



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

**Методика организации экскурсий с младшими школьниками по
изучению окружающего мира в условиях города**
Выпускная квалификационная работа
по направлению: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): Начальное образование. Дошкольное образование
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

82 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

«25» 12 2021г.

Директор института

Гнатыхина Е.А.

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-609-072-6-1Мсс

Харькова Анастасия Анатольевна

Научный руководитель

Титаренко Наталья Николаевна

к.п.н., доцент и

Челябинск

2021

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЭКСКУРСИЙ С МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА В УСЛОВИЯХ ГОРОДА.....	7
1.1. Экскурсия как важная форма изучения младшими школьниками окружающего мира в начальной школе.....	7
1.2. Методика организации экскурсий с младшими школьниками.....	14
1.3. Организация экскурсий с младшими школьниками как средство изучения окружающего мира в условиях города.....	21
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1.....	27
ГЛАВА 2. ОПИСАНИЕ ОПЫТНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ЭКСКУРСИЙ С МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ С ЦЕЛЬЮ ИЗУЧЕНИЯ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА В УСЛОВИЯХ ГОРОДА.....	28
2.1. Организация исследования и подбор методик для изучения уровня сформированности умения наблюдать с целью изучения окружающего мира у детей младшего школьного возраста в процессе проведения экскурсии	28
2.2. Результаты практического этапа исследования по определению уровня сформированности наблюдательности у младших школьников.....	31
2.3. Методические рекомендации для организации экскурсий с младшими школьниками с целью изучения окружающего мира в условиях города.....	36
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2	44
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	45
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	47
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	51
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	55

ВВЕДЕНИЕ

Современный мир – это мир противоречий. С одной стороны – это время прогресса, ознакомления с новыми технологиями, с другой – это время отсутствия осознания обществом тех особенностей окружающего мира, которые несколько лет назад дети легко усваивали с раннего возраста. Наши родители в процессе воспитания давали нам знания об окружающем мире не задумываясь об этом. Ознакомление с окружающим миром было естественным процессом воспитания детей.

Совершенно по-другому сейчас складывается процесс ознакомления ребенка с окружающим миром. Во-первых, изменился темп жизни. Родители меньше стали уделять внимания детям. Это не критика родителей, сама жизнь сейчас так построена, что родители порой вынуждены работать на нескольких работах. Из-за занятости родители исключают из своей жизни прогулки с детьми, отдых на природе, что сужает процесс воспитания. Во-вторых, чрезмерное увлечение как детей, так и взрослых, виртуальным общением, виртуальными играми. Поменялся характер времяпровождения членами семьи свободного времени. В-третьих, отсутствие желания у родителей понимания того, что развитие ребенка будет успешным тогда, когда родители взаимодействуют с образовательными учреждениями, когда они стараются понять то, чему стараются научить детей в школе, что пытаются в них воспитать.

Все эти причины, складываясь воедино, влияют на то, что у детей нет представления об окружающем мире как единой целостной системы, где человек тоже звено, от которого зависит состояние окружающего мира. Это приводит к тому, что проблемы экологического характера нарастают все больше и больше, какие бы законы не были приняты на уровне государства для решения данных проблем, они так и останутся законами на бумаге. Очень важно сформировать у подрастающего поколения представления об

окружающем мире, научить их его изучать, делать выводы о проблемах окружающего мира и предлагать способы их решения.

Огромная ответственность по изучению окружающего мира возлагается на учителей начальных классов, так как именно младший школьный возраст – это возраст формирования осознанного, ответственного отношения к окружающему миру. Формирование такого отношения у детей процесс не простой, особенно в условиях города, когда многие процессы в природе трудно наблюдать, и педагог порой не имеет возможности опереться на опыт детей при изучении той или иной деятельности по окружающему миру. Однако, эта проблема будет решена, если учитель будет заранее планировать в своей работе такую форму организации учебно-воспитательного процесса, как экскурсия.

Экскурсия (от лат. *excursio* – поездка, прогулка) – форма организации учебно-воспитательного процесса, позволяющая проводить наблюдения и изучение различных предметов и явлений в естественных условиях или в музеях, на выставках и так далее [17].

Эта форма организации занятий используется учителями, однако ее использование не говорит о том, что от этого повышается эффективность работы по изучению детьми окружающего мира. Это обусловлено тем, что порой экскурсию сводят к прогулке, не соблюдая методику ее организации. Экскурсия может быть главным помощником учителя по ознакомлению детей с окружающим миром в условиях города, если она будет спланирована согласно методике проведения экскурсий, если экскурсии будут носить целенаправленный и систематический характер. Именно экскурсия может стать той формой работы для учителя, которая позволит эффективно выстроить работу по изучению окружающего мира в условиях города, и сформировать ответственное отношение к нему, что будет залогом решения многих экологических проблем.

В связи с актуальностью данного вопроса была выбрана и сформулирована тема квалификационной работы «Методика организации

экскурсий с младшими школьниками по изучению окружающего мира в условиях города».

Цель исследования: теоретически изучить и практически исследовать методику организации экскурсий с младшими школьниками по изучению окружающего мира в условиях города.

Объект исследования: процесс изучения младшими школьниками окружающего мира в условиях города.

Предмет исследования организация экскурсий с младшими школьниками как средство изучения окружающего мира в условиях города.

Задачи исследования:

1. Изучить и проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования.

2. Выявить особенности методики организации экскурсий с младшими школьниками.

3. Подобрать методики для изучения уровня сформированности умения наблюдать с целью изучения окружающего мира у детей младшего школьного возраста в процессе проведения экскурсии.

4. Разработать методические рекомендации для организации экскурсий с младшими школьниками с целью изучения окружающего мира в условиях города.

Методологическую основу исследования составляют работы ученых А.В. Бакушинского, Л. Бархаш, В.П. Вахтерова, В.А. Герд, В.Ф. Зуева, Н.И. Новикова, К.Д. Ушинского, которые анализировали в своих работах особенности организации экскурсий и ее значение для всестороннего развития ребенка; Е.А. Валерьяновой, А.П. Завитаева, С.А. Павловича, М.Н. Скаткина, В.Ю. Ульянинского, К.П. Ягодковского и других, которые утверждали в своих работах, что наблюдение важнейший метод познания природы младшими школьниками, а оно в полной мере реализуется только в рамках экскурсий.

В данной работе применялись следующие **методы исследования:** изучение и анализ психолого-педагогической литературы; изучение

документации; анализ, сравнение; психолого-педагогический эксперимент, математическая обработка результатов эксперимента, тестирование.

Практическая значимость исследования заключается в систематизации работы по организации экскурсий с младшими школьниками с целью изучения окружающего мира в условиях города.

База исследования: МБОУ «СОШ №22» г. Миасса Челябинской области. В исследовании приняли участие 25 учащихся 3 класса.

Структура выпускной квалификационной работы состоит из введения, двух глав, выводов по каждой главе, заключения, библиографического списка, включающего 41 наименование. В работе содержится 1 рисунок и 3 таблицы.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЭКСКУРСИЙ С МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА В УСЛОВИЯХ ГОРОДА

1.1. Экскурсия как важная форма изучения младшими школьниками окружающего мира в начальной школе

Роль педагога начальных классов в воспитании детей младшего школьного возраста очень важна. Порой именно педагог является тем примером для ребенка, который его начинает формировать как личность. Воспитательная работа – это огромный пласт работы педагога, в которую он вкладывает душу, чтобы достичь результата, чтобы воспитать своих учеников так, чтобы они стали настоящими патриотами своей Родины, чтобы у них появилось желание познавать мир, чтобы они приобрели навыки и умения, которые помогли бы им реализоваться как личности.

Одной из форм организации учебно-воспитательного процесса, которая поможет достичь всех этих результатов, является экскурсия. Но для того, чтобы она помогла достичь этих результатов, нужно не сводить ее до простой прогулки, а понимать ее суть, методику проведения, определять ее цели и планировать ее так, чтобы их достичь. Рассмотрим в данном параграфе особенности экскурсии как эффективной формы организации учебно-воспитательного процесса.

Экскурсия – (от лат. *excursio* – поездка, вылазка) посещение достопримечательных чем-либо объектов (памятники культуры, музеи, предприятия, местности и так далее), форма и метод приобретения знаний. Проводится, как правило, под руководством специалиста-экскурсовода [17].

Данное понятие рассматривает понятие экскурсии в широком смысле слова, то есть не как форму учебно-воспитательной работы, а как процесс познания человеком окружающего мира, который очень популярен среди современных людей. Экскурсия стала доступным средством расширения

своих знаний, самообразования человека. Однако этот способ познания интересен не всем, так как порой люди слово экскурсия отождествляют с неинтересным, скучным процессом. Такое мнение порой формируется у человека в детстве, когда педагоги сводили экскурсию к простой прогулке, не осознавая насколько важно научить детей уметь использовать экскурсию как процесс познания и расширения своих возможностей.

Рассмотрим экскурсию как форму учебно-воспитательной работы.

Экскурсия учебная – форма организации учебно-воспитательного процесса, позволяющая проводить наблюдения и изучение различных предметов и явлений в естественных условиях или в музеях, на выставках [2].

Экскурсии – особая форма организации работы по всестороннему развитию школьников, нравственно-патриотическому, эстетическому воспитанию, но в то же время одна из очень трудоёмких и сложных форм обучения. Не смотря на трудоемкость и сложность экскурсия должна стать одним из основных видов занятий, так как эта одна из самых эффективных форм познания ребенком окружающего мира, самое эффективное средство комплексного воздействия на формирование личности школьника [17].

В настоящее время очень часто взрослые возмущены низким уровнем сформированности познавательного интереса у современных детей, отсутствием у них потребности получать новые знания. Однако, обвиняя в этом современных детей, мы должны задуматься, а все ли сделано нами, то есть взрослыми (родителями, педагогами) для того, чтобы этот интерес был сформирован, чтобы появилась познавательная активность.

Нужно помнить о том, что познавательный интерес, потребность получать новые знания, формируются лишь тогда, если постоянно заботиться о расширении кругозора ребенка – прогулки, знакомства с памятными местами, с особенностями окружающей природы. Поэтому экскурсия должна стать обязательной формой учебно-воспитательного процесса, так как это живая, непосредственная форма общения, она развивает эмоциональную отзывчивость, закладывает основы нравственного облика. Правильная

организация наблюдений способствует формированию таких важных качеств школьника, как наблюдательность и внимание, которые способствуют обогащению знаний об окружающем мире.

Экскурсия для школьников – это форма учебно–воспитательной работы, которая позволяет организовать наблюдение за изменениями предметов, объектов и явлений в естественных условиях, проследить динамику, которая поможет сформировать такие важные умения для его личностного развития как:

- умение анализировать информацию;
- умение сравнивать предметы, события в динамике;
- умение рассуждать;
- умение делать выводы, умозаключения;
- умение находить причинно-следственные связи;
- понимать закономерности и так далее [2].

