



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

**ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

**Формирование у младших школьников чувства патриотизма во  
внеурочной деятельности**

**Выпускная квалификационная работа  
по направлению: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)**

**Направленность (профиль): Начальное образование. Дошкольное образование  
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:  
72 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

«26» 12 2020 г.

Директор института

Гнатыхина Е.А.

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-609-072-6-1У

Хакимова Ася Александровна

*Хак*

Научный руководитель:

Кожевников Михаил Васильевич, д.ф.н.,  
профессор

*М.В. Кожевников*

**Челябинск  
2021**

## Содержание

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЧУВСТВА ПАТРИОТИЗМА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	7
1.1 Сущность и содержание понятия «патриотизма» в современных исследованиях.....	7
1.2 Особенности формирование патриотических чувств у младших школьников во внеурочной деятельности.....	17
1.3 Анализ работы учителей по патриотическому воспитанию младших школьников во внеурочной деятельности.....	30
ВЫВОД ПО 1 ГЛАВЕ.....	37
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЧУВСТВА ПАТРИОТИЗМА В ПРОЦЕССЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	39
2.1 Цели и задачи опытно - экспериментальной работы по формированию у младших школьников чувства патриотизма.....	39
2.2 Воспитательная работа по формированию чувства патриотизма у детей младшего школьного возраста.....	43
2.3 Результаты опытно-экспериментальная работа по формированию у младших школьников чувства патриотизма.....	49
ВЫВОД ПО 2 ГЛАВЕ.....	53
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	55
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	59
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	65

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** Значительное количество социальных и экономических проблем, в современных условиях, с которыми встретилась Россия, в большой степени явились результатом потери высокопатриотических чувств у основной части народонаселения нашего государства. Престиж военной и государственной службы претерпел значительные падения в обществе. Значимость патриотизма и его воспитания были осознаны в последние несколько лет. Как факторов, содействующих поднятию степени понимания каждого человека, его участия к существующим перед страной задачам и процветанию самого государства. Огромные перемены в обществе оказывают сильное воздействие на наше подрастающее поколение: на ее неразвитое сознание, чувства, слабую волю. Суть процесса изменений в современной России: формирование нравственности, патриотизма, гражданской активности современного поколения.

Патриотическое воспитание является одним из основных направлений в работе учителей начальных классов. В младшем школьном возрасте активно накапливаются различные знания о жизни в обществе, взаимодействии друг с другом в процессе общения, происходит определение своего поведения по отношению к окружающему миру.

Формирование духовно развитой личности, которая планирует связать свою судьбу с будущим родной земли и страны, готовой отстаивать интересы государства, является одной из главных задач в патриотическом воспитании ребенка.

Содержание воспитания гражданственности и нравственности является формирование чувства патриотизма.

Формирование патриотических чувств необходимо проводить через осознание ребенком его причастности ко всем основным событиям и процессам, которые происходят в родном крае, через осознание своей значимости и уникальности.

Основам патриотического воспитания посвящены труды многих исследователей: М.В. Ломоносова, К.Д. Ушинского, П.Ф. Каптерева, С. Соловьева, И. Ильина и др. Во всех трудах подчёркивалось особенная важность воспитания в ребенке любви к Родине, своему народу, родному языку, национальной культуре и ее традициям.

Вопросам патриотического воспитания посвящено много исследований, но, не смотря на данный факт, тема патриотического воспитания, особенно младшего школьника, остается и по сей день актуальной. В постоянно развивающемся современном мире не стоит забывать и накопленном опыте, который постепенно забывается новыми поколениями. Воспитание патриотических чувств необходимо начинать с самого раннего детства, с младших классов, а при организации внеурочного время, патриотическое воспитание должно занимать одно из центральных мест.

Повышения уровня консолидации общества для решения задач. Обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, укрепления чувства сопричастности граждан к великой истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, воспитания гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию. Основной идеей данной программы является усовершенствование системы патриотического воспитания. Одним из приоритетных направлений данной программы является – повышение качества патриотического воспитания в общеобразовательных учебных заведениях, а также при формировании патриотических чувств особое место отводиться внеурочной деятельности.

Урочная и внеурочная деятельность направлены на освоение основной образовательной программы, но и так же развитие личностных и метапредметных результатов. В ходе учебного процесса учащийся должен научиться действовать, чувствовать, принимать решения и т.п.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО (от 06. 10. 2009 г. № 373), следует понимать деятельность, осуществляемую в формах

отличных от классно-урочной, организуемую во внеурочное время, для удовлетворения потребностей, учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Результаты психолого – педагогических исследований (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Т.М. Маслова) пришли к выводу, что младший школьный возраст является положительным для формирования патриотических чувств. Школа - важный общественный институт, через который проходит каждый российский гражданин. Исходя из выше изложенного в школе должна быть объединена не только обще интеллектуальная, но и общегражданская, нравственная, высококультурная жизнь обучающегося.

На воспитание патриотизма у обучающихся, влияет все, с чем он контактирует: семья, друзья, образовательное учреждение с ее учебными дисциплинами, средства массовой информации, окружающий мир, характер трудовой деятельности.

Тема выпускной квалификационной работы является актуальной, так как ученые – исследователи подчёркивают, по мере взросления у школьников, начинает зарождаться «родничок героизма» (А.Я. Бруштейн) (Цит. по: Козаковой 2003). Требующий реализацию, но он чаще всего остается не нужным. Зато просыпающиеся силы формирующейся личности могут найти свое отражение в присоединении к негативным организациям, число которых год от года возрастает.

Актуальность работы повлияла на выбор выпускной квалификационной работы: «Формирование у младших школьников чувства патриотизма во внеурочной деятельности».

**Цель работы:** теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность комплекса занятий по воспитанию патриотических чувств у младших школьников чувства патриотизма.

**Объект исследования:** процесс формирование у младших школьников чувства патриотизма во внеурочной деятельности.

**Предмет:** комплекс занятий, направленный на воспитание патриотических чувств младших школьников.

В соответствии с изучаемой проблемой, целью, объектом, предметом исследования были поставлены следующие **задачи**:

- провести анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования;
- выделить критерии, подобрать и провести диагностику патриотического воспитания у младших школьников;
- апробировать план патриотических мероприятий по формированию чувства патриотизма у младших школьников;
- проанализировать результат опытно - экспериментальной работы по формированию чувства патриотизма у младших школьников.

Для поставленных задач, мы использовали следующие **методы исследования**:

- теоретические методы: анализ психолого – педагогической и методической литературы;
- эмпирические методы: анкетирование, наблюдение с последующим анализом и интерпретацией полученных данных.

**Исследование** проходило на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 24» г. Озерска, участие принимали обучающиеся 4 классов.

**Структура исследования** обусловлена логикой поставленных задач и включает в себя введение, две главы, заключение. Список используемой литературы, состоящий из 62 источников.

# ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЧУВСТВА ПАТРИОТИЗМА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

## 1.1 Сущность и содержание понятия «патриотизма» в современных исследованиях

На сегодняшний день можно констатировать наличие значительного числа разнонаправленных мнений по вопросам определения сущности патриотизма, отсутствие в обществе единого понимания целей, задач, принципов, содержания, форм и методов патриотического воспитания, а также недостаточную системность и четкость государственной политики в этой сфере.

В толковых словарях, термин «Я - Патриот» (от греческого «земляк, соотечественник») обозначает человека, который любит свое Отечество, предан своему народу, действующий в интересах страны.

Формировать чувство патриотизма можно в процессе занятий на уроках, так же с помощью социализации ребенка и его правильного воспитания.

Различные социальные институты общества, общественные организации, заведения, дополнительное образование, культурные и спортивные заведения города, страны, правоохранительные органы, генеалогическое древо, семья – все это оказывает больше влияние на развитие патриотических качеств личности и формирует мировоззрение человека.

Компоненты патриотизма:

1. чувство гордости за место, в котором родился и вырос;
2. преобладание в своей речи исключительно родного языка;
3. чувство долга перед защитой своей Родины, своего Отечества;
4. проявление заботы об окружающих людях, стремление помогать своим соотечественникам;
5. уважительное отношение к культурным достижениям своей страны;

6. уважительное отношение к символике своего государства и малой родины;

7. чувство гордости за историю своей страны, своего народа, учет принятых обычаев;

8. стремление заниматься патриотической деятельностью в свое удовольствие либо на благо общества.

Л.Г. Гумилев утверждает, что формирование патриотизма у каждого человека происходит на генно - клеточном уровне под влиянием космических излучений на какую-либо территориально - географическую площадь.

По мнению И.П. Павлова, психологический уровень патриотизма формируется на основе второй сигнальной системы, где культура человека развивается в процессе национального воспитания детей дошкольного возраста.

Социальность патриотизма соотносят с нормами существования человека в социуме. Например, это этические и моральные нормы, исполнение своих гражданских позиций человека, его внутреннее психологическое отношение к принятым нормам и его определенной роли в обществе.

Патриотизм в плане духовности указывает на какие-либо верования каждого человека, его мировоззрение.

Таким образом, проанализировав психолого - педагогическую и философскую литературу, можно сделать вывод, что патриотизм является сложным психологическим компонентом человека, который состоит из нескольких аспектов:

- когнитивный аспект (в форме знаний и представлений);
- эмоциональный аспект (чувство любви, уважения, гордости к Отечеству, определенное отношение);
- поведенческий аспект (стремление заниматься патриотической деятельностью).

Воспитывать патриотизм у каждого человека можно с помощью его активной социальной позиции в обществе, гражданской ответственности,



духовных качеств, что должно иметь отражение в последствии в отстаивании и защите интересов Отечества.

Уровень развитости патриотических чувств у граждан любой страны имеет большое влияние на развитие всех сфер данного государства, что обеспечивает необходимость формирования указанного качества у подрастающего поколения.

Исследователи И.А. Агапова, М.П. Бузский, М.И. Афанасьева, В.В. Дьяченко, Т.А. Коновалов, В.П. Лукьянова и др занимались вопросами развития патриотизма у младших школьников. В своих работах они придерживались мнения, что уровень сформированности патриотизма у младших школьников необходимо постоянно повышать.

Ранее воспитательная система имела разрушительный характер, в силу того, что производился отказ от имеющейся системы ценностей, уменьшения значимости школы в жизни ребенка, что значительно повлияло на отказ от патриотического воспитания в педагогическом процессе. Обществу была навязана идея «самотека» в воспитании подрастающего поколения [13].

С. Е. Матушкина, указывала на высокую актуальность в обществе патриотического воспитания младших школьников, так как происходит расширение и углубление процессов интернационализации, межгосударственной, региональной и планетарной интеграции, глобализации, попытками поставить под вопрос роль и значение государственного суверенитета» [16].

Исследователи В.Г. Белинский, М.В. Ломоносов, Н.М. Карамзин, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский и др. рассматривали вопросы формирования патриотических качеств личности детей в процессе образования.

Также актуальными по сей день вопросами патриотического воспитания детей были отмечены труды Н.Г. Волкова, Л.Н. Гумилева, В.А. Караковского, Б.Т. Лихачева, В.А. Сластенина.

Белоусов Н.А. в своих работах пишет, что патриотическое воспитание- это формирование у индивида духовных качеств личности, соответствующих

ценностей, которые отражают основы нашего общества и государства, мировоззрения, отстаивание интересов Родины.

Образовательная система в начальной школе должна иметь ориентацию на воспитание у младших школьников гражданственности и патриотизма.

К. С. Болдина отмечает, что «решая проблему патриотического воспитания школьников, современное общеобразовательное учреждение сосредоточивает свои усилия на формировании у детей ценностного отношения к явлениям общественной жизни, любви к Родине и своей малой родине» [3].

Процесс формирования чувства патриотизма сегодня не стоит на месте развивается дальше. Поддерживая данную мысль, С. А. Винникова подчеркивает, что «проблема актуализации патриотического аспекта в современном воспитании подрастающего поколения очевидна и весьма своевременна, обусловлена в большей мере духовным фактором» [6].

Если рассматривать вопросы философии, то уже Платон говорил, что Родина выступает дороже, чем родной отец и мать.

Максиавелли, Руссо, Фихте и др. определяли любовь к Отечеству, как к высшей ценности в жизни человека.

На сегодняшний день патриотизм является большой ценностью, отражающей социальный и духовный мир человека, его нравственные качества личности, культуру и прочие компоненты.

Так, по мнению Е. Н. Вороновой, патриотизм – «синтез духовно-нравственных, гражданских мировоззренческих качеств личности, которые проявляются в любви к Родине, к своему дому, в стремлении и умении беречь и приумножать лучшие традиции, ценности своего народа, своей национальной культуры, своей земли» [8].

В патриотизме заложена идея уважения и любви к своей Родине, соотечественникам; в интернационализме – уважение и солидарность с другими народами и странами» [18].

По мнению И. Ф. Харламова: «патриотизм» – это «такое нравственное качество человека, которое выражается в его любви к родине, преданности ее идеалам, осознании ее величия и славы и переживания своей духовной связи с ней, в потребности к стремлению в любых условиях беречь ее честь и достоинство, практическими делами укреплять ее могущество и независимость» [20].

Также он дополняет, что настоящий патриотизм по своей природе гуманистичен и включает в себя уважение к другим национальностям и странам, к их обычаям и традициям, к их самостоятельности и независимости и неразрывно связан с культурой межнациональных отношений» [20].

Созвучно с первым приведенным определением Л. П. Крившенко говорит, что патриотизм есть «нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к Отечеству, преданность ему, гордость за его прошлое и настоящее, стремление защищать интересы Родины» [17].

Патриотом является и тот, кто переживает за бедственное положение страны, кто стремится помочь в решении ее современных проблем вместе с народом» [17]. Основываясь на таких определениях, Р. Гера отмечает, что исследования педагогов, философов, социологов определяют патриотизм как «чувство любви к Отечеству, готовность подчинять свои личные и групповые интересы общим интересам страны, служить ей и защищать ее» [9].

Если межнациональные отношения сформированы, они имеют большое значение в моральном развитии личности, способствуют поддержанию доброжелательных и дружеских связей между различными национальностями и странами, понимание каждым человеком огромной значимости человеческих ценностей и идеалов в прогрессе общества. В этом смысле патриотизм и культура межнациональных отношений узким образом связаны между собой, выступают в единстве и определяют нравственное положение личности в обществе.

Исходя из приведенных выше понятий, патриотизм рассматривается как качество личности, которое проявляется в любви к Родине, Отечеству, преданность им; в умении отстаивать интересы и духовно-нравственные ценности общества, в изучении прошлого, культуры своего родного края и Родины.

Ценны слова К. Д. Ушинского, который считал, что патриотизм является не только важной задачей воспитания, но и его могучим педагогическим средством. «Как нет человека без самолюбия, – писал он, – так нет человека без любви к отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовым наклонностями» [19].

Процесс воспитания является непрерывным взаимодействием между поколениями, которое обеспечивает вхождение подрастающих поколений в жизнь общества, их формирование, как активных субъектов определенной стадии исторического процесса. Поэтому и исследования знаменитых педагогов (Н. К. Крупская, А. С. Макаренко, В. А. Сластенин и др.), показывают, что патриотические чувства формируются «в процессе жизни и бытия человека, которые находятся в определенной социокультурной среде» [14].

Так, идеологической основой процесса формирования чувства патриотизма в условиях современной школы являются духовно- нравственные ценности нации, а его сущность может трактоваться как развитие чувства личности, патриотического сознания, доминантой которого служат гуманистические духовные ценности своего народа.

Данные установки подтверждает, например, А. Г. Вороненко, определяя, что сущность общечеловеческих аспектов процесса формирования чувства патриотизма у детей заключается:

- в формировании понимания единства и взаимозависимости мира, одинаковой значимости для всех народов сохранения мира и разоружения;
- в проблеме экологии;

- в защите и сохранении мировой художественной культуры;
- в экономическом, научном, культурном сотрудничестве, а также общественной активности в деле разрешения глобальных противоречий;
- в высокой преданности Родине, чувстве ответственности за ее судьбу и историю [7].

Понятие патриотизм имеет глубокую историю. Эта категория играла и играет значительную роль, как в духовной, так и в политической, экономической, социальной жизни общества. Впервые слово «Я - Патриот» появилось в период Французской революции. Патриотами тогда называли себя борцы за народное дело, защитники республики в противовес изменникам, предателями родины.

В толковом словаре С. И. Ожегов дает следующее определение патриотизма: «Патриотизм - преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу и готовность к любым жертвам и подвигам во имя интересов своей Родины» [44].

