



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

**Работа педагога по профилактике агрессивности у младших  
школьников**

**Выпускная квалификационная работа  
по направлению: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль): Начальное образование. Дошкольное образование  
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:  
96 % авторского текста

Работа рекомендована к защите  
«26» 12 2021 г.  
Директор института  
Гнатышина Е.А.

Выполнила:  
Студентка группы ЗФ-609-072-6-1У  
Михалюк Оксана Сергеевна

Научный руководитель:  
Рябина Екатерина Владимировна,  
к.п.н., доцент

**Челябинск  
2021**

## Содержание

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРИТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ АГРЕССИВНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	7
1.1 Агрессия как предмет познания в трудах отечественных и зарубежных исследователей.....	7
1.2 Причины и особенности проявления агрессивности в младшем школьном возрасте.....	16
1.3 Меры профилактики агрессивного поведения младших школьников.....	20
ВЫВОД ПО 1 ГЛАВЕ.....	23
ГЛАВА 2. ОПЫТНО –ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ АГРЕССИВНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	25
2.1 Исследование агрессивного поведения детей младшего школьного возраста.....	25
2.2. Организация работы по профилактике агрессивного поведения младших школьников.....	31
2.3. Анализ результатов экспериментальной работы.....	36
ВЫВОД ПО 2 ГЛАВЕ.....	45
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	47
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	50
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	55

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** За последние годы в Российской Федерации в сфере социальной политики осуществлены значительные перемены. Вопросы государственной политики в отношении семьи и детей являются наиболее актуальными и требующими безотлагательного решения. Различные психолого-педагогические и социально-экономические условия являются источником возникновения множества психологических проблем. Рост агрессивных тенденций среди детей отражает одну из острейших социальных проблем нашего общества.

С уверенностью, на основании психологических исследований и практики, можно констатировать факт, что агрессивное поведение детей – это весьма серьёзная педагогическая, психологическая и социальная проблема, а не просто тревожное явление.

Текущая проблема стала актуальной и для начальной школы, хотя раньше речь шла о начальных проявлениях агрессии преимущественно в подростковом возрасте. Для большинства школьников характерны те или иные формы агрессии. Большинство детей обзываются, ссорятся, дерутся и т.д. Непосредственные проявления детской агрессивности уступают место другим более миролюбивым формам поведения, когда ребенок усваивает нормы и правила поведения. Однако у определённой группы детей агрессия, как устойчивая форма поведения не только сохраняется, но и развивается, преобразовываясь в устойчивое качество личности. В психологических исследованиях выявляется и описывается уровень агрессивного поведения и влияющие на него факторы.

Многочисленные работы, посвященные проблеме нарушения поведения детей и его коррекции, указывают на необходимость решения этой проблемы, однако технология коррекции нарушений поведения в образовательном процессе, основанная на данных психолого-педагогического исследования, не разработана.

Одной из причин возникновения агрессивности у детей является использование в воспитании такого метода педагогического воздействия как наказание. Проблема наказания и его роли в формировании агрессивности является одной из самых противоречивых в области исследования агрессивного поведения человека. В педагогике издавна ведется полемика о том, являются ли наказания необходимыми при воспитании детей. Данной проблемой в педагогике занимались В. А. Сухомлинский, А.С Макаренко и др.; в психологии анализ проблемы поощрений и наказаний представлен в психоанализе (З.Фрейд), индивидуальной психологии (А.Адлер), поведенческом подходе (Б.Ф.Скиннер, А.Бандура), гештальтпсихологии (К.Левин), гуманистическом направлении (К.Роджерс, Т.Гордон, Я.Корчак, Р.Дрейкурс).

Существует большое количество теоретических концепций, объясняющих эти явления, проводятся многочисленные экспериментальные исследования, многие психотерапевтические школы, столкнувшись с проблемой агрессивного поведения, пытаются разработать методики его коррекции.

Тема «детской агрессивности» в отечественной психологии долгое время была закрыта и не получила должной разработки. Публикации на эту тему представляют собой главным образом обзор зарубежных исследований.

Актуальность данной проблемы определила формулировку темы нашего исследования «Работа педагога по профилактике агрессивности у младших школьников».

**Цель исследования:** теоретически обосновать и разработать программу профилактики агрессивного поведения детей младшего школьного возраста в условиях образовательной организации.

**Объект исследования:** агрессивность детей младшего школьного возраста.

**Предмет исследования:** профилактика агрессивного поведения детей младшего школьного возраста в условиях образовательной организации.

**Задачи исследования:**

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме проявления агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста.
2. Определить особенности проявления агрессии у младших школьников.
3. Экспериментальным путем выявить признаки агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста.
4. Апробировать программу профилактики по снижению агрессивного поведения у младших школьников в условиях образовательной организации.
5. Проанализировать результаты исследования.

**Гипотеза исследования:** агрессивность детей младшего школьного возраста может носить ярко выраженный характер, диагностироваться с помощью комплекса методик и успешно корректироваться при реализации коррекционно-развивающей программы, учитывающей индивидуальные особенности данного отклонения.

**Теоретико-методологическую основу исследования составили:**

- личностно-деятельностный подход к исследованию психических явлений, представленный в работах Б.Г.Ананьева, С.Л.Рубинштейна, А.Н.Леонтьева и др.;
- теоретические представления о сущности и психологических механизмах агрессивного поведения зарубежных ученых: А. Бандуры, А. Басса, Л. Берковитца, Р. Бэрона и Д. Ричардсон, З. Фрейда и др., и отечественных исследователей: С.Н. Ениколопова, Н.Д. Левитова, А.А. Реана, Т.Г. Румянцевой, И.А. Фурманова и др.

- современные отечественные подходы к изучению сиротства, разработанные В.С.Мухиной, А.М.Прихожан, Н.Н.Толстых, Г.В.Семья, Т.И.Шульгой.

**Методы исследования:**

- теоретические: аналитический обзор научно-методической, психолого-педагогической и специальной литературы по проблеме исследования; анализ программ, учебных пособий и методических материалов;

- эмпирические: наблюдение, беседа, эксперимент на основе методик М.З. Друкаревич, Г.П. Лаврентьевой, Т.М. Титаренко, М.А. Панфилова.

**Практическая значимость** состоит в разработке психолого-педагогических мероприятий, направленных на профилактику агрессивного поведения младших школьников в условиях образовательной организации.

**База исследования.** Базой нашего экспериментального исследования является Междуреческая СОШ п. Междуреченск, ХМАО-Югры.

Всего в исследовании приняло участие 30 учеников первого класса в возрасте 6-8 лет, составляющие контрольную (средний возраст – 6 лет) и экспериментальную группу (средний возраст – 6 лет) исследования.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, включающего 55 наименований.

# ГЛАВА 1. ТЕОРИТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ АГРЕССИВНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

## 1.1 Агрессия как предмет познания в трудах отечественных и зарубежных исследователей

В переводе с латинского языка «агрессия» означает «нападение». В настоящее время термин «агрессия» употребляется чрезвычайно широко. Данный феномен связывают и с негативными эмоциями (например, гневом), и с негативными мотивами (например, стремлением навредить), а также с негативными установками (например, расовыми предубеждениями) и разрушительными действиями.

Различные авторы в своих исследованиях по-разному определяют агрессию и агрессивность: как врожденную реакцию человека для «защиты занимаемой территории» (З. Фрейд, К.Лоренц, В. Макдаугалл А. Ардри). Широкое распространение получили теории, связывающие агрессию и фрустрацию (Джоном Доллардом, Нилом Миллером, Леонардом Дубом) [25].

Исследователи сходятся на том, что необходимо учитывать все многообразие подходов к интерпретации термина «агрессия». Наиболее распространенными являются определения:

- насильственные, захватнические действия;
- реакция на стресс, вызванная угрозой;
- акт, который принимает разные формы, но его цель состоит в нанесении ущерба индивиду или тому, что отождествляется с ним;
- любой вид поведения, приносящий вред другому;
- индивидуальное или коллективное поведение, действие, направленное на уничтожение другого человека или группы людей;
- реакция на возбуждение, вызванное фрустрацией [46].

В психологии под агрессией понимают тенденцию (стремление), проявляющуюся в реальном поведении или фантазировании, с целью подчинить себе других либо доминировать над ними. По сути, агрессия может быть, как позитивной, служащей жизненным интересам и выживанию, так и негативной, ориентированной на удовлетворение агрессивного влечения самого по себе [11].

Бэрн Р., Ричардсон Д. рассматривают агрессию как любую форму поведения, нацеленную на оскорбление или причинение вреда другому живому существу, не желающего подобного обращения.

Отечественные исследователи понимают агрессию как мотивированное, деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам существования людей в обществе, наносящее физический вред объектам нападения (одушевленным и неодушевленным), а также моральный ущерб живым существам (негативные переживания, состояние напряженности, подавленности, страха и т.д.) [24].

При этом агрессивные действия выступают:

- в качестве средства достижения значимой цели;
- как способ психологической разрядки, замещения блокированной потребности и переключения деятельности;
- как самоцель, удовлетворяющая потребность в самореализации и самоутверждении.

В последнее время в отечественной психологии появляется тенденция к разделению понятий «агрессия» и «агрессивность». А.А. Реан указывает, что «различие понятий «агрессия» и «агрессивность» ведет к важным следствиям: не за всяким агрессивным действием субъекта стоит агрессивность личности; с другой стороны, агрессивность человека не всегда проявляется в явно агрессивных действиях. Проявление агрессивности как личностного свойства в определенных актах поведения, как агрессивных действиях, всегда является результатом сложного взаимодействия трансситуативных и ситуативных факторов» [36].

Агрессивность можно определить, как свойство личности, выражающееся в готовности к агрессии, приобретенное и зафиксированное в процессе развития личности на основе социального научения.

Агрессивность имеет качественную и количественную характеристики. Как и всякое свойство, она имеет различную степень выраженности: от почти полного отсутствия до ее предельного развития. Каждая личность должна обладать определенной степенью агрессивности. Отсутствие ее приводит к пассивности, ведомости, конформности и т.д. Чрезмерное развитие ее начинает определять весь облик личности, которая может стать конфликтной, неспособной на сознательную кооперацию [18].

Показателем агрессивности является количество агрессивных реакций, имеющих место в действительности или проявляющихся в фантазиях. Лица, отличающиеся высокой агрессивностью, ведут себя подобным образом в различных ситуациях по отношению к большинству людей различных социальных объектов. Агрессия является одним из распространенных способов решения проблем в сложных (фрустрирующих) ситуациях, вызывающих агрессивные действия, используемые для преодоления трудностей и снятия напряжения, не всегда адекватных ситуации.

Интенсивность и неадекватность агрессивных реакций зависят от предыдущего опыта, культурных норм и стандартов, от реактивности нервной системы, силы и равновесия нервных процессов, а также от восприятия и интерпретации различных раздражителей, способных вызвать агрессию и т.п. Можно утверждать, что агрессия как форма поведения находится в прямой зависимости от комплексного личностного образования, детерминирующего и направляющего реализацию агрессивного поведения.

