



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ТЕОРИИ, МЕТОДИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

**Развитие познавательного интереса детей старшего дошкольного
возраста в исследовательской деятельности**

Выпускная квалификационная работа по направлению

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность программы бакалавриата

«Дошкольное образование»

Форма обучения очная

Проверка на объем заимствований:

64 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

04 июня 2020 г.

Зав. кафедрой ТМимДО

Б. А. Артёменко

Выполнила:

Студент группы ОФ-402/096-4-2

Челмакина Ольга Владимировна

Научный руководитель:

кандидат биологических наук, доцент

Артёменко Борис Александрович

Челябинск

2020

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	8
1.1. Ретроспективный анализ проблемы развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста.....	8
1.2. Особенности организации исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста.....	16
1.3. Организационно-педагогические условия развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста.....	23
Выводы по первой главе.....	26
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	28
2.1 Изучение уровня развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста в МАДОУ «ДС №17 г. Челябинска»	28
2.2 Реализация организационно-педагогических условий развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста	33
2.3 Методические рекомендации педагогам по развитию познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.....	41
Выводы по второй главе.....	47
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	48
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	50
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	57
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	59
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	71
ПРИЛОЖЕНИЕ 4	75

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Общество, в котором мы сейчас живем, становится все более конкурентно способно и быстро изменяется, поэтому и запросы к человеку возрастают. Уже недостаточно получать знания, необходимо, чтобы человек сам умел добывать эти знания, оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески. Оно должно формировать социально-развитую личность, обладающую солидными интеллектуальным, психологическим и социокультурным потенциалом.

Данная мысль содержится в ст. 48 ФЗ №273 от 29.12.2012 «Об образовании в РФ», в которой говорится, что цель каждой дошкольной образовательной организации состоит в том, чтобы все дети выросли не только крепкими и здоровыми, не только ответственными членами общества, но и в любом виде деятельности проявляли творчество и умственные способности.

Реализация данной цели осуществляется путём соблюдения требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в образовательной области познавательное развитие. В которой определены следующие задачи:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности.

В старшем дошкольном возрасте проблема познавательного интереса принимает особую актуальность.

Развитие ребенка-дошкольника обеспечивает познавательный интерес, который наполняет интеллектом и преумножает содержание его познавательной потребности, представляет возможность произвольности его поведения, способствует зарождению познавательной мотивации

дошкольника, проявляясь в умственной активности, инициативе в познании нового и повышенном интересе к знаниям.

Раннее развитие познавательного интереса через овладение исследовательской деятельностью традиционно представляется одной из важнейших педагогических задач, не только в отечественной педагогике, но также и в системах образования большого количества государств.

Качественные изменения в системе образования, меняющие содержание и организацию образовательной деятельности, происходят из-за того, что в решении этой задачи ведущая роль отводится образованию.

Отечественные ученые, такие как О.В. Дыбина, О.Л. Князева, Н.Н. Поддьяков, А.Н. Поддьяков и др., считают, что дошкольное образование призвано обеспечить саморазвитие и самореализацию ребенка, способствовать развитию исследовательской активности и познавательного интереса дошкольника. Из этого следует, что необходимо создавать все условия для интеллектуального, социального и эмоционального развития растущей личности. И одним из таких условий является развивающая предметно-пространственная среда, насыщенная оборудованием, мотивирующим детей к занятию исследовательской деятельностью.

Исследовательская деятельность позволяет организовать обучение так, чтобы ребенок смог задавать вопросы и самостоятельно находить ответы на них. Приобретая опыт использования процессов исследовательской деятельности, дети тренируются в построении концептуальных идей об окружающем мире и взаимодействии с ним.

В процессе исследования проблемы развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста в исследовательской деятельности нами было выявлено противоречие между актуализирующими потребностями в развитии личности ребенка как условия дальнейшего роста его познавательной активности и недостаточностью методического обеспечения данного процесса.

Выявленное противоречие позволило обозначить проблему исследования, которая заключается в преодолении противоречия путем изучения особенностей познавательного интереса.

Актуальность проблемы обусловила выбор темы исследования: «Развитие познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста исследовательской деятельности».

Цель работы: изучить и экспериментальным путем проверить особенности развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста в исследовательской деятельности.

Объект исследования: процесс познавательного развития детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: организационно-педагогические условия познавательного развития детей старшего дошкольного возраста.

Гипотезы исследования: процесс познавательного развития детей старшего дошкольного возраста будет эффективным, если реализуются следующие организационно-педагогические условия:

– развивающая предметно-пространственная среда обогащена оборудованием, мотивирующим детей к занятию исследовательской деятельностью;

– повышается компетентность педагогов по организации исследовательской деятельности детей.

Для достижения цели работы и проверки эффективности условий гипотезы нами был определен перечень **задач**:

1. Провести анализ научно-методической и педагогической литературы по проблеме исследования.

2. Выявить уровень развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста.

3. Реализовать комплекс организационно-педагогических условий и проверить их эффективность.

4. Составить рекомендации для педагогов по организации исследовательской деятельности детей.

Работа проводилась в три этапа:

Первый этап – констатирующий. Это этап теоретического осмысления проблемы исследования, изучения состояния ее разработанности в научно–методической литературе. Осуществлялся и анализ практического состояния проблемы, определялись теоретические и методологические основы исследования. Были определены методологические предпосылки, цели, задачи научного поиска, формировалась гипотеза, разрабатывались программа и методика исследования. На данном этапе составлен план экспериментальной работы, организовано проведение констатирующего этапа с целью определения направлений исследования, разработки методики экспериментальной работы.

Второй этап – формирующий, проводилась опытно-экспериментальная работа; внедрялись организационно-педагогические условия гипотезы, проверялась их эффективность.

Третий этап – обобщающий, на данном этапе изучались результаты контрольного и формирующего этапов исследования, проводилась систематизация и обобщение результатов, формулировались выводы и рекомендации, оформлялись результаты исследования.

Методы исследования:

– теоретические: анализ научной литературы; обобщение и сравнение результатов исследования;

– эмпирические: анкетирование, наблюдение, беседа, педагогический эксперимент.

База исследования: МАДОУ «ДС №17 г.Челябинска».

Структура работы: состоит из введения, двух глав с выводами, заключениями, списка использованных источников, приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Ретроспективный анализ проблемы развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста

Деятельность человека на протяжении всей жизни связана с накоплением жизненного опыта, научных знаний и самосовершенствования. Но основополагающим периодом является дошкольное детство, именно в первые семь лет жизни организм ребенка бурно растет, происходит интенсивное развитие физических и психических возможностей, закладывается основа для становления личности. Как подтверждают исследования педагогических источников и передового педагогического опыта, нужно уделять большое количество времени созданию педагогических условий, которые будут ориентированы на качественный отбор содержания, методов и форм познавательного интереса дошкольников. Исследования многих ученых подтверждают, что развитие личности и формирование опыта по познанию окружающего мира занимает длительное время. Как показывает анализ литературы, проблемам становления и развития познавательного интереса посвящено значительное количество исследований.

Определение «познавательный интерес» является сложным, потому что объединяет в себе сразу несколько понятий. Сначала давайте разберемся, что понимается под интересом.

Н.Г. Морозова раскрывает понятие интерес как «активно-познавательное и эмоционально-познавательное отношение человека к миру» [42,с. 44].

По мнению С.Л. Рубинштейна, «...интерес выступает как избирательная направленность человека, его внимания, его мыслей и помыслов...» [52, с. 121].

А.С. Бакарёва рассматривает интерес как «своеобразный сплав эмоционально-волевых и интеллектуальных процессов, повышающий активность сознания и деятельности человека в целом» [5,с.129].

А сейчас перейдем к определению понятия «познавательный интерес».

По мнению Г.И. Щукина, познавательный интерес—«важнейшая область общего интереса. Его предметом является самое значительное свойство человека: познавать окружающий мир не только с целью биологической и социальной ориентировки в действительности, но и в самом существенном отношении человека к миру – в стремлении проникать в его многообразие, отражать в сознании сущностные стороны, причинно-следственные связи, закономерности» [58,с.203].

Как полагает советский психолог Л.С. Выготский, познавательный интерес – это «естественный двигатель детского поведения», он является «верным выражением инстинктивного стремления; указанием на то, что деятельность ребенка совпадает с его органическими потребностями». Вот почему оптимальным решением педагога будет построение «всей воспитательной системы на точно учтенных детских интересах...» [16,с.124].

Последовательница Л.С. Выготского – Н.Г. Морозова определяет познавательный интерес как мотив, описывая его как «важную личностную характеристику школьника и как интегральное познавательно-эмоциональное отношение школьника к учению» [42, с.175]. Автор считает, что интерес – это отражение сложных процессов, происходящих в мотивационной сфере деятельности.

С точки зрения педагогов Р.Г. Хазанкиной, К.В. Маховой: «Познавательный интерес – явление многозначное, поэтому на процессы обучения и воспитания он может влиять различными своими сторонами» [12,с.72].

В педагогической практике познавательный интерес рассматривают часто лишь как внешний стимул этих процессов, как средство активизации познавательной деятельности воспитанников, эффективный инструмент педагога, позволяющий ему сделать образовательный процесс привлекательным, выделять в обучении именно те аспекты, которые могут привлечь к себе непроизвольное внимание детей, заставить активизировать их мышление, волноваться и переживать, увлеченно работать над поставленной задачей.

Однако среди авторов нет единого мнения по поводу значения понятия «познавательный интерес», которое трактуется по-разному: как разновидность или качество умственной деятельности (В.К. Буряк, М.А. Данилов, А.А. Люблинская, Т.И. Шамова), как естественное стремление ребенка к познанию (Д.Б. Годовикова, Е.И. Щербакова), как состояние готовности к познавательной деятельности (П.Т. Джембазка, Т.М. Землянухина, М.И. Лисина, Н.А. Половникова), как свойство или качество личности (Т.А. Ильина, А.З. Иоголевич, Г.Ц. Молонов, А.И. Раев, Т.Д. Сарториус, Г.И. Щукина).

Сегодня понятие «познавательный интерес» широко используется в различных направлениях психолого-педагогического поиска: проблем отбора содержания образования (В.Н. Аксютченко, А.П. Архипов, Д.П. Барам), формирования общих учебных умений (Т.В. Дуткевич, В.К. Котырло, З.Ф. Чехлова), оптимизации познавательной деятельности учащихся (Л.П. Аристова, Ю.К. Бабанский, М.А. Данилов, И.Я. Лернер, В. И. Лозовая, Т.И. Шамова; роли педагога и личностных факторов в развитии познавательной интереса учащихся (А.А. Андреев, Л.К. Гребёнкина, Ю.Н. Кулюткин, Т.Н. Разуваева, Е.А. Сорокоумова, Л.П. Хитяева, Ю.И. Щербаков)[1, с. 89–91].

Основываясь на представленные точки зрения и на работы М.И. Лисиной, А.М. Матюшкина и Т.Д. Сарториус, отчётливо подтверждающие, что познавательный интерес является качеством, которое формирует

личность, мы определяем познавательный интерес как прижизненно развивающееся сложное личностное образование, обуславливающее качественные характеристики познавательной деятельности [7, с.12].

На сегодняшний день нет общепризнанного понимания структуры познавательного интереса, отсутствует единая, удобная система выделения показателей, критериев познавательного интереса, даже несмотря на значительное внимание, уделяемое проблеме исследователями.

В исследованиях, отражённых в педагогической литературе, хранятся уникальные идеи, теоретические обобщения, практические рекомендации, которые привнесли большой вклад в развитие теории познавательного интереса. Из них мы видим, что интерес играет значительную роль в любом познавательном процессе, она всегда представляется главным условием эффективной деятельности ребёнка и его развития в целом.

Известно, что главная деятельность дошкольников – это познание, процесс раскрытия ребёнком скрытых связей и отношений, это «новый процесс проникновения ума в объективную действительность». В большинстве случаев, проблему познавательного интереса детей ученые рассматривают совместно с деятельностью, а также в тесной связи с таким понятием, как самостоятельность. Ещё К. Роджерс обращал внимание что, на интерес ребёнка влияют только те знания, которые ребёнок сделал сам.

Из этого следует что, условием развития познавательного интереса, вознесения её на высшую ступень прибывают практические исследовательские действия самого ребёнка[6, с.115].

Научные исследования и наблюдения практиков свидетельствуют: там, где не обоснованно ограничивается творчество и самостоятельность детей, знания, как правило, усваиваются формально, т. е. дети не постигают их, и познавательный интерес не достигает в этих случаях надлежащего уровня.

Таким образом, последовательно формирование дошкольника, может происходить исключительно при условиях формирования у него активно-познавательного отношения к окружающей действительности, умения благополучно ориентироваться во всём многообразии предметов, и при условиях, которые приносят ему возможность стать субъектом своей познавательной деятельности.

Использование личностно-ориентированной модели дошкольного образования, в отличие от авторитарного подхода, качественно меняет роль и место ребенка в познавательном процессе – акцент делается на активного человека. Интерес детей дошкольного возраста не может быть оценен только по уровню усвоения их социально определенных стандартов. Особое значение имеет способность ребенка самостоятельно организовывать себя, реализовывать свой план, развивать свое суждение о ком-то или о чем-либо, обосновывать и защищать свои мысли, проявлять изобретательность, воображение, элементарные инновации, сочетать разные впечатления от жизни и книг. Интерес ребенка выражается в желании что-то переделать, изменить, открыть, научиться самостоятельно.

Важным источником познавательного интереса у дошкольников является его творческий опыт, основанный на системе знаний и навыков. Однако познавательный интерес нельзя рассматривать как прямолинейное движение [4, с. 124]. Это спиральное движение.

Вышеизложенное означает, что разработка оптимальной технологии для развития определенных навыков включает в себя не только определение диапазона знаний взрослого, которые ребенок должен приобрести, но также гармонизацию разработанного контента с индивидуальным опытом каждого ребенка. Только в таких условиях практические задачи связаны с потребностями исполнителя, его намерениями и ценностями. Известно, что интерес к познанию – это необходимость познания. И процесс удовлетворения этой потребности

осуществляется как поиск, целью которого является выявление, обнаружение неизвестного и его усвоение.

Для дошкольников все новое и неизвестное познается в процессе общения со взрослыми. А взрослые знакомят детей с новым, то есть в игровой форме, через игру. Анализ литературы показал, что авторами наиболее подходящего выбора таких компонентов структуры познавательного интереса являются эмоциональные: эмоциональные, сильно желающие, мотивирующие, материально-процессуальные и социальные компоненты ориентации. Одним из основных интересов познавательного интереса является любопытство. Он основан на естественной реакции ребенка на неожиданность изменений ситуации, на новую, яркую, красочную, эмоционально привлекательную внешность в окружающем его мире. Детское любопытство выражается в ярких выражениях лица и таких вопросах, как «Что это?», «Что это?». Эта стадия познавательного интереса характеризуется «сбором информации» об объектах, явлениях реальности. Л.В. Занков писал «...мыслительные процессы непосредственно опираются на чувственное познание действительности и представляют собой лишь первоначальный анализ и синтез данных чувственного опыта» [3, с. 17].

Источником любопытства является любознательность. А.И. Сорокина определяет любознательность как «... общая ориентация, позитивное отношение к широкому кругу явлений». Н.Ф. Добрынин подчеркивает, что любопытство является эффективным способом выражения интереса к знаниям, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, задаваемые ребенком. Любознательность характеризуется желанием ребенка выйти за пределы того, что он видел непосредственно воспринимаемым. Вопросы детей связаны с изучением предметов окружающего их мира и основных свойств предметов («Почему?», «Зачем?»). Став стабильным качеством, любознательность приобретает значительную ценность в развитии личности. Исследователи считают, что

вопросы, задаваемые ребенком, являются формой выражения познавательного интереса.