В философском словаре под редакцией И.Т. Фролова патриотизм рассматривается как нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к отечеству, преданность ему, гордость за прошлое и настоящее, стремление защищать интересы Родины.

Словарь современного русского языка трактует значение слова патриот как человека, любящего свое отечество, преданного своему народу, готового на жертвы и совершающего подвиги во имя своей родины.

Педагогический энциклопедический словарь трактует патриотизм как научную категорию, понимая под ним нравственный принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к отечеству, преданность ему, гордость за его прошлое и настоящее, стремление защищать интересы родины [46].

В наиболее общем виде сущность патриотизма, по мнению В.И. Лутовинова, может быть выражена в следующих ключевых емких, простых и взаимосвязанных формулировках. Патриотизм – это любовь, возвышенная и преданная к своему Отечеству. Патриотизм – это неотъемлемость от своего

Отечества, неразрывность, прежде всего, духовной связи с ним. Патриотизм – это деятельное, вплоть до самопожертвования, служение Отечеству, высшим проявлением которого является его защита от врагов с оружием в руках [34].

Понимание сущности патриотизма в теоретическом плане включает следующие основные положения. Во-первых, это одно из высших духовно-нравственных и лично-социальных чувств. Во-вторых, это одна из высших ценностей общества, государства, личности. В-третьих, это один из основополагающих принципов жизнедеятельности личности, общества, государства. В-четвертых, это определяющий мотив любой социально значимой деятельности в любой сфере нашей жизни. В-пятых, это важнейшее условие, основа, атрибут жизни и деятельности личности, общества, семьи, любой социальной группы, общности, государства со всеми его институтами, их существования и развития. Таким образом, по мнению многих отечественных ученых, патриотизм является глубоко социальное по своей природе явление, представляет собой не только грань жизни общества, но и источник его существования и развития, выступает как атрибут жизнеспособности, а иногда и выживаемости социума.

Патриотизм является основой всех гражданских личностных качеств. Суть понятия «патриотизм» (от греческого *patris* – родина) заключается в любви к Родине, земле, где родился и вырос, гордости за исторические подвиги своего народа. Патриотизм неразрывно связан с интернационализмом, подразумевающим чувства общечеловеческой солидарности с народами разных стран [41].

Подчеркивая важность проблемы развития коммуникаций личности с представителями не его национальности, особо актуальной для России, В. А. Сластенин рассматривает патриотизм как личностное качество, проявляющееся «в преданности, любви к своему Отечеству, готовности служить своей Родине. Чувство интернационализма, которое предполагает равенство и сотрудничество всех народов, выступает проявлением высокого уровня культуры межнационального общения. Оно (чувство

интернационализма) противопоставлено шовинизму и национализму. В основе патриотизма находится идея любви и уважения к своей Родине, соотечественникам; в интернационализме – солидарность с другими странами и народами, уважение».

Аналогичной точки зрения придерживается И. Ф. Харламов: «Патриотизм – это нравственное качество человека, выражающееся в его любви к родине, осознании ее славы и величия и переживания духовной связи с ней, в потребности к стремлению беречь ее честь и достоинство в любых условиях, практическими делами укреплять ее могущество. Кроме того, дополняя приведенное выше определение, автор подчеркивает, что патриотизм не имеет ничего общего с замыканием человека на узких национальных интересах: «истинный патриотизм по своей природе гуманистичен и включает в себя уважение к другим странам и народам, к их независимости и самостоятельности, к их национальным традициям и обычаям и неразрывно связан с культурой межнациональных отношений» .

Созвучно с представленным определением В.И. Лутовинов и С.И. Мешкова пишут, что патриотизм представляет собой «политический и нравственный принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к Родине, гордость за ее прошлое и настоящее, преданность ей, стремление защищать интересы страны». Помимо этого, авторы подчеркивает важность личностной позиции, степени активности человека, осознания им собственной роли в жизни родного государства.

Т.М. Маслова предполагает, что как социально-педагогическая категория патриотизм – это не только нравственное чувство. По ее мнению, патриотизм, предполагает «переживание личностью своего отношения к Отечеству, Родине; осознание своего патриотического долга и стремление к его реализации». Таким образом, важной характеристикой патриотизма является активная гражданская позиция личности.

Этой точки зрения придерживается в своих исследованиях В.Ю. Микрюков: патриотизм проявляется в поступках и деятельности человека.

Однако, как поясняет автор, во многих определениях эта сторона патриотизма (действенный характер) отсутствует. «Деятельностная сторона патриотизма считается определяющей, поскольку она способна преобразовать чувственное начало в конкретные для дела и поступки на благо Отечества», – пишет В.Ю. Микрюков. В данном определении подчеркивается идея о том, что патриотизм – «это исторически сложившаяся и развивающаяся категория социальной педагогики, которая отражает устойчивое положительное отношение людей к своей Родине, проявляющееся в деятельности на ее благо...» [40].

Патриотизм, по мнению Е.Л. Вороновой, представляет собой «систему отношений личности («я-отношений») к истории государства, ее героическому прошлому и настоящему; к национальной культуре, традициям и обычаям русского народа; к государству и гражданскому долгу перед ним, народом; к чувству ответственности перед собой, своими близкими, знакомыми людьми; к стране на карте мира, ее природе, «малой» Родине – месту собственного рождения и жительства и др.» [14].

Анализ приведенных определений позволяет нам рассматривать патриотизм как качество личности, которое проявляется в любви к Родине, в умении защищать интересы и духовно-нравственные ценности общества, в изучении истории и культуры своего родного края и страны.

Патриотическое воспитание представляет собой целенаправленный процесс формирования социально-ценностного отношения к Родине, своему народу, его традициям, языку, культуре. Это отношение проявляется в желании и стремлении знать историю своей страны, ее культурное и национальное богатство, активно участвовать в общественной жизни, творчески и добросовестно трудиться на благо Родины.

По мнению В.Н. Мясищева, «воспитание у ребенка чувства патриотизма неразрывно связано с формированием его отношений к окружающей действительности» [42].

Младший школьный возраст – наиболее благоприятный период для воспитания положительных черт личности, в том числе и патриотизма.



Доверчивость детей, податливость, склонность к подражанию и огромный авторитет, которым пользуется учитель, создают благоприятные предпосылки для успешного решения данной проблемы.

## **1.2 Особенности формирования патриотических чувств у младших школьников во внеурочной деятельности**

Актуальность формирования чувства патриотизма в младшем школьном возрасте нашла свое отражение и в содержании «Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». В нем указывается, что портрет выпускника начальной школы включает в себя такие личностные характеристики, как любовь к своему народу, краю и Родине; уважение и принятие ценности семьи и общества; любознательность, активность и заинтересованность в познании мира и т. д. Освоение учащимися основной образовательной программы начального общего образования должно, в частности, иметь и личностные результаты, отражающие уровень сформированности основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю отечества, осознания своей этнической и национальной принадлежности в контексте принятия ценностей многонационального российского общества и другое.

Для обеспечения эффективности процесса формирования чувства патриотизма необходим учет возрастных особенностей младших школьников. Данный возраст – это период развития детей от 7–8 лет до 11–12 лет. На этом этапе ребенок приступает к общественно оцениваемой, систематической учебной деятельности, включается в школьный коллектив. Содержание его жизни коренным образом меняет поступление в школу. Обучение предъявляет новые требования не только к знаниям ребенка, но и к качествам его личности, которые формируются в процессе учения, изменяя характер отношений ребенка с окружающими людьми, поскольку он начинает выполнять серьезное

общественное дело. В этих условиях взаимоотношение ученика с окружающими во многом определяются оценкой его учения и поведения в школе.

В начале обучения школьника возникает основное противоречие – между постоянно растущими требованиями, предъявляемыми к личности ребенка, его памяти, вниманию, мышлению, речи и наличным уровнем его развития, являющимся движущей силой в данный возрастной период. По мере роста требований уровень психического развития подтягивается до необходимого. Таким образом, обучение ведет за собой развитие.

Для реализации этого необходимы: психологическая готовность к обучению в школе, нормальное умственное и физическое развитие. При правильном воспитании к концу дошкольного возраста такая готовность формируется. Однако не у всех детей готовность к школьному обучению имеет одинаковый уровень. Некоторых из них привлекают только новые условия и новые товарищи, а желание учиться они не проявляют. Готовность ребенка к школе в контексте умственного развития в первую очередь зависит от того, в какой мере поощрялась и удовлетворялась в дошкольный период его любознательность, интерес к окружающему, формировалась ли его умственная активность. Если соответствующее воспитание не велось до школы, то восполнение данного пробела должна восполнить школа как свою центральную задачу.

В психологии детей, поступающих в школу в значительной мере, еще сохраняются черты, характерные для дошкольников. Здесь, например, можно назвать малую произвольность отдельных психических процессов (восприятия, памяти, внимания и другое), недостаточное управление своим поведением. Развитие целенаправленности и произвольности поведения ребенка и его отдельных психических процессов составляет одну из основных особенностей процесса психического развития в детей младшего школьного возраста.

Также конкретность и наглядно-образный характер психических процессов является особенностью ребенка, поступившего в школу. Развитость данных качеств имеет большую значимость в обучении, создает основу для осознанного усвоения системы научных знаний. Совершенствование детей в данном направлении, развитие их абстрактного мышления происходит в процессе обучения.

Учитывая, что игра была для детей ведущей деятельностью до поступления в школу, очень продуктивными на начальном этапе являются игровые формы обучения (дидактические, развивающие игры, интерактивные формы проведения занятий). Лишь на основе определенного принципа развертывания материала, адекватного содержательному обобщению, учебная деятельность может формироваться полноценно. Его широкое внедрение в образовательный процесс – один из путей повышения эффективности обучения в начальной школе.

Постановка заданий, требующих выяснения детьми путей и средств решения, заставляет учеников совершать интеллектуальные поиски, что способствует формированию у них познавательных интересов к учебному материалу. Такой подход, по справедливому мнению, Л. В. Занкова, гораздо эффективнее, чем предъявление заданий на простое запоминание [11].

В формировании адекватной мотивации собственно учебной деятельности решающую роль играет уход от мотивов, ориентированных на внешние атрибуты школьной жизни и подкрепление положительного отношения ребенка к обучению. Стремление получить высокую оценку и одобрение окружающих не должно становиться самоцелью и превращаться в ведущий мотив обучения. Для достижения этого на начальной фазе обучения не надо фиксировать недостатки учебной работы школьников, чтобы каждый ученик имел возможность быть оцененным положительно.

В младшем школьном возрасте формируется отношение к учению как к трудовой общественно значимой деятельности. Важной стороной воспитания этого отношения является воспитание у ребенка привычек: выполнять

дисциплинарные правила, систематически трудиться, преодолевать трудности.

В рассматриваемом возрасте формируются учебные интересы. Если в начале обучения в школе детей интересуют, как правило, новые, по сравнению с дошкольным периодом, виды занятий, то ко второму и третьему классу их начинают привлекать такие виды учебной работы, которые требуют посильного умственного напряжения. К концу младшего школьного возраста у учеников возникает интерес к определенным учебным предметам, что является начальной фазой развития собственно познавательных интересов.

У младших школьников сильна направленность на внешний мир. Обычно факты, события, детали производят на них сильное впечатление. В тоже время стремление проникнуть в сущность явлений, вскрыть их причины в младшем школьном возрасте заметно не проявляются, вызывает затруднения и выделение главного, существенного.

Младший школьный возраст – это важный период в формировании нравственных качеств, в целом личности ребенка, в овладении нормами поведения. Младший школьник приобретает опыт жизни в коллективе, что имеет большое значение для его дальнейшего нравственного и социально-коммуникативного развития. Попадая в школьный коллектив сразу после поступления в школу, подлинные коллективные отношения ребенка формируются не сразу, а постепенно.

Вначале у ребенка есть только потребность в общении со сверстниками, без ощущения себя членом коллектива. Однако в 3-м и 4-м классах для детей становится очень важным их место в нем, они стремятся пользоваться уважением и доверием товарищей, поэтому выполнение требований коллектива становится обычно для ребенка не только необходимостью, но и потребностью.

По мнению В. И. Максаквой, «об успехах в процессе патриотического воспитания младших школьников можно говорить только притом педагогическом условии, когда у детей выработаны ценностные нравственные

установки, собственный опыт патриотических чувств» [15]. В младшем школьном возрасте, как подчеркивает Т. Бондаренко, в силу развитой подражательности, «дети нуждаются в нравственном просвещении со стороны взрослых и посредством общения с ними, что дает пример для их нравственного поведения» [4]. О. Жавинина отмечает, что «уже в возрасте 6–7 лет ребенок хочет, чтобы с ним считались, внимательно слушали его рассуждения; он способен к сопереживанию, сочувствию, толерантности, проявлению нравственно-патриотических чувств» [10].

По мнению С. Александровой, процесс патриотического воспитания детей младшего школьного возраста имеет: «устойчивость и прочность взглядов и убеждений младших школьников достигается только тогда, когда обеспечивается единство интеллектуально-эмоциональных переживаний и мышления» [1].

Цель воспитания патриотизма у младших категории школьников заключается в развитии следующих качеств:

- воспитание у школьников чувства личного самоуважения через его добродетельные поступки, проявление любви и уважения к членам семьи, почтительное отношение к старшему поколению;
- формирование объективного представления о личном окружении человека, умения подать себя правильно в обществе на основе принятых норм;
- через проявление интереса к собственной семейной истории, ее личным традициям, уважением к прошлому страны формируется любовь к своей малой родине, а также ответственность за ее будущее.

Для детей в возрасте от 7 до 10 лет воспитание патриотизма должно осуществляться в игровой форме во время посещений интересных мероприятий, понятных школьникам этого возраста. В числе основных мероприятий, нацеленных на формирование патриотизма у младших школьников, находятся тематические классные часы, различные деловые игры, праздничные встречи с ветеранами, личные беседы, захватывающие викторины, коллективные соревнования, творческие дела, выездные

экскурсии, различные поездки, ознакомление с важным историческим прошлым родного края, уникальными традициями и обычаями русского народа.

Обязательная часть любой школьной программы заключается в военно-патриотическом воспитании. Ее основная цель заключается в формировании чувства любви к Родине, формировании готовности к будущей службе в армии – предстоящей защите нашей страны. Эффективно справляются с поставленной приоритетной задачей коллективные экскурсии в исторические музеи, тематические походы по местам боевой славы. Все эти мероприятия помогают приобщению школьников к общей истории нашей страны, ее необъятной духовности.

Патриотическое воспитание должно стать частью образовательного процесса, а также прочно войти во внеурочную и внеклассную деятельность.

При решении задачи патриотического воспитания любому педагогу необходимо выстраивать свою работу на основании следующих условий и индивидуальных особенностей младших школьников:

- учет актуальности подаваемых знаний для детей указанного возраста;
- воспитательный процесс должен носить непрерывный, систематический характер;
- к каждому ребенку необходимо подбирать индивидуальный подход с учетом его личных особенностей;
- разнообразные виды деятельности должны использоваться им на основании возрастных особенностей младших школьников.

В качестве основных параметров успешности воспитательной деятельности каждого педагога стоит выделить социальную активность младших школьников, их стремление к постоянному самосовершенствованию, развивающееся чувство собственной значимости, наличие общих моральных качеств, объективная оценка ребенка в качестве гражданина, патриота.

Как уже было упомянуто ранее, огромная роль в привитии ребенку чувства патриотизма принадлежит его родителям. Многие нравственные качества закладываются у детей в младших классах. Закладывать основы патриотизма родители начинают с пробуждения у ребенка прекрасного чувства любви к зеленым деревьям, ароматным цветам, окружающей природе, такому близкому и родному дому. Истинная любовь и преданность отчизне начинается у ребенка с проявлений любви к родной матери, отцу, бабушке, приятного ощущения нужности, теплого отношения и любви, заботы, которыми он окружен.

Патриотическое воспитание начинается с первых дней в школе. Чувство любви к собственному народу начинает формироваться от любви к окружающим сверстникам и взрослым.

Воспитание у детей чувства патриотизма способствует формированию правильной гражданской позиции, чувства любви и уважения к старшему поколению, поэтому важность этого аспекта развития личности недооценивать не стоит. Участие в этом процессе семьи, где воспитывается ребенок, также немаловажно, поскольку практически в каждой семье присутствуют моменты, когда их предки совершали героические подвиги, служа и защищая отчизну во время войны. Необходимо чаще рассказывать детям младших классов об их знаменитых прабабушках и прадедах, об их вкладе в историю времен Великой отечественной войны, вместе пересматривайте военные снимки, изучайте полную историю собственного клана, это также способствует воспитанию юных патриотов. Изучение семейных писем и дневников дает детям возможность соприкоснуться с историями собственной семьи, пережить их нелегкие судьбы.