Агрессия как психическая реальность имеет конкретные характеристики: направленность, формы проявления, интенсивность. Целью агрессии может быть, как собственно причинение страдания (вреда)

жертве (враждебная агрессия), так и использование агрессии как способа достижения иной цели (инструментальная агрессия). Агрессия бывает направлена на внешние объекты (людей или предметы) или на себя (тело или личность). Особую опасность для общества представляет агрессия, направленная на других людей. А. Бандура и Р. Уолтерс называют ее асоциальной агрессией и связывают с действиями социально-деструктивного характера, в результате которых может быть нанесен ущерб другой личности или имуществу, причем эти акты не обязательно должны быть наказуемы по закону [11].

В литературе представлено несколько классификаций агрессии. Ведущей является концепция Г. Аммона, в которой выделяются следующие виды агрессии:

конструктивная агрессия - открытое проявление агрессивных побуждений, реализуемое в социально приемлемой форме при наличии соответствующих поведенческих навыков и стереотипов эмоционального реагирования, открытости социальному опыту и возможности саморегуляции и коррекции поведения;

дифференцированная агрессия - отсутствие достаточной реализации агрессивных побуждений при дефиците соответствующих поведенческих навыков и тенденций к чрезмерному подавлению эмоциональных реакций;

деструктивная агрессия - прямое проявление агрессивности, связанное с нарушением морально-этических норм, квалифицируемое как элементы делинквентного или криминального поведения с недоучетом требований реальности и недостаточностью эмоционального самоконтроля.

И. Б. Бойко предлагает включать в типологию форм агрессивности адаптивную агрессию - стиль поведения, соответствующий стереотипам, выработанным в конкретной среде и микросоциуме, и патологическую агрессию, обусловленную каким-либо психическим недоразвитием или расстройством [22].

По другой классификации различают следующие виды агрессии:

реактивная агрессия возникает в ответ на предшествующую провокацию, проактивная агрессия возникает при отсутствии провокации. Особым видом реактивной агрессии является сверхреактивная агрессия - тенденция реагировать мощной агрессией даже на самую слабую провокацию;

физическая агрессия - использование физической силы в акте агрессии против другого живого существа;

вербальная агрессия осуществляется либо в словесной форме (ругательства, угрозы), либо негативные чувства выражаются агрессором в виде криков, визгов или иной подобной форме;

враждебная агрессия - намеренное причинение вреда другому живому существу в результате агрессивного акта поведения;

инструментальная агрессия - агрессивное поведение используется в качестве инструмента для достижения некой позитивной цели (причинение вреда другим людям не является в этом случае самоцелью).

Также можно выделить такой вид агрессии как аутоагрессию, т.е. агрессию, направленную на самого себя и проявляющуюся в самообвинении, самоуничтожении, нанесении себе телесных повреждений. Крайней формой аутоагрессии является самоубийство.

Агрессия принимает разнообразные формы - явные или латентные. Несмотря на то, что термин «агрессия» обычно употребляется для обозначения разрушительных намерений, его распространяют и на более позитивные проявления, например, активность, порождаемую честолюбием. Подобные действия обозначаются как самоутверждение и проявляются в форме конкуренции, стремления к достижениям, иронии, спортивных состязаниях и т.д.

Наиболее привычными проявлениями агрессии считаются конфликтность, злословие, давление, принуждение, негативное оценивание, угрозы или применение физической силы. Скрытые формы

агрессии выражаются в уходе от контактов, бездействии с целью навредить кому-то, причинении вреда себе и самоубийстве.

Внутренними репрезентациями агрессии могут быть идеи, фантазии и аффекты. Например, человек может вынашивать идеи насилия над кем-то, он может расправляться с обидчиком лишь в своих фантазиях или испытывать сильный аффект.

Агрессивное влечение может проявляться через агрессивные аффекты, такие как (в порядке усиления интенсивности и глубины) раздражение, зависть, отвращение, злость, нетерпимость, неистовство, ярость, бешенство и ненависть. Агрессия может выполнять такие важные для индивида функции, как отстаивание автономии, устранение источника угрозы или страдания, удаление препятствий на пути к удовлетворению потребностей, разрешение внутреннего конфликта, повышение самооценки [11].

Таким образом, агрессия как внутренняя побудительная тенденция - это неотъемлемая часть личностной динамики (как в норме, так и при нарушениях различной степени выраженности). Агрессивность как склонность конкретного человека проявлять эту тенденцию в форме конкретных внутренних и внешних действий - индивидуальная особенность.

Существует множество теоретических обоснований возникновения агрессии, ее природы и факторов, влияющих на ее проявление. Их анализ обнаруживает несколько основных тенденций или направлений.

Первое направление базируется на изучении биологических основ агрессивного поведения и связано с установлением биохимических, гормональных механизмов, влияющих на его формирование. К этому направлению следует отнести и исследования жестокости при психических расстройствах, агрессивности в связи с некоторыми душевными заболеваниями с нарастающим психическим дефектом, распадом личности (М. И. Буянов, А. Е. Личко).

Во втором направлении агрессивные проявления понимаются как устойчивая готовность индивида к активным разрушительным актам и действиям. При этом они часто выражают собой вытесненные малоосознаваемые переживания и представляют своеобразный клапан для выхода опасных желаний (З. Фрейд). Повышение агрессивного поведения связывается и с внутриличностным конфликтом (В. Н. Мясищев), неполноценным развитием образа «Я» (К. Бютнер).

Сторонники третьего направления считают контроль над агрессивными импульсами и не прямое их выражение результатом социального научения (А. Бандура).

Четвертое направление рассматривает агрессию как реакцию на фрустрацию. При чрезмерной интенсивности или длительности эмоционально-негативных состояний возникает потеря эмоционального контроля и снижается порог агрессивных поведенческих реакций (Дж. Доллард; С. Д. Озерецковский) [22].

Наиболее известные теории возникновения агрессии:

- психоаналитический подход: основоположником этой теории является З. Фрейд. Он считал, что агрессивное поведение по своей природе инстинктивное и неизбежно. В человеке существует два наиболее мощных инстинкта: стремление к жизни (Эрос) и стремление к смерти (Танатос). Энергия первого типа направлена на упрочнение, сохранение и воспроизведение жизни. Энергия второго типа направлена на разрушение и прекращение жизни. Все человеческое поведение является результатом сложного взаимодействия этих инстинктов, и между ними существует постоянное напряжение. Ввиду того, что существует острый конфликт между сохранением жизни (Эросом) и ее разрушением (Танатосом), другие механизмы служат цели направлять энергию Танатоса вовне, в направлении от «Я». А если энергия Танатоса не будет обращена вовне, то это вскоре приведет к разрушению самого индивидуума. Таким образом,

Танатос косвенно способствует тому, что агрессия выводится наружу и направляется на других [21].

- экологический подход: основоположником является К. Лоренц. Согласно Лоренцу, агрессия берет начало, прежде всего, из врожденного инстинкта борьбы за выживание, который присутствует у людей так же, как и у других живых существ. Он считал, что агрессивная энергия генерируется в организме спонтанно, непрерывно, в постоянном темпе, регулярно накапливаясь с течением времени, и выливается в действие в ответ на определенные сигналы извне. Чем больше агрессивной энергии накопилось, тем меньшей силы нужен стимул, чтобы агрессия выплеснулась вовне; когда же ее накопится слишком много, агрессия может начаться и безо всякого к тому повода. Лоренц также отмечал, что кроме врожденного инстинкта борьбы все живые существа наделены возможностью подавлять свои стремления, то есть имеют сдерживающее начало, которое препятствует нападению на представителей своего вида. Люди, в свою очередь, обладают более слабым сдерживающим началом, чем животные.

- фрустрационная теория: предложена Д. Доллардом. Здесь агрессивное поведение рассматривается как ситуативный, а не эволюционный процесс. Агрессия всегда есть следствие фрустрации, а фрустрация всегда влечет за собой агрессию. Агрессия рассматривается, как попытка навредить другому своим действием. Причем степень фрустрации зависит от силы мотивации к выполнению желаемого действия, значительности препятствия и количества целенаправленных действий. То есть, чем в большей степени субъект предвкушает удовольствие, чем сильнее препятствие и чем большее количество реакций блокируется, тем сильнее будет толчок к агрессивному поведению. А если фрустрации следуют одна за другой, то их сила может вызвать агрессивную реакцию большей силы. Согласно данной теории, у человека, переживающего фрустрацию, возникает побуждение к агрессии. В

некоторых случаях оно подавляется не самоконтролем, а боязнью наказания либо некими внешними препятствиями. Однако в этом случае агрессивное побуждение остается и может быть перенесено с реального обидчика на другой объект или человека, по отношению к которому агрессивные действия могут совершаться беспрепятственно и безнаказанно - происходит смещение агрессии [14].

- теория социального научения: в отличие от других, эта теория гласит, что агрессия представляет собой усвоенное поведение в процессе социализации через наблюдение соответствующего образа действий и социальное подкрепление. Данная теория предложена А. Бандурой. Существенное влияние здесь уделяется обучению, влиянию первичных посредников социализации, а именно родителей, на обучение детей агрессивному поведению. В частности, было доказано, что поведение родителей может выступать в качестве модели агрессии и, что у агрессивных родителей обычно бывают агрессивные дети. Согласно этой теории, усвоение человеком агрессивных реакций - прямое поощрение такого поведения. То есть, получение подкрепления за агрессивные действия повышает вероятность того, что подобные действия будут повторяться и в дальнейшем. Существенное значение имеет результативная агрессия - достижение успеха при использовании агрессивных действий, и викарный опыт - наблюдение поощрения агрессии у других. Социальное поощрение и наказание относятся к побуждению агрессии. Самопоощрение и самонаказание - модели открытой агрессии, регулируемые поощрением и наказанием, которые человек устанавливает для себя сам.

В психологических исследованиях выделяются социальные, биологические, внешние и индивидуальные детерминанты агрессии.

М. Раттер рассматривает агрессивность как один из факторов происхождения антиобщественного поведения, обозначая ее связь с другими факторами: такими как тяжелая обстановка в семье,

многодетность, отставание в усвоении школьных знаний, неблагоприятная атмосфера, стиль воспитания в семье и преподавания в школе [27].

Р.Бэрн и Д.Ричардсон выделяют следующие источники усвоения агрессивного поведения:

- 1) взаимоотношения в семье;
- 2) символические примеры, предлагаемые массмедиа;
- 3) взаимоотношения со сверстниками [4].

Таким образом, мы рассмотрели понятия «агрессия» и «агрессивность». Различные авторы в своих исследованиях по-разному определяют агрессию и агрессивность. Единого мнения о сущности и причинах агрессии и агрессивности не существует. Прежде всего, причиной такого положения является многозначность слова «агрессия», что вызывает большое рассогласование в психологической науке. В литературе представлено несколько классификаций агрессии (Г. Амон, И. Б. Бойко и др.). Наиболее известными теориями, объясняющими природу и причины возникновения агрессии, являются психоаналитическая теория З. Фрейда, экологическая теория К. Лоренца, фрустрационная теория Д. Долларда, теория социального научения А. Бандура. Р. Бэрн и Д. Ричардсон выделяют три источника, из которых дети черпают знания о моделях агрессивного поведения: семья, сверстники, масс-медиа.

