



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КАФЕДРА ТЕОРИИ, МЕТОДИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ

**Организация работы по развитию лексической стороны речи  
у детей старшего дошкольного возраста**

**Выпускная квалификационная работа по направлению**

**44.03.01 Педагогическое образование**

**Направленность программы бакалавриата**

**«Дошкольное образование»**

**Форма обучения очная**

Проверка на объем заимствований:

70 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

04 июня 2020 г.

Зав. кафедрой ТМиМДО

Б. А. Артёменко

Выполнила:

Студент группы ОФ-402/096-4-1

Проскурякова Полина Васильевна

Научный руководитель:

к. п. н., доцент кафедры ТМиМДО

Колосова Ирина Викторовна

Челябинск  
2020

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ЛЕКСИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	7
1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме развития лексической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста .....	7
1.2 Особенности организации работы по развитию лексической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста .....	10
1.3 Педагогические условия развития лексической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста .....	14
Выводы по первой главе .....	22
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ ЛЕКСИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....	24
2.1 Изучение состояния работы по организации развития лексической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста .....	24
2.2 Реализация педагогических условий развития лексической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста .....	26
2.3 Методические рекомендации по развитию лексической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста .....	29
Выводы по второй главе .....	37
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	39
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....	41
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 .....	44
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 .....	46

## ВВЕДЕНИЕ

Речь является одним из важнейших новообразований детей дошкольного возраста. С самого рождения ребёнок имеет предпосылки к овладению речью, которая проявляется с самого первого крика новорожденного, его первой голосовой реакции. Речь не даётся малышу от рождения, нужно много времени и усилий взрослых, чтобы ребёнок овладел правильной речью своевременно. Правильность речи и её богатство зависит от того, как будет организована работа по её развитию, какая речевая среда будет создана вокруг ребёнка с рождения.

В настоящее время проблема развития речи является особенно актуальной. С самого рождения необходимо как можно больше общаться с ребёнком, но мы живём в эпоху высокоразвитых технологий, где общение с гаджетами часто заменяет живое общение. В то же время на развитие речи влияет неблагоприятное состояние окружающей и социальной среды, внутриутробные и родовые патологии, заболевания первых лет жизни и так далее. Как следствие, мы наблюдаем, что дети имеют различные нарушения речи. Скудность словарного запаса, незнание значений слов, синонимов и антонимов, использование просторечий, и многое другое мы можем часто наблюдать в наши дни.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования выделяется область «Речевое развитие», которая «включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» [28, п.2.6]. Особое внимание уделяется развитию лексической

стороны речи, так как она является основой дальнейшего обучения речи, поэтому так важно грамотно выстраивать работу в данном направлении, исходя из основных задач словарной работы, подбирать наиболее эффективные методы и технологии развития лексической стороны речи у детей дошкольного возраста.

Изучением проблемы речевого развития занимались такие педагоги и психологи, как Д.Б. Эльконин, А.А. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, А.В. Запорожец, К.Д. Ушинский, Л.С. Выготский, Ф.А. Сохин, В.В. Виноградов, Е.А. Флёрин и другие.

Большое внимание развитию лексической стороны речи уделяли такие исследователи, как М.М. Алексеева, В. И. Логинова, Е.И. Тихеева, Э.П. Короткова, Р. И. Жуковская, Н.П. Савельева, А.Н. Богатырёва, В.В. Гербова, А.П. Иваненко, Е.М. Струнина, О.С. Ушакова, В.И. Яшина и другие.

Организация работы по развитию лексики у детей старшего дошкольного возраста является актуальной проблемой развития речи. Именно расширение словаря детей является основой лексической стороны речи. Зная много слов, понимая уместность их употребления, дошкольник будет спокойно и последовательно выражать свои мысли. Всё это обеспечит готовность к школьному обучению, которая выражается в умении общаться со сверстниками и учителями. Знакомство с различными значениями слов будет способствовать интеллектуальному развитию дошкольника, что особенно важно при переходе к последующему обучению грамоте.

Актуальность и значимость проблемы обусловили выбор темы исследования: «Организация работы по развитию лексической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста».

**Цель исследования:** теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность педагогических условий развития лексической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста.

**Объект исследования:** процесс развития лексической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста.

**Предмет исследования:** педагогические условия развития лексической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста.

**Гипотеза исследования:** работа по развитию лексической стороны речи у детей старшего дошкольного будет эффективной при реализации следующих педагогических условий:

- использование комплекса дидактических игр для обогащения речи детей;
- обогащение речи детей синонимами и многозначными словами;
- использование комплекса дидактических игр для активизации речи детей.

**Задачи исследования:**

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме развития лексической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста.
2. Рассмотреть особенности организации работы по развитию лексической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста.
3. Теоретически обосновать и экспериментально проверить педагогические условия развития лексической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста.

**Методы исследования:**

1. Теоретические методы: анализ психолого-педагогической литературы; анализ и интерпретация теоретических и экспериментальных данных.
2. Эмпирические методы: наблюдение, беседа, педагогический эксперимент.

**База исследования:** исследование проводилось на базе Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 23 г. Челябинска».

### **Этапы исследования:**

1. Констатирующий этап эксперимента – изучение исходного состояния организации работы по развитию лексической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста.

2. Формирующий этап эксперимента – реализация педагогических условий развития лексической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста.

3. Контрольный этап эксперимента – изучение результатов экспериментальной работы, формулировка выводов.

**Практическая значимость** исследования заключается в том, что результаты нашего исследования могут быть полезны педагогам дошкольных образовательных учреждений. Материалы могут использоваться в работе педагогов.

**Структура работы:** работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ЛЕКСИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме развития лексической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста

Развитие лексической стороны речи является основой речевого развития ребёнка и обеспечивает создание базового словарного запаса, что обуславливает становление навыков связной речи и речевого общения детей дошкольного возраста. Лексическое развитие осуществляется в процессе словарной работы, которая определяется как планомерное расширение словаря детей за счёт незнакомых слов или нового значения известных.

Проблемой развития речи занимались многие выдающиеся педагоги, такие как Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Е.И. Тихеева, С.Л. Рубинштейн, О.И. Соловьева и др. Среди них особое место занимает К.Д. Ушинский - основоположник методики первоначального обучения детей родному языку. Идеи Ушинского нашли свое отражение в работах Е.Н. Водовозовой, А.С. Симонович, Е.И. Тихеевой. Большой вклад в изучение вопросов развития речи внесли Н.К. Крупская, Е.А. Флерина. Среди современных авторов можно отметить: В.В. Гербову, А.И. Максакова, О.С. Ушакову, Е.М. Струнину, А.Г. Арушанову, Н.В. Нищеву и др.

Развитие речи детей дошкольного возраста – одна из главных задач воспитания и обучения. Эта общая задача включает в себя ряд других задач: овладение речью, как средством общения; обогащение активного словаря; развитие звуковой культуры речи; развитие связной речи; развитие речевого творчества; знакомство с художественной литературой; формирование звуковой аналитико-синтетической активности [27].

Речь ребенка формируется, прежде всего, благодаря постоянному общению со взрослыми. Поэтому начинать работать с детьми над связной речью нужно с самого их рождения [3].

Одной из важных задач развития речи детей старшего дошкольного возраста является развитие и обогащение словаря. Ребенок должен обладать таким словарем, который бы помог ему в дальнейшем без труда общаться со своими сверстниками, понимать прочитанную литературу, учиться успешно в школе.

В старшем дошкольном возрасте предусматривается введение в активный словарь названий всех предметов, с которыми ребенок сталкивается в жизни. Но ребенок должен понимать значение предмета. Поэтому вводятся в активный словарь слова, которые обозначают части и детали предметов, качества и свойства. Также вводится в словарь слов ознакомление дифференцированных качеств и свойств по степени выраженности. Например: светло-желтый, темно-зеленый и т.п. Содержание словарной работы включает постепенное расширение и углубление знаний детей о предметном мире [25].

Данные задачи способствуют правильному усвоению значения слов, их семантики, происходит развитие связной речи, обогащается словарь ребенка. То есть ребенок изучает слово. С помощью слова ребенок может выразить свои мысли, эмоции, пересказать детскую литературу.

