



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кафедра теории, методики и менеджмента дошкольного образования

**Организационно-педагогические условия формирования
доброжелательных отношений у детей дошкольного возраста**

Выпускная квалификационная работа по направлению

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность программы бакалавриата

«Дошкольное образование»

Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

64% авторского текста

Работа рекомендована к защите
рекомендована/не рекомендована

« ___ » _____ 2020 г.

зав. кафедрой ТМиМДО

Б. А. Артёменко

Выполнила:

Студент группы ЗФ 502-096-5-1

Васильева Ольга Викторовна

Научный руководитель:

доцент кафедры ТМиМДО,

кандидат педагогических наук

Селиверстова Ирина Анатольевна

Челябинск

2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	6
1.1 Состояние проблемы формирования доброжелательных отношений у детей дошкольного возраста.....	6
1.2 Особенности формирования доброжелательных отношений у детей дошкольного возраста.....	11
1.3 Организационно-педагогические условия формирования доброжелательных отношений у детей среднего дошкольного возраста.....	16
Выводы по 1 главе.....	23
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО АПРОБАЦИИ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	25
2.1 Диагностика взаимоотношений у детей среднего дошкольного возраста.....	25
2.2 Внедрение организационно-педагогических условий формирования доброжелательных отношений у детей среднего дошкольного возраста	35
2.3 Обобщение и результаты опытно-поисковой работы	40
Выводы по 2 главе.....	48
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	50
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	53
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	58
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	59
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	61

ВВЕДЕНИЕ

Доброжелательные отношения дошкольников представляют собой общую эмоционально-положительную направленность поведения ребенка в его взаимоотношениях со сверстниками, проявляющуюся в умении сочувствовать, понимать состояние сверстников, в готовности оказывать помощь и вступать в сотрудничество в совместной деятельности.

На современном этапе задача развития доброжелательных отношений у детей дошкольного возраста рассматривается в рамках социально-коммуникативного развития Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО). В стандарте отмечается такое условие: педагоги должны уделять внимание формированию положительного и доброжелательного отношения между детьми, а также взаимодействию детей в разных видах деятельности. Можно сделать вывод исходя из данной формулировки, что изучаемая нами проблема развития доброжелательных отношений у детей дошкольного возраста является актуальной и рассматривается на уровне обязательных требований к дошкольному образованию.

Проблемой формирования у дошкольников доброжелательных отношений занимались Т.Н. Бабаева, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, Т.И. Ерофеева, Я.Л. Коломенский, М.И. Лисина, А.А. Люблинская, Е.О. Смирнова и др. Авторы, изучающие взаимоотношения в детском коллективе, определяют особое значение совместной деятельности для формирования нравственных качеств ребенка и культуры общения. Особое значение в формировании личности детей 4-5 лет имеют отношения, которые строятся на основе доброжелательности (Л.В. Артемова, Т.И. Бабаева, Т.И. Ерофеева и др.).

Актуальность проблемы определила **тему нашего исследования:** «Организационно-педагогические условия формирования доброжелательных отношений у детей дошкольного возраста».

Объект исследования: процесс формирования доброжелательных отношений у детей дошкольного возраста.

Предмет исследования: организационно-педагогические условия формирования доброжелательных отношений у детей среднего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: процесс формирования доброжелательных отношений у детей среднего дошкольного возраста будет эффективным при реализации следующих организационно-педагогических условий:

– организация сюжетно-ролевых игр для формирования доброжелательных отношений у детей дошкольного возраста;

–повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО по формированию доброжелательных отношений у детей дошкольного возраста.

Задачи исследования:

1. Раскрыть состояние проблемы формирования доброжелательных отношений у детей дошкольного возраста.

2. Изучить особенности формирования доброжелательных отношений у детей дошкольного возраста;

3. Провести диагностику взаимоотношений у детей среднего дошкольного возраста;

4. Определить и апробировать организационно-педагогические условия формирование доброжелательных отношений у детей среднего дошкольного возраста.

Методы исследования:

– теоретические (теоретический анализ психолого-педагогической и научной литературы, нормативных документов, обобщение, конкретизация, сравнения);

– эмпирические (опытно-поисковая работа, наблюдение, анкетирование, беседа, опрос).

Исследование проводилось в три этапа:

I этап - констатирующий (ноябрь 2019г.). Изучалась и анализировалась психолого-педагогическая литература по исследуемой проблеме. Были определены цель, рабочая гипотеза исследования и намечены ее задачи. Также

был проведен диагностический срез уровня развития доброжелательных отношений у детей среднего дошкольного возраста.

II этап: формирующий (январь 2020 – март 2020гг.). Обоснование критериев проверяемой гипотезы, уточнение этапов и проведение формирующего эксперимента, во время которого были реализованы организационно-педагогические условия формирования доброжелательных отношений у детей дошкольного возраста в экспериментальной группе.

III этап: контрольный (март 2020 – май 2020гг.). Проводился контрольный срез уровня сформированности доброжелательных отношений детей дошкольного возраста, проведена систематизация, обобщение и оформление полученных результатов, подведены итоги.

База проведения исследования: опытно-поисковая работа проводилась на базе МБДОУ «ДС № 280 г. Челябинска».

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников и приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1 Состояние проблемы формирования доброжелательных отношений у детей дошкольного возраста

Логика нашего исследования предполагает рассмотреть понятия «доброжелательность», «взаимоотношения», «доброжелательные отношения» в психолого-педагогической литературе.

В первую очередь рассмотрим характеристику понятия «отношения».

Отношения – термин, введенный Аристотелем для обозначения определенного способа бытия и познания. В отношении находит проявление взаимосвязь предметов, явлений. Выделяют пространственные отношения, временные, логические, существенные, отношения целого и части, единичного, особенного и общего, отношение в процессе учебной деятельности, семейные отношения и др. (М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович). Человек вступает в отношения с созданными им вещами, объективным миром и с другими людьми. (М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович).

М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович. считают, что отношение характеризует тот конкретный смысл, который имеют для человека отдельные объекты, явления, люди. Положительный или отрицательный опыт отношений человека влияет на формирование его личностного отношения к себе [12, с. 45].

В психологии «отношение» – взаиморасположение объектов и их свойств. Отношение может быть, как между меняющимися объектами, явлениями и свойствами (примером может служить любой закон как сущностное отношения между явлениями), так и в случае выделенного неизменного объекта в его связях с другими объектами, явлениями и свойствами (например, отношение субъекта к политической системе).

С.В. Духновский [14] считает, что отношение выполняет гносеологическую функцию при разработке проблем характера, мотивов, установок, ценностных

ориентации, диспозиций личности, социально-психологического климата и многих других, связанных с проявлением субъектных свойств человека.

По мнению В.Н. Мясищева, отношение – это системообразующий элемент личности, которая предстает как система отношений. При этом важным моментом является представление о личности как о системе отношении, структурированной по степени обобщенности – от святей субъекта с отдельными сторонами или явлениями внешней среды до связей со всей действительностью в целом. Сами отношения личности формируются под влиянием общественных отношений, которыми личность связана с окружающим миром в целом и обществом, в частности [26, с. 43].

Таким образом, в нашем исследовании мы будем придерживаться определения В.Н. Мясищева [26], согласно которому отношение – это системообразующий элемент личности, которая предстает как система отношений, это активная, сознательная, интегральная, избирательная основанная на опыте связь личности, с различными сторонами действительности.

Дошкольный возраст является сензитивным периодом для развития межличностных отношений ребенка с окружающими людьми – взрослыми, сверстниками. По мнению ряда психологов, (М.И. Лисина, С.Л. Рубинштейн, Е.О. Смирнова и др.) опыт первых отношений как со взрослыми, так и со сверстниками является фундаментом для дальнейшего развития личности ребенка

Изучению взаимоотношений в группе детского сада посвящены исследования А.В. Артемовой, Я.Л. Коломинского, а также ряд исследований, выполненных под руководством А.А. Анциферова, Л.И. Дурандина, В.К.Котырло, А.В.Петровского изучали вопросы, касающиеся формирования у детей гуманных отношений.

Взаимоотношения ребенка со сверстниками во многом зависят от его личностных особенностей, условий его жизни в семье и педагогической позиции родителей. Семья оказывает большое влияние на становление личности ребенка (В.М. Иванова, Л.Ф. Островская).

Т.А. Владимировой [3] выделены 4 уровня взаимоотношений:

1. К I уровню были отнесены дети общительные, умеющие дружно играть, проявлять симпатию и дружеские чувства к товарищам, подчиняться правилам, решать возникающие конфликты.

2. Ко II уровню также были отнесены общительные, инициативные дети, но несколько эгоистичные.

3. К III уровню относились дети, не умеющие дружно играть, самостоятельно распределять роли и т. д.

4. К IV уровню относились дети, нарушающие правила поведения в играх. Как видим, при характеристике уровней автор в основном выдвигает умения ребенка общаться, проявлять инициативу, самостоятельность, черты коллективизма и т.д.

Далее рассмотрим трактовку понятия «доброжелательность» в психолого-педагогической литературе.

По мнению Н.Ф. Виноградова [5], доброта – это высочайшая нравственная ценность, вершина человеческого духа. В ней проявляются гармония чувств, мыслей, поступков; активное противостояние всему дурному, борьба со злом; готовность помочь кому-нибудь или простить кого-либо из сострадания.

Доброжелательность является отношением к человеку, ориентированному на содействие благу, на совершение добра по отношению к другим людям. Субъективно доброжелательность проявляется в благорасположении, симпатии, сочувствии, уважении достоинства человека. По отношению ко всем людям требования доброжелательности в этике определяются постулируемым моралью равенством людей и правом каждого человека на уважение. При этом в доброжелательности подчёркивается не только безусловное признание в человеке его морального достоинства, но и дружественность, готовность к плодотворному сотрудничеству [13, с.46].

Д.В. Сергеева [35] рассматривает понятие доброжелательности как свойство характера, характеризующееся устойчивым добрым отношением к людям, выражающимся в желании им добра, благополучия и счастья.

И.С. Демина [8] определяет доброжелательность как «общее эмоционально-положительное отношение дошкольников к детям, желание заботиться о них, испытывать радость и удовлетворение от встречи с ними».

Р.Г. Апресян [2] под доброжелательностью понимает отношения к человеку, ориентированные на содействие его благу, на совершение добра.

Т.И. Ерофеева [15] подчеркивает, что доброжелательность является одним из важных компонентов отношений дошкольников друг к другу. В связи с этим доброжелательность рассматривается автором как необходимая основа, на которой может развиваться устойчивое положительное отношение к окружающим, как важная ступень в становлении различных видов нравственных отношений.

Таким образом, в нашем исследовании мы понимаем под доброжелательностью такое качество, которое характеризуется свойством характера, характеризующаяся устойчивым добрым отношением к людям, выражающимся в желании им добра, благополучия и счастья, и является внутренним настроем человека и жизненным принципом доброго отношения к окружающим.

И, наконец, рассмотрим трактовку понятия «доброжелательные отношения» в научной литературе.

М.Н. Сокольникова характеризует доброжелательные отношения дошкольников как общую эмоционально-положительную направленность поведения ребенка в его взаимоотношениях со сверстниками, которая проявляется в умении сочувствовать, понимать состояние окружающих, в готовности оказать помощь и вступить в сотрудничество в совместной деятельности [23, с. 11].

Близко к рассматриваемым исследования по формированию доброжелательных отношений у дошкольников стоят и работы по формированию толерантности у детей. Так, О.Н. Поддивилова определяет толерантные отношения дошкольников как отношения, отличающиеся терпимостью и уважением у

другому, эмпатией, интересом, самоконтролем, позитивным взаимодействием, осознанием результата собственных действий, ненасилием [36, с. 35].

Возможности воспитания доброжелательных отношений в разных видах совместной деятельности отражены в исследованиях В.В. Абраменковой, Т.И. Бабаевой, В.И. Давидович, В.А. Павленчик, Н.А. Цукановой и др. Авторы солидарны в том, что важным условием развития гуманных и, в частности, доброжелательных отношений, является участие детей в разных видах совместной деятельности, требующих умения детей проявлять взаимопомощь и заботу о сверстниках, прислушиваться к их мнению, быть приветливыми, справедливыми по отношению к сверстникам.

Проблема развития доброжелательных отношений у дошкольников нашла свое отражение и в научных исследованиях ряда диссертационных работ. Так, например, И.А. Кумовой были исследованы условия воспитания основ коммуникативной культуры детей шестого года жизни. Исследователь выявляет взаимозависимость характера социально-эмоционального общения взрослых и детей и уровня коммуникативной культуры ребенка: между представлениями о способах коммуникаций и опытом реальных коммуникаций в детской среде. Автор отмечает, что содержание воспитательного процесса раскрывало такие ценности личности, как вежливый, внимательный, культурный, коммуникабельный, слушающий, отвечающий, терпеливый, проявляющий эмоционально-положительное отношение к другому [24, с. 42].

Я.Л. Коломинский [21] выделяет три компонента в структуре взаимоотношений:

- когнитивный компонент;
- эмоциональный компонент;
- поведенческий компонент.