## **1.2 Причины и особенности проявления агрессивности в младшем школьном возрасте**

Характер агрессивного поведения во многом определяется возрастными особенностями человека. Каждый возрастной этап имеет специфическую ситуацию развития и выдвигает определенные требования к личности. Адаптация к возрастным требованиям нередко сопровождается различными проявлениями агрессивного поведения.

Поступление в школу знаменует собой начало нового возрастного периода в жизни ребенка - младшего школьного возраста (6,7 - 10,11 лет), ведущей деятельностью которого является учебная деятельность. В процессе ее осуществления ребенок под руководством учителя систематически овладевает содержанием развитых форм общественного сознания (науки, искусства, нравственности, права) и умением совершать деятельность в соответствии с их требованиями [24].

М.В. Матюхина, Т.С. Михальчик, К.П. Патрина в своей книге приводят цитату Н.С. Лейтиса, который характеризует младший школьный возраст следующим образом: «Младший школьный возраст - период впитывания, накопления знаний, период усвоения по преимуществу. Успешному выполнению этой важной функции благоприятствуют характерные особенности детей этого возраста: доверчивое подчинение авторитету, повышенная восприимчивость, внимательность, наивно игровое отношение ко многому из того, с чем они сталкиваются» [21].

С поступлением в школу изменяется весь строй жизни ребенка, меняется режим, складываются определенные отношения с окружающими людьми, и, прежде всего, с учителем. Важный источник успехов младших школьников в учении их подражательность. Учащиеся повторяют рассуждения учителя, приводят примеры, аналогичные примерам товарищей и т.п.

Проявления детской агрессивности являются одной из наиболее распространенных форм нарушения поведения, с которыми приходится иметь дело взрослым - родителям и специалистам (учителям, психологам). Основными причинами проявлений детской агрессивности являются:

- стремление привлечь к себе внимание сверстников;
- стремление получить желанный результат;
- стремление быть главным;
- защита и месть;

желание ущемить достоинство другого с целью подчеркнуть свое превосходство.

В младшем школьном возрасте агрессия чаще проявляется по отношению к более слабым («выбранной жертве») ученикам в форме насмешек, давления, ругательств, драк. Проявление агрессивного поведения школьников друг к другу в ряде случаев становится серьезной проблемой. Резко негативная реакция учителей и родителей на подобное поведение зачастую не только не уменьшает агрессивность детей, но, напротив, усиливает ее, поскольку служит косвенным доказательством силы и независимости последних. Тем не менее, именно учитель, его авторитет и умение открыто выражать свое отношение к агрессивному поведению побуждает детей выбирать более социально одобряемые формы поведения [11].

В проявлениях агрессивности у детей младшего школьного возраста выявлены несомненные гендерные различия. В исследованиях гендерных различий проявления агрессивности детей 7-8 лет было установлено, что у мальчиков агрессивные проявления в большей мере связаны с комплексом чувства неполноценности, а у девочек - с задачей социального приспособления конституциональной агрессивности. Мальчикам более свойственны активные и непосредственные, а девочкам - отсроченные и опосредованные формы агрессии [26].

В младшем школьном возрасте инициаторами агрессии являются не отдельные личности как в дошкольном возрасте, а группировки ребят, агрессивное поведение становится все более организованным. По мере приобретения навыков конструктивного общения меняется соотношение между инструментальной и враждебной агрессией в пользу последней. Это происходит потому, что инструментальная агрессия постепенно сменяется конструктивными способами достижения цели, а враждебная деструктивность - желание причинить вред и получить от этого удовольствие - остается неизменной.

Кроме того, дети все чаще стараются решать свои проблемы в своем кругу, не прибегая к помощи и заступничеству взрослых. Формирование группировок вообще заметно меняет агрессивное поведение школьников. Пребывание в группе дает им возможность испытать чувство комфорта и защищенности, повышения своих возможностей. Следствием этого бывают исчезновение страха наказания за проявление агрессии, обостренное желание утвердиться в роли полноправного участника событий, занять в группе достойное место. Поэтому жестокость, разрушительность и другие проявления враждебной деструктивности резко возрастают среди учащихся начальной школы [3].

В целом детская агрессивность является обратной стороной незащищенности. Если ребенок чувствует себя незащищенным (например, когда его потребности в безопасности и любви не получают удовлетворения), в его душе рождаются многочисленные страхи. Стремясь справиться со своими страхами, ребенок прибегает к защитно-агрессивному поведению. Другим возможным способом преодоления страха может стать направление агрессии на самого себя. Аутоагрессия может проявляться по-разному, например, в саморазрушительных фантазиях, в робости или идеях самонаказания.

Таким образом, агрессивное поведение достаточно обычное явление для младшего школьного возраста. В целом для развития личности младшего школьника опасны не столько сами агрессивные проявления, сколько их результат и неправильная реакция окружающих. В случае, когда насилие дает внимание, власть, признание, другие привилегии, у детей с большей вероятностью формируется поведение, основанное на культе силы. Стремление окружающих подавить агрессию силой приводит к эффекту, противоположному ожидаемому.

### **1.3 Меры профилактики агрессивного поведения младших школьников**

Столкновение с детской агрессивностью всегда вызывает растерянность у взрослых. Но некоторые проявления жестокости, упрямства и непослушания не всегда свидетельствуют о наличии у ребенка каких-либо психических отклонений, часто он просто не знает, как себя правильно вести, и ему достаточно просто немного помочь, оказать поддержку. Психологи говорят, что с агрессивными или демонстративными детьми работать легче, чем с замкнутыми или заторможенными, так как они быстро дают понять, что с ними происходит.

Для профилактики детской агрессивности очень важно поддерживать в семье атмосферу теплоты, заботы и поддержки. Чувство защищенности и уверенность в родительской любви способствуют более успешному развитию ребенка. Чем более уверенным в себе он станет, тем реже будет испытывать гнев, зависть, тем меньше в нем останется эгоизма.

Родителям следует сосредоточить усилия на формировании желательного поведения, а не на искоренении нежелательного, подавая детям пример просоциального поведения (заботы о других, помощи, сочувствия и т. д.) [13].

Необходимо быть последовательными в своих действиях по отношению к детям. Наибольшую агрессию проявляют те дети, которые никогда не знают, какую реакцию родителей вызовет их поведение на этот раз. Например, за один и тот же поступок ребенок в зависимости от настроения отца мог получить либо подзатыльник, либо поощрение.

Следует избегать неоправданного применения силы и угроз для контроля поведения детей. Злоупотребление такими мерами воздействия на детей формирует у них аналогичное поведение и может стать причиной появления в их характере таких неприятных черт, как злость, жестокость и упрямство.

Важно помочь ребенку научиться владеть собой, развивать у него чувство контроля. Дети должны знать о возможных последствиях своих поступков и о том, как их действия могут быть восприняты окружающими. К тому же у них всегда должна быть возможность обсудить спорные вопросы с родителями и объяснить им причины своих поступков - это способствует развитию чувства ответственности за свое поведение.

Задача взрослых в том, чтобы научить детей правильно направлять, проявлять свои чувства. Бывает, что очень вспыльчивый ребенок старается сдерживаться на людях (например, в школе), но дома он срывается: устраивает истерики, скандалит, грубит родным, дерется с братьями и сестрами. Такое проявление агрессии не приносит ему желаемого облегчения. Он недоволен случившимся и чувствует себя виноватым. Из-за этого напряжение увеличивается еще больше, и следующий срыв бывает более бурным и продолжительным.

Самое главное - научить ребенка разряжаться - избавляться от накопившегося раздражения, дать ему возможность использовать переполняющую его энергию «в мирных целях» [5].

Таким детям необходимо предложить социально приемлемые методы для выражения подавленного гнева.

- Пусть ребенок останется один в комнате и выскажет все, что накопилось, в адрес того, кто его разозлил.

- Предложите ему, когда сложно сдержаться, бить ногами и рукам специальную подушку, рвать газету, комкать бумагу, пинать консервную банку или мяч, бегать вокруг дома, писать все слова, которые хочется высказать в гневе.

- Дайте ребенку совет: в момент раздражения, прежде чем что-то сказать или сделать, несколько раз глубоко вдохнуть или сосчитать до десяти. Это помогает успокоиться.

- Также можно послушать музыку, громко попеть или покричать под нее.

- Можно попросить ребенка нарисовать чувство гнева. Тогда агрессия найдет выход в творчестве.

- Родители могут научиться управлять поведением своих агрессивных детей, для этого следует:

1) обратить особое внимание на игры ребенка. В играх дети осуществляют свои мечты, фантазии и страхи;

2) обсуждать с ребенком, на кого он хочет быть похож, какие качества характера его привлекают, а какие отталкивают;

3) следить за тем, какой пример вы подаете ребенку. Если ребенок судит других людей, награждает их «ярлыками», возможно, он повторяет ваши слова;

4) быть готовым внимательно выслушать ребенка, если он хочет рассказать вам свой сон. Во сне дети часто видят то, чего им не хватает в жизни. Особое внимание обращайте на повторяющиеся сюжеты сновидений;

5) поощрять ребенка говорить о том, что его волнует, что он переживает;

6) научить ребенка прямо говорить о своих чувствах, о том, что ему нравится, а что нет.

Современным родителям очень сложно выдержать соперничество со средствами массовой информации (особенно с телевидением), оказывая воздействие на социальное развитие своих детей. Согласно исследованиям американских социологов, в массовой культуре США проявление агрессии и жестокости часто оценивается высоко и преподносится как средство достижения целей. В телепередачах, которые являются для ребенка мощным источником информации, физическое насилие показывают в среднем пять-шесть раз в час. Агрессия телевизионных и компьютерных героев часто награждается, а положительные персонажи бывают так же агрессивны, как преступники. В нашей стране ситуация с пропагандой агрессивного поведения не сильно отличается от американской. Психологи

считают, что телевизионное насилие особенно увеличивает вероятность агрессивных реакций у тех, кто и так склонен к агрессии.

Не следует пытаться полностью оградить ребенка от отрицательных переживаний. В повседневной жизни избежать гнева, обид или столкновения с жестокостью невозможно. Важно научить детей противостоять агрессорам, не уподобляясь им.

Однако если родители любят смотреть фильмы ужасов и боевики - ребенок тоже их полюбит. А если бить собаку на глазах у ребенка, нечего удивляться, что через некоторое время он начнет мучить животных, а потом и людей. Дети - максималисты, и, получив урок цинизма в детстве, повзрослев, они не станут задумываться о том, что чувствует их жертва.