Н.С. Денисенкова, В.А. Сухомлинский, А.И. Сорокин характеризуют вопросы детей как выражение их умственной, интеллектуальной деятельности в познании окружающей среды. Что такое знание? Анализ психолого-педагогической литературы позволил нам определить мнение о познавательном процессе. Познание – это сложное образование, в котором можно выделить по крайней мере два неразрывно связанных компонента.

Первый компонент включает в себя информацию, которая состоит из индивидуальной информации, фактов, событий в нашем мире и мыслительных процессов, необходимых для получения и обработки информации. Другими словами, это включает в себя:

- кто заинтересован в ребенке, которого он выбирает из внешнего мира для его знания;
- когда ребенок получает информацию, то есть он относится к когнитивным методам и средствам познания;
- как ребенок обрабатывает информацию: что он делает с ней в разном возрасте – систематизирует, собирает, забывает, организует и т. д.

На самом деле информация (сведения, факты, жизненные события) отнюдь не является самоцелью, как знание ради знания. Информация рассматривается как средство, с помощью которого ребенок должен развивать процессы, навыки, способности и когнитивные методы, необходимые для когнитивного развития. Вторым компонентом познания является отношение ребенка к информации. Дошкольники всегда готовы знать, что для них хорошо, и даже не хотят слышать о том, что для них отрицательно и что плохо. Эти характеристики детей широко используются педагогами в их работе, чтобы гарантировать детям эффективное усвоение определенной информации.

Для этого мы сначала создаем у детей позитивное отношение к информации, которую мы хотим передать им, атмосферу общей

привлекательности, которая является основой для легкого применения знаний. Наблюдаются у дошкольников [8, с. 109]:

- желание расширять кругозор;
- желание идентифицировать и вникать в наши глобальные коммуникации и отношения;
- необходимость укреплять свое отношение к миру.

Важной особенностью причинно-следственной связи является хронология: причина всегда появляется вовремя до начала расследования. Каждый объективный процесс развивается от причины к причине. Чтобы работать с детьми в возрасте от 6 до 7 лет, необходимо обратить внимание на характерную сторону причинно-следственной связи – может быть несколько причин для одних и тех же последствий. Например, гибель растущего цветка может быть вызвана: повышением (понижением) температуры воздуха выше (ниже), где цветок может существовать; недостаток необходимых питательных веществ в почве; отсутствие количества влаги, необходимого для жизни растений (избыточная влажность).

Переход от исследования к причинно-следственной связи невозможен.

Понимание причинно-следственных связей, умение различать события, явления, попытки манипулировать или умственно позволяют ребенку развиваться в нескольких направлениях:

- обогащение и формирование сферы познания;
- умственное развитие-изучение понятия «причина-следствие» невозможно без умения анализировать явления, события, сравнивать их, обобщать, обосновывать, делать элементарные выводы, уметь планировать свои и чужие действия;
- психическое развитие умственных способностей – память, внимание, воображение, разные формы мышления.

Таким образом, в каждом возрасте познавательный интерес имеет свои формы поведенческого выражения, и для его формирования необходимы особые условия. Об особенностях организации исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста пойдет речь в следующем параграфе.

1.2. Особенности организации исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста

Дошкольный возраст является важнейшим этапом формирования образованной личности и познавательной культуры. Поэтому основным направлением педагогической теории и практики на данном этапе обучения старших дошкольников является когнитивное развитие. Проблема развития когнитивных процессов актуальна в этом возрасте в связи с тем, что скорость развития современного ребенка сильно отличается от скорости развития детей, наблюдаемой 5-15 лет назад. Поток и содержание информации, которую получает ребенок, существенно меняется. Источники информации и методы их обработки меняются [28, с. 12].

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования одним из принципов дошкольного образования является формирование познавательных интересов и познавательной деятельности ребенка в различных сферах деятельности [21, с.124].

Когнитивное развитие детей дошкольного возраста в соответствии с федеральным образовательным стандартом требует развития интересов детей, любознательности и когнитивной мотивации; формирование первичных представлений об объектах мира, свойствах и отношениях объектов мира, познавательных действий и т.д. Это содержание реализуется в различных мероприятиях присущих дошкольному возрасту. Одно из них – познавательно-исследовательская деятельность – изучение

объектов мира и эксперименты с ними [1, с. 34].

Проблема организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников занимала ученых во все времена. Элементы исследовательского обучения встречаются еще у Сократа, в знаменитой беседе, в ходе которой осуществлялся поиск истины, своего рода исследование. В более поздние времена беседы Сократа активно использовали в образовании. Более сильно эта проблема привлекла внимание в конце XIX - начале XX века таких ученых как К.Н. Венцель, Дж. Дьюи, У. Киллпатрик, Э. Прахерст, И.Ф. Сवादковский, С. Френет и других, чья работа не потеряла своей актуальности, основной идеей которой было организовать процесс познания, включив ребенка в деятельность исследовательского характера [8, с. 31].

В данный момент исследовательская деятельность рассматривается как особый вид интеллектуальной и творческой деятельности, сформированную в результате функционирования механизмов поисковой деятельности и построенную на основе исследовательского поведения. Но если поисковая активность определяется только наличием факта поиска в неопределенной ситуации, а исследовательское поведение в основном описывает внешний контекст функционирования субъекта в этой ситуации, исследовательская деятельность характеризует саму структуру этого функционирования. Также она логически имеет в своем составе мотивирующие факторы (поисковую активность) исследовательского поведения и механизм их реализации [33, с. 10].

Необходимо подчеркнуть, что дошкольники активно интересуются исследованиями; с удовольствием принимает участие в занятиях, связанных с выполнением поисковых и экспериментальных заданий. Как отмечают ученые, эти задачи более эффективны, поскольку продуктивно влияют на разум и душу каждого ребенка. Поэтому, как отмечается в анализируемой литературе, основной целью организации исследовательской деятельности в дошкольном возрасте является развитие

у детей глубоких и постоянных интересов по данному предмету, основанных на широкой познавательной активности и любопытстве.

Успешное осуществление исследовательской деятельности предписывает наличие исследовательских возможностей, проявляющихся в исследовательской деятельности, а также глубины, силы овладения методами и приемами исследовательской деятельности. Кроме того, очень важно понимать, что мы говорим о стремлении к самому исследованию, о способности оценивать (обрабатывать) его результаты и о способности выстраивать свое последующее поведение в развивающейся ситуации, опираясь на них [32, с. 12].

По мнению исследователей (Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, А.Н. Леонтьев), познавательно-исследовательская деятельность проходит через ряд стадий: любопытство, любознательность, собственно исследовательская деятельность [18, с. 23].

Любопытство – это избирательное отношение к объекту реальности, обусловленное его новизной, влечением, которое может послужить началом процесса познания. Любопытство как личностная черта характеризуется желанием научиться чему-то новому, в то время как положительные эмоции получают в форме радости от процесса познания, активизации выполненной работы, мысли и исследовательского процесса. Исследовательская деятельность позволяет освоить новые знания [38, с. 22].

С позиции В.И. Панова исследовательская деятельность представляется высшей формой развития исследовательской активности, если индивид становится «субъектом (носителем) спонтанной активности» в «субъект деятельности», а его исследовательская деятельность реализуется в форме различных исследовательских мероприятий [23, с. 20].

По мнению А.И. Савенкова, исследовательская деятельность как целостная личностная подготовка должна рассматриваться во всех

процессах: интеллектуальных, эмоциональных, волевых, творческих. А.И. Савенков также утверждал, что исследования детей создают условия для когнитивного развития ребенка как процесса саморазвития. А.И. Савенкова исследовательская деятельность предполагает определенный алгоритм действий [24, с. 79]:

1. Выявить проблемы для исследования, заметить сложности и противоречия в привычном, ясном и простом.
2. Выбрать тему исследования, процесс поиска новых знаний, неизвестного.
3. Определить цели исследования (найти ответ на вопрос о том, зачем проводить исследование).
4. Определить задачи исследования (основных шагов направления исследования).
5. Выдвинуть гипотезу (догадки, предположения).
6. Составить предварительный план исследования.
7. Оформить эксперимент (опыт), наблюдение, провести проверку гипотезы, подвести итоги.
8. Указать на дальнейшее пути исследования проблемы.

По И.М. Коротковой существуют следующие типы исследования возраста, интересные и доступные детям старшего дошкольного возраста [34, с. 11]:

1. Эксперименты, направленные на развитие причинно-следственных связей и отношений; помочь привлечь внимание, дать детям свободу экспериментировать и обсудить полученный эффект, дать возможность сформулировать причинно-следственные связи (если тогда, потому что, потому что) и самостоятельно использовать оборудование.
2. Коллекционирование, ориентированное на развитие родовидовых отношений; направлен на поиск сходств и различий между объектами в ходе обсуждения – рассуждения, поиск возможных оснований для их группировки.

3. Различные путешествия, ориентированные на развитие пространственных моделей и связей; обеспечение обсуждений и выбор места назначения, подходящего для путешествующего вида транспорта; возможный маршрут и т. д.

Таким образом, можно сказать, что в дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие высших психических функций (восприятие, внимание, мышление, память), речи, воображения, форм умственной деятельности (умение сравнивать, анализировать, обобщать), любопытства; формируются навыки: задавать вопросы, видеть проблемы, определять концепции, выдвигать гипотезы, классифицировать, наблюдать, делать умозаключения и выводы, структурировать полученный материал, доказывать и отстаивать свои идеи и т.д.

В дошкольных учреждениях познавательная исследовательская деятельность выделяется как особая деятельность ребенка с его когнитивными мотивами, сознательным намерением понять, как все устроено, узнать новое о мире, рационализировать свои представления о конкретной сфере жизни и позволяют активизировать процесс познания, придающие исследовательский и творческий характер дают ребенку инициативу по организации его познавательной деятельности [9, с. 48].

Логическую последовательность имеет познавательно-исследовательская деятельность дошкольника: любопытство, любопытство и сама исследовательская деятельность [12, с. 10].

Существуют разные методы, способы, возможности для организации исследовательской деятельности и развития исследовательских навыков. Организация исследовательской деятельности дошкольника ориентирована на практику и учитывает интересы и потребности личности ребенка. Одним из эффективных методов обучения когнитивных исследований для дошкольников является проектный метод.

Использование метода проектирования в познавательно-исследовательской деятельности позволяет сформировать ребенка как

самостоятельного и активного субъекта познания. Под проектной деятельностью понимается партнерство взрослых и детей, которое развивается как исследование вещей и явлений во всем мире, доступное и привлекательное для детей, потому что они имеют возможность продемонстрировать свою собственную исследовательскую деятельность, а не быть пассивным слушателем. Знания, полученные детьми в ходе проекта, становятся собственностью их личного опыта.

В познавательно-исследовательском проекте по мнению Н.А. Рыжова существует три основных этапа:

1-й – подготовительный: определение целей и задач, определение методов исследования, предварительная работа с воспитателями, воспитанниками и родителями, выбор оборудования и материалов.

2-й – исследовательский (основной): поиск ответов на вопросы различными способами.

3-й – обобщающий (окончательный): обобщение результатов работы в различных формах, их анализ, закрепление полученных знаний, формулирование выводов и выработка рекомендаций, оформление результатов.

Представление результатов проекта может быть в любой интересной для дошкольников форме: мини-музей, выставка, развлечение, викторина, праздник, книжки-малышки, драматизация сказки и др.

Перед воспитателем в группе детского сада стоит задача создания условий и оказания активной помощи в познавательной и исследовательской деятельности детей. Для этого в группе созданы экспериментальные уголки.

В состав уголка экспериментирования входит:

1. Дидактические материалы: схемы, модели с алгоритмами выполнения опытов, таблицы; атласы, книги познавательного характера; серии картин с изображением разных предметов; коллекции; тематические альбомы.

2. Оборудование:

- микроскопы, песочные часы, лупы, магнит, ситечко, зеркало, воронка, мерный стаканчик;
- природные материалы: листья деревьев, камни, мох, шишки, семена, ракушки, почва разных видов (глина песок,) и др.;
- бросовый материал: кусочки кожи, провод, меха, пластмассы, ткани, дерева, резины, пробки и др.;
- разные виды бумаги: картон, обычная, копировальная, наждачная и др.;
- красители: непищевые и пищевые (акварельные краски, гуашь и др.);
- медицинские материалы: колбы, пробирки, резиновые груши, деревянные палочки, пипетки с закругленными концами, мерные ложки, шприцы без игл;
- другие материалы: мука, воздушные шары, масло, сахар, крупы, соль и др.;
- резиновые перчатки, фартучки из клеёнки, тряпочки.

3. Стимулирующий материал: карточки-подсказки, персонаж, от имени которого моделируется проблемная ситуация, личные блокноты детей для фиксации результатов опытов, мини-стенды.

Учитываются следующие требования при оборудовании уголка экспериментирования:

- безопасность для здоровья и жизни детей;
- достаточность (содержательно-насыщенная);
- доступность расположения.

В уголке экспериментирования материал для проведения опытов меняется в соответствии с планом работы.

Таким образом, характерной особенностью организации исследовательской деятельности для дошкольников является практико-

ориентированный характер, учитывающий интересы и потребности личности ребенка.

1.3. Организационно-педагогические условия развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста

В соответствии с поставленной нами гипотезой, процесс познавательного развития детей старшего дошкольного возраста будет эффективным, если реализуются следующие организационно-педагогические условия:

- развивающая предметно-пространственная среда обогащена оборудованием, мотивирующим детей к занятию исследовательской деятельностью;

- повышается компетентность педагогов по организации исследовательской деятельности детей.

Рассмотрим в отдельности каждое из них.

Первое условие звучит как развивающая предметно-пространственная среда обогащена оборудованием, мотивирующим детей к занятию исследовательской деятельностью.

Развивающая предметно-пространственная среда функционально моделирует в то время, когда дети начинают действовать с ней или внутри нее. Другими словами, среда развития была создана с целью предоставления детям как можно большего количества возможностей для активных преднамеренных действий, включая развитие познавательных действий, иными словами ребенок действует, а это значит, что он активен и развивается, в результате чего формируется его личность [45,с.122].

По словам А.Н. Леонтьева: «В свою очередь, цель всегда дается при определенных условиях». По отношению к проблеме развития субъекта – пространственной среды – это положение становится более конкретным путем принятия объективной ситуации действий ребенка. Проблема объективной ситуации заключается в том, что, когда ребенок действует в

соответствии с идеей, он обнаруживает и решает практически несколько задач, вытекающих из характера деятельности. Иногда он сам ставит перед собой эти задачи (игра особенно полезна в этом отношении), ищет способы достижения той или иной цели, которые являются его первыми шагами в творчестве, порождают инициативу, активируют уже существующие знания [17,с.42]

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и общеобразовательной программой педагогами создается развивающая предметно-пространственная среда, позволяющая развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его способностей, уровня активности и интересов. Для выполнения этой задачи развивающаяся пространственная область должна быть[49,с.96]:

- содержательно-насыщенной – включает в себя учебную среду (в том числе техническую), материалы (в том числе расходные материалы), оборудование, игры, спортивное и развлекательное оборудование, которое можно использовать для обеспечения игры, веселья и активной деятельности, двигательной активности, включая развитие крупной и мелкой моторики, активность в играх и соревнования на свежем воздухе; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с субпространственной средой; возможность для детей выразить себя;

- трансформируемой – обеспечить возможность изменений в развивающей предметно-пространственной среде, в зависимости от образовательной ситуации, включая изменение интересов и возможных детей

- полифункциональной – обеспечить возможность разнообразного использования компонентов развивающей предметно-пространственной среды (например, детской мебели, мягких модулей, экранов, в том числе натуральных материалов) в различных видах детской деятельности;

– доступной – предоставить дошкольникам (включая детей-инвалидов) бесплатный доступ к играм, материалам, помощи, игрушкам, предоставляя все основные виды деятельности для детей;

– безопасной – все элементы развивающей предметно-пространственной среды должны соответствовать требованиям для обеспечения их надежности и безопасности использования, таким как санитарно-эпидемиологические нормы, а также стандарты безопасности и принципы пожарной безопасности.

Второе условие звучит как повышение компетентности педагогов по организации исследовательской деятельности детей.

