

ОЛAVЛЕНИЕ

| | |
|--|----|
| ВВЕДЕНИЕ | 3 |
| ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЁЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЛЕКСИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА..... | 7 |
| 1.1 Анализ состояния проблемы формирования лексической стороны речи детей младшего дошкольного возраста | 7 |
| 1.2 Особенности организации взаимодействия дошкольных образовательных организаций с семьёй | 21 |
| 1.3 Условия организации взаимодействия с семьёй по формированию лексики детей младшего дошкольного возраста | 25 |
| Выводы по первой главе | 36 |
| ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЁЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЛЕКСИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА..... | 38 |
| 2.1 Изучение особенностей взаимодействия с семьёй по формированию лексической стороны речи у детей младшего дошкольного возраста | 38 |
| 2.2 Реализация условий организации взаимодействия с семьёй по формированию лексики детей младшего дошкольного возраста | 52 |
| 2.3 Результаты экспериментальной работы | 59 |
| Выводы по второй главе | 66 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ | 67 |
| СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ..... | 69 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ | 74 |

ВВЕДЕНИЕ

Наиболее актуальной проблемой в современных условиях развития российского общества является ситуация взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи по вопросам развития и воспитания личности дошкольника. Как известно, семья является первым и главным институтом социализации ребенка. В условиях семьи формируется первый социально-нравственный опыт, семья определяет уровень и содержание эмоционального и социального развития личности ребенка. Но, к сожалению, сегодня потенциальные возможности семьи теряются, происходит снижение воспитательного потенциала, изменяется функция родителей в процессе первичной социализации ребенка, прослеживается тенденция отстранения родителей от ответственности за своего ребенка. Поэтому для изменения ситуации родителям необходима компетентная социально-педагогическая помощь. Так как первым институтом социализации ребенка вне семьи является детский сад, то помощниками могут стать квалифицированные педагоги и специалисты дошкольной образовательной организации.

Проблема взаимодействия дошкольной организации и семьи наиболее полно разработана в трудах Л.В. Гориной, Н.Ф. Виноградовой, О.Л. Зверева, Т.А. Макаровой, Н.Г. Волкова и других. По мнению данных авторов, детский сад только тогда удовлетворяет потребности семьи, когда он является открытой системой, а родители являются не объектом воспитания, а субъектами взаимодействия с дошкольной образовательной организацией.

Важной задачей воспитания и обучения детей дошкольного возраста в детском саду является обучение родному языку, развитие речи, речевого общения. Эта общая задача состоит из ряда специальных, частных задач: обогащения, закрепления и активизации словаря, воспитания звуковой

культуры речи, совершенствования грамматического строя речи, формирования разговорной речи, развития связной речи, воспитания интереса к художественному слову, подготовки к обучению грамоте.

Решающее значение для развития речи в раннем детстве имеет изменение форм общения ребенка и взрослых. Это обусловлено тем, что в дошкольном возрасте происходит овладение предметной деятельностью. Возрастающий интерес ребенка к предметам, их свойствам и действиям с ними побуждает его постоянно обращаться к взрослым. Но и обратиться, и получить необходимую помощь он может, только овладевая речевым общением. Эта речевая деятельность является стимулом к усвоению родной речи.

Цель исследования: изучение особенностей взаимодействия с семьей по развитию лексической стороны речи у детей младшего дошкольного возраста.

Объект исследования: процесс развития лексической стороны речи у детей младшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: условия организации взаимодействия с семьей по формированию лексической стороны речи детей младшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: эффективность работы по формированию лексической стороны речи детей младшего дошкольного возраста обеспечивается реализацией следующих условий организации взаимодействия детского образовательного учреждения с семьей:

– целенаправленное использование активных методов и приемов развития лексической стороны речи детей младшего дошкольного возраста, как условиях детского сада, так и семьи;

– совместное проведение мероприятий детского дошкольного учреждения с родителями воспитанников по формированию лексической стороны речи детей младшего дошкольного возраста.

Задачи исследования:

1. Проанализировать состояние проблемы формирования лексической стороны речи детей младшего дошкольного возраста.

2. Изучить особенности организации взаимодействия дошкольных образовательных учреждений с семьей.

3. Теоретически обосновать и экспериментально проверить условия организации взаимодействия с семьей по формированию лексической стороны речи детей младшего дошкольного возраста.

Этапы исследования:

1. Констатирующий этап: изучение, систематизация информации по исследуемой теме в психологической, педагогической и специальной литературе; определение позиций исследования, уточнение понятийного аппарата, формулирование гипотезы и уточнение задач исследования; осуществление констатирующего этапа эксперимента, который включает в себя изучение взаимодействия детского дошкольного учреждения с семьей по формированию лексической стороны речи детей младшего дошкольного возраста, изучение уровня развития лексической стороны речи детей младшего дошкольного возраста.

2. Формирующий этап: реализация педагогических условий организации взаимодействия с семьей по формированию лексической стороны речи детей младшего дошкольного возраста.

3. Контрольный этап: анализ и обобщение результатов исследования, уточнение теоретических и экспериментальных выводов, систематизация полученных данных, формулировка выводов.

Методы исследования: анализ психолого-педагогической литературы по данной теме, анкетирование, беседа, педагогический эксперимент, анализ и интерпретация результатов.

База исследования: исследование проводилось на базе муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 75 г. Челябинска».

Практическая значимость работы. Разработанный в ходе исследовательской работы раздел программы взаимодействия детского дошкольного учреждения с семьей по развитию лексической стороны речи детей младшего дошкольного возраста может быть включен в программу речевого развития детей муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 75 г. Челябинска. Мероприятия, реализованные в ходе опытно-экспериментальной работы, могут быть использованы педагогами в организации взаимодействия с семьей воспитанников.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из оглавления, введения, основной части, заключения, списка использованных источников и приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЛЕКСИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1 Анализ состояния проблемы формирования лексической стороны речи детей младшего дошкольного возраста

Развитие речи детей – это процесс с овладения языком, который заключается в овладении лексического запаса языка, его грамматического строя и фонетических особенностей. Не смотря на то, что ребенок, развиваясь, овладевает всеми тремя сторонами языка одновременно, каждое направление имеет свои условия, особенности и методы развития.

Развитие речи детей в условиях ФГОС рассматривается как первый уровень общего образования. Речевая деятельность, как коммуникативная деятельность, направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоением культуры общения и этикета, воспитанием толерантности.

Формирование лексической стороны речи детей младшего дошкольного возраста является основой для дальнейшего, нормального речевого развития. Всякая задержка в ходе развития речи затрудняет общение с другими детьми и взрослыми, в какой-то мере исключает его из игр.

Изучению формирования словаря у детей посвящены многочисленные работы отечественных психологов, педагогов и лингвистов: Л.С.Выготского, В.В. Гербовой, В.А. Крутецкого, Е.И. Тихеевой, Ф.А. Сохина и др.

Методика развития речи детей дошкольного возраста как отрасль педагогической науки стала складываться сравнительно недавно – в 20 – 30-е гг. нашего столетия. Ее становление и развитие проходило под

влиянием богатых традиций школьной методики начального обучения русскому языку.

Основные задачи по развитию речи детей, и в частности ее лексической стороны, определила Е.И. Тихеева [47]: развитие аппарата речи у детей, его гибкости, четкости; развитие речевого слуха; накопление содержания речи; работа над формой речи, ее структурой. Е. И. Тихеева показала пути решения этих задач. Много внимания уделяла она обогащению содержания речи. В ее трудах представлена система работы над словом [1]. Развивая идеи Е. И. Тихеевой, В.И. Логинова уточнила методику обогащения словаря на основе ознакомления детей с предметами, их признаками и качествами, материалами, из которых они сделаны. Она показала влияние системы знаний о предметах на умственное, речевое развитие, на воспитание отношения к труду людей, создающих эти предметы. Развитие словаря детей В.И. Логинова [32] рассматривала через овладение детьми понятий. Проблемы речевого развития детей изучались также в отделе дошкольного воспитания НИИ школ РСФСР под руководством Г.М. Ляминой [34]. С позиций теории речевой деятельности рассматривались особенности овладения детьми словарем, грамматикой, анализировалась практика речевой работы с детьми, разрабатывались методические рекомендации по развитию речи в разных возрастных группах. Широкое применение в практике нашли методические и дидактические разработки, созданные ее ученицей – В. В. Гербовой. В своих исследованиях она установила количественное содержание частей речи наиболее часто встречающихся в лексиконе детей 3-4 лет.

В дальнейшем наиболее полно были изучены особенности усвоения детьми лексики родного языка. Данными исследованиями занимались Н. П. Савельева, Ю. С. Ляховская, А. Н. Богатырева, В. В. Гербова, А. П. Иваненко, В. И. Яшина, Г. Н. Бавыкина, Е. М. Струнина, Н. П. Иванова, и другие.

В данных исследованиях было установлено и научно подтверждено положение о том, что лексика ребенка формируется постепенно в ходе речевого общения окружающих с ребенком и знакомством с окружающим миром.

Основные этапы развития лексической стороны речи детей принято рассматривать с двух сторон:

- количественный рост словарного запаса;
- качественное развитие лексики ребенка.

Перед более подробным рассмотрением каждой стороны, необходимо отметить тот факт, что количественный рост словаря детей напрямую зависит от условий жизни ребенка, условий его. В связи с этим, в научной литературе данные о словарном запасе детей одного и того же возраста представлены в разных количественных показателях. Однако большинство ученых сходятся во мнении, что к концу второго года жизни словарный запас ребенка составляет 300 – 400 слов, а к трем годам он вырастает и может достигать 1500 слов. Резкое увеличение лексикона детей происходит за счет заимствования новых слов из речи окружающих его взрослых. Еще одна причина такого явления заключается в том, что малыш приобретает навык образования новых слов с помощью суффиксов и приставок. Содержательное увеличение словаря происходит за счет слов, обозначающих предметы, действий которые с ними происходят, а также качественные признаки этих предметов. В 4 года количество словарного запаса возрастает до 1900, вместе с тем меняется и его качественный состав – словарь пополняется названиями действий и предметов, с которыми дети сталкиваются в быту: части тела у животных и человека, предметы обихода, некоторые цвета, формы, физические качества, свойства действий, название самих действий. Появляется способность обозначать определенным словом группу предметов. Дети знают определенные материалы, их качества и свойства, умеют обозначать ориентиры во времени и пространстве.

В речи детей младшего дошкольного возраста можно обнаружить слова, обозначающие разные сферы жизни. Так, в своем исследовании В. В. Гербова [1] установила, что наиболее употребительные части речи в словаре детей третьего года жизни составляют существительные. Они занимают долю в 36%; названия объектов живой природы – 16,5%; названия средств передвижения – 15,9%. Среди других существительных дети наиболее часто употребляют названия явлений неживой природы, части тела человека, элементы строительных конструкций. Третью часть всех слов составляют глаголы. Кроме существительных и глаголов в речи малыша появляются и другие части речи: , местоимения, прилагательные, наречия, предлоги.

Показателем овладения языком выступает словотворчество.

Ребенок осваивает законы языка, в основе которых лежат грамматические стереотипы. Период активного словотворчества продолжается с 2 до 4,5 – 5 лет. Слова, которые придумывает ребенок, соответствуют правилам русской грамматики, хотя малых еще не знает исключений из этих правил. Д.Б. Эльконин отмечает, что в самостоятельном словотворчестве проявляется работа ребенка, как реальная предметная действительность. Эта работа заключается в том, что все свои действия ребенок сопровождает речью, ни к кому при этом не обращаясь. Он может повторять все, что слышит, может воспроизводить сложные речевые конструкции и незнакомые слова, даже не понимая их смысла. В этом случае речь выступает в качестве предмета деятельности малыша.

В этом возрасте ребенок начинает комбинировать и связывать слова, составляя из них словосочетания и простые предложения, которые постепенно удлиняются. При этом он овладевает элементарным грамматическим строем родного языка, то есть согласует слова по роду, числу и падежу.

В разговоре ребенок все реже использует звукоподражательные и одиночные слова. Появляется много вопросительных предложений, начинающихся со слов «Где?», «Почему?», «Когда?» и «Как?». К трем годам большее число детей достаточно хорошо овладевает речью. Трехлетний ребенок уже может объяснить, что он хочет, что ему нужно и рассказать о простых событиях.

Ребенок 3-4 лет не только любит слушать речь взрослого, стихи, сказки, он может запомнить и воспроизвести стихотворение; к концу третьего года – пересказать слышанную от взрослого сказку.

Эти данные свидетельствуют о том, что дети уже на третьем году жизни располагают довольно разнообразным словарем, который помогает ему общаться с окружающими его людьми.

Однако важно не только количественное накопление словаря, но и его качественное развитие – развитие понимания значений слов. Рассмотрим подробнее, как формируется качественная сторона лексики детей данной возрастной группы.

Качественное развитие лексического словаря ребенка, по словам Л. С. Выготского [12], представляет «грандиозную сложность». В младшем дошкольном возрасте ребенок проходит вторую и третью стадию на пути к предметной соотнесенности, поэтому важно сохранить систематичность в этом процессе.

Четкая предметная отнесенность возникает с 10 – 11 месяцев и является продуктом развития. По данным Ф. И. Фрадкиной [49] в младшем дошкольном возрасте малыш начинает реагировать не на звучание слова, а на его содержание. Сначала слово ассоциируется для малыша только с конкретным единичным предметом. Постепенно с развитием способности обобщения оно начинает обозначать все предметы данной категории.

Характеристика обобщения у детей проходит многолетний путь. Научное описание его дает М. М. Кольцова [30]. По ее данным,

первоначально слово для ребенка является компонентом сложного воздействия взрослого. Первоначально, это ситуация, которая включает голос, жесты, интонацию, окружающую обстановку, затем слово становится сигналом для понимания содержания, которое в нем заключено. Этот процесс заключается в прохождении четырех последовательных степеней обобщения.

Первая степень обобщения. Здесь слово замещает чувственный образ только одного предмета (мячик – только вот этот мячик). Когда слово совпадает с ощущениями, полученными от предмета несколько раз, происходит образование связи: чувство-слово. Эту степень обобщения дети осваивают в конце первого – в начале второго года жизни.

Вторая степень обобщения. Здесь слово замещает чувственный образ ряда однородных предметов (мячик относится к любому мячику, независимо от его размера, материала, из которого он сделан, цвета, фактуры и т.д.). Значение слова здесь шире. Эта степень обобщения может быть достигнута детьми к концу второго года жизни.

