



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КАФЕДРА ТЕОРИИ, МЕТОДИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ

**Использование нетрадиционного оборудования в физическом  
развитии детей младшего дошкольного возраста**

**Выпускная квалификационная работа по направлению  
44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Направленность программы бакалавриата  
«Дошкольное образование. Физическое развитие детей дошкольного  
возраста»**

**Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:

68,32 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

« 31 » октября 2019 г.

зав. кафедрой ТМиДО

Б.А. Артеменко

Выполнил:

Студент группы ЗФ- 602-152- 6-1

Фролова Дарья Сергеевна

Научный руководитель:

доцент кафедры ТМиДО, к.п.н,

Селиверстова Ирина Анатольевна

Челябинск  
2020

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НЕТРАДИЦИОННОГО ОБОРУДОВАНИЯ В ФИЗИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА.....	8
1.1 Обзор психолого-педагогической и методической литературы по проблеме физического развития детей младшего дошкольного возраста....	8
1.2 Особенности организации физического воспитания в дошкольной образовательной организации.....	16
1.3 Педагогические условия использования нетрадиционного оборудования в физическом развитии детей младшего дошкольного возраста .....	25
Выводы по главе 1.....	34
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НЕТРАДИЦИОННОГО ОБОРУДОВАНИЯ В ФИЗИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....	36
2.1 Диагностика условий и уровня физического развития детей младшего дошкольного возраста.....	36
2.2 Реализация педагогических условий использования нетрадиционного оборудования в физическом развитии детей младшего дошкольного возраста .....	44
2.3 Обобщение и анализ результатов опытно-экспериментальной работы.....	50
Выводы по главе 2.....	54
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	55
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....	58
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	64

## ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время в Российской Федерации проходит модернизация в политической, экономической, социальной, духовной и образовательной сферах. Важным фактором национальной безопасности, обеспечения благополучия граждан страны, укрепления здоровья населения является система образования. Также имеется тенденция ухудшения здоровья населения страны, на фоне которого актуализируется проблема повышения качества и доступности непрерывного физкультурного образования российских граждан. Для решения данной задачи необходима разработка и внедрение в практику образования современных методов и средств физкультурного образования.

Для формирования здоровьесориентированной личности особое значение имеет этап дошкольного детства. Процесс физкультурного образования в дошкольных образовательных организациях (далее – ДОО) определяется требованиями, которые предъявляются обществом к состоянию здоровья и физическим качествам детей дошкольного возраста.

Практически половина поступающих в ДОО детей дошкольного возраста имеют нарушения в состоянии здоровья, хронические заболевания, отставания в развитии двигательных качеств, таких как сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость. При наступлении школьного периода также значительная часть детей характеризуется отклонениями в данной сфере. Дети отстают по показателям физического развития, имеют недостаточный уровень двигательной подготовленности, в недостаточной степени владеют навыками здорового образа жизни (Н.А. Воробьева, Е.В. Демидова, Л.А. Драговоз, Т.А. Ерахтина, О.В. Казак и др.).

Многочисленные исследования, проведенные за последние годы подтверждают описанные тенденции (В.Г. Алямовская, Е.А. Бабенков, Ю.Ф. Змановский, Л.М. Куликов, З.И. Тюмасева и др.). Также имеются работы, посвященные вопросам повышения физической подготовленности

детей, овладению детей навыками здорового образа жизни уже с дошкольного возраста.

Физическое развитие ребенка неразрывно связано со всем сторонами психической жизни детей, поэтому необходимо, чтобы все стороны жизнедеятельности детей в дошкольном образовательном учреждении носили оздоровительный характер. Конечно, двигательная активность и физическое воспитание должны иметь оздоровительную направленность в первую очередь.

Особую актуальность при этом имеет подбор современных и эффективных средств физического воспитания, способствующих укреплению здоровья детей дошкольного возраста, воспитания у них привычки к занятиям физической культурой. В конечном счете, это позволит осуществить гармоничное и всестороннее развитие ребенка. Педагогам необходимо обратить внимание на использование новых форм работы с детьми в рамках физического воспитания, которые будут развивать у детей активность, самостоятельность, эмоциональные и волевые качества детей, а также будут способствовать физическому развитию детей младшего дошкольного возраста.

Актуальность исследования обусловлена необходимостью поиска новых средств физического развития, в том числе использование нетрадиционного оборудования с целью физического воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Следовательно, актуальность проблемы и побудила нас к выбору темы исследования: «Использование нетрадиционного оборудования в физическом развитии детей младшего дошкольного возраста».

В соответствии с темой была определена проблема исследования: каковы возможности использования нетрадиционного оборудования в физическом воспитании и развитии детей младшего дошкольного возраста.

Цель исследования: изучить теоретические и практические аспекты использования нетрадиционного оборудования в физическом развитии детей младшего дошкольного возраста.

Объект исследования: процесс использования нетрадиционного оборудования в физическом развитии детей младшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: педагогические условия использования нетрадиционного оборудования в физическом развитии детей младшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования заключается в том, что процесс физического развития детей младшего дошкольного возраста будет эффективным, если реализовать следующие педагогические условия:

– систематическое использование нетрадиционного физкультурного оборудования в целостном образовательном процессе (совместная деятельность взрослых и ребенка, самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с семьей);

– пополнение развивающей предметно-пространственной среды ДОО нетрадиционным физкультурным оборудованием.

Задачи исследования:

1. Проанализировать психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме физического развития детей младшего дошкольного возраста.

2. Изучить особенности организации физического воспитания в дошкольной образовательной организации.

3. Выявить и описать педагогические условия использования нетрадиционного оборудования в физическом развитии детей младшего дошкольного возраста.

4. Апробировать педагогические условия использования нетрадиционного оборудования в физическом развитии детей младшего дошкольного возраста.

Теоретическая и методологическая база исследования.

В качестве теоретической и методологической базы исследования выступали исследования, посвященные проблеме физического воспитания детей дошкольного возраста (И.Я. Безносиков, И.И. Бецкой, Е.Н.Вавилова, Л.Д.Глазырина, Л.Г. Горькова, А. В. Кенеман, М. Ю. Кистяковская, С.Я.Лайзане, Е.Г. Леви-Гориневская, М.В. Мащенко, Т.И. Осокина, М.А.Рунова, Э.Я. Степаненкова, Д.В. Хухлаева, В.Н. Шебеко и др.)

В соответствии с целью и поставленными задачами применялись следующие методы исследования:

– теоретические (анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования);

– экспериментальные - диагностические (анкетирование, тестирование); констатирующий и формирующий педагогический эксперимент; математические методы обработки результатов исследования.

База исследования: Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Михайловский детский сад» Курганская область, Мокроусовский район, с. Михайловка.

Этапы исследования:

Первый этап – теоретический (январь – февраль 2019г.). На этом этапе осуществлялся анализ и оценка современного состояния проблемы в педагогической практике, осмысливались теоретические ее аспекты для определения направлений исследования на основе изучения литературы, выявлялись противоречия, определялись цель и задачи исследования, формулировалась рабочая гипотеза, разрабатывались концептуальные основы и условия их реализации в опытно-экспериментальном варианте.

Второй этап – опытно-экспериментальный (март – сентябрь 2019г.). На данном этапе выполнялась опытно-экспериментальная работа, были внедрены педагогические условия использования нетрадиционного

оборудования в физическом развитии детей младшего дошкольного возраста.

Третий этап – обобщающий (октябрь – декабрь 2019г.), на котором осуществлялся мониторинг результатов исследования, проводились систематизация и обобщение полученных данных, формулировались выводы и рекомендации, оформлялись результаты исследования.

Практическая значимость работы заключается в усовершенствовании методических приемов использования нетрадиционного оборудования в физическом развитии детей младшего дошкольного возраста с ДОО.

Структура исследования. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка литературы, приложений. Первая глава носит теоретический характер, вторая – практический. Общий объем работы – 71 страница.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НЕТРАДИЦИОННОГО ОБОРУДОВАНИЯ В ФИЗИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА

## 1.1 Обзор психолого-педагогической и методической литературы по проблеме физического развития детей младшего дошкольного возраста

Теория физического воспитания развивается на основе современных исследований и передовой практики физического воспитания.

Отечественная наука по проблеме формирования основ физической культуры детей складывалась под влиянием богатого наследия прошлого, корни которого уходят вглубь многовековой русской народной педагогики.

Внимание к дошкольному возрасту со стороны педагогов определяется тем обстоятельством, что в данном возрасте дети обладают огромными психофизиологическими резервами. Благоприятные условия развития и воспитания дошкольников позволяют осуществить интенсивное развитие всех физиологических систем организма, а также двигательных качеств.

Как показывают педагогические исследования уровень физического развития непосредственно связан со здоровьем человека. Процессы биологического развития ребенка изучается комплексом естественных наук. В основе лежит учение И.М. Сеченова, И.П. Павлова и их последователей о единстве организма и среды, целостности организма и регулирования роли центральной нервной системы в его жизнедеятельности [39, с. 10].

Следует отметить многоплановость, с которой наука рассматривает положение о единстве всех процессов в организме. Особо значимым необходимо признать положение о том, что организм представляет единое целое, т.е. о взаимообусловленности работы всех органов. Данное



положение ложится в основу осуществления физического воспитания, индивидуализации педагогического процесса.

Вторым положением являются то, что в дошкольном возрасте наблюдается тесная взаимосвязь между психическим и физическим развитием ребенка. Отсюда, реализация физического воспитания в ДОО следует направлять не только на развитие физических качеств, но и на улучшение эмоционального состояния, повышение работоспособности.

Третьим является положение, говорящее о том, что организм осуществляет постоянное взаимодействие с окружающей средой.

Дидактика физических упражнений строится на учении И.П.Павлова об условно-рефлекторной природе произвольных действий, взаимодействия первой и второй сигнальной систем. Данная теория, описывающая законы высшей нервной деятельности, условно рефлекторные механизмы, которые обеспечивают взаимодействие организма со средой и максимальное приспособление к ней, привела к развитию теории физического воспитания, в которой правильно оценивается роль воспитания для полноценного физического и социального развития ребенка дошкольного возраста, рассматриваются функциональные возможности организма ребенка [27, с. 12].

Особое значение в становлении теории развития основ физической культуры имели труды П.Ф. Лесгафта и его ученика В.В. Гориневского. П.Ф. Лесгафтом была разработана передовая для своего времени система физического воспитания посредством упражнений, которая обеспечивала целостную систему [11, с. 8].

П.Ф. Лесгафт подчеркивал, что полноценное физическое воспитание невозможно без воспитания трудового, нравственного и умственного. Соответственно, необходимо выстраивать всесторонний процесс воспитания подрастающего поколения, включающий духовное и физическое совершенствование.

Исследователь требовал от педагога систематической подготовки к занятиям, в процессе обучения необходимо предусматривать постепенное увеличение физической нагрузки, смену упражнений и их разнообразие.

На развитие системы физического воспитания детей дошкольного возраста оказали влияние научные исследования и методические работы Е.А. Аркина, А.И. Быковой, М.М. Конторович, Е.Г. Леви-Гориневской, Н.А. Метлова Л.И. Чулицкой и других. Например, Л.И. Чулицкая определила гигиенические нормы детей, их воспитания и обучения [57, с. 35].

Большая роль в области физического воспитания детей дошкольного возраста принадлежит врачу и педагогу Е.Г. Леви-Гориневской, которая внесла значительный вклад в развитие теории и практики физического воспитания детей дошкольного возраста [33].

Другой исследователь, А.И. Быкова, изучала вопросы развития двигательной активности детей. Ею были рассмотрены процесса обучения детей различным видам движений. Исследователь подчеркнула воспитывающий характер обучения, его своеобразие, которое А.И. Быкова видит в тесной связи с игрой [61, с. 83].

Таким образом, можно сделать вывод, что проблема формирования основ физической культуры детей дошкольного возраста многообразна и значительна, которая остается актуальной на протяжении всего времени.

Период дошкольного детства является периодом, когда у ребенка формируются основы здоровья, долголетия всесторонней двигательной подготовленности и гармонического физического развития.