Первый компонент взаимоотношений – когнитивный. Данный компонент включает в себя психические процессы, с помощью которых человек, взаимодействующий с окружающими, познает индивидуальные особенности

партнеров: ощущения, восприятие, представление, память, мышление, воображение.

Далее рассмотрим второй – эмоциональный компонент взаимоотношений. Этот компонент состоит из негативных и позитивных переживаний, которые появляются у человека в результате влияния психологических особенностей окружающих (антипатии, симпатии, неудовлетворенность, удовлетворенность, разочарование, восхищение, сочувствие и т.д.).

И, наконец, последний рассматриваемый нами компонент – поведенческий. Третий компонент в структуре взаимоотношений занимает центральное место в регулировании взаимоотношений. Он состоит из действий, которые выражают отношение человека к окружающим людям или группе в целом, а также невербальных средств общения [21, с. 49].

Таким образом, на современном этапе задача развития доброжелательных отношений у детей дошкольного возраста достаточно актуальна, она рассматривается в рамках социально-коммуникативного развития ФГОС ДО. Вслед за М.Н. Сокольниковой, под доброжелательными отношениями дошкольников будем понимать общую эмоционально-положительную направленность поведения ребенка в его взаимоотношениях со сверстниками, проявляющуюся в умении сочувствовать, понимать состояние сверстников, в готовности оказывать помощь и вступать в сотрудничество в совместной деятельности.

1.2 Особенности формирования доброжелательных отношений у детей дошкольного возраста

Дошкольный возраст характеризуют новообразования в виде осознаваемых мотивов (А.Н. Леонтьев), первичных этических инстанций (Д.Б. Эльконин), эмоциональной отзывчивости (А.В. Запорожец), пластичности психики (Л.С. Выготский), что оказывается благодатным для воспитания доброжелательных отношений.

В.С. Мухина называет дошкольный возраст периодом «овладения пространством человеческих отношений через общение» со взрослыми, а также через игровые и реальные отношения со сверстниками [25, с. 53].

Процесс формирования отношений доброжелательности дошкольников представляет собой поэтапное решение задач взаимодействия воспитателя и детей и включает: этап накопления первичного опыта доброжелательных отношений дошкольников при условии активной обучающей роли педагога; этап освоения вариативного опыта доброжелательных отношений старших дошкольников при условии партнерской педагогической позиции воспитателя; этап широкого вариативного практикования детьми опыта доброжелательных отношений в разных видах деятельности при активной позиции ребенка и косвенной роли воспитателя [27, с. 67].

С самого рождения ребенок включается в многообразные отношения с окружающим его миром вещей и людей. Согласно мнению С.Л. Рубинштейна [34], отношение к другим является генетически более ранней формой, чем отношение к самому себе, и проявляется у ребенка как осознание других прежде чем осознание самого себя.

По мнению Е.О. Смирнова [37] опыт первых отношений, которые зарождаются в самом раннем возрастном периоде, является базисом для последующего развития личности ребенка и во многом определяет его отношение к миру.

Многомерная картина детских отношений в настоящее время исследуется с позиций различных подходов. Согласно социометрическому подходу, представленному в работах Я.Л. Коломинского [21], В.С. Мухиной [28], Т.А. Репиной [38], отношения рассматриваются как избирательные предпочтения детей в группе сверстников, когда одни дети становятся более предпочитаемыми большинством в группе, а другие все прочнее занимают положение отверженных.

Современная парадигма отношений детей со сверстниками и к сверстникам основывается в первую очередь на деятельностном подходе. Считается, что отношения ребенка к сверстникам возникают, реализуются, развиваются,

преобразуются в процессе совместной деятельности – в играх, при выполнении совместных заданий и трудовых поручений.

В деятельности по усвоению норм человеческих взаимоотношений ребенок включается в систему этих отношений, как бы примеряя себя к обществу, что обеспечивает формирование его социальной активности. По мнению Ю.А. Приходько [37], совместная деятельность порождает отношения и влияет на их содержание; в свою очередь, отношения, образованные на основе предметно заданных характеристик, со временем приобретают относительно самостоятельный характер.

Общение ребенка со сверстниками, как отмечает А.Г. Рузская [39], отличается значительным разнообразием и широким диапазоном коммуникативных действий. Между общением ребенка со своими сверстниками и со взрослыми имеются следующие различия:

- во время общения со сверстниками ребенок совершает множество действий и обращений, которые не всегда встречаются в его контактах со взрослыми – спорит, навязывает свою волю, успокаивает, требует, приказывает, обманывает, жалеет.

- общение со сверстниками отличается чрезвычайно яркой эмоциональной насыщенностью, а действия, адресованные сверстнику, характеризуются значительно большей аффективной заряженностью.

Также согласно исследованиям А.Н. Леонтьева [26] в дошкольном возрасте отношения в детской группе выступают как субъект-объектные связи эмоционального плана. Эти отношения (симпатии-антипатии) возникают и проявляются при непосредственном взаимодействии и общении. Совершенно другой уровень отношений возникает тогда, когда для ребенка группа сверстников как целое начинает выступать в качестве реальной силы и объекта его действий, ориентаций, влияний. Данный уровень обнаруживается к концу дошкольного возраста – к 7-ми годам при включении совместной деятельности как фактора самих отношений.

Е.А. Калягина [19] указывает на то, что уже на этапе дошкольного детства идет дифференциация детей по их положению в группе: одни дети уже в среднем дошкольном возрасте становятся более предпочитаемыми для большинства сверстников, другие и в более старшем возрасте не пользуются особой популярностью, а бывает даже и вовсе отвергаются.

В.В. Абраменкова [1] определила, что чем выше степень совместности деятельности, тем рельефнее проявляются отношения взаимной согласованности, сотрудничества, гуманности; положительные эмоции, испытываемые ребенком, могут стать мотивом для дальнейшей совместной деятельности.

Как выяснила Е.А. Калягина [19], отношения в детской группе имеют следующие уровни организации:

- функционально-ролевые отношения;
- эмоционально-оценочные отношения;
- личностно-смысловые отношения.

Первый уровень организации – функционально-ролевые отношения. На основе этого уровня осуществляется процесс социализации ребенка, представлены в виде ролей, норм, ценностей, присущих определенной культуре; зафиксированы в специфических для данной культуры сферах социальной жизнедеятельности детей – трудовой, игровой, учебной.

Второй уровень организации отношений в детской группе – эмоционально-оценочные отношения. Этот уровень детских отношений достаточно рано складывается в онтогенезе, проявляется в эмоциональных предпочтениях – симпатии и антипатии, дружбе, привязанности. Главная роль эмоционально-оценочных отношений заключается в осуществлении коррекции поведения сверстника в соответствии с «знаемыми» нормами совместной деятельности.

Третий уровень – личностно-смысловые отношения, определен преобразованием социальной позиции ребенка в ходе совместной деятельности; при этом мотив одного субъекта приобретает для общающегося и действующего с ним субъекта личностный смысл [7, с. 78].

М.И. Лисина [25] выделяет следующие формы взаимодействия детей дошкольного возраста:

- доминирование;
- подчинение.

Данные формы взаимодействия могут быть у детей дошкольного возраста, как положительными, так и отрицательными, вербальными и действенными, сильными и слабыми.

Признание со стороны сверстников получают те дошкольники, которые проявляют в поведении формы позитивного доминирования, то есть способность помочь, вселить уверенность в себя, а также те дети, которые проявляют формы положительного подчинения, такие как доверчивость, умение радоваться успехам других, умение внимательно слушать.

Отрицательное отношение к ребенку могут вызвать формы негативного доминирования (лидерства) и подчинения (пассивность, необщительность, замкнутость).

В своем исследовании Е.О. Смирнова [41] определяет особенности взаимоотношения дошкольников со сверстниками:

- разнообразные коммуникативные действия ребенка, которые не встречаются в общении со взрослыми, а только присутствуют при контакте со сверстниками: ребенок спорит, требует, приказывает, обманывает, жалеет и т.д. Именно в общении со сверстниками впервые появляются стремление выразить обиду, притворство, кокетство, фантазирование;

- яркая эмоциональная насыщенность, которая проявляется в мимике, жестах и т.д. В общении со сверстниками у ребенка наблюдается больше экспрессивно-мимических проявлений, которые выражают самые различные эмоции ребенка – от ярости до бурной радости, от нежности и сочувствия до гнева;

- нестандартность взаимоотношений. При взаимодействии со сверстниками ребенок применяет самые неожиданные действия и движения: прыгает, принимает причудливые позы, кривляется и т.д.;

– преобладание инициативных действий при общении ребенка, проявляется в нежелании продолжать и развивать диалог, который не складывается из-за отсутствия ответной реакции ребенка [41, с. 34].

У детей среднего дошкольного возраста происходит «переосмысление» позиции сверстника в его жизни. Возникает потребность в ситуативно-деловом сотрудничестве (распределение игровых ролей, функций, учет действий и воздействий партнера). На этом же этапе возникает потребность в уважении и признании сверстника. Резко возрастает эмоциональная вовлеченность в действия другого ребенка. Содержанием общения становится совместная деятельность. Игра становится содержательным моментом, в которой дети начинают учиться согласовывать свои действия с поступками других детей. Кроме этого в детском общении появляются элементы конкуренции и соревновательности. Успехи сверстников могут вызвать огорчения детей, а его неудачи – нескрываемую радость. Дошкольник начинает относиться к самому себе через другого ребенка. В этом отношении другой ребенок становится предметом постоянного сравнения с собой.

1.3 Организационно-педагогические условия формирования доброжелательных отношений у детей среднего дошкольного возраста

В нашем исследовании, под организационно-педагогическими условиями, мы будем подразумевать, характеристику педагогической системы, отражающую совокупность потенциальных возможностей образовательной среды, реализация которых обеспечит эффективное развитие и функционирование педагогической системы [21, с. 34].

Нами были выделены следующие организационно-педагогические условия формирования доброжелательных отношений у детей среднего дошкольного возраста:

– организация сюжетно-ролевых игр для формирования доброжелательных отношений у детей дошкольного возраста;

–повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО по формированию доброжелательных отношений у детей дошкольного возраста.

Далее рассмотрим каждое из выделенных организационно-педагогических условий более подробно и охарактеризуем каждое из них.

Первое организационно-педагогическое условие, которое мы выделили в рамках нашего исследования, – организация сюжетно-ролевых игр для формирования доброжелательных отношений у детей дошкольного возраста.

О возможности использования игры в нравственном развитии детей дошкольного возраста было известно давно, однако современные педагоги выделили отдельный аспект нравственности – формирование доброжелательных отношений средствами игровой деятельности.

Исследования С.И. Ерофеевой [14] показали возможность воспитания доброжелательности к сверстникам в игровой деятельности. Автором было установлено, что формирование полноценных доброжелательных отношений между детьми дошкольного возраста основывается на адекватных представлениях о правилах отношений, сформированном умении находить адекватные способы выражения отношения к сверстникам социально положительных «знаемых» мотивов, которые при определенных условиях воспитания перерастают в реально действующие мотивы и побуждают детей к социально ценному поведению по отношению к сверстникам.

Н.К. Крупская [21], подчеркивая социальный характер детских игр, отражение в них явлений жизни, прежде всего, видела в игре средство расширения впечатлений и представлений об окружающей действительности, связи с нею.

Для формирования доброжелательных отношений у детей среднего дошкольного возраста целесообразней использовать такой вид игры, как сюжетно-ролевая, потому что данная игра является формой детской

самодетельности, в ней дошкольники воспроизводят человеческие взаимоотношения, что необходимо для нравственного воспитания детей.

Структура творческой сюжетно-ролевой игры, согласно Д.Б. Эльконину включает следующие взаимосвязанные элементы: роли, которые берут на себя дети; игровые действия, посредством которых эти роли реализуются; игровые употребления предметов. Кроме того, в игре выделяют реальные отношения между играющими, которыми, в отличие от ролевых, определяется избирательность по отношению к партнерам [44, с. 45].

Роль является основным стержнем сюжетно-ролевой игры. Чаще всего ребенок принимает на себя роль взрослого. Наличие роли в игре означает, что в своем сознании ребенок отождествляет себя с тем или иным человеком и действует в игре от его имени: соответствующим образом используя те или иные предметы (ведет машину, как шофер; ставит градусник, как медсестра), вступает в разнообразные отношения с другими играющими (наказывает или ласкает дочку, осматривает больного и т. д.). Роль выражается в действиях, речи, мимике, пантомиме [23, с. 64].

У сюжетно-ролевой игры детей дошкольного возраста присутствуют специфические мотивы. Наиболее общим мотивом является стремление ребенка к совместной социальной жизни со взрослыми. Это стремление сталкивается, с одной стороны, с неподготовленностью ребенка к его осуществлению, с другой – с растущей самостоятельностью детей. Возникающее противоречие разрешается в сюжетно-ролевой игре: в ней ребенок, принимая на себя роль взрослого, воспроизводит его жизнь, деятельность и отношения [30, с. 20].

