



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВПО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ТЕОРИИ, МЕТОДИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

**Организация взаимодействия педагогов и родителей по речевому
развитию детей старшего дошкольного возраста**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Направленность программы бакалавриата
Дошкольное образование. Английский язык**

Форма обучения очная

Проверка на объем заимствований:
72, 62% авторского текста
Работа рекомендована к защите
«04» июня 2020 г.
Зав. кафедрой ТМиМДО
Б. А. Артёменко

Выполнила:
Студент группы ОФ-502/096-5-1
Сединкина Яна Игоревна
Научный руководитель:
к.п.н., доцент кафедры ТМиМДО
Селиверстова Ирина Анатольевна

Челябинск
2020

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ ПО РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	8
1.1 Состояние проблемы взаимодействия педагогов и родителей детей дошкольного возраста.....	8
1.2 Сущность и особенности взаимодействия педагогов и родителей по речевому развитию детей старшего дошкольного возраста.....	15
1.3 Педагогические условия организации взаимодействия педагогов и родителей по речевому развитию детей старшего дошкольного возраста.....	26
Выводы по 1 главе.....	35
Глава 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ ПО РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	37
2.1 Изучение особенностей организации взаимодействия педагогов и родителей по речевому развитию детей старшего дошкольного возраста.....	37
2.2 Реализация педагогических условий организации взаимодействия педагогов и родителей по речевому развитию детей старшего дошкольного возраста.....	47
2.3 Обобщение и анализ результатов опытно-экспериментальной работы.....	51
Выводы по 2 главе.....	56
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	58
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	60
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	65
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	67

ВВЕДЕНИЕ

Речь – величайший подарок природы, благодаря которому люди получают потенциал для общения друг с другом. Речь объединяет людей в их деятельности, является помощником в понимании и формулировании своих взглядов и убеждений. Речь дает возможность человеку познать мир. Однако на возникновение и формирование речи человеку отведено слишком мало времени, а именно ранний и дошкольный возраст. Как раз в этих возрастных рамках есть все подходящие условия для освоения ребенком устной речи. Также создается основа для письменных форм речи, таких как чтения и письма, и дальнейшего речевого и языкового развития ребёнка.

Благополучное овладение всеми видами речи не может быть реализовано без специального взаимодействия ребенка с взрослыми. В развитии речи детей первостепенная роль принадлежит родителям, так как именно с ними больше всего находится ребенок в тесном контакте. Педагог также оказывает непомерное влияние на развитие речи ребенка. Воспитатель проводит занятия с детьми, вдобавок информирует родителей, и несомненно общается с каждым ребенком в группе.

Актуальность проблемы. Для положительных результатов в развитии речи, ребенку необходимы взрослые, направляющие процесс освоения родной речи в нужное русло. Несомненно, что первые взрослые в жизни ребенка – это родители, которые с рождения учат ребенка общению, нормам этикета, социальным навыкам, правилам поведения, и способностям. От того, насколько родители могут быть хорошими наставниками для своего ребенка, зависит его успешная междисциплинарная область исследования, как в детстве, так и в жизни. Поддержка важна ребенку в любом возрасте. Общеизвестно, что процесс воспитания непростой и разносторонний, и родителям тяжело за короткий срок овладеть всеми необходимыми знаниями и умениями в воспитании

своего взрослеющего ребенка. Родители не всегда могут самостоятельно понять, что необходимо поменять в воспитании, у них не всегда есть возможность найти актуальную информацию о воспитании и эффективно применить ее на практике. Здесь на помощь приходят специалисты, способные объяснить особенности периодизации развития ребенка, рассказать все тонкости детской психике, и в целом стать помощником в воспитании ребенка. Благодаря данной помощи повысится психолого-педагогическая компетентность родителей.

В последние годы уделяется огромное внимание взаимодействию, как основе педагогического процесса. Благодаря тому, как педагог сумеет организовать процедуру педагогического общения, напрямую зависит успешность положительных взаимоотношений между педагогом, детьми и родителями. Сотрудничество дошкольного образовательного учреждения и семьи воспитанников очевидно необходимы. Организация взаимодействия воспитателей с семьями воспитанников, безусловно, важная задача, стоящая перед любым дошкольным образовательным учреждением (далее ДООУ). К сожалению, на данный момент нет единого правильного подхода по проблеме взаимодействия семьи и ДООУ. Именно поэтому, выбор методики эффективного взаимодействия ДООУ и семьи стал определяющей проблемой нашей работы. Для выявления проблем, возникающих в процессе взаимодействия воспитателей с родителями детей старшего дошкольного возраста, а также при решении поставленных задач, были использованы научные труды ученых, исследовавших данную проблему: вопросами развития речи дошкольников занимались такие отечественные педагоги как А.П. Усова, К.Д. Ушинский, Е.И. Тихеева, Е.Н. Водовозова, О.С. Ушакова. В основу современных методик легли исследования отечественных ученых Д.Б. Эльконина, А.В. Запорожца, Н.С. Рождественского, Ю.К. Бабанского, Л.П. Федоренко и других. Вопросами необходимости взаимодействия между педагогами и родителями занимались следующие отечественные исследователи: Е.А.

Кудрявцева, Е.С. Евдокимова, Н.В. Додокина, О.Л. Зверева, Т.В. Крот, О.И. Давыдова, Т.Н. Доронова, Г.А. Урунтаева.

Чтобы ребенок успешно овладел речью, а также всесторонне развивался, родителям и педагогам следует заострить внимание на достоверности, объективности и полноте информации, на основе которой осуществляется образовательный процесс. Изменить определенную проблему можно благодаря тесному взаимодействию ДОУ и семей воспитанников.

Обозначенная проблема является актуальной на современном этапе, что и поспособствовало выбору темы нашего исследования: «Организация взаимодействия педагогов и родителей по речевому развитию детей старшего дошкольного возраста»

Цель исследования – выявить и обосновать педагогические условия организации взаимодействия педагогов и родителей по речевому развитию детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования – процесс взаимодействия педагогов и родителей по речевому развитию детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования – педагогические условия организации взаимодействия педагогов и родителей по речевому развитию детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования:

Организация взаимодействия педагогов и родителей по речевому развитию детей старшего дошкольного возраста будет успешной, если будут выполнены следующие педагогические условия:

– повышение профессиональной компетентности педагогов в сфере взаимодействия с родителями воспитанников;

– использование нетрадиционных форм взаимодействия педагогов с родителями для активизации участия родителей в образовательном процессе.

Задачи исследования:

1. Изучить психолого-педагогические исследования по проблеме организации взаимодействия педагогов с родителями воспитанников.

2. Описать сущность, особенности и современные формы организации взаимодействия педагогов и родителей по речевому развитию детей дошкольного возраста.

3. Выявить, теоретически обосновать и апробировать в ходе опытно-поисковой работы педагогические условия организации взаимодействия педагогов и родителей по речевому развитию детей старшего дошкольного возраста.

4. Разработать комплект методических материалов (или рекомендации) для педагогов по повышению профессиональной компетентности и организации взаимодействия с родителями по речевому развитию детей старшего дошкольного возраста.

Этапы и методы исследования:

Первый этап (сентябрь 2019 – январь 2020) – теоретический: был проведен анализ литературы, определен выбор темы, определены цели и задачи работы, методы исследования. Основными методами исследования на данном этапе работы были: анализ педагогической и методической литературы, обобщение педагогического опыта, выдвижение гипотезы.

Второй этап (январь 2020 – март 2020) – опытно-экспериментальный: был направлен на изучение состояния организации образовательного взаимодействия ДООУ и семьи по развитию речи детей старшего дошкольного возраста, реализацию педагогических условий организации взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи по речевому развитию у детей старшего дошкольного возраста. Основными методами исследования на этом этапе были: анализ и обобщение результатов, наблюдение, анкетирование, беседа, методы статистической обработки данных.

Третий этап (апрель 2020) – обобщающий: подведены итоги работы, сформулированы выводы. Основными методами исследования на данном этапе являлись: обработка данных, обобщение анализ результатов.

Экспериментальная работа осуществлялась на базе Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 17 г. Челябинска» (МАДОУ № 17).

Практическая значимость исследования заключается в том, что предложенные условия организации взаимодействия ДОУ и родителей по формированию речи детей старшего дошкольного возраста могут быть реализованы в практике работы других ДОУ.

Структура выпускной квалификационной работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложений.

Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ ПО РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1 Состояние проблемы взаимодействия педагогов и родителей детей дошкольного возраста

Н.Л. Антонова в своей статье «Особенности взаимодействия родителей и педагогов в дошкольном образовании» подчеркивает, что «Согласованность действий и взаимопонимание педагогических работников и родителей – одно из ключевых условий благополучного формирования личности ребенка. Дошкольное образование как стартовая ступень образовательной траектории растущего человека во многом определяет его дальнейший жизненный путь. В дошкольном возрасте создаются предпосылки становления личности, ее физического интеллектуального и морально-нравственного развития» [3]. Тем самым, мы можем сказать, что ключевую роль в формировании и развитии личности ребенка играет взаимодействие педагогов и родителей.

На практике воспитатели сталкиваются с рядом сложностей, так как родители заняты экономическими, социальными, бытовыми проблемами. И большинство из них довольно далеки от дошкольного учреждения и занимают во взаимодействии с педагогами пассивную позицию. Говоря о значении взаимодействия ДООУ с родителями важно сказать о том, что благодаря такому взаимодействию происходит переход к новой системе дошкольного образования. Взаимодействие родителей и педагогов в воспитании детей рассматривается как взаимная деятельность ответственных взрослых, направленная на введение детей в пространство культуры, постижения ее ценностей и смысла, считает Е.С. Евдокимова [11]. Исследователи в данной области ведут активный поиск для применения новых форм работы, осуществления взаимодействия с родителями не только в виде психолого-педагогической помощи, но и

вовлечения родителей в жизнь ДООУ. Такая работа способствует всестороннему и полноценному развитию ребенка дошкольного возраста, тем самым решая все вопросы воспитания совместно, воздействуя на самые проблемные точки.

С введением Федерального государственного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО), большое внимание уделяется взаимодействию с родителями воспитанников. В ФГОС ДО в пункте 1.6 сказано, что стандарт направлен на решение следующей задачи: «обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей». В Стандарте в пункте 3.2.1 указывается, что он «является основой для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития» [41].

Перед дошкольным образовательным учреждением стоит задача грамотного взаимодействия семьи и педагогов, которая будет являться обеспечением полноценного развития ребёнка. А для эффективного взаимодействия нужна четкая и методически грамотная система совместной деятельности. Ответственность за грамотное выстраивание отношений между ДООУ и родителями полностью зависит от педагогов и специалистов дошкольного учреждения. Исходя из этого, мы делаем вывод, что одной из главных задач ДООУ, является становление теплых, доверительных взаимоотношений с родителями, а также создание новых форм и методов работы с семьями воспитанников. Значимыми характеристиками педагогического взаимодействия являются взаимоотношение, взаимопознание, взаимные действия, срабатываемость, взаимовлияние, взаимопонимание, совместимость. В зависимости от

ситуаций и условий, все характеристики проявляются по-разному, что позволяет говорить о множестве типов взаимодействия.

Е.В. Коротаева говорит о том, что «современное представление о педагогическом взаимодействии основывается на понимании его как особой связи объектов и субъектов образования, детерминированной образовательной ситуацией, основанной на событийно-информативном, эмоционально-эмпатийном и организационно-деятельностном единстве и приводящей к качественным или количественным изменениям в организации педагогического процесса» [23, с.25].

Хочется отметить, что изменения в результате взаимодействий педагога с родителями могут оказаться разрушающего и развивающего характера.

Цель взаимодействия ДООУ и родителей – это включение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения. Осуществление эффективного сотрудничества между детским садом и семьёй возможно при следующих условиях:

- желание и готовность воспитателей к установлению взаимоотношений с родителями;
- общий настрой семьи воспитанников и работников дошкольного учреждения на совместное воспитание детей;
- осуществление педагогической диагностики особенностей семьи и семейного воспитания дошкольников;
- выделение обеими сторонами основных задач и содержания, на основе которых будет осуществляться работа дошкольного учреждения и семьи [9].

