



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ТЕОРИИ, МЕТОДИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

**Развитие духовно-нравственных качеств у детей дошкольного
возраста в процессе взаимодействия детского сада и семьи**

Выпускная квалификационная работа по направлению

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность программы магистратуры

«Менеджмент в дошкольном образовании»

Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

78,85 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

14.01.2021 г.

Зав. кафедрой ТМиМДО

Б. А. Артёменко

Выполнила:

Студент группы ЗФ-302-126-2-1

Косинова Татьяна Анатольевна

Научный руководитель:

кандидат педагогических наук,

доцент кафедры ТМиМДО

Пермякова Надежда Евгеньевна

Челябинск

2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ В РАЗВИТИИ ДУХОВНО- НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	11
1.1 Анализ педагогической литературы по проблеме взаимодействия детского сада и семьи.....	11
1.2 Особенности формирования духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста.....	16
1.3 Организационно-педагогические условия взаимодействия детского сада и семьи в развитии духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста	24
Выводы по первой главе.....	39
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ В РАЗВИТИИ ДУХОВНО- НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	41
2.1 Выявление уровня взаимодействия детского сада и семьи в развитии духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста	41
2.2 Апробация организационно-педагогических условий взаимодействия детского сада и семьи в развитии духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста.....	57
2.3 Мониторинг и интерпретация результатов апробации организационно-педагогических условий взаимодействия детского сада и семьи в развитии духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста	68
Выводы по второй главе.....	80
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	84

ПРИЛОЖЕНИЕ 1	91
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	92
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	93
ПРИЛОЖЕНИЕ 4	94
ПРИЛОЖЕНИЕ 5	98

ВВЕДЕНИЕ

Сегодня вопрос взаимодействия детского сада и семьи является одним из приоритетных направлений деятельности дошкольной образовательной организации (далее – ДОО). Семья – это первый социальный институт, который является важным инструментом социализации ребенка. Именно в семье ребенок познает все многообразие взаимоотношений между ее членами, что, в свою очередь является основой для нравственного и эмоционального развития ребенка дошкольного возраста.

Первостепенное право на воспитание и развитие ребенка закреплено в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. В статье 44 прописано, что «...родители (законные представители) обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка. Образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития» [53].

Однако воспитательная функция семьи постепенно снижается. Современным родителям не хватает специальных знаний в области образования и воспитания. Родители, как правило, заняты решением бытовых проблем, решением экономических вопросов, и, в связи с этим, дети испытывают дефицит общения с родителями.

Все чаще всего родители стараются переложить воспитание своего ребенка на дошкольную образовательную организацию. Когда же ребенок находится дома, родители передоверяют своего ребенка телевизору, компьютеру, планшету. За счет вовлечения семьи в образовательное пространство ДОО можно уладить сложившуюся ситуацию.

Вопросы взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи находятся в поле зрения современных исследователей, как теоретиков, так и практиков. Исходя из позиции, что семья и детский сад, выполняя специфические воспитательные функции, не могут заменить друг друга и должны взаимодействовать для полноценного развития ребенка-дошкольника, учёными исследованы следующие аспекты обозначенной проблемы: этико-педагогические требования к взаимоотношениям с детьми и их родителями (И. Гребенников, Т. Кириенко); содержание и методы педагогического просвещения родителей (Л. Островская, А. Долина, Т. Кириенко); сотрудничество воспитателей дошкольных учреждений с семьёй по воспитанию дошкольников в духе мира (Т. Пагута). Взаимодействие педагогов ДОО с семьёй должно строиться, прежде всего, как диалог двух партнёров в совместном деле развития и воспитания.

Необходимо отметить, что в системе дошкольного образования происходят определенные перемены, а именно: происходит процесс обновления содержания образования и воспитания детей дошкольного возраста, появились инновационные программы. Но при этом вопросы развития духовно-нравственных качеств отошли на задний план.

Между тем актуальность проблем, связанных с развитием духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста на современном этапе развития общества, приобретает чрезвычайную значимость.

Проблема духовности и нравственности активно разрабатывается в философской и психологической литературе. Исследования развития духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста тесно взаимосвязаны с исследованиями в области нравственного развития личности (Л. И. Божович, Т. А. Маркова, В. Г. Нечаева, Т. А. Репина, А. А. Рояк), а также с изучением взаимоотношений детей дошкольного возраста (Л. В. Артемова, В. С. Мухина, Е. О. Смирнова), условия для совместной работы семьи и педагогического коллектива ДОО в формировании

духовно-нравственных качеств личности ребенка (Т. Алексеенко, Л. Божович, В. Постовой).

Несмотря на большое количество публикаций по обозначенной проблеме, вопросы педагогического сопровождения взаимодействия детского сада и семьи в развитии духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста до сих пор остаются неисследованными в полной мере. Нет четких концептуальных основ духовного развития личности, отсутствуют ориентиры и принципы его построения, не создано целостной педагогической теории развития духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста.

Актуальность этой задачи отражена в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. Стандарт направлен на решение ряда задач, в том числе и на «...объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества», «формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка...» [52].

Анализ литературы и педагогического опыта позволил определить следующие противоречия:

1) между заявленной государством идеей о необходимости духовно-нравственного воспитания, ориентированной на все социальные слои и возрастные группы граждан России, и недостаточной разработанностью научно-теоретических и методических основ духовно-нравственного воспитания в современных условиях;

2) между остро осознаваемой необходимостью возрождения духовной связи с родным народом и утратой у значительной части

населения уважения к своей культуре, что осложняет работу по развитию духовно-нравственных качеств у детей;

3) между необходимостью начинать формирование и развитие духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста и низким уровнем готовности педагогов детского сада и родителей к нравственному воспитанию.

Актуальность выявленной проблемы и обозначенные противоречия определили тему исследования: «Развитие духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста в процессе взаимодействия детского сада и семьи».

Цель исследования – разработать, обосновать и апробировать модель взаимодействия детского сада и семьи в развитии духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста.

Объект исследования: процесс взаимодействия детского сада и семьи.

Предмет исследования: организационно-педагогические условия взаимодействия детского сада и семьи в развитии духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: процесс взаимодействия детского сада и семьи по развитию духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста будет эффективным, если:

- 1) разработать и апробировать организационно-педагогическую модель взаимодействия детского сада и семьи;
- 2) повышать компетентность педагогов в рамках взаимодействия детского сада и семьи.

В соответствии с проблемой, объектом, предметом и целью исследования нами определены следующие **задачи исследования:**

- 1) изучить проблему процесса взаимодействия детского сада и семьи в вопросе развития духовно-нравственных качеств у детей

дошкольного возраста и попытки ее решения в педагогической литературе;

2) создать необходимые педагогические условия для улучшения взаимодействия детского сада и семьи в вопросе развития духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста;

3) реализовать педагогические условия и проверить их эффективность в практике ДОО;

4) проанализировать полученные результаты и сделать обобщения.

Теоретико-методологической основой исследования являются:

1) философские идеи гуманизма В.С. Библера, В.С. Батищева и современные концепции гуманизации образования Ш.А. Амонашвили, А.Г. Асмолова, М.С. Кагана, Б.Т. Лихачева и др.;

2) концепции деятельностного подхода А.Н. Леонтьева, развивающего обучения Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Б. Запорожца и др.;

3) идеи народности в воспитании Г.Н. Волкова, Т.С. Комаровой, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, К.Д. Ушинского, и др.;

4) современные концепции воспитания и социализации личности Б.Г. Ананьева, З.Н. Богуславской, В.И. Журавлева, И.Я. Лернера, Б.Т. Лихачева, В.И. Логиновой, М.И. Махмутова, А.В. Мудрика, В.Г. Нечаевой, В.А. Петровского, М.И. Рожкова, Н.М. Скаткина, В.А. Сластенина, И.Ф. Харламова, Н.Е. Щурковой и др.;

5) теории социально-психологического и педагогического взаимодействия Л.В. Байбородовой, В.Н. Белкиной, Н.Ф. Виноградовой, М.З. Ильчикова, М.С. Кагана, Т.А. Куликовой, А.А. Леонтьева, Т.А. Марковой, Л.И. Новиковой, Н.Ф. Радионовой, Б.А. Смирнова, Е.В. Субботского и др.;

6) теории воспитания и развития дошкольников М.И. Богомоловой, Р.С. Буре, Л.А. Венгер, Н.Ф. Виноградовой, В.В. Давыдова,

Р.И. Жуковской, С.А. Козловой, Н.А. Коротковой, Т.А. Куликовой, Т.А. Марковой, Н.Я. Михайленко, Л.Ф. Островской, Н.И. Поддьякова, Э.К. Сусловой, Е.А. Флериной, С.Г. Якобсона и др.

База проведения исследования. Исследования было проведено на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 93 г. Челябинска».

Совокупность поставленных задач послужила основанием определения комплекса **методов исследования:**

1) теоретические: анализ педагогической литературы по проблеме исследования, включая обобщение, сравнение, систематизацию полученных данных; анализ ресурсов сети Интернет; обобщение педагогического опыта;

2) эмпирические: наблюдение; беседа; диагностика.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработанная модель взаимодействия детского сада и семьи в развитии духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста может быть использована в практической деятельности ДОО в целях повышения эффективности взаимодействия детского сада и семьи в развитии духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялось на:

1) XVII международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы дошкольного образования»; Челябинск, ЮУРГГПУ, 2019;

2) XVIII Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы дошкольного образования»; Челябинск, ЮУРГГПУ, 2020.

По результатам исследования подготовлены и опубликованы две статьи.

Структура выпускной квалификационной работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, использованных источников, приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ В РАЗВИТИИ ДУХОВНО- ПРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1 Анализ педагогической литературы по проблеме взаимодействия детского сада и семьи

Взаимодействию дошкольной образовательной организации и семьи сегодня уделяется достаточно много внимания. Взаимодействие в педагогике – материальный процесс, сопровождающийся передачей материи, движения и информации: оно относительно, происходит с конечной скоростью и в определенном пространстве - времени. Но эти ограничения действуют лишь для непосредственного взаимодействия; для опосредованных форм взаимодействия пространственно-временные ограничения многократно ослабляются [45, с. 54].

В современных условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи понимается как установление партнёрских отношений, которые позволят объединить усилия для воспитания детей, создать атмосферу общности интересов, активизировать воспитательные умения родителей, подготовить их к восприятию нового опыта [52].

О.И. Давыдова, Л.Г. Богославец, А.А. Майер считают, что проблемы во взаимоотношениях между родителями и педагогами основаны на нехватке информации, связанной, с одной стороны, с новыми технологиями воспитания и обучения, с другой – с удовлетворением спроса родителей на систему знаний.

Г.М. Андреева исследует взаимодействие как составную часть общения людей. Она обоснованно отмечает, что, несмотря на объективно существующую связь между общением и взаимодействием, развести эти понятия между собой достаточно трудно. Автор определяет

взаимодействие как другую, по сравнению с коммуникативной, сторону общения. По ее мнению, эта «та сторона, которая фиксирует не только обмен информацией, но и организацию совместных действий, позволяющих партнерам реализовать некоторую общую для них деятельность» [3, с. 34].

Н.Л. Виноградова понимает взаимодействие как способ социального бытия, который определяется диалогом субъектов и обеспечивает единство и гармонизацию социальных структур, имея конечной целью выработку стратегии общих действий личностей, социальных групп и общностей [13, с. 102].

К.А. Абульханова - Славская определяет взаимодействие как основной отличительный признак совместной деятельности. По мнению исследователя, под взаимодействием следует понимать такую систему действий, при которой, действия одного человека или группы лиц обуславливают определенные действия других, а действия последних, в свою очередь, определяют действия первых. Совместная и индивидуальная деятельность отличается друг от друга не только наличием взаимодействия между участниками совместной деятельности, но и характером включения взаимодействия в психическую структуру самой деятельности [1, с. 57].

Взаимодействие участников совместной деятельности исследователем рассматривается в качестве необходимой «единицы» психологического анализа совместной деятельности. Взаимодействие людей одновременно предполагает и отношение их друг к другу как субъектов, и совместное их отношение к общему объекту деятельности. Идеи взаимодействия именно дошкольной образовательной организации и семьи были отражены в работах Е.В. Анисимовой, Н.Ф. Виноградовой; Л.В. Загик, Т.В. Кротовой и др. Авторы считали, что педагог детского сада выступает не только как воспитатель детей, но и как воспитатель родителей.

Педагогическое осмысление понятия "педагогическое взаимодействие" получило в работах В.И. Загвязинского, Л.А. Левшина и др.

Педагогическое взаимодействие – сложный процесс, состоящий из многих компонентов – дидактических, воспитательных и социально-педагогических взаимодействий. В основе педагогического взаимодействия лежит сотрудничество, которое является началом социальной жизни человечества [51, с.1015].

Рассматривая сущность педагогического взаимодействия, Д.А. Белухин выделяет в нем следующие составляющие:

1) общение как сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в совместной деятельности, в которую входят обмен информацией, выработка единой стратегии взаимодействия, восприятия и понимания другого человека, познание самого себя;

2) совместную деятельность как организованную систему активности взаимодействующих индивидов, направленную на целесообразное производство объектов материальной и духовной культуры [5, с. 223].

В.И. Загвязинский рассматривает «педагогическое взаимодействие» как «...сложный процесс, состоящий из множества компонентов: дидактических, воспитательных и социально-педагогических взаимодействий, обусловленный и опосредованный учебно-воспитательной деятельностью, целями обучения и воспитания» [23, с 64].

Педагогическое взаимодействие присутствует во всех видах деятельности: познавательной, трудовой, творческой. В основе педагогического взаимодействия лежит сотрудничество, которое является началом социальной жизни человека.

По мнению Н.Н. Обозова, Б.П. Парыгина, В.В. Бойко «взаимодействие» рассматривается как реально функционирующая связь,

взаимная зависимость между субъектами, личностями. Компонентами взаимодействия, по мнению авторов, выступают:

- взаимопонимание,
- взаимопознание,
- взаимоотношения,
- взаимные действия,
- взаимовлияние,
- взаимоинформирование [25, с. 94].

Учитывая современные проблемы взаимодействия, необходимо отметить, что эффективной работа будет только в том случае, если родители сами будут являться активными участниками образовательного процесса. Поэтому важной задачей дошкольной образовательной организации является формирование активной позиции родителей. Для достижения данной цели необходимо установить доверительные отношения между педагогами и родителями, относиться к ним как к равноценным партнерам, считает Н.Н. Зорина [42, с. 36]. О.В. Солодянкина подтверждает данную мысль и предлагает принципы, положенные в основу конструктивных взаимоотношений между педагогами дошкольной образовательной организации и семьей:

- 1) родители и педагоги являются партнерами в воспитании и обучении детей;
- 2) единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения;
- 3) помощь, уважение и доверие к ребенку, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей;
- 4) знание педагогами и родителями воспитательных возможностей коллектива и семьи, максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми;

5) постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и взаимодействия дошкольной образовательной организации, его промежуточных и конечных результатов [14, с 56].

Исследования, проведенные Т. Данилиной, выявили проблемы, существующие во взаимодействии дошкольной образовательной организации с семьей, такие как нехватка времени и нежелание работать в сотрудничестве.

Т.Н. Дороновой, Г.В. Глушаковой, Т.И. Гризык и другими авторами были разработаны и опубликованы методические рекомендации для работников ДОО в организации и проведении работы с родителями на основе сотрудничества и взаимодействия.

Исследования, проводимые в отечественной педагогике, не только конкретизировали содержание, формы и методы педагогического просвещения родителей, но и позволили выработать ценные рекомендации для педагогов, направленные на улучшение совместной работы с родителями. Так, Л.А. Никитина писала: «...Надо сделать так, чтобы детский сад не подменял, не отторгал родителей от детей, а соединял их друг с другом, давал возможность для богатого и тонкого общения и взаимодействия. Как это сделать? Я долго мучилась над этим вопросом: хотелось, чтобы детский сад помог маме стать матерью, не только высвободил для этого время, но – главное! – приобщил ее к духовным пластам материнского труда, вызвал и развил потребность в нем» [40, с. 48].

Именно от педагога зависит эффективность взаимодействия, об этом говорится в работах О.Л. Зверевой [24, с. 52]. Успех сотрудничества во многом зависит от взаимных установок семьи и детского сада. То есть, отношения между родителями и воспитателями складываются наиболее эффективно, если обе стороны понимают потребность целенаправленного воздействия на ребенка и доверяют друг другу [38, с.87].

В настоящее время наблюдается ухудшение физического и психического здоровья детей дошкольного возраста, связанное с трудностями семейной жизни на фоне кризисов, личными проблемами родителей (усталость, психическое и физическое перенапряжение, тревога, событийные кризисы), глобальными мировыми проблемами. Все это требует внимания и со стороны специалистов дошкольной образовательной организации (психологов, педагогов, дефектологов). Семье нужна поддержка. Поэтому взаимодействие с семьей является важным направлением деятельности детского сада.

Анализируя работы, посвященные проблемам взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи, можно сделать вывод, что проблема взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи является актуальной. Под взаимодействием дошкольной образовательной организации и семьи мы понимаем тот элемент общения, который фиксирует как обмен информацией, так и организацию совместных действий, т. е. коммуникация организуется в ходе совместной деятельности.

1.2 Особенности формирования духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста

Направления развития духовно-нравственной сферы дошкольника определяется как разрозненность между усвоением нравственной нормы и реальным поведением. Механизмом усвоения нравственных норм выступает сравнение - как в форме сочувствия, так и форме соотнесения себя с эталонами. Устойчивость и прочность духовно-нравственных качеств зависят от того, какой механизм был положен в основу педагогического воздействия [28, с. 42].

