



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ТЕОРИИ, МЕТОДИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

**Использование информационно-коммуникационных технологий в
экологическом образовании детей старшего дошкольного возраста**

Выпускная квалификационная работа по направлению

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность программы бакалавриата

«Дошкольное образование»

Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

68,41 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

«06» февраля 2020 г.

зав. кафедрой ТМиМДО

Б.А. Артёменко

Выполнила:

Студент группы ЗФ-402/096-3,6

Сайтгалина Алина Маратовна

Научный руководитель:

к.б.н., доцент каф. ТМиМДО

Артёменко Борис Александрович

Челябинск

2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	9
1.1. Ретроспективный анализ литературы проблемы использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе с детьми старшего дошкольного возраста	9
1.2. Особенности использования информационно-коммуникационных технологий в экологическом образовании детей старшего дошкольного возраста	17
1.3. Организационно-педагогические условия использования информационно-коммуникационных технологий в экологическом образовании детей старшего дошкольного возраста.....	22
Выводы по первой главе.....	35
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	38
2.1. Анализ уровня сформированности экологического образования детей старшего дошкольного возраста в МБДОУ «Детский сад 416 г. Челябинска»	38
2.2. Реализация организационно-педагогических условий использования информационно-коммуникационных технологий в экологическом образовании детей старшего дошкольного возраста.....	49
2.3. Анализ и интерпретация результатов исследования.....	57
Выводы по второй главе.....	63
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	65
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	69

ПРИЛОЖЕНИЕ	76
------------------	----

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В настоящее время все более актуально становится использование информационно-коммуникационных технологий в образовании. Тем самым, повышаются требования к педагогам. Сейчас педагоги должны в совершенстве владеть навыками информационно-коммуникационных технологий для обеспечения качественного образования.

На сегодняшний день, в Российской Федерации реализуется Стратегия развития информационного общества, которая связана с доступностью информации для всех категорий граждан и организацией доступа к этой информации. Поэтому использование ИКТ (информационно-коммуникационных технологий) является одним из важных путей развития образования. А средства информационно-коммуникативных технологий помогают педагогу украсить формы и средства образовательного процесса, совершенствовать качество работы с родителями воспитанников, и повысить уровень грамотности и эрудированности педагога и всей дошкольной организации в целом. Этот инновационный способ обучения и развития детей дошкольного возраста повышает интерес детей к обучению, самостоятельность и интеллектуальную деятельность, готовит ребёнка к современному быстро изменяющемуся миру, также даёт возможность качественно обновить воспитательно-образовательный процесс в дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) и повысить его эффективность.

Теоретическое обоснование необходимости использования информационных технологий для развития и обучения детей продолжили исследования отечественных учёных. Отечественные и зарубежные исследования по использованию компьютеров в дошкольных образовательных организациях убедительно доказывают осуществимость и

осуществимость использования технологий, а также роль компьютера в развитии интеллекта и общей личности ребёнка. (исследования С.Л. Новосёловой, И. Пашелите, Г. П. Петку, Б. Хантер и др.). А.В. Запорожец в своей работе «Проблемы дошкольной игры и руководство ею в воспитательных целях» дал подробные примеры использования компьютера, как средства познавательного развития ребёнка.

С.Л. Новоселова в книге «Проблемы информатизации дошкольного образования» утверждала, что введение компьютера в систему дидактических средств детского сада может стать мощным фактором обогащения интеллектуального, эстетического, нравственного и физического развития ребёнка. Д.Б. Богоявленская показала, что у детей, занимающихся с компьютерными игровыми программами по специально построенной системе, высок потенциал интеллектуального, творческого развития. Современные исследования в области дошкольной педагогики К.Н. Моторина, С.П. Первина, М.А. Холодной, С.А. Шапкина, Ю.М. Горвиц и др. свидетельствуют о возможности овладения компьютером детьми в возрасте 5-7 лет. Как известно, этот период совпадает с моментом интенсивного развития мышления ребёнка, подготавливающего переход от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению. На этом этапе компьютер выступает особым интеллектуальным средством для решения задач разнообразных видов деятельности. Мышление, в соответствии с выдвинутой А.В. Запорожцем концепцией амплификации (обогащения), является интеллектуальной базой развития деятельности, а сам процесс овладения обобщёнными способами решения задач деятельности ведёт к её осуществлению на всё более высоком уровне. И чем выше интеллектуальный уровень осуществления деятельности, тем полнее в ней происходит обогащение всех сторон личности.

Дошкольный период является первым звеном системы непрерывного экологического образования. В этот период заложены фундаментальные основы экологической мысли, сознания, первые элементы экологической

культуры. Это формирование у детей экологических знаний, норм и правил взаимодействия с природой, обучение эмпатии к ней, появление возможности заниматься в решении тех или иных экологических проблем.

Необходимо найти наиболее эффективные способы улучшения экологического образования детей дошкольного возраста. Было установлено, что применение в педагогической работе различных нестандартных методов и приёмов поддерживает когнитивный динамизм ребёнка, предотвращает переутомление, улучшает качество педагогической работы в целом.

Компьютер влияет на ребёнка, который обладает большим потенциалом игровых и обучающих способностей, но, как и любая техника, он не является самооценным, и только при правильном методологически и педагогически организованном взаимодействии педагога, ребёнка и компьютера результат не будет длиться долго. Решение проблем экологического воспитания детей дошкольного возраста с использованием ИКТ осуществляется при непосредственном и обязательном участии педагога. Педагог должен внести свой вклад в определение правильного выбора учеников, обеспечить передачу ценностей экологической культуры, заложить основы бережного отношения к природе в этом возрасте. Актуальность и значимость данной проблемы обусловили выбор темы исследования: **«Использование информационно-коммуникационных технологий в экологическом образовании детей старшего дошкольного возраста».**

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в экологическом образовании детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования: процесс использования информационно-коммуникационных технологий в экологическом образовании детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: организационно-педагогические условия использования информационно-педагогических технологий в экологическом образовании детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: экологическое образование детей старшего дошкольного возраста будет эффективным, если:

– на занятиях используются информационно-коммуникационные технологии;

– повышается компетентность педагогов по использованию информационно-коммуникационных технологий в экологическом образовании детей старшего дошкольного возраста.

Задачи исследования:

1) провести анализ научно-методической и педагогической литературы по проблеме исследования;

2) подобрать и провести комплекс методических мероприятий по повышению компетентности педагогов, в вопросе использования информационно-коммуникационных технологий в экологическом образовании детей старшего дошкольного возраста;

3) разработать перспективный план на год по использованию информационно-коммуникационных технологий в экологическом образовании детей старшего дошкольного возраста.

Совокупность поставленных задач послужила основанием определения комплекса **методов исследования:**

– **теоретические:** анализ научной литературы по проблеме исследования; анализ ресурсов сети Интернет; обобщение результатов исследования;

– **эмпирические:** наблюдение; беседа; педагогический эксперимент.

Исследование проводилось в три этапа:

1 этап: теоретический – изучение и анализ психолого-педагогической и специальной литературы по данной проблеме; были определены объект,

предмет, цель, задачи и методы исследования; подбирались методы педагогического контроля.

2 этап: практический – характеризовался использованием на занятиях информационно-коммуникационные технологии, а также формы повышения компетентности педагогов по использованию информационно-коммуникационных технологий в экологическом образовании детей старшего дошкольного возраста.

3 этап: обобщающий – обобщение результатов работы, оформление выводов, заключения, оформление работы.

База исследования: МБДОУ «Детский сад № 416 г. Челябинска».

Структура исследования: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав с выводами, заключения, списка использованных источников и приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1 Ретроспективный анализ литературы проблемы использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе с детьми старшего дошкольного возраста

В развитии современного мира невозможно представить жизнь без источников информации. Современное информационное пространство требует владения компьютером детей, начиная с дошкольного детства.

На сегодняшний день информационно-коммуникационные технологии улучшают взаимодействие родителей, педагогов и специалистов в области дошкольного образования. Возможность использования современного компьютера позволяет в полной мере развить способности ребёнка.

По мнению исследователя К.Ю Белой, «Возможности современного общества – это глобализация информационных технологий и инфраструктуры, практически неограниченные объёмы передачи и хранения информации, все более мощные алгоритмы, реализующие те, или иные автоматизируемые формы интеллектуальной деятельности человека, развитые средства визуализации и интуитивные интерфейсы, рост мобильности и сетевой культуры. Более того, что очень существенно с точки зрения такой массовой сферы человеческой деятельности, каковой является образование, средства информационно-коммуникационных технологий становятся действительно массовыми, технологически и экономически доступными» [3, с. 44].

В отличие от традиционных технических средств обучения, информационно-коммуникационные технологии, которые не только насыщают ребёнка большим количеством готовых, тщательно

подобранных, правильно организованных знаний, но и развивают интеллектуальные, творческие способности, и очень важно с раннего детства учат самостоятельно искать информацию.

Способность компьютера одновременно генерировать информацию в виде текста, графики, голоса, речи, видео, запоминания и высокоскоростной обработки данных позволяет педагогам создавать новые инструменты деятельности, которые значительно отличаются от традиционных детских игр и игрушек. Все это предъявляет качественно новые требования к дошкольному образованию-первому кольцу непрерывного образования, главной задачей которого является раскрытие обогащённого потенциала развития личности ребёнка.

Информационные технологии обучения – это технологии, использующие специальные технические средства (ЭВМ, аудио, кино, видео). Когда компьютеры стали широко использоваться в процессе образования, появился термин «новая информационная технология обучения» [2].

Под информационными технологиями для дошкольного учреждения следует понимать не только компьютер, но и интерактивную доску, мультимедийный проектор, ноутбук, а также более привычный всем телевизор. Фотоаппарат, видеокамера, магнитофон, сканер и принтер тоже могут поспособствовать в освоении информационных технологий, увеличивая их возможности и делая этот процесс более полноценным.

Современные информационные технологии в дошкольном образовании позволяют, не только узнавать много нового, но и обнаружить и закрепить интерес детей к обсуждаемой теме. Они меняют методы представления информации. Информационные технологии дают возможность создать увлекательное познавательное занятие. Например, с помощью мультимедийного проектора дети дошкольного возраста могут увидеть те предметы и явления природы, которые невозможно увидеть в непосредственной среде [10].

Некоторые исследователи считают, что говорить о новых информационных технологиях можно только по основным принципам педагогической технологии (предварительный дизайн, воспроизводимость, целостность и т. д.), решение ранее теоретически или практически нерешённых проблем, а средством передачи информации являются компьютеры и информационные технологии.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – широкий спектр цифровых технологий, используемых для создания, передачи и распространения информации и услуг (компьютерное оборудование, программное обеспечение, телефонные линии, сотовая связь, электронная почта, мобильные и спутниковые технологии, сеть беспроводной и проводной связи, мультимедийные инструменты, очередь, кольцо).

Методы и приёмы применения средств ИКТ, в процессе обучения сконцентрированы на развитии компетенций в области информационной деятельности дошкольников, развитие их информационной культуры [29].

Использование инструментов ИКТ привносит некоторые особенности в общепринятые методы обучения.

Таким образом, объяснительные и объяснительные методы при использовании мультимедийного проектора могут значительно расширить когнитивную инициативу детей, увеличив видимость и эмоциональную насыщенность (анимацию, аудио, видео и другие мультимедийные эффекты). Когда педагог самостоятельно создаёт мультимедийный дидактический материал, он может использовать региональный краеведческий материал, который усиливает образовательный момент на занятии.

Применение средств ИКТ на занятиях в дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) – эффективный метод формирования активизации познавательной деятельности, а также организации учебно-познавательной деятельности дошкольников [29].

Использование компьютера превращают занятия в увлекательное и по-настоящему современное путешествие, происходит индивидуализация обучения, контроль и подведение итогов проходят объективно и своевременно.

Занятия с применением компьютера составлены таким образом, что каждый ребёнок работает в соответствующем ему индивидуально-психологическом темпе, что делает атмосферу приятной [10].

Использование ИКТ в учебном процессе имеет ряд позитивных плюсов. Качественно новые возможности очевидны:

- насыщенные, аккуратные и яркие иллюстрации на экране намного эффективнее и качественнее изображения, выполняемого мелом на доске;
- увеличивается уровень и частота использования наглядности на занятиях;
- затрачивается минимум времени, необходимого для изучения конкретного материала;
- увеличивается продуктивность детей на занятиях;
- знания сохраняются в памяти детей значительно дольше;
- повышается познавательный интерес и учебная мотивация детей;
- улучшается дисциплина на занятиях, за счёт заинтересованности детей.

Презентация включает в себя демонстрацию на большом экране в сопровождении педагога и включает в себя тезисы основных разделов и выступлений, а также названия фиксированных и движущихся иллюстраций (фотографии, видео, мультфильмы).

Презентация включает в себя демонстрацию на большом экране в присутствии учителя, а также названия важных областей и презентационных тезисов, но октябрь включает в себя неподвижные и движущиеся изображения (фотографии, видео, анимации).

Сегодня современное образование невозможно представить без применения информационных технологий. Известно, что компьютерные технологии с достоинством входят во все сферы человеческой деятельности, не исключением является и образование.

В книге Т.С. Комаровой, Т.И. Комаровой и А.В. Туликова [35] рассматриваются события, определяющие ускоренное развитие Интернет-технологий в дошкольных учреждениях в последние 5 лет. Авторами отнесены такие события, как:

- принятие на государственном уровне Стратегии развития информационного общества;
- принятие Концепции социально-экономического развития страны до 2020 года, так называемой Концепции-2020;
- реализация программы «Электронная Россия»;
- разработка Национальной образовательной концепции «Наша новая школа»;
- и др.

Все без исключения действия, порождают к изменению содержания, методов и организационных форм всей системы образования, а отсюда следует, и работы дошкольных образовательных организаций, их взаимоотношений с вышестоящими организациями и родителями.

В случае если предшествующие бумаги воздействовали на внедрение ИКТ во сферу дошкольного создания неявно, то возникновение новых документов, например, Закон «Об образовании в РФ» № 273 от 29.12.2012, называет сферы информатизации обязательными для ДОО. В дополнениях к закону оговорена необходимость обеспечения создания и ведения официального сайта образовательного учреждения в сети Интернет; подробно расписана конкретная информация, которая должна быть отражена на сайте учреждения. При этом структура информации дана для любого типа учреждения, начиная от дошкольного и заканчивая высшим образованием [58].

В современных литературных источниках попадаются различные формулировки понятий информационно-коммуникационные технологии, компьютерные технологии.

Информационно-коммуникационные технологии обучения – это педагогические технологии, использующие специальные способы, программные и технические средства (кино- аудио- и видео средства, компьютеры [10].

Компьютерные технологии – это составная часть информационных технологий, и понимаются как программные, технические системы, обеспечивающие сбор, накопление, хранение, обработку и передачу в закодированном виде информации, а также способы использования данных систем (Ю.М. Горвиц, С.Л. Новоселова) [11; 47].

Современные медиаресурсы представляют собой массив структурированной медиа-представленной информации, в которой задана и форма её обработки. Ребёнок не только узнает что-то новое, но и «открывает» посредством представленных заданий механизм действия с информацией (сравнения, сортировки, обобщения и классификации) [2].

