития.

В первые месяцы обучения восприятие ребенком одноклассников определяется именно учителем, когда он оценивает их во время уроков, подчеркивает успех или неудачу. В тоже время учитель, сам того не желая,

может способствовать изоляции ребенка в классе. Если он сам относится «предвзято» к какому-либо ребенку (часто осуждает его, делает ему замечания), то дети начинают точно так же оценивать сверстника и перестают его принимать. Если же учитель захваливает одного из учеников и ставит его в пример другим детям, то одноклассники тоже перестают общаться с ним, считая его «любимчиком» [26, с. 67].

Поэтому в первом классе у учеников обычно отсутствует морально-нравственная оценка своих товарищей, нет близких межличностных взаимодействий. Личностные отношения начинают формироваться в процессе дальнейшей учебной деятельности и улучшаются по мере выстраивания общественной жизни коллектива (класса).

Меняется отношение младшего школьника к своему классу во 2-3 классе. Влияние педагога на характер восприятия ребенком других учеников уменьшается, а с одноклассниками у него устанавливаются более тесные и дифференцированные отношения, интенсивно налаживаются дружеские контакты [31, с. 106].

На протяжении младшего школьного детства понимание дружбы и отношение к друзьям меняется. Для ребенка 6-7 лет друг – это тот, с кем он играет, сидит за одной партой или живет в одном доме. В выборе друга ребенок ориентируется не на качества личности, а на поведение. Ему важно, чтобы с друзьями было хорошо и весело. Дружеские отношения недолговечные, они легко возникают и так же легко заканчиваются. Дети 8-11 лет считают друзьями тех, кто помогает им, выполняет их просьбы, разделяет их интересы. Для них становятся важны качества личности: доброта, внимательность, самостоятельность, уверенность в себе, честность. Постепенно у ребенка складывается система личных отношений, основу которой составляют непосредственные эмоциональные отношения [29, с. 145].

В этот период сверстник приобретает индивидуальность в глазах ребенка, становится значимым лицом общения, формируя различные

коммуникативные качества ребенка. Происходит интенсивное установление и поддержание дружеских контактов, приобретение навыков социального взаимодействия с группой сверстников. Ребенок учится налаживать коммуникативный контакт с ровесником, слушать его, понимать, принимать, давать адекватную обратную связь. Кроме того, для ребенка очень важно осознание того, что общение с ним тоже кому-то важно и интересно. Это способствует возникновению мотива коммуникативного самосовершенствования и мотива преодоления коммуникативных затруднений, возникающих в процессе общения [36, с. 78].

Чем старше становятся дети, тем полнее и адекватнее они осознают свое положение в группе сверстников. Но в третьем классе происходит перестройка межличностных отношений и их осознания. Адекватность восприятия своего социального статуса снижается: дети, занимающие благополучное положение в классе, недооценивают его, а имеющие неудовлетворительные показатели – считают свое положение приемлемым. Это связано с тем, что в этот возрастной период возникает потребность занять определенное положение в группе сверстников.

Постепенно у младших школьников появляется общественная направленность личности, заинтересованность делами одноклассников. Вначале общественная направленность проявляется в стремлении делать все сообща со сверстниками, делать то, что делают другие [43, с. 308]. Именно поэтому младшие школьники часто подражают друг другу (например, если один ребенок поднимает руку, это делают и другие). Постепенно общественная направленность получает развитие. Дети начинают чувствовать себя частью коллектива. Отношения со сверстниками формируют у детей стремление удовлетворять нужды и потребности других людей.

Младшие школьники стремятся найти свое место в коллективе, завоевать уважение товарищей. Для этого они вынуждены считаться с

мнением коллектива, подчиняться его правилам и традициям. Благодаря этому формируются нравственные чувства и стремления.

Если к 9-10 годам у ребенка сложились дружеские отношения с кем-то из одноклассников, можно сделать вывод, что он научился налаживать контакт со сверстником [41, с. 45].

В 3-4 классе ученики начинают обсуждать поступки и действия товарищей между собой и влиять на них путем общественного мнения. Если кто-то из учеников жалуется учителю, его начинают осуждать и воспринимать как ябеду. В случае неправильной воспитательной работы возникает тенденция покрывать товарища, даже если он совершил плохой поступок. Это говорит о создании учениками 3-4 классов собственных норм поведения, регулирующих взаимодействие в классе. В этом возрасте мнения товарищей легче усваиваются и часто оказывают большее влияние на каждого отдельного ученика, чем мнение учителя [45, с. 112].

И.И. Ильясов утверждает, что отношения между мальчиками и девочками в младшем школьном возрасте складываются стихийно. К основным показателям, характеризующим гуманность в отношениях мальчиков и девочек в этом возрасте, является товарищество, дружба, симпатия. В случае развития данных показателей возникает желание к общению. Личные дружеские отношения в младшем школьном возрасте формируются довольно редко. Чаще всего устанавливаются товарищеские отношения. В данных процессах учитель играет существенную роль [3, с. 110].

По мнению И.В. Дубровиной, межличностные взаимодействия в классном коллективе у младших школьников складываются в контексте освоения школьной действительности. В основе данного процесса лежат эмоциональные отношения, преобладающие над всеми другими. Самочувствие школьника, его эмоциональное благополучие зависит не только от количества симпатий и выборов в классе, но и от взаимности этих симпатий [49, с. 76].

А.П. Савонько отмечает, что младшие школьники, которые имеют неблагоприятное положение в системе личных отношений с одноклассниками, отличаются трудностями во взаимодействии со сверстниками, неуживчивостью, что может повлечь за собой вербальную, физическую агрессию, замкнутость и другие негативные характеристики. Сформировавшееся неудовлетворительное положение ребенка в коллективе сверстников может повлечь за собой неадекватные аффективные реакции [44, с. 26].

Соответственно, дети занимают различное положение в системе личных взаимоотношений, не у всех имеется эмоциональное благополучие. То или иное положение ребенка в системе личных взаимоотношений не только зависит от определенных качеств его личности, но, в свою очередь, способствует выработке этих качеств.

Межличностные взаимодействия сверстников младшего школьного возраста зависят от многих факторов, таких как успешность в учебе, взаимная симпатия, общность интересов, внешние жизненные обстоятельства, половые признаки. Все эти факторы влияют на выбор взаимодействия ребенка со сверстниками и их значимость.

Г.А. Цукерман исследовала роль кооперации со сверстниками в психическом развитии младших школьников. Ею были получены экспериментальные данные о том, что дети, работающие в форме совместной деятельности в классе, в два раза лучше оценивают свои возможности и уровень знаний, т.е. у них более успешно формируются рефлексивные действия по сравнению с учениками, не имеющими возможности сотрудничать в процессе учебной деятельности [48, с. 61].

К концу младшего школьного возраста на первый план при оценке сверстников выходят организаторские способности, самостоятельность, уверенность в себе, честность. Показатели связанные с учением отходят на второй план. К концу начального обучения непосредственные эмоциональные связи и взаимоотношения начинают подкрепляться

нравственной оценкой каждого из ребят, глубже осознаются те или иные качества личности. С возрастом у детей повышаются полнота и адекватность осознания своего положения в группе сверстников. Но в конце этого возрастного периода адекватность восприятия своего социального статуса резко снижается даже по сравнению с дошкольниками: дети, занимающие в классе (или группе) благополучное положение, склонны его недооценивать, и напротив, имеющие неудовлетворительные показатели, как правило, считают свое положение вполне приемлемым. Это свидетельствует о том, что к концу младшего школьного возраста происходит своеобразная качественная перестройка как самих межличностных взаимодействий, так и их осознания [17, с. 82].

Таким образом, в начале школьного обучения у детей обычно отсутствует морально-нравственная оценка своих товарищей, нет близких межличностных взаимодействий. Меняется отношение младшего школьника к сверстникам во 2-3 классе, формирование умений взаимодействовать у младших школьников складывается в контексте освоения школьной действительности.

### **1.3. Педагогические условия формирования у младших школьников умения взаимодействовать со сверстниками**

Умения взаимодействовать со сверстниками у младших школьников формируются в условиях успешного формирования и развития коммуникативных универсальных учебных действий, обеспечивающих эффективность учебной деятельности ученика начальной школы.

Современный школьник обучается в коллективе сверстников, он поставлен в такие условия, когда вынужден сотрудничать с одноклассниками, с учителем, работать в паре или в группе.

М.И. Лисина считает, что способность к взаимодействию напрямую зависит от склада характера, типологических свойств личности. Важнейшими из них являются коммуникативные способности. Развитые



коммуникативные способности позволяют грамотно строить межличностные взаимодействия со сверстниками, эффективно взаимодействовать с ними в совместной деятельности, сотрудничать [26, с. 161].

Слово «сотрудничество» обозначает одно из ведущих понятий современной гуманистически ориентированной педагогики.

Сотрудничество – это, буквально, взаимодействие трудящихся вместе людей, то есть их совместная деятельность. Его суть заключается в том, что все партнеры по взаимодействию содействуют друг другу, активно способствуют достижению индивидуальных целей каждого и общих целей совместной деятельности.

Важной особенностью младших школьников, которая позволяет педагогу эффективно решать проблему формирования коммуникативных способностей, является то, что дети в этом возрасте не утратили интереса к игре, следовательно, игру можно с успехом использовать для отработки коммуникативных умений и социального поведения [18, с. 98].

Как отмечает С.В. Колесова, педагоги используют способы нравственного развития, а также развития в человеке различных способностей и дарований посредством известных человечеству развивающих видов деятельности. Это, в свою очередь, является большим преимуществом в деятельности учителя на начальном этапе обучения. Ведь от установленных взаимодействий в классе зависит не только личностное развитие ученика, но и качественное решение учебных задач.

С включением младших школьников в коллективные, групповые, парные формы организации познавательной деятельности в процессе обучения, активизируются познавательные творческие способности детей, формируется особо важное свойство личности – желание и умение сотрудничать со своими одноклассниками во время выполнения учебной задачи [15, с. 103].

Эффективному формированию межличностных взаимодействий младших школьников способствуют следующие формы организации сотрудничества:

1. Работа детей в парах, созданных по взаимным симпатиям. Формирование пар на основе взаимных симпатий способствует положительным переживаниям учащихся на уроке, развивает мотивацию к совместной деятельности, но не всегда оказывает позитивное влияние на ее успешность. Дело в том, что часто ребята объединяются в пары по взаимным симпатиям, проявляя при этом доброжелательные взаимодействия, однако не справляются с заданием самостоятельно в силу низких познавательных способностей. Таким школьникам требуются различные виды помощи, которую может взять на себя пока учитель. Следует отметить, что работа в парах по симпатии подготавливает детей к объединению на основе деловых отношений [14, с. 115].

2. Работа детей в парах, созданных по деловым отношениям. Учебные задания, выполняемые младшими школьниками на уроках, развивают умение выстраивать деловые отношения со всеми одноклассниками, независимо от симпатий к ним. Главный акцент в работе должен делаться на образование пар по принципу «сильный» – «слабый» учащийся. В этом случае ученик, испытывающий трудности в общении и деловом взаимодействии, учится этому у своего одноклассника. А «сильный» ученик имеет возможность предложить свою помощь учиться, оказывать поддержку нуждающемуся в этом сверстнику, взаимодействует с «трудными» одноклассниками, а не только с теми, с кем легко договариваться и получать общий успешный результат [28, с. 93].

Формирование пар на основе деловых взаимодействий возможно тогда, когда между всеми детьми класса существуют стойкие положительные отношения. К групповым формам взаимодействия можно переходить только при наличии устойчивого предпочтения к деловому сотрудничеству независимо от симпатии к конкретному однокласснику.

Одновременно с формированием пар на основе деловых взаимодействий педагогу необходимо развивать у детей умение самопрезентации. Это объясняется тем, что, сложности взаимодействия учащегося со сверстниками возникают часто потому, что дети не могут найти своего места в совместной деятельности, не принимают задачи «работаем вместе», выполняют задания обособленно. Учить младших школьников проявлять свои индивидуальные качества, которые могут положительно повлиять на результат совместной деятельности, можно на таких занятиях как: «Мое любимое занятие», «Мои друзья» и т. д. Цели таких презентаций – знакомство со склонностями, желаниями, интересами каждого ученика, развитие эмоциональных контактов между одноклассниками, понимание индивидуальности и уникальности каждого и др. [30, с. 76].

3. Работа в группах, объединяющих детей по взаимным симпатиям. Совместная работа в группе достаточно трудна для многих младших школьников, особенно 1-2 классов. Она требует сформированности ролевого поведения: уметь быть организатором, руководителем, подчиненным, наблюдателем и т.д. Многие учащиеся предпочитают выбирать себе партнеров, с которыми у них складываются доброжелательные эмоционально-оценочные отношения, а также тех одноклассников, с которыми совместная деятельность может дать общий позитивный результат [38, с. 65].

4. Работа детей в группах, целью, которой является общеклассный результат. В этом случае группа является «соучастником» общеклассного дела. Особенно важна такая работа с первоклассниками в процессе развития новых социальных ролей: работая в таких группах, учащиеся понимают, что «я, как ученик, – часть классного коллектива». С этой целью можно организовать создание коллективной картины «Осень»: одна группа рисует пейзаж, другая вырезает листья, третья – их наклеивает. На этом этапе большинство детей предпочитают выполнять задание в группах,

демонстрируя хорошее развитие деловых межличностных отношений [47, с. 195].

Формирование взаимодействия младших школьников со сверстниками с помощью группового обучения включает следующие этапы:

1. Подготовительный этап включает: внедрение в группы замкнутых и необщительных учащихся и налаживания отношений между детьми. Для сотрудничества в парах целесообразно разработать задания, с которыми учащиеся не могут справиться самостоятельно, и им приходится для выполнения заданий объединиться в пары (например, с соседом по парте).

2. Обучающий этап. На этом этапе учащиеся объединяются в группы для совместной работы, им предлагаются задания, трудно выполняемые в парах (методы проблемного обучения, методы рефлексии, и т.д.).

При формировании групп учитываются индивидуальные особенности детей, поведение, темперамент, интеллектуальные способности [39, с. 121].

3. Этап отработки навыков взаимодействия в группе, включает активизацию групповой работы для нахождения решения учебной задачи с помощью совместного труда.

4. Этап коммуникационного обмена. На этом этапе формируется групповое партнерство по виду коммуникационного обмена для поиска решения определенной образовательной задачи [34, с. 75].

Практика показывает, что уровень межличностных отношений повышается, если работа в группах положительно влияет на результаты учебной деятельности. Дети понимают, что они занимаются общей деятельностью, проявляют заинтересованность в успехах других, оказывают помощь менее успешным одноклассникам. Следовательно, начинают проявляться характеристики межличностного общения: дети идут на контакт, проявляют доброжелательность, успешны в совместной деятельности и др.

Кроме этого развивать социальное взаимодействие целесообразно в процессе сюжетно-ролевой игры как наиболее точной и доступной модели общения младших школьников. В основу такой игры положен процесс

ролевого общения учащихся в соответствии с распределенными между ними ролями и наличием коммуникативно-социальной игровой ситуации, объединяющей игровой материал [7, с. 79]. Игра предполагает создание воображаемых (условных) ситуаций и их обыгрывание. Создание образов и их проигрывание (проживание) и является составными компонентами такой игры, которая используется для тренировки навыков и умений взаимодействовать друг с другом, и может проводиться в парной (диалог) или групповой (полилог) форме с последующим анализом речевых действий участников игры.

В современной педагогической науке особую популярность приобретают такие способы обучения в группе, как: «мозговой штурм», конвейерный тип взаимодействия и кооперативный тип взаимодействия [9, с. 151].

«Мозговой штурм» – это способ организации сотрудничества, в котором каждый участник высказывает как можно больше идей о том, как решить проблему с последующим обсуждением пригодности использования таких способов действия [12, с. 152].

При проведении «мозгового штурма» возможны следующие варианты организации работы:

а) «Круглый стол»: члены группы высказывают своё мнение о проблеме, при этом, пока один ученик говорит, остальные его слушают;

б) «Обсуждение по кругу»: принцип работы такой же, но члены группы высказываются в заранее установленном порядке (например, по часовой стрелке).

Кооперативный тип взаимодействия – может быть использован при решении задачи, требующей больших затрат времени. Для ускорения решения задачи члены группы договариваются между собой, кто и что будет делать [13, с. 71].

Конвейерный тип взаимодействия – между детьми распределена последовательность операций, составляющих действие по решению задачи

(один участник читает задачу, второй разбирает условие, третий составляет краткую запись, четвертый записывает решение, пятый участник проверяет правильность выполнения).

Одной из инновационных форм организации формирования навыков взаимодействия младших школьников со сверстниками является внеурочная деятельность, (внеклассные занятия).

В современной педагогике термин «внеклассное занятие» тождественен понятию «внеурочная деятельность», введенный Федеральным образовательным стандартом второго поколения, в которой педагог имеет большую свободу выбора содержания, форм, средств, методов проведения занятия, чем при проведении урока [30, с. 105].

Для внеклассных занятий характерно самостоятельное, активное и разноаспектное осуществление каждым ребенком новых для него видов деятельности и способов его апробации в разных формах организации, базирующихся на личностных интересах, способностях и индивидуальных потребностях. Они могут включать: школьные праздники, конкурсы (КВН, викторины и т.д.), кружковая деятельность, проектная деятельность и т.д.