Механизм нравственного становления личности: (Знания и представления) + (Мотивы) + (Чувства и отношения) + (Навыки и привычки) + (Поступки и поведение) = Нравственное качество. Для

формирования духовно-нравственного качества важно, чтобы оно проходило добровольно и осознанно. А для этого нужны прочные знания, на основе которых у ребенка будут складываться представления о сущности духовно-нравственного качества, о его необходимости овладения им. Таким образом, важно, чтобы возникли мотивационные предпосылки для приобретения и проявления соответствующего духовно-нравственного качества. Проявление мотива ведет за собой в свою очередь, формирование социальных чувств. Чувства придают процессу особенную окраску и потому влияют на прочность формирования духовно-нравственного качества. Но знаниям и чувствам необходима потребность в их практической реализации - в поступках и поведении. Поступки и поведение берут на себя функцию обратной связи, позволяющей проверить и подтвердить прочность формируемого духовно-нравственного качества. Этот механизм проявляется всегда, при формировании любого качества личности. Особенность механизма духовно-нравственного воспитания заключается в том, что отсутствует принцип взаимозаменяемости. Это значит, что каждый компонент механизма важен и не может быть ни исключен, ни заменен другим [20, с. 69]. При всем этом механизм имеет гибкий характер: последовательность компонентов, которые могут меняться в зависимости от особенности качества и от возраста объекта воспитания.

При решении задач формирования нравственного воспитания и самовоспитания. Б.Т. Лихачев выделяет три группы методов:

1. Организация и самоорганизация коллектива.
2. Доверительное взаимодействие.
3. Воздействие.

В.Г. Нечаева выделяет две группы методов развития духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста:

1. Организация практического опыта общественного поведения.

2. Формирование у дошкольников духовно-нравственных представлений, суждений, оценок.

И к первой, и ко второй группе автор относит метод убеждения, положительный пример, поощрение и наказание. Классификация, предложенная В.И. Логиновой, выстроена на том же основании, что и у В.Г. Нечаевой [43, с. 47], — на активизации механизма духовно-нравственного воспитания. В.И. Логинова предлагает объединить все методы в три группы:

1. Формирование нравственного поведения: приучение, упражнение, руководство деятельностью.

2. Формирование нравственного сознания: убеждения в форме разъяснения, внушение, беседа.

3. Стимулирование чувств и отношений: пример, поощрения, наказания. Вероятно, можно избрать и другие основания для классификации методов развития духовно-нравственных качеств, хотя наиболее целесообразна та, которая соответствует его механизму.

Эффективный результат эти методы дают лишь при определенных условиях:

1. Гуманность, не унижающая ребенка, не нарушающая его прав личности и направлена на индивидуальность.

2. Реальность осуществимой и завершенной. Используя прием обещания, должны задумываться, реален ли он. И выполнять обещанное.

3. Заранее подготовленные условия и средства.

4. Личностно-ориентированный и индивидуальный подход к каждому ребенку.

5. Применение тактики. Ребенок не должен чувствовать, что его воспитывают.

6. Учитывать степень сложности формируемого духовно-нравственного качества у детей старшего дошкольного возраста.

7. Предвидеть возможные результаты воздействия их на конкретного ребенка. От выбранного метода следует отказаться - если педагог не уверен в успехе.

8. Терпение и такт когда применяются методы нравственного воспитания.

9. Формирование у ребенка гуманных способов действия.

10. Методы применять не отдельно, а в комплексе. Надо начинать с формирования эмоциональной базы, практики поведения.

Это послужит основой для последующего усвоения знаний, перед которыми стоят задачи механизма нравственного воспитания:

1) формирование представления о сущности духовно-нравственного качества, о его необходимости и преимуществах овладения им;

2) воспитание духовно-нравственных чувств, привычек, норм;

3) овладение практикой поведения.

Каждый компонент имеет свои особенности формирования, но необходимо помнить, что это единый механизм и потому при формировании одного компонента обязательно предполагается влияние на другие компоненты. Эти задачи носят постоянный, неизменный характер.

Таким образом, в процессе развития нравственности у детей формируются следующие качества:

1. Гуманизм - под ним понимается, уважительное отношение к человеческой личности, внимательное и заботливое отношение к близким. Детей важно научить сопереживать людям, нуждающимся в этом. Воспитывая гуманизм, нужно учить детей ставить себя на место другого человека. И конечно, именно воспитывая гуманные чувства, учат оценивать хорошие и плохие поступки. Лучшим средством воспитания гуманизма является художественная литература, пример поведения взрослого, рассматривание иллюстраций, дидактические игры по нравственному воспитанию.

2. Ответственность - под ней подразумевается понимание ребёнком последствий за собственные поступки или бездействие. Ответственность – это качество личности, которое определяется чувствами ребёнка к общественным нормам и собственным обязанностям.

3. Патриотизм - качество личности, которое выражается в любви к Отечеству. Многие патриотизм сводят только к любви к Родине, но он включает в себя и любовь к семье, родителям, к дому, к родному городу, к родному краю, к стране, к планете. Основу патриотического воспитания составляет сформированный, познавательный интерес к семейным и народным традициям, к истории родного края, к настоящему и прошлому времени, стремление сделать лучше. Патриотизм включает в себя и воспитание чувства национального достоинства, гордость за страну, за достижения людей, живущих в стране.

4. Уважительное отношение к старшим. Является личный пример уважения к старшим и его надо начинать воспитывать как можно раньше. Нельзя избегать общения с дедушками и бабушками, необходимо радоваться их приезду, интересоваться их здоровьем, предложить свою помощь, в чем-либо. Учить здороваться с взрослыми при встрече. Формировать желание ребёнка помогать по хозяйству. Хорошим средством в этом будут сказки, где раскрывается пример отношений разных поколений.

5. Дисциплинированность и культура поведения - подразумевают умение подчинять своё поведение установленным в обществе нормам и правилам. Без них не возможна ни одна деятельность, особенно в детском коллективе. Главное, чтобы у ребенка выработалось положительное отношение к общественным нормам и уважение к окружающему миру.

6. Бережное отношение к животным и растениям. Показывать личным примером свою заботу об окружающем мире природы. Буре Р.С. в своих исследованиях подчеркивает роль этического эталона в нравственном развитии личности ребенка. "Источником становления

нравственной регуляции являются особые отношения с взрослыми, который формирует у ребенка его образ как соответствующего положительному эталону и одновременно строит действия соотнесения некоторых форм его поведения с отрицательным эталоном" [10,с. 24].

У детей старшего дошкольного возраста развиваются осознанные представления о смелости и отваге, скромности, вежливости и трудолюбии, справедливости и заботливости, отзывчивости и правдивости, на положительных примерах литературных героях произведений или на примере жизненных ситуациях. У детей продолжают формироваться первоначальные представления о доброте и сострадании, честности и справедливости, дружбе. А так же складываются понятия об отрицательных и аморальных качествах, как жадность и хитрость, лживость и жестокость, себялюбие, трусость и т.д.

Таким образом, в дошкольном возрасте у детей формируются первые духовно-нравственные представления и оценки, понимание общественного смысла нравственной нормы. Однако психологические исследования развития дошкольников показали, что понимание и знание духовно-нравственной нормы не всегда обеспечивает ее выполнение в реальной жизненной ситуации. Но, тем не менее, большинство детей в реальной жизненной ситуации ведут себя в соответствии с нормой, принятой в обществе. У детей старшего дошкольного возраста постепенно формируются «понятийные правила поведения», что ведет к более высокой степени их осознания. Постепенно эти правила становятся одним из важнейших механизмов управления поведением в жизненных ситуациях. Таким образом, у детей формируются такие качества, как ответственность и инициативность, самоорганизация и самоконтроль, - все это имеет важную и огромную роль для их духовно-нравственного развития [20].

Развивающая предметно-пространственная среда, в которой растёт и развивается ребёнок, имеет первостепенное значение, так как на этом пути

для него главным примером для подражания является взрослый. Своим образцом поведения он закладывает у ребёнка основные духовно-нравственные нормы. А чтобы помочь ребёнку усвоить эти нормы, сделать их ценными, то педагог использует методы и приёмы формирования духовно-нравственных представлений и умений. Такие как этические беседы, объяснение и разъяснение сути нравственных понятий, о том какие поступки недопустимы, а какие желательны и одобряемы, обсуждение с ребёнком нравственной стороны поступков других людей, персонажей художественных произведений, личный пример. Деятельность, предлагаемая детям, должна быть интересной для них. Детей можно заинтересовать: красочностью будущего результата, возможностью овладеть новыми умениями, особыми приемами постановки задач педагогом, возможностей детей, уверенностью в успехе. Следует подчеркнуть, что при целесообразности этого условия необходимо учитывать возраст детей.

Возникновение успеха побуждает к настойчивости и воспитывает умение не бросать начатое, достигать цели. Наличие же разного рода затруднений создает условия для накопления опыта. Труд в природе является, важным и обязательным компонентом в развитии творческих способностей ребенка, необходимым средством формирования нравственных качеств. Ставится задача постепенного развития детей, с учетом возрастных возможностей и гендерных особенностей, интереса к труду в природе, формирования желания трудиться. Во время организации трудовой деятельности педагог обеспечивает всестороннее развитие детей, помогают им обрести уверенность в своих силах, формирует жизненно необходимые умения и навыки, воспитывает ответственность и самостоятельность.

Таким образом, должны учитываться следующие основные аспекты организации трудовой деятельностью детей, а именно:

- 1) общественная значимость труда;

- 2) все виды труда и их содержание соответствовать возрастным возможностям детей;
- 3) соблюдение норм нагрузки, выполняемыми детьми, не допуская их переутомления;
- 4) самостоятельность детей;
- 5) благоприятная психологическая атмосфера, формирующая у детей доброжелательное отношение ко всем участникам трудовой деятельности, стремление помочь друг другу;
- б) внимание и усилия детей направляют на качественное выполнение трудовых действий [50].

Трудовая деятельность в природе предусматривает участие детей в уходе за растениями и животными, выращивание растений в уголке природы, на огороде, в цветнике. Особое значение этот вид труда имеет для развития наблюдательности, воспитания бережного отношения ко всему живому, любви к родной природе. Он помогает педагогу решать задачи физического развития детей, совершенствования движений, повышения выносливости, развития способности к физическому усилию.

В сравнении с трудовой деятельностью художественная литература — это носитель духовного начала в человеке, идеалов добра, любви, сострадания. Чтение ребенку художественных произведений, способно воздействовать на него всесторонне, формировать целостную картину мира [12, с. 211]. Духовно-нравственные начала в художественной литературе не преподносятся в готовом виде. Писатель действует не назиданиями и нравоучениями. Он вовлекает ребенка дошкольника в жизненные ситуации и во взаимоотношения людей, предоставляя ему самому разобраться, что его радует и что огорчает, что заставляет восхищаться, и что негодовать, что следует беречь и что подлежит отрицанию, что волнует, что вызывает симпатии и антипатии. Под влиянием воздействия художественного слова ребенок сам приходит к определенным выводам. Каждая книга — это отрезок жизни, она ведет

ребенка из ограниченной рамками собственной жизни к новому, еще не испытанному жизненному опыту [35, с.75].

1.3 Организационно-педагогические условия взаимодействия детского сада и семьи в развитии духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста

В предыдущих параграфах мы рассмотрели теоретические аспекты взаимодействия детского сада и семьи в вопросе развития духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста. В связи с этим предположили, что если соблюдать некоторые организационно-педагогические условия, то процесс взаимодействия детского сада и семьи в вопросе развития духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста будет более эффективным. В данном параграфе раскроем выделенные нами условия на теоретическом уровне, исходя из анализа педагогической литературы.

Рассмотрим первое организационно-педагогическое условие – процесс взаимодействия между детским садом и семьей в развитии духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста будет эффективным, если разработать и внедрить модель взаимодействия детского сада и семьи в развитии духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста.

В педагогике модель определяется как теоретическая конструкция, отражающая системообразующие характеристики исследуемого объекта или процесса, в которой представлено авторское понимание способов получения научного знания об оригинале [8; 23; 39]. В модели отображаются и воспроизводятся наиболее существенные свойства, связи и отношения между компонентами исследуемого феномена, позволяя сделать процесс получения нового знания более эффективным и доступным. Моделирование, как справедливо считает Н.М. Борытко,

придает исследовательской деятельности целенаправленный и технологический характер [9, с. 126].

В целевом блоке охарактеризованы основополагающие научные подходы, цель, принципы и задачи взаимодействия детского сада и семьи в развитии духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста. Конструирование модели взаимодействия детского сада и семьи в вопросе развития духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста осуществлялось нами на основе системно-деятельностного, культурологического, аксиологического, личностно-ориентированного и компетентностного подходов. При этом в качестве ведущего избран системно-деятельностный подход, который в Российской Федерации положен в основу Федеральных государственных образовательных стандартов.

Системно-деятельностный подход позволяет рассматривать взаимодействие детского сада и семьи как педагогическую систему, целью которой является теоретическое обоснование и апробация педагогических способов взаимодействия детского сада и семьи в развитии духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста.

Культурологический подход позволяет осуществлять взаимодействие детского сада и семьи в развитии духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста в контексте культурных традиций, сложившихся в обществе.

Аксиологический подход дает возможность исследовать ценностные аспекты взаимодействия детского сада и семьи в развитии духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста с позиций базовых национальных ценностей.

Существенную помощь педагогам и родителям в решении задач взаимодействия детского сада и семьи в развитии духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста может оказать личностно-ориентированный подход, который позволяет в воспитательной

деятельности учитывать семейные традиции, культурные и духовные ориентации членов семьи, интересы и потребности ребенка.

Выбор компетентного подхода как ориентира для взаимодействия детского сада и семьи в развитии духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста определяется тем, что он позволяет эффективно формировать не только знания, умения и навыки, но и педагогические компетенции педагогов и родителей, поскольку сформированные компетенции представляют собой совокупность знаний, умений, ценностного отношения к себе и к другим, а также накопленного опыта в воспитательной деятельности.

Основываясь на охарактеризованных методологических подходах в качестве принципов моделирования в вопросе взаимодействия детского сада и семьи в развитии духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста мы определили следующие:

- 1) принцип системно-деятельностной организации совместной деятельности;
- 2) принцип гуманистической направленности взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- 3) принцип диалогического общения;
- 4) принцип взаимосвязи традиций и инноваций в совместной деятельности педагогов и родителей.

Системно-деятельностной принцип предполагает участие в конструировании образовательной среды, в которой осуществляется становление и развитие личности ребенка.

Гуманистический принцип обеспечивает соблюдение педагогического такта и проявление деликатности в отношении личной жизни родителей; укрепление авторитета родителей; опору на положительный опыт семейного воспитания; уважение культурных традиций и ценностей субъектов взаимодействия, взаимную помощь и ответственность.

Принцип диалогического общения в нашей модели базируется на том, что, участвуя в диалоге с педагогами детского сада по вопросам развития духовно-нравственных качеств у своих детей, родители становятся равноправными партнерами в обсуждении и решении воспитательных проблем. Принцип диалогического общения направлен на создание условий для того, чтобы помочь родителям осознать, что в интересах ребенка следует согласовывать этнические и религиозные ценности с общегражданскими, которые сформировались в ходе многовекового совместного проживания в Российском государстве многих народностей.

Принцип взаимосвязи традиций и инноваций позволяет гармонизировать позитивный опыт отечественной педагогики прошлого и современные позитивные результаты.

Задачи взаимодействия детского сада и семьи в развитии духовно-нравственных качеств в предлагаемой модели согласуются с требованиями к результатам духовно-нравственного развития и воспитания, сформулированными во ФГОС ДО.

Чтобы педагоги и родители могли оказывать детям помощь в рамках взаимодействия детского сада и семьи в развитии духовно-нравственных качеств, необходимо решать следующие задачи:

- 1) сформировать у педагогов и родителей педагогические компетенции в развитии духовно-нравственных качеств;
- 2) разработать и внедрить в педагогический процесс интерактивные технологии взаимодействия, позволяющие педагогам и родителям осознавать культурное многообразие российского государства как источник нравственного развития и духовного совершенствования личности;
- 3) определить и апробировать показатели готовности педагогов и родителей к взаимодействию в развитии духовно-нравственных качеств.

Сформулированные в модели методологические ориентиры позволили определить содержание, формы и методы взаимодействия детского сада и семьи в развитии духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста, а также конкретизировать критерии оценивания результатов совместной деятельности педагогов и родителей.

В качестве приоритетных направлений взаимодействия детского сада и семьи в развитии духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста мы выделили:

- 1) психолого-педагогическое просвещение;
- 2) педагогическое самообразование;
- 3) консультирование членов семьи по вопросам развития духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста;
- 4) вовлечение родителей в деятельность по повышению воспитательного потенциала образовательной среды.

На основании анализа подходов российских специалистов по исследуемой проблеме мы считаем, что педагогу следует начинать организацию взаимодействия с семьями дошкольников именно с психолого-педагогического просвещения родителей.

В психолого-педагогическом просвещении родителей используются различные формы: родительский лекторий, родительское собрание, родительская конференция, собрание-диспут, семейная гостиная, вечер вопросов и ответов, встреча за круглым столом и др.

В ходе педагогического просвещения родители не только приобретают знания, необходимые для воспитания ребенка, но и развивают умения и навыки, а также ценностные ориентации и опыт воспитательной работы с детьми.

Таким образом, у родителей формируется готовность к совместной с педагогами деятельности, которая выражается в педагогических компетенциях.

Благоприятные условия для закрепления членами семьи сформированных компетенций создает педагогическое самообразование. Данный способ овладения содержанием взаимодействия направлен на оказание семьям помощи со стороны педагогов в самостоятельном освоении знаний, умений и навыков воспитательной деятельности, которая способствует духовному росту как самих отцов и матерей, так и детей.

В рамках самообразования у родителей повышается мотивация к изучению литературы по вопросам развития духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста.