Н.К. Крупская считала, что существенной стороной взаимодействия детского сада и семьи, является то, что детский сад – это "организующий центр" и "влияет ...на домашнее воспитание", поэтому важно как можно лучше реализовать взаимодействие педагогов и семьи по воспитанию детей. Вместе с тем, педагог говорила, о том, что родителям, не вполне

умеющим воспитывать ребенка, необходимо оказывать поддержку и предлагать помощь [25]. Необходимость значимости семейного воспитания призывает к поиску новых отношений между семьей воспитанника и дошкольного учреждения. Новаторство данных отношений описывается следующими терминами "сотрудничество" и "взаимодействие". Сотрудничество – это такой формат отношений, при которых общение происходит на уровне партнер-партнер, то есть "на равных", где никто никому не указывает, не контролирует друг друга, и самое главное не оценивает. Взаимодействие представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения [29].

Взаимодействие в психолого-педагогической и методической литературе часто определяется через «общение». Ученые Л.П. Бужева, А. А. Бодалев, В.А. Кан-Калик, В.Н. Куницина, А.А. Леонтьев, А. В. Мудрик, А.В. Петровский, И.И. Рыданова, И.В. Страхов и др. посвятили некоторые свои работы такой теме как педагогическое общение. Многие ученые (А.Ф. Лазурский, В.Н. Мясищев, В.Н. Парфенов) определяют понятие «взаимодействие» через категорию «отношения», отмечая эмоциональную сторону взаимодействия [32].

Отечественные и зарубежные ученые считают, что для возникновения положительных результатов в обучении и воспитании ребенка дошкольного возраста, необходимо создать партнерские отношения между родителями и педагогами.

По мнению Кальяновой Н.Д. главная цель взаимодействия воспитателей дошкольного учреждения с родителями своих воспитанников – это, прежде всего:

– профессиональная помощь семье в воспитании дошкольника, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций;

– реализация потребностей и интересов ребенка дошкольного возраста;

– развитие способностей дошкольников, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

– распределение ответственности и обязанностей между родителями в вопросах воспитания малыша;

– поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями семьи;

– формирование и поддержание семейных традиций;

– принятие и понимание индивидуальности детей, уважение и доверие к ним как к уникальной личности. Данная цель может реализоваться через следующие задачи:

– воспитание уважения к родительству и детству;

– взаимодействие с родителями для изучения их семейной микросреды;

– содействие и повышение общей культуры семьи и психолого-педагогическое просвещение родителей;

– оказание практической помощи родителям детей через трансляцию основ знаний, умений, навыков, опыта работы с дошкольниками;

– применение с родителями различных форм совместного сотрудничества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям воспитанников [18, с. 9].

А.В. Запорожец выделяет две основные задачи работы ДОУ с семьей:

1. Установление партнерских отношений с родителями каждого ребенка, а также объединение усилий для воспитания, обучения и развития ребенка, создание необходимой атмосферы (учет интересов, потребностей), эмоциональная взаимоподдержка, совместное преодоление трудностей.

2. Активация и обогащение воспитательных умений родителей, поддержание их уверенности в собственных педагогических возможностях, осознание родителями своей воспитательной роли в семье, своего опыта взаимодействия с малышом[13].

Такие ученые как О.Л. Зверева, О.А. Куревина, В.П. Дуброва, О.В. Огороднова, Е.П. Арнаутова, Л.В. Свирская поддерживают мнение А.В. Запорожца о том, что взаимодействие детского сада и родителей необходимо реализовывать на основе товарищеских отношений, основанных на взаимной помощи и взаимной заинтересованности. Которые в свою очередь построены на принципах активности, индивидуализации, комплексности и рефлексии их результатов, в условиях открытого педагогического пространства. Таким образом, профессиональная помощь семье в воспитании дошкольника необходима, так как педагоги и родители постоянно будут находиться в тесном контакте, не только обмениваться опытом, но и предлагать новые методы и приемы воздействия на ребенка.

Козлова А.В. и Дешеулина Р.П. выделили следующие задачи взаимодействия воспитателя с семьями воспитанников:

– становление партнерских взаимоотношений с родителями каждого воспитанника;

– объединение усилий для успешного воспитательного и образовательного процесса, а также для развития ребенка;

– создание комфортной психологической атмосферой общности интересов, эмоциональной взаимопомощи и взаимопроникновения в проблемы друг друга, совместное преодоление возможных трудностей;

– обогащение и активизация воспитательных умений родителей, поддержание их уверенности в собственных педагогических возможностях[20].

Данные современных психолого-педагогических и социологических исследований показывают, что препятствиями во взаимодействие ДОО и

семьи выступает ряд определенных противоречий. Одно из них связано с представлением родителей полноправными партнерами воспитателей и устаревшими способами монологической ориентации в достижении этого. Другое выражается в том, что воспитатели стараются передать родителям необходимый воспитательный опыт, а также консультируют по различным вопросам, касаемо семейной педагогики, культуры семейных отношений и психологи. Изучение материалов педагогических исследований учёных таких ученых как О.Л. Зверева, Т.А. Куликова, Т.В. Кротова, З.И. Теплова и др. по проблемам взаимодействия ДООУ и родителей говорит о том, что в течение многих лет взаимодействие развивалось в основном по пути поиска разнообразных форм пропаганды педагогических знаний. Но в последние двадцать лет были разработаны довольно-таки результативные активные методы взаимодействия с родителями (в виде тестов, анкет, интервью и многое другое), а также методы развития рефлексии (решение проблемных педагогических задач, управляемое игровое взаимодействие детей и родителей, анализ педагогических ситуаций).

Проблема организации взаимодействия педагогов и родителей важна в дошкольном образовании. Данной проблемой занимались многие педагоги и психологи. Например, ученые Т.Н. Доронова, Т.А. Маркова, Е.П. Арнаутова предлагают в своих работах формы и методы продуктивного взаимодействия ДООУ и семьи. А ученые А.В. Козлова, Е.П. Арнаутова подчеркивают необходимость саморазвития воспитателей и родителей. А такие ученые как Е.П. Арнаутова, Т.Н. Доронова, О.В. Солодянкина предлагают в своих работах интерактивные формы работы педагогов с семьями воспитанников.

На практике воспитатели сталкиваются с рядом сложностей, так как родители заняты финансовыми, экономическими, социальными проблемами. И большинство из них довольно далеки от дошкольного учреждения и занимают во взаимодействии с педагогами пассивную позицию. Взаимодействие родителей и педагогов в воспитании детей

рассматривается как взаимная деятельность ответственных взрослых, направленная на введение детей в пространство культуры, постижения ее ценностей и смысла, считает Е.С. Евдокимова [11].

ДОУ состоит из следующих субъектов: воспитателей, родителей, детей, которые тесно взаимосвязаны между собой. Основная необходимость в процессе развития ДОУ – это взаимодействие участников образовательно-воспитательного процесса в системе "педагог – ребенок – родитель". Родители формируют социальный заказ на уровне общественной потребности, воспитатели являются непосредственными реализаторами образовательных услуг на уровне государства, дети выступают как потребители оказываемых ДОУ образовательных услуг по обучению, воспитанию, развитию личности [30].

1.2 Сущность и особенности взаимодействия педагогов и родителей по речевому развитию детей старшего дошкольного возраста

В начале 90-х годов понятие «педагогическое взаимодействие» как самостоятельное понятие начинает оформляться в таких педагогических словарях как «Словарь нового педагогического мышления», 1992; «Основы педагогических технологий», 1995. Появляется также в учебниках по педагогике (Л.В. Байбородова, И.Б. Котова, М.И. Рожков, В.А. Сластенин, Е.Н. Шиянов и др.).

В последнее десятилетие XX века и начало XXI века проблема педагогического взаимодействия семьи и образовательного учреждения привлекла к себе интерес ученых (Л.А. Беляева, Э.Н. Гусинский, В.А. Деркунская, Е.В. Коротаева, И.С. Сергеев, Ю.И. Турчанинова, Г.И. Щукина, Е.Л. Федотова и др.). Внимание ученых прошлых лет и современных исследователей обращено к исследованию сущностных характеристик педагогического взаимодействия между участниками образовательного процесса. Рассмотрим несколько определений понятия «взаимодействия» разных авторов, которые представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Сущностные характеристики понятия «педагогическое взаимодействие»

Автор	Определение	Характеристика
1	2	3
В.А. Сластёнин	Педагогическое взаимодействие специально организованный процесс, направленный на решение воспитательных задач[38].	Взаимопонимание – это понимание общей цели взаимодействия, общности и единства задач, стоящих перед педагогами и школьниками; понимание и принятие[38].
Словарь «Основы педагогических технологий (1995)	Педагогическое взаимодействие это – особая форма связи между участниками образовательного процесса [30].	– четкое распределение функций; – взаимное делегирование; – соблюдение прав и обязанностей взаимодействующих сторон [30].
И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов	Педагогическое взаимодействие это – прямое или косвенное взаимодействие субъектов этого процесса друг на друга, порождающее их взаимную связь [34].	– предметная направленность, подразумевающая общую для взаимодействующих субъектов цель; – эксплицированность, или внешняя проявленность, позволяющая фиксировать действия друг друга; – рефлексивная многозначность, позволяющая по-разному интерпретировать как субъективные намерения, так и реальные действия участников взаимодействия [34].

Обобщая все вышесказанные понятия, попытаемся сформировать понятие «взаимодействие», которое будем использовать в нашей работе.

Взаимодействие – это сложное субъектно-субъектное социально-педагогическое понятие. В основе актуальности организации взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи лежит понимание двух аспектов:

1. Родители являются главными воспитателями своих детей, что закреплено «Законом об образовании в Российской Федерации».

2. Дошкольное образовательное учреждение – первый социальный институт, сотрудничающий с семьей и содействующий воспитанию и

развитию детей согласно требованиям ФГОС ДО, а также педагогическому просвещению родителей.

Обеспечение взаимодействия направлено на разрешение следующих проблем:

- повышение педагогической культуры родителей;
- компенсация недостающих воспитательно-образовательных условий в семье в силу современных социальных и экономических коллизий;
- полноценная социализация ребенка дошкольника;
- преодоление кризиса доверия между родителями и образовательной организацией;
- построение действенного сотрудничества и партнерства в вопросах образования детей и формирование интереса к познанию.

Согласно исследованиям Е.А. Кудрявцевой, структурными компонентами взаимодействия выступают:

- эмоциональный – показывающий способность понимать переживания и сопереживать в процессе межличностных отношений, выражать солидарность и согласие, находить компромисс;
- оценочно-рефлексивный – определяющий способность к самонаблюдению в системе отношений, к оценке качества взаимодействия и осознанию необходимых изменений;
- операционально-деятельностный – отражающий способности к совместной деятельности: определению цели, созданию проекта, программы и плана действий в проблемном поле воспитания;
- ценностно-смысловой – характеризующийся признанием опыта родителей по воспитанию детей, осознанием ценности совместной деятельности, пониманием своего места и роли в разных формах взаимодействия;

– потребностно-мотивационный – определяющий потребности во взаимно открытых, равных и свободных действиях друг другу, в конструктивном разрешении противоречий;

– интеллектуально-когнитивный – проявляющийся в способности изучать взаимодействие, приобретать необходимые знания об особенностях становления и развития отношений [25].

На основе анализа исследований проблем взаимодействия можно выделить четыре самых общих направлений взаимодействия:

– традиционное, построенное на самых традиционных формах работы: собрания, консультации, праздники и т.п. (О.Л. Зверева, Т.В. Кротова);

– просветительское, направленное на обогащение общими педагогическими знаниями (В.А. Зебзеева);

– развивающее общественное управление посредством работы родительского комитета, попечительского совета и т.п. (И.Б. Едакова, Л.Л. Иванова, Е.С. Комарова, Е.Ф. Купецкова, Т.И. Оверчук, И.А. Рыбалова);

– интерактивное, направленное на изучение семей (сообществ) по средствам диагностики, анкетирования, участия в семинарах практикумах и т.д.

Интерактивное направление в настоящее время считается приоритетным, так как способствует подбору в работе более оптимальных, а также индивидуально дифференцированных методов взаимодействия. Расширение сферы услуг, опора на выявленный воспитательный потенциал и учет специфики всех участников педагогического взаимодействия помогают выделить следующие сущностные характеристики:

– стадию жизнедеятельности (состав, возраст родителей и детей и др.);

– образ жизни (активный, мобильный, пассивный, закрытый и др.);

– психолого-педагогические цели (личностные, общесемейные, материально-бытовые, профессиональные, культурные и др.);

– собственный потенциал (социально-экономический, жизненный, физический, нравственный, психолого-педагогический, интеллектуальный и др.);

– характер стиля взаимоотношений (Е.П. Арнаутова, В.П. Дуброва, О.Л. Зверева, Н.В. Микляева, Е.П. Милашевич, Т.М. Палий, Т.М. Попова) [36].

