



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

**Экологическое воспитание младших школьников во внеурочной
деятельности по окружающему миру**

**Выпускная квалификационная работа
по направлению: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): Начальное образование. Дошкольное образование
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:

89 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

«26» 12 2021 г.

Директор института

_____ Гнатыхина Е.А.

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-609-072-6-1У
Вахтомина Гульдар Фаритовна

Научный руководитель:

Гордеева Дарья Сергеевна, к.п.д, доцент

**Челябинск
2021**

Содержание

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ШКОЛЕ.....	6
1.1 Экологическое воспитание младших школьников как психоло – педагогическая проблема.....	6
1.2 Формы и методы экологического воспитания младших школьников.....	14
1.3 Особенности работы с детьми младшего школьного возраста во внеурочной деятельности по окружающему миру.....	19
ВЫВОД ПО 1 ГЛАВЕ.....	30
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ..	32
2.1 Анализ деятельности школы по экологическому воспитанию детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности.....	32
2.2 Разработка и реализация материалов по формированию экологического воспитания младших школьников.....	42
2.3 Анализ результатов исследования.....	51
ВЫВОД ПО 2 ГЛАВЕ.....	55
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	57
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	61
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	67

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования отмечено, что предметные результаты освоения основной образовательной программы по окружающему миру должны отражать осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил экологического поведения в мире природы.

Конечным результатом экологического воспитания младших школьников является формирование у них основ экологической культуры, компонентами которой являются экологические знания, умения применять их на практике и бережное отношение к природе. Для ее формирования используются различные методы, приемы и формы, технологии обучения и воспитания. Педагоги подчеркивают, что наиболее действенным является проектная внеурочная деятельность.

Проблемы экологического воспитания разработаны в трудах И.Д. Зверева, А.Н. Захлебного, Б.Т. Лихачева, Н.М. Мамедова, Л.П. Салеевой, И.Т. Суравегиной и других. Так, Б. Т. Лихачев определяет экологическое воспитание как «целенаправленную систематическую педагогическую деятельность, направленную на развитие экологической образованности и воспитанности детей; накопление экологических знаний, формирование умений и навыков деятельности в природе, пробуждение высоких нравственно-эстетических чувств, приобретение высоконравственных личностных качеств и твердой воли в осуществлении природоохранительной работы» [22].

Изучением проектной деятельности, в том числе и младших школьников, занимались педагоги Н.Ю. Пахомова, Е.С. Полат, И.Д. Чечель, И.К. Баталина, М.А. Барсукова, Нарыкова, Е.А. Гилева, Ю.С. Егоров, Е.В. Клоков.

Актуальность исследования объясняется необходимостью преодоления **противоречия**: между теоретически разработанными методами и формами экологического воспитания, и недостаточным их применением в практике общеобразовательной организации.

Тема исследования: «Экологическое воспитание младших школьников во внеурочной деятельности по окружающему миру».

Цель исследования: на основе теоретических и полученных эмпирических данных разработать и частично апробировать комплекс мероприятий по экологическому воспитанию детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности по окружающему миру.

Объект исследования: процесс экологического воспитания младших школьников во внеурочной деятельности.

Предмет исследования: содержание экологического воспитания детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности по окружающему миру.

Задачи исследования:

1. Изучить и проанализировать педагогическую и методическую литературу по проблеме формирования экологического воспитания учащихся младших классов.
2. Описать формы и методы экологического воспитания детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности по окружающему миру.
3. Проанализировать деятельность школы по экологическому воспитанию детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности по окружающему миру.

Нами была выдвинута **гипотеза** – продуктивному формированию экологического воспитания учащихся младших классов во внеурочной работе будет способствовать:

- приобщение младших школьников к исследовательской и практической деятельности;

- создание игровых и творческих форм работы экологической направленности;
- организация с младшими школьниками экологических акций;
- подготовка дидактических материалов для внеурочной деятельности.

База исследования: на базе МБОУ «Гимназия им. А.И. Яковлева» г.Урай, Ханты-Мансийского автономного округа-Югры. Выборка составила 30 учащихся младшего школьного возраста.

Структура выпускной квалификационной работы состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованной литературы и приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ШКОЛЕ

1.1 Экологическое воспитание младших школьников как психоло – педагогическая проблема

Экологическое воспитание как отдельное направление в педагогике получило свое развитие в XX веке. Это связано с обострением взаимодействия человека с природой. До XX века идеи экологического воспитания можно увидеть в трудах великих педагогов таких как, Яна Амоса Коменского, Ж. -Ж. Руссо, Г. Песталоцци, Ф. Дистерверга, которые считали, что воспитание ребенка средствами природы укрепляет его гуманные чувства [6].

Глобальные экологические проблемы поставили перед школьной практикой новые задачи воспитания молодого поколения в духе бережного, ответственного отношения к природе, рационального природопользования и защиты природных богатств. Чтобы эти требования превратились в норму поведения каждого человека, необходимо с детских лет целенаправленно воспитывать чувство ответственности за состояние окружающей среды.

Успех экологического воспитания и образования в школе зависит от использования разнообразных форм работы, их разумного сочетания. Эффективность определяется также преемственностью деятельности учащихся в условиях школы и условиях окружающей среды.

Прежде, чем определить, что подразумевается под понятием «экологическое воспитание», выясним, что же такое самовоспитание? Воспитание в широком значении представляет собой целенаправленный, организованный процесс, обеспечивающий всестороннее, гармоничное развитие личности, подготовку её к трудовой и общественной деятельности. Понятие «воспитание» в узком значении тождественно понятию «воспитательная работа», в процессе которой формируются убеждения,

нормы нравственного поведения, черты характера, воля, эстетические вкусы, физические качества человека.

Если воспитание в широком понимании включает и процесс познания действительности, и формирование отношения к ней, то воспитание в узком понимании охватывает только область отношений и поведения.

Тогда что же подразумевается под экологическим воспитанием?

Экологическое воспитание – это педагогическая деятельность, направленная на развитие у подрастающего поколения черт личности, необходимых для установления гармоничных взаимоотношений с природой.

Основу для становления и развития ответственного отношения к природе, формирование экологически воспитанной личности младших школьников составляет содержание учебных предметов начальной школы: ознакомление с окружающим миром, естествознание, география, ОБЖ и т.д. Они несут некоторую информацию о жизни природы, о взаимодействии человека (общества) с природой, о ее ценностных свойствах [25].

Экологическое воспитание - целенаправленное воздействие на духовное развитие детей, формирование у них ценностных установок, нравственно-экологической позиции личности, умения и навыков экологически обоснованного взаимодействия с природой и социумом [11].

Экологическое воспитание – это единство экологического сознания и поведения, гармоничного с природой. На формирование экологического сознания оказывают влияние экологические знания и убеждения [29].

В сущности, в экологическом воспитании существует две стороны: первая - экологическое сознание, вторая - экологическое поведение.

На формирование экологического сознания оказывают влияние экологические знания и убеждения. Знания, переведенные в убеждения, формируют экологическое сознание.

Экологическое поведение складывается из отдельных поступков (совокупность состояний, конкретных действий, умений и навыков) и отношения человека к поступкам, на которые оказывают влияние цели и

мотивы личности (мотивы в своем развитии проходят следующие этапы: возникновение, насыщение содержанием, удовлетворение).

Особенности экологического воспитания:

- 1) ступенчатый характер:
 - а) формирование экологических представлений;
 - б) развитие экологического сознания и чувств;
 - в) формирование убеждений в необходимости экологической деятельности;
 - г) выработка навыков и привычек поведения в природе;
 - д) преодоление в характере учащихся потребительского отношения к природе;
- 2) длительность;
- 3) сложность;
- 4) скачкообразность;
- 5) активность;

Огромное значение имеет психологический аспект, который включает в себя:

- 1) развитие экологического сознания;
- 2) формирование соответствующих (природосообразных) потребностей, мотивов и установок личности;
- 3) выработку нравственных, эстетических чувств, навыков и привычек;
- 4) воспитание устойчивой воли;
- 5) формирование значимых целей экологической деятельности.

Цель экологического воспитания - формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания. Это предполагает соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования и пропаганду идей его оптимизации, активную деятельность по изучению и охране природы своей местности [32].

Поэтому формирование экологического сознания и поведения в единстве необходимо начинать с младшего школьного возраста.

Экологическое воспитание - одно из новых направлений в педагогике, которое отличается от традиционно сложившегося «ознакомления детей с природой». Экологическое воспитание – «это формирование у детей экологического сознания как совокупности знаний, мышления, чувств, воли и готовности к активной природоохранительной деятельности, помогающего понимать окружающую действительность как среду обитания и как эстетическое совершенство и ориентирующего на бережное к ней отношение, позволяющего заранее предусматривать и предотвращать отрицательные последствия промышленного освоения природных богатств». На формирование экологического сознания оказывают влияние экологические знания и убеждения. Экологические представления формируются на уроках окружающего мира [21].

Рассмотрим трактовку понятия «экологическое воспитание» с точки зрения ведущих отечественных и зарубежных ученых.

Доктор философских наук, профессор Г.М. Коджаспирова дает следующую трактовку понятия: «Воспитание экологическое - целенаправленное развитие у подрастающего поколения высокой экологической культуры, включающей в себя знания о природе и гуманное, ответственное отношение к ней как к наивысшей национальной и общечеловеческой ценности» [15].

Опытный кандидат педагогических наук Колмакова М.Н. отмечает: «Экологическое воспитание – систематическое планомерное воздействие на сознание и поведение людей в целях воспитания в них экологической культуры, выражающейся в бережном отношении к природе как важнейшей социально-нравственной ценности в жизни общества» [9].

Отечественный автор – составитель экологического энциклопедического словаря И. И. Дедю считает, что: «... экологическое воспитание – это формирование у человека сознательного восприятия окружающей природной среды, убежденности в необходимости бережного

отношения к природе, разумного использования ее богатств, естественных ресурсов» [27].

Российский учёный-правовед, доктор юридических наук, профессор А.К. Голиченков доказывает, что экологическое воспитание – это целенаправленное развитие, включающее формирование его экологической культуры, восприятие не только общественных, но и экологических норм и ценностей [16].

Выдающиеся советские педагоги Захлебный А.Н., Суравегина И.Т. отмечают, что экологическое воспитание должно быть направлено на формирование навыков и умений решать те или иные хозяйственно-экологические задачи без ущерба для окружающей среды и здоровья человека. Она выступает одним из целостных свойств личности, которое обуславливает направленность ее жизнедеятельности, накладывает свой отпечаток на мировоззрение [19].

Известный доктор педагогических наук, профессор А.А. Вербицкий экологическое воспитание определяет, как процесс наследования и расширенного воспроизводства человеком экологической культуры посредством обучения, воспитания и самообразования, а также в рамках трудовой и бытовой деятельности; под непрерывным экологическим образованием - обогащение его экологической культуры на протяжении всей жизни. Экологическая культура выступает при этом как совокупность опыта взаимодействия людей с природой, обеспечивающая выживание и развитие человека и выраженная в виде теоретических знаний и способов практических действий в природе и обществе, нравственных норм, ценностей, культурных традиций [22].

Таким образом, несмотря на различия в определении понятия «экологического воспитания» различными учеными, все же сущность его сводится к формированию у подрастающего поколения, в целом у человечества экологической культуры, экологического сознания и поведения.

Методы экологического воспитания школьников младших классов можно поделить на две группы:

- традиционные;
- инновационные.

К традиционным формам экологического воспитания младших школьников можно отнести следующее: тематические классные часы, беседы, экскурсии, экологические мероприятия и т.д.

К инновационным формам экологического воспитания младших школьников можно отнести экологические проекты, исследования, экологические акции (флеш-моб), социальный опрос.

Сегодня всё большую популярность приобретают занятия в игровой форме, в виде театрализованных представлений и сценок. Также формы экологического воспитания младших школьников подразделяют на:

1. Массовые – организация праздников, фестивалей и конференций, работа по благоустройству помещений, дворов и другое.
2. Групповые – факультативные занятия в специализированных кружках и секциях, экскурсии, туристические походы.
3. Индивидуальные – деятельность, направленная на подготовку рефератов, докладов, записей о наблюдениях за растительным и животным миром, рисование и другое.

Основным критерием эффективности работы по формированию экологической культуры школьников является единство их сознания и поведения. Поэтому очень важно укрепить в сознании каждого школьника понимание того, что человек принадлежит природе и его долг, и обязанность – заботиться о ней.

Ведущие методы экологического образования и воспитания:

- Наблюдение;
- Эксперимент;
- Моделирование;
- Прогнозирование.

Названные методы определяют формы организации учебной деятельности учащихся, специфические для данного учебного предмета:

- Экскурсии;
- Уроки с раздаточным материалом;
- Практические и лабораторные работы в классе, в уголке живой природы, в природе;
- Самостоятельные наблюдения детей.

Успех экологического воспитания и образования в школе зависит от использования разнообразных форм работы, их разумного сочетания. Эффективность определяется также преемственностью деятельности учащихся в условиях школы и условиях окружающей среды [33].

В курсе окружающего мира уделяется большое внимание формированию знаний учащихся о правилах поведения в природе. Учащимся разъясняется, что соблюдение правил поведения при общении с природой – одна из важнейших мер охраны природы.

Основные теоретические знания, учащиеся получают на уроке в школе, и форма урока может самой разнообразной, однако, важным примером закрепления у учащихся знаний о правилах поведения в природе являются упражнения в применении этих правил на практике (на предметных уроках, уроках-экскурсиях, в походах).

Следует отметить, что содержание школьного курса окружающий мир в полной мере способствует экологическому воспитанию школьников и имеет для этого огромные возможности, а об эффективности проделанной воспитательной работы можно судить по наличию живого интереса ребенка к познанию окружающего мира.