Для повышения профессиональной компетентности преподавателей целесообразно проводить различные мероприятия, направленные на объединение и тесное взаимодействие всей команды дошкольного учреждения. Эффективными будут педагогические советы на тему «Исследовательская деятельность в формировании положительного отношения дошкольника к окружающему миру», «Познавательно-исследовательская деятельность детей в дошкольном учреждении», обучающие семинары и практикумы «Познавательное развитие детей путем инновационной технологии», во время подготовки к которым целесообразно провести смотр-конкурс пособий и дидактических игр по опытно-экспериментальной деятельности с воспитанниками. Благодаря таким мероприятиям, педагоги совершенствуются в своем творческом начале по изготовлению пособий, игрового и обучающего материала, что в свою очередь является хорошим стимулом для развития самостоятельности и инициативы дошкольников в познании окружающего его мира.

Семинары, открытые уроки по ознакомлению с живыми и неодушевленными явлениями, например, «Ящик загадок», «Удивительные свойства песка», «Молочные реки», «Удивительные свойства «Воздух» имеет особое практическое значение. Эксперименты с использованием

кинетического песка, микроскопов, цветной воды и льда и др. интересны и полезны: во время открытых показов у педагогов есть возможность представить свои результаты и игры коллегам, а также извлечь опыт для дальнейшей работы с дошкольниками.

Выводы по первой главе

В ходе изучения педагогической и психологической литературы нами было изучено понятие – «познавательный интерес детей старшего дошкольного возраста», которое мы понимаем, как познавательная потребность (потребность дошкольника в новых, в основном практических, повседневных и не теоретических знаниях до момента поступления в школу), которая вытекает из потребности во внешних впечатлениях и активности центральной нервной системы. Факторы, оказывающие существенное влияние на развитие познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста: любопытство, любознательность, собственно исследовательская деятельность.

Нами были определены особенности организации исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста. А именно, основной целью организации исследовательской деятельности в дошкольном возрасте является развитие у детей глубоких и постоянных интересов по данному предмету, основанных на широкой познавательной активности и любопытстве. При организации исследовательской деятельности дошкольника, которая в первую очередь ориентирована на практику и учитывает интересы и потребности личности ребенка, эффективней всего использовать метод проектов.

Дана характеристика выделенных нами организационных условий:

– развивающая предметно-пространственная среда обогащена оборудованием, мотивирующим детей к занятию исследовательской деятельностью;

– повышается компетентность педагогов по организации исследовательской деятельности детей.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1 Изучение уровня развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста в МАДОУ «ДС №17 г. Челябинска»

Целью опытно-экспериментального исследования является выявление уровня развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста.

Задачами опытно-экспериментального исследования являются:

1. Изучить исходный уровень развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста;
2. Использовать мероприятия в работе с детьми старшего дошкольного возраста;
3. Провести повторное изучение уровня развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста;
4. Проанализировать полученные результаты исследования;
5. Сформулировать выводы по исследованию.

Практическая часть данного исследования представляет собой опытно-экспериментальную работу, направленную на выявление исходного уровня развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста.

Исследования проводилось на базе МАДОУ «ДС №17 г. Челябинска». В исследовании приняли участие 20 детей и 20 взрослых, воспитанники старшей группы и их родители.

Для диагностики развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста мы использовали следующие методики: «Любознательный, активный» стандартизованная анкета (В.С. Юркевич, Ю.А. Баранова), диагностическая проективная методика «Древо желаний» (В.С. Юркевич) (Приложение 1).

Целью диагностической проективной методики «Древо желаний» (В.С. Юркевич) является изучение познавательной активности детей. эксперимент проводится индивидуально с детьми. Педагог задает вопросы, конкретизирует или изменяет их, чтобы ребенку было легче ответить.

Ход выполнения: используются словесные ситуации, на каждую из которых отводится определенное количество времени. Ответы детей фиксируются в протоколе.

Обработка данных: из ответов выбираются ответы познавательного характера (ответы «потребительского» содержания – иметь игрушки, проводить досуг без познавательных целей). Уровень познавательной потребности: низкий – 2 и меньше ответов; средний – от 3 до 8 ответов; высокий – 9 ответов и выше.

Качественный анализ. Все суждения носят познавательный характер, но различаются разным уровнем сложности:

высокий уровень - стремление проникнуть в причинно-следственные связи явлений, исследовательский интерес к миру ярко проявляется;

средний уровень – имеется потребность в знаниях, но привлекает только конкретная информация, и она довольно поверхностна;

низкий уровень - ребенок удовлетворен односложной информацией, например, он интересуется реальностью сказки, легенды и т.д.

Целью стандартизированной анкеты «Любознательный, активный» (В.С. Юркевич, Ю.А. Баранова) является выявление наличия, силы и устойчивости познавательной потребности. Это стандартизированная анкета, включающая 7 вопросов, адресованных взрослым, имеющим отношение к воспитанию ребенка (родителям, воспитателям).

Ход обследования. Испытуемые получают анкету с вопросами и их просят ответить на вопросы, выбирая один из вариантов ответа.

Обработка данных. Интенсивность познавательной потребности определяется полученной суммой баллов: 27-35 баллов – познавательная

потребность выражена сильно, 17-26 баллов – умеренно, менее 17 баллов – слабо.

В ходе исследования использовались индивидуальная и групповая формы работы. Требования к проведению эмпирического исследования выполнены, так как были определены цели, проведен анализ условий, произведена регистрация результатов.

Анализ данных полученных по проведению методики «Древо желаний» представлен в таблице 1 и на рисунке 1.

Таблица 1 – Результаты диагностики познавательной активности у старших дошкольников по методике «Древо желаний» В.С. Юркевич

№ ребенка	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1.	-	+	-
2.	-	+	-
3.	-	-	+
4.	-	+	-
5.	+	-	-
6.	+	-	-
7.	-	+	-
8.	-	+	-
9.	-	+	-
10.	-	-	+
11.	-	+	-
12.	+	-	-
13.	-	-	+
14.	-	+	-
15.	-	+	-
16.	-	-	+
17.	-	-	+
18.	-	+	-
19.	-	-	+
20.	-	+	-

Анализируя данные таблицы можно увидеть, что результаты исследования познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста распределились следующим образом:

Высокий уровень – 3 человек (15%);

Средний уровень – 11 человек (55%);

Низкий уровень – 6 человек (30%).



Рисунок 1 – Распределение уровней познавательной активности детей старшего дошкольного возраста по методике «Древо желаний» (В.С. Юркевич)

По итогам проведения методики «Древо желаний» (В.С. Юркевич) можно сделать следующие выводы:

30% детей выполнили предложенное задание с большим трудом, долго думали над вопросами, из которых можно сделать вывод, что уровень развития познавательной активности низкий.

55% детей недостаточно развиты. Потребность в знаниях привлекает их только конкретной информацией, причем достаточно поверхностной, что свидетельствует о среднем уровне развития познавательной деятельности.

15% детей ответили на вопросы быстро и четко, ответы показали желание проникнуть в причинно-следственные связи явлений, четко прослеживается интерес к миру, из их ответов можно сделать вывод, что уровень развития познавательной активности находится на высоком уровне.

Результаты исследования по стандартизованной анкете «Любознательный, активный» (В.С. Юркевич, Ю.А. Баранова) представлены в таблице 2 и на рисунке 2.

Таблица 2 – Результаты диагностики познавательной активности у старших дошкольников по стандартизованной анкете «Любознательный, активный» (В.С. Юркевич, Ю.А. Баранова)

№ испытуемого	сильно	умеренно	слабо
1.	-	24	-

2.	-	19	-
3.	27	-	-
4.	-	18	-
5.	30	-	-
6.	31	-	-
7.	-	21	-
8.	-	-	11
9.	-	25	-
10.	-	-	14
11.	-	18	-
12.	29	-	-
13.	-	-	16
14.	-	26	-
15.	-	22	-
16.	-	-	10
17.	33	-	-
18.	-	20	-
19.	-	-	15
20.	-	17	-

Анализируя данные таблицы можно увидеть, что результаты исследования познавательной потребности у детей старшего дошкольного возраста распределились следующим образом:

слабо – 7 человек (35%);

умеренно – 8 человек (40%);

выражена сильно – 5 человек (25%).

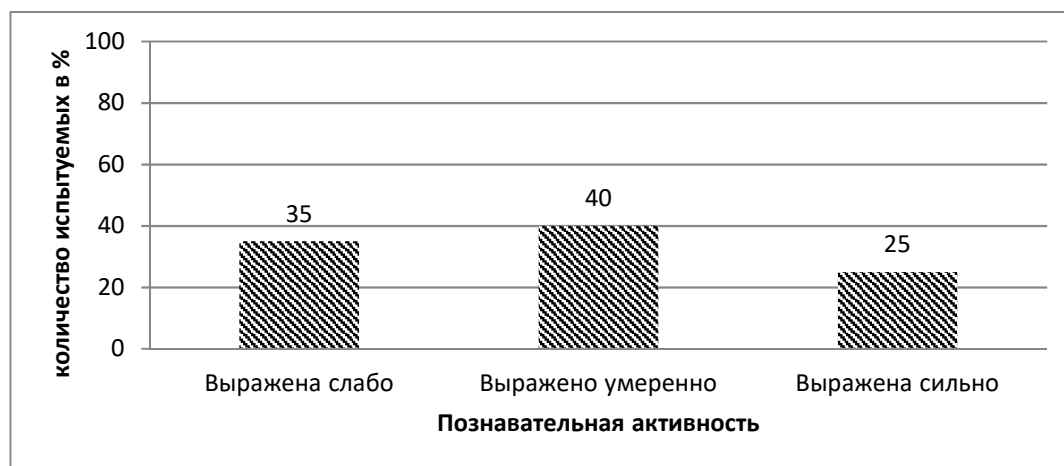


Рисунок 2 – Распределение уровней познавательной активности детей старшего дошкольного возраста по анкете «Любознательный, активный» (Ю.А. Баранова, В.С. Юркевич)

По итогам проведения анкеты «Любознательный, активный» (Ю.А. Баранова, В.С. Юркевич) можно сделать следующие выводы: диагностика позволила выявить распространенность когнитивных потребностей

средней и низкой степени выраженности у детей старшего дошкольного возраста.

Таким образом, проведение диагностики уровня развития познавательной активности позволило не только определить уровень развития познавательной активности у дошкольников на момент проведения эксперимента, но и определить направление работы с этой группой. Поскольку выявлены низкие показатели, целесообразно проводить формирующую работу, чтобы повысить уровень развития познавательных активности детей старшего дошкольного возраста.

2.2 Реализация организационно-педагогических условий развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста

Исходя из гипотезы и учитывая результаты констатирующего эксперимента, мы должны реализовать обоснованные нами организационно-педагогические условия, способствующие развитию познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.

На формирующем этапе проводилась работа по развитию познавательной активности детей старшего дошкольного возраста. Содержанием работы было создание организационно-педагогических условий: обогащалась развивающая предметно-пространственная среда оборудованием, мотивирующим детей к занятию исследовательской деятельностью; проводилась работа с педагогами с целью повышения компетентности педагогов по организации исследовательской деятельности детей.

Работая над созданием предметно-пространственной среды группы, необходимо учитывать психологическую основу конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса, конструкцию и эргономику современной среды дошкольного учреждения, и психологические особенности детей старшего дошкольного возраста, к которым относится эта среда.

В процессе организации работы по совершенствованию предметно-пространственной среды в группе, особое внимание уделяется созданию условий для развития познавательных интересов. Для этого все центры наполнены яркими и многофункциональными атрибутами, которые могут использоваться детьми в различных типах игр и занятий для детей.

В процессе совершенствования развивающейся предметно-пространственной среды учитываются следующие образовательные условия, стимулирующие познавательный интерес дошкольников, а именно:

- физические условия - педагогически здоровая организация предметно-пространственной среды ребенка;
- социальные и эмоциональные условия - воспитатель создает у ребенка чувство внешней безопасности, когда он знает, что его творческие проявления не получают негативной оценки от взрослых;
- психологические условия, в которых у ребёнка формируется чувство внутренней безопасности и свободы за счёт поддержки воспитателем его творческих начинаний;
- интеллектуальные условия - поддержание атмосферы постоянных исследований, создание ситуаций, которые поощряют «эвристический» тип мышления.

Основными компонентами предметно-развивающей среды в группе являются центры развития детей, созданные с целью дать каждому ребенку возможность сосредоточиться на своей деятельности, стимулировать познавательный интерес к объектам своего непосредственного окружения, помочь развить и реализовать свой творческий потенциал и испытать определенное эмоциональное состояние.

В связи с вышеперечисленным, в предметно-развивающей среде в группы созданы следующие центры:

1. Центр «Мы знаем мир».

Этот центр представлен дидактической панелью «Обо всем на свете». Все детали панели выполнены из тканей с разной фактурой. Элементами разработки являются кнопки, молнии, прищепки и т.д. Руководство содержит четыре зоны («Цветочная поляна», «Лесное царство», «Дом и моя семья», «Умный поезд»), которые разделены «тактильными дорожками».

Панель представляет собой многофункциональный учебник и может быть использована на занятиях в различных областях образования: краеведение и экологическое воспитание детей, речевое и математическое развитие, при знакомстве детей с русской жизнью и семьей.

2. Мини-музей «Теремок сказок».

Обучение у дошкольников основам музейной культуры ведет к; развитию познавательных, творческих, эмоциональных и речевых процессов; развитию сотрудничества педагогического коллектива группы с родителями и представителями общества за пределами детского сада что является приоритетными направлениями мини-музея.

Особенность мини-музея в дошкольном учреждении заключается в том, что он позволяет детям не только осматривать предметы со всех сторон, но и практически взаимодействовать с ними. Организация бесед с детьми, экскурсии, самоанализ выставок и чтение книг из музейной библиотеки, проведение семинаров по изготовлению сказочных музейных экспонатов способствуют созданию максимально полезной среды разработки для общего развития дошкольника.

3. Центр детского творчества.

Целью этого центра является формирование творческого потенциала дошкольников. Центр творчества для детей позволяет детям заниматься различными видами творчества, для них доступны материалы, которые позволяют им изображать то, что они хотят, в рисовании, моделировании, и художественном оформлении. Параллельно с центром детского творчества проходит «Наш вернисаж» - место для подведения итогов

творчества детей, здесь есть прекрасная возможность организовать выставки рисунков, поделок, выполненных как самостоятельно, так и в сотрудничестве с родителями.

4. Центр «Сенсорного развития».

Центр оснащен привлекательными и яркими предметами: пазлы, формы, наборы для группирования фотографий, шкатулки, коробки с различными мелочами. Мероприятия с использованием материалов этого центра способствуют сенсорному развитию детей, развитию зрительного и эффективного мышления, аналитического восприятия, двигательных навыков и координации рук и глаз.

5. Научный центр «Хочу все знать».

Чтобы пробудить интерес детей к исследованиям и выработать идеи об окружающем их мире, в группе был создан научный центр. Дошкольники делают простые эксперименты и учатся делать новые открытия.

Задачи центра: развитие основных естественных представлений, наблюдение, любопытство, активность, умственные операции (анализ, сравнение, обобщение, классификация, наблюдение); развитие навыков комплексного предметного исследования.

6. Центр физкультуры и спорта.

Здесь целесообразно размещено оборудование для физической культуры: булавки, флаги, бантики, гимнастические палочки, резиновые и мягкие мячи, массажные маты, которые создают благоприятные условия для развития самостоятельной двигательной активности детей и тренировок детей позитивные эмоции.

7. Центр сюжетно-ролевой игры.

Задачи центра: развивать игровой опыт каждого ребенка; воспитывать коммуникативные навыки, желание объединиться для совместной игры; соблюдать определенные правила в игре; развивать творческое воображение, фантазию; закрепить в игре примеры

социального, речевого поведения; научить детей устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми; развивать дружбу, культуру поведения.