Главной особенностью слова является единство его лексического значения. Под лексическим значением В.И. Яшина понимает: «сгустки человеческих знаний об определенных сторонах действительности, без их усвоения невозможно овладение речью как средством общения и орудием мышления» [1, с. 89].

В словарной работе с дошкольниками выделяют два аспекта. Первый аспект заключается в освоении ребенком предметной отнесенности слов и их понятийного содержания. Он связан с развитием познавательной деятельности детей и осуществляется в логике предметных связей и



отношений. В дошкольной методике развития речи этот аспект представлен, прежде всего, в работах Е.И. Тихеевой, М.М. Кониной, Л.А. Пеньевской, В.И. Логиновой, В.В. Гербовой, А.П. Иваненко, В.И. Яшиной [27].

Второй аспект заключается в усвоении слова как единицы лексической системы, его связей с другими лексическими единицами. Здесь особое значение приобретают ознакомление детей с многозначными словами, раскрытие их семантики, точное по смыслу использование антонимов, синонимов, многозначных слов, т.е. развитие смысловой стороны речи. Это направление в большей степени представлено в работах Ф.А. Сохина и его учеников (О.С. Ушаковой, Е.М. Струниной и других) [1].

Таким образом, развитие лексической стороны речи детей дошкольного возраста предусматривает освоение смысловой стороны речи: появляются обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, происходит выбор точных, подходящих выражений, употребление слов в разных значениях, использование прилагательных, антонимов. Все эти задачи решаются в рамках словарной работы. В свою очередь, словарная работа в детском саду направлена на создание лексической основы речи и занимает важное место в общей системе работы по речевому развитию детей.

Поэтому важнейшее значение в развитии речи имеет работа над самим словом. Так как слово является основной единицей языка, его основная задача – это смысловая нагрузка, которую оно несет. Осознание многогранности значения слов к человеку приходит на протяжении долгих лет. Ребенку нужно систематически объяснять различные понятия одних и тех же слов, для более точного дальнейшего их использования. Умелое манипулирование ребенком своим речевым запасом, дает ему возможность в выборе языковых средств, при использовании слов, фраз и умению легко и правильно связывать их по смыслу.

## 1.2 Особенности организации работы по развитию лексической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста

Словарная работа направлена на развитие лексической стороны речи детей дошкольного возраста. Поэтому она имеет большое значение не только для развития речи, но и для общего развития детей дошкольного возраста. Так как, овладевая словарем, ребенок развивается и умственно. Также происходит развитие основных мыслительных операций – анализ, синтез, обобщение [3].

Особенность словарной работы в дошкольной образовательной организации состоит в том, что она связана со всей образовательной работой. Словарная работа проводится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей речевого, психического развития в целом, а также текущих воспитательных задач [22].

Рассмотрим подробнее теоретико-методологические основы словарной работы.

Принципы словарной работы:

1. Единство развития словаря с развитием восприятия, представлений, мышления.
2. Опора на активное и действенное познание окружающего мира.
3. Связь содержания словарной работы с постепенно развивающимися возможностями познания окружающего мира, мыслительной деятельностью детей.
4. Использование наглядности как основы для организации познавательной и речевой активности.
5. Решение всех задач словарной работы во взаимосвязи между собой и с формированием грамматической и фонетической сторон речи, с развитием связной речи.
6. Раскрытие значений новых слов, уточнение и расширение значений уже известных слов в определённом контексте, через сопоставление, подбор синонимов, словотолкование.

Методы развития словаря:

1. Методы накопления содержания детской речи, то есть ознакомление с окружающим миром и обогащение словаря.

2. Методы, направленные на закрепление и активизацию словаря, развитие его смысловой стороны.

К первой группе методов относятся методы:

– непосредственного ознакомления с окружающим и обогащения словаря;

– опосредованного ознакомления с окружающим и обогащения словаря.

Методы непосредственного ознакомления с окружающим – это, прежде всего, наблюдение. При наблюдении следует заострить внимание детей на более значимых предметах. Воспитатель может задавать вопросы, дети должны отвечать и также задавать интересующие вопросы [7].

Осмотры и экскурсии также используются воспитателем при работе. Они должны быть интересны детям.

Также сюда относятся и метод рассматривания предметов, наблюдения за животными, деятельностью взрослых. Данные методы уточняют и углубляют знания детей о знакомых предметах. При этом широко используются обследование, приемы сравнения, позволяющие выделять различие и сходство между предметами, обобщать, классифицировать. На этой основе ребенок постепенно осваивает слова разной степени обобщения, выражающие видовые и родовые понятия, относящиеся к разным частям речи [19].

Важно сочетание непосредственного восприятия объектов, слова педагога и речи самих детей. Если дети впервые знакомятся с какими-то явлениями, то здесь требуется почти полное совпадение во времени восприятия предметов, действий и слов, их обозначающих. Если же повторное наблюдение, то лучше всего самим детям предложить вспомнить

нужное слово. Можно также использовать подсказ слова. Этот прием поможет детям вспомнить слово.

Речь педагога очень важна при словарной работе с детьми. Новые слова должны быть произнесены четко и внятно. Используются специальные приемы привлечения внимания детей к слову, к наименованию: интонационное выделение слова, несколько усиленное его артикулирование, повторное проговаривание слов и словосочетаний детьми. При этом воспитатель должен сопровождать речевой образец пояснением слов и объяснять их смысл.

Самый популярный метод опосредованного ознакомления с окружающим и обогащения словаря – это показ картин с малознакомым содержанием. То есть картина дает знание о тех объектах, которые дети не могут наблюдать на данный момент сами. Например, о диких животных, о жизни народов в нашей стране.

О роли картинки в развитии словаря К.Д. Ушинский писал: «Учите ребенка каким-нибудь пяти неизвестным ему словам, и он будет долго и напрасно мучиться над ними; но свяжите с картинками по двадцать таких слов – и ребенок усвоит их на лету» [27, с. 267].

При этом методе должна соблюдаться постепенность, переход от простых сюжетов к более сложным.

Так же среди методов опосредованного ознакомления с окружающим и обогащения словаря большое место занимает чтение художественной литературы. То есть работа над текстом. Педагогу необходимо определять объем и характер работы над словом.

В чтении и рассказывании могут использоваться приемы, например, такие как проговаривание слов, детьми; объяснение значений слов педагогом; замена слов автора словами похожие по значению; подбор слов для описания героев и т.д [23].

Хорошим средством развития мышления и образной речи являются пословицы, поговорки, загадки, прибаутки.

Ко второй группе методов словарной работы относятся рассматривание игрушек, рассматривание картин с хорошо знакомым содержанием, дидактические игры, чтение художественных произведений, дидактические (словарные) упражнения.

Игрушки предоставляют многократные возможности для закрепления представлений, которые дети опытным путем добыли в жизни, и для обусловленных этими представлениями словесных форм (Е.И. Тихеева). Для развития словаря используются разнообразные виды игрушек. Рассмотрение игрушки сопровождается беседой детей о игрушке, о ее деталях, об устройстве [23].

Также возможно игра в эти игрушки, которые рассматривали ранее. Например, сначала дети рассматривали игрушку, а затем играют в игру.

Рассматривание картин также сопровождается беседой, которая активизирует словарь.

Самый распространенный метод словарной работы – это, конечно же, дидактические игры. Как уже говорилось ранее, игры проводятся с предметами, игрушками. То есть игровые действия дают возможность активизировать уже имеющийся запас слов ребенка [14].

Материал для дидактических игр определяется задачами словарной работы. Для развития бытового словаря применяются игрушки быта, для развития природоведческого словаря – природный материал [21].

Также существует такой метод словарной работы как дидактические упражнения. Материалом для лексических упражнений, могут быть слова и устойчивые словосочетания, функционирующие в речи: антонимы, синонимические ряды слов, паронимы, фразеологические средства языка.

Таким образом, для педагога в словарной работе с детьми предоставляется большое разнообразие методов и приемов. И их использование зависит от того, насколько дети овладели словами и насколько развит их словарь. Главную роль в развитии лексической стороны речи детей играет педагог и непосредственно его речь, поэтому педагог

должен подходить к этому вопросу компетентно и максимально профессионально дать детям те знания, которые дают возможность дальнейшему развитию речи.