Таким образом, экскурсия формирует все те умения, которые так необходимы для успешной реализации ребенка во взрослой жизни, темпы которой стремительно растут, и вовремя сформированные умения это самое главное, что нужно современному человеку, а не количественный запас знаний.

Основоположник русской педагогики К.Д. Ушинский отмечал, что для каждого конкретного возраста ребенка нужно условно «очертить» тот мир, который для него особенно важен в плане становления базисных основ личности. И именно этот «очерченный» мир должен активно познаваться ребенком со всех сторон под умелым руководством взрослого, в том числе и с помощью экскурсии.

В тоже время автор учебного пособия «Педагогика» Сластенин В.А. характеризует экскурсию, как специальное учебно-воспитательное занятие, перенесенное в соответствии с определенной образовательной или воспитательной целью на предприятия, в музеи, на выставки и так далее [34].

Особо необходимо подчеркнуть значение экскурсионных программ в формировании эмоциональной сферы школьников: чувства прекрасного, ощущения радости познания, желания быть полезным обществу. Экскурсии на природу, в музеи, в выставочные залы, на производство учат понимать произведения искусства, находить красоту в обыденных вещах и явлениях, чувствовать красоту человеческого труда [17].

Таким образом, экскурсионная деятельность в единстве и взаимосвязи осуществляет образовательную, воспитательную и нравственно-патриотическое, экологическое воспитание. Экскурсионная деятельность может дать подрастающему поколению возможность для повышения своего интеллектуального уровня, развитие наблюдательности, способности воспринимать красоту окружающего мира, то есть способствуют многостороннему развитию личности.

Проанализируем те цели, которые поможет педагогу достичь экскурсия в учебно-воспитательном процессе.

Цели экскурсий очень многообразны по своему содержанию, это и обуславливает ее эффективность как средства воспитания и образования детей младшего школьного возраста. Рассмотрим их.

1. Интеграция и активизация учебной и внеурочной деятельности учащихся.
2. Осуществление связи обучения с жизнью, формирование практических умений и навыков.
3. Воспитание интереса к исследовательской работе, выявление научно-творческого потенциала школьников.
4. Расширение кругозора учащихся.
5. Воспитание познавательной и эстетической культуры, позитивных межличностных отношений.
6. Воспитание духовно-нравственных приоритетов в процессе общения с природой и социумом [35].

Реализация этих разнообразных целей возможно только тогда, когда педагог будет использовать в своей работе все виды экскурсий, которые описаны педагогами практиками.

Экскурсии делятся на две группы: школьные и внешкольные.

Школьная экскурсия – это форма учебно – воспитательной работы с классом или группой учащихся, проводимая с познавательной целью при передвижении от объекта к объекту, по выбору учителя и по темам, связанным с программами.

Школьные экскурсии имеют два вида.

Первый вид – урочные – проводимые в учебное время. Урочные экскурсии входят в систему уроков по темам учебных предметов, поэтому педагог заранее планирует проведение экскурсии в своем плане. В связи с этим, педагог может самостоятельно создавать специальные условия, для решения которых необходима экскурсия в школьной музей или за его пределы. Так же экскурсию можно включить и в последующие уроки, соблюдая тематическую линию [17].

Тематикой урочных экскурсий могут быть: патриотическое воспитание обучающихся, знакомство с культурой и природой родного края, литературное и историческое прошлое населенного пункта, знаменитые земляки, географические и биологические особенности местности, производство и так далее.

Второй вид – внеурочные – факультативные – проводимые до или после занятий в классе. Материал, рассматриваемый на внеурочных экскурсиях, может выступать дополнением к школьному курсу, а может и нести в себе отвлекенную, развивающую информацию.

Внеурочные экскурсии могут быть организованы по темам: краеведческого поиска, изучения быта, особенностям праздничных приготовлений, обрядов и так далее [37].

Второй вид экскурсии – внешкольная экскурсия. Она имеет свои особенности и специфику. Внешкольные экскурсии направлены на

расширение культурного кругозора детей, воспитание их в духе патриотизма, любви и уважению к труду, дают всестороннее гармоничное воспитание.

Объектами внешкольных экскурсий чаще всего становятся производственные и промышленные предприятия, что профессионально ориентирует обучающихся; выходы на открытую местность для знакомства с природой к реке, водоканалу, роще; посещение исторических мест, архитектурных ансамблей; исторически знаменитых зданий и так далее.

Особенностью внешкольной экскурсии является то, что для детей предусматриваются выходы для наблюдения каждого из объектов, рассказ в таких экскурсиях более краток.

По содержанию экскурсии делятся на три группы.

1. Группа природоведческих экскурсий или их называют «Экскурсии в природу». Природоведческие экскурсии целесообразно проводить в одни и те же места в разные времена года, с тем, чтобы показать детям сезонные изменения, которые происходят в природе.

2. Краеведческие экскурсии, в первую очередь – знакомство с микрорайоном, в котором находится школа.

3. Музейные экскурсии, которые непосредственно связаны с таким понятием, как «музейная педагогика». По дидактическим целям различают: вводные (предваряющие изучение нового материала); сопровождающие его изучение; итоговые (целью является закрепление полученного материала) [2].

Такое многообразие экскурсий действительно может сделать учебно-воспитательный процесс в школе в разы интереснее. Ведь порой познавательная активность ребенка падает, потому что он устает от такой формы организации познания как урок. Особенно это касается гиперактивных детей, которые в силу своих особенностей не могут долго удерживать внимание.

Экскурсия поможет ребенку младшего школьного возраста узнать много интересного из того, что просто не возможно донести в интересной форме до сознания ребенка этого возраста. Например, у ребенка не возможно

сформировать интерес к профессии кузнеца, пока он не увидит процесс плавки металла в реальности. Этот процесс завораживает своей красотой и навсегда остается в памяти ребенка. Это касается и других профессий, когда именно знакомство ребенка с тем или иным трудовым процессом, определяет выбор его будущей профессии или же наоборот меняет его решение в данной области. Однако, иногда, экскурсию сводят к тому, что она превращается опять же в пассивную форму познания мира ребенком, если педагог или организатор забывает, что все экскурсии, проводимые для обучающихся, должны содержать в себе элемент разрядки: игры, вопрос – ответ, участие ребенка в непосредственной деятельности, связанной с темой экскурсии, например, продает товар покупателям, если это экскурсия в магазин, и так далее [21].

Существует и несколько направлений экскурсионной работы.

1. Досугово-развлекательное направление предполагает организацию экскурсий и поездок на различные объекты района, города с целью знакомства с местами активного отдыха и организации такого отдыха учащихся и их семей. Деятельность этого направления формирует у учащихся навыки здорового образа жизни и экологической культуры, навыки социальной культуры, формируя патриотические чувства.

2. Научно-познавательное направление предполагает организацию экскурсий в музеи, на различные природные и производственные объекты. Их цель – развитие познавательных способностей и навыков, расширение и углубление предметных умений [2].

Очень важно, чтобы в экскурсиях, организованных для детей значительное место занимали познавательные и воспитательные моменты. Для этого педагог должен очень тщательно готовиться к экскурсии, соблюдая методику ее проведения.

В следующем параграфе мы проанализируем методику организации экскурсий с младшими школьниками, от которой зависит ее эффективность.

1.2 Методика организации экскурсий с младшими школьниками

Педагог, который должен использовать в своей работе экскурсию как эффективную форму учебно-воспитательной работы должен знать ее методику проведения.

Ведь цель экскурсии состоит не только в том, чтобы дать обзорную информацию, а в том, чтобы эта информация стала средством воспитания ребенка. Это возможно только тогда, когда педагог ответственно подходит к ее организации. Планирует экскурсии заранее, не организует их от случая к случаю, а ставит цель, которую постепенно достигает систематической, целенаправленной работой в данном направлении.

Методика проведения экскурсии представлена тремя блоками. Рассмотрим их.

Первый блок – подготовка экскурсии. Успех любой экскурсии зависит от тщательности ее подготовки учителем или учителями, если экскурсия комплексная.

Подготовка экскурсии включает в себя следующие процессы:

- изучение педагогом объекта экскурсии;
- изучение места ее проведения;
- определение цели, задач;
- определение содержания экскурсии;
- доведение информации об экскурсии до учащихся;
- продумывание методики;
- показ и рассмотрение объекта экскурсии с учащимися с помощью интернета, энциклопедий и других источников;
- продумывание способов вовлечения учащихся в активное восприятие, например, беседу, предполагающую ответы детей;
- привлечение к показу и рассказу специалистов, которые сделают экскурсию более интересной и насыщенной [13].

Стоит отметить, что привлекая дополнительно к экскурсии специалистов, нужно согласовать их выступление, знать что будет нести их

выступление, чтобы оно не было оторвано от темы экскурсии и помогло достичь цели экскурсии. Это обусловлено тем, что посещая один и тот же объект, можно преследовать разные цели.

Один раз это может посещение с целью ознакомления с объектом, например, посещение Ильменского заповедника, погулять в нем, восхититься его красотой, а в другой раз это может быть экскурсия в этот же заповедник толь с исследовательской целью. Экскурсоводы заповедника, которые будут привлечены к данному процессу, должны об этом знать, так в противном случае их участие может не помочь достичь цели экскурсии, а наоборот помешать этому. Следует заранее дать им соответствующие инструкции и рекомендации.

Тема, которая будет раскрываться в ходе экскурсионного занятия, должна быть актуальной и соответствовать плану учебных занятий, которая поможет в большей степени усвоить предмет. Тема экскурсии, какой бы она не была, должна быть не вырвана из области, с которой ребенок не сталкивался. Она должна быть ему близкой, это поможет эффективнее достичь цели экскурсии. Так как после выбора темы экскурсии последует этап, когда должна быть обозначена цель [14].

Однако, с последовательностью данных этапов можно поспорить, так как иногда цель может определить тему экскурсии. Это может произойти тогда, когда у педагога есть цели в учебно-воспитательной работе, которые он не может решить и в какой-то момент приходит осознание того, что именно экскурсия может помочь ее достичь.

Цель экскурсии будет зависеть от того, в рамках какого учебного предмета или в рамках какой воспитательной работы она проводится. Например, основная цель школьных экскурсий – углубленное изучение школьной программы, то есть того предмета, в рамках которого она проводится [17].

Большое значение при подготовке проведения экскурсий имеет готовность самих учащихся. Она заключается в следующем:

- четкой постановке перед учащимися целей, которые должны быть достигнуты ими в ходе экскурсии;
- в осознание того, что им нужно узнать в ходе экскурсии, чтобы осуществить последующую обработку собранного материала;
- формулирование общих и индивидуальных заданий;
- информирование учащихся о способах ведения записей, зарисовок и так далее, которые будут им необходимы для последующей работы по данной теме [37].

