



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ТЕОРИИ, МЕТОДИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Проектная деятельность как фактор повышения профессионального
мастерства педагогов дошкольной образовательной организации**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.01 «Педагогическое образование»**

**Направленность программы бакалавриата
«Дошкольное образование»**

Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований
_____ 90 _____ % авторского текста
Работа рекомендована к защите

« _____ » _____ 20 _____ г.
зав. кафедрой ТМиМДО
_____ Артеменко Б.А.
(подпись)

Выполнила:
Студент группы ЗФ-502-096-5-1
Додонова Надежда Александровна

Научный руководитель:
Ст. преподаватель кафедры ТМиМДО
Дильдина Наталья Александровна

Челябинск
2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ФАКТОРА ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	8
1.1 Понятие проектной деятельности педагогов в психолого-педагогической литературе	8
1.2 Особенности повышения профессионального мастерства педагогов средствами проектной деятельности в дошкольной образовательной организации.....	15
1.3 Организационно – педагогические условия повышения профессионального мастерства педагогов дошкольной образовательной организации средствами проектной деятельности	22
Выводы по первой главе	32
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ПРИМЕНЕНИЮ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ФАКТОРА ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	35
2.1 Изучение уровня компетенции педагогов по проблеме применения проектной деятельности в дошкольной образовательной организации	35
2.2 Реализация организационно-педагогических условий повышения профессионального мастерства педагогов дошкольной образовательной организации средствами проектной деятельности.....	42
2.3 Анализ и интерпретация результатов опытно-поисковой работы по проектной деятельности как фактору повышения профессионального мастерства педагогов дошкольной образовательной организации	49
Выводы по второй главе	54
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	57
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	59
ПРИЛОЖЕНИЯ	66

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования согласно проблеме «Проектная деятельность как фактор повышения профессионального мастерства педагогов дошкольной образовательной организации» состоит в том, что с введением в 2013 году Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) изменяются требования к методам воспитания и обучения дошкольников. Определяются требования современной ситуации в развитии общества и образования. Если раньше, чтобы быть социально успешным человеком, достаточно было быть хорошим исполнителем, обладать определенными знаниями и умениями, то сейчас необходимо быть творческой личностью, способной самостоятельно ставить и творчески решать проблемы.

Концепция модернизации российского образования ставит задачу достижения нового, современного качества дошкольного образования, связанного с созданием условий для развития личности ребенка, способной реализовать себя как часть социума. В практике дошкольных образовательных организаций (ДОО) существуют разные формы работы с педагогами, направленные на повышение их квалификации и мастерства. Все они основаны на личностно-ориентированном обучении, отражающие принципы гуманистической направленности в педагогике.

К образовательным технологиям, наиболее полно отражающим мировые тенденции в области личностно-ориентированной педагогики, относится проектная деятельность – это целенаправленная деятельность с определенной целью, по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования. В «Национальной доктрине образования в Российской Федерации» акцент делается на том, что в современных условиях общество нуждается «в высококвалифицированных специалистах,

способных к профессиональному росту и профессиональной мобильности в условиях информатизации общества и развития новых технологий».

Осознание педагогами смысла происходящих процессов в немалой степени связано с принятием ими вариативности образования, стремлением к обновлению его содержания и технологий, пониманием тех позиций, которые препятствуют существенному реформированию системы. Закономерным результатом такого самоопределения является выстраивание профессиональной позиции педагога. Опираясь на исследования Н.Г. Алексева, Е.В. Бурмистровой, Р.Г. Каменского, С.И. Краснова, А.И. Савенкова, В.И. Слободчикова, мы рассматриваем профессиональную позицию как ответственное и ценностное отношение к реализации деятельностных норм. Одним из методов личностного и профессионального роста педагогов является проектная деятельность (Н.Г. Алексеев, Е.В. Бурмистрова, Р.Г. Каменский, С.И. Краснов, В.И. Слободчиков), которая определяется как особый преобразовательный вид профессиональной деятельности, имеющий целью создание и реализацию педагогических замыслов, направленных на совершенствование педагогических объектов.