В самообразовании целесообразно использовать технологию педагогического сопровождения, которая выражается в оказании помощи родителям. Помощь педагогов и психологов может быть оказана в уточнении проблемы самообразования; в поиске необходимой методической литературы; в обсуждении вариантов решения проблемы и выбора оптимального способа ее решения.

Эффективным способом овладения родителями необходимым комплексом знаний, умений, навыков, ценностей и отношений во взаимодействии детского сада и семьи в развитии духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста является психолого-педагогическое консультирование. Психолого-педагогическое консультирование родителей понимается в педагогической литературе как способ оказания помощи в вопросах воспитания, обучения, развития детей посредством специально организованной деятельности психологов, педагогов, администрации образовательной организации в ходе использования необходимых ресурсов.

Специалистам, которые проводят консультации, важно иметь представление не только о проблеме, с которой обратился родитель, но и о типе семьи, в которой формируется личность ребенка, ее материальном положении и социальном статусе, духовных и моральных ценностях, традициях семейного воспитания и др.

Важно, чтобы консультирование родителей осуществлялось в рамках гуманистических идей уважения к человеку, доброжелательности, чтобы родители рассматривались педагогами и психологами как равноправные партнеры в обсуждении и решении воспитательных проблем со своими интересами и культурными запросами.

Технологический блок модели взаимодействия детского сада и семьи включает формы, методы, средства и источники, позволяющие педагогам и родителям успешно решать задачи развития духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста.

В качестве основных технологий взаимодействия детского сада и семьи в развитии духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста мы выделили: совместную проектную деятельность, ролевую игру, коллективное творческое дело, интерактивный диалог, анализ проблемной ситуации, педагогическое сопровождение родителей в самообразовании и воспитательной деятельности, дистанционные технологии самообразования и консультирования.

В рамках названных технологий можно применять различные формы и методы воспитательного процесса. Важно, чтобы они были направлены на повышение эффективности совместной деятельности педагогов и психологов с родителями воспитанников.

При этом в любой технологии взаимодействия детского сада и семьи в развитии духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста следует органично сочетать традиционные и инновационные способы совместной деятельности.

Традиционные формы и методы такого взаимодействия, включающие семинары в системе педагогического просвещения, руководство различными кружками и участие в работе музеев, в подготовке и проведении экскурсий, рассказ, беседу, упражнение, чтение и обсуждение педагогической и научно-популярной литературы по

определенной проблеме и др., обеспечивают систематичность и прочность усвоения родителями педагогических знаний, умений, навыков.

Иновационные способы взаимной деятельности педагогов и психологов с семьями воспитанников, в рамках которых используются, прежде всего, практико-ориентированные и интерактивные формы, методы и средства решения задач развития духовно-нравственных качеств (метод анализа проблемной ситуации, деловая и ролевая игра, проект, портфолио, дискуссия, круглый стол и др.), дают возможность развивать как у родителей, так и у педагогов активность, стимулируют к использованию и осмыслению собственного опыта воспитания и потребность в совершенствовании педагогических компетенций.

В рамках оценочно-результативного блока характеризуемой модели осуществляется мониторинг взаимодействия детского сада и семьи в развитии духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста.

Мониторинг является не только эффективным инструментом оценивания совместных действий педагогов и родителей в развитии духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста, но и способом повышения качества этого взаимодействия. Мониторинг в педагогической науке понимается как непрерывное научно обоснованное диагностико-прогностическое отслеживание учебно-воспитательного процесса, как система психолого-педагогических исследований, направленных на комплексную оценку эффективности реализации учебных и воспитательных программ [11; 34; 33].

Данные, полученные в ходе изучения и анализа взаимодействия детского сада и семьи с помощью мониторинга, позволяют выявить проблемные ситуации в семьях, выбрать педагогически целесообразную линию поведения с родителями, конструктивно планировать совместную работу, изменять стратегию поведения взрослых по отношению к ребенку с учетом его потребностей и интересов. В целом мониторинг обеспечивает возможность получения достаточно полной и четкой картины

эффективности взаимодействия детского сада и семьи в развитии духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста.

В качестве основных критериев эффективности взаимодействия детского сада и семьи в развития духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста нами выделены:

- 1) когнитивный,
- 2) мотивационно-ценностный,
- 3) коммуникативно-деятельностный.

Резюмируя вышесказанное, мы хотели бы предложить следующую модель взаимодействия детского сада и семьи в развитии духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста, представленную в Таблице 1.

Таблица 1 — Модель взаимодействия детского сада и семьи в развитии духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста

	Элементы модели	Характеристика
Целевой блок	Цель	Теоретическое обоснование и апробация способов взаимодействия детского сада и семьи в развитии духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста.
	Теоретико-методологические основания	Системно-деятельностный подход; культурологический подход; аксиологический подход; личностно-ориентированный подход; компетентностный подход
	Принципы	Системно-деятельностная организация взаимодействия; гуманистическая направленность; диалогическое общение; взаимосвязь традиций и инноваций в совместной деятельности педагогов и родителей.
	Задачи	Формирование у педагогов и родителей педагогических компетенций в развитии духовно-нравственных качеств; обновление содержания взаимодействия; проведение совместной работы; разработка и внедрение во взаимодействие интерактивных технологий; определение и апробация показателей готовности педагогов и родителей к взаимодействию.

Продолжение таблицы 1

Содержательный	Субъекты взаимодействия детского сада и семьи	Заведующий; заместитель заведующего по УМР; специалисты; воспитатели; родители; воспитанники
	Приоритетные направления содержания взаимодействия	Психолого-педагогическое просвещение родителей; педагогическое самообразование; психолого-педагогическое консультирование в развитии духовно-нравственных качеств у детей; вовлечение родителей в деятельность по развитию духовно-нравственных качеств у детей.
	Ценностно-смысловая основа содержания взаимодействия	Базовые национальные ценности народов РФ (человек, семья, Родина, искусство, труд, природа, культурные и духовные традиции) и культурные ценности семьи.
Организационно-технологический	Алгоритм взаимодействия детского сада и семьи	1. Изучение социокультурной и психологической ситуации в семье. 2. Проектирование совместной деятельности в рамках ценностно-смысловой основы содержания взаимодействия. 3. Реализация запланированных способов взаимодействия на основе интерактивных технологий. 4. Мониторинг результатов совместной деятельности педагогов и родителей в развитии духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста.
	Основные технологии взаимодействия	Совместная проектная деятельность, ролевая игра, коллективное творческое дело, интерактивный диалог, анализ проблемной ситуации, педагогическое сопровождение родителей в самообразовании и в воспитательной деятельности, дистанционные технологии самообразования и консультирования.
	Педагогические условия реализации модели	Создание атмосферы взаимного доверия и сотрудничества, уважения к культурным особенностям и духовным традициям, сложившимся в семьях; сформированность у педагогов и родителей педагогических компетенций; согласованность задач и содержания взаимодействия в контексте требований ФГОС ДО; комплексное использование традиционных и инновационных форм

Продолжение таблицы 1

		и методов развития духовно-нравственных качеств; методическое обеспечение взаимодействия педагогов и родителей с учетом особенностей семей и базовых национальных ценностей российского государства.		
Оценочно-результативный	Критерии эффективности взаимодействия педагогов и родителей	Характеристика критериев		
	Когнитивный	Знание педагогами и родителями задач, содержания и способов становления у детей духовно-нравственных качеств на основе согласования семейных и базовых национальных ценностей РФ.		
	Мотивационно-ценностный	Заинтересованность в успешном решении задач и стремление обеспечить преемственность в соблюдении педагогических условий развития духовно-нравственных качеств в детском саду и семье.		
	Коммуникативно-деятельностный	Способность использовать педагогические компетенции, сформированные в рамках ведущих направлений взаимодействия.		
	Уровни готовности к взаимодействию у педагогов и родителей	Высокий	Средний	Низкий
	Результат реализации модели	Эффективность взаимодействия детского сада и семьи, способная обеспечить успешное решение задач развития духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста.		

Рассмотрим второе условие нашей гипотезы – повышение компетентности педагогов в рамках взаимодействия детского сада и семьи.

Термины «компетентность» и «компетенция» уже стали привычными в научной среде и практике образования, в том числе дошкольного. В настоящее время компетентностный подход провозглашен в качестве ведущего ориентира для оценки уровня профессионализма педагога.

В науке существует множество определений «компетентности», обратимся к уточнению их характеристики.

Понятие «профессиональная компетентность» – (от лат. *professio* – официальное занятие, лат. *competo* – соответствовать, подходить) в «Энциклопедии профессионального образования» трактуется как интегральная характеристика деловых и личностных качеств специалиста, отражающая уровень знаний и умений, достаточный для осуществления цели данного рода деятельности [54, с. 66].

С этим определением созвучен подход Э.Ф. Зеера, рассматривающего профессиональную компетентность как интегративное качество личности человека, включающее систему необходимых знаний, умений и навыков, достаточных для выполнения определённого вида профессиональной деятельности [26, с. 23].

Поскольку предметом нашего изучения является компетентность педагога дошкольного образования, остановимся на рассмотрении понятия «профессионально-педагогическая компетентность» или «профессиональная компетентность педагога».

Сущность и структура профессиональной компетентности педагога дошкольного образования раскрыта в исследованиях Н.А. Горловой, О.М. Краснорядцевой, А.А. Майера, В.Е. Морозовой, В.А. Петровского, В.И. Слободчикова и др.).

Наряду с термином «профессиональная компетентность» в образовательной практике достаточно широко стал использоваться термин «профессиональная компетенция». Профессиональная компетенция характеризуется как общая способность специалиста мобилизовать свои знания, умения, а также обобщенные способы выполнения действий [26].

В научной литературе имеются различные подходы к структурированию профессиональной компетенции. Так в «Энциклопедии профессионального образования» профессиональная компетенция основывается на:

- 1) профессиональных качествах работника (профессиональные знания, умения, навыки как опыт деятельности);

2) социально-коммуникативных способностях;
3) индивидуальных способностях, обеспечивающих самостоятельность профессиональной деятельности [54, с. 154].

По мнению академика РАО И.А. Зимней, «компетенции – это некоторые внутренние потенциальные, скрытые психологические новообразования (знания, представления, программы ... действий, системы ценностей и отношений), которые затем выявляются в компетентностях человека как активных, деятельностных проявлениях...» [27, с. 22].

Обеспечение взаимодействия и сотрудничества с родителями является одним из важных направлений педагогической деятельности воспитателя ДОО. Осуществляя эту деятельность, педагог учитывает приоритетность родителей как первых воспитателей в силу их значимости для ребенка.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования подчёркивается «взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в т.ч. посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи», а также «создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности» [52].

Как отмечают исследователи (Е.П. Арнаутова, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева и др.) взаимодействие с родителями результативно, если оно строится на принципе доверительности отношений, личной заинтересованности родителей, проявления предельного уважения к каждому родителю, признания их индивидуальности и неповторимости. В этой связи с родителями нужно налаживать не только деловые, но и личностные отношения. Следовательно, педагог дошкольной образовательной организации должен быть способным к установлению личностно ориентированного взаимодействия не только с детьми, но и с их

родителями. Формирование у педагогов профессиональной компетентности в работе с семьёй предполагает последовательное формирование компонентов данной компетентности.

С позиций деятельностного подхода, иметь компетенцию – значит обладать всем, что необходимо для успешного решения каких-то задач. Иметь знания и умения еще не значит быть компетентным. В содержании каждой компетенции В.С. Лазарев выделяет четыре компонента: когнитивный, ориентировочный, операциональный и опыт [30].

Когнитивный компонент компетенции включает в себя комплекс знаний, владение которыми необходимо для решения соответствующего типа задач.

Ориентировочный компонент включает в себя способы постановки, планирования и решения этого типа задач и оценки результатов решения.

В операциональный компонент входит владение методами выполнения действий, требующихся для решения задач данного типа.

Опыт – это компонент компетенции, благодаря которому другие ее компоненты оказываются интегрированными в способ решения задач соответствующего типа [23, с. 303].

Опираясь на исследования Э.Ф. Зеера, И.А. Зимней, В.С. Лазарева и др., профессиональную компетенцию мы рассматриваем как интегративное психическое образование, включающее в себя как знания, необходимые для решения соответствующего типа задач, так и умения ставить задачи данного типа, планировать, выбирать и применять адекватные средства их решения, оценивать результаты действий. Компетенции педагога дошкольного образования по взаимодействию с семьями воспитанников, включающие в себя когнитивный, ориентировочный, операциональный компоненты и опыт представлен в Таблице 2.

Выделенные компоненты профессиональной компетенции можно рассматривать как стратегический ориентир развития и

совершенствования профессиональной компетентности педагога дошкольного образования во взаимодействии с родителями.

Таблица 2 — Критерии и показатели компетенций педагога дошкольного образования по взаимодействию с семьями воспитанников

Когнитивный компонент	Ориентировочный компонент	Операциональный компонент	Опыт
Готовность к коммуникации с родителями на принципах сотрудничества			
Знать особенности организации лично ориентированного педагогического общения с родителями, особенности создания среды общения, адекватной потребностям родителей. Знать способы установления и поддержания эмоционального контакта, приёмов эффективного и бесконфликтного общения со взрослыми.	Понимать значимость лично ориентированного взаимодействия для установления контакта с родителями и коллегами, создания благоприятного психологического климата.	Владеть методами установления педагогически целесообразных взаимоотношений с родителями воспитанников, опираясь на их индивидуальные особенности. Владеть средствами конструктивного и бесконфликтного общения с родителями воспитанников. Уметь вызвать доверие, снять сопротивление на педагогическое воздействие.	Иметь опыт: общения с родителями воспитанников; создания благоприятного психологического климата в родительском коллективе; проведения коллективных и индивидуальных мероприятий для родителей.

Организовывая процесс взаимодействия с родителями, надо исходить из понимания того, что для установления лично ориентированных взаимоотношений педагогов с родителями необходимо налаживание доверительных отношений с ними. Непременным условием установления партнёрских отношений является дифференцированный подход к родителям, проявляющийся в ориентации общения педагогов с родителями на потребности семьи. Этому способствует изучение педагогами семей воспитанников: их интересов, потребностей в сотрудничестве, видения задач воспитания и развития детей.

Планирование содержания мероприятий осуществлять на основе учета интересов, нужд, потребностей родителей. Используя разнообразные

формы работы с родителями (коллективные и индивидуальные), всё же предпочтение следует отдавать индивидуальным, поскольку они позволяют в большей степени решить задачи установления личностно ориентированного взаимодействия с родителями наших воспитанников.

Особую роль в формировании профессиональной компетентности педагогов во взаимодействии с семьёй призваны сыграть разнообразные формы методической работы в педагогическом коллективе.

Одной из форм развития профессиональной компетентности педагогов к взаимодействию с родителями является обсуждение практических ситуационных задач на установление правильных взаимоотношений с родителями воспитанников. Наиболее интересной является коллективная форма решения такого рода задач, когда анализ ситуации вначале осуществлялся в микрогруппах, члены которых выдвигают свой способ решения проблемы, а затем в ходе дискуссии между микрогруппами формулируются выводы и правильные варианты решения проблем (в рамках педагогических семинаров, викторин, КВНов).

Такие формы методической работы способствуют осознанию педагогами необходимости и важности личностно-ориентированного взаимодействия педагогов с родителями, а также готовности их к взаимодействию с семьёй на принципах сотрудничества.

Показателем результативности проведённой работы и повышения уровня профессиональной компетентности педагогов во взаимодействии с семьёй будет повышение уровня активности и заинтересованности родителей жизнью дошкольной образовательной организации.

Выводы по первой главе

Обобщая вышеизложенное, можно сделать следующие выводы:

1. Взгляды отечественных педагогов (Н.Ф. Виноградовой, В.В. Давыдова, Р.И. Жуковской, С.А. Козловой) на проблему взаимодействия детского сада и семьи в развитии духовно-нравственных качеств у детей

дошкольного возраста опираются на представление о том, что оно не является изолированным процессом, а органично включено в целостное психическое развитие и социальное воспитание личности.

2. Дошкольный возраст является наиболее сензитивным к развитию духовно-нравственных качеств. Качества должны формироваться с учетом особенностей возраста в постоянном режиме образовательного процесса в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников. Однако, как показывает практика, родители перекладывают ответственность на дошкольную образовательную организацию. А это значит, что развитие духовно-нравственных качеств должно быть выделено в педагогической деятельности ДОО посредством целенаправленной работы в виде плана, программы или проекта.

3. Для эффективного решения проблемы взаимодействия детского сада и семьи в развитии духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста необходимо создать в ДОО определенные организационно-педагогические условия. Развитие духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста в процессе взаимодействия детского сада и семьи будет эффективным, если:

- разработать и апробировать организационно-педагогическую модель взаимодействия детского сада и семьи;
- повышать компетентность педагогов в рамках взаимодействия детского сада и семьи.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ В РАЗВИТИИ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1 Выявление уровня взаимодействия детского сада и семьи в развитии духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста

В первой главе нами были рассмотрены теоретические аспекты проблемы взаимодействия детского сада и семьи в развитии духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста, уточнено понимание ключевых понятий, определены организационно-педагогические условия, обеспечивающие эффективное взаимодействие детского сада и семьи в развитии духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста. Но, вышеизложенные теоретические положения не являются исчерпывающими для реализации целей нашего исследования, так как необходимо их практическое подтверждение в условиях экспериментальной работы. Поэтому в данном параграфе мы рассмотрим, как выдвинутый нами комплекс условий обеспечивает возможности взаимодействия детского сада и семьи в развитии духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста при реализации выдвинутых нами условий.

В основу исследования была положена следующая гипотеза: процесс взаимодействия детского сада и семьи по развитию духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста будет эффективным, если:

- 1) разработать и апробировать организационно-педагогическую модель взаимодействия детского сада и семьи;
- 2) повышать компетентность педагогов в рамках взаимодействия детского сада и семьи.