В научно-методической литературе приводятся положительные стороны использования информационно-коммуникационных технологий в дошкольном образовании. На целесообразность использования компьютера и информационно-коммуникационных технологий указывается в исследованиях Ю.М. Горвиц [11], А.В. Вербенец [6; 7], О.Ю. Тараненко [56], Т.В. Калинина [30] и др.

Позитивные стороны использования компьютера и ИКТ, с точки зрения вышеназванных авторов, состоят в следующих пунктах [2]:

1. Информационно-коммуникационных технологии способствуют интегративному развитию познавательных процессов, логический операций, показателей и умений (произвольность, быстрота, действие по алгоритму).
2. Зачастую направлены на действенное освоение информации.

3. Представляют информацию в привычной для современных детей форме (звук, цвет, действие, выразительные образы).

4. Позволяют моделировать совершенно новые ситуации, демонстрация которых затруднена или невозможна другими средствами.

5. Ребёнок открывает свой внутренний потенциал относительно данной «виртуальности» (смогу победить, справлюсь и др.), что важно для формирования самооценки, рефлексивных умений.

6. В компьютерных играх продемонстрированы все структурные компоненты игры (игровая задача, игровой мотив, способы и средства решения задачи).

7. Нестандартное построение программ часто позволяет «подстраиваться» под реальный уровень развития детей, за счёт вариантов маршрутов выполнения заданий.

В настоящее время информационно-коммуникационные технологии широко используются в системе дошкольного образования, с целью модернизации управления организацией дошкольного образования и внедрения инноваций в виде различных форм и методов работы с детьми.

Проанализировав существующую образовательную практику, эксперты подчёркивают наличие злоупотреблений ИКТ и других методов, технологий, ненужной интеграции способов организации детской деятельности, где объекты могут быть непосредственно наблюдаемы.

Из этого следует отметить, что существуют академические исследования в области влияния ИКТ и компьютера на состояние здоровья детей дошкольного возраста.

Так, в НИИ гигиены и профилактики заболеваний, среди детей и подростков исследовалось состояние здоровья и работоспособность детей шести лет одного из детских садов Москвы, в учебно-воспитательном процессе, которого использовался компьютерно-игровой комплекс (далее – КИК) «Электроник». Для оценки влияния игровых занятий с использованием КИК до и после этих занятий у детей проводилась оценка

функционального состояния зрительного анализатора, центральной нервной системы (далее – ЦНС) и умственной работоспособности. В процессе игровой деятельности проводились хронометражные наблюдения за поведением дошкольников, в том числе и за характером изменения позы. Для определения допустимой одноразовой длительности оценивалось влияние 5-, 10- и 15-минутных занятий с компьютером [3].

В результате были получены данные о том, что длительное проведение игровых сеансов за 5 минут не вызвало негативных изменений в организме ребёнка: функциональное состояние ЦНС и зрительного анализатора практически не изменилось.

В 10-минутной игре признаки внешней усталости (двигательная тревога, отвлечение) регистрировались только в определенных ситуациях и в последнюю минуту игры. В то же время наблюдались признаки снижения функционального состояния ЦНС и нарушения аккомодационного аппарата глаза, что особенно нежелательно для детей этого возраста. Таким образом, 10-минутная продолжительность компьютерных игровых сессий у части дошкольников приводила к симптомам усталости [5].

В течение 15-минутного периода у всех детей уже в течение 10-12 минут отмечалась двигательная тревога, которая усиливалась и усиливалась к концу класса. Произошло увеличение количества ошибок в игре, снизился интерес к ней. Все это сопровождалось снижением функциональности зрительного анализатора и ЦНС.

Аналогичным образом, полученные сведения говорят об этом, что максимально допустимое время игры на компьютер для шестилетних детей не должно превышать 10 минут.

Несмотря на определенный потенциал ИКТ, давние ожидания перехода глобальных, национальных и региональных систем образования на следующий уровень, к сожалению, часто не оправдываются. ИКТ имеют мощные инструменты для работы с текстовой, числовой и

графической информацией, которая является основой образовательной среды; в сочетании с коммуникационными технологиями и интернетом они создали исключительную среду обучения во всем мире. Но тем не менее, несмотря на эти достоинства, стремление улучшить качество образования путём внедрения инновационных преобразований, основанных на широко распространённой практике ИКТ, ещё не реализовано.

Точно так же в сегодняшнем дошкольном образовании использование информационно-коммуникационных технологий имеет нормативную и правовую основу.

Учёные и практикующие подчёркивают как положительные возможности, так и противоречия в использовании ИКТ и компьютеров в дошкольном образовании, проблемы различного характера.

1.2 Особенности использования информационно-коммуникационных технологий в экологическом образовании детей старшего дошкольного возраста

В предыдущем параграфе мы рассмотрели теоретические аспекты использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе детей старшего дошкольного возраста, её понимание в педагогической и психологической литературе. Задачей данного параграфа является рассмотрение особенностей использования информационно-коммуникационных технологий в экологическом образовании детей старшего дошкольного возраста.

Проблема применения компьютера в обучении и воспитании детей дошкольного возраста нашла отражение в работах Ю.М. Горвиц [12], С.Л. Новоселовой, Г.П. Петку [47], Н.В. Чайновой [60], А.В. Вербенец [8] Т.В. Калинина [30], Т.В. Кротова [40] и др.

Мир природы изумителен также великолепен. Но не все без исключения готовы наблюдать данную красоту. Разнообразие цвета, форм,

многообразие красок небосклона, листочков, воды, способность «смотреть» и «видеть», «слушать» и «слышать» никак не формируется само собою, никак не предоставляется с появления на свет, но прививается. Природа – это нескончаемый ресурс психологических состояний, немеркнувшего стремления узнавать. По этой причине мы в своей работе уделяем большое внимание к экологическому образованию ребёнка.

Целью экологического воспитания в работе с дошкольниками является развитие позитивного взаимоотношения к природе, развитие ребёнка равно как защитников природы, развитие природоохранных познаний, являться милосердными, уважать и оберегать природу (территорию, водичку, воздушное пространство, флору, фауну), по-хозяйски, что означает, аккуратно управлять её изобилиями.

Современная система образования ставит вопрос об образовании и обучении подрастающего поколения, введении новых попыток и технологий, которые должны служить не заменой традиционным методам, а расширением своих возможностей и исполнением кадровых стандартов образовательного процесса [3].

Вероятно известно, что употребление разнообразия приёмов препятствует усталости детей, поддерживает их познавательную активность, повышает эффективность работы педагога в целом. Наглядный метод является ведущим, так как в экологическом воспитании дошкольника необходима увлекательная информация и обширный наглядный материал. Технологии информации и связи приходят на помощь.

Использование информационно-коммуникационных технологий не только расширяет возможности предоставления информации, но и активно вовлекают детей в процесс познания, обеспечивая реализацию личностно-ориентированного подхода к обучению, намного расширяют диапазон

применяемых способов действий, обеспечивают гибкость управления познавательным процессом [3].

Компьютерное обучение – это современный способ воспитания ребёнка дошкольного возраста. Одним из его разновидностей можно считать использование образовательных игровых программ. Ребёнок развивается, участвуя в разных видах деятельности: игре, общении, обучении, работе.

Ведущей формой познавательной деятельности ребёнка дошкольного возраста считается игра. Это ведущая деятельность ребёнка дошкольного возраста.

Игра – это форма практического мышления. В игре ребёнок работает с знаниями, опытом, впечатлениями, отображаемыми в публичной форме игровых действий, при этом игровые знаки приобретают значение в семантической игровой сфере. ребёнок обнаруживает способность оснащать нейтральный объект игровым смыслом в семантической области игры. Непосредственно этот навык считается основной эмоциональной основой для введения в дошкольное учреждение мультимедийных игр в качестве игрового инструмента.

В игровой деятельности дошкольника, обогащённого компьютерными инструментами, возникают психические новообразования, которые ведут к резкому повышению творческих способностей ребёнка.

У детей старшего возраста дошкольного возраста интерес к учебной деятельности начинает проявляться во время игровой деятельности, и мотивация игры постепенно смещается в учебную деятельность.

Использование игровых мультимедийных презентаций позволяет ребёнку изучать используемый материал без помощи других, так как художественный дизайн игр с использованием мультимедийных технологий имеет особую привлекательность и значительно повышает

интерес ребёнка к ним. Информация на экране представляет большой интерес для когнитивной активности в увлекательной игровой форме.

Дошкольник не всегда может сосредоточиться на своих интересах. Внимание обладает рядом особенностей: концентрацией, взаимозаменяемостью, стабильностью. Мультимедийные игры позволяют детям осуществлять эти характеристики внимания в игровой форме, что позволяет ему тогда быть самым упрямым, концентрированным.

В работе с дошкольниками по-новому используем ресурсы глобальной сети интернет:

- звуковые материалы – это записи голосов птиц, млекопитающих, шум леса, моря, дождя, ветра и т.д.:

- экранные материалы – серия отдельных кадров или слайдов, приуроченных к единичной проблеме. По статичности они напоминают дидактические картинки;

- мультимедийные презентации – это обучающие материалы, подготавливающие поведать ребятам о находящемся вокруг мире;

- мультимедийные экологические игры включаю как в содержание занятий, так и в свободную деятельность;

- «виртуальные экскурсии» предоставляют вероятность побывать недостижимые зоны, осуществить уникальные поездки. Значимость условных экскурсий огромна, таким образом равно как дошкольник способен быть действующим соучастником происшествий этой поездки.

В помощь родителям оформляется информативный стенд экологического содержания «Добро пожаловать в экологию», где вмещаются консультации, стихотворения, загадки, приметы, словесные игры с целью разучивания и заданий со ребёнком дома. Информация в родительском уголке, разработанная и оформленная с использованием ИКТ, даёт возможность нам не только лишь заинтересовать интерес родителей, но и спровоцировать их в взаимодействие.

Большую значимость в работе с родителями и совместной работе со иными специалистами представляет индивидуальный веб-сайт педагога.

Чтобы работа по экологическому воспитанию дошкольников была наиболее увлекательной и познавательной, наша дошкольная организация приобретает новейшее спецоборудование.

По итогам деятельности стало очевидно, то, что согласно сопоставлению с традиционными формами обучения дошкольников, компьютерные технологии обладают рядом преимуществ и соответствуют возрасту детей:

- предъявление информации на экране компьютера в игровой форме порождает большую заинтересованность;

- компьютер несёт в себе образный тип информации, понятный дошкольникам, учитывая наглядно-образное мышление детей дошкольного возраста;

- наглядный материал, используемый в презентациях, слайд-шоу, даёт возможность построить разъяснение в упражнениях разумно, научно. При этом включаются три вида памяти детей: зрительная, слуховая, моторная;

- Презентация даёт возможность рассмотреть сложный материал постепенно, прибегнуть не только лишь к нынешнему использованному материалу, однако и воспроизвести текущую проблему. Также можно более наиболее подробно приостановиться в задачах, порождающих затруднения.

- движения, звук, мультипликация на долгое время притягивает интерес детей также содействует увеличению заинтересованности ребёнка к исследуемому использованному материалу;

- компьютер обладает стимулом познавательной активности детей. Подобные обучения стимулируют ребёнка к исследовательской и познавательной работе;

– использование разного рода слайд-шоу даёт возможность показать детям те моменты из окружающего мира, наблюдение которых непосредственно вызывает затруднения. Задача схем и моделей – наглядно представить процессы в неживой природе, такие как свойства воды, почвы, и пр;

– высокая динамика занятия содействует результативному освоению использованного материала, формированию памяти, воображения, творчества ребёнка.

Из всего вышеперечисленного можно сделать вывод:

1. Информационно-компьютерные технологии крепко вступают в систему образования, которая предъявляет новые требования к воспитанию и обучению подрастающего поколения, внедрению новых подходов, которые должны способствовать не замене традиционных методов, а расширению их возможностей.

2. Применение информационных технологий в сфере дошкольного образования даст возможность педагогам расширить область содержания, методов и организационных форм обучения, станет содействовать формированию их информативной компетентности.

Современный мир не стоит на месте. Перемены, совершающиеся во этот период во воспитании, вынуждают педагога исследовать новейшие технологические процессы также вводить их во собственную практику. ИКТ приступают занимать собственную нишу в воспитательном образовательном пространстве ДОУ, а в соответствии с этим, и в экологическом образовании дошкольников.

1.3 Организационно-педагогические условия использования информационно-коммуникационных технологий в экологическом образовании детей старшего дошкольного возраста

Анализ особенностей использования информационно-коммуникационных технологий в экологическом образовании детей

старшего дошкольного возраста показал, что использование в педагогической практике традиционных методов и приёмов является недостаточным. Поэтому предлагаем следующие организационно-педагогические условия:

- на занятиях используются информационно-коммуникационные технологии;
- повышается компетентность педагогов по использованию информационно-коммуникационных технологий в экологическом образовании детей старшего дошкольного возраста.

Рассмотрим подробно каждое из вышеперечисленных условий.

Первым условием мы выделили *использование информационно-коммуникационных технологий на занятиях*.

Воспитательно-образовательный процесс включает в себя:

- организацию непосредственной образовательной деятельности воспитанника,
- организацию совместной развивающей деятельности педагога и детей,
- реализацию проектов,
- создание развивающей среды (игр, пособий, дидактических материалов).

У детей старшего дошкольного возраста преобладает зрительно-образное мышление. Основным принципом в организации деятельности детей этого возраста является принцип наглядности. Использование различных пояснительных материалов, как статических, так и динамических, позволяет педагогам быстрее достичь запланированной цели, во время образовательных мероприятий и совместных мероприятий с детьми. Использование интернет-ресурсов позволяет сделать учебный процесс обширным, выразительным и полезным в качестве эталона. В детском саду можно успешно применять вшей в образовательном процессе.

В отличие от обычных технических средств обучения информационно-коммуникационным технологиям, которые не только насыщают ребёнка большим количеством готовых, тщательно подобранных, правильно организованных знаний, но и развивают интеллектуальные, творческие способности, и очень важно, что в раннем детстве способность без помощи других приобретать новые знания.

Наличие информационных и компьютерных технологий помогает педагогу чувствовать себя комфортно в новых социально-экономических условиях, а учебное заведение переходит в режим функционирования и развития как открытая система образования.

В работе с детьми ИКТ используются в процессе занятий и других видов деятельности. Использование компьютерных технологий позволяет сделать деятельность детей привлекательной и, в соответствии с текущей прогрессивной ситуацией, расширить возможности представления образовательной информации, укрепить мотивацию ребёнка. Использование мультимедийных технологий (цвета, графика, аудио, современные средства видеоборудования) позволяет имитировать различные условия и ландшафты. Игровые компоненты, включённые в мультимедийную программу, стимулируют познавательную деятельность дошкольников и повышают овладение используемым материалом. Использование компьютера в дошкольном образовательном учреждении возможно и необходимо, оно способствует повышению интереса к занятиям.

Мультимедиа – это инструмент или инструмент знаний в различных профессиях, который способствует развитию мотивации, коммуникативных способностей, приобретению навыков, накоплению реальных знаний, но в то же время способствует формированию информативной грамотности.

Подобные мультимедиа, такие как презентация или видеопрезентация, уже доступны в течение длительного времени. В

настоящее время компьютер способен объединять аудио и видео, суммировать его для выполнения эффектов, а также воссоздать аудио и видео материал, включая анимацию в целом, предоставленную общей мультимедийной презентацией.