Основным фактором формирования взаимодействия в группах является предметно-пространственная среда. Групповая деятельность осуществляется при нестандартном расположении рабочих мест младших школьников в классе. Для коллективной работы парты следует расставлять таким образом, чтобы школьник мог видеть каждого члена группы. Сидел лицом к доске и имел доступ к учебным принадлежностям. Такой дизайн предметно-пространственной среды создает комфортные условия для совместной деятельности, развития сотрудничества, коллективного взаимодействия при выполнении учебной задачи [22, с. 56].

Таким образом, к основным педагогическим условиям формирования умений взаимодействовать младших школьников со сверстниками относят: работа в паре или в группе, сюжетно-ролевые игры, применение метода «мозговой штурм», конвейерного, кооперативного типа взаимодействия,

внеклассные занятия. Одной из инновационных форм организации формирования навыков взаимодействия младших школьников со сверстниками является внеурочная деятельность.

## **Выводы**

1. Взаимодействие является одной из базисных философских, категорий. Это феномен связи, воздействия, перехода, развития разных объектов под влиянием взаимного действия друг на друга, на другие объекты.

2. В отечественной психологии под взаимодействием понимается процесс непосредственного или опосредованного воздействия социальных субъектов друг на друга, порождающий их взаимную обусловленность и связь.

3. Взаимодействие в педагогике рассматривается как индивидуальный (происходящий между воспитателем и воспитанником), социально-психологический (взаимодействие в коллективе) и интегральный (объединяющий различные воспитательные воздействия в конкретном обществе) процесс.

4. Начало обучения в школе приводит к фундаментальным изменениям в социальном положении ребенка. Он становится «публичным» субъектом и теперь имеет социально значимые обязанности, выполнение которых влечет за собой социальную оценку. Появляются значительные изменения во взаимодействии с другими людьми

5. Межличностные взаимодействия сверстников младшего школьного возраста зависят от многих факторов, таких как успешность в учебе, взаимная симпатия, общность интересов, внешние жизненные обстоятельства, половые признаки. Все эти факторы влияют на выбор взаимодействия ребенка со сверстниками и их значимость.

6. С момента поступления в школу, у ребенка начинают складываться межличностные взаимодействия с одноклассниками. Однако вначале у первоклассников общение со сверстниками отступает на второй план, так как они только начинают адаптироваться к школе, привыкать к новому укладу жизни, социальному положению и новому коллективу.



7. К концу начального обучения непосредственные эмоциональные связи и взаимоотношения начинают подкрепляться нравственной оценкой каждого из ребят, глубже осознаются те или иные качества личности. С возрастом у детей повышаются полнота и адекватность осознания своего положения в группе сверстников.

8. Умения взаимодействовать со сверстниками у младших школьников формируются в условиях успешного формирования и развития коммуникативных универсальных учебных действий, обеспечивающих эффективность учебной деятельности ученика начальной школы.

9. Способность к взаимодействию напрямую зависит от склада характера, типологических свойств личности. Важнейшими из них являются коммуникативные способности.

10. Одной из инновационных форм организации формирования навыков взаимодействия младших школьников со сверстниками является внеурочная деятельность, (внеклассные занятия).

11. Развивать социальное взаимодействие целесообразно в процессе сюжетно-ролевой игры как наиболее точной и доступной модели общения младших школьников, в основе которой лежит процесс ролевого общения учащихся.

12. Основным фактором формирования взаимодействия в группах является предметно-пространственная среда.

## **ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ УМЕНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВОВАТЬ СО СВЕРСТНИКАМИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

### **2.1. Диагностика уровня сформированности у младших школьников умения взаимодействовать со сверстниками**

В данной работе проводилась диагностика уровня сформированности у младших школьников умения взаимодействовать со сверстниками. Базой исследования была выбрана МБОУ Междуреченская СОШ. В исследовании принимали участие 20 учащихся младшего школьного возраста 7-8 лет (10 детей контрольной группы, 10 детей экспериментальной группы).

Работа проводилась в три этапа:

*1. Констатирующий этап.* На этом этапе была изучена учебно-методическая литература. Далее определены цели и задачи работы. Подобраны методики и оборудования (материал) с учетом возрастных особенностей детей. Проведена психолого-педагогическая диагностика уровня сформированности у младших школьников умения взаимодействовать со сверстниками. В конце этого этапа были подведены итоги с помощью интерпретации и анализа полученных результатов.

*Цель исследования:* выявить уровень сформированности у младших школьников умения взаимодействовать со сверстниками.

*Задачи:*

1. Подобрать методы и методики для диагностики уровня сформированности у детей младшего школьного возраста умения взаимодействовать со сверстниками.

2. Провести диагностику.

3. Выявить уровень сформированности у младших школьников умения взаимодействовать со сверстниками.

В рамках педагогического исследования подбор методик, материала осуществлялся с учетом возрастных особенностей младших школьников, с использованием системного и динамического подхода.

Системный подход к исследованию опирается на возрастные особенности психических процессов, в частности сформированность умения взаимодействовать со сверстниками младших школьников.

Динамический подход к изучению предполагает прослеживание изменений, которые происходят в процессе формирования у младших школьников умения взаимодействовать со сверстниками. Это важно при выборе диагностического инструментария и анализе результатов изучения. Необходим учет текущего состояния умения взаимодействовать со сверстниками и учет реализации комплекса занятий по формированию умения взаимодействовать со сверстниками у младших школьников.

*Содержание исследования:* Исследование проводилось с помощью методов и методик, которые осуществлялись во внеурочное время. Для этого были созданы необходимые психолого-педагогические условия и требования. Исследование проводилось в комфортных условиях: отсутствие посторонних шумов, при налаживании с каждым учащимся психологического контакта, – по следующим методикам:

1. *Методика «Ваза с яблоками»*, (модифицированная проба Ж.Пиаже, Флейвелл), предназначена для оценки действий, направленных на учет позиции собеседника (партнера).

*Цель:* выявить уровень сформированности действий у младших школьников, направленных на учет позиции собеседника (партнера).

*Метод оценивания:* анализ рисунков детей.

*Описания:* бланки с текстом задания, рисунки.

*Инструкция:* текст задания на бланке. Перед вами ваза с яблоками, ваша задача раскрасить их цветными карандашами и подписать рисунок.

*Критерии оценивания:*

– понимание различных позиций и точек зрения (преодоление эгоцентризма), способность ориентироваться на позицию других детей, отличающиеся от собственной;

– умение соотносить характеристики, признаки предметов с особенностями точки зрения наблюдателя, координировать разные пространственные позиции.

*Обработка результатов:*

Низкий уровень – ребенок не учитывает различие точек зрения наблюдателей: рисунки одинаковые или яблоки закрашены в случайном порядке и не соответствуют позиции художника.

Средний уровень – частично правильный ответ: ребенок понимает наличие разных точек зрения, но не любую точку зрения может адекватно представить.

Высокий уровень – ребенок правильно ориентируется на особенности пространственной позиции наблюдателей: на всех четырех рисунках расположение яблок соответствует позиции художников.

2. *Методика «Узор под диктовку»*, автор Г.А. Цукерман, предназначена для оценки умения выделять и отображать в речи существенные ориентиры действия, передавать (сообщать) их партнеру.

*Цель:* выявить уровень сформированности умения взаимодействовать с партнером, выделять и отображать во взаимодействии ориентиры своих действий, передавать (сообщать) их партнеру.

*Описание:* представляет собой метод наблюдения за процессом совместной деятельности и анализ результата.

*Инструкция:* Вам необходимо сложить картинки по образцу, под диктовку друг друга. Для этого один из Вас получит карточку с образцом узора, а другой – фишки (квадраты), из которых этот узор надо выложить. Один будет диктовать, как выкладывать узор, второй – выполнять его инструкции. Можно задавать любые вопросы, но смотреть на узор нельзя.

Сначала диктует один, потом другой, – Вы поменяетесь ролями. А для начала давайте потренируемся, как надо складывать узор.

*Критерии оценивания:*

- продуктивность совместной деятельности: оценивается по сходству выложенных узоров с образцами;
- способность строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- умение задавать вопросы, и с их помощью получить необходимые сведения от партнера;
- способы взаимного контроля в процессе выполнения деятельности и взаимопомощи;
- эмоциональное отношение к совместной деятельности: позитивное (работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости), негативное.

*Обработка результатов:*

Низкий уровень – узоры отличаются от заданного образца, указания не имеют необходимых ориентиров, инструкция не понятна, не умеют слушать и слышать партнера, вопросы задаются не по существу и непонятны для партнера.

Средний уровень – узоры содержат частичное сходство с заданными образцами, указания отражают часть необходимых ориентиров, вопросы и ответы недостаточны по своему содержанию, наблюдается частичное взаимопонимание.

Высокий уровень – узоры аналогичны выданным образцам, диалог построен на взаимопонимании, инструкция содержит необходимую информацию для построения узоров, доброжелательно следят за реализацией принятого замысла и соблюдением правил.

3. *Метод наблюдения*, предназначен для выявления уровня сформированности у младших школьников умения взаимодействовать со сверстниками в естественных условиях.

*Цель:* определить уровень сформированности у младших школьников умения взаимодействовать со сверстниками

*Описание:* представляет собой сбор необходимой информации путем непосредственного, целенаправленного и систематического восприятия и регистрации поведения и деятельности в естественных условиях.

*Обработка и интерпретация результатов:* «0» – не идет на контакт (агрессивен или пассивен). «1» – участвует выборочно в диалоге. Идет на контакт, когда уверен в своих знаниях. «2» – осознано стремится к сотрудничеству. Участвует в совместном решении проблемы (задачи).

Низкий уровень (Н) (6-0 баллов).

Средний уровень (С) (10-7 баллов).

Высокий уровень (В) (14-11 баллов).

4. *Методика «Социометрия», автор Дж. Морено*, предназначенная для определения межличностных отношений младших школьников со сверстниками и их положение в системе межличностных отношений в классе.

*Цель:* определения неформальной структуры детского коллектива, выявления системы внутренних симпатий и антипатий, лидеров и «отверженных» членов группы.

*Описание:* ответы на вопросы.

*Инструкция:* Ответьте на поставленные вопросы, записав под каждым из них три фамилии членов вашего класса с учетом отсутствующих.

*Обработка результатов.* Заполняется таблица результатов социометрии отдельно по деловым и личными отношениями.

По вертикали записываются по номерам фамилии всех членов группы, которая изучается; по горизонтали – только их номер. На соответствующих пересечениях цифрами 1, +2, +3 обозначают тех, кого выбрал каждый испытуемый в первую, вторую, третью очередь, цифрами 1, 2, -3 — тех, кого испытуемый не выбирает в первую, вторую и третью очередь.

Взаимный положительный или отрицательный выбор обводится в таблице кружком (независимо от очередности выбора). После того, как положительные и отрицательные выборы будут занесены в полученные каждым членом группы выборы (сумма выборов), тогда подсчитывают сумму баллов для каждого члена группы учитывая при этом, что выбор в первую очередь равен +3 баллам (-3), во вторую – 2 (-2), в третью – 1 (-1). После этого подсчитывается общая алгебраическая сумма, которая и определяет статус в группе.

*Материал к методикам в приложение 1.*

*2. Формирующий этап.* На этом этапе в соответствии с полученными результатами констатирующего этапа, была проведена опытно-экспериментальная работа, направленная на формирование у младших школьников умения взаимодействовать со сверстниками.

*Цель* этапа: провести опытно-экспериментальную работу, направленную на формирование у младших школьников умения взаимодействовать со сверстниками.

*Задачи* формирующего этапа включали:

- выявление направления опытно-экспериментальной работы с детьми;
- разработать и внедрить комплекс занятий по формированию у младших школьников умения взаимодействовать со сверстниками;

*3. Контрольный этап.* На этом этапе было проведено повторное исследование уровня сформированности у младших школьников умения взаимодействовать со сверстниками с помощью методик констатирующего этапа с последующей обработкой и интерпретацией полученных результатов и подведением общих итогов.

*Цель* данного этапа: определить результативность проведенных комплексов занятий по формированию умения взаимодействовать со сверстниками у младших школьников.

*Задачи* контрольного этапа включали:

- провести повторную диагностику уровня сформированности у младших школьников умения взаимодействовать со сверстниками;
- определить результативность проведенных комплекс занятий;
- разработать методические рекомендации по формированию у младших школьников умения взаимодействовать со сверстниками.

Таким образом, организация и проведение экспериментального исследования формирования у младших школьников умения взаимодействовать со сверстниками включала три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный, выбор базы исследования, формирования целей и задач, подбор методик с учетом возрастных особенностей детей младшего школьного возраста.

*Констатирующий этап.*

Результаты наблюдения показали, что дети контрольной группы общительны, быстро вступают в контакт, проявляют заинтересованность в проведении предложенных методик. Дети с предложенными методиками справились самостоятельно без посторонней помощи.

Дети экспериментальной группы достаточно активны, хорошо вступают в контакт, большая часть детей проявляют интерес в проведении предложенных методик. Некоторым детям в проведении методик требовалась помощь взрослого, основная часть детей самостоятельно выполнили предложенные задания согласно предложенной инструкции.

После установления психологического контакта на констатирующем этапе было проведено диагностическое исследования уровня сформированности у младших школьников умения взаимодействовать со сверстниками.

*Методика «Ваза с яблоками»*, (модифицированная проба Ж.Пиаже, Флейвелл), позволила дать оценку действий, направленных на учет позиции собеседника (партнера).

По результатам проведенной методики можно сказать следующее (приложение 2): 30% (3) младших школьников контрольной группы и 20%



(2) детей экспериментальной группы имеют высокий уровень сформированности действий, направленных на учет позиции собеседника (партнера). Они ориентируются на особенности пространственной позиции наблюдателей. На всех четырех рисунках учащиеся раскрасили яблоки в соответствии своей позиции. При выполнении задания проявили понимание различных позиций, точек зрения, допускают существование позиции, отличающиеся от своей собственной.

40% (4) младших школьников контрольной группы и 30% (3) детей экспериментальной группы имеют средний уровень сформированности действий, направленных на учет позиции собеседника (партнера), на двух из четырех рисунков яблоки расположили в соответствии точки зрения художника. Учащиеся частично ориентируются на особенности пространственной позиции. Дети допускают существование иной точки зрения, отличающиеся от своей, но не всегда адекватно воспринимают позицию или точку зрения партнера.

30% (3) младших школьников контрольной группы и 50% (5) детей экспериментальной группы имеют низкий уровень сформированности действий, направленных на учет позиции собеседника (партнера). Рисунки детей закрашены в случайном порядке без учета позиции художника. Дети не умеют принимать и ориентироваться на различные точки зрения, отличающиеся от собственной, наблюдается эгоцентризм в поведении, нескоординированность разных пространственных позиций.

Как видно на рисунке 1, в экспериментальной группе у большинства младших школьников наблюдается низкий уровень сформированности у младших школьников действий, направленных на учет позиции собеседника (партнера). Это говорит о том, что дети не умеют слушать и слышать собеседника, у них преобладает нацеленность на себя, без учета мнения сверстников.

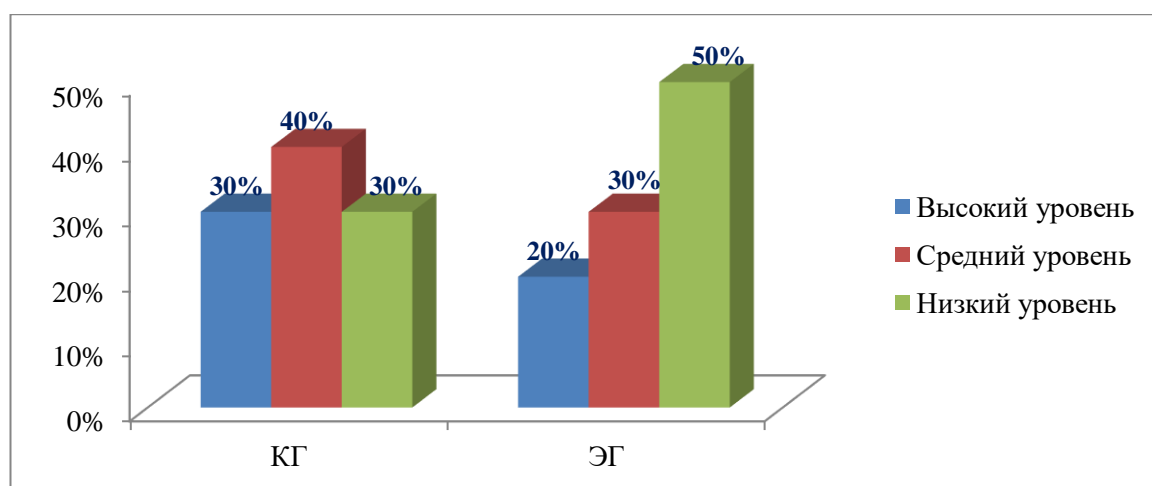


Рисунок 1 – Уровень сформированности у младших школьников действий, направленных на учет позиции собеседника (партнера)

Методика «Узор под диктовку» позволила выявить уровень сформированности умения взаимодействовать с партнером, выделять и отображать во взаимодействии ориентиры своих действий, передавать (сообщать) их партнеру.