А.А. Петрикевич и В.П. Дуброва предложили свою схему работы с родителями:

1. Моделирование взаимодействия.

2. Становление между педагогами и семьями воспитанников доброжелательных взаимоотношений.

3. Формирование у родителей более полного образа ребенка и правильного его восприятия.

4. Изучение педагогической позиции родителей и ознакомление с проблемами семьи в воспитании дошкольника.

5. Объединение родителей в группы по интересам, создание семейных гостиных и семейных клубов [5].

В любой работе не бывает без проблем, Т.В. Кротова выделяет сложности в работе с родителями:

– социально-экономические, они не зависят от личностных качеств педагога или родителей;

– организационные, данная группа сложностей связана с недостатком у родителей времени, их профессиональной занятостью. Но при умении педагога заинтересовать темой, продемонстрировать ее значимость для развития ребенка, может привести к положительному результату [24].

Стоит рассмотреть какие задачи по речевому развитию прописаны в ФГОС ДО и как родители могут принять участие в решении этих задач.

Задачи речевого развития по ФГОС ДО:

- овладение речью, как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- развитие связной речи;
- грамматически правильной диалогической и монологической речи
- развитие речевого творчества;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте [41].

Проанализируем задачи, взятые из ФГОС ДО. Главная задача здесь – это научить ребёнка владеть речью, как средством общения и культуры. Это значит необходимо сформировать устную речь детей на таком уровне, который обеспечит отсутствие трудностей в установлении контактов со сверстниками и взрослыми. Мы учим ребенка правильному устному выражению своих мыслей на основе овладения литературным языком русского народа. Поэтому так важно, чтобы ребёнок слышал такую речь не только в дошкольном учреждении, но и дома. Важно чтобы ребенок чувствовал, что его тоже слышат, и с ним всегда готовы вступить в диалог.

Владеть речью – это, во-первых, владеть словарём. Обогащение активного словаря дошкольника происходит за счёт основного словарного запаса и зависит напрямую от словаря взрослых, которые окружают ребенка. Для расширения словаря детей создаются благоприятные условия при комплексно-тематическом планировании работы. Например, если в данный момент в ДОУ реализуется тема «Зима», то и словарь детей будет пополняться и активизироваться в соответствии с данной темой (заморозки, снегопад, пурга, буран и тому подобное).

Овладение звуковым строем – самое первое, что осваивает ребенок. У каждого ребенка свой темп усвоения звуков, но к 5 годам есть все основания для того чтобы ребенок мог чётко и внятно произносить все звуки родного языка. В ФГОС ДО, реализация этой задачи называется «Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха» и предполагает, что ребёнок усваивает интонационный строй родного языка, систему ударений, произношение слов и умение выразительно говорить, читать стихи.

Связная речь состоит из диалога и монолога. Правильная речь состоит из богатого словаря и освоение основ грамматики. Кроме этого можно проводить специальные речевые упражнения не только в ДОУ, но и дома. Так как данные упражнения помогают детям усвоить наиболее сложные конструкции. Например, игры «Что было бы...» (усвоение сослагательного наклонения), «Чего не хватает?» (употребление существительных в родительном падеже) и т.п.

Развитие речи в творческом ключе – работа сложная, предполагающая самостоятельность детей в составлении легких коротких рассказов и участие в сочинении стихотворных фраз придумывании новых поворотов в сюжете сказки и т.п. Всё это реально достижимо, если для этого будут созданы необходимые условия.

Необходимым условием для развития речи является понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. Главная проблема здесь состоит в том, что книга перестала быть ценностью во многих семьях, педагогами дошкольного образования стоит очень серьёзная задача изменить ситуацию здесь, в дошкольном учреждении: книга должна стать спутником детей, заполнять их досуг, оживать в инсценировках, играх-драматизациях. Художественное слово должно звучать постоянно! [10].

И ещё одна задача речевого развития формирование звуковой аналитико-синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте.

Вся работа по развитию речи в ДОУ готовит ребёнка к школе, а именно чтобы у каждого первоклассника была правильная устная речь, умение слушать других и понимать их речь, уметь грамотно строить диалог и монолог. Уже в ДОУ речь является объектом для анализа детей.

Так как задачи ФГОС ДО служат ориентирами для создания различных образовательных программ, следует рассмотреть, как реализуется речевое развитие в образовательных программах и какова роль родителей в формировании у детей грамматически-правильной речи.

Программа «Радуга» (Авт.: Т.Н. Доронова, В.В. Гербова, Т.И. Гризик и др.) охватывает три возрастные ступени физического и психического развития детей от младшей до подготовительной к школе группы. Особенностью программы «Радуга» можно назвать то, что авторами широко освещены вопросы нового направления в учебно-воспитательном процессе – организации речевой среды в группе [35]. Авторы считают, что очень важно рассказывать о событиях прошедшей недели, о том какими станут дети, когда вырастут и о многих других вещах.

Развитие речи в программе «Радуга» напрямую связано с тем, чтобы каждый ребенок близко познакомился с художественной литературой, с ее героями. Авторы акцентируют внимание воспитателей на то, что литературные произведения играют важную роль в формировании речи ребенка. По мнению Д.Б. Эльконина, связная речь формируется внутри диалога. Поэтому ее основы закладываются в младшей группе, когда дошкольники овладевают активными, инициативными диалогическими высказываниями. Они также учатся не только отвечать на вопросы, но и задавать их. У детей уже есть опыт речевого общения с взрослыми. Авторы программы предлагают сделать стандартными эти беседы, т.е. дети будут рассказывать интересные факты и запоминающиеся события из своей жизни. Для наполнения и способности умело использовать словарь ставятся разные задачи на усвоение названий предметов и явлений, их главных и второстепенных признаков, действий. Особое внимание

уделяется освоению основных грамматических форм, конструированию простых нераспространенных предложений.

Описание, повествование, рассуждение – этими типами монологических высказываний обучают в период старшего дошкольного возраста. Также идет обучение детей правильно использовать предлоги и союзы, благодаря которым повышается связность структурных частей. Дети учатся правильно употреблять синонимы, эпитеты, сравнения и другие литературные средства.

Авторы программы считают необходимым сформировать у детей знаний о том, что такое монолог и диалог, и их значение в жизни людей. Это подтверждает мысль А.А. Леонтьева о том, что осознанность речи показывает степень овладения построения речевых высказываний, а также в значительной мере определяется сформированностью, ориентировки на их свойства.

Анализ программы показал, что в ней недостаточно определено усложнение на каждом возрастном периоде по овладению смысловым единством изложения, умению выражать различные виды связи между предложениями и частями высказывания.

Программа «Детство» (Авт.: В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова, Л.М. Гурович и др.) ориентирована на социально-личностное развитие ребенка, воспитание позитивного отношения к себе и окружающему миру. Программа целостно развивает дошкольника как интеллектуально, так и физически, не забывая о эмоционально-нравственном и волевом развитии. В программе выделяются три части в соответствии с тремя ступенями данного возраста: младший, средний и старший. В программе есть специальные разделы («Развиваем речь детей» и «Ребенок и книга»), которые содержат такие задачи как: развитие связной речи, освоение грамматической и звуковой культуры речи. Конкретное описание направлений работы дает понять, что необходимо для каждого возрастного периода.

В период с 5 до 6 лет происходит активная работа над выразительностью речи и формированием творческой речевой деятельности. А также идет активная работа по развитию индивидуальных способностей ребенка, воспитание в нем интереса к речи.

В старшем дошкольном возрасте на первый план выдвигается развитие связной монологической речи. Авторы программы отмечают для педагогов тот факт, что детей необходимо обучать составлению описательных и сюжетных рассказов, а также самим придумывать сказки, воплощать их в виде театральной деятельности и, конечно же, уметь пересказывать произведения литературы. Своеобразным признаком данной программы можно назвать содержательное определение речевых умений в разных видах деятельности, которые согласуются с коммуникативно - деятельностным подходом к речи[21].

А.А. Леонтьев считал, что речь, является не самоцелью, а орудием речи и, следовательно, может быть использована по-разному. Авторы включают речь не только в коммуникативную, но и всегда в какую-либо другую деятельность (теоретическую, интеллектуальную, практическую). Поэтому важным является определение того, с помощью каких речевых умений и навыков можно совершенствовать мыслительную и практическую деятельность детей, которая обеспечит успешное овладение им сложноорганизованной формой речевого высказывания.

Особое внимание в программе направлено на контроль динамики речевого развития дошкольников. В конце каждого раздела описаны уровни овладения речью, позволяющие построить образовательный процесс на диагностической основе и тем самым осуществить поиск наиболее эффективной образовательной технологии. Такой подход поднимает требования к профессиональной подготовке специалистов, способных к педагогической рефлексии и аналитической деятельности, а также владеющих методами обследования речевого развития дошкольников.

Одним из множества преимуществ программы является, то, что авторы уточняют какими речевыми умениями должны овладеть дети на каждом возрастном этапе. В программе делается акцент на умение детей строить смысловые структуры, например придумывание описательных и сюжетных рассказов, сказочных историй. Уделяется внимание лексико-грамматическому строю речи, а также выделяется творческий аспект в освоении связной речи. В программе не в полной мере раскрыты задачи формирования представлений о типах связи на каждом возрастном этапе.

Итак, анализ вариативных программ речевого развития дошкольников показал их специфические особенности:

1. В каждой из программ имеется специальный раздел, посвященный особенностям развития речи детей на всех возрастных этапах.

2. основополагающим для них является пропедевтический подход к освоению дошкольниками связной монологической речи, определение важного и необходимого условия для ее развития – общения, предполагающего установление педагогом доверительных, партнерских форм сотрудничества, ориентированных на развитие личности ребенка.

3. Авторы программы считают, что формирование речевых умений – это одно из средств развития базисных характеристик личности ребенка (самостоятельности, ответственности, креативности, инициативности и др. характеристик). Также важным является создание условий, благодаря которым будет происходить проявление творческой активности детей (самостоятельное составление рассказов и сказок, участие в играх-драматизациях и др.).

Для каждого психологического возраста определены речевые умения лексико-грамматического и звукового оформления изложения, конструкций, образную авторскую лексику.

В каждой программе существует раздел по взаимодействию с родителями, где описаны различные варианты организации этого взаимодействия.

Таким образом, авторы программ обращают огромное внимание на то, чтобы ребенок овладел всеми сторонами речи, развил языковые способности, благодаря которым сформируется полноценная личность дошкольника. Это дает огромные возможности для решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания. Овладение речи в полном объеме без взаимодействия с родителями будет затруднено

1.3 Педагогические условия организации взаимодействия педагогов и родителей по речевому развитию детей старшего дошкольного возраста

Рассмотрим, как трактуется понятие «педагогические условия» у разных авторов. Н.М. Борытко считает, что педагогическое условие это – внешнее обстоятельство, оказывающее существенное влияние на протекание педагогического процесса, в той или иной мере сознательно сконструированного педагогом, предполагающего достижение определенного результата[8]. В. И. Андреев считает, что педагогические условия представляют собой результат «целенаправленного отбора, конструирования и применения элементов содержания, методов (приемов), а также организационных форм обучения для достижения ... целей» [2].

В ходе теоретического анализа проблемы нами были выделены следующие педагогические условия:

1. Повышение профессиональной компетентности педагогов в сфере взаимодействия с родителями воспитанников.

2. Использование нетрадиционных форм взаимодействия педагогов с родителями для активизации участия родителей в образовательном процессе.

Рассмотрим, что представляет первое условие. Без сомнений, качество образования напрямую зависит от профессиональной компетентности педагога, работающего в сфере дошкольного образования. Учитывая специфику дошкольного возраста, следует отметить важную роль педагога в развитии базиса личностной культуры ребёнка,

обеспечении его эмоционального благополучия, создании психолого-педагогических условий для развития индивидуальных склонностей и способностей детей. Проанализировав различные подходы к определению профессиональной компетентности (Т. Г. Браже, Н. В. Кузьмина, А. К. Маркова, С. Г. Молчанов, Э. М. Никитин и др.) мы выявили, что содержание данного понятия обусловлено конкретно-историческим характером социальной и педагогической действительности; оно ситуативно, открыто для изменений и служит работникам образования ориентиром, помогающим более адекватно действовать в постоянно меняющейся ситуации [21]. Кроме того, мы считаем, что понятие профессиональной компетентности интегративно, и практически все авторы сходятся на том, что «понятие “профессиональная компетентность” выражает единство теоретической и практической готовности педагога к осуществлению педагогической деятельности и характеризует его профессионализм» [17]. Под профессиональной компетентностью педагогов понимается интегративная характеристика, которая определяется совокупностью личностных и профессиональных качеств, состоящей из теоретических знаний, практических умений и навыков, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность по обеспечению реализации задач, поставленных перед системой образования государством и обществом. Абашина В.В. в своей статье говорит: «Безусловно, качество образования непосредственно связано с профессиональной компетентностью педагога, работающего в сфере дошкольного образования. Учитывая специфику дошкольного возраста, следует отметить важную роль педагога в развитии базиса личностной культуры ребёнка, обеспечении его эмоционального благополучия, создании психолого-педагогических условий для развития индивидуальных склонностей и способностей детей» [1].