Не стоит забывать о том, что сами родители являются для собственных детей самым главным примером в любом деле, в воспитании чувства патриотизма в том числе.

Основная проблема воспитания патриотизма у младших школьников заключается в том, что общее внимание к патриотизму как проявлению

нравственности значительно ослабло в последние годы. В итоге у многих молодых людей сформировался дефицит таких важных нравственных качеств, как гуманность, законопослушность коллективизм, направленных на сохранение связей во многих общностях – от узкого семейного круга до государства в целом. Одним из частых проявлений духовной опустошенности современной молодежи и пониженного уровня культуры является резкое падение значимости патриотизма в роли определяющих ценностей нашего народа. Сейчас часто наблюдается отчужденность молодого поколения от общей отечественной культуры, от важного общественно-исторического опыта.

Современная проблема воспитания чувства патриотизма у молодежи требует введения новой идеологии в образовательной и воспитательной деятельности.

Патриотизм на самом деле является той мощью, которая способна свергнуть все преграды на своем пути, заявить всему миру о нашей стране с глубоким уважением. Именно поэтому одно из приоритетных направлений воспитательной работы в классе является нравственно-патриотическое воспитание, основные цели которой заключаются в следующем: - становление ребенка в качестве свободного гражданина своей родной страны;

- постепенное развитие чувства возможной сопричастности к судьбам Отечества;

- развитие высокого чувства гордости за собственную страну и народ.

Каждому учителю нужно принять во внимание основные направления работы, которая ведется в младших классах с целью формирования у них чувства патриотизма.

В школе ведется воспитательная работа по следующим направлениям:

- специальные классные часы, посвященные беседам о родном крае;

- сбор необходимых материалов и подготовка выступлений о родных краях;



- тематические экскурсии, коллективное выполнение простых проектных работ;
- введение начальных уроков истории;
- конкурсы декламации поэтических стихов, творческих рисунков, сочинений.

Важный источник накопления нравственных качеств находится в знакомстве школьников к окружающему миру. Помимо школьной базы, которая помогает формировать у детей чувство патриотизма, огромный вклад в развитие этого качества оказывает родительское воспитание, их ценности, которые они стремятся передать своим детям.

Патриотические чувства закладываются в процессе жизни и бытия человека, находящегося в рамках конкретной социокультурной среды. Люди с момента рождения инстинктивно, естественно и незаметно привыкают к окружающей их среде, природе и культуре своей страны, к быту своего народа. Поэтому базой воспитания патриотизма являются глубинные чувства любви и привязанности к своей культуре и своему народу, к своей земле, воспринимаемым в качестве родной, естественной и привычной среды обитания человека.

Патриотизм в современных условиях - это, с одной стороны, преданность своему отечеству, а с другой, сохранение культурной самобытности каждого народа, входящего в состав России.

Воспитание патриотических чувств у детей младшего школьного возраста – одна из основных задач воспитания. Наиболее сложной является работа по воспитанию любви к родному городу, к малой родине. Надо четко определить, в чем проявляются патриотические чувства у детей младшего школьного возраста, как школьник может эти чувства выразить, к чему должен стремиться учитель. В данном случае, учитель должен задуматься, как правильно разработать тематическое занятие, чтобы учащимся было интересно. Дети должны сами анализировать ситуации, а для этого понять всю сущность вопроса.

Надо помнить, что школьник воспринимает окружающую его действительность эмоционально, поэтому патриотические чувства к родному городу, к родной стране у него проявляются в чувстве восхищения своим городом, своей страной. Именно эти чувства нужно вызвать в процессе работы по ознакомлению детей с родным городом и своей страной.

Такие чувства не могут возникать после нескольких занятий, даже очень удачных. Это результат длительного, систематического и целенаправленного воздействия на ребенка.

Успеха в воспитании патриотических чувств можно достигнуть, только если сам учитель будет знать и любить историю своей страны, своего города. Он должен уметь отобрать знания именно те, которые будут доступны детям младшего школьного возраста, то, что может вызвать у детей чувство восторга и гордости.

Есть особая притягательная сила в том, что нас окружает с детства. Даже уехав из родных мест на долгие годы, человек вспоминает с теплотой и гордостью свою малую родину. В этом – выражение глубокой любви ко всему, что с ранних лет вошло в сердце как самое дорогое. Свою любовь к родным местам, знание того, чем знаменит родной край, какова его природа, каким трудом заняты люди, мы должны передавать людям. Любой край, область, даже небольшое село - неповторимы. В каждом месте своя природа. Везде есть особенные, дорогие его жителям тропики, особенные деревья. Неповторимые люди. Везде есть свои актрисы и спортсмены, свои художники и поэты. Каждый край знаменит еще и тем, что здесь жили люди, которые стали известны всей стране, и даже всему миру. Все дети – туляки, конечно, должны знать, что в Ясной Поляне жил Л.Н. Толстой. Детей необходимо знакомить с героями, защищавшими их от врагов их родной край, Родину (29; 4).

Задачи учителя с ранних лет начинать прививать детям любовь к родному краю, к родной стране через различные рассказы, беседы, экскурсии, игры. Работа по воспитанию патриотических чувств у младших школьников включает целый комплекс задач:

1. Воспитание ценностного отношения к семье, дому, школе, улице, городу;
2. Развитие интереса к русским традициям и промыслам;
3. Расширение представлений о городах России;
4. Знание о символах государства (герб, флаг, гимн) и родного города;

Так как в современной жизни патриотическому воспитанию уделяется немного времени, то необходимо проводить дополнительные занятия, направленные на определенную деятельность. Такой работа может проводиться во время внеклассных занятий.

Внеурочная деятельность представляет собой педагогически организованную, целенаправленную деятельность, проводимую за рамками учебного расписания в школах и (или) под педагогическим контролем вне школы — в социокультурном окружении. Она направлена не только на получение детьми знаний, но и на всестороннее личностное развитие ребенка, его социализацию, интеграцию в современное общество, приобщение к истории Отечества и культурным ценностям, освоение им социальных норм. Внеклассная работа проводится за рамками всех компонентов учебного плана школы (федерального, регионального, школьного) и может осуществляться как в форме организованных занятий с детьми педагогов, воспитателей, так и в форме самостоятельных занятий школьников в одно- или разновозрастных группах под педагогическим наблюдением или контролем.

Внеклассная работа—важнейший элемент воспитательного процесса в школе. Подготовка и проведение праздников, игр, утренников развивают у учащихся творческие способности, формируют навыки коллективной работы. Создают положительную мотивацию к обучению в школе.

Необходимость внеклассной работы диктуется не только желанием детей узнать нечто новое. Задачи внеклассной работы намного шире. Она должна способствовать развитию самостоятельности учащихся, творческой инициативы, более прочному и сознательному усвоению изученного

материала, повышать уровень языкового развития младших школьников. Внеклассные занятия с младшими школьниками важны и для осуществления преемственности в работе между начальными и старшими классами.

Организация внеурочной деятельности младших школьников основывается на обще дидактических принципах: научности, сознательности и активности, системности и последовательности, наглядности, доступности, прочности. Связи теории с практикой, индивидуального подхода учащихся и др. Наилучшей реализации обще дидактических принципов помогают как содержание внеклассных занятий, так и выбранная для их проведения форма организации деятельности младших школьников. При этом чрезвычайно важно знать и учитывать особенности проявления интересов у младших школьников.

При проведении внеклассных занятий обязательно учитывается принцип занимательности, помогающий возбудить у учащихся непосредственный интерес к предмету, вызвать стремление к получению знаний.

Активная заинтересованность учеников при воспитании патриотических чувств связана также с использованием различных форм внеклассных занятий. В практике известны такие формы внеклассных занятий:

- яркие рассказы и беседы о Родине;
- утренники, посвященные Дню Победы, Дню Защитников Отечества с рассказами о героях – земляках и др.;
- разучивание и знакомство с историей военных песен;
- конкурсы рисунков, плакатов, поделок и др.;
- знакомство с улицами и памятниками родного города, столицы;
- путешествия по карте России «Моя страна – мой верный друг»;
- выставки и рассказы (о прадеде или прабабушке – участниках ВОВ).

Внеурочная, или внеклассная, работа объединяет все виды

деятельности учащихся, в том или ином виде обогащающие их развитие в рамках языковой личности. Это игры, утренники, викторины, походы и экскурсии, выпуск газет и журналов, радиопередачи, съемка телефильмов, конкурсы на лучшее сочинение или стихотворение, самостоятельное (внеклассное) чтение книг, газет. Внеурочная работа проводится в школе после уроков, дома, в детских клубах и пр. Это работа ориентируется не на обязательные стандарты – минимумы, не на программы учебных предметов, а на интересы самих детей.

Руководство различными организационными формами внеурочной работы возлагается как на учителей начальных классов, так и на предметников.

Принципы внеурочной деятельности:

- избирательность в выборе тем и форм занятий;
- учет пожеланий и увлечений самих детей;
- занимательность;
- сотрудничество учителя и детей

Методы работы учителя, руководителя и учащихся:

- исследования;
- индивидуальная работа по интересам;
- творческая деятельность;
- решение познавательных, субъективно-творческих задач;
- моделирование познавательных, субъективно-творческих задач;
- моделирование, программирование, алгоритмизация и т.п.

Основные задачи внеурочной работы по воспитанию патриотических чувств:

а) развитие у детей интереса к истории родного города, страны, памятным местам и др.;

б) развитие самостоятельной познавательной деятельности учащихся в условиях свободной инициативы, приучение детей пользоваться

дополнительной литературой, разными материалами, развитие потребности самообразования;

в) углубление знаний о патриотизме, повышение качества этих знаний и умений.

Роль внеурочных занятий повышает социальную функцию обучения, они включают детей в широкие потоки жизни, приобщают к массовым видам деятельности, расширяют круг общения.

### **1.3 Анализ работы учителей по патриотическому воспитанию младших школьников во внеурочной деятельности**

Воспитание молодого поколения - процесс разносторонний. В виде значимых направлений в воспитании подразумеваются физическое и нравственное здоровье детей; интеллектуальное развитие; воспитание культуры личности и духовных ценностей; гражданское и патриотическое образование; эстетическое и трудовое; возникновение жизненных планов школьников, приготовление к семейной жизни.

При осуществлении педагогических задач применяют разнообразные формы внеурочной работы:

- классный час
- родительское собрание
- экскурсия
- Праздник
- Круглый стол, диспут
- Конкурс, викторина, КВН
- Встреча с интересными людьми и др.

В любом образовательном учреждении, при осуществлении внеурочной работы, всегда была и остается очень важная досуговая сфера.

Кроме уроков, занятия и общение с детьми в более свободной обстановке дают значительно и часто важное значение для их развития и

воспитания. Данные занятия важны для педагога, они помогают сблизиться с ребятами, узнать друг друга лучше, наладить хорошие и доброжелательные отношения. Обучающиеся в свою очередь находят для себя привлекательные и положительные стороны личности педагога. В их процессе коллектив переживает счастливые минуты объединения, общие волнения, что в большинстве случаев делает учителя и обучающихся дружными на всю жизнь. Это дарит педагогу чувство надобности его деятельности, ее общественной значимости, потребности.

Форму внеурочной воспитательной деятельности с обучающимися можно установить в виде определённого способа организации их условно свободной деятельности в школе, их самостоятельной деятельности при педагогически разумном руководстве взрослых. В воспитательной деятельности есть огромное многообразие форм работы, их тяжело классифицировать. Всё же попробуем систематизировать формы воспитательной работы. Определим значимый и главный компонент воспитательного процесса. Приходим к заключению, что фундаментом нашей классификации - основные средства воспитательного влияния, которых мы определили пять: слово, чувства, деятельность, игра, психологические задания.

Для воспитания основ патриотизма у детей данного возраста педагоги применяют разные формы и методы воспитания.

Так же существенной учебной формой является игра. Игровая деятельность младших школьников обращена на простое повторение общественным формам поведения. В игре проявляется естественная сущность, а также подготовленность к социальной адаптации. В игре отрабатываются нормы поведения из взрослой жизни, формируются лично значимые ценности. Д.Б. Эльконин утверждал, что, в игре ребенок перемещается в развитый мир высоких форм общественной деятельности, правил людских взаимоотношений, и игра становится началом морали.

Методы воспитания можно сформулировать как «совокупность главных единых методов решения воспитательных задач и реализация воспитательных взаимодействий» [1] или «социально определённые способы педагогически разумного взаимодействия между взрослым и молодым поколением, помогающие формированию детской жизни, деятельности, отношений, общения, побуждающие их активность и управляющие поведением» [27].

Между индивидуальными форм патриотического воспитания детей особо отмечают самостоятельные занятия (домашние задания). Например, ответить на вопросы учителя, прочитав произведения детских писателей о подвиге, доблести, славе воинов в истории Отечества.

Эмоциональные переживания входят в любой психический процесс и могут стать основой для их объединения, выступать системным фактором внутренней психической жизни и фактором формирования самой функциональной психологической системы деятельности, ее интеграции. Эмпатия как личностное качество ребенка может формироваться, через эмоциональную оценку, которая закреплена конкретными действиями.

Индивидуальные формы воспитания организуются в большей степени в семье. Так как семье отводится главная роль на разных возрастных этапах. Исходя из этого, учитель должен тесно взаимодействовать с семьями обучающихся, вовлекать членов семьи в процесс воспитания патриотизма.

Проведя анализ статей по патриотическому воспитанию младших школьников нами был сделан вывод, что учителя используют самые разнообразные формы и методы внеурочной деятельности: беседы, экскурсии, походы, конкурсы стихов и рисунков, встречи с ветеранами.

Учитель начальных классов МБОУ СОШ № 27 г. Озерск Попова М.Г. предлагает программу «Моя школа».

Задачи программы:

1. Воспитание любви, уважения и бережного отношения к малой родине;



2. Повышение авторитета школы и престижа хорошего образования на основе ознакомления с историей школы и биографиями почётных выпускников;

3. Формирование качеств личности, способствующих успешному обучению и положительной мотивации учения;

4. Усвоение учащимися этических норм и правил поведения в соответствии с социальным статусом учащегося школы.

Данная работа ведётся по направлению «Моя школа». Содержание работы по направлению включает в себя следующие темы: история школы, правила поведения в школе; умения распределять обязанности в работе, роли в игре поручения учителя, просьбы друзей, собственные обещания; основные формы общения: приветствие, просьба, извинение; традиционные мероприятия, трудовые дела по благоустройству школы, активное участие в делах школы.

Учитель МБОУ СОШ № 30 г. Озерск Буртык М.М. считает: «В начальной школе закладывается начало понимания высоких патриотических чувств. Патриотизм – синтез духовно-нравственных, гражданских и мировоззренческих качеств личности, которые проявляются в любви к Родине, своему дому, в стремлении и умении беречь и приумножать лучшие традиции, ценности своего народа, своей национальной культуры.

Школа должна ориентировать детей на пробуждение и развитие духовности, нравственности, патриотического сознания, высокой гражданственности, способности отдать знания и энергию на благо Родины.

Воспитание чувства патриотизма у школьников – процесс длительный и сложный. Без любви к Родине невозможно построить сильную Россию. Без уважения к собственной истории, к делам и традициям старшего поколения нельзя вырастить достойных граждан.

Учащиеся должны гордиться, что родились в великой стране, стремиться сохранять её богатства и красоту, гордиться её героическим

прошлым, своими предками, любить свой народ. Они должны знать историю своей малой родины, людей, отстаивавших свободу, историю своей семьи.

Наше общеобразовательное учреждение находится на месте, овеянном красотой и глубокой историей, по своему географическому положению и культурному наследию является благодатной почвой для патриотического воспитания школьников, имеет свою самобытную историю, великих людей, прославивших малую родину.

Проект, реализуемый Буртык М.М., основан на использовании местного материала, природного ресурса города, ведь любовь к России невозможно воспитать без любви к своей малой родине.

Проект является составной частью плана учебно-воспитательной работы школы с классом и включает следующие направления:

- ✓ Наша культура. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

- ✓ Наша Родина. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам, обязанностям человека (гражданско-патриотическое воспитание).