По результатам проведенной методики можно сказать следующее (приложение 2): 30% (3) младших школьников контрольной группы и 20% (2) детей экспериментальной группы имеют высокий уровень сформированности умения выделять и отображать ориентиры своих действиях, передавать (сообщать) их партнеру, узоры детьми были аналогичны заявленным, инструкция была сформирована, вопросы и ответы были достаточны для построения узора. Диалог детей был построен на взаимопонимании, и с соблюдением всех правил: *«Я изобразил часть узора, а теперь мне нужно его закончить. Ты мог бы мне напомнить, что дальше рисовать»*. При выполнении узора наблюдался взаимный контроль и оказание взаимопомощи: *«Ты практически правильно изобразил узор, только с правой стороны необходимо подправить. Да, теперь правильно»*.

40% (4) младших школьников контрольной группы и 30% (3) детей экспериментальной группы имеют средний уровень сформированности умения выделять и отображать существенные ориентиры действия,

передавать (сообщать) их партнеру. Узоры детей с заданными образцами имели частичное сходство, указания отражали часть ориентиров необходимых для построения, вопросы и ответы по своему содержанию были недостаточны: *«Мне нужно продолжить узор, подскажи»*, между детьми наблюдалось частичное взаимопонимание: *«Ну, я же уже говорил, вспомни и закончи сам узор»*.

30% (3) младших школьников контрольной группы и 50% (5) детей экспериментальной группы имеют низкий уровень сформированности умения выделять и отображать в речи существенные ориентиры действия, передавать (сообщать) их партнеру. Узоры детей не имели схожести с заданным образцом, формулировка указаний не имела соответствующих ориентиров, сама инструкция была не понятна. При выполнении узора не слушали и не слышали партнера: *«Посмотри, ты неправильно все делаешь»*. *«А, ты говори понятней»*, вопросы задавались не по существу и были непонятны: *«Этот узор, я где-то видел, хотя он на него похож мало, я его нарисую»*. *«А, ты нарисуешь свой»*.

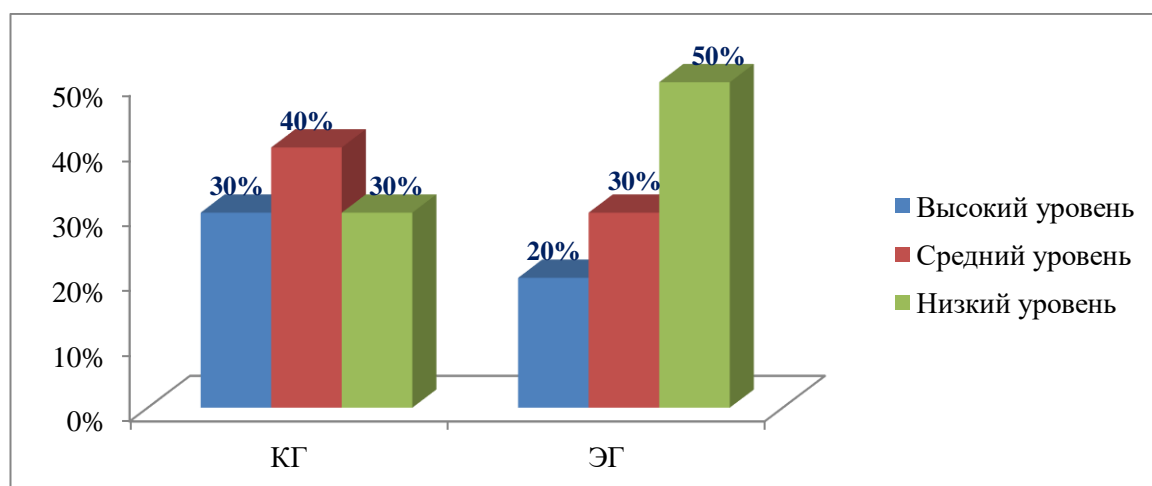


Рисунок 2 – Уровень сформированности у младших школьников умения выделять и отображать в речи существенные ориентиры действия, передавать (сообщать) их партнеру

Как видно на рисунке 2, в экспериментальной группе у большинства младших школьников наблюдается низкий уровень сформированности умения выделять и отображать в речи существенные ориентиры действия,

передавать (сообщать) их партнеру. Это говорит о том, что дети не могут четко сформулировать вопросы по существу и отображать в речи и сообщать необходимые ориентиры для партнера.

Метод наблюдения позволил выявить уровень сформированности у младших школьников коммуникативных умений в естественных условиях.

По результатам наблюдения (приложение 2) можно сказать следующие: 30% (3) младших школьников контрольной группы и 20% (2) детей экспериментальной группы имеют высокий уровень сформированности коммуникативных умений. Они осознано стремятся к сотрудничеству, и активно участвуют в принятии совместного решения проблемы (задачи): *«Да, я тоже так считаю, здесь лучше сделать вместе»*. *«Посмотри у нас получилось вместе решить задачу и найти правильный путь ее решения»*.

40% (4) младших школьников контрольной группы и 30% (3) детей экспериментальной группы имеют средний уровень сформированности коммуникативных умений. Они выборочно участвуют в диалоге, и идут на контакт, только когда уверены в своих начинаниях: *«Я знаю, как выполнить это задание, давай сделаем его, а другие пусть кто-нибудь другой выполнит»*.

30% (3) младших школьников контрольной группы и 50% (5) детей экспериментальной группы имеют низкий уровень сформированности коммуникативных умений. Дети не идут на контакт, в их поведении прослеживается агрессия, отстраненность и пассивность: *«Я хочу это сделать один без твоей помощи, даже если это будет неправильно»*. *«Ты понял!»*.

Как видно на рисунке 3, в экспериментальной группе у большинства младших школьников наблюдается низкий уровень сформированности у младших школьников коммуникативных умений. У детей навык активного слушания не сформирован, дети плохо участвуют в диалоге, часто не

отвечают на приветствие сверстников, редко обращаются с просьбой, или отказываются ее выполнять.

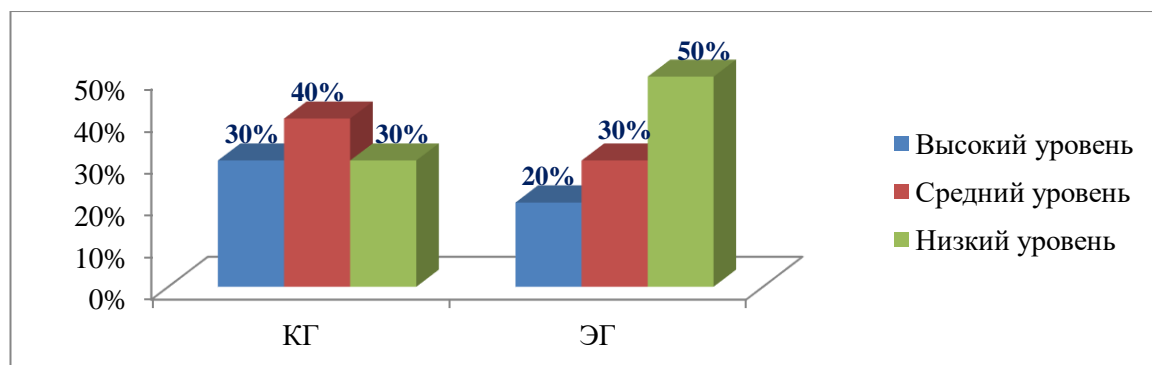


Рисунок 3 – Уровень сформированности у младших школьников коммуникативных умений

Методика «Социометрии» Дж. Морено позволила определить межличностные отношения младших школьников со сверстниками и их положение в системе межличностных отношений в классе.

По результатам проведенной методики (приложение 3) можно отметить, что 30% (3) младших школьников контрольной группы и 20% (2) детей экспериментальной группы набрали наибольшее число выборов и являются лидерами класса, при взаимодействии со сверстниками имеют определенный авторитет в классе, прослеживается их доминирующая позиция в коллективе, при их выборе учащиеся предпочитают учитывать их мнение, следовать ему и равняться на них.

30% (3) младших школьников контрольной группы и 20% (2) экспериментальной группы являются предпочитаемыми «любимцем» в классе, и наиболее приобщенные к коллективу сверстников, поддерживают достаточно хорошие взаимоотношения практически со всеми сверстниками в классе.

20% (2) контрольной и 20% (2) экспериментальной группы младших школьников в классе занимают статус «принятых», в целом неплохо умеют взаимодействовать со всеми в классном коллективе независимо от занимаемого «статуса».

20% (2) контрольной группы и 40% (4) младших школьников экспериментальной группы имеют статус «отвергнутый», они не могут выстроить взаимодействия со сверстниками, не поддерживают взаимоотношений со сверстниками, и не проявляют никакой инициативы, чтобы сблизиться с коллективом.

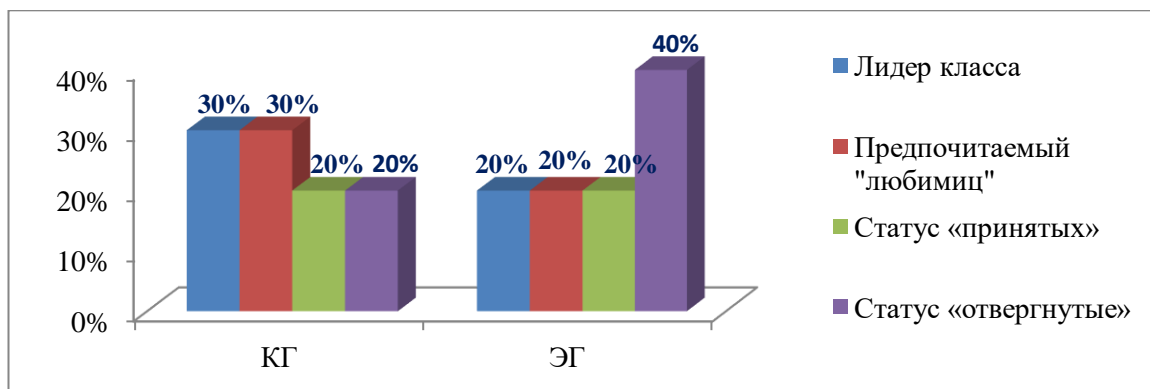


Рисунок 4 – Положение младших школьников в системе межличностных отношений в классе.

Как видно на рисунке 4 при взаимодействии младших школьников со сверстниками у них формируются модели для подражания, корректируется их самооценка, формируется умение адекватно оценивать свое поведение с поведением одноклассников. В целом, если проанализировать взаимодействие младших школьников со сверстниками, и их совместные выборы членов коллектива, выявить совпадение выборов друг друга, то необходимо отметить, что статусная структура младших школьников распределяется неравномерно. В классе есть дети только первой группы, получившие большее число выборов – «звезды», те, кто имеет среднее количество выборов – «предпочитаемые», и получившие 1-2 выбора – «принятые» и «отвергнутые».

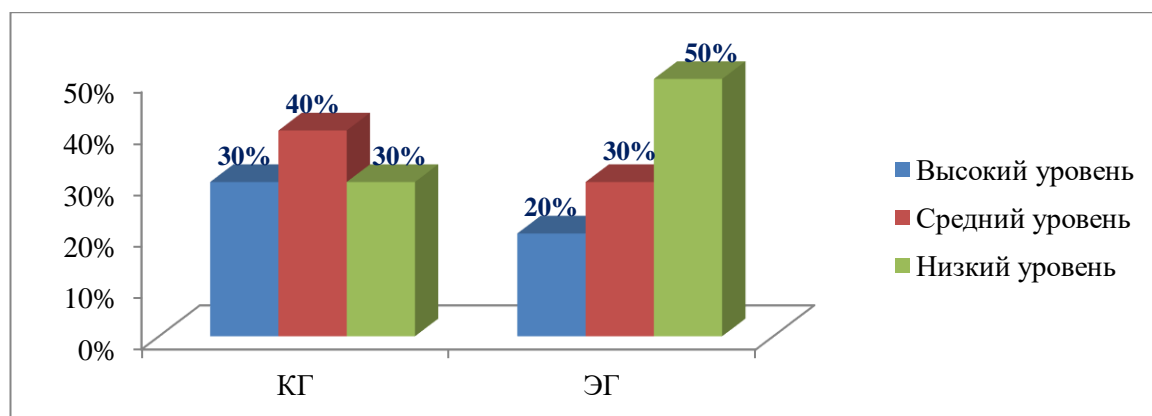


Рисунок 5 – Уровень сформированности у младших школьников умений взаимодействовать со сверстниками

Таким образом, проведенное педагогическое исследование уровня сформированности умений взаимодействий со сверстниками, вывило, что большинство детей контрольной группы имеют низкий уровень сформированности умений взаимодействовать со сверстниками (рисунок 5). Это говорит о том, что они межличностные отношения со сверстниками выстраивают в зависимости от интересов, не всегда принимают участие в совместном решении проблемы, учащиеся не всегда адекватно воспринимают позицию или точку зрения партнера, не стараются поддерживать взаимоотношения со сверстниками, и не проявляют никакой инициативы, чтобы сблизиться с ними.

Для формирования умений взаимодействия со сверстниками младших школьников требуются специальные методы и приемы в учебно-воспитательном процессе начальной школы и системы знаний, на которых будут сформированы необходимые умения взаимодействовать со сверстниками. В этом поможет разработка и внедрение комплекса занятий по формированию умения взаимодействовать со сверстниками у младших школьников.

## **2.2. Разработка и внедрение комплекса занятий по формированию умения взаимодействовать со сверстниками у младших школьников**

По результатам констатирующего этапа у младших школьников были выявлены следующие проблемы: у учащихся не достаточно сформированы умения принимать и ориентироваться на различные точки зрения, отличающиеся от их собственной, в поведении преобладает эгоцентризм, нескоординированность разных пространственных позиций. Межличностные отношения со сверстниками выстраивают в зависимости от интересов, не всегда принимают участие в совместном со сверстниками решении проблем. Дети плохо участвуют в диалоге, часто не отвечают на приветствие сверстников, редко обращаются с просьбой, или отказываются ее выполнять.

Поэтому *цель* формирующего этапа будет заключаться в повышении уровня сформированности у младших школьников умения взаимодействовать со сверстниками посредством разработки и внедрения комплекса занятий.

Формирование у младших школьников умений взаимодействовать со сверстниками происходит в условиях развития коммуникативных универсальных учебных действий, обеспечивающие эффективность учебной деятельности ученика начальной школы.

Для повышения уровня сформированности у младших школьников умения взаимодействовать со сверстниками в экспериментальной группе был разработан и реализован комплекс внеклассных занятий и классных часов по формированию умения взаимодействовать со сверстниками. В контрольной группе дети занимались по обычной программе.

Работа на занятиях была построена на основе совместной деятельности младших школьников, с использованием специальных методов и приемов в учебно-воспитательном процессе начальной школы и системы знаний, на которых будут сформированы необходимые коммуникативные



универсальные учебные действия (умения взаимодействовать со сверстниками).

Педагогическая наука рассматривает внеклассные занятия как важный фактор для реализации целей образования, и как фактор воспитания личности в целом. Само вовлечение младших школьников во внеучебную деятельность дает возможность удовлетворить их интересы, в то же время положительно влияя на их взаимодействие друг с другом.

Отметим, что включение в учебный процесс внеклассных занятий помогает создать педагогические условия для позитивного взаимодействия младших школьников друг с другом, – каждый учащийся понимает, что он может добиться успехов, только во взаимодействии со сверстниками. При этом каждый учащийся не только должен делать что-то вместе, но научиться взаимодействовать друг с другом.

На наш взгляд важность внеклассных занятий заключается в следующем:

- учебно-педагогическая среда в классе усиливается за счет внеклассных занятий;
- расширение коммуникативных функций, взаимодействия младших школьников со сверстниками, развитие познавательных и личностных качеств;
- внеклассные занятия позволяют педагогам свободно прививать младшим школьникам ценности сотрудничества;
- внеклассные занятия имеют собственное значение, – помогают генерировать идеи, аргументировать доводы и находить компромиссы.

Разработка и внедрение комплекса занятий по формированию умений взаимодействовать со сверстниками у младших школьников опирались на решение следующих *задач*:

1. Разработать комплекс занятий по формированию умения взаимодействовать со сверстниками с учетом возрастных и психолого-педагогических особенностей детей на данном этапе онтогенеза.

2. Создать необходимые педагогические условия.

3. Подобрать к внеклассным занятиям игровые упражнения, задания, способствующие формированию умения взаимодействовать со сверстниками.

4. Внедрить разработанный комплекс внеклассных занятий по формированию у младших школьников умения взаимодействовать со сверстниками.

Внедрение комплекса внеклассных занятий способствовали приобретению знаний о том, как правильно строить взаимопомощь со сверстниками, общаться, ориентироваться в реальных условиях, овладению навыков адекватного общения, строить диалог со сверстниками.

В процессе реализации комплекса занятий наше внимание акцентировалось на обсуждении разнообразных ситуациях, групповых дискуссиях, ролевом проигрывании и творческом самовыражении.

*Ожидаемые результаты:*

- умения совместно со сверстниками распределять роли и действовать согласно роли;
- актуализация совместной деятельности, умения выражать отношения к себе и своим действиям;
- развитие партнерских отношений между младшими школьниками;
- умение получать необходимую информацию при взаимодействии в общении;
- умения выстраивать и моделировать ролевой диалог со сверстниками;
- умение доброжелательно относиться друг к другу;
- уметь взаимодействовать со сверстниками;
- оказывать взаимопомощь друг другу;
- уметь договориться друг с другом, работать, взаимодействуя друг с другом, принимать решения сообща;
- развитие чувство сопереживания и др.