На протяжении первых семи лет у ребенка не только формируются все внутренние органы, но и совершенствуются их функции. Происходят существенные изменения высшей нервной деятельности. По своим характеристикам головной мозг шестилетнего ребенка в большей степени приближается к показателям мозга взрослого человека. Организм ребенка в этот период свидетельствует о готовности к переходу на более высокую

ступень возрастного развития, предполагающую более интенсивные умственные и физические нагрузки.

Проведенные исследования показывают, что имеется связь между физическим развитием ребенка и имеющимися функциональными наличными и потенциальными способностями дошкольника.

Проводя изучение физической подготовленности диагностика касается следующих параметров:

- уровень функциональных возможностей основных систем энергообеспечения;
- уровень развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости).

В младшем дошкольном возрасте у ребенка имеется низкий уровень устойчивости тела, его физические и двигательные возможности сильно ограничены. В тоже время, в этом возрасте характерен быстрый рост нервной системы, у ребенка растет скелет, наблюдается мышечный рост, движения становятся более уверенными и точными.

В 3-4 лет у ребенка имеется статическая неустойчивость. Более высокая ступень развития характеризует верхнюю часть тела ребенка. Развита мышца-сгибатели и мышцы плечевого пояса.

Ребенок в этом возрасте обладает высокой двигательной активностью, но, из-за недостаточной развитости крупных мышц тела, движения его остаются несогласованными. Если ребенок вынужден находиться в одной позе, то он быстро утомляется. Такая же картина наблюдается при выполнении однотипных движений [10, с. 41].

Для данного возрастного периода характерно недоразвитие структуры легочной ткани. У детей узкие новые проходы, а также бронхи и легочная трахея. Это осложняет процесс дыхания. Воздух в легкие может проходить с затруднениями. Имеется наклон ребер, и высокая диафрагма, что определяет незначительную траекторию дыхания.

Дыхание у ребенка дошкольного возраста поверхностное и более частое, чем у взрослого: у детей 3-4 лет частота дыхания - 30 в минуту, 5-6 лет - 25 в минуту; у взрослых - 16-18.

Такие особенности приводят к недостаточной вентиляции легких ребенка. Может наблюдаться застой воздуха, в то время как физическая и двигательная активность требуют повышенного снабжения тканей кислородом. Это означает, что для ребенка крайне полезными будут занятия на свежем воздухе.

Жизненная емкость легких у детей 3-4 лет составляет 400- 500 см, 5-6 лет - 800-900 см<sup>3</sup> [41, с. 59].

Сердечно-сосудистая система дошкольника также находится в процессе развития. При этом, ее особенности соответствуют возрастным потребностям детей. Так, у ребенка этого возраста сосуды более широкие, чем у взрослых, одновременно из-за размеров тела путь доставки крови более короткий. Скорость кровообращения также выше у ребенка, чем у взрослого. Такие особенности сердечно-сосудистой системы определяют более высокий уровень пульса у ребенка. Средний пульс дошкольника равен 90-100 ударам. Во взрослом возрасте этот показатель снижается до 70-74 ударов.

Одновременно сердце имеет еще несовершенную нервную регуляцию. Так, для нее характерно быстрое возбуждение, нарушение ритмичности сокращений, а также быстрое утомление в процессе выполнения физической нагрузки.

В том случае, если вовремя происходит смена деятельности, сердце ребенка входит в обычный ритм и восстанавливается нормальный уровень пульса.

Такие особенности требуют внимания со стороны педагогов при организации физической активности детей. Необходимо часто менять формы активности, давать ребенку достаточный отдых.

В младшем дошкольном возрасте у детей созревают нервные клетки мозга. Вес и вид головного мозга уже практически соответствует взрослому человеку. Но нервная деятельность еще несовершенна. Педагог должен внимательно относиться к поведению детей, учитывать их возбудимость. Процессы возбуждения у ребенка преобладают над процессами торможения, поэтому ребенку можно давать только посильные нагрузки [52, с. 36].

Скелет ребенка также продолжает развиваться. В скелете ребенка находится много хрящей, что определяет податливость костей.

Мышечные волокна ребенка постепенно утолщаются. При этом, из-за особенностей строения мышц и костей ребенок пока неспособен длительно выдерживать мышечное напряжение.

В этом возрасте ребенок пока не обладает ритмичными движениями. Дети могут падать, бегают неровно. Прыжки также доступны не всем детям младшего дошкольного возраста. Дети любят играть с мячом, но из-за недостаточного развития глазомера и несогласованности движений рук, ног и тела им трудно бывает поймать его.

Большая скоординированность движений наблюдается уже в среднем дошкольном возрасте. Дети лучше бегают, осваивают прыжки, учатся ловить мяч, преодолевать препятствия. [40, с. 125].

В старшем дошкольном возрасте (5-6 лет) рост всех систем организма выходит на новый уровень. Ребенок переживает интенсивный рост, меняются пропорции тела, повышается уровень роста и веса.

По мере роста у ребенка круг доступных движений постепенно увеличивается, этому способствует все окружение.

При этом время появления и дальнейшего совершенствования двигательного умения обусловлено уровнем развития двигательного качества, без которого оно не может быть выполнено. Но и двигательные качества формируются на одной ступени с общим физическим развитием ребенка [25, с. 91].

Постепенно у детей формируются двигательные умения и навыки. Двигательное умение – это способность не автоматизированно управлять движениями. Умение выполнять движения в результате повторения переходит в навык. Двигательный навык – автоматизированный способ управления движениями. Движение при повторении в одних и тех же условиях постепенно становится привычным: все меньше приходится думать над тем, как выполнить тот или иной его элемент. Со временем движение автоматизируется. Контроль сознания на стадии навыка не исчезает, а меняет свою роль: больше уделяется внимания условиям и ситуации, в которых выполняется движение, а также творческому решению двигательных задач. Особенно ярко это выражается в подвижных играх [51, с. 108].

Физические качества – это основная сторона физической культуры. Они связаны с морфофункциональными, психофизиологическими и биологическими особенностями организма ребенка. Воспитание физических качеств в единстве с обучением детей двигательным навыкам оказывает влияние на их совершенствование, оздоровление всего организма, повышение эмоционально-положительного состояния психики дети проявляют все большую уверенность в выполнении движений, быстрее усваивают новое, стремятся к большим достижениям, проявляют творческую самостоятельность [56, с. 71].

Педагоги реализуют условия для упражнения физических качеств, их дальнейшего развития детей с разными способностями и возможностями. Не следует останавливаться на среднем уровне, нужно способствовать овладению детьми новых движений, совершенствованию имеющихся.

Дошкольный возраст в целом характеризуется постоянным физическим развитием ребенка. У дошкольника повышается уровень общей физической подготовленности. Этот момент педагог должен учитывать при построении воспитательно-образовательного процесса в области физического воспитания.

Повышение диапазона доступных ребенку двигательных навыков, развитие физических качеств (сила, ловкость, скорость и др.) позволяет ребенку успешно овладевать целостными физическими упражнениями, а также улучшать технику их выполнения [57, с.33].

К окончанию младшего дошкольного возраста ребенок в норме уже владеет движениями, возникает необходимость в двигательной импровизации. При этом, навык соизмерения своих сил и возможностей организма у ребенка пока не развит.

Ребенок, поняв, что упражнение сложное, выполняет его поверхностно, не пытаясь овладеть техникой. Причиной этого обстоятельства является недостаточная развитость волевых качеств и произвольности поведения.

Двигательная активность детей во многом обусловлена достаточно большим двигательным запасом и хорошей пространственной ориентировкой. Они стремятся к разным сочетаниям движений [58, с. 46].

Основным механизмом накопления у ребенка дошкольного возраста является игровая деятельность.

Через знакомство с правилами игры ребенок начинает приобретать опыт, который ему необходим для выработки саморегуляции. Именно в игре происходит саморегуляция и самообразование.

Интересны для дошкольников игры подвижного характера с использованием физкультурных пособий. Как чрезмерно подвижным, так и малоподвижным детям необходима помощь взрослого, который может показать разнообразные действия с пособиями: мячом, обручем, скакалкой и т.д. Важной задачей является формирование у детей положительного отношения к занятиям физическими упражнениями. Ребенку трех лет свойственна склонность к подражанию сверстникам, вместе с тем дети этого возраста более самостоятельны в выполнении упражнений.

У детей формируются следующие когнитивные умения:

- предсказание последствий действия или события;

- проверка результатов собственных действий;
- управление своей деятельностью;
- проверка реальности [53, с. 106].

Ребенок усваивает разнообразные действия, направленные на изучение решение проблем.

Таким образом, учитывая особенности физического развития детей дошкольного возраста можно закономерно развивать двигательные умения и навыки, физические качества.

## 1.2 Особенности организации физического воспитания в дошкольной образовательной организации

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования одной из задач ставит охрану и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Физическое воспитание является фундаментом общего развития ребенка дошкольного возраста. Правильно организованный процесс физического воспитания закладывает основу здоровья и долголетия ребенка. На протяжении многих лет совершенствовались структура, и содержание раздела «Физическое воспитание» [61, с. 24].

Основная цель физического воспитания – это воспитание здорового, физически развитого и совершенного ребенка. Главная задача, которая стоит перед физическим воспитанием – оздоровление ребенка.

Оздоровительные задачи физического воспитания направлены на:

1. Закаливание - повышение сопротивляемости организма ребенка влияниям внешней среды. Использовать методы закаливания (воздушные ванны, контрастный душ и т.д.) необходимо с учетом возраста ребенка, избегая, их агрессивного применения.



2. Укрепление опорно-двигательного аппарата и формирование правильной осанки. В дошкольном возрасте необходимо обратить особое внимание на формирование стопы и голени у ребенка (предупреждение плоскостопия), осуществлять профилактику сутулости, сколиоза и т.д. Учить ребенка упражнениям, способствующим избежать перечисленных проблем.

3. Содействие повышению функциональных возможностей вегетативных органов. Активные физические упражнения способствуют укреплению дыхательной и сердечно-сосудистой систем, улучшению обмена веществ и пищеварения, профилактика застойных явлений и т.д.

4. Развитие двигательных способностей. Направлено на комплексное и гармоничное развитие двигательных способностей, путем использования разнообразных двигательных упражнений и их комплекса [32, с. 40-42].

Наряду с общепедагогическими дидактическими принципами (сознательности и активности, наглядности и доступности и др.), имеются специальные, которые выражают специфические закономерности физического воспитания [28, с. 52]:

Принцип оздоровительной направленности. На педагоге полностью сосредотачивается ответственность за ребенка, его жизнь и состояние здоровья, поэтому в процессе занятий необходимо обеспечить безопасный режим деятельности, подобрать оптимальные условия для физической активности детей.

Принцип разностороннего и гармоничного развития личности. Данный принцип означает, что решать вопросы физического развития необходимо в комплексе с умственным, нравственным, эстетическим развитием ребенка.

Принцип гуманизации и демократизации. Процесс физического воспитания в дошкольной образовательной организации должен быть организован таким образом, чтобы реализовывался личностный подход к

каждому ребенку. Личностный подход означает предоставление детям выбора видов физической активности. В процессе занятий должны быть созданы комфортные условия, построено развивающее педагогическое общение инструктора и воспитанника.

Принцип индивидуализации. Выполнение данного принципа требует создания охранительного режима в процессе физического воспитания детей. Педагог должен учитывать специфические характеристики каждого ребенка, выбирать нагрузку, ее объем и плотность, в соответствии с возможностями детей.

Принципы постепенности наращивания развивающих, тренирующих воздействий, цикличности построения физкультурных занятий, непрерывности и систематичности чередования нагрузок и отдыха, лежащие в основе методики построения физкультурных занятий.

Принцип единства с семьей. Данный принцип определяет, что со стороны дошкольной образовательной организации и семьи должны выдвигаться согласованные требования в отношении двигательной активности, овладения гигиеническими навыками, соблюдения режима дня и др.

Для достижения поставленной цели и решения задач физического воспитания детей дошкольного возраста используются следующие средства и факторы [11, с. 34-36].