Третья степень обобщения. На этой ступени слово обозначает несколько групп предметов, имеющих общее назначение (игрушки, посуда и т. п.). Слово «игрушки» включает пирамидки, кубики, мячики, мягкие игрушки, и другие предназначенные для игры предметы. Значение слова «игрушки» еще очень широкое, оно удалено от конкретных образов предметов, но в сознании малыша уже происходит некоторая соотнесенность. Эта степень обобщения доступна детям в три – три с половиной года.

Четвертая степень обобщения. На этой ступени развития ребенка слово достигает высшей стадии интеграции. В слове уже дается итог предыдущих уровней обобщения (слово «вещь» содержит в себе обобщения, которые заключают в себе слова игрушки, посуда, мебель и др.). Сигнальное значение слова «вещь» очень широкое. Связать его с

конкретными предметами представляет для малыша большую трудность. Этот уровень обобщения достигается детьми только в 4-5-летнем возрасте.

Специалисты по детской речи М.М. Алексеева, В.И Яшина [1] описывают следующие особенности словаря детей младшего дошкольного возраста «осознание словесного состава речи значительно отстают от практического овладения речью, которое в дошкольном детстве идет весьма успешно, осознание самой речевой действительности (как действительности самостоятельно существующей)». Искажение звуковой и морфологической структуры слов-наименований является существенной особенностью речи детей этого возраста. Они вместо слова раковина произносят «ракушка» или «ракинава»; вместо слова мыльница – «мыльная», «мыльник».

Правильные наименования предметов у детей часто отсутствуют. Ребенок заменяет их другими: вместо полка (в шкафу) – «доска», «наверху ящик», «для одежды стол», «одежду сюда класть». Дети присваивают свои имена предметам, например, вместо бретельки говорят «полоски», «лента», вместо слова носик у чайника могут говорить «краник», вместо вешалка – «гвоздик».

Так же имеют место и лепетные слова: «би-би», «бай-бай». В связи с небольшим активным словарем ребенок старается выразить свои желания мимикой, жестами и телодвижениями. Иногда дети выражают свои желания, одним словом. Так, в слове платье выражается просьба надеть платье, в слове салфетка – просьба заправить салфетку [1].

Формирование лексической стороны речи детей – это длительный и целенаправленный процесс, который имеет свои задачи, принципы, содержание, методику и приемы. Основной формой работы по развитию лексической стороны речи детей младшего дошкольного возраста является словарная работа.

На сегодняшний день выделяют четыре основные задачи этой работы.

1. Обогащение словаря новыми, ранее неизвестными словами, а также расширение ряда слов уже имеющихся в лексиконе ребенка.

2. Закрепление и уточнение словаря. Углубление понимания известных слов.

3. Активизация словаря. Перевод слов из пассивного словаря в активный словарь.

4. Устранение из речи детей нелитературных слов, в том числе диалектных, просторечных, жаргонных слов.

Содержание, методы и приемы словарной работы определяют ее принципы. К таким принципам относятся:

– развития словаря должно происходить параллельно с развитием восприятия и мышления;

– развитие словаря должно опираться на активное и действенное познание окружающего мира;

– содержания словарной работы должно учитывать возрастные возможности мыслительной деятельности детей;

– обязательное использование наглядности как основы для организации познавательной и речевой активности;

– решение всех задач словарной работы во взаимосвязи между собой;

– постоянное раскрытие значений новых слов, уточнение и расширение значений уже известных слов, через сопоставление, подбор синонимов, антонимов [30].

Содержание словарной работы определяется материальной, интеллектуальной и социально-нормативной культурой, т. е. окружением малыша. Это те слова, которые необходимы малышу для общения со окружающими его людьми; для объяснения того, в чем он нуждается; для ориентирования в пространстве; для осуществления разной деятельности.

Содержание словарной работы включает в себя:

– бытовой словарь: названия частей тела человека и животных, лица; названия игрушек, посуды, мебели, одежды, гигиенических предметов, пищи, помещений;

– природоведческий словарь: названия явлений неживой природы, растений, животных;

– обществоведческий словарь: слова, обозначающие явления общественной жизни (труд людей, родная страна, национальные праздники, армия и др.);

– эмоционально-оценочную лексику: слова, обозначающие эмоции, переживания, чувства (смелый, честный, радостный), качественную оценку предметов (хороший, плохой, прекрасный), слова, эмоциональная значимость которых создается при помощи словообразовательных средств (голубушка, голосок), образования синонимов (пришли – приплелись, засмеялись – захихикали); с помощью фразеологических сочетаний (бежать сломя голову); слова, в собственном лексическом значении которых содержится оценка определяемых им явлений (ветхий – очень старый) [53]

В активном словаре детей должны быть не только названия предметов, но и названия действий, состояний, признаков (цвет, форма, величина, вкус), свойств и качеств. В словарную работу так же должны быть включены видовые и родовые понятия. Например: яблоко, груша, слива (видовые понятия) – фрукты (родовое понятие).

В словарной работе используются свои методы и приемы работы, направленные на активную познавательную деятельность. Традиционно методы классифицируют по используемым средствам: наглядность, слово, практическое действие. Таким образом, нам необходимо рассмотреть их более подробно и определить какие из них можно соотнести с активными методами развития.

Наглядные методы.

Данные методы применяются как непосредственные, так и опосредованные. К непосредственным методам относится метод наблюдения и его разновидности. Это могут быть разнообразные экскурсии с целью осмотра помещений. Рассматривание разнообразных натуральных предметов. В основе опосредованных методов лежит опора на наглядный материал. Им может быть иллюстрации, репродукции, аппликации, рисунки в книгах. Так же можно использовать для этой цели различные печатные изделия: буклеты, рекламные листовки, каталоги, брошюры и т.п. Такие материалы используются для закрепления знаний, расширение словарного запаса, развития обобщающей функции слова. Опосредованные методы могут быть использованы также для ознакомления с объектами и явлениями, с которыми невозможно познакомиться непосредственно.

Словесные методы.

Эти методы представляют собой чтение и рассказывание художественных произведений таких как: потешки, прибаутки, стихи, сказки. Здесь должен быть использован такой литературный материал, который доступен для понимания детей данного возраста. Так же к этим методам можно отнести заучивание наизусть или пересказ небольших по объему фольклорных материалов. В группу этих методов входят обобщающие беседы, рассказывание без опоры на наглядный материал. Во всех словесных методах используются наглядные приемы: показ предметов, игрушек, картин, рассматривание иллюстраций. Использование данного приема необходимо в силу особенностей развития психики детей. Природа познания слова требует связи зрительного образа с тактильным и слуховым анализом происходящей вокруг него действительности.

Практические методы.

Данные методы направлены на применение речевых навыков и умений и их совершенствование. К практическим методам можно отнести пальчиковые игры, хороводные игры, инсценировки, игры с правилами,

театрализация, драматизация, дидактические игры. Они используются для решения всех речевых задач. Здесь так же необходимо отметить, что данные методы требуют активной познавательной деятельности ребенка, поэтому их можно отнести к активным методам. Такие методы мотивируют на активную познавательную и развивающую деятельность.

В зависимости от характера речевой деятельности выделяют репродуктивные и продуктивные методы.

Репродуктивные методы.

Репродуктивные методы основаны на воспроизведение образцов правильной речи. К ним можно условно отнести виды наблюдений, рассматривание репродукций картин, чтение детской художественной литературы, пересказ, заучивание наизусть потешек, поговорок, чистоговорок, небольших стихов. Так же на основе репродуктивных методов разработано большое множество дидактических игр.

Продуктивные методы.

Такие методы предполагают построение детьми собственных связных высказываний. Здесь ребенок не просто воспроизводит известные ему языковые единицы, а выбирает и составляет разные комбинации из слов, причем пробует это сделать по-новому, приспособиваясь к конкретной ситуации общения. В этом и заключается творческий характер речевой деятельности.

Границы между продуктивными и репродуктивными методами нет. Элементы творчества есть в репродуктивных методах, а элементы репродукции – в продуктивных. Соотношение их колеблется.

Методические приемы развития речи традиционно делятся на три основные группы: словесные, наглядные и игровые.

Словесные приемы.

К ним относятся речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос.

Речевой образец – это правильная, предварительно продуманная речевая деятельность педагога. Она предназначена для подражания детьми и их ориентировки в речевом действии. К речевому образцу предъявляются особые требования. Он должен быть доступным по содержанию и форме. Образец произносится четко, громко и неторопливо. Поскольку образец дается для подражания, необходимо предъявлять его до начала речевой деятельности детей. Особенно большое значение он имеет в младших группах. Для того чтобы привлечь внимание детей к образцу, рекомендуется сопровождать его пояснениями, указаниями. Здесь можно использовать большое разнообразие, имеющихся в русском фольклоре потешек, поговорок.

Повторное проговаривание – преднамеренное, многократное повторение одного и того же речевого элемента (звука, слова, фразы) с целью его запоминания. В практике используются разные варианты повторения: за педагогом, за другими детьми, совместное повторение воспитателя и детей, хоровое. Важно, чтобы повторение носило не принудительный характер, а предлагалось детям в контексте интересной для них игры или деятельности. Например, хороводные песенки могут быть использованы как активное проговаривание, так и активное групповое действие.

Объяснение – раскрытие сущности некоторых явлений или способов действия. Широко используется для раскрытия значений слов, для объяснения правил и действий в дидактических играх, а также в процессе наблюдений и обследования предметов.

Указания – разъяснение детям способа действия для достижения определенного результата. Выделяют указания обучающие, организационные и дисциплинирующие.

Оценка детской речи – мотивированное суждение о речевом высказывании ребенка, характеризующее качество выполнения речевой деятельности. Оценка должна иметь не просто констатирующий характер,

но и обучающий. Оценка дается для того, чтобы все дети могли ориентироваться на нее в своих высказываниях. Оценка оказывает большое эмоциональное влияние на детей. Нужно учитывать индивидуальные и возрастные особенности, добиваться, чтобы оценка повышала речевую активность ребенка, интерес к речевой деятельности, организовывала его поведение. Для этого в оценке подчеркиваются прежде всего положительные качества речи, а речевые недочеты исправляются с помощью образца и других методических приемов. Здесь так же необходимо использовать средства поощрения ребенка. Это могут быть разнообразные фишки, наклейки, жетончики и т.п.

Вопрос – словесное обращение, требующее ответа. Вопросы разделяются на основные и вспомогательные. Основные вопросы могут быть констатирующими (репродуктивными) – «кто? что? какой? какая? где? как? куда?». Могут быть поисковыми, требующими установления связей и отношений между явлениями – «почему? зачем? чем похожи?».

Вспомогательные вопросы бывают наводящими и подсказывающими. Педагогу необходимо овладеть методически правильной постановкой вопросов. Они должны быть четкими, целенаправленными, выражать основную мысль. Необходимо правильно определять место логического ударения в вопросе, направлять внимание детей на слово, несущее основную смысловую нагрузку. Структура вопроса должна служить образцом вопросительной интонации, облегчать ребенку ответ. Вопросы используются во всех методах речевого развития детей: разговорах, беседах, дидактических играх, при обучении рассказыванию. Например, при описании игрушки через вспомогательные вопросы можно изучать качества предмета: цвет, фактуру, плотность и т.п. Каждой характеристике дается соответствующий термин.

Наглядные приемы – показ иллюстративного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению.

Игровые приемы могут быть словесными и наглядными. Они возбуждают у ребенка интерес к деятельности, обогащают мотивы речи, создают положительный эмоциональный фон процесса обучения и тем самым повышают речевую активность детей и результативность занятий. Игровые приемы отвечают возрастным особенностям детей и поэтому занимают важное место на занятиях по развитию речи и обучению грамоте.

Необходимо отметить, что деление методов очень условное, поскольку между ними нет резкой границы. Наглядные методы сопровождаются словом, а в словесных методах используются наглядные приемы. Практические методы также связаны и со словом, и с наглядным материалом.

Современная система развития и образование требует искать и реализовывать новые методы и приемы работы с детьми для активного включения их в познавательный процесс. Новые тенденции в этой работе характеризуются использованием активных методов работы.

Понятие активных методов работы, по определению из глоссария государственного портала образовательных услуг [54] раскрывается следующим образом: «активные методы обучения – методы, стимулирующие познавательную деятельность обучающихся. Строятся в основном на диалоге, предполагающем свободный обмен мнениями о путях разрешения той или иной проблемы. Активные методы обучения характеризуются высоким уровнем активности учащихся. Возможности различных методов обучения в смысле активизации учебной и учебно-производственной деятельности различны, они зависят от природы и содержания соответствующего метода, способов их использования, мастерства педагога. Каждый метод активным делает тот, кто его применяет».

В словарной работе в младшей дошкольной группе эти методы просматриваются в такой деятельности как: диалог, беседы, игры ролевые

и дидактические. Рассмотрим несколько примеров использования этих методов в словарной работе.

Итак, на основе вышеизложенного можно сказать, что младший дошкольный возраст является периодом бурного роста активного словарного запаса и словотворчества. Однако в речи еще не хватает знаний в названиях многих предметов. Существует незаконченность формирования предметной соотнесенности в процессе развития способности к обобщению. Поэтому на данном возрастном этапе развития ребенка необходимо активно вести работу по формированию лексической стороны речи ребенка. Основной формой такой работы является словарная работа. Важно отметить, что: она имеет свои задачи, принципы, содержание, методы и приемы; направлена на дальнейшее обогащение количественного и качественного состава лексики ребенка младшего дошкольного возраста.

1.2 Особенности организации взаимодействия дошкольных образовательных организаций с семьей

При формировании лексической стороны речи детей младшего дошкольного возраста необходимо учитывать особенности организации взаимодействия дошкольных образовательных учреждений с семьей в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

В соответствии с новыми требованиями ФГОС главная цель, которая поставлена перед воспитателями детского сада – помогать родителям в воспитании детей на профессиональном уровне. В такой работе необходима не замена воспитательной функции семьи, а компетентное дополнение и реализация ее в полной мере:

- развитие потребностей и интересов детей;
- распределение ответственности и обязанностей между родителями в вопросах воспитания детей;

- формирование открытых взаимоотношений в семье между разными поколениями;
- формирование семейных ценностей и традиций;
- формирование доверительного и уважительного отношения к ребенку;
- позитивное принятие индивидуальности и уникальности своего ребенка.