По мнению специалистов БОУ ВО «Областной центр психолого-медико-социального сопровождения», по коррекции агрессивности и агрессивного поведения необходимо вести специальную терпеливую и систематическую работу в четырех направлениях:

- работать с гневом - обучать ребенка общепринятым и безопасным для окружающих способам выражения своего гнева;
- обучать самоконтролю - вырабатывать у ребенка навыки владения собой в ситуациях, провоцирующих вспышки гнева или тревожность;
- работать с чувствами - учить осознавать собственные эмоции и эмоции других людей, формировать способность к сопереживанию, сочувствию, доверию окружающим;
- прививать конструктивные навыки общения - обучать адекватным поведенческим реакциям в проблемной ситуации, способам выхода из конфликта.

## **ВЫВОД ПО 1 ГЛАВЕ**

Агрессивное поведение чаще всего понимается как мотивированные внешние действия, нарушающие нормы и правила сосуществования,

наносящие вред, причиняющие боль и страдания людям. Эмоциональный компонент агрессивного состояния - это чувства, и прежде всего гнев. Но не всегда агрессия сопровождается гневом и не всякий гнев приводит к агрессии. Эмоциональные переживания недоброжелательности, злости, мстительности также часто сопровождают агрессивные действия, но они далеко не всегда приводят к агрессии. Важно учить детей осознавать и регулировать свои эмоции, приводящие к агрессивному поведению. Не менее важен и волевой компонент - умение преодолевать импульсивность, владение навыками саморегуляции.

Психолого-педагогическое сопровождение - комплексная технология, объединяющая диагностику, консультацию, коррекцию в единую эффективную систему психологических средств, реализуемых в определенной последовательности, наполняемых строго отобранным содержанием и позволяющих гибко и действенно осуществлять психологическое сопровождение агрессивного ребенка и достигать желаемую цель.

Психолого-педагогическое сопровождение агрессивного ребенка осуществляется по следующему алгоритму: психологическая диагностика - анализ результатов - рекомендации, консультация - коррекционные мероприятия - психологическая диагностика - анализ результатов - рекомендации, консультация - коррекционные мероприятия и т.д.

Качество комплексного сопровождения развития агрессивного ребенка младшего школьного возраста обеспечивается за счет интеграции деятельности всех специалистов школы и родителей ребенка. Возникает сложная функциональная система, в которой органично переплетаются задачи диагностики и коррекции агрессивных детей. В качестве показателя результативности следует рассматривать динамику психологического развития ребенка, то есть возникновение и развитие психических новообразований - навык общения без агрессии, снижение тревожности и обидчивости.

## **ГЛАВА 2. ОПЫТНО –ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ АГРЕССИВНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

### **2.1 Исследование агрессивного поведения детей младшего школьного возраста**

Главной целью любой образовательной организации является создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка, формирование его позитивных личностных качеств.

С целью подтверждения нашей гипотезы нами была проведена опытно-экспериментальная работа по изучению эмоциональной сферы, а именно на выявление агрессивности детей младшего школьного возраста на базе Междуреческой СОШ п. Междуреченск, ХМАО-Югры.

Всего в исследовании приняло участие 30 учеников первого класса в возрасте 6-8 лет, составляющие контрольную (средний возраст – 6 лет) и экспериментальную группу (средний возраст – 6 лет) исследования.

Эксперимент проходил в три этапа.

1 этап: Констатирующий эксперимент. На этом этапе была проведена: первичная диагностика выявления агрессивности детей младшего школьного возраста.

2 этап: Формирующий эксперимент. На данном этапе проводилась реализация психолого-педагогических условий коррекции агрессивного поведения детей младшего школьного возраста в условиях образовательного учреждения.

3 этап: Контрольный эксперимент. На последнем этапе был проведен анализ эффективности реализации психолого-педагогических условий по коррекции агрессивного поведения младших школьников.

Диагностическое исследование нами было организовано и проведено в период с 25.09.20г. - по 30.09.20г. в первую половину дня, в спокойной, доброжелательной, для респондентов обстановке.

Цель констатирующего эксперимента: выявить уровень агрессивности эмоционального развития младших школьников.

Охарактеризуем диагностические средства исследования. Для исследования особенностей проявления агрессивности у младших школьников нами использованы следующие методики:

1. Тест «Несуществующее животное». Проективная методика предложена М.З. Друкаревым.
2. Анкета для родителей и учителей «Критерии агрессивности у ребенка», (разработана Лаврентьевой Г.П., Титаренко Т.М.).
3. Графическая методика «Кактус» (М.А. Панфилова).

Охарактеризуем данные диагностические средства.

1. Тест «Несуществующее животное». Основная цель данной методики заключается в анализе уровня агрессивности и общего эмоционального состояния у младших школьников. В качестве маркеров агрессивного поведения выступают: рога, когти, клыки, зубы, острые наросты, шипы, иглы, толстая кожа, щетина, панцирь, чешуя, копыта, оружие. Показатели агрессивности по данной методике следующие: 1-3 указанных маркера – низкий уровень; 4-6 – средний уровень; 7-10 – высокий уровень.

Результаты исследования особенностей агрессивности младших школьников средствами теста «Несуществующее животное»

Таблица 1 - Результаты диагностики тестом «Несуществующее животное» на констатирующем этапе

	Экспериментальная		Контрольная	
	абс.ч.	в %	абс.ч.	в %
Низкий	3	20	2	13
Средний	4	27	6	40
Высокий	8	53	7	47

Выявлено, что в двух группах исследования часть участников исследования имеют высокий уровень выраженности агрессивности, в частности, 53% детей из экспериментальной группы и 47% контрольной группы имеют сравнительно высокий уровень агрессивности, в рисунках это выражается в наличии рогов, шипов, острых выростов, клыков на рисунке «Несуществующего животного». Низкий уровень агрессивности выявлен у 20% участников экспериментальной и 13% участников контрольной группы исследования. Наглядно соотношение представлено на рисунке 1.

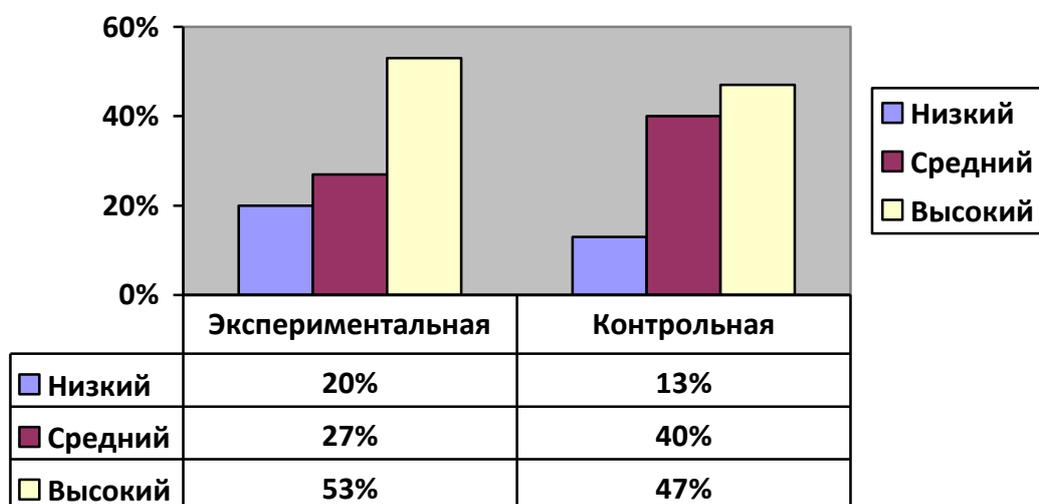


Рисунок 1 - Соотношение уровня агрессивности контрольной и экспериментальной групп по методике «Несуществующее животное» на констатирующем этапе исследования

2. Анкета для родителей «Критерии агрессивности у ребенка», (разработана Лаврентьевой Г.П., Титаренко Т.М.). Методика позволяет оценить уровень выраженности агрессивности у детей, на основании оценок родителей младших школьников. Анкета включает в себя 20 вопросов относительно выраженности отдельных показателей агрессивности у младших школьников.

Результатов анкеты «Критерии агрессивности у ребенка» представлены в таблице 2.

Таблица 2 - Соотношение результатов диагностики с использованием анкеты «Критерии агрессивности у ребенка» на констатирующем этапе

Уровень агрессивности	Экспериментальная		Контрольная	
	абс.ч.	в %	абс.ч.	в %
Слабый	1	7	0	0
Средний	4	27	7	47
Высокий	7	47	3	20
Повышенный	3	20	5	33

Выявлено, что повышенный уровень агрессивности выявлены у 20% участников экспериментальной группы и у 33% участников контрольной группы исследования. По результатам анкетирования отмечается, что дети в отдельных ситуациях проявляют неудовольствие, дразнят животных, намеренно ломают игрушки, любят спорить и сердиться. Высокий уровень диагностируется у 47% участников экспериментальной группы и у 20% участников контрольной группы исследования. Средний уровень выраженности агрессивности у младших школьников выявлен у 27% участников экспериментальной группы и у 47% участников контрольной группы исследования. Низкий уровень сформированности агрессивности в поведении выявлен у 7% участников исследования. Соотношение уровней выраженности показателей представлено на рисунке 2.



Рисунок 2 - Соотношение уровней выраженности показателей агрессивности по анкете «Критерии агрессивности у ребенка» на констатирующем этапе

3. Графическая методика «Кактус». Основная цель методики заключается в определении уровня выраженности агрессивных тенденций у детей, обучающихся в начальной школе.

Данные диагностические средства являются валидными и надежными средствами, которые возможно использовать для целей нашего исследования.

Результаты диагностики методикой «Кактус» представлены в таблице 3.

Таблица 3 - Результаты диагностики методикой «Кактус» в выборке исследования на констатирующем этапе

Уровень агрессивности	Экспериментальная		Контрольная	
	абс.ч.	в %	абс.ч.	в %
Низкий	3	20	1	6
Средний	4	27	7	47
Высокий	8	53	7	47

Показано, что отдельные аспекты агрессивности проявляют 53% участников экспериментальной группы и 47% участников контрольной группы исследования. У данных детей при изображении проявляются такие маркеры агрессивности, как наличие иголок, нажим при изображении. Средний уровень агрессивности выявлен у 27% участников экспериментальной и 47% участников контрольной группы исследования. Низкий уровень диагностируется у 20% участников экспериментальной группы и 6% контрольной группы исследования. Результаты представлены на рисунке 3.