### 1.3 Педагогические условия развития лексической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста

Анализ состояния исследуемой проблемы в психолого-педагогической и методической литературе позволил нам сформулировать гипотезу исследования, согласно которой эффективность работы по развитию лексической стороны речи детей старшего дошкольного возраста обеспечивается реализацией следующих организационно-педагогических условий:

- использование комплекса дидактических игр для обогащения речи детей;
- обогащение речи детей синонимами и многозначными словами;
- использование комплекса дидактических игр для активизации речи детей.

Рассмотрим эти условия более подробно.

Большой интерес представляют взгляды на игру Е.И. Тихеевой. Е.И. Тихеева рассматривает игру как одну из форм организации педагогического процесса в детском саду и вместе с тем как одно из важнейших средств воспитательного воздействия на ребенка [22].

Дидактические игры – это игры обучающие, познавательные на расширение, углубление и систематизацию представлений детей об окружающем, на воспитание познавательных интересов и развитие познавательных способностей.

Дидактические игры – широко распространенный метод словарной работы. Игра является одним из средств умственного воспитания. В ней ребенок отражает окружающую действительность, выявляет свои знания, делится ими с товарищами. Отдельные виды игр по-разному воздействуют

на развитие детей. Особенно важное место в умственном воспитании занимают дидактические игры, обязательными элементом которых являются познавательное содержание и умственная задача. Многократно участвуя в игре, ребенок прочно усваивает знания, которыми он оперирует. Решая умственную задачу в игре, ребенок упражняется в произвольном запоминании и воспроизведении, в классификации предметов или явлений по общим признакам, в выделении свойств и качеств предметов, в определении их по отдельным признакам.

В дидактических играх перед детьми ставятся те или иные задачи, решение которых требует сосредоточенности, внимания, умственного усилия, умения осмыслить правила, последовательность действий, преодолеть трудности. Они содействуют развитию у детей ощущений и восприятий, формированию представлений, усвоению знаний. Эти игры дают возможность обучать детей разнообразным экономным и рациональным способам решения тех или иных умственных и практических задач. В этом их развивающая роль [22].

А.В.Запорожец, оценивая роль дидактической игры, пишет, что необходимо добиваться того, чтобы дидактическая игра была не только формой усвоения отдельных знаний и умений, но и способствовала бы общему развитию ребенка, служила формированию его способностей [7].

Каждая дидактическая игра имеет свое программное содержание, куда входит и определенная группа слов, которую должны усвоить дети.

В дошкольной педагогике все дидактические игры можно разделить на три основных вида: игры с предметами (игрушками, природным материалом), настольно-печатные и словесные игры.

1. Игры с предметами. В играх с предметами используются игрушки и реальные предметы. Играя с ними, дети учатся сравнивать, устанавливать сходство и различие предметов. Ценность этих игр в том, что с их помощью дети знакомятся со свойствами предметов и их признаками: цветом, величиной, формой, качеством. В играх решаются задачи на

сравнение, классификацию, установление последовательности в решении задач. По мере овладения детьми новыми знаниями задания в играх усложняются: ребята упражняются в определении предмета по какому-либо одному качеству, объединяют предметы по этому признаку (цвету, форме, качеству, назначению и др.), что очень важно для развития отвлеченного, логического мышления.

Играя, дети приобретают умения складывать целое из частей, нанизывать предметы (шарики, бусы), выкладывать узоры из разнообразных форм.

В играх с куклами у детей формируются культурно-гигиенические навыки и нравственные качества. В дидактических играх широко используются разнообразные игрушки. В них ярко выражены цвет, форма, назначение, величина, материал, из которого они сделаны.

В играх совершенствуются знания о материале, из которого делаются игрушки, о предметах, необходимым людям в различных видах их деятельности, которую дети отражают в своих играх.

Игры с природным материалом (семена растений, листья, разнообразные цветы, камушки, ракушки) воспитатель применяет при проведении таких дидактических игр, как «Чьи это детки?», «От какого дерева лист?», «Кто скорее выложит узор из разных листочков?». Воспитатель организует их во время прогулки, непосредственно соприкасаясь с природой: деревьями, кустарниками, цветами, семенами, листьями. В таких играх закрепляются знания детей об окружающей их природной среде, формируются мыслительные процессы (анализ, синтез, классификация) и воспитывается любовь к природе, бережное к ней отношение.

2. Настольно-печатные игры – интересное занятие для детей. Они разнообразны по видам: парные картинки, лото, домино. Различны и развивающие задачи, которые решаются при их использовании.



Подбор картинок по парам. Самое простое задание в такой игре – нахождение среди разных картинок двух совершенно одинаковых: две шапочки, одинаковые и по цвету, фасону, или две куклы, внешне ничем не отличающиеся.

Подбор картинок по общему признаку (классификация). Здесь требуется некоторое обобщение, установление связи между предметами. Например, в игре «Что растет в саду (в лесу, в огороде)?».

Запоминание состава, количества и расположения картинок. Игры проводятся так же, как и с предметами. Например, в игре «Отгадай, какую картинку спрятали» дети должны запомнить содержание картинок, а затем определить, какую из них перевернули вниз рисунком. Эта игра направлена на развитие памяти, запоминания и припоминания.

Описание, рассказ о картинке с показом действий, движений. В таких играх воспитатель ставит обучающую задачу: развивать не только речь детей, но и воображение, творчество. Часто ребенок, для того чтобы играющие отгадали, что нарисовано на картинке, прибегает к имитации движений, к подражанию его голосу. Например, в игре «Отгадай, кто это?» В этих играх формируются такие ценные качества личности ребенка, как способность к перевоплощению, к творческому поиску в создании необходимого образа.

3. Словесные игры. Словесные игры построены на словах и действиях играющих. В таких играх дети учатся, опираясь на имеющиеся представления о предметах, углублять знания о них, так как в этих играх требуется использовать приобретенные ранее знания в новых связях, в новых обстоятельствах. Дети самостоятельно решают разнообразные мыслительные задачи; описывают предметы, выделяя характерные их признаки; отгадывают по описанию; находят признаки сходства и различия; группируют предметы по различным свойствам, признакам; находят алогизмы в суждениях и др.

Е.С. Слепович отмечает, что для пополнения и активизации словарного запаса эффективными могут быть словесные игры, которые являются разновидностью дидактических игр, направленных на развитие речи ребенка. Игры развивают внимание, сообразительность, быстроту реакции, связную речь. В любой такой игре происходит решение определенной мыслительной задачи, то есть одновременно совершается коррекция как речевой, так и познавательной деятельности. Для решения этих задач рекомендуются различные описания предметов, их изображений, описания по памяти, рассказы по представлению и др. Хорошие результаты дают задания на придумывание и отгадывание загадок [19].

Работая над словом, Е.С. Слепович отмечал, надо учитывать, что любое речевое действие, высказывание представляет собой процесс постановки и решения своеобразной мыслительной задачи: «Речь не есть просто вербализация, подыскивание и подклеивание словесных ярлычков к мыслительным сущностям: это творческая интеллектуальная деятельность, включаемая в общую систему психической и иной деятельности. Это решение познавательной задачи, это действие в проблемной ситуации, которое может осуществляться с опорой на язык» [19, с. 28].

Игровая задача словесных упражнений заключается в быстром подборе точного слова – ответа ведущему. Эти упражнения и игры проводятся в старших группах. Упражнения должны быть кратковременными.

Прежде чем начать игру, необходимо вызвать у детей интерес к ней, желание играть. Это достигается различными приемами: использованием загадок, считалочек, сюрпризов, интригующего вопроса, сговора на игру, напоминания об игре, в которую дети охотно играли раньше. Воспитатель должен так направлять игру, чтобы незаметно для себя не сбиваться на другую форму обучения – на занятия.

Секрет успешной организации игры заключается в том, что воспитатель, обучая детей, сохраняет вместе с тем игру как деятельность,

которая радует детей, сближает их, укрепляет их дружбу. Дети постепенно начинают понимать, что их поведение в игре может быть иным, чем на занятии.

Воспитатель с самого начала и до конца игры активно вмешивается в ее ход: отмечает удачные решения, находки ребят, поддерживает шутку, подбадривает застенчивых, вселяет в них уверенность в своих силах.