Очень часто пренебрегая данным этапом работы, не уделяя должного внимания готовности самих учащихся к экскурсии, педагоги рискуют тем, что этап обработки материалов экскурсии и подведение ее итогов, будет нарушен, что сведет до минимума эффективность проделанной работы. Нельзя надеяться на то, что дети все запомнят и в нужный момент воссоздадут полученную информацию еще и в том виде, в котором желает педагог. Это не способны порой сделать даже взрослые, а уж тем более дети младшего школьного возраста.

Стоит отметить, что например, индивидуальные задания для учащихся помогут заинтересовать ребенка предстоящей деятельностью. Например, ребенок любит рисовать, задание сделать зарисовки будет для него самым желанным, а возложенная на него ответственность воодушевит его на работу, поможет ему поднять свою самооценку. Ребенок, же который например, любит фотографировать будет с нетерпением ждать этой экскурсии, чтобы сделать фотоотчет.

Поэтому этап подготовки самих учащихся к экскурсии есть то средство, которое поможет реализовать те задачи нравственного характера, которые должны быть заложены в рамках любой экскурсии [39].

Следующий этап, можно было бы назвать инструктаж. Перед выходом на экскурсию проводится вступительная беседа, уточняющая задания, определяются формы, порядок, сроки проведения экскурсии, время, отводимое на экскурсию, оговариваются порядок, вопросы дисциплины.

Особое внимание в ходе этой беседы уделяется правилам поведения и технике безопасности. Педагог напоминает учащимся о правилах поведения на улице, в общественных местах. При подготовке к экскурсии нужно обратить внимание на одежду учащихся. Учащиеся должны быть одеты удобно, в соответствии с погодой и сезоном.

Следующий этап – это выход или выезд учащихся к изучаемым объектам и усвоение или закрепление учебного материала по теме в зависимости от цели экскурсии.

В процессе экскурсии руководитель организует наблюдение учащихся и их самостоятельную работу, сообщает необходимые сведения, консультирует. Качество экскурсии вне зависимости от ее тематики, напрямую зависит от умения учителя, экскурсовода возбудить активность учащихся, заинтересовать их содержанием экскурсии, поставить перед ними серию проблемных вопросов, ответы на которые можно получить, лишь включившись в активную поисково-познавательную деятельность. Во время экскурсии ученики могут производить записи, зарисовки и так далее [38].

Качество процесса экскурсии напрямую зависит от того, насколько педагог качественно ее запланировал. Неответственное отношение к планированию экскурсии и соблюдению ее методики может привести к тому, что она превратится в скучный для детей процесс, который будет им не интересен и сформирует негативное отношение к экскурсии как виду деятельности в будущем.

Важно отметить, что экскурсия составленная педагогом не должна быть перегружена объектами показа, один академический час экскурсии должен содержать в себе не более 10 главных объектов показа [17].

Очень важный этап – это обработка материалов экскурсии и подведение ее итогов. Именно этот этап отвечает за эффективную реализацию, поставленных задач.

Заканчивается экскурсия итоговой беседой, в ходе которой педагог совместно с учащимися обобщает, систематизирует увиденное и услышанное, полученные знания включаются в общую систему изученного по теме, выделяет самое существенное из увиденного, выявляет впечатления и предварительные оценки учащихся, что является одним из важнейших дидактических принципов педагогики – системность знаний.

В дальнейшем возможно проведение коллоквиумов, подготовка учащимися докладов, изготовление газет, альбомов, организация выставок, а также написание сочинений, проведение рефлексивных мероприятий, викторины, вопросы друг другу по теме экскурсии и других мероприятий, которые планировались в начале экскурсии [13].

Заключительный этап предполагает оформление результатов в виде выставок лучших письменных работ, рисунков, оформление стендов с фотографиями, выпуск школьной или классной стенгазеты, подготовку и демонстрацию компьютерных презентаций, видеопросмотр фильмов.

Все эти этапы методики организации экскурсий с младшими школьниками очень важны, так дети этого возраста не умеют сами планировать данный процесс. Задача педагога сделать так, чтобы дети в младшем школьном возрасте осознали этот процесс, увидели его значение для формирования знаний об окружающем мире и сумели в дальнейшем использовать экскурсию как увлекательное средство саморазвития. Только в старших классах, ребенок, который в начальных классах под чутким руководством взрослого научился исследовать мир в ходе экскурсий, будет применять этот способ познания самостоятельно, осознавая методику организации экскурсии и особенности данного процесса познания [2].

Для того, чтобы анализировать эффективность экскурсии, педагогу нужно оценивать результаты, полученные в ходе экскурсии.

Результаты реализации экскурсионной программы предполагают 3 уровня освоения:

1. Приобретение ребенком социальных знаний об устройстве общества, адекватное времени понимание социальной реальности.

2. Формирование ценностного отношения к базовым ценностям общества: человек, семья, природа, знания, труд, культура.

3. Получение опыта социального взаимодействия в открытой общественной среде [17].

Анализируя обозначенные результаты, можно сделать вывод, что экскурсия должна стать тем средством воспитания и развития современных детей, которое обеспечит решение многих проблем в воспитании и развитии этих детей.

Так, очень часто у детей не формируется осознание социальной реальности, например, проблем экологии, в решении которых дети могут принять непосредственное участие. У них нарушены процессы формирования базовых ценностей, неуважительное отношение к труду взрослых, к старшим и так далее. Дети начинают разучиваться процессам социального взаимодействия со сверстниками, со взрослыми. В этих проблемах виноваты не сами дети, а изменения современного мира, которые и обусловили появление данных проблем. Именно педагоги, понимающие всю серьезность данных проблем для дальнейшего формирования личности ребенка, должны включать в свою работу такие формы и методы, которые будут самыми эффективными для решения данных проблем [18].

На результативность экскурсии как средства воспитания и развития ребенка влияет ряд факторов:

- содержание,
- методика и техника ведения,
- знания педагога,
- подготовленность участников,
- условия проведения экскурсии [31].

Использование экскурсии в учебно-воспитательном, образовательном процессе образовательных учреждений, следует учитывать как возрастные,

так и психологические особенности учащихся. Тематика и особенности организации должны соответствовать возможностям детей, их интересам и потребностям.

Известный педагог Б.Е. Райков в своих работах дает педагогам следующие советы подготовки экскурсии, которые должны быть для педагогов правилами, которым следует неукоснительно следовать.

1. Помни, что экскурсия не прогулка, но обязательная часть учебных занятий.

2. Изучи место куда ведешь экскурсию.

3. Выдерживай тему экскурсии, не отвлекайся на случайные вопросы.

4. Рассказывай на экскурсии только о том, что можно показать.

5. Избегай длинных объяснений.

6. Не оставляй экскурсантов только слушателями, заставь их активно работать.

7. Не забрасывай экскурсантов многими названиями: они их забудут.

8. Умей правильно показать объекты и научи слушателей правильно смотреть их всем должно быть видно.

9. Не утомляй излишне экскурсантов: они перестанут тебя слушать.

10. Закрепи экскурсию в памяти последующей проработкой материала [17].

Все эти советы отражают всю суть процесса организации экскурсии, как эффективного средства воспитания и развития ребенка. Педагогам только следовать им, тем самым научить детей познавать окружающий мир во всей его красоте и во всем его разнообразии.

В следующем параграфе мы рассмотрим как экскурсия может стать средством познания детьми окружающего мира в условиях города.

1.3 Организация экскурсий с младшими школьниками как средство изучения окружающего мира в условиях города

Окружающий мир – это природа (живая и неживая), человек как часть живой природы, его труд и результат труда, общество в котором он живет. Окружающий мир неиссякаемый источник знаний, средство развития и воспитания детей, но только если работа педагога в данном направлении целенаправленная и систематическая [5].

Окружающий мир в условиях города очень разнообразен, но не всегда без организации педагогом целенаправленной работы в данном направлении ребенок младшего школьного возраста его успешно познает. Этому способствует ряд причин:

- во-первых, ребенок младшего школьного возраста не свободен в своем передвижении, обычно родители его провожают в школу сами или же заучивают с ним маршрут и не позволяют с него сворачивать, поэтому многие объекты окружающего мира, остаются в не поле зрения ребенка;

- во-вторых, современные родители редко позволяют себе выезд или поход в такие места, как музей, заповедник;

- в-третьих, как мы уже убедились, только специально организованная работа в данном направлении может дать результат для развития и воспитания ребенка, обычная же прогулка не будет иметь этого эффекта [6].

Поэтому, чтобы ребенок в условиях города познал окружающий мир, нужна специально спланированная работа, которая позволит познакомить его с различными аспектами окружающего мира, его разнообразием, красотой.

Проанализировав виды экскурсий, можно сделать вывод, что эта форма организации, которая поможет педагогу познакомить детей с окружающим миром в условиях города в очень интересной и занимательной форме, не смотря на мнение многих скептиков, которые утверждают, что знания детей, выросших в рамках города, могут быть катастрофически узки нежели детей, которые растут за пределами города. И стоит отметить, что мнение это появилось не случайно, ведь без помощи взрослых ребенок действительно будет размышлять очень узко об окружающем мире, он может не заметить многие процессы в природе, когда ребенок, например, сельского поселения,

будет видеть эти процессы без специально организованной работы и понимать закономерности этих процессов. Например, посевные работы, да и в целом все процессы, которые связаны с земледелием, скотоводством, птицеводством и так далее [24].

Однако, если педагоги ответственно подойдут к использованию экскурсии как эффективной форме учебно-воспитательного процесса, данные мнения будут все реже и реже появляться в обществе.

Существует несколько видов экскурсий, которые и могут стать средством эффективного познания окружающего мира даже в условиях города.

Проанализируем виды экскурсий согласно задачам по ознакомлению с окружающим миром детей младшего школьного возраста.

По содержанию экскурсии делятся на три группы: природоведческие, краеведческие и музейные. Само название этих экскурсий подразумевает ознакомление детей с разными сторонами окружающего мира.

Итак, природоведческие экскурсии, подразумевают знакомство детей с особенностями природы, ее законами, с ее ролью в жизни человека.

«Экскурсии в природу» как мы уже говорили целесообразно проводить в одни и те же места в разные времена года, с тем, чтобы показать детям сезонные изменения, которые происходят в природе. В условиях города - это может быть парк, где, как правило, растут как кустарники, так и деревья. Экскурсия в парк может сформировать у детей следующие представления об окружающем мире:

- особенности жизни растений в разные времена года;
- отличие кустарников от деревьев;
- роль парков в жизни города;
- красота деревьев в разные времена года [3].