Изучению проблем повышения квалификации педагога посвящены фундаментальные и прикладные исследования многих авторов. В психолого-педагогической литературе широко обсуждаются различные аспекты деятельности дошкольных образовательных организаций. Организация педагогического процесса и содержание образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций рассматривается К.Ю. Белой, А.К. Бондаренко, Т.В. Волосовец, В.Н. Дубровой, Н.В. Микляевой, Ю.В. Микляевой, Е.А. Панько, Л.В. Поздняк и других. Освещению проблем профессионального развития педагогов в процессе профессиональной деятельности посвящены исследования Э.Ф. Зеера, Е.Б. Кузнецовой, Л.М. Митиной и других.

По мнению О.Г. Чеховских, в системе дошкольного образования предполагается, что педагоги должны пересмотреть свою деятельность, отказаться от опыта, приобретенного ими на протяжении длительного периода времени; переориентироваться на новые требования без ущерба для себя; реализовать свою деятельность в различных учреждениях, где воспитываются дети дошкольного возраста, обеспечивая разностороннее их развитие путем организации соответствующей возрасту и уровню развития ребенка образовательной среды, что возможно только при условии организации повышения квалификации, направленной на формирование профессиональной мобильности воспитателей [56].

Цель исследования: теоретически обосновать и практически проверить эффективность организационно-педагогических условий повышения профессионального мастерства педагогов дошкольной образовательной организации посредством проектной деятельности.

Объект исследования: процесс повышения профессионального мастерства педагогов дошкольной образовательной организации посредством проектной деятельности.

Предмет исследования: организационно-педагогические условия повышения профессионального мастерства педагогов дошкольной образовательной организации посредством проектной деятельности.

Гипотеза исследования: процесс повышения профессионального мастерства педагогов посредством проектной деятельности будет эффективен при реализации следующих организационно-педагогических условий:

- использование в методической работе активных форм обучения педагогов применению проектной деятельности в образовательном процессе;
- использование разных способов мотивации педагогов к проектной деятельности.

В соответствии с поставленной целью и выдвинутой гипотезой были определены следующие задачи исследования:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования.
2. Определить организационно-педагогические условия использования проектной деятельности в дошкольной образовательной организации.
3. Проанализировать уровень компетентности педагогов по проблеме применения проектной деятельности в дошкольной образовательной организации.
4. Разработать и реализовать перспективный план методической работы по повышению профессионального мастерства педагогов дошкольной образовательной организации посредством проектной деятельности.

Теоретическая основа исследования:

— организация и реализация проектной деятельности в ДОО (А.Л. Блохин, А.Н. Веракса, Н.Е. Веракса, Т.А. Данилина, В.Н. Журавлева, Л.С. Киселева, Г.М. Мельникова, Е.С. Полат);

— теория деятельности (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин).

Методы исследования: теоретические (обобщение, анализ, систематизация, обобщение); эмпирические (беседа, наблюдение, констатирующий эксперимент, анкетирование).

Этапы исследования:

I. Констатирующий – на данном этапе определяется цель, объект, предмет исследования, определяются организационно-педагогические условия.

II. Формирующий – были реализованы организационно-педагогические условия, разработан перспективный план методической работы.

III. Контрольный (итоговый) – осуществлялся анализ проведенной работы и интерпретация результатов исследования.

База исследования: Опытно-поисковая работа проводилась на базе «МАДОУ ДС № 45 г. Челябинска».

Практическая значимость исследовательской работы обусловлена:

— возможностью применения предложенной автором проектной деятельности как фактора повышения профессионального мастерства педагогов дошкольной образовательной организации;

— учетом специфики учреждения и его ресурсной базы;

— предоставлением педагогу возможности управлять собственным профессиональным ростом.