Комплекс занятий по формированию у младших школьников умений взаимодействовать со сверстниками включал проведение внеклассных занятий:

*Конспект внеклассного занятия № 1*

*Тема:* «Секреты взаимодействия и сотрудничества в детском коллективе»

*Цель:* ознакомление детей младшего школьного возраста с навыками взаимодействия.

*Задачи:*

*Образовательные:* сформировать у детей младшего школьного возраста понятие «взаимодействия».

*Развивающие:* формировать и развивать умения и навыки взаимодействия со сверстниками.

*Воспитательные:* воспитывать у младших школьников представления о взаимодействии со сверстниками, содействовать формированию сплоченности класса.

*Планируемые результаты урока:*

*Метопредметные:*

*Коммуникативные:*

- уметь взаимодействовать со сверстниками;
- оказывать взаимопомощь друг другу;
- уметь понимать сверстников;
- уметь работать в парах,
- иметь основные навыки взаимодействия в совместной деятельности.
- уметь договориться друг с другом, работать, взаимодействуя друг с другом, принимать решения сообща.

*Материал:* «сказочный конверт» с вопросами, ватман, лист формат А4, цветные карандаши, фломастеры, силуэты варежек (вырезанные из бумаги), краски, салфетки бумажные, веревка, в центре которой висит груз, емкость.

*Возраст:* 1 класс.

*Форма занятия:* групповая.

*Методы и приемы:* словесные методы: объяснение, описание, разъяснение; наглядный метод.

### *Конспект внеклассного занятия № 2*

*Тема:* «Мир моих друзей»

*Цель:* формирование у младших школьников умений взаимодействовать друг с другом.

*Задачи:*

*Образовательные:* ознакомление с понятиями «дружба», «коллектив», «взаимопомощь».

*Развивающие:* развитие комфортной психологической обстановке у младших школьников в классе.

*Воспитательные:* воспитывать у детей доброжелательность, умение выстраивать доброжелательные отношения между сверстниками.

*Оборудование:* оформление класса воздушными шарами с изображением веселых человечков; пословицы, стихотворения; музыкальное сопровождение.

*Планируемые результаты занятия*

*Метапредметные:*

*Коммуникативные УУД:* уметь находить компромисс и понимание друг друга, находить взаимопонимания друг с другом, видеть положительные качества друг друга, приходить друг другу на помощь.

*Возраст:* 1 класс.

*Форма занятия:* групповая.

*Методы и приемы:* словесный, наглядный, практический.

### *Конспект внеклассного занятия № 3*

*Тема:* «Путешествие на «Остров Сокровищ»

*Цель занятия:* расширить кругозор учащихся 1-го класса;

*Задачи занятия:*

*Образовательные:* повторить и закрепить у учащихся знания о содержании литературных произведений, о животных и птицах по математике и грамоте и др.;

*Развивающие:* формировать и развивать умения четко и правильно формулировать ответы, быстро находить верное решение, формировать умения работать в группе, в команде, сотрудничать.

*Воспитательные:* воспитывать чувства товарищества, взаимоуважения; толерантного отношения друг к другу.

*Планируемые результаты:*

*Познавательные:* осознанное и произвольное построение высказывания, постановка и формулирование проблемы, создание способов коллективного решения проблем творческого и поискового характера.

*Коммуникативные УУД:* умение выражать свои мысли, находить общие решения на основе согласования позиций и учета партнера, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, умение работать в команде.

*Материала:* картинка на доске (попугай, карта, корабль).

*Возраст:* 1 класс.

*Форма занятия:* групповая.

*Методы и приемы:* словесный, наглядный, практический (решение задач), «мозговой штурм» (решение ребусов)

#### *Конспект внеклассного занятия № 4*

*Тема:* «Искусство общения. Давайте знакомиться!»

*Цель:* формирование культуры общения младших школьников со сверстниками.

*Задачи:*

*Образовательные:* формирование коммуникативной грамотности учащихся: освоение этикетных норм общения (как надо? как принято?), правил и приемов эффективного общения (как лучше? как эффективней?), знания ими функций общения, обучение учащихся основным правилам и

приемам эффективного коммуникативного поведения в различных ситуациях.

*Развивающие:* развивать внимание к собственной речи и речи собеседника, умение анализировать собственное коммуникативное поведение и коммуникативное поведение сверстников.

*Воспитательные:* воспитывать доброе, уважительное отношение друг к другу.

*Планируемые результаты:*

*Метапредметные:*

*Коммуникативные УУД:* умение располагать к себе собеседника, производить хорошее впечатление; умение вести диалог и участвовать в свободной беседе; умение высказывать похвалу и делать комплименты; умение слушать и слышать других; умение понимать чувство и настроение других; умение сотрудничать со сверстниками, работать в команде.

*Оборудование:* карточка с темой занятия, карточки с правилами знакомства, дерево рефлексии, бумажные красные и зеленые яблоки.

*Возраст:* 1 класс.

*Форма занятия:* групповая.

*Методы и приемы:* словесный, практический.

#### *Конспект внеклассного занятия № 5*

*Тема:* «Твое общение со сверстниками»

*Цель:* развивать умение слушать собеседника и умение договариваться друг с другом; работать над навыками бесконфликтного общения.

*Задачи:*

*Образовательные:* раскрыть значение слов с приставкой «со-»: «сотрудничество», «содружество», «содействие», «сострадание» и др.; знание о невербальных средствах общения.

*Развивающие:* развивать логическое мышление и речь, развитие умений вести диалог, обогащать словарный запас.

*Воспитательные:* воспитывать гуманные, дружеские отношения со сверстником,

*Планируемые результаты:*

*Коммуникативные:* умение слушать собеседника, умение понимать друг друга в процессе взаимодействия, умение воспринимать другую точку зрения отличную от своей, умение распознавать чувства собеседника, умения предотвратить конфликт, ссору.

*Материал:* сюжетные картинки, сказка, ситуации.

*Форма занятия:* групповая.

*Возраст:* 1 класс.

*Методы и приемы:* словесный (беседа, рассказ), наглядный (рассматривание плаката, сюжетных картинок), практический (проигрывание ситуаций, выполнение упражнений).

*Ход проведения занятий представлен в приложение 4.*

Реализация комплекса внеклассных занятий по формированию у младших школьников умений взаимодействовать со сверстниками проводилась на базе МБОУ Междуреченская СОШ. Комплекс занятий реализовывался на протяжении 4 недель, по 1 занятию в неделю.

За счет интеграции образовательных областей, разработанный нами комплекс занятий наиболее эффективен в области коммуникации, познании, формированию взаимодействия со сверстниками у младших школьников. Это связано с тем, что используемые нами подходы построены на формировании и использовании педагогом и детьми умения свободно и с интересом обсуждать разнообразные вопросы, умения следить за ходом общего разговора, дети учатся общаться, понимать, взаимодействовать друг с другом.

Таким образом, комплекс занятий был разработан с учетом результатов, полученных при диагностике исследования, и включал следующие занятия: «Секреты взаимодействия и сотрудничества в детском коллективе», классный час «Мир моих друзей» и др. Все это в совокупности

способствует формированию умения взаимодействовать со сверстниками у младших школьников.

*Контрольный этап.*

*Цель:* определить результативность реализации комплекса занятий по формированию у младших школьников умений взаимодействовать со сверстниками.

За счет интеграции образовательных областей, разработанный нами комплекс занятий наиболее эффективен в области коммуникации, познании, формированию взаимодействия со сверстниками у младших школьников. Это связано с тем, что используемые нами подходы построены на формировании и использовании педагогом и детьми умения свободно и с интересом обсуждать разнообразные вопросы, умения следить за ходом общего разговора, дети учатся общаться, понимать, взаимодействовать друг с другом.

После проведения комплекса занятий у младших школьников была проведена повторная педагогическая диагностика с помощью методов и методик констатирующего этапа.

По результатам (приложение 5-6), повторного исследования можно констатировать: у детей контрольной группы уровень сформированности умения взаимодействовать со сверстниками у младших школьников повысился на 10%, у детей экспериментальной группы на 20% (рисунок 6).



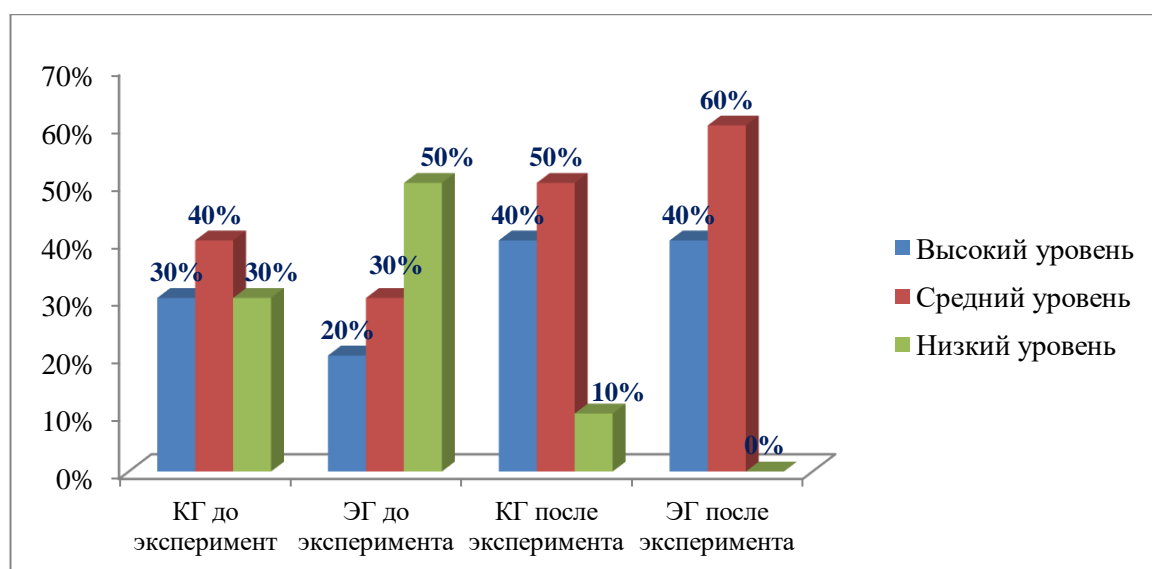


Рисунок 6 – Уровень сформированности у младших школьников умений взаимодействовать со сверстниками

Это говорит о том, что у младших школьников в целом сформировалось умение адекватно оценивать свое поведение с поведением одноклассников, они достаточно хорошо могут действовать по согласованию усилий в процессе взаимодействия, проявляют заинтересованность и инициативу во взаимоотношениях со сверстниками. Отметим, что у младших школьников наблюдается положительная динамика в действиях по согласованию, они стали более умело получать необходимую информацию при взаимодействии друг с другом.

В целом у детей младшего школьного возраста умения взаимодействовать носит сформированный характер. Дети со сверстниками стали выстраивать партнерские отношения, у них появился анализ своего поведения и поступков, могут вступать со сверстниками в диалог, вести беседы на различные темы, строить общение с учетом ситуации, перерабатывать информацию. У них стала более конструктивная реакция на действия и слова сверстников.

А также, положительная динамика, которая прослеживается по всем исследуемым показателям, свидетельствует об эффективности проведенных

занятий по формированию умения взаимодействовать со сверстниками у младших школьников.

### **2.3. Методические рекомендации по формированию у младших школьников умения взаимодействовать со сверстниками**

Процесс взаимодействия младших школьников со сверстниками во многом обусловлен его ролью, учебной деятельностью и фактом нахождения в классе. Взаимодействие детей на данном этапе онтогенеза со сверстниками во время пребывания в классе имеет определенную динамику и свои закономерности.

Практика показывает, что младшие школьники настолько поглощены своей новой ролью школьника, что их взаимодействие со сверстниками уходят на второй план. Приобретение навыков работы в группах, навыков взаимодействия со сверстниками, – одна из важных особенностей развития младшего школьника [20, с. 93]. Факт установления дружеских отношений с одним из одноклассников в этом возрасте служит надежным показателем успешного психосоциального развития ребенка. Это свидетельство того, что ребенок научился устанавливать и поддерживать контакты со сверстниками.

Установление дружеских связей в начале периода младшего школьного возраста носит хрупкий характер. Дружба детей 7-8 лет быстро и легко формируется, а также быстро и легко распадается. Друзья этого возраста легко относятся к тем, с кем играют, с кем видятся чаще всего. Сверстники становятся друзьями по внешним причинам («мы сидим за одним столом», «мы живем на одной лестнице» и т.д.) [6, с. 43].

Важнейшую роль в формировании умения взаимодействовать со сверстниками младших школьников играет учитель, влияние которого невозможно переоценить. Дети обычно безоговорочно принимают оценки учителей о себе и своих сверстниках. Инструментом здесь могут служить частые негативные оценки и суждения, резкие замечания в адрес ребенка. Все это, как правило, в большинстве случаев приводит к негативным оценкам

детей данного возрастного периода, и они перестают принимать сверстников. К этой позиции ребенка могут привести прямо противоположные действия учителя. Например, неумеренная похвала, противопоставление ребенка всему классу как пример для подражания. И как итог, учащиеся перестают взаимодействовать со сверстниками [19, с. 62].

С другой стороны младшие школьники сосредоточены во взаимодействии со сверстниками.

Практика показывает, что одной из основных движущих сил формирования у младших школьников умений взаимодействия со сверстниками является совместная игра. В младшем школьном возрасте групповая игра развивается обычно по определенным правилам, требующим понимания, усвоения и умения выстраивать определенные взаимодействия со сверстниками не только на основе доминирования. Совершенствование этих способностей связано с развитием у ребенка способности ставить себя на место другого человека. Это создает условия для ролевых игр и делает их привлекательными для детей данного возрастного периода [32, с. 45].

Внедрение ролевых игр на занятиях и классных часах побуждают младших школьников посмотреть на сверстников со стороны другого человека и постараться его понять. Поэтому важно, чтобы в педагогических целях данный вид игр отвечали интересам учащихся.

Игровая ситуация обычно составляется в виде подготовленного задания, цель которого найти разные точки зрения на одну и ту же ситуацию с последующим ее обсуждением. У каждого участника будет конкретная цель или задачи, которые они хотят достичь, вступая в конкретные взаимодействия со сверстниками по ролевой игре. Игровые ситуации могут быть реалистичными и актуальными для ролевых игроков [50, с. 76].

Правила ролевой игры просты: она должна быть сфокусирована на целях, понятной, инструкции должны быть четкими, обратная связь должна быть конкретной, актуальной, достижимой. Решающее значение для изучения и развития вариантов поведения – знания того, что работает, а что

не работает; диапазона поведения, доступного младшему школьнику. Формированию умения взаимодействовать способствует введение общих правил внутри отдельной группы (идея справедливого сообщества). Справедливое сообщество может функционировать как класс внутри класса. Собрание членов сообщества является основной составляющей, его целью является обсуждать вместе с детьми, имеющиеся проблемы и позволяет формированию умений взаимодействовать друг с другом [24, с. 134].

Немаловажным значением является создание педагогических условий, которые бы ориентировали класс на самих учащихся, предоставляет им множество возможностей для обсуждения, дискуссий в небольших группах с последующим поддержанием обсуждения всего класса. Одним из простых способов измерения этого является доля учащихся в классе, которые разговаривают друг с другом. Также важно качество обсуждения: задачи, на которые может быть дан более одного ответа, могут вызвать более глубокие мыслительные процессы и также могут изменить направление урока. Успешные обсуждения характеризуются беседами в небольших группах, цель которых – дать возможность высказаться всем учащимся и предоставить достаточно времени и возможности для того, чтобы выслушать мнения других [3, с. 111].

Таким образом, методические рекомендации по формированию младших школьников умения взаимодействовать со сверстниками позволяет построить педагогический процесс с учетом закономерностей развития детей данного возрастного периода.

## **Выводы**

1. В данной работе, на базе МБОУ Междуреченской СОШ проводилось исследование уровня сформированности умения взаимодействия сверстников у младших школьников. Экспериментальная выборка составила 20 детей младшего школьного возраста. Исследование проводилось с помощью методик, подобранных для выявления сформированности умения взаимодействия сверстников у младших школьников.

2. Работа проводилась в три этапа: констатирующий, формирующий, контрольный. Результаты констатирующего этапа показали, что у большинства младших школьников наблюдается низкий уровень сформированности:

– действий, направленных на учет позиции собеседника (партнера) (не умеют слушать и слышать собеседника, у них преобладает нацеленность на себя, без учета мнения сверстников);

– умения выделять и отображать в речи существенные ориентиры действия, передавать (сообщать) их партнеру (не могут четко сформулировать вопросы по существу и отображать в речи и сообщать необходимые ориентиры для партнера);

– коммуникативных умений (плохо участвуют в диалоге, часто не отвечают на приветствие сверстников т.д.); умений взаимодействовать со сверстниками, характеризующийся не умением принимать и ориентироваться на различные точки зрения, в их поведении преобладает эгоцентризм.

3. На формирующем этапе, согласно результатам диагностики, для повышения уровня сформированности у младших школьников умения взаимодействовать со сверстниками, был разработан и реализован комплекс занятий. В рамках опытно-экспериментального исследования был реализован комплекс внеклассных занятий: «Секреты взаимодействия и сотрудничества в детском коллективе», классный час «Мир моих друзей», и др. Все это в

совокупности способствовало формированию умения взаимодействовать со сверстниками у младших школьников.