Этот центр имеет много возможностей для развития гибкого ролевого поведения среди дошкольников, которое служит основой для организации разнообразной сюжетной игры в индивидуальной и совместной деятельности.

8. Центр «ПДД».

Этот центр имеет большой запас транспорта - от пассажирских до грузовых и спец. Ковровая дорожка в игровой зоне с изображением улиц и зданий позволяет разворачивать текстуры и вовлекать в игру большое количество участников.

9. Учебный центр.

Расположен таким образом, что свет на рабочем столе падает с левой стороны. Таблицы классов расположены в соответствии со стандартами СанПиН. Доска находится на уровне глаз детей. Создавая развивающую среду, мы учитывали возраст и индивидуальные особенности детей.

При обогащении развивающей предметно-пространственной среды мы учли полоролевою специфику организации окружающей среды, которая предоставляет как общие, так и специальные материалы для девочек и мальчиков. Для мальчиков места оборудованы оборудованием, конструкторами и предметами для физической активности. Для девочек созданы условия для игры с куклами, есть уголки с женскими аксессуарами: сумки, шапочки, украшения, расчески, заколки, тарелки.

Развивающая предметно-пространственная среда группы очень мобильна, центры развития легко трансформируются и адаптируются к возрасту детей, их потребностям и интересам.

Работа с педагогами по повышению компетентности по организации исследовательской деятельности детей проводилась путем методических мероприятий, обеспечивающих формирование профессиональной

компетентности педагогов по познавательному развитию старших дошкольников. Содержание данной работы:

- формирование и закрепление на практике профессиональных знаний и умений педагогов;
- поддержка инициативы и творчества педагогов посредством организации конкурсов;
- обеспечение постоянного роста профессиональной компетентности воспитателей посредством проведения консультаций, семинаров, мастер-классов и др. мероприятий.

Основными формами организации методического сопровождения деятельности педагогов по повышению компетентности в вопросах по познавательному развитию старших дошкольников стали:

- консультации;
- работа творческой группы;
- обсуждения, беседы;
- семинары - практикумы;
- мастер-классы;
- смотры-конкурсы;
- работа методических объединений;
- педагогические советы.

Результатом всех методологических мероприятий стал фестиваль исследовательских работ и творческих проектов дошкольников.

После определения содержания работы по развитию профессиональной компетентности педагогов по познавательному развитию старших дошкольников был составлен план методического сопровождения педагогов, представленном в таблице 3.

Таблица 3 – План методического сопровождения педагогов

№	Мероприятия
1.	Создание творческой группы по организации в дошкольном учреждении мероприятий, направленных на формирование профессиональных компетенций педагогов и развитие познавательной деятельности воспитанников.
2.	Презентация «Создание условий для организации познавательно-

	исследовательской деятельности дошкольников»
3.	Проведение методических заданий и тестов «Формы работы с детьми по развитию познавательно-исследовательской деятельности», «Проектирование познавательной развивающей среды в группе»
4.	Разработка буклетов и памяток: «Зонирование познавательно-исследовательских зон в группе с учетом психологических и возрастных особенностей воспитанников», «Методика проведения опытов с детьми дошкольного возраста», «Мотивационные ситуации для детей в процессе познавательной деятельности», «Создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды в дошкольном учреждении».
5.	Проведение мониторинга образовательных потребностей и профессиональных дефицитов педагогов по организации познавательной деятельности с детьми (диагностические наблюдения, контрольные срезы, тесты).
6.	Проведение семинаров-практикумов «Организация познавательно-исследовательской деятельности с детьми в дошкольном учреждении», «Педагогическое сопровождение самостоятельной исследовательской деятельности детей в специально организованной предметно-пространственной среде»
7.	Проведение конкурса «Лучшая развивающая образовательная среда группы по познавательному развитию дошкольников»
8.	Организация мастер-класса: «Исследовательские игры для детей дошкольного возраста» Приложение 5

В целях повышения профессиональной компетентности педагогов важно проконсультироваться с психолого-педагогическими аспектами когнитивного развития детей, например, «Метод проекта в работе педагогов учебного заведения», «Научно-исследовательская деятельность как один из этапов метода проектирования» (Приложение 2), «Методология образовательного исследования», «Воображение как основа творчества личности ребенка».

Во время консультации-иллюстрации преподавателям предлагались иллюстрации, зарисовки, карты-схемы наблюдений и экспериментов. В ходе консультации-диалога два преподавателя, освещающие одну тему, познакомили коллег с разными подходами к проблеме. Преподаватель организует научно-исследовательскую деятельность, ориентированную на окружающую среду, на основе программы Н.А. Рыжовой «Наш дом - это природа». Другой педагог представил эксперименты с играми, в которых возникают проблемные ситуации, которые проявляются в форме детской фантастики. Слушатели проанализировали, оценили «педагогические выводы» коллег и выбрали тот, который им ближе всего. Появление

разных мнений способствовало развитию творческого потенциала педагогов. Парадоксальная консультация никого не оставила равнодушным. Во время консультации учителя обнаружили ожидаемые ошибки. Они заполнили две колонки листа, выбирая из предложенного текста правильные и неправильные ответы.

Качеству учебного процесса способствовала работа педагогов в составе творческой группы. Во время его встреч педагоги общались, обменивались опытом, что привело к более тесному сотрудничеству и совместному творчеству. Творческая группа оказала помощь в составлении планов, конспектов деятельности, сценариев досуга, итоговых отчетов о результатах работы и проведении курсов специализации.

При выборе форм работы эффективен такой методический прием, как «педагогический багаж». Участники мероприятия получили три цветные листовки. Каждый писал предложения о том, что можно применить, что будет интересно и что нужно улучшить.

Методические объединения детского сада посвятили свою работу развитию исследовательских способностей воспитателей. Педагоги не только демонстрируют работу с детьми, но и обсуждают результаты с коллегами, уделяя особое внимание методам и приемам, обеспечивающим эффективность работы. В методологических ассоциациях педагоги разработали тематические планы и разработали систему совместных действий для организации циклов наблюдений и экспериментов. Для маленьких экспериментаторов составлена картотека простых экспериментов и опытов «Игры и развлечения для умной головы», представленная в Приложении 3.

На заседаниях педагогического совета обсуждали работу экспериментальной площадки, анализировали состояние педагогической работы педагогов в познавательной исследовательской деятельности, обменивались опытом, подводили итоги работы и планировали больше командной работы. Команда объединила экспериментальную работу в

открытом обмене мнениями в творческой дискуссии. Работа с неопытными и менее креативными педагогами с более опытными коллегами была хорошей практикой и стимулом для развития.

Среди эффективных форм методологической работы особую роль играют семинары-практикумы, на которых решаются теоретические проблемы различными видами практической деятельности. Такие семинары позволили педагогам принять участие в учебных занятиях, в ходе которых они прошли полный цикл исследовательской деятельности - от выявления проблемы до представления и защиты результатов. Семинар-практикум на тему: «Организация познавательно-исследовательской деятельности с детьми в дошкольном учреждении» представлен в Приложении 4.

Подводя итог констатирующего этапа эксперимента, мы предположим, что выдвинутые нами организационно-педагогические условия положительно скажутся на развитии познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.

Таким образом, организация экспериментов у дошкольников развивает познавательную деятельность, любознательность, стремление к самостоятельным знаниям и рефлексии. Важно поддерживать это путем организации насыщенной предметной среды, которая имеет характер открытой и незамкнутой системы, способной к изменениям, настройке и развитию.

2.3 Методические рекомендации педагогам по развитию познавательной активности детей старшего дошкольного возраста

Актуальность проблемы повышения качества дошкольного образования на современном этапе подтверждается заинтересованностью государства в воспитании и развитии дошкольников. Одним из примеров является принятие федерального государственного образовательного стандарта для дошкольного образования. Федеральные государственные

образовательные стандарты по дошкольному образованию, как основной принцип дошкольного образования, учитывают формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности. Кроме того, стандарт направлен на развитие интеллектуальных качеств дошкольников. Согласно стандарту, программа должна гарантировать развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности. Этот документ интерпретирует когнитивное развитие как образовательное поле.

Содержание познавательного развития детей предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, формирование сознания;
- развитие фантазии и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, предметах мира;
- формирование представлений о свойствах и отношениях предметов в окружающем мире (форма, материал, цвет, размер, ритм, звук, количество, число, пространство и время, часть и целое, причины и следствия, движение и мир);
- формирование представлений об Отечестве и о малой, представлений о социально-культурных ценностях нашего народа, о традициях и праздниках;
- формирование представлений о планете Земля как об общем доме людей, об особенностях ее природы, о разнообразии стран и народов мира.

Исследования в области дошкольного образования показали, что формирование познавательного интереса у дошкольников возможно благодаря современным образовательным технологиям.

- технология деятельности проекта;

- технология научно-исследовательской деятельности;
- технология социального партнерства.

Проектная деятельность – это самостоятельная и совместная деятельность взрослых и детей по планированию и организации педагогического процесса в рамках заданной темы, которая имеет социально значимый результат. Она способствует развитию познавательного интереса к различным областям знаний, обучает навыкам сотрудничества, помогает раскрыть и полностью реализовать навыки детей.

Целью научно-исследовательской деятельности детского сада является обучение дошкольников основным ключевым навыкам, умению думать об исследованиях. Эта технология включает в себя: эксперименты, наблюдения, опыты, постановку и решение проблемных задач.

Опыт – это наблюдение, которое проводится в специально организованных условиях. Опыт способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, умственную деятельность; выявляет причину наблюдаемого явления, приводит детей к суждениям и выводам; это имеет большое значение для повышения осведомленности детей о причинно-следственных связях.

Метод эксперимента направлен на то, чтобы помочь ребенку получить новые знания по данному предмету. В процессе экспериментов ребенок воздействует на объект, чтобы узнать его свойства, отношения.

Проектная деятельность охватывает следующие области:

- живая природа (характеристика времен года, разнообразия живых организмов, наблюдения за животными, растениями);
- неживая природа (вода, почва, воздух, солнце).

При проведении экспериментов необходимо придерживаться следующей структуры:

1. Постановка проблемы.
2. Поиск решения проблемы.

3. Проверка гипотез, предположений.
4. Обсуждение увиденных и полученных результатов.
5. Выводы.

Темы являются сложными с точки зрения содержания, задач и методов реализации (информативные, умственно эффективные, трансформирующие). При выборе темы соблюдаются следующие правила:

1. Тема должна быть интересной для ребенка, должна поработить его.
2. Тема должна быть выполнимой, ее решение должно приносить реальную пользу участникам исследования (ребенок должен получить новые полезные знания, навыки).
3. Тема должна быть оригинальной, она требует неожиданности, необычности.

Хорошо оборудованная и насыщенная предметно-пространственная среда, которая стимулирует самостоятельную исследовательскую деятельность ребенка и создает оптимальные условия для активизации курса саморазвития, является важной в развитии деятельности опытно-экспериментальной деятельности дошкольников. В углу эксперимента рекомендуется иметь:

- прозрачные и непрозрачные сосуды разного объема (пластиковые стаканы, миски, бутылочки, и т. п.);
- мерные ложки, мерная кружка;
- воронки;
- резиновые груши разного размера;
- формочки для изготовления льда;
- шприцы без иглолок;
- соломка для коктейля, пластиковые гибкие трубочки, пипетки;
- растворимые продукты сахар, соль;
- природный материал: камешки, песок, ракушки, глина, семена, шишки;

– увеличительное стекло, бумага.

Игровая проблемная ситуация – теоретическая или практическая ситуация, в которой нет готового решения, соответствующего игровым обстоятельствам. Чтобы устранить проблему, необходимы действия для изучения всего, что связано с ситуацией проблемно дано. Например, проблемные игровые ситуации: «Влетит ли дерево в комнату?», «Транспорт строительных материалов», «Помощь доктору Айболиту».

Развитие познавательного интереса у дошкольников может быть достигнуто в образовательной деятельности для формирования элементарных математических представлений.

Известные психологи и педагоги (П.Я. Гальперин, Т.В. Тарунтаева) считают, что формирование математических представлений у ребенка должно основываться на объективной сенсорной деятельности, в ходе которой легче усвоить целое количество знаний и навыков, чтобы осознанно овладеть навыками счета, измерения, чтобы получить элементарную и прочную основу ориентации в общих математических понятиях.

Детские достижения в познании мира не будут ощущаться, если они не будут выражены в его речи. Невозможно развивать язык ребенка, не вовлекая его в познавательную деятельность, потому что язык сопровождает и улучшает познавательную деятельность и делает ее более сфокусированной и сознательной. Одним из наиболее эффективных инструментов когнитивного и лингвистического развития дошкольников является игра.

Сюжетно-ролевые игры расширяют представления о мире и способствуют развитию языкового диалога.

Игры драматизации способствуют лучшему пониманию смысла выполняемых пьес и активизируют речь.

Строительно-конструктивные игры развивают конструктивные способности, расширяют знания о геометрических формах и

пространственных отношениях.

Игры-эксперименты очень эффективны в решении когнитивных и речевых проблем, а также интересны и увлекательны для дошкольников, потому что у детей есть возможность научиться видеть проблему, решать ее, анализировать, сравнивать факты, формулировать выводы и получать результаты.

Развивающие игры занимают особенно важное место в этой работе, потому что познавательное содержание является обязательным элементом в них. Многократно участвуя в игре, ребенок твердо овладевает знаниями, с которыми он работает. И, решая психические проблемы в игре, ребенок научится запоминать, воспроизводить, классифицировать предметы и явления в соответствии с общими признаками.

Все разнообразие обучающих игр объединено в три основных типа: игры с предметами, игрушками, натуральным материалом; настольно-печатные и игры в слова.

Для развития познавательной активности у детей дошкольного возраста наиболее эффективными являются: развивающие игры, интеллектуальные игры и разминки, логические исследования, увлекательные игровые упражнения, разнообразное представление которых эмоционально влияет на детей. Игры активируют детей, поскольку они меняют деятельность: дети слушают, думают, отвечают на вопросы, думают, находят ценности и приносят результаты, узнают интересные факты, которые не только способствуют взаимосвязи различных аспектов мира, но и расширяют горизонты и поощряют знания независимо от нового. Дидактическая игра может быть использована в качестве самостоятельной формы в любое свободное время (утром, на прогулке, во второй половине дня) или как часть урока.

Таким образом, развитие познавательной активности ребенка происходит в процессе воспитания и обучения - в активной, содержательной деятельности, организованной педагогами в различных

формах его общения со взрослыми и сверстниками. Вокруг ребенка создается особая предметно-развивающая среда, в которой он живет и учится самостоятельно.

Выводы по второй главе

Полученные результаты позволяют сделать следующие выводы:

1. Результаты проведенных исследований констатирующего этапа эксперимента по развитию познавательной активности детей старшего дошкольного возраста показывают преобладание низкого и среднего уровней развития познавательной активности. Это свидетельствует о необходимости реализации организационно-педагогических условий в исследуемой группе.

2. На основе результатов констатирующего этапа исследования были определены и реализованы организационно-педагогические условия развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста. На формирующем этапе в исследуемой группе проводимая работа была направлена на организацию в образовательном процессе педагогами исследовательской деятельности, был разработан план мероприятий по проведению исследовательской деятельности. Разработаны рекомендации по организации развивающей предметно-пространственной среды. Также были составлены методические рекомендации по повышению компетентности педагогов по организации исследовательской деятельности детей.

3. Также были составлены методические рекомендации педагогам по развитию познавательной активности детей старшего дошкольного возраста, которые включают в себя обзор по всем видам деятельности детей дошкольного возраста, которые развивают познавательную активность дошкольников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Изучив работу психологов и педагогов, различные их интерпретации понятия «познавательный интерес», можно сказать, что изучение этой темы сейчас актуально. Все разнообразие определений концепта сводится к активной ориентации личности на мир, все эти определения не противоречат друг другу, а подчеркивают только разные стороны этого явления.