В некоторых играх за неправильное решение задачи играющий должен внести фант, т.е. любую вещь, которая в конце игры отыгрывается. Разыгрывание фантов – интересная игра, в которой дети получают самые разнообразные задания: имитировать звуки животных, перевоплощаться, выполнять смешные действия, требующие выдумки. Игра не терпит принуждения, скуки.

В словесных играх очень важно правильное объяснение игры, оно обычно включает 2–3 примера выполнения задания. Игровое задание предлагается сразу всем детям группы, затем выдерживается пауза для обдумывания ответа. Вызывается один ребенок или несколько детей по очереди. К оценке ответа постепенно начинают привлекать всю группу детей. Именно такой подход к развитию словаря наиболее продуктивен при коррекционной работе с детьми. Однако коррекция речевой деятельности, особенно словаря должна осуществляться в теснейшей связи с коррекцией познавательной деятельности. Рекомендуется проводить словесные игры и упражнения не только на занятиях, но и на прогулке, во время подвижных игр.

Что касается работы по обогащению речи детей многозначными словами и синонимами, то ознакомление детей с таким видом слов – одна из главных особенностей развития речи ребенка. Развитие мышления и детского словаря находятся в тесной взаимосвязи: наглядно-действенное и наглядно-образное мышление объясняет преобладание слов, обозначающих названия предметов, явлений, качеств, а появление словесно-логического мышления способствует усвоению детьми элементарных понятий.

Полноценное и своевременное овладение речью – важнейшее условие становления и дальнейшего правильного развития психики ребенка, важнейшее направление его социально-личностного развития. Речь, во всем её многообразии, является необходимым компонентом общения.

Речевое развитие ребенка старшего дошкольного возраста – активное обогащение словарного запаса, на первом месте становится сторона языка, связанная с общением, то есть усвоение лексических значений слов.

Дошкольное детство – сензитивный период для накопления знаний и формирования словарного запаса.

Обогащение, расширение и активизация словарного запаса – первостепенные задачи, стоящие перед воспитателями детского сада. Основой обогащения словаря детей старшего дошкольного возраста становятся синонимы и многозначные слова.

Побуждение детей использовать в речи слов синонимов позволяет отразить сущность одного и того же явления многообразно, с разными оттенками, что в свою очередь, повышает выразительную силу речи и помогает избежать повторы.

Л.В. Успенский рекомендовал родителям и педагогам с «малых лет развивать в ребенке способность пользоваться синонимами. Научите его играть в похожие слова: вы называете слово бегать, а он пусть подбирает вам три (пять) синонимов: носиться, мчаться, удирать, улепетывать, пробегать. Он подберет, а вы с ним разберите: что удачно, что – нет и почему именно» [1, с. 150].

В практике предлагается использовать следующие приемы:

- подбор синонимов к изолированному слову (задание может быть в разных вариантах: подбор синонимов к слову «смелый», к слову в словосочетании «идет поезд – идет снег»);
- объяснение выбора слов в синонимическом ряду;

- составление предложений со словами синонимического ряда (умение ребенка использовать слово в соответствии с его значением, с учетом его грамматической и лексической сочетаемости);

- составление рассказа со словами синонимического ряда.

Работа над синонимическим рядом развивает у детей понимание смысловой стороны слова, выбирать наиболее подходящие слова из всего лексического богатства.

Использование в освоении детьми синонимического ряда, дидактическое пособие «Круг прокрути – слово подбери» по принципу кругов Луллия повышает у детей интерес к деятельности: дети не только учатся подбирать слова-синонимы, но и расширяют словарный запас качественными характеристиками.

Дошкольники зачастую не знают, а чаще и не умеют использовать различные значения многозначных слов. Трудно переоценить важность изучения многозначности слова для повышения культуры речи ребенка. Осваивая несколько значений полисемантических слов, ребенок учится правильно их употреблять в разных значениях, что в свою очередь обогащает словарь ребенка, что предупреждает и исправляет недочеты в употреблении многозначных слов, обогащает и упорядочивает синтаксис речи дошкольников.

С многозначностью слова ребят целесообразно знакомить на хорошо знакомых словах с конкретным предметным значением (спинка, лист, молния). Использовать можно слова разных частей речи. Например: прилагательные (легкий, мелкий, острый), глаголы (лить, плыть, прыгать). Можно предложить детям самим придумать задания для своих товарищей.

Важным в развитии словаря старшего дошкольника является принцип объединения слов в тематические группы – семантические поля, где единицы языка связаны между собой и зависят друг от друга. Если рассматривать многозначное слово «игла» в значении «лист хвойного дерева», ее семантическое поле будет: дерево – ствол – ветви, хвоя зеленая

– пушистая, растёт – опадает; для швейной иглы семантическое поле: шить – пришить – вышить, рубашка – платье – одежда, острая – тонкая – тупая.

Развивая понимания детьми значений многозначных слов разных частей речи, мы учим их сочетать слова по смыслу в соответствии с контекстом.

Работу по освоению многозначных слов рекомендуется выстраивать в следующей последовательности:

- название слова;
- подбор к нему признаков и действий;
- составление словосочетаний;
- составление предложений;
- использование многозначных слов в связном тексте.

Таким образом, дидактические игры дают большие возможности для развития для развития и активизации словаря, так как воспитатель может сам варьировать условиями этих игр в зависимости от образовательной задачи, а описанный подход обеспечивает педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер, позволяет двум начальным ступеням образования действовать не изолированно друг от друга, а в тесной взаимосвязи, обеспечивая поступательное речевое развитие ребенка.

#### Выводы по первой главе

В процессе изучения психолого-педагогической литературы по проблеме развития лексической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста, было выяснено, что этот аспект был достаточно изучен многими учеными. В большей степени изучением этой проблемы занимались такие научные деятели, как Д.Б. Эльконин, А.А. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, А.В. Запорожец, К.Д. Ушинский, Л.С. Выготский, Ф.А. Сохин, В.В. Виноградов, Е.А. Флёрина, М.М. Алексеева, В.И. Логинова, Е.И. Тихеева, Э.П. Короткова, Р.И. Жуковская, Н.П. Савельева, А.Н. Богатырёва,

В.В. Гербова, А.П. Иваненко, Е.М. Струнина, О.С. Ушакова, В.И. Яшина и другие.

На основании изученной литературы и исходя из понятия речевого развития, данного в ФГОС дошкольного образования, было выяснено, что развитие лексической стороны речи является одним из компонентов речевого развития детей дошкольного возраста.

Помимо этого, анализ психолого-педагогической литературы позволяет сделать вывод, что развитие лексической стороны речи детей старшего дошкольного возраста должно проводиться в определенной системе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Именно в дошкольном возрасте происходит активное усвоение родного языка, то есть дошкольный возраст является сенситивным периодом для развития речи.

Развитие и активизация лексической стороны речи понимается как длительный процесс овладения словарным запасом, накопленным народом в процессе его истории.

Также были изучены особенности организации работы по развитию лексической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста и на основе этого были определены педагогические условия для эффективной работы по развитию лексической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста, а именно:

- использование комплекса дидактических игр для обогащения речи детей;
- обогащение речи детей синонимами и многозначными словами;
- использование комплекса дидактических игр для активизации речи детей.

Во второй главе представлен анализ организации работы по развитию лексической стороны речи детей старшего дошкольного возраста и особенности реализации педагогических условий, которые были определены нами в первой главе.

## ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ ЛЕКСИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

### 2.1 Изучение состояния работы по организации развития лексической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста

В первой главе нами были рассмотрены теоретические основы организации работы по развитию лексической стороны речи детей старшего дошкольного возраста. Для подтверждения выдвинутой гипотезы мы провели экспериментальную работу. Исследование проводилось на базе Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 23 г. Челябинска» в группе «Березка».

Экспериментальная работа проходила в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

Целью констатирующего этапа эксперимента стало изучение исходного состояния развития лексической стороны речи у детей экспериментальной группы.

В процессе исследования мы использовали методику диагностики развития речи детей, которая разработана В.И. Яшиной (Приложение 1).

По результатам диагностики мы определили уровень речевого развития детей группы. Данные приведены в таблице 1.

Качественный анализ результатов констатирующего эксперимента позволил сделать количественную обработку полученных результатов. Результаты представлены на рисунке 1.

