



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КАФЕДРА ТЕОРИИ, МЕТОДИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Организация речевой развивающей среды в группах детей среднего  
дошкольного возраста**

**Выпускная квалификационная работа по направлению**

**44.03.01 Педагогическое образование**

**Направленность программы бакалавриата**

**«Дошкольное образование»**

**Форма обучения очная**

Проверка на объем заимствований:

94,63 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

04 июня 2020 г.

Зав. кафедрой ТМиМДО

Б.А. Артёменко

Выполнил:

студент группы ОФ-402/096-4-1

Костырева Татьяна Сергеевна

Научный руководитель:

к.п.н., доцент кафедры ТМиМДО

Колосова Ирина Викторовна,

Челябинск

2020

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ РЕЧЕВОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ГРУППАХ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	7
1.1 Анализ проблемы речевого развития детей в психолого- педагогической литературе .....	7
1.2 Роль речевой развивающей среды в речевом развитии детей дошкольного возраста.....	11
1.3 Педагогические условия организации речевой развивающей среды в группах детей среднего дошкольного возраста.....	18
Выводы по 1 главе .....	25
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ РЕЧЕВОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ГРУППАХ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....	27
2.1 Изучение уровня организации речевой развивающей среды в средней группе детей дошкольной образовательной организации .....	27
2.2 Реализация педагогических условий по организации речевой развивающей среды в группе детей среднего дошкольного возраста.....	35
2.3 Методические рекомендации по улучшению речевой развивающей среды в группе детей среднего дошкольного возраста.....	41
Выводы по главе 2 .....	45
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	47
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....	50
ПРИЛОЖЕНИЕ .....	54

## ВВЕДЕНИЕ

Дошкольный возраст является одним из важнейших этапов в жизни человека. Данный период сопровождается разносторонним развитием ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей. Одним из показателей полноценного развития является овладению речью.

Овладение речью – сложный и требующий особого внимания процесс. Именно в дошкольном возрасте ребёнок способен наиболее успешно овладеть речевыми навыками и умениями. К сожалению, в настоящее время проблема развития речи особенно актуальна. Это связано с тем, что мы живём в век компьютерных технологий, где зачастую гаджеты заменяют ребёнку живое общение. Вследствие чего мы можем наблюдать недостаточность словарного запаса ребёнка, отсутствие навыков культуры речи и многие другие проблемы. Таким образом, для того чтобы ребёнок овладел правильной речью необходимо комплексное воздействие, которое обязательно должно включать в себя создание развивающей речевой среды.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) выделяет область «Речевое развитие», включающую в себя «владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» [30, п. 2.6]. Одним из ключевых условий эффективности образовательного процесса по ФГОС ДО является создание развивающей предметно-пространственной среды.

В отношении организации речевого развития детей дошкольного возраста особое значение приобретает создание речевой развивающей

среды, которая способствует наиболее эффективному развитию разных сторон детской речи.

Изучением проблемы речевого развития детей дошкольного возраста занимались такие педагоги и психологи, как Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.С. Мухина, С.Л. Рубинштейн, Е.И. Тихеева, К.Д. Ушинский, Д. Б. Эльконин.

Проблема изучения речевой развивающей среды нашла своё отражение в трудах Н.А. Ветлугиной, В.В. Давыдова, Т.Н. Дороновой, Л.В. Занкова, А.С. Макаренко, С.Л. Новоселовой, Е.А. Флериной.

Проблема организации речевой развивающей среды в группах детей среднего дошкольного возраста представляет особую актуальность, так как именно окружающее пространство оказывает на ребёнка наибольшее влияние. От того насколько грамотно организована речевая развивающая среда будет зависеть успех ребёнка в овладении речевыми навыками и умениями.

Исходя из актуальности данной проблемы была выбрана тема выпускной работы: «Организация речевой развивающей среды в группах детей среднего дошкольного возраста».

Цель исследования – теоретически обосновать и экспериментальным путём изучить значение речевой развивающей среды и особенности ее организации в группах среднего дошкольного возраста.

Объект исследования – процесс развития речи детей среднего дошкольного возраста.

Предмет исследования – педагогические условия организации речевой развивающей среды в группах детей среднего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования – эффективность развития речи детей среднего дошкольного возраста обеспечивается реализацией следующих педагогических условий организации речевой развивающей среды:

- повышение культуры речи педагогов;

- подбор эффективных методов и приёмов руководства развитием разных сторон речи детей;

- использование разнообразного дидактического материала и игрушек, способствующих речевому развитию детей.

Задачи исследования:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме речевого развития детей среднего дошкольного возраста.

2. Проанализировать роль речевой развивающей среды в развитии речи детей среднего дошкольного возраста.

3. Теоретически обосновать и экспериментальным путём проверить педагогические условия организации речевой развивающей среды в группах детей среднего дошкольного возраста.

Методы исследования:

1. Теоретические методы: анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования, обобщение.

2. Эмпирические методы: наблюдение, сравнение, педагогический эксперимент.

Практическая значимость исследования заключается в том, что предложенные педагогические условия организации речевой развивающей среды могут иметь важность для педагогов дошкольной образовательной организации (ДОО) и могут быть использованы в их деятельности.

База исследования: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 23 г. Челябинска».

Этапы исследования:

1. Констатирующий этап эксперимента – изучение исходного состояния речевой развивающей среды в группах детей среднего дошкольного возраста.

2. Формирующий этап эксперимента – реализация педагогических условий по организации речевой развивающей среды в группах детей среднего дошкольного возраста.

3. Контрольный этап эксперимента – изучение результатов экспериментальной работы, разработка методических рекомендаций по улучшению речевой развивающей среды.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ РЕЧЕВОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ГРУППАХ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

## 1.1 Анализ проблемы речевого развития детей в психолого-педагогической литературе

Речь – важное приобретение ребёнка в дошкольном возрасте, являющееся основой его дальнейшего воспитания и обучения. А.Г. Маклаков рассматривает речь как процесс общения людей посредством языка [10]. «Речь – это система используемых человеком звуковых сигналов, письменных знаков и символов для представления, переработки, хранения и передачи информации» - считает Р.С. Немов [19, с. 246].

Период активного усвоения ребёнком разговорной речи, на котором происходит совершенствование всех сторон речи – это дошкольный возраст. Впервые своё отражение данная проблема находит в работах древнегреческих философов, таких как Аристотель, Платон, Сократ. С течением времени этот вопрос становится всё более актуальным. Выдающийся психолог Л.С. Выготский считал, что речь является незаменимым компонентом в любой деятельности ребёнка, но наиболее успешное овладение ею будет происходить лишь в процессе общения. Благодаря речи ребёнок познаёт окружающий мир, накапливает знания, тем самым приобретая свой первый жизненный опыт. Владение речью позволяет малышу выражать свои мысли и чувства, своё отношение к тому или иному явлению. Из чего следует, что без овладения данным процессом невозможно дальнейшее развитие ребёнка.

Значительный вклад в речевое развитие детей дошкольного возраста внёс Я.А. Коменский. Педагогом была разработана педагогическая система, учитывающая индивидуальные особенности детей и способствующая эффективному усвоению ребёнком речевых навыков и умений. Я.А.

Коменский в своей работе представил основные рекомендации, благодаря которым процесс развития речи ребёнка будет проходить наиболее успешно. Например, «до трёх лет главное внимание необходимо уделять правильному произношению, а в возрасте с 4 до 6 лет – обогащению речи» [11, с. 23].

К.Д. Ушинский считал, что овладеть родным языком ребёнок должен преимущественно через знакомство с художественной литературой и произведениями устного народного творчества, доступными для понимания детьми определенной возрастной группы [2]. Главные идеи речевого развития детей автор изложил в таких работах как «Родное слово» и «Человек как предмет воспитания».

Немаловажное значение отдаётся трудам Е.И. Тихеевой, под руководством которой была разработана система работы по развитию речи детей в период дошкольного детства. В её исследованиях были обозначены цель, задачи и направления работы дошкольной образовательной организации по речевому развитию детей. С её точки зрения обучение необходимо строить по принципу «от звука к слову, от слова к связной речи» [28]. Также автором были определены ведущие принципы организации работы по речевому развитию, которые используются и в настоящее время. К ним относятся:

1. Деятельностный подход. Из положений данного принципа следует, что речь ребёнка активно развивается в процессе различных видов деятельности, преимущественно в игровой и трудовой.

2. Наглядность. Процесс становления речи будет легче в том случае, если педагог будет использовать в своей работе с детьми наглядного демонстрационный материал и при этом создавать обогащённую предметно-пространственную среду. Как однажды сказала Е.И. Тихеева: «В пустых стенах ребёнок не заговорит» [28, с. 96].

3. Постепенность. Работа с детьми по данному разделу должна осуществляться постепенно и планомерно. На каждом новом занятии

воспитатель может увеличивать количество изученной информации, переходить к более сложному материалу [10].

Опираясь на работы Е.И. Тихеевой можно выделить следующие задачи работы по речевому развитию детей:

1. Формирование лексической, фонетической и грамматической сторон речи.
2. Развитие связной диалогической и монологической речи.
3. Ознакомление детей с художественной литературой.

Представленные задачи решаются в ДОО комплексно, во взаимосвязи друг с другом. Ведущей из них является развитие связной речи.

Развитию связной речи большое внимание уделяли А.М. Леушина, В.И. Логинова, Ф.А. Сохин и другие. Л.С. Выготский считал, что связная речь неотделима от мира мыслей, такая речь отражает логику мышления дошкольника, умение осмыслять и правильно выражать воспринимаемую им информацию. По мнению Ф.А. Сохина и О.С. Ушаковой связная речь наиболее активно начинает развиваться в возрасте 4-5 лет и достигает высокого уровня к старшему дошкольному возрасту [25]. Процесс развития связной речи требует чёткого руководства со стороны педагога, так как без овладения данным навыком дальнейшее обучение ребёнка будет весьма затруднено. Именно поэтому развитие связной речи детей дошкольного возраста является одной из первостепенных задач ДОО в области речевого развития.

Большое внимание уделяется работе по ознакомлению детей с художественной литературой. Данный вопрос рассматривается в исследованиях Е.А. Флериной. Она представила основные критерии отбора произведений для детей, а также составила классификацию детских книг по определенным темам, изучаемым детьми в процессе непосредственно образовательной деятельности.