В своей статье М.А. Урмалиева высказала мысль о том, что: «Для формирования профессиональной компетентности педагогов важно также

создание инновационной среды на основе творческого содружества, которое обеспечивает возможность совместного решения актуальных проблем. Развитие профессиональной компетентности – это динамичный процесс усвоения и модернизации профессионального опыта, ведущий к становлению индивидуальных профессиональных качеств, что предполагает непрерывное развитие и самосовершенствование» [38].

Мы делаем вывод, что повысить профессиональный уровень компетентности педагогов в сфере взаимодействия с родителями воспитанников можно через методическую работу методистов с воспитателями. План методической работы, составленный нами, предложен во второй главе в пункте 2.2. Мы считаем, что современные мастер-классы, круглые столы, консультации и др. для педагогов значительно повышают уровень компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с родителями. Необходимо также мотивировать педагогов на самообразование. Примерные методические материалы для самообразования педагогов также представлены в пункте 2.2.

Этапы формирования профессиональной компетентности включают в себя:

- самоанализ и осознание необходимости;
- планирование саморазвития;
- самопроявление, анализ, самокорректировка [38].

Второе условие – использование нетрадиционных форм в работе с родителями. Мы полагаем, что инновационные формы взаимодействия ДООУ и семьи побуждают родителей к осознанному активному участию в процессе совместного образования и воспитания детей. Задачи, решаемые с помощью нетрадиционных форм взаимодействия, связаны с обеспечением условий саморазвития родителей, становления их социально-педагогической культуры с учетом индивидуальных особенностей и потребностей. Основа таких форм работы – обсуждение проблем воспитания и аргументация собственных подходов к решению той

или иной воспитательной ситуации. Преимущества нетрадиционных форм взаимодействия с родителями очевидны. Нетрадиционные формы взаимодействия детского сада и семьи призваны побудить родителей к осознанному активному участию в процессе совместного образования и воспитания детей. Задачи, решаемые с помощью нетрадиционных форм взаимодействия, обеспечивают условия для саморазвития родителей, становления их социально-педагогической культуры с учетом индивидуальных особенностей и потребностей[6]. На решение этих задач и направлены нетрадиционные формы взаимодействия, которые позволяют актуализировать проблемы семейного воспитания, создать условия для реализации потребности родителей в саморазвитии, организовать процесс взаимодействия, признавая приоритет самооценности родителя и его субъектности в процессе взаимодействия.

Рассмотрим подробнее, какие на сегодняшний день есть нетрадиционные формы работы педагогов с родителями. Их подразделяют на групповые, фронтальные, индивидуальные.

К групповым формам относятся деловые игры, семинары-практикумы, нацеленные на изменение отношения к процессу воспитания и развития детей, расширение психолого-педагогических знаний, повышение родительского авторитета. Также сюда относятся досуговые формы организации общения. Они нацелены на установление теплых неформальных отношений между семьей и ДОО, а также внутри семьи. Такие формы сотрудничества становятся эффективными при условии высоких требований к педагогическому содержанию мероприятий. К досуговым формам относятся совместные праздники, развлечения, досуги, конкурсы, просмотры фильмов, концерты, соревнования, викторины, КВНы, совместное благоустройство и оформление ДОО, групп, территории и т.п. В настоящее время набирают обороты такие формы, построенные по принципу телевизионных передач, программ и игр и

направлены на установление неформальных контактов, привлечение их внимание к проблемам ДОУ, вопросам воспитания и обучения.

Исследователи О.Л. Зверева и Н.А. Виноградова выделяют в нетрадиционных формах интерактивные методы, направленные на активизацию взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса:

1. Ролевая игра – разыгрывание участниками группы сценок с заранее распределенными ролями в интересах овладения определенной поведенческой или эмоциональной стороной жизненных ситуаций.

2. Мозговой штурм (мозговая атака) (метод «дельфи») – безоценочное принятие любого ответа на заданный вопрос и фиксация его.

3. Метод презентации – демонстрация своих знаний, умений, опыта посредством использования различных ТСО.

4. Метод «кейсов» – анализ ситуаций, непосредственное обсуждение субъектами деловых ситуаций и задач, взятых из реальной практики.

5. Метод «модерации» позволяет «заставить» людей действовать в одной команде над решением определенной проблемы в кратчайшие сроки.

6. Тренинги, в ходе которых создаются условия для того, чтобы участники не только узнали свои педагогические возможности, но и могли использовать их в конкретных проблемных ситуациях.

7. Метод тестовых ситуаций, где с помощью создания специальных условий участник проявляет себя наиболее активно и отчетливо.

8. Акции – комплекс мероприятий, помогающий пониманию проблемы, отношения к ней и позиции ее решения.

9. Мастер-классы – передача технологий, способов взаимодействия, мастерства путем прямого и комментированного показа приемов деятельности.

10. Тематические и индивидуальные консультации по запросам, предполагающие не только обсуждение проблемы, но и практические рекомендации ее решения с участием узких специалистов [14].

К многообразию интерактивных форм относятся также:

- практикумы;
- общие дискуссии;
- просмотр и обсуждение видеофильмов и видеосюжетов;
- различные виды взаимообучения и взаимоконтроля;
- защита проектов; проблемно-поисковое обучение;
- работа в парах и малых группах сменного (динамического) и постоянного (замкнутого) состава;
- проведение различных акций и кампаний и др.

Особенно ценными являются формы взаимодействия, связанные с вовлечением в управление образовательной организацией. К ним относятся участие в педагогических конференциях, родительские конференции, работа попечительского совета. На уровне, предшествующем соуправлению, многие исследователи выделяют два вида совместной работы:

1. Совместные мероприятия: родительские собрания, конференции, консультации, беседы, встречи, кружки и клубы по интересам, школы, тематические выставки, диспуты, педагогические и попечительские советы, встречи с администрацией, участие в административных советах, родительских комитетах и др.

2. Совместные мероприятия: дни открытых дверей, турниры знатоков, а также викторины, КВНы, праздники, семейные гостиные, при условии не только участия в мероприятии, но и в его организации [12].

Наиболее сложным аспектом взаимодействия была и остается активизация родителей к участию в совместной деятельности. Согласно исследованиям Е.П. Арнаутовой это обусловлено педагогической пассивностью родителей, неуверенностью (или излишней

самоуверенностью) в правильности воспитания и развития. Решением этого может стать поиск и использование эффективных методов и форм взаимодействия, влияющих на качество образования [4].

Нетрадиционной формой взаимодействия также считается и создание сайта ДООУ. На сайте есть вся необходимая информация для родителей: общая справка о работе ДООУ, различные статьи, разделы об оказании платных услуг и многое другое. С помощью сайта учреждения родители могут получить интересующую их информацию, связанную с адаптацией детей; высказать свои пожелания, написать отзывы о работе ДООУ. Сайт выполняет следующую функцию – выявление интересов и запросов родителей.

Фотовыставки и фотомонтажи, оформленные педагогами и возможно даже родителями, будут интересны не только детям, но и взрослым. На этих фотовыставках можно разместить информацию о жизни группы, успехах отдельных детей, конкурсах, все, что пожелает педагог и родитель. Здесь размещены фотографии, различные коллективные подделки.

Проведение акций – эта совместная деятельность имеет огромное воспитательное значение для детей, благодаря которой они научатся не только принимать подарки, но и делать их самим. Родители придется по душе наблюдать за тем, как их ребёнок с интересом играет с друзьями в детском саду в давно заброшенную и ненужную дома игру, а любимая книга откроется снова и впечатлит еще больше в кругу друзей.

Почта доверия – это такая емкость, куда родителям можно класть послания со своими идеями и предложениями. Также можно обратиться к специалистам (логопеду, методисту и др.) с любыми вопросами. Все вопросы проговариваются на родительских собраниях, обсуждаются на заседании родительского клуба или можно получить письменный ответ от специалиста.

Мастер-классы являются плодотворной формой, так как родители могут показать свои достижения в области воспитания детей. Воспитатель заранее предлагает нескольким родителям на выбор темы на различную тематику для того, чтобы они провели небольшой урок. В конце собрания подводится итог [39].

«Круглый стол» является одним из нетрадиционных форм взаимодействия. Его суть в том, что, в неформальной обстановке с участием конечно же специалистов, родители могут актуальные проблемы воспитания. Родителей приглашают поучаствовать в заседании, и все желающие могут активно участвовать в обсуждении проблем со специалистами.

Презентации являются незаменимыми помощниками родителей в ознакомлении с основными формами работы ДОУ с семьей в период адаптации. Полученные знания родители могут применять в воспитании детей в семье, тем самым облегчить адаптационный период пребывания своего ребенка в ДОУ.

Выпуски семейных газет и плакатов помогут сделать интересный семейный опыт доступным для всех желающих, а тех родителей, которые не очень интересуются проблемами воспитания, тем или иным способом вовлечет в совместную с воспитателями и детьми работу. Родительская газета оформляется самими родителями, которые наполняют ее интересными случаями из жизни семьи ("Каникулы нашей семьи", "Моя любимая бабушка", "Я люблю свою семью", "Как я живу дома" и т.д.) или же создают статьи по отдельным вопросам воспитания.

В процессе проведения тренинга и деловой игры участники не просто "впитывают" определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений. Участники игры, а именно родители и специалисты, пытаются проанализировать ситуацию с разных сторон и найти оптимальное решение [28]. Игровые упражнения и задания, используемые на тренингах, помогают оценить разные способы взаимодействия с

ребенком, выяснить какие формы обращения к нему наиболее удачные. На данных тренингах, родители осваивают новые способы и методы взаимодействия с их ребенком, открывают для себя что-то новое и узнают больше из мира педагогики.

Совместные прогулки и экскурсии также относят к нетрадиционным формам. Всегда первыми помощниками в их организации выступают родители. Эти прогулки и экскурсии быстро сближают, как впрочем, и любое совместное дело, особенно которое направлено на благо детей. Можно создать буклет с фотографиями, интересным будет и создание презентации с использованием видео. Это делается для родителей, которые не смогли поучаствовать в экскурсии.

Нельзя представить себе современную группу в ДОО без брошюр, листовок, буклетов, папок-передвижек, плакатов и др. С помощью них можно поддерживать контакт с родителями. Они помогают родителям узнать все о детском саде в течение всего года. Выпускаются они дважды в месяц, обеспечивая родителей всей необходимой информацией о мероприятиях и изменениях в ДОО.

Выставка семейных реликвий предполагает собой презентацию различных предметов, которые передаются из поколения в поколение (картины, украшения, литье, вещи, шкатулки, статуэтки и др.). Выставка семейных реликвий помогает привить детям почитание к прошлому, к потомкам.

Взаимодействие посредством Интернета тоже можно считать нетрадиционной формой. Педагог может доносить информацию с помощью разных приложений What`s up, Viber, Telegram и др. Это просто и доступно, что делает этот вид связи приоритетным в работе с родителями.

Подводя итог вышесказанному, хочется отметить что, цель нетрадиционных форм взаимодействия – это обогащение педагогическими знаниями, а также формирование и развитие педагогической культуры у

родителей старших дошкольников. Несомненным плюсом использования нетрадиционных форм является улучшение отношений между родителями и педагогами, что влечет за собой успешное взаимодействие в различных вопросах. Для педагога важно понять необходимость внедрения нетрадиционных форм в работу с родителями. Воспитатель должен применять разные формы для работы с родителями. Эти формы все без исключения могут реализоваться в сфере речевого развития.

Выводы по 1 главе

Взаимодействие педагогов и родителей является необходимым условием работы дошкольного учреждения по любому направлению его деятельности. Организация взаимодействия ДООУ и семьи по развитию речи детей старшего дошкольного не является исключением, ведь совместная работа воспитателей и родителей поможет добиться наилучших результатов в работе по данной проблеме. Задача каждого дошкольного учреждения передать родителям педагогические знания о методике развития речи детей старшего дошкольного возраста таким образом, чтобы воспитание ребенка в семье и в ДООУ было последовательным и эффективным.