Значение экологического воспитания в начальной школе переоценить трудно. В младшем школьном возрасте закладываются основы правильного поведения и отношения к окружающей среде (природе). В процессе экологического воспитания младших школьников, учитель закладывает

фундамент природоохранного, ресурсосберегающего отношения ко всей биосфере.

Школьник, усвоивший нормы экологического поведения в природе, становится не потребителем, а экономным, заботливым соучастником всех природных процессов.

Экологическое воспитание в учебном заведении направлено на развитие экологической культуры обучающихся, а цель и результат этого процесса — экологическая воспитанность личности. Экологическая воспитанность рассматривается как интегральное качество личности, которое включает в себя развитие системы мировоззренческих взглядов, эмоционально-нравственного отношения к природному, социальному миру, самому себе и опыта экологосозидательной деятельности. В качестве наиболее общих показателей экологической воспитанности выступают развитие интеллектуальной, эмоционально-чувственной, деятельностной сфер личности учащегося.

Чтобы экологическое воспитание не было беспочвенным, обязательно нужно формирование экологического сознания. Экологически воспитанная личность, зная какой вред природе приносят те или иные действия, формирует свое отношение к этим действиям и решает для себя вопрос о их правомерности. Если человек экологически воспитан, то нормы и правила экологического поведения будут иметь под собой твердое основание, и станут убеждениями этого человека.

Постоянное внимание учителя к раскрытию экологических связей значительно повышает интерес учащихся к предмету. Изучение этих взаимосвязей способствует повышению экологической культуры школьников, воспитанию ответственного отношения к природе. Без знания экологических связей трудно представить возможные последствия вмешательства человека в природные процессы. Без этого невозможно полноценное экологическое воспитание школьников [30].

Таким образом, воспитание, основанное на раскрытии конкретных экологических связей, поможет ученикам усваивать правила и нормы поведения в природе, которые будут осознанными и осмысленными убеждениями каждого ученика.

1.2 Формы и методы экологического воспитания младших школьников

Основу воспитания ценностного отношения ребенка к окружающему миру природы составляет его устойчивая потребность в общении и взаимодействии с природным окружением. Реализовать данную задачу возможно через использование всего спектра методов и форм работы с детьми по их экологическому воспитанию.

Формы экологического воспитания классифицируют на: а) массовые, б) групповые, в) индивидуальные.

К массовым формам относится работа учащихся по благоустройству и озеленению помещений и территории школы, массовые природоохранные компании и праздники; конференции; экологические фестивали, ролевые игры, работы на пришкольном участке.

К групповым – клубные, секционные занятия юных друзей природы; факультативы по охране природы и основам экологии; кинолектории; экскурсии; туристические походы по изучению природы; экологический практикум [15].

Индивидуальные форма предполагают деятельность учащихся по подготовке докладов, бесед, лекций, наблюдения за животными и растениями; изготовление поделок, фотографирование, рисование, лепка.

Основными критериями эффективности массовых форм является широкое участие школьников в природоохранной деятельности, дисциплина и порядок, степень активности. Их можно выявить путем систематических наблюдений, накопления материала.

Критерий эффективности групповых форм экологического воспитания является, прежде всего, стабильность состава клуба, кружка, секции, достижение коллективных успехов. Здесь многое определяет содержание и методика занятий; важен при этом и успех коллектива, общественное признание его заслуг окружающими. Сознание и чувство причастности к делам такого коллектива, даже если личные результаты скромны, заставляет все членов сохранять верность ему долгие годы.

Об эффективности индивидуальных форм экологического воспитания свидетельствует повышение интереса учащихся к изучению биологических дисциплин и охране природы, а также целенаправленное использование знаний и умений природоохранной деятельности.

По мнению О. Игнатъевой целесообразны методы, которые анализируют и корректируют сложившиеся у школьников экологические ценностные ориентации, интересы и потребности [19].

Наблюдению как важному методу познания природы придавали очень большое значение педагоги Е.И. Тихеева, О. Иогансон, А.А. Быстров, П. М. Басе, Э. И. Залкинд, С. А. Веретенникова, П. Г. Саморукова и др.

Э.И. Залкинд, А.И. Васильева, П.Г. Саморукова и другие подчеркивают, что наилучшим условием формирования этой познавательной деятельности является специальная организация наблюдений и целенаправленное руководство ими со стороны педагога.

Наблюдение – это сложный познавательный процесс восприятия, в котором отражается единство чувственного и рационального процесса. В процессе наблюдения у детей образуются конкретные знания по конкретной теме, развивается мышление, речь, проявляется интерес и любовь к природе.

Экологическое воспитание немислимо без проведения экскурсий в мир природы. Экскурсия как форма организации деятельности детей возникла в педагогике в то время, когда велась борьба против схоластики и вербализма в обучении и воспитании. Еще в XVIII веке французский философ Жан-Жак Руссо высказал мысль о том, что экскурсии в природу развивают у детей

творческую наблюдательность, пытливость и самостоятельность в исследовании окружающего мира. Н. В. Пакулова дает такое понятие: «Экскурсия – это форма организации учебно-воспитательного процесса, которая позволяет проводить наблюдения, а также непосредственно изучать различные предметы, явления и процессы в естественных или искусственно созданных условиях [26].

В настоящее время, в связи с выходом экологии на первый план В. А. Ясвин, С. Д. Дерябо предлагают следующее определение: «Экологическая экскурсия (от лат. *excursion* – поездка) – это форма экологического образования, представляющая собой групповое посещение природных комплексов или учреждений культуры в образовательных целях» [11].

Одним из методов экологического воспитания является эксперимент.

Этот метод возник в естествознании нового времени. Метод эксперимента играет немаловажную роль в развитии экологической стороны младшего школьника. Впервые он получил философское осмысление в трудах Ф. Бэкона, разработавшего и первую классификацию экспериментов. Эксперимент, или опыт, — особый вид наблюдения, организованный в специально созданных условиях, для выявления конкретных особенностей. Данный метод имеет большое значение для разлития наблюдательности и любознательности ребёнка, воспитания его активного и правильного отношения к объектам и явлениям природы. Опыты направлены на то, чтобы ребята сами учились организовать наблюдения, узнавали, искали причины явления, самостоятельно добивались результатов, чтобы они почувствовали радость открытий, а это важная предпосылка для развития наблюдательности [9].

Труд как метод воспитательно-образовательной работы экологического воспитания имеет важное значение. В работах Н.К. Крупской, Е.И. Тихеевой, Э.И. Зелкинд, С.А. Веретенниковой, Д.В. Сергеевой, В.Г. Нечаевой, С.Н. Николаевой, Л.С. Игнаткиной, Т.В. Христовской доказано, что взаимосвязь с природой, труд в природе заключает в себе большие возможности для

всестороннего развития личности школьника и формирования системы знаний о природе. Систематический труд повышает интерес к растениям и животным, помогает воспитывать у детей любовь к природе и бережное отношение к объектам природы, способствует формированию трудолюбия и важных для жизни нравственных качеств.

Игра как метод экологического воспитания является не только способом развлечения, но и методом, с помощью которого происходит знакомство с окружающим миром. Н.С. Лукин в своих исследованиях, анализирующих отражение в играх младших школьников явлений окружающей действительности, приходит к выводу, что для данного возраста характерно тесное переплетение игры с действительной жизнью. Соревновательные экологические игры – это тип экологических игр, основанный на стимулировании активности участников в приобретении и демонстрации экологических знаний, умений и навыков. Дух состязания во все времена был надежной мотивационной основой человеческой деятельности. Не удивительно, что различные конкурсы экологической направленности пользуются особой популярностью как у педагогов, так и у учащихся. К таким играм можно отнести: конкурс-аукцион, конкурс проектов, конкурс кроссвордов и т.д.

Большую роль в развитии познавательного интереса имеет работа с художественной литературой (природоведческой сказкой, поэзией), которая включает чтение сказок, беседы, просмотр кукольной театрализации. Как отмечала Л.П. Молодова, «сказка, рассказ, стихотворение, рисунок позволяет ребенку обобщить свои наблюдения в природе, получить реалистическое представление о ней, одновременно сопереживая живому. Чередование эмоционально окрашенных наблюдений с системой научных знаний, с чтением художественной литературы об увиденном, формирует у детей единство реального и гуманного видения живой природы» [25].

К сожалению, в современной художественной литературе для детей младшего школьного возраста немного произведений, которые могли бы лечь

в основу содержания такой работы. Примером природоведческих сказок могут служить «Старик и сова», «На полянке» В. Бианки.

Среди педагогических технологий, отвечающих современным требованиям, особое место занимает проектная деятельность, которая в свете модернизации образования является его структурообразующим принципом. Проектная деятельность основана на развитии у детей умений осваивать окружающий мир на основе научной методологии, что является одной из важнейших задач общего образования.

Проект – это «энергичная, от всего сердца деятельность», так считал американский педагог Уильям Килпатрик, которого считают основоположником проектного метода в обучении. Педагог представлял образовательный процесс как ряд опытов. Знания, полученные в процессе одного опыта, развивали и обогащали последующий опыт. Метод проектов недолго был отражен в педагогических идеях прогрессивных педагогов России начала прошлого века (Е.Г. Кагарова, М.В. Крупенина), а затем, во второй половине 30-х годов, наряду с педагогическими идеями М. Монтессори, был запрещен. В настоящее время метод проектов всё активнее используется в практике.

Таким образом, разнообразное содержание занятий, средства, методы и формы организации познавательной деятельности направлены на формирование познавательного интереса детей к природе. Методы и формы экологического воспитания могут быть успешно использованы во внеурочной работе с младшими школьниками. Внеклассная работа предоставляет большие возможности для развития у младших школьников познавательного интереса и творческих способностей в свободной исследовательской деятельности.

1.3 Особенности работы с детьми младшего школьного возраста во внеурочной деятельности по окружающему миру

Проанализировав психолого-педагогическую литературу по теме исследования, мы определили, что педагоги определяют внеучебную деятельность как ту деятельность, которая осуществляется во внеучебный период, основанный на заинтересованности и самостоятельности учащихся.

Внеклассная деятельность школьников - это понятие, которое связывает все виды деятельности школьников (кроме образовательной), в которых целесообразно и допустимо решать задачи их социализации и воспитания [9].

В соответствии с проектом Основной учебной программы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации организация занятий по направлениям внешкольной деятельности является необходимой частью учебного процесса в школе. Время, отведенное на внешкольную деятельность, используется учащимися на воле, причем в виде неучащихся с грубой системой образования.

Для обучения в школе доступны следующие виды внеклассных занятий:

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- 5) художественное творчество;
- 6) социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность);
- 7) трудовая (производственная) деятельность;
- 8) спортивно-оздоровительная деятельность;

В проекте Основного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ можно выделить основные цели внешкольной работы: спортивно-оздоровительная, художественно-эстетическая, научно-познавательная,

военно-патриотическая, общественно полезная деятельность, проектная деятельность.

Назначение внешкольных мероприятий является значимым руководством, и я выступаю в качестве значимых приоритетов в организации внешкольных мероприятий; Основа для построения соответствующих образовательных программ [27].

Внешкольные мероприятия в области экологического образования и воспитания для учащихся младших классов могут организовываться в различных формах, как эпизодических, так и систематических.

Рассмотрение педагогической литературы показало, что среди разнообразных часто встречающихся форм внешкольной деятельности чаще это факультативы, кружки, клубы с экологическим направлением, секции. Организация занятий, проводимых в таких объединениях студентов, способствует воспитанию бережного отношения к природе, исследовательской позиции к её изучению, расширяет знания о природе и отношениях в ней, расширяет мировоззрение более молодых школьников. Эффективность и качество внешкольной работы, организованной на факультативах, секциях, кружках, во многом зависит от выбора и умелого применения системы приемов и методов воспитания и воспитания школьников. Наиболее эффективными из них, на наш взгляд, являются: ролевые и дидактические игры с экологической ориентацией, экологическое прогнозирование и моделирование, методы решения экологических проблем, образовательные дискуссии.

Перейдем к более подробному рассмотрению некоторых из сказанных выше методов.

Экологическое моделирование - это совокупность построения моделей и исследования на их основе соответствующих объектов, явлений, систем, процессов и т.д. Как известно, между системой, которая моделируется, и изучаемым оригиналом должны существовать подобия. Но в отличие от изучаемого оригинала, нужно чтоб модель бала более наглядной и простой и

отображать лишь значительные отношения и свойства между явлениями и объектами [11].

Моделирование может быть физическим (модель имеет ту же физическую природу, что и оригинал) и знаковым (в виде графиков, чертежей, записей определенных предложений их систем, чертежей). Моделирование знака разделяют на фигуративно-знаковое, схематично-знаковое и словесное. Кроме того, как знаковое, так и физическое моделирование может быть динамическим и статическим (например, на компьютере, видеофильме и так далее). Моделирование дает возможность продемонстрировать единство природы, взаимосвязь всех ее компонентов, а также взаимосвязь и единство природы и общества.

Моделирование в начальных классах предполагает создание и применение специально разработанных средств обучения как для индивидуальной, так и для парной и фронтальной работы учащихся. Она может применяться на различных этапах образовательного процесса (получение знаний, консолидация знаний, мониторинг знаний).

Экологическое прогнозирование оказывает влияние на формирование у младших школьников понятие того, что изменения хотя бы одного из компонентов природы спровоцирует изменения и остальных, а периодами даже целого природного сообщества, что может привести к изменению природного равновесия. Экологическое прогнозирование применяется, когда у учащихся уже сформировалось представление о разнообразных взаимосвязях между компонентами природы [53].