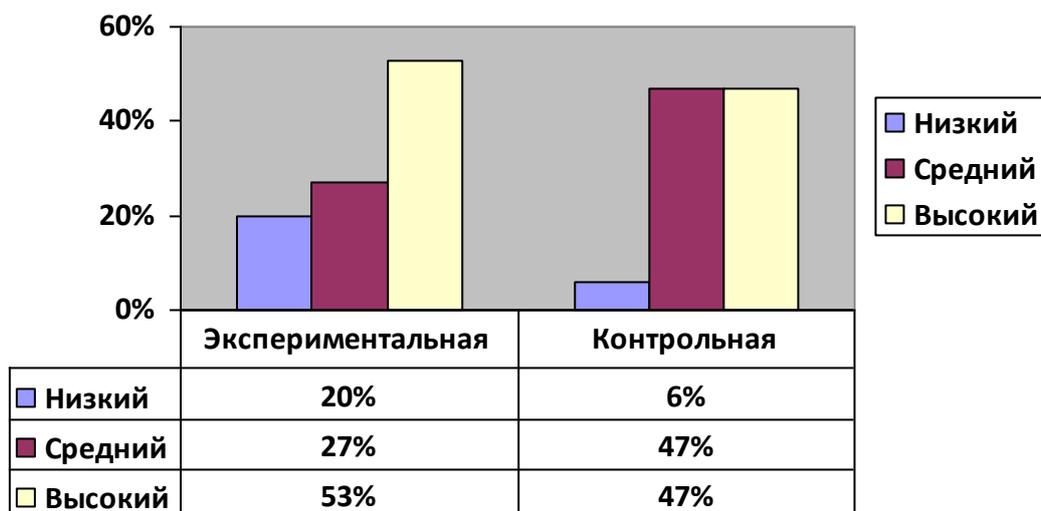


Рисунок 3 - Соотношение уровней выраженности показателей агрессивности по методике «Кактус» в выборке исследования на констатирующем этапе

Таким образом, на основании результатов исследования мы можем говорить о том, что для большинства респондентов – как членов контрольной, так и экспериментальной группы характерно преобладание значений среднего и высокого уровня агрессивности.

Осуществлена проверка достоверности различий по показателям трех диагностических средств исследования с использованием статистического критерия Стьюдента, результаты представлены в таблице 4.

Таблица 4 - Результаты проверки достоверности различий по методикам исследования

	t – значение статистического критерия Стьюдента	p – уровень статистической значимости, достоверными считают различия при $p < 0,05$
«Несуществующее животное»	6,53	0,89
Критерии агрессивности у ребенка	-0,48	0,63
«Кактус»	0,07	0,94

В целом, по результатам констатирующего этапа исследования мы можем говорить о том, что достоверные различия в уровне проявления агрессивности в двух группах исследования по трем диагностическим средствам отсутствуют, что позволяет говорить о том, что группы исследования эквивалентны по диагностируемым показателям агрессивности и могут использоваться в исследовании как контрольная и экспериментальная группы.

## **2.2 Организация работы по профилактике агрессивного поведения младших школьников**

Коррекционная программа по проблеме профилактики и коррекции агрессивного поведения детей младшего школьного очень актуальна в наши дни, так как сейчас количество агрессивных детей увеличивается.

Психологические исследования и практические наблюдения показывают, что у многих современных детей все чаще встречаются различного рода проблемы и трудности, среди которых нарушения поведения занимают одно из ведущих мест.

Агрессивное поведение рассматривается как сложное явление, обусловленное множеством причин, с трудом прогнозирующееся и часто не поддающееся контролю. Нарушения поведения рассматриваются как повторяющиеся устойчивые действия или поступки, включающие главным образом агрессивность деструктивной или асоциальной направленности.

Недостаточная разработанность этой проблемы приводит к тому, что в настоящее время большинство педагогов, работающих в условиях массового детского сада и школы, оказываются не подготовленными ни теоретически, ни практически к решению проблем детской агрессивности.

В качестве одного из действенного средства профилактики агрессивного поведения школьников выступает специально организованная совместная деятельность с родителями детей.

Для обучения родителей младших школьников деятельности по снижению и профилактике агрессивности у детей нами организован цикл обучающих занятий (модификации разработки О. Федосеевой, Е. Ермолевой, И. Галасюк).

Для решения задач нами осуществлено два тренинга – «Как справиться с агрессией», а также «Агрессия ребенка» (модификации разработки О. Федосеевой, Е. Ермолевой).

Тренинг «Как справиться с агрессией».

Форма работы: групповая 15 человек.

Цель работы:

- повышение самооценки.
- снижение уровня тревожности.
- снижение страха социальных контактов.
- формирование осознания собственных эмоций и чувств других людей, развитие эмпатии.
- формирование внутреннего самоконтроля и умения сдерживать негативные импульсы.
- приобретение умений находить выход из трудных ситуаций.
- формирование позитивных моральной позиции и жизненных перспектив.

Задачи: научить осознанию собственных потребностей, выражать негативные эмоции, обучить приемам регулирования своего эмоционального состояния, формирование адекватной самооценки, обучение способам целенаправленного поведения, внутреннего самоконтроля и сдерживания негативных импульсов, формирование позитивных моральной позиции, жизненных перспектив и планирования будущего.

Продолжительность тренинга: 2.5-3 ч.

Методы: беседа, мини-лекция, ролевая игра, мозговой штурм

Оборудование и материалы: раздаточные тетради, ватманы,

карандаши цветные, фломастеры.

Методологическая основа тренинга:

1. Вводная лекция.

Участникам заранее сообщается о той работе, в которой они будут участвовать.

Цель: Ознакомление участников с понятием «тренинг», его целями, задачами, этапами и возможными результатами.

Правила общения для обеспечения безопасной, доверительной обстановки, формирование у членов группы ответственности за собственные изменения и происходящее в группе в ходе коррекционной работы.

1. Говорить от своего имени (я считаю, я думаю, я чувствую...)
2. Обращаться друг к другу по имени.
3. Нельзя давать оценку другому участнику (плохо – хорошо, правильно-не правильно и т.д.)
4. Все, что происходит в группе можно рассказывать другим людям, но не обсуждать поведение других участников.

Охарактеризуем тренинг «Агрессия ребенка».

Форма взаимодействия педагога с родителями– тренинговая.

Представленный тренинг является продолжением предыдущего тренинга «Как справиться с агрессией?»

Цель тренинга: разработка с родителями формы взаимодействия в семье с ребенком, ведущие к снижению и погашению детской агрессии, выявить последствия занимаемой родителями позиции в общении.

Форма работы: групповая 15 человек.

Целевая аудитория: родители детей - участников исследования, членов экспериментальной группы.

Продолжительность тренинга: 3-4 ч.

Методы: беседа, мини-лекция, ролевая игра, мозговой штурм

Оборудование и материалы: раздаточные тетради, ватманы,

карандаши

цветные, фломастеры.

Краткое описание:

В рамках реализации программы формирующего воздействия нами рассмотрены следующие вопросы:

- почему возникает детская агрессивность?
- что хочет сказать ваш ребенок при помощи агрессии?
- как реагировать на агрессивное поведение ребенка?
- каким образом можно предотвратить агрессию ребенка?
- как научить ребенка выходить из состояния агрессии?

Помимо целенаправленной тренинговой деятельности нами осуществлялось обучение родителей играм, направленным на снижение агрессивности школьников, которые могут выполняться родителями и детьми дома, а также в совместной деятельности родителей и детей в школе.

1. Игра «Бумага». Детям предлагается скомкать, разорвать бумагу. После психолог спрашивает, что им понравилось больше, почему, затем подводит итоги, хвалит детей.

2. Игра «Сказка». Ребенку предлагается слепить сказку. При подборе сказки важно учесть, что в ней должно быть достаточно много героев, чтобы каждый ребенок мог лепить одного из них.

Для реализации этого упражнения хорошо подходит сказка «Три медведя». Работая с пластилином, ребенок направляет на него свою энергию, расслабляет руки, что позволяет косвенным образом реализовать агрессивное поведение, чувства. После психолог хвалит каждого ребенка, отмечая его заслуги.

3. Игра «По кочкам». Родители раскладывает подушки на полу на расстоянии, которое можно преодолеть в прыжке с некоторым усилием. Подушек на одну меньше, чем детей. дети – это лягушки, живущие на болоте. Вместе на одной кочке «лягушкам» тесно. Они запрыгивают на

подушки соседей. Та «лягушка», к которой запрыгнули на подушке должна прогнать пришедшую, либо уйти сама. Желательно, чтобы в игре участвовали все «лягушки». Психолог внимательно следит, чтобы не было серьезных конфликтов.

Игра продолжается в течение 15 минут. Упражнение направлено на проигрывание способов разрешения конфликтных ситуаций. После проходит обсуждение поведения участников. Психолог подсказывает, как можно было выйти из того или иного конфликта. Затем психолог прощается с детьми, благодарит за участие.

4. Игра «Спаси птенца». Ребенку предлагается представить, что у каждого в руках маленький беспомощный птенец. «Вытяни руки ладонями вверх. А теперь согрей его: медленно, по одному пальчику сложи ладони, спрячь птенца? Подыши на него, согревая своим ровным спокойным дыханием, приложи руки к своей груди, отдай птенцу добро своего сердца и дыхания. А теперь раскройте ладони, и вы увидите, что птенец радостно взлетел, улыбнитесь ему и не грустите, он еще прилетит к вам. Упражнение длится 10-15 минут. Затем психолог благодарит каждого ребенка за заботу о птенце. После спрашивает детей, каково было их птенцам, что они им говорили, тепло ли им было».

5. Занятие повышение саморегуляции. Родитель просит ребенка: «сильно-сильно надавить пятками на пол, руки сожми в кулачки, крепко стисни зубы. Ты- могучее, крепкое дерево у тебя сильные корни, и никакие ветры тебе не страшны. Это поза уверенного в себе человека. А теперь полностью расслабься. Упражнение повторяется несколько раз.»

Программа и задания были реализованы в течении месяца, три раза в неделю.

Таким образом, в ходе изложения материала в данном параграфе была показана значимость рассматриваемой проблемы, т.е. основной акцент был сделан на то, что эмоциональное формирование в младшем школьном возрасте играет огромную роль.

Работа взрослых с детьми будет продуктивной, если она будет проходить в «общем психологическом пространстве», которое следует рассматривать как непереносимое условие развития эмоций, уверенности в себе и сообразительности у детей.

Именно педагоги способны проявлять исследовательский подход к ребенку и к собственной педагогической деятельности, направленной на поиск оптимальных путей коррекции агрессивности и эмоционального развития младших школьников.

### **2.3 Анализ результатов экспериментальной работы**

С целью проверки эффективности экспериментальной работы по изучению психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения детей младшего школьного возраста нами был проведен контрольный эксперимент.

Нас интересовало, насколько повысился эмоциональный уровень и снизился уровень агрессивного поведения детей младшего школьного возраста, после проведенной нами реализации психолого-педагогических условий коррекции агрессивного поведения младших школьников средствами игротерапии, арт-терапии в условиях образовательной организации.

Контрольный эксперимент был проведен в декабре 2020 года. Анализ изменений эмоционального развития детей младшего школьного возраста, проводился при помощи методик, используемых на этапе констатирующего эксперимента.

Результаты, полученные в ходе контрольного эксперимента, мы представили ниже.

Результаты по методике «Несуществующее животное» представлены в таблице 5.