- ✓ Наш труд и добрые дела. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду и жизни.

- ✓ Наше здоровье и жизнь. Воспитание здорового образа жизни.

- ✓ Наша матушка Земля. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

- ✓ Наше искусство. Воспитание ценностного отношения к прекрасному (эстетическое воспитание)

Данный проект обеспечивает тесное взаимодействие с различными субъектами социума на основе реального участия в общих делах: совместный поиск материалов по истории России, малой родины, общение с участниками исторических событий, работа с историческими источниками, хранящимися в библиотеках и музеях.

Таким образом, учителя начальной школы, занимаясь патриотическим воспитанием во внеурочной деятельности, применяют различные формы и методы работы, наиболее эффективные для нашего исследования:

- ✓ Беседы;
- ✓ Экскурсии;
- ✓ Путешествие по родному краю;
- ✓ Встреча с ветеранами;
- ✓ Знакомство с историей школы.

Педагогический коллектив подчёркивает, что активное участие членов семьи в воспитательном процессе, проведение совместных творческих дел является важной составляющей воспитания. Каждое дело и начинание должно проводиться с их активным участием. Соединительным звеном и ещё одним направлением в воспитательной деятельности образовательного учреждения является «Патриотическое воспитание младших школьников». Дети вместе с родителями знакомятся с историей развития школы, правилами поведения в ней, возникновением своей семьи, семейным бытом и традициями. Родители и дети совместно принимали участие в праздниках «23 февраля - Русский солдат умом и силой богат», «Страницы семейного альбома», «По страницам времени», где взрослые делятся воспоминаниями о своих школьных временах. Все эти мероприятия сплотили детей, родителей и педагогов. Тематические классные часы «История моей малой Родины», «Народы России», «Художественные народные промыслы» и другие классные, общешкольные культмассовые мероприятия были направлены на формирование патриотических чувств младших школьников.

Домашние творческие торжества, традиции, концерты, посиделки, которые посещают всей семьёй, вот часть перечня мероприятий, в которых участвуют совместно дети и родители. Разнообразные концерты «Единственной маме на свете», «День мудрого человека», День Победы, День семьи, являются для детей самыми любимыми и запоминающимися для родителей. В подготовке и проведении мероприятий участвует все: одни

организовывают концертную программу, другие заготавливают своими руками поделки на выставку, кто - то оформляет зал совместно со взрослыми. Детям необходимо слышать слова благодарности за выступление от бабушек и дедушек ветеранов войны, от членов семьи, педагогов. Каждый обучающийся и каждый родитель пытаются сделать что-то нужное и полезное при организации общих творческих дел. Все участники мероприятия получают массу положительных эмоций. Родители гордятся своими детьми, а дети рады от предоставленного случая показать свой талант и умение.

Значимы и нужны для формирования личности ребёнка встречи, которые проходят между обучающимися школы и представителями старшего поколения. В течение года совет ветеранов организует мероприятия. Здесь собираются разные поколения: ветераны войны и труда, пенсионеры более молодого возраста. По большей части, все они - бабушки и дедушки, обучающихся школы. Мероприятия эти посвящены праздникам и различным датам, к каждой встрече ветеранов готовятся и обучающиеся школы. Ребята оформляют зал: своими рисунками и поделками, пишут мини - сочинения или стихи.

На каждой встрече пенсионеров школьники выступают с небольшими концертными номерами. Слёзы на глазах ветеранов, вдов войны, тружеников тыла - это самый трогательный и наглядный показатель совместной работы, сотрудничества родителей и педагогов. После таких встреч не надо долго объяснять школьникам, что надо уважать пожилых людей, они приходят к этому выводу сами.

Таким образом, успех патриотического воспитания в образовательном учреждении зависит от нравственно - психологического облика педагогов, их психолого - педагогической и профессиональной подготовки, отношения к своим обязанностям, а также от умения плодотворно сотрудничать с родителями обучающихся.

## ВЫВОД ПО 1 ГЛАВЕ

Формирование чувства патриотизма - это целенаправленный процесс, направленный на приобретение младшими школьниками знаний о Родине, формирование эмоционально-ценностного отношения к малой родине, ее истории и культуре, семейным традициям, всему лучшему, что было накоплено предыдущими поколениями, результатом которого является патриотизм как нравственное качество личности. В результате изучения сущности формирования чувства патриотизма мы определили его содержание для младших школьников - это воспитание любви к семье, своему городу, природе родного края, истории Отечества, его культурному наследию и традициям. Изучив структуру формирования чувства патриотизма, мы выделили три компонента (когнитивный, эмоциональный и поведенческий), на их основе выявили критерии, они могут, проявляется на низком, среднем и высоком уровнях.

У младших школьников возможно формирование чувства патриотизма с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей младшего школьного возраста:

- активное развитие познавательного интереса к явлениям окружающей жизни;
- способность усваивать большое количество систематических знаний о мире;
- единство эмоциональных и когнитивных процессов;
- воспитание патриотических чувств на основе эмоциональных переживаний в творческой (игровой) деятельности;
- отражение накопленных знаний о мире, в самостоятельной деятельности.

Формирование патриотических чувств в школе должно осуществляться как в обычной, так и во внеурочной деятельности младших школьников. Это предполагает широкое использование возможностей учебных дисциплин и

включение детей в различные социально значимые виды деятельности, через которые формируется чувство любви к Родине, желание заботиться о ней, интерес к ее истории.

## **ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЧУВСТВА ПАТРИОТИЗМА В ПРОЦЕССЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **2.1 Цели и задачи опытно - экспериментальной работы по формированию у младших школьников чувства патриотизма**

Для организации работы с обучающимися по формированию и развитию у них чувства патриотизма важно провести три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

Данное исследование было организовано на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 24» г. Озерска 4 класса. Дети примерно одинакового возраста 10 лет. Состав группы - 11 человек: 5 девочек и 6 мальчиков.

В этой школе активно применяют элементы воспитания чувств патриотизма. После беседы с администрацией по воспитательной работе мы пришли к выводу, что целеустремлённо направленная работа по патриотическому воспитанию обучающихся несёт серьёзный вид, обучающиеся занимаются изучением истории города и области. Но группа, с которой мы будем организовывать исследование, начала активно участвовать с 2020/2021 учебного года. Можно предположить, что уровень развития чувств патриотизма у обучающихся на низком уровне.

Цель: определить уровень чувств патриотического воспитания к своей малой Родине (г. Озерск) обучающихся группы, с помощью представленных методик.

Для организации констатирующего этапа мы выбрали метод анкетирования.

Из ходя из разработанных Т. М. Масловой критерий: мотивационный, интеллектуальный, чувственный, волевой мы провели 3 методики на

выявление уровня чувств патриотизма. Результаты анализировались и определялся средний балл развития уровня чувств патриотизма.

Методика «Я - Патриот» (Приложение 1)

Цель: определить уровень проявления заинтересованности обучающихся к своему городу, его историческому прошлому, периодичность проявляемых желаний школьников к патриотической деятельности; определить уровень овладения обучающимися действительными навыками применения своих знаний.

Результаты проведения методики «Я - Патриот» (Приложение 4, Таблица 2).

Группа набрала 246 баллов из 440 возможных. Средний процент - 56%. Вова Г. набрал 23 балла, что составляет 57,5% и соответствует среднему уровню.

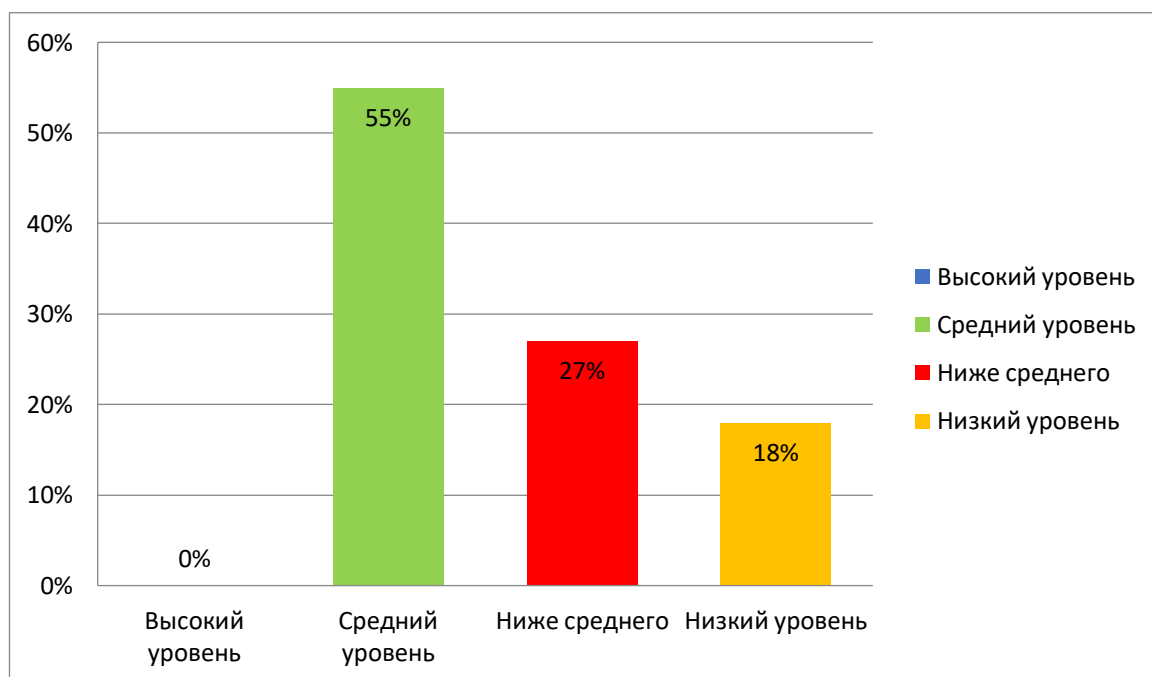


Рисунок 1 - Диаграмма результатов методики «Я – Патриот»

В группе были выявлены следующие результаты: большинство 6 человек имеют средний уровень развития чувства патриотизма; 3 человека - ниже среднего, и 2 человека - низкий уровень.

Методика «Закончи предложение» (Приложение 2)



Цель: определить объём знаний младших школьников по истории родного города.

Результаты проведения методики «Закончи предложение» (Приложение 5, Таблица 3).

Группа набрала 102 балла из 187 возможных. Средний процент - 55%. Вова Г. набрал 13 баллов, что составляет 76% и соответствует среднему уровню.

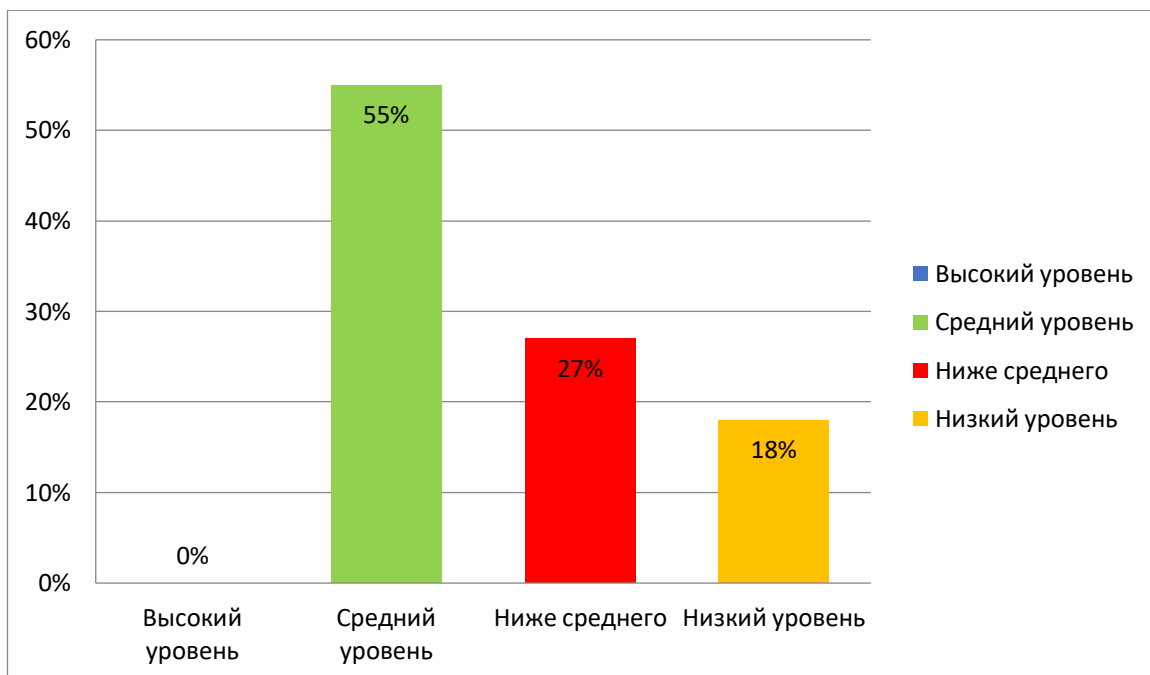


Рисунок 2 - Диаграмма результатов методики «Закончи предложение»

Из данных рисунков видно, что большинство обучающихся, входящих в группу в количестве 3 человек получили балл ниже среднего; 6 человек заработали средний балл; низкого результата - 2 человека.

Методика «Мое отношение к малой Родине» (Приложение 3)

Цель: выявить проявление патриотических эмоций и чувств младших школьников по отношению к «малой родине».

Результаты проведения методики «Мое отношение к малой Родине» (Приложение 6, Таблица 4).

Группа набрала 110 баллов из 220 возможных. Средний процент - 50%.  
Вова Г. набрал 13 баллов, что составляет 65% и соответствует среднему уровню.

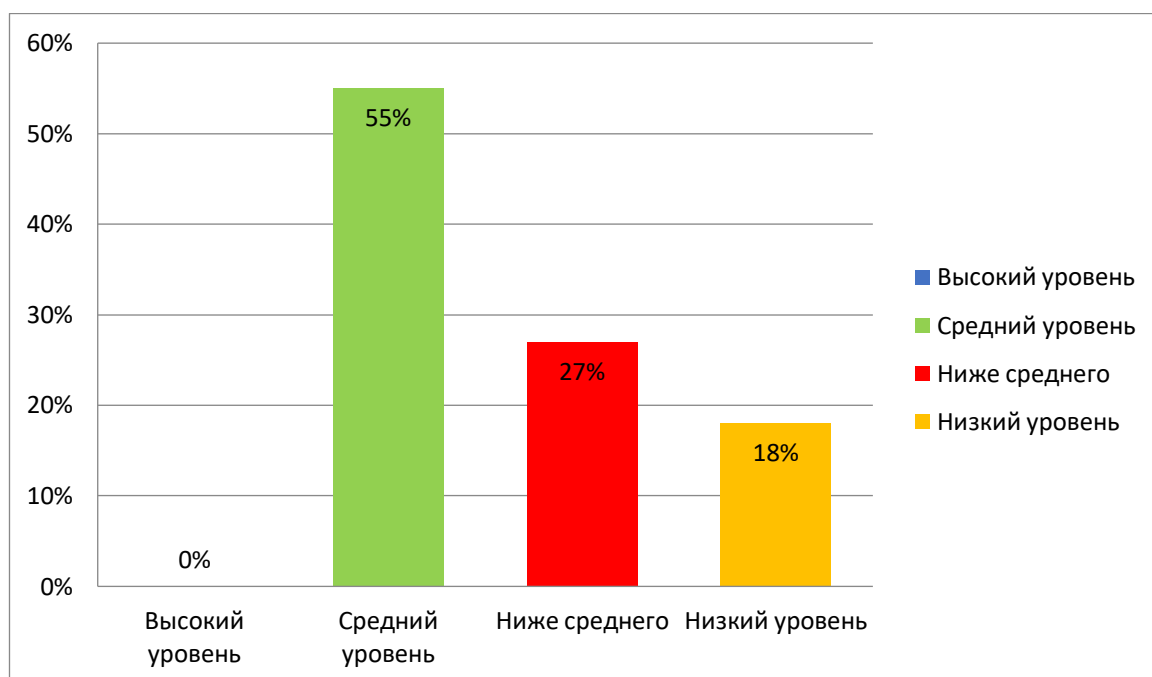


Рисунок 3 - Диаграмма результатов методики «Моё отношение к малой Родине»

Приведенная выше рисунок показывает, что 6 обучающихся группы обладают средним уровнем развития чувств патриотизма, 3 обучающихся ниже среднего и 2 низким.