Рольевые игры - игры, в которых дети придерживаются определённой системы правил, соответствуют ей и играют свою роль. Играя роль специалиста, студент имеет желание самостоятельно принимать ответственные решения, приобретает опыт эмоционально-ценностных отношений к различным факторам взаимодействия общества с природой. Цель ролевых игр, ориентированных на экологическое воспитание и воспитание учащихся, - максимально приблизить образовательную деятельность к

условиям реальной жизни. При определении темы ролевых игр разумно полагаться на конкретные факты, которые влияют на ту или иную область.

Основная техника обучения в ролевых играх - перегруппировка представлений, фактов, понятий с целью выступления от имени специалиста. Во время подготовки заданий студенты отбирают определенные факты, выстраивают свои мысли как ответ на вопрос, который может возникнуть в процессе общения [8].

Ролевые игры, ориентированные на экологическое воспитание и воспитание младших школьников, наиболее подходят для учащихся 3-4-х классов, так как они уже обладают необходимыми навыками и знаниями, в том числе навыками самостоятельной работы с преподаваемо-популярной литературой.

Эффективным методом работы по экологическому воспитанию школьников является экологических задач. Задачи экологического содержания подразумевают под собой установление взаимосвязей в природе или решение какой-либо экологической проблемы. Формы экологических задач могут быть самыми разнообразными: задачи в виде рисунка или соответствующей схемы, в виде стихотворения, математические задачи, задачи рассказы. Экологические задачи по своему содержанию разделяют на группы, которые отображают следующие взаимосвязи: между природой с собой, между природой и обществом, между живой и неживой природой, между растениями и обществом. Помимо этого, они раскрывают младшим школьникам правила поведения в природе не в форме прямого нравоучения, а как бы непринужденно, предоставляют им право выбора того или иного варианта поведения возможности аргументировать его [41].

Образовательные дискуссии - это всевозможные споры. Метод решения неоднозначных решений задач или когнитивных вопросов, которые включают неоднозначное решение. Преподаватель организует рабочие группы студентов, советует подготовить необходимый демонстрационный материал, рекомендует определенную литературу, проводит необходимые

консультации. Необходимо обратить внимание на то, что воспитательные беседы учат их самостоятельно находить знания и строить определенные мнения и ответы, способствуют развитию детского творчества.

Комплексное применение различных методов и приемов экологического воспитания способствует активизации умственной деятельности учащихся, обеспечивает осмысленное усвоение материала занятий, стимулирует поиск ответов на вопросы, учит мыслить, развивает мышление и речь [21].

Систематические формы внеучебной работы младших школьников по экологическому образованию целесообразно сочетать с эпизодическими, такими, как экологические праздники, предметные олимпиады, викторины, устные журналы на экологическую тематику. Большие возможности для реализации задач экологического образования младших школьников имеют такие формы организации внеучебной деятельности, при которых дети могут непосредственно взаимодействовать с природой. К таким формам можно отнести, целевые прогулки, экологические тропы. При организации подобных форм внеучебной деятельности дети могут непосредственно, познакомиться с объектами природы. Кроме того, названные формы организации занятий отличаются высокой степенью эмоциональной насыщенности, объединяют интеллектуальную и физическую нагрузку детей, способствуют накоплению младшими школьниками научных, жизненных фактов, обогащают учебный процесс. Названные формы экологического воспитания широко используются в деятельности станций юннатов и туризма, в молодежных центрах творчества, в детских оздоровительных и экологических лагерях [33].

Подробнее обсудим особенности отдельных эпизодических форм экологического образования учащихся.

Во время туристических поездок учащиеся осваивают навыки ориентации в природной среде, участвуют в изучении отдельных объектов или составляющих природы (реки, озера, болота, растительности и т. д.), посещают охраняемые объекты и территории. Проведение поездок может быть направлено на изучение экологического состояния водоемов, источников

загрязнения, выявление мест обитания редких видов птиц, растений и животных. Целесообразно проводить различные виды практических работ (забор муравьёв, фиксация оврагов, очистка водоемов, лесов от мусора и др.).

Дети могут почувствовать особую близость к природе в летнем лагере. Здесь создаются новые и очень конкретные условия для жизни и деятельности детей, в которых природа, ее охрана и управление, могут и должны быть одним из главных факторов воспитания. В оздоровительном лагере созданы благоприятные условия для проведения различных мероприятий по экологическому воспитанию и воспитанию: лекционных и практических занятий, прогулок, экскурсий, поездок, праздников, вечеров, конкурсов, выставок, викторин, игр, наблюдений и практических работ по природному обогащению. В пределах прилегающей к лагерю территории целесообразно создать экологическую тропу, где школьники проходят "экологический ликбез". В оздоровительной среде студенты постоянно находятся в непосредственном контакте с миром природы, а успех экологического образования зависит в первую очередь от экологической подготовки руководителей и педагогов [19].

Организация кружковых занятий может стать большим подспорьем в работе по экологическому воспитанию младших школьников. Например, кружок «Живой уголок» направлен на углубление знаний студентов о природе, развитие интереса к изучению окружающего мира. Занятия кружка способствуют активизации детского труда на уроках, формированию экологических навыков, самореализации каждого и взаимопонимания всех.

Именно кружки стали наиболее распространенными в практике внеурочной работы по всему миру. В них принимают участие школьники, которые проявляют наибольший интерес к изучению взаимосвязей человека с дикой природой. Чаще всего кружками занимаются 15-20 человек одного возраста с близким уровнем подготовки и интересов. В кружках строятся классы наиболее плановые, разноплановые и целеустремленные, что не редко

способствует их рассмотрению как организационных центров по другим видам внеурочной работы.

По мнению В.М. Минаевой программа экологического кружка должна отражать основные аспекты содержания экологического образования: научно-познавательного; ценностного; нормативного; практически - деятельностного.

Кружковая работа позволяет использовать большое многообразие форм и методов работы. Существуют следующие формы внеурочной работы:

- проведение групповых наблюдений за доступными объектами неживой и живой природы, направленные на более глубокое уяснение причин наблюдаемых явлений, установление связей между различными компонентами природы;
- экологические экскурсии в природу, краеведческие музеи, ближайшие места (лес, поле, сквер), с последующим оформлением собранных материалов;
- внеклассное коллективное чтение детской научно-популярной природоведческой литературы;
- организация уголка живой природы, проведение опытов за растениями и животными;
- проведение экологических праздников, утренников, КВН, устных журналов;
- ознакомление с передвижными или стационарными зоопарками, зверинцами;
- беседы по охране природы, о пользе и значении в жизни человека растений и животных;
- оформление краеведческих уголков, стенгазет, альбомов [51].

Рассмотрим некоторые из них более подробно.

Среди форм внешкольной работы на курсе «Окружающий мир» можно выделить проведение недели экологии. В течение экологической недели дети получают базовые экологические знания. Начальная школа стремится повысить общий уровень экологической культуры детей. Для этого

проводятся различные развлекательные программы, которые имеют экологическое содержание и предусматривают воспитание у детей экологической культуры. Подготовка к любому празднику требует большой работы, но дети любят активно в них участвовать. Они устали быть зрителями, они заинтересованы в том, чтобы быть героями сами. Праздники имеют большое образовательное значение [13].

В настоящее время педагогические исследования посвящены игровым формам непрерывного экологического образования [1].

Содержание игр по ознакомлению с окружающим миром разнообразно. В них ярко отражаются интересы детей, реализуются их мечты и стремления. Это делает игру важным средством формирования личности, воспитания нравственных чувств и побуждений. Развитие игрового творчества способствует воспитанию у детей необходимых в жизни качеств: целенаправленности, изобретательности, настойчивости. Игры помогают сделать любой учебный материал увлекательным, создают радостное настроение, облегчают процесс усвоения знаний. Разыгрываемая роль создает мотив обучения и оказывает положительное влияние на осознание его учащимися.

В руках учителя игра может стать инструментом воспитания, вовлечения ребенка в жизнь природы и общества, развития его физических, интеллектуальных и эмоциональных качеств. Таким образом, игра, методика ее использования должны стать органичной частью экологического воспитания более молодых школьников. Учитывая положительные стороны игры, надо отдать ей должное как важнейшему средству воспитания экологической этики, культуры человеческих отношений с природой. Игры обладают большим потенциалом для экологического воспитания младших школьников [16].

В последние десятилетия метод проекта вызвал большой интерес со стороны учителей по всем школьным дисциплинам, включая учителей начальных классов. Учебный проект представляет собой специально

разработанную детальную разработку определённой проблемы, предполагающую поиск условий и способов достижения реального практического результата; Это самостоятельное развитие развитых навыков, применение знаний, приобретенных знаний, но уже на новом, продуктивном, поисковом уровне [45].

МБОУ «Гимназия им. А.И.Яковлева», Ханты-Мансийского автономного округа-Югры города Урай для младших школьников разработан экологический проект «Шаг в 21 век». Проект условно разбит на пять программ, которые делятся на подпрограммы. Тематика программ охватывает основные вопросы качества городской среды, доступные для изучения и улучшения силами школьников. (см. Приложение 1)

Рассмотрим некоторые аспекты программы «Экошкола», которая включает в себя 4 этапа работы (см. Приложение 1):

1. Экологическая паспортизация Центра Образования.

Как и все приборы, потребляющие электроэнергию, компьютер испускает электромагнитные излучения. В настоящее время о влиянии электромагнитного излучения на организм человека известно мало.

Персональный компьютер человеку нужен в первую очередь для обработки и хранения различной информации, решения сложных вычислительных и логических задач, моделирования различных ситуаций и процессов. В настоящее время на передний план выходит использование компьютеров в обучении.

Проблемы:

- 1) Влияние электромагнитных полей на комнатные растения.
- 2) Развитие способностей, связанных с обработкой разнообразной информации.

Пути решения:

- 1) Защита от электромагнитных излучений.
 - 2) Обучение работе с программными средствами.
2. Влияние персональных компьютеров.

Цель проекта: показать, как работа с компьютером влияет на развитие интеллекта и логического мышления учащихся.

3. Экология человека.

Экология человека (концептуальный проект) рассматривает проблемы взаимоотношений человеческого общества и окружающей среды.

Данный проект ставит своей задачей рассмотреть эти проблемы и предложить пути их решения на примере небольшого сообщества учащихся и педагогов Центра образования и окружающей среды.

Окружающая среда, ее положительные и отрицательные факторы оказывают влияние на жизнедеятельность человека. Он же в свою очередь, а в последние годы особенно сильно, активно вмешивается в окружающую среду. Это взаимовлияние имеет порой очень негативные последствия, как для человека, так и для среды его обитания. На примере взаимоотношений природы и человеческого сообщества, в данном случае Центра образования, как социальной структуры, предлагается рассмотреть несколько проблем и мероприятий, направленных на избежание таких последствий и сохранение здоровья людей и природы.

4. «Отходы в доходы».

Цель проекта: определить общее количество бытовых отходов, накапливающихся в одной семье за неделю, их процентное распределение по категориям; выявить возможность уменьшения каждой категории отходов.

В основу метода проектов положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности школьников на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы.

Учебный проект должен соответствовать определенным требованиям, в которые входят:

1. наличие социально значимой задачи (проблемы) – исследовательской, информационной, практической;
2. планирование действий по разрешению проблемы;

3. исследовательская работа учащихся.

Результатом деятельности является «продукт», т.е. средство, которое разработали участники проектной группы для разрешения поставленной проблемы. Подготовленный «продукт» должен быть представлен в виде презентации.

В современной методической литературе описано несколько разновидностей учебных проектов. По доминирующей деятельности учащихся выделяют информационный, ролевой, практико-ориентированный, творческий и исследовательский проекты [30].

В учебном проекте моделируются те же обобщенные этапы и процессуальные процедуры, что и в реальной работе над проектом в любой деятельности.

Комплексное использование описанных выше форм внеурочной работы по курсу «Окружающий мир», по мнению ученых способствует развитию у младших школьников интереса к познанию природы, исследованию ее экологического состояния, поиска причин и источников загрязнения окружающей среды. А главное, дает возможность проводить с детьми посильные практические работы по охране природы родного края.

В итоге следует заключить, что проблема экологического воспитания и образования существовала, и будет существовать на протяжении развития общества. Правильное экологическое воспитание и образование позволит в дальнейшем предотвратить многие экологические проблемы человечества.

Именно в младшем школьном возрасте ребенок получает основы систематических знаний; здесь формируются и развиваются особенности его характера, воли, нравственного облика. Если в воспитании детей упущено что-то существенное, то эти пробелы появятся позже и не останутся незамеченными. Постановка цели и задач экологического воспитания позволила определить содержание воспитательного процесса. Выделены основные этапы сущности процесса воспитания, тенденции и формы экологического воспитания. Для каждой формы выделены основные критерии

эффективности: массовость, стабильность, умение применять экологические знания. Показателями воспитанной личности служат: экологические знания, умения, практические результаты, которые выражаются в выполнении учащимися общественно-полезной работы по охране природы. Наиболее популярными средствами обучения экологии являются экскурсии. Они позволяют выявить природные связи и основные этапы изучения природы.

ВЫВОД ПО 1 ГЛАВЕ

В первой главе я рассмотрела такие вопросы, как суть концепции экологической культуры, формирование экологического воспитания младших школьников на уроках окружающего мира и особенности работы по внеурочной экологической деятельности.

В результате теоретического исследования можно сделать вывод, что экологическая культура является относительно новой проблемой, которая остро стоит из-за того, что человечество приблизилось к глобальному экологическому кризису.

Экологическое воспитание - способ жизнеобеспечения, при котором общество формирует потребности и способы их реализации, не представляющие угрозы жизни на Земле, сама система духовных ценностей, этические принципы, экономические механизмы, правовые нормы и социальные институты.

Сегодня нужно с детства целенаправленно воспитывать чувство ответственности за состояние окружающей среды. В системе подготовки подрастающего поколения к природопользованию, ответственное отношение к природным ресурсам, начальная школа имеет важное место, которые могут рассматриваться как начальный этап обогащения человека знаниями о природной и социальной среде, Ознакомление его с целостной картиной мира и формирование научного, нравственного и эстетического отношения к миру.