Эти экскурсии в полной мере позволят познакомиться детям с миром деревьев и кустарников.

В черте любого города есть водоем: река, пруд, озеро. Блок, запланированных экскурсий к водоему, может сформировать у детей следующие представления об окружающем мире:

- особенности водоемов;
- обитатели водоемов;
- сезонные изменения на водоемах;
- роль водоемов в жизни города [22].

Тема экскурсии, цель экскурсии – это то, что задает то содержание, которое будет усвоено ребенком об окружающем мире.

Например, тема экскурсии в природу «Погода». Эта экскурсия может быть организована просто в рамках школьной территории. Местность, будь то городская или деревенская, не ограничивает потенциал данной экскурсии. В любом месте города, водоем, парк, улица, ребенку возможно наблюдать за погодными явлениями. Только экскурсия не должна сводиться только к наблюдению, она должна быть организована так, чтобы ребенок в ходе данной экскурсии увидел разнообразие погодных изменений. Например, экскурсия должна быть спланирована так, чтобы дети увидели отличие силы ветра на открытой местности от ветра, где расположены здания.

В рамках данного блока экскурсии очень важно запланировать экскурсии по ознакомлению с животным миром. Это могут быть экскурсии в заповедник, как например, в Миассе. Это могут быть экскурсии на фабрику животноводства или птицефабрику, чем Миасс тоже может похвалиться. Это могут быть экскурсии в близлежащие зоопарки. То есть опять же нужно все планировать заранее, чтобы дети могли познать эту часть окружающего мира [3].

Очень важны экскурсии на поля, чтобы познакомить детей с особенностями посевных работ, с особенностями профессий людей, которые занимаются полевыми работами, нужно, чтобы ребенок, живя в рамках города, знал особенности выращивания овощей, злаковых, восхищался трудом людей,

которые этим занимаются, и, следовательно, уважал этот труд, ценил то, что достается великим трудом, приходя к нам на стол.

Следует отметить, что ни один показ фильма ребенка не даст того эффекта, который может быть от экскурсии в поле. Ведь неуважение к труду взрослых от этого так и расцветает в последнее время, что дети не видят и не понимают трудовые процессы, не понимают их сложность. Экскурсии будут тем средством, которые позволят это сделать.

С этой целью нужно обязательно проанализировать все предприятия города с точки зрения возможности организовать экскурсии на них, чтобы показать трудовые процессы взрослых и заложить тем самым представления у детей о многообразии профессий, их особенностях и самое главное формировать у них мысль, все профессии важны, нужны и сложны, любой труд заслуживает уважения [33].

Следующий вид экскурсии – это краеведческие экскурсии, цель которых знакомство с микрорайоном, в котором находится школа, с городом в котором они живут.

Это могут быть пешеходные экскурсии по улицам родного города, которые хранят историю его создания, особенности жизни его населения.

Могут быть экскурсии выездные к каким-либо историческим объектам на территории города.

Могут быть экскурсии к определенному зданию, интересное своей историей и являющийся сейчас обычным домом, в котором проживают люди или находится какая-либо организация [10].

Краеведческие экскурсии – это неотъемлемая часть работы по ознакомлению детей с окружающим миром в условиях города. Это можно объяснить несколькими причинами:

– невозможно сформировать полные представления ребенка об окружающем мире, если не анализировать взаимосвязь природы родного города и его историю;

– у ребенка нужно сформировать представления о том, что человек часть окружающего мира и порой, чтобы быть успешным нужно всего лишь проанализировать природу своего края, его историю, то есть окружающий мир человека, что будет ключом к успеху человека, что раскроет его возможности, тем самым позволит реализоваться как личности [10].

Следующий вид экскурсий, который тоже внесет большую лепту в формирование представлений ребенка об окружающем мире в условиях города – это экскурсии в музеи.

Музеи – это те места, где история оживает во всем ее разнообразии, поражая своей красотой, необычностью. Атмосфера музеев наполнена тем, что начинаешь понимать насколько важна история, какой вклад она вносит в развитии личности ребенка, как она легко активизирует познавательный интерес детей, когда ему дают возможность стать участником экспозиции, почувствовать ее атмосферу.

Музейные экскурсии вносят неоценимый вклад в формирование знаний об окружающем мире. Музейные экскурсии непосредственно связаны с таким понятием, как «музейная педагогика». То есть музеи являются тем средством, которые могут быть для педагога тем помощником, который поможет решить задачи нравственного воспитания, патриотического и так далее [35].

Так как музейные экскурсии различны по своим дидактическим целям, то даже наличие одного музея в городе, может внести большой вклад в педагогический процесс по ознакомлению детей с окружающим миром. Проанализируем экскурсии с точки зрения дидактических целей и их вклад в формирование у детей представлений об окружающем мире.

1. Вводные экскурсии, предваряющие изучение нового материала, позволяют сформировать интерес к теме.
2. Сопровождающие экскурсии сделают ее изучение интересным, запоминающимся для детей.

3. Итоговые, целью которых является закрепление полученного материала, помогут повысить качество изучаемого материала.

Таким образом, экскурсии в пределах города в один и тот же музей могут быть различны по своим целям и интересны детям.

Многообразие экскурсий позволяет педагогу повысить эффективность учебно-воспитательной работы в несколько раз, но при соблюдении некоторых условий:

- планирование экскурсий заранее;
- систематичность;
- грамотный подбор материала;
- соблюдение методики организации;
- анализ условий города, в котором проживает педагог и его возможностей для организации экскурсии [17].

Все эти условия можно соблюсти, если работа будет грамотно запланирована педагогом. Педагог должен разработать программу, где будут прописаны результаты, цели, виды и другие особенности экскурсии как средства развития и воспитания ребенка младшего школьного возраста. Только в этом случае экскурсия будет эффективна, интересна и станет любимым средством познания окружающего мира детей.

Во второй главе нашей работы мы проанализируем на практике соблюдение данных условий.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1

В первой главе мы рассмотрели теоретические основы методики организации экскурсий с младшими школьниками по изучению окружающего мира в условиях города.

Изучение психолого-педагогической литературы позволило уточнить сущность понятия «экскурсия», проанализировать ее виды, методику проведения. Анализ литературы позволил нам сделать вывод о том, что экскурсия – это необычная прогулка или посещение какого-либо места, а форма учебно-воспитательной работы, требующей от педагога серьезной подготовки.

Чтобы избежать ошибок, которые снизят эффективность экскурсии как средства обучения, воспитания и развития ребенка младшего школьного возраста, педагогам нужно знать методику ее проведения. Знание методики и ее соблюдение позволит сформировать у детей интерес к экскурсии, как к важному средству познания окружающего мира.

Нужно помнить, что экскурсия – это то средство, которое может быть тем ключом, который поможет решить многие современные проблемы воспитания и развития, поэтому ее грамотное использование очень важно. Мнение о том, что воспитательное и развивающее значение экскурсии может быть не достаточно эффективно в условиях города ошибочно. Ее развивающее и воспитательное значение теряется, если педагог не планирует ее заранее, пренебрегая этапами и другими моментами, которые делают экскурсию интересной как для педагога, так и для детей.

В первой главе мы решили две задачи нашей работы:

- изучили и проанализировали психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования;
- выявили особенности методики организации экскурсий с младшими школьниками.

ГЛАВА 2. ОПИСАНИЕ ОПЫТНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ЭКСКУРСИЙ С МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ С ЦЕЛЬЮ ИЗУЧЕНИЯ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА В УСЛОВИЯХ ГОРОДА

2.1 Организация исследования и подбор методик для изучения уровня сформированности умения наблюдать с целью изучения окружающего мира у детей младшего школьного возраста в процессе проведения экскурсии

Практическая часть исследования была организована на базе Муниципального казенного общеобразовательного учреждения МБОУ «СОШ №22» г. Миасса Челябинской области. В исследовании приняли участие 25 учащихся 3 класса.

Анализ литературы по теме исследования показал, что экскурсия – это эффективное средство развития у детей наблюдательности. То есть в ходе экскурсии очень важно вырабатывать у детей целенаправленную наблюдательность, то есть умение видеть объект, анализировать его, тем самым учить ребенка размышлять и делать выводы. Формирование у детей умения наблюдать – это основа его успешного развития личности в будущем. Человек, который умеет наблюдать за окружающим миром – это человек, который всегда будет знать где правда, а где ложь, будет понимать причины происходящего и возможные последствия, то есть у таких людей есть свое мнение, понимание окружающего мира и они очень редко могут попасть под негативное влияние окружающих людей.

Экскурсия в младшем школьном возрасте должна стать тем средством, которое научит детей размышлять, а не просто гулять и знакомиться с интересным в окружающем мире. Для этого и нужно соблюдать методику ее проведения.

В результате изучения психолого-педагогической литературы, знакомства с существующим опытом работы по проблеме организации

экскурсий с младшими школьниками с целью изучения окружающего мира в условиях города была выдвинута цель опытно-практической работы и её задачи.

Цель: практически исследовать методику организации экскурсий с младшими школьниками с целью изучения окружающего мира в условиях города.

Задачи:

1. Провести анализ работы по организации экскурсии с младшими школьниками с целью изучения окружающего мира в условиях города в МБОУ «СОШ №22».

2. Провести диагностику уровня сформированности наблюдательности младших школьников.

3. Провести анализ результатов диагностики, сделать выводы.

4. Разработать методические рекомендации для организации экскурсий с младшими школьниками с целью изучения окружающего мира в условиях города, способствующие развитию наблюдательности детей.

В практической части работы использовались следующие методы:

1. Аналитический метод – с целью анализа практического материала, касающегося явлений и фактов по исследуемой теме;

2. Педагогическое наблюдение для описания целостной картины исследования.

3. Тестирование для определения уровня наблюдательности детей младшего школьного возраста.

4. Метод обобщения – с целью подведения итогов и формирования вывода об опытно-практической работе.

Практическая работа была организована в три этапа:

1 этап – организационно-ориентировочный: сбор и анализ теоретического материала с целью определения методик исследования (июль – август 2020 года);

2 этап – опытно-практический: анализ работы по организации экскурсий с детьми младшего школьного возраста в МБОУ «СОШ №22», организация исследования уровня наблюдательности детей младшего школьного возраста, анализ результатов диагностики, написание практической части ВКР (сентябрь – октябрь 2020-2021 учебного года);

3 этап – заключительно-обобщающий: разработка методических рекомендаций, способствующих проведению экскурсии с младшими школьниками как эффективного средства изучения окружающего мира в условиях города (октябрь – ноябрь 2020-2021 учебного года).