Развитие речи детей в ДОО представляет собой целенаправленную и последовательную работу педагогов, с использованием эффективных

методов и приёмов развития речи [16]. Данный процесс проходит в несколько этапов, качественно отличающихся друг от друга. С точки зрения А.И. Максакова таких периодов шесть, каждый из которых соответствует возрасту ребёнка. Развитие речи ребёнка начинается с самого рождения. С первых дней жизни малыш начинает плакать, гулить, издавать некие звуки, тем самым тренируя свой голосовой аппарат. В последующем это положительно скажется на формировании его речи. Ближе к году ребёнок начинает произносить первые лёгкие для него слова, например, «мама», «папа». К двум годам в речи ребёнка появляются простые предложения, малыш начинает различать интонацию с которой говорит взрослый. В возрасте трёх лет наступает этап активного усвоения языкового материала, а именно, обогащается словарный запас, улучшается восприятие на слух художественной литературы, развивается творческое мышление. В период с четырёх до пяти лет большое внимание уделяется развитию связной диалогической и монологической речи [23]. К концу дошкольного возраста начинается подготовка к чтению, большой упор делается на усвоение грамматических норм.

Обращаясь к теме дипломной работы более подробно остановимся на речевом развитии детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет). Данный возрастной период характеризуется интенсивным развитием. Ребёнок активно усваивает особенности окружающего мира, овладевает общепринятыми нормами и правилами поведения, проявляет инициативу, становится самостоятельным. Что касается развития речи, в среднем дошкольном возрасте, этот процесс достигает наибольшей активности. В возрасте 4-5 лет ребёнок уже достаточно хорошо владеет данным процессом, может беседовать со взрослыми и сверстниками. На протяжении этого периода значительно улучшается звукопроизношение, активно увеличивается словарный запас ребёнка. Совершенствуются грамматические навыки, связная речь, в первую очередь её монологическая форма. В средней группе удовлетворение потребности речевого общения

детей заключается в получении и обсуждении информации [9]. Дети проявляют интерес к художественной литературе, учатся высказывать своё мнение о персонажах книги, большое внимание уделяется обучению пересказу. Именно в среднем дошкольном возрасте значительное влияние на развитие речи оказывает общение со взрослыми и сверстниками.

Несмотря на активное усвоение детьми пятого года жизни речевых умений и навыков у многих выявляются нарушения в развитии детской речи. Это проявляется в неумении строить повествовательные и описательные высказывания, часто дети путают последовательность изложения, при этом не связывая предложения между собой по смыслу. Многие дошкольники затрудняются в правильном произношении шипящих согласных и сонорных звуков. Исходя из этого следует, что речь ребёнка среднего дошкольного возраста неустойчива и требует эффективного влияния на её развитие и совершенствование.

Подводя итоги, можно сказать, что вопросу изучения речевого развития детей дошкольного возраста уделяется большое внимание со стороны известных педагогов и психологов. Важность и необходимость исследования данной проблемы заключается в том, что именно дошкольный возраст является наиболее сенситивным для овладения речевыми навыками и умениями. Анализ психолого-педагогической литературы позволил выделить факторы, влияющие на речевое развитие дошкольников, одним из которых является речевая развивающая среда. Изучению данного вопроса будет посвящен следующий параграф.

## 1.2 Роль речевой развивающей среды в речевом развитии детей дошкольного возраста

Дошкольный возраст – период наиболее активного усвоения ребёнком речевых навыков и умений, овладения родным языком в целом. Одним из важнейших факторов, влияющих на развитие речи ребёнка является

обогащённая речевая развивающая среда. В настоящее время данному вопросу уделяется большое внимание, так как качество речевого развития детей зависит именно от того, какова речевая развивающая среда в группе. Прежде чем рассмотреть речевую развивающую среду, обратимся к понятиям «среда», «образовательная среда», «развивающая среда».

В общем смысле под средой понимается всё то, что окружает человека, условия в которых он осуществляет свою деятельность. Каждая наука изучает среду со своей точки зрения, рассмотрим понятия, выделяемые психологией и педагогикой. Впервые термин «среда» стал употребляться в 20-е годы XX века. П.П. Блонский, А.С. Макаренко, С.Т. Шацкий считали, что среда включает в себя предметы, людей и их взаимоотношения в процессе определенной деятельности. С.Л. Новоселова определяет среду как «единство социальных и предметных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка» [20, с. 8]. Следуя определению Л.М. Клариной, под средой подразумевается «совокупность условий, влияющих на развитие и формирование способностей, потребностей, интересов, сознания личности» [12, с. 76]. С педагогической точки зрения термин «среда» соотносится с термином «образовательная среда».

Образовательная среда – это совокупность условий, которые способствуют полноценному развитию ребенка в дошкольной образовательной организации. Г.Ю. Беляев рассматривает образовательную среду как «учебно - воспитательную среду конкретного образовательного учреждения, моделируемую педагогами» [5, с. 112]. В соответствии с ФГОС ДО образовательная среда:

1. Гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей.
2. Обеспечивает эмоциональное благополучие детей.
3. Способствует профессиональному развитию педагогических работников.

4. Создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования.

5. Обеспечивает открытость дошкольного образования.

6. Создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности [30].

Одним из компонентов образовательной среды является предметное окружение, способствующее развитию личности ребёнка. Исходя из этого было введено понятие «развивающая среда» (Н.А. Ветлугина, В.А. Петровский). Под развивающей средой понимается «окружение, которое влияет на развитие всех сторон личности ребенка – интеллектуальную, мотивационно-потребностную, эмоционально-волевою и другие» [21, с. 68]. Такая среда позволяет ребенку активизироваться и наиболее полно реализовать свои возможности. Доктор психологических наук В.А. Ясвин в своих исследованиях определяет развивающую среду, как среду, которая «способна обеспечивать комплекс возможностей для саморазвития всех субъектов образовательного процесса» [33, с. 315]. По мнению М.Н. Поляковой, под развивающей средой следует понимать естественную комфортабельную уютную обстановку, рационально организованную, насыщенную разнообразными сенсорными раздражителями и игровыми материалами [22].

Рассмотрев основные понятия перейдём непосредственно к речевой развивающей среде дошкольной образовательной организации.

Окружающее пространство, в котором находится ребенок оказывает большое влияние как на его развитие в целом, так и на развитие отдельных сторон. Речь – одно из важнейших новообразований ребёнка в дошкольном возрасте, и поэтому необходимо создавать в дошкольной образовательной организации речевую развивающую среду [26]. Большое внимание к данному вопросу уделяется со стороны Е.И. Тихеевой и Е.А. Флериной. Они считают, что речевая развивающая среда должна быть выстроена таким

образом, чтобы ничего в ней не препятствовало развитию правильной речи ребёнка.

Впервые понятие «речевая развивающая среда» было сформулировано в работах Л.П. Федоренко. С её точки зрения, речевая развивающая среда – это среда, способствующая активизации процесса развития речевых коммуникаций ребёнка [31]. Проанализировав работы Л.П. Федоренко, следует сказать о том, что с её точки зрения речевая развивающая среда делится на два типа: естественная и искусственная.

Под естественной речевой средой подразумевается среда, возникающая самостоятельно; среда, в которой находится ребёнок ежедневно. К такой среде мы можем отнести речь окружающих ребёнка людей. Несомненно, речь окружающих оказывает на детей значительное влияние, при этом оно может быть, как положительным, так и отрицательным. Ребёнку дошкольного возраста свойственно подражать взрослым людям и от того насколько правильно сформирована их речь, будет зависеть успех ребёнка в овладении родным языком [4]. М. М. Алексеева отмечает, что, подражая взрослым, «ребенок перенимает не только все тонкости произношения, словоупотребления, построения фраз, но также и те несовершенства, и ошибки, которые встречаются в их речи» [2, с. 328].

Особое внимание уделяется работе по взаимодействию с родителями воспитанников, так как не только педагог, оказывает значительное влияние на речевое развитие ребёнка, но прежде всего и его родители [6]. Как отмечает Е.Ю. Тагаева «для полноценного речевого развития дошкольников, необходимо тесное взаимодействие детского сада и семьи, так как наилучшие результаты отмечаются там, где педагоги и родители действуют согласовано» [27, с. 16]. С такой целью оформляются информационные стенды, посвященные речевому развитию ребёнка в семье, проводятся совместные мероприятия, родительские собрания, а

также индивидуальные беседы и консультации по повышению качества речи родителей.

Следующий вид речевой развивающей среды – искусственная среда. Под искусственной понимается среда, специально организованная педагогом с целью достижения определённых задач [31]. Искусственная речевая среда включает в себя методы и приёмы руководства развитием речи, а также материалы и оборудование, соответствующие возрастным особенностям детей. Правильный выбор методов и приёмов развития речи определяет эффективность воспитательного воздействия на речевое развитие детей. Оснащение среды дидактическим материалом и специальным оборудованием активизирует процесс овладения правильной речью не только в совместной деятельности педагога и ребёнка, но и в самостоятельной деятельности дошкольника.

Таким образом, речевая развивающая среда в дошкольной образовательной организации – это специально организованное окружение, наиболее эффективно влияющее на развитие всех сторон речи ребёнка. Она создаётся с целью насыщения окружающей среды элементами, способствующими овладению ребёнком грамотной правильной речью и включает в себя не только предметное окружение, но и речь окружающих людей, а также методы и приёмы руководства речевым развитием дошкольника. Для того чтобы среда способствовала активизации речевого развития, при её создании учитываются особенности детей определенной возрастной группы, а также их интересы, способности и уровень их речевого развития.

Благодаря речевой развивающей среде процесс становления детской речи проходит наиболее успешно и беспрепятственно. Среда обогащает речевой опыт ребенка, стимулирует к самостоятельной деятельности, создаёт благоприятный климат в группе. Как следствие, речевая развивающая среда выступает в роли движущей силы становления и развития детской речи. Исходя из того, что речь ребёнка в дошкольном

возрасте имеет некие нарушения, проблема речевой развивающей среды вновь актуализируется, ведь именно от её грамотной организации будет зависеть возможность быстрой и эффективной корректировки нарушений детской речи.

Немаловажное значение отдаётся принципам организации речевой развивающей среды, благодаря соблюдению которых её роль в развитии речи ребёнка значительно возрастает. К таким принципам относят:

1. Принцип активности, самостоятельности и творчества. Среда организуется таким образом, чтобы ребёнок имел возможность активно взаимодействовать с ней, при этом успешно овладевая навыками самостоятельности. Большое значение отдаётся и творческому развитию ребенка, ведь оно также, как и речь наиболее успешно осуществляется в обогащённой развивающей среде.

2. Принцип открытости предполагает организацию речевой развивающей среды таким образом, чтобы её материалы и оборудование были доступны для каждого ребёнка. Среда должна быть комфортной для детей, вызывающей преимущественно положительные эмоции.

3. Принцип стабильности-динамичности развивающей среды. Среда должна своевременно изменяться с учётом особенностей и интересов детей, а также периода обучения и основной образовательной программы дошкольного образования.

Речевая развивающая среда средней группы позволяет детям наиболее успешно освоить связную монологическую речь, грамматический строй, способы словообразования. Благодаря среде активно пополняется словарный запас ребёнка. Исходя из особенностей детской речи в среднем дошкольном возрасте речевая развивающая среда:

1. Удовлетворяет потребность ребёнка в получении и обсуждении информации.