Внеучебная деятельность создает условия для приобретения опыта в области принятия решений по экологическим вопросам на основе

приобретенных знаний и в соответствии с развитыми подходами и ориентациями в области ценностей.

Необходимо привлекать более младших школьников к практическим мероприятиям по их охране местных природных ресурсов.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1 Анализ деятельности школы по экологическому воспитанию детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности

В качестве эмпирического исследования в рамках выпускной квалификационной работы была проведена опытно-экспериментальная работа по установлению уровня экологического воспитания младших школьников.

Опытно-экспериментальное исследование проводилось на базе МБОУ «Гимназия им. А.И.Яковлева» г. Урай, Ханты-Мансийского автономного округа-Югры. Общее количество испытуемых – 30 человек, учащиеся 4 класса.

Опытно-экспериментальная работа была проведена в 4 классе, учащиеся которого были разделены на две группы. Первая экспериментальная группа состояла из 15 учащихся, вторая группа контрольная составила также 15 учащихся.

Целью эксперимента является доказательство гипотезы.

Задача эксперимента: сбор фактов, подтверждающих или опровергающих выдвинутую гипотезу.

Структура эксперимента определилась в соответствии с задачей:

1 этап – подготовка и осуществление констатирующего эксперимента (применение метода анкетирования);

2 этап – подготовка и осуществление формирующего эксперимента, в ходе проведения внеурочной работы по окружающему миру, используя экологический материал;

3 этап – контрольный эксперимент.

Для проведения исследования была использована методика А.А. Плешакова «Окружающий мир», которая имеет экологическую

направленность и определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях.

А также нами была использована методика анкетирования Н.Н. Моисеевой для исследования экологического воспитания младших школьников.

У ребенка в младшем школьном возрасте развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, происходит накопление личностью опыта по взаимодействию с окружающим миром, что приводит к формированию прочной наглядно-образной картины мира, определяющей процесс развития экологического воспитания личности в дальнейшем.

Формирование экологического воспитания школьников происходит в процессе воспитания. И.В. Цветкова выделяет три уровня формирования экологической культуры.

Первый уровень включает в себя любование природой, умение посредством слова выражать свое отношение к наиболее ярким и необычным явлениям природы (цветущий сад, краски осеннего неба, закат солнца и т.д.).

В работах методистов по «Окружающему миру» Н.Ф. Виноградовой, Г.Н. Аквилевой, З.А. Клепининой и др., отмечается, что в этом процессе огромную роль играет не только беседа педагога по ходу наслаждения природой на экскурсии, но и произведения устного народного творчества, литературы, музыки, живописи, других видов искусства. Ближе и дороже становится ребятам родная природа, если прямо в лесу провести праздник, соревнование. Произведения искусства нельзя рассматривать только как иллюстрационный материал к картинам и «настроению» природы. Они в какой-то мере действительно служат иллюстрацией, но в основном призваны формировать экологическую культуру ребенка, которая включает в себя гуманное отношение к природе, и чувство ответственности за ее судьбу как наивысшую человеческую ценность.

Второй уровень предполагает наблюдение, переживание и осмысление увиденного и услышанного в природе. Любовь к природе должна

формироваться как чувство деятельное. Загородные прогулки, экскурсии, турпоходы должны стать для учащихся школой любви и активного отношения к природе.

Показателями сформированности экологического воспитания ребенка младшего школьного возраста на втором уровне, как считает И.В. Цветкова, являются следующие:

- ребенок проявляет интерес к объектам окружающего мира, условиям жизни людей, растений, животных, пытается оценить их состояние с позиции хорошо – плохо;
- с желанием участвует в экологически ориентированной деятельности;
- эмоционально реагирует при встрече с прекрасным и пытается передать свои чувства в доступных видах творчества: рассказ, рисунок;
- старается выполнять правила поведения на улице, в транспорте;
- проявляет готовность оказать помощь нуждающимся в ней людям, растениям и животным;
- пытается контролировать свое поведение, поступки, чтобы не причинить вреда окружающей среде.

Третий уровень сформированности экологического воспитания проявляется в том, что школьник осознает и отражает в деятельности принцип разительного отношения к природе, ее ресурсам, формирует умение решать хозяйственно-экологические задачи без ущерба для окружающей среды, укрепляет стремление сохранить красоту природы и приумножить природные богатства.

На этом уровне личный опыт ребенка пополняется новым содержанием:

- анализом наблюдения за состоянием окружающей среды и посильным вкладом в улучшение ее состояния;
- сознательным соблюдением норм и правил поведения в окружающей среде;

- действительной заботой о представителях растительного и животного мира;
- использованием полученных знаний, умений и навыков в экологически ориентированной деятельности;
- воплощением своих впечатлений об окружающем мире в различных видах творчества.

О показателях сформированности экологического воспитания ребенка на данном уровне можно судить по следующим проявлениям:

- соблюдение правил поведения в окружающей среде вошло в привычку: ребенок контролирует свои действия, соотнося их с окружающей обстановкой и возможными последствиями для тех или иных объектов окружающей среды;
- выражена потребность в заботе о тех или иных представителях растительного и животного мира;
- ребенок способен самостоятельно выбирать объекты своей экологической деятельности;
- доброта, отзывчивость и любовь к окружающим людям, природе сопровождается готовностью ребенка оказать помощь нуждающимся в ней.

В концепции экологического образования в нашей школе, указывается, что формирование основ экологического воспитания как качества личности предполагает:

- формирование знаний о единстве природы, ее значении для жизни человека, о взаимодействии в системе человек – природа – общество;
- формирование интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке, улучшению состояния окружающей среды;
- воспитание ценностных ориентаций экологического характера;
- формирование мотивов, потребностей, привычек целесообразного поведения и деятельности, способности научных и нравственных суждений по экологическим вопросам;

- участие в активной практической деятельности по охране окружающей среды.

Формирование экологического воспитания у ребенка происходит только при благоприятных социальных условиях в семье, детском саду, школе, ближайшем социокультурном и природном окружении. Знаменитый философ, педагог и психолог П.П. Блонский писал, что есть старое, но очень хорошее сравнение, в котором развитие ребенка сравнивается с ростом семени, а среда – с почвой, влагой и т.п. Как почва и влага для растения, так и благоприятная среда для развития ребенка имеет огромное значение: в плохой среде ребенок уродуется и чахнет. Но каждое семя требует своей той или иной влажности своей почвы, и в процессе ухода за растением надо считаться с тем, какое это семя, каковы законы его роста. И отношение растения, как всякого живого существа, к среде активно. Оно берет и усваивает из среды одно и не принимает другого. Само растение в свою очередь воздействует на среду и создает ее. В несравнимо более активной форме то же делает ребенок.

Для нас наиболее подходящим является программа А.А. Плешакова «Окружающий мир». Курс «Мир вокруг нас» обладает экологической направленностью, которая обусловлена особой актуальностью экологического образования в современных условиях.

Учебный курс представляет собой личностно-развивающий характер. Его цель - воспитание в человеке бережного и уважительного отношения к среде своего обитания, к культурному и природному достоянию человечества, а также формирование гуманного, творческого, социально активного человека.

Основополагающей задачей учебного курса является формирование в сознании ученика ценностно-окрашенного представления окружающего мира, как дома своего собственного и общего для всех людей, для всего живого. Эта основа дает возможность становлению у ребенка современного экологически ориентированного представления о реальности мира, формируются личностные качества культурного человека – терпимость, доброта,

ответственность, а также развивается чувство сопричастности к жизни общества и природы.

При этом средствами учебного предмета целенаправленно создаются условия для развития у учащихся речи, творческих способностей, эмоциональной сферы, а также формирование учебной деятельности и познавательных процессов.

Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопросов: при этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

Отбор содержания учебного курса «Окружающий мир» осуществляется на основе следующих ведущих идей:

1. Идея многообразия мира.
2. Идея экологической целостности мира.
3. Идея уважения к миру.

Важнейшим аспектом фундаментальной идеи целостности, последовательно реализуемой в курсе, для нас является - экологическая целостность мира. Идея экологической целостности мира осуществляется через выявление многочисленных экологических связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, подвергается анализу значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется отрицательное и положительное влияние человека на эти компоненты.

На учении А. Швейцера о благоговении перед жизнью базируется идея уважения к миру, а на концепции экологического императива Н.Н. Моисеева, созвучна современным идеям воспитания культуры мира.

Основой методики преподавания курса «Окружающий мир» является проблемно-поисковый подход, который служит для осуществления развивающих задач учебного предмета. Несмотря на это применяется различные формы и методы обучения с использованием системы средств, составляющий целостный учебно-методический комплект. Учащиеся

выполняют опыты практические работы, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания, а также ведут различные наблюдения явлений общественной жизни и природы. Проводятся учебные диалоги, моделирование явлений окружающего мира и объектов, применяются ролевые и дидактические игры. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребенка с окружающим миром. Занятия следует проводить не только в классе, но и в лесу, музее, на улице и т. д.

В содержащемся опыте по формированию экологического воспитания учащихся, основным фактором успешности является компонент дополнительного образования детей и умение организовать их практическую деятельность. Немаловажно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась и после их окончания.

В результате мной был разработан план повышения экологического воспитания школьников на основе:

- 1) Углубленного изучения окружающего мира.
- 2) Ведения экологического кружка.
- 3) Опоры на практическую направленность работы.

Воспитание ответственного отношения школьников к родной природе и людям, как части биосферы и мирового сообщества. (Включено в воспитательный процесс проигрывание ситуаций в экологическом театре, сценки фрагментов экологических сказок, организация игр – путешествий по экологии).

Для исследования экологического воспитания младших школьников были применены методики: анкетирование и наблюдение. Основной инструментарий анкетирования – анкета. Качество анкеты во многом определяет надежность, достоверность результатов исследования.

На констатирующем этапе исследования я провела эксперимент с учащимися контрольной и экспериментальной групп отдельно. Эксперимент состоял в выборе ответа на вопросы анкеты. За основу была взята анкета Л.В. Моисеевой, которая состоит из восьми вопросов.

Прочитайте высказывания и подчеркните вариант ответа (согласен; не согласен):

1. Нужно заботиться о животных, потому что они приносят пользу человеку.

согласен / не согласен

2. Если во время прогулки в лесу я увижу свалку мусора, меня это огорчит.

согласен / не согласен

3. Находясь в лесу, нарви букет цветов и подари их маме.

согласен / не согласен

4. Если увидишь пчелу, убей ее, она может укусить.

согласен / не согласен

5. Придя в лес, не шуми, шумом ты побеспокоишь птиц на гнездах, испугнешь животных.

согласен / не согласен

6. Наша страна богата природными ресурсами, эти запасы никогда не закончатся.

согласен / не согласен

7. Человек должен заботиться о растениях, так как без них невозможна жизнь на Земле.

согласен / не согласен

8. Заводы и фабрики могут наносить вред окружающей среде.

согласен / не согласен

После опроса были подведены итоги.

Для определения уровня сформированности экологических знаний и экологического воспитания была проведена обработка полученных

результатов. Мною применялся метод математической обработки данных эксперимента – метод ограниченного выбора, когда число выборов определено.

Результаты обрабатываются следующим образом: за каждый правильный ответ начисляется 1 балл, неправильный – 0 баллов. Степень сформированности экологического воспитания определяется по шкале:

- высокий уровень;
- средний уровень;
- низкий уровень.

Оценка результатов:

7 – 8 правильных ответов – высокий уровень;

4 – 6 правильных ответов – средний уровень;

1– 3 правильных ответов – низкий уровень.

Высокий уровень: знание взаимосвязей и взаимозависимостей организмов в природе. Общение с представителями животного и растительного мира вызвано заботой о них. Знание и выполнение норм и правил поведения в природе. Экологические знания и элементы экологического воспитания сформированы достаточно хорошо. Правильные ответы на все вопросы анкеты.

Средний уровень: недостаточное знание экологических взаимосвязей организмов в природе. Дети недостаточно хорошо знают и выполняют правила поведения в природе. Экологические знания и культура сформированы на среднем уровне.

Низкий уровень: незнание экологических взаимосвязей и взаимозависимостей организмов в природе. Дети не контролируют свое поведение, поступки в природе. Сформирован низкий уровень экологических знаний и культуры.

В ходе констатирующего эксперимента я получила следующие результаты:

- учащихся с высоким уровнем в контрольной группе 2 человек, в экспериментальной – 1 человек;
- учащихся со средним уровнем в контрольной группе 3 человека, в экспериментальной – 7 человек;
- учащихся с низким уровнем в контрольной группе 10 человек, в экспериментальной – 7 человек.

Результативность анкетирования определялась по формуле $F / N * 100\%$, где F – количество верных ответов

N – количество учащихся.

Контрольная группа:

$$1/15 * 100\% = 6,7\%$$

$$3/15 * 100\% = 20\%$$

$$11/15 * 100\% = 73,3\%$$

Экспериментальная группа:

$$0/15 * 100\% = 0\%$$

$$5/15 * 100\% = 33,3\%$$

$$10/15 * 100\% = 66,7\%$$

Уровень сформированности экологического воспитания определяется следующим образом: низкий (1 – 3), средний (4 - 6), высокий (7 - 8)

Данные экспериментального изучения уровня сформированности экологического воспитания младших школьников в экспериментальной группе на начало исследования представим в рисунок 1.