Не секрет, что самая сложная задача — это активизация родителей, привлечение их внимания к проблеме развития речи. В настоящее время родители погружены работой, проблемами о материально-бытовом положении вещей, о финансовом, поэтому им физически и морально не хватает времени на своего ребенка. Педагоги должны донести информацию о том, насколько важно уделять внимание развитию речи, насколько необходима помощь родителей в этом вопросе.

В период дошкольного детства семья оказывает решающее воздействие на ребенка, в том числе посещающего дошкольное учреждение. Только ответственное отношение родителей к проведению в семье необходимых мероприятий, направленных на развитие речи, а также

на преодоление нарушений в речи, сможет значительно дополнить работу воспитателей в этом же направлении.

На данный момент существует много форм традиционных и нетрадиционных по взаимодействию с родителями. Более эффективные формы, на наш взгляд, это нетрадиционные формы взаимодействия ДОО с родителями. Нетрадиционные формы отвечают принципам диалога, партнерства, которые позволяют на равных разрешать противоречия в неоднозначных вопросах (например, наказания и поощрения, критериях готовности к школе, организации семейного отдыха и т.д.) без навязывания готовых точек зрения, побуждая думать, высказывать свое мнение, искать компромисс, находить общее решение. Несомненно, любому педагогу хотелось бы, чтобы родители поддержали его в инициативе, которая напрямую связана с интересами и потребностями детей. Ведь современные родители – это люди, которые умеют за плечами свой жизненный опыт, имеют образование, умеют быстро анализировать ситуацию и поэтому в решении ряда проблем педагог обязан использовать педагогические инновации, новые нетрадиционные формы работы.

Также мы считаем, что важным и необходимым условием является повышение профессиональной компетентности педагогов.

Глава 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ ПО РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1 Изучение особенностей организации взаимодействия педагогов и родителей по речевому развитию детей старшего дошкольного возраста

Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 17 г. Челябинска».

Содержание обязательной части программы МАДОУ №17 построено на основе вариативной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (авторский коллектив под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой). Содержание программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, строится на основе программно – методического комплекса «Наш дом – Южный Урал».

Эксперимент включал 3 этапа: констатирующий, формирующий и контрольный. В исследовании приняли участие родители воспитанников старшей группы в количестве 20 человек, 3 педагога – воспитатели группы.

Целью эмпирического исследования является апробация педагогических условий по организации взаимодействия родителей в образовательную деятельность по речевому развитию детей старшего дошкольного возраста.

Для достижения поставленной цели были поставлены следующие задачи:

1. Изучить особенности организации взаимодействия с родителями по речевому развитию детей в дошкольном образовательном учреждении в старшей группе.

2. Изучить уровень удовлетворенности родителей вовлечением в образовательный процесс дошкольной образовательной организации по речевому развитию.

3. Изучить компетентность педагогов в сфере взаимодействия с родителями.

4. Осуществить реализацию педагогических условий вовлечения родителей в образовательный процесс по речевому развитию детей дошкольного возраста.

5. Разработать план методической работы с педагогами по повышению уровня профессиональной компетентности.

6. Разработать картотеку взаимодействия педагогов с родителями по речевому развитию с использованием нетрадиционных форм.

На констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы мы изучили организацию взаимодействия педагогов с родителями по речевому развитию детей старшего дошкольного возраста на группах «Звездочки» и «Волшебники».

Для проведения исследования по изучению взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников были использованы следующие методы исследования:

1. Анализ образовательной программы «МАДОУ №17 города Челябинска» по взаимодействию ДОУ с родителями.

2. Анкетирование родителей. Анкета, которую мы разработали, помещена в Приложение 1.

3. Беседа с воспитателями по вопросам взаимодействия с родителями. Вопросы для беседы представлены в Приложении 2.

4. Диагностика компетентности педагога в сфере взаимодействия с родителями. Для диагностики компетентности педагога в сфере взаимодействия с родителями была использована методика А.А. Майера.

Анализ работы «МАДОУ №17» с семьей показал, что педагоги ведут поиск новых форм взаимодействия с семьями воспитанников.

Деятельность с родителями осуществляется как в целом по ДООУ, так и в каждой возрастной группе. Педагоги используют разные формы работы: собрания, консультации, беседы, Дни открытых дверей. Благодаря наглядной агитации, ДООУ призывает к пополнению педагогических знаний. В группах оформлены «Уголки для родителей», в них есть необходимые консультативная информация по всем разделам программы. В специальных папках имеются подборки методических рекомендаций для родителей, составленные воспитателями и специалистами детского сада. В детском саду есть опыт нетрадиционных форм взаимодействия.

При изучении образовательной программы «МАДОУ №17» было выявлено, что взаимодействие с семьями воспитанников реализуется через разнообразные формы и соответствует задачам на учебный год. Важное в реализации сотрудничества педагогов и родителей – организация их совместной деятельности, в которой родители – активные участники процесса.

В «МАДОУ №17» используются следующие формы сотрудничества.

Общие мероприятия:

1. Экскурсия по ДООУ для вновь прибывших.
2. Родительские собрания в группах (информационные, тематические).
3. День открытых дверей.
4. Праздники, концерты, развлечения.
5. Оформление информации для родителей: доска объявлений, а также план - рекомендации по введению ребенка в тему недели (согласно комплексно - тематическому планированию), консультации на психолого-педагогические темы, сообщения, фотовыставки о текущих делах группы.
6. Размещение информации на блоге и сайте МАДОУ.
7. Выставки детских работ и совместных работ с родителями.
8. Конкурсы.

Индивидуально – дифференцированные мероприятия:

1. Семейный досуг.
2. Клубы для родителей по интересам («Мамина школа», «Скоро в школу»).
3. Проведение психолого – педагогических тренингов и практикумов.

Индивидуальные мероприятия:

1. Изучение вновь пришедших семей, их потребностей, интересов.
2. Работа психолого – педагогического консультативного пункта.
3. Участие родителей в жизни ДОУ (помощь в организации занятий, участие в конкурсах различного уровня).
4. Записки для родителей (психолого – педагогического содержания, пожелания, просьбы, приглашения, благодарности семьям за участие в жизни группы, ДОУ, района, города).
5. Изготовление семейных альбомов, книжек - самоделок.

Далее приведем список, полученный из раздела «Формы и направления взаимодействия с коллегами, семьями воспитанников» по речевому развитию:

- педагогические беседы «Особенности развития речи детей дошкольного возраста», «Как научить ребенка общаться»;
- практикумы «Разговариваем правильно», «Поиграем в сказку»;
- родительские собрания «Технологии развития речи детей», «Исправляем речевые ошибки правильно»;
- проектная деятельность «Придумаем загадку вместе».

Также в «МАДОУ №17» современной формой взаимодействия с семьей является работа Интернет представительства ДОУ (сайт и блоги специалистов). Специальные разделы на сайте информируют родителей о нормативно правовых документах, о локальных актах, а также знакомят с особенностями осуществления образовательного процесса в ДОУ, с достижениями и наградами педагогов и детей. На сайте работает новостная лента, обновляются фотоматериалы.

Изучение сайта «МАДОУ №17» показало, что каждая группа имеет свой блог. На этих блогах есть разделы для родителей, где воспитатели периодически пополняют колонки разной полезной информацией.

Из этого следует вывод, что в «МАДОУ №17» используют как традиционные, так и нетрадиционные формы взаимодействия с родителями. Хочется отметить, что нетрадиционные формы представлены в интересном для родителей формате. Но при этом проблема необходимого взаимодействия между детским садом и родителями воспитанников существует. В основном активность и инициатива исходит от воспитателей. Довольно часто сотрудничество педагогов с родителями носит назидательно-поучительный характер. Педагоги и родители общаются чаще всего в отсутствии детей (на собраниях, консультациях и т.д.). Недостаточное внимание уделяется разделу речевого развития, и поэтому для улучшения работы с семьями родителей нами была разработана картотека по взаимодействию и план методической работы с педагогами.

Далее нами было проведено анкетирование родителей.

Целью анкетирования было:

1. Выявить степень заинтересованности родителей в развитии речи детей.
2. Выявить уровень удовлетворенности родителей по работе педагогов по развитию речи детей.
3. Выявить какую форму работы предпочитают родители.
4. Узнать о пожеланиях родителей по улучшению взаимодействия педагогов с семьями по развитию речи.

В анкетировании приняло участие 20 родителей. Результаты анкетирования представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Сводные данные по результатам анкетирования

Критерии	Результаты
1	2
Обеспокоенность родителей по вопросу развития речи детей. Внимательность к речи ребенка.	Выявлено что 18 из 20 (90 %) родителей задумывались о том, как и что говорит их ребенок.
Удовлетворенность родителей речью ребенка.	Анкетирование показало, что 12 из 20 (60 %) родителей удовлетворены речью ребенка.
Корректирование речи.	20 из 20 (100%) родителей ответили, что всегда поправляют ребенка, если он ошибся.
Наличие игр для развития речи дома.	Большинство ответило, что не имеют дома дидактических игр по развитию речи дома.
Осведомленность родителей о работе педагогов по развитию речи детей старшего дошкольного возраста в дошкольном ДОУ.	19 из 20 (95 %) осведомлены о работе педагогов в полном объеме.
Компетентность родителей в вопросах формирования у детей дошкольного возраста правильной речи.	10 из 20 (50 %) ответили, что компетентны в вопросах формирования у детей правильной речи.
Необходимость методической помощи и ее форма.	Большинство выбрало ответ «индивидуальная консультация».
Удовлетворенность качеством образовательных услуг по речевому развитию	16 из 20 (80%) полностью удовлетворены качеством образовательных услуг по речевому развитию
Оценка уровня профессионального мастерства педагогического коллектива детского сада.	Средняя оценка 8 баллов из 10 возможных.

Анкетирование родителей показало, что 90% родителей задумывались о том, как говорит их ребенок, регулярно слушают, что и как он говорит, отмечая, есть ошибки в речи или нет. При ответе на вопрос «Все ли вам нравится в речи ребенка?» мнения разделились: 60% родителей ответили, что нравится все, 40% родителей отметили, что не очень довольны речью ребенка. Анкета показала, что 100% родителей поправляют ошибки в речи ребенка.

Также 50 % родителей считают, что хотели бы получать больше информации от педагогов о развитии речи ребенка. Отмечается потребность в информировании о том, как это необходимо делать. Также большинство выбрали такую желаемую форму работы как «индивидуальная консультация».

Таким образом, по результатам анкетирования родителей можно отметить, что 50% респондентов обладают знаниями в области речевого развития ребенка старшего дошкольного возраста. Но остальная половина не владеет знаниями в данной области в полной мере. Следовательно, нужно усилить взаимодействие образовательной организации и семьи по вопросам развития речи детей старшего дошкольного возраста. Данное взаимодействие повысит педагогические знания родителей.

Следующий этап в исследовании – беседа с педагогами. В данной беседе по вопросам взаимодействия с родителями принимали участие один воспитатель группы «Звездочки» и два воспитателя группы «Волшебники». Всего было опрошено 3 человека.

Целью данной беседы, было выявить, какие формы работы по взаимодействию с родителями по развитию речи используют педагоги в своей работе. Результаты беседы представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Результаты беседы с воспитателями

Вопросы	Ответ Воспитателя 1	Ответ Воспитателя 2	Ответ Воспитателя 3
1	2	3	4
Ваш стаж работы?	10 лет	3 года	12 лет
Какие формы и методы взаимодействия Вы используете в работе с родителями в дошкольной образовательной организации?	Использую традиционные и нетрадиционные методы, но чаще традиционные.	Инновационные методы преобладают;	Использую в основном традиционные методы.
Какие трудности вы испытываете во взаимодействии с родителями в дошкольной образовательной организации?	Нежелание родителей участвовать в жизни детского сада.	Родители зачастую не идут на контакт, только самые активные хотят участвовать в мероприятиях или помогать с чем-то.	В моей группе практически все с радостью везде участвуют.