#### 1. Гигиенические факторы.

Личная гигиена. Необходимо прививать ребенку с рождения навыки личной гигиены, приучать его чистить зубы, мыть руки, следить за внешним видом и т.д.

Распорядок дня. Невозможно полноценное физическое воспитание без соблюдения распорядка дня. Рационально составленный режим дня и его последующее соблюдение способствуют формированию организованности и дисциплинированности.

Правильное питание. Большое значение в указанном факторе имеет правильное и полноценное питание. От правильности питания зависит общее состояние организма ребенка (энергообмен, функционирование внутренних органов и т.д.).

Сон. Правильно организованный сон способствует восстановлению нервной системы и обеспечивает работоспособность организма.

Окружающая обстановка. Помещение, где занимается ребенок (детская комната, группа в детском саду, школьный класс и т.п.) должны иметь достаточное освещение, правильно и по возрасту подобранную мебель. Все это способствует предупреждению различного рода заболеваний (заболевание глаз, нарушение осанки и т.д.).

2. Естественные силы природы. Правильное использование естественных сил природы (солнце, вода, воздух) повышают работоспособность организма ребенка и его общие функциональные возможности. Использование факторов природы эффективнее в сочетании с физическими упражнениями. Это могут быть занятия физической культурой на улице, экскурсии, закаливания и т.д. Комплексное использование факторов природы и физических упражнений способствует повышению обмена веществ, выработке приспособительных и защитных функций организма.

### 3. Физические упражнения.

Физкультура в детском саду, признанная одним из базовых методов воспитания гармоничной личности, является основой для эффективного воспитательно-образовательного процесса, обеспечивая достижение ряда приоритетных задач и гарантируя:

- сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- удовлетворение физиологической потребности малышей в движении;
- снижение уровня негативного воздействия факторов окружающей среды;

- формирование основы для осмысленного принятия в будущем необходимости вести здоровый образ жизни;
- поощрение спортивных интересов, увлечений;
- укрепление уверенности дошкольников в своих физических силах и умениях;
- качественную подготовку воспитанников к школьным занятиям физической культурой.

Формы организации физического воспитания — это воспитательно-образовательный комплекс разнообразной деятельности ребенка, основу которой составляет двигательная активность. Использование разнообразных форм двигательной деятельности создает оптимальный двигательный режим, необходимый для полноценного физического развития и укрепления здоровья ребенка.

К формам организации двигательной деятельности ребенка относятся [7, с. 29]:

- 1) физкультурные занятия;
- 2) физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня: утренняя гимнастика, подвижные игры и физические упражнения на прогулке, физкультминутки, упражнения после дневного сна, закаливающие мероприятия;
- 3) самостоятельная двигательная деятельность детей;
- 4) активный отдых: туристские прогулки, физкультурный досуг, физкультурные праздники, дни здоровья, каникулы;
- 5) задания на дом.

Применение всех приведенных форм физического воспитания направлено на всестороннее физическое развитие ребенка. Но выбор формы зависит от решаемых задач и обстоятельств.

В качестве главного вида организованного обучения физическим упражнениям выступают физкультурные занятия.

Данная форма предназначена для осуществления физического воспитания детей в дошкольной образовательной организации. В рамках физкультурного занятия проводится обучение детей двигательным навыкам. Дети осваивают общие требования выполнения физических упражнений.

Данные занятия проводятся в групповой форме. Дети осваивают программный материал сознательно, развивают не только физические качества, но и произвольность поведения [41, с. 55].

Одновременно, проведение физкультурных занятий позволяет приучить детей младшего дошкольного возраста к систематической учебной деятельности. В процессе занятия дети выполняют инструкции, производят элементарные оценочные суждения, учатся достигать требуемых результатов.

Утренняя гимнастика в детском саду — важная форма физического воспитания детей. Основной задачей утренней гимнастики является обеспечение перевода ребенка в бодрое состояние, активизация и содействие его перехода к более интенсивной деятельности. Благодаря утренней гимнастике усиливаются все физиологические процессы — дыхание, кровообращение, обмен веществ, улучшается питание всех органов и систем, что создает условия для увеличения работоспособности. Двигательная активность приводит в деятельное состояние различные анализаторы. Включение и ежедневное проведение упражнений для всех групп мышц способствует их укреплению [41, с. 56].

Проведение ритмической гимнастики направлено на оздоровление организма в целом. Такая форма работы может использоваться во всех группах детей дошкольного возраста

Еще одной популярной формой работы является проведение физкультминуток. Это кратковременные физические упражнения, которые проводятся в перерыве между другими занятиями. В ходе выполнения упражнений происходит смена деятельности ребенка с умственной

(художественной, трудовой) на физическую. Это позволяет предупредить утомление [27, с. 14].

Подвижные игры и физические упражнения на прогулке. Подвижные игры — наиболее доступный и эффективный метод воздействия на ребенка при его активной помощи. Через подвижные игры достигается наиболее гармоничная координация деятельности всех органов и систем ребенка. Целесообразно подобранные с учетом возраста, состояния здоровья, степени физической подготовленности детей подвижные игры, особенно на воздухе, способствуют укреплению организма ребенка, закаливанию и тем самым профилактике обострений заболеваний [24, с.62].

Игры проводятся педагогом в различное время дня в соответствии с общепринятым режимом: утром, в середине дня и на вечерней прогулке.

Активный отдых дошкольников представлен физкультурным праздником, физкультурным и музыкальным видами досуга, каникулами, днями здоровья.

Закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями являются еще одной формой организации физического воспитания. В дошкольных организациях в целях закаливания детей используются воздушные и солнечные ванны, водные процедуры (обтирание, обливание, душ, купание). Комплексное применение природных факторов вырабатывает у детей стойкость к различным неблагоприятным воздействиям окружающей среды (влажный воздух, дождь, ветер, перегревание).

Задания на дом позволяют согласовывать выполнение физических упражнений и игр ребенка в дошкольной организации и в семье. Домашние задания выполняются ребенком дома под контролем родителей или вместе с ними.

Систематический медико-педагогический контроль, анализ комплексных результатов наблюдений за детьми в процессе длительного времени определяет алгоритм последовательности и содержания форм

проведения физкультурно-оздоровительной деятельности дошкольников, обеспечивающих воспитание здорового ребенка [52, с. 113].

Важнейшую роль играет создание развивающей предметно-пространственной среды для физического воспитания в ДОО, В требованиях Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования предметно-пространственная среда обозначена одним из ключевых условий успешного образовательного процесса. А проектирование и обогащение развивающей предметно-пространственной среды является ключевой задачей дошкольных организаций. Предметно-пространственная среда должна стимулировать детей к активности в различных видах деятельности, развивать способности.

Под развивающей предметно-пространственной средой дошкольной образовательной организации понимается рационально организованная и эстетически оформленная обстановка, наполненная разнообразными предметами и игровыми материалами, которая является комфортной и безопасной для детей и способствует их личностному развитию [53, с. 178].

Физкультурный зал должен быть оснащен разнообразным спортивным инвентарем и нестандартным оборудованием для организации спортивных праздников, развлечений, проведения утренней гимнастики, физкультурных занятий и досугов.

В приоритете в дошкольной образовательной организации выступает комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса, обеспечивающее возможности физического развития воспитанников. Материалы и оборудование для двигательной активности должны включать оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства

физкультурного зала и спортивного участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей.

Учет возрастных особенностей каждой из групп ДОО является здесь основополагающим. Создавая предметно-развивающую среду любой возрастной группы в ДОО, необходимо учитывать психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, дизайн и эргономику современной среды дошкольной организации и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда. Интеграция образовательных областей в процессе организации комплексной предметно -развивающей и игровой среды детского сада [12, с. 8].

Таким образом, физическое воспитание является существенным аспектом дошкольного воспитания в целом. Важно так организовать физическое воспитание детей дошкольного возраста, чтобы в его процессе развивались не только двигательные умения, навыки и физические качества, но и положительное отношение к физической активности и здоровому образу жизни. Только комплексный подход всех работников ДОО позволит сделать этот процесс эффективным.



### 1.3 Педагогические условия использования нетрадиционного оборудования в физическом развитии детей младшего дошкольного возраста

Проведенный анализ позволил нам выделить следующие педагогические условия использования нетрадиционного оборудования в физическом развитии детей младшего дошкольного возраста:

– систематическое использование нетрадиционного физкультурного оборудования в целостном образовательном процессе (совместная деятельность взрослых и ребенка, самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с семьей);

– пополнение развивающей предметно-пространственной среды ДОО нетрадиционным физкультурным оборудованием.

Первое условие – систематическое использование нетрадиционного физкультурного оборудования в целостном образовательном процессе (совместная деятельность взрослых и ребенка, самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с семьей).

Создание интереса к различным физическим упражнениям, обеспечение более дифференцированного подхода к подбору движений, повышению двигательной активности способствует использование нестандартного оборудования. Нестандартное физкультурное оборудование – это оборудование, сделанное своими руками из списанного инвентаря и подручных средств и материалов.

Конечно к нестандартному оборудованию предъявляются определенные санитарно-гигиенические требования.

Нестандартное оборудование должно быть:

1. Безопасным;
2. Максимально эффективным;
3. Удобным к применению;
4. Компактным;

5. Универсальным;
6. Технологичным и простым в изготовлении;
7. Эстетическим [45, с. 20].

Отбор материалов, изготовление нестандартного физкультурного оборудования, использование его в воспитательно-образовательном процессе будет способствовать физическому и двигательному развитию детей младшего дошкольного возраста, более быстрому овладению основными движениями, развитию творчески способностей. Положительным результатом использования нестандартного физкультурного оборудования станет повышенный интерес детей к выполнению физических упражнений, повышение активности на занятиях.

Одновременно происходит укрепление здоровья ребенка и гармоничное его развитие.

Нестандартное оборудование обеспечивает:

1. Развитие интереса у детей к физкультурным занятиям.
2. Улучшение качества выполнения упражнений.
3. Формирование правильной осанки и профилактики плоскостопия.
4. Улучшение координации движений, увеличение силы и выносливости мышц.
5. Установление контакта между педагогами и родителями [45, с. 19].

Нестандартное оборудование используется:

1. На утренней гимнастике.
2. На корригирующей гимнастике.
3. На физкультурных занятиях.
4. На праздниках и развлечениях.
5. В дыхательной гимнастике.
6. В упражнениях в релаксации.
7. На прогулках.

8. В индивидуальной работе с детьми.
9. В самостоятельной деятельности детей.

Дети в дошкольных образовательных организациях с большим интересом относятся к нестандартному физкультурно-игровому оборудованию. В отличие от обычных упражнений для «поддержания здоровья», помогать различным героям из мультсериалов преодолевать препятствия, участвовать в сюжетной игре становится более увлекательным. Применение комплексов упражнений общеразвивающего воздействия с различными пособиями и предметами (пластиковые бутылки, шишки, мягкие игрушки, деревянные ложки) оказывает значительное влияние на развитие различных мышечных групп и укрепление мышечного тонуса.

В процессе занятий, проходящих при помощи нестандартного физкультурного оборудования, могут создаваться достаточно усложнённые условия для выполнения различных физических упражнений. Например, дети, в процессе преодоления полосы препятствий, состоящей из разных тренажеров, совершают большое количество движений. При этом они проявляют ловкость, выносливость, быстроту реакции, а также смелость, решительность и находчивость [36, с.139].

Воспитание детей неразрывно связано с педагогическим просвещением родителей, повышением их интереса к образовательному процессу в ДОО по вопросам формирования основ физической культуры. Именно родителями закладываются основы характера ребенка, формируются особенности его взаимоотношения с окружающими людьми. Каждая семья по-своему определяет для себя процесс воспитания, но каждая, в силу разных обстоятельств и в разной степени, нуждается в квалифицированной педагогической помощи [54, с. 71].

Важным способом реализации сотрудничества педагогов и родителей является организация их совместной деятельности, в которой

родители – не пассивные наблюдатели педагогического процесса, а его активные участники, т.е. включение родителей в деятельность ДОО. Лишь при условии реализации преемственности физкультурно-оздоровительной работы в ДОО и семье, целенаправленной деятельности родителей и педагогов может быть обеспечена положительная динамика показателей, характеризующая здоровье детей.