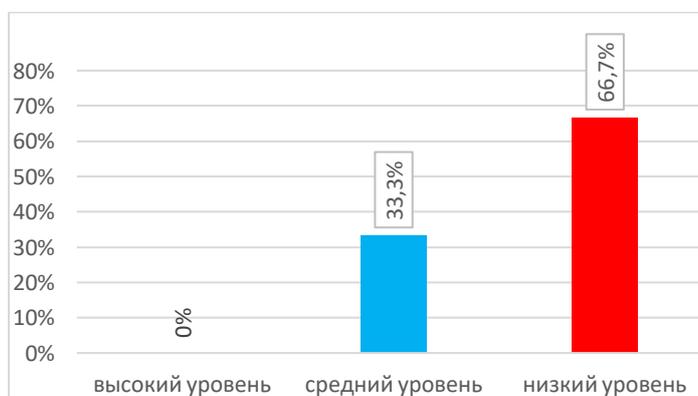


Рисунок 1 - Уровень сформированности экологической культуры младших школьников в экспериментальной группе на начало исследования

Уровень экспериментального определения уровня сформированности экологического воспитания младших школьников в контрольной группе на начало исследования представим в рисунок 2.



Рисунок 2 - Уровень сформированности экологического воспитания младших школьников в контрольной группе на начало исследования

Таким образом, подводя итоги опроса, на основании результатов, представленных в рисунке 1 и 2, можно сделать вывод о том, что экологическая культура у большинства учащихся четвертых классов, участвовавших в эксперименте, находится на низком уровне. Поэтому нашей задачей будет разработать и реализовать материал для повышения уровня сформированности экологического воспитания младших школьников, путем включения их во внеклассную работу.

2.2 Разработка и реализация материалов по формированию экологического воспитания младших школьников

Проанализировав и изучив литературу по проблеме экологического образования младших школьников, я разработала методику проведения и организации занятий кружка «Я - эколог».

Содержание занятий сконцентрировано на рост уровня экологической воспитанности, т.е. на формирование практических умений и навыков

многообразной деятельности в ней, на воспитание гуманного отношения к природе.

В процессе занятий, школьники проводят исследование о реальной жизни, что дает материал для обсуждения состояния природной среды о разнообразных жизненных ситуациях, поведении людей в природе. Это дает возможность учащимся извлекать уроки на будущее, менять цели своей деятельности, принимать решения в соответствии с убеждениями, извлекать уроки на будущее.

Тематика занятий внеурочной работы «Я - эколог» составлена с опорой на учебно-методический комплекс А.А. Плешакова «Окружающий мир». Программа внеурочной работы рассчитана для учащихся четвертых классов на полгода обучения. Занятия проводятся один раз в неделю.

Главная цель внеурочной работы заключается в формировании такого компонента экологического воспитания как экологическая воспитанность у учащихся 4-х классов.

Мною были поставлены следующие задачи:

1. Формировать ряд базисных экологических понятий.
2. Изучать природу окрестности школы, выявлять природные объекты, нуждающиеся в охране.
3. Включать учащихся в разнообразную творческую и практическую и экологическую деятельность.
4. Сохранять и укреплять здоровье детей.
5. Прививать любовь и интерес учащихся к экологии.

В целом содержание занятий внеурочной работы направлено на то, чтобы в наибольшей степени реализовать развивающий и воспитательный потенциал природы.

При построении программы внеурочной работы я сочла целесообразным заострить внимание на четырех основных направлениях работы:

- практическом;
- познавательном;

- исследовательском;
- творческом.

Практическая деятельность (работа «Я - эколог») связана с изучением животного и растительного мира родного края, воздействия окружающей среды на здоровье человека, эта работа включает в себя такие задания как изготовление кормушек, подкормка птиц, озеленение класса, что способствует привитию бережного отношения младших школьников к родной природе.

Познавательная направленность работы охватывает цикл мероприятий, на которых использовались следующие формы: викторины, путешествия, рассказ учителя, дидактические игры, беседы, что способствует для наиболее полного расширения экологических знаний младших школьников.

Исследовательская направленность работы реализовывалось в рамках следующих мероприятий: проектов, экскурсии, проведение опытов, мини-исследования, которые содействуют развитию мышления, анализу полученных результатов.

Творческая направленность работы направлена на выполнение детьми следующих заданий: изготовление поделок, организация выставки рисунков, сочинение экологических сказок, разработка «зеленого уголка» в классе.

Содержание программы внеурочной работы включает в себя три раздела: «Я и животные» - дети узнают о разнообразии птиц, зимующих в родном крае, узнают об особенностях их поведения, питания, подкармливают птиц и изготавливают для них кормушки; «Я и растения», при ознакомлении с этим разделом учащиеся знакомятся с разнообразными комнатными растениями, способами ухода за ними, принимают участие в проектной деятельности; при изучении раздела «Я и окружающая среда» ребята приобретают знания о видах загрязнения окружающей среды, проводят исследование по определению количества мусора выбрасываемого семьей ребенка за определенный интервал времени, изготавливают различные поделки, участвуют в экологических акциях.

Представлю примерный тематический план внеурочной работы «Я - эколог» в таблице 1.

Таблица 1 - Примерный тематический план внеурочной работы «Я - эколог»

практические мероприятия	познавательные мероприятия	исследовательские мероприятия	творческие задания
Я и животные			
Экскурсия «Помоги пернатым!»	Беседа «Зимующие в нашем городе птицы»	«Птичья столовая»	Дидактическая игра «Напиши письмо пернатому другу»
Я и растения			
Проект «Зеленый уголок в моем классе»	Путешествие на родину комнатных растений.	Проект «Зеленый уголок в моем классе»	Сочинение сказок «Комнатный цветок с другой планеты»
Я и окружающая среда			
Акция «Школа без мусора»	Выставка «Виды загрязнений окружающей среды»	Мини исследование «Мусорный вопрос»	Изготовление поделок из бросового материала

Предлагаемая программа обеспечена пакетом методических разработок. Ее апробация проводилась на базе МБОУ «Гимназия им. А.И.Яковлева» г. Урай, Ханты-Мансийского автономного округа-Югры.

Программа внеурочной деятельности подразумевает вовлечение учащихся в проектную деятельность. Этот вид деятельности вызывает у учащихся младших классов большой интерес и удовольствие от такого вида работы, естественно, на допустимом для них уровне. В процессе работы был реализован проект: «Зеленый уголок в моем классе».

Целью проекта «Зеленый уголок в моем классе» является вовлечение учащихся в практическую и творческую деятельность по созданию фито дизайна в классной комнате.

Занятие «Путешествие на родину комнатных растений» (см. Приложение2) было проведено в кабинете биологии, поскольку в классе, где проходят занятия детей, небольшое количество комнатных растений, которые можно было бы использовать как наглядный материал. Некоторые учащиеся сразу обратили на это внимание, и для того что бы в классе стало красивее у

уютнее, предложили посадить комнатные цветы. Эта идея заинтересовала детей, и мы решили разработать проект «Зеленый уголок в моем классе».

На занятии было организовано обсуждение задач и ресурсов проекта. Учащимся было не легко представить, какие будут растения, каким будет зеленый уголок. Поэтому определили задачу: подготовить эскизы уголка и обсудить их. Вторая задача – отобрать растения – была предложена детьми после бурного обсуждения вопроса о том, что должно расти в классе. Третья и четвертая исходили из рассказа учителя о составе работ: подобрать почву, размножить и посадить растения.

Детям были заданы критерии для оценивания продукта: нужно что бы были отобраны и посажены те комнатные растения, которые соответствуют классной комнате, они должны быть правильно посажены в горшки, нужно что бы заранее была подобрана соответствующая почва для каждого растения, растения должны быть разнообразны. В процессе обсуждения дети сами предложили критерий: должны быть посажены такие растения, которые редко встречаются в классах начальной школы или те, которые вовсе отсутствуют в кабинетах школы. По этим критериям была дана устная оценка проекта.

При составлении плана действий жестких рамок мы не задавали, но вели детей по определенному пути. Например, в связи с обсуждением задач учащиеся вышли на проблему ресурсов: возник вопрос о том, где взять растения. Учащиеся предложили приобрести их в цветочных магазинах, но, узнав стоимость, пришли к мнению, что это является затратным приобретением. Взамен этой идеи была предложена альтернатива, взять отростки у родственников, дома и знакомых.

Совместно составили план работы:

1. Выявить, какие растения наиболее часто встречаются в кабинетах начальной школы.
2. Определить видовой состав растений уголка.
3. Найти сведения о выбранных растениях.
4. Создать эскиз зеленого уголка.

5. Подобрать посадочный материал и все необходимое для посадки.
6. Оформить зеленый уголок.

Проект осуществлялся по данному плану. Пройдя по классам, вместе с детьми мы установили, что почти в каждом кабинете имеются такие растения: фиалки, пеларгония, бальзамин, бегония, плющ обыкновенный, и др. Затем ребята начали вспоминать, опираясь на атласы комнатных растений, какие растения имеются у них дома, отростки каких они могли бы принести для уголка. Таким образом, мы установили, что в зеленый уголок нашего класса учащимися будут представлены такие растения как: драцена, примула, крупнокорневая, глуксиния. Непосредственно после того как мы определились с видами, которые будут представлены, преступили к поиску информации о данных видах растений. Для этого было предложено учащимся использовать в своих поисках различные источники литературы.

Одной из важных составляющих нашего плана является выполнение ребятами творческого задания - создание эскиза зеленого уголка. К выполнению этого задания дети отнеслись ответственно и ими было предложено большое количество любопытных вариаций оформления уголка.

После рассмотрения всех предложенных вариантов, нами был выбран наиболее соответствующий для нашей классной комнаты.

К осуществлению проекта были вовлечены и родители. Они оказали помощь ребятам в том, что, помогли отделить отростки растений, укоренить их, подобрать цветочные горшки и подготовить почву, а также сделали полочку для цветов. Высаживание растений осуществлялось под нашим руководством.

Окончанием работы стало оформление зеленого уголка. Однако оформление было осуществлено не по эскизу, хотя он был исполнен. Дети с большим интересом и заинтересованностью отнеслись к реализации всех заданий, предусмотренных проектом. Дети были удовлетворены выполнением своей работы.

Проект «Зеленый уголок в моем классе» открывает большой потенциал для того чтоб привить младшим школьникам бережное отношение не только к комнатным растениям, но и ко всей окружающей среде, а также содействует развитию практических навыков по уходу за комнатными растениями.

Главной целью проекта «Урай – чистый город» является привлечение учащихся в исследовательскую деятельность, сосредоточенную на обнаружение методов, которые способствовали бы чистоте города.

По составу участников: групповой.

По срокам реализации: краткосрочный (на протяжении трех уроков).

По целевой установке: творческий, созидательный.

Цель экологического проекта «Урай – чистый город»: Привлечь внимание учащихся к проблеме мусора в городе Урае и найти возможные пути уменьшения количества бытовых отходов.

Образовательные задачи:

1. Ребята должны знать экологические проблемы города и находить способы их решения.
2. Научить самостоятельному поиску решения проблемы, приобретать дополнительные знания из различных источников.
3. Учить собирать и группировать информацию, применять приобретенные знания для решения практической задачи.
4. Провести опыт: влияние загрязнения города на человека.
5. Сформулировать рекомендации по очистке городской среды от мусора.

Развивающие задачи:

1. Развитие коммуникативных, исследовательских умений.
2. Развитие умений планировать свою деятельность (развитие внутреннего плана действий).
3. Развитие интеллектуальной сферы (процесса анализа экологических ситуаций), альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем.

Воспитательные задачи:

1. Воспитание норм поведения при обращении с мусором, соблюдение, которых собирает в себе основу экологического воспитания.
2. Оказание посильной помощи в благоустройстве города.
3. Совершенствование этической культуры взаимодействия учителя и учащихся, а также учащихся между собой.

Проект реализовывался в три этапа: подготовительный, технологический, заключительный.

Мотивацией для реализации данного проекта послужили жалобы детей на загрязнение города мусором. После чего учащимся мы предложили выявить причины загрязнения. Эта мысль их заинтересовала, и мы перешли к осуществлению проекта.

1. Сформулировать рекомендации по чистоте города.

На подготовительном этапе после того как была сообщена тема совместно с ребятами я разработала план реализации проекта, определили, какое оборудование необходимо для опыта, а также методику проведения опыта. Также была проведена встреча с администрацией школы, которая познакомила детей с причинами загрязнения, правилами поддержания чистоты в городе. На занятии мы обсуждали сведения, собранные детьми, а также выявили, что не все жители города соблюдают правила по поддержанию чистоты в городе.

На технологическом этапе дети под руководством учителя провели мини исследование «Мусорный вопрос», в процессе которого ребенок устанавливал на сколько сильно жители родного города, он и его семья загрязняют окружающую среду (см. Приложение 3).

Далее был проведен цикл уроков и выставку по теме «Урай –чистый город», которые отражены в Приложении 4,5.

- 1 урок – это 1 этап проектного обучения «Погружение в проект».

2 урок являлся 2 и 3 этапом проектного обучения. «Организация и осуществление деятельности.

Ребята в течении месяца наблюдали за тем как изменяется состояние чистоты города Урай. Были получены следующие результаты: загрязняют город многие жители, дети и взрослые.

Продуктом проекта является разработка детьми рекомендаций по чистоте родного города. Ребята рекомендуют:

Отказаться от ненужного потребления. Вместо одноразовых предметов использовать более долговечные, ремонтировать старые, но пригодные вещи, отдавать нуждающимся те вещи, которыми вы не пользуетесь.

Пищевые и садовые отходы – хороший материал для приготовления компоста, который можно применять для комнатных растений и для работы на садовом участке.

Пластиковые бутылки можно использовать, как поддоны или подставки для цветов, горшочки для рассады.