Многолетние исследования показали, что познавательный интерес не является врожденным, но развивается в процессе человеческой жизни. В дошкольном возрасте путь развития познавательных интересов проходит несколько этапов: от интереса к внешним признакам, свойствам предметов и явлений до проникновения в их сущность, раскрытия их взаимоотношений.

Характеристиками развития познавательных интересов у детей дошкольного возраста являются: проявление эпизодических и краткосрочных интересов, возникающих из восприятия яркости и внешнего у субъекта или явления; растущее внимание к внешним признакам, разрозненные факты, когнитивные интересы расширяются; в результате желания изучать и систематизировать факты, явления, проникать в глубины их содержания и устанавливать причинно-следственные связи углубляются познавательные интересы; постоянное проявление интереса к познавательной деятельности детей посредством вовлечения других в занятия, а также передачи соответствующих им знаний и навыков.

В процессе исследования были определены педагогические условия организации работы с детьми старшего дошкольного возраста в дошкольной организации, которые были реализованы в экспериментальной части нашей работы. На констатирующей этапе исследования были получены результаты, свидетельствующие о низкий о

среднем уровнях развития познавательной активности. Данные результаты свидетельствовали о необходимости реализации организационно-педагогических условий. Проводимая работа была направлена на развитие познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста. Были разработаны рекомендации по организации развивающей предметно-пространственной среды, а также составлен план методического сопровождения педагогов по повышению компетентности педагогов по организации исследовательской деятельности детей.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Актуальные вопросы формирования интереса в обучении/ Под ред. Г.И. Щукину. – М.: Просвещение, 1984. – С. 34–41.
2. Баландина Т.Б. Организация работы по экспериментированию в ДОУ / Т.Б. Баландина // Дошкольная педагогика. – 2012. – № 10. – С.15–16.
3. Баранова, Э. Диагностика познавательного интереса у младших школьников и дошкольников / Э. Баранова. – СПб: Речь, 2005. – 128 с.– ISBN 5-9268-0355-1.
4. Бесова, Н.А. Познавательные игры от А до Я/ М.А. Бесова. – Ярославль: Академия развития, 2004. – 272 с.–ISBN 5-9285-0404-7.
5. Бодунов, М. В. Структура формально–динамических особенностей активности личности / М. В. Бодунов // Вопросы психологии. – 2011. –№ 5. – С. 129.
6. Божович, Л. И. Проблемы формирования личности/ Л.И. Божович. – М.: Педагогика, 1997. – 324 с.–ISBN 5-87224-086-4б
7. Брежнева, А. И. Формирования познавательной активности / А. И. Брежнева // Дошкольное воспитание. – 1998. – № 2. – С. 12-14.
8. Брунер, Дж. Психология познания/ Дж. Брунер. – М.: Просвещение, 1977. – 423 с.–ISBN отсутствует.
9. Венгер, В.А. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания/ В.А. Венгер. – М.: Просвещение, 1986 – 80 с.–ISBN отсутствует.
10. Венгер, Л.А. О формировании познавательных способностей в процессе обучения дошкольников / Л.А. Венгер // Дошкольное воспитание. 1999. – № 5. – С. 36-39.
11. Веракса, Н.Е. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под. Ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. –368 с. –ISBN 978 5 86775 813-4.

12. Возрастная и педагогическая психология / под ред. М.В. Гамезо. М.: Просвещение, 1984. – 256 с.–ISBN отсутствует.
13. Волостникова, А. Г. Познавательные интересы и их роль в формировании личности / А. Г. Волостникова – М.: Просвещение, 1994. – 75 с.–ISBN отсутствует.
14. Воронина, Т. В. Что? Где? Когда? В сотрудничестве с семьей формируем у детей познавательные интересы. / Т.В. Воронина // Детский сад. – 2000. – № 2 (50). – С. 8-13.
15. Всеволодский-Гернгросс, В.Н. История русского театра. В 2-х тт. / В.Н. Всеволодский-Гернгросс. – Л.-М.: ТЕА-КИНО-ПЕЧАТЬ, 1929. – URL: <http://lektsii.org/6-5998.html> (дата обращения: 13.01.2020). – Режим доступа, свободный.
16. Выготский, Л.С. История развития высших психических функций: Собр. соч. в 6 т. Т. 3 / Л. С. Выготский. – Москва: Педагогика, 1983. – 368 с.–ISBN 978-5-534-07532-8.
17. Выготский, Л.С. Психология / Л. С. Выготский. – Москва: Изд-во ЭКСМО–Пресс, 2010. – 1008 с.–ISBN 5-699-03524-9.
18. Галицын, В.Б. Познавательная активность дошкольников / В.Б. Галицын/ Советская педагогика. – 1991. – № 3. – С.23-29.
19. Грачева, Н.В. Педагогические условия активизации познавательной направленности дошкольников / Н.В. Грачева. – Киров, 2003. – 200 с.–ISBN отсутствует.
20. Давыдова, О.И. Работа с родителями в детском саду: Этнопедагогический подход / О. И. Давыдова, Л. Г. Богославец, А. А. Майер. – Москва: ТЦ Сфера, 2005. – 144 с.–ISBN 5-89144-557-3.
21. Дейкина А. Ю. Познавательный интерес: сущность и проблемы изучения / А. Ю. Дейкина. – Москва: Просвещение, 2002. – 235 с.–ISBN 5-85127-273-2.

22. Демидова, А.С. Формируем познавательную самостоятельность в старших дошкольников. / А.С. Демидова // Дошкольное воспитание, 2006. – № 10. – С. 10-17.
23. Денисенко, Н. Формирование познавательного отношения к учебной задаче (в подготовительной группе)/ Н. Денисенко // Дошкольное воспитание. – 1991. – № 3. – С.18-24.
24. Деркунская, В.А. Игры — эксперименты с дошкольниками / В.А. Деркунская // Центр педагогического образования, 2012. — 134 с. –ISBN отсутствует.
25. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения/ Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. — СПб.: Питер, 2013. — 464 с.: ил.–SBN 978-5-496-00013-0.
26. Дыбина, О.В. Ребёнок в мире поиска / О.В. Дыбина // Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста — М.: ТЦ СФЕРА. — 2005. — 94 с. –ISBN 5-89144-622-7.
27. Емельянова, М.С. Организация исследовательской деятельности детей дошкольного возраста» / Емельянова М.С. //Детский сад от А до Я. — 2006. –№ 2. С. 36–37.
28. Зайцева, И.А. Формирование познавательного интереса к учению как способ развития креативных способностей личности / И.А. Зайцева. – Ноябрьск. 2005. – С.12-24.
29. Зверева, О.Л. Общение педагога с родителями в ДОО: методический аспект / О.Л. Зверева, Т. В. Кротова. – Москва: ТЦ Сфера, 2012. – 80 с.–ISBN 5-89144-539-5.
30. Исакова, Н.В. Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность / Н.В. Исакова / Детство-пресс. — 2013. — 62с. –ISBN отсутствует.

31. Капустина, Н.Г. Познавательные интересы младших школьников / Н. Г. Капустина // Начальная школа плюс: До и После. – 2005. – № 2. – С. 1-5.
32. Карпова Е.В. Дидактические игры в начальный период обучения: популярное пособие для родителей и педагогов / Е.В. Карпова. – Ярославль: Академия развития, 1997. – 240 с.–ISBN 5-7794-0041-9.
33. Концепция дошкольного воспитания // Дошкольное воспитание. – 2011. – №5. – С. 10–23.
34. Короткова, Н.А. Познавательно-исследовательская деятельность старших дошкольников/ Н.А. Короткова // Ребенок в детском саду. – 2003. – № 3. – С. 4-12.
35. Костаева, Т.В. К вопросу об исследовании устойчивого познавательного интереса учащихся/ Т.В. Костаева // Педагогика сотрудничества: проблемы образования молодежи. – Вып.5. – К. : Изд-во Харьковского пединститута, 1998. – С.28-34.
36. Куликовская, И.Э. Детское экспериментирование / И.Э. Куликовская, Н.Н. Софгир // Старший дошкольный возраст. — М.: Педагогическое общество России. — 2003. — 160 с. – ISBN отсутствует.
37. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения: В 2-х т. Т.1. – М. : Педагогика, 1983. – URL: <http://lektsii.org/6-44467.html> (дата обращения: 13.01.2020). – Режим доступа, свободный.
38. Литвиненко, И.М. Многоканальная деятельность – средство развития познавательной активности. / И.М. Литвиненко // Дошкольное воспитание. – 2002. – № 4. – С. 22 - 24.
39. Люблинская, А.А. Активность и направленность дошкольник: хрестоматия по возрастной психологии / А. А. Люблинская. – Москва, 2010. – 320 с.–ISBN отсутствует.
40. Маркова, А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: Пособие для учителя / А.К. Маркова. – М.: Просвещение, 1983. – 96 с.– ISBN отсутствует.

41. Мартынова, Е.А. Организация опытно — экспериментальной деятельности детей 2–7 лет / Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – М.: Издательство: Учитель. — 2011.– 274 с. –ISBN отсутствует.
42. Морозова, Н. Г. Учителю о познавательном интересе / Н.Г. Морозова. – Москва: Знание, 2009. – 246 с.–ISBN отсутствует.
43. Мухина, В.С. Возрастная психология/ В.С. Мухина. – М.: Просвещение, 1998. – 228 с.
44. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / С.Н. Николаева. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. — 336 с.–ISBN 978-5-7695-9959-0.
45. Основы психологии: Практикум / Ред. сост. Л.Д. Столяренко. – М. : Просвещение, 2003. – 337 с.–ISBN 5-222-08731-X.
46. Педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / П.И. Пидкасистый, В.А. Мижериков, Т.А. Юзефович; под ред. П. И. Пидкасистого. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательский центр «Академия», 2014. – 624 с.–ISBN 978-5-4468-0229-6.
47. Плахотников, С. П. Что делать с детскими вопросами? / С.П. Плахотников // Детский сад. – 2008. – № 9 (441) март. – С. 2-4.
48. Поддьяков, Н.Н. Творчество и саморазвитие детей дошкольного возраста. Концептуальный аспект / Н.Н. Поддьяков. — Волгоград: Перемена. – 2005. – 291 с. – ISBN 5-88234-107-8.
49. Познавательное-речевое развитие дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования. Лашкова Л. Л., Зырянова С. М., Филиппова А.П.– URL: <https://monographies.ru> (дата обращения: 13.01.2020). – Режим доступа, свободный.
50. Проколиенко, Л.М. Формирование любознательности у детей дошкольного возраста / Л. М. Проколиенко (Библиотека для родителей) – М. : Сов.школа, 1979. – 88 с.– ISBN отсутствует.

51. Развитие познавательных способностей дошкольника / Е.В. Проскура; Под ред. Л. А. Венгера. – Киев : Рад.шк., 1985. – 128 с.–ISBN отсутствует.

52. Рубинштейн, А.В. Основы общей психологии / А. В. Рубинштейн. – Санкт-Петербург : Питер, 2000. – 448 с.–ISBN отсутствует.

53. Савина, Ф.К. Формирование познавательных интересов учащихся в условиях реформы школы: Учеб.пособие к спецкурсу / Ф.К. Савина. – Волгоград: ВГПИ им. А.С. Серафимовича, 1989. – 67 с.–ISBN отсутствует.

54. Словно, Г.С. Психология. В 3-х кн. / Г.С. Словно. – М.: Просвещение, 1995. – 324 с.–ISBN. ISBN 5-09-007343-0.

55. Соколова Н. Н. Экологическое развитие детей на экскурсии / Н.Н. Соколова // Молодой ученый. – 2016. – №6. – С. 812-820.

56. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»). – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244/> (дата обращения: 13.01.2020). – Режим доступа, свободный.

57. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 06.03.2019) – URL:<https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/> (дата обращения: 13.01.2020). – Режим доступа, свободный.

58. Шайхуллина, А. Р. Опытно-исследовательская деятельность в познавательном развитии дошкольников [Электронный ресурс] / А. Р. Шайхуллина, Л. Р. Сафиуллина, О. М. Казамова. — Текст: непосредственный // Вопросы дошкольной педагогики. — 2018. — № 3 (13). — С. 53-56. — URL: <https://moluch.ru/th/1/archive/92/3202/> (дата обращения: 13.01.2020). – Режим доступа, свободный.

59. Щукина, Г. И. Проблема познавательного интереса в психологии / Г.И. Щукина. – Москва : Просвещение, 2006. – 382 с.–ISBN отсутствует.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Диагностический материал исследования познавательной активности детей старшего дошкольного возраста

1. Вопросы к методике «Древо желаний»

1. Волшебник может исполнить 5 твоих желаний. Чтобы ты у него попросил? (6 мин.)
2. Мудрец может ответить на любые твои вопросы. О чем бы ты спросил у него? (регистрируются первые 5 ответов) – 6 мин.
3. Ковер-самолет в мгновение ока доставит тебя куда ты захочешь. Куда бы ты хотел слетать? (регистрируются первые 5 ответов) – 6 мин.
4. Чудо-машина умеет все на свете: шить, печь пироги, мыть посуду, делать любые игрушки. Что должна сделать чудо-машина по твоему приказанию? – 5 мин.
5. Главная книга страны Вообразилии. В ней любые истории обо всем на свете. О чем бы ты хотел узнать из этой книги? – 5 мин.
6. Ты очутился вместе с мамой в таком месте, где все разрешается. Ты можешь делать все, что твоей душе угодно. Придумай, что бы ты в таком случае делал? – (регистрируются первые 5 ответов) – 4 мин.

2. Стандартизованная анкета «Любознательный, активный» (В.С.

Юркевич, Ю.А. Баранова)

№ п/п	Вопросы	Варианты ответов	Балл
1	Как часто ребенок подолгу (полчаса-час) занимается какой-нибудь умственной деятельностью	а) постоянно б) иногда в) очень редко	5 3 1

2	Что предпочитает ребёнок, когда предлагают загадку?	а) помучиться, но самому найти ответ б) когда как в) получить готовый ответ от других	5 3 1
3	Просит ли почитать книги, дослушивает ли до конца?	а) постоянно, слушает до конца б) иногда, не всегда слушает до конца в) редко	5 3 1
4	Насколько положительно эмоционально ребенок относится к интересному для него занятию, связанному с умственным напряжением	а) очень положительно б) когда как в) скорее равнодушно	5 3 1
5	Часто ли ребенок задает вопросы?	а) часто б) иногда в) редко	5 3 1
6	Дождается ли ответа на поставленный вопрос?	а) да б) не всегда в) нет	5 3 1
7	Присутствуют ли в речи вопросы-цепочки (за одним вопросом следует другой, возможно, третий, относящийся к одной теме)	а) да, бывают довольно часто б) когда как в) не наблюдалось	5 3 1

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Консультация для педагогов на тему: «Научно-исследовательская деятельность как один из этапов метода проектирования»

Самостоятельно дошкольник еще не может найти ответы на все интересующие его вопросы – ему помогают педагоги. Во всех дошкольных, наряду с объяснительно-иллюстративным методом обучения, воспитатели и педагоги дополнительного образования используют методы проблемного обучения: вопросы, развивающие логическое мышление, моделирование проблемных ситуаций, экспериментирование, опытно-исследовательская деятельность, решение кроссвордов, шарад, головоломок и т.д. Однако такой подход носит фрагментарный, эпизодический характер: логические задания практикуются лишь на отдельных занятиях по математике, ознакомлению с окружающим, развитию речи или конструированию.

Для закрепления полученных знаний, умений и навыков широко используются комплексные тематические занятия, на которых на основе эмоционального воздействия на ребенка осуществляется взаимосвязь одного из разделов программы с другими в сочетании разнообразных видов деятельности. Например, на занятиях по теме «Унылая пора, очей очарованье...» дети закрепляют знания о явлениях живой и неживой природы, слушают произведения П.И. Чайковского, исполняют танцевальные движения, рисуют. Форма проведения подобных занятий может быть любой: от КВН, путешествий до занятий с элементами драматизации.