База проведения исследования. Исследования было проведено на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного

учреждения «Детский сад № 93 г. Челябинска». В исследовании приняли участие 18 педагогов экспериментальной группы (далее – ЭГ) и 16 педагогов контрольной группы (далее – КГ), 29 родителей экспериментальной группы и 24 родителя контрольной группы.

Особую значимость в опытно-экспериментальной работе имело определение критериев, которые позволяют установить уровни взаимодействия педагогов и родителей в развитии духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста. Под критериями мы понимаем обобщенные признаки, которые служат основанием для оценки эффективности определенного субъекта, объекта, явления или вида деятельности [36;].

Изучая педагогические феномены, современные российские исследователи выделяют в качестве критериев оценивания эффективности проведенной работы: когнитивный, мотивационно-ценностный, коммуникативно-деятельностный [4, с. 11].

Сопоставительный анализ научной педагогической литературы по проблеме исследования позволил определить показатели готовности педагогов и родителей к взаимодействию в развитии духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста. Критериями выступили показатели, которые представлены в Таблице 3.

Таблица 3 — Критерии эффективности взаимодействия педагогов и родителей в развитии духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста

Критерии	Характеристика критериев
Когнитивный	1) Знание задач и способов развития духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста; 2) информированность о содержании и способах развития духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста на основе согласования семейных и базовых ценностей; 3) знание форм и методов развития духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста в семье с опорой на

Продолжение таблицы 3

	<p>семейные традиции;</p> <p>4) знание современных стратегий взаимодействия в развитии духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста;</p> <p>5) знание методов анализа эффективности взаимодействия с педагогами в воспитательной деятельности.</p>
Мотивационно-ценностный	<p>1) Заинтересованность во взаимодействии в развитии духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста;</p> <p>2) осознание важной роли воспитательной деятельности в развитии духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста;</p> <p>3) стремление согласовывать задачи в развитии духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста;</p> <p>4) готовность оказывать поддержку в развитии духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста;</p> <p>5) заинтересованность в участии в воспитательном процессе детского сада и группы.</p>
Коммуникативно-деятельностный	<p>1) Сформированность умений осуществлять взаимодействие в развитии духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста;</p> <p>2) способность использовать педагогические компетенции в решении задач развития духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста;</p> <p>3) владение умениями организовывать и осуществлять мероприятия в сфере духовно-нравственного воспитания;</p> <p>4) способность использовать в воспитательной деятельности инновационные методы;</p> <p>5) сформированность умений оказывать детям помощь в духовном росте и нравственном совершенствовании.</p>

В соответствии с данными показателями мы определили три уровня готовности педагогов детского сада к взаимодействию с родителями в развитии духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста: высокий, средний, низкий, которые представлены в Таблице 4.

Таблица 4 — Уровни готовности педагогов детского сада к взаимодействию с родителями в развитии духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста

Уровни сформированности	Характеристика уровней
Высокий уровень	<ul style="list-style-type: none"> – Знание социокультурных особенностей и интересов семей; – четкое представление о методологических основах, задачах и основных направлениях развития духовно-нравственных качеств; – ярко выраженная заинтересованность во взаимодействии с родителями; – готовность сопровождать родителей в психолого-педагогическом просвещении; – нацеленность на привлечение родителей к активному участию в воспитательном процессе детского сада и группы; – сформированность умений проектировать и осуществлять стратегию взаимодействия с семьей в развитии духовно-нравственных качеств; – способность реализовывать интерактивные технологии, владеть инновационными методами.
Средний уровень	<ul style="list-style-type: none"> – Неполное знание социокультурных особенностей и интересов семей; – не совсем четкое представление о методологических основах, задачах и основных направлениях развития духовно-нравственных качеств; – слабо выраженная заинтересованность во взаимодействии с родителями; – недостаточная сформированность умения сопровождать родителей в психолого-педагогическом просвещении; – слабая нацеленность на привлечение родителей к участию в воспитательном процессе детского сада и группы; – недостаточная сформированность умений проектировать и осуществлять стратегию взаимодействия с семьей в развитии духовно-нравственных качеств; – плохая способность реализовывать интерактивные технологии, владеть инновационными методами.

Продолжение таблицы 4

Низкий уровень	<ul style="list-style-type: none"> – Незнание социокультурных особенностей и интересов семей; – нет представления о методологических основах, задачах и основных направлениях развития духовно-нравственных качеств; – нет заинтересованности во взаимодействии с родителями; – отсутствует готовность сопровождать родителей в психолого-педагогическом просвещении; – нет нацеленности на привлечение родителей к участию в воспитательном процессе детского сада и группы; – нет умений проектировать и осуществлять стратегию взаимодействия с семьей в развитии духовно-нравственных качеств; – не способны реализовывать интерактивные технологии, владеть инновационными методами.
----------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Уровни готовности родителей к взаимодействию с педагогами детского сада в развитии духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста, которые представлены в Таблице 5.

Таблица 5 — Уровни готовности родителей к взаимодействию с педагогами в развитии духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста

Уровни сформированности	Характеристика уровней
Высокий уровень	<ul style="list-style-type: none"> - Знание и владение формами и методами развития духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста на основе согласования семейных и национальных ценностей; - большой объем знаний о способах формирования педагогической компетенции; - выраженная заинтересованность во взаимодействии с педагогами в развитии духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста; - осознание важной роли духовного роста и нравственного развития ребенка на основе согласования семейных и национальных ценностей;

Продолжение таблицы 5

	<ul style="list-style-type: none"> - проявление интереса к участию в воспитательном процессе детского сада и группы; - сформированность умений осуществлять взаимодействие с детским садом в развитии духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста; - свободное владение умениями организовывать мероприятия в сфере духовно-нравственного воспитания.
Средний уровень	<ul style="list-style-type: none"> - Слабые знание и владение формами и методами развития духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста на основе согласования семейных и национальных ценностей; - слабые знания о способах формирования педагогической компетенции; - небольшая заинтересованность во взаимодействии с педагогами в развитии духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста; - слабое осознание важной роли духовного роста и нравственного развития ребенка на основе согласования семейных и национальных ценностей; - слабое проявление интереса к участию в воспитательном процессе детского сада и группы; - небольшие умения осуществлять взаимодействие с детским садом в развитии духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста; - слабое владение умениями организовывать мероприятия в сфере духовно-нравственного воспитания.
Низкий уровень	<ul style="list-style-type: none"> - Нет знаний и владений формами и методами развития духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста на основе согласования семейных и национальных ценностей; - нет знаний о способах формирования педагогической компетенции; - нет заинтересованности во взаимодействии с педагогами в развитии духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста; - нет осознания важной роли духовного роста и нравственного развития ребенка на основе согласования семейных и национальных ценностей;

Продолжение таблицы 5

Низкий уровень	- нет проявления интереса к участию в воспитательном процессе детского сада и группы; -нет умений осуществлять взаимодействие с детским садом в развитии духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста; - не умеет организовывать мероприятия в сфере духовно-нравственного воспитания.
----------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

В рамках выделенных критериев эффективного взаимодействия детского сада и семьи в развитии духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста в ходе констатирующего эксперимента нами было осуществлено исследование уровней взаимодействия субъектов данного направления воспитательной деятельности

В ходе мониторинга использовались следующие методы исследования:

- 1) анкетирование педагогов и родителей;
- 2) метод самооценки педагогов и родителей по взаимодействию детского сада и семьи в развитии духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста;
- 3) метод оценки уровня нравственной воспитанности дошкольного возраста педагогами, родителями.

Результаты опроса педагогов представлены в Приложении 1.

Проанализировав ответы педагогов на вопросы анкеты, мы пришли к выводу о том, что педагоги экспериментальных группы стремятся к взаимодействию с родителями по вопросам развития духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста, но эта работа проводится эпизодически, в зависимости от указаний руководства и возникающих повседневных проблем.

Недостаточная работа проводится по повышению потенциала образовательной среды и привлечению родителей к реализации принципа диалога.

В экспериментальных группах не уделяется должного внимания разработке стратегии взаимодействия педагогов и родителей в этом важном направлении воспитательной деятельности.

Большинство педагогов, как в контрольной, так и в экспериментальной группах, не в полной мере готовы к взаимодействию с родителями. Существует разночтение в требованиях между родителями и педагогами по вопросам развития духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста. Помощь родителям в формировании педагогических компетенций в развитии духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста оказывается нерегулярно.

Общение педагогов с родителями не всегда характеризуется доброжелательностью и заинтересованностью. Педагоги недостаточно привлекают имеющийся у родителей позитивный воспитательный потенциал для развития духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста.

Далее нами была поставлена задача выяснить отношение родителей к взаимодействию с детским садом в развитии духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста. Анализ анкетирования родителей, участвовавших в эксперименте, показал результаты, которые представлены в Приложении 2.

На основании ответов родителей контрольной и экспериментальной групп на вопросы анкеты мы пришли к выводу о том, что большинство родителей проявляют интерес к взаимодействию с детским садом в вопросе развития духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста и признают значимость такого воспитания для детей.

Однако 60% от общего количества опрошенных считают, что эта работа проводится недостаточно. Так, лишь каждый третий родитель имеет представление о задачах и содержании этого направления воспитательной деятельности, но не умеет организовать работу по решению задач духовно-нравственного воспитания в семье.

Самообразование родителей по данной проблеме в обеих группах не практикуется.

Обмен опытом родителей по развитию духовно-нравственных качеств на основе семейных традиций организован слабо. Воспитательный потенциал родителей привлекается редко.

Педагогами не всегда учитываются социокультурные особенности семей. От 38 % до 45 % родителей контрольной и экспериментальной групп считают, что педагоги относятся к ним недостаточно доброжелательно, недостаточно интересуются культурными запросами семьи, 40 % родителей экспериментальной группы считают, что педагоги не учитывают семейные традиции.

Большое значение для нашего исследования на констатирующем этапе экспериментальной работы имел метод самооценки педагогами и родителями сформированности у них педагогических компетенций.

Самооценка педагогами и родителями сформированности у них педагогических компетенций осуществлялась на основе разработанных показателей в рамках когнитивного, мотивационно-ценностного и коммуникативно-деятельностного критериев эффективного взаимодействия педагогов с родителями в развитии духовно-нравственных качеств. Такая структура самооценки дает возможность осуществить мониторинг взаимодействия на уровне знаний, отношений, умений и навыков, опыта практической деятельности педагогов и родителей.

В круг компетенций взаимодействия учителей с родителями мы включили:

- 1) готовность и умение учитывать во взаимодействии с родителями социокультурные особенности и интересы семьи;
- 2) способность осуществлять взаимодействие с родителями в духовно-нравственном воспитании детей в рамках приоритетных направлений совместной деятельности на основе согласования культурных запросов родителей и национальных ценностей РФ;

3) способность использовать интерактивные и практико-ориентированные технологии в формировании у родителей педагогических компетенций, позволяющих рассматривать культурное многообразие общества и детского сада как источник духовного развития и нравственного совершенствования личности.

Результаты самооценки педагогов экспериментальной группы по сформированности педагогических компетенций во взаимодействии с родителями на основе выделенных показателей представлены в Таблице 6.

Таблица 6 — Результаты самооценки педагогами сформированности педагогических компетенций во взаимодействии с родителями в развитии духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста

Показатели сформированности педагогических компетенций педагогов в развитии духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста	Шкала Да/Не всегда/Нет (%)	
	КГ	ЭГ
1. Знания		
1. Знаю социокультурные особенности и интересы семьи.	52/28/20	45/35/20
2. Имею представление о методологических основах, задачах и направлениях в развитии духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста в рамках требований ФГОС ДО .	37/33/30	45/35/20
3. Знаю формы и методы в развитии духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста на основе согласования семейных и национальных ценностей .	42/48/10	50/30/20
4. Имею представление о современных стратегиях взаимодействия с родителями в воспитательной деятельности .	28/42/30	40/30/30
5. Знаю способы формирования у родителей педагогических компетенций.	52/26/22	50/37/23
2. Отношение		
1. Проявляю готовность к взаимодействию с родителями на основе принципов гуманной педагогики.	37/23/40	55/25/20
2. Осознаю важную роль согласования семейных и национальных ценностей в развитии духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста.	50/50/0	60/40/0
3. Стремлюсь поддержать родителей в развитии духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста.	62/38/0	60/40/0
4. Готов согласовывать задачи и стратегии в развитии	38/32/30	47/53/0

Продолжение таблицы 6

духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста.		
5. Стремлюсь формировать у родителей интерес к психолого-педагогическому просвещению, к активному участию в воспитательном процессе в детском саду и группе	42/38/20	50/30/20
3. Умение, владение		
1. Умею разрабатывать и осуществлять стратегию взаимодействия с семьей в развитии духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста с учетом культурного многообразия российского общества на основе принципов гуманной педагогики и нормативных документов об образовании .	32/28/40	35/30/35
2. Умею учитывать социокультурные и индивидуальные особенности родителей в развитии духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста.	37/43/20	55/35/10
3. Владею способами реализации задач и основных направлений содержания в развитии духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста.	42/28/30	50/30/20
4. Владею интерактивными, практико-ориентированными технологиями в развитии духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста.	46/32/22	50/20/10
5. Умею вовлекать родителей в практическую деятельность в развитии духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста.	42/32/26	45/32/23

На когнитивном уровне около половины педагогов контрольной и экспериментальной групп знают социокультурные особенности и интересы семей и учитывают их во взаимодействии с родителями. На мотивационно-ценностном уровне 50-55 % педагогов заинтересованы во взаимодействии с родителями на основе принципов гуманной педагогики и стремятся формировать у родителей интерес к психолого-педагогическому просвещению, к участию в воспитательном процессе детского сада и группы. На коммуникативно-деятельностном уровне более 45-50 % педагогов способны использовать во взаимодействии с родителями интерактивные технологии и умеют вовлекать родителей в развитие духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста.

Особый интерес для нашего исследования представлял анализ результатов карт самооценки педагогических компетенций родителей, поскольку именно от сформированности у матерей и отцов совокупности

знаний, отношений, умений и опыта практической деятельности в развитии духовно-нравственных качеств в значительной степени зависит успешное решение задач взаимодействия детского сада и семьи.

В Таблице 7 раскрыты показатели самооценки родителями контрольной и экспериментальной групп сформированности педагогических компетенций во взаимодействии с детским садом.

Таблица 7 — Результаты самооценки родителями сформированности педагогических компетенций во взаимодействии с детским садом в развитии духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста

Показатели сформированности педагогических компетенций у родителей в развитии духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста	Шкала Да/Не всегда/Нет, (%)	
	КГ	ЭГ
1. Знания		
1. Имею представление о задачах и направлениях в развитии духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста.	32/20/48	35/15/50
2. Имею представление о содержании и способах развития духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста в семье на основе согласования семейных и национальных ценностей.	37/20/43	35/25/40
3. Знаю формы и методы развития духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста.	42/28/30	40/35/25
4. Имею представление о современных стратегиях взаимодействия с педагогами в развитии духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста.	28/12/60	30/20/50
5. Знаю способы формирования педагогических компетенций в развитии духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста.	32/26/42	30/27/43
2. Отношение		
1. Заинтересован во взаимодействии с педагогами.	47/33/20	55/35/10
2. Осознаю важную роль национальных ценностей в развитии духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста.	47/33/20	48/32/20
3. Стремлюсь согласовывать задачи в развитии духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста с педагогами.	26/41/33	35/40/25
4. Поддерживаю педагогов в формировании у ребенка нравственных мотивов и привычек на основе национальных ценностей.	48/22/30	47/23/30
5. Проявляю интерес к педагогическому просвещению и к участию в воспитательном процессе детского сада и группы.	32/32/36	30/40/30
3. Умение, владение		

Продолжение таблицы 7

1. Умею осуществлять взаимодействие с педагогами в развитии духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста.	35/30/35	32/33/35
2. Способен использовать педагогические компетенции, полученные в рамках педагогического просвещения в развитии духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста.	32/33/35	30/30/40
3. Владею умениями организовывать и осуществлять мероприятия в сфере духовно-нравственного воспитания.	12/18/70	20/16/64
4. Способен использовать в воспитательной деятельности в семье интерактивные воспитательные технологии.	18/32/50	20/20/60
5. Умею оказывать своему ребенку помощь в развитии духовно-нравственных качеств.	52/26/22	50/27/23

Сравнительный анализ результатов самооценки родителями сформированности педагогических компетенций во взаимодействии с детским садом в развитии духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста позволил нам прийти к следующим выводам.

На когнитивном уровне лишь от 35 % до 37 % родителей имеют представление о задачах и ведущих направлениях в развитии духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста в рамках требований ФГОС ДО.

На мотивационно-ценностном уровне около половины родителей заинтересованы во взаимодействии с педагогами на основе принципов гуманной педагогики для достижения позитивной динамики в развитии духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста и готовы поддержать педагогов.

30-32 % родителей проявляют интерес к педагогическому просвещению, к участию в воспитательном процессе детского сада и группы.

На коммуникативно-деятельностном уровне не более 35 % родителей способны взаимодействовать с детским садом в развитии духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста и от 30 % до

32 % умеют использовать педагогические компетенции, полученные в рамках педагогического просвещения. Менее 20 % родителей способны использовать в воспитательной деятельности в семье интерактивные технологии, позволяющие осознать культурное многообразие российского общества как источник и средство духовного роста и нравственного совершенствования ребенка.

Результаты исследования на констатирующем этапе эксперимента позволили выявить уровни готовности педагогов и родителей к взаимодействию в развитии духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста, которые представлены в Таблице 8 и Таблице 9.