Старайтесь не приобретать дополнительный мусор. Если вы с собой будете брать дополнительную сумку, то не придется пользоваться полиэтиленовыми пакетами. 4-5 полиэтиленовых пакетов в неделю, не отправленных в мусорный бак, означает 55 неиспользованных литров нефти в год, тем самым мы сокращаем на 150 кг в год выброса углекислого и других газов, образующие парниковый эффект. При приобретении товара обращайте внимание на то чтоб продукт был в многоразовой упаковке или в упаковке, подлежащей переработке.

Для того что бы уменьшить загрязнение окружающей природы, при совершении покупок старайтесь не выбрасывать полиэтиленовые пакеты, а примените их повторно. Обращайте внимание на маркировку товара. Сейчас начинают появляться знаки, показывающие об опасности товара для окружающей среды, старайтесь избегать покупки таких товаров.

И самое главное: не надо раскидывать мусор. Существуют специальные полигоны, для утилизации мусора, но для того, чтоб мусор туда попал, его следует собрать в специально установленный контейнер. Таким образом,

после того как вы покидаете места отдыха - лес, озера, парки, нельзя оставлять там мусор. Он будет отравлять воду и землю.

Взгляните вокруг, почему бы ни сделать свой двор, микрорайон более зеленым и чистым. Объединившись с соседями, в ваших силах преобразить свой город и свой район. А придерживаясь всех перечисленных правил у вас появляется возможность внести свой вклад в дело охраны природы

Таким образом, применение проектного метода во внеурочной работе и на уроках по курсу «Окружающий мир», на наш взгляд, содействует расширению экологических знаний учащихся, вовлечение их в практическую и исследовательскую деятельность, формированию творческих способностей, а главное, развитие экологической культуры.

После проведенной на формирующем этапе уроков «Окружающий мир» внеурочной работы, необходимо выявить, повысился ли уровень экологического воспитания учащихся 4-х классов. И, следовательно, в следующем параграфе нами будут описаны результаты контрольного эксперимента по определению уровня экологического воспитания младших школьников.

2.3 Анализ результатов исследования

Анализ результатов и повторное анкетирование по определению уровня экологического воспитания младших школьников. После использования проектного метода на уроках «Окружающего мира» и во внеурочной работе, который был направлен на повышение уровня экологического воспитания младших школьников, я провела контрольный эксперимент (3 этап).

Мною был проведен контрольный эксперимент, чтобы выявить: насколько, у учащихся 4 класса повысился уровень экологического воспитания после организации и проведения занятий во внеурочной работе «Я - эколог».

Контрольный эксперимент состоял в выборе ответов на вопросы анкеты Л.В. Моисеевой, состоящей также из восьми вопросов, которая отражена в параграфе 2.2.

После повторного опроса мною был подведен итог контрольного эксперимента. Для того чтобы выявить уровень повышения экологического воспитания была проведена обработка полученных результатов. Также мною был использован метод математической обработки данных эксперимента – метод ограниченного выбора, когда число выборов определено.

Результаты обрабатывались таким образом: за каждый правильный ответ начисляется 1 балл, неправильный – 0 баллов. Степень сформированности экологического воспитания контрольного этапа определялась по шкале: высокий уровень, средний уровень, низкий уровень.

Для того что бы выявить эффективность работы разработанного нами во внеурочной работе «Я - эколог» я провела контрольный эксперимент с ребятами экспериментальной и контрольной групп. Он заключался в выборе ответа на вопросы той же анкеты, которая использовалась в констатирующем эксперименте, для того, чтобы узнать, на сколько, повысился уровень экологического воспитания учащихся 4 классов.

Были получены следующие результаты:

- учащихся с высоким уровнем в контрольной группе 2 человек, в экспериментальной группе – 6 человек;
- количество учащихся со средним уровнем в контрольной группе 6 человек, в экспериментальной – 12 человек;
- учащихся с низким уровнем в контрольной группе 4 человек, в экспериментальной – 0 человек.

Результативность анкетирования:

Контрольная группа:

$$F / N * 100\%,$$

$$1/15 * 100\% = 6,7\%$$

$$6/15 * 100\% = 40\%$$

$$8/15 * 100\% = 53,3\%$$

Экспериментальная группа:

$$F / N * 100\%,$$

$$6/15 * 100\% = 40\%$$

$$10/15 * 100\% = 60\%$$

$$0/15 * 100\% = 0\%$$

Уровень сформированности экологического воспитания на контрольном этапе исследования мы определяли следующим образом:

- низкий (1 – 3);
- средний (4 - 6);
- высокий (7 - 8).

Данные контрольного эксперимента по изучению повышения уровня экологического воспитания младших школьников в контрольной группе представим в рисунок 3.

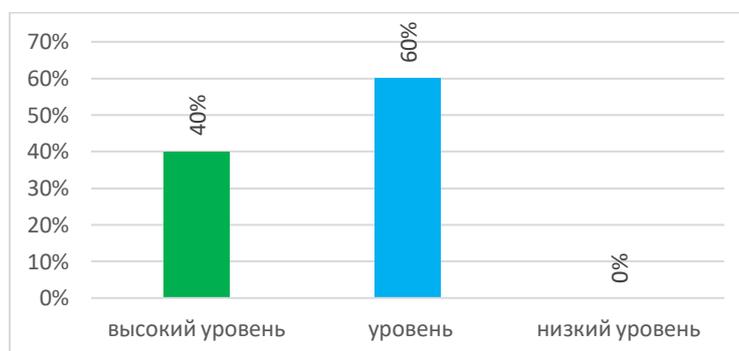


Рисунок 3 - Уровень сформированности экологической культуры младших школьников в экспериментальной группе на контрольном этапе исследования

По представленному рисунку видно, что экологическое воспитание у большинства учащихся четвертого класса контрольной группы, участвовавших в контрольном эксперименте, значительно повысилась, благодаря приобщению учащихся к внеурочной работе.

Данные контрольного эксперимента по изучению повышения уровня экологического воспитания младших школьников в экспериментальной группе представим в рисунок 4.

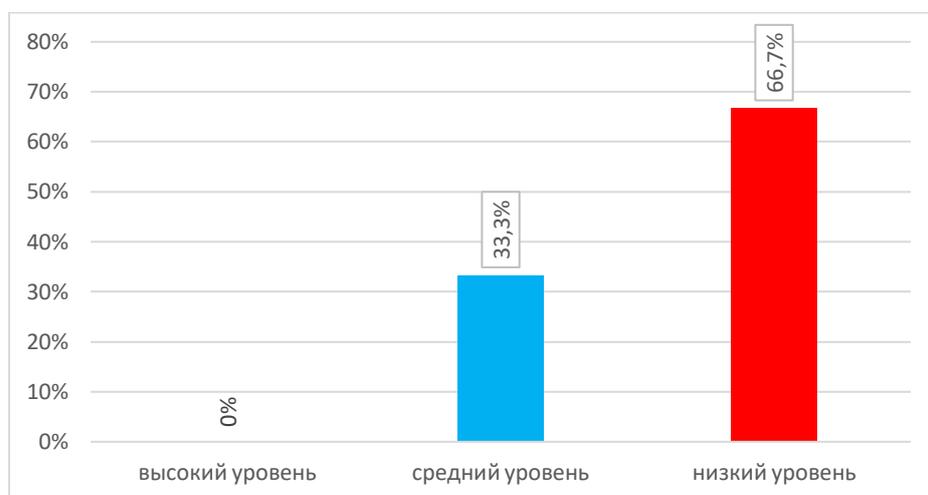


Рисунок 4 - Уровень сформированности экологической культуры младших школьников в контрольной группе на контрольном этапе исследования

По представленному рисунку видно, что экологическое воспитание у большинства учащихся четвертых классов в экспериментальной группе, участвовавших в контрольном эксперименте, значительно повысилась, также благодаря приобщению учащихся к внеурочной работе.

Сопоставляя уровень сформированности экологического воспитания младших школьников в контрольной и экспериментальной группах, я обнаружила, что в экспериментальной группе уровень экологического воспитания детей значительно выше, чем в контрольной группе.

Для раскрытия результативности разработанных мною занятий внеурочной работы «Я – эколог» сопоставим результаты анкетирования на начальном и заключительном этапах контрольного эксперимента.

Таблица 2 - Сравнение результатов констатирующего и контрольного эксперимента уровня сформированности экологического воспитания младших школьников в контрольной и экспериментальной группах

Уровень сформированности экологического воспитания	Констатирующий	Контрольный
	Количество учащихся, %	
низкий (1 – 3)	10 / 66,7%	0/0%
средний (4 - 6)	5/ 33,3%	9/60%
высокий (7 - 8)	0/0%	6/40%

Мы видим, что не было выявлено ни одного человека с низким уровнем экологической культуры, средний уровень составил 60%, а высокий 40%. После проведения внеклассных занятий значительно повысилось число широко раскрытых ответов и уменьшилось число неверных. У большинства детей изменился взгляд на окружающий мир, поведение стало адекватным и осмысленным.

Следовательно, уроки «Окружающего мира» и внеурочные занятия в рамках кружка «Я - эколог» в значительной мере оказали влияние на процесс формирования экологического воспитания младших школьников. Уровень сформированности одного из компонентов экологического воспитания младших школьников – экологической культуры, стал существенно выше.

ВЫВОД ПО 2 ГЛАВЕ

В результате опытно-экспериментальной работы, отраженной во 2 главе моей работы, следует заключить, что при проведении контрольного эксперимента у школьников не только повысился уровень экологических знаний, но и в значительной степени изменилась мотивация поступков по отношению к природе.

Целенаправленная систематическая работа по экологическому воспитанию, проводимая в рамках внеурочной работы «Я - эколог», способствовала значительному повышению уровня сформированности экологического воспитания учащихся 4-х классов.

Следовательно, уроки «Окружающего мира» внеурочная работа является оптимальной формой работы по формированию более высокого уровня экологического воспитания младших школьников.

Система работы с учащимися начальных классов значительно расширяет и углубляет их знания о природе, формирует эмоциональную восприимчивость. Кружковая работа формирует практические умения по оказанию помощи природе, знакомит с разнообразной деятельностью по оказанию помощи природе.

В итоге можно заключить, что выдвинутая мною гипотеза в начале исследования полностью подтвердилась.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

По содержанию выпускной квалифицированной работы, необходимо заключить, что образовавшаяся экологическая проблема в мировом сообществе поставила перед обществом наиважнейшую задачу – сохранить экологические условия жизни в биосфере. В результате возникает вопрос экологической грамотности и экологической культуре настоящего и будущих поколений. У современного общества эти признаки определены крайне низким уровнем. Улучшение сложившейся ситуации возможно только в результате экологической воспитанности подрастающих поколений, которых должны воспитывать высококвалифицированные, экологически грамотные педагоги, вооруженные не только специальными знаниями, но и эффективными методиками, позволяющими комплексно воздействовать на личность младшего школьника, развивать все компоненты экологической культуры.

В первой главе мною были изучены теоретические подходы к проблеме экологического воспитания младших школьников во внеурочной деятельности по курсу «Окружающий мир». В результате исследования я пришла к следующим выводам.

Проблема экологического воспитания младших школьников достаточно рассмотрена известными учеными и педагогами. Они определили цели, задачи, принципы, средства, формы и методы работы с учащимися младших классов. Раскрыли особую роль внеурочной работы при формировании всех составляющих экологической культуры, и содержание экологической воспитанности.

Рассмотрев методическую и научную литературу, можно заключить, что современные технологии, применяемые для экологического воспитания учащихся, на наш взгляд, слабо разработаны.

Сформировать экологическую культуру младшего школьника возможно только при совмещении разных типов и видов внеурочной работы. Благодаря

разнообразной деятельности младшие школьники имеют возможность овладевать глубокими знаниями о взаимосвязях человека с природой, а также имеют возможность увидеть и понять экологические проблемы современности и научиться умению охранять природу.

Деятельность школьников реализуется в различных типах внеклассных занятий (индивидуальные, групповые, массовые). На индивидуальных занятиях младшие школьники наблюдают за отдельными видами растений, животных, грибов и т.п., так же наблюдают и за природными сообществами, расположенным вблизи школы. В индивидуальных занятиях больше ценятся такие наблюдения, которые приводят учащегося к выводам о значении живых организмов в жизни человека, об оценки их состояния на обследуемой площади и порождают желание своим трудом улучшить окружающую человека действительность (озеленение улиц, очистка участков леса от сушняка, подкормка птиц зимой).

Индивидуальная работа приобщает младших школьников к чтению и обсуждению книг, а также статей в журналах об охране окружающей среды.

Групповую внеклассную работу с младшими лучше проводить в кружках.

В них занимаются те учащиеся, которые проявляют наибольший интерес к изучению взаимосвязи человека с окружающим миром.

Использование разнообразных форм работы, их разумное сочетание, будет увенчано успехом в экологическом воспитании современных школьников. Эффективность можно определить преемственностью деятельности младших школьников, условиями современной школы и условиями окружающей природы.

При формировании экологического воспитания младших школьников большую роль играют массовые внеклассные занятия (праздник, утренник, ролевая игра на экологическую тему).

Опытно - экспериментальная работа показала, что уровень сформированности экологического воспитания младших школьников

слишком низок. Повышению уровня экологической воспитанности способствовала работа внеурочной работы «Я - эколог», это было мною доказано в ходе контрольного эксперимента.

Проделанная работа привела к следующим выводам:

1. Экологическое воспитание школьников является приоритетным направлением в работе школы, и которое осуществляется с учетом возрастных особенностей школьников, имеет конечную цель сформировать экологическую культуру.

2. Научной и методической литературой достаточно содержательно разработан теоретический аспект экологического воспитания младших школьников.

3. Несмотря на повышенное внимание к экологическому воспитанию в современных школах, ее уровень пока остается заниженным.

4. Для системной работы необходима инновационная программа по экологическому воспитанию учащихся младших классов, которая будет обеспечивать организацию познавательной, творческой, практической и исследовательской деятельности школьников, использовать и сочетать инновационные и традиционные формы, активных и интерактивных методов и приемов в работе, позволит непрерывно и последовательно излагать материал.