На первом этапе практической работы мы проанализировали методики, которые позволили бы нам изучить уровень сформированности наблюдательности детей младшего школьного возраста при ознакомлении с природой. С целью выявления уровня сформированности умения наблюдать и наблюдательности у детей младшего школьного возраста в процессе проведения экскурсии было решено использовать диагностическую методику выявления уровня развития наблюдательности Буровой Л.И.

Согласно данной методики, уровень сформированности умения наблюдать определяется по следующим показателям:

- умение целенаправленно подчинять своё восприятие природы соответственно поставленной задаче;
- полнота наблюдения (разносторонность рассмотрения свойств и состояний объекта или явления);
- сбор информации всеми органами чувств и фиксация результатов;
- планомерность (определённая последовательности рассмотрения объекта или явления);
- тонкость (умение подмечать малозаметные компоненты объекта);
- интерпретация (осмысление воспринятого в свете прежнего субъектного опыта);
- саморегуляция (отношение к наблюдаемому и оценка своей деятельности).

Применялись следующие методики.

1. Описание реального объекта.
2. Нахождение недостающих деталей на рисунках.
3. Определение птиц и растений по контурам.
4. Определение местонахождения, объекта с завязанными глазами.
5. «Что сначала, что потом?»
6. «Посмотри и запомни».
7. Игра «Да – нет».

Более подробно методики выполнения заданий представлены в приложении (см. Приложение 1).

Результаты диагностики представлены в параграфе 2.2.

2.2 Результаты практического этапа исследования по определению уровня сформированности наблюдательности у младших школьников

После определения направления диагностики мы приступили ко второму этапу практической работы.

Первой частью второго этапа – был анализ работы в МБОУ «СОШ №22» по организации экскурсий с целью ознакомления с окружающим миром в условиях города.

В ходе данного анализа были сделаны следующие выводы:

– согласно программе по окружающему миру экскурсия должна проводиться 1 раз в месяц, экскурсии определены планом, однако из бесед с педагогами было выявлено, что так часто экскурсии не проводятся, предпочтения отдавались другим формам работы;

– экскурсия воспринималась как форма работы, которая позволяет детям отдохнуть, снять напряжение, поэтому специальная работа по ее подготовке не проводилась;

– экскурсии в основном проводились в осенний лес, в зимний, с целью полюбоваться природой;

– отсутствовали экскурсии на водоемы, в заповедник, которые бы могли расширить представления детей об окружающем мире.

Таким образом, мы сделали вывод, что потенциал экскурсии как эффективного средства по изучению окружающего мира в условиях города не использовался. Методика организации экскурсии не соблюдалась, тем самым значение экскурсии как учебной формы не реализовывалось в учебно-воспитательном процессе.

Следующий этап – диагностика умения детей наблюдать при ознакомлении с природой, которое должно быть источником познания окружающего мира.

Результаты, полученные в ходе обследования у детей младшего школьного возраста умения наблюдать, мы занесли в таблицу (см. Приложение 2).

Полученные данные в ходе диагностики позволяют нам составить таблицу «Процентное соотношение показателей уровня наблюдательности детей младшего школьного возраста» (см. Таблицу 1).

Таблица 1

Процентное соотношение показателей уровня наблюдательности детей младшего школьного возраста

Уровень наблюдательности	Количество детей	Процент от общего количества
Низкий	9	36%
Средний	12	48%
Высокий	4	16%

Наглядно результаты исследования представлены в диаграмме (см. Рисунок 1)

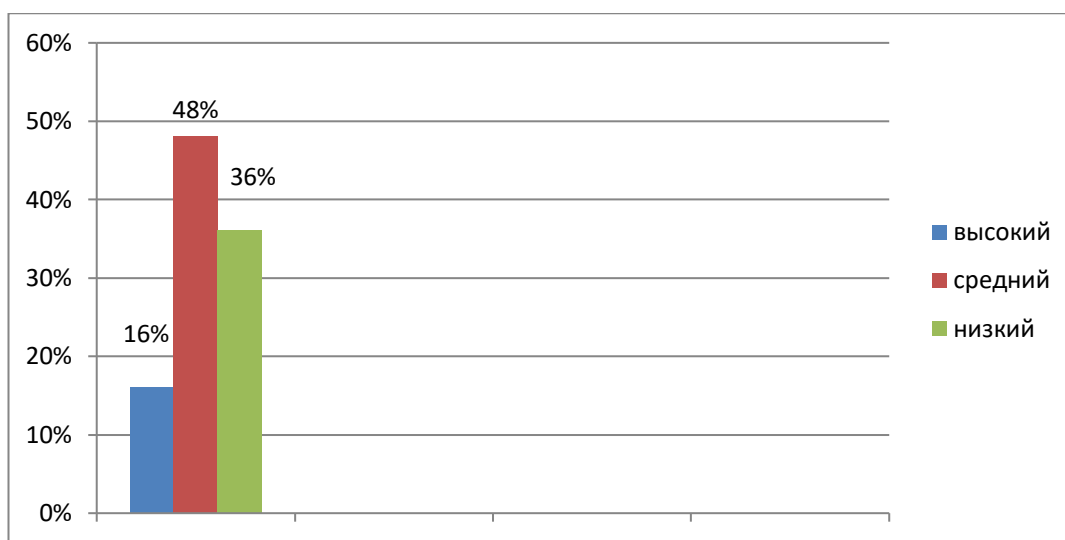


Рисунок 1 – Результаты уровня сформированности наблюдательности у детей младшего школьного возраста

Анализ приведенных данных показывает, что в классе преобладают дети со средним уровнем наблюдательности 12 (48%) детей, у 4 (16%) детей высокий уровень наблюдательности, детей с низким уровнем наблюдательности 9 человека (36%).

Результаты диагностики подтверждают, что отсутствие экскурсии как учебной формы организации процесса познания детей, неблагоприятно влияют на формирование у детей наблюдательности как источника получения информации об окружающем мире.

Приведем примеры некоторых заданий используемых в качестве диагностического материала для определения показателей уровня сформированности наблюдательности у младших школьников.

Первое задание «Описание реального объекта». Детям предлагались следующие объекты природного мира: одуванчик, грач, шишки, воробей. Перед детьми ставились следующие задачи.

1. Кто/что это?
2. Где ты встретил ... в природе?
3. С кем/чем связано в природе?
4. Что ты почувствовал при встрече с ним?
5. Нуждается ли в помощи человека?

На первый вопрос не у всех детей был дан правильный ответ. Также затруднялись с определением встречи данного объекта в природе. Многие говорили, что видели на картинке. Это говорило о том, что целенаправленной работы за наблюдением данных объектов в природе не проводилось, хотя их всех можно с успехом наблюдать в пределах города. Соответственно на вопрос «Что ты почувствовал при встрече с ним?» дети не могли ответить. Стоит отметить, что многие дети не могли ответить на этот вопрос, так как перед ними при встрече с данными объектами не ставилась цель запомнить. То есть очень важно обращать внимание детей на их чувства, которые вызывает природа. На вопрос «Нуждается ли в помощи человека?» дети тоже не всегда уверенно отвечали, тем самым можно сказать, что дети не умеют устанавливать связь между деятельностью человека и природным миром.

Таким образом, это задание позволило выявить у детей умение целенаправленно подчинять своё восприятие природы соответствующей поставленной задаче.

Второе задание «Нахождение недостающих деталей на рисунках» было нацелено на определение умения замечать изменения, которое также важно при ознакомлении с окружающим миром. С этим задание дети справились более успешно, чем с первым, то есть умение интерпретировать было на достаточном уровне.

Третье задание «Определение птиц и растений по контурам» предполагало определение детьми таких объектов природы, как листья дуба, клена, березы, рябины, одуванчика, ветки ели, а также птиц – ворона, снегирь.

Данное задание тоже вызвало затруднения также как и первое, мало кто из детей мог определить по контурам птиц, растения определяли более уверенно, но не все. Было отмечено, что дети не могли с уверенностью по каким-либо чертам определить объект природы, то есть тонкость (умение подмечать малозаметные компоненты объекта) детей была не высокой.

Четвертое задание «Определение места нахождения, объекта с завязанными глазами» предполагало определение детьми объектов природы с

помощью тактильных ощущений и слуха. Детям предлагалось определить местонахождение после прослушивания аудио или видео записи: шум реки, леса, поля. Также было предложено с помощью тактильных ощущений определить то, что находилось в коробке: желуди, шишки, камни, ракушки и так далее. С данным заданием в полном объеме не справился не один ребенок. Среди звуков труднее всего было определение звуков поля. Среди объектов исследования на ощупь – «серьги» березы.

Пятое задание «Что сначала, что потом?» помогло нам проанализировать умение ребенка планомерно, в определённой последовательности рассматривать объект или явление природы. Предлагался ряд фотографий, которые нужно было расположить в той последовательности, которая бы позволила проследить такой процесс в природе как распускание почек на деревьях. С данным заданием дети справились достаточно успешно.

Шестое задание «Посмотри и запомни» было направлено на то, чтобы понять на каком уровне у ребенка развита полнота наблюдения (разносторонность рассмотрения свойств и состояний объекта или явления). Предлагалось рассмотреть объект – водоем – затем педагог убирал картинку и ребенок должен был ответить на поставленные вопросы. Например, «Это река или озеро?». Очень часто дети не обращали внимание на мелкие детали рисунка и не могли ответить на вопросы.

Седьмое задание – игра «Да – нет». Данная игра предполагает такие вопросы, отвечая на которые ребенок мог бы сделать вывод о том как он справился с наблюдением, какие трудности были, что ему помешало успешно справиться с заданием, понравилось ли ему наблюдать. Взрослый задает вопрос, ребенок отвечает «да – нет», а затем только рассуждает о своей деятельности. Например, «Понравилось ли тебе наблюдать за вороной?», «Почему?», «Тебе было трудно наблюдать за ней?», «Почему?» и так далее. Вопросы можно задавать каждому ребенку разные, чтобы подвести его к тому, что он сделал правильно или нет, что ему мешало. Многие дети ответив на вопрос «Ты отвлекался?», приходили к выводу о том, что они сами были виноваты, что

неуспешно справились с заданием. Учить детей саморегуляции, оценке своей деятельности очень важно и как показала диагностика не все это умеют делать.

Таким образом можно сделать вывод, что у детей не формировалось такое умение как наблюдательность в ходе экскурсий, что снижает уровень познания детьми окружающего мира. Даже в условиях города можно организовать экскурсии, которые будут интересны детям, будут нацелены на их развитие и станут эффективной формой познания окружающего мира.

Методические рекомендации по организации экскурсии по изучению окружающего мира в условиях города представлены в параграфе 2.3. Эти рекомендации позволят организовать экскурсии эффективно, развивать наблюдательность детей, тем самым закладывая в них умения анализировать окружающую действительность, размышлять о ней и делать выводы.