Одной из причин трудностей во взаимодействии является менее высокая оценка работниками ДОО важности семьи в воспитании детей, чем оценка семьёй собственной важности. Это может привести к возникновению у родителей чувства собственной ненужности ДОО. Поэтому необходимо осознание и понимание воспитателями роли семьи в воспитании и обучении ребёнка, включая те сферы воспитания, которые традиционно считались прерогативой общественного воспитания, например, подготовки к школе, а также роли взаимодействия ДОО с семьёй по всем вопросам развития ребёнка [8, с. 47].

В целях повышения эффективности и продуктивности взаимодействия целесообразна разработка конкретных программ работы с родителями и педагогическим коллективом. Для разработки таких программ необходимо проведение исследований, направленных на выяснение того, какие именно формы организации консультаций для родителей были бы наиболее эффективны, в каких формах возможно более активное включение родителей в процесс формирования физической культуры детей.

Для успешного внедрения нетрадиционного физкультурного оборудования в целостный образовательный процесс необходимо повышение компетентности педагогов в области взаимодействия с семьями воспитанников.

Внедрение компетентностного подхода в российское образование обусловлено общеевропейской тенденцией интеграции и глобализации

мировой экономики, когда смещаются акценты с принципа адаптивности на принцип компетентности выпускников образовательных организаций.

В процессе разработки компетентностного подхода исследователи уточняют основные понятия: «компетенция», «компетентность».

Анализ отечественной научной литературы показывает, что эти два понятия имеют различия в содержании. И.С. Сергеев и В.И. Блинов в своей работе, посвящённой реализации компетентностного подхода, рассматривают компетенцию как особый результат образования, выражающийся в готовности к мобилизации внутренних и внешних ресурсов для эффективной деятельности в ситуации неопределённости [49, с. 38]. Компетентность же трактуется как уровень образованности и/или опытности, достаточный для успешного выполнения той или иной социальной или профессиональной функции [21, с. 24].

Профессиональная компетентность педагога характеризуется как общая способность педагога мобилизовать свои знания, умения. Стабильно высокий уровень профессиональной компетентности может быть достигнут при условии непрерывного образования. На первый план выступает не формальная принадлежность к профессии, а профессиональная компетентность, то есть соответствие специалиста требованиям профессиональной деятельности. Формирование профессиональной педагогической компетентности - процесс, продолжающийся на протяжении всего профессионального пути, в соответствии с этим постоянная незавершенность - одна из характеристик профессиональной компетентности педагога. Большое влияние на формирование профессиональной педагогической компетентности оказывает стаж работы.

Овладеть методикой работы с разными видами нестандартного физкультурного оборудования помогают различные формы повышения педагогической компетентности [17, с. 109].

Педагогические советы – постоянно действующие коллегиальные органы, рассматривающие различные аспекты деятельности ДОО. Общая цель данной работы – повышение уровня педагогической компетентности педагогов дошкольного образования и совершенствование на этой основе их профессионального мастерства.

Методический семинар – это форма методической деятельности в ДОО, связанная с реализацией таких ее основных направлений, как систематизация и распространение методических знаний. Обучающие семинары проводятся с целью повышения теоретической подготовки воспитателя.

Консультация учебная, один из видов учебных занятий в системе образования и повышения квалификации; проходит, как правило, в форме беседы и имеет целью расширение и углубление знаний. Консультации (индивидуальные и групповые) обычно планируются заранее и отражаются в годовом плане ДОО и календарном планировании старшего воспитателя.

Педагогические тренинги можно использовать как для развития отдельных педагогических способностей воспитателей, так и для формирования их устойчивого педагогического мышления.

Деловые игры, по ходу которых используются методы анализа конкретных ситуаций и разыгрывание ролей.

Открытые просмотры видов детской деятельности – позволяют всем увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты.

Изучение и распространение передового педагогического опыта позволяет решить целый ряд задач, таких как: целенаправленное накопление педагогических материалов, анализ результатов деятельности по определенному направлению образовательной работы, описание взаимосвязанной работы всех специалистов ДОО, подготовка

образовательной организации к аттестации, менеджмент и маркетинг образовательного процесса.

Методические объединения – специальный комплекс практических мероприятий, базирующихся на достижениях науки и передового педагогического опыта и направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого педагога, развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом и, в конечном счете, - повышение качества и эффективности образовательной деятельности [17, с. 112].

Второе педагогическое условие – пополнение развивающей предметно-пространственной среды.

Использование имеющегося в ДОО оборудования должно способствовать эффективной организации педагогического процесса, позволяющего успешно решать задачи дидактического и оздоровительного характера:

- развитие движений и совершенствование двигательных функций;
- достижение необходимой для возраста физической подготовленности;
- предупреждение нарушений опорно-двигательного аппарата;
- воспитание положительных нравственно-волевых черт личности, активности, самостоятельности;
- создание благоприятных условий для активного отдыха, радостной содержательной деятельности в коллективных играх и развлечениях.

В группах ДОО имеется специально отведено место для спортивного оборудования, так называемые физкультурные уголки, к которому предъявляются определенные требования по содержанию и его расположению.

Кроме этого во всех группах дошкольной образовательной организации необходимо иметь своеобразные «уголки», оборудованные самодельными спортивными снарядами. Например, дорожка для

коррекции стопы должна быть рядом со спальней. И дети, просыпаясь, после «тихого часа», проходят по ней два-три раза. Данная дорожка состоит из нескольких ковриков: синтетический коврик с колким покрытием, который можно класть перед входной дверью или в ванной комнате, коврик с пришитыми рядами пуговиц и коврик с пришитыми рядами крышек от пластиковых бутылок.

В целом, материалы для изготовления такого нестандартного оборудования разнообразны: футляры от «киндер-сюрпризов», пластиковые бутылочки из-под йогуртов, разные пуговицы, ткань, крышки от бутылок и т. д. [7, с. 35]

К материалам для изготовления нестандартного физкультурного оборудования применяются требования экологичности и прочности.

Также оборудование должно иметь разные формы, цвета, чтобы заинтересовать детей и привить им эстетический вкус.

Осуществляя подбор оборудования, педагог должен учитывать возрастные особенности детей, уровень их физического развития, моторные способности. Соответственно, для каждой группы ДОО оборудование будет отличаться. Размеры оборудования также подбираются в соответствии с размерами тела детей [45, с. 28].

Таким образом, привитие навыков здорового образа жизни, создание мотивации для занятий гимнастикой и спортом – одни из приоритетных задач укрепления здоровья ребенка. Только комплексный подход позволит создать условия для развития двигательных навыков ребенка. Выполнение всех выше представленных педагогических условий позволит эффективно решать вопросы физической подготовки детей дошкольного возраста.

Особо важную роль играет в этом правильно организованная предметно-пространственная среда, которая должна быть развивающей, интересной, стимулирующей к двигательной активности. Для этого нередко делают оборудование для детского сада своими руками. Такое оснащение способствует к проведению новых увлекательных игр на



занятиях. Оно позволяет детям «отдохнуть» от привычных упражнений, а педагогам — реализовывать новые задачи с минимальной затратой финансов.

## Выводы по главе 1

Проблема организации физического детей дошкольного возраста многообразна и значительна, она остается актуальной на протяжении всего времени.

По окончании младшего дошкольного возраста ребенок в норме должен иметь навыки выполнения всех основных видов движений. При этом техническая сторона выполнения упражнений развита еще недостаточно.

Основная цель физического воспитания в ДОО – это воспитание здорового, физически развитого и совершенного ребенка. Главная задача, которая стоит перед физическим воспитанием – оздоровление ребенка.

При организации физического воспитания с использованием нетрадиционного оборудования необходимо соблюдение следующих педагогических условий:

- систематическое использование нетрадиционного физкультурного оборудования в целостном образовательном процессе (совместная деятельность взрослых и ребенка, самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с семьей);

- пополнение развивающей предметно-пространственной среды ДОО нетрадиционным физкультурным оборудованием.

Под нестандартным оборудованием понимается сделанное руками педагогов и родителей оборудование, изготовленное из подручных средств.

Нетрадиционное оборудование применяется во всех видах детской деятельности – как в организованной (занятия в дошкольных образовательных организациях, утренняя гимнастика и т. д.), так и в самостоятельной, свободной (отдых, индивидуальные занятия и игры). Оно способствует повышению двигательной активности ребёнка, облегчению адаптации, развитию основных движений, поддержке

положительных эмоций, разнообразию игровой деятельности, повышению уровня воспитательно-образовательного процесса, развитию каждого ребёнка с учётом его интересов и желаний.

## ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НЕТРАДИЦИОННОГО ОБОРУДОВАНИЯ В ФИЗИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

### 2.1 Диагностика условий и уровня физического развития детей младшего дошкольного возраста

Для проверки эффективности педагогических условий использования нетрадиционного оборудования в физическом развитии детей младшего дошкольного возраста мы провели опытно-экспериментальную работу.

Цель опытно-экспериментального исследования: проверить эффективность педагогических условий использования нетрадиционного оборудования в физическом развитии детей младшего дошкольного возраста.

Задачи исследования:

1) определить критерии и показатели и изучить уровень физического развития детей младшего дошкольного возраста (констатирующий этап);

2) реализовать педагогические условия использования нетрадиционного оборудования в физическом развитии детей младшего дошкольного возраста (формирующий этап);

3) проанализировать полученные данные и сделать выводы (контрольный этап).

Педагогический эксперимент проведен на базе Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Михайловский детский сад» Курганская область, Мокроусовский район, с. Михайловка.

В педагогическом эксперименте приняли участие 20 детей (10 детей второй младшей группы «Солнышки» в качестве

экспериментальной группы и 10 детей второй младшей группы «Пчелки» в качестве контрольной группы).

В ходе опытно-экспериментальной работы применялись различные методы исследования:

- педагогический эксперимент;
- тестирование физических качеств;
- методы количественной обработки.

Эксперимент – метод сбора фактов в специально созданных условиях, обеспечивающих активное проявление изучаемых психических явлений.

Педагогический эксперимент – это специальная организация педагогической деятельности педагогов и воспитанников с целью проверки и обоснования заранее разработанных теоретических предположений, или гипотез.

Педагогическое тестирование – это форма измерения знаний, умений и навыков, основанная на применении тестов.

Педагогический тест – это инструмент оценивания, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

На констатирующем этапе исследования мы провели анализ физического воспитания в ДОО.

На 2015-2018 годах в ДОО реализовался проект «Сохранение и укрепление здоровья воспитанников». Но, не смотря на хорошие показатели физического развития детей, все же в МБДОУ каждый год комплектуются коррекционные группы детей с ТНР, и каждый год ставятся задачи:

1. Оказывать общеукрепляющее воздействие на организм ребенка.
2. Создать условия психологического комфорта для каждого ребенка.

3. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Чтобы обеспечить воспитание здорового ребёнка, работа в детском саду строится по нескольким направлениям:

- создание условий для физического развития и снижения заболеваемости детей;
- повышение педагогического мастерства и деловой квалификации воспитателей детского сада;
- комплексное решение физкультурно-оздоровительных задач в контакте с медицинским работником;
- воспитание здорового ребенка совместными усилиями детского сада и семьи.

Для полноценного физического развития детей и удовлетворения их потребностей в движении в детском саду созданы следующие условия:

- имеется физкультурный зал;
- имеется музыкальный зал;
- существует блок медицинского работника;
- имеется кабинет педагога-психолога.

В группах созданы центры двигательной активности, где располагаются различные физические пособия, в том числе и для профилактики плоскостопия. В детском саду оборудован физкультурный зал для образовательной деятельности по физической культуре с разнообразным физкультурным оборудованием. Всё это повышает интерес малышей к физкультуре, увеличивает эффективность занятий, позволяет детям упражняться во всех видах основных движений в помещении.

Гармоничному физическому и психическому развитию ребенка способствуют режим дня (сочетание деятельности статического и динамического характера), двигательный режим.