Рациональное использование средств визуального обучения в образовательном и образовательном процессе имеет важное значение в формировании наблюдения, интереса, производительности и мышления дошкольников. На занятиях с детьми педагоги используют мультимедийные презентации, которые позволяют оптимизировать педагогический процесс индивидуализирует обучение детей на разных уровнях когнитивного развития, это также значительно повысить эффективность преподавательской работы.

Применение в мультимедийных уроках позволяет создать учебно-педагогическую процедуру на основе презентаций в дошкольном учреждении психологически правильные режимы работы для внимания, памяти, мышления, гуманизации содержания развитие с точки зрения обучения и педагогического взаимодействия, перестройки учебного процесса и целостности.

Основа каждого доступного представления – облегчение процесса зрительного восприятия и запоминание информации яркие образы с помощью. Формы и место использования презентации (или даже отдельного слайда) на занятии конечно, это зависит от содержания занятия и цели, поставленной педагогом.

Применение компьютерных слайдовых презентаций во ходе обучения ребёнка обладает следующими достоинствами:

- осуществление поли сенсорного восприятия материала;
- возможность демонстрации различных объектов с помощью мультимедийного проектора и проекционного экрана в многократно увеличенном виде;

- объединение аудио-, видео- и анимационных эффектов в единую презентацию содействует компенсации размера данных, получаемого ребёнком с учебной литературы;
- возможность демонстрации объектов более доступных для восприятия сохранной сенсорной системе;
- активизация зрительных функций, глазомерных возможностей ребёнка;
- компьютерные презентационные слайд-фильмы можно использовать для вывода информации, в виде распечаток крупным шрифтом на принтере в качестве раздаточного материала для занятий с дошкольниками.

Использование мультимедиа презентации даёт возможность сделать обучение чувственно окрашенным, привлекательным, стимулирующим активный интерес у детей считается отличным открытым полезным и демонстрационным материалом, это способствует оптимальной эффективности обучения. Также применение мультимедийных презентаций на занятиях математики, музыки, знакомство с окружающим миром обеспечивают деятельность детей, которые состоят из методов изучения, изучения и визуального разделения свойств и свойств объектов распределение в мире визуального восприятия, исследования, качественного, количественного и пространственно-временного предмета особенности и особенности, улучшить визуальное внимание и зрительную память.

Применение ИКТ в работе педагога в том числе, и на занятиях считается важным и перспективным. Применение компьютерных технологий даёт возможность сделать деятельность привлекательной и по-настоящему современной решает когнитивную и творческую задачи с поддержкой видимости.

Ведущая деятельность в дошкольном возрасте – это игра, и поэтому, цель педагога – научить ребёнка играть, и во время игры он постепенно

вводит его определенным образом в ситуации, чтобы дать необходимую информацию.

Дети не видят, что их чему-то учат, просто пусть они думают, что они только играют, но дошкольники учатся считать, складывать и вычитать незаметно для себя. Более того, они решают всевозможные логические головоломки учатся творческому мышлению. И роль взрослого в этом процессе заключается в сохранении и обращении внимания на интерес ребёнка.

ИКТ занимает немаловажную значимость в воспитательно-образовательном пространстве ДОО. Это позволяет:

- предъявлять информацию на экране монитора в игровой форме, что вызывает у детей большую заинтересованность, так как это соответствует главному виду деятельности дошкольника – игре.

- ярко, образно, в доступной дошкольникам форме преподнести новый материал, что соответствует наглядно-образному мышлению детей дошкольного возраста;

- привлечь интерес ребёнка движением, звуком, мультипликацией;
- поощрять детей при решении проблемной задачи, используя возможности учебной программы, что является стимулом для развития их познавательной активности;

- развивать у дошкольников исследовательское поведение;

- расширять креативные способности самого педагога.

Используя ИКТ, необходимо внимательно подойти к критериям отбора нововведений, принимая во внимание круг интересов и необходимость у самих детей, рассматривая самые разнообразные комбинации соотношений, изменения в содержании воспитательно-образовательном процессе детского сада.

Ведущие мировые специалисты акцентируют несколько условий, которым должны удовлетворять развивающие программы для детей:

- исследовательский характер,

- лёгкость для самостоятельных занятий ребёнка,
- развитие широкого спектра навыков и представлений,
- высокий технический уровень,
- соответствие возрасту,
- занимательность.

Кроме того, мы как педагоги-практики должны помнить о санитарных правилах и нормах использования ИКТ. Согласно нормам СанПиНа должен быть использован телевизор с размером экрана по диагонали 59-69 см. Высота установки 1-1,3 м. При работе с детьми располагают на расстоянии не ближе 2-3 м., и не дальше 5-5,5 м от экрана.

Занятия с применением компьютера для детей 5-7 лет необходимо осуществлять не более одного раза в течение дня, и не чаще трёх раз в неделю в дни более значительной трудоспособности: во вторник, среду и четверг. После занятия с детьми проводят гимнастику для глаз. Непрерывная продолжительность работы с компьютером на занятиях для детей не должна превышать 10 минут и для детей 6-7 лет – 15 мин. На занятиях с детьми ИКТ чаще используется как часть занятия, но на итоговых или обобщающих занятиях может быть использовано в течение всего занятия, в соответствии с возрастом детей и требованиями Санитарных правил.

В форме обучающей игры с детьми дошкольного возраста можно проводить любые занятия: математику, путешествия по стране, городу, развитие речи, обучение грамоте, конструирование, рисование и др.

Одним из основных средств расширения детских представлений являются презентации, слайд-шоу, мультимедийные фотоальбомы. Это наглядность, предоставляющая вероятность педагогу построить разъяснение в упражнениях разумно, учено, со применением видеофрагментов. При такой организации материала включаются три вида памяти детей: зрительная, слуховая, моторная. Презентация даёт возможность проанализировать непростой использованный материал

постепенно, прибегнуть не только лишь к нынешнему использованному материалу, но и воспроизвести предшествующую проблему. Кроме того, можно наиболее подробно остановиться на заданиях, вызывающих затруднения. Использование анимационных эффектов способствует повышению заинтересованности ребёнка ко исследуемому использованному материалу.

Также в качестве мультимедиа ресурсов выступают видеофрагменты, интерактивные схемы и модели. Задача разного рода слайд-шоу и видеофрагментов – показать детям те моменты из окружающего мира, наблюдение которых непосредственно вызывает затруднения. Задача схем и моделей – наглядно представить процессы в неживой природе, такие как смена времён года, круговорот воды и пр.

Ещё одна возможность применения ИКТ в образовательной деятельности педагога ДОО – это тип электронного материала для подготовки заданий для самостоятельной работы дошкольников. Педагог почти всегда может выбирать задачи, соответствующие задачам занятия, размещать их в нужном порядке, исправлять что-то в своём содержании, проектировать, исправлять ошибки, печатать нужное количество и хранить их в электронном виде, чтобы вернуться к ним, когда это необходимо.

Сканер поможет детям стать полноценными участниками создания слайд-шоу. Они всегда охотятся за тем, чтобы принести из дома свои любимые книги, рисунки, картины на определенные темы. Вместе с педагогом этот материал сканируется и добавляется в слайд-шоу или клип. Показывая готовый материал, каждый ребёнок изучает свою собственную картину, что, конечно же, вызывает бурю эмоций. В следующий раз ребёнок с удвоенной силой выберет картинки и иллюстрации, сославшись на максимальное количество источников.

Если педагоги ДОО не создают у ребёнка любопытства, желания не просто чему-то научиться, ни одно школьное учебное заведение, оснащённое новейшими технологиями, не может исправить наши ошибки.

В настоящее время, это единственная деятельность, которая не регулируется специальной образовательной программой. Педагоги должны исследовать направление, чтобы познакомить их с собственной работой, без помощи других.

Вывод: использование ИКТ помогает улучшить качество образовательного процесса, служит для роста достижений детей, развития их когнитивной мотивации, что приводит к ключевым компетенциям.

Следующим эффективным условием, на наш взгляд, является *повышение компетентности педагогов по использованию информационно-коммуникационных технологий в экологическом образовании детей старшего дошкольного возраста.*

Новые технологии требуют, чтобы воспитатели играли новые роли, применяли новые педагогические приёмы. Они требуют новых подходов к профессиональной подготовке педагогов. Успех интеграции ИКТ в работу с детьми будет зависеть от способности педагога структурировать учебную среду, сочетать новые технологии с новыми педагогическими методами, развивать социальную деятельность детей, поощрять сотрудничество, поддерживать совместное обучение и групповую работу. Необходимо приобрести и развить другие навыки управления классом. Основным моментом будущего будет возможность создать более эффективную среду обучения и разработать инновационные способы внедрения технологий для поощрения, углубления и создания новых знаний о технологической грамотности.

Сосредоточившись на теме дошкольного образования, нельзя не упомянуть одно важное международное событие, состоявшееся в Брюсселе в 2003 г., – конференцию «Дошкольное образование в обществе знаний». Конференция была всецело посвящена проблеме развития умения педагогов ДО использовать ИКТ. Конференция выработала следующие четыре рекомендации, крайне важные для решения данной проблемы:

- включить дошкольное обучение в государственные стратегии использования ИКТ в образовании;
- обеспечить первоначальную профессиональную подготовку и последующее повышение квалификации всем практикующим педагогам;
- оптимизировать политику использования ИКТ для вовлечения родителей в процесс обучения их детей;
- поддерживать получение знаний и сотрудничество на всех уровнях для практиков, людей, принимающих решения, и родителей.

Проблема профессиональной компетентности современных педагогических кадров в сфере информационно-коммуникационных технологий (ИКТ – компетентности) является актуальной как в педагогической теории, так и в практике образования. В последние годы понятие «ИКТ – компетентность» часто используется в научно-педагогической литературе и нормативно-управленческих документах, в связи с повышением значимости ИКТ в функционировании системы образования и российского общества в целом.

С 01 января 2014г. вступил в силу приказ Минобрнауки от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО).

ФГОС ДО представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию: к структуре программы и её объёму, условиям реализации и результатам освоения программы.

В данном документе определены также и требования к педагогам. Вот некоторые из них:

- наличие необходимых и достаточных компетенций в области ИКТ для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
- выстраивать партнёрское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для

решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения [58].

Педагог должен выступать не только в роли носителя знаний, но и в роли организатора образовательной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Непосредственно образовательная деятельность (далее – НОД) в детском саду имеет свою специфику, должна быть эмоциональной, яркой, с привлечением большого иллюстративного материала, с использованием звуковых и видеозаписей. Всё это может обеспечить нам компьютерная техника с её возможностями.

Современная образовательная сфера требует особой гибкости педагога в подготовке и проведении педагогической деятельности. Педагог должен регулярно совершенствовать свои навыки. Также возможна реализация современных требований педагога с помощью дистанционных технологий. При выборе таких курсов необходимо обратить внимание на наличие лицензии, в которой осуществляется образовательная деятельность. Дистанционные курсы повышения квалификации позволяют выбирать интересы педагога и учиться, не выходя из основных образовательных мероприятий.

Важным аспектом работы педагога является участие в различных педагогических проектах, дистанционных конкурсах, экзаменах, олимпиадах, которые повышают уровень самооценки как для педагога, так и для детей. Очное участие в таких мероприятиях часто невозможно из-за удалённости региона, финансовых затрат и других причин. И дистанционное участие открыто для всех. В данном случае необходимо обратить внимание на надёжность ресурса, количество зарегистрированных пользователей.

Несомненно, важно использовать технологии ИКТ для документации и для более эффективного проведения методической работы и повышения

уровня квалификации педагога, но главное в работе педагога ДОО – это проведение учебно-воспитательного процесса.

Исходя из этого, мы спланировали следующие формы работы с воспитателями.

В практике работы старшего воспитателя существуют разные формы работы с педагогами, направленные на повышение их квалификации и мастерства:

- недели педагогического мастерства;
- мастер-классы;
- педагогические мастерские и наставничество;
- обучающие семинары;
- работа в паре;
- тематические семинары.

Передовой опыт – самая быстрая, оперативная форма разрешения назревших в практике противоречий, быстрого реагирования на общественные запросы, изменяющуюся ситуацию. С целью пропаганды опыта лучших воспитателей в ДОО организуются недели педагогического мастерства. В рамках проведения недели мастерства педагогами группы 4 проводятся открытые показы, на которых представляется лучший опыт внедрения информационных технологий в воспитательно-образовательный процесс.

Для любого педагога, изучающего лучшие практики, важны не только результаты, но и методы, методы, которые он достигнет. Это позволяет вам оценить свои навыки и принять решение о том, чтобы принести успешный опыт своей работе.

Педагог может принять участие на занятии своего опытного коллеги и чётко видеть, как цифровые образовательные ресурсы могут использоваться с детьми.

Мастер-классы проводятся с целью обучения педагогов методам и приёмам работы с детьми с использованием ИКТ.

Открытый показ позволяет установить прямой контакт с педагогическим работником во время занятий, ответить на его интересы, проникнуть в какую-то творческую лабораторию педагогов, засвидетельствовать педагогическое творчество.

Преодоление трудностей и достижение качественно нового уровня профессионализма в «офлайне» тоже неэффективно. Поэтому необходимо постоянное взаимодействие «обучающихся» педагогов с людьми, которые могут помочь в развитии и внедрении ИКТ. Для этой цели мы используем педагогические семинары и наставничество.

Важную роль в повышении теоретического уровня педагогов и развитии их информационных компетенций играют образовательные семинары. Для семинаров мы подключаем педагогов группы 4, которые дают «ученикам» практические задачи и отслеживают их производительность.

Такая форма, как работа в паре, – это педагог, имеющий знания информационных и компьютерных технологий и педагог нулевого уровня на компьютере. Эта форма очень эффективна, так как, например, представитель группы помогает приобрести практические навыки непосредственно на компьютере и отвечает на проблемные вопросы ученика.

Тематические семинары по информатике проводятся старшим педагогом или доверяются педагогам группы. Они организованы с целью более глубокого погружения в предмет, развития навыков и навыков.

Чтобы помочь педагогам, была создана творческая группа, которая разрабатывает занятия с использованием цифровых образовательных ресурсов, методических рекомендаций по использованию ИКТ.

Помимо форм обучения педагогов, с ними проводятся и другие мероприятия по повышению информационной грамотности. Поэтому для повышения квалификации педагогических работников, повышения компетенций, передачи опыта, поиска новых творческих приёмов и

приёмов использования ИКТ для работы с детьми родители проводят педагогические конкурсы.

В заключение хотелось бы отметить, что, по сути, в условиях детского сада ИКТ должны применяться во всех видах образовательной работы. Совместная организованная деятельность педагогов с детьми уникальна, она должна быть эмоциональной, яркой с участием большого пояснительного материала с использованием аудио-и видеозаписей. Все это может предоставить нам компьютерное оборудование с мультимедийными возможностями. Использование информационных технологий сделает процесс обучения и развития ребёнка достаточно эффективным, откроет новые образовательные возможности не только для самого ребёнка, но и для педагога. Однако, как бы позитивно это ни было, информационно-коммуникационные технологии не имели большого потенциала, но не могли и не могли изменить живое общение педагога с ребёнком.