2. Способствует формированию навыков общения со взрослыми и сверстниками.

3. Стимулирует ребёнка к самостоятельной деятельности по овладению родным языком.

В результате целесообразно будет выделить основные составляющие речевой развивающей среды, на основе которых впоследствии будут разработаны педагогические условия её организации. В статье И.В. Колосовой «Речевая развивающая среда. Основные направления ее организации» выделяются следующие компоненты речевой развивающей среды: речь педагога дошкольного образовательного учреждения; методы и приемы руководства развитием разных сторон речи детей дошкольного возраста; специальное оборудование для каждой возрастной группы [13]. Из чего следует, что качество детской речи детей будет зависеть от грамотной организации всех представленных автором компонентов речевой развивающей среды.

Таким образом, речевая развивающая среда играет значительную роль в формировании речи детей дошкольного возраста. В зависимости от уровня и качества её организации будет зависеть какое влияние она оказывает на ребёнка, положительное или отрицательное. Благоприятная среда создаёт условия для беспрепятственного овладения ребёнком коммуникативными навыками, а также помогает ему адаптироваться в окружающем мире. От уровня организации речевой развивающей среды зависит в целом качество речевого развития детей. Исходя из того, что становление речи дошкольника в большей степени происходит в речевой развивающей среде, были разработаны педагогические условия её организации, которые будут представлены в следующем параграфе. Опираясь на тему дипломной работы, данный вопрос будет рассматриваться с позиции условий для группы детей среднего дошкольного возраста.

### 1.3 Педагогические условия организации речевой развивающей среды в группах детей среднего дошкольного возраста

Е.В. Яковлев под педагогическими условиями понимает «совокупность мер педагогического процесса, направленных на повышение его эффективности» [32, с. 172]. В данной работе под психолого-педагогическими условиями будет пониматься совокупность мер необходимых для создания речевой развивающей среды, эффективно влияющей на становление детской речи, в группе детей среднего дошкольного возраста.

В соответствии с гипотезой исследования, эффективность развития речи детей среднего дошкольного возраста обеспечивается реализацией следующих педагогических условий организации речевой развивающей среды:

1. Повышение культуры речи педагога.
2. Подбор эффективных методов и приёмов руководства развитием разных сторон речи детей.
3. Использование разнообразного дидактического материала и игрушек, способствующих речевому развитию детей.

Подробнее рассмотрим данные педагогические условия на основе реализации их в группе детей среднего дошкольного возраста.

Повышение культуры речи педагога. Дети всех возрастных групп ДОО общаются с воспитателем в процессе деятельности, из чего следует, что речь педагога находится в постоянном внимании со стороны дошкольников. Следовательно, именно его речь будет являться основным образцом для ребёнка. От того насколько она правильна и точна будет зависеть и в целом качество развивающей речевой среды. Воспитатель группы детей среднего дошкольного возраста, как и любой другой возрастной группы должен обладать грамотной, содержательной, выразительной, точной речью, ведь ведущим механизмом речевого

становления дошкольника является подражание. В книге А.Н. Гвоздева «Вопросы изучения детской речи» говорится о том, что речь педагога должна быть точной и ясной, выразительной, яркой и привлекательной для детей [8]. Взрослый должен придерживаться умеренного темпа, отчётливого произношения всех звуков, точного употребления словесных обозначений. К сожалению, на практике нередко можно увидеть педагога, не владеющего основными критериями культуры речи. Наиболее часто встречающимися недочётами являются: неразборчивость произношения, монотонность речи, произнесение слов с неверным ударением, ускоренный темп речи. Учитывая вышесказанное, воспитатель должен следить за собственной речью и при наличии дефектов в ней стремиться к их устранению. Только в таком случае ребёнок будет получать полноценный, правильный образец речи.

В настоящее время выделяется ряд основных качеств, которым должна соответствовать речь педагога. К ним относятся:

1. Правильность – соответствие речи установленным языковым нормам.

2. Точность – соответствие смыслового содержания речи действительности.

3. Логичность – наличие грамотной связи между высказываниями, а именно, наличие главных компонентов: начало высказывания, основная часть и заключительная часть.

4. Выразительность – владение педагогом средствами выразительности речи.

5. Чистота – отсутствие в речи педагога слов, несоответствующих литературному языку.

6. Уместность – соответствие речи педагога определенной ситуации общения.

7. Доступность – речь педагога должна быть понятна и легка для восприятия ребёнком, т.е. должна соответствовать возрастным особенностям.

Следовательно, качество речевого развития ребёнка среднего дошкольного возраста будет зависеть от того соответствует ли речь педагога представленным выше требованиям. Владение высокой культурой речи для воспитателя является показателем его профессиональной подготовленности. Для реализации данного педагогического условия в дошкольной образовательной организации проводятся различные мероприятия, позволяющие педагогам улучшить свою культуру речи, изучить особенности её влияния на развитие речи ребёнка. Кроме того, создаются памятки и рекомендации для педагогов по совершенствованию и устранению недостатков собственной речи, при этом немаловажное значение отдаётся и саморазвитию взрослого.

Второе педагогическое условие организации речевой развивающей среды - подбор эффективных методов и приёмов руководства развитием разных сторон речи детей. Что выражается в способах деятельности воспитателя и детей, при этом приём является частью метода, а именно, средством его реализации. В группах среднего дошкольного возраста используются все ключевые методы и приёмы. К преобладающим относится группа наглядных методов, включающая в себя: наблюдение, экскурсии, целевые прогулки, осмотры помещений, рассматривание картин и игрушек [7]. Следующую не менее важную группу составляют словесные методы, которые преимущественно используются в сочетании с наглядными. К ним относятся: чтение художественной литературы, пересказ, рассказывание по игрушкам, предметам и картинам, а также заучивание наизусть стихов и басен. В группу, направленную на закрепление полученных речевых навыков и умений включаются практические методы: дидактические игры, сюжетно – ролевые игры и др.

Приёмы речевого развития также подразделяются на три группы: наглядные, словесные, практические. В данном случае преобладающей становится группа словесных приёмов, состоящая из объяснений, указаний, повторений, вопросов, оценки детской речи. Показ предметов и картинок составляет группу наглядных приёмов, различные виды упражнений – практические приёмы.

Исходя из особенностей становления речи в среднем возрасте первостепенное значение имеют методы и приёмы, позволяющие удовлетворять интерес ребёнка в обсуждении информации. Немаловажное значение отдаётся приёмам, направленным на формирование способности внимательно слушать и понимать педагога (уточнение ответов, формулировка вопросов, подсказка, образец рассказа). Представив ведущие группы методов и приёмов необходимо уточнить, что в образовательном процессе их выбор и сочетание будут зависеть от конкретных задач и этапов обучения, а также уровня подготовленности детей.

Следующее условие организации речевой развивающей среды – использование разнообразного дидактического материала и игрушек, способствующих речевому развитию детей. «Дидактические игры - это разновидность игр с правилами, специально создаваемых педагогикой в целях воспитания и обучения детей» [3, с. 184]. Пристальное внимание уделяется организации в группе речевого уголка, целью которого является создание условий для совершенствования процесса развития и коррекции детской речи. В группах детей среднего дошкольного возраста речевой уголок должен содержать: дидактические игры, например, «Назови одним словом», «Что лишнее»; игры на формирование словарного запаса; серии сюжетных картинок; альбомы с загадками, скороговорками; дидактические игры на формирование звуковой культуры речи, грамматического строя, связной речи. картотеки словесных речевых игр и др.

К созданию речевого уголка предъявляются определенные требования:

1. Речевой уголок должен быть эстетически оформлен, расположен в хорошо освещенном месте.

2. Наполнение речевого уголка необходимо своевременно обновлять в соответствии с темой недели.

3. Материал, содержащийся в речевом уголке должен быть доступен для детей.

4. Обязательным атрибутом является игрушка, так сказать хозяйка речевого уголка. Это может быть кукла, знакомый детям персонаж сказки.

5. Речевой уголок должен предоставлять возможность как для совместной деятельности педагога и воспитанников, так и для самостоятельной деятельности детей.

6. Соответствие требованиям безопасности.

Речевой уголок оснащен: зеркалом, магнитной доской, столом для самостоятельной деятельности детей, стеллажами под дидактический и игровой материал [15].

В основу речевого уголка средней группы входит дидактический материал и оборудование, направленные на совершенствование:

1. Мелкой моторики (игры с природным материалом, пальчиковые игры, пазлы, мозаика, трафареты).

2. Речевого дыхания (картотека игр, например, «Горячий чай», «Сдуй шарик», «Катись, карандаш» и др.).

3. Артикуляционной моторики (картотека артикуляционной гимнастики в стихах).

4. Грамматической стороны речи (игры, направленные на формирование навыков в области морфологии, синтаксиса и словообразования. Например, «Один – много», «Собери урожай», «Чей детёныш» и т.д.).

5. Словарного запаса (картинки по различным лексическим темам: «В мире животных», «Перелётные птицы», «Транспорт»).

6. Связной речи (серии сюжетных картинок).

В группе детей среднего дошкольного возраста, как и в любой другой возрастной группе, в речевом уголке оформляется зона театрализованных игр. Здесь могут находиться такие виды театра: пальчиковый, кукольный, настольный. В ходе театрализованной деятельности ребёнок развивает умение общаться со сверстниками, проявлять самостоятельность. Значительная роль отводится развитию интонационной выразительности речи.

Не менее важным центром речевой активности в группах детей среднего дошкольного возраста является книжный уголок, который способствует развитию связной речи и обогащению словаря. В процессе деятельности дети знакомятся с художественной литературой, совершенствуют умение аккуратно обращаться с книгой, расширяют представления об окружающем мире [18]. Книжный уголок средней группы оборудован: стеллажами под книги, столом и стульями (либо мягким диванчиком), детскими книгами в соответствии с программой и возрастом, альбомами с картинками по определённой лексической теме.

Наполнение книжного уголка средней группы представлено следующим образом:

1. Знакомые рассказы о природе и животных (например, произведения В. Бианки), сказки – на стеллаже до 6 книг, остальные в шкафу. Приветствуется оформление тематических выставок, например, «Времена года», «День победы», «Перелётные птицы» и др.

2. Сборники стихотворений и басен по содержанию доступных для понимания детьми среднего дошкольного возраста.

3. Портреты писателей, таких как С.Я. Маршак, С.В. Михалков, А.С. Пушкин.

4. Материалы для ремонта книг (клей, кисточки, картон, бумага, скотч, ножницы, ластик).

В статье И.В. Колосовой сказано: «Определяющим моментом организации речевой развивающей среды в каждой возрастной группе

является педагогическая идея, направленная на развитие приоритетных линий речевого развития детей на каждом возрастном этапе речевого развития. При этом содержательная линия речевого развития дошкольника определяется речевой компетенцией [13, с. 67].