Таблица 8 — Результаты готовности педагогов взаимодействию с родителями в развитии духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста

Компоненты/ критерии	Уровень готовности	КГ (%)	ЭГ (%)
Когнитивный	Высокий	28	36
	Средний	57	54
	Низкий	15	10
Мотивационно-ценностный	Высокий	19	24
	Средний	67	66
	Низкий	14	10
Коммуникативно- деятельностный	Высокий	34	32
	Средний	56	58
	Низкий	10	10

Сравнительный анализ результатов готовности педагогов к взаимодействию с родителями в развитии духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста позволил определить, что педагоги недостаточно знают социокультурные особенности и интересы родителей, имеют слабое представление о современных стратегиях взаимодействия с родителями в развитии духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста, проявляют недостаточную заинтересованность во взаимодействии с родителями в педагогическом просвещении, а также

недостаточно устойчивую мотивацию на оказание родителям помощи в развитии духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста.

Педагогами проводится недостаточная работа по привлечению родителей к участию в воспитательном процессе детского сада и семьи, наблюдаются неустойчивая мотивация к оказанию детям помощи в духовном росте и нравственном развитии, недостаточная сформированность умений проектировать и осуществлять стратегию взаимодействия с семьей. Результаты готовности родителей к взаимодействию с педагогами в развитии духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста представлены в Таблице 9.

Таблица 9 — Результаты готовности родителей к взаимодействию с педагогами в развитии духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста

Компоненты/ критерии	Уровень готовности	КГ (%)	ЭГ (%)
Когнитивный	Высокий	21	22
	Средний	30	30
	Низкий	49	48
Мотивационно- ценностный	Высокий	24	23
	Средний	60	62
	Низкий	16	15
Коммуникативно- деятельностный	Высокий	29	26
	Средний	22	24
	Низкий	49	50

Сравнительный анализ результатов готовности родителей к взаимодействию с педагогами в развитии духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста позволил определить, что родители имеют неустойчивые представления о задачах и ведущих направлениях в развитии духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста в рамках требований ФГОС ДО, слабо информированы о содержании и способах развития духовно-нравственных качеств у детей, а также недостаточно владеют формами и методами в развитии духовно-

нравственных качеств у детей дошкольного возраста. Родители недостаточно заинтересованы во взаимодействии с педагогами в развитии духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста, не в полной мере осознают важность воспитательной деятельности по духовному росту и нравственному развитию личности ребенка, проявляют недостаточно устойчивый интерес к педагогическому просвещению, к участию в воспитательном процессе детского сада и группы. Каждый второй родитель не умеет осуществлять взаимодействие в развитии духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста, применять на практике педагогические компетенции, сформированные в рамках педагогического просвещения, для решения задач развития духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста, а также не способны организовывать и осуществлять мероприятия в сфере развития духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста.

Данные, полученные в ходе проведения констатирующего этапа эксперимента, позволили выявить недостатки и проблемы, существующие при взаимодействии детского сада и семьи.

К числу основных недостатков и проблем мы отнесли следующие:

1. Недостаточная готовность педагогов к совместной деятельности с родителями в решении задач развития духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста.

2. Отсутствие единой стратегии взаимодействия детского сада и семьи в развитии духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста.

3. Недостаточное согласование требований к организации развития духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста на основе семейных и базовых национальных ценностей РФ.

4. Недостаточное внимание к формированию у родителей педагогических компетенций в развитии духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста.

5. Слабое использование позитивного воспитательного потенциала семьи для решения задач развития духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста.

6. Пассивность родителей во взаимодействии с педагогами в сфере развития духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста.

Данные констатирующего этапа эксперимента позволили определить дальнейшие направления исследования в рамках формирующего эксперимента.

2.2 Апробация организационно-педагогических условий взаимодействия детского сада и семьи в развитии духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста

Взаимодействие педагогов дошкольной образовательной организации с семьей предполагает построение новых отношений, поиск инновационных форм взаимодействия. Семья и дошкольная образовательная организация – это два социальных института, каждый из которых имеет свои особые функции. Необходимо всегда помнить, что они не могут заменить друг друга, поэтому установление между ними контакта является необходимым условием успешного воспитания ребенка дошкольного возраста. Необходимо отметить, что в новых условиях происходит переход от сотрудничества по вопросам обмена информацией и пропаганды педагогических знаний к процессу взаимодействия на основе партнерства и диалога. Диалог в процессе взаимодействия педагогов дошкольной образовательной организации с семьей, в частности – по вопросам развития духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста, рассматривается нами как личностно-равноправное общение, совместное приобретение опыта.

Рассмотрим направления взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей по вопросам развития духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста.

Первое направление – педагогический мониторинг. Педагогический мониторинг – это система сбора, обработки, педагогической интерпретации и хранения информации о функционировании педагогической системы, обеспечивающая непрерывное отслеживание ее состояния, современную корректировку и прогнозирование развития. В связи с этим педагог детского сада должен знать уровень развития, уровень образованности и воспитанности каждого ребенка в дошкольной образовательной организации. Он должен знать ту микросреду, в которой находится его воспитанник. В данном направлении используются такие методы как наблюдение, беседы, изучение продуктов деятельности детей.

Второе направление – педагогическая поддержка. Беседуя с родителями дошкольников, педагог обращает их внимание на развивающуюся самостоятельность детей, потребность в познавательном общении со взрослыми, признании своих достижений со стороны близких взрослых и сверстников. Педагог показывает близким ребенка, что именно в дошкольном возрасте ребенок учится понимать позицию других людей, устанавливать связь между прошлым, настоящим и будущим. Этому будет способствовать создание совместного с детьми рукописного журнала «Традиции моей семьи», альбома «А в детство заглянуть так хочется», альбомов-воспоминаний: «Это было недавно, это было давно...» и др. Достижения детей родителям помогают увидеть выставки детского и совместного детско-родительского творчества: «Вот мы какие!», «Рождественская открытка». Видя рост своего ребенка, сами родители более активно включаются в педагогический процесс, организуя совместную деятельность (детско-родительские праздники, развлечения, экскурсии и прогулки по городу).

Третье направление – педагогическое образование родителей. Осуществляя педагогическое образование родителей, воспитатель учитывает развивающиеся возможности родителей и детей, помогает родителям устанавливать партнерские взаимоотношения с

дошкольниками, увидеть перспективы их будущей жизни. Для этого он организует такие встречи с родителями, как «Права ребенка и права родителей», «Здоровье и ум через игру», «Развиваем детскую любознательность», «Скоро в школу» и др.

Вместе с тем, педагогу необходимо помнить, что к старшему дошкольному возрасту у части родителей уже сложилась своя воспитательная тактика, появились свои достижения в развитии ребенка. Поэтому воспитателю важно создать условия для презентации их педагогического роста – проведение родительских встреч, конкурсов «Успешный родитель», «Семья года», «Что я знаю о своем ребенке». Так, конкурс «Что я знаю о своем ребенке» развивает интерес к познанию своего ребенка, содействует активному взаимодействию с ним.

Четвертое направление – совместная деятельность педагогов и родителей. Одним из самых любимых видов совместной деятельности остается участие родителей в праздниках. Живое общение с мамой или папой приносит детям особое удовольствие, а родители, погружаясь в мир детского праздника, лучше понимают своих детей, их желания и интересы. В настоящее время активно используется метод проектов, когда родители подключаются к выполнению определенной части общего задания, например, по ознакомлению дошкольников с родным городом. Они собирают информацию об архитектуре, названиях улиц, площадей, делают фотографии и др. Затем представляют свои работы на общем мероприятии. Этот метод способствует сближению родителей, детей и педагогов.

Таким образом, при взаимодействии с родителями в дошкольной образовательной организацией по вопросам развития духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста педагоги применяют следующие формы: коллективные и индивидуальные, а также: письменные формы общения; стенды, собрания-встречи.

Направления взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей по вопросам развития духовно-нравственных

качеств у детей дошкольного возраста: педагогический мониторинг, педагогическая поддержка, педагогическое образование родителей, совместная деятельность.

Целью экспериментальной работы на данном этапе исследования стала апробация разработанной нами модели взаимодействия детского сада и семьи в развитии духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста. Данные, полученные на констатирующем этапе опытно-поисковой работы, убеждают в необходимости проведения целенаправленной работы по реализации модели взаимодействия детского сада и семьи в развитии духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста.

В рамках формирующего эксперимента мы уделили особое внимание определению функций субъектов взаимодействия в развитии духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста, поскольку от того, насколько участники эксперимента имеют четкое представление о задачах и направлениях своей деятельности, в значительной степени зависит успешное выполнение поставленной цели. В число субъектов такого взаимодействия были включены: заведующий, заместитель по учебно-методической работе, воспитатель, психолог, воспитанники, родители. Для каждого из субъектов были сформулированы функции, которые представлены в Таблице 10.

Таблица 10 — Функции субъектов взаимодействия детского сада и семьи в развитии духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста

Субъекты взаимодействия детского сада и семьи	Функции субъектов взаимодействия детского сада и семьи в развитии духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста
Заведующий	<ul style="list-style-type: none">- Осуществляет управление стратегией взаимодействия детского сада и семьи в развитии духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста;- возглавляет работу по проектированию и реализации программы взаимодействия детского сада и семьи в развитии духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста;- утверждает план работы на год, в котором отражены задачи и

Продолжение таблицы 10

	<p>основные направления развития духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализует взаимодействие с органами управления образованием, с общественными организациями по вопросам развития духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста.
Заместитель заведующего по учебно-методической работе	<ul style="list-style-type: none"> - Создает организационно-педагогические условия для эффективного взаимодействия педагогов и родителей в развитии духовно-нравственных качеств у детей на основе согласования семейных и национальных ценностей РФ; - проводит педсоветы, совещания, родительские собрания, контролирует оформление детского сада по вопросам духовно-нравственного развития; - координирует и осуществляет контроль деятельности субъектов педагогического процесса по реализации программы взаимодействия детского сада и семьи в развитии духовно-нравственных качеств у детей; - осуществляет мониторинг образовательной среды по основным направлениям взаимодействия детского сада и семьи; - осуществляет контроль за психолого-педагогическим просвещением родителей на основе согласования культурных запросов семьи и национальных ценностей РФ.
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - Изучает социокультурные потребности и духовные запросы родителей; - разрабатывает и реализует программу взаимодействия детского сада и семьи в развитии духовно-нравственных качеств у детей; - участвует в создании образовательной среды по созданию благоприятных условий для развития духовно-нравственных качеств у детей; - оказывает педагогическую поддержку родителям в самообразовании по вопросам развития духовно-нравственных качеств у детей; - совместно с психологом осуществляет психолого-педагогическое консультирование членов семей по вопросам развития духовно-нравственных качеств у детей в ходе решения повседневных воспитательных проблем; - вовлекает родителей в деятельность по развитию духовно-нравственных качеств у детей; - совершенствует технологии взаимодействия; - проводит индивидуальную работу с родителями в сфере развития духовно-нравственных качеств у детей.
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - Проводит мониторинг способностей, социокультурных особенностей детей и родителей (по желанию); - совместно с педагогом осуществляет психолого-педагогическое консультирование членов семей по вопросам развития духовно-нравственных качеств у детей в ходе решения повседневных воспитательных проблем; - проводит тренинги для родителей по развитию духовно-

Продолжение таблицы 10

	<p>нравственных качеств у детей в контексте социокультурной ситуации детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвует в проведении мониторинга по определению уровня развития духовно-нравственных качеств у детей с опорой на семейные традиции и национальные ценности РФ; - участвует в проведении анкетирования педагогов и родителей для определения уровня педагогической компетентности по развитию духовно-нравственных качеств у детей на основе согласования культурных запросов родителей и национальных ценностей РФ; - участвует в создании образовательной среды по созданию благоприятных условий для развития духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста.
Родители	<ul style="list-style-type: none"> - Участвуют в разработке и реализации программы взаимодействия детского сада и семьи в развитии духовно-нравственных качеств у детей; - принимают участие в создании образовательной среды по обеспечению благоприятных условий для развития духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста; - занимаются формированием своей педагогической компетенции в развитии духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста; - занимаются самообразованием по вопросам развития духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста на основе согласования семейных и национальных ценностей.
Воспитанники	<ul style="list-style-type: none"> - Осваивают понятия, раскрывающие сущность духовного и нравственного развития личности; - стремятся выполнять нравственные нормы; - помогают педагогам и родителям в создании образовательной среды по обеспечению благоприятных условий для своего духовно-нравственного развития; - участвуют вместе с родителями в проведении мероприятий.

Формирующий эксперимент показал, что важным фактором повышения эффективности взаимодействия детского сада и семьи в развитии духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста стало создание творческой группы, которая возглавила работу по реализации стратегии взаимодействия детского сада и семьи в развитии духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста, а также исследовательскую деятельность по поиску эффективных средств повышения качества взаимодействия.

Под эффективностью взаимодействия детского сада и семьи в развитии духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста

мы, на основании сравнительного анализа словарно-справочной литературы (Загвязинский В.И., Мижериков В.А., Полонский В.М.), понимаем высокий уровень готовности педагогов и родителей к совместным действиям в соответствии с определенным государственным образовательным стандартом и планируемыми целями.

С учетом данных, полученных в ходе констатирующего эксперимента, совместно с творческой группой были определены этапы и разработаны ведущие направления содержания совместной деятельности педагогов и родителей, была разработана Программа взаимодействия детского сада и семьи в развитии духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста. В данном параграфе охарактеризованы ее основные положения.

Первый этап взаимодействия включал изучение социокультурной и психологической ситуации в семье, выявление сложившихся традиций и ценностей, на которые ориентируются члены семьи, знакомство со стилями общения родителей с детьми. Результаты этой работы отражены в подготовительной части педагогического эксперимента.

На втором этапе осуществлялась проектировочная деятельность по определению функций субъектов взаимодействия, цели и задач, содержания, технологий и условий совместной деятельности в рамках структурно-функциональной модели.

Третий этап был нацелен на практическую реализацию поставленных задач в рамках ведущих направлений совместной деятельности педагогов и родителей.

Четвертый этап представлял собой практическую реализацию запланированных способов повышения эффективности взаимодействия детского сада и семьи в развитии духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста.

На пятом этапе осуществлялся мониторинг результатов совместной деятельности взаимодействия детского сада и семьи в развитии духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста.

Рассмотрим вопрос реализации второго условия нашей гипотезы - повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО. Работа в этом направлении была организована также поэтапно. Цели и формы работы на каждом из этих этапов представлены в Таблице 11.

Таблица 11 — Этапы повышения профессиональной компетентности педагогов ДООУ в процессе активизации работы с семьей

Этап	Цель	Формы и методы работы
Теоретический	Обобщить и систематизировать знания педагогов о взаимодействии с родителями. Способствовать обогащению знаний о формах и методах работы с родителями	1. Самоанализ «Мои трудности в работе с родителями». 2. Круглый стол «Взаимодействие с родителями в ДОО». 3. Дискуссия «Эффективные формы работы с родителями». 4. Консультация «Планирование работы с родителями». 5. Дискуссия «Критерии оценки эффективности в работе с родителями».
Практический	Формировать навыки взаимодействия с родителями	1. Проведение открытых мероприятий совместно с родителями (родительское собрание «Взаимодействие детского сада и семьи в развитии личности ребенка») 2. Семинар-практикум «Оптимизация взаимодействия с родителями». 3. Тренинг с педагогами «Толерантность как средство взаимодействия с родителями». 4. Деловая игра с педагогами «Отвечаем на вопросы родителей».
Аналитический		1. Индивидуальная и групповая рефлексия. Анкетирование «Как организовать взаимодействие в группе». 2. Диспут «Технологии работы с родителями». 3. Мини-конкурс на лучший родительский уголок в группе.

Работа по повышению профессиональной компетентности на теоретическом этапе своей целью преследовала обогащение знаний педагогов ДОО об организации взаимодействия с родителями.

На этом этапе мы использовали следующие формы работы:

Самоанализ «Мои трудности в работе с родителями», который был направлен на выявление трудностей, имеющих у педагогов во взаимодействии с родителями, а также на осознание педагогами наличия данных трудностей. Результаты самоанализа показали, что основные трудности у педагогов во взаимодействии с родителями связаны с тем, что родители проявляют недостаточный интерес к взаимодействию и педагоги не знают, какие технологии, приемы и методы они могли бы использовать для повышения интереса родителей. Было установлено, что иногда сами педагоги создают трудности во взаимодействии, поскольку заведомо ожидают от родителей либо незаинтересованного, либо негативного отношения к совместной деятельности и взаимодействию.

Круглый стол «Взаимодействие с родителями ДООУ». В ходе обсуждения мы попытались систематизировать и выделить самое основное: направление работы с родителями в ДОО, современные подходы к организации этой работы, наиболее эффективные методы и приемы организации этой работы.

Дискуссия «Эффективные формы работы с родителями». Использование дискуссии как формы работы с педагогами была обусловлена тем, что в ходе семинара-практикума, между педагогами возник целый спор относительно форм и методов работы, когда педагоги с большим стажем склонялись к консервативным традиционным формам и методам работы, а молодые педагоги рассказывали о преимуществах современных методов работы с родителями. И эта дискуссия была призвана провести обсуждение и объединить данные позиции, которые являлись противоречивыми в единый целостный подход к организации работы с родителями.

Консультация «Планирование работы с родителями» обратила внимание педагогов на такую проблему, как планирование работы с родителями, поскольку организация взаимодействия требует, чтобы педагог, прежде всего, осознавал цель проводимой им работы, видел результаты этой работы, предполагал, что он может достичь в результате нее. Анализ планов воспитательной работы, проведенный в ДОО, показал, что существуют проблемы в организации взаимодействия с родителями на уровне планов воспитательной работы. В ходе данного мероприятия были освещены основные методические требования к планированию работы с родителями.