Таблица 5 - Результаты диагностики тестом «Несуществующее животное» на контрольном этапе

Уровень агрессивности	Экспериментальная		Контрольная	
	абс.ч.	в %	абс.ч.	в %
Низкий	7	47	2	13
Средний	5	33	5	33
Высокий	3	20	8	53

Выявлено, что уровень агрессивности в экспериментальной группе несколько уменьшился. Теперь высокий уровень имеют 20% участников экспериментальной группы и 53% участников контрольной группы. Изменение показателей в контрольной группе (рост показателей) обуславливается фактором естественного развития группы. Средний уровень выражен у 33% участников как контрольной, так и экспериментальной группы. Низкий уровень агрессивности выявлен у семи (47%) участников экспериментальной группы и у двух участников контрольной группы исследования (13%). Соотношение представлено на рисунке 4.

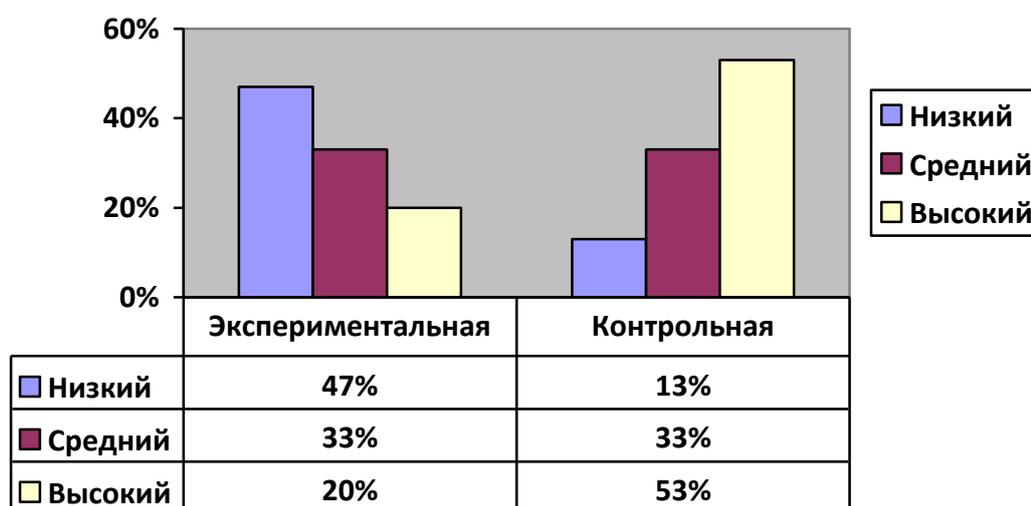


Рисунок 4 - Соотношение результатов по методике «Несуществующее животное» на констатирующем этапе исследования на контрольном этапе

Соотношение уровней выраженности показателей агрессивности, определенных с использованием анкеты «Критерии агрессивности у ребенка» представлены в таблице 6.

Определено, что уровень выраженности показателей агрессивности в контрольной группе остался практически без изменений, тогда как в экспериментальной группе существенно изменилась выраженность показателей агрессивности. В экспериментальной группе прослеживается динамика в сторону снижения.

Таблица 6 - Соотношение результатов диагностики с использованием анкеты «Критерии агрессивности у ребенка» на контрольном этапе

Уровень агрессивности	Экспериментальная		Контрольная	
	абс.ч.	в %	абс.ч.	в %
Слабый	4	27	0	0
Средний	4	27	6	40
Высокий	6	40	4	27
Повышенный	1	7	5	33

У 40% участников экспериментальной группы диагностируется и у 27% участников контрольной группы диагностируется высокий уровень агрессивности. Повышенный уровень диагностируется у 33% участников контрольной группы и у 7% участников экспериментальной группы. Средний уровень агрессивности выявлен у 27% участников экспериментальной группы и у 40% участников контрольной группы, как преимущественно и на констатирующем этапе исследования. Изменения показателей также может рассматриваться как фактор естественного развития группа. Проверка достоверности различий позволяет оценить степень воздействия формирующего этапа исследования. Низкий уровень агрессивности диагностируется у 27% участников экспериментальной группы исследования. Соотношение представлено на рисунке 5.



Рисунок 5 - Соотношение уровней выраженности показателей агрессивности по анкете «Критерии агрессивности у ребенка» на контрольном этапе.

Результаты диагностики методикой «Кактус» представлены в таблице 7.

Таблица 7 - Результаты диагностики методикой «Кактус» в выборке исследования на контрольном этапе

	Констатирующий этап				Контрольный этап			
	экспериментальная		контрольная		экспериментальная		контрольная	
	абс.	в%	абс.	в%	абс.	в%	абс.	в%
Низкий	3	20	1	6	5	33	3	20
Средний	4	27	7	47	8	53	4	27
Высокий	8	53	7	47	2	13	8	53

Средний уровень агрессивности выявлен у 53% участников экспериментальной группы и 27% участников контрольной группы. Изменения в показателях в контрольной группе – может обуславливаться фактором естественного развития группы. Высокий уровень агрессивности диагностируется у 13% участников экспериментальной группы и у 53% участников контрольной группы исследования. Низкий уровень агрессивности выявлен у 33% участников экспериментальной группы и у 20% участников контрольной группы исследования. Соотношения уровней

представлены на рисунке 6.

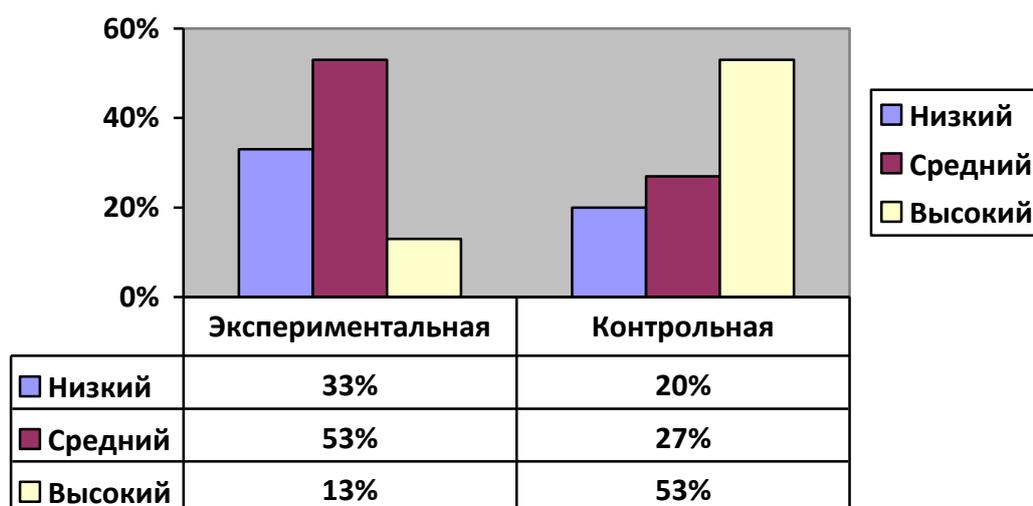


Рисунок 6 - Соотношение уровней выраженности результатов диагностики методикой «Кактус» в выборке исследования на контрольном этапе

Как и на констатирующем этапе исследования нами выполнена процедура проверки достоверности различий в выраженности показателей агрессивности на контрольном и экспериментальном этапах исследования. Результаты представлены в таблице 8.

Таблица 8 - Результаты проверки достоверности различий по показателям исследования с использованием статистического критерия Стьюдента

	t	p
«Несуществующее животное»	-2,17	0,04
Критерии агрессивности у ребенка	-2,57	0,02
«Кактус»	-2,10	0,04

Выявлены достоверные различия в уровне выраженности показателей агрессивности по всем методикам, использованных нами в данном исследовании. Мы можем говорить о том, что уровень агрессивности в экспериментальной группе достоверно ниже, чем уровень агрессивности в контрольной группе.

В качестве следующего этапа анализа результатов выступает

проверка достоверности сдвига изучаемых показателей.

На рисунках 7 - 12 представлены соотношения уровней выраженности показателей агрессивности в двух группах исследования на контрольном и экспериментальном этапах.

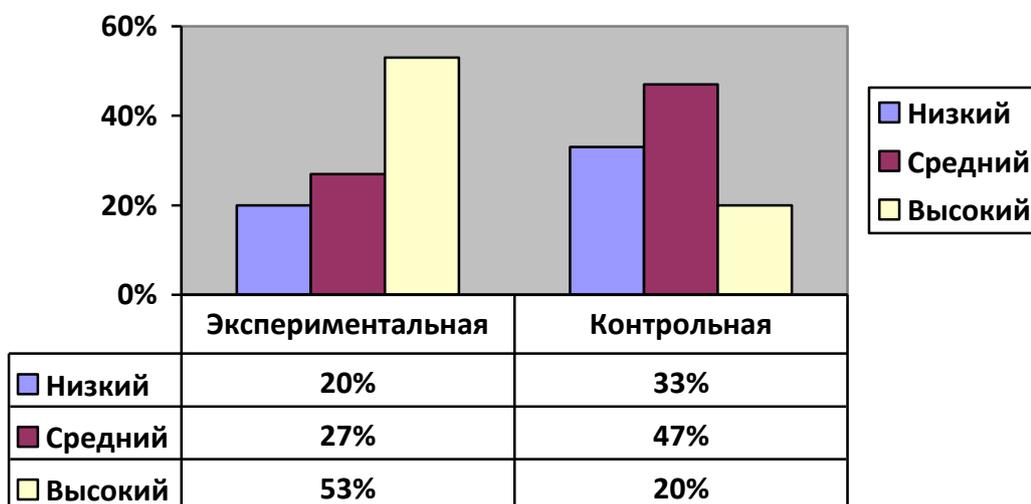


Рисунок 7 - Соотношение уровней выраженности показателей в экспериментальной группе по методике «Несуществующее животное»

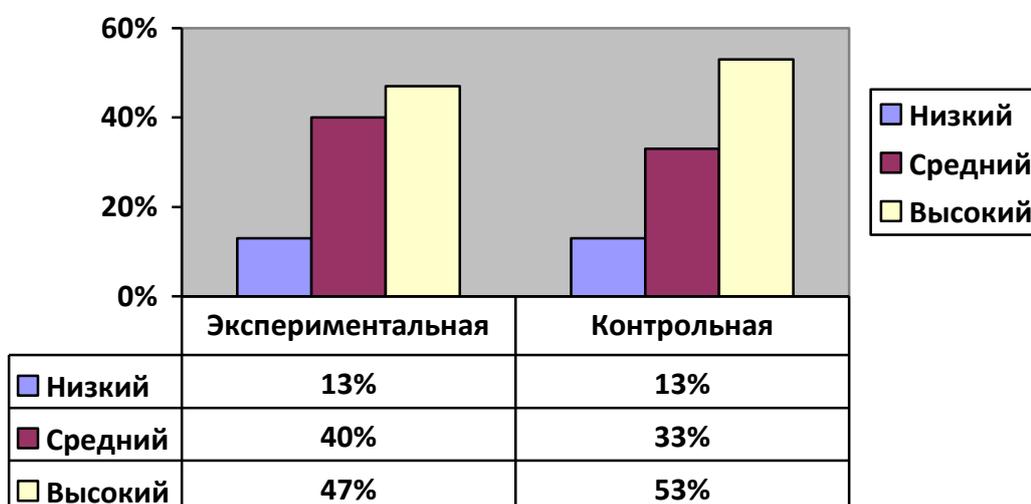


Рисунок 8 - Соотношение уровней выраженности показателей в контрольной группе по методике «Несуществующее животное»

По сравнению с констатирующим этапом исследования, в

экспериментальной группе существенно уменьшилось число детей с высоким уровнем агрессивности (на 33%), тогда как в контрольной группе нами наблюдается повышение уровня на 7%.