Главная цель может быть реализована через решение задач, которые стоят перед дошкольной организацией:

- воспитание уважительного отношения к детству;
- работа с родителями для изучения семейной обстановки;
- повышение и содействие общей культуры семьи и компетентности родителей в вопросах обучения и воспитания детей;
- оказание практической помощи родителям детей через разъяснение основ теоретических психолого-педагогических знаний;
- формирование умений и навыков практической работы в общении с детьми;
- использование с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, при этом необходимо, использовать индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье.

Основными принципами нового взаимодействия с семьей и дошкольного образовательного учреждения являются:

1. Переход от сотрудничества по обмену информацией как трансляции педагогических знаний, к сотрудничеству как межличностному общению педагога с родителями через диалог.

2. При взаимодействии с детьми и родителями со стороны педагогов не должно быть оценивания. Это значит, что недопустимо обсуждать личность родителя по степени его педагогической «грамотности»

неграмотности», «активности-пассивности», «готовности-неготовности» к сотрудничеству.

3. Строгое соблюдение конфиденциальности. Под этим принципом подразумевается готовность педагога терпимо относиться к тому, что члены семьи детей по разным причинам могут скрыть от него существенную информацию.

4. В контексте «семья - дошкольное учреждение» - личностное взаимодействие педагога и родителей должен соблюдаться принцип открытости детского сада для родителей. Данный принцип предполагает, что родители могут свободно знакомиться с деятельностью малыша в детском саду, наблюдать за стилем общения воспитателя с дошкольниками, включаясь в жизнь группы.

В рамках закрытого детского сада перейти к таким формам отношений между родителями и педагогами невозможно. Вовлечение родителей в педагогический процесс детского дошкольного учреждения называется «открытость детского сада внутрь».

Сотрудничество детского сада с социальными институтами, его открытость влияниям среды, т.е. «открытость детского сада наружу», является сегодня одним из направлений деятельности детского дошкольного учреждения.

5. К новым принципам взаимодействия относится необходимость в вариативности содержания, форм и методов образования родителей. Современный родитель сегодня нуждается в изучении психолого-педагогических знаний. Поэтому педагогам детского сада необходимо строить работу с родителями, используя разнообразные формы их просвещения.

6. Поскольку взаимодействие на современном этапе не ограничивается педагогическим просвещением, следует уточнить и расширить понятие «взаимодействие» такой характеристикой, как способность родителей к рефлексии. Задача формирования у родителей

одного из компонентов педагогической рефлексии – умения самокритично оценить себя как воспитателя, свою воспитательную деятельность, встать на место воспитуемого и посмотреть на ситуацию его глазами. Это особенно актуально для молодых отца и матери, поскольку у них только начинает складываться родительская позиция. От сформированности этого умения зависит характер взаимоотношений родителей и малыша, успех их дальнейшей воспитательной деятельности. Сформированные у родителей стремление понять ребенка, умение творчески применять полученные педагогические знания будут способствовать появлению взаимопонимания между ними, эмоционально-положительного, осознанного, нравственно-мотивированного отношения ребенка к требованиям взрослого.

7. К новым подходам взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи относится формирование родительской компетентности, которая предполагает интегрирование разных аспектов личного родительского опыта: когнитивного, эмоционального, сенсорного, коммуникативного, рефлексивного и др.

Следуя данным принципам, работу с родителями по формированию лексической стороны речи младшего дошкольника рекомендуют выстраивать поэтапно.

Первый этап - установление контактов. Родители должны видеть стремление педагога к сотрудничеству, его желание вместе с ними заботиться о развитии именно их ребенка и в свойственных именно их семье условиях.

На втором этапе проводятся индивидуальные беседы с родителями о тенденциях в речевом развитии ребенка и показываются возможные пути их профилактики и коррекции в дошкольном учреждении и в семье, в тоже время при этом подчеркиваются индивидуальность и неповторимость ребенка, с которыми нужно считаться.

На третьем этапе - устанавливаются совместных требований к общему и речевому воспитанию ребенка.

Четвертый этап направлен на укрепление сотрудничества, для достижения поставленных целей. В основу совместной работы с родителями закладывается разумное, чуткое отношение к состоянию, прежде всего самого ребенка и только потом - предъявление определенных требований к речи.

Пятый этап - реализация индивидуального подхода. На этой стадии вырабатывается целый ряд согласованных мер, направленных на закрепление у детей правильных речевых навыков.

Шестой этап – совершенствование педагогического сотрудничества. Его развитие в интересах ребенка. Достижение полного взаимопонимания и создание совместными усилиями условий для закрепления навыков правильной речи в детском дошкольном учреждении и в семье.

Таким образом, семья и дошкольное образовательное учреждение, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга и должны взаимодействовать во имя полноценного развития ребенка - дошкольника. Родители должны знать и правильно понимать задачи речевого развития ребенка на каждом его возрастном этапе, а так же знать особенности речи своего ребенка. Ребенок перенимает опыт речевого общения от окружающих его взрослых (и, прежде всего, родителей), то есть овладение речью находится в прямой зависимости от окружающей ребенка речевой среды. Поэтому так важно, чтобы ребенок дома слушал правильную грамотную речь.

1.3 Условия организации взаимодействия с семьей по формированию лексики детей младшего дошкольного возраста

Семья и детский сад – две главные структуры для ребенка, которые присутствуют в его жизни. Согласно нашей гипотезе, эффективность взаимодействия этих двух структур зависит от условий, которые

предполагают совместную работу по развитию лексической стороны речи младшего дошкольника через активные формы работы.

Изучение состояние данной проблемы показывает, организация взаимодействия педагогов и родителей является одной из важнейших задач, которую можно выстроить через множество форм такого сотрудничества.

Основные формы работы с родителями.

- коллективные (массовые) и индивидуальные;
- наглядно-информационные;
- традиционные и нетрадиционные.

Коллективные (массовые) формы подразумевают работу со всем или большим составом родителей детского дошкольного учреждения (группы). Это совместные мероприятия педагогов и родителей. Некоторые из них подразумевают участие и детей.

Индивидуальные формы предназначены для дифференцированной работы с родителями воспитанников.

Наглядно-информационные - играют роль опосредованного общения между педагогами и родителями.

Традиционные методы – это устойчивые формы работы детского сада с семьей. В эту группу относят общие и групповые родительские собрания, посещение семьи, работа с родительским комитетом, общие и индивидуальные консультации и беседы, семинары-практикумы, дни открытых дверей, круглые столы и гостиные, тренинги, родительская конференция.

Нетрадиционные формы общения направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Родители видят своего ребенка в другой обстановке, это помогает им увидеть его с другой стороны. Это так же сближает родителей и педагогов.

В настоящее время все большую популярность набирают такие виды работы: акции, сайт детского сада, презентации группы, мини-собрания. Не менее интересны новые направления: исследовательские, проектные, имитационные. Широко используются игры: ролевые, деловые, дидактические.

Рассмотрим, как эти формы могут быть использованы в работе по формированию лексической стороны речи детей младшего дошкольного возраста, сгруппировав их по следующим направлениям:

1. Информационно-аналитические формы организации общения с родителями.
2. Досуговые формы организации общения с родителями.
3. Познавательные формы организации общения с родителями.
4. Наглядно-информационные формы организации общения.

Основной задачей информационно – аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника. Наличие у них педагогических знаний о развитии лексической стороны речи детей. Так как грамотное общение с родителями возможно только на аналитической основе необходимы следующие формы работы: целевое посещение семьи, тестирование, анкетирование – и на основе этого составление социального паспорта семьи.

Познавательные формы организации призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а, значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание и образование ребенка в условиях семьи, развивать рефлексию. Родители видят ребенка в обстановке, отличной от домашней, а также наблюдают процесс его общения с другими детьми и взрослыми. В данном направлении целесообразнее использовать традиционные коллективные формы работы. Рассмотрим их в отношении речевого развития детей.

Общее родительское собрание детского дошкольного учреждения.

На общих родительских собраниях обсуждаются проблемы воспитания и развития детей, в том числе и речевого.

Педагогический совет.

Необходимо проводить педагогический совет по теме «Развитие речи дошкольников» с участием родителей. Целью данной формы работы с семьей является привлечение родителей к активному осмыслению проблем речевого развития детей в семье на основе учета индивидуальных потребностей.

Родительская конференция.

Это одна из форм повышения педагогической культуры. Ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность. На них могут выступать психолог, логопед, медицинский работник, социальный работник. Участие в таких конференциях дает возможность родителям повышать родительскую компетенцию в вопросах речевого развития и коррекции речевых нарушений у детей. Помогает устанавливать доверительные отношения с педагогами и специалистами детского сада.

Тематические консультации.

Темами такой работы являются узкие вопросы по развитию лексической стороны речи детей младшего дошкольного возраста. Они дают возможность родителям получить компетентные ответы на все интересующие вопросы по развитию словаря детей. Консультации близки к беседам, основная их разница в том, что последние предусматривают диалог, его ведет организатор беседы. При консультации педагог стремится дать родителям квалифицированный совет.

«Заочные» консультации.

Для их проведения готовится ящик для вопросов родителей. Прочитав заранее почту, воспитатель может подготовить полный ответ. Для этого у него будет время прочитать соответствующую психолого-педагогическую и методическую литературу. Задать вопросы узким

специалистам или переадресовать вопрос. Эта форма получила отклик у родителей, так как есть возможность задать вопросы, о которых они не желают говорить вслух.

Групповые собрания родителей.

Такая форма призвана для организованного ознакомления родителей с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи. Но следует отметить, что родительские собрания не следует проводить в их традиционном виде, в виде «игры в одни ворота», когда педагог знакомит родителей с какой-то информацией, а родители являются пассивными слушателями и зрителями. В каждом мероприятии необходимо организовать практическую часть в виде игры, практических занятий, дискуссий, небольших мастер-классов.

«Круглый стол»

Проводится на тему «Проблемы речевого развития детей и пути их решения», где в нетрадиционной обстановке с обязательным участием специалистов обсуждаются с родителями актуальные проблемы речевого развития детей.

Открытые занятия с детьми в дошкольном образовательном учреждении для родителей.

Новая форма работы. На таких занятиях родителей знакомят со структурой и спецификой проведения занятий в дошкольном образовательном учреждении по развитию речи.

Данные формы использовались и раньше. Однако сегодня, как уже отмечалось выше, изменились принципы, на основе которых строится общение педагогов и родителей. Поэтому данные формы можно рассматривать и как нетрадиционные. Например, это может быть проведение родительских собраний по мотивам известных телевизионных игр: «КВН», «Поле Чудес», «Что? Где? Когда?», «Устами младенца» и других.

Организация таких мероприятий требует от воспитателей особой подготовки. Поиска активных форм взаимодействия с родителями. Когда родители будут участниками процесса вместе со своими малышами и педагогами.

К таким формам можно отнести:

«Дни открытых дверей».

В настоящее время такие мероприятия приобретают широкое применение. «Дни открытых дверей» дают возможность родителям увидеть стиль общения воспитателей с детьми, самим включиться в общение, Если раньше не предполагалась такая возможность, то сейчас дошкольные учреждения стремятся привлечь родителей к активному участию в группе с детьми, показать методы и приемы словарной работы, для продолжения такой работы дома, вне детского сада.

В этот день родители, а также другие близкие ребенку люди, принимающие непосредственное участие в его воспитании. Все члены семьи имеют возможность свободно пройти в дошкольное учреждение; пройти по всем его помещениям, ознакомиться с жизнью ребенка в детском саду, увидеть, как ребенок занимается и отдыхает, общается со сверстниками и взрослыми. Они могут сами пообщаться с его друзьями и воспитателями. Родители, наблюдая деятельность педагога и детей, могут сами поучаствовать в играх, занятиях и т. д.

Устный педагогический журнал.

Журнал должен состоять из 3-6 страниц,. Длительность озвучивания каждой страницы не более 10 минут, а общая продолжительность всего журнала не более 40 минут. Такая продолжительность ограничена занятостью родителей. При подготовке таких мероприятий важно соотнести объем информации и время проведения данного мероприятия. Каждая страница журнала – это устное сообщение, которое может быть проиллюстрировано дидактическими пособиями, прослушиванием магнитофонных записей, выставками рисунков, поделок,

книг. Родителям заранее предлагается литература для ознакомления с проблемой, практические задания, вопросы для обсуждения.

Примерные темы устных журналов, предлагаемые педагогами по речевому развитию речи детей младшего дошкольного возраста: «Как мы учимся говорить», «Сколько слов в русской речи», «Развитие речевых навыков» и др. Важно, чтобы темы были актуальны для родителей, отвечали их нуждам и помогали в решении важных вопросов развития и коррекции речи детей.

Вечера вопросов и ответов.

Это форма позволяет родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить знаниями друг друга, обсудить некоторые проблемы развития речи детей.

Проектные, ролевые, имитационные и деловые игры.

В процессе этих игр участники не просто получают психолого-педагогические знания, а задают вопросы и на основе этого выстраивают новую конструкцию поведения в речевом общении с детьми. В процессе данных мероприятий участники с помощью специалистов анализируют разнообразные ситуации со всех сторон и находят правильное их разрешение. Примерными темами игр могут стать: «Речевые игры в вашем доме», «Прогулка в вашей семье», «Выходной день: какой он?».

Тренинги.

Это речевые упражнения. Их выполнение помогает дать оценку способам взаимодействия с ребенком. Помочь детям, имеющим недостаточное развитие лексической стороны речи. Так же эта работа помогает выбрать более подходящие речевые конструкции.

К группе познавательных форм работы относятся и индивидуальные формы взаимодействия с родителями. Преимущество такой формы работы с родителями заключается в том, что через изучение специфики семьи педагог может наметить конкретные пути совместного взаимодействия с ребенком.

К индивидуальным формам относятся: педагогические беседы с родителями; посещение семьи; индивидуальные консультации; выполнение домашних заданий; выполнение индивидуальных поручений и т.д.

Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми. При использовании таких форм работы воспитателю становится проще сотрудничать с родителями, предоставлять педагогическую информацию. Родители так же сближаются друг с другом, делятся своим успешным опытом. К данным формам можно отнести: тематические развлечения; литературные салоны; фольклорные праздники; ярмарки; введение речевых традиций; выпуск стенгазеты

Следует отметить, что досуговые формы сотрудничества с семьей могут быть эффективными только тогда, когда воспитатель уделяет достаточное внимание педагогическому содержанию мероприятия. Родители на данных мероприятиях могут читать стихотворения вместе со своим ребенком, петь песни и рассказывать интересные истории, например о профессии или домашних любимцах, имеют возможность проявить свои знания и умения в познавательной, театрализованной деятельности.