Структура выпускной квалификационной работы: работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников, приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ФАКТОРА ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1 Понятие проектной деятельности педагогов в психолого-педагогической литературе

Проектную деятельность сегодня относят к педагогическим технологиям XXI века как деятельность, предусматривающий умение адаптироваться в стремительно изменяющемся мире. Со слов А.Н. Леонтьева, «деятельность – форма психической активности личности, направленная на познание и преобразование мира и самого человека. Деятельность включает в себя следующие компоненты: потребности – мотивы – задачу – средства (решения задачи) – действия – операции» [1, с.26].

Проектная деятельность должна осуществляться посредством выполнения определенных действий и выполнения определённых операций. Проектная деятельность как система действий должна отвечать определенному мотиву. Достижение мотива приводит к удовлетворению потребности. Мотив – это главное, что отличает одну деятельность от другой. Итак, мотив побуждает деятельность, а цель направляет её. Проектная деятельность, имеет следующие компоненты: общая цель, мотивы, действия, результаты.

Понятие — «проект» (в переводе с латинского *projectus* – «брошенный вперед») в толковом словаре русского словаря С.И. Ожегова, Н.Ю. Швединой определяется как — «замысел, план; разработанный план какого-либо сооружения, механизма, устройства». Это толкование получило своё дальнейшее развитие в виде определения проекта как прототипа, прообраза какого-либо объекта, вида деятельности. Проект может рассматриваться как реалистический замысел о желаемом будущем, содержащий в себе

рациональное обоснование и конкретный способ практического осуществления.

Сущность понятия «проектная деятельность» связана с такими научными категориями как «проект», «деятельность», «творчество», имеющими разноплановый характер, как с точки зрения различных отраслей научного знания, так и с точки зрения разных уровней методологии науки. Понятие «проектная деятельность» находит свое отражение на стыке двух основополагающих гуманитарных дисциплин – педагогической и психологической науки. Обучение проектной деятельности предполагает учет, как основных закономерностей педагогического процесса, так и ее психологического содержания. Ученые рассматривают эту деятельность с разных позиций.

По К.М. Кантору, проект – это проявление творческой активности человеческого сознания, «через который в культуре осуществляется деятельностный переход от небытия к бытию» [3, с.58]. Процесс создания проекта называется проектированием. Дж. К. Джонс приводит более десятка определений процесса проектирования, главное из которых «проектирование – вид деятельности, дающий начало изменениям в искусственной среде» [6, с.15]. В широком смысле проектирование – это деятельность по осуществлению изменений в окружающей среде (естественной и искусственной). Проектирование понимается и как управления стихийным развитием предметного мира.

Н. Г. Алексеев дает следующее определение: «Проектирование есть идеальное промысливание и практическое воплощение того, что должно быть» [12, с.24]. Из этого определения следует ряд весьма существенных характеристик проектирования:

Во-первых, проектирование — это деятельность, направленная на создание должного нового, т. е. того, чего нет, но что должно быть.

Во-вторых, проектная деятельность с необходимостью включает в себя две фазы: фазу мысленного представления (продумывания, «прорисовывания») должного нового и фазу воплощения (реализации) этого представления (проектного замысла) в жизни.

В педагогической литературе понятие «проект» изначально имело три важных признака:

1. На получение знаний в процессе осуществления деятельности.
2. На действительность, выражающуюся в решении практической задачи в условиях, близких к реальной жизни.
3. На конкретный продукт, предусматривающий применение знаний из различных областей наук с целью достижения запланированного результата.

Понятие «проектная деятельность» находит свое отражение на стыке двух основополагающих гуманитарных дисциплин – педагогической и психологической науки. Обучение проектной деятельности предполагает учет, как основных закономерностей педагогического процесса, так и ее психологического содержания. А.В. Сазанова утверждает, что «проектная деятельность – это целенаправленная деятельность с определенной целью, по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования» [9, с.44]. Обобщенное понятие проекта может быть сформулировано следующим образом.