Для удобства сравнения результатов проведенных методик была составлена диаграмма результатов группы.

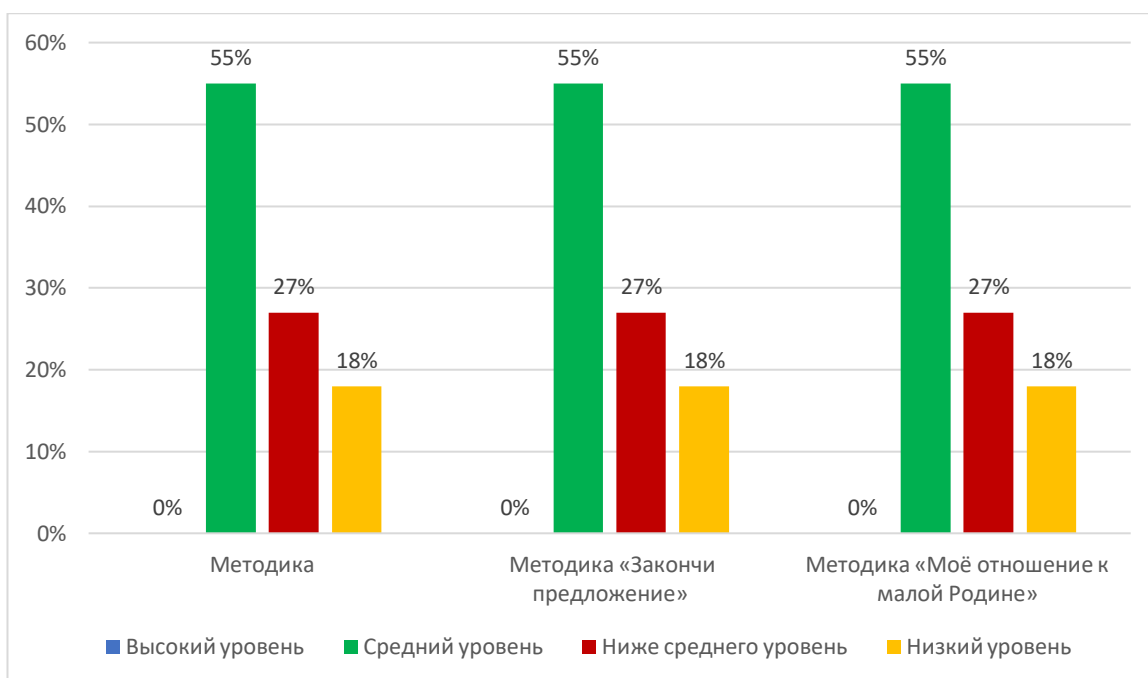


Рисунок 4 - Сводная диаграмма результатов методик в группе

Группа набрала 458 балла из возможных 847, т. е. средний процент патриотических чувств воспитания у данной группы составляет 54%, т.е. ниже среднего, если сопоставлять с критериями оценки. Этот результат представляет собой 2 уровень развития патриотических чувств по Т.М. Масловой.

В целом по итогам трёх диагностик средним уровнем сформированности патриотических чувств обладают 55% обучающихся данной группы, ниже среднего - 27%, низкий уровень - 18%.

Анализ результатов на констатирующем этапе показал, что дети не имеют представления о качествах человека патриота, не осознают понятия «патриотизм», у них слабо развит.

## 2.2 Воспитательная работа по формированию чувства патриотизма у детей младшего школьного возраста

С целью повышения уровня чувства патриотизма у детей данного класса был составлен и апробирован комплекс занятий. Для ознакомления

обучающихся с историей и культурой своей семьи, города и страны. Кроме того, обучающиеся активно участвовали во внеурочных мероприятиях разных уровней.

Цель: стимулировать развитие чувства патриотизма через проведение комплекса занятий, экскурсий; углубить знания обучающихся о Родине.

Задачи формирующего этапа:

- 1) Изучение природы, истории культуры Родины.
- 2) Развитие нравственных и патриотических качеств: гордость, гуманизм, стремление оберегать и расширять достояния своей страны.
- 3) Углубление знаний о быте русского народа тогда и сейчас.
- 4) Формирование желания к историческому наследию страны, города, семьи.

При подготовке к проведению формирующего этапа исследования мы опирались на научные труды, выявленные в педагогических и психологических науках:

- 1) воспитательная работа патриотической направленности в образовательных учреждениях должна носить регулярный и необходимый характер;
- 2) необходимо применять современные эффективные методики и технологий.
- 3) средства и методы должны соответствовать целям и задачам программ.
- 4) процесс воспитания обязан соответствовать возрастным особенностям.

Необходимо, чтобы все составляющие образовательной системы были включены в систему чувств патриотического воспитания. Необходимо чтобы оно проходило через все образовательные ступени, нарастая по глубине и содержанию, формировало личность школьника как гражданина своего Отечества, осознающего неразрывную связь с Родиной.

5) воспитание ребёнка в коллективе и через коллектив помогает формировать черты характера человека - патриота.

Во второй части исследования, который и представляет собой формирующий этап, были проведены внеклассные занятия, экскурсии, проекты, а также обучающиеся активно принимал участие в конкурсах и акция различных уровней.

Работа осуществлялась в течение 4 месяцев по 2 раза в неделю - по вторникам и пятницам.

Таблица 1 - Перспективный план проведения исследования

п/п	Тема	Планируемые результаты	Форма проведения внеклассного мероприятия, участие во внеурочных мероприятиях.
1 - ый месяц			
Цель: создать условия для развития представлений о природном и общественном окружении людей.			
1.	Расскажи сам о себе	Обогащение семейных ценностей обучающихся, в процессе осмысления обучающимися роли семьи в жизни человека, формирование уважительного отношения к членами семьи.	Классный час, подготовка к школьной и районной презентации портфолио
2.	Как появилась моя семья		Презентация проектов «Как появилась моя семья» с активным участием родителей
3.	Моя дружная семья		Конкурс - выставка рисунков, участие в конкурсе плакат
4.	Традиции в моей семье		Праздник с привлечением родителей
5.	В гостях у бабушки и дедушки		Этическая беседа, участие в творческом городском конкурсе, посвящённому дню пожилого человека
6.	Я и дедушку люблю, я и бабушку люблю		Конкурс проектов, участие в городском конкурсе проектов «Я и дедушку люблю, я и бабушку люблю...»
7.	Мама, папа я - спортивная семья		Спортивный праздник с активным участием родителей, общешкольный

			поход в лес «День здоровья» совместно с родителями.
8.	Все вместе, так и душа на месте!		Праздник
2 - ой месяц			
Цель: создать условия для изучения природы, истории и культуры Отечества и родного города			
9.	«Сердце Озерска»	Иметь представление об основании города. Знают основные названия улиц и архитектурные памятники.	Беседа с элементами игры
10.	«Памятники, нашего города»		Исследовательская деятельность, участие в городской научно – практической конференции «Мы – из Озерска»
11.	«Памятники, нашего города»		Экскурсия
12.	«Озерск- моя столица»	Повысить уровень гордости за нашу Родину и город, сопереживания её утратам, привить уважение и любовь к историческому прошлому нашей страны, к своим героическим ровесникам - детям войны.	Экскурсия в музей
13.	«Навечно в памяти народа»		Экскурсия, участие во Всероссийской патриотической акции «Память сердца: блокадный Ленинград»
14.	Моя малая Родина - Озерск		Проектная деятельность
3 - ий месяц			
Цель: создать условия для формирования чувств патриотизма: любви родному краю, к людям данного области.			
15.	«Сердце Озерска»	Расширены представления детей об области, в которой они живут. Дети знакомы с символикой	Беседа с элементами игры (путешествие)
16.	Традиции и обычаи		Исследовательская деятельность
17.	Мои родственники служили в Красной армии		Проектная деятельность
4 - ый месяц			
Цель: создать условия для формирования и закрепления системы патриотических ценностей.			
18.	Моя страна - Россия	Развиты нравственно - патриотические качества такие как: гордость, гуманизм, желание сберечь и увеличить богатство своей родины. Сформирован интерес к историческому наследию страны, города, семьи.	Беседа, участие в акции «Присядайте на здоровье»
19.	Преданья старины глубокой		Праздник русских традиций, участие в городском празднике «Ой, блины мои блины»
20.	Россия - родина моя!		Выставка рисунков
21.	Мой вклад в развитие страны		Акция, участие во Всероссийском

		Воспитаны чувства толерантности по к людям других наций, личных взглядов и убеждений.	экологическом уроке «Хранители воды 4»
22.	Красная книга России		Проектно-исследовательская деятельность, участие во Всероссийском конкурсе «Светоч».
23.	Охранять природу - значит охранять Родину		Трудовые дела, активное участие в акции «10 тысяч добрых дел»
24.	Конкурс чтецов стихотворений о ВОВ		Конкурс чтецов, участие в школьном фестивале «Фестиваль военно-патриотической песни»
25.	Россия - Родина моя		Праздник

Примерный конспект занятия № 29 Россия - Родина моя (Приложение 7)

Патриотизм - это когда вы считаете, что эта страна лучше всех остальных потому что, что вы здесь родились. Бернард Шоу.

Конспект занятия «Россия - Родина моя», направлен на развитие формирование патриотических чувств детей младшего школьного возраста. А также на воспитание у обучающихся любви к своей Отчизне, уточняет знания о символике государства. Это мероприятие может быть использовано учителями и студентами в урочной, внеурочной и деятельности.

Цели:

Предметная: создать условия для формирования знаний по теме: Русь, Россия, Родина; для расширения и уточнения знаний, обучающихся о государственной символике Российской Федерации.

Метапредметная: помогать развитию познавательной заинтересованности, умственной деятельности, творческих способностей обучающихся; провести коллективную работу на основе деятельности в коллективе; создать условия для развития навыков вести диалог, делать заключения.

Личностная: помогать развитию качеств личности: гордости за свою Родину, почтения к государственным символам.

Задачи:

- восполнить знания о символах своего государства;
- увеличить кругозор обучающихся;
- заинтересовать к изучению истории России;
- способствовать повышению чувства гордости за свою родину;
- развивать гражданские и патриотические чувства.

Планируемые результаты:

Обучающиеся будут:

- знать главные определения: Русь, Россия, Родина;
- уметь выражать свою точку зрения;
- уметь строить совместную работу, вести беседу.

Аудитория: 4 класс

Этапы подготовки: предварительно сообщить о конкурсе рисунков по теме «Россия - Родина моя»; подготовить выставку поделок с разными видами росписей; разучиваются стихотворения о Родине и песни «Моя Россия».

Оформление: стойка с рисунками «Россия - Родина моя» и экспозиция поделок, стенды с символами государства; физическая карта Российской Федерации.

Оборудование: презентация в PowerPoint, мультимедийная доска, магнитофон.

Цели и задачи данного мероприятия соответствуют общей цели воспитания патриотических чувств детей младшего школьного возраста.

Цели и задачи четко сформулированы, соответствуют возрастным особенностям и потребностям обучающихся. Содержание, формы и методы проведения мероприятия соответствуют целевым установкам. Основной формой проведения мероприятия является беседа с использованием новейших технологий, таких как групповая работа, кластер, синквейн. Для активизации детей, побуждения интереса к обсуждаемому вопросу включили в общее содержание элементы праздника (исполняются песни, стихи).



Для создания необходимой эмоциональной обстановки использованы специальные приемы (подготовка выставки рисунков на тему «Россия - Родина моя» «выставка поделок из папье - маше с различными видами росписей, красочно оформлен зал, используется музыкальное сопровождение).

Таким образом, поставленные нами цели достигнуты, задачи мероприятия реализованы полностью.

Вывод по формирующему этапу.

Обучающиеся с огромным интересом участвуют во внеклассных мероприятиях. Изучение истории родной земли, истории нашего Отечества, боевых, трудовых и культурных традиций, устоев народа было и остается важнейшим направлением в воспитании у детей патриотизма, чувства любви к нашей великой Отчизне, к малой и большой Родине.

Данный комплекс занятий по патриотическому воспитанию разделён на 4 группы (по месяцам):

- изучение истории и развития, традиции конкретной семьи;
- изучение природы, истории и культуры Отечества и родного города Озерск;
- изучение природы, истории и культуры Челябинской области;
- изучение природы, истории и культуры России.

### **2.3 Результаты и основные выводы опытно-экспериментальной работы по формированию у младших школьников чувства патриотизма**

После формирующего этапа проведен итоговый контрольный. У детей повысился, уровень осознания определения «патриотизм», уровень интереса к истории города, семьи, традициям. Имеют представления о качествах человека патриота. Таким образом, отмечается незначительная положительная динамика в формирование патриотических чувств младших школьников.

Методика «Я - Патриот»

Результаты проведения методики «Я - Патриот» (Приложение 8, Таблица 6).

Группа значительно повысила свой уровень и набрала 253 балла из 280 возможных. Средний процент - 76%, т.е. уровень мотивационного и волевого критерия повысился на 20%.

Вова Г. набрал 29 баллов, что составляет 72 % и соответствует среднему уровню.

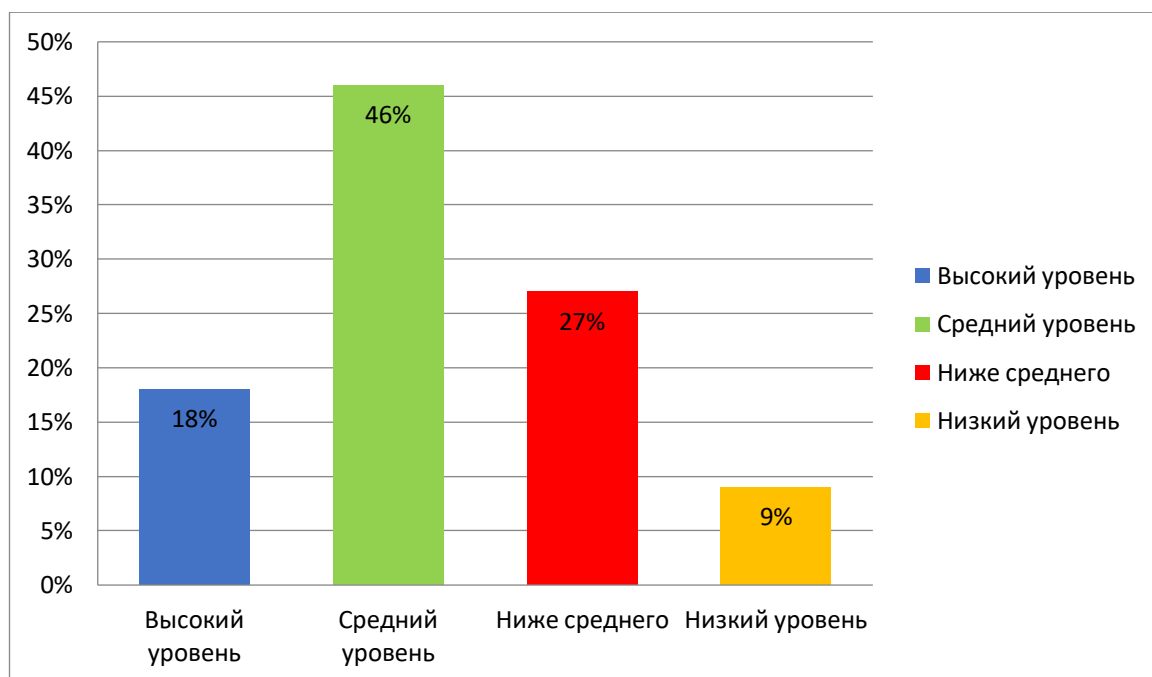


Рисунок 5 - Диаграмма результатов методики «Я - Патриот»

В группе были выявлены следующие результаты: большинство 5 человек имеют средний уровень развития чувств патриотизма; 3 человека - ниже среднего, и 2 человека - высокий уровень.

#### Методика «Закончи предложение»

Результаты проведения методики «Закончи предложение» (Приложение 9, Таблица 7).

Группа набрала 112 балла из 187 возможных. Средний процент - 60%. Вова Г. набрал 16 баллов, что составляет 93 % и соответствует высокому уровню.