В работе детского сада используются различные виды утренних гимнастик и образовательной деятельности по физической культуре. В основном преобладают следующие виды НОД по физической культуре:

- сюжетно-игровые, состоящие из подвижных игр разной степени интенсивности;
- НОД соревнования: дети разбиваются на команды и в ходе различных эстафет выявляют победителей;
- НОД по типу круговой тренировки (тренировка основных видов движений);
- НОД по традиционной схеме: вводно-подготовительная часть, основная часть (общеразвивающие упражнения, основные движения, подвижные игры), заключительная часть.

В детском саду проводятся педагогические советы по проблеме здоровьесбережения и здоровьесобогащения в соответствии с одной из задач «Годового плана».

В систему физкультурно-оздоровительной работы, проводимой в Муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении «Михайловский детский сад», включены следующие мероприятия: дыхательная гимнастика, профилактика нарушений осанки и плоскостопия, зарядка для глаз, точечный самомассаж. Однако, применение данных методов происходит нерегулярно. Не все мероприятия включены в планы ежедневной физкультурно-оздоровительной работы.

Ежедневно во всех возрастных группах реализуется несколько форм физкультурно-оздоровительной деятельности: утренняя гимнастика, разнообразные подвижные игры в течение всего дня, НОД по физической культуре.

Анализ физического развития воспитанников к концу учебного года показывает достаточный уровень результативности образовательной деятельности в данном направлении. Таким образом, целостная система образования, оздоровления, психолого-педагогического сопровождения,

основанная на классических образцах и педагогических инновациях способствует гармоничному физическому развитию детей нашей дошкольной организации. И что бы поддерживать систему оздоровления, мы запланировали реализацию проекта «Развитие условий для коррекционной работы».

В своем педагогическом исследовании на констатирующем этапе мы также выявили уровень физического развития дошкольников.

Тестирование проводилось с учетом возраста и пола ребенка. Предварительно инструктор ФК выписывает, из таблиц в протокол напротив фамилии ребенка его должны тестовые показатели, которые сравниваются с результатом в каждом тесте и оцениваются с числом полных лет и месяцев ребенка.

Цель: обследование физического состояния, как отдельного ребенка, так и группы в целом в условиях дошкольной образовательной организации.

Задачи:

1. Выявить уровень физического развития, физической подготовленности и работоспособности детей.
2. Осуществить индивидуально-дифференцированный подход в физическом воспитании детей.

Во время тестирования важно учитывать:

- индивидуальные возможности ребёнка;
- особенности проведения тестов, которые должны выявлять даже самые незначительные отклонения в двигательном развитии ребёнка.

Перед выполнением контрольных двигательных заданий следует провести небольшую разминку (спокойная ходьба, переходящая в бег, непрерывный бег 1,5 минуты, дыхательные упражнения) [3, с.15].

Тесты лучше проводить в игровой форме, чтобы детям нравились занятия, чтобы они могли ощутить «мышечную радость» от физических нагрузок.



Тесты для детей 2 младшей группы.

Тестирование этой возрастной группы проводится в одно занятие. Учитывая усложняющийся характер упражнений, следует более тщательно подойти к организации подготовительной части. В неё необходимо включить упражнения в ходьбе на носках, пятках, в полуприседе, по веревочке (И.А. Анохина) [3].

Необходимо предусмотреть ряд прыжковых упражнений: спрыгивание со скамейки, прыжки из круга в круг, лежащих на доступном расстоянии. Желательно включить упражнения на лазание и бросание мячей, беговые упражнения, игры.

Тест 1

Цель: определить координационные способности.

Ребёнок должен пройти по линии длиной 3 м, шириной 15 см. Тест считается выполненным, если ребенок, держа голову, проходит по этой линии, не касаясь ограничений.

Тест 2

Цель: определить выносливость детей, умение бежать без остановки, частоту координационных способностей.

Дети должны медленно бежать, непрерывно в течение одной минуты. Упражнение выполняется вместе со взрослым, который бежит впереди и задаёт посильный для детей темп.

Тест 3

Цель: определить силовые и координационные способности.

Дети должны лазать вверх-вниз по гимнастической стенке на высоту 1,5м.

Дети выполняют упражнение самостоятельно, но с подстраховкой. У основания стенки должны лежать маты.

Тест 4

Цель: Определить точность движений.

Дети должны передать друг другу резиновый мяч диаметром 15-20 см. и поймать его. Расстояние между детьми 1,5 м. Тест считается выполненным, если из 3 раз ребенок 2 раза поймал мяч.

#### Тест 5

Цель: Определить силу мышц ног, умение прыгать, отталкиваясь двумя ногами.

Ребенок должен подпрыгнуть и коснуться вытянутой рукой предмета, поднятого на высоту 15см от вытянутой руки. Тест считается выполненным, если из трёх попыток ребенок дважды достал предмет.

#### Тест 6

Цель: определить координационные способности, волевые проявления.

Ребенок должен спрыгнуть с тумбы (скамейки) высотой 20 см в круг диаметром 80см. Тест считается выполненным, если ребенок, оттолкнувшись двумя ногами, приземляется на обе, не задев при этом границы круга.

Оценка результатов тестирования детей 2 младшей группы.

5 баллов – все элементы теста выполнены в полном соответствии с моделью, представленной в настоящей работе.

4 балла – при выполнении теста допущена одна ошибка, существенно не влияющая на конечный результат.

3 балла – тест выполнен с большим трудом, имеются значительные ошибки, отступления от указанной модели.

2 балла – тест практически не выполнен, однако ребенок делает попытки, где 1-2 элемента, не имеющих существенного значения, все же выполняются.

1 балл – ребенок не делает попыток выполнить тест, физически не в состоянии выполнить ни одного элемента теста.

Общий балл по всем методикам максимально – 30 баллов. Минимальный – 6 балл.

Выделим три уровня физического развития дошкольников:

23-30 баллов – высокий уровень физического развития;

14-22 балла – средний уровень физического развития;

6-13 баллов – низкий уровень физического развития.

Результаты диагностики представлены в Приложении 1 (Таблицы 1 и 2).

По результатам начального обследования в контрольной группе высокий уровень показал один дошкольник (10%). У данного ребенка 5 из шести тестов оценены на 4 балла (выше среднего). Трое детей имеют низкий уровень (30%). Эти дети показывают по большинству тестов результаты ниже среднего. Остальные дети имеют средний уровень (60%).

В экспериментальной группе результаты похожи. Один ребенок (10%) имеет высокий уровень физического развития. Четверо детей (40%) – низкий. Остальные дети (50%) показывают средний уровень.

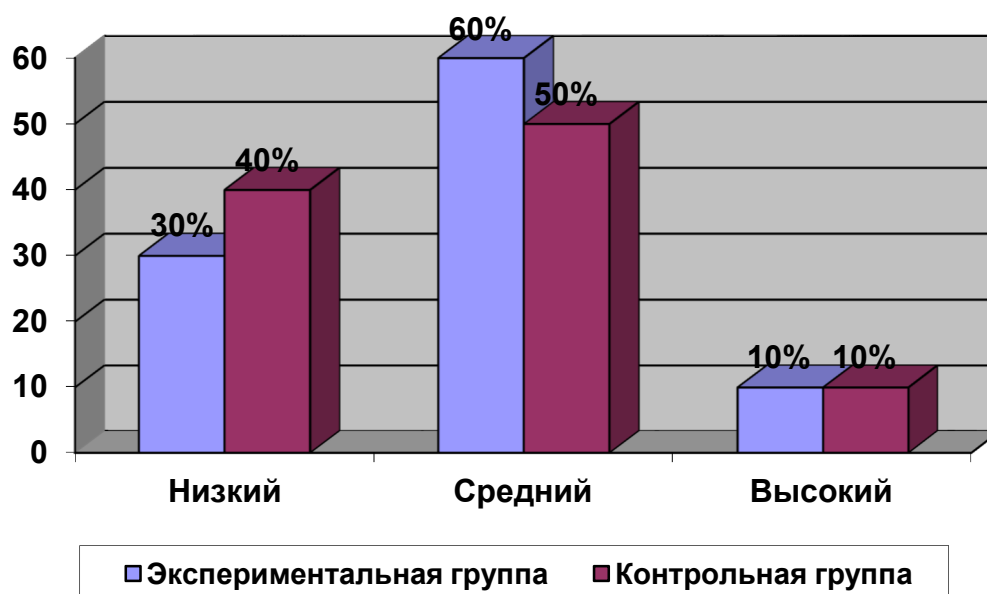


Рисунок 1 – Результаты диагностики физического развития детей младшего дошкольного возраста, в %

Как видно из полученных нами результатов уровень физического развития дошкольников контрольной группы и экспериментальной группы на констатирующем этапе находится примерно на одинаковом уровне.

Таким образом, в процессе констатирующего эксперимента мы пришли к следующим выводам.

1. Для полноценного физического развития детей, реализации потребности в движении в детском саду созданы определенные условия.

В группах созданы уголки физической культуры, где располагаются различные физические пособия, в том числе и для профилактики плоскостопия. В детском саду оборудован физкультурный зал для физкультурных занятий с разнообразным физкультурным оборудованием.

Гармоничному физическому и психическому развитию ребенка способствуют режим дня (сочетание деятельности статического и динамического характера), двигательный режим.

Недостаточно используются возможности использования нетрадиционного физкультурного оборудования.

2. Уровень физического развития детей находится на среднем уровне. Имеются трудности в развитии ловкости, выносливости.

Требуется поиск педагогических возможностей и создание условий дальнейшего двигательного развития детей.

2.2 Реализация педагогических условий использования нетрадиционного оборудования в физическом развитии детей младшего дошкольного возраста

Целью формирующего этапа являлся выбор наиболее эффективных средств реализации условий использования нетрадиционного оборудования в физическом развитии детей младшего дошкольного возраста.

На формирующем этапе опытно-экспериментальной работы мы решили следующие задачи:

1. формировать интерес к нестандартному оборудованию, приобщать педагогов и родителей к его изготовлению; развивать творчество, фантазию при использовании нестандартного оборудования;

2. мотивировать детей на двигательную активность, через использование нестандартного оборудования в самостоятельных видах деятельности.

В Приложении 2 представлен режим двигательной активности младших дошкольников.

Для совершенствования предметной среды ДОО было разработано нестандартное физкультурное оборудование, которое используется в физической подготовке дошкольников.

На эффективность проведения занятий влияет качественная и глубоко продуманная предварительная работа по подготовке всех необходимых пособий и инвентаря, которые помогут проводить комплекс живо, эмоционально, интересно.

#### Работа с родителями

В работе с родителями основной задачей было привлечение родителей к активному участию в жизни детского сада и оказание помощи в изготовлении нестандартного физкультурного оборудования.

Третья задача, которая была поставлена - насыщение пространства физкультурного зала недорогим, нестандартным, многофункциональным оборудованием и инвентарем, отвечающим гигиеническим, анатомо-физиологическим, психическим, эстетическим, эргономическим и другим требованиям, которая соответствует всем санитарно-гигиеническим требованиям и нормам.

В дошкольной образовательной организации используется нестандартное оборудование для физического воспитания.

Некоторые виды изготовленного оборудования представлены в Приложении 3.

В ходе эксперимента было изготовлено следующее оборудование:

«Забавные гантели» состоят из пластиковых бутылок, наполненных галькой, которые украшены аппликациями и служат для укрепления мышц рук.

«Мягкие гимнастические палочки» - это пенные бруски, обернутые яркой тканью с липучками на концах. Мы используем их в качестве палок для гимнастики, а также колец для упражнений общего развития.

Для того чтобы разнообразить упражнения и повысить интерес детей к двигательным действиям, выполняются комплексы утренней гимнастики с конусами, атласными лентами и кольцами для удержания. Гимнастические шнуры с ручками из киндер-сюрпризов; картонные снежинки, наклеенные на липкую бумагу и прикрепленные к использованным маркерам; карманы с горошком.

Также было изготовлено оборудование «бильбоке». Его используют для развития малой двигательной активности детей – умения подбрасывать шарик и ловить его. Используется как индивидуально, так и при организации соревнований.

Чтобы дети могли легко найти свое место для занятий спортом и не мешать друг другу, мы используем специальные знаки: гимнастические маты в виде разноцветных цветов, мягкие кольца.