Таблица 1 – Результаты изучения уровня лексического развития детей (констатирующий этап эксперимента)

№	Имя ребенка	Количество баллов	Уровень развития речи
1	2	3	4
1	Симона	21	Низкий
2	Иветта	20	Низкий
3	Вероника	32	Средний
4	Виктория	30	Низкий
5	Нил	40	Средний
6	Макар	45	Средний



Продолжение таблицы 1

1	2	3	4
7	Дмитрий	33	Средний
8	Павел	30	Низкий
9	Василиса	49	Средний
10	Дима	20	Низкий
11	Катя	35	Средний
12	Егор	26	Низкий
13	Ярослава	27	Низкий
14	Вероника	42	Средний
15	Максим	30	Низкий
16	Иван	25	Низкий
17	Мария	26	Низкий
18	Алена	35	Средний
19	Макар	20	Низкий
20	Полина	32	Средний
21	Дарья	45	Средний
22	Мирон	33	Средний
23	Андрей	42	Средний
24	Роман	27	Низкий
25	Дарья	27	Низкий
26	Прасковья	45	Средний
27	Артемий	32	Средний
28	Цзюнью	20	Низкий

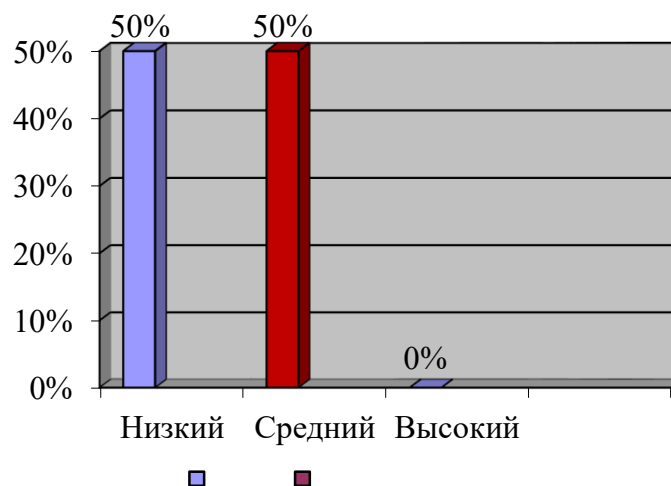


Рисунок 1 – Результаты изучения уровня развития речи детей (констатирующий этап эксперимента)

Полученные нами результаты показывают, что в экспериментальной группе половина детей (50%) обладают низким уровнем развития лексической стороны речи, есть проблемы в словарном запасе. Дети не могут быстро находить, подбирать наиболее точные слова и правильно

употреблять обобщающие слова. При классификации понятий не всегда получалось дать правильное и подробное описание предмета и подобрать изображение. При подборе синонимов также возникали трудности. Также предлагалось детям подобрать как можно больше определений к словам, здесь были трудности в некоторых словах.

В тоже время детей со средним уровнем развития речи составляет 50%. У данной группы детей результаты лучше. Дети ориентируются в заданиях, умеют подбирать более точные определения к тем или иным словам, правильно подбирают синонимы, хотя словарь детей недостаточно развит и требует работы. Дети с высоким уровнем в группе отсутствуют.

Было проведено анкетирование педагогов «Работа по развитию лексической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста (Приложение 2), результаты которого показали, что воспитатели используют недостаточное количество дидактических игр и упражнений, в работе отсутствует системность. Педагоги не используют комплексно те приёмы, которые заложены у нас в условиях гипотезы.

Таким образом, мы изучили уровень развития лексической стороны речи у детей данной возрастной группы, исходя из полученных данных, можно сделать вывод о том, что данная группа детей нуждается в специальной работе по повышению уровня лексической стороны речи.

## 2.2 Реализация педагогических условий развития лексической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста

Результаты констатирующего этапа эксперимента подтвердили необходимость реализации ранее предложенных нами условий развития лексической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста:

- использование комплекса дидактических игр для обогащения речи детей;
- обогащение речи детей синонимами и многозначными словами;

– использование комплекса дидактических игр для активизации речи детей.

С целью реализации этих условий в данной группе была проведена работа по совершенствованию лексической стороны речи. Главным образом это касалось направлений по накоплению, обогащению и активизации словаря детей старшей возрастной группы.

Так как игры в дошкольном возрасте является ведущий деятельность, то мы выбрали ряд дидактических игр для развития словаря детей, при этом основной акцент делали на семантизации лексики. Дидактическая игра, как форма обучения детей носит как развивающий характер, так и занимательный. То есть с помощью игры ребенок может не только развлечься, получить положительные эмоции, но и узнать много нового и интересного. Дидактическая игра – распространенный метод словарной работы с детьми дошкольного возраста. Подобранные нами игры представлены в Таблице 2.

Таблица 2 – Дидактические игры по обогащению и активизации словаря для детей старшего дошкольного возраста

№	Название игры	Оборудование	Цель игры	Ход игры
1	2	3	4	5
1	Я собрал в огороде	Предметы или изображения по изучаемой лексической теме	Расширение объема словаря; развитие слуховой памяти	Взрослый начинает игру, произнося предложение: «Я собрал на огороде...огурцы». Ребенок повторяет фразу целиком и добавляет наименование своего овоща: «Я собрал на огороде огурцы и помидоры». Следующий участник повторяет все сказанное предыдущим игроком и придумывает следующий овощ. Игроки участвуют в игре до первой ошибки. Побеждает тот игрок, который останется в игре последним. В зависимости от лексической темы, предложение меняется по содержанию: «Я собрал в саду...», «Я положил в шкаф...» и т.д.

Продолжение таблицы 2

1	2	3	4	5
2	Угадай по описанию	Набор картинок по лексической теме	Расширение объема словаря; формирование представлений о предметах, развитие логического мышления	Ребенком производится отбор картинок в соответствии с первым названным признаком. Затем – со вторым и с третьим. Эти действия сопровождаются речью: «Желтые фрукты – это лимон. Груша. Банан. Яблоко. Овальные фрукты – лимон и банан. Кислый фрукт – лимон».
3	Угадай, чего не стало	Предмет или игрушка	Расширение объема словаря. Формирование представлений о предметах, развитие логического мышления	Взрослый прячет предмет, пробуждая ребенка с помощью вопросов: «Кто исчез? Что исчезло? Правильно воспроизвести его название.»
4	Игра с мячом «Ассоциация»	Набор картинок по лексической теме.	Расширение объема словаря, развитие речевых ассоциаций, общей моторики	Взрослый бросает мяч ребенку и называет какой-либо признак предмета: «Красный». Ребенок ловит мяч, добавляет слово, обозначающее предмет, обладающий этим признаком (мак), и возвращает мяч взрослому. Аналогично: «тяжелый – грузовик; колючий – еж; мягкий – снег; высокий – человек; стеклянный – стакан».
5	Кто больше увидит	Схематичные, наложенные друг на друга, перечеркнутые изображения предметов.	Расширение объема словаря, развитие зрительного восприятия.	Дети рассматривают картинки по теме, представляющие предметы в затрудненных для восприятия условиях. Побеждает в игре тот, кто больше узнает и правильно назовет предмет.
6	Объясни и исправь	Предложения с обобщающим понятием	Обогащение и активизация всех частей речи; правильное построение предложения с причинно-следственной связью; развитие логического мышления.	Взрослый произносит предложение, в котором родовые слова (слова с обобщающим понятием) использованы неверно. Ребенок должен найти и исправить ошибку.

Продолжение таблицы 2

1	2	3	4	5
7	Потому что	Незаконченные предложения	Активизация, уточнение значения обобщающих слов (развитие понятийного аспекта значения слов).	Ребенок заканчивает фразу, начатую взрослым, и повторяет получившееся предложение целиком.
8	Найди пару	Пары слов	Учить понимать многозначность слова.	Ребёнку предлагается найти пары слов. Например: игла для шитья – игла у ежа; лук репчатый – лук для стрельбы; шляпка у мамы – шляпка гриба.
9	Скажи по-другому	Синонимы	Упражнять детей в подборе синонимов к словам; пополнение словаря синонимов. Учить понимать многозначность слова.	Подобрать к слову, предлагаемому воспитателем, слово похожее по смыслу. Аккуратный (ученик) – опрятный, чистый.

Также для успешной семантизации лексики детям предлагалось нарисовать многозначные слова. В процессе рисования дети учились выделять предметы, обозначающие многозначные слова, упражнялись в правильном употреблении этих слов в предложениях.