Выводы по первой главе

Теоретическое обоснование необходимости использования информационных технологий для развития и обучения детей нашло своё продолжение в исследованиях отечественных учёных. Отечественные и зарубежные исследования использования компьютера в дошкольных образовательных учреждениях убедительно доказывают не только возможность и целесообразность этих технологий, но и особую роль компьютера в развитии интеллекта и в целом личности ребёнка (исследования С.Л. Новосёловой, И. Пашелите, Г. П. Петку, Б. Хантер, А.В. Запорожец, Д.Б. Богоявленская К.Н. и др.). Моторина, С.П. Первина, М.А. Холодной, С.А. Шапкина, Ю.М. Горвиц и др. свидетельствуют о возможности овладения компьютером детьми в возрасте 5-7 лет.

Информационно-коммуникационные технологии обучения – это педагогические технологии, использующие специальные способы,

программные и технические средства (кино- аудио- и видео средства, компьютеры [23].

В научно-методической литературе приводятся положительные стороны использования информационно-коммуникационных технологий в дошкольном образовании. На целесообразность использования компьютера и информационно-коммуникационных технологий указывается в исследованиях Ю.М. Горвиц [12], А.В. Вербенец [8], О.Ю. Тараненко [56], Т. В. Калинина [30] и др.

Использование игровых мультимедийных презентаций позволяет формировать у ребёнка способность самостоятельно изучать материал, так как художественное оформление игр с использованием мультимедийных технологий имеет особую привлекательность и значительно повышает интерес детей к ним. Информация на экране в увлекательной игровой форме вызывает у детей большой интерес к познавательной деятельности.

Дошкольник не всегда может сосредоточить своё внимание на содержании на протяжении всего занятия. Внимание обладает рядом особенностей: концентрацией, взаимозаменяемостью, стабильностью. Мультимедийные игры позволяют ребёнку тренировать эти характеристики внимания в увлекательной игровой форме, что делает его более трудолюбивым, сосредоточенным.

Педагогическими условиями эффективности решения исследовательской задачи стали предложенные нами условия: использование информационно-коммуникационных технологий на занятиях; повышение компетенции педагогов, использование информационно-коммуникационных технологий в экологическом воспитании детей дошкольного возраста.

Современная образовательная сфера требует особой гибкости педагога в подготовке и проведении педагогической деятельности. Педагог должен регулярно совершенствовать свои навыки. Также возможна

реализация современных требований педагогов с помощью дистанционных технологий.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1 Анализ уровня сформированности экологического образования детей старшего дошкольного возраста в МБДОУ «Детский сад 416 города Челябинска»

Цель экспериментальной работы заключается в проверке эффективности выдвинутых организационно-педагогических условий, направленных на повышение уровня сформированности экологического образования детей старшего дошкольного возраста в МБДОУ «Детский сад 416 г. Челябинска».

Для определения уровня сформированности экологических представлений детей старшего дошкольного возраста в МБДОУ «Детский сад 416 г. Челябинска» использовались оптимальные диагностические методики: «Удивительная прогулка», «Живая – неживая природа», «Лес благодарит и сердится» (А.В. Петрова) и «Экологических светофор» (модификация методики И.В. Цветковой).

Были выделены основные критерии для оценивания уровня сформированности экологических представлений и подобраны соответствующие диагностики, представленные в таблице 1.

Таблица 1 – Критерии экологического образования детей старшего дошкольного возраста

Структура экологического сознания	Критерии для оценивания	Диагностическая методика
Познавательный. Экологические представления о взаимосвязях человека с природой и в самой природе.	Уровень сформированности экологических представлений о среде жизни и её факторах.	«Удивительная прогулка» (А. В. Петрова)
	Уровень сформированности экологических представлений о живой и неживой природе.	«Живая – неживая природа» (А. В. Петрова)

Продолжение таблицы 1

Структура экологического сознания	Критерии для оценивания	Диагностическая методика
Рефлексивно-регулятивный (побуждение к действию).	Уровень сформированности представлений о правилах, нормах взаимодействия с природой.	«Лес благодарит и сердится» (А. В. Петрова)
Экологически ответственное отношение к природе.	Уровень представлений о рациональном взаимодействии человека на природу, побуждение к действию по сохранения природы.	«Экологических светофор» (модификация методики И.В. Цветковой)

В ходе исследования использовались такие диагностические методики [51]:

1. Методика «Удивительная прогулка» (А.В. Петрова)

Цель: определить уровень формирования экологических представлений об окружающей среде обитания и ее факторах.

Подготовка исследования: подобрать рассказ экологической тематики с нелепым содержанием сказок (отрывок рассказа В. Тасайсичук «Удивительная прогулка»)

Проведение исследования. Ребёнку зачитывают рассказ «Удивительная прогулка»: «Ребёнку зачитывают рассказ «Удивительная прогулка»: «Шёл я когда-то весной по лесу. Травка уже зеленела, на деревьях развернулись маленькие листики, а снегопад возможно было увидеть лишь только в самой глуши. Прогуливался я, прогуливался, затем прилёг отдохнуть на пригорке у старенькой сосны. Солнце пригревает, первая весенняя бабочка – лимонница над поляной кружится. Хорошо! Внезапно вижу – под вывороченным деревом шевелится что-нибудь светлое и большущее. Присмотрелся – а это белоснежная медведица из берлоги вылезает. Шерсть у неё в том числе и не белоснежная, а чуток жёлтая, лишь только клюв тёмный. Вблизи медвежонок копошится. Я неслышно с пригорка слез – и ну убегать, пока же не отметили. Выкарабкался на проезжую часть, а вблизи над берёзами, как как будто

большие сероватые змеи вьются. Да это решительно не змеи, это хоботы слонов! Обламывают слоны ветки и жуют, на меня сверху книзу посматривают. Иду далее, к речке, а в ней некое зелёное бревно лежит. Лишь только наклонился воды попить, глядь, бревно-то с очами, и очи эти на меня глядят. Крокодил! Пошёл я вновь по проезжей части. Вижу - лежит на земле шишка. Я её поднял и в ёлку запустил. Оттуда в ответ весь град из шишек. В чем дело? Да в том, собственно, что на ёлке свора обезьян. Исключительно гигантская мартышка избрала шишку потяжелее, изловчилась и бац! – мне в лоб...».

Педагог задаёт ребёнку вопросы:

- Чем для тебя этот рассказ необычен?
- Какие животные из рассказа не могут жить в лесу?
- Какие условия жизни им необходимы?
- Где обитают эти животные?

Обработка данных. Ответы детей анализируются по трём уровням:

3 балла – высокий уровень. ребёнок описал всех животных, которые не могут жить в определенной среде. Он мотивировал свой ответ аргументами о необходимости этих животных в других условиях жизни и описал их, назвав их среду обитания.

2 балла – средний уровень. Ребёнок перечислил только животных, которые не могут жить в определенной среде (лесу).

1 балл – низкий уровень. Ребёнок не смог заслужить деконструкцию между средой обитания и животными. Он молчал или говорил: «я не знаю».

2. *Методика «Живая – неживая природа» (автор А.В. Петрова).*

Цель: определить уровень формирования экологических идей живой и неживой природы.

Подготовка к работе: подготовьте страницы для каждого ребёнка, показывая объекты живой и неживой природы для раскраски, цветные карандаши.

Выполнение исследования: детям даются страницы с изображением природы для раскраски, а задача раскрашивания-цветные карандаши, которые относятся только к живой природе.

Обработка данных:

3 балла – высокий уровень. Ребёнок выполнил задачу правильно, творчески и правильно.

2 балла – средний уровень. Ребёнок допустил 1-2 ошибки: нарисовал предметы неживой природы или пропустил какие-то предметы дикой природы.

1 балл – низкий уровень. Ребёнок украсил всю природу или просто то, что ему нравится.

3. Методика «Лес благодарит и злится» (автор А.В. Петрова).

Цель: выявить отношение к природе и уровню формирования представлений о правилах, нормах взаимодействия с ним.

Подготовка к работе: упражнение прогулка в парке (лес).

Проведение исследования. После предварительного разговора, в котором дети вспомнят их прогулки по парку (лесу), восстанавливают картины природы, положительные и отрицательные воспоминания примеры воздействия человеческой природы.

Детям предлагается ответить на два вопроса:

- Почему лес может сказать тебе спасибо?
- Почему лес может злиться на тебя?

Обработка данных:

3 балла – высокий уровень. Ребёнок проявляет активное отношение к уходу в лесу и сотрудничеству по сохранению природы. Подчёркивают существующие экологические проблемы, дают уже сделанные примеры. Работа по их высказываниям.

2 балла – средний уровень. Перечисляет правила и нормы поведения детей в лесу, примеры их нарушений.

1 балл – низкий уровень. Ответ отсутствие. Молчание или ответы «я не знаю».

4. Методика «Экологический светофор» (модификация методики И.В. Цветковой).

Цель: выявить у детей уровень восприятия рационального взаимодействия человека с природой: о действительных и недопустимых действиях в природе; умение оценивать результаты взаимодействия человека с природой (взаимодействие приносит вред природе, безвреден, полезен); опыт экологически ориентированной деятельности.

Подготовка произведения: набор цветных карандашей для каждого ребёнка, набор карточек (четыре), показывающих действия детей на природе, страницы для каждого ребёнка, показывающие действия детей на природе (в углу каждого рисунка – не нарисованный круг).

Проведение исследований (происходит в игровой форме). Все участники игры получают листочки, содержащие четыре детских действия и три цветных карандаша в природе: красный, жёлтый, зелёный. У ведущего эти действия детей изображены на четырёх картах. Педагог уточняет: красный – запрещает действия, которые наносят вред окружающей среде и жизни людей. Жёлтый – предупреждает о извещении, чтобы как можно меньше вредить природе. Зелёный – разрешает и поощряет действия, которые помогают установкам, животным. Ведущий-активирует и поощряет действия, которые помогают растениям, животным. Лидер, используя свой собственный набор карт, поднимает их один за другим и объясняет действие человека, изображённого на нем в природе. Участники игры должны оценить это действие и раскрасить круг рядом с изображением этого действия соответствующим цветом – он содержит один или несколько сигналов окружающего светофора. После того, как четыре карты были раскрыты, победитель определяется количеством правильных и неправильных ответов. Нерешённые задачи-тема особого обсуждения в группе. Крайне важно наблюдать за учителем

детей при выполнении задач игры. Не спешите определять победителя. Часто при выборе цвета светофора дети руководствуются очень странной мотивацией, которую должен изучать учитель.

Обработка данных. Исследования детей анализируются и оцениваются на основе следующих уровней:

3 балла – высокий уровень. Ребёнок правильно оценил и тщательно нарисовал все действия детей на природе.

2 балла – средний уровень. Ребёнок допустил две ошибки в оценке действий детей.

1 балл – низкий уровень. Мальчик допустил много ошибок, не выполнил задачу должным образом.

В выявленной стадии эксперимента приняли участие дети дошкольного возраста в количестве 13 человек.

Данные исследования формирования экологических представлений у детей, входящих в состав контрольных и экспериментальных групп, записывались в таблицах и обрабатывались как данные определяющего этапа педагогического эксперимента (Таблица 2, Таблица 3).

Таблица 2 – Уровень сформированности экологических представлений у детей контрольной группы на констатирующем этапе эксперимента

№ п/п		Методика «Удивительная прогулка» (автор А.В. Петрова)	Методика «Живая - неживая природа» (автор А.В. Петрова)	Методика «лес благодари и сердится» (автор А.В. Петрова)	Методика «Экологический светофор (модификация методики И.В. Цветковой)	Общее количество баллов	Уровень сформированности
1	Ребёнок 1	2	2	2	3	10	Средний
2	Ребёнок 2	1	2	2	2	7	Средний
3	Ребёнок 3	2	2	2	2	8	Средний
4	Ребёнок 4	2	1	2	2	7	Средний
5	Ребёнок 5	2	1	3	2	7	Средний
6	Ребёнок 6	1	3	2	2	8	Средний
7	Ребёнок 7	2	3	2	3	10	Высокий
8	Ребёнок 8	1	1	2	2	6	Низкий
9	Ребёнок 9	2	1	2	2	7	Средний

Продолжение таблицы 2

№ п/п		Методика «Удивительная прогулка» (автор А.В. Петрова)	Методика «Живая - неживая природа» (автор А.В. Петрова)	Методика «лес благодарит и сердится» (автор А.В. Петрова)	Методика «Экологический светофор (модификация методики И.В. Цветковой)	Общее количество баллов	Уровень сформированности
10	Ребёнок 10	2	1	1	1	5	Низкий
11	Ребёнок 11	2	1	2	2	7	Средний
12	Ребёнок 12	2	1	1	2	6	Низкий
13	Ребёнок 13	2	2	1	2	7	Средний

Таблица 3 – Уровень сформированности экологических представлений у детей экспериментальной группы на констатирующем этапе эксперимента

№ п/п		Методика «Удивительная прогулка» (автор А.В. Петрова)	Методика «Живая - неживая природа» (автор А.В. Петрова)	Методика «лес благодарит и сердится» (автор А.В. Петрова)	Методика «Экологический светофор (модификация методики И.В. Цветковой)	Общее количество баллов	Уровень сформированности
1	Ребёнок 1	2	1	3	2	8	Средний
2	Ребёнок 2	2	3	1	1	7	Средний
3	Ребёнок 3	1	1	2	1	5	Низкий
4	Ребёнок 4	2	2	2	2	8	Средний
5	Ребёнок 5	1	1	2	2	6	Низкий
6	Ребёнок 6	2	2	1	1	6	Низкий
7	Ребёнок 7	3	2	2	2	9	Средний
8	Ребёнок 8	3	3	2	3	11	Высокий
9	Ребёнок 9	2	1	3	1	7	Средний
10	Ребёнок 10	2	2	3	2	9	Средний
11	Ребёнок 11	1	1	2	1	5	Низкий
12	Ребёнок 12	2	2	2	2	8	Средний
13	Ребёнок 13	2	3	1	1	7	Средний

В процентном соотношении результаты констатирующего этапа эксперимента представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Общие данные констатирующего этапа эксперимента

Уровни	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Высокий	1	7,7	1	7,7
Средний	9	69,3	8	61,6
Низкий	3	23,1	4	30,8

Графически данные констатирующего этапа эксперимента по обследованию экологических представлений представлены на рисунке 1.

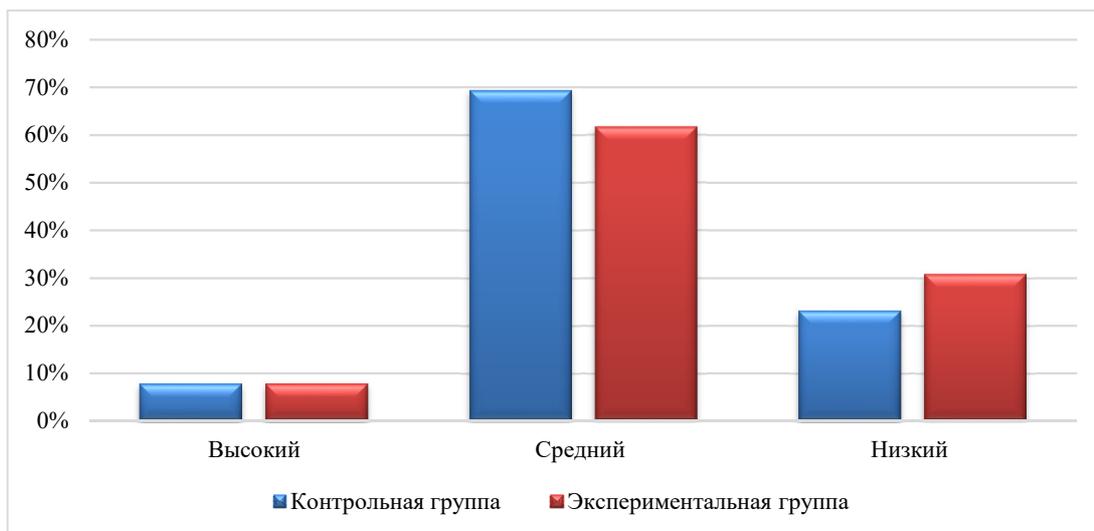


Рисунок 1 – Результаты обследования экологических знаний детей экспериментальной и контрольной групп на констатирующем этапе эксперимента

Проанализируем итоги по методике «Удивительная прогулка» (уровень экологических знаний о среде жизни и её факторах). В контрольной группе и экспериментальной группе было 3 ребёнка с низким уровнем экологических знаний. Большинство детей показали средний уровень формирования экологической информации об окружающей среде и факторах жизни (в 10 детских проверках, в экспериментальных – 8). Ребёнок из экспериментальной группы, по сути, показал высокий уровень, говоря о самом высоком формировании экологической информации об окружающей среде обитания и её причинах.