Чтобы поддерживать и укреплять здоровье детей в повседневной жизни, мы проводили ежедневные пятиминутки здоровья: зрительная гимнастика, дыхательные упражнения, логоритмические упражнения и самомассаж. Специальное оборудование также помогает в этой работе. Для дыхательных упражнений у каждого ребенка есть игрушка под названием «Ветерок», пластиковая бутылка с тубой, наполненной пенопластовой крошкой и мишурой. Ребенок должен вдыхать через нос, а выдыхать через рот в трубочку. Так он осваивает правильную технику дыхания и следит за веселым «фейерверком» внутри бутылочки.

«Счастливый зонтик» также используется для дыхательных упражнений, и в зависимости от сезона и события «зонтик» может менять

свои элементы (бабочки, красочные осенние листья, дождь, снежинки и т.д.).

Для зрительной гимнастики мы используем разноцветные шарики, игрушечные бабочки на палочке, которые приглашают детей следить глазами за движущимся объектом. Игры для развития глаз «Кинь шарик».

Основной формой развития двигательной активности детей в детском саду являются спортивные занятия, которые проводятся таким образом, что они радуют детей, вызывают интерес и креативность и удовлетворяют естественную биологическую потребность движения.

Рациональный выбор оборудования, его обновление путем замены деталей, внедрение новых средств и их реорганизация приводят к появлению эффекта новизны и помогают сделать занятие интересным и привлекательным для детей.

Чтобы научить детей строиться в шеренгу, мы используем шнуры, соединенные яйцами киндер-сюрприза. Детям предлагается встать около своего яйца. Таким образом, дети учатся строить в линию и обращать внимание на интервалы во время построения. Это же пособие помогает учить детей проходить по узкой дорожке.

Необычные визуальные ориентиры - конусы из разных пластиковых бутылок с галькой и цветной бумагой - помогли детям научиться бегать «змейкой». Для этой же цели мы используем цветной змеиный шнур, который сплетен из цветной веревки.

Мы разработали нетрадиционный спортивный инвентарь для развития всех видов движения.

«Шарики», связанные крючком и заполненные поролоном, помогают в различных подвижных играх и при обучении самым важным видам движений: ходьба змейкой между мячами, бросание мяча вдаль правой и левой рукой, толкание мяча головой перед собой («бульдозер»), перешагивание через мячи.

Кольцеброс «Жираф», вырезанный из фанеры, «Дартс» из линолеума и шариков-липучек развивают ловкость, меткость, глазомер.

Для ходьбы, перелезания, перепрыгивания, перешагивания мы используем мягкое «Полено», изготовленное из поролона, который покрыт легкой тканью. Дети любят играть с этим тренажером, развивают ловкость, уверенность в себе и укрепляют мышцы ног и ступней.

В помещении группы есть множество дуг, туннель, где дети могут учиться ползать. Чтобы развить такое движение, как прыжки, мы используем «Цирковые обручи», завернутые в блестящую глянцевую бумагу и кубики для прыжков.

Мы разработали конспекты занятий и развлечений с использованием нестандартного оборудования и успешно применяем их на практике.

Ежедневно проводится гимнастика после сна.

Гимнастика после сна проводится по следующей схеме:

- гимнастика в постели,
- упражнения направленные на профилактику плоскостопия и нарушений осанки,
- дыхательная гимнастика,
- индивидуальная или дифференцированная оздоровительная работа,
- водные процедуры.

При пробуждении детей включается спокойная музыка, постепенно ее громкость увеличивается.

В процессе выполнения упражнений в постели дети переходят от сна к бодрствованию. Сначала в нее включаются уже проснувшиеся дети, дальше подключаются остальные, которые просыпаются позже.

В процессе выполнения гимнастики недопустимы резкие движения, способные травмировать мышцы и связки. Недопустимо перенапряжение.

Гимнастика в постели длится примерно две-три минуты.



Далее не обуваясь, дети переходят в групповую комнату. На данном этапе проводятся упражнения по профилактике плоскостопия и нарушения осанки.

Для отработки правильной позы в процессе движения применяются разные виды нестандартного оборудования. Одним из видов упражнений является ходьба с предметом на голове. В качестве предмета может выступать книжка, мешочек с песком, дощечка. Ходьба длится две-три минуты. Груз не больше полу килограмма.

Также используется ходьба с гимнастической палкой за спиной. Такая ходьба длится две-четыре минуты. Ребенок должен идти прямо, не наклонять голову.

Для укрепления и развития мышц и связок стопы рекомендуется делать массаж. Для этой цели в группе был создан разнообразный материал: массажные коврики со следами различной текстуры: пена, пуговицы, пробки бутылок; ребристые доски и ковры. Массажеры состоят из капсул, изготовленных из киндер-сюрпризов, и бутылочных крышек, нанизанных на леску (для массажа ног), мелких цветных палочек и обычных игрушек из киндер-сюрпризов (для массажа пальцев ног). Обруч помещается на землю. В обруч высыпаются игрушки. Дети сидят в кругу, опираются на руки и собирают игрушки в ведра ногами, упражнения способствуют развитию ног, профилактике плоскостопия.

Массажные упражнения используются не только во время гимнастики после сна, но и как часть физического воспитания. Раз в месяц проводится физкультурный досуг, в процессе которого стараемся делать упражнения с нетрадиционным спортивным оборудованием.

В нашей работе мы активно используем природную среду. Во время прогулок мы учитываем индивидуальные особенности детей, стараемся их заинтересовать, выбираем упражнения с использованием предметов из естественной среды, усложняем упражнения, когда они заинтересованы, и стараемся научить детей выполнять различные типы движений. Зимой

специально разработанные сооружения используются для развития моторики у детей: арки для ползания и лазания, катки для скольжения.

Зная, что положительные результаты могут быть достигнуты только благодаря тому, что родители станут нашими союзниками, мы стремились вызвать у них интерес к спорту и укрепить здоровье наших детей.

На родительском собрании были показаны рисунки родителям - схемы и чертежи специального оборудования.

Мы пригласили родителей поделиться своим опытом изготовления и использования нестандартного оборудования. Хороший пример убедил большинство взрослых в необходимости его применения и в домашних условиях. Родители помогли с покупкой поролона, построили сюжетную дорожку, мишени, дуги для катания мячиков. С помощью данного оборудования был разработан спортивный уголок, который постоянно обновляется.

Таким образом, проведенная работа свидетельствует об эффективности применения различного вида нестандартного оборудования в процессе физического воспитания. Применение оборудования будет способствовать эффективному развитию двигательных качества, повысит заинтересованность детей в процессе физкультурных занятий и режимных моментов.

### 2.3 Обобщение и анализ результатов опытно-экспериментальной работы

Для выявления эффективности использования нетрадиционного физкультурного оборудования для физического развития дошкольников обеих групп после апробирования педагогических условий было проведено контрольное тестирование, с помощью которого мы выявили уровень физического развития дошкольников в контрольной и

экспериментальной группах. Эта диагностика проводилась с использованием тех же методик, что и на констатирующем этапе.

Результаты диагностики представлены в Приложении 4 (Табл. 1 и 2).

В экспериментальной группе наблюдается заметная динамика результатов. Низкого уровня физического развития не показал никто. Четверо детей (40%) показывают высокий уровень физической подготовки. Шесть (60%) имеют средний уровень. То есть у детей данной группы произошло достаточно заметное улучшение качества выполнения тестовых заданий. Даже при переходе в другую возрастную категорию данное улучшение позволяет им перейти на более высокий уровень физической подготовки.

В контрольной группе изменений не произошло. Отдельные индивидуальные показатели изменились, но из-за повышения требований к качеству выполнения тестов с увеличением возраста ребенка уровень физического развития остался тем же. Высокий уровень показал один ребенок (10%). У этого ребенка все шесть тестов оценены на 4 балла (выше среднего). Трое детей имеют низкий уровень (30%). Эти дети показывают по большинству тестов результаты ниже среднего. Остальные дети имеют средний уровень (60%).

На рисунке 3 представлены сравнительные результаты диагностики физического развития детей дошкольного возраста на контрольном этапе.

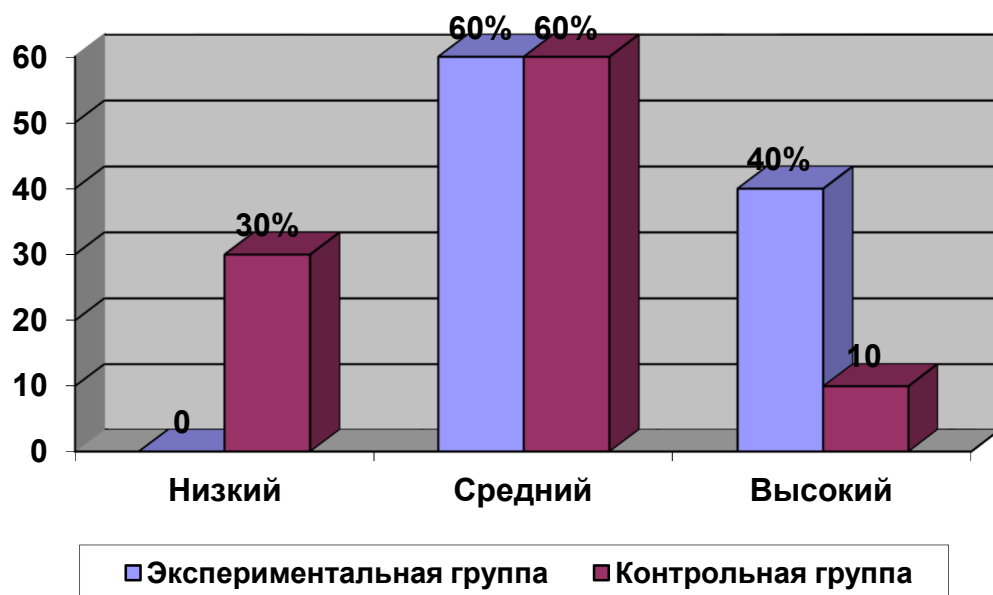


Рисунок 2 – Результаты диагностики физического развития детей дошкольного возраста на контрольном этапе, в %

Для большей наглядности на рисунке 3 показана динамика физического развития детей младшего дошкольного возраста экспериментальной группы.

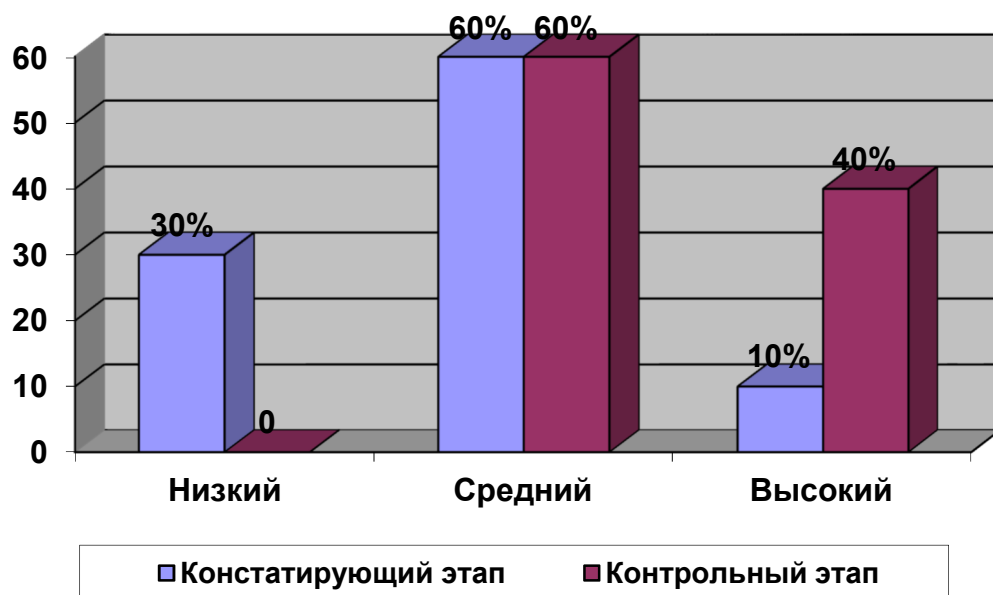


Рисунок 3 – Динамика физического развития детей младшего дошкольного возраста экспериментальной группы, в %

По результатам расчётов, представленных в таблицах и на диаграмме, просматривается тенденция роста развития физических качеств дошкольников в обеих группах, однако в экспериментальной группе по всем шести тестам рост физических качеств дошкольников значительно выше в процентном соотношении.