Дискуссия «Критерии оценки эффективности в работе с родителями» обозначила критерии оценки эффективности в работе с родителями. Это было сделано не случайно, поскольку мы объявили педагогам, что на данные критерии мы будем опираться, когда после завершения следующего этапа работы будет проводиться ее рефлексия.

Таким образом, теоретический этап работы с педагогами был закончен, в результате чего были сформированы основные представления об организации взаимодействия с родителями, систематизированы, обобщены и уточнены знания, имеющиеся у педагогов.

На практическом этапе педагоги самостоятельно организовывали работу с родителями и совершали обмен опытом в ходе разнообразных форм работ.

Педагоги проводили открытые мероприятия с родителями, на которые могли прийти коллеги, что повышало степень ответственности за качество проведенного мероприятия и мотивировало педагогов к тому, чтобы более основательно к ним подготовиться, использовать интересные интерактивные формы работы (мастер-классы, родительские собрания, деловые игры, обсуждение педагогических ситуаций). Например, педагогам предлагалось провести родительское собрание «Взаимодействие детского сада и семьи в развитии личности ребенка». Сценарий собрания

разрабатывался заранее творческой группой, и при этом каждый педагог имел право вносить в него определенные изменения с учетом индивидуальных особенностей родителей, особенностей группы, особенностей взаимоотношения в этой группе. Некоторые из педагогов в рамках этого родительского собрания организовывали взаимодействие с родителями через решение педагогических ситуаций, некоторые показывали мастер-класс, кто-то организовывал собрание в виде деловой игры. После проведения данного родительского собрания педагоги обменивались своим опытом, и мы наблюдали, что интерес педагогов к организации данной работы в значительной степени вырос.

Мы отметили, что многие педагоги обладают достаточным потенциалом для того, чтобы организовывать эффективное взаимодействие, но для этого им необходима стимулирующая помощь. Их необходимо настраивать на то, что эта работа необходима, что она эффективна и педагог может достичь высоких результатов за счет организации взаимодействия с родителями.

На тренинге «Толерантность как средство взаимодействия с родителями» педагоги рассматривали само понятие «толерантность», проводили обсуждение о том, для чего она нужна в жизни и в профессиональной деятельности, ее проявления. Также этот тренинг способствовал обучению педагогов различным способам выхода из конфликтных ситуаций на работе с родителями воспитанников, выражению своих чувств и переживаний без конфликтов, развитию умения выслушивать другого человека. Данная работа обусловила потребность к изучению большего количества специализированной литературы по вопросам взаимодействия педагогов с родителями, что соответственно повысило педагогические знания в этой области, а практические мероприятия способствовали формированию умений и навыков взаимодействия с родителями.

Завершающим мероприятием стала деловая игра с педагогами «Отвечаем на вопросы родителей». Педагогам предлагалась педагогическая ситуация, которая рассматривалась как с точки зрения педагогов, так и родителей. Педагоги отвечали на вопросы, которые задавали родители, используя «родительскую почту».

Поскольку педагогическое просвещение является важной составляющей взаимодействия с родителями, то мы провели мини-конкурс на лучший родительский уголок в группе. Критериями оценки родительских уголков выступали: доступность и динамичность информации; содержательность, актуальность предоставляемого материала; эстетичность оформления; вариативность способов подачи информации для родителей (стенды; папки-передвижки; тематические выставки; фотогазеты).

Проведение данного конкурса способствовало тому, что педагоги в большей степени стали проявлять творчество, стремятся к тому, чтобы улучшить что-то, изменить. Гораздо больше проявилось оригинальных идей, что, несомненно, положительным образом сказалось на уровне профессиональной компетентности педагогов.

2.3 Мониторинг и интерпретация результатов апробации организационно-педагогических условий взаимодействия детского сада и семьи в развитии духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста

В рамках эксперимента были сформулированы следующие задачи:

- 1) в соответствии с разработанными показателями взаимодействия детского сада и семьи на основе сравнительного анализа определить уровни сформированности у педагогов и родителей педагогических компетенций в сфере развития духовно-нравственных качеств по таким направлениям взаимодействия, как: психолого-педагогическое просвещение родителей; педагогическое самообразование;

психолого-педагогическое консультирование членов семей по вопросам развития духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста в ходе решения повседневных воспитательных проблем; вовлечение родителей в деятельность по повышению воспитательного потенциала образовательной среды;

2) установить степень готовности педагогов и родителей к совместной работе по решению задач развития духовно-нравственных качеств у детей;

3) выявить динамику развития духовно-нравственных качеств после проведения формирующего эксперимента;

4) определить эффективность взаимодействия детского сада и семьи в вопросе развития духовно-нравственных качеств.

С учетом охарактеризованных критериев мы, так же, как и на констатирующем этапе эксперимента провели анкетирование педагогов и родителей воспитанников по вопросам взаимодействия в развитии духовно-нравственных качеств и выявлению у них уровня сформированности педагогических компетенций.

Анализ результатов анкетирования осуществлялся в рамках разработанных показателей эффективности взаимодействия детского сада и семьи в развитии духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста по таким направлениям, как: психолого-педагогическое просвещение родителей; педагогическое самообразование; психолого-педагогическое консультирование членов семей по вопросам развития духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста; вовлечение родителей в деятельность по повышению воспитательного потенциала.

Сравнительный анализ данных показал следующее: по мнению педагогов, различие в педагогических требованиях между родителями и педагогами по вопросам развития духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста существенно изменилось в положительную сторону в экспериментальной группе. В то же время в контрольной группе данные

по этому параметру повысились незначительно. Подтверждением сказанному служит гистограмма сравнительного анализа результатов ответов педагогов экспериментальной и контрольной групп Приложение 4.

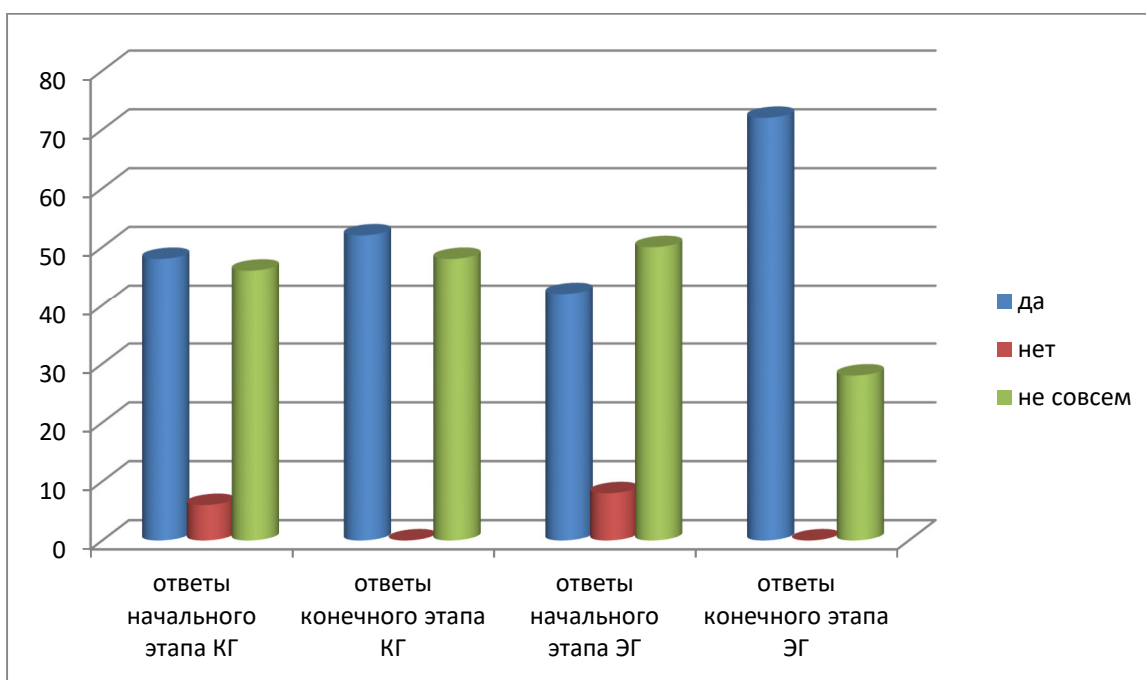


Рисунок 1 — Сравнительный анализ результатов анкетирования педагогов по вопросам совместной деятельности с родителями воспитанников в вопросе развития духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста

У родителей существенно повысились мотивы и расширились возможности участия в совместной деятельности по развитию духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста.

Далее нами была поставлена задача узнать отношение родителей к взаимодействию с детским садом в развитии духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста.

Как и на констатирующем этапе эксперимента, анкета для родителей включала вопросы, направленные на определение показателей готовности родителей к взаимодействию с детским садом в развитии духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста по когнитивному, мотивационно-ценностному и коммуникативно-деятельностному критериям; на выявление отношения родителей к психолого-педагогическому просвещению и самообразованию, а также к участию в

воспитательном процессе детского сада и группы; на выявление особенностей межличностного общения между педагогами и родителями по вопросам, связанным с развитием духовно-нравственных качеств у детей. Результаты анкетирования родителей представлены в Приложении 5.

Сравнительный анализ данных показал следующее: по мнению родителей, различие в педагогических требованиях между родителями и педагогами в развитии духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста существенно изменилось в положительную сторону в экспериментальной группе. Так, если на начальном этапе лишь 32 % родителей экспериментальной группы считали, что педагоги учитывают социокультурные особенности и ценностные ориентации семьи в совместной деятельности, то на конечном этапе эксперимента число таких семей увеличилось до 65 %. На начальном этапе каждый третий родитель экспериментальной группы считал, что в основу развития духовно-нравственных качеств должны быть положены национальные ценности, сложившиеся в рамках традиций многонационального народа России, на конечном этапе такой позиции придерживались уже 65 %, в то же время в контрольной группе данные по этому параметру повысились незначительно. Подтверждением тому, что различие в педагогических требованиях между родителями и педагогами в развитии духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста существенно изменилось в положительную сторону в экспериментальной группе, служит гистограмма сравнительного анализа результатов анкетирования родителей контрольной и экспериментальной групп.

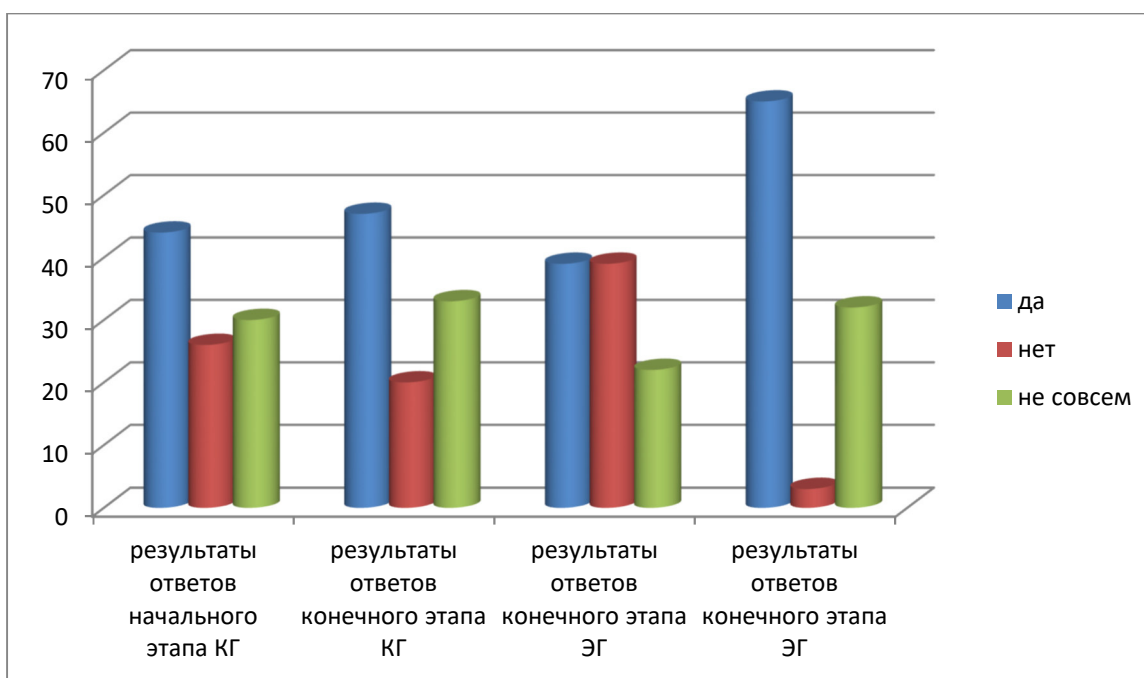


Рисунок 2 — Сравнительный анализ результатов анкетирования родителей по вопросам совместной деятельности с педагогами в решении задач развития духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста

На основании результатов анкетирования родителей сделан вывод, что родители экспериментальной группы высоко оценивают совместную деятельность с педагогами в развитии духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста в рамках психолого-педагогического просвещения, консультирования и самообразования. Повысилась мотивация к совместной деятельности в развитии духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста. Большая часть родителей воспитанников экспериментальной группы положительно воспринимают то, что развитие духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста осуществляется на основе базовых национальных ценностей РФ в контексте культурного многообразия российского общества.

Большое значение для нашего исследования на контрольном этапе экспериментальной работы имел метод самооценки педагогами и родителями сформированности у них педагогических компетенций. Так же, как и на констатирующем этапе эксперимента, самооценка педагогами и родителями сформированности у них педагогических компетенций

осуществлялась на основе разработанных нами показателей в рамках когнитивного, мотивационно-ценностного и коммуникативно-деятельностного критериев. Результаты самооценки педагогами сформированности у них педагогических компетенций во взаимодействии с родителями в развитии духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста позволили нам прийти к следующим выводам.

По когнитивному критерию уровень знаний и представлений педагогов контрольной группы повысился в среднем на 5 %, а экспериментальной группы – на 25 %.

По мотивационно-ценностному критерию в контрольной группе мотивация педагогов и заинтересованное отношение к взаимодействию с родителями повысились в среднем на 3 %, а в экспериментальной группе учителей – на 20 %.

В рамках коммуникативно-деятельностного критерия способность педагогов контрольной группы реализовывать в ходе психолого-педагогического просвещения, самообразования и консультирования родителей интерактивные технологии духовно-нравственного воспитания в поликультурной образовательной среде повысилась на 5 %, тогда как в экспериментальной группе – на 25 %. Сравнительный анализ самооценки педагогами сформированности педагогических компетенций для совместной работы с родителями в развитии духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста представлен в Таблице 12.

Таблица 12 — Сравнительный анализ самооценки педагогами сформированности педагогических компетенций для совместной работы с родителями в развитии духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста

Показатели сформированности педагогических компетенций педагогов в развитии духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста	Шкала Да/Не всегда/Нет, (%)			
	КГ %		ЭГ %	
	конст/этап	контр/этап	конст/этап	контр/этап

Продолжение таблицы 12

1. Знания				
1. Знаю социокультурные особенности и интересы семьи.	52/28/20	55/35/10	45/35/20	78/12/10
2. Имею представление о методологических основах, задачах и направлениях в развитии духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста в рамках требований ФГОС ДО.	37/33/30	38/32/30	45/35/20	77/13/10
3. Знаю формы и методы в развитии духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста на основе согласования семейных и национальных ценностей.	42/48/10	48/37/15	50/30/20	75/15/10
4. Имею представление о современных стратегиях взаимодействия с родителями в воспитательной деятельности.	28/42/30	35/40/25	40/30/30	61/29/10
5. Знаю способы формирования у родителей педагогических компетенций.	52/26/22	55/25/20	50/37/23	75/25/0
2. Отношение				
1. Проявляю готовность к взаимодействию с родителями на основе принципов гуманной педагогики.	37/23/40	39/21/40	55/25/20	80/20/0
2. Осознаю важную роль согласования семейных и национальных ценностей в развитии духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста.	50/50/0	55/045/0	60/40/0	90/10/0
3. Стремлюсь поддержать родителей в развитии духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста.	62/38/0	68/32/0	60/40/0	85/15/0
4. Готов согласовывать задачи и стратегии в развитии духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста.	38/32/30	41/30/29	47/53/0	80/20/0
5. Стремлюсь формировать у родителей интерес к психолого-педагогическому просвещению, к активному участию в воспитательном процессе в детском саду и группе.	42/38/20	46/34/20	50/30/20	75/25/0
3. Умение, владение				
1. Умею разрабатывать и осуществлять стратегию взаимодействия с семьей в развитии духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста с учетом культурного многообразия российского общества на основе принципов гуманной педагогики и нормативных документов об образовании.	32/28/40	35/30/35	35/30/35	50/30/20

Продолжение таблицы 12

2. Умею учитывать социокультурные и индивидуальные особенности родителей в развитии духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста.	37/43/20	40/40/20	55/35/10	80/20/0
3. Владею способами реализации задач и основных направлений содержания в развитии духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста.	42/28/30	45/35/20	50/30/0	75/25/0
4. Владею интерактивными, практико-ориентированными технологиями в развитии духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста.	46/32/22	50/40/10	50/20/10	80/10/10
5. Умею вовлекать родителей в практическую деятельность в развитии духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста.	42/32/26	42/38/20	45/32/23	78/22/0

Особый интерес для нашего исследования представляет сравнительный анализ результатов карт самооценки сформированности педагогических компетенций родителями для совместной работы с педагогами в развитии духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста воспитании. В Таблице 13 отражены показатели самооценки педагогических компетенций родителями контрольной и экспериментальной групп на когнитивном, мотивационно-ценностном и коммуникативно-деятельностном уровнях на начальном и конечном этапах.