Наглядно-информационные формы организации общения условно разделены на две подгруппы:

- информационно-ознакомительные;
- информационно-просветительские.

Задачами одной из них – информационно-ознакомительной – являются ознакомление родителей с особенностями работы дошкольного учреждения по развитию речи детей, с педагогами, занимающимися с детьми, и преодоление некомпетентных мнений о работе дошкольного учреждения в данном направлении.

К данной форме можно отнести и информацию, размещенную в Уголке для родителей: цель, задачи, целевые ориентиры речевого развития детей данного возраста, определенные в образовательной программе дошкольного образовательного учреждения; график работы логопеда и педагога-психолога и др.

Задачи другой группы – информационно-просветительской – близки к задачам познавательных форм и направлены на обогащение знаний родителей об особенностях работы по развитию речи детей дошкольного возраста. Специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное – через газеты, организацию выставок, оформление стендов, папок-ширм, папок-передвижек и др.

Можно рекомендовать создание «Речевого уголка», где родителям будут даваться практические рекомендации по формированию лексической стороны речи детей.

В рубрике «Развиваем речь дома» можно разместить речевые упражнения и задания, способствующие расширению лексики ребенка и речевых навыков. Обязательным разделом уголка является списки литературы для родителей.

Первый список должен содержать перечень детской художественной литературы для чтения детям младшего дошкольного возраста. Список должен содержать название авторов, произведения. Возможно указание издательства. Это необходимо для соответствия издания особенностям психического развития детей данной возрастной группы.

Второй список предназначается для самих родителей. В нем указываются книги для чтения родителям о речевом развитии детей. Здесь так же необходимо указать компетентных авторов. Перечислить наиболее адаптированные произведения для понимания неподготовленных к научному стилю родителей.

В родительском уголке можно помещать, периодически меняющиеся, краткие советы по развитию речи детей. Небольшие тексты (загадки, пословицы, отрывки из стихотворений), которые родители могут использовать, разговаривая с ребенком, они так же будут помогать родителям в этой работе.

Папки-ширмы, папки-передвижки формируются по тематическому принципу. Когда родители ознакомятся с содержанием папки, с ними следует побеседовать о прочитанном, ответить на возникшие вопросы, выслушать предложения и т. д.

Памятки для родителей и неформальные записки.

Небольшое описание (инструкция) по выполнению каких либо действий.

Воспитатели могут посылать с ребенком красивые открытки поздравления, поблагодарить семью за оказанную помощь. На открытке можно записать детскую речь, интересные высказывания ребенка и др. Семьи также могут посылать в детский сад записки, выражающие благодарность или содержащие просьбы.

Для определения эффективности усилий, затраченных на взаимодействие с родителями, можно использовать опрос, книгу отзывов, оценочные листы, экспресс-диагностику, и другие методы сразу после проведения того или иного мероприятия.

На сегодняшний момент многие формы работы с родителями используются в комплексе. В структуру любого мероприятия с участием родителей вносятся элементы работы, повышающие интерес родителей к совместным мероприятиям.

Практический опыт показывает, что благодаря соблюдению основных принципов общения педагогов с родителями (общение на основе диалога; открытость, искренность в общении; отказ от критики и оценки взаимных сторон) взаимоотношения имеют доброжелательный и гармоничный характер. Организация разнообразных активных форм

сотрудничества по развитию лексики детей младшего дошкольного возраста эффективно развитию лексического запаса детей. Совместные усилия педагогов и родителей способствуют коррекции речевых нарушений со лексической стороны развития речи детей младшего школьного возраста.

Выводы по первой главе

В первой главе данной работы было дано теоретическое обоснование проблемы организации взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей воспитанника по формированию лексической стороны речи.

При анализе состояния проблемы формирования лексической стороны речи детей младшего дошкольного возраста были выделены следующие особенности. Данный возрастной период характеризуется бурным ростом словарного запаса и словотворчеством. И в то же время данная база лексикона не достаточна для полноценной речевой деятельности. Кроме того, существует незавершенность процесса развития предметной соотнесенности, которая делает возможным мыслительные процессы обобщения. Данные положения требуют дальнейшей работы по формированию лексической стороны речи ребенка. Основной формой такой работы является словарная работа. Важно отметить, что она имеет свои задачи, принципы, содержание, методы и приемы; направлена на дальнейшее обогащение количественного и качественного состава лексикона ребенка младшего дошкольного возраст.

Рассмотрение вопроса особенностей взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей показало, что ФГОС определяет новые принципы взаимодействия всех участников этого процесса. Основные из них: открытость детского сада для семьи, сотрудничество педагогов и родителей, а так же формирование активной развивающей среды. Такие положения требуют применение новых активных форм работы дошкольного образовательного учреждения семьей.

В связи с этим в нашей работе мы исследовали, как традиционные формы работы можно трансформировать в активные. Такие формы, которые способны увлечь родителей воспитанников в образовательный процесс, поставив их в роль активных участников этого взаимодействия.

Такими формами взаимодействия могут быть: дни открытых дверей, открытые занятия по развитию речи детей, тематические консультации, участие в фольклорных праздниках, тренинги, игры.

Подводя итог теоретического исследования можно сделать вывод о том, что для успешного формирования лексической стороны речи младшего дошкольника требуются совместные и согласованные усилия родителей воспитанников и педагогов дошкольного образовательного учреждения, реализующиеся в активных методах и приемах развития речи обучающихся.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЛЕКСИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1 Изучение особенностей взаимодействия с семьей по формированию лексической стороны речи детей младшего дошкольного возраста

Опытно-экспериментальная работа по организации взаимодействия с семьей по формированию лексической стороны речи детей младшего дошкольного возраста проводилась на базе муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 75 г Челябинска».

Цель исследования: экспериментальным путем проверить эффективность взаимодействия педагогов дошкольного образовательного учреждения с семьей воспитанников в развитии лексической стороны речи детей младшего дошкольного возраста.

Работа проводилась в три этапа.

Констатирующий этап формирует характеристику трех составляющих:

1. Изучение и анализ образовательных программных документов муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 75 г. Челябинска» с семьей.

2. Оценка уровня сформированности лексической стороны речи у детей в двух группах детей (контрольной и экспериментальной) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 75 г. Челябинска». В эксперименте приняли участие две группы детей младшего дошкольного возраста (рабочая и контрольная) и их родители.

3. Изучение осведомленности родителей в вопросах развития лексической стороны речи детей данной возрастной группы;

Формирующий этап – разработка и реализация мероприятий направленных на взаимодействие детского сада и семьи по развитию лексической стороны речи у детей младшего дошкольного возраста;

Контрольный этап – представляет повторную оценку уровня сформированности лексической стороны речи у детей младшего дошкольного возраста в двух группах (рабочей и контрольной).

1. Изучение программных документов детского сада.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 75 г. Челябинска» работает по утвержденной инновационной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой [57].

Раздел программы «Речевое развитие» в части формирование словаря предусматривает следующее.

На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья - рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка - блюдец; стул - табурет - скамеечка; шуба - пальто - дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты,

птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

В программе «От рождения до школы» предлагает примерный перечень литературы для чтения детям 3-4 лет.

В муниципальном автономном детском дошкольном учреждении «Детский сад № 75» разработана программа взаимодействия детского сада с семьей. Предполагается, что внедрение данной программы позволит активизировать родителей, повысит уровень включенности родителей в воспитательно-образовательный процесс детского дошкольного учреждения. Реализация этой программы поможет установить теплые, дружеские взаимоотношения между детьми, педагогами, родителями. Благодаря этой программе повысится уровень психолого-педагогических знаний родителей, родительская компетенция.

В рамках этой программы содержится раздел «Будем говорить правильно» предусматривающий следующие формы и темы работ:

1. Консультация «Роль родителей в развитии речи детей».
2. Практическое занятие «В гостях у веселого язычка».
3. Практическое занятие «Игры и упражнения для развития дыхания».
4. Консультация «Азбука общения с ребенком».
5. Консультация «Бабушкино лукошко» - о значении поговорок, чистоговорок.
6. Консультация-практикум «Я расскажу тебе сказку – дружок».
7. Практическое занятие «Речевое развитие детей в общении со сверстниками».
8. Консультация «Взрослые и дети».
9. «Чему мы научились за год» (состояние речевого развития детей).

Изучение инновационной образовательной программы взаимодействия детского сада муниципального автономного детского дошкольного учреждения «Детский сад № 75» с семьей показало, что по

формированию лексической стороны речи ведется словарная работа только в рамках детского сада. Родители воспитанников не включены во взаимную работу в этом направлении. Программа взаимодействия с семьей работу по лексическому развитию детей рассматривает в контексте общего речевого развития.

Таким образом, анализ данной характеристики показал, что взаимосвязь детского сада и родителей воспитанников по формированию лексической стороны речи недостаточно разработана. Данная работа ведется только педагогами детского дошкольного учреждения. Родители в эту работу не включены. Так же необходимо отметить, что детского дошкольного учреждения не разработана дополнительная программа по развитию речи детей младшего дошкольного уровня.

2. Оценка уровня сформированности лексической стороны речи младшего дошкольного возраста.

Исследование проводилось по методике предложенной Л.В. Градусовой, Н.И. Левшиной, И.С. Дементьевой [16] (Магнитогорский педагогический университет), разработанной на основе рекомендации О.С. Ушаковой, Е.М. Струниной [49], в двух группах детей по 16 человек в каждой группе. Группа № 1 – экспериментальная. Группа № 2 – контрольная. Диагностические ситуации проводились индивидуально с каждым ребенком. Результаты диагностики фиксировались в протоколе исследования.

В ходе исследования проводилось изучение словаря и изучение понимания слова.

Первая диагностика – изучение словаря, которая выявляла умения:

1) называть слова, обозначающие предмет, выраженные именем существительным (кошка, собака, кукла, мяч) и отвечающие на вопросы: «кто это? что это?»;

2) обозначать признаки и качества предмета, выраженные именем
тельным (пушистая, круглый, красивая) и отвечающие на вопросы:
«какой? какая?»;

3) называть действия (глаголы), связанные с движением, состоянием,
чающие на вопросы: «что делает? что можно с ним делать?»;

4) употреблять обобщающие слова (одежда, игрушки);

5) понимать противоположные значения слов (большой - маленький,
бежать - стоять).

Ход исследования.

Задание 1 Кукла.

Педагог показывает ребенку куклу, задает вопросы в следующей по-
следовательности.

– Как зовут куклу? Придумай ей имя.

1. Ребенок называет имя в предложении (Я хочу назвать ее Марина).

2. Дает имя (одним словом).

3. Не дает имя (повторяет слово кукла).

– Скажи, какая Марина?

1. Называет два слова и более (красивая, нарядная).

2. Называет одно слово (хорошая).

3. Не называет качеств, признаков (повторяет слово кукла).

– Что на ней (Марине) надето?

1. Самостоятельно называет более двух предметов одежды (в
зеленом платье, белых носочках).

2. С помощью вопросов педагога: «Что это? Покажи...» (Это -
носочки, это - платье).

3. Показывает предметы одежды, но не называет.

– Как можно назвать предметы, одним словом? (Педагог называет:
«Платье, носки - это...?»)

1. Ребенок называет обобщающие слова (одежда, вещи).

2. Называет другие виды одежды (трусики, колготки, кофта...).
3. Повторяет слова, которые назвал педагог (платье, носочки).
 - Какая одежда надета на тебе?
1. Называет более двух слов (рубашка, майка, брюки).
2. Называет два предмета одежды (сарафан, майка).
3. Называет только одно слово (платье) или перечисляет обувь (тапочки, туфли).

– Что делает Марина? (Педагог выполняет действия: кукла садится, встает, поднимает руку, машет ею.).

1. Ребенок называет все действия.
2. Называет два действия (встала, подняла руку).
3. Называет одно слово - действие (стоит или сидит).

– Что можно делать с куклой?

1. Называет более двух слов (укладывать спать, качать ее, играть).
2. Называет два действия (катать в коляске, кормить куклу).
3. Называет одно слово (играть).

– Саша, попроси Марину вежливо, чтобы она встала, села.

1. Использует прямую речь и вежливые формы (Марина, встань, пожалуйста).
2. Называет два глагола в повелительной форме (встань, сядь).
3. Называет действия не в требуемой форме (встать, сесть).

Составление совместного рассказа по схеме: «Это... (кукла). Она...(красивая). Ее зовут... (Марина). У нее есть... (красное платье, белый бант). С куклой можно...(играть)».

1. Ребенок заканчивает все предложения.
2. Заканчивает два предложения.
3. Называет одно слово (или говорит о другом, рассказывает про свою куклу).

Задание 2 Мяч.

Педагог дает мяч в руки ребенку и задает вопросы:

– Какой мяч?

1. Называет два признака и более (круглый, резиновый).

2. Называет одно слово.

3. Не называет качеств, говорит другое слово(играть).

– Что с ним можно делать?

1. Называет более двух слов-глаголов (подбрасывать, в футбол играть).

2. называет два действия (играть, бросать).

3. называет одно слово (играть).

Взрослый задает вопрос после действия. Бросает ребенку мяч и говорит:

– Что я сделала (бросает мяч)? (Бросила.)

– А ты что сделал? (Поймал.)

– Теперь ты бросай. Что ты сделал? (Бросил.)

– А я что сделала? (Поймала.)

1. Ребенок называет все глаголы в нужной форме.

2. Называет 2-3 глагола правильно.

3. Называет только одно действие.

Составим рассказ про мяч: «Это ... (мяч). Он... (круглый, синий). Мяч можно... (катить, ловить, бросать). Я люблю... (играть с мячом)».

1. Ребенок заканчивает предложение, называя 2-3 признака и действия.

2. Называет по одному слову, повторяя сказанное взрослым.

3. Не может закончить предложение, начатое взрослым.

Задание 3. Картина «Кошка с котятами». Воспитатель спрашивает:

– Кто это? (Кошка.) Какая она?

1. Ребенок самостоятельно отвечает (Это – кошка, у нее котята. Кошка черная),

2. Отвечает по вопросам педагога.

3. Описывает своего кота (из опыта) (У меня есть кот Мартын, он очень толстый).

– Как назвать детеныша кошки?

1. Называет правильно (единственное число - котенок, котик),

2. Вместо единственного называет множественное число (котенки, котята);

3. Не выполнил задания.

– Когда много детенышей, как можно сказать?