Таким образом, исходя из полученных данных, есть основания говорить о том, что предложенный и апробированный нами комплекс педагогических условий использования нетрадиционного оборудования в физическом развитии детей младшего дошкольного возраста является эффективным средством повышения физического развития детей младшего дошкольного возраста.

## Выводы по главе 2

Педагогический эксперимент, проведенный нами в соответствии с целью исследования и гипотезой, проходил в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

Педагогический эксперимент проведен на базе Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Михайловский детский сад» Курганская область, Мокроусовский район, с. Михайловка.

В педагогическом эксперименте приняли участие 20 детей (10 детей второй младшей группы «Солнышки» в качестве экспериментальной группы и 10 детей второй младшей группы «Пчелки» в качестве контрольной группы).

В ходе констатирующего этапа мы определили критерии уровня физического развития младших дошкольников, подобрали диагностический материал и провели диагностику уровня физического развития детей в экспериментальной и контрольной группах.

На основании полученных в ходе констатирующего эксперимента результатов, а также анализа и обобщения психолого-педагогической и научно-методической литературы, нами были реализованы педагогические условия использования нетрадиционного физкультурного оборудования.

Для определения эффективности проделанной работы в ходе формирующего эксперимента, нами был проведен контрольный этап. Анализ результатов диагностики физического развития школьников экспериментальной и контрольной групп в контрольном эксперименте показал положительную динамику в физической подготовке детей экспериментальной группы.

Это позволило сделать вывод о том, что выделенные педагогические условия показали свою эффективность, исследовательская гипотеза доказана.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В настоящее время перед дошкольными образовательными организациями поставлена задача оздоровления детей дошкольного возраста, приобретения ими навыков здорового образа жизни и приобщения к физической культуре.

По окончании младшего дошкольного возраста ребенок в норме должен иметь навыки выполнения всех основных видов движений. При этом, техническая сторона выполнения упражнений развита еще недостаточно.

Основная цель физического воспитания в ДОО – это воспитание здорового, физически развитого и совершенного ребенка. Главная задача, которая стоит перед физическим воспитанием – оздоровление ребенка.

Нестандартное физкультурное оборудование – это оборудование, сделанное своими руками из списанного инвентаря и подручных средств и материалов.

Нетрадиционное оборудование применяется во всех видах детской деятельности – как в организованной (занятия в дошкольных образовательных организациях, утренняя гимнастика и т. д.), так и в самостоятельной, свободной (отдых, индивидуальные занятия и игры). Оно способствует повышению двигательной активности ребёнка, облегчению адаптации, развитию основных движений, поддержке положительных эмоций, разнообразию игровой деятельности, повышению уровня воспитательно-образовательного процесса, развитию каждого ребёнка с учётом его интересов и желаний.

Работая по организации физического воспитания, педагогу следует уделять повышенное внимание организации предметно-пространственной среды. Важнейшими ее характеристиками являются разнообразие, динамичность, трансформируемость, полифункциональность.

Для повышения эффективности развития двигательных навыков применяется нестандартное оборудование. Это физкультурное оборудование, которое изготавливается силами педагогов и родителей.

Нестандартное оборудование вносит элементы необычности, тем самым вызывая у детей наибольший интерес и желание использовать оборудование в самостоятельной деятельности.

Спортивно-игровое нестандартное оборудования призвано:

- обогащать знания детей о мире предметов и их многофункциональности;
- приучать ощущать себя в пространстве, ориентироваться в нём;
- приучать применять предметы спортивно-игрового нестандартного оборудования в самостоятельной деятельности;
- пробуждать интерес к спортивным играм, занятиям, расширять круг представлений о разнообразных видах физкультурных упражнений, их оздоровительном значении.

При организации физического воспитания с использованием нетрадиционного оборудования необходимо соблюдение следующих педагогических условий:

- систематическое использование нетрадиционного физкультурного оборудования в целостном образовательном процессе (совместная деятельность взрослых и ребенка, самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с семьей);
- пополнение развивающей предметно-пространственной среды ДОО нетрадиционным физкультурным оборудованием.

Педагогический эксперимент проведен на базе Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Михайловский детский сад» Курганская область, Мокроусовский район, с. Михайловка, улица Центральная 6.

В педагогическом эксперименте приняли участие 20 детей (10 детей второй младшей группы «Солнышки» в качестве экспериментальной



группы и 10 детей второй младшей группы «Пчелки» в качестве контрольной группы).

В ходе констатирующего этапа мы определили критерии уровня физического развития младших дошкольников, подобрали диагностический материал и провели диагностику уровня физического развития детей в экспериментальной и контрольной группах.

На основании полученных в ходе констатирующего эксперимента результатов, а также анализа и обобщения психолого-педагогической и научно-методической литературы, нами были реализованы педагогические условия использования нетрадиционного физкультурного оборудования.

Для определения эффективности проделанной работы в ходе формирующего эксперимента, нами был проведен контрольный этап. Анализ результатов диагностики физического развития дошкольников экспериментальной и контрольной групп в контрольном эксперименте показал положительную динамику в физической подготовке детей экспериментальной группы.

Это позволило сделать вывод о том, что выделенные педагогические условия показали свою эффективность, исследовательская гипотеза доказана: процесс физического развития детей младшего дошкольного возраста будет эффективным, если реализовать следующие педагогические условия:

- систематическое использование нетрадиционного физкультурного оборудования в целостном образовательном процессе (совместная деятельность взрослых и ребенка, самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с семьей);

- пополнение развивающей предметно-пространственной среды ДОО нетрадиционным физкультурным оборудованием.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ.
2. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации [от 17 октября 2013 г. № 1155 (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384)] . – Российская газета. – 25.11.2013. – № 265.
3. Анохина, И.А. Формирование культуры здоровья у детей младшего дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении: Методические рекомендации. Часть 1. Физическая культура / И.А. Анохина. – Ульяновск : УИПКПРО, 2017. – 38 с.
4. Аркин, Е.А. Дошкольный возраст / Е.А. Аркин. – М.: АСТ, 2012. – 34с.
5. Багманян, М. М. Взаимодействие ДОО и семьи по формированию представлений о ЗОЖ у детей старшего дошкольного возраста / М.М. Багманян // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 10. – С. 21-25.
6. Барчуков, И.С. Физическая культура и спорт: методология, теория, практика / И.С. Барчуков. – М.: Академия, 2011. – 528с.
7. Безносиков, И.Я. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми дошкольного возраста: учебно-методическое пособие / И.Я. Безносиков. – М.: Мозаика Синтез, 2015. – 66с.
8. Бецкой, И.И. Методика физического воспитания в дошкольных учреждениях / И.И. Бецкой и др. – М.: Просвещение 2009. – 74с.
9. Вавилова, Е.Н. Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость: Пособие для воспитателя детского сада / Е.Н. Вавилова. – М.: Просвещение, 1989. – 96с.

10. Вавилова, Е.Н. Учите прыгать, бегать, лазить, метать / Е.Н. Вавилова. – М.: Просвещение. 2013. – 174с.
11. Глазырина, Л. Д. Физическая культура – дошкольникам. Пособие для педагогов / Л.Д.Глазырина, Л.И. Чулицкая. – М.: Педагогика, 2014. – 55с.
12. Горькова, Л. Г. Занятия физической культурой в ДОУ. Основные виды, сценарии занятий / Л.Г. Горькова, Л.А.Обухова. – М.: 5 за знания, 2007.– 152с.
13. Грохольский, Г.Г. Двигательная активность детей дошкольного возраста: Метод. Рекомендации / Г.Г. Грохольский. – М.: Педагогика, 2012. – 44с.
14. Дворкина, Н.И. Сопряженное развитие физических качеств и психических процессов детей дошкольного возраста / Н.И. Дворкина // Современный олимпийский спорт и спорт для всех. – 2003. – Т-1. – С. 230-232.
15. Доронина, М.А. Роль подвижных игр в развитии детей дошкольного возраста / М.А. Доронина // Дошкольная педагогика. – 2007. – №4. – С.10-14.
16. Доронова, Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями: Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений / Т.Н. Доронова. – М.: Просвещение, 2013.– 156с.
17. Дошкольная педагогика. / Под ред. В.И. Логиновой, С.А.Саморуковой. – М.: Просвещение, 2008. – 270с.
18. Дошкольная педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических училищ по специальности «Педагогика и психология». – М.: Просвещение, 2006. – 415с.
19. Евдокимова, Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника / Е.С. Евдокимова. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 96с.

20. Запорожец, А.В. Основы дошкольной педагогики / А.В. Запорожец, Т.А. Маркова. – М: Педагогика, 2011 – 48с.
21. Зее, Э.Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход / Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Э.Э. Сыманюк. – М.: АСТ, 2014. – 158с.
22. Зимняя, И.А. Компетентностный подход. Каково его место в системе современных подходов к проблемам образования? (теоретико-методологический аспект) / И.А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2006. – №8. – С. 26.
23. Змановский, Ю.Ф. Здоровый дошкольник: Авторская программа / Ю.Ф. Змановский // Дошкольное воспитание. – 1995. – №6. – С.25-28.
24. Кенеман, А. В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста / А. В. Кенеман. – Мн.: Харвест, 2017. – 83с.
25. Кенеман, А.В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста / А.В. Кенеман, Д.В. Хухлаева. – М.: Просвещение, 2012. – 201с.
26. Кириллова, Ю.А. Физкультурные упражнения и подвижные игры на свежем воздухе / Ю.А Кириллова. – М.: Детство-Пресс, 2016. – 94с.
27. Кистяковская, М. Ю. Физическое воспитание детей дошкольного возраста / М. Ю. Кистяковская. – М.: АСТ, 2014. – 32с.
28. Кожухова, Н. Некоторые аспекты физического воспитания дошкольников / Н. Кожухова // Дошкольное воспитание. – 2000. – №3. – С.52.
29. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика. Учебное пособие / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Academia, 2016.– 415с.
30. Кособуцкая, Г.В. Организация физической подготовки старших дошкольников / Г.В. Кособуцкая // Дошкольное воспитание. – 2009. – №12. – 39с.

31. Кузнецов, В.С. Физическое упражнения и подвижные игры. Метод. пособие / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. – М.: НЦ ЭНАС, 2016. – 151с.
32. Лайзане, С. Я. Физическая культура для дошкольников / С. Я. Лайзане. – М.: Гном иД, 2008. – 40с.
33. Леви-Гориневская, Е.Г. Развитие основных движений у детей дошкольного возраста / Е.Г. Леви-Гориневская. – М.: Изд - во АПН, РСФР, 1985.– 64с.
34. Леонтьев, А.Н. Современная психология / А.Н. Леонтьев. – М.: Гардарики, 2015. – 227с.
35. Люблинская, А.А. Детская психология / А.А. Люблинская. – М.: Просвещение, 2013. – 415с.
36. Мащенко, М.В. Физическая культура дошкольника / М.В. Мащенко, В.А. Шишкина. – Мн.: Ураджай, 2010. – 156с.
37. Микляева Н.В. Работа педагога-психолога В ДОУ: Методическое пособие / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. – М.: Академия, 2017. – 384с.
38. Мишин, Б.И. Настольная книга учителя физической культуры / Б.И. Мишин. – М.: Астрель – АСТ, 2012. – 285с.
39. Ноткина, Н.А. Двигательные качества и методика их развития у дошкольников / Н.А. Ноткина. – СПб.: Питер, 2014. – 280с.
40. Осокина, Т.И. Физическая культура в детском саду / Т.И. Осокина. – М.: Просвещение, 2008. – 170с.
41. Обухова, Л.А. Современные подходы к физкультурно-оздоровительной деятельности дошкольников. Методическое пособие. / Л.А. Обухова – Омск, 2012. – 210с.
42. Педагогика: учебник для бакалавров / под ред. Л.П.Крившенко. – М.: Проспект, 2013. – 48с.
43. Пензулаева, Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет / Л.И. Пензулаева. – М.: Просвещение, 2011. – 190с.