5. В результате проведенного эксперимента я увидела, что у учащихся был повышен уровень экологических знаний, в большей степени изменилась мотивационная деятельность по отношению к природе.

6. Только в результате целенаправленной систематической работы в области экологического воспитания, проводимой соответственно разработанной программы «Я - эколог», будет значительно улучшена экологическая культура учащихся.

Подготовка выпускной квалификационной работы убедила меня в значимости разработки специальной программы, направленной на повышение

экологического воспитания младших школьников общеобразовательной
ШКОЛЫ.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аголарова, П.И. Игры – соревнования в экологическом образовании школьников. // Начальная школа. – 2017. – №12. – С. 44-51.
2. Аквилева, Г.Н., Клепина, З.А. Методика преподавания естествознания в начальной школе: учеб. пособие. М.: ВЛАДОС, 2011. 240 с.
3. Алексахина, Е.М., Долгачева, В.С. Методические рекомендации к работе по экологическому образованию и воспитанию младших школьников. – М., 2016. – 289 с.
4. Алексеев, С.В., Симонова, Л.В. Идея ценности в системе экологического образования младших школьников // Начальная школа. – 2017. №1. – С. 63-70.
5. Ананьева С.Г., Шахмотова, С.А. Экологический КВН // Начальная школа. – 2007. – №2. – С. 85-92.
6. Асадулина, С.Ю. Викторина «Природа вокруг нас» // Начальная школа. – 2017. – №4. – С. 52-59
7. Базулина, И.В. Развитие экологического воспитания под открытым небом. // Начальная школа. – 2015. – №12. – С. 77-82.
8. Батюта М.Б., Князева, Т.Н. Возрастная психология: учеб. пособие. М.: Логос, 2011. - 306 с.
9. Бобылева Л.Д., Бобылева, О.В. Экологическое воспитание младших школьников // Начальная школа. – 2013. – №5. – С. 55-63.
10. Богданец, Т.П. Экологический подход при обучении начальному естествознанию // Начальная школа. – 2007. – №12. – С. 41-47.
11. Бойко, Л.А. Воспитание экологического воспитания детей // Начальная школа. – 2015. – №6. – С. 38-44.
12. Бордовская, Н. В., Реан, А. А. Педагогика: учеб. пособие. СПб.: Питер, 2016. - 304 с.

13. Булатникова, Т.Ф. Общение с природой как средство экологического образования младших школьников // Начальная школа. – 2009. №12. – С. 63-68
14. Васильева, Л.В. По лесной тропинке // Начальная школа. – 2018. – №7. – С. 61-68.
15. Веселова, Т.М. Формирование экологического воспитания младших школьников на основе краеведческого материала // Начальная школа. – 2018. – №2. – С. 42-48.
16. Виноградова, Н.Ф. Окружающий мир в начальной школе. Беседы с будущим учителем. – М.: Академия, 2003. – 264 с.
17. Виноградова, Н.Ф. Окружающий мир: Методика обучения: 1-4 классы. М.: Вентана-Граф, 2005. 240 с.
18. Виноградова, Н.Ф. Экологическое воспитание младших школьников. Проблемы и перспективы // Начальная школа. – 2012. – №4.
19. Воспитание экологического воспитания школьника: Пособие для учителя. / Под ред. Б.Т. Лихачева, Н.С. Дежниковой. – М.: Тобол, 2015. – 96 с.
20. Выготский, Л.С. Собрание сочинений / Л.С. Выготский. – М.: Детская психология, 2013. – 362 с.
21. Гамезо, М.В., Петрова, Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология: учеб. пособие для студентов всех специальностей педагогических вузов. М.: Педагогическое общество России, 2013. - 512 с.
22. Глазачев, С.Н. Теоретические основы формирования экологического воспитания учителя: автореф. дис д-ра пед. наук. – М., 2011. – 46 с.
23. Головачева, А.В., Ушакова, М.М. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников: метод. пособие. Н.Новгород: Экоцентр «ДронТ», 2019. - 48 с.

24. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2014. - 223 с.
25. Гувеев, В.В. Метод проектов как частный случай интегральной технологии обучения // Директор школы. – 2015. – № 6. – С. 35-39.
26. Дерюгина, А.Н. Проектная деятельность – путь к экологической культуре младших школьников // Экологическое образование. – 2010. – №4. – С. 21-27.
27. Дзятковская, Е.Н., Захлебный, А.Н., Либеров, А.Ю. Методические рекомендации по реализации экологического образования в федеральных государственных стандартах второго поколения // Образование и экология. - 2011. -235с.
28. Долбаева, К.Ж. Системный подход к экологическому образованию младших школьников // Начальная школа. – 2007. – №6. – С. 54-59.
29. Егорова, Г.В., Хотулева, О.В. Материалы к проведению экскурсии на пришкольный участок // Начальная школа. – 2018. – №3. – С. 82-87.
30. Егорова, О.А. Природа – наш общий дом [Текст] // Начальная школа. – 2016. – №6. – С. 47-52.
31. Ермаков, Е.Н. Особенности непрерывного экологического образования // Начальная школа. – 2009. – №7. – С. 77-82.
32. Ермаков, Д.С., Петрова, Г.Д. Интерактивные упражнения и игры в экологическом образовании // Экологическое образование. – 2014. – №4. – С. 38-44.
33. Ермолаев, О. Ю., Марютина, Т. М., Мешкова, Т. А. Внимание школьника. М.: Знание, 12007. - 80 с.
34. Ермоленко, В.В. Краски золотой осени // Начальная школа. – 20018. – №8. – С. 59-64.

35. Зайцева, С.К. Экология для младших школьников // Начальная школа. – 2015. – №4. – С. 45-50.
36. Зверев, И.Д. Экология в начальном образовании. М.: Просвещение, 2009. – 254с.
37. Зебзеева, В.А. Теория и методика экологического образования детей: учебно-методическое пособие. М.: Сфера, 2019. - 375 с.
38. Землянская, Е.Н. Учебные проекты младших школьников. [Текст] // Начальная школа. – 2005. – №9. – С. 55-59.
39. Иванова, Н.В. Возможности и специфика применения проектного метода в начальной школе [Текст] // Начальная школа. – 2007. – №2. – С. 96-101.
40. Клепинина, З. А. Природа и люди. 1-4 классы. Книга для учителя начальных классов. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2011. - 123с.
41. Коджаспирова, Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь: Для студ. высш. и средн. пед. Учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 176 с.
42. Коджаспирова, Г.М., Коджаспиров А.Ю. Словарь по педагогике. М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов-н/Д: Издательский центр «МарТ», 2015. - 448 с.
43. Козина, Е.Ф., Степоян Е.Н. Методика преподавания естествознания. – М.; «Академия», 2004. – 198 с.
44. Колесникова, Г.И. Экологические экскурсии с младшими школьниками. // Начальная школа. – 2006. – №6. – С. 105-111.
45. Кропачева, Т.Б. Исследовательские экскурсии в начальной школе // Начальная школа. – 2009. – №11. – С. 78-82.
46. Кульневич, С.В., Лакоценина Т.П. Воспитательная работа в начальной школе: Практическое пособие для учителей начальных классов, студентов средних и высших педагогических учебных заведений. – Воронеж: Учитель, 2012. – 168 с.
47. Лескова, С. В. Формирование экологического воспитания// Начальная школа. – 2014. – №7. – С. 96-102.

48. Маленкова, Л.И. Теория и методика воспитания. Учебник. – М.: Педагогическое общество России, 2017. – 480 с.
49. Методика обучения естествознанию и экологическое воспитание в начальной школе: [Текст] Учеб. пособие. – М.: Издат. центр «Академия», 2007. – 287 с.
50. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования детей. – М., 2013. – 370 с.
51. Новолодская, Е.Г. Методика развития экологического воспитания младших школьников [Текст] // Начальная школа. – 2005. – №3. – С. 73-78.
52. Орлова, Л.А. Игра «Кто лучше знает природу?» // Начальная школа. – 2005. – №7. – С. 23-28.
53. Пахомова, Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: пособие для учителей и студентов педагогических вузов. 3-е изд., испр. и доп. М.: АРКТИ, 2015. - 112 с.
54. Петровский, А.В. Введение в психологию. – М: «Академия», 2006. – 218 с.
55. Плешаков, А.А. Великан на поляне, или первые уроки экологической этики: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений [Текст] / А.А. Плешаков, А.А. Румянцев. 9-е изд. М.: Просвещение, 2012. - 160с.
56. Подласый, И.П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов: учеб. пособие для студентов вузов М.: Изд-во ВЛАДОС ПРЕСС, 2006. - 365 с.
57. Поляшова, Н.В., Новикова И. А., Маракушина И.Г. Психологические основы здоровьесберегающего образовательного процесса в начальной школе: учеб, пособие. Архангельск: ИПЦ САФУ, 2012. - 148 с.
58. Программа экологического воспитания детей и молодёжи в системе образования Российской Федерации на 2017-2020 годы.
59. Проект Федерального закона N 90060840-3 «Об экологической культуре» (ред., внесенная в ГД ФС РФ, текст по состоянию на 13.07.2001).

60. Прохорова, С.Ю. Тропинка в природу: Организация экологических исследований с младшими школьниками: [Текст] учебно-методическое пособие. – Ростов н/Д.: Феникс, 2010. – 157 с.
61. Руденко, И.Н. Листья опадают – осень к нам идет: Театрализованная экскурсия [Текст] // Начальная школа. – 2004. – №10. – С. 79-84.
62. Рыжова, Н. А. Не просто сказки: [Текст] экологические рассказы, сказки и праздники. – М.: Линия – пресс, 2002. – 192 с.
63. Самоль, Л. По склону оврага побежал веселый ручеек [Текст] // Начальная школа. – 2015. – №7.
64. Саркисян, А.Р. Пути реализации экологического образования [Текст] // Начальная школа. – 2016. – №12.
65. Симонова, Л.П. Экологическое образование в начальной школе: Учеб. пособие. [Текст] / Л.П. Симонова – М.: «Академия», 2009. – 160 с.
66. Тарасова, Т.И. Деятельностный подход в экологическом образовании учащихся младших классов [Текст] // Начальная школа. – 2006. – № 9. – С. 35-39.
67. Тарасова, Т.И. Современные подходы к проблеме экологического образования [Текст] / Совершенствование профессионально-педагогической подготовки учителя начальных классов: Сборник научных трудов. – Борисоглебск, 2007. – 288 с.
68. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373).
69. Юркина, С.В., Соколова, Г.М. Экологическое воспитание и образование младших школьников [Текст] // Начальная школа плюс До и После. 2011. - № 7. - С.1

Экологический проект «Шаг в 21 век»

Задача программы, заключается не в противопоставлении человека природе, не в изоляции его от природы, а в сознательном регулировании отношений между ними.

Школа всегда поддерживала и проводила различные природоохранные акции. Сейчас они приобретают еще большую значимость. Формы и содержания их самые разные: экскурсии в лес, музеи, тематические выставки, беседы о вреде курения, о здоровом образе жизни, и другие. Проводятся КВН, конкурсы по украшению новогодних елок и в течение года готовятся доклады на тему «Экологическая деятельность». Традиционно проводится неделя экологии. Проводится исследовательская деятельность, знакомство с флорой и фауной г. Урая.

Проект условно разбит на пять программ, которые делятся на подпрограммы. Тематика программ охватывает основные вопросы качества городской среды, доступные для изучения и улучшения силами школьников.

Этапы реализации проекта.

1. этап – подготовительный.

В этот период организуется учебно-исследовательская деятельность школьников: по овладению подготовительными теоретическими знаниями, сбору научной информации, описанию местных, природно-культурных памятников.

2. этап – организация учебно-практической деятельности, предполагающий: оценку состояний объектов, составление различных вариантов проектов по их сохранению.

3. этап – пропагандистский. Он включает: организацию экскурсий по природно-экологическому маршруту; приобретение экологических знаний.

Форма работы: лекции, семинары, встречи со специалистами, знакомства с научной, экологической, культурологической, исторической и художественной литературой.

Программа «Экошкола»

Цель: на примере школы и школьной территории изучить возможности рационального использования ресурсов (воды, электроэнергии, тепла), утилизация различных отходов, распространение положительного опыта среди населения и других школ микрорайонов.

Участвуя в этой программе, мы узнаем:

- о проблемах, связанных с потреблением различных ресурсов дома и в школе;
- знакомимся со способами переработки бытовых отходов, природными процессами разложения мусора;
- предлагаем решение проблем простым методом переработки в домашних условиях.

Программа «Экошкола» включает в себя 4 этапа работы:

- ✓ Экологическая паспортизация Центра Образования.
- ✓ Влияние персональных компьютеров.
- ✓ Экология человека.
- ✓ «Отходы в доходы».

**Конспект занятия на тему
«Путешествие на родину комнатных
растений. Уход за комнатными растениями».**

Цель: познакомить учащихся с большим разнообразием комнатных растений.

Задачи:

1. Учить находить комнатное растение по описанию, познакомить со значением комнатных растений в жизни человека, с правилами ухода за комнатными растениями.
2. Развивать экологическое мышление, формировать практические навыки и умения по уходу за комнатными растениями.
3. Воспитывать интерес и любовь к комнатным растениям.

Оборудование: карта полушарий, рисунки комнатных растений и живые объекты на подоконниках, плакат «Правила ухода за комнатными растениями», карточки: «Правила ухода за комнатными растениями».

Ход занятия.

I. Вступительная беседа.

Учитель: Сегодня мы совершим путешествие на родину комнатных растений и познакомимся с правилами ухода за ними.

Большинство комнатных растений зимой, как и в другие времена года, бывают зеленые. Некоторые даже цветут зимой.