1. Называет множественное число (котятки, много котят).

2. Вместо множественного называет единственное число (котеночек, котик).

3. Не выполнил задания.

Сравним кошку и котят.

– Кошка большая, а котята ...(маленькие).

– У кошки хвост длинный, а у котенка...(короткий).

– Кошка бежит быстро, а котята... (медленно).

– Кошка-мама мяукает громко, а котята...(тихо).

1. Ответил на все задания.

2. Выполнил 2-3 задания.

3. Ответил на одно.

Совместное рассказывание. «Это... (кошка). Она... (большая). У кошки есть... (котята). Кошка любит... (своих котят; играть, лакать молоко)».

1. Ребенок заканчивает все предложения.

2. Заканчивает 2-3 предложения.

3. Называет одно слово.

Задание № 4.

– Как одним словом назвать куклу, мяч?

1. Ребенок дает обобщающее слово (игрушки).

2. Перечисляет названия (Катя, мяч).

3. Говорит одно слово (кукла).

– Расскажи, какие игрушки есть у тебя дома, как ты с ними играешь?

1. Составляет рассказ из личного опыта (У меня дома есть машинки. Их много, все машинки разные. Я ставлю их в гараж:).

2. Перечисляет игрушки.

3. Называет одну игрушку.

Обработка результатов.

Оценка ответов производилась следующим образом. Если ответы ребенка подходят под № 1, он получает 3 балла; если ответы соответствуют № 2 - 2 балла; если ответы соответствуют № 3, ребенок получает 1 балл. В целом, если 2/3 ответов оцениваются в 3 балла - это высокий уровень. Если 2/3 ответов оцениваются в 2 балла - это хороший уровень. Если же 2/3 ответов детей получают по 1 баллу - это средний (или ниже среднего) уровень.

О.С. Ушаковой, Е.М. Струниной [49] были выделены 3 уровня развития связных описательных высказываний детей.

I уровень – высокий.

Ребенок активен в общении, ясно и последовательно выражает свои мысли, описание полное, логичное, без пропуска существенных признаков, повторений. Использует образную речь, точность языка, развивает сюжет, соблюдает композицию. Умение выражать свое отношение к воспринимаемой действительности. Лексический запас словаря достаточный для данного возраста, сформирована, связность описательного рассказа.

II уровень – средний.

Ребенок умеет слушать и понимать речь, участвует в общении чаще по инициативе других, при описании допускает ошибки и незначительные

паузы, отличается не высоким лексическим запасом словаря, чаще пользуются не связными между собой фразами, пытаются обрисовать в слове увиденное действие на картине, прибегают к усвоенным формулам, предложенным педагогом

III уровень – низкий.

Ребенок малоактивен и малоразговорчив в общении с детьми и педагогом, невнимателен, не умеет последовательно излагать свои мысли по увиденному и воспринимаемому действию, точно передавать их содержания, словарь ребенка скуден, прибегают к усвоенным формулам, схематичности и свернутости высказываний.

Результаты диагностики умений использовать в речи существительных, прилагательных, глаголов, умения употреблять обобщающие слова и понимать противоположные значения слов, представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты оценки лексической стороны речи

| Экспериментальная группа | | | Контрольная группа | | |
|--------------------------|--------------|------|--------------------|--------------|------|
| № | Фамилия Имя | Балл | № | Фамилия Имя | Балл |
| 1 | Мария Б. | 1 | 1 | Виктор А. | 2 |
| 2 | Кристина В. | 1 | 2 | Ангелина Б. | 3 |
| 3 | Анастасия В. | 1 | 3 | Светлана В. | 1 |
| 4 | Игорь В. | 2 | 4 | Илья Г. | 3 |
| 5 | Милана В. | 1 | 5 | Артем К. | 1 |
| 6 | Виктория Г. | 1 | 6 | Арина К. | 1 |
| 7 | София Ж. | 3 | 7 | Алексей К. | 2 |
| 8 | Василий З. | 3 | 8 | Анна М. | 2 |
| 9 | Анастасия К. | 1 | 9 | Семен М. | 2 |
| 10 | Мария К. | 2 | 10 | Матвей М. | 2 |
| 11 | Мирослава К. | 2 | 11 | Софья М. | 3 |
| 12 | Вадим К. | 1 | 12 | Кира Н. | 3 |
| 13 | Дарья М. | 2 | 13 | Влада Н. | 2 |
| 14 | Мария М. | 1 | 14 | Арина О. | 1 |
| 15 | Роман М. | 2 | 15 | Артем П. | 2 |
| 16 | Софья П. | 3 | 16 | Иван Р. | 1 |
| 17 | Мария Р. | 2 | 17 | Данил С. | 3 |
| 18 | Виктория Р. | 3 | 18 | Слава Т. | 1 |
| 19 | Игнат Х. | 1 | 19 | Елизавета Ц. | 1 |
| 20 | Татьяна Щ. | 2 | 20 | Марина Я. | 2 |

Экспериментальная группа.

Количество детей имеющих высокий балл – 4 человека.

Количество детей имеющих средний балл – 7 человек.

Количество детей имеющих низкий балл – 9 человек.

Средний балл группы равен сумме всех оценок разделенных на количество оценок и составляет 1,75 балла.

Контрольная группа.

Количество детей имеющих высокий балл – 5 человек.

Количество детей имеющих средний балл – 8 человек.

Количество детей имеющих низкий балл – 7 человек.

Средний балл группы равен сумме всех оценок разделенных на количество оценок и составляет 1,90 балла.

Результаты исследования уровня развития словаря представлены на рисунке 1.

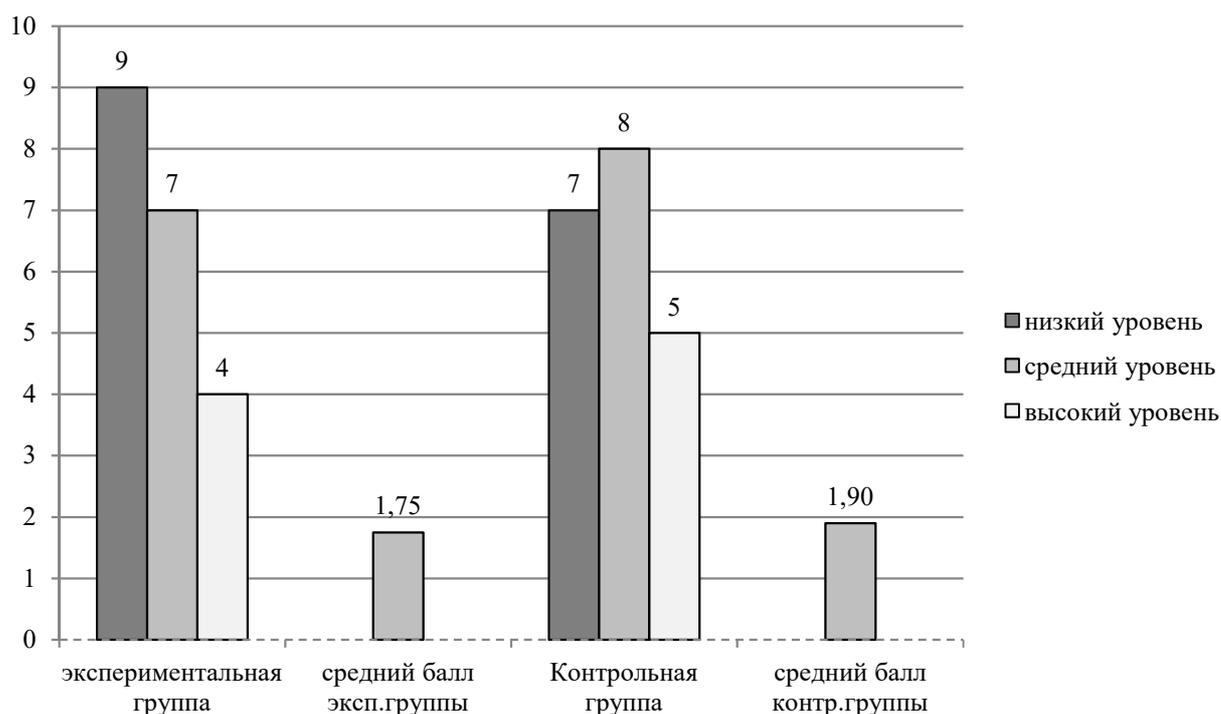


Рисунок 1 – Результаты уровня развития словаря детей (констатирующий этап эксперимента)

Вторая диагностика изучала понимания слова.

Ход исследования.

Для проверки понятий значения слова детям предлагались задания на определение - "Что такое..?" и "Что значит слово..?". При диагностике использовался специальный тест-словарь, состоящий из двух субтестов для детей трех, четырех лет. В него включались имена существительные двух типов: конкретные и абстрактные. Перечень слов был составлен на основе данных о 1000 слов, наиболее часто употребляемых в активной речи детьми дошкольного возраста и 1000 существительных из семантического атласа Ч. Осгуда.

Список слов, включенных в тест-словарь:

1) для детей 3 лет: дом, человек, солнце, мать, вода, мясо, птица, река, ка, окно, дерево, кошка, встреча, огонь, сердце, хлеб, волосы, озеро картина, работа,

2) для детей 4 лет: отец, сон, сказка, рыба, игра, камень, краска, лошадь, удочка, рука, облако, ветер, собака, голова, книга, женщина, дождь, пицца, луна, жизнь, свобода,

Обработка результатов.

Правильный ответ на каждый вопрос условно оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов для трехлетних детей – 20, четырехлетних – 40. Вычисление оценочного коэффициента производилось через соотношение между количеством баллов и количеством всех заданных слов. Приближение оценочного коэффициента к 1 говорит и о богатстве словаря, и об успешности овладения понятийным значением слов. Результаты диагностики понимания слова приведены в таблице 2.

Средний оценочный коэффициент экспериментальной группы составил 0,61 %. Средний оценочный коэффициент контрольной группы составил 0,63 %.

Из данных показателей изучения лексики детей и среднего оценочного коэффициента понимания толкования слов мы видим, что уровень развития лексической стороны речи детей находится примерно на

одном уровне. В обеих группах есть дети с высоким уровнем развития словаря, однако, средний уровень развития лексической стороны речи имеет показатели ниже 2 баллов. В экспериментальной группе с таким показателем – 9 человек, что составляет 45% от общей численности детей, а в контрольной – 7 человек, что составляет более 35%. Эти дети нуждаются в активной помощи по формированию словаря со стороны педагогов и родителей.

Таблица 2 – Показатели понимания толкования слова

| | Экспериментальная группа | | | | Контрольная группа | | |
|--------------------------------------|--------------------------|------|-----------------|--------------------------------------|--------------------|------|-----------------|
| | Фамилия имя | Балл | Оценочный коэфф | | Фамилия имя | Балл | Оценочный коэфф |
| 1 | Мария Б. | 9 | 0,45 | 1 | Виктор А. | 17 | 0,85 |
| 2 | Кристина В. | 7 | 0,35 | 2 | Ангелина Б. | 20 | 1,00 |
| 3 | Анастасия В. | 10 | 0,50 | 3 | Светлана В. | 9 | 0,45 |
| 4 | Игорь В. | 15 | 0,75 | 4 | Илья Г. | 19 | 0,95 |
| 5 | Милана В. | 7 | 0,35 | 5 | Артем К. | 7 | 0,35 |
| 6 | Виктория Г. | 6 | 0,30 | 6 | Арина К. | 7 | 0,35 |
| 7 | София Ж. | 19 | 0,95 | 7 | Алексей К. | 11 | 0,55 |
| 8 | Василий З. | 18 | 0,90 | 8 | Анна М. | 15 | 0,75 |
| 9 | Анастасия К. | 9 | 0,45 | 9 | Семен М. | 13 | 0,65 |
| 10 | Мария К. | 13 | 0,65 | 10 | Магвей М. | 12 | 0,60 |
| 11 | Мирослава К. | 13 | 0,65 | 11 | Софья М. | 19 | 0,95 |
| 12 | Вадим К. | 8 | 0,40 | 12 | Кира Н. | 20 | 1,00 |
| 13 | Дарья М. | 14 | 0,70 | 13 | Влада Н. | 14 | 0,70 |
| 14 | Мария М. | 8 | 0,40 | 14 | Арина О. | 5 | 0,25 |
| 15 | Роман М. | 12 | 0,60 | 15 | Артем П. | 16 | 0,80 |
| 16 | Софья П. | 19 | 0,95 | 16 | Иван Р. | 3 | 0,15 |
| 17 | Мария Р. | 15 | 0,75 | 17 | Данил С. | 20 | 1,00 |
| 18 | Виктория Р. | 20 | 1,00 | 18 | Слава Т. | 6 | 0,30 |
| 19 | Игнат Х. | 6 | 0,30 | 19 | Елизавета Ц. | 7 | 0,35 |
| 20 | Татьяна Ц. | 17 | 0,85 | 20 | Марина Я. | 12 | 0,60 |
| Итого средний оценочный коэффициент: | | | 0,61 | Итого средний оценочный коэффициент: | | | 0,63 |

3. Определение уровня компетенции родителей в области развития лексики детей данной возрастной группы.

Для того что бы определить уровень компетентности родителей в области развития словаря детей младшего дошкольного возраста, нами было проведено анкетирование, в котором принимали участие родители всех детей обеих групп (Приложение 1).

Анализ анкетирования родителей из экспериментальной группы показал, что большинство родителей (16 из 20 человек), считают, что

заниматься развитием речи ребенка в большей степени должны педагоги детского сада. Работой по совершенствованию речи своих детей занимается всего 4 человека из 20. Речь ребенка рассматривается родителями как соответствующая возрасту и особых беспокойств не вызывает. В живой речи большинство родителей (14 из 20) не замечает и не исправляет. Малая часть родителей считает, что они достаточно проводят время со своими детьми, читают ребенку книги, играют в развивающие игры для развития речи. Эти родители хотели бы принять участие в обзорных консультациях специалистов и в индивидуальных. Наиболее актуальные вопросы, которые их интересуют, касаются возрастных особенностей развития речи детей младшего дошкольного возраста, Однако особого интереса к взаимодействию с детским садом родители не испытывают. И только 5 человек отметили, что хотели бы получить индивидуальную консультацию по вопросам речевого развития своего ребенка. Анкеты родителей контрольной группы показали похожие результаты.

Из вышеизложенного анализа, мы видим, что существует противоречие между реальным состоянием речевого развития детей и отношением родителей к этому же вопросу. Это говорит о недостаточной компетенции родителей в вопросе речевого развития детей.