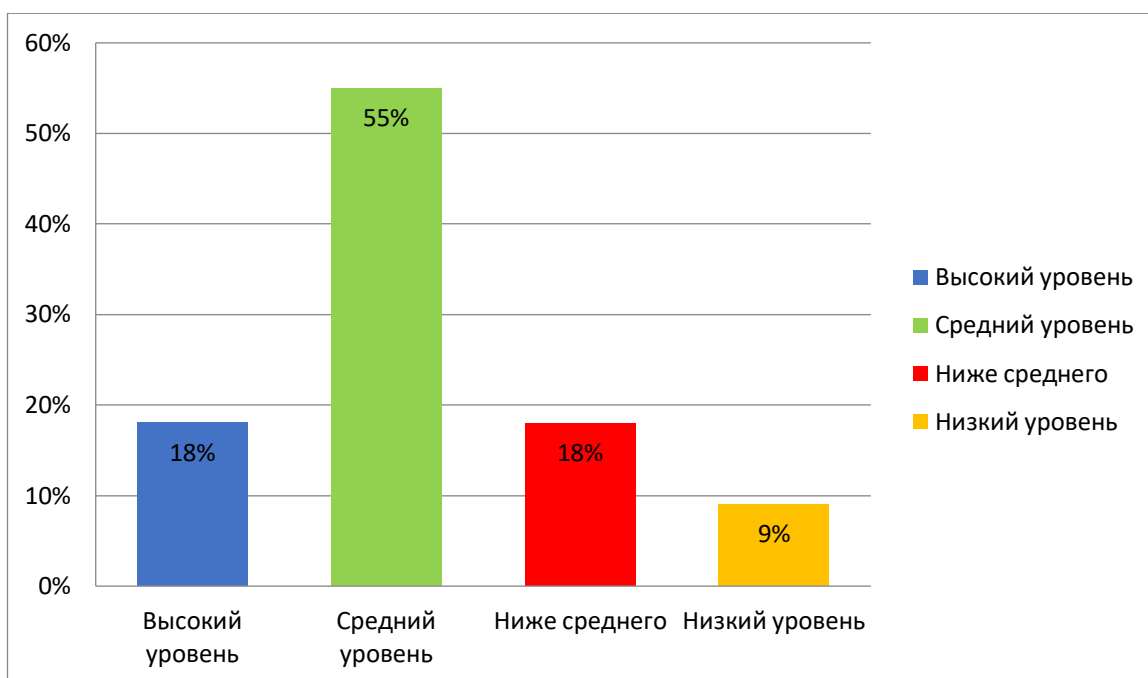


Рисунок 6 - Диаграмма результатов методики «Закончи предложение»

Из данного рисунка видно, что большинство обучающихся, входящих в группу, в количестве 2 человек получили высокий балл, 2 человека получили балл ниже среднего; 6 человек заработали средний балл; низкого результата - 1 человек.

Методика «Мое отношение к малой Родине»

Результаты проведения методики «Мое отношение к малой Родине» (Приложение 10, Таблица 8).

Группа набрала 122 баллов из 220 возможных. Средний процент - 55%.

Вова Г. набрал 15 баллов, что составляет 75 % и соответствует среднему уровню

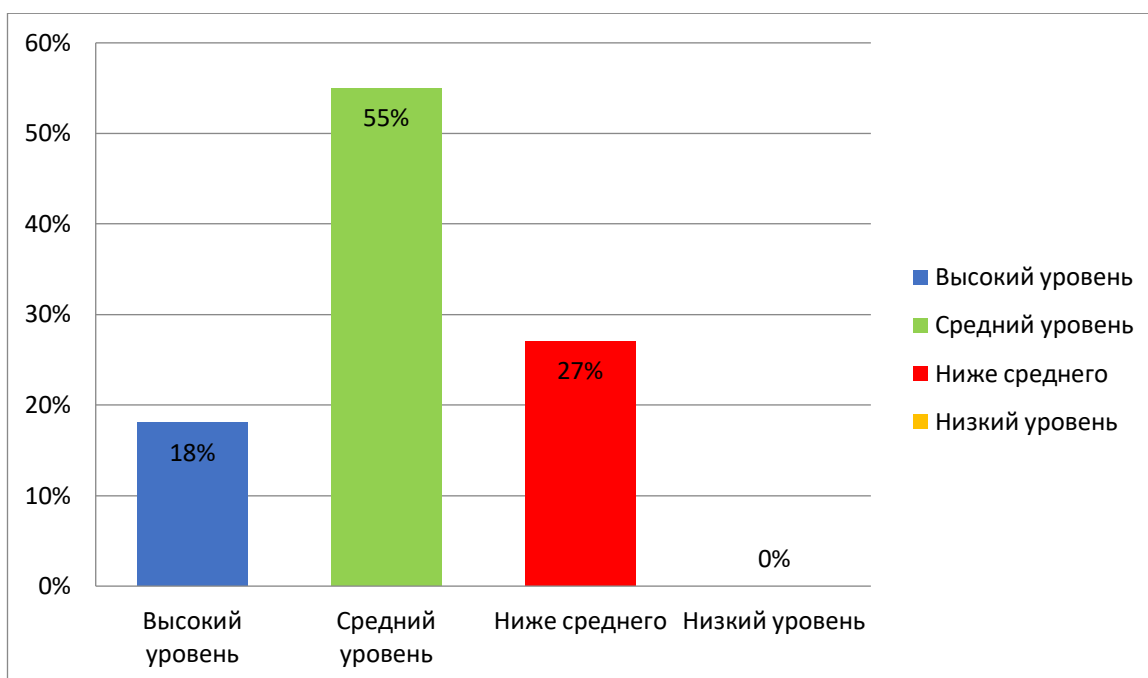


Рисунок 7 - Диаграмма результатов методики «Моё отношение к малой Родине»

Приведенный выше рисунок показывает, что 6 обучающихся группы обладают средним уровнем развития чувств патриотизма 2 обучающихся имеют высокий уровень, 6 средний, 3 обучающихся ниже среднего и 0 низким.

Для удобства сравнения результатов проведенных методик были составлены две диаграммы: по результатам констатирующего этапа и контрольного.

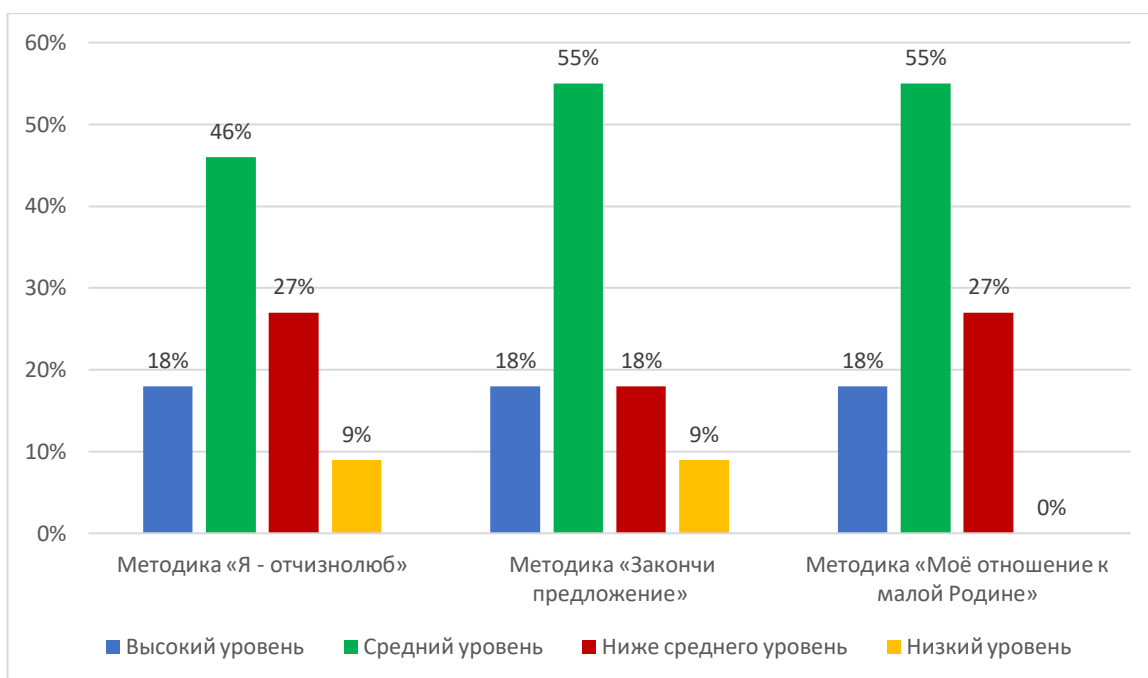


Рисунок 8 - Сравнительная диаграмма результатов диагностики группы

Группа набрала 487 балла из возможных 847, т. е. средний процент развития чувств патриотизма у данной группы составляет 57%, т.е. средний уровень, если сопоставлять с критериями оценки. Этот результат представляет собой 3 уровень по Масловой Т. М.

Составленный нами комплекс занятий по воспитанию патриотических чувств младшего школьника эффективен в данных условиях, но необходимо продолжать работать с обучающимися в данной направлении.

Таким образом, оптимальная целенаправленная координация внеурочных и внеклассных мероприятий, направленных на воспитание чувства патриотизма, поможет нам воспитать настоящего гражданина.

## ВЫВОД ПО 2 ГЛАВЕ

В ходе проведения опытно - экспериментальной работы обучающиеся экспериментального класса чаще, чем ученики контрольного класса, демонстрировали глубину осознанности своих патриотических чувств, значит,

это свидетельствует о преобладании у обучающихся патриотических чувств и стремлений.

Таким образом, данные, полученные в ходе исследования, позволяют судить о положительной динамике воспитания патриотических чувств и стремлений.

Результаты исследования подтверждают предположение, что систематическая и целенаправленная работа по патриотическому воспитанию учащихся начальных классов на внеклассных занятиях способствует эффективному усвоению знаний о родной стране, помогает сформировать интерес к изучению культуры, истории, природы родной страны и вызывает желание активной посильной деятельности на благо Родины.

Таким образом, опытно-экспериментальная работа доказала, что внеурочная деятельность имеет весомую роль в воспитании патриотизма младших школьников, и что с ее помощью можно повысить уровень патриотического воспитания младших школьников, воспитывая чувство гордости, чувства верности своему Отечеству и бережное отношение к своей Родине.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Патриотизм и патриотическое воспитание является одним из приоритетных направлений образовательного процесса, вследствие чего постепенно возрождаются положительные традиции (например, нормативы ГТО, игра «Зарница», торжественные линейки и марши, встреча с ветеранами, вахты памяти и др.).

«Патриотизм - одна из наиболее значимых, непреходящих ценностей, является важнейшим духовным достоянием личности, характеризует высший уровень ее развития и проявляется в ее активно-деятельной самореализации на благо Отечества», поэтому начинать процесс воспитания необходимо как можно раньше.

Патриотическое воспитание - это систематическая деятельность по организации и формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности и преданности своему Отечеству и Родине, готовность к выполнению своего гражданского долга и конституционных обязанностей. Период младшего школьного возраста в силу своего психического развития, является благоприятным для воспитания патриотизма и патриотических чувств, так как на данном периоде своего развития ребенок пока еще отвечает доверием к взрослому, ему присуща подражательность, внушаемость, эмоциональная отзывчивость и искренность чувств. Все знания и впечатления, пережитые в детстве, навсегда остаются с человеком.

Воспитательный процесс осуществляется в самых различных формах и при помощи разнообразных форм и методов: классные часы, собрания, лекции, доклады, размышления, встречи, подходы, экскурсии, олимпиады, самые различные конкурсы, выставки разных жанров, тематические стенды.

Патриотическое воспитание невозможно без всестороннего изучения природы, отечественной культуры и истории, самобытности и традиций родного края и страны, а также без ответственного отношения к предмету, только при всем этом можно говорить о воспитании настоящего патриота.

Основной частью образовательного и воспитательного процесса на современном этапе является постепенное формирование патриотических чувств у учащихся. И данное явление в последующее время будет играть огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии личности ученика. Патриотическое чувство, такое как уважение и ответственность перед своей

Родиной, является основной чертой патриотизма.

Анализ современной литературы, посвященной патриотическому воспитанию, позволяет сделать вывод, что тема патриотического воспитания остается актуальной, ей стоит уделять особое внимание в образовательном процессе. Что касается внеурочной деятельности, то стоит отметить, что данное время обладает определенным потенциалом общественных ценностей, с помощью которого можно реализовать патриотическое воспитание. Самые распространенные формы проведения патриотических мероприятий: экскурсии, кружки, походы и т.п. являются интересными моментами для школьников и с помощью которых можно привлечь их к активному участию во всех мероприятиях.

В ходе проведения мероприятий, посвященных патриотическому воспитанию, был получен бесценный опыт педагогической деятельности, и все запланированные мероприятия были воплощены в жизнь. А также основным результатом данных мероприятий является вовлечение учащихся в патриотические мероприятия.

Патриотическое воспитание школьников младших классов приобретает особую актуальность и значимость, что является как частью общегражданской культуры, так и основой общегражданского воспитания, опирающаяся на общепринятые человеческие ценности (жизнь, здоровье, духовно-нравственные принципы человека и гражданина, права и свободы личности и др.). Одним из проявлений патриотических чувств является – любовь к своему Отечеству, преданность и готовность служить своей Родине, что неразрывно



связано с привязанностью человека к родной земле, языку, культуре и традициям своего народа.

В ходе работы мы провели три этапа:

- диагностику чувств патриотического воспитания у детей младшего школьного возраста;

- апробировали комплекс занятий по воспитанию патриотических чувств младшего школьника;

- проанализировали результат опытно - поисковой работы по формированию чувства патриотизма у младших школьников

Результаты проведения в констатирующем этапе по методике «Я - Патриот». Группа набрала 246 баллов из 440 возможных. Средний процент - 56%, были выявлены следующие результаты: большинство 6 человек имеют средний уровень развития чувства патриотизма; 3 человека - ниже среднего, и 2 человека - низкий уровень.

В констатирующем этапе по методике «Закончи предложение». Группа набрала 102 балла из 187 возможных. Средний процент - 55%, мы видим, что большинство обучающихся, входящих в группу в количестве 3 человек получили балл ниже среднего; 6 человек заработали средний балл; низкого результата - 2 человека.

Результаты проведения в констатирующем этапе по методике «Мое отношение к малой Родине». Группа набрала 110 баллов из 220 возможных. Средний процент - 50%, что 6 обучающихся группы обладают средним уровнем развития чувств патриотизма, 3 обучающихся ниже среднего и 2 низким.

Анализ результатов на констатирующем этапе показал, что дети не имели представления о качествах человека патриота, не осознают понятия «патриотизм», у них он был слабо развит.

С целью повышения уровня чувства патриотизма у детей данного класса на формирующем этапе мною был составлен и апробирован комплекс занятий. Для ознакомления обучающихся с историей и культурой своей семьи, города

и страны. Кроме того, обучающиеся активно участвовали во внеурочных мероприятиях разных уровней.

После формирующего этапа был проведен итоговый контрольный этап.

Результаты проведения на контрольном этапе по методике «Я - Патриот». Группа значительно повысила свой уровень и набрала 253 балла из 280 возможных. Средний процент - 76%, были выявлены следующие результаты: большинство 5 человек имеют средний уровень развития чувств патриотизма; 3 человека - ниже среднего, и 2 человека - высокий уровень.

Результаты проведения на контрольном этапе по методике «Закончи предложение». Группа набрала 112 балла из 187 возможных. Средний процент - 60%, что большинство обучающихся, входящих в группу, в количестве 2 человек получили высокий балл, 2 человека получили балл ниже среднего; 6 человек заработали средний балл; низкого результата - 1 человек.

А на контрольном этапе по методике Результаты проведения методики «Мое отношение к малой Родине». Группа набрала 122 баллов из 220 возможных. Средний процент - 55%, мы видим, что 6 обучающихся группы обладают средним уровнем развития чувств патриотизма 2 обучающихся имеют высокий уровень, 6 средний, 3 обучающихся ниже среднего и 0 низким.

После повторного исследования я вижу, что у детей повысился, уровень осознания определения «патриотизм», уровень интереса к истории города, семьи, традициям. Имеют представления о качествах человека патриота.

Таким образом, отмечается незначительная положительная динамика в формирование патриотических чувств младших школьников.

На основании выше изложенного можно прийти к выводу, что поставленные нами задачи решены, а значит цель работы достигнута.