Проанализируем итоги по методике «Живая – неживая природа» (уровень экологических знаний о живой и неживой природе). Большинство детей показали низкий уровень формирования экологической информации

(7 детей в контрольной группе, экспериментальные – 5). Часть детей в группе показала средний уровень сформированности (4 ребёнка в контрольной группе, в экспериментальной группе – 5). И только пятеро детей показали высокий уровень (в контрольной группе 2, в экспериментальной – 3), что, по сути, указывает на самый высокий уровень формирования экологических знаний о реальной и неживой природе. В целом, диагностика значения сформированности экологических познаний о взаимосвязях человека с природой и в самой природе зарекомендовала чуть ниже среднего значения сформированности в испытуемых группе ребят.

Проанализируем итоги по методике «Лес благодарит и сердится» (уровень сформированности представлений о правилах, взаимодействия с природой). Шесть детей из двух групп показали низкий уровень (в контрольной группе 3, в экспериментальной – 3), что привело только к одному образцу нарушения норм и правил поведения человека в лесу (не потушенный огонь и мусор в лесу). Большинство детей показали средний уровень формирования знаний о правилах взаимодействия с природой (в контрольной группе – 9, в экспериментальной – 7). Четверо детей из двух групп показали высокий уровень (в контрольной группе 1, в экспериментальной – 3), который привёл множество примеров практической деятельности, ориентированной на окружающую среду в природе.

Проанализируем результаты по методике «Экологический светофор» (уровень представлений о рациональном взаимодействии человека с природой, готовность принять меры по сохранению природы). Часть группы показала низкий уровень (в контрольной группе 1, экспериментально – 7). Большинство детей показали средний уровень образования (10 в контрольной группе, экспериментальные – 6). Семь детей проявили высокий и очень высокий уровень экологически ответственного отношения к природе. Эти дети правильно оценили все

действия детей на природе и тщательно нарисовали их в правильные цвета экологического светофора.

Таким образом, на этапе обнаружения уровень формирования экологической информации оказался низким, что свидетельствует о необходимости специально организованной работы по реализации первого выбранного нами организационно-педагогического условия. Показатели детей в контрольной группе примерно такие же, как у детей в экспериментальной группе. Первоначальные данные дают те же возможности для детей, чтобы начать экспериментальное исследование.

Вторым условием являлось повышение компетентности педагогов в использовании информационно-коммуникационных технологий в экологическом образовании детей старшего дошкольного возраста.

Для определения уровня владения ИКТ педагогами ДОО, использовалось анкетирование «Мониторинг ИКТ компетенции педагогов ДОО» (Приложение 1).

В выявленной стадии эксперимента приняли участие педагоги МБДОУ «Детский сад № 416, г. Челябинска» в количестве 20 человек.

Данные исследования выявления уровня владения ИКТ записывались в таблицах и обрабатывались как данные определяющего этапа педагогического эксперимента (Таблица 5).

Результаты анкетирования:

14-9 «ДА» – высокий уровень

Педагог является уверенным пользователем ПК, умеет работать в компьютерных программах, активно использует свои навыки в работе с родителями и специалистами.

9-5 «ДА» – средний уровень

Педагог умеет работать с компьютером, имеет базовые навыки, но затрудняется в некоторых моментах и нуждается в поддержке для закрепления, уже имеющихся, знаний.

4-0 «ДА» – имеет недостаточно знаний и навыков в работе с ПК, необходима плодотворная работа и помощь наставника.

Таблица 5 – Уровень сформированности ИКТ компетенций педагогов МБДОУ «Детский сад № 416, г. Челябинска»

№ п/п	Педагог	Уровень сформированности
1	Педагог 1	Высокий уровень
2	Педагог 2	Средний уровень
3	Педагог 3	Низкий уровень
4	Педагог 4	Низкий уровень
5	Педагог 5	Средний уровень
6	Педагог 6	Средний уровень
7	Педагог 7	Средний уровень
8	Педагог 8	Высокий уровень
9	Педагог 9	Низкий уровень
10	Педагог 10	Высокий уровень
11	Педагог 11	Низкий уровень
12	Педагог 12	Средний уровень
13	Педагог 13	Низкий уровень
14	Педагог 14	Средний уровень
15	Педагог 15	Низкий уровень
16	Педагог 16	Высокий уровень
17	Педагог 17	Низкий уровень
18	Педагог 18	Средний уровень
19	Педагог 19	Средний уровень
20	Педагог 20	Низкий уровень

В процентном соотношении результаты констатирующего этапа эксперимента представлены в таблице 6.

Таблица 6 – Общие данные констатирующего этапа эксперимента

Уровни	Группа педагогов	
	Кол-во педагогов	%
Высокий	4	20
Средний	8	40
Низкий	8	40

Графически данные констатирующего этапа эксперимента по обследованию экологических представлений представлены на рисунке 2.

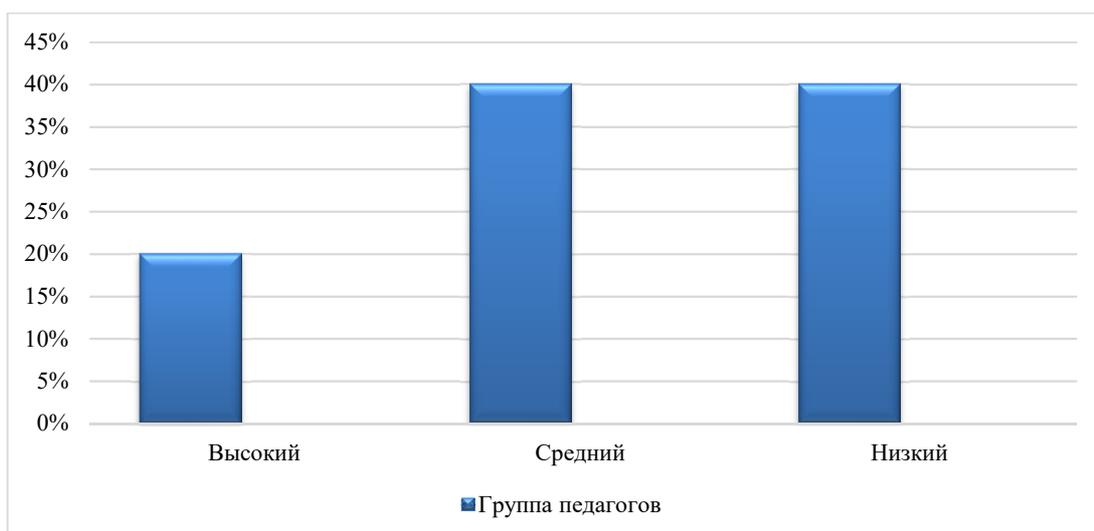


Рисунок 2 – Диаграмма результатов обследования уровня сформированности ИКТ-компетенций на констатирующем этапе эксперимента

Таким образом, на констатирующем этапе уровня сформированности ИКТ-компетенций оказался невысоким, что доказывает необходимость специально организованной работы по реализации второго выбранного нами организационно-педагогического условия.

2.2 Реализация организационно-педагогических условий использования информационно-коммуникационных технологий в экологическом образовании детей старшего дошкольного возраста

Результаты диагностики начального уровня формирования экологических знаний у детей дошкольного возраста легли в основу разработки формирующего этапа экспериментального исследования. Таким образом, чтобы проверить гипотезу исследования и решить проблемы исследования, мы применили следующие специальные педагогические условия для развития экологических представлений детей дошкольного возраста:

- на занятиях используются информационно-коммуникационные технологии;

– повышается компетентность педагогов по использованию информационно-коммуникационных технологий в экологическом образовании детей старшего дошкольного возраста.

Применение на занятии информационных технологий, интернет ресурсов позволяет заинтересовать детей, расширить их кругозор, обогатить словарный запас, развить речь, увлечь художественной литературой.

Реализовывая первое условие, мы разработали перспективный план, включающего в себя подбор и объединение в единый комплекс занятий, игры и упражнения.

В ходе реализации заявленного содержания мы руководствовались следующими положениями:

1. Предположительные сроки реализации содержания перспективного плана на учебный 2019-2020 год.

2. Виды занятий, игр и упражнений, предлагаемые детям, соответствовали требованиям основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы и др., и возрасту детей.

3. Проведение занятий, игр и упражнений предполагало расширение педагогического потенциала, посредством использования информационно-коммуникационных технологий.

4. Учитывая значение музыки в создании эмоционального фона - «фона радости», допускалось её использование в процессе проведения занятий, игр и упражнений.

В процессе проведения каких-либо видов деятельности, игр и упражнений с использованием информационно-коммуникационных технологий мы наблюдали, анализировали и определяли степень активности детей во время игровой двигательной деятельности. Исходя из этого, делается вывод о том, что дети заинтересованы, такие действия вызывают желание выразить себя на максимальном уровне, желание

повторяться снова и снова, что свидетельствует о проявлении активности и эмоциональных компонентов эмоциональной реакции на экологическую информацию.

Содержание работы отражено в таблице 7.

Таблица 7 – Перспективный план по использованию информационно-коммуникационных технологий в экологическом образовании детей старшего дошкольного возраста

№	Тема	Цель
СЕНТЯБРЬ		
1	Проведение занятия по формированию целостной картины мира на тему: «Наша Родина» с использованием мультимедиа установки.	Цель: расширять и закреплять знания детей о родном городе, родном крае его истории и достопримечательностях. Расширять кругозор и обобщать словарный запас детей.
2	Просмотр презентации «Что нам осень принесла?»	Цель: расширять представления детей об овощах и фруктах. Закрепить знания о сезонных изменениях в природе. Дать представление о пользе природных витаминов.
3	Просмотр презентации «Деревья»	Цель: уметь отличать по признакам рябину, клён, берёзу, иву, ель. Уметь различать листья, плоды, строение каждого вида. Отмечать изменения, связанные со сменой времени года.
4	Презентация «О правилах безопасного поведения в природе»	Цель: воспитание у детей навыков адекватного поведения в природе
ОКТЯБРЬ		
5	Презентация «В гости к феи Природы»	Цель: закреплять знание детей о семи цветах радуги в Природе, находить признаки разных времён года Развивать положительные нравственные качества, побуждающие детей к соблюдению норм поведения в природе
6	Презентация «Земля – наш общий дом»	Цель: воспитывать в детях любовь к природе, бережное отношение к окружающему миру.
7	Просмотр презентации «Знакомство с декоративными птицами» (на примере канарейки)	Цель: дать детям представления о декоративных птицах. Показать особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за птицами.
8	Проведение занятия по формированию КГН с использованием компьютерной презентации, дидактических игр «Найди лишний предмет», «Найди различия».	Цель: формировать навыки здорового образа жизни. Закрепление навыков в умывании. Знакомство с предметами туалета и их назначением. Воспитывать у детей культурно-гигиенические навыки, желание всегда быть красивыми, чистыми, аккуратными.

Продолжение таблицы 7

№	Тема	Цель
НОЯБРЬ		
9	Просмотр презентации «Как звери готовятся к зиме». Мультфильм «Зимовье зверей»	Цель: активизировать в речи слова, обозначающие названия животных и птиц, их жилищ. Закрепление употребления в речи детей грамматической формы предложного падежа с предлогом «в».
10	Просмотр видеосюжета «Берёза»	Цель: учить детей подбирать как можно больше слов-признаков.
11	Презентация – экологическая акция «Поможем птицам»	Изготовление кормушек
12	Экологическая сказка «Кролик и зайчиха» - продолжать формировать умение детей не быть равнодушными, развивать внутренний мир, воспитывать гуманность к природе	Цель: продолжать формировать умение детей не быть равнодушными, будить мысли, развивать эмоциональный внутренний мир, воспитывать гуманность к природе
ДЕКАБРЬ		
13	Виртуальная экскурсия «Заповедники и национальные парки России»	Цель: обогащать знания детей, формировать интерес к проблеме охраны природы.
14	Презентация «Чистый и загрязнённый воздух»	Цель: дать представление о том, какую роль играют растения в нашей жизни, как они влияют на чистоту воздуха и состояние здоровья человека. Воспитывать отрицательное отношение к факторам, загрязняющим воздух
15	Экологическая сказка «Эколята – молодые защитники природы»	Цель: сформировать у детей дошкольного возраста чувство любви к природе и окружающему миру. Способствовать развитию театральных и музыкальных способностей посредством театрально-художественного творчества. Создать условия для проявления заинтересованности в охране природы.
16	Игра – викторина «Берегите Землю от мусора»	Цель: уточнение знаний детей о значимости чистоты для жизни планеты и о роли человека.
ЯНВАРЬ		
17	Конкурсно-игровая программа «Ребятам о зверятах»	Цель: необходимо научить детей не только брать от природы, но и заботиться о ней, охранять её богатства.
18	Презентация «Путешествие капельки», обобщение экспериментальной деятельности. Прослушивание ауди сказки «Девочка Снегурочка» В. Даль.	Цель: формировать умение слушать текст сказки без опоры на картинки, следить за интонацией чтеца, воспитывать желание дослушать произведение до конца, не отвлекаться.
19	Конспект НОД с использованием ИКТ «Юные экологи»	Цель: обобщить знания детей о живой и неживой природе, способствовать развитию познавательных интересов.