Подводя итоги констатирующего этапа, можно заключить следующие положения. Программное обеспечение детского дошкольного учреждения по развитию речи детей младшего дошкольного возраста недостаточно разработано. Состояние развития лексической стороны речи детей возрастной группы 3-4 года жизни ниже среднего. Родители воспитанников в большинстве имеют недостаточную компетенцию в вопросе развития лексики своих детей.

Таким образом, полученные результаты подтверждают необходимость разработки перспективного плана проведения мероприятий по взаимодействию с родителями и расширения словарной

работы. Проведению групповых и индивидуальных консультаций для родителей, открытых обучающих занятий. Организации встреч родителей с педагогом-психологом и педагогом-логопедом, а так же реализации дополнительных мероприятий по организации взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей по формированию лексической стороны речи детей.

2.2. Реализация условий организации взаимодействия с семьёй по формированию лексики детей младшего дошкольного возраста

Исследование особенностей взаимодействия с семьей по формированию лексической стороны речи детей младшего дошкольного возраста показало необходимость разработки программного обеспечения. Так же разработки мероприятий активного вовлечения родителей в образовательный процесс с целью повышения компетенции в вопросе речевого развития детей.

Для достижения предполагаемого результата выдвинутой гипотезы нашего исследования была разработана дополнительная программа по развитию лексики детей.

Необходимо отметить, что лексическая сторона речи детей формируется в составе всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной). Значит, данную программу необходимо рассматривать как дополнение к принятой в детском дошкольном учреждении программе взаимодействия с семьями воспитанников.

В план были включены мероприятия для родителей, совместные мероприятия с детьми. Планом предусмотрены совместные консультации с психологом и логопедом. Так же была расширена словарная работа. Данные по дополнительным мероприятиям представлены в таблице 3.

Таблица 3 – план дополнительных мероприятий по развитию словаря детей младшей дошкольной группы

| п/п | дата | Мероприятия разработанные детского дошкольного учреждения | Мероприятия разработанные в рамках реализации опытно-экспериментальной работы | Участники |
|-----|----------------|---|--|---|
| 1 | Ноябрь-декабрь | Практическое занятие «Игры и упражнения для развития дыхания» | На примере потешек разъяснение их смысла Потешка «Кот на печку пошел» Знакомство с русскими народными загадками о домашних животных. Пальчиковая игра «Котик» Русская народная сказка «Кот, петух и лиса» (кукольный театр). | Воспитатель Родители |
| 2 | декабрь | Консультация «Азбука общения с ребенком» | Мастер-класс для родителей по развитию словаря дошкольников «Словарная работа в домашних условиях» | Педагог-психолог, воспитатель, родители |
| 3 | Январь-февраль | Консультация «Бабушкино лукошко» - о значении поговорок, чистоговорок. | Потешка «Зайка серенький сидит» Потешка Ты, мороз, мороз, мороз» Пальчиковая игра «Варежка» Знакомство со сказкой «Снегурочка и лиса» (настольный театр) | Воспитатель Родители |
| 4 | февраль | Консультация-практикум «Я расскажу тебе сказку – дружок» | Круглый стол «Успешный опыт родителей в развитие лексики детей» | воспитатель, родители, логопед, психолог. |
| 5 | Март-апрель | Практическое занятие «Речевое развитие детей в общении со сверстниками» | Потешка «Солнышко» Потешка « Курочка-рябушечка» Русская народная сказка «Курочка Ряба» (кукольный театр) Пальчиковая игра «Дом» | Воспитатель, родители |
| 6 | апрель | Консультация «Взрослые и дети» | Памятка для родителей "Речевое развитие ребёнка от 2 до 4 лет. | Педагог-психолог |

Для улучшения лексической стороны речи детей младшего дошкольного возраста были использованы следующие формы и методы работы с детьми в условиях детского дошкольного учреждения и семьи:

1. Организация общения детей со взрослыми посредством поручений взрослого (образец обращения, словесной просьбы и др.).

2. Организация контактов со сверстниками (взаимодействие посредством речи в разных видах деятельности через образец, подсказку слова или фразы).

3. Организация самостоятельного рассматривания детьми книг, картинок, игрушек, предметов для развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений об окружающем.

4. Организация «Уголка интересных вещей» с целью развития активной, инициативной речи детей.

5. Рассказы воспитателя (с целью совершенствования навыков эффективного слушания).

Для формирования лексической стороны речи детей при проведении словарной работы были подобраны и реализованы активные методы, приемы и дидактические упражнения для детей младшего дошкольного возраста.

Обучающее мероприятие состоит из трех этапов: начало, основная часть и завершение. Для каждого этапа были подобраны соответствующие методы и приемы. Реализация этих форм работы была реализована через различные игры для младшего дошкольного возраста.

Активные методы начала обучающего мероприятия.

«Здороваются носики».

Цель – встреча детей друг с другом, приветствие. Участвуют все дети и воспитатель. Время – 3-4 минуты.

Методика проведения. Дети встают в круг. Воспитатель предлагает детям поздороваться с как можно большим числом детей, просто назвав свое имя, и коснувшись друг друга кончиком носа. Через 3-4 минуты дети

собираются опять в круг и улыбкой приветствуют друг друга. Это смешная игра позволяет весело начать занятие, размяться перед более серьезными упражнениями, способствует установлению контакта между детьми.

Активные методы основной части мероприятия.

«Цветик-семицветик».

Цель – ориентировка детей в теме, помощь в представлении основного направления движения для дальнейшей самостоятельной работы.

Методика проведения. Дети открывают лепесток и узнают, какое задание им нужно выполнить. Через такое действие дети легко ориентируются в ходе занятия

Активные методы заключительной части образовательного мероприятия

«Релаксация»

Цель данного метода – повысить уровень энергии в группе и сбросить излишнюю напряженность, возникшую во время занятия. Это может быть физкультминутка, подвижная игра.

«Кафе»

Цель метода – подведение итогов занятия.

Методика проведения. Воспитатель просит детей представить, что сегодня они были в кафе. И по окончании посещения директор кафе просит их ответить на вопросы: «Что вам больше всего понравилось? Чего бы вы еще съели? Чего вам еще добавить? Чего вы переели?» На данные вопросы могут ответить только дети высокого уровня овладения лексикой, но проведение такой игры не только полезно, но и необходимо. Это может являться дифференцированным подходом в работе с одаренными детьми, с детьми, опережающими в психическом развитии. Задача воспитателя с помощью этих вопросов выяснять, что дети усвоили хорошо, а на что необходимо обратить внимание на следующем занятии. Обратная связь от детей позволяет скорректировать задачи на будущее.

На практическом занятии для родителей «Активные игры дома» было рассмотрено еще несколько активных форм работы для формирования лексики ребенка.

Метод «Познакомься с игрушкой»

Цель: запоминание имен, создание игровой, веселой обстановки.

Методика выполнения. Количество участников: от 5 до 10. Это могут быть совместные семейные праздники. Продолжительность проведения: 10-15 минут

Материалы: мягкая игрушка небольшого размера, лучше веселая, забавная.

Проведение: Ведущий (В) говорит: «А у нас здесь не все, есть еще один участник и сейчас мы его увидим. Ну-ка покажись». Достается игрушка (И) и с ней ведется диалог.

В: Ты почему не в кругу?

И: Я боюсь.

В: Чего?

И: Вас тут много, вы все такие большие. и еще я никого не знаю.

В: Ты как раз вовремя, мы как раз сейчас будем знакомиться.

И: Вот здорово!

В: Вот и хорошо, а ты мне поможешь. Как тебя зовут?

И: Кока.

В (участникам): Сейчас Кока будет знакомиться с каждым из вас. Когда он окажется у вас, вы ему представляетесь и называете предыдущих участников, так как Кока очень забывчивый. Ведущий показывает, как это делается. Идет круг. Игрушка возвращается и ведущий при помощи игрушки снова по кругу называет всех участников

Примечание: диалог с игрушкой может быть самый разнообразный.

Метод "Любознательная Людмила".

Цель метода: расширение словарного запаса

Методика проведения. Численность: все участники (они становятся в круг). Время: 5-7 мин. Проведение: Первый участник представляется, называя свое имя и какой-нибудь эпитет - прилагательное, начинающееся с той же буквы, что и имя (например, "Я - веселый Виктор"). Следующий называет себя («Я - привлекательный Саша»). Третий участник добавляет к ним свое, и так далее, по кругу. Варианты: Можно усложнить игру, добавив к произнесению имени с эпитетом какое-то характерное движение или жест, соответствующий данной ситуации.

Метод «Фруктовая корзина»

Цель: развитие внимания, введение в деятельность

Методика проведения. Численность: без ограничений. Время: 10 мин. Дети усаживаются в круг, а воспитатель встает в центр круга. Он говорит о том, что все дети – это фрукты и просит каждого выбрать, каким фруктом он будет. Необходимо, что бы каждого вида фрукта было 2 или 3 человека. По команде педагога фрукты меняются местами: ЯБЛОКИ! ГРУШИ! БАНАНЫ! У этой игры есть разные варианты. В корзине могут быть овощи, грибы, ягоды и т.д.

Существуют так же методы выяснения целей, ожиданий и опасений детей. Такие методы позволяют воспитателю лучше понять группу детей и внутреннее состояние каждого ребенка. Полученные результаты при использовании данных методов использовать в дальнейшей работе. При таком подходе осуществляется личностно-ориентированное развитие и воспитанников. В нашем исследовании проводились некоторые из них.

Метод «Мишка боится, что...»

Цель: Помочь участникам высказать свои опасения вслух.

Материалы: зайка, котенок или любая другая большая плюшевая игрушка

Методика проведения. Время работы: 3-5 мин. Дети сидят в кругу, и с ними в кругу сидит мягкая игрушка, выбранная для работы. Дети по очереди берут игрушку и рассказывают о своих страхах или опасениях.

Начать можно так: Я – Зайка и, несмотря на то, что я очень большой, мне бывает очень страшно. А чаще всего я боюсь, когда нужно встречаться и работать с незнакомыми людьми. Во-первых, я боюсь...». Воспитатель начинает игру, а затем дети по очереди рассказывают о своих переживаниях. Такая игра может проигрываться и дома, в кругу всех членов семьи. Это очень поможет родным сблизиться и помочь самому маленькому члену семьи легче пережить существующие в данном возрасте страхи.

Метод «Воздушные шарики»

Цель: Выяснить ожидания и опасения детей от предстоящей деятельности

Материалы: вырезанные из цветной бумаги шаблоны воздушных шариков и тучек, плакат, фломастеры, скотч, листочки бумаги.

Методика проведения. Время работы: 5 мин. Воспитатель заранее подготавливает ватман для работы. На нем рисует человечка (ребенка). Каждому ребенку раздается по вырезанному из цветной бумаги воздушному шарик и тучке. Каждому ребенку предлагается озвучить свои ожидания и опасения от предстоящей деятельности. Ожидания - это воздушные шарики, а опасения - тучки. Шарики и тучки прикрепляются скотчем к общему ватману: шарики – над человечком, тучки – справа и слева от него. По мере проведения деятельности несбывшиеся тучки-опасения можно убирать.

Далее рассмотрим активные методы основной части учебного материала. Это методы представления учебного материала.

Метод “Корзина идей” Это прием организации индивидуальной и групповой работы на начальной стадии занятия, когда идет актуализация знаний и опыта. Этот прием позволяет выяснить все, что знают воспитанники по обсуждаемой теме занятия. На доске прикрепляется значок корзины, в которую условно собирается то, что воспитанники знают об изучаемой теме.

Метод «Домики, мышки, землетрясение»

Цель: снятие эмоционального напряжения. Численность – вся группа. Время – 8-10 минут Проведение: Участники разбиваются по тройкам, где двое изображают «домик», подняв руки вверх в виде «крыши». А третий – «мышка» - находится в середине, т. е. в домике. По команде ведущего: «Мышки!», те, кто находится в середине, должны поменять «домики». По команде: «Домики!», те, кто стоял в парах, должны поменяться и найти другую мышку. По команде: «Землетрясение!» все участники должны поменяться местами и ролями.

Метод «Обезьяна, слон пальма»

Цель – активно и весело подвигаться, переключить внимание.

Методика проведения. Количество участников: от 10 человек. Время – 10 – 15 минут Участники стоят в кругу. В центре воспитатель. Он предлагает участникам три слова и соответствующие им жесты: пальма – поднять руки вверх, обезьяна – закрыть руками лицо, слон – сложить руки на животе, предложите всем вместе прорепетировать жесты, чтобы убедиться, что все правильно поняли условие. Задание: когда ведущий показывает пальцем на кого-то в кругу и говорит какое-то слово, этот человек и два его соседа справа и слева выполняют необходимое движение.

Данные упражнения имеют различные варианты. Они зависят от темы занятия и содержания словарной работы. Кроме того они способствуют включению детей в активную познавательную деятельность, что повысит эффект овладения лексической стороны речи детей.

2.3. Результаты экспериментальной работы

С целью проверки гипотезы исследования было проведено повторное исследование уровня сформированности лексики детей. Анализ проводился по методике, использованной в первичном

исследовании. В исследовании приняли участие две группы – экспериментальная и контрольная.

Для того что бы определить уровень компетентности родителей в области развития лексики детей младшего дошкольного возраста, по окончании реализации опытно-экспериментальной работы нами было проведено повторное анкетирование, в котором приняли участие так же две группы родителей детей из контрольной и экспериментальной группы.

Проанализировав, проведенное анкетирование мы сделали выводы. Большая часть родителей, включенных в активную работу по формированию речи детей из экспериментальной группы стали считать, что они должны заниматься развитием речи ребенка, большое внимание в семье уделяют этому вопросу мамы и бабушки. Также часть родителей включилась проведение словарной работы в условиях семьи. Значительная часть родителей стала замечать незначительные отклонения в развитии лексикона своего ребенка, которые благодаря, взаимодействию детского сада и семьи можно устранить. Необходимо отметить, что в процессе проведения активных форм совместной работы к взаимодействию подключилась большая часть родителей. Они принимали участие обзорных и индивидуальных консультациях, в различных мастер - классах, круглых столах посвященных и другим темам. Со стороны родителей была сделана заявка на новые активные формы работы. Наиболее актуальные вопросы, которые их интересуют, касались, не только возрастных особенностей развития речи детей младшего дошкольного возраста, но и общего развития малышей.