Таблица 13 — Сравнительный анализ самооценки родителями сформированности педагогических компетенций для совместной работы с педагогами в развитии духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста: результаты констатирующего и контрольного этапов эксперимента

Показатели сформированности педагогических компетенций у родителей в развитии духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста	Шкала Да/Не всегда/Нет, (%)			
	КГ		ЭГ	
	конст/этап	контр/этап	конст/этап	контр/этап
1. Знания				
1. Имею представление о задачах и	32/20/48	42/20/38	35/15/50	65/30/5

Продолжение таблицы 13

направлениях в развитии духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста.				
2. Имею представление о содержании и способах развития духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста в семье на основе согласования семейных и национальных ценностей.	37/20/43	40/20/40	35/25/40	70/26/4
3. Знаю формы и методы развития духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста.	42/28/30	45/30/25	40/35/25	60/35/5
4. Имею представление о современных стратегиях взаимодействия с педагогами в развитии духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста.	28/12/60	32/12/56	30/20/50	50/40/10
5. Знаю способы формирования педагогических компетенций в развитии духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста.	32/26/42	35/25/40	30/27/43	60/37/13
2. Отношение				
1. Заинтересован во взаимодействии с педагогами.	47/33/20	50/30/20	55/35/10	75/20/5
2. Осознаю важную роль национальных ценностей в развитии духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста.	47/33/20	50/35/15	48/32/20	68/32/0
3. Стремлюсь согласовывать задачи в развитии духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста с педагогами.	26/41/33	28/44/28	35/40/25	65/25/10
4. Поддерживаю педагогов в формировании у ребенка нравственных мотивов и привычек на основе национальных ценностей.	48/22/30	50/20/30	47/23/30	77/13/10
5. Проявляю интерес к педагогическому просвещению и к участию в воспитательном процессе детского сада и группы.	32/32/36	35/35/30	30/40/30	70/23/7
3. Умение, владение				
1. Умею осуществлять взаимодействие с педагогами в развитии духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста.	35/30/35	40/30/30	32/33/35	62/23/15
2. Способен использовать педагогические компетенции, полученные в рамках педагогического просвещения в развитии духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста.	32/33/35	33/32/35	30/30/40	50/20/30
3. Владею умениями организовывать и	12/18/70	12/20/68	20/16/64	40/10/50

Продолжение таблицы 13

осуществлять мероприятия в сфере духовно-нравственного воспитания.				
4. Способен использовать в воспитательной деятельности в семье интерактивные воспитательные технологии.	18/32/50	30/20/50	20/20/60	60/10/30
5. Умею оказывать своему ребенку помощь в развитии духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста.	52/26/22	54/26/20	50/27/23	70/17/13

Сравнительный анализ самооценки родителями сформированности педагогических компетенций для совместной работы с педагогами в развитии духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста позволил экспертам выявить позитивную динамику в формировании у родителей экспериментальной группы педагогических компетенций по когнитивному, мотивационно-ценностному и коммуникативно-деятельностному критериям. На когнитивном уровне эти показатели выросли у родителей в среднем с 30 % до 65 %. На мотивационно-ценностном уровне более 70 % родителей проявили заинтересованность во взаимодействии с педагогами и психологами в развитии духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста и готовы поддержать педагогов в формировании у ребенка духовно-нравственных качеств, необходимых для будущей успешной личной и профессиональной жизни растущего человека. Не менее 70 % родителей рассматривают психолого-педагогическое просвещение, консультирование и самообразование как эффективные способы повышения уровня педагогической культуры в условиях культурного многообразия российского общества. Меньший показатель отмечен экспертами в формировании у родителей педагогических компетенций на коммуникативно-деятельностном уровне (69 %), в связи с тем, что развитие практических умений и навыков в воспитательной деятельности – процесс длительный и многогранный. Для успешного решения этой задачи требуются не только усилия родителей и

педагогов, но и определенный опыт, который накапливается в течение нескольких лет. В контрольной группе родителей выраженной динамики сформированности педагогических компетенций в развитии духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста не наблюдалось.

Результаты исследования на контрольном этапе эксперимента, позволили выявить уровни готовности у педагогов и родителей к взаимодействию в развитии духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста. В Таблице 14 представлены результаты готовности педагогов к взаимодействию с родителями в развитии духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста.

Таблица 14 — Результаты готовности педагогов к взаимодействию с родителями в развитии духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста

Компоненты/ критерии	Уровень готовности	КГ Кол-во (%)		ЭГ Кол-во (%)	
		конст/этап	контр/этап	конст/этап	контр/этап
Когнитивный	Высокий	28	30	36	61
	Средний	57	60	54	34
	Низкий	15	10	10	5
Мотивационно- ценностный	Высокий	19	23	24	60
	Средний	67	70	66	36
	Низкий	14	7	10	4
Коммуникативно- деятельностный	Высокий	34	35	32	50
	Средний	56	55	58	45
	Низкий	10	10	10	5

Как показал сравнительный анализ, уровни готовности педагогов экспериментальной группы к взаимодействию с родителями выразились в стремлении учитывать во взаимодействии с родителями социокультурные особенности и интересы семьи; в способности осуществлять взаимодействие с родителями в развитии духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста; в умении использовать интерактивные технологии в формировании у родителей педагогических компетенций.

Результаты готовности родителей к взаимодействию с педагогами в развитии духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста представлены в Таблице 15.

Таблица 15 — Результаты готовности родителей к взаимодействию с педагогами в развитии духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста

Компоненты/ критерии	Уровень готовности	КГ Кол-во (%)		ЭГ Кол-во (%)	
		конст/этап	контр/этап	конст/этап	контр/этап
Когнитивный	Высокий	21	28	22	60
	Средний	30	14	30	32
	Низкий	49	48	48	8
Мотивационно- ценностный	Высокий	24	30	23	53
	Средний	60	60	62	42
	Низкий	16	10	15	5
Коммуникативно- деятельностный	Высокий	29	30	26	40
	Средний	22	20	24	40
	Низкий	49	50	50	20

Уровни готовности родителей экспериментальной группы к взаимодействию с педагогами выразились в умении использовать знания, полученные в ходе психолого-педагогического просвещения и самообразования, в совместной с педагогами деятельности в развитии духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста; в умении решать задачи духовно-нравственного воспитания в семье; в способности планировать и организовывать мероприятия. Сравнительный анализ результатов готовности педагогов к взаимодействию с родителями и родителей к взаимодействию с педагогами в развитии духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста подтверждает позитивную динамику в формировании педагогических компетенций у субъектов взаимодействия экспериментальной группы по когнитивному, мотивационно-ценностному и коммуникативно-деятельностному критериям. У педагогов и родителей контрольной группы существенных изменений в уровнях сформированности готовности к взаимодействию с

родителями в развитии духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста среде выявлено не было.

Рассмотрим результаты работы по повышению профессиональной компетентности. Целью этого этапа являлось обобщение и систематизация знаний и умений, которые были получены и сформированы в результате проведенной работы. На данном этапе основной формой являлось проведение индивидуальной и групповой рефлексии. Индивидуальная рефлексия осуществлялась в процессе индивидуальных бесед с педагогами ДОО о результатах проведенной работы, об ощущениях самих педагогов об этой работе. В беседе мы также уточняли, как педагоги оценивают свои профессиональные знания и умения.

Групповая рефлексия проводилась в ходе итоговой встречи, на которой подводились итоги работы, и осуществлялось планирование дальнейшей работы.

Общие результаты, исходящие из наблюдения за педагогами, из бесед с ними свидетельствуют о том, что проведенная работа являлась эффективной. Для более точной оценки эффективности нами был проведен контрольный эксперимент.

Выводы по второй главе

На основе теоретических положений, сформулированных в первой главе, было проведено исследование по апробации организационно-педагогических условий, нацеленных на экспериментальную проверку эффективности взаимодействия детского сада и семьи в развитии духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста. Выявлена необходимость организации целенаправленной методической работы, направленной на развитие у педагогов коммуникативной компетентности в процессе взаимодействия с родителями воспитанников.

Данные, полученные в ходе экспериментальной работы, свидетельствуют об эффективности модели взаимодействия детского сада

и семьи в развитии духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста и мероприятий по повышению компетентности педагогов в рамках взаимодействия детского сада и семьи.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе исследования было установлено, что проблема развития духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста является актуальной, и требует дальнейшего теоретического осмысления.

Анализ психолого-педагогической литературы позволил нам уточнить понятие «педагогическое взаимодействие», которое мы, вслед за В.И. Загвязинским, рассматриваем как «...сложный процесс, состоящий из множества компонентов: дидактических, воспитательных и социально-педагогических взаимодействий, обусловленный и опосредованный учебно-воспитательной деятельностью, целями обучения и воспитания» [23, с 64].

В работе представлена диагностика эффективности взаимодействия педагога с родителями воспитанников. Выделены критерии (когнитивный, мотивационно-ценностный, коммуникативно-деятельностный), показатели, диагностические методики, уровни сформированности взаимодействия (низкий, средний, высокий). Выявлена необходимость организации целенаправленной методической работы, направленной на повышение компетентности педагогов в процессе взаимодействия с родителями воспитанников.

В ходе исследования определено и доказано, что процесс взаимодействия детского сада и семьи по развитию духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста будет эффективным, если: использовать разработанную организационно-педагогическую модель взаимодействия детского сада и семьи; повышать компетентность педагогов в рамках взаимодействия детского сада и семьи.

Полученные теоретические и практические данные подтвердили правильность выдвинутой гипотезы и правомерность вынесенных на защиту положений.

Выполненное исследование не исчерпывает всех аспектов проблемы ввиду ее многоплановости. Перспектива дальнейшей работы может быть посвящена изучению психолого-педагогических условий, обеспечивающих эффективность взаимодействия детского сада и семьи по развитию духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Агавелян М.Г. Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями / М. Г. Агавелян, Е. Ю. Данилова, О. Г. Чечулина // Библиотека журнала «Воспитатель ДОУ». – Москва : Сфера, 2009. – 128 с. – ISBN 978-5-9949-0145-8.
2. Акулов А. Психология. Теория личности Л.И. Божович. – URL: <https://alexandr-akulov.blogspot.com/2017/10/19081981.html> (дата обращения: 03.01.2021).
3. Алферов А. Д. Психология развития дошкольников : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитар. специальностям и направлениям / А.Д. Алферов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2000. – 383 с. – ISBN 5-222-01226-3.
4. Базарова Г.З. Педагогические условия формирования ценностного отношения к этнической культуре у дошкольников : автореферат дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Базарова Гульнур Зерипханова. – Пятигорск, 2016. – 23 с.
5. Белухин Д.А. Личностно ориентированная педагогика в вопросах и ответах : учебно-методическое пособие / Д. А. Белухин ; Московский психолого-социальный ин-т. – Москва : Московский психолого-социальный ин-т, 2006. – 307 с. – ISBN 5-89502-959-0.
6. Богославец Л.Г. Управление качеством дошкольного образования : методическое пособие / Л. Г. Богославец, А. А. Майер. – Москва : Сфера, 2009. – 126 с. : ил. – ISBN 978-5-9949-0039-0.
7. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – Москва : Питер, 2008. – 398 с. : ил. – 978-5-91180-846-4.
8. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова. – Москва : Академия, 2009. – 319 с. : ил. – ISBN 978-5-7695-6494-9.

9. Борытко Н.М. Педагогика: учеб. пос. для студ. высш. учеб. зав. / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков. – Москва : Издательский центр «Академия», 2007. – 496 с. – ISBN 978-5-7695-6617-2.
10. Буре Р.С. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников: книга для воспитателей дошкольных учреждений / Р.С. Буре. – Москва : Мозаика-Синтез, 2010. – 96 с.
11. Буркова Н.Г. Педагогический мониторинг и подготовка специалиста в современных условиях: монография / Н.Г. Буркова. – Москва : [б.и.], 2004. – 178 с.
12. Виноградова А.М. Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду/ А.М. Виноградова, Г.Н. Година, С.А. Козлова. – Москва : Просвещение, 1987. – 221 с.
13. Виноградова Н.А. Методическая работа в ДОУ : эффективные формы и методы : методическое пособие / Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева, Ю.Н. Родинова // Дошкольное воспитание и развитие. – Москва : Айрис-пресс, 2009. – 187 с. – ISBN 978-5-8112-3704-3.
14. Волков Б.С. Дошкольная психология : учеб. пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. – Москва : Академический Проект, 2007. – 285 с. : ил. – ISBN 978-5-8291-0842-7.
15. Глушакова О.А. Информация для родителей: О психологии воспитания детей / О.А. Глушакова Ж.В. Дубовец, С.Ф. Медведская // Информация для родителей. – Мозырь : Содействие, 2009. – 56 с.
16. Гребенников И.В. Педагогическую культуру – каждой семье : О комплекс. подходе к пропаганде пед. знаний среди родителей. – Москва : Изд-во «Знание» РСФСР, 1978. – 41 с.
17. Давыдова О.А. Компетентностный подход в работе дошкольного образовательного учреждения с родителями : уч. пособие / О. А. Давыдова, А. А. Майер. – Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2013. – 126 с. : ил. – ISBN 978-5-89814-845-4.

18. Давыдова О.И. Работа с родителями в детском саду/ О.И. Давыдова, Л.Г. Богословец, А.А. Майер. – Москва : Сфера, 2005. – 141 с. – ISBN 5-89144-557-3.
19. Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями / Т.Н. Доронова. – Москва : СтудМед, 2002. – 120 с.
20. Доронова Т.Н. Вместе с семьей : пособие по взаимодействию дошкол. образоват. учреждений и родителей / Т. Н. Доронова. – Москва : Просвещение, 2005. – 190, с. : ил. – ISBN 5-09-013659-9.
21. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника / Е. С. Евдокимова. – Москва : Сфера, 2005. – 94 с. – ISBN 5-89144-567-0.
22. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие для студентов пед. вузов, обучающихся по специальности 031000 - Педагогика и психология / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – Москва : Academia, 2005. – 206 с. – ISBN 5-7695-2146-5.
23. Загвязинский В.И. Педагогический словарь: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И. Загвязинский, А.Ф. Закирова, Т.А. Строкова. – Москва : Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с. – ISBN 978-5-7695-4652-5.
24. Зверева О.Л. Общение педагога с родителями в ДОУ : метод. аспект / О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. – Москва : Сфера, 2005. – 78 с. – ISBN 5-89144-539-5.
25. Зверева О.Л. Современные формы взаимодействия ДОУ и семьи / О.Л. Зверева // Воспитатель ДОУ. – Москва: [б.и], 2009. – №4. – С.74–83.
26. Зеер Э. Ф. Ключевые компетенции, определяющие качество образования / Э. Ф. Зеер // Образование в Уральском регионе: научные основы развития : тезисы докладов II научно-практической конференции, 12–15 марта 2002 г, Ч. 2. – Екатеринбург : Рос. гос. проф.-пед. ун-т., 2002. – С. 23–25.

27. Зимняя И.А. Педагогическая психология : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим и психологическим направлениям и специальностям / И. А. Зимняя. – Москва : Университетская книга : Логос, 2008. – 382 с. : ил. – ISBN 978-5-98704-069-8.

28. Козлова, С.А. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников : учеб. пособие для студентов фак. дошк. образования высш. пед. учеб. заведений / С.А. Козлова. – Москва : Academia, 2002. – 187 с. – ISBN 5-7695-0933-3.

29. Кудряшов И.А. Диалогическая педагогика м.м. бахтина и методы вузовского обучения / И.А. Кудряшов, Е.Н. Клеменова // Современные исследования социальных проблем. – URL: <http://journals.org/index.php/sisp/article/view/9059> (дата обращения: 07.02.2021)

30. Лазарев В.С. О деятельностном подходе к проектированию целей общего образования / В.С. Лазарев // Известия Российской академии образования. – Москва : [б.и.] 2000. – С. 12–18.

31. Левшина Н.И. Мониторинг, диагностика, экспертиза как методы исследования образовательного процесса / Н.И. Левшина, Л.Н. Санникова // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. – Курган : КГУ, 2009. – С. 5–8.

32. Лисовенко Г.В. Национальные традиции как средство духовно-нравственного воспитания школьников в условиях полиэтнического региона : автореферат дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Лисовенко Галина Васильевна ; Соч. гос. ун-т туризма и курорт. дела. – Сочи, 2004. – 23 с.

33. Логинова А.А. Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся. Мониторинг результатов. 5-7 классы : методическое пособие / А. А. Логинова, А. Я. Данилюк. – Москва : Просвещение, 2014. – 171 с. – ISBN 978-5-09-026994-0.

34. Логинова А.А. Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся. Мониторинг результатов : 3-й класс : методическое пособие /

А.А. Логинова, А. Я. Данилюк. – Москва : Просвещение, 2012. – 93 с. – ISBN 978-5-09-028658-9.

35. Лучич М.В. Детям о природе: Кн. для воспитателя дет. сада / М. В. Лучич. – Москва : Просвещение, 1989. – 139 с. : ил. – ISBN 5-09-001593-7.

36. Майер А. А. Рефлексивная педагогика: развитие взрослых и детей в образовании : учебно-методическое пособие : для магистрантов / А. А. Майер, Е. Д. Файзуллаева ; Томский государственный педагогический университет (ТГПУ) . – Томск: Изд-во ТГПУ, 2018 . – 231 с.

37. Максименко Е.Ю. Развитие педагогических компетенций у родителей школьников: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Максименко Елена Юрьевна. – Пятигорск, 2012. – 24 с.

38. Маркова Т.А. Детский сад и семья / Т.А. Маркова. – Москва : Просвещение, 2011. – 176 с.

39. Мижериков В.А. Управление общеобразовательным учреждением: словарь-справочник: учеб пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Мижериков / Ред. П.И. Пидкасистый. – Москва : Издательский центр «Академия», 2010. – 384 с. – ISBN 978-5-7695-6742-1.

40. Миклякова Н.В. Создание условий эффективного взаимодействия с семьей: методическое пособие для воспитателей ДОУ / Н. В. Микляева. – Москва : Айрис-Пресс : АЙРИС дидактика, 2006. – 141 с. – ISBN 5-8112-2123-1.