Овладеть речевой компетенцией, предусматривающей пять направлений: лексическая, фонетическая, грамматическая, диалогическая и монологическая компетенции ребёнок может лишь при условии чёткой организации всех компонентов речевой развивающей среды. В целом под речевой компетенцией подразумевается умение ребёнка пользоваться родным языком в определенной ситуации, при этом используя как речевые, так и неречевые средства выразительности речи.

Лексическая компетенция выражается в наличии обширного словарного запаса, соответствующего возрасту 4-5 лет и умении различать синонимы, антонимы, омонимы, родственные и многозначные слова.

Фонетическая компетенция включает в себя развитие речевого слуха, овладение фонетической и орфоэпической правильностью речи, а также совершенствование звуковой культуры речи.

Грамматическая - предусматривает усвоение элементарных способов словообразования, практическое освоение синтаксической стороны речи и морфологической.

Диалогическая компетенция рассматривается как способность активно вступать в общение со взрослыми и сверстниками, поддерживать разговор, отвечать на вопросы как в краткой, так и распространенной форме.

Монологическая – умение пересказывать содержание сказок и рассказов, которые ребенок услышал впервые, строить описательные и повествовательные высказывания.

Таким образом, организация речевой развивающей среды в дошкольной образовательной организации является одним из центральных направлений повышения качества работы по развитию речи детей среднего дошкольного возраста. Организованная в соответствии с представленными

педагогическими условиями речевая развивающая среда создаёт благоприятную обстановку для улучшения речевых умений и навыков детей, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в самостоятельной. Кроме этого, среда содействует повышению уровня речевой активности дошкольников, что несомненно, положительно сказывается на общем речевом развитии.

#### Выводы по 1 главе

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что вопросу речевого развития детей дошкольного возраста в современном мире уделяется большое внимание. Развитие речи детей является необходимым компонентом для полноценного становления личности малыша. Овладение данным процессом у детей многими воспринимается как главный показатель интеллекта. Важнейший вклад в разработку основных понятий, касающихся данной темы был внесён М.М. Алексеевой, Л.С. Выготским, Я.А. Коменским, А.М. Леушиной, Е.И. Тихеевой, Л.П. Федоренко и др.

На основании рассмотренного теоретического материала было установлено, что средний дошкольный возраст является наиболее чувствительным для усвоения речевых умений и навыков, но несмотря на это речь дошкольников в возрасте 4-5 лет неустойчива и требует эффективного влияния на её развитие и совершенствование. В связи с чем процессе работы были выявлены факторы, способствующие эффективности речевого развития детей в ДОО. Основным из них является создание в группе речевой развивающей среды. В ходе изучения данного вопроса были проанализированы такие понятия: «среда», «образовательная среда», «развивающая среда», «речевая развивающая среда».

По данным статьи И.В. Колосовой речевая развивающая среда включает в себя следующие компоненты: речь педагога дошкольного образовательного учреждения; методы и приемы руководства развитием

разных сторон речи детей дошкольного возраста; специальное оборудование для каждой возрастной группы [13]. Анализируя предложенные автором компоненты были сформулированы педагогические условия организации речевой развивающей среды в группах детей среднего дошкольного возраста. Таким образом, гипотеза исследования звучит следующим образом: эффективность развития речи детей среднего дошкольного возраста обеспечивается реализацией следующих педагогических условий организации речевой развивающей среды:

- повышение культуры речи педагогов;
- подбор эффективных методов и приёмов руководства развитием разных сторон речи детей;
- использование разнообразного дидактического материала и игрушек, способствующих речевому развитию детей.

На основании вышеизложенного можно сказать, что качество речевого развития детей среднего дошкольного возраста будет зависеть от правильной, грамотной организации речевой развивающей среды в ДОО. Из чего следует, что в настоящее время возникает необходимость изучения и совершенствования всех её компонентов.

Вторая глава будет посвящена экспериментальной работе по организации речевой развивающей среды в группах детей среднего дошкольного возраста. В ходе исследования будет проведена диагностика уровня речевого развития детей и культуры речи педагогов. Кроме этого работа будет направлена и на изучение методов и приёмов руководства развитием речи детей, а также на обследование дидактического материала и игрушек, способствующих речевому развитию дошкольников.

## **ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ РЕЧЕВОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ГРУППАХ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

2.1 Изучение уровня организации речевой развивающей среды в средней группе детей дошкольной образовательной организации

В первой главе были теоретически обоснованы и проанализированы основные понятия и характеристики речевого развития детей дошкольного возраста, а также особенности построения речевой развивающей среды в дошкольной образовательной организации. Опираясь на тему дипломной работы основной упор делается на группу детей среднего дошкольного возраста. На основе теоретических данных была проведена экспериментальная работа, в ходе которой изучены уровень развития речи детей и уровень речевой культуры педагогов. В процессе исследования рассматриваются методы и приёмы руководства развитием разных сторон речи детей, дидактический материал и игрушки, способствующие речевому развитию детей. Результаты данной работы позволяют выявить эффективность организации речевой развивающей среды в ДОО, и соответственно наметить пути совершенствования её компонентов.

Экспериментальная работа проводилась на базе Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 23 г. Челябинска» в группе «Берёзка». В исследовании приняли участие 12 детей группы среднего дошкольного возраста (4-5 лет). Данный эксперимент проводился в три этапа:

1. Констатирующий этап эксперимента – изучение исходного состояния всех компонентов речевой развивающей среды в группе детей среднего дошкольного возраста.

2. Формирующий этап эксперимента включает в себя реализацию педагогических условий по организации речевой развивающей среды в

группе детей среднего дошкольного возраста с учётом полученных данных на констатирующем этапе.

3. Контрольный этап эксперимента предполагает формулировку выводов, а также разработку методических рекомендаций по совершенствованию компонентов речевой развивающей среды.

Первостепенной задачей являлось изучение уровня развития речи детей. Основным методом диагностики речевого развития детей среднего дошкольного возраста являются игровые задания в словесной форме и с использованием наглядного материала. Немаловажное значение играет метод наблюдения, с его помощью мы выявляем сформированность речевых умений и навыков ребёнка. Результаты диагностики оцениваются по трём уровням: высокий, средний, низкий уровни развития той или иной стороны речи.

На первом этапе был изучен уровень сформированности лексической и грамматической сторон речи детей среднего дошкольного возраста. Как известно, развитие лексической стороны речи реализуется в рамках словарной работы, именно поэтому были использованы методики, позволяющие оценить словарь детей. Для исследования было использовано учебно-методическое пособие О.С. Ушаковой «Методика развития речи детей дошкольного возраста». По мнению О.С. Ушаковой ребенок 4-5 лет в рамках работы по формированию лексической и грамматической сторон речи должен: понимать слова, близкие и противоположные по смыслу; понимать и употреблять обобщающие слова; соотносить названия животных и их детенышей; правильно согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе, падеже, ориентируясь на окончание; а также уметь составлять предложения разных типов [29].

Вторая серия заданий направлена на обследование звуковой культуры речи детей. В среднем дошкольном возрасте ребёнок должен научиться правильно произносить все звуки родного языка, приобрести

орфоэпической правильностью речи, иметь чёткую дикцию и культуру речевого общения.

Заключительным этапом является диагностика уровня сформированности связной диалогической и монологической речи. На данном этапе развития ребёнок должен уметь пересказывать сказки и рассказы с незнакомым ему ранее содержанием; уметь составлять рассказ по картине или игрушке; кроме этого ребёнок должен владеть навыком описания предмета, называя его признаки и качества.

Для работы использовалась методика изучения уровня речевого развития детей среднего дошкольного возраста О.С. Ушаковой (Приложение 1). Баллы за выполнение каждого задания складываются для получения общего результата.

Лексическая и грамматическая стороны речи: 0-28 низкий уровень, 29-40 средний уровень, 41-54 высокий уровень сформированности данных сторон речи.

Фонетический строй речи: 0-4 низкий, 5-7 средний, 8-9 высокий уровень развития звуковой культуры речи.

Связная речь: 0-7 низкий, 8-12 средний, 13-15 высокий уровень сформированности связной диалогической и монологической речи.

Результаты проведённого исследования представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Оценивание уровня речевого развития детей среднего дошкольного возраста

	Критерий оценивания (балл/уровень развития)			
	Развитие лексической стороны речи	Развитие грамматической стороны речи	Развитие фонетической стороны речи	Развитие связной диалогической и монологической речи
<i>1</i>	<i>2</i>		<i>3</i>	<i>4</i>
Ребёнок 1	43 (высокий)		6 (средний)	11 (средний)
Ребёнок 2	38 (средний)		5 (средний)	14 (высокий)
Ребёнок 3	40 (средний)		8 (высокий)	12 (средний)
Ребёнок 4	28 (низкий)		6 (средний)	7 (низкий)
Ребёнок 5	47 (высокий)		7 (средний)	11 (средний)
Ребёнок 6	51 (высокий)		8 (высокий)	14 (высокий)
Ребёнок 7	37 (средний)		9 (высокий)	11 (средний)

*Продолжение таблицы 1*

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Ребёнок 8	34 (средний)	7 (средний)	6 (низкий)
Ребёнок 9	24 (низкий)	4 (низкий)	12 (средний)
Ребёнок 10	30 (средний)	7 (средний)	9 (средний)
Ребёнок 11	49 (высокий)	8 (высокий)	12 (средний)
Ребёнок 12	33 (средний)	7 (средний)	13 (высокий)

Оценив полученные данные, выявляем следующие характеристики уровня речевого развития группы детей среднего дошкольного возраста:

1. Уровень развития лексической и грамматической сторон речи преимущественно средний. 6 человек группы, что составляет 50 % от общего числа детей имеют средний уровень сформированности данных сторон речи. 4 человека, соответственно 33 % от общего числа, обладают высоким уровнем развития лексической и грамматической сторон речи и 2 человека (17 %) обладают низким уровнем. Дети, имеющие низкий уровень сформированности словарного запаса и грамматического строя речи, затрудняются в употреблении обобщающих слов, проявляют трудности в правильном согласовании существительных и прилагательных. Наибольшую сложность вызывают задания по составлению разных типов предложений.

2. Фонетическая сторона речи. Средний уровень развития звуковой культуры речи присущ 59 % дошкольников (7 человек), 33 % детей (4 человека) набрали баллы, соответствующие высокому уровню сформированности обследуемой стороны речи. Всего 1 человек, то есть 8 % от общего числа, имеет низкий уровень владения фонетической стороной речи. Большинство детей правильно произносят звуки родного языка, но в свою очередь некоторые из них затрудняются в произнесении шипящих согласных и сонорных звуков. Дети, обладающие высоким уровнем развития, умеют пользоваться средствами эмоциональной и речевой выразительности, обладают чёткой дикцией, чего не скажешь о дошкольниках, занявших средний и низкий уровни.