Осуществляя процесс руководства сюжетно-ролевой игрой детей дошкольного возраста, воспитатель преследует достижение следующих целей:

- формирование у детей дошкольного возраста умения совместно играть;
- развитие у детей навыков коллективной игры (умение договариваться, распределять роли и игрушки, радоваться успехам товарища);

- воспитание доброжелательных взаимоотношений к окружающим людям [16, с. 36].

Перед организацией сюжетно-ролевых игр для решения задач по формированию доброжелательных отношений нужно проводить предварительную работу с детьми среднего дошкольного возраста по следующим направлениям:

1) чтение художественной литературы, в которой описывается какая-то типичная ситуация с моральным смыслом, для того чтобы после прочтения обсудить описанные в рассказах поступки;

2) рассматривание картин, на которых изображены различные ситуации жизни детей, на которых ребенок испытывает тревогу, боль, огорчение, обиду;

3) игровые упражнения, которые подразумевают под собой разрешение ситуаций с моральным смыслом [7, с. 81].

Таким образом, сюжетно-ролевая игра влияет на формирующуюся личность ребенка, на развитие и формирование доброжелательных отношений.

Второе организационно-педагогическое условие – повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО по формированию доброжелательных отношений у детей дошкольного возраста.

Для начала необходимо дать трактовку понятию «профессиональная компетентность педагога». За основу в рамках нашего исследования мы возьмем определение, данное В.Г. Суходольским [13], который считает, что профессиональная компетентность педагога это – способность к эффективному выполнению профессиональной деятельности, определяемой требованиями должности, базирующейся на фундаментальном научном образовании и эмоционально-ценностном отношении к педагогической деятельности.

Также компетенции педагогов, реализующих образовательные программы дошкольного образования, раскрыты в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. Компетентность характеризуется постоянным стремлением к совершенствованию, приобретению новых знаний и умений, обогащению деятельности.

Компетентность педагога предполагает:

1. Мотивацию ведущей деятельности ребенка;

2. Раскрытие личностного смысла конкретной непрерывной образовательной деятельности;

3. Понимание ребенка в вопросах, необходимых для реализации индивидуального подхода в развитии, воспитании и обучении;

4. Профессиональная компетентность педагогов в соответствии с образовательными областями [16, с. 77].

С позиции А.А. Майера [27] модель профессиональной компетентности педагога должна содержать знания о структуре процесса образования и о себе, как о субъекте профессиональной деятельности.

Наше исследование предполагает рассмотрение базовых компетентностей педагога дошкольного образования. Базовые компетентности педагога дошкольного образования (Приказ Мин. труда и соц. защиты РФ № 544н):

1. Личностные качества: открытость к принятию позиции воспитанников, интерес к внутреннему миру ребенка, вера в возможности ребенка, общая культура, эмоциональная устойчивость.

2. Постановка целей и задач в воспитательном процессе: умение поставить цели воспитания по отношению к коллективу и конкретному ребенку, умение ставить воспитательные цели сообразно возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников.

3. Мотивация поведения (поступков): умение провести психологический анализ поступка (поведения) воспитанника с правильных позиций, умение создать положительное эмоциональное сопровождение конкретных поступков.

4. Информационная компетентность: умение вести самостоятельный поиск информации, компетентность в субъективных условиях воспитания, компетентность в предмете воспитания, компетентность в методах воспитания

5. Разработка программ воспитательной работы и принятие решений в воспитательном процессе: умение разработать программу воспитания для конкретного воспитанника, коллектива.

6. Компетентность в организации воспитательной деятельности: компетентность в установлении доверительных отношений с воспитанниками,

компетентность в установлении доверительных отношений с родителями (законными представителями) [40, с. 66].

Основные задачи профессионального совершенствования (повышения профессиональной компетентности) педагогов ДОО должны решаться на базе детского сада, несмотря на различные формы повышения квалификации в других структурах. Так как успех любой деятельности, в частности управленческой, находится в зависимости от своевременности и качества повышения квалификации кадров [2, с. 58].

Формы повышения профессиональной компетентности педагогов ДОО делятся на групповые и индивидуальные. Далее рассмотрим наиболее эффективные формы методической работы, которые можно использовать для повышения профессиональной компетентности педагогов ДОО по формированию доброжелательных отношений у детей дошкольного возраста.

Педагогический совет в ДОО как высший орган руководства всем образовательным процессом ставит и решает конкретные проблемы ДОО.

Консультирование является одной из наиболее популярных форм работы с педагогами ДОО. Консультации могут проводиться как индивидуально с воспитателем, так и в групповой форме со всеми педагогами ДОО.

Семинары и семинары-практикумы. Данные формы по-прежнему являются наиболее эффективной формой методической работы в ДОО. В годовом плане ДОО определяется тема семинара и в начале учебного года руководитель ДОО составляет подробный план его работы. Развернутость плана с четким указанием времени работы, продуманностью заданий привлечет внимание большего количества желающих принять участие в его работе [23, с. 99].

Открытый показ. В рамках данной формы повышения профессиональной компетентности педагогов в детском саду выделяют работу того воспитателя, который показал наилучшие показатели в своей профессиональной педагогической деятельности. Подобный опыт считается передовым педагогическим. Данный опыт важно изучить всем воспитателям и взять с него пример.

Открытый показ подразумевает по собой возможность установить непосредственный контакт с воспитателем – обладателем передового педагогического опыта, во время непосредственно-образовательной деятельности, задать волнующие педагога вопросы. Показ позволяет проникнуть в творческую лабораторию воспитателя.

Деловая игра — это метод имитации принятия управленческих решений в различных ситуациях, посредством игры по заданным или вырабатываемым самими участниками игры правилам.

«Круглый стол» является одной из форм общения педагогов. Круговая форма размещения воспитателей может позволить сделать педагогический коллектив самоуправляемым. Все педагоги оказываются в равном положении, открыты к диалогу и обсуждению интересующих вопросов. Организатор «круглого стола» заранее обдумывает и подготавливает необходимые вопросы для обсуждения.

Литературная или педагогическая газета. Целью такой газеты является творческое развитие и самореализация воспитателей, а также воспитанников и их родителей. Воспитатели пишут статьи, рассказы, сочиняют стихи на заданную, интересующую их тему [25, с. 77].

Творческие микро-группы. Каждый член творческой группы сперва самостоятельно изучает опыт, разработку, затем все обмениваются мнениями, спорят или предлагают свои варианты. Члены группы посещают друг у друга занятия, обсуждают их, выделяют лучшие методы и приемы. Если обнаруживается какой-то пробел в понимании знаний или умениях воспитателя, то идет совместное изучение дополнительной литературы. Как только составленная цель достигнута – группа распадается [5, с. 90].

Итак, для повышения профессиональной компетентности педагогов ДОО по формированию доброжелательных отношений у детей среднего дошкольного возраста можно использовать следующие формы методической работы: педагогический совет, групповое и индивидуальное консультирование, семинары

и семинары-практикумы, открытый показ и передовой педагогический опыт, деловая игра, «круглый стол», педагогическая газета., творческие микро-группы.

Таким образом, мы определили и охарактеризовали следующие организационно-педагогические условия формирования доброжелательных отношений у детей среднего дошкольного возраста: организация сюжетно-ролевых игр по формированию доброжелательных отношений у детей дошкольного возраста, повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО по формированию доброжелательных отношений у детей дошкольного возраста.

Выводы по 1 главе

Теоретическое изучение проблемы формирования доброжелательных отношений у детей дошкольного возраста позволило нам сделать следующие выводы:

1. Доброжелательность – это такое качество, которое характеризуется свойством характера, характеризующаяся устойчивым добрым отношением к людям, выражающимся в желании им добра, благополучия и счастья, и является внутренним настроением человека и жизненным принципом доброго отношения к окружающим. Доброжелательные отношения дошкольников представляют собой общую эмоционально-положительную направленность поведения ребенка в его взаимоотношениях со сверстниками, проявляющуюся в умении сочувствовать, понимать состояние сверстников, в готовности оказывать помощь и вступать в сотрудничество в совместной деятельности.

2. Дошкольный возраст характеризуют новообразования в виде осознаваемых мотивов, первичных этических инстанций, эмоциональной отзывчивости, пластичности психики, что оказывается благодатным для воспитания доброжелательных отношений. Процесс формирования отношений доброжелательности дошкольников представляет собой поэтапное решение задач взаимодействия воспитателя и детей и включает: этап накопления первичного

опыта доброжелательных отношений дошкольников при условии активной обучающей роли педагога; этап освоения вариативного опыта доброжелательных отношений старших дошкольников при условии партнерской педагогической позиции воспитателя; этап широкого вариативного практикования детьми опыта доброжелательных отношений в разных видах деятельности при активной позиции ребенка и косвенной роли воспитателя.

3. Мы определили и охарактеризовали следующие организационно-педагогические условия формирования доброжелательных отношений у детей среднего дошкольного возраста: организация сюжетно-ролевых игр для формирования доброжелательных отношений у детей дошкольного возраста, повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО по формированию доброжелательных отношений у детей дошкольного возраста.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО АПРОБАЦИИ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1 Диагностика взаимоотношений у детей среднего дошкольного возраста

Опытно-поисковая работа проводилась на базе МБДОУ «Детский сад № 280» г. Челябинска. Эксперимент включал 3 этапа: констатирующий, формирующий и контрольный. Для него были взяты две группы среднего дошкольного возраста по 20 человек в каждой, две группы педагогов средней дошкольной группы по 2 человека в каждой.

Цель констатирующего этапа экспериментальной работы: изучение особенностей взаимоотношений у детей среднего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Определить критерии и показатели сформированности доброжелательных отношений у детей среднего дошкольного возраста.

2. Выявить уровни сформированности доброжелательных отношений у детей среднего дошкольного возраста.

3. Изучить уровень профессиональной компетентности педагогов, направленной на формирование доброжелательных отношений у детей дошкольного возраста.

Для начала опишем критерии и показатели доброжелательных отношений у детей среднего дошкольного возраста (таблица 1).

Таблица 1 – Критерии и показатели доброжелательных отношений у детей среднего дошкольного возраста

№ п/п	Критерии (Л.У. Алимova, С.И. Кефилова)	Показатели	Диагностические методики
1	2	3	4
1	Эмоциональный	Характер отношения ребенка к сверстникам, потребность во взаимодействии; проявление дружелюбия, доброжелательности, чуткости, терпимости, желания помочь.	Методика «Неоконченные истории»(А.М. Шетина, Л.В. Кирс)

Продолжение таблицы 1

1	2	3	4
2	Когнитивный	Знания, представления ребенка о себе, окружающих и способах организации доброжелательных отношений со сверстниками, осознание ребенком норм и правил дружелюбного общения	Методика «Картинки» (Е.О. Смирнова)
3	Поведенческий	Умение ребенка строить отношения с окружающими на основе дружелюбия, доброжелательности, чуткости, терпения.	Методика «Как поступить» (И.Б. Дерманова)

Исследование уровня сформированности доброжелательных отношений детей среднего дошкольного возраста по эмоциональному критерию проводилось по методике «Неоконченные истории» (Л.В. Кирс А.М. Шетинина).

Инструкция к методике. Взрослый просит ребенка закончить несколько историй:

1. Маша и Света убрали игрушки. Маша быстро сложила кубики в коробку. Воспитатель сказал: «Маша, ты сделала свою часть работы. Если хочешь, или играй или помоги Свете закончить уборку». Маша ответила ... Что ответила Маша? Почему?

2. Петя принес в детский сад новую игрушку – самосвал. Всем детям хотелось поиграть с этой игрушкой. Вдруг к Пете подошел Сережа, выхватил машину и стал с ней играть. Тогда Петя ... Что сделал Петя? Почему?

3. Катя и Вера играли в пятнашки. Катя убегала, а Вера догоняла. Вдруг Катя упала. Тогда Вера ... Что сделала Вера? Почему?

4. Таня и Оля играли в дочки-матери. К ним подошел маленький мальчик и спросил: «Я тоже хочу играть». – «Мы тебя не возьмет, ты еще маленький!», – ответила Оля. А Таня сказала ... Что сказала Таня? Почему?

5. Коля играл в «лошадки». Он бегал и кричал: «Но, но, но!». В другой комнате мама укладывала спать его маленькую сестренку Свету. Девочка никак не могла заснуть и плакала. Тогда мама подошла к Коле и сказала: «Не шуми, пожалуйста. Света никак не может заснуть». Коля ей ответил ... Что ответил Коля? Почему?

6. Таня и Миша рисовали. К ним подошел воспитатель и сказал: «Молодец, Таня. Твой рисунок получился очень хорошим». Миша тоже посмотрел на Танин рисунок и сказал ... Что сказал Миша? Почему?

7. Саша гулял около дома. Вдруг он увидел маленького котенка, который дрожал от холода и жалобно мяукал. Тогда Саша ... Что сделал Саша? Почему?