Также с целью проверки гипотезы исследования мы провели повторное исследование лексики детей младшего дошкольного возраста. На контрольном этапе диагностика проведена по тем же методикам, которые были использованы на констатирующем этапе.

Результаты повторной диагностики умений использовать в речи существительных, прилагательных, глаголов, умения употреблять

обобщающие слова и понимать противоположные значения слов, представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Результаты повторной оценки лексической стороны речи

| Экспериментальная группа | | | Контрольная группа | | |
|--------------------------|--------------|------|--------------------|--------------|------|
| № | Фамилия Имя | Балл | № | Фамилия Имя | Балл |
| 1 | Мария Б. | 2 | 1 | Виктор А. | 2 |
| 2 | Кристина В. | 1 | 2 | Ангелина Б. | 3 |
| 3 | Анастасия В. | 1 | 3 | Светлана В. | 1 |
| 4 | Игорь В. | 3 | 4 | Илья Г. | 3 |
| 5 | Милана В. | 1 | 5 | Артем К. | 1 |
| 6 | Виктория Г. | 1 | 6 | Арина К. | 1 |
| 7 | София Ж. | 3 | 7 | Алексей К. | 2 |
| 8 | Василий З. | 3 | 8 | Анна М. | 2 |
| 9 | Анастасия К. | 2 | 9 | Семен М. | 2 |
| 10 | Мария К. | 2 | 10 | Матвей М. | 2 |
| 11 | Мирослава К. | 2 | 11 | Софья М. | 3 |
| 12 | Вадим К. | 2 | 12 | Кира Н. | 3 |
| 13 | Дарья М. | 2 | 13 | Влада Н. | 2 |
| 14 | Мария М. | 2 | 14 | Арина О. | 1 |
| 15 | Роман М. | 2 | 15 | Артем П. | 2 |
| 16 | Софья П. | 3 | 16 | Иван Р. | 1 |
| 17 | Мария Р. | 3 | 17 | Данил С. | 3 |
| 18 | Виктория Р. | 3 | 18 | Слава Т. | 1 |
| 19 | Игнат Х. | 1 | 19 | Елизавета Ц. | 1 |
| 20 | Татьяна Ц. | 3 | 20 | Марина Я. | 2 |

Экспериментальная группа.

Количество детей имеющих высокий балл – 7 человека.

Количество детей имеющих средний балл – 8 человек.

Количество детей имеющих низкий балл – 5 человек.

Средний балл группы равен сумме всех оценок разделенных на количество оценок и составляет 2,10 балла.

Контрольная группа.

Количество детей имеющих высокий балл – 5 человек.

Количество детей имеющих средний балл – 10 человек.

Количество детей имеющих низкий балл – 5 человек.

Средний балл группы равен сумме всех оценок разделенных на количество оценок и составляет 2,00 балла.

Результаты исследования уровня развития словаря представлены на рисунке 2.

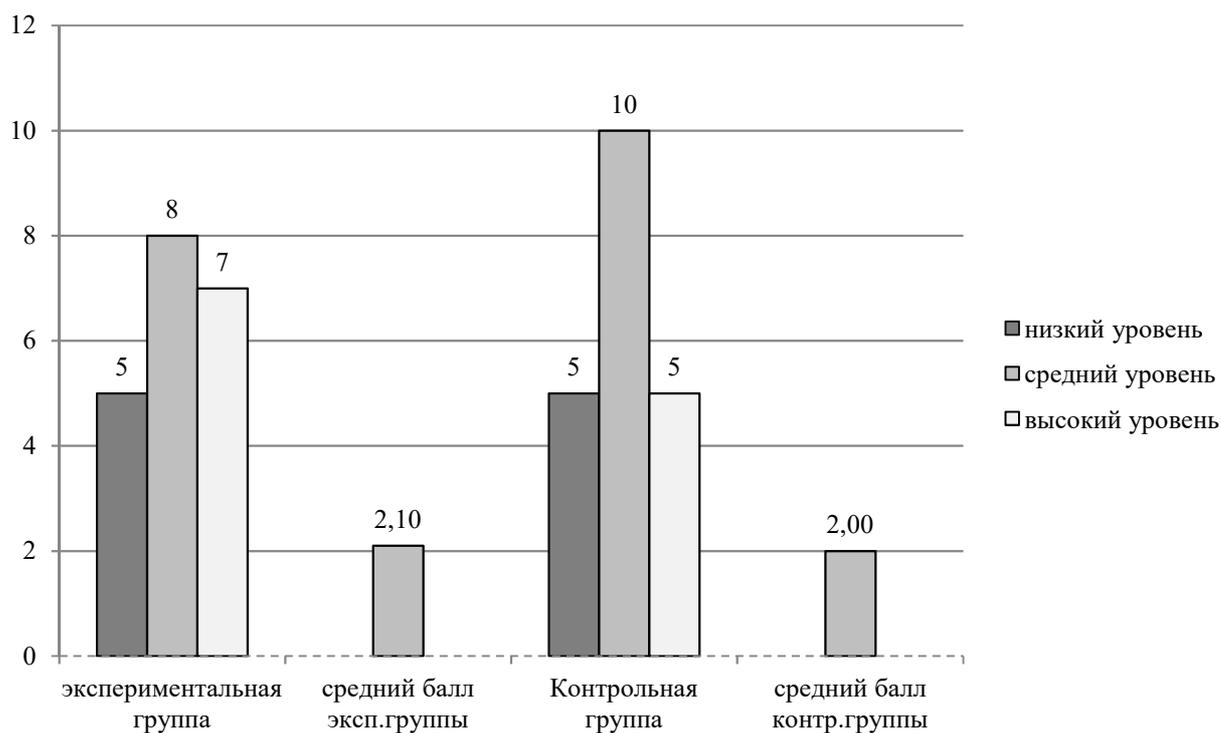


Рисунок 2 – Результаты уровня развития словаря детей (констатирующий этап эксперимента)

При сравнении результатов двух диагностик мы увидели, что несколько человек из экспериментальной группы показали значительное увеличение показателей. Всего 8 детей это ребята: Мария Б, Анастасия В, Анастасия К, Мирослава К, Вадим К, Мария М, Мария Р, Татьяна Щ. Эти дети получили оценочный балл выше предыдущего. Кроме того, дети, имеющие при первом исследовании высокий балл сохранили тот же уровень.

Из контрольной группы улучшили результат только 2 человека. Это Артем П и Анна М.

Дети имеющие высокие оценки на констатирующем этапе так же сохранили свои результаты.

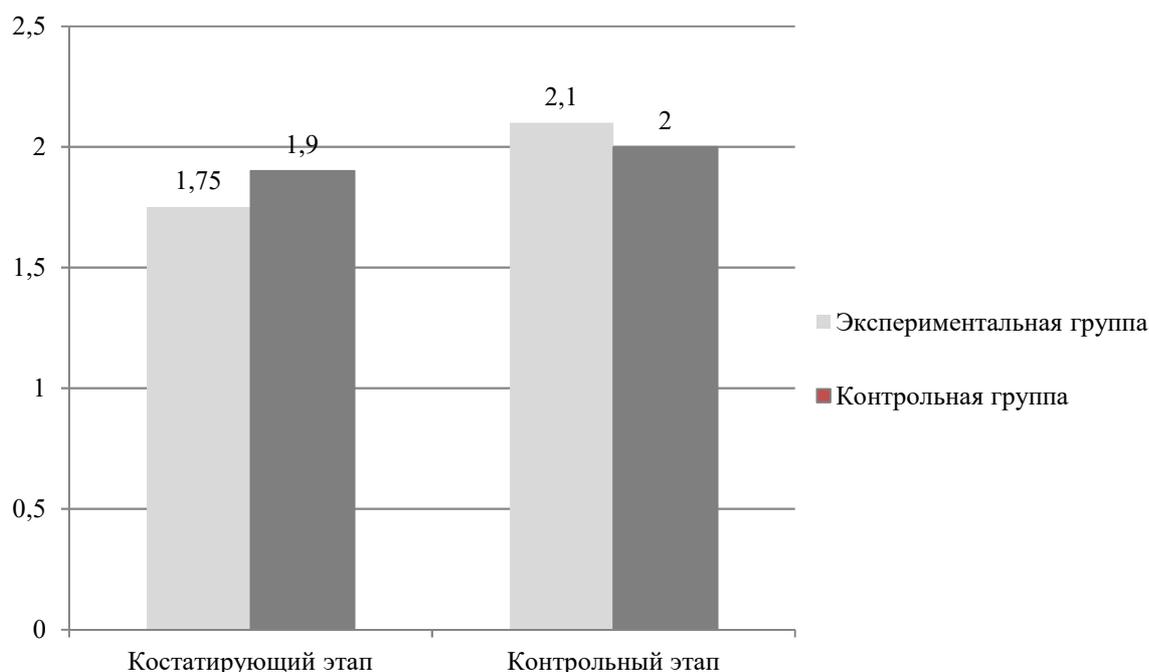


Рисунок 3 – Сравнительные результаты уровня развития словаря детей

При сравнении средних показателей по группам в экспериментальной группе мы прослеживаем увеличение показателя на 0,35 балла. Это показывает переход части детей на II уровень овладения лексической стороны речи. Дети овладели лексическим запасом словаря, стали чаще пользоваться целыми фразами, меньше прибегают к усвоенным формулам, предложенным педагогом.

Повторная диагностика понимания значения слов так же показала изменение показателей, что отражено в таблице 5.

Дети, которые имели небольшое количество понимания толкования слов, увеличили объем этого показателя, а дети, имеющие совсем низкие результаты смогли улучшить свои показатели.

Надо отметить таких детей как Мария Б, Игорь В, Мария К, Мирослава К, Софья П, Анастасия В, Виктория Р, Мария Р, Роман М, Татьяна Щ.

В контрольной группе увеличение показателя произошло только у Алексея К, Анны М и Данила С.

Средний оценочный коэффициент экспериментальной группы составил 0,67 %. Что показало увеличение на 6 %.

Средний оценочный коэффициент контрольной группы составил 0,64 %. Что показало увеличение лишь на 1 %.

Таблица 5 – Показатели понимания толкования слова

| | Экспериментальная группа | | | | Контрольная группа | | |
|--------------------------------------|--------------------------|------|-----------------|--------------------------------------|--------------------|------|-----------------|
| | Фамилия имя | Балл | Оценочный коэфф | | Фамилия имя | Балл | Оценочный коэфф |
| 1 | Мария Б. | 13 | 0,65 | 1 | Виктор А. | 17 | 0,85 |
| 2 | Кристина В. | 7 | 0,35 | 2 | Ангелина Б. | 20 | 1,00 |
| 3 | Анастасия В. | 12 | 0,60 | 3 | Светлана В. | 9 | 0,45 |
| 4 | Игорь В. | 18 | 0,90 | 4 | Илья Г. | 19 | 0,95 |
| 5 | Милана В. | 7 | 0,35 | 5 | Артем К. | 7 | 0,35 |
| 6 | Виктория Г. | 6 | 0,30 | 6 | Арина К. | 7 | 0,35 |
| 7 | София Ж. | 19 | 0,95 | 7 | Алексей К. | 11 | 0,55 |
| 8 | Василий З. | 18 | 0,90 | 8 | Анна М. | 17 | 0,85 |
| 9 | Анастасия К. | 12 | 0,60 | 9 | Семен М. | 13 | 0,65 |
| 10 | Мария К. | 15 | 0,75 | 10 | Матвей М. | 12 | 0,60 |
| 11 | Мирослава К. | 13 | 0,65 | 11 | Софья М. | 19 | 0,95 |
| 12 | Вадим К. | 11 | 0,55 | 12 | Кира Н. | 20 | 1,00 |
| 13 | Дарья М. | 14 | 0,70 | 13 | Влада Н. | 14 | 0,70 |
| 14 | Мария М. | 11 | 0,55 | 14 | Арина О. | 5 | 0,25 |
| 15 | Роман М. | 12 | 0,60 | 15 | Артем П. | 17 | 0,85 |
| 16 | Софья П. | 19 | 0,95 | 16 | Иван Р. | 3 | 0,15 |
| 17 | Мария Р. | 17 | 0,85 | 17 | Данил С. | 20 | 1,00 |
| 18 | Виктория Р. | 20 | 1,00 | 18 | Слава Т. | 6 | 0,30 |
| 19 | Игнат Х. | 6 | 0,30 | 19 | Елизавета Ц. | 7 | 0,35 |
| 20 | Татьяна Щ. | 19 | 0,95 | 20 | Марина Я. | 12 | 0,60 |
| Итого средний оценочный коэффициент: | | | 0,67 | Итого средний оценочный коэффициент: | | | 0,64 |

Для сравнения результатов оценки уровня понимания значения слова на констатирующем и контрольном этапах в разных группах нами была составлена диаграмма рисунок 4.

Таким образом, опытно-экспериментальная работа по организации взаимодействия ДОО и семьи в развитии активной речи детей младшего дошкольного возраста, прошла успешно. Стоит отметить, что уровень развития лексического развития младшего дошкольного возраста стал гораздо выше, чем вначале года. Это уверенно подтверждает гипотезу, выдвинутую перед началом нашего исследования.

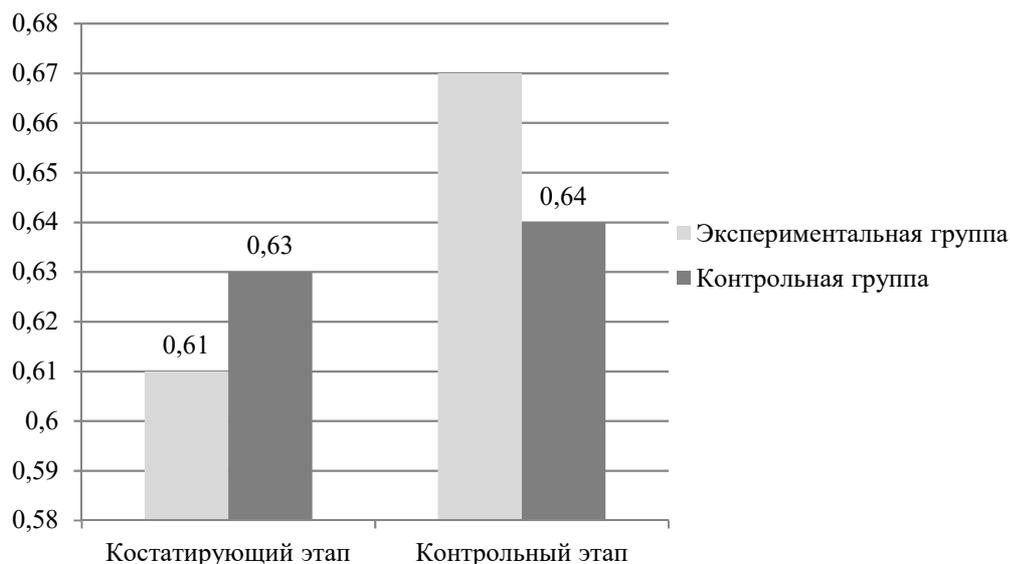


Рисунок 4 – Результаты уровня понимания значения слов

Так же необходимо отметить, что показатели экспериментальной группы превышают увеличение значений в контрольной группе. Такое положение доказывает необходимость дополнения программы по взаимодействию детского дошкольного учреждения и семьи совместными мероприятиями, через активные формы работы. Кроме того, необходимо отметить усиление мотивации родителей воспитанников в развитии речи детей. Родители получили много новой информации касающейся развития речи детей младшего дошкольного возраста.