3. Связная речь. В данном случае полученные результаты вновь в большей степени соответствуют среднему уровню владения связной диалогической и монологической речью. Большая часть детей пересказывает рассказы и сказки только с помощью взрослого, в некоторых случаях затрудняется в составлении описательных рассказов, данные характеристики определяют средний уровень развития связной речи, к данной группе относятся 59 % дошкольников (7 человек). Полностью сформирован исследуемый навык лишь у 3 детей средней группы (25 % от общего числа детей). 16 % дошкольников (2 человека) к сожалению, относятся к группе детей с низким уровнем сформированности навыков связной речи. Такие дети не умеют пересказывать сказки и рассказы с ранее неизвестным им содержанием, очень часто нарушают логику построения высказывания.

Таким образом, подводя итоги работы по диагностике уровня речевого развития детей среднего дошкольного возраста необходимо сказать о том, что для повышения уровня речевого развития детей в целом необходима разработка эффективных методов и приёмов руководства развитием изученных сторон речи. Несмотря на то, что уровень речевого развития преимущественно средний, многие дети не владеют в достаточной степени необходимыми умениями и навыками.

Как уже говорилось ранее, большое влияние на качество речи ребёнка оказывает педагог, а именно, его речевая культура. Именно поэтому следующим шагом исследования стало изучение речевой культуры воспитателей группы. Профессор Л. И. Скворцов даёт определение, согласно которому: «культура речи педагога – это владение нормами устного и письменного литературного языка, а именно правилами произношения, ударения, грамматики, словоупотребления и словоизменения» [24, с. 63]. Как считает И. Миловидова: «От того, насколько грамотно и выразительно говорит человек, способен ли правильно донести информацию, мелодично ли и позитивно звучит его

речь, зависит успех человека не только в повседневном общении, но и в профессиональной деятельности» [17, с. 36]. В нашем исследовании приняли участие 2 воспитателя группы детей среднего дошкольного возраста. Педагогам было предложено принять участие в практикуме «Проверь свою грамотность» (Приложение 2). Целью данной работы стала оценка уровня культуры речи, как компонента профессиональной компетентности воспитателя ДОО. Задания распределены на три группы: грамматика, орфоэпия, лексика. За каждый раздел с выполненными заданиями выставляются баллы от 1 до 5, после этого они складываются для получения общего результата. Общие результаты практикума оцениваются следующим образом: до 6 баллов – речевая культура педагога не соответствует требованиям, от 7 до 12 баллов – уровень речевой культуры средний, качество речи педагога требует корректировок, 13-15 баллов соответствуют высокому уровню речевой культуры педагога.

Результаты полученные в процессе работы отражены в таблице 2.

Таблица 2 – Оценка речевой культуры педагогов дошкольной образовательной организации

	Критерий оценивания			Общий результат
	Грамматическая правильность	Орфоэпическая правильность	Лексическая правильность	
Педагог 1	4	3	3	10 (средний уровень речевой культуры)
Педагог 2	5	4	4	13 (высокий уровень речевой культуры)

На основе полученных результатов можно сделать следующее заключение: речь воспитателей группы, которые приняли участие в исследовании соответствует разным уровням, из чего следует, что в ДОО необходима организация работы, направленной на улучшение речевой культуры педагогов. Учитывая то, что речь педагога является основным образцом для ребёнка этот вопрос становится всё более актуальным. Один из педагогов группы обладает средним уровнем культуры речи, при этом основными недостатками, выявленными в ходе работы, являются: неправильная расстановка ударений в словах, неверное употребление

некоторых существительных в родительном падеже, также затруднения вызывают задания из группы лексики. Несмотря на то, что результат второго педагога группы соответствует высокому уровню речевой культуры, в его речи всё же наблюдаются нарушения. В процессе наблюдения за его деятельностью были выявлены следующие недостатки: невнятность произношения, ускоренный темп речи, употребление слов, несоответствующих литературному языку. Ребёнок, взаимодействуя с воспитателями берёт пример речи как с одного, так и с другого педагога, а так как уровни их речевой культуры различны, соответственно и образец речи ребёнок будет получать от каждого педагога разный, при этом не всегда правильный. К речи педагога дошкольной образовательной организации в современном мире предъявляются высокие требования, а проблема повышения его культуры речи рассматривается в контексте повышения качества дошкольного образования [14]. Следовательно, в ДОО необходимо создание таких условий, которые будут способствовать совершенствованию речевой культуры сотрудников.

Одним из педагогических условий организации речевой развивающей среды является подбор эффективных методов и приёмов руководства развитием разных сторон речи детей. Таким образом, для реализации данного условия нам необходимо изучить какие методы и приёмы используют воспитатели в своей деятельности, направленной на развитие речи детей. В ходе практики было проведено наблюдение за работой педагогов по организации речевого развития дошкольников. В результате были получены такие данные: преобладающими методами являются наглядные, большая часть работы воспитателя строится на основе использования именно этой группы методов. При этом практически не используется такой метод, как целевая прогулка. Как мы знаем в группе детей среднего дошкольного возраста должны осуществляться мини-экскурсии на улице, направленные на развитие речи детей, на практике этого не наблюдалось.

Рассматривая группу словесных методов, мы пришли к выводу о том, что в ДОО они используются не в полной мере. Основной упор делается на рассказывание по игрушкам и заучивание наизусть стихов, басен. Мало внимания уделяется обучению пересказу произведений художественной литературы, а ведь это является необходимым условием полноценного речевого развития ребёнка. Практические методы используются в полной мере.

Обращаясь к приёмам развития речи выявляется следующая закономерность: использование группы словесных приёмов сочетается с наглядными и практическими. При организации непосредственно образовательной деятельности по речевому развитию детей наиболее часто воспитатель использует такие приёмы: образец рассказа, план рассказа, вопрос, повторение. Работа по развитию речи осуществляется с помощью показа различных картинок и предметов. В ходе наблюдения за деятельностью педагога был выявлен следующий недостаток – воспитатель не всегда верно даёт образец того или иного рассказа, следовательно, ребёнок получает неправильный пример для подражания. В связи с чем возникает необходимость создания рекомендаций по использованию приёмов развития речи детей.

Заключительным этапом анализа уровня организации речевой развивающей среды в средней группе детей дошкольной образовательной организации было изучение дидактического материала и игрушек, способствующих речевому развитию детей. Исходя из того, что ведущим видом деятельности дошкольников является игра было проведено обследование имеющихся в группе дидактических игр и пособий. В средней группе ДОО имеется речевой уголок «Речевичок». Он представляет собой яркий домик с кармашками в виде окон, в которых расположены картинки по различным лексическим темам, картотеки разнообразных игр. Наполнение уголка соответствует всем требованиям, представленным в первой главе дипломной работы.

В группе имеется картотека игр по развитию речи детей среднего дошкольного возраста, в неё включены такие игры как: «Найди первый звук», «Как сказать по-другому», «Скажи какой», «Закончи предложение», «Один-много» и др. Кроме этого имеется картотека игр, направленных на развитие речевого дыхания и карточки с изображением многозначных слов, например, лук, шишка, лисички, ключ, коса, ручка, кисть и др. Игры, способствующие развитию мелкой моторики, также присутствуют в группе.

Мало внимание уделяется в группе созданию книжного уголка. Здесь находятся произведения, несоответствующие возрасту детей, вследствие чего дошкольникам они неинтересны и непонятны. Проанализировав наличие в группе дидактического материала и игрушек, способствующих речевому развитию детей, возникает необходимость совершенствования книжного уголка группы.

Таким образом, исходя из полученных данных, можно сделать вывод о том, что данная группа нуждается в специальной работе по повышению качества организации всех компонентов речевой развивающей среды. Становление речи ребёнка будет правильным и беспрепятственным только при наличии грамотной культуры речи педагога, использовании эффективных методов и приёмов руководства развитием речи, а также наличии необходимого дидактического материала.

## 2.2 Реализация педагогических условий по организации речевой развивающей среды в группе детей среднего дошкольного возраста

Результаты, полученные на констатирующем этапе экспериментальной работы, подтвердили необходимость реализации предложенных нами педагогических условий организации речевой развивающей среды:

- повышение культуры речи педагогов;

- подбор эффективных методов и приёмов руководства развитием разных сторон речи детей;

- использование разнообразного дидактического материала и игрушек, способствующих речевому развитию детей.

С целью реализации данных условий проводилась работа по улучшению качества речи воспитателей средней группы дошкольной образовательной организации, путём проведения тренинга «Искусство говорить с детьми». Кроме этого была проведена работа, направленная на подбор наиболее эффективных методов и приёмов руководства развитием речи исходя из возрастных особенностей детей средней группы. Опираясь на то, что игра в дошкольном возрасте является для детей ведущим видом деятельности мы подобрали ряд дидактических игр, способствующих речевому развитию. Рассмотрим более подробно процесс работы по реализации каждого из педагогических условий.

Повышение речевой культуры педагога. Определив качество речи воспитателей группы, мы выяснили, что нам необходимо провести работу, направленную на улучшение речевых навыков и умений педагогов. Для осуществления поставленной задачи был проведён тренинг, целью которого являлось повышение культуры речи как компонента профессиональной компетентности воспитателя ДОО. В ходе мероприятия мы обосновали актуальность проблемы речевого развития детей, поговорили о том, каким образом речь педагога влияет на ребёнка. Воспитатели были ознакомлены с компонентами грамотной речи и требованиями к ней. В процессе работы поднимались вопросы, касающиеся этикета общения с детьми. Исходя из того, что по результатам диагностики, проведенной на констатирующем этапе, наибольшие затруднения вызывали вопросы, касающиеся орфоэпической правильности речи, при проведении тренинга большой упор делался на задания этой тематики. В итоге мероприятия был сделан вывод, что от культуры речи воспитателя зависит и культура речи детей.

Подбор эффективных методов и приёмов руководства развитием разных сторон речи детей осуществлялся на основе возрастных особенностей детей. Как говорилось в первой главе дипломной работы первостепенное значение имеют методы и приёмы, позволяющие удовлетворять интерес ребёнка в обсуждении информации. Их выбор зависит от задач и этапов обучения, поэтому в ходе реализации данного условия мы опирались на задачи работы по развитию речи детей, а именно: формирование лексической, грамматической, фонетической сторон речи и развитие связной диалогической и монологической речи. В таблице 3 представлены выбранные на наш взгляд наиболее эффективные методы и приёмы руководства развитием разных сторон речи детей среднего дошкольного возраста.