Количественная оценка ответов детей:

Низкий уровень (0 баллов). В большинстве ответов ребенок проявляет агрессию, зависть, нетерпимость, эгоизм; (низкий уровень);

Средний уровень (1 балл). В большинстве ответов ребенок проявляет равнодушие, нежелание брать на себя ответственность, формальное отношение к другим;

Высокий уровень (2 балла). В большинстве ответов ребенок проявляет дружелюбие к другим, способность чувствовать состояние другого, радость за успехи другого, переживание за его неудачи, сочувствие и др.

По методике «Картинки», которая предназначалась для исследования дружелюбных отношений по когнитивному критерию, детям предлагалось найти выход из понятной проблемной ситуации.

Инструкция к методике. Детям показывались 4 картинки со сценками из повседневной жизни детей в детском саду, изображающие следующие ситуации (приложение 1):

- группа детей не принимает своего сверстника в игру.
- девочка сломала у другой девочки куклу.
- мальчик взял без спроса игрушку девочки.
- мальчик рушит постройку из кубиков у детей.

Ответы детей оценивались следующим образом:

Низкий уровень (0 баллов). Большинство ответов детей носит агрессивный характер (побью, позову полицию, дам по голове палкой) или характер ухода от ситуации (убегу, пожалуюсь воспитателю) (низкий уровень);

Средний уровень (1 балл). В большинстве ответов ребенок предлагает вербальное или нейтральное решение (скажу, что так нельзя делать, попрошу извиниться);

Высокий уровень (2 балла). В большинстве ответов ребенок предлагает продуктивное решение (подожду, пока другие доиграют, почию куклу, предложу девочке свою игрушки).

Исследование уровня сформированности доброжелательных отношений детей среднего дошкольного возраста по поведенческому критерию проводилось по методике «Как поступить?» (И.Б. Дерманова).

Материал: картинка.

Инструкция к методике: экспериментатор рассказал ситуацию, в которой Артем и Миша играли, в конструктор. Миша построил дом, а у Артема никак не получалось построить гараж. Затем с ребенком проводилась беседа: – Как ты думаешь, как поступит Миша? – А как бы ты поступил на его месте? – А как нужно предлагать помощь?

Количественная оценка ответов детей:

Низкий уровень (0 баллов). Ребенок не смог предложить свою помощь и оказать ее и после помощи взрослого.

Средний уровень (1 балл). Ребенок при помощи взрослого смог предложить свою помощь и оказать ее.

Высокий уровень (2 балла). Ребенок самостоятельно проявил умение предложить свою помощь и оказать ее.

С учётом суммы баллов определяется общий уровень сформированности доброжелательных отношений у детей среднего дошкольного возраста:

5-6 баллов – высокий уровень.

3-4 баллов – средний уровень.

0-2 балла – низкий уровень.

Для диагностики уровня профессиональной компетентности педагогов направленных на формирование доброжелательных отношений у детей

дошкольного возраста мы разработали анкетирование, которое состояло из следующих вопросов:

1. Что вы понимаете под понятием «доброжелательные отношения»?

2. Какую работу вы проводите с детьми дошкольного возраста по формированию доброжелательных отношений?

3. Умеете ли вы планировать работы по формированию доброжелательной отношений дошкольников в условиях ДОО?

4. Какой дидактический материал вы используете в работе по формированию доброжелательных отношений у детей дошкольного возраста?

5. Какие виды игр и как часто вы используете игры по формированию доброжелательных отношений у детей дошкольного возраста?

6. Какие методы и приемы вы применяете в работе по формированию доброжелательных отношений у детей дошкольного возраста?

7. Какие трудности вы испытываете в формировании у детей дошкольного возраста доброжелательных отношений?

8. Какую методическую помощь и в какой форме по формированию доброжелательных отношений вы хотели бы получать?

За каждый развернутый ответ педагог получал 2 балла, краткий ответ – 1 балл, отсутствие ответа – 0 баллов. По сумме баллов выявляется общий уровень сформированности профессиональной компетентности педагогов направленных на формирование доброжелательных отношений у детей дошкольного возраста:

– Высокий уровень (13 – 16 баллов);

– Средний уровень (5 – 12 баллов);

– Низкий уровень (0 – 4 балла).

В сводных диагностических таблицах (приложение 2) представлены результаты обследования уровня сформированности доброжелательных отношений у детей среднего дошкольного возраста в контрольной и экспериментальной группах. Обобщим полученные данные с помощью таблицы (таблица 2).

Таблица 2 – Результаты обследования уровня сформированности доброжелательных отношений у детей среднего дошкольного возраста на констатирующем этапе исследования

Группа	Уровни		
	Высокий	Средний	Низкий
Контрольная	2 чел., 10 %	12 чел., 60 %	6 чел., 30 %
Экспериментальная	2 чел., 10 %	11 чел., 55 %	7 чел., 35 %

Отразим полученные данные с помощью диаграммы (рисунок 1).

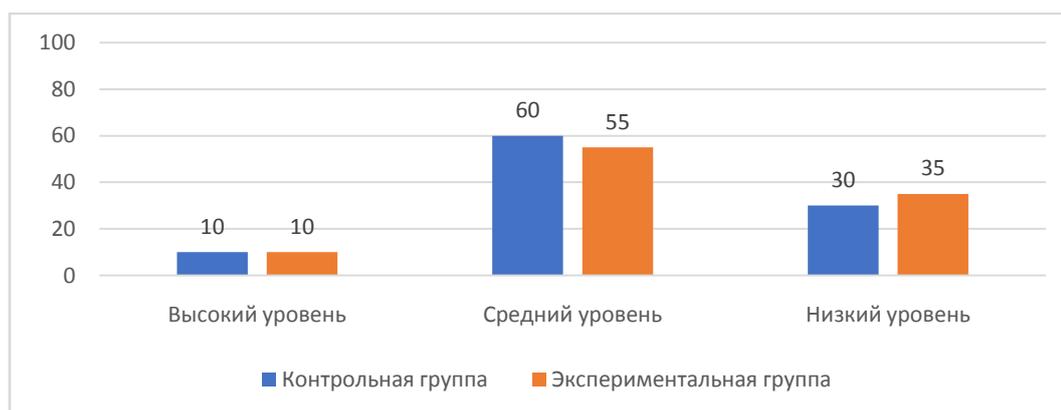


Рисунок 1 – Результаты диагностики уровня сформированности доброжелательных отношений у детей контрольной и экспериментальной групп (констатирующий эксперимент)

Как мы видим, большинство детей показали средний уровень сформированности доброжелательных взаимоотношений (60 % от общего количества детей контрольной группы и 55 % от общего количества детей экспериментальной группы). Эти дети имеют частичные представления о нормах, правилах дружелюбного общения, способах проявления доброжелательного отношения, способах проявления чувств. Они интересуются действиями сверстников, дают им демонстративные оценки, в большинстве случаев имеют положительный настрой на взаимодействие со сверстником.

Достаточно большое количество детей показали низкий уровень сформированности доброжелательных взаимоотношений (30 % от общего количества детей контрольной группы и 35 % от общего количества детей экспериментальной группы). Эти дети обладают малым объемом представлений о нормах, правилах дружелюбного общения, способах проявления доброжелательного отношения, не осознают необходимость такого отношения.

Дети зачастую не имеют положительного настроения на взаимодействие со сверстниками, проявляют несдержанность, агрессивность, нетерпимость к другим, ребенок не стремится оказать помощь другим.

Небольшое количество детей показало высокий уровень сформированности доброжелательных отношений (10 % от общего количества детей контрольной группы и экспериментальной групп). Эти дети имеют четкие представления о способах проявления дружелюбного отношения к сверстникам, нормах и правилах дружелюбного общения, осознают необходимость доброжелательного отношения. Дети активно интересуются деятельностью сверстников, дают ей позитивные оценки, огорчаются и радуются за других, оказывают бескорыстную помощь. Дети имеют положительный настрой на взаимодействие со сверстником, радуется за успехи другого.

Далее представим данные обследования доброжелательных отношений по эмоциональному критерию на констатирующем этапе с помощью диаграммы ниже (рисунок 3).



Рисунок 3 – Результаты диагностики доброжелательных отношений по эмоциональному критерию (констатирующий эксперимент)

Как мы видим, по эмоциональному критерию большинство детей показали средний уровень сформированности доброжелательных отношений (55 % от общего количества детей контрольной и экспериментальной групп). Эти дети проявили равнодушие, нежелание брать на себя ответственность, формальное отношение к другим. 25 % от общего количества детей показали низкий уровень сформированности доброжелательных отношений. В большинстве ответов эти

дети проявили агрессию, зависть, нетерпимость. 20 % от общего количества детей показали высокий уровень сформированности доброжелательных отношений. Дети проявили дружелюбие к другим, способность чувствовать состояние другого.

Далее представим данные обследования доброжелательных отношений по когнитивному критерию на констатирующем этапе с помощью диаграммы ниже (рисунок 4).

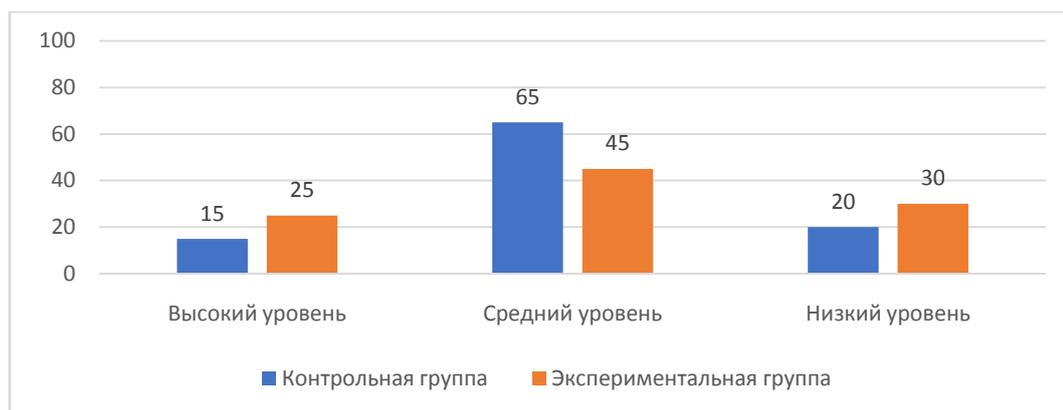


Рисунок 4 – Результаты диагностики доброжелательных отношений по когнитивному критерию (констатирующий эксперимент)

Как мы видим, в группах присутствует большое количество детей с низким уровнем сформированности доброжелательных отношений по когнитивному критерию (20 % от общего количества детей контрольной группы и 30 % от общего количества детей экспериментальной группы). Большинство ответов у данных детей носит агрессивный характер или они предлагают уйти от ситуации. Основное количество детей показало средний уровень сформированности доброжелательных отношений (65 % от общего количества детей контрольной группы и 45 % от общего количества детей экспериментальной группы). При решении ситуаций повседневной жизни детского сада в большинстве ответов дети предложили вербальное или нейтральное решение. Остальные дети показали высокий уровень сформированности доброжелательных отношений по когнитивному критерию (15 % от общего количества детей контрольной группы и 25 % от общего количества детей экспериментальной группы). Эти дети предложили продуктивное решение выхода из предложенных ситуаций.

И, наконец, представим данные обследования доброжелательных отношений по поведенческому критерию на констатирующем этапе с помощью диаграммы ниже (рисунок 5).

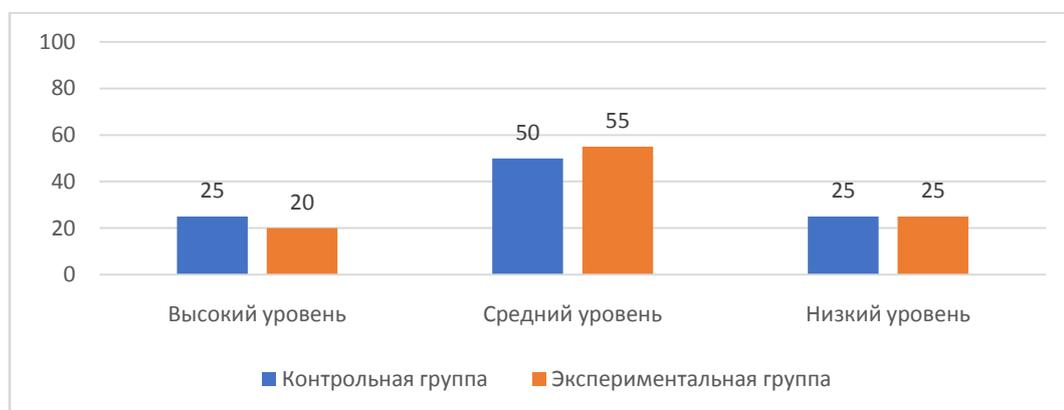


Рисунок 5 – Результаты диагностики доброжелательных отношений по поведенческому критерию (констатирующий эксперимент)

Как мы видим, большое количество детей показали средний уровень сформированности доброжелательных отношений по поведенческому критерию (50 % от общего количества детей контрольной группы, 55 % от общего количества детей экспериментальной группы). Данные дети при помощи взрослого смогли предложить свою помощь и оказать ее. 25 % от общего количества детей контрольной и экспериментальной групп показали низкий уровень сформированности доброжелательных отношений. Эти дети при выполнении задания не смогли предложить свою помощь и оказать ее и после помощи взрослого. Остальные дети (25 % от общего количества детей контрольной группы, 20 % от общего количества детей экспериментальной группы) показали высокий уровень сформированности доброжелательных отношений по поведенческому критерию. Эти дети самостоятельно смогли проявить умение предложить свою помощь и оказать ее.