Только приобщаясь к культуре собственного народа, можно достичь понимания общечеловеческих ценностей и расширить диапазон собственного морального сознания, регулирующего проявление собственных психических функций.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агапова, И.А., Давыдова М.А. Патриотическое воспитание в школе. - М., 2006. -224 с. (Педагогика. Психология. Управление).
2. Агапова, И.А. Патриотическое воспитание в школе [Текст] / И.А. Агапова, М.А. Давыдова. – М.: Айрис-пресс, 2012. – 224 с.
3. Адаменко, С.А. Воспитываем патриотов России [Текст] / Народное образование. 2015. № 4. – С. 23–26
4. Алиева, С. А. Психолого-педагогические предпосылки воспитания патриотизма у детей младшего школьного возраста [Текст] / С. А. Алиева // Начальная школа. - 2007. - N 9. - С. 17-20
5. Башмакова, С. Н. Патриотическое воспитание младшего школьника [Текст] / С. Н. Башмакова // Теория и практика образования в современном мире: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2015 г.). — СПб.: Свое издательство, 2015. — С. 66-68.
6. Бим-Бад, Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. [Текст] / Б.М. Бим-Бад - М.: Энциклопедия, 2003.
7. Большой энциклопедический словарь. – 2-е изд. / – М.: Большая Российская энциклопедия; СПб.: Норинт, 2012. – 595 с.
8. Бублик, Л. А. Основы военно-патриотического воспитания: учеб. пособие для студ. пед. ин-тов [Текст] / Л. А. Бублик. – М.: Гардарики, 2008. – 324 с.
9. Буторина, Т.С., Овчинникова, Н.П. Воспитание патриотизма средствами образования. [Текст] / Т.С. Буторина, Н.П. Овчинникова -СПб КАРО, 2004. -224с.
10. Быков, А.А. Организационно-педагогические вопросы патриотического воспитания в школе / А.А. Быков // Воспитание школьников. 2006. - №5. С.4-7.
11. Валеев, И.И. Воспитать патриота [Текст] / И.И. Валеев -Уфа: Башк. кн. изд-во, 1990. -143 с.

12. Васин, К.К. Жизнь и творчество [Текст] / К.К. Васин - Йошкар-Ола, 2014. - 28 с.
13. Винникова, С. А. Воспитание гражданственности у младших школьников [Текст] / С. А. Винникова // Воспитание школьников. – 2008. – № 5. – С.14–15
14. Военно-патриотическое воспитание в школе. Сборник мероприятий к празднованию дня Победы, дня защитника Отечества и другим патриотическим праздникам: сценарии торжественных линеек, вечеров, литературно-музыкальных композиций, классных часов, военно-спортивных игр. [Текст] / Автор-составитель М. В. Видякин. - Волгоград: «Учитель», 2013. – 320 с.
15. Вороненко, А. Г. Модель школьной системы патриотического воспитания учащихся [Текст] / А. Г. Вороненко. – Тюмень: ТГПУ, 2005. – 135 с.
16. Воронова, Е. Н. Воспитать патриота: программы, мероприятия, игры: метод. пособие [Текст] / Е. Н. Воронова. – М.: Гардарики, 2011. – 153 с.
17. Воспитание младшего школьника [Текст] / Сост. Л.Ковинько. - М.: Академия, 2000. - 320 с.
18. Вырщиков, А.М, Кусмарцев М.Б. Патриотизм на службе России [Текст] / А.М. Вырщиков, М.Б. Кусмарцев // Воспитание школьников. - 2006. -№3. -С.3-17.
19. Вырщиков, А.М, Кусмарцев, М.Б. Патриотическое воспитание школьников средствами учебного процесса [Текст] / А.М. Вырщиков, М.Б. Кусмарцев // Настольная книга по патриотическому воспитанию школьников. Методическое пособие для школьных администраторов, учителей, классных руководителей, педагогов дополнительного образования/ авт.-сост. А.М. Вырщиков, М.Б. Кусмарцев, А.П. Пашкович. - М.: Глобус, 2007. -330с.
20. Вырщиков, А.М, Кусмарцев, М.Б. Учет возрастных особенностей учащихся в процессе гражданского и патриотического становления: механизмы диагностики [Текст] / Вырщиков, А.М, Кусмарцев, М.Б. //

Настольная книга по патриотическому воспитанию школьников. Методическое пособие для школьных администраторов, учителей, классных руководителей, педагогов дополнительного образования [Текст] / авт.-сост. А.М. Вырщиков, М.Б. Кусмарцев, А.П. Пашкович. - М.: Глобус, 2007. - 330с.

21. Гасанов, З. Т. Патриотическое воспитание граждан [Текст] / З. Т. Гасанов // Воспитание школьников. - 2005 - № 6. – С. 59

22. Гера, Р.Е. Воспитание патриотизма средствами краеведения [Текст] / Р. Гера // Воспитание школьников. – 2015. – № 10. – С. 5

23. Гражданственность, патриотизм, культура межнационального общения – российский путь развития [Текст] // Воспитание школьников. - 2012. – № 7 – 92 с.

24. Гревцева, Г. Я. Воспитание гражданственности у младших школьников средствами общественных дисциплин: Монография [Текст] / Г.Я. Гревцева. – Челябинск: Образование, 2013. – 204 с.

25. Гусева, Т. В. Воспитание патриотизма и гражданственности на уроках окружающего мира [Текст] / Гусева Т. В. – М.: Начальная школа плюс До и После, – 2011. – 355 с.

26. Дрешина, Е.И. Воспитываем любовь к малой родине [Текст] / Е.И. Дрешина // Начальная школа. - 2004. - № 5. - С. 19-22

27. Елькина, О.Ю. Содержание и методическое обеспечение внеурочной работы в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС [Текст] // Начальная школа. – 2013. - № 2. - С. 1–4

28. Ершова, Л. В. Патриотическая направленность содержания этнохудожественного образования в начальной школе [Текст] / Ершова Л. В. – М.: Начальное образование плюс До и После, – 2009. – 110 с.

29. Ефремова, Г.А. Патриотическое воспитание школьников [Текст] // Воспитание школьников. 2015. - № 8. – 17 с.

30. Зимняя, И.А. Педагогическая психология: Учебник для вузов, изд. второе, доп., испр. и перераб. [Текст] / И.А. Зимняя. - М.: Лотос, 2000. - 384 с.

31. Ивашкина, Н. А. Патриотическое воспитание в начальной школе [Текст] / Н.А. Ивашкина // Начальная школа. – 2017. - N 7. - С. 29-33
32. Ипполитова, Н.В. Учебное пособие по спецкурсу для студентов пед. ин-тов. – 2-е изд., доп. [Текст] / Н.В. Ипполитова – Шадринск: ШГПИ, 2015. – 84 с.
33. Исмаилов, Ш.И. Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации. [Текст] // Педагогика. -2006. -№4.
34. Кобылянский, В.А. Национальная идея и воспитание патриотизма [Текст] // Педагогика -2018. - №5-С.52
35. Концепция четвертой государственной программы патриотического воспитания граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы: проект [Текст] // Воспитание школьников. – 2015. – 8 с.
36. Краснощекова, Н. А. Из опыта патриотического воспитания школьников [Текст] / Краснощекова Н. А. – М.: Начальная школа плюс До и После, – 2017. – 615 с.
37. Кузнецова, Л. В. Развитие содержания понятий «гражданственность» и «гражданское воспитание» в педагогике XX века [Текст] / Л. В. Кузнецова. // Преподавание истории и обществознания в школе. - 2011. - № 9.
38. Кукушкин, В.С. Теория и методика воспитательной работы: Учебное пособие. [Текст] / В.С. Кукушкин – М.: ИЦ МарТ Феникс, - 2018. - 307 с.
39. Лесняк, В.И. Патриотическое воспитание: проблемы и пути их решения [Текст] // Педагогика и жизнь. – 2016. – №5.
40. Максакова, В. И. Организация воспитания младших школьников: 11 пособие для учителя. [Текст] / В. И. Максакова - М.: Просвещение, 2005. - 254 с.
41. Максименко, Н.В. Патриотическое воспитание учащихся - важнейший аспект этнопедагогической подготовки будущих учителей / Н.В. Максименко [Текст] // Начальная школа. - 2000. - № 7. - С.3-5

42. Маслова, Т.М. Патриотическое воспитание младших школьников. [Текст]/ Начальная школа. - 2007. -№4. -С. 11-12
43. Миролюбов, А.А. Культуроведческая направленность в обучении иностранным языкам [Текст] // Иностранные языки в школе. – 2011. – №5. – С. 11–15.
44. Морозова, Н.Н. Формирование патриотического отношения к малой родине [Текст] / Н.Н. Морозова. - 2009. - № 11. - С. 64-66
45. Патриотическое воспитание. Система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий. [Текст] / Автор-составитель И. А. Пашкович. - Волгоград: «Учитель», - 2013. – 150 с.
46. Пашкова, А.М. Формы организации внеурочной деятельности в начальной школе [Текст] //Начальная школа, 2015г. №11- С.45-49.
47. Педагогика: учебник для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов / под ред. В.А. Сластенина. – 8-е изд. стер. – М.: Издательский центр «Академия», - 2008. – 576 с.
48. Подласый, И.П. Педагогика начальной школы: [Текст] Учебное пособие для студентов педагогических колледжей. Серия: Для средних специальных учебных заведений. - 2005, 400 с.
49. Попова, А.И. Воспитание патриота России [Текст] // Начальная школа. - 2007. - №2. - С. 19-23
50. Прохорова, С.Ю. Реализация патриотического образования младших школьников: программа дополнительного образования «Родничок» [Текст] // Педагогическая мастерская. – 2011. № 3. С. 13–18
51. Российская педагогическая энциклопедия: в 2 тт. [Текст] / гл.ред. В.В.Давыдов, -М.: Бол. Рос. Энци., - 1998-672., - т.2. - С. 109-110
52. Рыков, С. Государственная и общественная символика и воспитание школьников [Текст] // Воспитание школьников. - 2007. -№ 1. -С.8-14.

53. Синельников, И.И. Как воспитать гражданина? [Текст] / И. Синельников // Лицейское и гимназическое образование. – 2012. – №3. – С. 23–27

54. Сластенин, В.А. Педагогика [Текст]/ В.А. Сластенин. - М.: Академия, - 2002. - 425 с.

55. Сластенин, В.А. Педагогика [Текст] / В.А. Сластенин. - М.: Академия, 2002. -425 с.

56. Сухомлинский, В.А. Воспитание советского патриотизма у школьников: [Текст] Из опыта работы сельской школы. — М.: Учпедгиз, 1989. - С. 3 -112.

57. Титов, В.А. Педагогика начальной школы. [Текст] Конспект лекций. - М.: Приор, 2005. - 224 с.

58. Ушинский, К.Д. О народности в общественном воспитании [Текст] // Собр. соч.: В 11 т. - Т.2 - М.-Л., - 1988. – 160 с.

59. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009 г. № 373) [Текст] // Интернет издание <http://минобрнауки.рф> / 922, (дата обращения 10.05.19).



### Методика «Я - Патриот»

Цель: определить уровень проявления заинтересованности обучающихся к своему городу, его историческому прошлому, периодичность проявляемых желаний школьников к патриотической деятельности; определить уровень овладения обучающимися действительными навыками применения своих знаний.

Анкета содержит 20 вопросов. В качестве ответа обучающимся даётся несколько вариантов: «да», «нет» или «не уверен». Часть вопросов нуждается в пояснение, поэтому дети отвечали на вопросы по одному.

Критерии оценки: каждый ответ имеет определенное количество баллов: «да» - 2 балла; «не уверен» - 1 балл; «нет» - 0 баллов. Максимальное количество баллов - 40.

Набранные баллы за ответы каждого участника суммируются. После результат интерпретируется в проценты, по ним определяется уровень развития чувств патриотизма.

85 - 100% - высокий; показывает высокое чувство необходимости и уважительного отношения к своей семье, дому, школе; ярко выражено стремление заботиться о ближних, гордость за свою Отчизну; знает историю своего города, активно проявляет желание к патриотической деятельности; доброжелательно относится к одноклассникам, знает все символы России и г. Озерска.

55 - 84% - средний; единичные западания отдельных показателей, нравственные качества личности выражаются только под контролем педагога; выражает чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому, школе; выражено стремление заботиться о ближних; гордость за свою Отчизну; изучает историю своего города, но по желанию педагога; стремится

принимать участие в патриотической деятельности; частично знает символов России, области и города Озерск.

35 - 54% - ниже среднего: слабо выражаются чувства привязанности и уважительного отношения к семье, дому, школе. Стремление заботиться о других людях незначительное; недостаточный уровень активности при патриотической деятельности; слабо выражается гордость за свое Отечество; историей «малой родины» мало интересуется - может принять информацию, но сам не интересуется; из символов России, области и города Озерск, знает малую часть.

0 - 34% - низкий: редко выражает чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому, школе. Отсутствуют стремления заботиться о других людях; при выполнении патриотической деятельности выражается вялость, инертность; желание гордиться своим Отечеством нет; не интересна история «малой родины», из символов России, области и города Озерск ни одного не знает.

Анкета.

- 1) Ты бы хотел знать больше о своём городе?
- 2) Мероприятия в школе помогают узнать больше о Челябинской области и г. Озерске?
- 3) Ты часто гуляешь по историческим местам города?
- 4) Ты внимательно осматриваешь улицы города, когда гуляешь?
- 5) Ты ходишь в музеи города?
- 6) Нравится ли тебе узнавать новое об исторических событиях Озерска?
- 7) Как ты думаешь, в школе нужен предмет «история моего города»?
- 8) Любишь ли ты читать книги о нашей области и городе?
- 9) Тебе известны произведения, написанные о городе?
- 10) Важно ли обращать внимание на памятники и старинные здания Озерска?
- 11) Нужно ли беречь их?
- 12) Нужно следить за чистотой и порядком своего города?

- 13) Ты всегда выбрасываешь мусор только в урны?
- 14) Тебе нравятся мероприятия, которые проводят в твоём городе?
- 15) Принимаешь ли ты участие в мероприятиях?
- 16) Ты всегда добросовестно трудишься, чтобы в будущем страна тобой гордилась?
- 17) Ты всегда с терпением относишься к окружающим людям?
- 18) Ты любишь свою семью?
- 19) Ты проявляешь чувство заботы к близким?
- 20) Нужно помогать своим одноклассникам в трудную минуту?

### Методика «Закончи предложение»

Цель: определить объём знаний младших школьников по истории родного города.

Анкета содержит 17 незаконченных предложений, которые обучающиеся должны закончить, так как они думают. Каждый обучающийся индивидуально выполнял задание.

Критерии оценки:

За верный ответ обучающийся получал 1 балл, за неправильный - 0 баллов. Максимальное количество баллов - 17.

Баллы суммировались и результат интерпретировался в проценты, по ним выявлялся уровень развития патриотического чувства детей:

85 - 100% - высокий уровень: знает историю своего города, называет все символы России и Челябинской области.

55 - 84% - средний: знает историю своего города, но не на высоком уровне; из символов России и Челябинской области знает частично.

35 - 54% - ниже среднего: историю «малой родины» знает поверхностно, символы России и Челябинской области знает малую часть.

0 - 34% - низкий: историю «малой родины» не знает, из предложенных символов России и Челябинской области.

Анкета

- 1) город Озерск основал...
- 2) город Озерск назван в честь...
- 3) Первое строение нашего города - это...
- 4) Главная улица нашего города - ....
- 5) Главная река нашего города - ...
- 6) Главная парадная площадь нашего города называется...
- 7) На площади расположен памятник ...

- 8) «Озерск» означает...
- 11) Патриот - это...
- 12) Гимн - это...
- 13) Флаг нашего государства состоит из следующих цветов (снизу-вверх):
- 14) На гербе нашего государства изображено...
- 15) 9 мая Россия отмечает день...
- 16) На гербе и флаге Челябинской области изображено...
- 17) На гербе и флаге Озерска изображено...

### Методика «Мое отношение к малой Родине»

Цель: выявить проявление патриотических эмоций и чувств младших школьников по отношению к «малой родине».

Методика состоит из 10 вопросов. В качестве ответа обучающимся предлагается три варианта: «да», «нет» или «не уверен». Часть вопросов требуют обоснованного ответа.

Критерии оценки:

За каждый вариант ответа начисляется определенное количество баллов: «да» - 2 балла; «не уверен» - 1 балл; «нет» - 0 баллов.

Максимальное количество баллов - 20.