Проект – это ограниченная во времени деятельность, представленная в виде мероприятий, направленная на решение социально значимой проблемы и достижение определенной цели, предполагающая получение ожидаемых результатов, путем решения связанных с целью задач, обеспеченная необходимыми ресурсами и управляемая на основе постоянного мониторинга деятельности и ее результатов с учетом возможных рисков [19, с.14].

Проектирование – процесс создания проекта и его фиксация в какой-либо внешне выраженной форме. Этот термин имеет техническое звучание, но в настоящее время он также используется для обозначения интеллектуальной деятельности по созданию проектов самых разнообразных типов. Обозначим основные этапы проектирования: обоснованный выбор значимой проблемы; определение продукта проекта, разработка проекта и его документальное оформление; макетирование и моделирование; оценка проекта; презентация и защита проекта [19, с.15].

Проектная деятельность педагогов дошкольной образовательной организации (ДОО) является одним из методов развивающего обучения и самообразования; направлена на выработку исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов и открытий, анализ полученных результатов) способствует развитию креативности и логического мышления; объединяет знания, полученные в ходе методических мероприятий дошкольной образовательной организации и профессиональных сообществ города, а также на курсах повышения квалификации.

Проектная деятельность для педагогов – одна из форм организации воспитательно-образовательной работы, повышения компетентности, качества образования, это комплексная деятельность, участники которой автоматически (без специально провозглашаемой дидактической задачи со стороны организаторов) осваивают новые понятия и представления о различных сферах жизни.

Проектная деятельность как педагогическая технология – совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути [6].

Проектная деятельность в мировой практике не является принципиально, значительно новым. Она возникла ещё на рубеже XIX – XX веков в США. Её также называли методом проектов, и она была связан с

идеями гуманистического направления в философии и образовании, которые были разработаны американским педагогом и философом Д. Дьюи и его учеником У.Х. Килпатриком. Проектная деятельность начала развиваться и в России ещё в начале XX века. Идеи проектного обучения русских педагогов возникли практически одновременно с разработками американских педагогов. Под руководством С.Т. Шацкого – русского педагога в 1905 году было организовано небольшое сообщество сотрудников, которое активно пыталась использовать метод проектов в практике преподавания.

Для того, чтобы определить понятие проектной деятельности, вспомним, что такое деятельность в целом. Деятельность – это активность человека, направленная на достижение сознательно поставленных целей, связанных с удовлетворением его потребностей и учётом интересов, на выполнение требований к нему со стороны общества и государства [13, с.56].

Проектная деятельность – это педагогическая технология, которая ориентирована не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых знаний [15, с.11]. Среди факторов, определяющих успешность решения этой задачи, принадлежит включению педагогов в проектную деятельность. Работа по проектам является одним из способов гибко и быстро реагировать на быстро меняющиеся условия жизни.

В процессе освоения педагогической технологии мы рассматриваем проектирование как вид педагогической деятельности. Понимание сущности любого процесса невозможно без понимания ключевого понятия. В данной области деятельности таким понятием является понятие «педагогический проект». В широком понимании проектом называют все, что задумывается, планируется.

Е.С. Заир-Бек дала достаточно обобщенное определение описав его как «Педагогическое проектирование – это прикладное научное

направление педагогики и организуемой практической деятельности, направленное на создание, развитие и преобразование организованных процессов воспитания и обучения» [2, с. 10]. Применительно к воспитательно-образовательному процессу педагогическое проектирование – это предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности педагогов и детей. В отличие от моделирования, прогнозирования и планирования – деятельность проектирования имеет цель создание нового объекта или процесса.

Проектированием является создание, конструирование замысла и предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности в конкретных условиях. Включение педагогов в проектную деятельность требует от них специальной подготовки – понимания сущности процесса проектирования, его логики, владения специальными педагогическими умениями, восприятия проектирования как творчества, которое знакомо в современных условиях.

Трудность в овладении проектированием состоит в том, что в реальной профессиональной деятельности педагога проектировочный компонент часто визуально не прослеживается, поэтому часто ускользает от внимания педагога.