Далее представим результаты диагностического обследования уровня сформированности профессиональной компетентности педагогов, направленной на формирование доброжелательных отношений у детей дошкольного возраста с помощью таблицы ниже (таблица 3).

Таблица 3 – Результаты обследования уровня сформированности профессиональной компетентности педагогов, направленной на формирование доброжелательных отношений у детей дошкольного возраста

Группы	Уровни		
	Высокий	Средний	Низкий
Контрольная	0 чел. 0 %	1 чел. 50 %	1 чел. 50 %
Экспериментальная	0 чел. 0 %	1 чел. 50 %	1 чел. 50 %

Представим полученные данные с помощью диаграммы (рисунок 6).

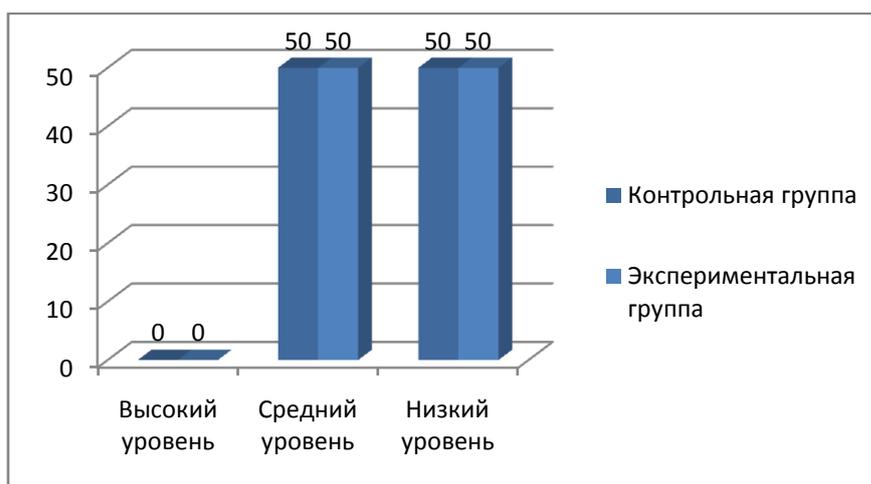


Рисунок 6 – Диаграмма уровня сформированности профессиональной компетентности педагогов, направленной на формирование доброжелательных отношений у детей дошкольного возраста

Как мы видим, высокий уровень профессиональной компетентности не показал ни один педагог ДОО. Все педагоги показали средний (50 % от общего количества педагогов детей контрольной и экспериментальной групп) или низкий (50 % от общего количества педагогов детей контрольной и экспериментальной групп) уровни сформированности компетентности по проблеме развития представлений о геометрических фигурах у детей старшего дошкольного возраста. Педагоги имеют представления о том, что такое доброжелательные отношения, однако, не смогли назвать используемые методы и приемы, не смогли назвать используемые игры по данному направлению. Воспитатели отмечают недостаточную методическую помощь со стороны ДОО по проблеме формирования доброжелательных отношений у дошкольников. Помощь для себя педагоги видят в проведении мастер-классов, а также в посвящении педагогических советов данной проблеме.

Полученные на констатирующем этапе исследования данные будут учтены при внедрении организационно-педагогических условий формирования доброжелательных отношений у детей среднего дошкольного возраста на формирующем этапе нашей опытно-поисковой работы.

2.2 Внедрение организационно-педагогических условий формирования доброжелательных отношений у детей среднего дошкольного возраста

Цель формирующего этапа исследования – реализация организационно-педагогических условий формирования доброжелательных отношений у детей среднего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Разработать план по организации сюжетно-ролевых игр для формирования доброжелательных отношений у детей среднего дошкольного возраста;

2. Разработать перспективный план по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОО по формированию доброжелательных отношений у детей дошкольного возраста;

3. Апробировать разработанные мероприятия.

Для начала представим план по организации сюжетно-ролевых игр для формирования доброжелательных отношений у детей среднего дошкольного возраста (таблица 4).

Таблица 4 – План по организации сюжетно-ролевых игр для формирования доброжелательных отношений у детей среднего дошкольного возраста

Месяц	Название сюжетно-ролевой игры	Задачи
1	2	3
Первый месяц	«Строительство»	Формировать конкретные представления о строительстве, его этапах. Закреплять у детей знания о рабочих профессиях. Воспитывать уважение к труду строителей. Воспитывать доброжелательные взаимоотношения, умение считаться с интересами сверстников по игре.

Продолжение таблицы 4

1	2	3
Первый месяц		Способствовать овладению нормами и правилами социального поведения.
	«Магазин»	Вызвать у детей интерес к профессии продавца. Формировать навыки культуры поведения в общественных местах. Воспитывать доброжелательные взаимоотношения.
	«Торговый центр»	Обучить детей реализовывать и развивать сюжет игры. Закреплять знания о функционировании центра. Формировать навыки культурного поведения в общественных местах, доброжелательных взаимоотношений между детьми.
	«Парикмахерская	Развивать у детей интерес к сюжетно-ролевым играм, помочь создать игровую обстановку, наладить взаимодействие между теми, кто выбрал определённые роли. Формировать доброжелательные взаимоотношения в игре, умение изменять своё ролевое поведение в соответствии с разными ролями партнёров. Учить осуществлять игровые действия по речевой инструкции. Обогатить знания детей о труде парикмахера, воспитывать уважение к труду парикмахера.
Второй месяц	«Гости»	Формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать ролевые взаимоотношения. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми в группе, умение договариваться, спокойно разрешать конфликты, умение считаться с интересами и мнением сверстников по игре. Способствовать закреплению культурных навыков.
	«ГИБДД»	Развивать дружеское отношение друг к другу, умение распределять роли и действовать в соответствии с принятой на себя ролью. Воспитывать уважение к труду работников инспекции безопасности движения, закреплять представление об их значении для жизни города, условиях труда и взаимоотношениях «инспектор – водитель», «инспектор – пешеход». Развивать диалогическую речь.

Продолжение таблицы 4

1	2	3
Второй месяц	«Служба спасения»	Создавать условия и поощрять социальное творчество, формировать умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Расширять представления детей о гуманной направленности работы службы спасения, ее необходимости, мобильности в чрезвычайных ситуациях.
	«Аэропорт»	Расширять представления детей о труде взрослых в аэропорту и на аэродроме. Формировать у детей умение действовать в соответствии с ролью (летчики, стюардесса, контролер, пассажиры, механик, кассир, продавец). Развивать диалогическую речь. Воспитывать доброжелательные взаимоотношения детей в процессе игры.
Третий месяц	«Цирк»	Научить распределять роли и действовать в соответствии с принятой на себя ролью, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Закреплять представления детей об учреждениях культуры, правилах поведения в общественных местах, закреплять знания о цирке и его работниках.
	«День рождения»	Воспитание чуткости, внимания. Закрепление культурных навыков. Формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать ролевые взаимоотношения. Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми в группе, умение договариваться, спокойно разрешать конфликты, умение считаться с интересами и мнением сверстников по игре.
	«Космос»	Формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать ролевые взаимоотношения. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми в группе, умение договариваться, спокойно разрешать конфликты. Воспитывать умение быть в одной команде, сопереживать и радоваться, решать проблемы сообща.

Продолжение таблицы 4

1	2	3
Третий месяц		Воспитывать умение считаться с интересами и мнением сверстников по игре. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей.
	«Семья»	Учить детей планировать игру, подбирать атрибуты. Продолжать обучение уметь распределять роли, самостоятельно развивать сюжет игры. Расширять словарный запас; развивать диалогическую речь детей. Способствовать установлению доброжелательных взаимоотношений между играющими.

Сюжетно-ролевые игры проводились один раз в неделю в течение трех месяцев в первой половине дня. Педагогам необходимо пополнить предметно-развивающую среду группы атрибутами для отобранных сюжетно-ролевых игр.

Также мы разработали перспективный план по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОО по формированию доброжелательных отношений у детей дошкольного возраста (Таблица 5).

Таблица 5 – Перспективный план по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОО по формированию доброжелательных отношений у детей дошкольного возраста

Месяц	Вид мероприятия	Тема	Цель
1	2	3	4
Первый месяц	Круглый стол	«Создание условий для доброжелательных отношений между детьми посредством сказкотерапии»	Обсудить с педагогами ДОО особенности создания условий для доброжелательных отношений между детьми среднего дошкольного возраста посредством сказкотерапии
	Семинар-практикум	«Учим детей общаться»	повышение педагогической компетентности педагогов по вопросу развития коммуникативных навыков у детей с целью формирования доброжелательных отношений

1	2	3	4
Второй месяц	Методические рекомендации	«Как формировать доброжелательные отношения детей к сверстникам»	познакомить педагогов ДОО с играми, направленными на формирование доброжелательных отношений со сверстниками у детей среднего дошкольного возраста
	Консультация	«Формирование доброжелательных отношений среди дошкольников в игровой деятельности»	повысить профессиональную компетентность педагогов ДОО по формированию доброжелательных отношений среди дошкольников в игровой деятельности.
Третий месяц	Мастер-класс	«Формирование доброжелательных взаимоотношений в совместной деятельности у детей среднего дошкольного возраста»	практически познакомить педагогов ДОО способами формирования доброжелательных взаимоотношений в совместной деятельности у детей среднего дошкольного возраста
	Конкурс	«Сюжетно-ролевые игры по формированию доброжелательных взаимоотношений у детей среднего дошкольного возраста»	развивать творчество педагогов ДОО в процессе создания сюжетно-ролевых игр по формированию доброжелательных взаимоотношений у детей среднего дошкольного возраста

Мероприятия по повышению профессиональной компетентности педагогов проводились три месяца два раза в неделю в разнообразных формах – педагогический совет, конкурс, семинар-практикум, мастер-класс, методические рекомендации, круглый стол и т.д.

Таким образом, мы составили и апробировали план по формированию доброжелательных отношений у детей среднего дошкольного возраста в соответствии с выдвинутыми в гипотезе организационно-педагогическими условиями. Далее опишем результаты контрольного этапа опытно-поисковой работы после апробирования выделенных нами организационно-педагогических

условий формирования доброжелательных отношений у детей среднего дошкольного возраста.

2.3 Обобщение и результаты опытно-поисковой работы

С целью выявления эффективности организационно-педагогических условий формирования доброжелательных отношений у детей среднего дошкольного возраста проводился контрольный этап нашей опытно-поисковой работы.

Основная задача контрольного этапа опытно-поисковой работы заключалась в выявлении динамики уровня развития доброжелательных взаимоотношений у детей среднего дошкольного возраста после проведения формирующего этапа нашего исследования.

В связи с этим на контрольном этапе проводилась повторная диагностика уровня развития доброжелательных взаимоотношений у детей среднего дошкольного возраста в контрольной и экспериментальной группе по тем же диагностическим методикам, что и на констатирующем этапе нашего исследования.

В диагностических таблицах представлены результаты повторного обследования уровня сформированности доброжелательных отношений у детей среднего дошкольного возраста в контрольной и экспериментальной группе (приложение 3). Обобщим полученные данные с помощью таблицы (таблица 6).

Таблица 6 – Результаты обследования уровня сформированности доброжелательных отношений у детей среднего дошкольного возраста на контрольном этапе исследования

Группа	Уровни					
	Высокий		Средний		Низкий	
Этапы	Констатирующий	Контрольный	Констатирующий	Контрольный	Констатирующий	Контрольный
Контрольная	2 чел., 10 %	2 чел., 10 %	12 чел., 60 %	12 чел., 60 %	6 чел., 30 %	6 чел., 30 %
Экспериментальная	2 чел., 10 %	5 чел., 25 %	11 чел., 55 %	13 чел., 65 %	7 чел., 35 %	2 чел., 10 %

Исходя из данных таблицы, мы видим значительные улучшения в уровне сформированности доброжелательных отношений у детей экспериментальной группы, в то время как в контрольной группе результаты остались неизменными. Положительную динамику уровня сформированности доброжелательных отношений у детей среднего дошкольного возраста в экспериментальной группе представим с помощью диаграммы ниже (рисунок 7).