Выводы по 2 главе

В ходе исследования была проведена опытно-экспериментальная работа в нескольких направлениях.

Первое направление.

Анализ программных документов дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 75 г. Челябинска», который показал недостаточность разработки мероприятий по работе с родителями в сфере развития речи детей, в том числе и ее лексической стороны.

Второе направление.

Было проведено изучение уровня развития лексической стороны речи детей младшего дошкольного возраста по методике, разработанной на основе рекомендации О.С. Ушаковой, Е.М. Струниной. Первичный анализ лексической стороны речи детей проводился в двух группах (контрольной и экспериментальной) на начальном этапе исследования. Данный анализ показал у большинства детей средний и низкий уровень развития данного показателя. Для увеличения показателя были разработаны дополнительные занятия в рамках словарной работы. Организованы совместные с родителями мероприятия по формированию лексической стороны речи детей. Для консультаций с родителями были дополнительно приглашены педагоги (психолог, логопед) По завершении разработанной программы исследование было проведено повторно.

Третье направление.

Анкетирование родителей было проведено в начале нашего исследования и по его завершении.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Одним из основных условий нормального развития ребенка и успешного обучения в школе является своевременное и полноценное формирование лексической стороны речи в дошкольном детстве. Основные цели взаимодействия педагогов и родителей по вопросам речевого развития дошкольников - это объединение усилий взрослых для обеспечения успешного речевого развития каждого ребенка.

Для достижения целей в речевом развитии детей в рамках нашей работы были изучены работы ведущих методистов и педагогов, специализирующихся в этой области знаний. Исследован опыт успешных педагогов в проведении активных форм словарной работы. Рассмотрены активные формы работы с родителями по повышению родительской компетенции речевого развития детей младшего дошкольного возраста.

В рамках экспериментальной работы были проведены оценочные процедуры: изучение программных документов, анкетирование родителей, диагностика лексики детей младшего дошкольного возраста.

Реализация эксперимента проходила на двух группах, одна из которой была экспериментальной. Для этой группы были разработаны и реализованы дополнительные мероприятия по развитию лексического словаря детей, формы взаимодействия с родителями через активные методы работы. Вторая группа стала контрольной. Она работала по программе детского дошкольного учреждения без изменений и дополнений.

Оценка показателей речевого развития детей проводилась дважды: на старте нашего эксперимента и по завершению запланированных мероприятий. Сравнение показателей полученных на констатирующей и контрольной стадии показала существенную разницу в показателях.

Дети из экспериментальной группы показали рывок в речевом развитии, перейдя на новый уровень овладения лексикой родного языка.

Таким образом, гипотеза нашего исследования нашла подтверждение экспериментальным путем и позволила сделать вывод, что эффективность работы по формированию лексической стороны речи детей младшего дошкольного возраста обеспечивается реализацией следующих условий организации взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьёй:

– целенаправленное использование активных методов и приемов развития лексической стороны речи детей младшего дошкольного возраста, как условиях детского сада, так и семьи;

– совместное проведение мероприятий детского дошкольного учреждения с родителями воспитанников по формированию лексической стороны речи детей младшего дошкольного возраста.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. -- 3-е изд., стереотип. — М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 400 с. - ISBN 978-5-7695-9603-2
2. Архипова Е. Ф. Логопедическая работа с детьми раннего возраста : учебное пособие для студентов пед. вузов / Елена Филипповна Архипова. - М.: АСТ : Астрель, 2007. - 224 с - ISBN 5-17-035424-X.
3. Ахманова О. С. Словарь лингвистических терминов / Ольга Сергеевна Ахманова. - М. : Советская энциклопедия, 1966. - 607 с. 4.
4. Ахутина Т. В. Проблема строения индивидуального лексикона человека в свете идей Л. С. Выготского. / Т. В. Ахутина // Вестник Московского университета. - 1994. - № 4. - С. 44-51 – ISBN 5-85127-091-8:
5. Баранникова Л.И. Основные сведения о языке: пособие для учителей / Лидия Ивановна Баранникова. - М.: Просвещение, 1982. - 112 с. – ISBN 5-85127-150-7:
6. Белякова Л. И. Импрессивная и экспрессивная сторона речи детей шестилетнего возраста с нормальной речью и заиканием / Л. И. Белякова, В. С. Матанова. // Вопросы психологии. - 1990. - №4. – С. 61-67.
7. Блонский П. П. Избранные педагогические и психологические сочинения / П. П. Блонский. Том 1.- Москва: Педагогика,1979 – 361с.
8. Бородич А. М. Методика развития речи детей : учеб. пособие для студентов пед. институтов по спец. « Дошкольная педагогика и психология » / Алла Михайловна Бородич. - М. : Просвещение, 1981. - 255 с. – ISBN 5-691-01334-3
9. Виноградов В. В. Лексикология и лексикография / Виктор Владимирович Виноградов. - М.: Наука, 1977. - 310 с.
10. Виноградов В.В. О некоторых вопросах русской исторической лексикологии, 1953, Т. XII., вып. 3. С. 185-209.

11. Выготский Л. С. Вопросы детской (возрастной) психологии: собр. соч. Т. 4. / Л. С. Выготский. - М., 1984. – т.3. - С. 243 - 403.
12. Выготский Л. С. Психология развития человека / Лев Семенович Выготский. - М.: Смысл; Эксмо, 2005. - 136 с. – ISBN 5-699-13728-9
13. Гаспаров М. Л. Античная литературная басня / Михаил Леонович Гаспаров. – М.: Наука, 1971. – 280 с.
14. Гвоздев А. Н. Вопросы изучения детской речи / Александр Николаевич. - М.: АПН РСФСР, 1961. - 140 с.
15. Глухов В. П. Основы психолингвистики: учеб. пособие для студентов педвузов / Вадим Петрович Глухов. - М.: АСТ. Астрель, 2005. - 351 с. – ISBN 5-17-030476-5 (АСТ)
16. Градусова Л.В. Левшина. Н.И. Дементьева И.С. Г 75 Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста: учеб. пособие / под ред. Л.В. Градусовой. - Магнитогорск : МаГУ. 2010.-96 с.
17. Ерёмина В. Н. Развитие лексико-семантической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста: дис. .канд. пед. наук. / В. Н. Еремина - М., 2002. - 193 с. – ISBN 978-5-6041437-6-6
18. Жинкин Н. И. Речь как проводник информации / Николай Иванович Жинкин. - М. : Наука, 1982. - 160 с.
19. Залевская А. А. Проблемы организации внутреннего лексикона человека: учебное пособие / А. А. Залевская. Калинин: Калининский университет, 1977. - 83 с.
20. Загвязинский В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - М.: Академия, 2001. - 208 с.
21. Звегинцев В. А. История языкознания XIX-XX веков в очерках и извлечениях. Часть I. / В. А. Звегинцев – Москва : Просвещение, 1964 – 349 с.

22. Зелинский Ф. Ф. История античной литературы – М. : Наука, 2007. – 478 с. – ISBN 978-5-7692-0908-6
23. Ипполитова, Н. Анализ понятия «педагогические условия»: сущность, классификация / Н. Ипполитова Н.В. Стерхова Н.С. // General and Professional Education. – 2012. – № 1. – Р. 8–14 - ISSN: 2084-1469
24. Кольцова М. М. Ребёнок учится говорить / Мира Михайловна Кольцова. - М. : Сов. Россия, 1979. - 192 с.
25. Котелова Н. З. Значение слова и его сочетаемость : к формализации в языкознании / Н.З. Котелова. - Л.: Наука, 1975. - 164 с.
26. Карпенко. Л. А. Петровский А.В. Ярошевский М.Г. Краткий психологический словарь. — Ростов-на-Дону: «ФЕНИКС». 1998. 505 с. – ISBN 5-222-00239-X.
27. Карпова С.Н. К проблеме ориентировки дошкольника на слово как на элемент речи // Психол. ис-след. М., 1975. Вып. 5), В.В. Гербовой (см.: Гербова В.В. Особенности формирования словаря детей третьего года жизни: Автореф. дис. ... канд. филол. наук. М., 1971).
28. Козлова А.В. Дешеулина Р.П. «Работа детского дошкольного учреждения с семьей» // Методическое пособие М.: «Творческий центр Сфера», 2005 – 112 с. – ISBN 978-5-89144-844-5
29. Кольцова М. М. Ребенок учится говорить. – М., 1973. – С. 53 – 58, 61 - 67.
30. Лалаева Р. П. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи / Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова. - СПб. 2001.- 129с. – ISBN 5-87852-109-1
31. Лобанок Т.С. Нетрадиционные формы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей. – М.: "Белый Ветер", 2011. 17 с.
32. Логинова В.И. Саморукова П. Г. Дошкольная педагогика. Ч 1. – М.: "ФРОНТ", 2009. – 487 с.

33. Любина Г.А. Развитие речи дошкольников в общении: Пособие для педагогов дошкол. учреждений. – М.: Народная асвета, 1999. - 180 с.
34. Лямина Г.М. Алексеева М. М. Яшина В.И. Особенности развития речи детей дошкольного возраста // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста: Учеб.пособие для студ.высш. и сред. Пед. учеб. заведений. М.: Академия, 2000 – ISBN 5-7695-0438-2
35. Маркова Т.М. Детский сад и семья – 4-е изд., испр. и доп. – М.: "Просвещение", 2010. – 207 с.
36. Меренков А.В. Родители и педагоги: растим ребенка вместе– М.: "Дома учителя", 2009. – 143 с. – ISBN 5-98058-019-0
37. Михеева, Н.Б. —Программа «Семья» // Класный руководитель. —2013. —№2— С. 61-66.
38. Монахова А.Ю. Психолог и семья: активные методы взаимодействия – Ярославль: Академия развития: Академия холдинг, 2002. С. 92.
39. Парамонова Л.Г. Развитие словарного запаса у детей. - СПб.: Детство-Пресс, 2007. - 80 с. – ISBN 978-5-89814-383-1
40. Пинкевич А.П. Педагогика. – М.: "Наука", 2009. – 286 с.
41. Прохоров М.А. — Большая советская энциклопедия. В 30-ти т.– М.: Советская энциклопедия.1969—1978. 500 с. 74
42. Радина Е.И. Воспитание правильной речи у детей дошкольного возраста — М.: Просвещение, 2008. 315 с.
43. Слостенин В.А. Педагогика: Учеб. пособие. – М.: "Академия", 2012. – 576 с. – ISBN 5-7695-2643-2 (в пер.)
44. Солодянкина О.В. «Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей» : Практическое пособие – М.: Издательство «Аркти», 2006 – 80 с. – ISBN 5-89415-359-X (в обл.)

45. Сохин Ф.А. Развитие речи детей дошкольного возраста – М.: Просвещение,1998. 275 с. – ISBN 5-89502-754-7 (МПСИ)
46. Спонвиль А.К. Философский словарь — М.: Палимпсест, Издательство «Этерна». 2012. С. 117 – ISBN 978-5-480-00288-1 (в пер.)
47. Тихеева Е.И. Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста) . — М.: Просвещение, 1981
48. Ушакова О.С. Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учеб. – Метод. Пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений. – М.:Гуманит. изд. центр ВЛАДОС,2004. – 288 с. – ISBN 5-691-00871-4 : 10000
49. Федоренко Л.П. Методика развития речи детей дошкольного возраста. - М., Просвещение, 2007. - 320 с.
50. Хоменко, И.А. К вопросу об определении понятия «семейное воспитание»././ Ученые записки Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы. Вып.1 2012г. Том 17 С.99-93.
51. Шмелев Д. И. Очерки по семасиологии русского языка. – М., 1964.
52. Ядешко В. И. Сохина Ф. А. Дошкольная педагогика. – М.: "Просвещение", 2011. – 348 с.
53. Яковлев П.А. Основы взаимодействия воспитателей и родителей в процессе воспитания ребенка. - М.: Смарт, 2004. Тихеева Е. И. Развитие речи детей. – М., 1981.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Анкета для родителей

Уважаемые родители! Внимательно прочитайте вопросы анкеты и подчеркните ответ, который Вы считаете верным. Это поможет воспитателям спланировать и организовать работу по развитию речи Ваших детей с учетом индивидуальных особенностей развития детей данного возрастного периода.

1. Как вы считаете, кто должен заниматься развитием речи ребенка? Родители, детский сад, ваш вариант _____
2. Кто из членов Вашей семьи больше уделяет внимания ребенку и общается с ним? Родители, бабушки, дедушки, ваш вариант _____
3. Проводите ли Вы со своим ребенком работу по совершенствованию его речи? Нет, да, (какую?) _____
4. Как вы оцениваете речь вашего ребенка в целом?
 - Имеются незначительные отклонения
 - Ребенок владеет речью в соответствии с возрастом
 - Имеются серьезные нарушения речи
5. Что беспокоит Вас в речи Вашего ребенка? _____

6. Вы следите за тем, как говорит Ваш ребенок? Нет, да
7. Читаете ли вы вместе со своим ребенком? Какие игры для развития речи есть у вас дома? _____

8. Как, по Вашему мнению, родители могут повлиять на овладение ребенком правильной речью? _____
9. Какие вопросы по речевому развитию детей вы хотели обсудить на родительском собрании? _____
10. Знаете ли вы особенности речевого развития детей 3-4 лет? _____
11. Необходима ли Вам помощь педагога? _____
12. Какая форма помощи Вас бы устроила? обзорная консультация специалиста; индивидуальная консультация, совместная деятельность. _____