Таблица 3 – Методы и приёмы, способствующие развитию разных сторон речи детей среднего дошкольного возраста

	Развитие лексической стороны речи	Развитие грамматической стороны речи	Развитие фонетической стороны речи	Развитие связной диалогической и монологической речи
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
Методы	1. Целевые прогулки, 2. беседы по игрушкам, 3. словесные игры, 4. осмотры помещений детского сада, 5. рассматривание картин с малознакомым содержанием, 6. чтение художественных произведений, 7. показ кино- и видеофильмов 8. дидактические игры и упражнения.	1. Дидактические игры, 2. игры-драматизации, 3. словесные упражнения, 4. рассматривание картин, 5. пересказ коротких рассказов и сказок.	1. Дидактические игры, 2. игровые упражнения с включением речевого материала: чистоговорки, скороговорки, поговорки, потешки, стихи, пословицы.	1. Наблюдения во время прогулок, экскурсий, 2. знакомство с объектом посредством фотографий, картин, кинофильмов, 3. заучивание наизусть, 4. пересказ, 5. составление различных видов рассказов, 6. беседы.

Продолжение таблицы 3

1	2	3	4	5
Приёмы	Вопрос, загадка, сравнение, художественное слово, показ картинок и предметов.	Объяснение, указание, сравнение, повторение. создание проблемных ситуаций; подсказ нужной формы; исправление ошибок; вопросы подсказывающего и оценочного характера; привлечение детей к исправлению ошибок	Образец правильного произношения, краткое или развернутое объяснением сути явлений, хоровые и индивидуальные повторения. оценка ответа или действия, показ артикуляционных движений.	Речевой образец, повтор, вопрос, подсказка, исправление, замечание, демонстрация иллюстраций, картин, предметов.

Использование в деятельности воспитателя предложенных нами наиболее эффективных методов и приёмов руководства развитием разных сторон речи будет способствовать повышению качества работы по речевому развитию детей среднего дошкольного возраста.

Следующее педагогического условие организации речевой развивающей среды - использование разнообразного дидактического материала и игрушек, способствующих речевому развитию детей. Для реализации данного условия нами был подобран ряд дидактических игр, направленных на совершенствование речевых умений и навыков ребёнка. Выбранные дидактические игры представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Дидактические игры, способствующие речевому развитию детей среднего дошкольного возраста

№	Название	Цель	Оборудование	Ход
1	2	3	4	5
1	Кто как разговаривает?	Расширение словарного запаса, развитие быстроты реакции.	Мяч	Педагог поочерёдно бросает мяч детям, называя животных. Дети, возвращая мяч, должны ответить, как то или иное животное подаёт голос, например, корова мычит, тигр рычит.

Продолжение таблицы 4

1	2	3	4	5
2	Скажи по-другому	Упражнять детей в подборе синонимов к словам. Учить понимать многозначность слова.		Подобрать к предлагаемому воспитателем слову - слова похожие по смыслу.
3	Горячий – холодный	Закреплять в представлении и словаре ребёнка противоположные признаки предметов или слов-антонимов.	Мяч	Педагог, бросая мяч ребёнку, произносит одно прилагательное, а ребёнок, возвращая мяч, называет другое – с противоположным значением.
4	Где начало рассказа?	Учить передавать правильную временную и логическую последовательность рассказа с помощью серийных картинок.	Серии сюжетных картинок	Ребенку предлагается составить рассказ. Опираясь на картинки. Картинки служат своеобразным планом рассказа, позволяют точно передать сюжет, от начала до конца.
5	Животные и их детеныши	Закреплять в речи детей названия детенышей животных. Закреплять навыки словообразования.	Мяч	Бросая мяч ребёнку, взрослый называет какое-либо животное, а ребенок, возвращая мяч, называет детеныша этого животного. Например, у тигра - тигрёнок, у льва – львёнок и т.д.
6	Третий лишний	Развивать умения услышать в слове определённый звук.	Набор картинок	Из трех картинок дети должны убрать ту, в названии которой нет, допустим звука [ш], либо любого другого. Например, шина, ландыш, белка.
7	Что общего	Развивать навыки понятийного обобщения.	Набор картинок	Объясните, что общее у предметов. Например, роза, тюльпан (цветы).
8	Что бывает круглым?	Расширять словарь детей за счет прилагательных. Развивать воображение, память.	Мяч	Перебрасывая мяч ребёнку, взрослый задает вопрос, на который ребенок, поймав мяч, должен ответить.

Продолжение таблицы 4

1	2	3	4	5
9	Магазин посуды	Расширять словарь. Развивать умение подбирать обобщающее слово. Развивать речевого внимания.	Игрушечная или настоящая посуда.	Воспитатель – покупатель, ребёнок – продавец. Взрослый просит продать ему посуду допустим для салата, ребёнок отвечает, как она называется - салатница; посуда для хлеба — хлебница; посуда для масла — маслёнка и т.д.
10	Скажи ласково	Закреплять умения образовывать существительные при помощи уменьшительно - ласкательных суффиксов.	Мяч	Взрослый, бросая мяч ребенку, называет первое слово (например, белка), а ребенок, возвращая мяч, называет второе слово (белочка).
11	Что изменилось?	Развивать внимание, связную речь, умение описывать предмет.	Наборы предметов, игрушек	На столе расположены предметы в определенной последовательности. Детям предлагается внимательно посмотреть на предметы, запомнить, как они расположены. Ребёнок отворачивается, один из предметов убираем. После этого ребёнок должен сказать что изменилось, описать предмет, которого не стало.

В результате реализации педагогических условий организации речевой развивающей среды в группе ДОО следует ожидать повышения качества речевого развития детей среднего дошкольного возраста. Благодаря проведённой работе уровень организации речевой развивающей среды улучшается, вследствие чего улучшается и её влияние на речь дошкольников. Следующий параграф будет посвящён разработке

методических рекомендаций, направленных на улучшение речевой развивающей среды в средней группе дошкольной образовательной организации.

### 2.3 Методические рекомендации по улучшению речевой развивающей среды в группе детей среднего дошкольного возраста

Контрольным этапом нашего исследования послужила разработка методических рекомендаций, способствующих повышению качества организации речевой развивающей среды в средней группе дошкольной образовательной организации. При составлении рекомендаций мы опирались на теоретический материал, представленный в первой главе дипломной работы, а также на результаты констатирующего этапа экспериментальной работы. Методические рекомендации были составлены в соответствии с компонентами речевой развивающей среды и могут быть использованы педагогами ДОО в их деятельности. Рассмотрим более подробно каждую группу, составленных нами рекомендаций. Речь педагога – основной элемент педагогического воздействия и одновременно образец для детей, именно поэтому начнём с данного компонента.

#### **Методические рекомендации для педагогов по повышению их речевой культуры.**

1. Важнейшим качеством вашей речи является голос. Вам необходимо научиться управлять им, т.е. изменять его характеристики с учетом ситуации общения.

2. Не нужно стараться перекричать детей, говорите негромко, но так, чтобы каждый ребёнок мог Вас услышать. Постоянно повышенный голос будет вызывать у дошкольников напряжение.

3. Обратите внимание на четкое и ясное произнесение всех звуков.

4. Ваша речь должна быть спокойной, сдержанной, в умеренном тоне.

5. Правильно произносите все слова русского языка, не забывая о верной постановке ударения.

6. Важным элементом вашей речи является её выразительность. Применяйте в процессе общения с детьми интонационные средства выразительности, такие как логическое ударение, темп речи, паузы. Верно установленная интонация способствует точному восприятию сказанной вами информации.

7. Общайтесь с детьми с учётом их возрастных особенностей, Ваша речь должна быть понятна для них.

8. Старайтесь не использовать в своей речи слов, не соответствующих литературному языку, ведь ребёнок очень быстро их запомнит, а исправить это будет гораздо сложнее, чем научиться следить за своей речью.

9. Не забывайте о правильном использовании невербальных средств общения.

10. Используемые вами выражения должны быть уместны в той или иной ситуации, учитывайте терминологическую точность.

11. Помните, речевая культура педагога является показателем профессиональной подготовленности, именно Ваша речь является для ребёнка основным источником для подражания, поспособствуйте тому, чтобы она оказывала на детей лишь положительное влияние.

### **Методические рекомендации по использованию методов и приёмов руководства развитием разных сторон речи детей.**

1. Используйте в своей деятельности эффективные методы и приёмы, обеспечивающие формирование речевых навыков и умений дошкольников.

2. При подборе методов и приёмов учитывайте индивидуальные и возрастные особенности детей.

3. Имейте в виду, что в образовательном процессе методы и приёмы развития речи должны использоваться комплексно. Не замещайте один метод другим.

4. Выбор методов и приёмов осуществляйте в соответствии с задачами обучения. Например, для развития лексической стороны речи более эффективными будут такие методы, как целевые прогулки и осмотры помещений ДОО; для развития грамматической стороны речи – словесные упражнения; для развития фонетической стороны речи – дидактические игры; для формирования связной речи - составление различных видов рассказов. Подбор приёмов осуществляйте по тому же принципу.

5. При возникновении трудностей по выбору той или иной группы методов обращайтесь к учебно-методической литературе.

6. Учитывайте то, что преобладающими должна являться группа наглядных методов, так как наглядность является основой развития ребёнка дошкольного возраста. С приёмами же иначе, преобладающей является группа словесных, включающих в себя образец рассказа, повторение, вопрос и др.

7. Имейте в виду, что воспитатель, не знающий современных, эффективных методов и приёмов, воспитывает детей вслепую, исходя только из своих предположений.

8. Изучайте литературу по использованию методов и приёмов руководства развитием разных сторон речи детей, только тогда вы сможете с максимальным успехом сформировать у детей необходимые для их возраста речевые умения и навыки.

**Методические рекомендации по выбору дидактического материала, способствующего речевому развитию детей.**

1. Подбирая или создавая дидактический материал, обращайтесь внимание на возрастные особенности и потребности детей.

2. Материал должен быть безопасен для дошкольников, не должен быть хрупким или легко ломающимся.

3. Разрабатывайте и оформляйте дидактические пособия в соответствии с предъявляемыми к ним требованиями.

4. Дидактический материал, созданный самостоятельно должен быть привлекательными и аккуратно оформленным.

5. Выбирая то или иное дидактическое пособие важно, чтобы оно обеспечивало гарантированный результат развития речи дошкольников.

6. Дидактический материал группы должен способствовать развитию всех сторон речи детей дошкольного возраста.

7. При выборе того или иного дидактического пособия или игры для занятия, опирайтесь на поставленные задачи непосредственно образовательной деятельности.

8. Подбор дидактического материала должен осуществляться в соответствии с программой дошкольной образовательной организации.

9. Работа с дидактическими материалами должна осуществляться в индивидуальном темпе, сложность и вид материалов также может подбираться индивидуально.

10. В группе необходимо наличие пособий для развитие мелкой моторики. Это могут быть массажные мячики, трафареты, мозаики, игры-шнуровки и др.

11. В ходе работы с дидактическим материалом ребёнок должен решать конкретную дидактическую проблему.

12. Дети должны иметь свободный доступ к дидактическому материалу, имеющемуся в вашей группе, позаботьтесь об этом.