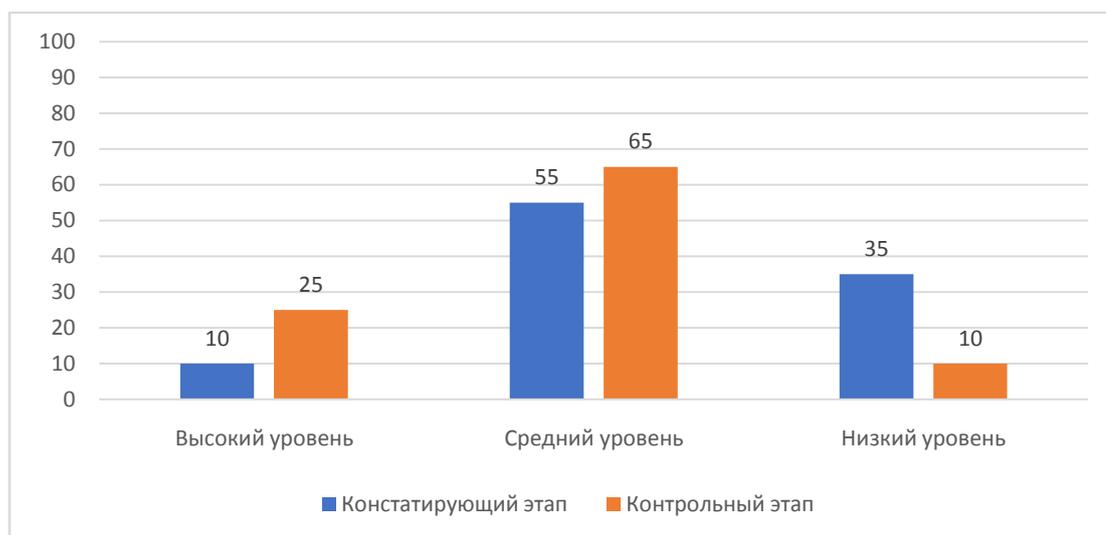


Рисунок 7 – Сравнение уровня сформированности доброжелательных отношений у детей среднего дошкольного возраста в экспериментальной группе на констатирующем и контрольном этапах исследования

Исходя из данных рисунка, можно сделать вывод, что после проведенного нами эксперимента уровень сформированности доброжелательных отношений в экспериментальной группе значительно повысился. К высокому уровню относятся пять детей (25 %) – это на 15 % (3 ребенка) выше, чем на констатирующем этапе исследования. К среднему уровню сформированности доброжелательных отношений относятся тринадцать детей (65 %) – это на 10 % (2 ребенка) выше, чем на констатирующем этапе исследования. К низкому уровню сформированности доброжелательных отношений относятся два ребенка (10 %) – это на 25 % (5 детей) ниже, чем на констатирующем этапе исследования.

Далее представим данные обследования доброжелательных отношений по эмоциональному критерию на констатирующем этапе с помощью таблицы ниже (таблица 7).

Таблица 7 – Результаты обследования уровня сформированности доброжелательных отношений у детей среднего дошкольного возраста по эмоциональному критерию на контрольном этапе исследования

Группа	Уровни					
	Высокий		Средний		Низкий	
Этапы	Констатирующий	Контрольный	Констатирующий	Контрольный	Констатирующий	Контрольный
Контрольная	4 чел., 20 %	4 чел., 20 %	11 чел., 55 %	11 чел., 55 %	5 чел., 25 %	5 чел., 25 %
Экспериментальная	4 чел., 20 %	8 чел., 40 %	11 чел., 55 %	11 чел., 55 %	5 чел., 25 %	1 чел., 5 %

Исходя из данных таблицы, мы видим значительные улучшения в уровне сформированности доброжелательных отношений по эмоциональному критерию у детей экспериментальной группы, в то время как в контрольной группе результаты остались неизменными. Положительную динамику уровня сформированности доброжелательных отношений у детей среднего дошкольного возраста в экспериментальной группе по эмоциональному критерию представим с помощью диаграммы ниже (рисунок 8).



Рисунок 8 – Сравнительные результаты диагностики доброжелательных отношений по эмоциональному критерию в экспериментальной (контрольный эксперимент)

Исходя из данных рисунка, можно сделать вывод, что после проведенного нами эксперимента уровень сформированности доброжелательных отношений в экспериментальной группе по эмоциональному критерию значительно повысился. К высокому уровню относятся восемь детей (40 %) – это на 20 % (4 ребенка) выше, чем на констатирующем этапе исследования. К среднему уровню

сформированности доброжелательных отношений по эмоциональному критерию относятся одиннадцать детей (55 %) – также как на констатирующем этапе исследования. К низкому уровню сформированности доброжелательных отношений по эмоциональному критерию относится один ребенок (5 %) – это на 20 % (4 ребенка) ниже, чем на констатирующем этапе исследования. Дети экспериментальной группы стали значительно дружелюбнее по отношению друг к другу, у них повысилась способность чувствовать состояние другого. Снизилась негативные проявления личности, такие как гнев, агрессия, зависть, нетерпимость.

Далее представим данные обследования доброжелательных отношений по когнитивному критерию на контрольном этапе с помощью таблицы ниже (таблица 8).

Таблица 8 – Результаты обследования уровня сформированности доброжелательных отношений у детей среднего дошкольного возраста по когнитивному критерию на контрольном этапе исследования

Группа	Уровни					
	Высокий		Средний		Низкий	
Этапы	Констатирующий	Контрольный	Констатирующий	Контрольный	Констатирующий	Контрольный
Контрольная	3 чел., 15 %	3 чел., 15 %	13 чел., 65 %	13 чел., 65 %	4 чел., 20 %	4 чел., 20 %
Экспериментальная	5 чел., 25 %	9 чел., 45 %	10 чел., 45 %	9 чел., 40 %	6 чел., 30 %	2 чел., 10 %

Исходя из данных таблицы, мы видим значительные улучшения в уровне сформированности доброжелательных отношений по когнитивному критерию у детей экспериментальной группы, в то время как в контрольной группе результаты остались неизменными. Положительную динамику уровня сформированности доброжелательных отношений у детей среднего дошкольного возраста в экспериментальной группе по когнитивному критерию представим с помощью диаграммы ниже (рисунок 9).

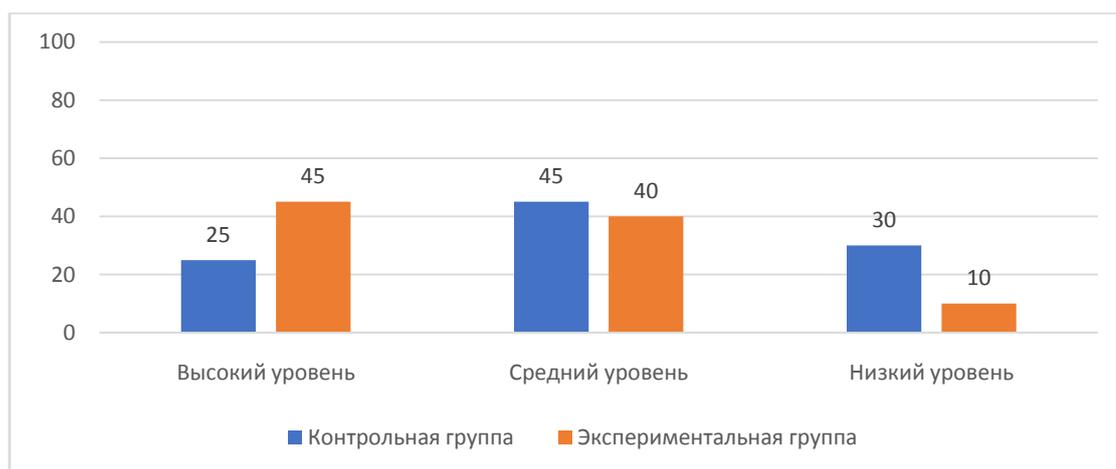


Рисунок 9 – Сравнительные результаты диагностики доброжелательных отношений по когнитивному критерию в экспериментальной группе (контрольный эксперимент)

Исходя из данных рисунка, можно сделать вывод, что после проведенного нами эксперимента уровень сформированности доброжелательных отношений в экспериментальной группе по когнитивному критерию значительно повысился. К высокому уровню относятся девять детей (45 %) – это на 20 % (4 ребенка) выше, чем на констатирующем этапе опытно-поисковой работы. К среднему уровню сформированности доброжелательных отношений по когнитивному критерию относятся девять детей (45 %) – это на 5 % (1 ребенок) ниже, чем на констатирующем этапе опытно-поисковой работы. К низкому уровню сформированности доброжелательных отношений по когнитивному критерию относятся два ребенка (10 %) – это на 20 % (4 ребенка) ниже, чем на констатирующем этапе опытно-поисковой работы. У детей экспериментальной группы существенно увеличились представления о себе, окружающих и способах организации доброжелательных отношений со сверстниками. Дети стали осознавать нормы и правила доброжелательных отношений в социуме.

И, наконец, представим данные обследования доброжелательных отношений у детей среднего дошкольного возраста контрольной и экспериментальной групп по поведенческому критерию на контрольном этапе с помощью таблицы ниже (таблица 9).

Таблица 9 – Результаты обследования уровня сформированности доброжелательных отношений у детей среднего дошкольного возраста по поведенческому критерию на контрольном этапе исследования

Группа	Уровни					
	Высокий		Средний		Низкий	
Этапы	Констатирующий	Контрольный	Констатирующий	Контрольный	Констатирующий	Контрольный
Контрольная	5 чел., 25 %	5 чел., 25 %	10 чел., 50 %	10 чел., 50 %	5 чел., 25 %	5 чел., 25 %
Экспериментальная	4 чел., 20 %	5 чел., 25 %	11 чел., 55 %	11 чел., 55 %	5 чел., 25 %	4 чел., 20 %

Исходя из данных таблицы, мы видим значительные улучшения в уровне сформированности доброжелательных отношений по поведенческому критерию у детей экспериментальной группы, в то время как в контрольной группе результаты остались неизменными. Положительную динамику уровня сформированности доброжелательных отношений у детей среднего дошкольного возраста в экспериментальной группе по поведенческому критерию представим с помощью диаграммы ниже (рисунок 10).

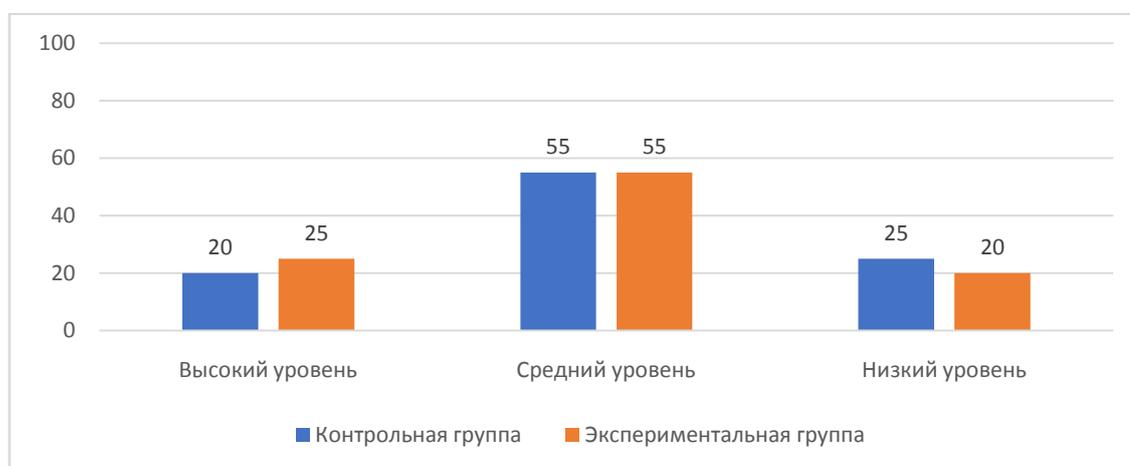


Рисунок 10 – Сравнительные результаты диагностики доброжелательных отношений по поведенческому критерию в экспериментальной группе (контрольный эксперимент)

Исходя из данных рисунка, можно сделать вывод, что после проведенного нами эксперимента уровень сформированности доброжелательных отношений в экспериментальной группе по поведенческому критерию повысился. К высокому уровню относятся четыре ребенка (20 %) – это на 5 % (1 ребенок) выше, чем на констатирующем этапе исследования. К среднему уровню сформированности

доброжелательных отношений по поведенческому критерию относятся одиннадцать детей (55 %) – также, как и на констатирующем этапе исследования. К низкому уровню сформированности доброжелательных отношений по поведенческому критерию относятся пять детей (25 %) – это на 5 % (1 ребенок) ниже, чем на констатирующем этапе исследования. Дети экспериментальной группы стали лучше проявлять умение предложить свою помощь, а также оказать ее.

Далее представим результаты повторного обследования уровня профессиональной компетентности педагогов, направленной на формирование доброжелательных отношений у детей дошкольного возраста. с помощью таблицы ниже (таблица 10).

Таблица 10 – Результаты повторного обследования уровня сформированности профессиональной компетентности педагогов, направленной на формирование доброжелательных отношений у детей дошкольного возраста.