2.3. Методические рекомендации для организации экскурсий с младшими школьниками с целью изучения окружающего мира в условиях города

Первое направление рекомендаций для организации экскурсий с младшими школьниками с целью изучения окружающего мира в условиях города – это рекомендации, позволяющие качественно подготовиться к экскурсии. Качественная подготовка к экскурсии заключается в соблюдении ее методики организации, поэтому перед тем как начать готовиться к экскурсии нужно проанализировать все этапы подготовки.

Подготовка экскурсии включать следующие этапы:

- изучение педагогом объекта экскурсии;
- изучение места ее проведения;
- определение цели, задач;
- определение содержания экскурсии;
- доведение информации об экскурсии до учащихся;
- продумывание методики;
- показ и рассмотрение объекта экскурсии с учащимися с помощью интернета, энциклопедий и других источников;
- продумывание способов вовлечения учащихся в активное восприятие, например, беседу, предполагающую ответы детей;
- привлечение к показу и рассказу специалистов, которые сделают экскурсию более интересной и насыщенной.

Следующим этапом подготовки должно стать планирование работы по обеспечению готовности самих учащихся. Она заключается в следующем:

- четкой постановке перед учащимися целей, которые должны быть достигнуты ими в ходе экскурсии;
- в осознание того, что им нужно узнать в ходе экскурсии, чтобы осуществить последующую обработку собранного материала;
- формулирование общих и индивидуальных заданий;

– информирование учащихся о способах ведения записей, зарисовок и так далее, которые будут им необходимы для последующей работы по данной теме.

Очень важно не забывать о проведении инструктажа, который обеспечит дисциплину во время экскурсии, способствующую эффективности ее проведения.

Соблюдение всех предыдущих этапов подготовки экскурсии обеспечит успешное ее проведение, усвоение детьми материала экскурсии, которое должно найти свое отражение в последнем завершающем этапе – это обработка материалов экскурсии и подведение ее итогов: подготовка учащимися докладов, изготовление газет, альбомов, организация выставок, а также написание сочинений, проведение рефлексивных мероприятий, викторины, вопросы друг другу по теме экскурсии и других мероприятий, которые планировались в начале экскурсии.

Таким образом, соблюдение методики организации экскурсии будет являться условием, которое обеспечит ее эффективность как одного из средств познания окружающего мира. Однако данная методика и является тем самым "камнем преткновения" использования экскурсии педагогами, так как ее соблюдение требует большой подготовки.

Для решения данной проблемы очень важно понимать, что любая педагогическая работа требует планирования. Так и в случае с экскурсиями, качественное ее планирование не должно быть стихийным и временным, оно должно быть целенаправленным. Разработанный единожды качественный план по организации экскурсий по изучению окружающего мира в условиях города будет для педагога тем документом, который позволит выстроить эту работу без особых затрат усилий и времени в течении учебного года.

С этой целью мы разработали план организации экскурсий по изучению окружающего мира в условиях города на учебный год. В плане отражены все этапы подготовки к экскурсии, определены средства, методы,

формы ее проведения. План систематизирует работу педагога в данном направлении, позволяя вносить свои коррективы в проведение экскурсии.

План представлен в таблице (см. Таблицу 2).

Таблица 2

План систематической (систематизированной) работы учителя начальных классов при подготовке к экскурсии

Этапы организации	Название экскурсии/ Месяц
	Сентябрь Диагностика у детей наблюдательности как средства выявления эффективности организации экскурсий по изучению окружающего мира в условиях города.
	Октябрь Экскурсия в осенний лес
Изучение педагогом объекта экскурсии	Анализ изменений в осенний период в облике деревьев и кустарников: береза, рябина.
Изучение места ее проведения	Прогулка в лес, для нахождения места, где растут эти объекты.
Определение цели	Учить детей сравнивать изменения объектов с приходом осени, видеть отличия и сходства, сформировать понятие о взаимосвязи жизни деревьев и птиц, животных в современном мире.
Определение содержания экскурсии	Прогулка в лесу, беседа о деревьях и кустарниках, фотосессия в осеннем лесу, зарисовка деревьев, сбор листьев для гербария.
Доведение информации об экскурсии до учащихся	Размещение объявления на стенде в классе об экскурсии.
Продумывание методики	Беседа.
Показ и рассмотрение объекта экскурсии с учащимися с помощью интернета, энциклопедий и других источников	Прочтение информации в энциклопедии.
Продумывание способов вовлечения учащихся в активное восприятие, например, беседу, предполагающую ответы детей	Заполнение карты отличия и сходства объектов, анализ их значения для жизни птиц и животных в зимнее время; сбор листьев.
Привлечение к показу и рассказу специалистов	-----
Инструктаж	Беседа о правилах безопасности в лесу.
Подведение итогов экскурсии	Оформление гербария.
	Ноябрь Экскурсия к водоему
Изучение педагогом объекта экскурсии	Анализ информации о реке Миасс, об особенностях ледостава на реке.
Изучение места ее проведения	Прогулка к водоему.

Определение цели, задач	Сформировать у детей представления о ледоставе как природном явлении, обсудить экологические проблемы реки.
Определение содержания экскурсии	Прогулка по берегу реки, наблюдение за ледоставом, обсуждение, фото отчет о местах, где река уже скована и где нет.
Доведение информации об экскурсии до учащихся	Размещение объявления на стенде в классе об экскурсии.
Продумывание методики	Беседа.
Показ и рассмотрение объекта экскурсии с учащимися с помощью интернета, энциклопедий и других источников	Чтение и рассматривание информации о реке Миасс, ее особенностях, проблемах.
Продумывание способов вовлечения учащихся в активное восприятие, например, беседу, предполагающую ответы детей	Загадки о зимних явлениях в природе.
Привлечение к показу и рассказу специалистов	-----
Инструктаж	Беседа о безопасности поведения на водных объектах во время ледостава.
Подведение итогов экскурсии	Посещение реки с родителями в течении недели, ежедневная фотофиксация ледостава на реке Миасс, оформление фильма о ледоставе.
	Декабрь Экскурсия "Где дышится легче?"
Изучение педагогом объекта экскурсии	Загрязнение воздуха в условиях города.
Изучение места ее проведения	Составление маршрута прогулки с целью наблюдения за чистотой снега. Обязательно экскурсия должна проходить около дороги, а затем в лесу или парке вдали от дороги.
Определение цели, задач	Проанализировать с детьми загрязнение воздуха в городе, анализ загрязнения через сравнения чистоты снега.
Определение содержания экскурсии	Прогулка по намеченному маршруту, забор снега для эксперимента, игра в снежки.
Доведение информации об экскурсии до учащихся	Размещение объявления на стенде в классе об экскурсии.
Продумывание методики	Беседа, наблюдение, фотофиксация результатов.
Показ и рассмотрение объекта экскурсии с учащимися с помощью интернета, энциклопедий и других источников	Просмотр фильма "Чем мы дышим?"
Продумывание способов вовлечения учащихся в активное восприятие, например, беседу, предполагающую ответы детей	Загадки о снеге, заполнение карт наблюдений за снегом.
Привлечение к показу и рассказу специалистов	-----
Инструктаж	Безопасность на дороге в зимний период.

Подведение итогов экскурсии	Эксперимент "Грязный и чистый снег. Почему?"
	Январь Экскурсия к кормушкам.
Изучение педагогом объекта экскурсии	Анализ информации о зимующих птицах в городе.
Изучение места ее проведения	Оформление с родителями заранее столовой для птиц на аллее около школы.
Определение цели, задач	Формировать у детей понятие о взаимосвязи жизнедеятельности человека с жизнью в природе.
Определение содержания экскурсии	"Фотоохота" на птиц, кормление птиц, назначение дежурных в "столовой для птиц".
Доведение информации об экскурсии до учащихся	Размещение объявления на стенде в классе об экскурсии.
Продумывание методики	Беседа.
Показ и рассмотрение объекта экскурсии с учащимися с помощью интернета, энциклопедий и других источников	Просмотр фильмов о роли человека в жизни животных и птиц в зимнее время.
Продумывание способов вовлечения учащихся в активное восприятие, например, беседу, предполагающую ответы детей	Загадки о птицах. Пословицы о январе, как самом холодном месяце года.
Привлечение к показу и рассказу специалистов	-----
Инструктаж	Беседа о том, как нужно одеваться на прогулки зимой, что делать если ты сильно замерз.
Подведение итогов экскурсии	Коллаж из трофеев с "фотоохоты". Объявление победителя на самый лучший кадр с "фотоохоты".
	Февраль Экскурсия "Погода"
Изучение педагогом объекта экскурсии	Анализ литературы с целью выбора методов объяснения особенностей погоды, таких как ветреность, температура, в зависимости от местности.
Изучение места ее проведения	Выбор маршрута для демонстрации детям особенностей погоды: открытая местность, закрытая местность, жилой квартал, водоем.
Определение цели, задач	Сформировать представления у детей об особенностях ощущения температуры, ветра в зависимости от условий местности.
Определение содержания экскурсии	Прогулка, по выбранному маршруту, замерение температуры, силы ветра, фиксирование результатов в дневнике наблюдения.
Доведение информации об экскурсии до учащихся	Размещение объявления на стенде в классе об экскурсии.
Продумывание методики	Беседа, наблюдение.
Показ и рассмотрение объекта экскурсии с учащимися с помощью интернета, энциклопедий и других источников	Чтение и просмотр особенностей погоды в разных регионах нашей страны. Обсуждение как местность оказывает влияние на особенности погодных условий.