Педагог, организуя свою деятельность в соответствии с представленными методическими рекомендациями, быстрее и успешнее сможет создать грамотную, эффективную речевую развивающую среду в своей возрастной группе. Целью разработки данных рекомендаций являлось обеспечение для педагогов ДОО методической поддержки и помощи в организации всех компонентов речевой развивающей среды.

## Выводы по главе 2

Экспериментальная работа была проведена в три этапа. На констатирующем этапе исследования мы провели диагностику уровня речевого развития детей средней группы дошкольной образовательной организации. Получив по результатам средний уровень речевого развития группы, целесообразно было изучить компоненты речевой развивающей среды. Мы организовали практикум по выявлению речевой культуры воспитателей. Методом наблюдения были изучены используемые педагогами методы и приёмы руководства развитием всех сторон речи дошкольников. Также, методом наблюдения мы обследовали находящийся в группе дидактический материал по развитию речи детей, сравнили наполнение речевого и книжного уголков с предъявляемыми к ним требованиями. По результатам констатирующего этапа исследования мы выяснили, что средняя группа Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 23 г. Челябинска» нуждается в специальной работе по повышению качества организации всех компонентов речевой развивающей среды. Вследствие чего, формирующим этапом работы стала реализация таких педагогических условий организации речевой развивающей среды как:

- повышение культуры речи педагогов;
- подбор эффективных методов и приёмов руководства развитием разных сторон речи детей;
- выбор разнообразного дидактического материала и игрушек, способствующих речевому развитию детей.

Исходя из того, что для достижения более высокого уровня речевой развивающей среды ДОО недостаточно лишь реализации педагогических условий на контрольном этапе исследования мы разработали методические рекомендации для педагогов, способствующие точному и эффективному совершенствованию компонентов речевой развивающей среды.

Проведённая нами работа обеспечивает качественный уровень её организации, а также способствует успешному речевому развитию детей среднего дошкольного возраста.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Речевое развитие детей дошкольного возраста – одна из важнейших задач в общей системе работы в детском саду. В современном мире с каждым годом возрастает значимость данной проблемы, потому что только с хорошо развитой речью ребёнок сможет достичь полноценного развития. Как известно, большое влияние на становление речи детей оказывает их окружение, а именно речевая развивающая среда. К сожалению, в настоящее время мы всё чаще выявляем детей с различными нарушениями речи, что и послужило выбором темы дипломной работы. Опираясь на то, что наиболее активным периодом усвоения речевых умений и навыков является средний дошкольный возраст тема работы звучит следующим образом: «Организация речевой развивающей среды в группах детей среднего дошкольного возраста».

В ходе подготовки к выполнению работы перед нами были поставлены такие задачи как: анализ психолого-педагогической литературы по проблеме речевого развития, выявление роли речевой развивающей среды в развитии речи детей, а также проведение экспериментальной работы по реализации педагогических условий организации речевой развивающей среды в группе детей среднего дошкольного возраста.

Опираясь на поставленные перед нами задачи, в первой главе исследования мы рассмотрели состояние изучаемого вопроса в психолого-педагогической литературе, проанализировали особенности развития речи детей среднего дошкольного возраста. Кроме этого мы выявили роль речевой развивающей среды в развитии речи дошкольников, используя статью И.В. Колосовой определили её основные компоненты. Изучение теоретических положений позволило нам разработать педагогические условия организации речевой развивающей среды в средней группе детского сада, которые впоследствии были реализованы на практике. В качестве вывода по теоретической части работы, можем сказать, что

качество речевого развития детей дошкольного возраста зависит от того какая речевая развивающая среда их окружает.

Вторая глава была посвящена экспериментальной работе по реализации педагогических условий. Базой исследования послужило МАДОУ «ДС №23 г. Челябинска». Первым этапом исследования стало изучение уровня сформированности всех компонентов речевой развивающей среды. Для начала мы провели диагностику речевого развития детей средней группы ДОО, после перешли к компонентам среды. Зная то, что основным источником получения образца речи является воспитатель, мы продиагностировали уровень речевой культуры педагогов. Немаловажным стало изучение методов и приёмов руководства развитием разных сторон речи дошкольников, а также обследование имеющегося в группе дидактического материала и игрушек, способствующих речевому развитию детей. Сделав выводы по полученным результатам, целесообразно было провести необходимую работу, направленную на повышение качества организации речевой развивающей среды.

В ходе формирующего этапа исследования мы провели тренинг для воспитателей группы, называющийся «Искусство говорить с детьми», это помогло нам поспособствовать повышению уровня речевой культуры педагогов. Исходя из результатов наблюдения, которые позволили нам сделать вывод о том, что такие компоненты речевой развивающей среды как методы и приемы руководства развитием речи и дидактический материал, способствующий речевому развитию детей сформированы не в полной мере, мы организовали работу по их улучшению. Нами был подобран перечень методов и приёмов развития речи, который, по нашему мнению, наиболее эффективен в работе с детьми среднего дошкольного возраста. Для насыщения среды ДОО мы создали список дидактических игр, направленных на развитие речи дошкольников. Прделанная нами работа позволяет повысить качество организации речевой развивающей среды детского сада.

Помимо реализации педагогических условий, на заключительном этапе исследования мы разработали методические рекомендации, которые помогут педагогам грамотно и эффективно организовать речевую развивающую среду своей возрастной группе.

Исходя из вышесказанного можем сказать, что поставленные перед нами задачи решены, следовательно, цель работы достигнута. Выдвинутая гипотеза о том, что эффективность развития речи детей среднего дошкольного возраста обеспечивается реализацией следующих педагогических условий организации речевой развивающей среды: повышение культуры речи педагогов; подбор эффективных методов и приёмов руководства развитием разных сторон речи детей; использование разнообразного дидактического материала и игрушек, способствующих речевому развитию детей подтвердилась. Дипломная работа имеет практическую значимость для педагогов ДОО и может быть использована в их деятельности.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Акулова О. В. Теория и технология развития речи детей дошкольного возраста / О. В. Акулова, О. Н. Сомкова, Л. М. Гурович. – Москва: Центр педагогического образования, 2009. – 240 с. – ISBN 978-5-91382-037-2.
2. Алексеева М. М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / М. М. Алексеева, В. И. Яшина. – Москва: Академия, 2014. – 400 с. – ISBN 978-5-7695-9603-2.
3. Анохина Е. Г. Влияние дидактической игры на развитие речи дошкольников / Е. Г. Анохина // Наука и образование: новое время. – 2015. – 235 с.
4. Арушанова А. Г. Формирование грамматического строя речи: речь и речевое общение детей: метод. пособие для воспитателей / А. Г. Арушанова. – Москва: Мозаика-Синтез, 2008. – 295 с. – ISBN 5-86775-046-9.
5. Беляев Г. Ю. Педагогическая характеристика образовательной среды в различных типах образовательных учреждений / Г. Ю. Беляев. – Москва: 2000. – 157 с.
6. Белобрыкина О.А. Речь и общение: популярное пособие для родителей и педагогов / О. А. Белобрыкина // Ярославль: Академия развития, 1998. - 240 с. – ISBN 5-8133-0001-5.
7. Виноградова Н. А. Методическая работа в ДОУ. Эффективные формы и методы: метод. пособие / Н. А. Виноградова. - Москва: Айрис-пресс, 2008. – 192 с. – ISBN 978-5-8112-3704-3.
8. Гвоздев А. Н. Вопросы изучения детской речи / А. Н. Гвоздев - Москва: Педагогика, 2001. - 298 с. – ISBN 978-5-89814-379-4.

9. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 2-е изд. – Москва: Мозаика-синтез, 2010. – 64 с. – ISBN 978-5-86775-333-7.

10. Голубь М. С. Анализ наследия педагогов исследователей в теорию развития речи дошкольников /М. С. Голубь // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – 70 с.

11. Киселева О. И. Теория и методика развития речи детей: теория и технология обучения речевому творчеству / О. И. Киселева. - Томск: ТГПУ, 2006. – 84 с.

12. Кларина, Л. М. Общие требования к проектированию моделей образовательной среды, способствующей познавательному развитию дошкольников / Л. М. Кларина. – Санкт-Петербург., 1999 – 144 с.

13. Колосова И. В. Речевая развивающая среда. Основные направления ее организации / И. Колосова // Дошкольное воспитание: ежемесячный научно-методический журнал. – 2010. – №6 – С.67-70.

14. Колосова И.В. Требования к качеству речи педагога дошкольного учреждения / И.В. Колосова // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. - 2009. - №3.

15. Комарова О.А. Наполнение развивающей среды в соответствии с образовательными областями / О. А. Комарова // Справочник старшего воспитателя - 2014. - №8. – С.26-40.

16. Логинова В. И. Развитие речи детей дошкольного возраста / В. И. Логинова – Москва: Просвещение, 2010. – 80 с.

17. Миловидова И. Проверьте свою грамотность. Москва: Изд-во «Фамилия». - 1995. – 165 с.

18. Миронова Н. В. Использование текстов художественной литературы в речевом развитии дошкольников / Н. В. Миронова // Дошкольное воспитание. – 2006. – №10. – С. 108-112.

19. Немов Р. С. Психология: учебник для студ. высш. учеб. заведений. В 3 кн. Кн. 1 Общие основы психологии / Р. С. Немов. - 4-е изд. – Москва: Владос, 2000. - 345 с. – ISBN 5-691-00093-4.

20. Новосёлова С.Л. Развивающая предметная среда: методические рекомендации по проектированию вариативных дизайн-проектов развивающей предметной среды в детских садах и учебно-воспитательных комплексах / С. Л. Новосёлова. - Москва: Центр инноваций в педагогике, 1995. - 64 с.

21. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении: учебное пособие / В. А. Петровский, Л. М. Кларина, Л. А. Смывина, Л. П. Стрелкова – Москва: Новая школа, 1993. – 102 с.

22. Полякова М. Н. Особенности организации развивающей среды в возрастных группах детского сада / М. Н. Полякова // Дошкольная педагогика. - 2001. - №1. - С. 45-47. – ISBN 5-8064-1089-7.

23. Сидорчук Т. А. Технологии развития связной речи дошкольников / Т. А. Сидорчук, Э. Э. Байрамова. – Первая образцовая тип., фил. "Ульяновский дом печ.", 2015. – 95 с. – ISBN 978-5-98585-130-4.

24. Скворцов Л. И. Культура русской речи: словарь-справочник / Л. И. Скворцов. - Москва: Знание, 1995. - 255 с. – ISBN 5-7695-2606-8.

25. Сохин Ф. А. Развитие речи детей дошкольного возраста / Ф. А. Сохин - Москва: Просвещение. – 2000. – 223 с. – ISBN 5-89502-754-7.

26. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников / Н.А. Стародубова - Москва: Академия, 2014. — 256 с. – ISBN 978-5-7695-6210-5.

27. Тагаева, Е. Ю. Речевое развитие дошкольников: взаимодействие детского сада и семьи / Е. Ю. Тагаева, Л. А. Савицкая — Москва: Буки-Веди, 2013. — 54 с.