Группы	Уровни		
	Высокий	Средний	Низкий
Контрольная	0 чел. 0 %	1 чел. 50 %	1 чел. 50 %
Экспериментальная	1 чел. 50 %	1 чел. 50 %	0 чел. 0 %

Как мы видим, у педагогов экспериментальной группы произошли значительные изменения в уровне сформированности профессиональной компетентности педагогов, направленной на формирование доброжелательных отношений у детей дошкольного возраста – 1 педагог показал высокий уровень сформированности профессиональной компетентности, 1 педагог – средний уровень. Все педагоги экспериментальной группы понимают, что такое «доброжелательные отношения», проводят и планируют работы по формированию доброжелательных отношений с детьми дошкольного возраста, подготовили и используют разнообразные дидактический материал по данному направлению. Также педагоги стали активно использовать сюжетно-ролевые игры с целью формирования доброжелательных отношений у детей среднего дошкольного возраста. Воспитатели отметили высокий уровень методической помощи, организованную во время проведения формирующего этапа

эксперимента, что дало свои результаты. У педагогов контрольной группы значительных изменений не отмечалось. Положительную динамику у педагогов экспериментальной группы представим с помощью диаграммы (рисунок 11).

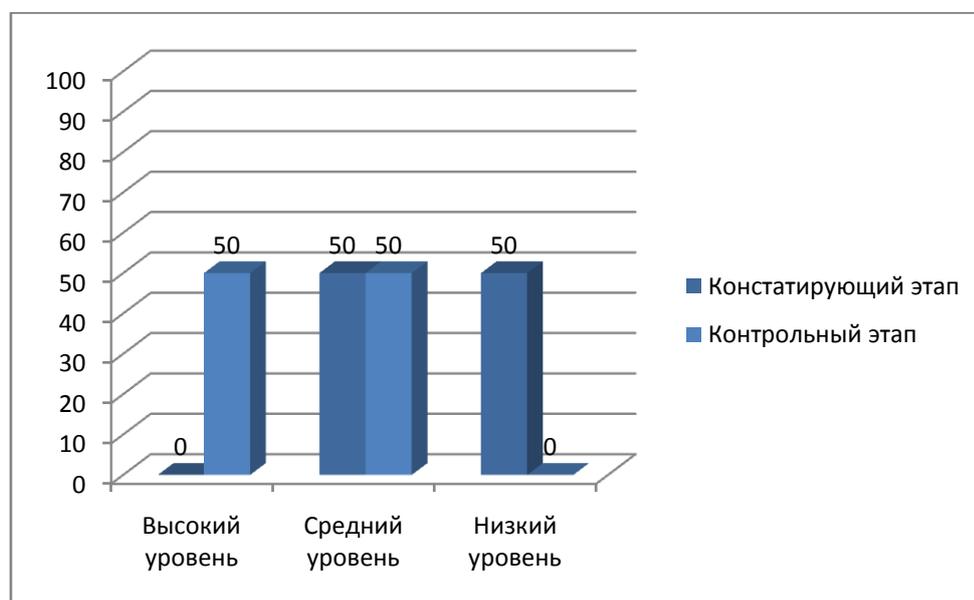


Рисунок 11 – Диаграмма уровня сформированности профессиональной компетентности педагогов, направленной на формирование доброжелательных отношений у детей дошкольного возраста (контрольный этап)

Таким образом, по результатам контрольного этапа опытно-поисковой работы по апробации организационно-педагогических условий формирования доброжелательных отношений у детей среднего дошкольного возраста, мы видим, что в экспериментальной группе значительно увеличились у детей показатели уровня сформированности доброжелательных отношений и у педагогов уровень профессиональной компетентности педагогов, направленной на формирование доброжелательных отношений у детей дошкольного возраста, в то время, как в контрольной группе у детей и педагогов показатели остались практически на том же уровне. Таким образом, цель нашего исследования достигнута, задачи решены, гипотеза подтверждена.

Выводы по 2 главе

В результате проведения опытно-поисковой работы по апробации организационно-педагогических условий формирования доброжелательных отношений у детей среднего дошкольного возраста мы сделали следующие выводы:

1. Для диагностики уровня сформированности доброжелательных отношений детей среднего дошкольного возраста мы определили три критерия: эмоциональный (методика «Неоконченные истории»), когнитивный (методика «Картинки»), поведенческий (методика «Как поступить»). В результате диагностики мы выяснили, что большинство детей показали средний уровень сформированности доброжелательных взаимоотношений (60 % от общего количества детей контрольной группы и 55 % от общего количества детей экспериментальной группы). 30 % от общего количества детей контрольной группы и 35 % от общего количества детей экспериментальной группы показали низкий уровень сформированности доброжелательных отношений. Небольшое количество детей показало высокий уровень сформированности доброжелательных отношений (10 % от общего количества детей контрольной группы и экспериментальной групп). Также мы разработали анкетирование для определения уровня сформированности профессиональной компетентности педагогов, направленной на формирование доброжелательных отношений у детей дошкольного возраста. Результаты анкетирования показали недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов ДОО по данному направлению.

2. Мы составили и апробировали план работы по реализации организационно-педагогических условий формирования доброжелательных отношений у детей среднего дошкольного возраста, в который включили план по организации сюжетно-ролевых игр для формирования доброжелательных отношений у детей дошкольного возраста, а также перспективный план по

повышению профессиональной компетентности педагогов ДОО по формированию доброжелательных отношений у детей дошкольного возраста.

3. В результате проведения повторного диагностического обследования мы выяснили, что после проведенного нами эксперимента уровень сформированности доброжелательных отношений в экспериментальной группе значительно повысился. К высокому уровню относятся 25 % – это на 15 % выше, чем на констатирующем этапе исследования. К среднему уровню сформированности доброжелательных отношений относятся 65 % – это на 10 % выше, чем на констатирующем этапе исследования. К низкому уровню сформированности доброжелательных отношений относятся 10 % – это на 25 % ниже, чем на констатирующем этапе исследования. Также у педагогов экспериментальной группы отмечается положительная динамика в уровне сформированности профессиональной компетентности педагогов, направленной на формирование доброжелательных отношений у детей дошкольного возраста.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате теоретического и экспериментального изучения проблемы организационно-педагогических условий формирования доброжелательных отношений у детей дошкольного возраста мы заключили следующее:

Решая первую задачу нашего исследования, мы осуществили анализ психолого-педагогической литературы и выяснили, что доброжелательные отношения дошкольников представляют собой общую эмоционально-положительную направленность поведения ребенка в его взаимоотношениях со сверстниками, проявляющуюся в умении сочувствовать, понимать состояние сверстников, в готовности оказывать помощь и вступать в сотрудничество в совместной деятельности.

В рамках решения второй задачи нашего исследования мы изучили особенности формирования доброжелательных отношений у детей дошкольного возраста и выяснили, что процесс формирования доброжелательных отношений дошкольников представляет собой поэтапное решение задач взаимодействия воспитателя и детей и включает: этап накопления первичного опыта доброжелательных отношений дошкольников при условии активной обучающей роли педагога; этап освоения вариативного опыта доброжелательных отношений старших дошкольников при условии партнерской педагогической позиции воспитателя; этап широкого вариативного практикования детьми опыта доброжелательных отношений в разных видах деятельности при активной позиции ребенка и косвенной роли воспитателя.

Решая третью задачу нашего исследования, мы провели диагностику взаимоотношений у детей среднего дошкольного возраста. Для диагностики уровня сформированности доброжелательных отношений детей среднего дошкольного возраста мы определили три критерия: эмоциональный (методика «Неоконченные истории»), когнитивный (методика «Картинки»), поведенческий (методика «Как поступить»). В результате диагностики мы выяснили, что большинство детей показали средний уровень сформированности

доброжелательных взаимоотношений (60 % от общего количества детей контрольной группы и 55 % от общего количества детей экспериментальной группы). 30 % от общего количества детей контрольной группы и 35 % от общего количества детей экспериментальной группы показали низкий уровень сформированности доброжелательных отношений. Небольшое количество детей показало высокий уровень сформированности доброжелательных отношений (10 % от общего количества детей контрольной группы и экспериментальной групп). Также мы разработали анкетирование для определения уровня сформированности профессиональной компетентности педагогов, направленной на формирование доброжелательных отношений у детей дошкольного возраста. Результаты анкетирования показали недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов ДОО по данному направлению.

Реализуя четвертую задачу нашего исследования, мы определили следующие организационно-педагогические условия формирования доброжелательных отношений у детей среднего дошкольного возраста: организация сюжетно-ролевых игр для формирования доброжелательных отношений у детей дошкольного возраста, повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО по формированию доброжелательных отношений у детей дошкольного возраста. Мы составили и апробировали план работы по реализации организационно-педагогических условий формирования доброжелательных отношений у детей среднего дошкольного возраста, в который включили план по организации сюжетно-ролевых игр для формирования доброжелательных отношений у детей дошкольного возраста, а также перспективный план по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОО по формированию доброжелательных отношений у детей дошкольного возраста. Далее мы провели повторное диагностическое обследование уровня сформированности доброжелательных отношений по тем же методикам, что и на констатирующем этапе исследования. В результате проведения контрольного этапа опытно-поисковой работы мы выяснили, что в экспериментальной группе значительно увеличились показатели уровня

сформированности доброжелательных отношений, в то время, как в контрольной группе показатели остались практически на том же уровне. Также у педагогов экспериментальной группы отмечается положительная динамика в уровне сформированности профессиональной компетентности педагогов, направленной на формирование доброжелательных отношений у детей дошкольного возраста, в то время как у педагогов контрольной группы результаты остались неизменными.

Таким образом, цель нашего исследования достигнута, задачи решены, гипотеза подтверждена.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абраменкова, В. В. Социальная психология детства [Текст] : учебник / Вера Абраменкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва:ИНФРА-М, 2017. – 511 с.
2. Агеев, В.С. Психология межгрупповых отношений[Текст]/ Владимир Агеев. –Москва : Издательство МГУ, 2013. – 144 с.
3. Антонова, Т.Е. Воспитание приветливости в общении со сверстниками[Текст] / Татьяна Антонова // Дошкольное воспитание. – 2005. – № 10. – С. 14-20.
4. Аржанова, А.И. Чувство дружбы у детей дошкольного возраста. Ученые записки Андиганского педагогического института[Текст] / Анна Аржанова. – Т. 6. – Москва : Просвещение, 2007. – 55с.
5. Бабаева, Т.Н. Формирование доброжелательного отношения детей старшего дошкольного возраста к сверстникам в процессе общения[Текст] : автореферат дисс. канд.пед. наук / Татьяна Бабаева. – Ленинград, 1973. – 23 с.
6. Бикузина, Т.С. Развитие доброжелательных взаимоотношений у детей дошкольного возраста посредством тренинговых игр[Текст] / Т.С. Бикузина, С. В. Савинова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 29. – С. 13–18.
7. Бодалев, А.А. О взаимосвязи общения и отношения[Текст] / АлексейБодалев // Вопросы психологии. – 2004. – № 1. – С. 122–127.
8. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте[Текст] / ЛидияБожович. – Санкт-Петербург: Питер, 2008. – 398 с.
9. Волков, Б. С. Психология общения в детском возрасте[Текст]/ Б. С. Волков, Н. В. Волкова. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 272 с.
10. Гозман, Л.Я. Психология эмоциональных отношений [Текст] / Леонид Гозман.–Москва : Просвещение, 2007. – 175 с.
11. Гостюхина, О.М. Влияние самостоятельных игровых объединений на формирование доброжелательных отношений дошкольников[Текст] /ОльгаГостюхина – Москва :Просвещение, 2004. – 124 с.

12. Дьяченко, М.И. Краткий психологический словарь: Личность, образование, самообразование, профессия[Текст] /М.И.Дьяченко, Л.А.Кандыбович. – Минск:Хэлтон, 2008. – 399с.
13. Дубина, Л. Развитие у детей коммуникативных способностей [Текст]/ Людмила Дубина // Дошкольное воспитание. – 2005. – № 10. – С. 35-39.
14. Духновский, С.В. Психология отношений личности[Текст]: монография/ СергейДухновский. – Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2014. – 380 с.
15. Ефимова, О.Н. Развитие доброжелательных отношений у детей старшего дошкольного возраста средствами сказкотерапии [Текст]/ Ольга Ефимова// Проблемы и перспективы развития образования: материалы междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2011 г.). – Т. I. – Пермь: Меркурий, 2011. – С. 74–77.
16. Залогина, В.П. Воспитание дружного детского коллектива в творческой игре. Творческие игры в детском саду [Текст] /В. П. Залогина. – Москва : Просвещение, 2001. – 156с.
17. Запорожец, А.В. Воспитание эмоций и чувств у дошкольника. Эмоциональное развитие дошкольника[Текст] / Александр Запорожец. – Москва : Педагогика, 2005. – 176 с.
18. Ерофеева, Т.И. Педагогические условия формирования доброжелательныхвзаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста[Текст]:авторeref... канд.пед.наук / Тамара Ерофеева. – Екатеринбург, 2001. – 21 с.
19. Калягина, Е.А. Особенности отношения к сверстнику у популярных и непопулярных дошкольников [Текст] :дис. ... канд. психол. наук : 19.00.13 / Елена Калягина. – Москва, 1998 – 162 с.
20. Князева, Л.П. Нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста[Текст] / Лидия Князева. – Москва :Учебное пособие для спецкурса, 2012. – 117 с.