Продолжение таблицы 7

№	Тема	Цель
20	Экологический калейдоскоп «Без экологии, друзья, нам прожить никак нельзя»	Цель: формирования экологической культуры, экологического сознания, экологического мышления в дошкольном возрасте, как начальный этап формирования личности человека.
ФЕВРАЛЬ		
21	Презентация «Дикие животные», «Как звери зимуют»	Цель: закрепить знания детей по темам «Дикие и домашние животные»; создать условия для активизации словаря детей по данным темам, учить детей образовывать притяжательные прилагательные.
22	Просмотр м/ф по русским народным сказкам «Лиса, волк и медведь», «Заяц –хвоста»	Цель: прививать любовь к русским народным произведениям.
23	Дидактическая игра – презентация «Домашние животные», «Домашние птицы», «Чей детёныш», «Наши питомцы»	Цель: закрепить знания детей по темам «Дикие и домашние животные»; создать условия для активизации словаря детей, учить детей образовывать притяжательные прилагательные. Активизировать словарь по данной теме.
24	НОД с использованием ИКТ технологий на тему: «Выбирай все в твоих руках!»	Цель: Формирование навыков исследовательского поведения дошкольников при освоении правила существования животного и растительного мира «Пищевая цепочка».
МАРТ		
25	Презентация «Весенние загадки»	Цель: совершенствовать умение подбирать нужные по смыслу слова, развивать мышление, сообразительность.
26	Конспект НОД с применением социоигровых и ТРИЗ технологий. «Давайте дружить с природой!»	Цель: дать представление о неразрывной связи человека с природой (человек - часть природы).
27	Дидактическая игра – презентация «Цветы»	Цель: расширение объёма словаря, уточнение представлений о признаках предметов, развитие связной речи.
28	Презентация по здоровому образу жизни «Здоровая еда»	Цель: развивать представления детей о значении правильного питания для здоровья человека. Активизировать словарь по теме.
АПРЕЛЬ		
29	Презентация «Насекомые»	Цель: развитие умения выделять существенные признаки предмета, уточнение значения обобщающих слов.
30	Виртуальная экскурсия с использованием ИКТ и ТРИЗ технологий на тему: «Планета Земля!»	Цель: познакомить с понятием «Солнечная система», с экологическими проблемами планеты Земля; формировать интерес к проблеме охраны природы.
31	Видеоролик «Обитатели террариума». Просмотр м/ф «Как львёнок и черепаха пели песню»	Цель: уточнить и расширить знания детей о рептилиях, местах их обитания. Расширение словаря по теме.

Продолжение таблицы 7

№	Тема	Цель
32	Презентация «Как растёт цветок»	Цель: формировать знания о влиянии тепла, солнечного света, воды на рост растений
МАЙ		
33	Виртуальная экскурсия «Путешествие в лес»	Цель: создание социальной ситуации для развития познавательного интереса к окружающему миру.
34	Дидактическая игра «Помоги колобку навести порядок в лесу» на интерактивной доске	Цель: систематизировать знания детей о природе. формирование интереса к проблеме охраны природы.
35	Интерактивная игра «Экологический калейдоскоп»	Цель: повторить и расширить экологические знания детей. В игре участвуют несколько команд. Они по очереди выбирают категорию и вопрос. Побеждает команда, набравшая большее количество баллов.
36	Дидактические игры презентации «Ягоды», «Съедобные грибы», «Ядовитые грибы», «Лес» Просмотр м/ф по сказке В. Сутеева «Под грибом»	Цель: развитие умения выделять существенные признаки предмета, уточнение значения обобщающих слов.

Реализация второго условия заключалась в повышении компетентности педагогов в использовании информационно-коммуникационных технологий в экологическом образовании детей.

Компетентный профессионализм педагогов в применении информационно-коммуникационных технологий умение не только использовать прогрессивную технику, но и создавать личные учебные ресурсы, быть авторизованным пользователем Интернета.

Для решения этой проблемы был выполнен цикл мероприятий (Таблица 8) по использованию электронных образовательных ресурсов. В процессе обучения педагогов мы получили всю необходимую информацию и научились работать с ноутбуками и всеми связанными с ними материалами на практике, создание пользовательских электронных конструкций для детей по различным предметам с использованием материалов приложения программного обеспечение, инструменты.

Таблица 8 –План мероприятий по повышению ИКТ-компетентности педагогов ДОУ

№	Месяц	Тема	Цель
1	Сентябрь	Анкетирование педагогов с целью выявления уровня владения ИКТ	Определить степень владения и использования ИКТ педагогами ДОО
		Педагогический совет на тему: Использование информационно – коммуникационных технологий при организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ (Приложение 2)	Определение наиболее эффективных форм работы по повышению ИКТ компетентности педагогов
2	Октябрь	Семинар на тему: «Основы работы на профессиональном компьютере»	Приобщить педагогов к компьютерной грамотности, дать первичные практические навыки работы на современном компьютере
		Практическое занятие по теме: «Работа в текстовом редакторе Microsoft Word» (1 часть)	Овладение приёмами создания Word-документа (Ввод текста. Перемещение по тексту. Редактирование текста. Проверка орфографии и грамматики. Команды копирования, вставки, перемещения выделенного фрагмента. Использование шрифтов. Цвет текста. Форматирование текста абзаца: режим выравнивания, межстрочный интервал, отступ).
3	Ноябрь	Практикум «Создаём мнемотаблицы для разучивания стихотворений с детьми в программе Microsoft Power Point»	Овладение приёмами создания мнемотаблиц для разучивания стихотворений с детьми
		Практическое занятие по теме: «Работа в текстовом редакторе Microsoft Word» (2 часть)	Овладение приёмами создания Word-документа (Вставка графических изображений. Положение рисунков относительно текста. Изменение видимых размеров изображения. Настройка яркости, контрастности, цветности, поворот изображения. Группировка и сжатие изображений.) Консультация
4	Декабрь	Семинар – практикум на тему: «Создание слайд-шоу, фильма в Windows Movie Maker» (1 часть)	Познакомить педагогов с технологией создания клипа в программе Windows Movie Maker и возможности его использования в работе с детьми и родителями

Продолжение таблицы 8

№	Месяц	Тема	Цель
		Практическое занятие по теме: «Работа в текстовом редакторе Microsoft Word» (3 часть)	Овладение приёмам создания диаграмм различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами
5	Январь	Мастер-класс на тему: «Создание слайд-шоу, фильма в Windows Movie Maker» (2 часть)	Создание клипа в программе Windows Movie Maker.
		Семинар по работе с интерактивным оборудованием	Знакомство с интерактивным оборудованием, его возможностями
6	Февраль	Семинар-практикум «Актуальность использования ИКТ в образовательном процессе»	Формирование представлений у педагогов об использовании мультимедийных презентаций и проектора.
		Семинар – практикум для педагогов на тему: «Мультимедийные презентации в образовательном процессе» (1 часть)	Сформировать представление педагогов о целесообразности использования ИКТ в различных видах образовательной деятельности.
7	Март	Консультация с элементами практикума «Знакомимся с интерактивной доской»	Познакомить педагогов с интерактивной доской. С возможностью её использования. Научить устанавливать программное обеспечение для интерактивной доски.
		Мастер-класс для педагогов на тему: «Мультимедийные презентации в образовательном процессе» (2 часть)	Овладение приёмами создания педагогически эффективных презентаций в программе Microsoft Power Point
8	Апрель	Консультация с элементами практикума «Знакомимся с интерактивной доской»	Познакомить педагогов с интерактивной доской. Научить устанавливать программное обеспечение для интерактивной доски.
		Практическое занятие «Работа в программе «Smart Notebook»» (1 часть)	Дать практические рекомендации по созданию игр и упражнений в программе «Smart Notebook»
9	Май	Мастер-класс от наставников «Работа в программе «Smart Notebook»» (2 часть)	Научить педагогов создавать анаграммы для занятий по грамматике
		Выступление на педагогическом совете ДОУ «Самоанализ деятельности педагога (презентация)» Памятка для воспитателя (Приложение 3)	Анализ эффективности проекта по формированию ИКТ компетентности у педагогов

Для более эффективной работы по запоминанию и усвоению педагогам были даны методические рекомендации. По итогам прохождения мероприятий педагогам ДОО было предложено создать личные ресурсы.

Таким образом, нами была реализована практическая часть экспериментальной работы по использованию информационно-коммуникационных технологий в экологическом образовании детей старшего дошкольного возраста. Контрольный этап эксперимента позволил проследить эффективность предложенных нами педагогических условий. Результаты представлены в следующем параграфе.

2.3 Анализ и интерпретация результатов исследования

По окончании формирующего этапа был проведён контрольный этап, цель которого заключалась в оценке эффективности применения методов и приёмов, используемых информационно-коммуникационных технологий в экологическом образовании детей старшего дошкольного возраста и эффективности проведённых мероприятий с педагогами по повышению уровня ИКТ-компетенций.

Было проведено повторное обследование уровня сформированности экологических знаний по тем же методикам, что и на формирующем этапе эксперимента.

Результаты обследования детей, входящих в контрольную и экспериментальную группы были зафиксированы в таблицах (Таблица 9,10) и обработаны как данные контрольного этапа представленной экспериментальной работы.

Таблица 9 – Уровень сформированности экологических представлений у детей контрольной группы на контрольном этапе эксперимента

№ п/п		Методика «Удивительная прогулка» (автор А.В. Петрова)	Методика «Живая-неживая природа» (автор А.В. Петрова)	Методика «лес благодарит и сердится» (автор А.В. Петрова)	Методика «Экологический светофор (модификация методики И.В. Цветковой)	Общее количество баллов	Уровень сформированности
1	Ребёнок 1	3	2	3	3	11	Высокий
2	Ребёнок 2	2	3	1	1	7	Средний
3	Ребёнок 3	1	2	2	2	7	Средний
4	Ребёнок 4	2	2	2	2	8	Средний
5	Ребёнок 5	1	2	2	2	7	Средний
6	Ребёнок 6	2	3	2	2	9	Средний
7	Ребёнок 7	3	3	2	2	10	Высокий
8	Ребёнок 8	3	3	2	3	11	Высокий
9	Ребёнок 9	2	1	3	1	7	Средний
10	Ребёнок 10	2	2	3	2	9	Средний
11	Ребёнок 11	1	1	2	1	5	Низкий
12	Ребёнок 12	2	2	2	2	8	Средний
13	Ребёнок 13	2	3	1	1	7	Средний

Таблица 10 – Уровень сформированности экологических представлений у детей экспериментальной группы на констатирующем этапе эксперимента

№ п/п		Методика «Удивительная прогулка» (автор А.В. Петрова)	Методика «Живая-неживая природа» (автор А.В. Петрова)	Методика «лес благодарит и сердится» (автор А.В. Петрова)	Методика «Экологический светофор (модификация методики И.В. Цветковой)	Общее количество баллов	Уровень сформированности
1	Ребёнок 1	2	3	3	3	11	Высокий
2	Ребёнок 2	2	3	3	2	10	Высокий
3	Ребёнок 3	2	2	2	2	8	Средний
4	Ребёнок 4	2	1	2	2	7	Средний
5	Ребёнок 5	2	1	3	2	7	Средний
6	Ребёнок 6	2	3	2	3	10	Высокий
7	Ребёнок 7	2	3	2	3	10	Высокий
8	Ребёнок 8	2	2	2	2	8	Средний
9	Ребёнок 9	2	2	3	3	10	Высокий
10	Ребёнок 10	2	1	2	2	7	Средний
11	Ребёнок 11	2	1	2	2	7	Средний

Продолжение таблицы 10

№ п/п		Методика «Удивительная прогулка» (автор А.В. Петрова)	Методика «Живая - неживая природа» (автор А.В. Петрова)	Методика «лес благодарит и сердится» (автор А.В. Петрова)	Методика «Экологический светофор» (модификация методики И.В. Цветковой)	Общее количество баллов	Уровень сформированности
12	Ребёнок 12	2	2	3	2	9	Средний
13	Ребёнок 13	2	3	3	3	11	Высокий

В процентном соотношении результаты констатирующего этапа эксперимента представлены в таблице 11.

Таблица 11 – Общие данные констатирующего этапа эксперимента

Уровни	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Высокий	3	23,1	6	46,2
Средний	9	69,3	7	53,9
Низкий	1	7,7	0	0,0

Графически данные контрольного этапа эксперимента по обследованию экологических представлений представлены в диаграмме.



Рисунок 3 – Диаграмма результатов обследования экологических представлений детей экспериментальной и контрольной групп на констатирующем этапе эксперимента

Анализируя полученные данные, мы видим качественное повышение уровня экологического представления детей в экспериментальной группе: Дети на низком уровне перешли на средний уровень. И дети, которые были на среднем уровне, показали высокие результаты. В экспериментальной группе детей с низким уровнем образования экологические представления не появлялись, в то время как в контрольной группе такие дети оставались.

У трёх детей экспериментальной группы каждый из них получил один, два теста с низкими баллами. Это связано с тем, что ребята часто отсутствовали в дошкольном учреждении в дни проведения формирующего эксперимента.

Для всех методов диагностики наблюдается положительная динамика результатов у детей обеих групп, но результаты в контрольной группе ниже, чем у детей экспериментальной группы.

По методике «Удивительная прогулка» (уровень экологических представлений о среде жизни и её факторах) увеличение средних результатов в контрольной группе составило 0,25 балла, экспериментальной – 0,42.

По методике «Живая – неживая природа» (уровень экологических представлений о живой и неживой природе) увеличение средних результатов в контрольной группе составило 0,34 балла, экспериментальной – 0,58.

Согласно методике «Лес благодарит и сердится» (уровень сформированности представлений о правилах, взаимодействия с природой), прирост средних результатов в контрольной группе составлял экспериментально 0,42 балла – 0,75.

По методике «Экологический светофор» (уровень представлений о рациональном взаимодействии человека с природой, побуждение к действию по сохранению природы) увеличение средних результатов в контрольной группе составило 0,17 балла, экспериментальной – 0,33.

Во всех тестах коэффициент усиления средних результатов в экспериментальной группе больше, чем в контрольной группе. Особенно заметны различия в развитии представлений о рациональном взаимодействии человека с природой, побуждение к действию по сохранению природы («Экологический светофор») и формированию представлений о правилах, взаимодействия с природой («Лес благодарит и сердится»).

Вторым условием являлось повышение компетентности педагогов в использовании информационно-коммуникационных технологий в экологическом образовании детей старшего дошкольного возраста.

Также было проведено повторное обследование уровня сформированности у педагогов ИКТ-компетенций, что и на формирующем этапе эксперимента.

Результаты обследования педагогов были зафиксированы в таблице (Таблица 12) и обработаны как данные контрольного этапа представленной экспериментальной работы.

Таблица 12 – Уровень сформированности ИКТ компетенций педагогов МБДОУ «Детский сад № 416, г. Челябинска»

№ п/п	Педагог	Уровень сформированности
1	Педагог 1	Высокий уровень
2	Педагог 2	Высокий уровень
3	Педагог 3	Средний уровень
4	Педагог 4	Средний уровень
5	Педагог 5	Высокий уровень
6	Педагог 6	Средний уровень
7	Педагог 7	Высокий уровень
8	Педагог 8	Высокий уровень
9	Педагог 9	Низкий уровень
10	Педагог 10	Высокий уровень
11	Педагог 11	Средний уровень
12	Педагог 12	Высокий уровень
13	Педагог 13	Низкий уровень
14	Педагог 14	Средний уровень
15	Педагог 15	Средний уровень
16	Педагог 16	Высокий уровень
17	Педагог 17	Средний уровень
18	Педагог 18	Средний уровень
19	Педагог 19	Средний уровень

Продолжение таблицы 12

№ п/п	Педагог	Уровень сформированности
20	Педагог 20	Низкий уровень

В процентном соотношении результаты констатирующего этапа эксперимента представлены в таблице 13.

Таблица 13 – Общие данные констатирующего этапа эксперимента

Уровни	Группа педагогов	
	Кол-во педагогов	%
Высокий	8	40
Средний	9	45
Низкий	3	15

Графически данные констатирующего этапа эксперимента по обследованию экологических представлений представлены в диаграмме.