28. Тихеева Е.А. Развитие речи детей раннего и дошкольного возраста / Е.А. Тихеева - Москва: Просвещение. – 2004. – 111 с.

29. Ушакова О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста: учеб-метод. Пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений / О.С. Ушакова, Е.М Струнина. – Москва: Владос, 2004. – 287 с. – ISBN 5-691-00871-4.

30. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., №1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва: 2013г.

31. Федоренко Л. П. Методика развития речи детей дошкольного возраста / Л.П. Федоренко, Г.А. Фомичев, В.К. Лотарев - Москва, 1984. – 240 с.

32. Яковлев Е.В. Педагогическая концепция: методологические аспекты построения / Е.В. Яковлев, Н.О. Яковлева. – Москва: гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 239 с. – ISBN 5-691-01523-0.

33. Ясвин В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В.А. Ясвин. - Москва: Смысл, 2001. - 365 с

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Методика изучения уровня речевого развития детей среднего дошкольного возраста О.С. Ушаковой.

### ХОД ОБСЛЕДОВАНИЯ

#### **1 серия заданий (словарь и грамматика).**

Воспитатель показывает ребенку куклу, задает вопросы в следующей последовательности.

1. Скажи, что такое кукла!

- 1) Ребенок дает определение (кукла — это игрушка, с куклой играют);
- 2) называет отдельные признаки (кукла красивая) и действия (она стоит);
- 3) не выполняет задание, повторяет слово кукла.

2. Какая на кукле одежда?

- 1) Ребенок называет более четырех слов;
- 2) называет более двух вещей;
- 3) показывает, не называя.

3. Дай задание кукле, чтобы она побегала, помахала рукой.

- 1) Ребенок дает правильные формы: Катя, побегай, пожалуйста (помаши рукой);
- 2) дает только глаголы — побегай, помаши;
- 3) дает неправильные формы.

4. К кукле пришли гости. Что нужно поставить на стол?

- 1) Ребенок называет слово посуда;
- 2) перечисляет отдельные предметы посуды;
- 3) называет один предмет.

5. Какую посуду ты знаешь?

- 1) Ребенок называет более четырех предметов;
- 2) называет два предмета;
- 3) называет один предмет.

6. Куда кладут хлеб (в хлебницу), сахар (в сахарницу), масло (в масленку), соль (в солонку)!

- 1) Правильно отвечает на все вопросы;
- 2) ответил на три вопроса;
- 3) выполнил только одно задание.

7. Сравнение предметов посуды. «Чем отличаются эти предметы?»  
(Показать картинку с разной посудой.)

- 1) Называет по цвету (или форме и величине);
- 2) перечисляет отдельные признаки (эта чашка — зеленая, эта — красная, эта — высокая);
- 3) называет одно отличие.

8. Назови, что это? Стекланный, прозрачный — это стакан или ваза?  
Металлическая, блестящая — это вилка или нож? Глиняное, расписное —  
это блюдо или тарелка?

- 1) Выполняет все задания;
- 2) выполняет два задания;
- 3) выполняет одно задание.

9. Подскажи (подбери) слово. Одна тарелка глубокая, а другая ...  
(мелкая); один стакан высокий, а другой ... (низкий); эта чашка чистая, а  
эта... (грязная).

- 1) Правильно подобрал все слова;
- 2) выполнил два задания;
- 3) выполнил одно задание.

10. У чашки есть ручка. Какие ручки ты еще знаешь?

- 1) Называет ручку у 3—4 предметов (у чайника, утюга, сумки, зонтика);
- 2) называет две ручки (у кастрюли, сковородки);
- 3) показывает ручку у чашки.

11. Воспитатель показывает два мяча и спрашивает: «Что такое мяч?»

- 1) Ребенок дает определение (мяч — это игрушка; он круглый, резиновый);
- 2) называет какой-то признак;
- 3) повторяет слово мяч.

12. Что значит бросать, ловить!

- 1) Ребенок объясняет: бросать — это я кому-то кинул мяч, а другой поймал;
- 2) показывает движение и нацеливает, говорит — бросил;
- 3) только показывает движение (без слов).

13. Сравни два мяча, чем они отличаются и чем похожи?

- 1) Ребенок называет признаки: оба круглые, резиновые, мячами играют;
- 2) называет только различия по цвету;
- 3) говорит одно слово.

14. Какие игрушки ты знаешь?

- 1) Ребенок называет более четырех игрушек;
- 2) называет более двух;
- 3) говорит одно слово.

Картина «Собака со щенятами».

15. Воспитатель спрашивает: «Ты видел собаку? Кто такая собака? Какая она?»

- 1) Ребенок обобщает: Собака — это животное; собака лает. Она пушистая;
- 2) называет: Это собака, она черная;
- 3) повторяет за взрослым одно слово.

16. Как зовут детенышей собаки? Как их назвать ласково? Собака бегаёт быстро, а щеночки ... (медленно).

- 1) Ребенок называет детеныша, заканчивает предложения;
- 2) называет детеныша словом собачонок;
- 3) говорит одно слово.

17. Что умеет делать собака? (Лаять, бегать, грызть косточку.) Если собака увидит кошку, она... (залает, побежит за ней).

- 1) Ребенок называет 3—4 действия;
- 2) называет два действия;
- 3) говорит одно слово.

18. Сравни собаку и щенка, найди, чем они похожи и чем отличаются. Загадки: «Большая и лохматая — это собака или щенок?», «Маленький и пушистый — это щенок или собака?»

- 1) Ребенок отвечает на все вопросы;
- 2) выполняет только одно задание;
- 3) называет одно-два слова.

## **2 серия заданий (звуковая культура речи).**

1. Проверка звукопроизношения. Это задание проводится так же, как и для младших дошкольников; отмечаются звуки, которые ребенок не произносит.

- 1) Ребенок произносит все звуки;
- 2) не произносит сложные звуки: сонорные или шипящие;
- 3) не произносит ни сонорные, ни шипящие.

2. Выявляются сила голоса, темп речи, дикция и интонационная выразительность Ребенку предлагается произнести потешку (чистоговорку, скороговорку) быстро, медленно, громко, тихо:

- 1) Ребенок произносит текст отчетливо;
- 2) нечетко произносит фразы, недостаточно регулирует силу голоса;
- 3) имеет серьезные недостатки в произнесении текста.

3. Воспитатель спрашивает: «Все ли звуки ты произносишь правильно?»

- 1) Ребенок произносит все звуки и осознает это;
- 2) не произносит некоторые звуки, но осознает это;
- 3) не произносит и не осознает.

## **3 серия заданий (развитие связной речи).**

Выявляется умение описывать предмет (картину, игрушку), составить описание без наглядности. Для этого ребенку сначала предлагается кукла.

1. Опиши куклу. Расскажи, какая она, что с ней можно делать, как с ней играют.

- 1) Ребенок самостоятельно описывает игрушку: Это кукла; Она красивая, ее зовут Катя. С Катей можно играть;
- 2) рассказывает по вопросам педагога;
- 3) называет отдельные слова, не связывая их в предложение.

2. Составь описание мяча: какой он, для чего нужен, что с ним можно делать?

- 1) Ребенок описывает: Это мяч. Он круглый, красный, резиновый. Его можно бросать, ловить. С мячом играют;
- 2) перечисляет признаки (красный, резиновый);
- 3) называет отдельные слова.

3. Опиши мне собаку, какая она, или придумай про нее рассказ.

- 1) Ребенок составляет описание (рассказ);
- 2) перечисляет качества и действия;
- 3) называет 2—3 слова.

4. Ребенку предлагают составить рассказ на любую из предложенных тем: «Как я играю», «Моя семья», «Мои друзья».

- 1) Составляет рассказ самостоятельно;
- 2) рассказывает с помощью взрослого;
- 3) отвечает на вопросы односложно.

5. Взрослый читает ребенку текст рассказа или сказки (см. книгу «Занятия по развитию речи в детском саду») и предлагает пересказать.

- 1) Ребенок пересказывает самостоятельно;
- 2) пересказывает с подсказыванием слов взрослым;
- 3) говорит отдельные слова.

Оценка ответов производится следующим образом. Если ответы ребенка подходят под № 1, он получает три балла; если ответы соответствуют № 2 — 2 балла; если ответы соответствуют № 3, ребенок получает 1 балл. В целом, если 2/3 ответов детей оцениваются в 3 балла — это высокий уровень. Если 2/3 ответов оцениваются в 2 балла — это хороший уровень. Если же 2/3 ответов детей получают по 1 баллу — это средний (или ниже среднего) уровень.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Практикум «Проверь свою грамотность» И. Миловидовой.

### ХОД РАБОТЫ

#### 1 этап. Грамматическая правильность.

1. Проспрягать глаголы: бежать, хотеть.
2. Образовать форму повелительного наклонения глаголов: ехать – поезжай(те); бежать – беги(те); махать – маши(те), махай(те); сесть – сядь(те); лечь – ляг(те).
3. Определить род существительных и употребить слово в правильной форме:

Окна занавешены (тюль)

Лицо скрыто (вуаль)

Крышу кроют (толь)

Вымою голову (шампунь)

Голова покрыта (шаль)

4. Закончите предложения, употребив существительное в правильной форме:

Я встала, сняв ребенка с (колени).

В саду много (яблони), (вишни), (смородина).

Карантин по гриппу продолжался 22 (сутки).

Я купила весь садовый инвентарь, кроме (грабли).

#### 2 этап. Орфоэпическая правильность.

1. Расставить ударение и прочесть слова: звонит, красивее, баловать, балуешь, избалованный, мышление, эксперт, деньгами, сливовый, свекла, творог, обеспечение.
2. Правильно употребить слова в родительном падеже единственного числа: бинт, блин, торт, бант, гусь.
3. Правильно употребить слова в винительном падеже единственного числа: доска, река, щека, борода, стена, борона.

### **3 этап. Лексика.**

#### **1. Исправить предложение:**

Он полный невежа в вопросах искусства.

Мальчик одел пальто и шапку и пошел гулять.

Коля является ведущим лидером нашей группы.

Когда я вернулся обратно к своим друзьям, все были очень рады.

Беседа с детьми подошла к своему завершающему концу.

Все дети своевременно выполнили заданное задание.

Врачиха выписала детям лекарство.

#### **2. Объяснить значения слов. С каждым из слов составить предложения.**

Старый, давний, старинный, ветхий, древний.

За каждый раздел с выполненными заданиями выставляются баллы от 1 до 5, после этого они складываются для получения общего результата. Общие результаты практикума оцениваются следующим образом: до 6 баллов – речевая культура педагога не соответствует требованиям, от 7 до 12 баллов – уровень речевой культуры средний, качество речи педагога требует корректировок, 13-15 баллов соответствуют высокому уровню речевой культуры педагога.