21. Коломинский, Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах (общие и возрастные особенности) [Текст]: учеб. пособие/ ЯковКоломинский. – Минск: Тетра-Системс, 2000. – 432 с.
22. Комарова, Н.Ф. Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду [Текст]: пособие для воспитателя детского сада / Надежда Комарова, – Москва : Издательство «Скрипторий 2003», 2010. – 160 с.
23. Коротаева, Т.Л. Формирование у детей доброжелательного отношения к сверстникам [Текст] /ТатьянаКоротаева// Проблемы и перспективы развития образования: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Пермь, март 2014 г.). – Пермь: Меркурий, 2014. – С. 78–79.
24. Кульчицкая, Е.А. Формирование взаимоотношений детей [Текст] / ЕленаКульчицкая // Дошкольное воспитание. – 2014. – № 3. – С. 36–38.
25. Лисина, М.И. Общение, личность и психика ребенка[Текст] / М. И. Лисина, А. Г. Рузская. –Воронеж: НПО «МОДЭК», 2007. – 384 с.
26. Максимова, А.А. Учим общаться детей 5-10 лет [Текст]: методическое пособие / А.А. Максимова. – Москва : ТЦ «Сфера», 2005. – 78 с.
27. Маркова, Т.А. Формирование дружбы у старших дошкольников. Воспитание детей в игре[Текст]: пособие для воспитателя дет. сада. / Т. А. Маркова. – Москва: Просвещение, 2003. – 91с.
28. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество [Текст] : учебник для студ. вузов. / Валерия Мухина. – Москва : Издательский центр «Академия», 2004. – 456 с.
29. Мясищев, В.Н. Психология отношений [Текст] : избранные психологические труды / А.А. Бодалев, В.Н. Мясищев. – Воронеж: МОДЭК, 2005. – 356с.
30. Неверова, А.А. Особенности отношения к сверстникам у детей дошкольного возраста [Текст] /Анастасия Неверова // Актуальные вопросы современной психологии: материалы III междунар. науч. конф.. –Челябинск: Два комсомольца, 2015. – С. 102–106.

31. Новгородцева, Е.А. Формирование доброжелательных отношений у детей в игровой деятельности [Текст] / Екатерина Новгородцева // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. – 2011. – Москва : ТЦ «Сфера». – С. 45–56.
32. Новосельцева, А.А. Ребенок в мире общения [Текст] / А. А. Новосельцева, О. А. Ворфоломеева. – Москва : Педагогика и современность. – 2012. – № 2. – 63–65 с.
33. Павленчик, В.А. Формирование положительных взаимоотношений детей шестого года жизни в совместной трудовой деятельности [Текст] / Валентина Павленчик – Москва : Просвещение, 2002. – 176 с.
34. Петерина, С.В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста [Текст]: книга для воспитателей детского сада / Светлана Петерина. – Москва : Просвещение, 2006. – 96 с.
35. Поддивилова, О.Н. Воспитание толерантной культуры дошкольника с помощью игр, направленных на формирование доброжелательного отношения к окружающим людям [Текст] / Ольга Поддивилова // Учебное занятие: поиск, инновации, перспективы. Научно-методический сборник статей. ГОУ ВПО «ЧГПУ». – Челябинск: Изд-во ИИУМЦ «Образование», 2008. – № 4. – С. 6669.
36. Приходько, Ю.А. Формирование положительного эмоционального отношения детей друг к другу в процессе совместной деятельности [Текст]: диссертация ... кандидата психологических наук : 19.00.07/ Юлия Приходько. – Киев, 2000. – 143 с.
37. Репина, Т.А. Отношение между сверстниками в группе детского сада [Текст] / Татьяна Репина. – Москва : Просвещение, 2008. – 165 с.
38. Рузская, А.Г. Развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками [Текст] / Антонина Рузская // Дошкольное воспитание. – 2008. – № 2. – С. 49-51.
39. Семенака, С.И. Учим детей доброжелательному поведению [Текст] / Светлана Семенака. – Москва : АРКТИ, 2011. – 88 с.

40. Смирнова, Е. Игры, направленные на формирование доброжелательного отношения к сверстникам [Текст] / Е. Смирнова, В. Холмогорова // Дошкольное воспитание. – 2013. – № 8. –73–77 с.

41. Смирнова, Е.О. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция [Текст] / Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова. – Москва : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 158 с.

42. Смирнова, Е.О. Особенности общения с дошкольниками [Текст]: учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Елена Смирнова. –Москва : Издательский центр «Академия», 2010. – 106с.

43. Телегин, М.В. Теория и практика диалогического воспитания детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста [Текст]/ Михаил Телегин. –Москва : МГППУ, 2006. – 272 с.

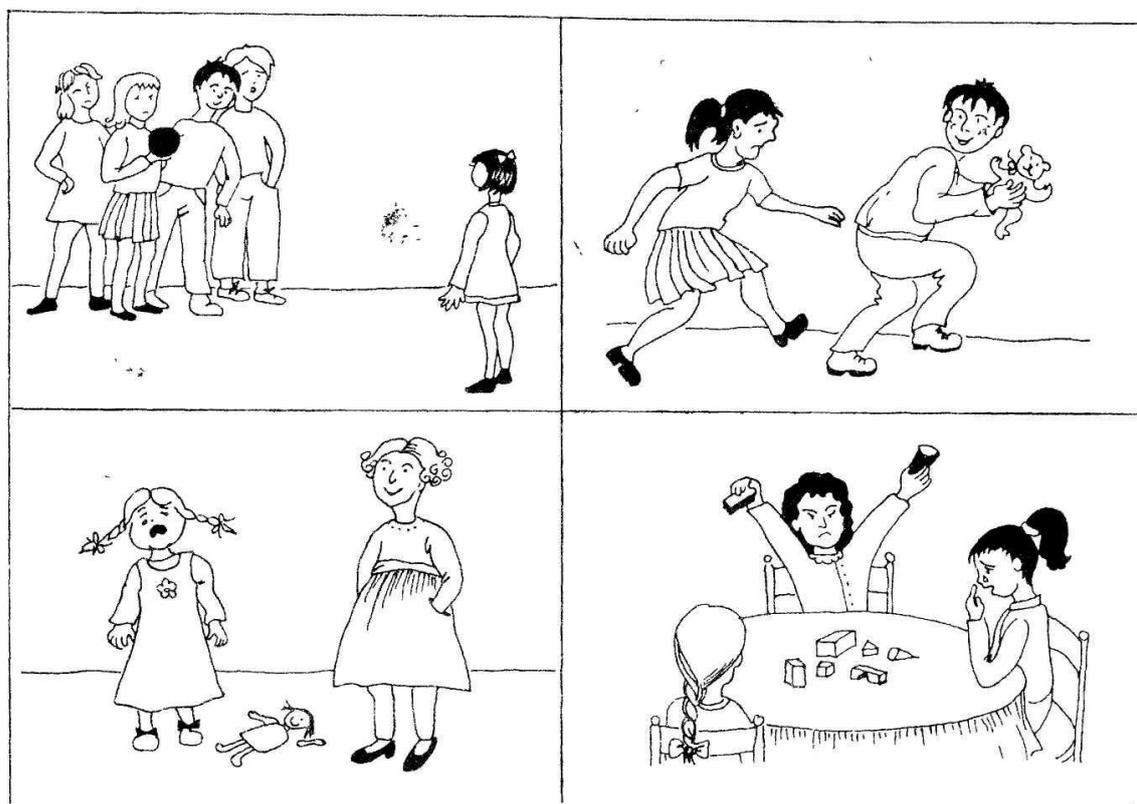
44. Урунтаева, Г.А. Детская психология: учебник для студ. сред. учебн. заведений [Текст] / Галина Урунтаева. – Москва : Издательский центр «Академия», 2006. –368 с.

45. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

46. Щербакова, Е.И. Формирование взаимоотношений детей 3-5- лет в игре [Текст] / Екатерина Щербакова. – Москва : Просвещение, 2004. – 80 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Стимульный материал к методике «Картинки»



ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Результаты констатирующего этапа опытно-поисковой работы по апробации организационно-педагогических условий формирования доброжелательных отношений у детей среднего дошкольного возраста

Таблица 1 – Изучение уровня сформированности доброжелательных отношений детей контрольной группы

№	Имя	№ 1	№ 2	№ 3	Общий уровень
1	Ребенок 1	2	1	1	Средний
2	Ребенок 2	1	2	2	Средний
3	Ребенок 3	2	1	2	Средний
4	Ребенок 4	2	1	1	Средний
5	Ребенок 5	1	1	2	Средний
6	Ребенок 6	0	1	0	Низкий
7	Ребенок 7	1	1	1	Средний
8	Ребенок 8	1	1	1	Средний
9	Ребенок 9	1	0	0	Низкий
10	Ребенок 10	2	2	1	Высокий
11	Ребенок 11	1	2	2	Высокий
12	Ребенок 12	1	1	1	Средний
13	Ребенок 13	1	1	1	Средний
14	Ребенок 14	1	1	2	Средний
15	Ребенок 15	1	1	1	Средний
16	Ребенок 16	0	0	0	Низкий
17	Ребенок 17	0	1	0	Низкий
18	Ребенок 18	1	0	1	Средний
19	Ребенок 19	0	0	1	Низкий
20	Ребенок 20	0	1	0	Низкий

Таблица 2 – Изучение уровня сформированности доброжелательных отношений у детей экспериментальной группы

№	Имя	№ 1	№ 2	№ 3	Общий уровень
1	Ребенок 1	2	2	1	Высокий
2	Ребенок 2	1	1	1	Средний
3	Ребенок 3	1	1	1	Средний
4	Ребенок 4	0	1	0	Низкий
5	Ребенок 5	1	2	1	Средний
6	Ребенок 6	1	0	0	Низкий
7	Ребенок 7	0	0	1	Низкий
8	Ребенок 8	1	1	1	Средний
9	Ребенок 9	1	2	1	Средний
10	Ребенок 10	2	1	1	Средний
11	Ребенок 11	2	2	2	Высокий
12	Ребенок 12	1	1	2	Средний
13	Ребенок 13	2	1	1	Средний

14	Ребенок 14	0	0	0	Низкий
15	Ребенок 15	1	2	2	Средний
16	Ребенок 16	0	0	1	Низкий
17	Ребенок 17	0	1	0	Низкий
18	Ребенок 18	1	2	1	Средний
19	Ребенок 19	1	0	0	Низкий
20	Ребенок 20	1	1	2	Средний

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Результаты контрольного этапа опытно-поисковой работы по апробации
организационно-педагогических условий формирования доброжелательных
отношений у детей среднего дошкольного возраста

Таблица 3 – Изучение уровня сформированности доброжелательных отношений детей контрольной группы

№	Имя	№ 1	№ 2	№ 3	Общий уровень
1	Ребенок 1	2	1	1	Средний
2	Ребенок 2	1	2	2	Средний
3	Ребенок 3	2	1	2	Средний
4	Ребенок 4	2	1	1	Средний
5	Ребенок 5	1	1	2	Средний
6	Ребенок 6	0	1	0	Низкий
7	Ребенок 7	1	1	1	Средний
8	Ребенок 8	1	1	1	Средний
9	Ребенок 9	1	0	0	Низкий
10	Ребенок 10	2	2	1	Высокий
11	Ребенок 11	1	2	2	Высокий
12	Ребенок 12	1	1	1	Средний
13	Ребенок 13	1	1	1	Средний
14	Ребенок 14	1	1	2	Средний
15	Ребенок 15	1	1	1	Средний
16	Ребенок 16	0	0	0	Низкий
17	Ребенок 17	0	1	0	Низкий
18	Ребенок 18	1	0	1	Средний
19	Ребенок 19	0	0	1	Низкий
20	Ребенок 20	0	1	0	Низкий

Таблица 4 – Изучение уровня сформированности доброжелательных отношений у детей экспериментальной группы

№	Имя	№ 1	№ 2	№ 3	Общий уровень
1	Ребенок 1	2	2	2	Высокий
2	Ребенок 2	2	1	2	Высокий
3	Ребенок 3	1	2	2	Высокий
4	Ребенок 4	1	1	1	Средний
5	Ребенок 5	1	2	1	Средний
6	Ребенок 6	1	0	0	Низкий
7	Ребенок 7	0	0	1	Низкий
8	Ребенок 8	2	1	1	Средний
9	Ребенок 9	1	2	1	Средний
10	Ребенок 10	2	1	1	Средний
11	Ребенок 11	2	2	2	Высокий
12	Ребенок 12	1	1	2	Средний
13	Ребенок 13	2	1	1	Средний

14	Ребенок 14	1	2	1	Средний
15	Ребенок 15	2	2	2	Высокий
16	Ребенок 16	1	1	2	Средний
17	Ребенок 17	2	1	1	Средний
18	Ребенок 18	1	2	1	Средний
19	Ребенок 19	1	2	1	Средний
20	Ребенок 20	1	1	2	Средний