Учитель: Как выдумаете, почему комнатные растения не могут зимовать на улице?

Учитель: Почти все комнатные растения привезены к нам из теплых стран, где не бывает зимы – это тропические и субтропические леса и горные районы Южной Америки, Африки, Азии (Эти страны учитель показывает по карте) Поэтому комнатные растения весь год держат в теплых помещениях.

Почти у всех комнатных растений названия экзотические и с первого раза не всегда запоминаются. И поэтому нередко придумывают названия, которые поминали бы уже известные дикие и садовые растения.

II. Знакомство с разнообразием комнатных растений и их особенностями

Учитель: Есть такое комнатное растение – абутилон. Вероятно, под этим именем знают его немногие. Листья у него похожи на кленовые.

Учитель: Как мы называем это растение?

Учитель: Конечно же, это комнатный клен.

Учитель: А у нас в классе есть такое растение? (Дети находят это растение на подоконнике).

Учитель: А сейчас мы послушаем сообщение об абутилоне. Ученик читает заранее подготовленное сообщение об этом растении.

Учитель: А что такое пеларгония? А это, оказывается, одно из самых распространенных и красивых растений – герань.

Учитель: Найдите герань среди наших растений. Какой особенностью обладает это растение? (Если дотронуться до листочков, оно издает запах)

Учитель: Более подробно о пеларгонии нам расскажет... Ученик читает заранее подготовленное сообщение об этом растении.

Учитель: Амариллис знаком многим. Я вам сейчас его опишу, и вы найдете это растение у нас. Это растение с яркими красными цветками. Имеет крупную мясистую луковицу, наполовину спрятанную в землю, а от нее отходят большие ремневидные, блестящие кожистые листья.

Мощная цветочная стрелка без листьев, а на конце ее зонтики собраны от двух до четырех крупных цветков.

Учитель: А что вы можете рассказать об амариллисе. Ученик читает заранее подготовленное сообщение об этом растении.

Учитель: Найдите такое растение у нас в классе? (Дети находят растение)

Это растение родом из Южной Америки. А получили это красивое растение селекционеры путем скрещивания нескольких видов и получили самые разнообразные окраски (показываю картинки разных видов амариллиса) нежно-розовые, белые, оранжевые, кремовые, темно-вишневые и пестрые.

Учитель: Сегодня мы поговорим еще об одном очень распространенном комнатном растении – бегонии. Это растение было привезено также из тропических лесов Южной Америки. Бегонии бывают кустовидными, травянистыми. Открыл растение в XVII веке натуралист Шарль Плюмье и назвал его так в честь губернатора Сан-Даминго Михаэля Бегона.

В настоящее время известно более двух тысяч различных видов бегонии.

У нас в классе есть только один вид – это бегония изумрудная (показывает учитель). Бегонии выращивают ради живописных по своей окраске листьев или крупных, ярко окрашенных цветков.

Учитель: Подробно поговорим еще об одном очень известном комнатном растении (Учитель подходит к подоконнику и показывает на кактус)

Учитель: Как называется это растение? (Ответы детей)

Учитель: Конечно, растение это – кактус. Когда-то давно в эволюции растений на Земле произошло маленькое чудо – возник далекий предок кактусов. И совершенно независимо от других растений появилось удивительное количество просто фантастических форм (показ рисунков различных видов кактусов), часто совершенно непохожих друг на друга.

Основное отличие кактусов от всех остальных растений – опушенные пятнышки, равномерно распределенные по стеблю (показ на живом растении).

Именно на них растут колючки, а у большинства видов появляются бутоны и отростки.

Распространено мнение, что кактусы растут в пустынях. Это верно лишь отчасти. Только небольшая часть видов действительно приспособилась к суровым условиям американских пустынь. Остальные же встречаются в

степях, лесах, горах, прибрежных зонах. Необычны и разнообразны размеры, форма стебля, окраска, цветки этих растений.

Учитель: В помещениях часто выращивают растения, похожее на крапиву. Его так и зовут – крапивка, а научное название – плентрантус.

Утверждают, что это растение выделяет запах, изгоняющий из помещений моль и мух.

Учитель: Интересные сведения об плентрантусе нашел и сейчас поделится ими ... Ученик читает заранее подготовленное сообщение об этом растении.

Учитель: А как же человек должен заботиться о комнатных растениях, чтобы они радовали нас буйным цветением и всю долгую зиму напоминали нам яркую зелень жаркого лета? Рассказ учителя сопровождается показом.

Учитель: Расставляя комнатные растения, надо следить, чтобы они были хорошо освещены. Высокие растения не должны загораживать от света низкие.

Лучше всего комнатные растения ставить на специальные подставки или помещать в подвесные кашпо на некотором удалении от окна. Не рекомендуется ставить эти растения на окне, так как они не пропускают в помещение часть света. Да и самому растению это не всегда полезно. Весной и летом они будут страдать от солнечных ожогов. В солнечные дни будут сильно нагреваться цветочные горшки, а значит и почва в них. Это ухудшит жизнь корней. Осенью и зимой, наоборот, растения будут страдать от холода. Сильно страдают они и от сквозняков.

Если растения приходится ставить на подоконник, то их устанавливают на деревянные подставки. Между окном и цветочным горшком укрепляют дощечку или фанерку. Эта преграда уменьшает зимой охлаждение почвы в горшке, а летом – ее перегревание.

III. Правила ухода за комнатными растениями.

Учитель: Как же ухаживать за комнатными растениями? (с показом учителя, дети помогают учителю).

Учитель: Зачем нужно поливать комнатные растения?

Учитель: Как правильно нужно поливать растения?

Учитель: Какую воду лучше использовать для полива?

Учитель: Влияет ли время года на частоту и время полива комнатных растений?

Учитель: Зачем необходимо рыхление для комнатных растений?

Учитель: Как правильно провести рыхление?

Учитель: Почему необходимо удалять пыль с листьев комнатных растений, и как правильно это делать?

Учитель: Комнатные растения удивительны не только своей красотой.

На некоторых из них можно вырастить плоды. Так, у многих цветоводов плоды созревают на комнатных лимонах. Вкусные плоды можно вырастить на комнатном инжире.

Учитель: Ребята, а какое значение имеют комнатные растения в жизни человека? (Ответы детей).

Учитель: Комнатные растения выделяют кислород, радуют нас яркой зеленью и прекрасным цветением удивительно красивых цветков.

IV. Подведение итогов.

Учитель: Что интересного и полезного для себя вы узнали на занятии?

Учитель: Для того чтобы вы лучше запомнили правила ухода за растениями, я подарю каждому вот такую памятку:

1. Поливайте растение водой комнатной температуры летом каждый день, зимой – реже, но следите, чтобы почва в горшках была влажной. Кактусы поливайте летом через два-три дня, а зимой – один - два раза в две недели. Поливайте из лейки, сбоку, а не с верху.

2. Палочкой разрыхлите поверхность почвы, чтобы к корням поступал воздух.

3. Вытирайте пыль с крупных гладких листьев влажной тряпкой. Растения с маленькими и опушенными листьями опрыскивайте водой.

4. Регулярно ножницами срезайте с растений сухие листья и веточки.
Следите за чистотой цветочных горшков и подставок.

Фрагмент конспекта мини исследования «Мусорный вопрос».

Цель: Включать детей в исследовательскую деятельность по выявлению количества мусора, выбрасываемого за определенный промежуток времени самим ребенком, его семьей, жителями города.

Задачи:

1. Учить детей производить математические подсчеты по формулам.
2. Развивать логическое мышление, внимание.
3. Воспитывать аккуратность, бережное, ответственное отношение к окружающей среде.

Оборудование: компьютер, проектор, экран; слайды свалок, загрязненных городских улиц, леса, реки, озера и др., плакат «Жизнь мусора», расчетные листы.

Ход занятия

Учитель: Много полезной почвы занято мусором, свалками. Мусор сопровождает жизнь человека. А откуда берется бытовой мусор? Ответы детей.

Учитель: Чем цивилизованней страна, тем больше совершенствуется упаковка, тем больше мусора. Сейчас я предлагаю подсчитать, сколько мусора остается после вас и вашей семьи. Готовы к работе?

Учитель: Чтобы у нас получились правильные и точные результаты, вы должны быть внимательны и собраны. Посмотрите на расчетные листы. Там даны задания, которые вам предстоит выполнить:

1. **Запишите, сколько мусора ваша семья накапливает за 1 день.**

Обозначим эту массу буквой m : _____

1. **Сколько за год выбросит мусора ваша семья:**

$m * 365 = m \text{ г}$ _____

3. **Рассчитайте количество мусора, которое приходится на 1 человека за год в вашей семье:**

$$m \text{ г} : a = m a \text{ _____},$$

где a – количество членов вашей семьи.

4. Рассчитайте, сколько в вашем городе ежегодно выбрасывается мусора:

$$m a * b = \text{_____},$$

где b – количество жителей в вашем городе.

Учитель: Каждый из вас должен был выполнить задание – узнать, сколько килограммов мусора накапливает ваша семья за один день. Для этого вы должны были взвесить мусор, накопившийся за день. Теперь вы легко можете провести свое мини исследование.

Дети читают задания и производят расчеты по предложенным формулам.

Учитель: Конечно, эти цифры неточны. Иногда выбрасываются крупные вещи, которые вы не учли. То есть мусора больше, чем вы подсчитали.

По подсчетам специалистов, если мусор не уничтожать, то через 10 – 15 лет он покроет нашу планету слоем толщиной в 5 метров. Утонем в мусоре!

Опасно не только это, но и то, что свалки отравляют окружающую среду: почву, воду, воздух.

Урок № 1.

Цель урока: Привлечь внимание к проблеме мусора в городе Урае.

Домашняя подготовка к уроку (учащимся предлагается карточка):

1. Проведи эксперимент: Понаблюдай в течение нескольких дней, сколько примерно мусора в сутки производит твоя семья (объем и масса мусора). Что выбрасывается в мусор?
2. Найди в толковом словаре значение слов: отходы, отбросы, мусор.
3. Какие бытовые отходы принимают на переработку в нашем городе? – Существует ли в Урае завод по переработке бытовых отходов?

1 урок.

1 этап проектного обучения.

Этапы	Содержание	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1. Погружение в проект.	1. Мотивация учащихся к теме.	Представьте себе, что в одном большом-большом городе люди перестали убирать мусор... Что же может произойти? (экологический прогноз):	Отходы кругом. Мусора очень много, что невозможно ходить по улицам, развелись крысы – экологическая катастрофа
	2. Актуализация знаний	– В выставке использовали слова: отходы, мусор. – Найдите более широкое понятие, как трактует это слово словарь. Что мы хотим сделать? Уменьшить количество мусора в нашем городе. Как будет называться наш проект? Выбираем самое лучшее название, например, “Чистый город”. Что будет главным его результатом? Мини-проекты, позволяющие уменьшить количество бытового мусора в нашем городе.	Отходы – непригодные для производства данной продукции виды сырья, его остатки или образующиеся в результате производства вещества и энергия, которые не могут быть включены в данный производственный цикл. Отходы одного производства могут служить сырьем для другого. Мусор – твердые бытовые

			отходы и отбросы. <i>Дети на доске выстраивают схему № 1</i>
	3. Очерчивание проблемного поля, расстановка акцентов.	План изучения темы: 1. Мусор нашего города (работа с диаграммой). Какой мусор разлагается в природных условиях, а какой нет? 2. Влияние мусора на природу и здоровье человека? (моделирование) 3. Как возможно бороться с мусором? Наука гербология. (3 пути) 4. Что можно получить из бытового мусора? 5. Какую пользу принесет уменьшение количества мусора? (для человека, для природы)	1. Разлагается: (пищевые отходы-28,6 %, бумага -, 20,8%, металл – 7,4 %, текстиль – 6,2 %, дерево, листва – 5,1 %). Не разлагается: (стекло – 8,9 %, кожа, резина– 4,9% (долго) 3. Пути: сжигание, захоронение, переработка.
	4. Формулирование проблемы.	Обобщение изученного: Почему в природе нет старой листвы, нет мертвых животных, нет природного мусора? А в городе, селе есть?	Вывод: Биологический круговорот носит замкнутый характер, циклический характер, и практически бесконечен, как сама жизнь. Чем больше мы берем у природы, тем больше отдаем. Процесс
	5. Выделение из проблемы под проблем	Отправимся в банк проектов: 1. Природные разрушители мусора. Научная лаборатория. 2. Отходы – в доходы. 3. Урны. 4. Пункты приема отходов, имеющего разные направления. 5. Сохрани дерево. 6. Машина- мусороед.	

		7. Средства массовой информации в борьбе за чистоту.	
2. Организация деятельности.	1. Организация детей в группы.	Какой проект тебе интересно осуществить?	Дети делятся на группы по интересам
	2. Определить цели и задачи каждой группы	О чем пойдет речь в каждом проекте?	Ребята предлагают свое видение каждого проекта.
	3. Планирование работы по решению задач проекта	А теперь поговорим об оформлении проекта. – Как можно оформить ваш проект?	Варианты оформления проекта: рисунок, схема, таблица, плакат и т.д.
	4. Определение критериев оценки защиты проекта	Какими качествами должна обладать ваша будущая работа: Помощником в нашей работе будет карта “Мой проект” (см. приложение) – А вот представлять на суд зрителей свою разработку мы будем на следующем уроке. Кого мы пригласим экспертную группу? – Чтобы ваше выступление было интересным, каким должно быть само выступление?	Критерии проекта: значимость для города, оригинальность, реальность, себестоимость. Критерии выступления (представления проекта): эмоциональность, полнота изложения, культура речи
	5. Распределение обязанностей в группе.		“Художники” – оформление, “журналисты” – сбор информации, “координатор проекта” – руководит деятельностью всех членов группы, “менеджер” – пытается выгодно