Результаты считаются, и находится сумма баллов. Затем результат интерпретируются в проценты, по ним определяется уровень патриотической воспитанности детей по данному критерию:

85 - 100% - высокий уровень: ярко проявляет гордость за свое Отечество, «малую родину»;

55 - 84% - средний: проявляет гордость за свое Отечество, «малую родину»;

35 - 54% - ниже среднего: слабо проявляет гордость за свое Отечество, «малую родину»;

0 - 34% - низкий: не проявляет гордость за свое Отечество, «малую родину».

Анкета

- 1) Любишь ли ты свою страну?
- 2) Гордишься ли ты своей Родиной?
- 3) Любишь ли ты свой город?
- 4) Восхищаешься ли ты его красотой и культурой?
- 5) Хотел бы ты жить в Озерске всегда?

- 6) Влияет ли Озерск на твои мысли?
- 7) Влияет ли Озерск на твои поступки?
- 8) Испытываешь ли ты чувство гордости оттого, что живешь в нем?
- 9) Есть ли у тебя любимые места в городе?
- 10) Часто ли ты вспоминаешь жителей своего города, если надолго уезжаешь из него?

**ПРИЛОЖЕНИЕ 4**

Таблица 2 - Результаты проведения методики «Я - Патриот»

Имя, Фамилия	Номер вопроса, результаты в баллах																				Итого	Уровень
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
Света Г.	2	0	1	2	0	2	1	2	2	1	2	2	1	1	0	1	2	2	2	1	276 67,5%	С
Миша С.	2	0	0	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	0	2	1	2	1	2	276 67,5 %	С
Вова Г.	1	0	0	2	1	2	1	1	2	2	1	2	0	2	0	2	1	1	1	1	236 57,5%	С
Савелий Ш.	1	0	1	0	0	2	1	2	1	2	1	2	1	2	0	1	2	1	1	2	236 57,5 %	С
Марина М.	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	76 17,5 %	Н
Андрей Б.	2	1	1	2	0	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	306 35 %	НС
Лена Ц.	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	0	1	2	2	2	1	306 75%	С
Маша З.	2	1	1	2	0	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	196 47,5 %	НС
Слава С.	1	1	0	0	1	1	1	0	0	2	1	2	1	2	1	1	2	2	0	1	216 52,2%	НС
Роман Г.	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	0	1	2	2	2	1	306 75%	С
Катя Ш.	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	96 22,5%	Н



**ПРИЛОЖЕНИЕ 5**

Таблица 3 - Результаты проведения методики «Закончи предложение»

Имя, Фамилия	Номер вопроса, результаты в баллах																	Итого	Уровень Уровень
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17		
Света Г.	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	126 70%	С
Миша С.	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	106 59%	С
Вова Г.	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	136 76%	С
Савелий Ш.	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	116 65%	С
Марина М.	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	56 29%	Н
Андрей Б.	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	86 47%	НС
Лена Ц.	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	106 59%	С
Маша З.	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	86 47%	НС
Слава С.	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	86 47%	НС
Роман Г.	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	116 65%	С
Катя Ш.	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	66 35%	Н

**ПРИЛОЖЕНИЕ 6**

Таблица 4 - Результаты проведения методики «Мое отношение к малой Родине»

Имя, Фамилия	Номер вопроса, результаты в баллах										Итого	Уровень
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Света Г.	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	14 70%	С
Миша С.	2	1	1	1	2	1	1	1	0	0	10 50%	С
Вова Г.	2	1	2	2	1	1	1	2	0	1	13 65%	С
Савелий Ш.	2	1	2	1	1	2	1	1	1	0	12 60%	С
Марина М.	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	6 30%	Н
Андрей Б.	1	1	2	1	0	1	1	0	0	1	8 40%	НС
Лена Ц.	2	1	2	1	2	0	1	0	1	1	11 55%	С
Маша З.	1	1	2	1	0	1	1	1	1	1	10 50%	НС
Слава С.	2	1	2	1	0	1	1	0	0	1	9 45%	НС
Роман Г.	2	1	1	1	2	0	1	1	1	1	11 55%	С
Катя Ш.	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	6 30%	Н

Таблица 5 - Конспект занятия «Россия - Родина моя»

Этап занятия	Действия учителя	Деятельность обучающихся
1. Мотивационный этап	Как хорошо, что все мы собрались! У нас есть возможность поговорить о интересных предметах и явлениях.	
2. Этап актуализации знаний	<p>Послушайте притчу и подумайте, о чем мы с вами сегодня будем говорить.</p> <p>Послушайте притчу:</p> <p>Не так давно в одном вагоне путешествовали две женщины и мужчина. Из окна были видны пески. Природа за окном не радовала, путешественники то и дело удивлялись:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какая некрасивая местность!</li> <li>- Как здесь могут жить люди?</li> <li>- Разве им нравится здесь жить?</li> </ul> <p>Спустя некоторое время поезд прибыл к маленькой станции, около неё было только несколько пожухлых деревьев, верблюды, а вдалеке - глиняная избушка. Мужчина начал складывать свои вещи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вы здесь выходите?</li> <li>- удивились женщины.</li> <li>- Да, выхожу, - ответил он и с гордостью ответил:</li> <li>- Это - моя Родина!</li> <li>- Кто догадался, о чем мы сегодня будем говорить?</li> </ul> <p>«Русь, Россия, Родина моя» тема нашего занятия, и мы будем сегодня говорить о нашей Родине. Сегодня мы отправимся в небольшое путешествие в далёкие времена нашей Родины. Я думаю, что сегодня вы не только покажите свои знания, но и узнаете много интересного.</p>	О Родине.

<p>Этап открытий новых знаний</p>	<p>- Что значит РОДИНА для человека?          -Послушайте стихотворение          «Родина», приготовьтесь ответить на вопрос какое значение имеет Родина для поэта?          Родина. (З. Александрова)          Если скажут слово «Родина»,          Сразу в памяти встаёт          Старый дом, в саду смородина.          Толстый тополь у ворот,          У реки берёзка - скромница          И ромашковый бугор...          А другим, наверно, вспомнится          Свой родной московский двор.</p>	<p>ответы обучающихся</p>
	<p>В лужах первые кораблики,          Где недавно был каток,          И большой соседней фабрики          Громкий, радостный гудок.          Или степь, от маков красная,          Золотая целина...          Родина бывает разная,          Но у всех она одна!          Много поэтов писали стихи о Родине, давайте их послушаем          1) Россия - Родина моя, Прекрасна ты и многолика. Твои поля, леса, луга и на речной равнине блики Я восхваляю!          Россия - родина моя Детьми своими ты богата. Традиции, обряды предков узнают все из нас когда- то.          2) Откуда начинается Россия?          С Курил? С Камчатки?          Или с Командор?</p>	<p>Поэт считает своей родиной: место, в котором вырос; дом, где родился; березку у реки, толстый тополь у ворот, степь красная от маков, место, где жили его родители. Всё это и есть родина, то есть родное место. читают стихи</p>
	<p>Над камышами всех её озёр? Россия начинается с пристрастья          К труду, к терпенью, к</p>	<p>ответы обучающихся</p>

	<p>правде, к доброте.  Вот в чём её звезда. Она прекрасна! Она горит и светит в темноте. Отсюда все дела её большие, её неповторимая судьба. И если ты причастен к ней, - Россия  Не с гор берёт начало, а с тебя.  - А что вы знаете о своей Родине? Какой</p>	
<p>Практическая работа.  Проектная деятельность</p>	<p>- Давайте изготовим кластер на тему «Милая сердцу Родина»  Вам в группах нужно восстановить пословицу и объяснить её значение. (На экране поступательно появляются пословицы.)  - Как называется наша Родина?  - Обратите внимание на карту. (показывает на карте Россию)  Самую большую территорию занимает наша страна Россия. Она такая большая, что если мы соберёмся пересечь ее с запада на восток, то на самом скором поезде мы доберёмся за неделю, а на самолёте нужно лететь целые сутки.  - Как вы думаете, как появилось такое название «Россия»?  - В давние времена наша страна называлась Русь. Слово «Русь», как предполагают учёные, возникло от слова «русло». Русло - это ложе реки, по которому она течёт меж берегов. Русь - светлое место. Русских называют ещё россами, а страну, где они живут, Россией.  - Как вы думаете, много ли людей проживает в нашей огромной стране?  Последние данные переписи населения 2010 года, говорят, что население России составляет более 142 миллионов человек.</p>	<p>обучающиеся делятся на группы по 5 человек  Отвечают на вопросы, дополняют друг друга.  Россия  ответы обучающихся</p>
	<p>- Как называют людей, которые живут в России?  - Что объединяет нас всех находящихся здесь?  - Появляется вопрос, а какие же мы - россияне? Чтобы узнать ответ на этот вопрос, давайте поиграем в игру «Угадай - ка».  - А угадывать нужно качества, которые имеют россияне.  (Слова появляются на экране по порядку, по щелчку.)  1) Как называют человека, который умеет жить дружно, без ссор?</p>	<p>ответы обучающихся  россияне  Все мы россияне    миролюбивый</p>

	<p>2)Человек, любящий трудиться</p> <p>3)Человек, готовый оказать помощь в трудную минуту</p> <p>4)Человек, который умеет выполнять свои обязанности?</p> <p>5)Человек, который героически защищает интересы страны, её территорию</p> <p>- Вот какие положительные качества имеют россияне.</p> <p>- А у вас есть такие качества?</p> <p>- Я считаю, что каждый человек обладает этими качествами. Всем нам нужно стремиться, чтоб хороших качеств было больше!</p>	<p>трудолюбивый</p> <p>отзывчивый</p> <p>ответственный</p> <p>мужественный</p>
Физминутка	<p>В нашей стране горы высокие,</p> <p>Реки глубокие,</p> <p>Степи широкие,</p> <p>Леса большие,</p> <p>А мы - ребята вот такие!</p>	<p>обучающиеся</p> <p>сопровождают слова движениями</p>
	<p>- Кто может описать флаг РФ? Что символизируют цвета на флаге. Послушайте сказку о том, как природа выбирала цвет для флага.</p>	<p>- Белый снег - цвет чистоты, миролюбия, символ мудрости.</p> <p>-Синий цвет</p>
	<p>Приготовьтесь ответить на вопрос что они обозначают.</p> <p>Встретились снег, вода и солнце.</p> <p>- Я дам российскому флагу свой чистый белый цвет, - сказал Снег.</p> <p>И на флаге появилась белая полоска.</p>	
	<p>Вода собрала своих друзей - моря, большие и малые реки, океаны, озера. Все вместе они решили дать флагу свой глубокий синий цвет. Так на флаге появился синий цвет.</p> <p>Утром встало солнце. - Я хочу подарить российскому флагу свой самый яркий красный цвет, - сказало Солнышко. И третья полоска стала красной. Так российский флаг стал трехцветным.</p> <p>Одним из главных символов России является Государственный гимн. Слова гимна отражают историю страны. Слово «гимн» греческого происхождения, оно означает «торжественная, хвалебная песня». Государственные гимны существуют во всех странах мира. А что вы знаете о гимне Российской Федерации?</p>	<p>обозначает верность, правду, свободу.</p> <p>-Красный цвет обозначает отвагу, мужество, храбрость, силу, могущество и жизнь.</p>

	<p>Гимн - главная государственная песня, в которой отражены народная любовь и патриотизм. Гимн исполняют и слушают стоя. Обычно музыка гимна - торжественная, эмоционально приподнятая, а слова - величавые. Автор слов гимна России - знаменитый писатель и драматург Сергей Михалков. Наверное, не найдется у нас в стране человека, не знающего его стихов - «Дядя Стёпа», «Мой щенок» и многие другие. Автор музыки гимна России - композитор А.Александров. Итак, гимн - это торжественная песня, прославляющая нашу Родину. Давайте послушаем отрывок из нашего гимна. Как слушают гимн?</p> <p>- Итог: назовите государственные символы нашей страны. Для чего они нужны?</p>	<p>В гимне российском есть такие слова: «Россия — любимая наша страна». Россией гордимся, России верны, И нету на свете лучше страны. Слова написал те Сергей Михалков, Понятен и близок нам смысл этих слов. А. Александров ноты сложил, Работу над гимном так завершил. Гимн слушаем стоя и молча всегда: Его нам включают в момент торжества! Слушают гимн РФ</p>
Рефлексия	<p>- Чему было посвящено наше мероприятие? - А какая наша Родина? (На доску вывешивается слово «РОДИНА» в столбик)</p> <p>У вас на столах лежат слова - определения на каждую букву этого слова. Р - родная, разная, разноликая, ранимая, роскошная О - отважная, очаровательная, отзывчивая, ослепительная Д - деликатная, добрая, доброжелательная</p>	<p>Родине Обучающиеся по очереди подходят к доске и прикрепляют карточки со словами</p> <p>А флаг в России — триколор, Полотнище в три цвета. В нем яркой красной полосой Страна наша воспета. В России так заведено,</p>

	<p>И - истинная, интересная, индивидуальная Н - наивная, настоящая, нежная, независимая А - астрономическая</p> <p>Мне бы хотелось, чтобы вы всегда помнили, что вы граждане великой страны, имеющей богатую и славную историю, чтити ее символы, гордились своей страной. Вы граждане многонациональной страны, объединённой одними государственными символами. У каждого человека есть своя дорога в жизни, и только от него зависит, каким будет его путь и его будущее. Вы дети России, вы надежда и будущее нашей страны. Всё в ваших руках!</p>	<p>Что любят красный цвет давно. Не зря ведь названы у нас И площадь Красной, и изба, А также девица красна: Ведь красный — это красота, И цвет крови, и цвет жизни, И цвет верности Отчизне. Что такое гимн вообще? Песня главная в стране! Россией зовётся общий наш дом, Пусть будет уютно каждому в нём, Любые трудности мы осилим, И только в единстве сила России!</p>
--	---	--



**ПРИЛОЖЕНИЕ 8**

Таблица 6 - Результаты контрольного этапа проведения методики «Я - Патриот»

Имя, Фамилия	Номер вопроса, результаты в баллах																				Итого	Уровень
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
Света Г.	2	0	1	2	0	2	1	2	2	1	2	2	1	1	0	1	2	2	2	1	346 85%	В
Миша С.	2	0	0	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	0	2	1	2	1	2	346 85 %	В
Вова Г.	1	0	0	2	1	2	1	1	2	2	1	2	0	2	0	2	1	1	1	1	296 72%	С
Савелий Ш.	1	0	1	0	0	2	1	2	1	2	1	2	1	2	0	1	2	1	1	2	276 64 %	С
Марина М.	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	86 20 %	НС
Андрей Б.	2	1	1	2	0	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	176 42%	НС
Лена Ц.	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	0	1	2	2	2	1	326 81%	С
Маша З.	2	1	1	2	0	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	226 56 %	С
Слава С.	1	1	0	0	1	1	1	0	0	2	1	2	1	2	1	1	2	2	0	1	216 52,2%	НС
Роман Г.	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	0	1	2	2	2	1	326 80%	С
Катя Ш.	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	116 28%	Н

**ПРИЛОЖЕНИЕ 9**

Таблица 7 - Результаты проведения методики «Закончи предложение»

Имя, Фамилия	Номер вопроса, результаты в баллах																	Итого	Уровень Уровень
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17		
Света Г.	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	156 88%	В
Миша С.	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	126 70%	С
Вова Г.	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	166 93%	В
Савелий Ш.	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	116 65%	С
Марина М.	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	56 29%	Н
Андрей Б.	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	106 58%	С
Лена Ц.	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	106 59%	С
Маша З.	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	86 47%	НС
Слава С.	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	86 47%	НС
Роман Г.	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	116 65%	С
Катя Ш.	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	66 35%	С

**ПРИЛОЖЕНИЕ 10**

Таблица 8 - Результаты проведения методики «Мое отношение к малой Родине»

Имя, Фамилия	Номер вопроса, результаты в баллах										Итого	Уровень
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Света Г.	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	18 90%	В
Миша С.	2	1	1	1	2	1	1	1	0	0	10 50%	С
Вова Г.	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	15 75%	В
Савелий Ш.	2	1	2	1	1	2	1	1	1	0	12 60%	С
Марина М.	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	11 55%	С
Андрей Б.	2	1	2	1	1	1	1	0	1	1	11 55%	С
Лена Ц.	2	1	2	1	2	0	1	0	1	1	11 55%	С
Маша З.	1	1	2	1	0	1	1	1	1	1	10 50%	НС
Слава С.	2	1	2	1	0	1	1	0	0	1	9 45%	НС
Роман Г.	2	1	1	1	2	0	1	1	1	1	11 55%	С
Катя Ш.	1	1	2	1	0	1	1	1	1	1	10 50%	НС