Продумывание способов вовлечения учащихся в активное восприятие, например, беседу, предполагающую ответы детей	Наблюдение, обсуждение, фиксирование результатов.
Привлечение к показу и рассказу специалистов	-----
Инструктаж	Беседа о правилах поведения на улице, около дороги в зимний период. Повторение ПДД.
Подведение итогов экскурсии	Создание карты погоды в зависимости от местности. Работа с условными обозначениями.
	Март Экскурсия к водоему
Изучение педагогом объекта экскурсии	Анализ информации о реке Миасс.
Изучение места ее проведения	Прогулка к водоему с целью анализа оценки льда на реке.
Определение цели, задач	Сформировать у детей представления о ледоколе как природном явлении, обсудить экологические проблемы реки.
Определение содержания экскурсии	Прогулка по берегу реки, наблюдение за тем как сходит лед, обсуждение проблему загрязнения реки отдыхающими, фотоотчет о местах особого загрязнения.
Доведение информации об экскурсии до учащихся	Размещение объявления на стенде в классе об экскурсии.
Продумывание методики	Беседа, минисубботник.
Показ и рассмотрение объекта экскурсии с учащимися с помощью интернета, энциклопедий и других источников	Чтение и рассматривание информации о проблемах загрязнения реки Миасс, ее особенностях, изменения в ее флоре и фауне из-за деятельности человека.
Продумывание способов вовлечения учащихся в активное восприятие, например, беседу, предполагающую ответы детей	Составление правил поведения на реке, их фиксация.
Привлечение к показу и рассказу специалистов	-----
Инструктаж	Беседа о безопасности поведения на водных объектах в весеннее время. Обсуждение правил сбора мусора.
Подведение итогов экскурсии	Составление свода правил "Как сохранить красоту реки Миасс!". Фотоотчет о том, как поступать нельзя.
	Апрель Экскурсия в весенний лес
Изучение педагогом объекта экскурсии	Анализ изменений в весенний период в облике деревьев и кустарников, наблюдение за первыми весенними цветами.
Изучение места ее проведения	Прогулка в лес, для нахождения места, где растут эти объекты.
Определение цели, задач	Учить детей сравнивать изменения объектов с приходом весны, видеть отличия и сходства,

	воспитывать у детей бережное отношение к природе, уметь ей любоваться.
Определение содержания экскурсии	Прогулка в лесу, беседа о деревьях и кустарниках, фотосессия в весеннем лесу, составление фотобукета.
Доведение информации об экскурсии до учащихся	Размещение объявления на стенде в классе об экскурсии.
Продумывание методики	Беседа.
Показ и рассмотрение объекта экскурсии с учащимися с помощью интернета, энциклопедий и других источников	Прочтение информации об изменениях в природе весной, о невидимых процессах весенних чудес, о первых весенних цветах.
Продумывание способов вовлечения учащихся в активное восприятие, например, беседу, предполагающую ответы детей	Загадки о весенних цветах, прочтение стихов детьми о красоте весенней природы..
Привлечение к показу и рассказу специалистов	-----
Инструктаж	Беседа о правилах безопасности в лесу.
Подведение итогов экскурсии	Оформление газеты "Весенний фотобукет".
	Май Диагностика у детей наблюдательности как средства выявления эффективности организации экскурсий по изучению окружающего мира в условиях города.

Данный план работы позволит педагогу выстроить систематическую работу по организации экскурсии с целью изучения окружающего мира в условиях города.

В плане мы постарались запланировать экскурсии таким образом, чтобы дети имели возможность понаблюдать и сравнить один и тот же объект в разное время года.

Обязательным условием было то, чтобы дети после экскурсии оформили ее результат, который еще раз бы позволил бы вернуться к обсуждаемой теме, проанализировать ее, проверить степень наблюдательности детей за природными объектами.

На данный момент реализованы 2 экскурсии: экскурсия в осенний лес и экскурсия к водоему. Эти экскурсии очень понравились детям и они с нетерпением ждут объявления о том, куда мы пойдём в следующий раз.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2

Целью опытно-практической работы являлось исследование методики организации экскурсий с младшими школьниками с целью изучения окружающего мира в условиях города.

Для достижения поставленной цели мы решили ряд задач:

- провели анализ работы по организации экскурсии с младшими школьниками с целью изучения окружающего мира в условиях города в МБОУ «СОШ №22»;

- провести диагностику наблюдательности младших школьников для использования ее как средства оценки эффективности организации экскурсий;

- провели анализ результатов диагностики, сделали выводы;

- разработали методические рекомендации для организации экскурсий с младшими школьниками с целью изучения окружающего мира в условиях города, способствующие развитию наблюдательности детей, составили план экскурсий на учебный год.

Проведенная работа не позволяет оценить нам эффективность предложенных рекомендаций в полном объеме, однако, с уверенностью можно говорить о том, что данная работа проводится в системе, она спланирована, а это условие, которое обязательно влияет на результат деятельности.

Самое главное, что дети стали активными участниками экскурсий. Экскурсия стала восприниматься не как обычная прогулка, а как интересная познавательная деятельность, которая будет являться залогом успешного развития личности ребенка, как активного члена общества, умеющего наблюдать за окружающим миром и делать выводы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Умение ребенка наблюдать за окружающим миром, изучать его, не смотря на то, где бы он не жил – большое умение, которое не появляется просто так. Это умение нужно в ребенке формировать, развивать, вкладывать силы, чтобы потом с уверенностью знать, что наши дети станут гражданами своей страны, которые смогут проанализировать происходящее, выявить закономерности, причины тех или иных процессов, будь то они экологические или общественные.

Природа – это великий учитель, который на примере себя показывает все особенности жизни. Она учит видеть прекрасное, понимать закономерности. Она воспитывает нас, и тому повезло, кто с детства научился с ней общаться.

Современные дети все меньше и меньше общаются с природой, особенно те, кто живут в городе. Дети села, деревень живут в природе и имеют возможность естественным путем знакомиться с ней. Дети же города лишены такой возможности, поэтому педагоги должны приложить максимум усилий, чтобы научить детей изучать природу.

Одним из таких средств может стать экскурсия. Однако не всегда педагоги ее используют, так как она требует большой подготовки, а, используя ее, ограничиваются прогулкой. Такое отношение к проведению экскурсии не раскрывает ее потенциал как эффективного средства развития и воспитания детей младшего школьного возраста.

Методику организации экскурсии нужно обязательно соблюдать, так как именно ее соблюдение подарит возможность детям испытать радость от взаимодействия с природой, почувствовать себя ее исследователями, а значит поверить в свои силы и возможности.

Говоря о том, что процесс подготовки к экскурсии трудоемок, нужно отметить, что есть и положительные моменты, которые делают работу педагога по подготовке к экскурсии четкой и понятной - это четкое поэтапное планирование экскурсии.

Педагог должен понимать, что запланировав экскурсии на весь учебный год, он подарит детям незабываемые впечатления, позволит им сохранить интерес к процессу познания, показав, что учиться можно всегда, а не только сидя за партами. Планирование экскурсии должно быть своевременное, в начале учебного года, тогда в учебный процесс они вольются естественным образом и не отнимут у педагога много времени, а наоборот даст ему возможность вместе с детьми отдохнуть и пообщаться с природой.

Целью нашей работы было теоретически изучить и практически исследовать методику организации экскурсий с младшими школьниками по изучению окружающего мира в условиях города.

Для достижения данной цели были решены следующие задачи:

- изучили и проанализировали психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования;
- выявили особенности методики организации экскурсий с младшими школьниками;
- определили содержание работы педагога по организации экскурсий с младшими школьниками с целью изучения окружающего мира в условиях города.

Педагог для ребенка – это волшебник, который поможет ему преодолеть любые трудности, об этом педагоги не должны забывать, делая жизнь детей интересной и познавательной. Педагог – это человек, который способен создать интересные условия для исследования окружающего мира в любой местности, в городе или в селе, он ключ для ребенка к познанию и только от самого педагога зависит поможет он открыть мир на встречу ребенку или нет.

В результате проведенного исследования, поставленные задачи решены, цель достигнута.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аквилева, Г.Н., Клепинина, З.А. Методика преподавания естествознания в начальной школе [Текст]/ Г.Н. Аквилева, З.А. Клепинина. – М.: Академия, 2018. – 240 с.
2. Бакулин, В.М. Экскурсии как способ активизации учебно-познавательной деятельности детей [Текст]/ В.М. Бакулина// Начальная школа. – 2015. – № 5. – С. 12-17
3. Блохина, С.Н. Экскурсия в природу детей младшего школьного возраста [Текст]/ С.Н. Блохина// Начальная школа. – 2016. – №5. – С. 67
4. Бурова, Л.И. Формирование у младших школьников первоначальной системы знаний о природе [Текст]/ Л.И. Бурова. – М.: Просвещение, 2016. – 123 с.
5. Википедия: свободная энциклопедия [Электронный ресурс]: интернет-энциклопедия. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/>
6. Возрастные возможности усвоения знаний [Текст]/ Под ред. Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова. – М.: Просвещение, 2016. – 443 с.
7. Волков, Б.С. Детская психология в вопросах и ответах [Текст]/ Б.С. Волков. – М.: Сфера, 2019. – 256 с.
8. Выготский, Л.С. Собрание сочинений: Т.4 Детская психология [Текст]/ Под ред. Д.Б. Эльконина. – СПб: Педагогика, 2014. – 143 с.
9. Вырщиков, А.Н. Патриотическое воспитание молодежи в современном российском обществе [Текст]/ А.Н. Вырщиков. – Волгоград: НП ИПД «Авторское перо », 2006. – 140 с.
10. Григорьева, Е.В. Краеведческие экскурсии как форма организации изучения окружающего мира в начальной школе [Текст]/ Е.В Григорьева// Начальная школа. – 2013. – № 4. – С. 1-4.
11. Давыдов, В.В. Проблемы развивающего обучения [Текст]/ В.В. Давыдов. – М.: Педагогика, 2016. – 240 с.

12. Дарвиш, О.Б. Возрастная психология [Текст]: учебное пособие для высш. учеб.заведений/ О.Б. Дарвиш. – М.: Владос – Пресс, 2013. – 264 с.
13. Добрина, Н.А. Экскурсоведение [Текст]/ Н.А.Добрина. – М.: Флинта, 2012 – 288 с.
14. Долженко, Г.П. Экскурсионное дело [Текст]/ Г.П. Долженко. – Ростов на Дону: Феникс, 2012 – 126 с.
15. Егорова, Т.Г. Логическое и образное в познавательной деятельности младших школьников. Стихотворный материал на экскурсиях в природу [Текст]/ Т.Г. Егорова// Начальная школа. – 2015. – № 4. – С. 66-68.
16. Егорова, Г.В., Хотулева, О.В. Материалы к проведению экскурсии на пришкольный участок [Текст]/ Г.В. Егорова, О.В. Хотулева// Начальная школа. – 2015. – № 3. – С. 33-37.
17. Жарков, А.Д. Экскурсия как педагогический процесс [Текст]/ А.Д. Жарков. – М.: Просвещение, 2013. – 40 с.
18. Зимняя, И. А. Воспитание - проблема современного образования в России [Текст]/ И. А. Зимняя. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2012. – 82 с.
19. Казаева, Е.А. Воспитание основ гражданственности у школьников [Текст]/ Е.А. Казаева// Воспитание патриота и гражданина XXI века: Материалы науч.-практ. конф. по пробл. гражд. и патриотич. восп. молодежи. – Шадринск, 2001. – 24 с.
20. Кайдаш, Е.Г. Развитие наблюдательных интересов в учебном процессе [Текст]/ Е.Г. Кайдаш// Начальная школа. – 2013. – №12. – С. 14.
21. Кирюханцев, К. А. Экскурсия как средство патриотического воспитания учащихся общеобразовательных школ [Электронный ресурс]/ К. А. Кирюханцев// Педагогика: традиции и инновации: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2012 г.). – Челябинск: Два комсомольца, 2012. – С. 80-82. – Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/63/2811/>