4. Реализация комплекса внеклассных занятий позволила усилить учебно-педагогическая среда в классе; расширить коммуникативные функции, взаимодействия младших школьников со сверстниками; позволила педагогам свободно сформировать у младших школьников ценности сотрудничества и т.д.

5. Положительная динамика, которая прослеживается по всем исследуемым показателям, свидетельствует об эффективности разработанного и проведенного комплекса проведенных занятий по формированию умения взаимодействовать со сверстниками у младших школьников.

6. Методические рекомендации по формированию умения взаимодействовать со сверстниками у младших школьников опираются на закономерности развития детей.

7. Важнейшую роль в формировании умения взаимодействовать со сверстниками младших школьников играет учитель, влияние которого невозможно переоценить. Дети обычно безоговорочно принимают оценки учителей о себе и своих сверстниках. Инструментом здесь могут служить частые негативные оценки и суждения, резкие замечания в адрес ребенка. Все это, как правило, в большинстве случаев приводит к негативным оценкам детей данного возрастного периода, и они перестают принимать сверстников.

8. Самым лучшим решением проблемы взаимодействия младших школьников со сверстниками будет создание педагогических условий, которые бы ориентировали класс на самих учащихся, предоставляет им множество возможностей для обсуждения, дискуссий в небольших группах с последующим поддержанием обсуждения всего класса.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Современная педагогическая практика опирается на психолого-педагогические исследования, теоретически обосновывающие сущность и значение формирования умения взаимодействовать со сверстниками у младших школьников.

Процесс взаимодействия структурно представляет собой единство мотивационного, эмоционального, когнитивного и поведенческого компонентов (единство внутреннего и внешнего проявлений), сопровождающееся процессом отражения субъектов в сознании друг друга, соотносящееся со структурными образованиями личности: мотивами, установками, ценностями, убеждениями, идеалами.

Начало обучения в школе приводит к фундаментальным изменениям в социальном положении ребенка. Он становится «публичным» субъектом и теперь имеет социально значимые обязанности, выполнение которых влечет за собой социальную оценку. Появляются значительные изменения во взаимодействии со сверстниками.

В данной работе в рамках опытно-экспериментальной работы на базе МБОУ Междуреченской СОШ проводилась диагностика уровня сформированности у младших школьников умения взаимодействовать со сверстниками. По результатам проведенного исследования было выявлено, у детей младшего школьного возраста, присутствует в основном низкий уровень сформированности умений взаимодействовать со сверстниками. У учащихся не достаточно сформированы умения принимать и ориентироваться на различные точки зрения сверстников, в их поведении преобладает эгоцентризм, нескоординированность разных пространственных позиций, не всегда принимают участие в совместном со сверстниками решении проблем. Дети плохо участвуют в диалоге, часто не отвечают на

приветствие сверстников, редко обращаются с просьбой, или отказываются ее выполнять.

Для повышения уровня сформированности у младших школьников умения взаимодействовать со сверстниками в экспериментальной группе на формирующем этапе был разработан и реализован комплекс внеклассных занятий.

За счет интеграции образовательных областей разработанный комплекс занятий наиболее эффективен в области коммуникации, познании, формированию взаимодействия со сверстниками у младших школьников. Это связано с тем, что используемые нами подходы построены на формировании и использовании педагогом и детьми умения свободно и с интересом обсуждать разнообразные вопросы, умения следить за ходом общего разговора, дети учатся общаться, понимать, взаимодействовать друг с другом.

Работа на занятиях была построена на основе совместной деятельности младших школьников, с использованием специальных методов и приемов в учебно-воспитательном процессе начальной школы и системы знаний, на которых будут сформированы необходимые коммуникативные универсальные учебные действия (умения взаимодействовать со сверстниками).

После проведения комплекса занятий по формированию умений взаимодействовать со сверстниками у младших школьников было проведено повторное исследование с помощью методов и методик констатирующего этапа. По результатам повторного исследования была выявлена положительная динамика по формированию умения взаимодействия со сверстниками у младших школьниками. Это говорит о том, что у учащихся в целом сформировалось умение адекватно оценивать свое поведение с поведением одноклассников, они достаточно хорошо могут действовать по согласованию усилий в процессе взаимодействия.



В работе была реализована цель, решены задачи и подтверждена наша гипотеза исследования о том, что умения взаимодействовать младших школьников со сверстниками будет формироваться наиболее эффективно, если:

- создать оптимальные педагогические условия формирования у младших школьников умения взаимодействовать со сверстниками;
- разработать и внедрить комплекс занятий по формированию у младших школьников умения взаимодействовать со сверстниками;
- формировать умения взаимодействовать в условиях успешного формирования и развития коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования Начального образования. – Волгоград: Учитель, 2016. – 32 с.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ. – Москва: ЭКСМО, 2018. – 244 с.
3. Болотова А.К. Психология коммуникаций [Текст] / А.К. Болотова, М.Ю. Жуков. – Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2015. – 496 с.
4. Бондырева С.К. Психология воспитания. Хрестоматия [Текст] / С.К. Бондырева, Н.Н. Башмарина. – Москва: МПСУ, 2017. – 536 с.
5. Бородовская Н.В. Психология и педагогика [Текст] / Н.В. Бородовская, СИ. Розум. – Санкт-Петербург: Питер, 2019. – 624 с.
6. Братчикова Ю.В. Развитие у младших школьников навыков взаимодействия со сверстниками [Электронный ресурс] / Ю.В. Братчикова, Н.С. Волошина // Всероссийская весенняя психологическая сессия (Екатеринбург, 22 марта 2017 г.). – 2017 – С.41-46. – Режим доступа: <http://elar.uspu.ru/>.
7. Вергелес Г.И. Технологии обучения младших школьников [Текст] / Г.И. Вергелес, А.А. Денисова. – Санкт-Петербург: Питер, 2019. – 256 с.
8. Волков Б.С. Психология детей младшего школьного возраста [Текст] / Б.С. Волков. – Москва: Кнорус, 2016. – 348 с.
9. Гониная О.О. Психология младшего школьного возраста [Текст] / О.О. Гониная. – Москва: Флинта, 2014. – 272 с.
10. Гониная О.О. Психология развития и возрастная психология [Текст] / О.О. Гониная. – Москва: КноРус, 2020. – 150 с.
11. Горячев М.Д. Формирование коммуникативной культуры младших школьников в процессе совместной учебной и внеучебной деятельности

[Электронный ресурс] / М.Д. Горячев, Т.А. Яндукова // Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология.– 2017. – №4. – С. 48-51. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>.

12. Дмитриев А.Е. Дидактика в начальной школе [Текст] / А.Е. Дмитриев, Ю.А. Дмитриев. – Москва: ЮРАЙТ, 2016. – 253 с.

13. Донцов А.И. Проблемы групповой сплоченности [Текст] / А.И. Донцов. – Москва: МГУ, 2013. – 128 с.

14. Енин А.В. Внеурочная деятельность. Теория и практика [Текст] / А.В. Енин. – Москва: Вако, 2017. – 288 с.

15. Жолобова А.А. Взаимосвязь личностных характеристик младших школьников и социально-психологического статуса в классном коллективе [Текст] / А.А. Жолобова // Наука и современность. – 2017. – №51. – С. 103-108.

16. Загвязинский В.И. Теория обучения и воспитания [Текст] / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. – Москва: Юрайт, 2017. – 314 с.

17. Карпушова О.А. Возрастные особенности развития образа сверстника у младших школьников [Электронный ресурс] / О.А. Карпушова // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2013. – №.10(85). – С. 81-85. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>.

18. Коломинский Я.Л. Социальная психология школьного класса [Текст] / Я.Л. Коломинский. – Минск: ООО «ФУА информ», 2003. – 312 с.

19. Коцарева В.В. Формирование личности в младшем школьном возрасте [Электронный ресурс] / В.В. Коцарева // IN SITU. – 2016. – №12. – С. 62-63. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/>.

20. Кравченко А.И. Психология и педагогика [Текст] / А.И. Кравченко. – Москва: Проспект, 2017. – 400 с.

21. Краева А.А. Особенности развития коммуникативных умений детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста [Текст] / А.А. Краева, С.Е. Привалова // Педагогическое образование в России. – 2017. – №8. – С. 46-50.

22. Кроль В.М. Педагогика [Текст] / В.М. Кроль. – Москва: ИЦ РИОР, 2020. – 303 с.
23. Крутецкий В.А. Психология обучения и воспитания школьников [Текст] / В.А. Крутецкий. – Москва: ЮРАЙТ, 2016. – 192 с.
24. Кулаченко М.П. Поведение младших школьников в конфликтных ситуациях межличностного взаимодействия [Текст] / М.П. Кулаченко // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2016. – № 8-2. – С. 133-135.
25. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность [Текст] / А.Н. Леонтьев. – Москва: Книга по Требованию, 2015. – 304 с.
26. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении [Текст] / М.И. Лисина. – Санкт-Петербург: Питер, 2009. – 320 с.
27. Маклаков А.Г. Общая психология [Текст] / А.Г. Маклаков. – Санкт-Петербург: Питер, 2019. – 583 с.
28. Максакова В.И. Теория и методика воспитания младших школьников [Текст] / В.И. Максакова. – Москва: ЮРАЙТ, 2018. – 206 с.
29. Мандель Б.Р. Возрастная психология [Текст] / Б.Р. Мандель. – Москва: Вузовский учебник, 2019. – 338 с.
30. Муштавинская И.В. Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации. Методическое пособие [Текст] / И.В. Муштавинская, Т.С. Кузнецова. – Москва: Каро, 2016. – 256 с.
31. Ножкина Т.В. Общая психология [Текст] / Т.В. Ножкина. – Москва: Т8Rugram, 2017. – 384 с.
32. Островский Э.В. Психология и педагогика [Текст] / Э.В. Островский, Л.И. Чернышев. – Москва: Вузовский учебник, 2018. – 368 с.
33. Панфилова А.П. Психология общения [Текст] / А.П. Панфилова. – Москва: Академия, 2020. – 208 с.
34. Педагогическая психология [Текст] / Под ред. Л.А. Регуш, А.В. Орловой. – Санкт-Петербург: Питер, 2020. – 496 с.

35. Полякова А.В. Понятие межличностного взаимодействия в социально-образовательной среде [Текст] / А.В. Полякова // Проблемы педагогики. – 2017. – № 9(32). – С. 25-26.
36. Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум для бакалавров [Текст] / Под общ. ред. А.С. Обухова. – Москва: ЮРАЙТ, 2016. – 424 с.
37. Психология общения. Энциклопедический словарь [Текст] / Под общ. ред. А.А. Бодалева. – Москва: Когито-Центр, 2015. – 672 с.
38. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учеб. пособие [Текст] / Н.В. Басалаева, Т.В. Казакова, Ж.А. Левшунова, А.Н. Свиридова. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2015 – 127 с.
39. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум [Текст] / Под общ. ред. А.С. Обухова. – Москва: ЮРАЙТ, 2018. – 422 с.
40. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Текст] / Под общ. ред. И.В. Дубровиной. – Москва: ЮРАЙТ, 2019. – 280 с.
41. Родина Е.Е. Педагогические условия формирования коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников [Электронный ресурс] / Е.Е. Родина // Молодой ученый. – 2017. – № 42 (176). – С. 175-176. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/176/46002/>.
42. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии [Текст] / С.Л. Рубинштейн. – 2-е изд. – Москва: ЮРАЙТ, 2016. – 416 с.
43. Сидорова Е.Э. Формирование межличностных отношений младших школьников [Текст] / Е.Э. Сидорова, Н.Ю. Туласынова // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – №. 63-1– С. 307-310.
44. Сундеева Л.А. Формирование культуры взаимодействия у младших школьников как психолого-педагогическая проблема [Электронный ресурс] /

Л.А. Сундеева З.Ф. Рахимова // Балтийский гуманитарный журнал. – 2016. – №4. – С. 325-327. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>.

45. Ткачева М.С. Взаимодействие участников образовательного процесса в условиях субъективно-личностного подхода [Электронный ресурс] / М.С. Ткачева // Известия Саратовского университета. Серия Акмеология образования. Психология развития. – 2018. – №2. – С. 110-117. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>.

46. Ушинский К.Д. О воспитании детей и юношества [Текст] / К.Д. Ушинский. – Москва: Амрита-Русь, 2018. – 212 с.

47. Хубиева Р.Ф. Формирование познавательного интереса младших школьников в учебной деятельности [Текст] / Р.Ф. Хубиева // Мир науки, культуры, образования. – 2016. – №3. – С. 194-196.

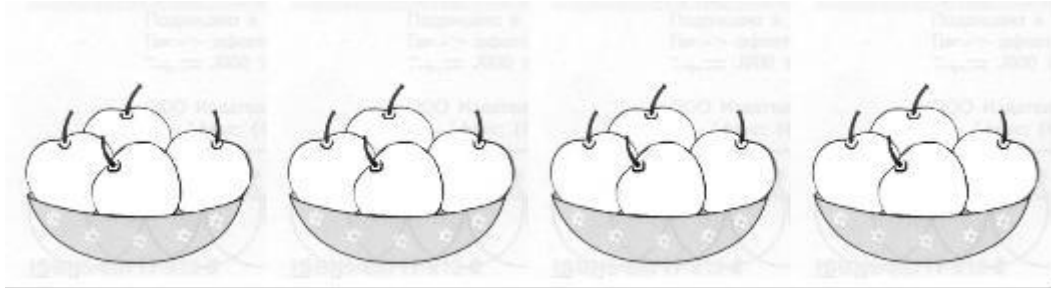
48. Цукерман Г.А. Виды общения в обучении [Текст] / Г.А. Цукерман. – Томск: «ПЕЛЕНГ», 1993. – 270 с.

49. Шамухаметова Е.С. Особенности межличностного эмпатического взаимодействия младших школьников [Электронный ресурс] / Е.С. Шамухаметова // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2015. – №1. – С. 75-77. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>.

50. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология [Текст] / И.В. Шаповаленко. – Москва: ЮРАЙТ, 2017. – 575 с.

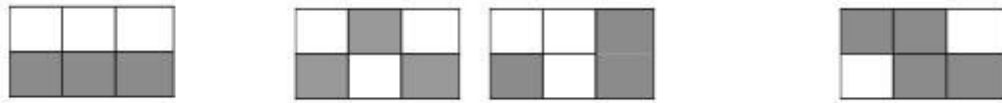
**Методика «Ваза с яблоками»,  
(модифицированная проба Ж.Пиаже, Флейвелл)**

*Материал:* бланк задания, цветные карандаши (4 цвета: зеленый, красный, розовый, желтый), или фломастеры.



**Методика «Узор под диктовку», автор Г.А. Цукерман**

*Материал:* набор из трех белых и трех цветных квадратных фишек (одинаковых по размеру), четыре карточки с образцами узоров, экран (ширма).



**Методика «Социометрия», автор Дж. Морено**

*Материал:* вопросы.

1. Если ваш класс будут расформировывать, с кем бы ты хотел продолжить совместно учиться в новом коллективе?
  - а)
  - б)
  - в)
2. Кого бы ты из класса пригласил на свой день рождения?
  - а)
  - б)
  - в)
3. С кем из класса ты пошел бы в многодневный туристический поход?
  - а)
  - б)
  - в)

## Приложение 2

Таблица 1 – Результаты проведенных методик на выявления сформированности взаимодействия младших школьников со сверстниками до эксперимента

№ п/п	Имя ребенка	Методики			Уровень	№ п/п	Имя ребенка	Методики			Уровень
		Контрольная группа						Экспериментальная группа			
		1	2	3				1	2	3	
1	Катя	5	5	5	В	1	Дима	4	4	4	С
2	Настя	4	4	4	С	2	Вероника	5	5	5	В
3	Маша	5	5	5	В	3	Егор	4	4	4	С
4	Клим	4	3	4	С	4	Савелий	2	2	2	Н
5	Олег	2	2	1	Н	5	Алексей	4	4	3	С
6	Карина	3	4	4	С	6	Даша	5	5	5	В
7	Рома	5	5	5	В	7	Тимур	2	2	2	Н
8	Александр	2	1	1	Н	8	Матвей	2	2	2	Н
9	Вадим	4	4	4	С	9	Ярослава	1	2	2	Н
10	Даша	2	2	1	Н	10	Наташа	2	2	2	Н

Примечание: В – высокий уровень, С – средний уровень, Н – низкий уровень.

Таблица 2 – Результаты методики «Социометрия Д. Морено» до эксперимента

№ п/п	Имя ребенка	Статусные позиции	№ п/п	Имя ребенка	Статусные позиции
Контрольная группа			Экспериментальная группа		
1	Катя	Л	1	Дима	ПЛ
2	Настя	ПЛ	2	Вероника	Л
3	Маша	Л	3	Егор	СП
4	Клим	ПЛ	4	Савелий	СО
5	Олег	СП	5	Алексей	ПЛ
6	Карина	ПЛ	6	Даша	Л
7	Рома	Л	7	Тимур	СП
8	Александр	СП	8	Матвей	СО
9	Вадим	СО	9	Ярослава	СО
10	Даша	СО	10	Наташа	СО

Примечание: Л – лидеры, П – предпочитаемые «любимчики», СП – статус принятых, СО – статус отвергнутых.