Однако, интенсивное изменение окружающей жизни, активное проникновение научно-технического прогресса во все ее сферы диктуют педагогу необходимость выбирать более эффективные средства обучения и воспитания на основе современных методов и новых интегрированных технологий.

Одним из перспективных методов, способствующих решению этой проблемы, является метод проектной деятельности. Основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, он развивает познавательный интерес к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества.

Российские ученые в 20-х гг. XX века выделяли следующие учебные проекты:

- по составу участников – коллективные и индивидуальные;
- по целевой установке – игровые, общественно-полезные и производственные;
- по срокам реализации – большие малые.

В 30-х гг. данный метод в России был запрещен, т.к. в его использовании были допущены перегибы (полностью подменялась классно-урочная система, не выполнялась программа обучения).

Сущность метода проектирования

Трактовка сущности метода проектов с учетом расширения сферы применения от обучения до воспитания, развития личности ребенка – способ организации педагогического процесса, основанного на взаимодействии педагога и воспитанника между собой и окружающей средой в ходе реализации проекта – поэтапной практической деятельности по достижению намеченных целей.

Педагогический процесс накладывается на процесс взаимодействия ребенка с окружающим миром, освоения ребенком окружающей среды (природной и социальной), педагогическое воздействие осуществляется в совместной с ребенком деятельности, опирается на собственный опыт ребенка. Работая по методу проектов, воспитатель осуществляет педагогическое сопровождение ребенка в деятельности по освоению окружающего мира.

Проект – это цель, принятая и освоенная детьми, актуальная для них, – это детская самодеятельность, это конкретное практическое творческое дело, поэтапное движение к цели, это – метод педагогически организованного освоения ребенком окружающей среды, это – звено в системе воспитания, в цепи, развивающей личность программы.

Под проектом понимается самостоятельная и коллективная творческая завершенная работа, имеющая социально значимый результат. В основе проекта лежит проблема, для ее решения необходим исследовательский поиск в различных направлениях, результаты которого обобщаются и объединяются в одно целое.

Метод проектной деятельности можно использовать в работе со старшими дошкольниками. Этот возрастной этап характеризуется более устойчивым вниманием, наблюдательностью, способностью к началам анализа, синтеза, самооценке, а также стремлением к совместной деятельности. В проекте можно объединить содержание образования из различных областей знаний, кроме того, открываются большие возможности в организации совместной познавательной-поисковой деятельности дошкольников, педагогов и родителей.

Работа над проектом имеет большое значение для развития познавательных интересов ребенка. В этот период происходит интеграция между общими способами решения учебных и творческих задач, общими способами мыслительной, речевой, художественной и другими видами деятельности. Через объединение различных областей знаний формируется целостное видение картины окружающего мира. Коллективная

работа детей в подгруппах дает им возможность проявить себя в различных видах ролевой деятельности. Общее дело развивает коммуникативные и нравственные качества.

Дидактический смысл проектной деятельности заключается в том, что она помогает связать обучение с жизнью, формирует навыки исследовательской деятельности, развивает познавательную активность, самостоятельность, творчество, умение планировать, работать в коллективе.

Учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста, не следует ставить перед ними слишком отдаленные задачи, требовать охватить одновременно несколько направлений деятельности. Но индивидуальные кратковременные проекты могут быть объединены в определенную систему – сложные длительные проекты или программы. Спецификой проекта является его комплексный интегрированный характер (например: взаимосвязь экологического воспитания с эстетическим, экономическим воспитанием; практическая направленность, включение ребенка в творческую деятельность, организация взаимодействия ребенка социальной городской средой).

Реализация проекта осуществляется в игровой форма, включением детей в различные виды творческой и практически значимой деятельности, в непосредственном контакте с различными объектами социальной среды, практические полезные дела.

Проект может быть реализован в любом объединении дошкольников (в группе, подгруппе, одновременно в нескольких группах, по всему учреждению, между несколькими учреждениями, с привлечением родителей дошкольников, посещающих ДОУ, в социуме микрорайона и т.д.), может быть разделен на несколько возрастных уровней их реализации.

Используя метод проектов в работе со старшими дошкольниками, необходимо помнить, что проект – продукт сотрудничества и сотворчества воспитателей, детей, родителей, а порой и всего персонала детского сада. Поэтому тема проекта, его форма и подробный план действия разрабатываются коллективно. На этапе разработки педагогами содержания занятий, игр, прогулок, наблюдений, экскурсий и других видов деятельности, связанных с темой проекта, важно тщательно продумать и организовать в ДОУ предметную среду таким образом, чтобы она являлась «фоном» к эвристической и поисково-исследовательской деятельности. Например, работая над проектом организации экологического музея, в книжном уголке можно поставить яркие книги – энциклопедии для детей, альбомы с изображением растений, животных, птиц, «Красную Книгу» природы. В игровом уголке необходимо систематизировать и поставить игры на экологическую тему.

По продолжительности проекты могут быть краткосрочными (от 1 занятия до 1 дня) и длительными (от 1 недели до 3 месяцев).

Работа над проектом, включающая составление обоснованного плана действий, который формируется и уточняется на протяжении всего периода, проходит несколько этапов:

- 1) постановка цели;
- 2) поиск формы реализации проекта;
- 3) разработка содержания всего учебно-воспитательного процесса на основе тематики проекта;
- 4) организация развивающей, познавательной, предметной среды;
- 5) определение направлений поисковой и практической деятельности;
- 6) организация совместной (с педагогами, родителями и детьми) творческой, поисковой и практической деятельности;
- 7) работа над частями проекта, коррекция;
- 8) коллективная реализация проекта, его демонстрация.

Классификация проектов, используемых в работе дошкольных учреждений

Метод проектов можно представить, как способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели.

Обобщив исторический опыт разработки метода проектов, можно выделить следующие основные этапы:

1. Целеполагание: педагог помогает ребенку выбрать наиболее актуальную и посильную для него на определенный отрезок времени.
2. Разработка проекта – план деятельности по достижению цели:
 - к кому обратиться за помощью (взрослому, педагогу);
 - в каких источниках можно найти информацию;
 - какие предметы использовать (принадлежности, оборудование);
 - с какими предметами научиться работать для достижения цели.
3. Выполнение проекта – практическая часть.
4. Подведение итогов – определение задач для новых проектов.

В настоящее время проекты классифицируются:

- а) по составу участников;
- б) по целевой установке;
- в) по тематике;

г) по срокам реализации.

В практике современных дошкольных учреждений используются следующие типы проектов:

1) исследовательско – творческие: дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде газет, драматизации, детского дизайна;

2) ролево – игровые (с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по – своему поставленные проблемы);

3) информационно – практико – ориентированные: дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы, витражи и др.);

4) творческие (оформление результата в виде детского праздника, детского дизайна, например «Театральная неделя»).

Смешанные типы проектов по предметно – содержательной области являются межпредметными, а творческие – монопроектами.

Учитывая возрастные психологические особенности дошкольников, координации проектов должна быть гибкой, т.е. воспитатель ненавязчиво направляет работу детей, организуя отдельные этапы проекта.

Все проекты проводятся внутри детского сада, как правило, - между группами участников, но бывают и личностные, индивидуальные проекты (в изобразительном и словесном творчестве). Так как ведущим видом деятельности дошкольника является игра, то начиная с младшего возраста используются ролево – игровые и творческие проекты: «Любимые игрушки», «Азбука здоровья» и др.

Значимы и другие виды проектов, в том числе:

- *комплексные*: «Мой город», «Хлеб»;

- *межгрупповые*: «Летние коллажи», «Мир животных и птиц», «Времена года»;

- *творческие*: «У нас в Нескучном саду», «Мир природы», «Рябины России»;

- *групповые*: «Сказки о любви», «Познай себя», «В удивительном мире камня», «Подводный мир», «Веселая астрономия», «Киты»;

- *индивидуальные*: «Я и моя семья», «Генеалогическое древо», «Кошки», «Птички почемушки»;

- *исследовательские*: «Волшебница вода», «Дыхание и здоровье», «Песок».

По продолжительности они бывают краткосрочными (одно или несколько занятий – 1- 2 недели), средней продолжительности, долгосрочные.

Основной целью проектного метода в дошкольных учреждениях является развитие свободной творческой личности ребенка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

Задачи развития:

- 1) обеспечение психологического благополучия и здоровья детей;
- 2) развитие познавательных способностей;
- 3) развитие творческого воображения;
- 4) развитие творческого мышления;
- 5) развитие коммуникативных навыков.

Задачи исследовательской деятельности специфичны для каждого возраста.

В младшем дошкольном возрасте - это:

- вхождение детей в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога);
- активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом);
- способность пристальному и целенаправленному расследованию объекта;
- формирование начальных предпосылок исследовательской деятельности (практические опыты).

В старшем дошкольном возрасте – это:

- формирование предпосылок поисковой деятельности. интеллектуальной инициативы;
- развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
- формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;
- развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности;
- способность выдвигать гипотезы и самостоятельно сформулировать выводы.

Работа над проектом включает деятельность педагога и детей. Она распределяется следующим образом по этапам проекта:

Этапы проекта	Деятельность педагога	Деятельность детей
I этап	1.Формулирует проблему (цель). (При постановке цели определяется и продукт проекта.) 2. Вводит игровую (сюжетную) ситуацию. 3. Формулирует задачу (нежестко).	1. Вхождение в проблему. 2. Вживание в игровую ситуацию. 3. Принятие задачи. 4. Дополнение задач проекта.

II этап	4. Помогает в решении задачи. 5. Помогает спланировать деятельность. 6. Организует деятельность.	5. Объединение детей в рабочие группы. 6. Распределение амплуа.
III этап	7. Практическая помощь (по необходимости). 8. направляет и контролирует осуществление проекта.	7. Формирование специфических знаний, умений, навыков.
IV этап	9. Подготовка к презентации. Презентация.	8. Продукт деятельности готовят к презентации. 9. Представляют (зрителям или экспертам) продукт деятельности.

Метод проектов актуален и очень эффективен. Он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Уже несколько лет слово «проект» стремительно вошло в жизнь нашего детского сада.

Чем заинтересовал нас метод проектов? Прежде всего, тем, что он связан с развивающим, личностно – ориентированным обучением и его можно использовать в детских садах любого типа, в любой возрастной группе. Проект позволяет интегрировать сведения из разных областей знаний для решения одной проблемы и применять их на практике.

Мы работали над проектам, как например: краткосрочный _ «Кошки» (в средней группе), долгосрочные – «Хлеб», «Птицы», «Вода», «Песок», «Моя семья», «Мой город», «Доктор Айболит» (старший возраст) и т.д.

Прежде чем начать использовать такую форму работы под руководством старшего педагога были проведены консультации для педагогов по темам: «Что такое метод проектов?», индивидуальные консультации для педагогов по темам: «Как организовать работу по реализации проектов в группах», «Разработка плана реализации проектов».

Педагоги нашего сада сами сформировали основные требования к использованию метода проекта в детском саду:

- в основе любого проекта лежит проблема, для решения которой требуется исследовательский поиск;

- проект – это «игра – всерьез»; результаты её значимы для детей и взрослых;

- обязательные составляющие проекта: детская самостоятельность (при поддержке педагога), сотворчество ребят и взрослых, развитие коммуникативных способностей детей, познавательных и творческих навыков; применение дошкольниками полученных знаний на практике.

Алгоритмы действия взрослого и детей на этапах освоения проектирования:

- Ставим перед собой цель, выбираем тему, исходя из интересов и потребностей детей.
- Вовлекаем дошкольников в решение проблемы (обозначаем «детскую» цель).
- Намечаем план движения к цели (поддерживая интересы детей).
- Обращаемся за рекомендациями к специалистам детского сада (творческий поиск).
- Собираем информацию, материал совместно с родителями и детьми.
- Осуществляем проект через все виды деятельности детей.
- Даем домашние задания родителям и детям.
- Переходим к самостоятельным творческим работам (поиск материала, информации, поделки, выставки рисунков, альбомы и т.д.)
- Организуем презентацию проекта (праздники, развлечения, открытые занятия, акции, КВН); составляем книги, альбомы и т.п.
- Подводим итоги: выступаем на педагогическом совете, «круглом столе», проводим обобщение опыта.

Одним из этапов метода проекта является исследовательская деятельность. Мы, педагоги, ставим проблему и намечаем стратегию и тактику её решения, само решение предстоит найти ребенку совместно со взрослыми, исследуя и проводя наблюдения и эксперименты. Нами делается акцент на создание условий для самостоятельного экспериментирования и поисковой активности самих детей. Исследовательская деятельность вызывает огромный интерес у детей.

Экспериментирование – проводим в различных видах организованной и самостоятельной деятельности. Отправной точкой для самостоятельной деятельности являются сведения, получаемые детьми на занятиях или совместной деятельности с педагогом или родителями, которые «маленькие исследователи» «проверяют» в самостоятельной экспериментальной деятельности на основе проб и ошибок. Наблюдения практической работы показывают, что постепенно элементарные опыты становятся играми – опытами, в которых, как в дидактической игре есть два начала: учебно-познавательное и игровое - занимательное. Игровой мотив усиливает значимость для

ребенка данной деятельности. В результате закрепленные в играх – опытах знания о связях и качествах природных объектов становятся более осознанными и прочными.

Чтобы поддержать интерес на протяжении всего хода экспериментирования опыты предлагаются от имени игровых персонажей. Дети младшего и среднего возраста делают открытия и удивляются вместе с Утенком - Удивлёнком, Незнайкой. Старшие дошкольники вместе с серьезным Знайкой и любопытной капелькой задают вопросы «Отчего?», «Почему?», «Зачем?».

На первом этапе игровые персонажи в процессе совместной деятельности под руководством воспитателей – моделируют проблемные ситуации. В последствии дети учатся самостоятельно ставить цель, выдвигать гипотезы, продумывать способы ее проверки осуществить практические действия, делать выводы.

Работа в лаборатории требует соблюдение правил техники безопасности. Их дети составили совместно с игровыми персонажами. Они очень просты и легко запоминаются:

- бери только нужные для работы материалы;
- работай с сыпучими материалами, с водой, со стеклом, с огнем на подносе;
- пробовать на вкус вещество можно только в том случае, если твердо уверен какое вещество ты пробуешь;
- «Родничок» любит порядок: клади на место все материалы по окончании работы.

Ты работу завершил? Все на место положил?

С водой:

Коль с водой имеем дело,

Рукава засучим смело.

Пролил воду – не беда:

Тряпка под рукой всегда.

Фартук – друг: он нам помог,

И никто здесь не промок.

Со стеклом:

Со стеклом будь осторожен –

Ведь оно разбиться может.

А разбилось – не беда,

Есть ведь верные друзья:

Шустрый веник, Брат-совок

И для мусора бачок –

Вмиг осколки соберут,

Наши руки сберегут.

По окончании работы:

Ты работу завершил?

Все на место положил?

В процессе организации детского экспериментирования было отмечено, что игровые персонажи стали для детей не воодушевленными куклами, с которыми можно посоветоваться, обратиться к ним с просьбой, разделить радость открытий.

Взаимодействие с воспитателями в процессе работы, целенаправленное анкетирование воспитателей по выявлению уровня организации детского экспериментирования в практике работы показали, что педагоги ДОО испытывают определенные трудности в моделировании занятий познавательного цикла с элементами экспериментирования, организации и оснащении уголков экспериментирования соответствующим материалом.

С целью систематизации и обобщения целенаправленной методической службы по развитию экологической деятельности провели педагогический совет на тему: «Детское экспериментирование – основа поисково-исследовательской деятельности дошкольника». Повышению результативности педагогического труда по развитию исследовательской деятельности детей способствовали консультации, проводимые для воспитателей на темы: «Детское экспериментирование и его влияние на развитие познавательной активности дошкольника», «Метод проектов в экологическом воспитании»; семинар – практикум: «Организация экспериментов и опытов – один из этапов реализации проекта».