В структуре педагогической деятельности проектирование рассматривается в двух аспектах:

1. Проектирование как вид педагогической деятельности. В этом случае проектирование представляет собой функциональный компонент педагогической деятельности, отражающей предвидение педагогом будущего процесса обучения и воспитания.

2. Проектирование как этап любой отдельной деятельности. В этом случае проектирование выступает как часть другого вида педагогической деятельности.

Педагогическое проектирование – это продуктивная деятельность – это система планируемых и реализуемых действий, необходимых условий и средств для достижения определенных целей, которые в свою очередь зависят от приоритетных педагогических ценностей. Необходимость в использовании проектов возникает при проблемных ситуациях, там, где перед людьми стоит значимая проблема и существует несколько возможных путей ее решения, необходимо построение новой или существенная перестройка старой деятельности для ее разрешения; важна кооперация людей между собой для решения проблемы. Главными объектами педагогического проектирования являются педагогические системы, педагогические процессы, педагогические ситуации.

Следует отметить, что педагогическое проектирование не просто субъективное определение замысла деятельности педагогом, основанное только на личном опыте и интуиции. Проектирование всегда сопряжено с изучением психологических особенностей развития личности, исследованиями в педагогической области. Кроме того, успешность проектирования зависит от понимания его логики и сущности каждого этапа его разработки.

Проектная деятельность – это способ организации образовательного процесса, основанный на взаимодействии педагогов, воспитанников и родителей, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность, направленная на достижение поставленной цели [8, с. 22].

Проектная деятельность относится к разряду инновационной, так как предполагает преобразование реальности, строится на базе соответствующей технологии, которую можно унифицировать, освоить и усовершенствовать.

Актуальность овладения основами проектирования обусловлена:

- 1) во-первых, тем, что данная технология имеет широкую область применения на всех уровнях организации системы образования;
- 2) во-вторых, владение логикой и технологией социокультурного проектирования позволит более эффективно осуществлять аналитические, организационно-управленческие функции;
- 3) в-третьих, проектные технологии обеспечивают конкурентоспособность специалиста.

В настоящее время проектная деятельность становится неотъемлемой частью образовательной практики и является одним из инновационных методов личностного и профессионального роста педагогов, определяется как особый преобразовательный вид профессиональной деятельности, имеющий целью создание и реализацию педагогических замыслов, направленных на совершенствование педагогических объектов.

1.2 Особенности повышения профессионального мастерства педагогов средствами проектной деятельности в дошкольной образовательной организации

Одной из главных задач современного образования является повышение профессионализма педагогов и, как следствие повышения качества образования во целом. В условиях современной системы дошкольного образования требуется немедленное обновление методической работы в дошкольной образовательной организации по повышению уровня профессионального мастерства педагогов. Исходя из выше сказанного, мы считаем, что надо более подробно остановиться на особенностях повышения профессионального мастерства педагогов.

Повышение профессионального мастерства педагогов – это специальная форма получения новых знаний и практических навыков в выбранной сфере. Компетенция, приобретенная во время обучения, позволит повысить профессиональный уровень, получить новую

профессию или специализацию. Воспользоваться переподготовкой могут лица с любым профессиональным образованием, а также студенты вузов, техникумов и колледжей.

Отмечается, что профессиональная переподготовка сегодня – это недорогой, быстрый и очень удобный способ изучения профильных дисциплин и освоения новой специальности. В зависимости от предпочтений учащиеся могут выбрать наиболее удобный формат обучения – очный, вечерний, дистанционный или заочный. Некоторые учебные заведения предлагают индивидуальные формы занятий [9; с. 11; 17].

Формы повышения уровня профессионального мастерства педагогов имеют свои особенности:

1. Курсы по повышению квалификации – их считают, одной из эффективных форм повышения профессионального мастерства педагогов. Они проводятся в образовательных учреждениях (детских садах, колледжах, институтах и т.д.). Но у этой формы повышения профессионального мастерства педагогов есть минус – эти знания носят более просветительный характер, что в собственную очередь, никак не значит их использования на практике.