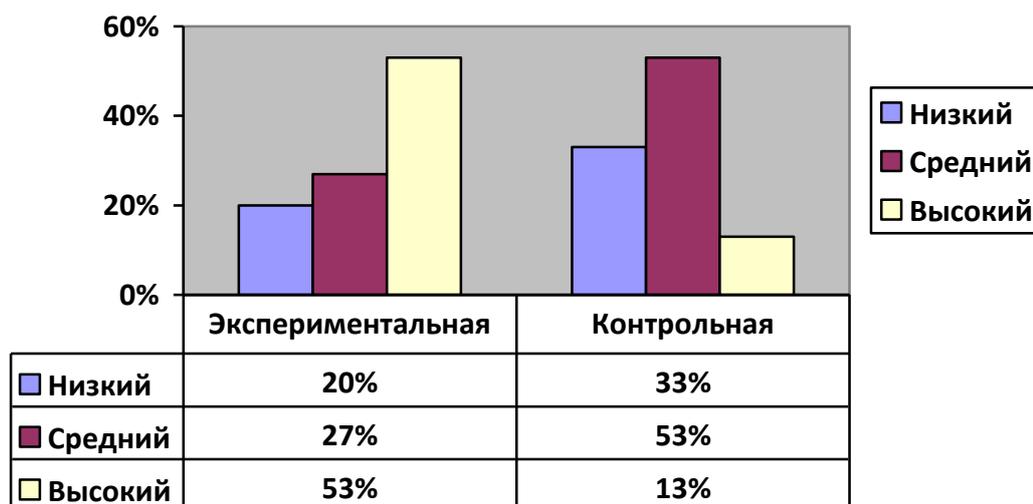


Рисунок 9 - Соотношение уровней выраженности показателей в экспериментальной группе по анкете «Критерии агрессивности у ребенка»



Рисунок 10 - Соотношение уровней выраженности показателей в контрольной группе по анкете «Критерии агрессивности у ребенка»

По показателям анкеты «Критерии агрессивности у ребенка» выявлено достаточно существенное снижение уровня агрессивности у участников экспериментальной группе (на 13% снизилось число участников с повышенным уровнем агрессивности), тогда как в контрольной группе изменений практически не произошло.



Р

исунок 11 - Соотношение уровней выраженности показателей в экспериментальной группе по методике «Кактус»



Р

исунок 12 - Соотношение уровней выраженности показателей в контрольной группе по методике «Кактус»

По показателям методики «Кактус» выявлено, что в контрольной группе изменения не так существенны, как в экспериментальной группе. В экспериментальной группе на 40% участников уменьшилось число респондентов с высоким уровнем агрессивности, на 26% увеличилось число респондентов со средним уровнем агрессивности.

Нами выполнена процедура проверки достоверности сдвига в

экспериментальной и контрольной группе (таблица 9 и таблице 10).

Таблица 9 - Результаты проверки достоверности сдвига по показателям исследования в экспериментальной группе

	T	p
«Несуществующее животное»	3,50	0,01
Критерии агрессивности у ребенка	0,00	0,01
«Кактус»	0,00	0,01

В экспериментальной группе фиксируется достоверный сдвиг по показателям методики «Несуществующее животное» ( $T=3,5$ ;  $p=0,01$ ), по методике «Кактус» ( $T=0$ ,  $p=0,01$ ), а также по анкете «Критерии агрессивности у ребенка» ( $T=0$ ;  $p=0,01$ ).

Показатели по экспериментальной группе представлены в таблице 10.

Таблица 10 - Результаты проверки достоверности сдвига по показателям исследования в контрольной группе

	T	p
"Несуществующее животное"	22,00	0,58
Критерии агрессивности у ребенка	22,00	0,58
«Кактус»	15,00	0,37

В контрольной группе исследования по показателям критерия Вилкоксона не выявлены достоверные сдвиги, что позволяет говорить о том, что в контрольной группе сколько-нибудь статистически значимых изменений не произошло.

Обобщая данные, мы можем говорить о том, что различия в уровне выраженности агрессивности на констатирующем и контрольном этапах исследования, а также показатели сдвига значений в экспериментальной и контрольной группах не случайны и могут быть результатом формирующего воздействия в экспериментальной группе исследования.

Таким образом, реализация всех заявленных нами психолого-педагогических условий по коррекции агрессивного поведения младших школьников в условиях образовательной организации дала положительный результат, выдвинутая нами гипотеза подтвердилась.

## **ВЫВОД ПО 2 ГЛАВЕ**

На основании экспериментального исследования мы можем сделать следующие выводы:

1. Для исследования возможностей профилактики и коррекции агрессивного поведения детей младшего школьного возраста нами было организовано опытно-экспериментальное исследование. Основная цель эмпирического исследования заключалась в проверке предположения о том, что одними из условий профилактики агрессивного поведения младших школьников выступает педагогическое консультирование родителей и сотрудничество школы и семьи. Всего в исследовании приняло участие 30 младших школьников – членов контрольной и экспериментальной группы.

2. На констатирующем этапе исследования уровень агрессивности у младших школьников характеризуется достаточно высоким уровнем выраженности, это отмечается на основании анализа проективных методик «Кактус» и «Несуществующее животное», а также подтверждено оценками родителей.

3. Формирующий этап заключался в организации совместной деятельности родителей и педагогов по проблеме помощи в коррекции агрессивного поведения у младших школьников. Программа включала в себя совместную игровую деятельность, а также тренинговую деятельность.

4. Различия в уровне выраженности агрессивности на констатирующем и контрольном этапах исследования, а также показатели

сдвига показателя отдельно в экспериментальные и контрольные группы не случайны и могут быть результатом формирующего воздействия в экспериментальной группе исследования.

Снижению агрессивности детей младшего школьного возраста будет способствовать систематическая профилактическая работа с родителями, если:

- организовано психолого-педагогическое консультирование родителей, включающее в себя знания о природе агрессивного поведения, о видах его проявления;

- обеспечено педагогическое сотрудничество школы и семьи по профилактике агрессивного поведения.

Проведенная программа может считаться успешной, так как у детей сформировались устойчивые поведенческие реакции, обеспечивающие эмоциональную адекватность в контактах с окружающим миром. Уменьшилась как вербальные проявления агрессивности, так и агрессивное поведение. Родители констатируют положительные изменения в поведении ребенка. При проведении методик зафиксировано меньшее количество признаков агрессивности у младших школьников.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблемы изучения возникновения агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста становятся все более актуальными в современном мире.

Теоретическое изучение работ отечественных и зарубежных авторов позволило систематизировать теоретический материал по проблеме психолого-педагогической коррекции агрессивности младших школьников

Ученые, педагоги и психологи установили, что детская агрессивность – одно из тяжелых испытаний для родителей. Дети сами часто не могут справиться со своей агрессивностью, и когда они становятся взрослыми, проблема управления агрессивным поведением остается для них чрезвычайно важной. Под агрессивностью понимают действия ребенка, направленные на нанесение физического или психического вреда (ущерба) другому человеку или самому себе

В психолого-педагогической литературе накоплен значительный материал по проблеме возникновения агрессивности у детей младшего школьного возраста.

Нами выявлено, что большинство проявлений агрессивного поведения младших школьников наблюдается в ситуациях защиты своих интересов и отстаивания своего превосходства, когда агрессивные действия используются как средства достижения определенной цели.

Мы предположили, что психолого-педагогическая коррекция агрессивного поведения младших школьников будет проходить более успешно, при следующих психолого-педагогических условиях, если:

- Будет организовано комплексное использование игротерапии в условиях образовательной организации;
- Будет организованное использование арт-терапии в психолого-педагогической деятельности.

Для подтверждения гипотезы, поставленной цели и задач нашего исследования, нами была проведена опытно-экспериментальная работа по изучению психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения детей младшего школьного возраста.

Эксперимент проходил в три этапа.

Исходя из логики эксперимента, первоначально был проведен констатирующий этап эксперимента по выявлению уровня эмоционального развития и агрессивного состояния младших школьников.

Для проведения экспериментального исследования, нами были подобраны методики согласно возрастному развитию младших школьников - это методики М.З. Друкаревич, Г.П. Лаврентьевой, Т.М. Титаренко, М.А. Панфилова.

Делая анализ исследования по данным методикам на констатирующем этапе нашей опытно-экспериментальной работы, мы пришли к выводу, что эмоциональное развитие младших школьников находится на средне-низком уровне, т.е. выявленная тревожность и агрессивность у детей. Анализируя педагогическую практику в школе, нами было выявлено, что арт-терапия, как метод психологической коррекции агрессивного поведения младших школьников не используется в должной мере. Педагоги если и применяют данный метод коррекции, то крайне редко, не придают особого значения использованию данного психологического метода именно в коррекции агрессивного состояния младших школьников.

Количественные и качественные результаты контрольного эксперимента показывают эффективность разработанной системы мероприятий, направленных на коррекцию эмоционального состояния и снятию агрессивного поведения младших школьников в условиях образовательной организации.

Результативность видна, но работать над эмоциональным состоянием детей в младшем школьном возрасте надо непрерывно,

стабильно, грамотно планируя психолого-педагогическую деятельность, учитывая личностно - индивидуальный подход к каждому ребенку. Тесная взаимосвязь с педагогами школы и родителями, также даст положительный результат.

Завершая изучения проблемы нашего исследования, хочется сказать главное, что путь младшего школьника – очень ответственный. Поэтому надо помнить: все, что происходит в непосредственном окружении ребенка, преобразуется в его душе.

Таким образом, цель достигнута, задачи решены, гипотеза доказана.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агрессия и психическое здоровье [Текст]/ Под ред. Т.Б. Дмитриевой, Б.В. Шостакович – М.: Академия, 2009. - 464с.
2. Агрессия у детей и подростков: Учебное пособие [Текст] / Под ред. Н.М. Платоновой. – СПб.: Речь, 2012. - 336с.
3. Аккерман, Н. Роль семьи в появлении расстройств у детей [Текст] / Н. Аккерман // Хрестоматия: Семейная психотерапия. – СПб.: Питер, 2011. – 512с.
4. Андреева, А. Психологическая поддержка ребенка [Текст] / А. Андреева// Воспитание школьников. – 2007. – № 3. – С.14-18.
5. Астапов, В.М. Тревожность у детей [Текст]/ В.М. Астапов – СПб.: Питер, 2013. – 224с.
6. Баркан, А.И. Практическая психология для родителей, или как научиться понимать своего ребенка [Текст] / А.И. Баркан. – М., АСТ-ПРЕСС, 2014. – 314с.
7. Берковиц, Л. Агрессия. Причины, последствия и контроль [Текст] / Л. Берковиц. - СПб.: Прайм-Еврознак, 2019. - 510с.
8. Берон, Р. Ричардсон, Д. Агрессия [Текст] / Р. Берон., Д. Ричардсон. - СПб.: 2010. - 145с.
9. Большой психологический словарь [Текст] / сост. и общ. ред. Б. Мещеряков, В. Зинченко. – СПб.: Прайм - ЕВРОЗНАК, 2010. – 672с.
10. Бреслав Г.Э. Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности: Учебное пособие для специалистов и дилетантов [Текст] / Г.Э. Бреслав. - СПб.: Речь, 2014. – 144 с.
11. Бэрн, Р. Агрессия: учеб. пособие для вузов [Текст]/ Р. Бэрн, Д. Ричардсон. – СПб.: Питер, 2008. – 330с.
12. Ватова, Д. Как снять агрессивность детей [Текст] / Д. Ватова // Дошкольное воспитание. – 2003. – №8. – С.55-58.