Большую роль в формировании мотивации воспитателей к внедрению в практику своей работы сыграли открытые занятия с элементами экспериментирования: «Расскажи мне о воде» (ст. дошкольный возраст) «Поиск невидимок» (младший дошкольный возраст). Творческой группой ДОО сделан первый шаг к использованию элементов дидактического театра в построении занятий познавательного цикла. Занятия – спектакли позволяли реализовывать творческий потенциал педагогов, который предстает перед детьми не просто в роли обучающего взрослого, но сценариста, режиссера и актера.

Одним из этапов создания методической системы по данной проблеме стало формирование картотеки статей периодических изданий, создание библиотеки методической литературы по разделу «Детское экспериментирование».

Для оказания практической помощи воспитателям разработано перспективное планирование экспериментально-опытной деятельности дошкольника в различных возрастных группах.

Вместе с детьми подготовлены карточки – схемы с изображением предлагаемых опытов. Результаты проводимых исследований фиксируются в индивидуальных дневниках наблюдений.

На основе диагностики определяется уровень овладения детьми деятельностью экспериментирования.

ВЫВОДЫ

Организация метода проектирования в дошкольном учреждении актуальна и эффективна. Он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения.

Особую педагогическую значимость проектного метода мы видим в том, что:

- он, являясь методом практического целенаправленного действия, открывает возможность формирования собственного жизненного опыта ребенка;
- это метод, идущий от детских потребностей и интересов;
- проектирование позволяет решать задачи воспитания и развития дошкольников, не перегружая их, создавая положительный эмоциональный настрой, формируя познавательные интересы.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГАМ ПО РАБОТЕ НАД ПРОЕКТОМ

Глубоко изучить тематику проекта.

- При составлении совместного плана работы с детьми над проектом поддерживать детскую инициативу.
- Заинтересовать каждого ребенка тематикой проекта, поддерживать его любознательность и устойчивый интерес к проблеме.
- Создавать игровую мотивацию, опираясь на интересы детей и их эмоциональный отклик.
- Вводить детей в проблемную ситуацию, доступную для их понимания и с опорой на детский личный опыт.
- Тактично рассматривать все предложенные детьми варианты решения проблемы: ребенок должен иметь право на ошибку и не бояться высказываться.
- Соблюдать принцип последовательности и регулярности в работе над проектом.
- В ходе работы над проектом создавать атмосферу сотворчества с ребенком, используя индивидуальный подход.
- Развивать творческое воображение и фантазию детей.

- Творческий подход к реализации проекта; ориентировать детей на использование накопленных наблюдений, знаний, впечатлений.

- Ненавязчиво вовлекать родителей в совместную работу над проектом, создавая радостную атмосферу совместного с ребенком творчества.

- Поощрять любопытство, которое порождает потребность в новых впечатлениях, любознательность: она порождает потребность в исследовании.

- Учить детей действовать самостоятельно. Избегать прямых инструкций. Предоставлять возможность ребенку действовать с разными предметами и материалами, поощрять экспериментирование с ними, формируя в детях мотив, связанный с внутренними желаниями узнавать новое, потому что это интересно и приятно, помогать ему в этом своим участием.

- Не сдерживать инициативу детей. Не делать за них то, что они могут сделать сами (или могут научиться делать) самостоятельно.

- Если у вас возникает необходимость что-то запретить, то обязательно объясните, почему вы это запрещаете и помогите определить, что можно или как можно.

- Не спешить с вынесением оценочных суждений.

- С раннего детства побуждайте малыша доводить начатое дело до конца, эмоционально оценивайте его волевые усилия и активность. Ваша положительная оценка для него важнее всего.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Картотека простых экспериментов и опытов «Игры и развлечения для умной головы»

Опыт № 1. «Как проткнуть воздушный шарик без вреда для него?»

Ребёнок знает, что если проколоть шарик, то он лопнет. Наклейте на шарик с двух сторон по кусочку скотча. И теперь вы спокойно проткнете шарик через скотч без всякого вреда для него.

Опыт № 2. «Цветы лотоса».

Вырежьте из цветной бумаги цветы с длинными лепестками. При помощи карандаша закрутите лепестки к центру. А теперь опустите разноцветные лотосы на воду, налитую в таз. Буквально на ваших глазах лепестки цветов начнут распускаться. Это происходит потому, что бумага намокает, становится постепенно тяжелее и лепестки раскрываются.

Опыт № 3. «Естественная лупа».

Если вам понадобилось разглядеть какое-либо маленькое существо, например паука, комара или муху, сделать это очень просто.

Посадите насекомое в трёхлитровую банку. Сверху затяните горлышко пищевой плёнкой, но не натягивайте её, а, наоборот, продавите её так, чтобы образовалась небольшая ёмкость. Теперь завяжите плёнку веревкой или резинкой, а в углубление налейте воды. У вас получится чудесная лупа, сквозь которую прекрасно можно рассмотреть мельчайшие детали.

Тот же эффект получится, если смотреть на предмет сквозь банку с водой, закрепив его на задней стенке банки прозрачным скотчем.

Опыт № 4. «Увеличительные стёкла».

Оборудование: Лупы, маленькие пуговицы, бусинки, семечки кабачков, подсолнуха, мелкие камешки и прочие предметы для рассматривания, рабочие листы, цветные карандаши.

Дети рассматривают мелкие предметы. Что это? (Бусинка, пуговица.) Из чего состоит? Для чего нужна? Как лучше видно - глазами или с помощью этого стёклышка? В чем секрет стёклышка? (Увеличивает предметы, их лучше видно.) Этот прибор-помощник называется «лупа». Для чего человеку нужна лупа? Как вы думаете, где взрослые используют лупы? (При ремонте и изготовлении часов.)

Опыт № 5. «Водяной подсвечник».

Возьмите не длинную стеариновую свечу и стакан воды. Нижний конец свечи утяжелите нагретым гвоздем (если гвоздь будет холодным, то свеча раскрошится) так, чтобы только фитиль и самый краешек свечи остались над поверхностью. Стакан с водой, в котором плавает эта свеча, будет подсвечником. Зажгите фитиль, и свеча будет гореть довольно долго. Кажется, что она вот-вот догорит до воды и погаснет. Но этого не произойдет. Свеча догорит почти до самого конца. И кроме того, свеча в таком подсвечнике никогда не будет причиной пожара. Фитиль будет погашен водой.

Опыт № 6. «Куда делись чернила? Превращения».

В пузырёк с водой капните чернил или туши, чтобы раствор был бледно-голубым. Туда же положите таблетку растолченного активированного угля. Закройте горлышко пальцем и взболтайте смесь.

Она посветлеет на глазах. Дело в том, что уголь впитывает своей поверхностью молекулы красителя и его уже и не видно.

Опыт № 7. «Из чего птицы строят гнезда?».

Цель: Выявить некоторые особенности образа жизни птиц весной.

Материал: Нитки, лоскутки, вата, кусочки меха, тонкие веточки, палочки, камешки.

Ход: Рассмотреть гнездо на дереве. Выяснить, что птице надо для его постройки. Вынести самый разнообразный материал. Поместить его вблизи гнезда. В течение нескольких дней наблюдать, какой материал пригодится птице. Какие ещё птицы прилетят за ним. Результат составляют из готовых изображений и материалов.

Опыт № 8. «Пламя загрязняет воздух».

Зажгите свечу. Горит пламя. Может ли она загрязнить воздух? Подержите над пламенем свечи на расстоянии (1-2 см.) стекло или фарфоровую чашку. Через некоторое время вы увидите, что этот предмет снизу почернел - покрылся слоем копоти.

Опыт № 9. «Подводная лодка» (из винограда).

Возьмите стакан со свежей газированной водой или лимонадом и бросьте в неё виноградинку. Она чуть тяжелее воды и опустится на дно. Но на неё тут же начнут садиться пузырьки газа, похожие на маленькие воздушные шарики. Вскоре их станет так много, что виноградинка всплывёт. Но на поверхности пузырьки лопнут, и газ улетит. Отяжелевшая виноградинка вновь опустится на дно. Здесь она снова покроется пузырьками газа и снова всплывёт. Так будет продолжаться несколько раз, пока вода не «выдохнется». По этому принципу всплывает и поднимается настоящая лодка. А у рыбы есть плавательный пузырь. Когда ей надо погрузиться, мускулы сжимаются,

сдавливают пузырь. Его объём уменьшается, рыба идёт вниз. А надо подняться - мускулы расслабляются, распускают пузырь. Он увеличивается, и она всплывает.

Опыт № 10. «Подводная лодка» (из яйца).

Возьмите 3 банки: две пол-литровые и одну литровую. Одну банку наполните чистой водой и опустите в неё сырое яйцо. Оно утонет. Во вторую банку налейте крепкий раствор поваренной соли (2 столовые ложки на 0,5 л воды). Опустите туда второе яйцо - оно будет плавать. Это объясняется тем, что солёная вода тяжелее, поэтому и плавать в море легче, чем в реке. А теперь положите на дно литровой банки яйцо. Постепенно подливая по очереди воду из обеих маленьких банок, можно получить такой раствор, в котором яйцо не будет ни всплывать, ни тонуть. Оно будет держаться, как подвешенное, посреди раствора. Когда опыт проведён, можно показать фокус. Подливая солёной воды, Вы добьётесь того, что яйцо будет всплывать. Подливая пресную воду - того, что яйцо будет тонуть. Внешне солёная и пресная вода не отличается друг от друга, и это будет выглядеть удивительно.

Опыт № 11. «Паинька и Ванька-встанька».

Послушное и непослушное яйцо. Сначала попробуйте поставить целое сырое яйцо на тупой или острый конец. Потом приступайте к эксперименту. Проткните в концах яйца две дырочки величиной со спичечную головку и выдуйте содержимое. Внутренность тщательно промойте. Дайте скорлупе хорошо просохнуть изнутри в течение одного-двух дней. После этого залепите дырочку гипсом, клеем с мелом или с белилами так, чтобы она стала незаметной. Насыпьте в скорлупу чистого и сухого песка примерно на одну четверть. Залепите вторую дырочку тем же способом, как и первую. Послушное яйцо готово. Теперь для того, чтобы поставить его в любое положение, достаточно слегка встряхнуть яйцо, держа его в том положении, которое оно должно будет занять. Песчинки переместятся, и поставленное яйцо будет сохранять равновесие. Чтобы сделать «Ваньку-встаньку» (неваляшку), нужно вместо песка набросать в яйцо 30-40 штук самых мелких дробинки и кусочки стеарина от свечи. Потом поставить яйцо на один конец и подогреть. Стеарин растопится, а когда застынет, слепит дробинки между собой и приклеит их к скорлупе. Замаскируйте дырочки в скорлупе. Неваляшку невозможно будет уложить. Послушное же яйцо будет стоять и на столе, и на краю стакана, и на ручке ножа. Если Ваш ребёнок захочет, пусть разрисует оба яйца или приклеит им смешные рожицы.

Опыт № 12. «Варёное или сырое?».

Если на столе лежат два яйца, одно из них сырое, а другое варёное, как можно это определить? Конечно, каждая хозяйка сделает это с легкостью, но покажите этот опыт ребёнку - ему будет интересно. Конечно, он вряд ли свяжет это явление с центром тяжести. Объясните ему, что в варёном яйце центр тяжести постоянен, поэтому оно крутится. А у сырого яйца внутренняя жидкая масса является как бы тормозом, поэтому сырое яйцо крутиться не может.

Опыт № 13. «Как оттереть зелёную от травы коленку?».

Возьмите свежие листья любого зелёного растения, положите их обязательно в тонкостенный стакан и залейте небольшим количеством спирта (одеколона). Поставьте стакан в кастрюлю с горячей водой (на водяную баню), но не прямо на дно, а на какой-нибудь деревянный кружок. Когда вода в кастрюльке остынет, пинцетом достаньте из стакана листики. Они обесцветятся, а водка станет изумрудно-зеленой, так как из листьев выделился хлорофилл, зелёный краситель растений. Он помогает растениям «питаться» солнечной энергией. Этот опыт полезен в жизни. Если ребёнок нечаянно запачкал колени или руки травой, то оттереть их можно спиртом или одеколоном.

Опыт № 14. «Что такое упругость?».

Возьмите в одну руку небольшой резиновый мячик, а в другую - такой же по размеру шарик из пластилина. Бросьте их на пол с одинаковой высоты. Как вели себя мячик и шарик, какие изменения с ними произошли после падения? Почему пластилин не подпрыгивает, а мячик подпрыгивает, - может быть, потому, что он круглый, или потому, что он красный, или потому, что он резиновый? Предложите своему ребёнку быть мячиком. Прикоснитесь к голове малыша рукой, а он пусть немного присядет, согнув ноги в коленях, а когда уберете руку, пусть ребёнок распрямит ноги и подпрыгнет. Пусть малыш попрыгает, как мячик. Затем объясните ребёнку, что с мячиком происходит то же, что и с ним: он сгибает колени, а мячик немного вдавливаются, когда падает на пол, он выпрямляет колени и подпрыгивает, а в мячике выпрямляется то, что вдавилось. Мяч упругий. А пластилиновый (деревянный) шарик не упругий. Скажите ребёнку: «Я буду прикасаться рукой к твоей головке, а ты колени не сгибай, будь не упругий». Прикоснитесь к голове ребёнка, а он пусть как деревянный шарик не подпрыгивает. Если колени не сгибать, то и подпрыгнуть невозможно. Нельзя же разогнуть колени, которые не были согнуты. Деревянный шарик, падая на пол, не вдавливаются, а значит, не распрямляется, поэтому он и не подпрыгивает. Он не упругий.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Семинар практикум на тему: «Организация познавательно-исследовательской деятельности с детьми в дошкольном учреждении»

Материалы к использованию:

Проектор, экран, ватман, листы с напечатанными определениями, вопросы на листах, перфокарта, вопросы к перфокарте

План семинара

1. Работа над терминами
2. Теоретическая часть.
3. Экспериментальная деятельность практикум
4. Рефлексия.

Ход семинара:

1. Работа над терминами

В педагогической литературе, встречается много формулировок обозначения видов детской деятельности: поисковая, познавательно-исследовательская, опытно-поисковая, экспериментальная, экспериментально-исследовательская деятельность.

Задание педагогам: «Определите соотношение всех этих понятий: какое из них шире, какое уже, или это равнозначные понятия, или абсолютно разные».

Определения:

Поисковая деятельность детей - совместная работа воспитателя и детей, направленная на решение познавательных задач, возникающих в процессе познания мира.

Предполагает высокую активность и самостоятельность детей.

Поисковая деятельность начинается с постановки воспитателем и принятия детьми познавательной задачи (возможна также постановка познавательной задачи детьми). Затем осуществляется ее первичный анализ, и выдвигаются предположения (о возможном течении явления природы и его причинах), отбираются способы проверки предположений, выдвинутых детьми, осуществляется их проверка. Завершается поисковая деятельность анализом полученных в ходе проверки результатов и формулированием выводов.

Познавательно-исследовательская деятельность детей— специально организованная деятельность, позволяющая ребенку под руководством педагога или

самостоятельно добывать информацию и овладевать представлениями о том или ином предмете, объекте, физическом или природном явлении.

Познавательно – исследовательская деятельность особенна тем, что ребенок познает объект, раскрывает его содержание в ходе практической деятельности с ним.

Исследование - процесс научного изучения какого - либо объекта (предмета, явления) с целью выявления его закономерностей возникновения, развития и преобразования его в интересах общества".

Исследовательская деятельность(от «исследование» - установление, обнаружение) – деятельность, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановку проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, комментарий, собственные выводы.

Учебно-исследовательская деятельность - это решение творческой задачи с заранее неизвестным результатом, имеющая целью построение обучающимся субъективно нового знания.

Экспериментальная деятельность – нет определения

Экспериментирование - предполагает определенные преобразования в отличие от пассивного наблюдения. В ходе него различные объекты ставятся в искусственные условия, которые часто не существуют в природе.

Мы с Вами сегодня будем говорить об исследовательской и экспериментальной деятельности дошкольников. Исходя из имеющихся определений данных видов деятельности видно, что более широким и общим понятием является исследовательская деятельность; экспериментальная деятельность – один из видов исследовательской деятельности.