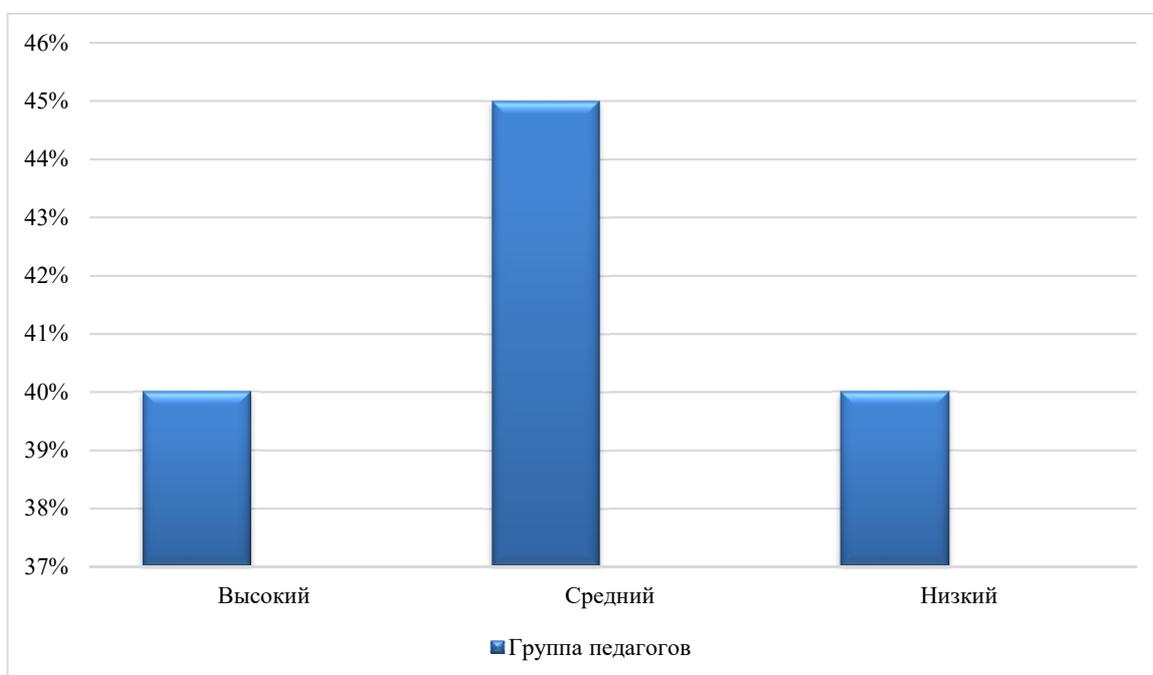


Рисунок 4 – Диаграмма результатов обследования уровня сформированности ИКТ-компетенций на констатирующем этапе эксперимента

Анализируя результаты повторного обследования педагогов по сформированности уровня владения ИКТ, наглядно видно, что процент педагогов-наставников повысился на 20%. Они могут помогать педагогам, нуждающихся в многократном повторении. Также увеличился процент педагогов среднего уровня, уверенно пользовавшихся ПК, но с недостающим автоматизмом. И снизился процент педагогов низким уровнем знаний ПК.

Выводы по второй главе

В ходе эксперимента были использованы оптимальные диагностические методики: «Удивительная прогулка», «Живая – неживая природа», «Лес благодарит и сердится» (А.В. Петрова) и «Экологических светофор» (модификация методики И.В. Цветковой)

Во время констатирующего этапа эксперимента у детей контрольной и экспериментальной группы доказано, что для реализации организационно-педагогических условий, которые мы выбрали, необходимы специально организованная работа.

На основе результатов экспериментального этапа мы разработали перспективный план по использованию информационно-коммуникационных технологий в экологическом образовании детей дошкольного возраста. Кроме того, был выбран и проведён ряд методических мер для повышения компетенции педагогов по использованию информационно-коммуникационных технологий в экологическом образовании детей дошкольного возраста.

Количественная оценка результатов экспериментальных исследований с детьми дошкольного возраста показала увеличение уровня формирования экологических представлений на этапе контроля по сравнению с констатирующим этапом по всем тестам. Особенно заметны различия в развитии мыслей о рациональном взаимодействии человека с природой, о сохранении природы («Экологический светофор») и о правилах, о взаимодействии с природой («Лес благодарит и злится»).

Анализируя результаты повторного обследования педагогов по сформированности уровня владения ИКТ, наглядно видно, что процент педагогов-наставников повысился на 20%. Они могут помогать педагогам, нуждающихся в многократном повторении. Также увеличился процент педагогов среднего уровня, уверенно пользовавшихся ПК, но с

недостающим автоматизмом. И снизился процент педагогов низким уровнем знаний ПК.

Таким образом, предложенная на формирующем этапе эксперимента целенаправленная, систематическая работа с детьми старшего дошкольного возраста с использованием информационно-коммуникационных технологий способствует повышению уровня сформированности экологических представлений.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В настоящее время в нашей стране реализуется стратегия развития информационного общества. Речь идёт о доступности информации для всех категорий граждан и организации доступа к этой информации. Поэтому использование информационно-коммуникационных технологий является одним из приоритетных направлений образования. А средства информационно-коммуникационных технологий помогают педагогу разнообразить способы поддержки образовательного процесса, повысить качество работы с родителями учеников и популяризировать деятельность педагога группы и детского сада в целом. Этот современный метод развивает интерес к обучению, воспитывает независимость, развивает интеллектуальную деятельность, позволяет развиваться в духе современности, даёт возможность качественно обновить образовательно-образовательный процесс в ДОО и повысить его эффективность.

Осознавая, что тема экологического образования детей многогранна, мы ограничили нашу работу использованием информационно-коммуникационных технологий на занятиях, поскольку дошкольный возраст лучше всего подходит для формирования когнитивного развития у детей и, в том числе, экологических представлений, т.е. он чувствителен к их развитию.

Цель нашего исследования состояла в том, чтобы теоретически подтвердить и экспериментально проверить эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в экологическом образовании детей дошкольного возраста. Для достижения поставленной цели перед работой был поставлен ряд задач.

Психолого-педагогическая литература в первой части нашей работы (Белая К.Ю., Булин-Соколова Е. И, Горвиц Ю. М., Чайнова Л. Д., Поддяков Н.Н., и другие) и освещённые ключевые концепции, исследования «информационно-коммуникационных технологий», которые

мы понимаем, используются для создания широкого спектра цифровых технологий, таких как передача и распространение информации и услуг (компьютерное оборудование, программное обеспечение, телефонные линии, сотовая связь, электронная почта, мобильные и спутниковые технологии, сеть беспроводной и проводной связи, мультимедийные инструменты, очередь, кольцо).

Анализ литературных источников, изученных в процессе исследования, показал, что информационно-коммуникационные технологии применяются в экологическом образовании детей дошкольного возраста, на текущем этапе развития образования.

Это исследование позволяет обобщить информацию и характеристики уровня формирования экологических представлений детей дошкольного возраста понимают особенности организации деятельности по когнитивному развитию, использование информационных и коммуникационных технологий.

Вторая часть представляет результаты экспериментальное исследование для изучения уровня экологических представлений, которые обеспечивают эффективность использования информационных и коммуникационных технологий было разработано с использованием интерактивных игр Информационно-коммуникационные технологии в экологическом образовании детей дошкольного возраста Кроме того, был выбран и проведён ряд методических мер для повышения компетентности педагогов. использование информационных и коммуникационных технологий в экологическом образовании детей старшего дошкольного;

Для проверки эффективности использования информационно-коммуникационных технологий, был проведён сравнительный педагогический эксперимент, результаты которого позволили увидеть изменения в уровне сформированности экологических представлений детей.

Положительные сдвиги в уровне сформированности экологических представлений детей отражают влияние целенаправленного педагогического воздействия, о чём свидетельствуют более выраженные изменения показателей у детей экспериментальной группы по сравнению с контрольной. Разумеется, положительные изменения произошли и в контрольной группе, где конечные результаты отличались от исходных данных. Однако, темп прироста в экспериментальной группе оказался значительно выше, чем в контрольной.

В результате проведённого эксперимента выявилась эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в экологическом образовании старшего дошкольного возраста. В процессе мероприятий по познавательному развитию повысился уровень сформированности экологических представлений детей старшего дошкольного возраста.

В результате всей проводимой работы знания детей уточняются, закрепляются, расширяются имеющиеся у них представления о предметах и явлениях природы, растениях, животных. При этом мероприятия, с использованием информационно-коммуникационных технологий, способствуют развитию памяти, внимания, наблюдательности; дают возможность детям оперировать самими предметами природы, сравнивать их, отмечать изменение отдельных внешних признаков. А уверенное владение ИКТ педагогами ДОО благотворно влияет на весь образовательный процесс. Таким образом, использование информационно-коммуникационных технологий в процесс экологического образования эффективно, при условии методически грамотного использования её широкого потенциала.

В заключении следует отметить, что наша работа не исчерпывает в полной мере решения проблемы сформированности экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Нами показан лишь один из возможных путей использования информационно-коммуникационных технологий в экологическом образовании детей дошкольного возраста.

Обобщая изложенное выше, можно утверждать, что выдвинутая гипотеза подтвердилась, цель работы достигнута, поставленные задачи решены.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Актуальные проблемы дошкольного образования [Текст] : учебное пособие / Под ред. Л. Н. Волошиной. – Белгород: ГиК, 2011. – 187 с.
2. Белая, К. Ю. Использование современных информационных технологии в ДОУ и роль воспитателя в освоении детьми начальной компьютерной грамотности [Текст] / К. Ю. Белая // Современное дошкольное образование. – 2010. – № 4. – С. 15-17
3. Белая, К.Ю. Методическая работа в ДОУ: анализ, планирование, формы и методы [Текст] / К.Ю. Белая. – Москва : ТЦ Сфера, 2010. – 101 с.
4. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика [Текст] : учебник / Л. Р. Болотина, Т. С. Комаров, С. П. Баранов. – Москва : 2007. – 490 с.
5. Босова, Л.Л. Компьютерные уроки в начальной школе [Текст] / Л.Л. Босова // Информатика и образование. – № 1. – 2002. – С. 86–94.
6. Булин-Соколова, Е.И. Информационно-коммуникативные технологии в системе общего образования [Текст] // Москва : ФГНУ ИОО, 2004. 7,5 уч.-изд. л.
7. Веденина, Е. Р. Развивающие и обучающие компьютерные игры в ДОУ [Текст] / Е. Р. Веденина // Воспитатель ДОУ. – 2010. – № 12. – С. 33-35
8. Вербенец, А. М. Использование информационно-коммуникационных технологий в развитии старших дошкольников: проблемы, направления, условия [Текст] / А. М. Вербенец // Инновационные процессы в дошкольном образовании. – Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. – С. 117-125.
9. Водопьянова, Н. А. Информационная культура как фактор взаимодействия общественного и индивидуального [Текст] : дис. ... канд.

филос. наук : 09.00.13 : защищена 30.06.01 / Водопьянова Наталья Анатольевна. – Ставрополь, 2001 – 143 с.

10. Гендина, Н. И. Информационная культура и медиаграмотность в России [Текст] / Н. И. Гендина // Знание. Понимание. Умение. – 2013. – № 4. – С. 77-83

11. Горвиц, Ю. М. Зачем нужны компьютеры в детском учреждении [Текст] / Ю. М. Горвиц // Информатика и образование. – 1994. – № 3. – С. 99-103

12. Горвиц, Ю. М. Новые информационные технологии в дошкольном образовании [Текст] : учебное пособие / Ю. М. Горвиц, Л. Д. Чаинова, Е. В. Зворыгина. – Москва : Линка- Пресс, 1998. – 328 с.

13. Горячев, А. В. Все по полочкам [Текст] : методические рекомендации к курсу информатики для дошкольников / А. В. Горячев, Н. В. Ключ. – Москва : Новая школа, 2002. – 224 с.

14. Горячев, А. В. Все по полочкам [Текст] : пособие для дошкольников / А. В. Горячев, Н. В. Ключ. – Москва : Новая школа, 2006. – 157 с.

15. Декларация прав человека. Права ребенка: Основные международные документы [Текст]. – Москва : Приор, 2012

16. Дмитриев, Ю. А. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования [Текст] : учебное пособие / Ю. А. Дмитриев, Т. В. Калинина, Т. В. Кротова. – Москва : Прометей, 2016. – 225 с.

17. Доница, О. И. Путешествие по Вселенной. Занятия по формированию у дошкольников естественно-научной картины мира [Текст] : методические рекомендации / О. И. Доница, Л. А. Хамидуллина. – Москва : АРКТИ, 2009. – 195 с.

18. Дошкольник и компьютер [Текст] : учебное пособие / Под ред. Л. А. Леоновой. – Москва : Наука, 2004. – 200 с.

19. Драгунова, О. В. Дошкольная педагогика [Текст] : учебное пособие / О. В. Драгунова. – Часть 1. – Москва : Сфера, 2013. – 349 с.
20. Дуброва, В. П. Педагогическая практика в детском саду [Текст] : учебное пособие / В. П. Дуброва, Е. П. Милашевич. – Москва : Наука, 2008. – 119 с.
21. Егупова, Е. А. Изучаю мир вокруг: Для детей 5-6 лет [Текст] / Е. А. Егупова. – Санкт-Петербург : Эксмо, 2012. – 72 с.
22. Елжова, Н. В. Формы работы в дошкольном образовательном учреждении [Текст] : учебник / Н. В. Елжова. – Ростов на/Д : Феникс, 2010. – 350 с.
23. Загвязинский, В.И. Теория обучения: Современная интерпретация [Текст] : Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. И. Загвязинский. – Москва : Издательский центр «Академия», 2001. — 192 с.
24. Знакомство с окружающим миром: Для детей 4-6 лет. [Текст] : учебное пособие. – Киров : Кировская областная типография, 2015. – 32с.
25. Игнатович, И. Формирование элементов информационной культуры у старших дошкольников [Текст] / И. Игнатович // Дошкольное воспитание. – 1998. – № 12. – С. 16-18.
26. История дошкольной педагогики [Текст] : учебник / Под ред. Л. Н. Лиштвана. – Москва : Наука, 1989. – 350 с.
27. Калинина, С. А. Информационно- коммуникационные технологии в начальной школе на уроках окружающего мира [Текст] / С. А. Калинина, Р. Р. Никифорова // Проблемы и перспективы развития образования – Краснодар : Новация, 2015. – С. 127-130.
28. Калинина, Т. В. Параметры отбора компьютерных игр для обучения и развития детей дошкольного возраста [Текст] / Т. В. Калинина, Ю. А. Дмитриев // В мире научных открытии. – 2015. – № 1 (61). – С. 517-530.

29. Калинина, Т. В. Проблемы здоровьесбережения в процессе ознакомления детей с компьютерной техникой в компьютерно-игровых комплексах ДОУ [Текст] / Т. В. Калинина, Ю. А. Дмитриев // Здоровьесберегательное образование. –2011. – № 1 (13). – С. 56-61.

30. Калинина, Т. В. Управление ДОУ. Новые информационные технологии в дошкольном детстве [Текст] : учебное пособие / Т. В. Калинина. – Москва :, Сфера, 2008. – 190 с.

31. Карабанова, О. А. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста [Текст] : учебное пособие / О. А. Карабанова, Э. Ф. Алиева, О. Р. Радионова. – Москва : Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.

32. Каримов, М. Новые информационные технологии в дошкольном образовании [Текст] / Л. Каримов, Л. Рабдулисманова // Дошкольное воспитание. – 2006. – № 4. – С. 57-59

33. Ковалькова, Т. Ю. Воспитание и образование дошкольника [Текст] / Т. Ю. Ковалькова // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2012. – № 6. – С. 73-76.