## Приложение 3

Таблица 3 – Результаты взаимных выборов младших школьников

№ п/п	Имя, фамилия ребенка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
Контрольная группа																										
1	Катя А.		+	+			+																			
2	Настя Б.	+		+								+										+				
3	Маша П.	+	+				+																			
4	Клим И.	+		+														+				+				
5	Олег И.				+			+				+					+					+				
6	Карина А.	+		+															+							
7	Рома П.					+	+					+										+				
8	Александр П.	+		+	+		+			+									+			+		+		
9	Вадим П.	+																		+				+		+
10	Даша П.			+			+						+												+	
Кол-во выборов		6	2	6	0	1	5	1	0	1	0	2	1	1	0	0	1	2	2	0	3					
Экспериментальная группа																										
11	Дима П.						+		+																	
12	Вероника П.		+								+				+									+		
13	Егор С.	+																	+							
14	Савелий Л.	+																				+			+	
15	Алексей А.	+					+																			
16	Даша К.					+						+									+					
17	Тимур А.								+													+		+		
18	Матвей А.												+							+	+					
19	Ярослава А.		+				+																			
20	Наташа Т.			+					+					+						+			+		+	
Кол-во выборов		10	5	3	1	3	7	1	2	0	4	2	1	2	2	0	2	3	5	2	3	4	3	1	3	2

Примечание: по вертикали указаны кто выбирал, по горизонтали – кого выбирали.

### Конспект внеклассного занятия № 1

*Тема:* «Секреты взаимодействия и сотрудничества в детском коллективе»

*Цель:* ознакомление детей младшего школьного возраста с навыками взаимодействия.

*Задачи:*

*Образовательные:* сформировать у детей младшего школьного возраста понятие «взаимодействия».

*Развивающие:* формировать и развивать умения и навыки взаимодействия со сверстниками.

*Воспитательные:* воспитывать у младших школьников представления о взаимодействии со сверстниками, содействовать формированию сплоченности класса.

*Планируемые результаты урока:*

*Метапредметные:*

*Коммуникативные:* уметь взаимодействовать со сверстниками; оказывать взаимопомощь друг другу; уметь понимать сверстников; уметь работать в парах; иметь основные навыки взаимодействия в совместной деятельности; уметь договориться друг с другом, работать, взаимодействуя друг с другом, принимать решения сообща.

*Материал:* «сказочный конверт» с вопросами, ватман, лист формат А4, цветные карандаши, фломастеры, силуэты варежек (вырезанные из бумаги), краски, салфетки бумажные, веревка, в центре которой висит груз, емкость.

*Возраст:* 1 класс.

*Форма занятия:* групповая.

*Методы и приемы:*

- словесные методы: объяснение, описание, разъяснение;
- наглядный метод.

#### *Ход проведения*

*1. Организационный момент.*

*Приветствие:*

*Цель:* установление психологического контакта, создание комфортных условий для уменьшения эмоциональной дистанции младших школьников.

*Педагог:* Для того чтобы получить позитивный настрой на занятия мы с вами должны поприветствовать друг друга назвать каждого по имени. Давайте сделаем так: на счет «один-два-три» все одновременно должны назвать свое имя. (*Дети вслух, громко называют свои имена*).

*Педагог:* Ой, какой шум и гам! Как вы думаете, услышала ли я ваши имена? Что же нам делать? А может, попробуйте прокричать свои имена? Наверное, и это не поможет. Давайте сделаем следующее: каждый из вас по очереди назовет свое имя (например, «меня зовут Рома... Мне нравится...»). Это и будет 1 секретом нашего взаимодействия. Оказывается, каждому

приятно, когда произносят его имя, поэтому вы теперь знаете, чтобы наладить контакт со сверстником необходимо чаще произносить имя друг друга.

*Разминка:*

*Упражнение «Поменяйтесь местами...».*

*Цель:* развивать навыки взаимодействия.

*Ход проведения:* Поменяйтесь местами те, кто...

- умеет веселиться?
- у кого есть старшая сестра или брат?
- у кого карие глаза?
- кто любит животных?
- у кого сейчас хорошее настроение?
- кто умеет дружить?

*Педагог:* Чтобы продолжить наше занятие нам необходимо ответить на вопросы, которые находятся в «сказочном конверте».

*Упражнение «Сказочный конверт».*

*Цель:* настроить детей на взаимодействие друг с другом.

*Материал:* «сказочный конверт» с вопросами.

*Вопросы для сказочного конверта:*

Если бы у тебя появилась шапка-невидимка, какое применение ты бы ей нашёл?

Если бы вылепленный тобою снеговик вдруг ожил, что бы ты стал делать?

Если бы ночью к тебе на постель присел гном, какое сновидение ты бы попросил бы у него?

Если бы ты стал обладателем ковра-самолета, то куда бы ты в первую очередь полетел?

Если бы ты на балу оказался рядом с Золушкой, о чем бы ты ее попросил?

Если бы ты случайно нашёл волшебную палочку, какое желание ты бы загадал?

Если бы в твои руки попало волшебное блюдечко и золотое яблочко, что бы ты попросил их показать?

Если бы к тебе в гости прилетел Карлсон, как бы вы развлекались?

Если бы ты вдруг стал таким маленьким, как Дюймовочка или Мальчик-с-пальчик, как бы ты себя чувствовал?

Если бы тебе на денек посчастливилось попасть в гости к друзьям из Простоквашино, с кем бы из них и как тебе хотелось бы провести время?

Если бы ты попал на концерт Бременских музыкантов, какую песню ты хотел бы услышать в их исполнении?

Если бы вдруг стал взрослым, что бы ты стал делать?

Если бы вдруг стал самым сильным на свете, как бы ты применил свою силу?

*Ход проведения:* В этом сказочном конверте лежат вопросы, на которые необходимо дать ответ.

*Педагог:* посмотрите в «сказочном» конверте лежит карта, с помощью которой мы отправимся в путешествие в страну «Позитивного взаимодействия». Чтобы наше путешествие было интересным, давайте выполним одно упражнение.

*Упражнение «Мостик дружбы».*

*Цель:* формирование умения взаимодействовать друг с другом, учить оказывать взаимопомощь.

*Материал:* лист формат А4, цветные карандаши.

*Ход проведения:* Дети по желанию образуют пары при помощи рук, ног, туловища строят мостик. После выполнения упражнения детям предлагается нарисовать цвет своего настроения.

## 2. Основной этап

*Цель:* сформировать у детей младшего школьного возраста понятия «взаимодействия».

*Ход проведения:*

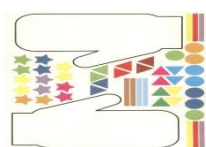
*Педагог:* для того, чтобы выполнить какое-нибудь важное поручение необходимо научиться взаимодействовать друг с другом. Например, одному нельзя добиться результатов в одиночку. Чтобы добиться положительных результатов необходимо действовать сообща, иначе ничего не получится, уметь договариваться, уступать, взаимодействовать друг с другом. Педагог: давайте вместе подумаем и ответим на вопрос что значит «Взаимодействовать». Взаимодействовать это:

- умение понять сверстника,
- умение прийти на помощь,
- умение вместе делать какое-нибудь дело,
- умение договариваться,
- умение договориться.

*Педагог:* давайте с вами все эти умения выполним при выполнении следующих заданий.

*Упражнение «Силуэт»*

*Цель:* развивать умения понимать сверстников.



*Материал:* силуэты варежек (вырезанные из бумаги) цветные бумажные геометрические фигурки, клей салфетки бумажные.

*Примечание:* Дети разбиваются на пары.

*Ход проведения:* Перед вами силуэты варежек, ваша задача раскрасить варежки, используя геометрические фигуры, но есть условие варежки должны быть одинаковыми и раскрашивать их нужно молча.

*Обсуждение:*

– Скажите, сложно ли вам было работать совместно, не общаясь друг с другом.

– А теперь продемонстрируйте, что у вас получилось, как вам удалось договориться.

*Упражнение «Песчинки».*

*Цель:* формирование сплоченности класса.

*Ход проведения:* Представим себе, что все вы – песчинки. Песчинки выглядят так – согнуть руки в локтях и прижать кисти к плечам. Песчинки очень легкие, и когда дует ветер, постоянно перемещаются и время от времени собираются в разных местах. Число песчинок может быть разнообразное, оно будет определяться тем числом, которое я назову. Когда прозвучит команда – «Ветер дует» – все начинают быстро двигаться по комнате, а когда я назову какое-либо число, например, один, четыре, два – песчинки должны собраться – по три в каждой. Песчинки собираются так: лицом друг к другу, касаясь друг друга предплечьями.

*Игра «Картина двух художников»*

*Цель:* развивать умение работать в парах, навыки взаимодействия совместной деятельности.

*Материал:* лист бумаги форма А4, карандаши.

*Ход проведения:* Разделитесь по парам, держась за один карандаш нарисуйте картину, соблюдая условие: заранее договариваться нельзя.

*Педагог:* Я вижу, мы с вами устали, давайте отдохнем.

*Физкультминутка:*

Добрый день, мой милый друг (рукопожатие).

Посмотри-ка ты вокруг (поворачиваем головы из стороны в сторону).

Здесь есть ты (кладем правую руку на плечо соседа).

Здесь есть я (кладем правую руку себе на грудь).

Будем вместе (обе руки ладонями соединяем с руками соседа)

Жить (хлопаем в ладоши),

Друзья (соединяем руки ладонями).

*Педагог:* мы с вами отдохнули, давайте продолжим наше путешествие, и выполним следующее упражнение.

*Упражнение: «Собери картину»*

*Цель:* совершенствовать умение договориться друг с другом, работать взаимодействуя друг с другом.

*Материал/оборудование:* детали

*Примечание:* Дети делятся на две группы, каждая группа получает одинаковое количество деталей.

*Ход проведения:* С помощью, имеющихся у вас деталей соберите каждая группа свою картину. Но есть одна проблема: все детали перемешались, вам необходимо взаимодействуя друг с другом уметь договориться во время обмена деталей.

*Упражнение «Рыбалка».*

*Цель:* развивать умения, взаимодействуя друг с другом, принимать решения сообща.

*Примечание:* в игре принимают участие 4 человека.

*Материал:* веревка, в центре которой висит груз, емкость.

*Ход проведения:* Каждый возьмите в руку конец веревки. Ваша задача – одновременно опустить груз в емкость. Упражнение необходимо выполнять молча.

*Обсуждение:*

– Скажите, что вам было труднее всего выполнить?

– Почему?

*3. Заключительная часть*

*Педагог:* наше путешествие страна «Взаимодействие» подходит к концу. Нам осталось нарисовать совместный рисунок «Взаимодействие это...»

*Упражнение «Общий рисунок «Взаимодействие это»*

*Цель:* закрепить умение взаимодействовать друг с другом.

*Материал:* большой ватман, фломастеры, цветные карандаши.

*Ход проведения:* Перед вами большой ватман. Ваша задача нарисовать на нем рисунок «Взаимодействие это»

*Рефлексия.* Дети обмениваются мнениями и чувствами о проведенном занятии.

## **Конспект внеклассного занятия № 2**

*Тема:* «Мир моих друзей»

*Цель:* формирование у младших школьников умений взаимодействовать друг с другом.

*Задачи:*

*Образовательные:* ознакомление с понятиями «дружба», «коллектив», «взаимопомощь».

*Развивающие:* развитие комфортной психологической обстановке у младших школьников в классе.

*Воспитательные:* воспитывать у детей доброжелательность, умение выстраивать доброжелательные отношения между сверстниками.

*Оборудование:* оформление класса воздушными шарами с изображением веселых человечков; пословицы, стихотворения; музыкальное сопровождение.

*Планируемые результаты занятия*

*Метопредметные:*

*Коммуникативные УУД:* уметь находить компромисс и понимание друг друга, находить взаимопонимания друг с другом, видеть положительные качества друг друга, приходить друг другу на помощь.

*Форма занятия:* групповая.

*Методы и приемы:* словесный, наглядный, практический.

*Ход проведения*

*I. Организационный момент.*

Звучит песня «Когда мои друзья со мной» (сл. М. Танича, муз. В. Шаинского).

На доске – эпитафия:  
 Дружба – главное чудо света,  
 Сто открытий для всех нас таящее.  
 И любая беда – не беда,  
 Если рядом друзья настоящие!

*Педагог:* Наше занятие начнем с мимической гимнастики.

1. Улыбнитесь друг другу.

2. Примите дружелюбное выражения лица.

3. Пожмите друг другу руки, улыбнитесь и скажите: «Я желаю тебе...»

*Педагог:* Я тоже хочу пожелать вам ребята, успехов, радости, благополучия. А теперь, посмотрите внимательно на доску и прочтите пословицы.

С детства дружбой дорожи. Нет друга – ищи, а нашел – береги!

Друзья познаются в беде. Не дорог подарок – дорога дружба!

*Педагог:* «Подумайте и скажите, о чем пойдет сегодня речь на нашем классном часе?»

*Дети:* Сегодня на классном часе пойдет речь о друзьях.

*Педагог:* Правильно, мы сегодня поговорим о друзьях, о дружбе, попытаемся понять, каким же должен быть настоящий друг и научимся как правильно с ним взаимодействия. Тема нашего классного часа – «Мир моих друзей».

Настоящий друг везде. Верен в счастье и в беде. Грусть твоя его тревожит. Ты не спишь – он спать не может, И всегда без лишних слов, Он помочь тебе готов.

*Педагог:* Ребята, вы должны помнить, что умение дружить, выбирать друга, хранить ему верность являются важнейшими качествами для человека.

*II. Основная часть.*

*Педагог:* Сейчас мы с вами рассмотрим понятия, необходимые для дружбы и нормального взаимодействия со сверстниками внутри коллектива.

*1. Работа с понятиями.*

Дружба это близкие отношения, основанные на взаимном доверии, привязанности, общих интересов.

Коллектив это группа лиц, которые объединены общими интересами. Взаимопомощь это помощь друг другу.

Товарищ это человек, близкий по взглядам, деятельности, а также человек, который проявляет дружеские взаимоотношения к своим сверстникам.

*Педагог:* сейчас мы с вами выполним практическую работу в группах.

*2. Практическая работа в группах.*

*Педагог:* На предыдущих занятиях в рабочую группу вы самостоятельно выбирали своих друзей. А сегодня я вас посадила по-своему. Потому что нам необходимо научиться общаться, взаимодействовать со

всеми. Вы, наверное столкнулись с тем, что мнения и желания не всегда могут совпадать. Бывают ситуации, когда кто-то из нас может быть недоволен друг другом. И тогда могут возникать конфликтные ситуации. Давайте сегодня вместе попробуем понять, почему вы можете ссориться, и как научиться взаимодействовать друг с другом.

#### *Упражнение «Ссора»*

*Цель:* развивать умения находить компромисс и понимание друг друга.

*Ход проведения:* Дети делятся на группы и им предлагается разыграть ситуацию, где во время игры возникает ссора между ребятами. Они обижают друг друга грубыми словами. Другие две группы разыгрывают непонимание между друг другом.

#### *Обсуждение:*

- Как вы думаете, почему возникла ссора?
- Что необходимо сделать, чтобы между вами не повторялись? Ответы детей....

#### *3. Упражнение «Мирилки».*

*Цель:* формировать умения находить взаимопонимания друг с другом.

*Педагог:* В жизни каждого человека бывают ссоры. Они могут возникать из-за неумения оценить свои поступки, равнодушия, из-за непонимания друг друга. Но всем необходимо научиться мириться. Есть даже такая пословица: «Худой мир лучше доброй ссоры». Давайте подумаем, как можно помириться.

Ответы детей: можно пошутить.

*Педагог:* Молодцы, что вы умеете мириться, подшучивая друг над другом. Шутка очень часто помогает выйти из трудной ситуации. Но еще важно научиться признавать свои ошибки и извиняться.

*Педагог:* давайте с вами разберем нравственные ситуации, которые выступают основой нормального взаимодействия между сверстниками.

#### *4. Упражнение «Нравственные ситуации»*

*Цель:* развивать умения приходить друг другу на помощь.

*Ход проведения:* Я буду вам говорить ситуации, а вы должны ответить на них.

- Как ты поступишь?
- Твой друг не сделал домашнее задание и просит тетрадку, чтобы списать. Ответы детей...
- Твой друг употребляет грубые слова и неприличные выражения. Ответы детей....
- Твой друг совершает плохой поступок, и об этом узнают все, в том числе и ты. Ответы детей...
- Твой друг плохо учится, и тебе запрещают с ним дружить. Ответы детей...
- Твой друг предлагает тебе совершить плохой поступок Ответы детей....



*Педагог:* чтобы коллектив был дружный, и каждый в нем смог нормально взаимодействовать мы с вами попробуем разработать законы дружного коллектива. Давайте их запомним:

- Умей вовремя улыбнуться!
- Не обижайся из-за каждого пустяка!
- Не оставляй друга в беде!
- Умей признавать свои ошибки и извиниться!
- Умей радоваться успехам товарища!
- Предлагай помощь товарищу. Не оставляй его в беде.
- Утешь, поддержи товарища, если у него неприятности, только делай это правильно.

*Педагог:* В дружном коллективе главное уметь видеть достоинство каждого. Давайте поучимся замечать положительные качества своих сверстников. А поможет нам в этом игра «волшебный стул».

*5. Игра «Волшебный стул».*

*Цель:* формировать умение видеть положительные качества друг друга.

*Материал/оборудование:* «волшебный стул»

*Ход проведения:* На «волшебный стул» приглашается один из участников игры. Все остальные должны назвать только положительные качества.