2. Теоретическая часть.

Исследовательская деятельность – это деятельность, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере. В результате ребенок приобретает новое знание. Этот вид деятельности предполагает высокую степень познавательной активности ребенка, большую роль отводит самостоятельной работе.

Исследовательская деятельность может быть реализована в процессе специально организованной образовательной деятельности с детьми, во время совместной

деятельности взрослого и детей, во время самостоятельной деятельности детей и в семье.

В определении исследовательской деятельности было указано, что она строится в соответствии с определенными этапами. Этапами исследовательской деятельности является:

- выделение и постановка проблемы (выбор темы исследования);
- выработка гипотез, предположений;
- поиск и предложение возможных вариантов решения;
- сбор материала;
- обобщение полученных данных;
- подготовка материалов исследования к защите (сообщение, доклад, макет, рассказ);
- защита.

Т.к. экспериментальная деятельность является видом исследовательской, то структура исследовательской найдет свое отражение и в экспериментальной деятельности.

3. Экспериментальная деятельность

Экспериментальная деятельность – это один из видов поисковой (исследовательской) деятельности. Эксперимент предполагает определенные преобразования в отличие от пассивного наблюдения. В ходе него различные объекты ставятся в искусственные условия, которые часто не существуют в природе.

Н.Н. Подъяков выделяет экспериментирование как основной вид познавательно - исследовательской (поисковой) деятельности. Учёный считает, что экспериментирование претендует на роль ведущей деятельности дошкольников: «Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается». При формировании основ естественно - научных и экологических понятий экспериментирование рассматривают как метод, близкий к идеальному. Знания, почерпнутые не из книг, а добытые самостоятельно, всегда являются осознанными и более прочными.

Вопрос педагогам: «Почему дети любят экспериментировать? Чем это обусловлено?» (т.к. доминирующими видами мышления являются наглядно-действенное и наглядно-образное, что предполагает активные действия с предметами и наблюдения).

Классификация экспериментов (задание воспитателям)

1. По характеру объектов, используемых в эксперименте:

- опыты с растениями;
- опыты с животными;
- опыты с объектами неживой природы;
- опыты, объектом которых является человек.

2. По месту проведения опытов:

- в групповой комнате;
- на участке и т. п.

3. По количеству детей (форма организации):

- индивидуальные (1—4 ребенка);
- групповые (5—10 детей);
- коллективные (вся группа).

4. По причине их проведения:

- случайные; специальной подготовки не требуют и зависят от возникшей ситуации или заданного вопроса проводятся на участке или в уголке природы.

- запланированные проводятся на выраженном предмете, объекте; подготовка к проведению запланированных наблюдений и экспериментов начинается с определения целей и задач.

-поставленные в ответ на вопрос ребенка. Выслушав вопрос, воспитатель не отвечает на него, а советует ребенку самому установить истину, проведя несложное наблюдение.

5. По характеру включения в педагогический процесс:

- эпизодические (проводимые от случая к случаю);
- систематические.

6. По продолжительности:

- кратковременные (от 5 до 15 минут);
- длительные (свыше 15 минут).

7. По количеству наблюдений за одним и тем же объектом:

- однократные;
- многократные, или циклические.

8. По месту в цикле:

- первичные;
- повторные;
- заключительные и итоговые.

9. По характеру мыслительных операций:

- констатирующие (позволяющие увидеть какое-то одно состояние объекта или одно явление вне связи с другими объектами и явлениями);

- сравнительные (позволяющие увидеть динамику процесса или отметить изменения в состоянии объекта);

- обобщающие (эксперименты, в которых прослеживаются общие закономерности процесса, изучаемого ранее по отдельным этапам).

10. По характеру познавательной деятельности детей:

- иллюстративные (детям все известно, и эксперимент только подтверждает знакомые факты);

- поисковые (дети не знают заранее, каков будет результат);

- решение экспериментальных задач.

11. По способу применения в аудитории:

- демонстрационные;

- фронтальные.

Методы при проведении экспериментальной деятельности (перфокарта)

• Методы, повышающие познавательную активность. Эти методы позволяют формировать заинтересованность в принятии информации, желание уточнить и углубить свои знания, самостоятельно искать ответы на интересующие вопросы, умение усвоить способ познания и применить его. Наиболее эффективными методами этой группы являются сравнение, моделирование и конструирование, метод вопросов, метод повторения, решение логических задач, исследование.

• Методы, повышающие эмоциональную активность детей при усвоении знаний (элементы новизны, проблемно-игровые приёмы), сочетание разнообразных средств, например: проведение опыта и зарисовка его результата.

• Методы коррекции и уточнение представлений, при проведении экспериментирования (повторение упражнения, наблюдение, метод переключения на другую деятельность, метод обобщённого ответа, беседа, проблемно-поисковый метод, т.е. все, что позволяет выяснить, что и как поняли детей в содержании сообщаемых им знаний).

Рассмотрим немного подробнее проблемные вопросы и ситуации. Постановка проблемных задач характерна технологии проблемного обучения, и поэтому, может быть отдельной темой для семинара-практикума. Проблемные ситуации могут быть созданы, когда обнаруживается несоответствие между уже усвоенными знаниями и новыми фактами.

К постановке проблемных вопросов предъявляются определенные требования.

Основные из них:

- 1) проблемная задача должна быть понятной детям;
- 2) должна их заинтересовать;
- 3) содержать новизну;
- 4) опираться на имеющийся опыт детей;
- 5) трудность задачи должна быть посильной;
- 6) ориентирована на максимальную самостоятельность и творчество детей.

Практикум: Сейчас мы с Вами поупражняемся в формулировании проблемных задач.

3) Тема: «Жидкость в живых организмах»

Если проблемные ситуации могут быть созданы, когда обнаруживается несоответствие между уже усвоенными знаниями и новыми фактами. Какой факт нам известен? О чем мы рассказывали детям?

Предъявляемый факт: «Все живые организмы, в том числе растения, животные и человек, на две трети состоят из воды».

Что мы должны узнать – это на самом деле так, или не так?

(ПС: «Состоят ли живые организмы на две трети из воды?»)

Для того, чтобы это узнать проводим эксперимент

Эксперимент: для эксперимента возьмем апельсин и выжмем сок. Затем сравнить количество жидкости и твердой массы, чтобы определить их соотношение, пропорции. На основании факта: сока гораздо больше, чем твердого вещества, - исследователи «принимают» то знание, которое ранее отвергли.

Данный эксперимент можно провести в 2 этапа: протереть и отжать овощ дома с родителями; сравнить количество жидкости и твердой массы – на следующий день в группе).

Возрастные особенности организации экспериментальной деятельности.

Вопрос педагогам: «Зависит ли содержание экспериментальной деятельности, ее организация от возрастных особенностей детей?»

В конце семинара раздаются методические рекомендации по организации экспериментальной работы в детском саду в разных возрастных группах

Методические рекомендации по организации экспериментальной деятельности.

- Алгоритм экспериментальной деятельности представляет собой:

1. Ставится проблема, которую необходимо решить;

- 2.Целеполагание (что нужно сделать для решения проблемы)
- 3.Предлагаются различные варианты ее решения;
- 4.Проверяются эти возможные решения, исходя из данных;
- 5.Анализ полученного результата (подтвердилось – не подтвердилось)
- 6.Формулирование выводов

Фиксирование результатов экспериментов и наблюдений

Один из этапов осуществления исследовательской и экспериментальной деятельности – это фиксирование результатов эксперимента или наблюдения.

Вопрос педагогам: «Простая или сложная форма работы для детей фиксирование результатов?» (сложная)

Существуют различные способы фиксации увиденного: графические, ментальные и практические.

Самые простые способы фиксации результатов – это графические. К ним относятся приемы, связанные с использованием наглядных материалов (готовых форм).

В качестве готовых форм могут выступать: картинки, фотографии, натуральные объекты, объемные изображения, циферблаты, записи звуков.

Можно использовать с младшей группы, начиная с картинок. В средней группе можно начинать использовать схематические зарисовки.

Ментальные способы фиксации связаны с фиксацией увиденного в памяти; используется речь детей.

Существуют различные приемы. Например: ребенок рассматривает явление (объект) и составляет о нем рассказ; ребенок рассматривает явление (объект), затем отворачивается и, не глядя, дает его описание. Затем снова рассматривает этот же объект и вносит уточнения, исправления; сравнение явления (объекта) с уже известными детям явлениями (объектами): в средней группе акцент делается на отличиях, в старшем возрасте – начинают указывать и сходства.

Практические способы фиксации связаны с фиксацией наблюдаемого явления, процесса на бумаге (письменная речь или зарисовывание).

Например: зарисовывание явления (объекта) педагогом или отдельными детьми или всеми детьми;

схематическое зарисовывание – отражение в рисунке только наиболее важных деталей;

использование условных знаков – лучше придумывать каждый раз вместе с детьми. Не следует использовать много символов;

рисунки-прогнозы. Например, «Нарисуйте, как будут выглядеть через неделю посеянные сегодня семена». Через неделю дети сравнивают свои рисунки и реальный факт;

рассказ об увиденном явлении составляет и записывает педагог. Но непрерывно советуется с детьми, проговаривает вслух записываемый текст, иногда специально допускает ошибки;

педагог записывает рассказ, который составляет один ребенок или группа детей. Затем прочитывает вслух для проверки и уточнения;

педагог зачитывает 2-3 готовых текста из 2-4 предложений каждый. Детям нужно определить, какой из них более всего соответствует наблюдаемому явлению.

Т.к. фиксирование результатов – это сложная форма работы, существуют особенности проведения:

Обязателен индивидуальный подход, который учитывает умения каждого ребенка;

Является сугубо добровольной формой работы ребенка – педагог не имеет права обязать ребенка фиксировать результаты;

Нельзя форсировать операцию фиксирования. Малейший нажим может привести к тому, что дети перестанут понимать смысл всего эксперимента;

Начинать нужно с самых простых способов – с использования готовых форм;

Шаги к формированию навыков фиксирования результатов эксперимента:

- 1.Использование готовых форм
- 2.Наблюдение за работой педагога
- 3.Привлечение отдельных детей, хорошо справляющихся с нужными операциями
- 4.Заполнение всеми детьми по очереди
- 5.Коллективное заполнение под руководством педагога
- 6.Самостоятельное заполнение с последующей проверкой.

В практике работы с дошкольниками используется 3 вида документов для фиксации результатов исследования или эксперимента: календарь погоды, календарь природы, дневник наблюдений. Использование практических способов фиксации (зарисовывание, составление рассказов) производится в дневнике наблюдений.

Вопрос педагогам: «Что самое сложное в организации экспериментальной деятельности?»

(Педагог не имеет права заставить детей экспериментировать. Он должен сделать так, чтобы ребенок сам захотел все это сделать)

4. Рефлексия

Было ли для вас что-то новое?

Где я мог бы применить полученные знания...

Самым важным для меня было...

Я узнал, что...

Выводы

Главное достоинство детского экспериментирования заключается в том, что оно даёт реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, что ребенок познает объект в ходе практической деятельности с ним, развивает самостоятельность, активность, побуждает детей сравнивать, сопоставлять, развивает наблюдательность, восприятие и мышление. В дошкольном возрасте процесс познания у ребёнка происходит эмоционально – практическим путём. Наблюдения, опыты экспериментирование способствуют формированию у детей определённых чувств, знаний, понятий, на основе которых происходит воспитание адекватного отношения к окружающему миру, вовлечение детей в разнообразную природоохранную деятельность.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Мастер-класс «Исследовательские игры для детей дошкольного возраста»

- А теперь позвольте пригласить желающих принять участие в опытно-экспериментальной деятельности и убедиться, как это увлекательно и интересно.

- Прошу выйти три человека для участия.

- Все мы знаем, что при проведении опытов и экспериментов, важно соблюдать правила техники безопасности. Предлагаю нашим участникам, воспользоваться средствами защиты – надеть фартуки, перчатки и очки.

- Проходите за столы.

- Итак - начинаем научное волшебство!

Первый опыт называется «ЙОДНЫЕ ЧАСЫ»

- Перед вами на столах пробирки с номерами.

1. Возьмите стакан №1 и переливаем её содержимое в пробирку №2. Можно немного перемешать (*ПОКАЗ*). Немного терпения и наблюдаем. Что происходит? (*В пробирке №2 жидкость поменяла цвет – потемнела*).

2. Далее, возьмите пробирку №3 и добавьте её содержимое в пробирку №2. Что произошло? (*Жидкость посветлела и стала бесцветной*).

- Я вижу, что всем не терпится узнать секрет.

3. Посмотрим на экран, этот опыт демонстрирует химическую реакцию, в процессе которой жидкость кардинально меняет цвет.

- Данный опыт для детей в исследовательской деятельности представляется в виде развлечения или фокуса. Не требуется объяснения, почему так происходит.

Спасибо участникам!

- Для следующего опыта, я прошу выйти ещё три человека. Будет интересно, не стесняйтесь. Возьмите на столе средства защиты.

Размещайтесь удобно.

Второй опыт называется «БАШНЯ ПЛОТНОСТИ»

- В этом опыте предметы будут висеть в толще жидкости.

1. Перед вами сосуд №1 с содержимым.

2. Налейте содержимое сосуда №2 в сосуд №1. Добавляя жидкость, лейте очень аккуратно, чтобы она не смешивалась с нижним слоем.

3. Далее медленно влейте в сосуд №1 содержимое пробирки №3
4. Аккуратно опустите в ёмкость шуруп. Что с ним произошло?
5. Теперь аккуратно опустите макаронное изделие. Что мы видим?
6. У вас остался помидорчик, медленно опустите его в ёмкость. Что произошло?

7. Посмотрим на экран, данный опыт основан на способности различных веществ тонуть, или плавать в зависимости от их плотности. Вещества с меньшей плотностью плавают на поверхности более плотных веществ.

- Когда мы опускаем предметы в сосуд, они плавают или тонут в зависимости от своей плотности и плотности слоев жидкости.

- На экране вы видите составляющие опыта.

- Данный опыт может быть использован детьми самостоятельно в экспериментальной совместной с педагогом деятельности, с поэтапным объяснением.

Спасибо участникам!

- Прошу выйти для участия ещё трёх человек. Возьмите на столе средства защиты.

Третий опыт называется «НЕНЬЮТОНОВСКАЯ ЖИДКОСТЬ»

- Все знают, что нельзя носить воду в решете. Действительно ли это так? Проверим.

- Данный опыт требует особого внимания к указаниям и быстроты действий!

Выполняем всё дружно!

1. Перед вами стоят ёмкости с водой и крахмалом.
2. Добавьте крахмал в воду и тщательно перемешайте лопаткой.
3. На что, похожа масса? (*Тесто*)
4. Хорошо. Отложите лопатки и попробуйте резко, с силой ударить по поверхности массы кулаком. Что произошло? Какова масса на ощупь? (*Твёрдая.*)

5. А теперь, не спеша положите ладонь на поверхность массы. Что происходит? (*Рука плавно погружается.*)

6. Попробуйте набрать массу в руку и резко разорвать. Что она напоминает: жидкость или твёрдое тело? (*Твёрдое тело.*) (*Масса начинает стекать.*) А что происходит сейчас? (*Масса течёт.*)

7. Попробуйте ещё раз повторить все действия.

8. Посмотрим на экран. В природе существует особый класс веществ, которые называют «Неньютоновскими жидкостями». Такое название они получили из-за своего нестандартного поведения: в спокойном состоянии – они ведут себя, как жидкости, а при резком ударе или разрыве – как твёрдые тела. При смешении крахмала с водой получается такая жидкость.

9. Данный опыт можно использовать в самостоятельной экспериментальной деятельности детей. Поскольку все ингредиенты безопасны!

Спасибо участникам!

- Я надеюсь, что участники и гости убедились сегодня, что экспериментирование – это увлекательная деятельность не только для детей, но и для взрослых.

- Предлагаю желающим карточки с подробным описанием сегодняшних опытов, для практики.

- Спасибо за внимание!