Продолжение таблицы 3

1	2	3	4
Был ли у Вас положительный опыт во взаимодействии с родителями в ДОУ?	Да и не раз, все не припомнить.	Да, но стараюсь не возлагать на родителей слишком много дел.	Да, из недавнего помню празднование нового года.
Был ли у Вас отрицательный опыт взаимодействия с родителями в ДОУ?	Не хотелось бы об этом вспоминать, было в самом начале работы, не хватало опыта.	Пока не случалось, к счастью.	Да и такое бывало.
Как вы считаете, необходимо ли взаимодействие с семьями воспитанников по проблеме речевого развития детей старшего дошкольного возраста?	Безусловно.	Да, необходимо.	Да.
Учитываете ли Вы возможности и условия жизни конкретных семей, культурно-образовательный уровень родителей при выборе форм работы с семьей?	Да.	Стараюсь учитывать.	Да, но не всегда.
Как Вы думаете, в чем причина сложностей работы с родителями?	Отсутствие опыта воспитания и возрастной барьер.	Недостаточное знание специфики семейного воспитания и неумение анализировать уровень педагогической культуры родителей и особенности воспитания детей в семье.	Недостаточное знание специфики семейного воспитания и отсутствие опыта воспитания и возрастной барьер.

Продолжение таблицы 3

1	2	3	4
Какие инновации и нетрадиционные формы взаимодействия Вы используете во взаимодействии с родителями детей в ДОУ?	В нашем ДОУ применяются разнообразные инновационные и нетрадиционные формы работы с родителями, например очень любим устраивать фотовыставки и создавать проекты.	Нетрадиционные формы очень часто используем.	Безусловно, наш ДОУ самый современный! Все не перечислить.
Для взаимодействия с родителями детей в дошкольной образовательной организации вы используете такие средства, как WhatsApp, Viber, e-mail, социальные сети?	Да, для связи с родителями постоянно использую социальные сети и мессенджер WhatsApp.	Да, пользуюсь всеми возможными приложениями для связи с родителями.	Да, пользуюсь, так как это очень удобно.

Беседа с педагогами по вопросам взаимодействия с родителями старшей группы помогла выявить недостатки в работе:

- при выборе форм работы в основном выбирают нетрадиционные формы работы, хотя некоторые педагоги придерживаются в основном традиционных форм;

- молодой педагог подтверждают, что ему не хватает знаний в области семейной педагогики.

Беседа с педагогами показывает, что основными причинами этих недостатков можно считать:

- недостаточное использование нетрадиционных форм и методов в работе с родителями;

- незнание новшеств в педагогике;

- незаинтересованность педагогов в самообразовании по данной теме.

Поэтому повышение профессиональной компетентности педагогов в сфере взаимодействия с родителями воспитанников становится объективной необходимостью.

Для диагностики компетентности педагога в сфере взаимодействия с родителями была использована методика А.А. Майера. Педагоги поставили себе сами оценку. Каждая позиция оценивается от 0 до 3 баллов, где 0 баллов – педагог не владеет соответствующими знаниями, умениями и навыками, 1 балл – владеет ими в минимальной степени, 2 балла – педагог владеет ими в средней степени, 3 балла – педагог владеет ими в высокой степени. Результаты диагностики представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Самооценка педагогов по вопросу взаимодействия с родителями

№	Компетенция	Самооценка педагогов		
		3	4	5
1	2	В. 1	В. 2	В. 3
1	Педагог владеет системой знаний о закономерностях общения управления индивидом и группой; умениями педагогического общения	3	2	3
2	Педагог умеет оказывать семьям социальную поддержку и помощь, соблюдает права родителей	3	2	3
3	Педагог умеет грамотно работать с родителями, т.е. умеет консультировать родителей по вопросам воспитания, обучения и развития ребенка и организовывать просветительскую работу с ними	3	2	3
4	Педагог владеет современными методами повышения психолого-педагогической компетенции родителей и методами педагогического взаимодействия с родителями, знает проблемы семейного воспитания.	3	2	2
5	Педагог умеет создавать условия для формирования у родителей потребностей в компетентных образовательных услугах для их детей	3	3	3
6	Педагог умеет конструировать взаимодействие с родителями с учетом их потребностей и интересов	3	2	2
7	Педагог использует различные методы и формы повышения педагогической культуры и компетентности родителей	3	3	3
8	Педагог обладает направленностью на оценку своих возможностей и на профессиональное самосовершенствование.	3	3	3

Максимальный балл, который можно было получить – 24.

Результаты диагностики представлены на рисунке 1.

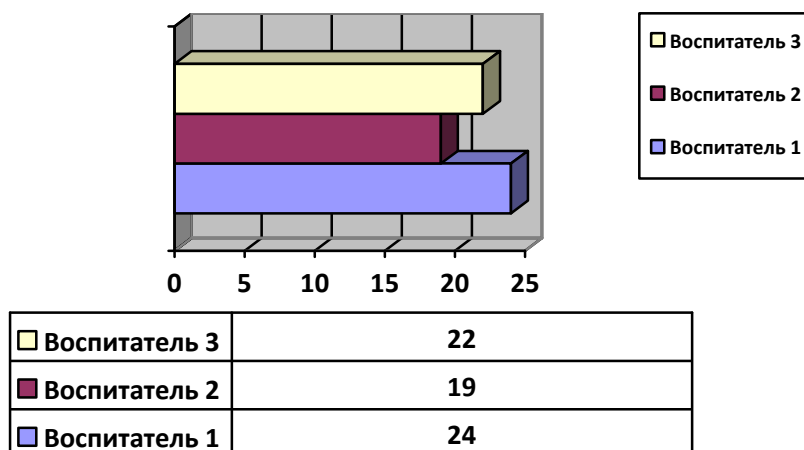


Рисунок 1 – Результаты диагностики А.А. Майера

По данной диагностике можно сделать вывод, что в МАДОУ №17 воспитатели имеют высокие уровни профессиональной компетенции. Самые высокие баллы получил Воспитатель 1, имеющий стаж 10 лет. На два балла меньше имеет Воспитатель 3 со стажем работы 12 лет. Меньше всех оценил себя Воспитатель 2, имеющий стаж 3 года. Несмотря на высокие баллы по самодиагностике, воспитатели должны постоянно повышать свое профессиональное мастерство и стремиться к саморазвитию. Именно поэтому мы считаем целесообразным предложить методические материалы для саморазвития, а также перспективный план работы с родителями по речевому развитию с использованием нетрадиционных форм.

2.2 Реализация педагогических условий организации взаимодействия педагогов и родителей по речевому развитию детей старшего дошкольного возраста

С целью реализации первого условия гипотезы – «повышение профессиональной компетентности педагогов в сфере взаимодействия с родителями воспитанников» нами был разработан план методической работы по повышению уровня профессиональной компетентности

педагогов по взаимодействию с родителями по речевому развитию. План представлен в таблице 5.

Таблица 5 – План методической работы по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов по взаимодействию с родителями по речевому развитию

№	Содержание основных мероприятий	Сроки	Исполнитель	Направление
1	2	3	4	5
1	Изучение и анализ уровня профессиональной компетентности педагогов Анкетирование педагогов	декабрь	Методист	Изучение состояния проблемы
2	Консультация/Лекция с мультимедиапрезентацией на тему: «Взаимодействие с семьями воспитанников по улучшению навыков речи детей старшего дошкольного возраста»	В начале января	Заведующий /Методист	Содержательное (теоретическое)
3	Тренинг/Психологическое упражнение на тему: «Психологическая и эмоциональная подготовка педагога для повышения качества работы с семьями воспитанников»	Конец января	Психолог/Методист	Личностно-психологическое
4	Мозговой штурм/Деловая игра на тему: «Овладение навыками эффективной коммуникации с родителями, приёмами эффективного социального взаимодействия на семьи воспитанников»	Февраль	Методист	Коммуникативное
5	Семинар/Круглый стол: «Нетрадиционные формы, методы и приемы эффективного взаимодействия педагога с семьей по разделу речевое развитие»	Март	Методист	Методическое

Также мы считаем, что самообразование необходимо для повышения уровня профессиональной компетенции по взаимодействию педагогов с родителями по речевому развитию детей дошкольного возраста. Мы

составили перечень методических материалов для педагогов, которые могут быть рекомендованы для самообразования (таблица 6).

Таблица 6– Методические материалы для самообразования педагогов

Форма и название	Ссылка
1	2
Вебинар «Развитие речи детей»	https://www.vospitatelru.ru/webinars/7
Вебинар «Современные инновационные технологии в детском саду»	https://www.vospitatelru.ru/webinars/8
Мастер-класс «Что мешает быть убедительным?»	https://rosuchebnik.ru/material/chto-meshaet-nam-byt-ubeditelnymi-master-klass-dlya-pedagogov-/#video
Книга: «Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования» Автор: Т.В. Калинина	https://fictionbook.ru/author/tatyana_kalinina/informacionnyie_i_kommunikacionnyie_tehn/read_online.html
Книга : «Детский сад и семья: современные формы взаимодействия» Автор :Т.П. Елисеева	https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2012/09/28/detskiy-sad-i-semya-sovremennye-formy-vzaimodeystviya
Вебинар «Проектная деятельность в современном детском саду».	https://www.vospitatelru.ru/webinars/2
Изучение публикаций на сайте	https://www.farosta.ru/articles/
Участие в различных олимпиадах	http://vospitately.ru/olimpiady/
Вебинар "Речевое развитие дошкольников в контексте пространственного моделирования"	http://www.obruch.ru/node/29083
Вебинар "Педагогика виртуальности: ресурс и особенности дистанционного урока"	http://www.obruch.ru/node/29073
Авторский семинар Ольги Соболевой с элементами методического тренинга «Речевое развитие на занятиях математикой: ракурс интегративности. Дошкольники»	http://www.obruch.ru/node/29048

Для реализации второго условия мы разработали перспективный план в форме картотеки по взаимодействию педагогов с родителями по

речевому развитию с использованием нетрадиционных форм.

Перспективный план представлен в таблице 7.

Таблица 7 – Перспективный план работы с родителями по речевому развитию с использованием нетрадиционных форм

Месяц	План мероприятий
1	2
Сентябрь	<p>1. Создание семейного клуба. Работа семейного клуба направлена на установление партнерских отношений между воспитателями и родителями и может быть организована как круглый стол, групповая дискуссия, тренинг, практикум по решению педагогических ситуаций, видеокоррекций. Одной из разновидностей является дистанционный семейный клуб в социальных сетях или мессенджерах.</p> <p>2. Создание информационной колонки на сайте ДООУ, где постоянно будут появляться статьи для родителей по развитию речи в домашних условиях.</p> <p>3. Внедрение детско-родительских проектов в образовательную деятельность.</p> <p>4. Консультация для родителей «Проектная деятельность с ребенком. Советы и рекомендации»</p>
Октябрь	<p>1. Проведение КВН игры с родителями и педагогами на тему «Речевое развитие ребенка старшего дошкольного возраста» Суть: Ведущий игры предлагает занимательные, требующие нестандартных решений задания, связанные с темой развития речи детей старшего дошкольного возраста. Игровая, неформальная обстановка способствует раскрытию творческих способностей родителей и сплочению родительского коллектива.</p> <p>2. Внедрение во все группы ДООУ почты доверия – это коробка или тетрадь, в которую родители могут класть записки со своими идеями и предложениями, обращаться с вопросами к специалистам, педагогу или методисту.</p> <p>3. Вебинар "Научное экспериментирование в детском саду и дома"</p>
Ноябрь	<p>1. Родительский ринг. Это одна из дискуссионных форм общения родителей и формирования родительского коллектива.</p>
Декабрь	<p>1. Создание памятки для родителей. « Активизации словарного запаса ребенка 5-6 лет».</p>
Январь	<p>1. Консультация для родителей в формате онлайн (посредством приложения Zoom) на тему «Семейное чтение как средство духовно-нравственного становления личности и духовного развития ребенка в целом»</p>
Февраль	<p>1. Создание памятки для родителей. «Артикуляционные и дыхательные упражнения по развитию речи» .</p>

Продолжение таблицы 7

1	2
Март	1. Анкетирование родителей. Выявить удовлетворенность родителей в вопросах развития речи. Анкета есть в приложении 1.
Апрель	1. Создание буклетов «Игры на формирование фонематического слуха».
Май	1. Онлайн-тренинг «Развивающее общение»
Июнь	1. Проведение вебинаров и голосовых конференций при помощи программы «Скайп», «Zoom» для просвещения родителей по теме речевого развития. ("Как беседовать с детьми")
Июль	1. Участие детей в чемпионате для дошкольников «Игры со словами» на сайте www.farosta.ru

Таким образом, в рамках формирующего этапа исследования мы разработали план методической работы по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов по взаимодействию с родителями по речевому развитию, методические материалы для самообразования педагогов, а также перспективный план взаимодействия педагогов с родителями по речевому развитию в форме картотеки мероприятий.