13. Венгер, А.Л. Психологическое обследование младших школьников [Текст] / А.Л. Венгер, Г.А. Цукерман. – М.: ВЛАДОС, 2012. – 159с.
14. Выготский, Л.С. Вопросы детской психологии [Текст] Л.С. Выготский. – М.: Академия, 2007. – 182с.
15. Захаров, А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка [Текст] / А.И. Захаров. - М.: Просвещение, 2010. - 128с.
16. Изотова, Е.И. Эмоциональная сфера ребенка: Теория и практика: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / Е.И. Изотова, Е.В. Никифорова - М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 288с.
17. Истратова, О.Н. Справочник психолога начальной школы [Текст] / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 448с.
18. Клейберг, Ю.А. Психология девиантного поведения: Учеб. пособие для вузов. [Текст] / Ю.А. Клейберг. – М.: Сфера, 2008. - 160с.
19. Колосова, С.Л. Детская агрессия [Текст] / С.Л.Колосова. - СПб.: ПИТЕР, 2014. – 120с.
20. Коннор, Д. Агрессия и антисоциальное поведение у детей и подростков [Текст] / Д. Коннор. – СПб.: 2014. - 288с.
21. Кряжева, Н.Л. Развитие эмоционального мира детей [Текст] / Н.Л.Кряжева. – Екатеринбург: У-Фактория, 2013. – 192с.
22. Кудрявцева, Л. Типология агрессия у детей и подростков [Текст] / Л. Кудрявцева // Народное образование. – 2005. – №9. – С.193 – 195.
23. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека. [Текст] / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. – М.: ТЦ «Сфера» при участии «Юрайт-М», 2015. – 464с.
24. Лисина, М.И. Общение, личность и психика ребенка. [Текст] / М.И. Лисина. -М.: ВЛАДОС, 2016. – 387с.

25. Люблинская, А.А. Учителю о психологии младшего школьника. [Текст] / А.А. Люблинская. - М.: Просвещение, 2013. – 420с.
26. Лютова, Е.К. Моница, Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия детьми. [Текст] / Е.К. Лютова. Г.Б. Моница. - СПб.: Речь, 2013. - 190с.
27. Лютова, Е.К. Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми [Текст] / Е.К. Лютова, Г.Б. Моница. – СПб.: Нева, 2008. – 445с.
28. Мельникова, М. Граница тела и агрессивность: исследование детей 6-7 лет [Текст]: М. Мельникова. - Ижевск: Удмуртский ун-т, 2018. - 126с.
29. Методический конструктор: пособие для учителей [Текст] / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. - 136с.
30. Методическое пособие для дет. практ. психологов учреждений образования / И.В. Дубровина. – М.: Академия, 2009. – 160с.
31. Михайлина, М.Ю. Гусева, Е.В. Психологические аспекты исследования агрессивности в школе [Текст] / М.Ю. Михайлина. Е.В. Гусева. - Саратов, 2004. - 372с.
32. Панфилова, М.А. Игротерапия общения [Текст] / М.А. Панфилова. – М.: ИНТОР, 2017. – 228с.
33. Плинер, Я.Г. Воспитание личности в коллективе [Текст] / Я.Г. Плинер, В.А. Бухвалов. – М.: Педагогич. поиск, 2019. – 370с.
34. Практикум по возрастной психологии [Текст] / Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб.: Речь, 2012. – 694с.
35. Практическая психология образования. И.В. Дубровиной, учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений [Текст]: И.В. Дубровиной. – М.: ТЦ «Сфера», 2014. – 528 с.
36. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: Учеб. пособие для студ. сред. Пед. заведений [Текст] / И.В. Дубровина, А.Д.

Андреева, Е.Е. Данилова, Т.В. Вохмянина; Под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. - 160с.

37. Психология и педагогика: учебное пособие для вузов [Текст] / сост. И отв. ред. Радугин А.А. – М.: Гардарики, 2019. – 463с.

38. Рубинштейн, С.Я. Основы общей психологии [Текст] / С.Я. Рубинштейн. – М.: Флинта, 2015. – 628с.

39. Строгонова, Л. Агрессивный ребенок. Как с ним быть? [Текст] / Л. Строгонова // Воспитание школьников. – 2017. – № 5. – с.58 – 60

40. Тулебаева, А.Б. Исследование личности ребенка [Текст] / А.Б. Тулебаева, Р.Т. Алимбаева. — Караганда: Мисанта, 2017. - 90с.

41. Фигдор, И.А. Детская агрессивность [Текст] / И.А. Фигдор. – М.: Проспект, 2014. — 200 с.

42. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать? [Текст] / К. Фопель Психологические игры и упражнения: Практическое пособие. – М.: Генезис, 2011. - 500с.

43. Формы и методы профилактики детской и школьной агрессии. Научно-методические рекомендации [Текст] / Н.М. Платоновой. - СПб., 2013. - 320 с.

44. Фурманов, И.А. Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция. [Текст] / И.А. Фурманов – Минск.: Ильин В.П., 2014. – 199с.

45. Фурманов, И.А. Психология детей с нарушениями поведения: пособие для психологов и педагогов. [Текст] / И.А. Фурманов - М.: Владос, 2018. - 351с.

46. Хухлаева, О.В. Коррекция нарушений психологического здоровья дошкольников и младших школьников. [Текст] / Хухлаева, О.В. - М., 2013. – 175с.

47. Хухлаева, О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции [Текст] / О.В. Хухлаева. – М.: Академия, 2014. – 204с.

48. Хухранова, И. Коррекционно-психологические упражнения и игры для детей с агрессивным поведением [Текст] / И. Хухранова // Воспитание школьников. – 2012. – №10. – С.31 – 32.
49. Чижова, С.Ю. Детская агрессивность [Текст] / С.Ю. Чижова. – Ярославль: Владос, 2001. - 450с.
50. Чудакова, М.Ю. Причины агрессивного поведения в младшем школьном возрасте и его предупреждение в деятельности школьного психолога [Текст] / М.Ю. Чудакова. – М.: Генезис, 2012. - 200с.
51. Шевандрин, Н.И. Социальная психология в образовании: учебное пособие. Ч. 1. Концептуальные и прикладные основы социальной психологии [Текст] / Н.И. Шевандрин. – М.: ВЛАДОС, 2018. – 544с.
52. Эльконин, Д.Б. Детская психология [Текст] / Д.Б. Эльконин. - Москва, 2005. - 450с.
53. Эльконин, Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах [Текст] / Д.Б. Эльконин. - СПб.: Питер, 2011. - 435с.
54. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция [Текст] / В.В.Лебединский и др.– М.: Педагогика, 2010. – 235с.
55. Янаев, С.И. Краткий словарь терминов по психологии и педагогике [Текст] / С.И. Янаев. – М.: Образование, 2006. - 545с.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Результаты диагностики в экспериментальной группе на констатирующем этапе исследования

№	Имя. Ф.	Возраст	«Несуществующее животное»	Критерии агрессивности у ребенка	«Кактус»
1	Андрей Б.	8	9	13	10
2	Николай Г.	8	9	13	10
3	Евгений Е.	7	8	17	8
4	Сергей З.	7	9	13	8
5	Михаил К.	7	7	11	7
6	Василий Н.	7	9	13	10
7	Анатолий О.	7	8	16	9
8	Светлана Д.	8	4	8	4
9	Екатерина Ж.	7	7	11	8
10	Валентина К.	8	5	9	4
11	Мария Л.	7	1	5	1
12	Анастасия М.	8	3	7	3
13	Виктория М.	7	3	7	3
14	Татьяна П.	7	8	14	8
15	Марина С.	8	8	18	7

Результаты диагностики в контрольной группе на констатирующем этапе исследования

№	Имя. Ф.	Возраст	«Несуществующее животное»	Критерии агрессивности у ребенка	«Кактус»
1	Федор Б.	7	9	17	10
2	Сергей Д.	7	5	9	4
3	Петр З.	8	4	8	4
4	Михаил К.	7	6	10	6
5	Василий К.	8	9	18	9
6	Евгений Н.	8	3	7	4
7	Сергей Р.	8	3	7	3
8	Валентина А.	8	8	12	8
9	Галина Д.	8	8	18	7
10	Екатерина З.	8	8	18	8
11	Марина К.	7	7	11	8
12	Александра М.	7	9	15	8
13	Светлана Н.	7	9	18	9
14	Ольга О.	8	4	8	4
15	Валентина Р.	7	6	10	7

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Результаты диагностики в экспериментальной группе на контрольном этапе исследования

№	Имя. Ф.	Возраст	«Несуществующее животное»	Критерии агрессивности у ребенка	«Кактус»
1	Андрей Б.	8	6	12	8
2	Николай Г.	8	8	11	7
3	Евгений Е.	7	6	16	5
4	Сергей З.	7	8	12	5
5	Михаил К.	7	4	9	5
6	Василий Н.	7	8	12	8
7	Анатолий О.	7	5	15	6
8	Светлана Д.	8	3	5	3
9	Екатерина Ж.	7	5	10	5
10	Валентина К.	8	3	6	2
11	Мария Л.	7	2	3	1
12	Анастасия М.	8	2	5	1
13	Виктория М.	7	3	4	2
14	Татьяна П.	7	5	10	6
15	Марина С.	8	6	15	4

## Результаты диагностики в контрольной группе на контрольном этапе

### исследования

№	Имя. Ф.	Возраст	«Несуществующее животное»	Критерии агрессивности у ребенка	«Кактус»
1	Федор Б.	7	9	18	10
2	Сергей Д.	7	6	8	4
3	Петр Э.	8	4	9	3
4	Михаил К.	7	7	11	7
5	Василий К.	8	9	18	8
6	Евгений Н.	8	3	6	3
7	Сергей Р.	8	4	6	2
8	Валентина А.	8	9	13	8
9	Галина Д.	8	8	18	6
10	Екатерина З.	8	9	18	9
11	Марина К.	7	8	11	8
12	Александра М.	7	8	14	8
13	Светлана Н.	7	8	18	8
14	Ольга О.	8	3	7	4
15	Валентина Р.	7	5	9	8