34. Козлова, Е. А. Использование компьютерной программы «Карусель» в работе с детьми дошкольного возраста. [Текст] / Е. А. Козлова, М. Ф. Носова // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2014. – № 1. – С. 60-69:

35. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика [Текст] : учебник / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – Москва : Новая школа, 2001. – 450 с.

36. Комарова, Т. С. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании [Текст] : учебное пособие / Т. С. Комарова. – Москва : Мозайка-Синтез, 2011. – 128 с.

37. Кочемасова, Е. Е. Окружающий мир для старших дошкольников [Текст] : учебное пособие / Е. Е. Кочемасова, А. А. Вахрушев. – Москва : Балас, 2015. – 80 с.
38. Красницкая, Г. С. Практикум по дошкольной педагогике [Текст] : учебное пособие / Г. С. Красницкая, Б. Р. Борщанская. – Москва : Сфера, 2006. – 230 с.
39. Кривич, Е. Я. Компьютер для дошколят [Текст] : учебное пособие / Е. Я. Кривич. – Москва : Сфера, 2006. – 205 с.
40. Кротова, Т. В. Компьютерная игра как современное средство подготовки ребенка к школе [Текст] / Т. В. Кротова, Д. Ю. Комаров // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – № 8 – 2012. – С. 115-117
41. Кудрявцев, В. Т. Инновационное дошкольное образование: опыт, проблемы и стратегия развития [Текст] / В. Т. Кудрявцев // Дошкольное воспитание. – 2007. – № 7. – С. 37-42
42. Майер, А. А. Управление инновационными процессами в ДООУ [Текст] : учебное пособие / А. А. Майер. – Москва : ТЦ Сфера, 2008. – 220 с.
43. Марупова, Е. В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром [Текст] : учебное пособие / Е. В. Марупова. – Москва : Детство-Пресс, 2014. – 128 с.
44. Микляева, Н. В. Теория воспитания дошкольников [Текст] : учебное пособие / Н. В. Микляева. – Москва : Академия, 2010. – 200 с.
45. Милованова, Н. Г. От общеучебных умений и навыков к формированию универсальных учебных действий [Текст] : учебное пособие / Н. Г. Милованова, В. Н. Прудаева. – Москва : ТОГИРРО, 2008. – 209с.
46. Миронов, А. В. Методика изучения окружающего мира в начальных классах [Текст] : учебное пособие для студентов факультетов

педагогике и методике начального образования педвузов / А. В. Миронов. – Москва : Педагогическое общество России, 2002. – 360 с.

47. Новоселова, С. Л. Компьютерный мир дошкольника [Текст] : учебное пособие / С. Л. Новоселова, Г. П. Петку. – Москва : Новая школа, 1997. – 157 с.

48. Новые информационные технологии в дошкольном образовании [Текст] : учебное пособие / Под ред. Ю. М. Горвица. – Москва : Линка Пресс, 1998. – 240 с.

49. Павлова, Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром [Текст] : учебное пособие / Л. Ю. Павлова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2014. – 80 с.

50. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии [Текст] : учебное пособие / Под ред. С. А. Смирнова. – Москва : Новая школа, 2008. – 167 с.

51. Поповская, О. В. Основы экологического воспитания дошкольников [Текст] / О. В. Поповская, А. В. Манойлова // Педагогический опыт: от теории к практике : материалы II Междунар. науч.–практ. конф. – Чебоксары : ЦНС «Интерактив плюс», 2017 – С. 122-126.

52. Российская педагогическая энциклопедия [Текст] / В 2 т. – Москва : Наука, 1994-1999. – 679 с.

53. Сайганова, Т. И. Методика использования информационно-коммуникационных технологий в работе с детьми дошкольного возраста [Текст] / Т. И. Сайганова // Дошкольник: методика и практика воспитания и обучения. – 2011. – № 5. – С. 23-24.

54. Стеркина, Р. Б. Аттестация и государственная аккредитация ДОУ [Текст] : учебное пособие / Р. Б. Стеркина. – Москва : Линка Пресс, 2007. – 250 с.

55. Стеркина, Р. Б. Качество дошкольного образования и основные тенденции его изменения [Текст] / Р. Б. Стеркина // Дошкольное воспитание. – № 8. – 1996. – С. 54-59

56. Тараненко, О. Ю. Модель предметно-ориентированной компьютерной среды развивающего обучения детей дошкольного возраста [Текст] : дис. ... канд. пед. Наук : 13.00.02 : защищена 22.06.99 / Тараненко Ольга Юрьевна – Санкт-Петербург, 1999. - 235 с.

57. Тупичкина, Е. А. Формирование у дошкольников информационной компетентности [Текст] / Е. А. Тупичкина // Детский сад от А до Я. – 2009. – № 1. – С. 22-33.

58. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст] : [утв. приказом Министерства образования и науки РФ 17 октября 2013] / офиц. текст : по состоянию на 21 января 2019 г. / – Москва : Маркетинг, 200– Москва : Маркетинг, 2019– Москва : Маркетинг, 2001. – 160 с.

59. Фуряева, Т. В. О развитии современной педагогики дошкольного детства [Текст] / Т. В. Фуряева // Современное образование ребенка дошкольного и младшего школьного возраста. – 1997. – № 6. – С. 6-8.

60. Чайнова, Л. Д. Развитие личности ребенка в компьютерно-игровой среде [Текст] / Л. Д. Чайнова // Детский сад от А до Я. – 2003. – № 1. – С. 15-22.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Уважаемые коллеги!

Использование информационных коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в педагогической работе является в настоящее время важным условием повышения качества образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.

С целью определения степени использования вами ИКТ в работе, а также планирования методической работы по повышению вашего уровня ИКТ-компетентности, предлагаем вам ответить на следующие вопросы.

Укажите Ф.И.О. и занимаемую должность:

—

1. Часто ли вы используете ИКТ в своей работе?

да;

нет.

2. Используете ли вы ИКТ для планирования своей деятельности?

да;

нет.

3. Используете ли вы ИКТ для подготовки и проведения непосредственно образовательной деятельности с детьми?

да;

нет.

4. Считаете ли вы, что использование ИКТ позволяет эффективно подготовиться к непосредственно образовательной деятельности с детьми, делает её наиболее информативной и интересной для воспитанников?

да;

нет.

5. Используете ли вы интерактивную доску (экран, проектор), готовые цифровые образовательные ресурсы в воспитательно-образовательном процессе?

да;

нет.

6. Используете ли вы интернет-ресурсы для поиска и подбора необходимой информации для подготовки и проведения непосредственно образовательной деятельности с детьми?

да;

нет.

7. Используете ли вы интернет-ресурсы для самообразования?
да;
нет.
8. Умеете ли вы создавать и работать с мультимедийными презентациями?
да;
нет.
9. Имеется ли у вас опыт выступлений с использованием мультимедийной презентации?
да;
нет.
10. Используете ли вы ИКТ для диагностики индивидуального развития воспитанников?
да;
нет.
11. Используете ли вы ИКТ для взаимодействия с коллегами или родителями воспитанников?
да;
нет.
12. Умеете ли вы, находить информацию в Интернете?
да;
нет.
13. Умеете ли вы обрабатывать графические изображения?
да;
нет.
14. Считаете ли вы, что уровень ИКТ-компетентности необходимо постоянно повышать?
да;
нет.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

КОНСПЕКТ НА ТЕМУ: «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОУ»

Цель:

- познакомить коллег с методами и приёмами использования информационно коммуникационных технологий.

Задачи:

- формировать желание коллег оценивать уровень интеграции своей педагогической деятельности в информационную образовательную среду, анализировать возможности ИКТ;

- дать рекомендации по выбору и использованию инструментов ИКТ, электронных образовательных ресурсов в соответствии с задачами своей профессиональной педагогической деятельности.

В настоящее время в нашей стране реализуется Стратегия развития информационного общества, которая связана с доступностью информации для всех категорий граждан и организацией доступа к этой информации. Поэтому использование ИКТ (информационно-коммуникационных технологий) является одним из приоритетов образования.

Сегодня много говорят о необходимости внедрения инновационных технологий. В образовании инновационные технологии призваны, прежде всего, улучшить качество обучения, повысить мотивацию детей к получению новых знаний, ускорить процесс усвоения знаний. Одним из инновационных направлений являются компьютерные и мультимедийные технологии.

Применение информационно – коммуникационных технологий в дошкольном образовании становится все более актуальным, так как позволяет средствами мультимедиа, в наиболее доступной и привлекательной, игровой форме, достигнуть нового качества знаний,

развивает логическое мышление детей, усиливает творческую составляющую учебного труда, максимально способствуя повышению качества образования среди дошкольников.

В настоящее время многие педагоги в своей практике активно применяют информационно-коммуникационные технологии - технологии доступа к различным информационным источникам, помогающим в решении многих задач: в воспитательно – образовательной, коррекционно-развивающей работе с детьми, работе с педагогами, родителями и, наконец, в самообразовании.

При использовании ИКТ в работе не важен стаж работы педагогов и образование, а важно желание и стремление освоения ИКТ.

По направлениям использования информационно-коммуникационных технологий в системе деятельности ДОУ можно поделить на:

- использование ИКТ при организации воспитательно-образовательного процесса с детьми;
- использование ИКТ в процессе взаимодействия ДОУ (педагога) с родителями;
- использование ИКТ в процессе и организации методической работы с педагогическими кадрами.

Использование компьютерных технологий помогает педагогу в работе:

- привлекать пассивных слушателей к активной деятельности;
- делать образовательную деятельность более наглядной и интенсивной;
- формировать информационную культуру у детей;
- активизировать познавательный интерес;
- реализовывать личностно-ориентированный и дифференцированный подходы в обучении;

– дисциплинировать самого воспитателя, формировать его интерес к работе;

– активизировать мыслительные процессы (анализ, синтез, сравнение и др.)

В своей работе педагог может использовать следующие средства информационно-коммуникативных технологий:

- компьютер
- мультимедийный проектор
- принтер
- видеомаягнитофон, DVD плейер
- телевизор
- маягнитофон
- фотоаппарат
- видеокамера

Между тем при реализации ИКТ в образовательном процессе ДООУ возникает ряд проблем:

При внедрении ИКТ как «игрушки» встают следующие вопросы: сколько времени ребёнок находится за компьютером, влияние игры на состояние психического и физического здоровья, искусственная «аутизация» и отказ от коммуникативных отношений, возникновение ранней компьютерной зависимости.

При внедрении компьютерных технологий обучения в детских садах возникают трудности экономического характера: не хватает средств на техническое оснащение помещений, создание локальной сети внутри учреждения, осуществление необходимой технической поддержки, приобретения лицензионного программного обеспечения и прикладных программных средств.

Остаётся актуальной проблема профессиональной компетенции педагогов: необходимо уметь не только пользоваться современной

техникой, но и создавать собственные образовательные ресурсы, быть грамотным пользователем сети Интернет.

Преимущества использования ИКТ в образовательном процессе:

- позволяют увеличить на занятии количество иллюстративного материала;
- использование мультимедийных презентаций обеспечивает наглядность, которая способствует восприятию и лучшему запоминанию материала, что очень важно, учитывая наглядно-образное мышление детей дошкольного возраста;
- одновременно используется графическая, текстовая, аудиовизуальная информация;
- при использовании анимации и вставки видеофрагментов возможен показ динамических процессов;
- с помощью компьютера можно смоделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя или сложно показать на занятии либо увидеть в повседневной жизни (например, воспроизведение звуков животных; работу транспорта и т.д.).

Между тем, не стоит забывать при внедрении ИКТ в образовательный процесс и о взаимодействии с родителями.

Взаимодействие родителей и педагогов в воспитании дошкольников рассматривается как взаимная деятельность ответственных взрослых, направленная на ведение детей в пространство культуры, постижение ее ценностей и смыслов.

Преимущества использования ИКТ во взаимодействии с родителями:

- минимизация времени доступа к информации субъектов коммуникации;
- возможность продемонстрировать любые документы, фотоматериалы;
- обеспечение индивидуального подхода к субъекту коммуникации;

- оптимальное сочетание индивидуальной работы с групповой;
- рост объёма информации;
- обеспечивает диалог субъектов коммуникации (электронная почта, форум);
- оперативное получение информации;
- расширение информационных потоков;
- создание электронных газет, журналов;
- на родительских собраниях, можно показать в презентации фото различных видов деятельности детей, видеоматериалы и проводить различные консультации с наглядностью;
 - онлайн консультации специалистов для родителей;
 - дистанционное обучение для часто болеющих детей.

Правила и нормы СанПин при использовании информационно – коммуникативных технологий.

По требованиям СанПин занятия с использованием компьютера предполагают для детей 5 лет – 10 минут, для детей 6-7 лет – 15 минут. Но если использовать компьютер только в качестве экрана, то допускается при необходимости увеличивать занятие на 5 минут, но с обязательной сменой деятельности и физминуткой. В конце занятия обязательно проводится гимнастика для глаз.

Конечно, обязательно проветривание помещения до и после занятия.

Занятия с использованием ИКТ проводятся не более 2 – 3 раз в неделю, все занятия проводятся с подгруппой детей. СанПин также определяет размер экрана 28 дюймов или от 69 см (для всей группы).

Вывод: таким образом, использование компьютерных технологий в деятельности воспитателя может дать возможность внедрять инновационные процессы в дошкольное образование, информационные технологии значительно расширят возможности воспитателей и специалистов в сфере обучения детей дошкольного возраста. Использование компьютера в ДОУ может вполне оправдать и принести

большую пользу для развития всех сфер личности дошкольника, взаимодействии с родителями воспитанников, организации деятельности воспитателя. Использование ИКТ способствует повышению качества образовательного процесса, оно служит развитию познавательной мотивации воспитанников, которое ведёт к росту их достижений, ключевых компетентностей. В этот процесс вовлекаются и родители - начинают активнее участвовать в групповых проектах.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

ПАМЯТКА ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЯ, ИСПОЛЬЗУЮЩЕГО ИКТ

1. Учиться, учиться и ещё раз учиться!!!

Формирование умений воспитателя самостоятельно и осознанно выбирать из многочисленного количества ИКТ те, которые наиболее эффективно способствуют решению дидактических целей и задач проводимого мероприятия.

2. Двойной удар

Любая ИКТ – наглядное дополнение к содержанию непосредственной образовательной деятельности.

3. Не развлечь, а увлечь.

Любой объект ИКТ должен соответствовать поставленным целям и задачам и способствовать пониманию воспитанников сущности изучаемых понятий и явлений.

4. Краткость – не сестра таланта...

ИКТ – мощный инструмент для создания условий восприятия и понимания изучаемого, кратковременное его использование не даёт нужного эффекта.

5. Единство в многообразии...

Создание учебно-методического комплекса ИКТ способствует более глубокому усвоению материала, переходу от совместной деятельности к самостоятельной деятельности ребёнка.

6. Не все яйца в одной корзине?!

Перенасыщение мероприятия ИКТ – вред не только здоровью детей, но и их знаниям. При разработке мероприятия с использованием компьютерных технологий уделяется особое внимание заботе о здоровье воспитанников. ИКТ должно выполнять определенную развивающую функцию. Компьютеризация должна касаться лишь той части воспитательного процесса, где это необходимо.