*6. Упражнение «Пять добрых слов»* (работа в группах, по 6 человек).

*Цель:* воспитывать у детей доброжелательность, умение выстраивать доброжелательные отношения между сверстниками.

*Материал:* лист бумаги формат А4, цветные карандаши.

*Ход проведения:* Обведите свою руку на листе бумаги и напишите свое имя на ладони. Передайте свой рисунок соседу справа, а сами возьмите рисунок от соседа слева. В одном из «пальчиков» напишите какое-нибудь хорошее качество его обладателя.

*Примечание:* все «пальчики» на рисунке должны быть заполнены. Все участники должны угадать адресата.

*III. Заключительная часть*

*Педагог:* Наш классный час подошел к концу. Давайте возьмемся за руки и почувствуем поддержку друг друга.

Вместе мы – сила, потому что мы – друзья!

Дружба настоящая в школе начинается,

Чтобы не кончаться никогда.

Дружба настоящая сердцем проверяется

И остается с нами навсегда!

### **Конспект внеклассного занятия № 3**

*Тема:* «Путешествие на «Остров Сокровищ»

*Цель занятия:* расширить кругозор учащихся 1-го класса;

*Задачи занятия:*

*Образовательные:* повторить и закрепить у учащихся знания о содержании литературных произведений, о животных и птицах по математике и грамоте и др.;

*Развивающие:* формировать и развивать умения четко и правильно формулировать ответы, быстро находить верное решение, формировать умения работать в группе, в команде, сотрудничать.

*Воспитательные:* воспитывать чувства товарищества, взаимоуважения; толерантного отношения друг к другу.

*Планируемые результаты:*

*Познавательные:* осознанное и произвольное построение высказывания, постановка и формулирование проблемы, создание способов коллективного решения проблем творческого и поискового характера.

*Коммуникативные УУД:* умение выражать свои мысли, находить общие решения на основе согласования позиций и учета партнера, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, умение работать в команде.

*Материала:* картинка на доске (попугай, карта, корабль).

*Возраст:* 1 класс.

*Форма занятия:* групповая.

*Методы и приемы:* словесный, наглядный, практический (решение задач), «мозговой штурм» (решение ребусов)

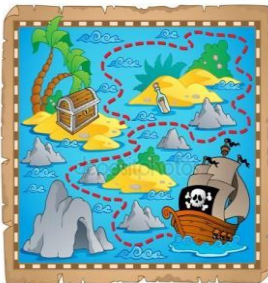


### *Ход проведения*

*1. Организационный момент.* День необычный у нас. Мы искренне рады приветствовать Вас для умной игры собрались детвора, ее начинать нам настала пора!

*Педагог:* Здравствуйте, ребята! К нам в гости прилетел попугай Флинт (картинка на доске). Он очень много путешествует. На одном из островов он нашел

клад.



Попугай Флинт принес нам карту, на которой указан остров, где спрятаны сокровища. Посмотрите на карту. Вот этот остров. Он так и называется «Остров сокровищ».

Для того, чтобы попасть на него нужно получить 5 ключей. Завладеть ключами вы можете на островах, которые вам встретятся на пути. Только тогда вы сможете открыть сундук с сокровищами.



Путешествие будет трудным. Нам необходимо преодолеть различные препятствия. Мы должны быть внимательными, сообразительными, смелыми. Вы готовы? (Да.). Корабль ждет нас (на доке картинка корабля)

Ребята, давайте назовем наш корабль (предложения детей).

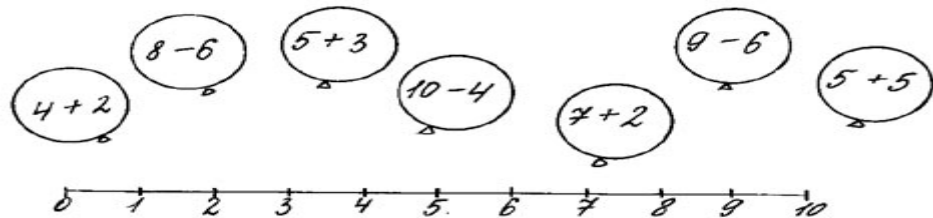
2. *Основной этап.* Первым на пути нам встретится остров «Сказочные животные»

*Педагог:* Чтобы получить ключ, вам надо правильно отгадать сказочное животное, т.е. героя-животного из сказки

1. Пудель Мальвины (*Артемон*)
2. Пес дяди Федора (*Шарик*)
3. Черепаха, которая дала Буратино золотой ключик (*Тортилла*)
4. Курочка, которая снесла яичко (*Ряба*)
5. Друг Чебурашки (*крокодил Гена*)
6. Ослик из сказки про Вини-Пуха (*Иа-Иа*)
7. Конёк - ...(*горбунок*)
8. Слепой кот из сказки «Приключения Буратино» (*Базилио*)
9. Кошка, которая помогала бабке вытянуть репку (*Мурка*)
10. Подруга кота Базилио (*лиса Алиса*)
11. В кого превратился гадкий утёнок? (*лебедя*)
12. Кого встретила Красная шапочка в лесу? (*волка*)
13. В кого превратился братец Иванушка, выпив водицы из копытца? (*в козленка*)
14. От кого не удалось уйти Колобку? (*от лисы*)

*Педагог:* Молодцы, получайте первый ключ. Плыдем дальше. Следующий остров «Математический». Чтобы получить ключ, вам надо правильно решить математические задачки:

Задание 1. Решите выражения, записанные в шариках. Соедините шарики с нужными числами на числовом отрезке:



Задание 2. Отгадайте загадки.

Проживают в трудной книжке

Хитроумные братишки.

Десять их, но братья эти

Сосчитают всё на свете (*Цифры*).

Не похож я на пятак,

Не похож на рублик.

Круглый я, да не дурак,

С дыркой, но не бублик (*Ноль*).

Нет углов у меня,

И похож на блюдо я,

На тарелку и на крышку,

На кольцо и колесо (*Круг*).

Не овал я и не круг,

Треугольнику я друг,  
 Прямоугольнику я брат,  
 Ведь зовут меня...(*Квадрат*).

Задание 3. Реши задачи.

Мама купила 4 шара красного и голубого цвета. Красных шаров было больше, чем голубых. Сколько шаров каждого цвета купила мама? (*Красных-3, голубых-1*)

Росли 2 березки. На каждой берёзке по две ветки. На каждой ветке по 2 груши. Сколько всего груш?(0)

*Педагог:* На пути у нас остров «Животные».

Задание 1. Отгадай загадки о животных.

Заплелись густые травы,

Закудрявились луга,

Да и сам я весь кудрявый,

Даже завитком рога.

Кто ни в жару, ни в стужу

Не снимает шубу? (*Баран*)

Рыженький маленький зверек

По деревьям скок-поскок.

Сама мелковата, а хвост богатый.

С ветки на ветку скок-поскок,

Орешек за орешком щелк-щелк (*Белка*).

Две горы по пустыне идут и идут,

И не пьют, не едят, и не устают.

Он может неделю не есть ничего —

Кладовка с едой на спине у него (*Верблюд*).

На овчарку он похож.

Что ни зуб — то острый нож!

Он бежит, оскалив пасть,

На овцу готов напасть (*Волк*).

Узнать его нам просто,

Узнать его легко:

Высокого он роста

И видит далеко (*Жираф*).

Меня слепым зовут всегда,

Но это вовсе не беда:

Я под землёй построил дом,

Все кладовые полны в нем (*Крот*).

Все продукты за щекой

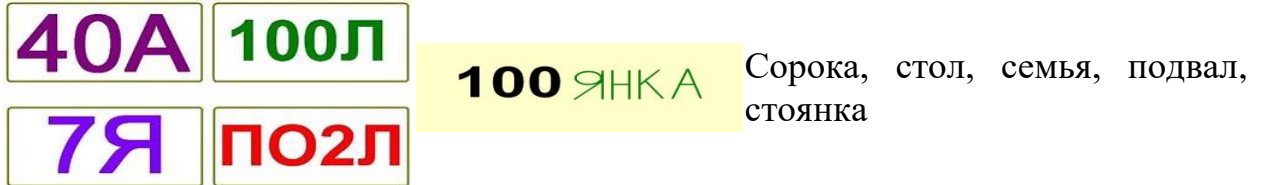
Я таскаю день-деньской (*Хомяк*).

*Педагог:* Молодцы, вы правильно отгадали всех животных и получаете за это ключ. Впереди нас ждет следующий остров. Это остров «Ребусов».

Пока мы плывем, давайте отдохнем

*Физкультминутка «Рыбки».* Рыбки плавали, ныряли (волнообразные вертикальные движения ладошками). И плескались на воде (волнообразные горизонтальные движения ладошками). То сойдутся, разойдутся, (горизонтальные сходящиеся и расходящиеся движения). То заруются в песке (приседают с круговыми движениями ладоней).

*Педагог:* Ну, вот мы и приехали на остров «Ребусов». Перед вами ребусы, если вы отгадаете правильно слова, то получите четвертый ключ (командная работа).



*Педагог:* С этим испытанием вы тоже успешно справились и получаете ключ. Впереди нас ждет следующий остров. Это остров «Грамматика»

Задание 1. Вставьте подходящие по смыслу слова из предложенных: волк, лиса, рыба, осел, заяц, индюк.

- а) Труслив как \_\_\_\_\_. г) Надут как \_\_\_\_\_.  
 б) Нем как \_\_\_\_\_. д) Голоден как \_\_\_\_\_.  
 в) Хитер как \_\_\_\_\_. е) Упрям как \_\_\_\_\_.

Задание 2. Буква заблудилась.

– Куклу выронив из рук, маша мчится к маме: «Там ползет зеленый лук с длинными усами» (жук).

- Жучка будку не доела; неохота, надоело (булку).
- На пожелтевшую траву роняет лев свою листву (лес).
- Закричал охотник: «Ой! Двери гонятся за мной» (звери).
- На виду у детворы крысу красят маляры (крышу).

Задание 3. Переставь буквы так, чтобы получилось слово.

О, В, С, А \_\_\_\_\_  
 С, Т, А, И \_\_\_\_\_  
 Т, К, А, У \_\_\_\_\_

3. Заключительный этап.

*Педагог:* Вот в руках у нас и последний ключ. Теперь можно отправляться за сокровищами. Мы на острове, но где же мы будем искать сундук. Ребята, на сундуке какие-то цифры, чтобы открыть замок, мы должны подобрать ключ с такими цифрами. Ой, а на ключах только геометрические фигуры. Что же делать? Смотрите, тут какой-то сверток, это может быть и есть разгадка. (Дети разгадывают шифр и подбирают ключ).

*Педагог:* Что же за сокровища лежат в сундуке? (энциклопедия и золотые конфетки.). Ребята, а книгу можно назвать сокровищем? Это наше главное сокровище. Ведь с помощью книги мы можем узнать обо всем на свете. На этом наше путешествие подошло к концу. Спасибо всем за участие в поисках сокровищ. Урок окончен, до свидания.

### **Конспект внеклассного занятия № 4**

*Тема:* «Искусство общения. Давайте знакомиться!»

*Цель:* формирование культуры общения младших школьников со сверстниками.

*Задачи:*

*Образовательные:* формирование коммуникативной грамотности учащихся: освоение этикетных норм общения (как надо? как принято?), правил и приемов эффективного общения (как лучше? как эффективней?), знания ими функций общения, обучение учащихся основным правилам и приемам эффективного коммуникативного поведения в различных ситуациях.

*Развивающие:* развивать внимание к собственной речи и речи собеседника, умение анализировать собственное коммуникативное поведение и коммуникативное поведение сверстников.

*Воспитательные:*

*Планируемые результаты:*

*Метопредметные:*

*Коммуникативные УУД:* умение располагать к себе собеседника, производить хорошее впечатление; умение вести диалог и участвовать в свободной беседе; умение высказывать похвалу и делать комплименты; умение слушать и слышать других; умение понимать чувство и настроение других; умение сотрудничать со сверстниками, работать в команде.

*Оборудование:* карточка с темой занятия, карточки с правилами знакомства, дерево рефлексии, бумажные красные и зеленые яблоки.

*Возраст:* 1 класс.

*Форма занятия:* групповая

*Методы и приемы:* словесный, практический.

*Ход занятия*

*1. Организационный момент.*

*Педагог:* Здравствуйте, ребята! Для того, чтобы настроиться на работу, я подарю вам свою улыбку и передам свое хорошее настроение, а вы улыбнитесь мне и друг другу, подарите своим одноклассникам хорошее настроение. Я рада видеть ваши лица, ваши глаза. И думаю, что сегодняшнее занятие принесет нам всем радость общения друг с другом. Успехов вам и удачи!

*Педагог:* Сегодня мы проведем внеклассное занятие, которое называется «Давайте знакомиться!». (Тема занятия открывается на доске). Ребята, вам приходилось когда-нибудь знакомиться? (Да). Расскажите, когда и с кем вы познакомились. О чем вы говорили с новым знакомым? Что вы чувствовали при знакомстве с новым человеком? Приходилось ли вам чувствовать неловкость при знакомстве? Были ли ситуации, когда вы не знали, о чем спросить нового знакомого, как узнать его поближе? Сегодня на

занятии вы научитесь вежливо знакомиться новыми людьми, рассказывать о себе, вести диалог с новым знакомым.

## 2. Основной этап.

*Педагог:* Как известно, первое впечатление, которое вы произведете на нового знакомого, нередко определяет судьбу дальнейшего общения. Поэтому правила знакомства существовали у всех народов во все времена. И многие из древних традиций знакомства нашли свое место в современном этикете. Однако ритуал знакомства в древности был слишком сложной процедурой. Сегодня правила знакомства намного проще.

Что нужно сделать, прежде всего, при знакомстве? (Представиться)

– Верно. Любое знакомство начинается с представления. Следует назвать свое имя, и если этого требует ситуация, отчество или фамилию.

– Чем чаще всего при знакомстве люди обмениваются? (Рукопожатием или поклоном).

– Как вы думаете, произведете вы хорошее впечатление на нового знакомого, если будете хмурыми, недоброжелательными? (Нет)

– А как следует держаться при знакомстве? (Непринужденно, улыбаться и стараться смотреть в лицо тому, кому представляетесь или кто представляется вам)

– Случалось ли вам знакомить людей друг с другом? (Да)

– Что вы при этом говорили?

– В ситуациях, когда вам надо познакомить людей, надо подвести знакомящихся друг к другу и назвать их имена. По правилам этикета, вы не должны заставлять гостей представляться друг другу самостоятельно.

– Какие вежливые слова говорят после представления? (Очень приятно, рад знакомству, приятно познакомиться)

– Далее, согласно этикету, представленным друг другу людям необходимо обменяться хотя бы несколькими предложениями. Проявляйте интерес к личности человека, с которым только что познакомились. Слушайте его и вызывайте на разговор. Вам так же следует рассказать немного о себе, если собеседник заинтересуется. При разговоре чаще называйте по имени нового знакомого, это позволяет расположить его к вам.

*Педагог:* Это были основные правила знакомства. Давайте еще раз кратко их перечислим.

1) Представиться по имени и обменяться рукопожатием или поклоном.

2) Использовать вежливые слова: очень приятно, рад знакомству, приятно познакомиться.

3) Обменяться с новым знаком несколькими предложениями.

4) Интересоваться личностью собеседника, внимательно слушать.

5) Рассказать о себе, если собеседник попросит.

6) Улыбаться, смотреть в глаза собеседнику, чаще называть его по имени. (Карточки с правилами на доске)

– Итак, основные правила знакомства вы запомнили. Но эти правила действуют только в привычных, обыденных условиях. А если предстоит

невероятное знакомство и нужно преодолеть языковой барьер? Как тогда вести себя? Ответ на эти вопросы нам поможет найти одна игра.

*Игра «Вымышленное знакомство».*

*Цель:* умение располагать к себе собеседника, производить хорошее впечатление

*Ход проведения.* Вам требуется инсценировать знакомство: космонавтов с инопланетянами; охотников со снежным человеком; нового владельца замка с обитающими в нем привидениями; моряка, выброшенного после кораблекрушения на берег, с племенем людоедов.

*Обсуждение:* Чему вас научила эта игра?

*Педагог:* Что самое главное во взаимодействии со сверстниками? Давайте, сыграем и узнаем.

*Игра «Интервью».*

*Цель:* умение вести диалог и участвовать в свободной беседе

*Ход проведения.* Дети выбирают ведущего, а затем, представляя, что они – взрослые люди, по очереди становятся на стульчик и отвечают на вопросы, которые им будет задавать ведущий. Ведущий просит ребенка представиться по имени отчеству, рассказать о том, где и кем он работает, есть ли у него дети, какие имеет увлечения и т.д.

*Комментарий:* на первых этапах игры дети часто затрудняются подборе вопросов. В этом случае педагог роль ведущего берет на себя, предлагая детям образец диалога. Вопросы могут касаться чего угодно, но необходимо помнить, что разговор должен быть «взрослым».

*Обсуждение:* Какие навыки вы приобрели в процессе этой игры?

*Педагог:* Ни одно взаимодействие невозможно построить без уважительного отношения к партнеру по общению. Давайте вспомним вежливые слова, которые должны обязательно присутствовать при взаимодействии друг с другом, в этом нам поможет следующая игра.

*Игра «Доскажи словечко»*

*Цель:* обучение учащихся основным правилам и приемам эффективного коммуникативного поведения в различных ситуациях.