2.3 Обобщение и анализ результатов опытно-экспериментальной работы

На обобщающем этапе опытно-экспериментальной работы мы сформулировали рекомендации для педагогов по внедрению педагогических условий организации взаимодействия с родителями по речевому развитию детей старшего дошкольного возраста.

Деятельность педагога по решению данной задачи включает, на наш взгляд два направления:

1. Самообразование педагогов.
2. Внедрение нетрадиционных форм взаимодействия с родителями.

В предложенных нами методических материалах для самообразования педагогов есть необходимый минимум для повышения педагогических компетенций в сфере взаимодействия с родителями.

Нами предложены к просмотру 4 различных вебинара. Вебинар «Современные инновационные технологии в детском саду», рассказчиком которого является Т.А. Данилина, кандидат педагогических наук, доцент кафедры МГПУ, заместитель заведующего ЧУДО "Детский сад "Замок детства". Педагог рассказывает необходимую информацию не только для педагогов, но и для руководителей ДОО. Автор доносит информацию в простой форме, приводят много примеров из опыта детского сада, в котором данный автор работает. Все приведенные примеры можно использовать в деятельности любого ДООУ.

Следующий вебинар на тему «Проектная деятельность в современном детском саду». Ведущая вебинара О.А. Скоролупова., вице-президент по дошкольному образованию Института мобильных образовательных систем, вице-президент Ассоциации Фрёбель-педагогов, член рабочей группы Минобрнауки России по разработке ФГОС ДО. Автор рассказывает о всевозможных видах проектов, которые любой воспитатель может использовать в своей профессиональной деятельности. Материал предоставлен с наглядными примерами, с подробным описанием всех проектов. Также особое внимание уделяется детско-родительским проектам, где наставниками и главными учителями выступают педагоги.

Нами предложен еще один интересный вебинар, автором которого является С. В. Плахотников, эксперт по дошкольному образованию, психолог, руководитель блока начальных классов московской "Новой школы", руководитель регионального проекта "Детские сады Альметьевска: высокое качество образовательной среды через развитие открытого профессионального взаимодействия педагогов". Здесь автор рассказывает о оригинальных технологиях организации интегративного занятия, направленного на активизацию речевых процессов и развитие ресурса и навыков пространственного моделирования у детей дошкольного возраста. Для педагогов данный вебинар находка, так как в фокусе внимания будут: инициации, свойства и особенности детской речи

в различных формах организации пространственного моделирования, воздействие пространства на речь и влияние речи на формы постройки, создаваемые детьми в пространстве, приемы и техники повышения эффективности интегративного занятия: в аспектах речи, пространственного моделирования, ресурса взаимодействия этих направлений. Все это, несомненно, пригодится в педагогической деятельности не только молодому педагогу, но и педагогу с достаточно большим стажем работы.

Вебинар «Педагогика виртуальности: ресурс и особенности дистанционного урока» актуален как никогда, особенно в период пандемии. Посмотрев этот материал, педагог будет владеть такой формой работы как работа в онлайн режиме и сможет проводить занятия с детьми на разных платформах. Ведет вебинар Ольга Соболева, автор и руководитель Международной дистанционной школы русского языка «Школа Ольги Соболевой», а также автор и разработчик многих инновационных методик обучения и развития детей дошкольного и младшего школьного возраста, созданных на основе «двуполушарного» подхода. Автор рассказывает о педагогических стратегиях построения виртуального образовательного процесса и конкретного дистанционного занятия.

Несомненно, педагог должен иметь хорошо поставленную речь и отличные коммуникативные навыки, а также знать все тонкости речевого этикета. Чтобы с легкостью освоить все это за час, мы предлагаем просмотр мастер-класса «Что мешает нам быть убедительными?». Риторика сегодня особенно популярна и в политике, и в бизнес-кругах и не является исключением и образовательные учреждения. Ведь педагог постоянно контактирует с родителями, с коллегами, с детьми, с руководством. Именно поэтому ему необходимо уметь говорить красиво и грамотно, производить приятное впечатление, быть уверенным в себе, владеть ситуацией, убеждать собеседника и выступать на публике. Все эти

умения дают возможность добиться успеха в профессиональной деятельности.

Также мы обращаем внимание на то, что участие педагога в олимпиадах, конкурсах, конференциях заметно пополнит его багаж знаний. Нами предложен сайт, на котором можно проходить данные олимпиады. Естественно, это не единственный сайт, а только пример. Педагог может выбирать любой электронный ресурс, отвечающий его интересам.

Наш примерный список для самообразования – это только начальный старт для углубленного изучения взаимодействия педагогов с родителями. Эти материалы особенно необходимы педагогу с отсутствием опыта или с небольшим опытом.

Необходимость внедрения нетрадиционных форм работы в деятельность педагога очевидна. Нельзя не упомянуть об одной из наиболее эффективных форм взаимодействия с родителями по речевому развитию – это речевой театрализованный праздник, ведь именно такая деятельность сочетает в себе огромный ряд средств и способов развития речевых способностей детей. Речевая основа праздника – это подготовка родителей и детей дома: заучивание стихотворений, репетиция сказок и др. Ребенок предпочтет не только слушать сказки, но и действовать, творить. Главное в творческой театрализованной игре – это выполнение роли, где ребенок создает образ действием и словом, тем самым получая возможность активно развивать речевую деятельность. Родители привыкают к речи своих детей и не замечают в ней недочетов, а значит, не помогают им усваивать правильную речь. Мы считаем необходимым, показать родителям на примере совместной деятельности с детьми, что нужно делать для того чтобы сформировать правильную речь детей. Педагоги должны разъяснить им важность закрепления достигнутого и самое главное, что партнерские отношения родителей со своими детьми – это необходимая составляющая жизни.

Эффективной формой взаимодействия «педагог-родитель-ребенок» является проектная деятельность, предполагающая активное партнерство детей и взрослых. Данная деятельность предполагает развитие творчества в разных видах познавательно-речевой деятельности, обеспечивает современный интегрированный подход к воспитанию и обучению детей. Родители, участвующие в разработке и реализации проекта, являются полноправными участниками воспитательно-образовательного процесса и начинают понимать свою роль в нем. Темы и содержание проектов определяются совместно с детьми и родителями на основе интересов ребенка, а также, не забывая об актуальных задачах развития детей, в данный возрастной период. Можно создать проект «Сказка в нашей семье», суть которого в том, чтобы сотворить альбом с любимыми сказками, фотографиями, нарисованными самостоятельно картинками и др. Проект «Чудо пальчики» даст родителям понимание того для чего нужно развитие мелкой моторики для речевого развития. Лучшим вариантом будет то, что родители активно подключаться в изготовление пособий для тренировки рук из подручного материала, проявляя свое творчество.

Эффективным будет организовать игротеку для родителей, цель которой демонстрация полученных детьми умений и представлений на игровом материале. Игротека может быть представлена в «Уголке для родителей», где педагогом будут выбраны самые интересные, доступные, эффективные речевые игры, такие как игры на развитие грамматического строя, игры на развитие слоговой культуры, игры на развитие речевой культуры и т.п.

Все представленные ранее нетрадиционные формы организации взаимодействия педагогов с родителями по речевому развитию детей лишь малая часть того, что существует на данный момент в практической педагогике. Каждый воспитатель – творец, и он может придумать самые разнообразные формы работы с родителями. Главное желание педагога,

его заинтересованность в работе, его стремление к достижению совершенства в педагогическом русле.

Подводя итог, следует отметить, что взаимодействие ДООУ с семьями детей старшего дошкольного возраста – это достаточно тяжелый и трудный процесс, успешно осуществляемый при установлении доверительных отношений между субъектами образовательного процесса. Немаловажным является установление диалога, возможность совместно решать возникающие проблемы. В процессе сотрудничества усилия участников объединяются, приходит взаимопонимание, и каждый родитель получает эмоциональную поддержку от педагогов. Задача дошкольного учреждения – сделать этот процесс свободным и творческим, а его результаты – эффективными. Преимущества нетрадиционных форм взаимодействия с родителями проявляются в создании доброжелательного настроения педагогов и родителей на работу по воспитанию детей сообщества, в укреплении внутрисемейных связей и учете стиля семейных отношений. Активная позиция детского сада в работе с семьей, дифференцированный подход к родителям повышают педагогический потенциал семьи и способствуют развитию детей. На решение этих задач и направлены нетрадиционные формы взаимодействия, которые позволяют актуализировать проблемы семейного воспитания, создать условия для реализации потребности родителей в саморазвитии, организовать процесс взаимодействия, признавая приоритет самооценности родителя и его субъектности в процессе взаимодействия.

Выводы по 2 главе

Проведение опытно-экспериментальной работы по проблеме апробации организационно-педагогических условий вовлечения родителей в образовательную деятельность по речевому развитию детей дошкольного возраста позволило нам сделать следующие выводы:

1. Результаты констатирующего этапа исследования показал низкий уровень удовлетворенности родителей вовлечением в процесс развития речи детей. Анализ анкетирования родителей показал, что большинство родителей заинтересованы в том, чтобы принимать участие в развитии речи, однако педагоги ДОО отводят мало внимания данной проблеме.

2. Результаты самодиагностики по методике А.А. Майера показали, что в целом воспитатели владеют необходимыми знаниями для взаимодействия с родителями, но для улучшения этих знаний по некоторым компетенциям, необходимо провести работу с педагогами, а также мотивировать их на самообразование. Именно поэтому мы разработали перспективный план работы в форме картотеки для педагога по работе с родителями по вопросу развития речи детей старшего дошкольного возраста. Также предоставили материалы для самообразования педагогов по данной проблеме.

3. На основе выделенных педагогических условий мы разработали методические рекомендации по повышению компетентности педагогов по взаимодействию с родителями. Данные рекомендации могут использовать заведующий и методист в своей работе с педагогами.

4. Представленные нами рекомендации для педагогов будут способствовать положительной динамике уровня удовлетворенности родителей по вопросу речевого развития детей дошкольного возраста. Родители в достаточной мере будут информированы об образовательной деятельности ДОО по речевому развитию, в полной мере вовлечены в образовательную деятельность по данному направлению, а также будут установлены доверительные отношения между родителями и педагогами ДОО.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Теоретическое изучение проблемы исследования и результаты практической работы подтвердили корректность выдвинутой гипотезы и позволили сформулировать следующие выводы.

В теории и практике разработаны и апробированы разнообразные формы и методы взаимодействия ДООУ и семьи. Их применение зависит от профессионализма и опыта педагогов, от способностей педагогов оценить особенность контингента родителей для дальнейшей совместной работы.

Целью данной работы являлось выявить и обосновать педагогические условия организации взаимодействия педагогов и родителей по речевому развитию детей старшего дошкольного возраста.

Было отмечено, что после проведения формирующей работы, организованной в сотрудничестве с воспитателями и родителями, повысился уровень участия родителей в вопросах развития речи детей, что улучшило взаимодействие между родителями и педагогами, а также способствовало развитию речи ребенка не только в стенах ДООУ, но и дома.

Нами были изучены педагогические исследования по проблеме организации взаимодействия педагогов с родителями воспитанников, что позволило нам описать сущность, особенности и современные формы организации взаимодействия педагогов и родителей по речевому развитию детей дошкольного возраста.

Также мы выявили, теоретически обосновали и апробировали в ходе опытно-экспериментальной работы педагогические условия организации взаимодействия педагогов и родителей по речевому развитию детей старшего дошкольного возраста. В данной опытно-экспериментальной работе принимали участие 20 родителей и 3 педагога.

По проведенным исследованиям и диагностикам, нами был разработан комплект методических материалов для повышения профессиональной компетентности педагогов, а также разработан

перспективный план в форме картотеки по организации взаимодействия с родителями по речевому развитию детей старшего дошкольного возраста. Если воспитатель будет использовать в своей работе предложенную нами картотеку, то это будет способствовать активному участию родителей в образовательной деятельности по речевому развитию детей, сможет улучшить отношения между родителями и ДОО, а также сделать жизнь ребенка в ДОО интереснее и полноценнее. Использование картотеки обеспечит развитие речи детей не только в стенах дошкольного учреждения, но также и в домашних условиях.

Также были разработаны методические материалы для самообразования педагогов. Если педагог замотивирован на полноценное овладение всех необходимых для работы компетенций, он не будет пренебрегать данным материалом и воспользуется для улучшения своих знаний и умений.