22. Колесникова, Г.И. Экологические экскурсии с младшими школьниками [Текст]/ Г.И. Колесникова// Начальная школа. – 2018. – № 6. – С. 50-51.
23. Курганов, С.Ю. Ребенок и взрослый в учебном диалоге [Текст]/ С.Ю. Курганов. – М.: Просвещение, 2014. – 127 с.
24. Максакова, В. И. Организация воспитания младших школьников [Текст]/ В. И. Максакова. – М.: Просвещение, 2013. – 256 с.
25. Миронов, А.В. Методика изучения окружающего мира в начальных классах [Текст]/ А.В. Миронов. – М.: Педагогическое общество России, 2012. – 352 с.
26. Миславский, Ю.А. Саморегуляция и активность личности в юношеском возрасте [Текст]/ Ю.А. Миславский. – М.: Педагогика, 2011. – 152 с.
27. Мудрик, А.В. Социальная педагогика [Текст]/ А.В. Мудрик. – Москва: Академия, 2013. – 200 с.
28. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка [Текст]/ С.И. Ожегов; под ред. Л.И. Скворцова – М.: ОНИКС-ЛИТ, Мир и Образование, 2014. – 1376 с.
29. Петренко, Е.Л. Воспитательная деятельность классного руководителя [Текст]: учебное пособие/ Е.Л. Петренко, М.В. Антонова, Т.А. Коннова. – Ульяновск: УИПКПРО, 2013. – 40 с.
30. Петровский, А.В., Ярошевский, М.Г. Психология [Текст]: учеб. для студ. высш. педаг. учеб. завед. – М.: Высш. шк., 2015. – 512 с.
31. Подласый, И.П. Педагогика [Текст]: учеб. для студ. высш. учебн. заведений/ И.П. Подласый. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДО С, 2014. – 574 с.
32. Саяпина, Н.Г. Ознакомление младших школьников с родным краем [Текст]/ Н.Г. Саяпина// Начальная школа. – 2013. – № 2. – С. 74-77.
33. Святославский, А.В. Городская экскурсия: основы теории и практики [Текст]/ А.В.Святославский. – М.: Академия, 2016. – 64 с.

34. Сластенин, В.А. Педагогика [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ В. А. Сластенин. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 576 с.
35. Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика [Текст]/Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин, В.Е. Столяренко. – 3-е изд. – Ростов н/Д.: Феникс, 2012. – 636 с.
36. Трубайчук, Л.В. Младший школьник как субъект учебной деятельности [Текст]/ Л.В. Трубайчук// Начальная школа. – 2015. – № 9. – С. 6-9.
37. Харина, В.А. Урок-экскурсия в III классе [Текст]/ В.А. Харина// Начальная школа. – 2014. – № 12. – С. 62-63.
38. Харламов, И.Ф. Педагогика [Текст]/ И.Ф. Харламов. – М.: Педагогика, 2013. – 397 с.
39. Харламов, И.Ф. Нравственное воспитание школьников [Текст]: пособие для клас. руководителей/ И.Ф. Харламов. – М.: Просвещение, 2013. – 415 с.
40. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст]/ Министерство образования и науки Российской Федерации. – М: Просвещение, 2015. – 31 с.
41. Эльконин, Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений [Текст]/ Д.Б. Эльконин. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 194 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Методика выявления уровня развития наблюдательности Буровой Л.И.

Наблюдательность характеризуется у человека целенаправленным восприятием окружающего мира с выделением не только основных, главных признаков, но и незаметных, существенных свойств и признаков явлений природы и общества.

Уровень сформированности умения наблюдать определяется по следующим показателям:

- Умение целенаправленно подчинять своё восприятие природы соответственно поставленной задаче;
- Полнота наблюдения (разносторонность рассмотрения свойств и состояний объекта или явления);
- Сбор информации всеми органами чувств и фиксация результатов
- Планомерность (определённая последовательности рассмотрения объекта или явления);
- Тонкость (умение подмечать малозаметные компоненты объекта);
- Интерпретация (осмысление воспринятого в свете прежнего субъектного опыта);
- Саморегуляция (отношение к наблюдаемому и оценка своей деятельности).

Применялись следующие методики:

Цель: выявить особенности наблюдения и наблюдательности детей младшего школьного возраста.

1. Описание реального объекта.

Методика выполнения задания:

В процессе наблюдения за объектами живой природы в ходе экскурсии младшим школьникам можно предлагать ответить на следующие вопросы:

1. Что такое?
2. Где ты встретил ... в природе?

3. С кем связан в природе?
4. Что ты почувствовал при встрече с ним?
5. Нуждается ли в помощи человека?
2. Нахождение недостающих деталей на двух рисунках.

Методика выполнения задания.

Детям было предложено внимательно рассмотреть два сходных рисунка и назвать отсутствующие детали объекта живой природы на одном из рисунков.

3. Определение животных по контурам.

Методика выполнения задания.

Детям было предложено назвать насекомых по контурному рисунку (1. бабочка, 2. стрекоза, 3. паук, 4. муха, 5. жук, 6. комар).

4. Определение местонахождения, объекта с завязанными глазами.

Методика выполнения задания.

Детям предлагалось определить местонахождение после прослушивания аудио или видео записи: шум реки, леса, поля. Также было предложено с помощью тактильных ощущений определить то, что находилось в коробке: желуди, шишки, камни, ракушки и так далее.

5. «Что сначала, что потом?».

Методика выполнения задания.

Детям предлагался ряд фотографий, которые нужно было расположить в той последовательности, которая бы позволила проследить такой процесс в природе как распускание почек на деревьях.

6. «Посмотри и запомни».

Методика выполнения задания.

Детям предлагалось рассмотреть объект – водоем – затем педагог убирал картинку и ребенок должен был ответить на поставленные вопросы. Например, «Это река или озеро?» и другие.

7. Игра «Да – нет».

Методика выполнения задания.

Данная игра предполагает такие вопросы, отвечая на которые ребенок мог бы сделать вывод о том как он справился с наблюдением, какие трудности были, что ему помешало успешно справиться с заданием, понравилось ли ему наблюдать. Взрослый задает вопрос, ребенок отвечает «да – нет», а затем только рассуждает о своей деятельности. Например, «Понравилось ли тебе наблюдать за вороной?», «Почему?», «Тебе было трудно наблюдать за ней?», «Почему?» и так далее. Вопросы можно задавать каждому ребенку разные, чтобы подвести его к тому, что он сделал правильно или нет, что ему мешало. Многие дети ответив на вопрос «Ты отвлекался?», приходят к выводу о том, что они сами были виноваты, что неуспешно справились с заданием.

На основании данных показателей и анализа полученных результатов выделены следующие уровни сформированности умения наблюдать:

1 уровень (очень низкий) – учащиеся не могут следовать задаче наблюдения, легко меняют установку наблюдения, отвлекаются на яркие признаки, восприятие слабо дифференцированное и бедное, выделяют только несколько бросающихся в глаза признаков, чаще воспринятых зрением; интерпретация выражена слабо, не могут увязать наблюдаемое с субъектным опытом без помощи учителя; отношение к наблюдаемому чаще нейтральное или положительное, но интереса к собственной деятельности не проявляет.

2 уровень (низкий) – учащиеся выделяют основные черты объекта, но часто несущественные, не могут самостоятельно вести наблюдение, но помощь учителя воспринимают охотно, характеризуют объект наблюдения при постановке дополнительных вопросов.

3 уровень (средний) – для учащихся характерно целенаправленное восприятие, наблюдения ведутся многими органами чувств, учащиеся подмечают малозаметные компоненты наблюдаемого объекта, характерно осмысление наблюдаемого в свете субъектного опыта, интерес не пропадает в течение всего наблюдения.

4 уровень (высокий) – учащиеся самостоятельно ведут целенаправленное восприятие, дают полную характеристику наблюдаемого

объекта, наряду с существенными показателями подмечают малозаметные компоненты, наблюдается интерес в продолжение наблюдения.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Таблица 3 – Результаты исследования у детей младшего школьного возраста умения наблюдать за природой

Дети	Описание реально го объекта	Нахождение недостаю щих деталей на рисунках	Определе ние птиц и растений по контурам	Определен ие места нахождения, объекта с завязанным и глазами	Игровое задание «Что сначала, что потом?»	Задани е «Посмотри и запомни»	Игра «Да – нет»	Итог
Григорий Б.	низкий	средний	низкий	низкий	средний	низкий	средний	низкий
Нелли Б.	средни й	средний	средний	средний	средний	средни й	средний	средний
Данила Б.	высоки й	высокий	высокий	средний	высокий	высоки й	высокий	высоки й
Александр Б.	низкий	средний	низкий	низкий	средний	низкий	средний	низкий
Иван Г.	средни й	среднее	средний	средний	среднее	средни й	среднее	средний
Ксения Г.	средни й	среднее	средний	средний	среднее	средни й	среднее	средний
Давид И.	низкий	среднее	низкий	низкий	среднее	низкий	среднее	низкий
Анастасия К.	средни й	среднее	средний	средний	среднее	средни й	среднее	средний
Максим К.	низкий	средний	низкий	низкий	средний	низкий	средний	низкий
Софья М.	высоки й	высокий	высокий	средний	высокий	высоки й	высокий	высоки й
Екатерина П.	средни й	среднее	средний	средний	среднее	средни й	среднее	средний
Денис П.	высоки й	высокий	высокий	средний	высокий	высоки й	высокий	высоки й
Ева П.	средни й	высокий	средний	средний	высокий	средни й	высокий	средний
Даниил Р.	низкий	средний	низкий	низкий	средний	низкий	средний	низкий
Александр Р.	средни й	средний	средний	средний	средний	средни й	средний	средний
Костя Р.	высоки й	высокий	высокий	средний	высокий	высоки й	высокий	высоки й
Анна С.	средни й	средний	средний	средний	средний	средни й	средний	средний
Роман Т.	низкий	средний	низкий	низкий	средний	низкий	средний	низкий
Дмитрий У.	средни й	высокий	средний	средний	высокий	средни й	высокий	средний
Олеся Х.	средни й	высокий	средний	средний	высокий	средни й	высокий	средний
Ольга Х.	низкий	средний	низкий	низкий	средний	низкий	средний	низкий
Данил Ц.	средни й	средний	средний	средний	средний	средни й	средний	средний
Семен Ш.	средни й	высокий	средний	средний	высокий	средни й	высокий	средний
Шерзод Ш.	низкий	среднее	низкий	низкий	среднее	низкий	среднее	низкий
Юсуф Ш.	низкий	средний	низкий	низкий	средний	низкий	средний	низкий