В результате реализации данного перспективного плана, следует ожидать улучшение развития лексической стороны речи детей старшего дошкольного возраста.

### 2.3 Методические рекомендации по развитию лексической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста

Основываясь на данные, представленные в психолого-педагогической литературе, и результаты констатирующего эксперимента, мы разработали рекомендации, цель которых помочь педагогам и родителям в работе по формированию лексики у дошкольников.

Мы предполагаем, что развитие лексической стороны речи детей старшего дошкольного возраста будет эффективным при следующих условиях:

- использование комплекса дидактических игр для обогащения речи детей;
- обогащение речи детей синонимами и многозначными словами;
- использование комплекса дидактических игр для активизации речи детей.

Нами предложены рекомендации по трем направлениям, адресованные педагогам и родителям, от совместной работы которых зависит обогащение и активизация лексической стороны речи детей старшего дошкольного возраста.

Первое направление связано с использованием дидактических игр для обогащения речи детей.

Осуществлять эту задачу — значит способствовать количественному накоплению слов, необходимых ребенку для речевого общения с окружающими.

Основную часть лексики составляют знаменательные слова (существительные, прилагательные, глаголы, числительные, наречия). Это наиболее полноправные слова: они служат названиями, выражают понятия и являются основой в предложении (выступают в роли подлежащих, сказуемых, определений, дополнений, обстоятельств). Обогащение речи детей должно идти, прежде всего, за счет знаменательных слов. Например, как ребенок узнает о новом предмете. Для этого нужно направлять мышление ребенка на то, чтобы он усвоил особенности этого предмета по определенным признакам:

- 1 признак – что это? (горох, лук, стул)
- 2 признак – каким цветом? (зеленый, синий, и т.д.)
- 3 признак – какая форма? (овальная круглая и т.д.)
- 4 признак – какая величина? (большой – маленький)

5 признак – какой вкус? (сладкий, кислый)

6 признак – какой запах? (ароматный, приятный, и т. д.)

7 признак – какой на ощупь? (мягкий, твердый)

8 признак – что внутри? (зернышки, косточки, шурпы)

9 признак – где используем? и т.д.

Большую трудность для усвоения ребенком представляют числительные, являющиеся наиболее абстрактной частью лексики; они называют отвлеченные числа или порядок предметов при счете. Для этого можно использовать игры «Один, много», «Подбери нужное слово», «Отбери предметы по количеству» и т.д. Обогащение речи детей числительными в основном происходит на НОД по ФЭМП, но закрепление и активизация этих слов должны быть специальным предметом словарной работы на занятиях по развитию речи.

Для работы с детьми можно использовать игры, при которых углубляются представления о предмете. Например, игра «Кто это, что это?» учит правильно называть предметы, «Исправь Незнайку», «Закончи мое предложение», «Почемучка», «Из чего сделаны предметы?» (дерево, металл, пластмасса, ткань, стекло) какой предмет по форме, какого размера, цвета.

Дошкольникам даются задания на классификацию домашних и диких животных, группировку по родовому признаку: мебель, игрушки, овощи, цветы, транспорт. «Разложи картинки и выбери домашних животных», «Найди отличия» (бурый и белый медведь) и т. д.

Часто используют в работе с детьми дидактическую игру «Скажи наоборот». Работа над антонимами учит детей к сопоставлению предметов и явлений по временным и пространственным отношениям, по величине, цвету, весу.

Для обогащения речи детей прилагательными можно использовать упражнение «Это что?» (круглое, румяное, сладкое – что это?), а также речевые упражнения «Сахар сладкий, а лимон ....».

Важную роль играет обогащение речи дошкольников словами, обозначающими качества и свойства предметов, а также элементарные понятия. Например, «Что может быть широким? Что может быть узким?» «Кто больше вспомнит и назовет частей предмета?».

Переход к обобщениям возможен тогда, когда ребенок накопил достаточный запас конкретных впечатлений об отдельных предметах и соответствующих словесных обозначений. Для закрепления обобщающих понятий эффективна игра «Четвертый лишний», «Подбери красивое слово, к слову кошечка» (пушистая, веселая, быстрая, умная).

Необходимо учить детей дифференцировать качества, свойства предметов по степени их выраженности (кисленький, кисловатый, кисло-сладкий, кислый-кислый, кислоющий), а также усвоенные ранее понятия (посуда кухонная, чайная). Особенно уделять внимание ознакомлению детей с образным словарем, синонимами, эпитетами, сравнениями. Игра «Объяснялки» - объясни, что это такое? (Водопад – вода падает с горы).

Также можно знакомить и со словарем, используемым в фольклорных произведениях (пригожий, детушки, травушка, матушка и т.д.).

Второе направление – это обогащение речи детей синонимами и многозначными словами.

В дошкольном возрасте, усиливается внимание к работе над смысловой стороной слова, к усвоению детьми выразительных средств языка. Особое внимание уделяется обогащению детской речи не только прилагательными и глаголами, но и синонимами и многозначными словами, которые выражают качества и действия наблюдаемых объектов, делая речь более богатой, выразительной. Так, при чтении художественной литературы программных произведений, дети находят многозначные слова, такие как ключ и объясняют их значение, что ключ может быть от замка, отпирает закрытую дверь, но и родник - источник воды, при этом не ограничиваются сухими определениями. При рассматривании картины кролик, дети не останавливаются на таких понятиях как: шерсти, белая и мягкая, а



добиваются новых выразительных характеристик: тёплая, гладкая, пушистая, шелковистая. Употребляют глаголы: прыгает, скачет, присел, жуёт, принохивается, хрустит (морковкой), подбирая похожие по смыслу слова, то есть синонимы.

Проводится сравнение объекта, наблюдаемого в данный момент, с тем, который рассматривали раньше, даётся их описание. Одновременно с углублением знаний происходит освоение слов, более точно характеризующих разнообразные признаки предметов и действий. Если во второй младшей и средней группах, рассматривая картинку, дети обозначали глаголом бежит движения зайца, лошади, лисы, то теперь при рассматривании этих же картинок они употребляют такие слова: заяц – скачет, мчится, несётся; лошадь – бежит, скачет; лиса – крадётся, гонится.

Речь детей обогащается прилагательными, которые обозначают большее количество признаков с более тонким их различием (оттенки цвета, состояние предметов, различия в размере, форме и др.). Словарь вводятся также наречия, характеризующие качества действий: курица торопливо клюёт зёрна; облака плывут медленно; бодро звучит музыка. Усвоение наречий происходит легче, чем прилагательных, поскольку они, во-первых, не имеют лексической омонимии, а во-вторых, в словосочетаниях и предложениях примыкают к глаголам, в то время как прилагательные согласуются с именами существительными.

Для закрепления навыков точного и быстрого выбора слов рекомендуются игры, направленные на:

- употребление детьми наименований предметов и их признаков;
- классификацию предметов и их обобщение;
- подбор синонимов и многозначных слов.

Особое внимание уделяется семантизации лексики. Объяснение значений слов возможно не только при опоре на наглядность, но и через уже усвоенные слова. В практике нашли широкое применение следующие приёмы толкования значений слов:

- а) объяснение значений слов путём показа картинки;
- б) сопоставление слова с другими словами;
- в) объяснение этимологии слова;
- г) составление словосочетаний и предложений с объясняемым словом;
- д) пояснение слова другим словом, близким по значению;
- е) подбор к слову слова, противоположного по значению;
- ж) объяснение значения слова через его определение;
- з) сравнение слов по звучанию и значению, подбор рифмованных слов.

Большие возможности в старшем дошкольном возрасте, открываются для работы над синонимами. В этой работе целесообразно использовать следующие приёмы:

- а) подбор синонимов к изолированному слову;
- б) объяснение выбора слов в синонимическом ряду;
- в) замена синонима в предложении, обсуждение вариантов значений;
- г) составление предложений со словами синонимического ряда;
- д) составление рассказа со словами синонимического ряда.

На этом возрастном этапе должна быть продолжена работа с многозначными словами. Здесь можно рекомендовать:

- 1) объяснение и сравнение значений многозначных слов в контексте: ушко ребёнка и ушко иголки;
- 2) подбор близких по смыслу слов к каждому значению многозначного слова;
- 3) подбор антонимов к каждому значению многозначного слова;
- 4) составление предложений с многозначными словами;
- 5) рисование на тему многозначного слова;
- 6) нахождение многозначных слов в пословицах, поговорках, загадках и т.п.;
- 7) придумывание рассказов и сказок на тему многозначного слова.