41. Мухина В.С. Возрастная психология : феноменология развития, детство, отрочество : учеб. для студентов, обучающихся по пед. специальностям / В. С. Мухина. – Москва : Академия, 2004. – 452 с. – ISBN 5-7695-0408-0.

42. Мясищев В.Н. Психотерапия отношений / В. Н. Мясищев, Е. К. Яковлева. В. Ю. Слабинский ; Петербургская школа психотерапии и

психологии отношений. – Санкт-Петербург : Невский Архетип, 2018. – 351 с. – ISBN 978-5-9907965-4-6.

43. Нечаева В.Г. Воспитание дошкольника в труде / В. Г. Нечаева. – Москва : Просвещение, 1974. – 192 с.

44. Нечаева В.Г. Нравственное воспитание в детском саду / В.Г. Нечаева, Т.А. Маркова, Р.И. Жуковская. – Москва : Просвещение, 1978. – 256 с.

45. Осипова Л.Е. Работа детского сада с семьей. Работа детского сада с семьей / Л.Е. Осипова. – Москва : Изд-во «Скрипторий», 2008 – 71 с. – ISBN 978-5-98527-094-5.

46. Островская Л.Ф. Педагогические ситуации в семейном воспитании дошкольников : кн. для воспитателя дет. сада / Л. Ф. Островская. – Москва : Просвещение, 1990. – 159 с. : ил. – ISBN 5-09-001640-2.

47. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155 г. Москва «Об утверждении государственного образовательного стандарта дошкольного образования». – URL : <http://www.consultant.ru/sys/> (дата обращения: 05.02.2021).

48. Репина Т.А. Деятельность и взаимоотношения дошкольников / Т. А. Репина, Т. В. Антонова, О. М. Гостюхина ; НИИ дошк. воспитания АПН СССР. – Москва : Педагогика, 1987. – 189 с.

49. Репина Т.А. Социально-психологическая характеристика группы детского сада / Т. А. Репина ; НИИ дошк. воспитания АПН СССР. – Москва : Педагогика, 1988. – 230 с. : ил. – ISBN 5-7155-0243-8.

50. Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками : учеб. пособие / Е.О. Смирнова. – Москва : Академия, 2000. – 151 с. – ISBN 5-7695-0437-4.

51. Толковый словарь русского языка / сост. С. И. Ожегов. – Санкт-Петербург : Ленинградское изд-во, 2012. – 1357 с. – ISBN 978-5-9942-0932-5.

52. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., №1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва, 2013.

53. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации // Российская газета, N 303, 31.12.2012.

54. Энциклопедия профессионального образования : В 3 т. / ред. Батышев С. Я. – Москва : Рос. акад. образования : Проф. Образование, 1999. – ISBN 5-85449-100-1.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Программа психолого-педагогического просвещения родителей по направлению: взаимодействие детского сада и семьи в развитии духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста

№ п/п	Дата	Название темы	Задачи	Способы введения материала	Планируемые результаты
1.	Январь	Психолого-педагогические предпосылки развития у детей духовно-нравственных качеств Задачи взаимодействия детского сада и семьи в развитии духовно-нравственных качеств	Формирование у родителей педагогических компетенций на когнитивном уровне: усвоение понятий и задач развития духовно-нравственных качеств у детей	Модульный	Разработка методических материалов по теме в помощь родителям
2.	Март	Программа развития духовно-нравственных качеств как основа совместной воспитательной деятельности педагогов и родителей	Формирование у родителей мотивации к совместной воспитательной деятельности в реализации Программы с учетом культурных запросов семьи и национальных ценностей РФ	Модульный	Составление плана работы семьи по развитию духовно-нравственных качеств ребенка
	Май	Что такое современный национальный воспитательный идеал и как к нему стремиться?	Формирование у родителей педагогических компетенций на рефлексивном уровне	Парциальный	Разработка памятки для родителей по развитию духовно-нравственных качеств ребенка

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Примерная тематика педагогического самообразования родителей по вопросам развития духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста

1. Задачи взаимодействия детского сада и семьи в развитии духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста.

2. Программа развития духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста как основа совместной воспитательной деятельности педагогов и родителей.

3. Основные принципы развития духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста на основе согласования семейных и базовых национальных ценностей РФ.

4. Содержание развития духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста в семье: основные направления и источники.

5. Культурные традиции семьи как средство развития духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста.

6. Основные формы взаимодействия детского сада и семьи в развитии духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста

7. Пример родителей как метод духовно-нравственного воспитания.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Алгоритм психолого-педагогического консультирования родителей:

- 1) установление контакта и развитие доброжелательных отношений с родителями на основе согласования культурных запросов родителей и национальных ценностей РФ;
- 2) психолого-педагогическая диагностика проблемы, которая волнует родителей в контексте социокультурной ситуации развития детей;
- 3) разработка плана индивидуальной или совместной деятельности родителя с педагогом, психологом по разрешению возникшей проблемы;
- 4) реализация разработанного плана на основе принципов системно-деятельностной организации социального партнерства, гуманистической направленности взаимодействия субъектов образовательного процесса, диалогического общения педагогов, психологов, родителей и ребенка, принципа взаимосвязи традиций и инноваций в совместной деятельности педагогов и родителей;
- 5) контроль и корректировка реализации плана;
- 6) анализ результатов реализации плана по разрешению возникшей проблемы, выявление позитивных и негативных эффектов этой работы;
- 7) определение способов закрепления позитивных результатов и преодоления недостатков, возникших в ходе реализации плана;
- 8) совместная разработка рекомендаций по разрешению аналогичных проблем для других родителей;

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Проект-марафон «Моя счастливая семья» под девизом «Моя семья - моя радость».

Цель проекта: формирование психолого-педагогической компетентности родителей посредством сплочения детей-родителей-педагогов.

Задачи: воспитать добрых, отзывчивых детей, любящих и уважающих маму и папу, сестренку и братишек, бабушек и дедушек, всех друзей и близких.

1 этап – знакомство с семьями детей.

Каждая семья выпустила стенгазету под заголовком «7-я (вот мы какие!)», где в шуточной или серьезной форме, в стихах или прозе были описаны семейные увлечения.

2 этап – выставка семейных альбомов.

Дети знакомили друг друга с членами своей семьи, говорили об их увлечениях, чем занимаются в семье, какие имеют обязанности, отношениях друг с другом.

3 этап – разработка альбома-пособия «Моя родословная».

Народная мудрость гласит: «Без корня и полынь не растет». Поэтому была разработана практическая работа по сбору материалов о родословной семьи, с помощью альбома-пособия.

Цель: Этот этап должен не только объединить детей и членов семьи в совместной деятельности, но и чтобы дети осознали, что своей жизнью они обязаны многим поколениям своей семьи. Человек в этом мире не одинок и должен дорожить всеми своими родственниками. Чтобы бережно относиться к близким людям, надо во всем помогать и делать добрые дела.

Для начала необходимо было оформить специальное приложение в альбоме, которое называется «Календарь дней рождения и семейных праздников».

Далее дети познакомились с происхождением имен и фамилий, совместно с родителями и членами семьи в словарях и справочниках искали материалы.

Выполняя задания, дети с помощью родителей рассказывали о себе, своих родителях, братьях и сестрах, о своих любимых бабушках и дедушках.

Дети вместе с родителями рисовали генеалогическое древо - древо жизни каждой семьи. Составив свою родословную, нарисовав генеалогическое древо, научились сочинять свои фамильные гербы и девизы. На поле щита рисовали то, что больше всего подходит к их семье: кто-то изобразил свои увлечения, а кто-то семейные профессии, передаваемые из поколения в поколение. Все владельцы герба должны иметь фамильные девизы. Подходящий девиз находили с помощью пословиц: «Век живи - век учись», «Терпение и труд все перетрут», «Под лежащий камень вода не течет» и др.

Положив начало семейной летописи, восстановив, насколько возможно, свою родословную, дети совместно с родителями даже придумали свой герб.

4 этап – праздник «Моя семья – моя крепость»

Цель: через таланты и культуры семьи показать, что «мир семьи» - это:

- родной дом, уют, тепло;
- взаимопонимание, любовь, уважение;
- праздники, традиции.

Дети совместно с родителями готовили народные костюмы, читали сказки, разучивали народные песни и игры, познакомились со старинными традициями и обрядами.

Праздник прошел под девизом:

«Храни огонь родного очага

И не позарься на костры чужие.

Таким законом наши предки жили

И завещали нам через века:

Храни огонь родного очага!» (О. Фокина)

В исполнении бабушек звучали народные песни; мамы инсценировали народные сказки; дети разгадывали загадки, демонстрировали старинные вещи и реликвии семьи: старинные вазы, рушники, подсвечники, старинные деньги. В стихах, песнях, игровой форме дети выражали свое отношение к бабушкам и дедушкам, родителям, братьям и сестрам.

Взрослые постарались объяснить детям: чтобы в семье царили мир и дружба, надо запомнить три важных правила:

- уважай старших и люби их;
- позаботься о младших;
- помни, что ты в семье помощник.

А на вопросы, какие качества надо воспитывать в себе, с каким настроением надо выполнять домашние обязанности, как должны относиться друг к другу члены семьи, чтобы все были счастливы, отвечали не только дети, но и родители.

Каждый момент этого праздника воспитывает не только детей, но и взрослых, заставляя вспомнить прошлое, пересмотреть настоящее, задуматься о будущем. На празднике дети рассказали о своих далеких предках, которые были замечательными землепашцами, кузнецами, ткачами, учителями, врачами, пекли изумительный хлеб.

Были показаны «символы счастья», которые есть в некоторых семьях, и которые приносят удачу: шляпа рыболова, которая всегда приносит владельцу большой улов, старинный патефон, который сохраняет мир и спокойствие в семье.

Далее в ходе формирующего этапа решалась одна из основных задач: разработка методов развития у родителей рефлексии собственных воспитательных приемов. Для этого использовались следующие методы:

- обсуждение разных точек зрения на вопрос,
- решение проблемных задач семейного воспитания,
- ролевое проигрывание семейных ситуаций,
- тренинговые игровые упражнения и задания,
- анализ родителями поведения ребенка,
- обращение к опыту родителей,
- игровое взаимодействие родителей и детей.

Обсуждение разных точек зрения на вопрос должно настроить родителей на размышление (вопрос может быть таким: в чем, по вашему мнению, заключается главный залог благополучия ребенка - в незаурядной силе воли, крепком здоровье или в ярких умственных способностях?).

Решение проблемных задач семейного воспитания побуждает родителей к поиску наиболее подходящей формы поведения, упражняет в логичности и доказательности рассуждений, развивает чувство педагогического такта. Для обсуждения могут предлагаться следующие проблемные ситуации:

1. Вы наказали ребенка, но позже выяснилось, что он не виноват. Как вы поступите и почему именно так?

2. Ваша дочь (сын) шалит в кафетерии, куда вы ненадолго зашли, - смеется, бегаёт между столами, размахивает руками. Вы, думая об остальных присутствующих, остановили ее, усадили за стол и сурово отчитали. Какую реакцию на действия родителей можно ожидать от ребенка, который не умеет пока понимать потребности других людей? Какой опыт может получить ребенок в данной ситуации?

Ролевое проигрывание семейных ситуаций обогащает арсенал способов родительского поведения и взаимодействия с ребенком (например: проиграйте, пожалуйста, как вы будете устанавливать контакт с плачущим ребенком, и др.).

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Тренинг «Давайте вместе»

Цель:

- установление и развитие отношений партнерства и сотрудничества родителей с ребенком;
- развитие чувства сопереживания, формирование умения понимать состояния и интересы друг друга;
- создание ситуаций взаимодействия и сотрудничества.

Задачи:

- создать условия для эмоционального сближения членов семьи;
- расширение возможностей понимания своего ребенка;
- выработка новых навыков взаимодействия с ребенком;
- формировать навыки эмоциональной поддержки у детей и родителей.

Ведущий: Здравствуйте дорогие родители и дети. Я рада вас приветствовать на нашем тренинге «Давай вместе». Сегодня нам предстоит узнать много интересно о ваших семьях и о вас самих. Но, прежде чем начать, давайте познакомимся друг с другом.

Упражнение 1 «Знакомство»

Цель: сближение участников группы

Ведущий: У меня в руках клубочек. Сейчас мы будем передавать его по кругу, и каждый, у кого он окажется в руках, будет называть свое имя и рассказывать нам о том, что он любит делать больше всего. Я начну, а продолжит тот, то сидит справа от меня. Дети и родители садятся в круг. Каждый родитель представляется и говорит, что он любит делать больше всего. То же самое делают дети, представляя себя, называя свое имя и рассказывая, что они любят делать больше всего.

Ведущий: Ну вот мы все и познакомились, а сейчас давайте подарим друг другу частичку себя. Просто повернемся и улыбнемся соседу справа, а теперь соседу слева, а теперь улыбнемся всем.

Упражнение 2 «Подари улыбку»

Цель: снятие эмоционального напряжения, повышение позитивного настроения и сплоченности группы.

Дети и родители, сидя в кругу, поворачиваются друг другу и улыбаются.

Ведущий: Как стало тепло и уютно у нас в зале от ваших улыбок. Но все же чего-то не хватает, давайте немного украсим наш зал. Чтоб он стал более ярким и красочным. Посмотрите у нас на полу лежат лепестки цветов. Все они разного цвета. Давайте сейчас соберем лепестки и сделаем вот такой цветок (показывают цветочек)

«Цветик-семицветик». Вы сами должны решить, кто будет собирать лепестки, а кто клеить. Вы можете сделать это вместе, главное, чтоб лепестков у цветочка было ровно семь и все они были разных цветов. Участники пары должны договориться, кто будет собирать лепестки, а кто наклеит их на основу.

Упражнение 3 «Цветик-семицветик»

Цель: формирование умения взаимодействия, умение договаривать и совместно выполнять работу, формирование чувства сопереживания друг за друга.

Ведущий: Ну, вот наши цветочки готовы, но эти цветочки не простые. Они имеют волшебное свойство – исполнять желания. Каждый человек, о чем-то мечтает. Давайте сейчас все напишем на лепестках цветов свои желания. Только как быть, ведь листочков всего семь, и вы должны будете каждый загадать только 3 желания, а что делать с оставшимся 1 лепестком, кто будет писать желание на нем? (Ответы родителей и детей)

Упражнение 4 «Загадай желание»

Цель: формирование умения слушать другого, приблизить к внутренним потребностям и желаниям ребенка и взрослого, развитие сотрудничества, признание права ребенка на выбор. Дети и взрослые загадывают желания: ребенок – 3, родитель – 3, а одно совместное.

Ведущий: А, теперь расскажите, о чем вы желаете. Обсуждение желаний.

Ведущий: Сейчас я, думаю, вы многое узнали друг о друге. Надеюсь, что все ваши желания рано или поздно сбудутся. А сейчас немного передохнем и потанцуем (участники становятся в круг). Звучит музыка. Я буду называть по очереди части тела, танец которых будет исполнен (например, танец головы, танец плеч и т. д.) Участники стараются максимально использовать в танце названную часть тела.

Музыкальное упражнение 5 «Танец отдельных частей тела»

Цель: снятие психоэмоционального напряжения, снятие мышечного напряжения. Ведущий: Спасибо вам. А теперь давайте вернемся на места. И для каждой пары я приготовила новое задание. Сейчас мы поиграем в игру «Угадай-ка». Сейчас кто из пары подойдет и выберет конвертик, а в конвертике задание. Вам нужно будет показать без слов, с помощью жестов, то, что написано на карточке, а остальные участники должны угадать, что же там написано.

Упражнение 6 «Угадай-ка»

Цель: развитие воображения, умения использовать невербальные средства общения, развитие мелкой и крупной моторики, создавать ситуацию сотрудничества. Дети и взрослые выбирают карточки с заданиями, и показываю, что на них нарисовано жестами и мимикой. Остальные участники отгадывают.

Ведущий: Какие вы молодцы, из вас получились замечательные актеры. А сейчас посмотрим, какие из вас получатся художники. Давайте поиграем в игру. Называется она «Двое с одним фломастером». Перед

вами листок бумаги, и фломастер. Вы, держа один фломастер вдвоем должны нарисовать рисунок, который будет отражать ваше настроение.

Упражнение 7 «Двое с одним фломастером»

Цель: сформировать навыки взаимодействия, развитие коммуникативных навыков и воображения. Далее идет совместная работа в парах. Ведущий: Какие вы все молодцы, быстро справились с заданием. На сегодняшнем тренинге мы ближе узнали друг друга, наш зал наполнился улыбками и радостью. Предлагаю наполнить его еще и красотой.

Посмотрите, у меня в руках плакат, обычный белый плакат, давайте сейчас оживим его, и на этом плакате все вместе создадим коллаж из фотографий и историй, которые вы делали. Для создания вашего коллажа у вас есть фотографии с домашнего задания, фломастеры, карандаши, вы можете все это использовать. Далее работа родителей и детей.

Упражнение 8 «Коллаж»

Цель: развитие фантазии, сплоченности коллектива. Показ коллажа, обсуждение историй.

Домашнее задание

Цель: развитие рефлексивной компетенции Ведущий: Я попрошу вас, написать мини сочинение на тему «Я и мой ребенок на тренинге». Напишите, что вам понравилось, что нет? Что вы считаете, у вас получилось, что нет? Что узнали нового, или все знали? Какие бы у вас были пожелания для следующего подобного мероприятия?

Упражнение 9 «Прощание»

Цель: создание положительного эмоционального фона. Ведущий: Сегодня мне было очень приятно находиться с вами рядом, давайте возьмем клубочек и каждый, у кого он окажется в руках, расскажет, что ему понравилось и запомнилось больше всего на нашем тренинге. Я хочу поблагодарить вас всех. И на память о сегодняшнем дне, каждому оставить

пожелания. У меня в руках есть «Сундучок радости», я хочу, чтоб каждый взял из него пожелание.

До свидания!