Мы подтвердили, что использование нетрадиционных форм в работе педагогов с родителями необходимо для успешной реализации программы, для создания дружественных отношений с семьями воспитанников, а также для решения задач изучаемой нами проблемы – развития речи ребенка.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что цель исследования достигнута, задачи решены, гипотеза исследования подтверждена.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абашина В.В. К вопросу о профессиональной компетентности педагога дошкольного образования в современных условиях / В.В. Абашина // Интернет-журнал «Мир науки». – 2017. – Том 5. – № 1. – URL:<http://mir-nauki.com/PDF/49PDMN117.pdf> (дата обращения: 15.05.2020)
2. Андреев В. И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития / В.И. Андреев. – 3-е изд. – Казань: ЦИТ. – 2012. – 608 с. – ISBN 5-93962-039-7.
3. Антонова Н. Л. Особенности взаимодействия родителей и педагогов в дошкольном образовании / Н.Л. Антонова // Образование и наука. – 2018. – №2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-vzaimodeystviya-roditeley-i-pedagogov-v-doshkolnom-obrazovanii> (дата обращения: 20.05.2020).
4. Арнаутова Е.П. Педагог и семья / Е.П. Арнаутова. – Москва: Карапуз, 2002. – 264 с. – ISBN 5-84030-429-8.
5. Бабынина Т.Ф. Диалог с родителями. Методический аспект взаимодействия детского сада и семьи / Т.Ф. Бабынина, Л.В. Гильманова, В.Э. Головенко – Москва: ТЦ Сфера, 2016. – 128 с. – ISBN 978-5-9949-1351-2
6. Бауман Н. В. Нетрадиционные формы работы с родителями в дошкольном учреждении / Н.В. Бауман // Вопросы науки и образования. – 2017. – №9 (10). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/netraditsionnye-formy-raboty-s-roditelyami-v-doshkolnom-uchrezhdenii> (дата обращения: 23.05.2020).
7. Белкин А. С. Основы возрастной педагогики / А.С. Белкин. – Москва: ИЦ «Академия», 2010. – 192с. – ISBN: 5-7695-0658-X
8. Борытко Н. М. В пространстве воспитательной деятельности / Н.М. Борытко. – Волгоград: Перемена, 2001. – 156 с.

9. Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарты третьего поколения / А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. – Санкт-Петербург: Питер, 2013. –464 с.
10. Дмитриев Ю.А. Возможности информационных и коммуникационных технологий и их использование в сотрудничестве педагогов ДОО и родителей / Ю.А., Дмитриев Т.В. Калинина, Т.В. Кротова // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения– 2017. – № 1. – С. 47-55
11. Евдокимова Е.С. Десткий сад и семья: Методика работы с родителями. Пособие для педагогов и родителей/ Е.С. Евдокимова, Н.В. Додокина, Е.А. Кудрявцева: – Москва: Мозаика-Синтез, 2007. – 144 с. – ISBN: 9785867754419
12. Егорова Н.В. Педагог глазами родителей / Н.В. Егорова// Практика управления ДОУ. – 2012. – № 05 (9). – С. 42 – 44.
13. Запорожец Т.А. Основы дошкольной педагогики. / А.В. Запорожец, Т. А. Маркова.– Москва: Сфера, 2010. – 272с.
14. Зверева О.Л. Общение педагога с родителями в ДОУ/ О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. – Сфера, 2019. – 111 с. – ISBN: 978-5-99492-261-3.
15. Зверева О.Л. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект. / О.Л. Зверева, Т.В Кротова. – Москва: ТЦ Сфера, 2005. – 80 с.
16. Зверева О.Л. Родительские собрания в ДОУ: Методическое пособие/ О.Л. Зверева. – Москва: Айрис-Пресс, 2006.
17. Ильясов, Д. Ф. Системный эффект в контексте реализации приоритетного национального проекта «Образование» / Д. Ф. Ильясов, О. А. Ильясова // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия «Образование. Педагогические науки». – 2010. – Вып. 9. – № 23 (199). – С. 14–21.

18. Кальянова, Н.Д. Взаимодействие педагогов и родителей в интересах ребёнка/ Н. Д. Кальянова // Семья в современном обществе (сб. тезисов III окруж. конференции психологов). – Н – Маг, 2007.

19. Кириллова О. Н. Партнёрство ДОО и семьи в контексте реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования / О. Н. Кириллова // Педагогическое мастерство: материалы IX Междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2016 г.). – Москва: Буки-Веди, 2016. – С. 124-126. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/208/11293/> (дата обращения: 26.05.2020).

20. Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДОО с семьей: Диагностика, планирование, конспекты лекций, мониторинг/ А.В. Козлова, Р.П. Дешеулина. – Москва: Сфера, 2005. – 112 с. – ISBN: 9785891448445

21. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – Санкт-Петербург: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019. – 352 с.

22. Коптелов А. В. Развитие профессиональной компетентности руководителей муниципальных методических служб / А. В. Коптелов, А. Г. Обоскалов // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – Челябинск: ИУМЦ «Образование», 2009. – № 2. – С. 53–58

23. Коротаева Е. В. Основы педагогических взаимодействий / Е.В. Коротаева. – Екатеринбург: УрГПУ, 2010. – 118 с.

24. Кротова Т.В. Формы взаимодействия педагогов с родителями воспитанников / Т.В. Кротова // Дошкольное воспитание. – 2007. – № 9. – С.108-122.

25. Крупская Н.К. Избранные педагогические произведения / Н.К. Крупская. – Москва: «Просвещение», 1965. – 256 с.

26. Кудрявцева Е.А. Методическая поддержка педагогов детского сада в развитии конструктивного взаимодействия с родителями: Дис. канд. пед. наук. Волгоград, 2010 – 98 с.

27. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. Заведений / Т.А. Куликова. – Москва: Издательский центр «Академия», 1999. – 232 с.

28. Кушнерова В.Н. Педагогическая ярмарка «Кладовая форм работы с семьей / В.Н. Кушнерова // Практика управления ДОУ. – 2015. – №2. – С. 52-58. – URL: <https://lib.rucont.ru/efd/612324> (дата обращения: 26.05.2020).

29. Лазурский, А. Ф. Классификация личностей / А. Ф. Лазурский; под редакцией М. Я. Басова, В. Н. Мясищева. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 274 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-09344-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/427692> (дата обращения: 26.05.2020).

30. Майер А.А. «Программа развития ДОУ: построение и реализация»/ А.А. Майер. – Москва: ТЦ «Сфера»,2004г.

31. Микляева Н.В. Педагогическое взаимодействие в детском саду. Методическое пособие / Н.В. Микляевой. – Москва: ТЦ Сфера, 2013.

32. Основы педагогических технологий: краткий толковый словарь / Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 1995.

33. Павлова Л.Н. О взаимодействии семейного и общественного воспитания детей раннего возраста / Л.Н. Павлова // Дошкольное воспитание. – 2002.– № 8. – С. 8-13.

34. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии / С. А. Смирнов, И. Б. Котова, Е. Н. Шиянов, Т. И. Бабаева [и др.]; под ред. С. А. Смирнова. – Москва: Академия, 1999.

35. Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / С.Г Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; науч. рук. Е. В. Соловьёва. – 2-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2016. – 232 с.: ил. – ISBN 978-5-09-039847-3.

36. Рублева Ю.Ю. Сущность педагогического взаимодействия как фактора развития всех участников воспитательно-образовательного

процесса /Ю.Ю. Рублева // Интернет-журнал «Мир науки» 2016, Том 4, номер 3 <http://mir-nauki.com/PDF/43PDMN316.pdf> (дата обращения: 5.05.2020)

37. Свирская Л.Н. Работа с семьёй: необязательные инструкции: Методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений / Л.Н. Свирская. – Москва: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007. – 176 с. – ISBN 978-5-09-032968-2

38. Слостёнин В.А. Педагогическая поддержка ребенка в образовании / под ред. В. А. Слостёнина, И. А. Колесниковой. – Москва: Академия, 2006. – 282 с. – ISBN 5-7695-2169-4

39. Соляникова О. И. Мастер-класс как форма взаимодействия с родителями обучающихся дошкольного возраста. На пути к совместному успеху/ О.И. Соляникова. – URL: <http://slovo.mosmetod.ru/avtorskie-materialy/itemlist/category/141-doshkolnoe-obrazovanie> (дата обращения 5.05.2020).

40. Умаралиева М. А. Методы формирования профессиональной компетентности педагогов / М.А. Умаралиева // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. – 2015. – №13. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metody-formirovaniya-professionalnoy-kompetentnosti-pedagogov> (дата обращения: 04.05.2020).]

41. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования: дата введения 2013-17-10 / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Изд. официальное. – Москва: Центр педагогического образования, 2013.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Анкета для родителей

Дорогие родители!	
Перед вами представлена анкета, которая поможет сотрудникам детского сада улучшить свою работу. Заранее благодарим за сотрудничество!	
Задумывались ли вы о том, как говорит ваш ребенок?	1)Да 2)Нет 3)Уверен, что данной проблемой должен заниматься воспитатель или логопед
Слушаете ли вы, что говорит ваш ребенок?	1)Да 2)Нет 3)Когда как
Все ли вам нравится в речи ребенка?	1)Да 2)Нет
Поправляете ли вы речь вашего ребенка?	1)Да 2)Нет
Как вы реагируете, если ребенок ошибается?	Свой ответ
Играете ли вы вместе со своим ребенком? Какие игры для развития речи есть у вас дома?	Свой ответ _____
Осведомлены ли Вы о работе педагогов по развитию речи детей старшего дошкольного возраста в ДОУ?	1)Да 2)Недостаточно
Компетентны ли вы в вопросах формирования у детей дошкольного возраста правильной речи или вам необходима помощь наших педагогов?	1) Да, компетентен 2) Нуждаюсь в помощи педагогов ДОУ
Какая форма методической помощи вас бы устроила?	1) обзорная консультация специалиста; 2) практикум-семинар по данной проблеме; 3) индивидуальная консультация
Какова, по Вашему мнению, степень участия семьи, родителей в работе развитием речи ребенка?	1) достаточно занятий с воспитателем и логопедом; 2) родители иногда должны заниматься с детьми; 3) родители должны принимать деятельное участие в этой работе, выполняя рекомендации специалистов.
Какую дополнительную помощь(по вопросам развития речи) Вы хотели бы получить от специалистов ДОУ?	Свой ответ _____ _____
Удовлетворяет ли вас качество образовательных услуг по речевому развитию?	1)Удовлетворены полностью. 2)Удовлетворены частично. 3)Не удовлетворены
Оцените уровень профессионального мастерства педагогического коллектива детского сада	1) Высокий. 2) Выше среднего. 3) Средний.

	4) Низкий
Оцените качество работы руководителей, педагогов детского сада с родителями (консультации, индивидуальные беседы, совместные мероприятия, развлечения, родительские собрания и др.) по 10-ти балльной шкале.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 (Подчеркните нужное)
Ваши комментарии о качестве работы ДОУ по развитию речи детей старшего дошкольного возраста и предложения по его совершенствованию:	_____ _____ _____

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

«Беседа с педагогами–воспитателями

по вопросам взаимодействия с семьями воспитанников»

Ваш стаж работы?

Какие формы и методы взаимодействия Вы используете в работе с родителями в дошкольной образовательной организации?

Какие трудности вы испытываете во взаимодействии с родителями в дошкольной образовательной организации?

Был ли у Вас положительный опыт во взаимодействии с родителями в дошкольной образовательной организации? Если да, то какой именно?

Был ли у Вас отрицательный опыт взаимодействия с родителями в дошкольной образовательной организации? Если да, то какой именно?

Как вы считаете, необходимо ли взаимодействие с семьями воспитанников по проблеме речевого развития детей старшего дошкольного возраста?

Учитываете ли Вы возможности и условия жизни конкретных семей, культурно-образовательный уровень родителей при выборе форм работы с семьей?

Как Вы думаете, в чем причина сложностей работы с родителями?

- недостаточное знание специфики семейного воспитания;
- неумение анализировать уровень педагогической культуры родителей и особенности воспитания детей в семье;
- недостаточный уровень развития коммуникативных умений педагогов;
- отсутствие опыта воспитания и возрастной барьер.

Какие инновации и нетрадиционные формы взаимодействия Вы используете во взаимодействии с родителями детей в дошкольной образовательной организации?

Для взаимодействия с родителями детей в дошкольной образовательной организации вы используете такие средства, как WhatsApp, Viber, e-mail, социальные сети?