*Материал:* предложения.

*Ход проведения.* Дополни предложение.

Растает даже ледяная глыба

От слова теплого ... (спасибо)

Зазеленеет старый пенёк,

Когда услышит ... (добрый день)

Если больше есть не в силах

Скажем маме мы ... (спасибо)

Мальчик, вежливый и развитый,

Говорит, встречаясь ... (здравствуйте)

Когда нас бранят за шалости,

Говорим ... (прости, пожалуйста)



*Педагог:* Также необходимо обладать умением сотрудничать со сверстниками, работать в команде, и понимать чувство и настроение других.

*Игра «Собери целиком»*

*Цель:* развивать умение сотрудничать со сверстниками, работать в команде.

*Оборудование:* игровой набор больших напольных пазлов, (можно музыкальное сопровождение).

*Ход проведения.* За отведенное время собрать красочную картину целиком и придумать рассказ о животных, которые на ней изображены. Чья команда 1-й справится, та и выиграла.

*3. Упражнение «Передать одним словом»*

*Цель:* умение понимать чувство и настроение других.

*Оборудование:* карточки с изображением эмоций.

*Ход проведения.* Педагог раздает одной группе участников карточки, на которых написаны названия эмоций, и просит не показывать их другим участникам. Далее педагог просит каждого по очереди произнести только одно слово: «Ага», «Алло» или «Здравствуйте!» с интонацией, соответствующей эмоции, написанной на карточке участника. Вся другая группа отгадывает, какую эмоцию пытался изобразить участник.

*Обсуждения:* Насколько легко удавалось угадать эмоцию по интонациям? В реальной жизни, насколько часто в разговоре вы по интонации с первых слов понимаете, в каком настроении находится ваш собеседник? Было ли так, что, позвонив другу, вы по интонации первых слов понимали, что вам не рады? Насколько безупречно ваше собственное общение?

*3. Заключительный этап.*

*Педагог.* Итак, какая была тема занятия? Почему очень важно соблюдать правила знакомства? Какие правила знакомства вы запомнили? Чему вас научили игры? Какие у вас впечатления остались после нашего занятия? Посмотрите на доску. Это дерево рефлексии. Если вы считаете, что вы научились знакомиться и взаимодействовать со сверстниками, наклейте на дерево зеленое яблоко. Если думаете, что вам еще следует потренироваться в налаживании взаимодействий со сверстниками, приклейте красное яблоко. Яблочки возьмите на первой парте.

*Педагог:* Какое красивое дерево у нас получилось! Спасибо вам за занятия, вы все молодцы!

### **Конспект внеклассного занятия № 5**

*Тема:* «Твое общение со сверстниками»

*Цель:* развивать умение слушать собеседника и умение договариваться друг с другом; работать над навыками бесконфликтного общения.

*Задачи:*

*Образовательные:* раскрыть значение слов с приставкой «со-»: «сотрудничество», «содружество», «содействие», «сострадание» и др.; знание о невербальных средствах общения.

*Развивающие:* развивать логическое мышление и речь, развитие умений вести диалог, обогащать словарный запас.

*Воспитательные:* воспитывать гуманные, дружеские отношения со сверстником,

*Планируемые результаты:*

*Коммуникативные:* умение слушать собеседника, просит детей объяснить формировать умения слушать собеседника, умение понимать друг друга в процессе взаимодействия, умение воспринимать другую точку зрения отличную от своей, умение распознавать чувства собеседника, умения предотвратить конфликт, ссору

*Материал:* сюжетные картинки, сказка, ситуации.

*Форма занятия:* групповая.

*Возраст:* 1 класс.

*Методы и приемы:* словесный (беседа, рассказ), наглядный (рассматривание плаката, сюжетных картинок), практический (проигрывание ситуаций, выполнение упражнений).

*Ход проведения*

*1. Организационный момент.*

*Приветствие.*

Педагог: Ребята подарите друг другу улыбки, ладошки, а мне поморгали.

– Скажите, ребята, а с каких слов обычно люди начинают строить взаимодействие и общение друг с другом?

– Люди начинают свое общение со слова здравствуйте.

Педагог: Давайте станем друг напротив друга и скажем слова приветствия.

*2. Основной этап.*

Педагог: Как мы выяснили взаимодействие должно начинаться с приветствия. Но для того чтобы продолжить с человеком общаться и взаимодействовать нужно еще уметь делиться знаниями, новостями, своим настроением, чувствами, интересами и др., уметь слушать своего собеседника.

Педагог: Хороший слушатель обладает следующими качествами: смотрит в глаза, не перебивает, сочувствует, подбадривает, поддерживает, не шумит, выглядит заинтересованным, проявляет терпение, умеет держать паузу, ставит себя на место другого, проявляет неравнодушие, кивает, жестикулирует, улыбается, не возражает, не пытается постоянно высказывать свое мнение.

*Упражнение «Хорошее и плохое общение».*

*Цель:* формировать умения слушать собеседника.

*Ход проведения.* Дети разделяются на пары. Всем детям предлагается выполнить в парах следующие упражнения.

1. Оба ученика говорят одновременно от 30 секунд до минуты. (Темы: «Любимая телевизионная передача», «А знаешь ли ты, что...» и др.)

*Обсуждения:*

– Что вы чувствовали?

– Не казалось ли вам, что больше нечего сказать?

2. Пары разделяются на участника А и Б. Пока А высказывается в течение минуты, Б полностью его (ее) игнорирует. Затем они меняются ролями.

*Обсуждение:*

– Как вы себя чувствовали, когда вас игнорировали?

3. А говорит минуту, Б внимательно слушает. Затем они меняются ролями.

*Обсуждение:*

– В чем состояла разница между упражнениями?

– Как вы определили, что сейчас вас слушают?

*Педагог:* Для достижения договоренности в ходе любых переговоров важно видеть глаза и лицо своего собеседника.

*Упражнение «Что нужно для взаимопонимания». Средств общения*

*Цель:* формировать умения понимать друг друга в процессе взаимодействия, знание о невербальных средствах общения.

*Материал:* разыгрывание ситуации.

*Ход проведения.* Два ученика по желанию выходят к доске и садятся спиной друг к другу. Их задача – договориться о чем-нибудь (например, о совместной подготовке занимательной информации к уроку, о правилах какой-либо игры и др.).

Двум следующим ученикам предлагается вести разговор друг с другом в условиях, когда один из них сидит на стуле, а другой стоит. Через некоторое время дети меняются местами. Остальные одноклассники наблюдают за жестами, телодвижениями, мимикой собеседников.

*Примечание.* Делается вывод о значении невербальных средств общения.

*Педагог:* Что значит «смотреть на мир глазами другого»?

*Упражнение «Сказка наоборот»*

*Цель:* формировать умения воспринимать другую точку зрения отличную от своей.

*Материал:* сказка наоборот «Как обидели Серого Волка»».

Я жил в лесу. Лес был моим домом, и я о нем заботился. Я не жалел сил, чтобы содержать его в чистоте и порядке.

Однажды я убирал мусор, оставленный туристами, как вдруг услышал шаги. Выглянув из-за дерева, я увидел маленькую девочку с корзиной в руках. Она сразу показалась мне подозрительной: вся разодетая, в красной шляпе.

Я, конечно, знаю, что нельзя судить по одежде, но она пришла в мой лес, и я решил разузнать о ней побольше. Я спросил девочку, кто она, откуда и куда направляется. Однако она мне весьма резко ответила, что с незнакомыми не разговаривает. Я очень расстроился. Это я-то незнакомец? Я ведь вырастил целый волчий выводок в этом лесу. Она нехотя рассказала, что идет навестить бабушку и несет ей обед. Я решил, что неплохо бы научить ее не врываться в чужой дом, одетой подозрительно и неподобающим образом. Она отправилась своей дорогой, а я, распрощавшись с ней, побежал напрямую к дому бабушки. Когда я познакомился с милой старушкой, объяснил, в чем дело, она сразу согласилась, что внучке следует вести себя уважительнее. Мы решили преподнести ей урок. Когда девочка пришла, я пригласил ее в спальню. Сам я лежал в кровати. Она вошла и сразу сделала грубое замечание по поводу моих ушей. Мне и раньше приходилось терпеть обиды, поэтому я вышел из положения, объяснив, что большие уши мне нужны для того, чтобы лучше слышать. Тут она сделала еще одно замечание, уже насчет моих «выпученных глаз». Представляете, какие чувства вызвала во мне эта девчонка, которая старалась выглядеть хорошей, а оказалась такой противной. Но я — волк воспитанный, обиды не показал, а сказал ей, что у меня такие большие глаза, чтобы лучше ее видеть. Но ее следующая выходка достигла своей цели. Эта малолетняя девчонка раскритиковала мои зубы. Я знаю, что мне следовало бы быть сдержанней, но я вышел из себя и заорал, что зубы такие большие, чтобы съесть ее. Теперь давайте начистоту: ни один нормальный волк никогда не станет есть маленьких девчонок. Все это знают. Но этот глупый ребенок стал вдруг с криком носиться по дому. Я снял бабушкину одежду, но это только ухудшило дело. Вдруг дверь с шумом распахнулась, и я увидел здорового парня с топором в руках, работника местного лесничества. Дела мои были плохи. Я быстро, но с достоинством удалился через окно.

Вскоре обо мне пошли разные слухи. С тех пор мне нет жизни в лесу.

*Ход проведения.* Детям предлагается вспомнить сказку «Красная шапочка», затем рассказывается сказка наоборот

*Обсуждение:* «Чем эта история отличается от знакомой нам сказки?», «Как часто мы смотрим на события только с одной точки зрения?», «Возможно ли по-новому посмотреть на внутренний мир «плохого» героя, встав на его позицию?», «Изменится ли представление о нем? Как?»

*Педагог:* В ситуациях доверительного общения мы задаем друг другу вопросы типа: «Если бы ты был на моем месте, то как бы поступил?», «Ты можешь понять, что я чувствовал в этот момент?», «Ты представляешь мое состояние, когда я услышал это?» Произнося эти фразы, мы просим собеседника постараться понять нас, посочувствовать нам, подсказать выход из ситуации. А умеем ли мы сами «смотреть на мир чужими глазами?»

*Упражнение «Неоконченные рассказы».*

*Цель:* умение распознавать чувства собеседника

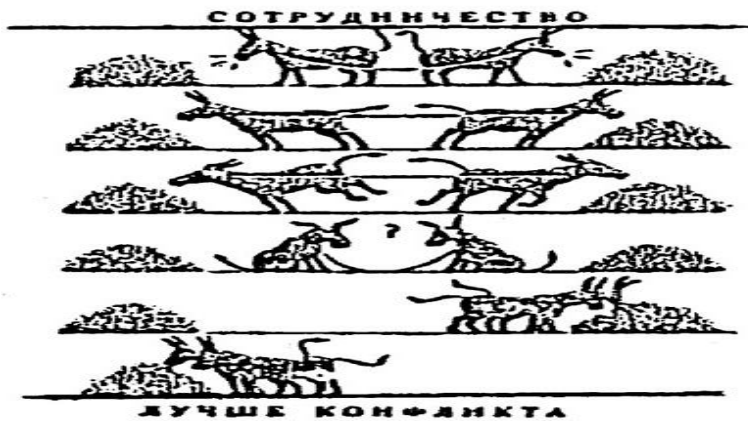
*Материал:* Мальчик жил на девятом этаже многоквартирного дома. Однажды он вышел на балкон и нашел там газеты, которые читал его папа вчера. Мальчик стал рвать их и обрывки бросать вниз. Занятие это показалось ему привлекательным. Попадая в воздушные потоки,

листочки кружились, то быстро, то медленно. Падали на газон, на тротуар возле дома...

*Ход проведения.* Педагог просит детей послушать начало рассказа. Предлагается поговорить с этим мальчиком от имени: его друга, его бабушки, папы, дворника, котенка, играющего на газоне.

*Обсуждение:* Можете ли вы описать свои ощущения в новой роли? Легко ли вжиться в роль и сохранять определенный стиль поведения? Что чувствовал ваш герой, разговаривая с этим мальчиком?

*Педагог:* рассмотрите плакат с осликами, внимательно изучите все картинки (начиная с верхней) и составить по ним рассказ.



*Педагог* просит детей объяснить значение глагола «сотрудничать». Предлагает проанализировать еще несколько слов с приставкой «со-»: «содружество», «содействие», «сострадание» и др. Спрашивает о том, что объединяет эти слова. Ответы детей обобщаются: «Все слова с приставкой «со-» способствуют примирению людей, установлению между ними гуманных, дружеских отношений, помогают предотвратить конфликт, ссору. Поэтому их можно назвать «миротворцами» — создающими мир и взаимопонимание».

*Упражнение «Как поступить?»*

*Цель:* формировать умения устанавливать гуманные, дружеские отношений со сверстником, умения предотвратить конфликт, ссору

*Материал:* сюжетные картинки

*Ход проведения.* Педагог раскладывает на своем столе сюжетные картинки конфликтного содержания. Например, следующие:

1. Все сажают овощи, цветы, деревья, а один ребенок сидит без дела.
2. Двое детей едят что-то вкусное, а третий нет.
3. Дети играют, а у одного ребенка нет игрушек.
4. Два незнакомых ребенка встречаются у качелей, оба хотят покачаться.

Ученики по очереди подходят к столу учителя, берут картинку, рассматривают и предлагают свой выход из ситуации. Придуманные ими ситуации и выходы из них разыгрываются. Учитель поощряет предложения детей, в которых конфликт разрешается благодаря действию глаголов - «миротворцев».

3. *Заключительный этап.* Наше занятие подходит к концу. Давайте встанем в круг (дети встают в два круга) и ответим на вопросы: Что нового вы узнали на сегодняшнем занятии? Что вы чувствуете по окончании занятия?

А теперь посмотрите на рядом стоящего и произнесите слова: «Спасибо за хорошую работу». Всего хорошего до новых встреч.

## Приложение 5

Таблица 4 – Результаты проведенных методик на выявления сформированности взаимодействия младших школьников со сверстниками после проведения комплекса занятий после эксперимента

№ п/п	Имя ребенка	Методики			Уровень	№ п/п	Имя ребенка	Методики			Уровень
		Контрольная группа						Экспериментальная группа			
		1	2	3				1	2	3	
1	Оля	5	5	5	В	1	Ярослав	5	5	5	В
2	Женя	5	5	5	В	2	Матвей	5	5	5	В
3	Даша	5	5	5	В	3	Диана	5	5	5	В
4	Егор	4	3	4	С	4	Наташа	4	4	4	С
5	Матвей	3	3	4	С	5	Алексей	4	4	4	С
6	Иван	3	4	4	С	6	Александр	5	5	5	В
7	Маша	5	5	5	В	7	Александра	3	4	3	С
8	Катя	3	4	4	С	8	Павел	3	4	3	С
9	Рома	4	4	4	С	9	Карина	3	4	4	С
10	Дима	2	2	1	Н	10	Алина	3	3	4	С

Примечание: В – высокий уровень, С – средний уровень, Н – низкий уровень.

Таблица 5 – Результаты социометрии Д. Морено после проведения комплекса занятий

№ п/п	Имя ребенка	Статусные позиции	№ п/п	Имя ребенка	Статусные позиции
Контрольная группа			Экспериментальная группа		
1	Оля	Л	1	Ярослав	Л
2	Женя	Л	2	Матвей	Л
3	Даша	Л	3	Диана	П
4	Егор	ПЛ	4	Наташа	СП
5	Матвей	СП	5	Алексей	Л
6	Иван	СП	6	Александр	Л
7	Маша	Л	7	Александра	П
8	Катя	П	8	Павел	СП
9	Рома	СП	9	Карина	СП
10	Дима	СО	10	Алина	СП

Примечание: Л – лидеры, П – предпочитаемые «любимчики», СП – статус принятых, СО – статус отвергнутых.

## Приложение 6

Таблица 6 – Результаты взаимных выборов младших школьников после эксперимента

№ п/п	Имя, фамилия ребенка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
Контрольная группа																											
1	Катя А.		+	+			+					+				+				+							
2	Настя Б.	+		+									+													+	
3	Маша П.	+	+				+			+			+							+						+	
4	Клим И.			+															+						+		
5	Олег И.								+			+					+					+					
6	Карина А.	+																		+							
7	Рома П.					+						+			+					+		+					+
8	Александр П.						+			+									+			+			+		
9	Вадим П.								+											+					+		+
10	Даша П.						+				+			+		+					+					+	
Экспериментальная группа																											
11	Дима П.						+		+																		
12	Вероника П.		+								+				+				+							+	
13	Егор С.	+										+				+				+					+		
14	Савелий Л.	+							+			+				+						+				+	
15	Алексей А.	+					+							+					+				+				
16	Даша К.					+						+									+						
17	Тимур А.								+													+				+	
18	Матвей А.												+							+	+						
19	Ярослава А.		+				+					+				+				+							
20	Наташа Т.			+					+					+							+				+		+
21	Николай В.					+			+											+							
22	Константин Г.	+			+							+			+				+			+					
23	Лев А.	+									+																+
24	Максим Р.										+						+										
25	Маргарита Л.									+			+	+													
Кол-во выборов		10	5	3	1	3	7	1	2	0	4	2	1	2	2	0	2	3	5	2	3	4	3	1	3	2	

Примечание: по вертикали указаны кто выбирал, по горизонтали – кого выбирали.