44. Программы дошкольных образовательных учреждений: Методические рекомендации для работников ДОУ. / Сост. О. А. Соломенникова. – М.: АРКТИ, 2014. – 112с.
45. Развитие двигательных качеств у детей дошкольного возраста. Игры и упражнения / Автор-составитель Н. А. Ноткина. – СПб.: ЛОИУУ, 2015. – 64с.
46. Решетников, Н.В. Физическая культура. Учебное пособие для студентов средних специальных учебных заведений / Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын. – М.: Изд. центр "Академия", 2014. – 241с.
47. Рубинштейн, С.Л. Воспитание физических качеств детей дошкольного возраста. Метод. пособ. / С.Л. Рубинштейн. – М.: Академия, 2016. – 41с.
48. Рунова, М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду 5-7 лет / М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 2013. – 212с.
49. Сергеев, И.С. Как реализовать компетентностный подход на уроке и во внеурочной деятельности / И.С. Сергеев, В.И. Блинов. – М.: АРКТИ. 2007. – 185с.
50. Словарь практического психолога. / Сост. С.Ю. Головин. – Мн: Харвест, 2014. – 800с.
51. Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка / Э.Я. Степаненкова. – М.: Издательский центр «Академия» 2015. – 368с.
52. Тарасова, Т.А. Контроль физического состояния детей дошкольного возраста : Методические рекомендации для руководителей и педагогов ДОУ / Т.А.Тарасова. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 175с.
53. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / С. О. Филиппова, О. А. Каминский, Г. Г. Лукина и др.; под ред. С. О. Филипповой. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 304с.

54. Тонкова, Ю.М. Современные формы взаимодействия ДООУ и семьи / Ю.М. Тонкова, Н.Н. Веретенникова // Проблемы и перспективы развития образования : материалы II Междунар. науч. конф. (г. Пермь, май 2012 г.). – Пермь: Меркурий, 2012. – С. 71-74.
55. Ушинский, К. Д. Физическая культура в детском саду. Пособ. для воспитателя в детском саду / К. Д. Ушинский. – М.: Педагогика, 2013. – 63с.
56. Физическая культура /сост. С.В. Макаревич, Р.Н. Медников, В.М. Лебедев и др. – Минск: РИВШ, 2012. – 38с.
57. Филин, В.П. Возрастные основы физического воспитания / В.П. Филин. – М.: Просвещение, 2011.– 184с.
58. Фонарева, М.И. Развитие движений ребенка-дошкольника / М.И. Фонарева. – М.: Просвещение, 2014. – 107с.
59. Холодов, М.К. Теория и методы физического воспитания и спорта / М.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М.: издательский центр «Академия», 2013. – 480с.
60. Хухлаева, Д.В. Методика физического воспитания в дошкольных учреждениях / Д.В. Хухлаева. – М.: Педагогика, 2014.– 327с.
61. Шебеко, В.Н. Методика физического воспитания в дошкольных учреждениях: учебник для учащихся пед. колледжей и училищ. / В.Н. Шебеко и др. – Мн.: Университетское, 2015. – 184с.
62. Шиян ,Б.М. Теория и методика физического воспитания. Учеб. пособ. / Б.М. Шиян. – М.: Просвещение, 2014. – 98с.
63. Юрко, Г.П. Методические рекомендации для физкультурно-оздоровительных занятий. Метод. пособ. / Г.П. Юрко. – М.: Сфера, 2014. – 45с.
64. Энциклопедия физической подготовки. Методические основы развития физических качеств / Под общей ред. А.В. Карасева. – М.: Лептос, 2013. – 368с.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Уровень физического развития детей на констатирующем этапе

Таблица 1.1 – Уровень физического развития дошкольников экспериментальной группы на констатирующем этапе

№ п\п	Тест 1	Тест 2	Тест 3	Тест 4	Тест 5	Тест 6	Общий балл	Уровень
1.	3	4	2	3	4	4	20	средний
2.	2	2	2	2	2	3	13	низкий
3.	4	2	3	4	3	3	19	средний
4.	3	3	3	3	2	3	17	средний
5.	2	2	2	1	2	3	12	низкий
6.	3	3	3	2	3	3	17	средний
7.	3	4	4	3	4	4	22	средний
8.	4	4	4	3	4	4	23	высокий
9.	3	3	3	4	2	3	18	средний
10.	1	1	2	1	2	3	10	низкий

Таблица 1.2 – Уровень физического развития дошкольников контрольной группы на констатирующем этапе

№ п\п	Тест 1	Тест 2	Тест 3	Тест 4	Тест 5	Тест 6	Общий балл	Уровень
1.	3	3	2	3	3	3	17	средний
2.	3	4	4	4	4	4	23	высокий
3.	3	2	3	4	3	3	18	средний
4.	3	3	4	3	3	2	18	средний
5.	3	2	3	2	3	3	16	средний
6.	2	2	2	2	2	2	12	низкий
7.	2	2	3	2	2	2	13	низкий
8.	3	3	3	1	3	3	16	средний
9.	3	2	2	2	2	2	13	низкий
10.	2	2	2	2	2	2	12	низкий



## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Таблица – Режим двигательной активности младших дошкольников

№	Виды занятий	Особенности организации
<b>1.</b>	<b>Физкультурно-оздоровительные занятия</b>	
1.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале. Длительность 5-10 минут.
1.2	Динамическая пауза	Ежедневно во время перерывом между занятиями (с преобладанием статистических поз). Длительность 5-7 минут
1.3	Физкультминутка	Ежедневно по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий.
1.4	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно во время утренней прогулки. Длительность 20-30 минут.
1.5	Индивидуальная работа по развитию движений	Во время вечерней прогулки, ежедневно.
1.6	Прогулки-походы в лес или лесную полосу (пешие)	Раз в месяц с организацией игр, соревнований. Длительность 60-120 минут, средние и старшие группы.
1.7	Гимнастика после дневного сна в сочетании с обширным умыванием.	Ежедневно, по мере пробуждения детей. Длительность 10 минут.
1.8	Корригирующая гимнастика.	2-3 раза в неделю по графику специалиста по лечебно-профилактической работе, с перерывами. Длительность 12-15 минут.
1.9	Логоритмика	Проводится логопедом, музыкальным руководителем 1 раза в неделю по подгруппам.
<b>2.</b>	<b>Учебные занятия.</b>	
2.1.	По физической культуре	Проводятся три занятия в неделю (одно на улице в холодный период года, в теплый- большинство на свежем воздухе в зависимости от погоды). Длительность 10-30 ( в зависимости от возраста
2.2.	По МУЗО	1 раз в неделю. Разучиваются музыкально-ритмические композиции. Проводится музыкальным работником и воспитателем.
<b>3.</b>	<b>Самостоятельные занятия</b>	
	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе, Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.
<b>4.</b>	<b>Физкультурно-массовые занятия</b>	
4.1	Недели здоровья	Один раз в квартал
4.2	Физкультурный досуг	Один раз в месяц. Длительность 20-40 минут (в зависимости от возраста)
4.3	Физкультурно-спортивные	Два раза в год. Длительность 60-90 минут.

	праздники	
4.4	Игры-соревнования	Один-два раза в год. Длительность 30-60 минут.
<b>5.</b>	<b>Внегрупповые (дополнительные) виды занятий</b>	
5.1	Спортивная секция ритмической гимнастики «Непоседы»	По желанию родителей и детей. Два раза в неделю. Длительность 25-30 минут.
5.2	Оздоровительный кружок «Крепыш»	По желанию детей и родителей, показанию медицинского работника.
5.3	Группа здоровья Работа с ослабленными детьми, массажи, корректирующие гимнастики.	По плану руководителя группы здоровья, серии занятий с перерывами.
<b>6.</b>	<b>Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и школы</b>	
6.1	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, физкультурных мероприятиях детского сада	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, недели здоровья, туристических походов, посещения открытых занятий.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 3

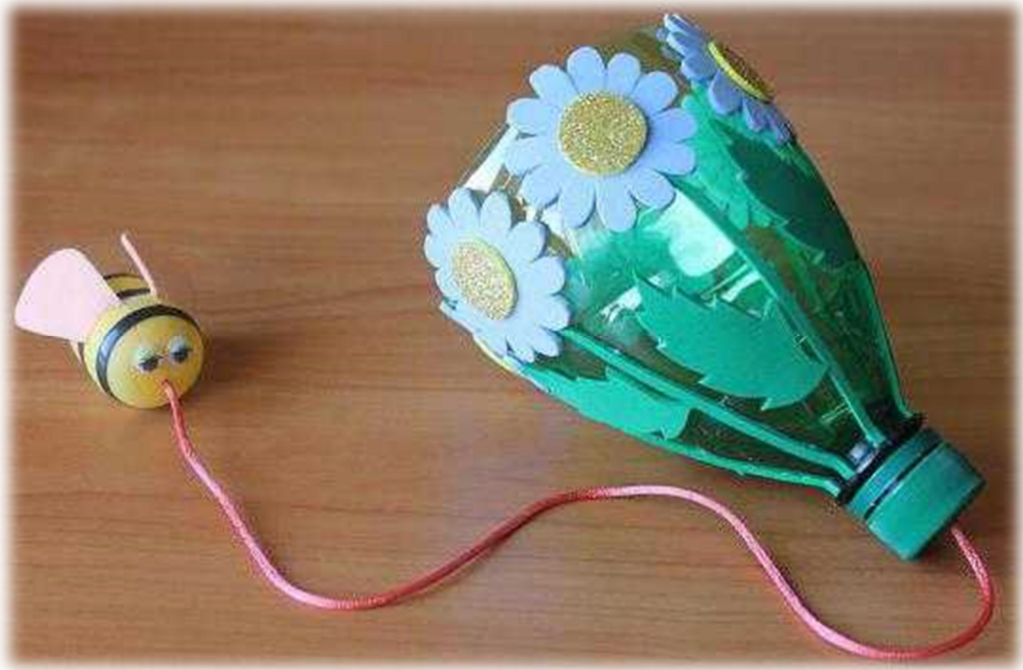
### Примеры нестандартного физкультурного оборудования



«Мягкие гимнастические палочки»



«Забавные гантели»



«Бильбоке»



«Ветерок»



«Дуги»



«Дартс»



Кольцеброс «Жираф»



«Дорожка здоровья»

## ПРИЛОЖЕНИЕ 4

### Уровень физического развития дошкольников на контрольном этапе

Таблица 2.1 – Уровень физического развития дошкольников контрольной группы на контрольном этапе

№ п/п	Тест 1	Тест 2	Тест 3	Тест 4	Тест 5	Тест 6	Общий балл	Уровень
1.	4	4	3	4	4	4	23	высокий
2.	3	3	3	2	3	4	18	средний
3.	4	3	4	4	4	4	23	высокий
4.	3	4	3	3	3	4	20	средний
5.	3	3	3	3	3	3	18	средний
6.	4	4	3	3	3	3	20	средний
7.	3	4	4	4	4	4	23	высокий
8.	4	4	5	4	4	4	25	высокий
9.	3	3	3	4	3	3	19	средний
10.	2	2	2	2	3	3	14	средний

Таблица 2.2 – Уровень физического развития дошкольников контрольной группы на контрольном этапе

№ п/п	Тест 1	Тест 2	Тест 3	Тест 4	Тест 5	Тест 6	Общий балл	Уровень
1.	3	3	2	3	3	3	17	средний
2.	4	4	4	4	4	4	24	высокий
3.	3	2	3	4	3	3	18	средний
4.	3	3	4	3	3	2	18	средний
5.	3	2	2	2	3	3	15	средний
6.	2	2	2	2	2	2	12	низкий
7.	2	2	3	2	2	2	13	низкий
8.	3	3	3	2	3	3	17	средний
9.	3	2	2	2	2	2	13	низкий
10.	2	2	2	2	2	2	12	низкий