Названные приёмы используются в играх типа «Кто больше придумает слов?», «Скажи наоборот», «Скажи по-другому», в играх в путаницу и небылицы и др.

В целом для обогащения и уточнения словаря старших дошкольников используются следующие приемы:

Воспитатель называет предмет, действие, качество, интонационно выделяя новое слово, и предлагает повторить его («Да, мне тоже запомнился этот взъерошенный воробей, – говорит педагог. – Запомнили? Как я сказала о воробье?»).

Дети легче запоминают и быстрее начинают пользоваться новым словом, если в дальнейшем оно закрепляется в различных видах деятельности.

Детям предлагают поразмышлять над новым словом («Стоял погожий осенний день, - начинает воспитатель свой рассказ и интересуется: – Как вы думаете, какой это был день?»).

Дошкольникам предлагают на выбор несколько характеристик предмета (объекта) и просят, ориентируясь на его внешний вид, выбрать ту, которая им кажется более точной (неуклюжий – толстяк – увалень; шалуныя – озорница – плутовка).

К приемам активизации словаря, наиболее часто используемым в работе с детьми старшего дошкольного возраста следующие:

1. Вопросы к детям (что это? какой? что делает? где? когда?).
2. Словесные дидактические упражнения: «Кто скажет точнее?», «Кто заметит больше (качеств, признаков, деталей)?», «Кто расскажет подробнее?», «Кто скажет иначе?» (упражнение на подбор синонимов), «Укажи противоположное качество, направление» (или «Скажи наоборот» – на использование антонимов). Игры можно проводить, используя мяч («Яблоко какое?» – спрашивает воспитатель и кидает мяч ребенку. «Сладкое», – Отвечает тот и возвращает мяч. «Яблоко сладкое и...?» – педагог бросает мяч другому ребенку. «Ароматное (сочное, желтое,

антоновское)». Или воспитатель кидает мяч со словами: «Работает на стройке, но не маляр». – «Каменщик (штукатур, плотник, водопроводчик и т.д.)», – отвечает ребенок.

3. Дидактическая игра «Отгадай загадку». При этом воспитатель не только загадывает детям загадки, но и побуждает их, ориентируясь на предмет, картинку, придумывать свои. Разновидностью этой игры является игра «Вершки-корешки». Дети по ботве определяют овощ или же к овощу подбирают ботву. Чтобы внимание детей не рассеивалось, загадывание-отгадывание сопровождается хорovým повторением вопросов: «Корешок-корешок, не твой ли вершок?», «Вершок-вершок, где же твой корешок?» (одновременно дети упражняются в закреплении произношения р).

4. Дидактические игры на группировку и классификацию предметов. Они могут быть словесными и с использованием наглядного материала. В качестве примеров можно назвать следующие: «Что лишнее?» (например, из такой группы предметов: чашка, стакан, сахарница, молочник и ваза для цветов), «Назови одним словом» (клещи, молоток, отвертка, рубанок, пила – это инструменты), «Ничего не забудь» (головные уборы – это? Шапка, кепка, берет, пилотка, фуражка, шляпа и т.д.), «Продолжи сам» («Морковь доставили в отдел «Овощи», а яблоки в отдел... «Фрукты»), «Каждую картинку на свое место» (на фланелеграфе произвольно расположены картинки с изображениями животных и птиц. Например, диких и домашних животных, животных юга и севера, зимующих и перелетных птиц. Детям предлагают расположить животных и птиц по группам. Помня, что основой группировки и классификации является сравнение, в работе с детьми необходимо использовать игры типа «Похожи – непохожи» (апельсин и лимон, корова и лошадь, береза и дуб). При формировании умения сравнивать особое внимание обращают на выделение признаков сходства и прежде всего главного признака (это фрукты, это животные, это деревья).

5. Игры-небылицы («Что не так?»). (Например, воспитатель рассказывает: «Вернувшись из похода в весенний лес, Митя подарил бабушке букет желтых и красных листьев»).

Третье направление – это использование комплекса дидактических игр для активизации речи детей. Активизация словаря — важнейшая задача словарной работы. В процессе этой работы необходимо побуждать детей употреблять в речи наиболее точные, подходящие по смыслу слова. Специальные приемы активизации словаря должны вызывать у ребенка внимание к выбору слова, формировать точность и ясность речи. Это определенные слова, которые должны не только понимать дети, но и свободно употреблять, усвоение которых представляет для дошкольников известную трудность (справа, слева, треугольник, узкий и т. д.). Следовательно, активизация словаря — это увеличение количества используемых в речи слов, содержание которых точно понимается ребенком. Таким образом, можно использовать игру «Литературное лото», в которой ведущий называет литературного героя, а второй игрок дает ему характеристику.

Таким образом, мы предполагаем, что при использовании представленных методических рекомендаций, а также при реализации плана, описанного в параграфе 2.2. предложенная нами гипотеза о том, что работа по развитию лексической стороны речи у детей старшего дошкольного будет эффективной при реализации таких педагогических условий как использование комплекса дидактических игр для обогащения речи детей, обогащение речи детей синонимами и многозначными словами и использование комплекса дидактических игр для активизации речи детей, будет подтверждена.

#### Выводы по второй главе

В данной главе работы нами был проведен констатирующий и формирующий этап опытно-поискового исследования, направленного на

выявление эффективности применения педагогических условия, направленных на развитие лексической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста, а именно:

- использование комплекса дидактических игр для обогащения речи детей;
- обогащение речи детей синонимами и многозначными словами;
- использование комплекса дидактических игр для активизации речи детей.

При проведении констатирующего эксперимента была использована методика диагностики развития речи детей, которая разработана В.И. Яшиной. Данная методика проводилась на базе Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 23 г. Челябинска» в группе «Березка». В эксперименте принимала участие группа детей старшего дошкольного возраста. В ходе проведения эксперимента выяснялось, что в экспериментальной группе половина детей (50%) обладают низким уровнем развития лексической стороны речи, то есть проблемы в словарном запасе.

Также на основании результатов констатирующего эксперимента был разработан перспективный план работы по развитию лексической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста, а также методические рекомендации, реализация которых позволит наиболее эффективно и успешно реализовать работу по развитию лексической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В нашем исследовании была рассмотрена организация работы по развитию лексической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста.

Были рассмотрены теоретические аспекты данной проблемы. В большей степени изучением этой проблемы занимались такие научные деятели, как Д.Б. Эльконин, А.А. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, А.В. Запорожец, К.Д. Ушинский, Л.С. Выготский, Ф.А. Сохин, В.В. Виноградов, Е.А. Флёрина, М.М. Алексеева, В. И. Логинова, Е.И. Тихеева, Э.П. Короткова, Р. И. Жуковская, Н.П. Савельева, А.Н. Богатырёва, В.В. Гербова, А.П. Иваненко, Е.М. Струнина, О.С. Ушакова, В.И. Яшина и другие.

На основании изученной литературы и исходя из понятия речевого развития, данного во ФГОС ДО, было выяснено, что развитие лексической стороны речи является одним из компонентов речевого развития детей дошкольного возраста.

Также были изучены особенности организации работы по развитию лексической стороны речи детей старшего дошкольного возраста и на основе этого были определены педагогические условия для эффективной работы по развитию лексической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста, а именно:

- использование комплекса дидактических игр для обогащения речи детей;
- обогащение речи детей синонимами и многозначными словами;
- использование комплекса дидактических игр для активизации речи детей.

Был проведен констатирующий этап эксперимента, в результате которого был разработан перспективный план работы по развитию лексической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста, а также методические рекомендации, реализация которых позволит наиболее

эффективно и успешно реализовать работу по развитию лексической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста.



## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алексеева М. М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / М. М. Алексеева, В. И. Яшина. – Москва: Академия, 2014. – 400с. – ISBN 978-5-7695-9603-2.
2. Анохина Е. Г. Влияние дидактической игры на развитие речи дошкольников / Е. Г. Анохина // Наука и образование: новое время. – 2015. – 235 с.
3. Белобрыкина О.А. Речь и общение: популярное пособие для родителей и педагогов / О. А. Белобрыкина – Ярославль: Академия развития, 1998. - 240 с. – ISBN 5-8133-0001-5.
4. Бородич А.М. Методика развития речи детей / А.М. Бородич – Москва: Просвещение. – 2004. – 256 с.
5. Гербова В.В. Развитие речи у дошкольников / В.В. Гербова – Москва: Мозаика-Синтез. – 2010. – 64 с. – ISBN 978-5-86775-333-7.
6. Дейниченко Л. Б. Особенности развития форм и функций речи старших дошкольников в различных видах их деятельности / Л. Б. Дейниченко – Москва: Изд-во МГОУ. – 2013. – 240 с. – ISBN 978-5-7017-1982-6.
7. Запорожец А.В. Избранные психологические труды. - Москва: Пабблишинг, 2008. - 320 с.
8. Лопухина И. В. Логопедия. 550 занимательных игр и упражнений для развития речи детей / И. В. Лопухина – Москва: Аквариум. – 2013. – 123 с. – ISBN 5-85684-048-8.
9. Майорова Ю.А. Кто и что вокруг? Развитие речи дошкольника / Майорова Ю.А. – Нижний Новгород: Доброе слово. – 2013. – 36 с. – ISBN 978-5-905777-66-0.
10. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников / А.И. Максаков – Москва: Мозаика-Синтез, 2003. – 64 с. – ISBN 978-5-86775-314-6.

11. Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок / А. И. Максаков – Москва: Мозайка-Синтез. – 2012. – 234 с. – ISBN 5-09-000294-0.
12. Маслов В. Г. Культура речи: учебное пособие /В. Г. Маслов – Москва: Флинта. – 2010. – 81 с. – ISBN 978-5-9765-0919-1.
13. Микляева Н.В. Игра как ведущая деятельность дошкольников / Н.В. Микляева – Москва: Изд-во Аркти. – 2016. – 236 с. – ISBN 978-5-89415-606-3.
14. Микхиева Н. Ю. Дидактические игры и упражнения для развития речи дошкольников / Н. Ю. Микхиева, И. В. Мартин. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2016. – 91 с. – ISBN 978-5-906797-01-8.
15. Мурашов А. А. Культура речи: практикум / А. А. Мурашов – Москва: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Модэк. – 2009. – 272 с. – ISBN 5-89502-996-5.
16. Михальская А. К. Педагогическая риторика / А. К. Михальская – Москва. – 2013. – 384 с. – ISBN 978-5-91134-740-6.
17. Сидорчук Т. А. Технологии развития связной речи дошкольников // Т. А. Сидорчук, Э. Э. Байрамова. – Первая образцовая тип., фил. "Ульяновский дом печ.", 2015. – 95 с. – ISBN 5-7695-2606-8.
18. Сиротина М. Ю. Игра как способ развития слухового внимания и фонетического восприятия у дошкольников с фонетико-фонематическим нарушением речи / М. Ю. Сиротина – Москва: Российский ун-т дружбы народов. – 2014. – 42 с. – ISBN 978-5-209-05698-0.
19. Слепович Е.С. Формирование речи у дошкольников с задержкой психического развития / Е.С. Слепович // Кн. для учителя. – 1989. – 64 с. – ISBN 5-341-00224-5.
20. Сохин Ф.А. Развитие речи детей дошкольного возраста / Ф.А. Сохин – Москва: Просвещение. – 2000. – 223 с. – ISBN 5-89502-754-7.
21. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников / Н.А. Стародубова – Москва: Академия, 2014. — 256 с. – ISBN 978-5-7695-6210-5.

22. Тихеева Е.А. Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста) / Е.А. Тихеева – Москва: Просвещение. – 2004. – 111с.

23. Ткаченко Т. А. Логические упражнения для развития речи / Т.А. Ткаченко – Москва: Нац. кн. центр (НКЦ). – 2014. – 59 с. – ISBN 978-5-4441-0063-9.

24. Ушакова О. С. Программа развития речи дошкольников / О. С. Ушакова – Москва: Сфера. – 2013. – 55 с. – ISBN 978-5-9949-1218-8.

25. Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников: игры, упражнения, конспекты занятий / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – Москва: Сфера, 2015. – 171 с.

26. Ушакова О.С. Речевое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии / О.С. Ушакова // За строкой учебника: сб. ст. – Москва: Русское слово, 2015. – С. 160 – 166.

27. Ушинский К. Д. Родное слово: Кн. для учащихся/ К.Д. Ушинский // Собр. соч. – Москва, 1999. – Т.6. С. 267-268.

28. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., №1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва: 2013г.

29. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 05.05.2014) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.05.2014)

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Методика изучения словаря детей старшего дошкольного возраста

Цель: изучение уровня сформированности способностей детей быстро находить, подбирать наиболее точное слово, употреблять обобщающие слова.

### Задание 1. Классификация понятий

Материал: 30 картинок с изображением животных, одежды, игрушек, фруктов, овощей, транспорта. Педагог называет понятия, обозначающие группу картинок, просит испытуемого дать подробное определение понятия, затем отобрать соответствующие картинки. Например, подобрать картинки с изображением животных. В каждом задании подсчитывается количество правильно отобранных картинок, верный выбор оценивается 1 баллом. Если наряду с верным выбором сделан неверный, все задания оцениваются в 0 баллов. Высшая оценка – 30 баллов.

### Задание 2. Подбор синонимов.

Проводится в форме игры «Скажи по-другому». Ребенку предлагается поиграть в слова и подобрать к названному слову близкое по значению. Всего предъявляется 10 слов (например: хмурый, веселый, старый, большой, трусливый; идти, бежать, разговаривать, смеяться, плакать). Высшая оценка – 10 баллов. Один балл – подобранное слово является синонимом названного; 0 – подобранное слово не является синонимом; 0 – подобранное слово не соответствует тематическому полю заданного.

### Задание 3. Подбор определений

Проводится в форме игры в слова. Ребенку предлагается придумать к названному слову как можно больше определений. Предъявляется 5 слов: 50 платье, береза, яблоко, лиса, девочка. (Например, платье. Какое оно? Что про него можно сказать еще? Каким оно еще может быть?).

2 балла – придумано более 3 слов, семантически соответствующих названному; 1 – менее 3 слов; 0 – ответа нет или он не соответствует семантическому полю заданного.

После выполнения трех заданий, направленных на выявление словаря, подсчитывается суммарная оценка. Высшая оценка – 50 баллов – соответствует высокому уровню развития ребенка; 32-49 – среднему; менее 32 баллов – низкому уровню.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Анкета для воспитателей на тему:

«Организация работы по развитию лексической стороны речи у детей  
старшего дошкольного возраста»

Уважаемые педагоги, предлагаем Вам ответить на несколько вопросов,  
касающихся работы по развитию лексической стороны речи детей. Нам  
важно ваше мнение!

1. ФИО \_\_\_\_\_
2. Как часто Вы организуете НОД по развитию лексики с детьми своей группы?
  - А) 1 раз в месяц
  - Б) 2 раза в месяц
  - В) 1 раз в два месяца
  - Г) 1 раз в неделю
  - Д) 1 раз в квартал
3. Имеют ли дети свободный доступ к дидактическому материалу в свободное от занятий время?  
\_\_\_\_\_
4. Классифицируете ли вы дидактический материал по его назначению (игры для обогащения речи, игры для активизации речи и т.п.)?  
\_\_\_\_\_
5. Напишите, какую из задач по обучению рассказыванию, считаете наиболее актуальной для детей Вашей возрастной группы?  
\_\_\_\_\_
6. Когда и где, по Вашему мнению, должны вводиться многозначные слова в речь ребенка?
  - А) На занятии
  - Б) Накануне занятия
  - В) В режимных моментах и на занятии

7. Какие виды занятий и игр по обогащению и активизации словаря проводятся в вашей группе? Перечислите.

---

---

8. Какие формы работы вы используете для закрепления новых слов у детей вашей группы? Перечислите.

---

---

9. Какие приемы для обучения по развитию и активизации словаря вы используете на занятиях в своей группе? Перечислите.

---

---

10. Где и когда вы используете дидактические игры для развития лексической стороны речи у детей?

А) только на занятиях по речевому развитию

Б) вне занятий по речевому развитию