2. Педагогические советы – они предполагают коллективное обсуждение актуальных вопросов педагогики в дошкольной организации. Их можно проводить на определенную тему или содержать в себе анализ различных проблем. Таким образом, в процессе педагогического совета возможно не только лишь выслушать вопрос и обговорить его, однако еще и осуществить тренинг, научиться и перенять позитивный педагогический опыт, совершенствовать навыки и умения анализировать деятельность других педагогов.

3. Педагогический тренинг – он ориентирован не только на саморазвитие, но и на самоанализ. Привлекая к совместной работе опытного педагога или психолога, возможно совершенствовать разнообразные

педагогические способности, осваивать навыки работы с детьми, учить новейшим педагогическим методикам.

4. Открытые занятия – они представляют не маловажную роль, так как, педагог, который осуществляет занятие, старается показать собственные наработки, а те педагоги, которые пришли для просмотра, забирают положительный педагогический опыт и обучаются анализу.

5. Консультации и обучающие семинары – организатором такой формы повышения уровня профессионального мастерства педагогов, как консультация считается старший воспитатель детского сада или методист. Он заранее составляет план осуществление консультаций, на которых педагоги имеют все шансы выяснить о новинках методической литературы, нормативной документации, современных подходах к обучению и воспитанию. К проведению консультаций могут привлекаться специалисты, такие как психологи, логопеды, музыкальные руководители и т.д. Обучающий семинар тоже ориентирован на повышение теоретического уровня подготовки педагогов. [9; 11; 14; 17].

6. Самообразование – это одна из новых и результативных форм по повышению уровня профессионального мастерства педагогов. Данный термин дает возможность предположить его значение, как самостоятельное систематическое обучение.

Также хочется сказать, что педагог, который уважает себя, должен стремиться быть компетентной, профессиональной личностью, интересной как детям, так и родителям. С целью того, чтобы быть подобным педагогом необходимо побеспокоиться о развитии своих интеллектуальных и педагогических способностей, другими словами заниматься самообразованием.

Педагог должен стремиться к переменам и порождать их, осуществлять самостоятельные решения и нести ответственность, для того чтобы, повышая свой уровень профессионального мастерства, иметь ввиду:

что обучение – это процесс, продолжающийся и развивающей личность всю его жизнь.

Повышение профессионального мастерства педагогов сопряжено не только с формированием, расширением, углублением знаний и умений, приобретенных ранее, но и пересмотром прежде освоенных фактов, понятий, закономерностей, предопределенных развитием науки, возникновением новейших научных концепций. Во время повышения профессионального мастерства педагогом совершается осознание своего педагогического опыта и формирование своей педагогической концепции [6; 9].

Также одной из форм повышения профессионального мастерства педагога является инновационная деятельность. Огромными способностями повышения качества образования обладает организация и внедрение в педагогическую практику образовательных организаций инновационной деятельности. На сегодняшний день в сфере образования выделяется большое число инновационной деятельности различного характера, направленности и значимости. Инновационная деятельность определяет новые методы, формы, средства, технологии, используемые в педагогической практике.

При использовании в педагогической практике инновационных технологий и проектной деятельности необходимо перечислить направления в которых повышается уровень профессионально-педагогического мастерства педагогов:

- 1) информационное (в рамках данного направления педагоги расширяют свое информационное поле, повышают уровень информационной культуры, становятся более уверенны в своих знаниях);
- 2) когнитивное (начинается активный процесс освоения педагогами проектной и исследовательской технологий, технологии интерактивного обучения, они становятся более компетентны в данных

видах деятельности, приобретают определённые умения и навыки, в результате чего повышается качество и результативность образовательного процесса);

3) коммуникативное (педагоги учатся работать в коллективе, сотрудничать, создавать необходимую атмосферу для взаимодействия с детьми, передавать им коммуникативные умения и навыки);

4) креативное (педагоги начинают творчески подходить к процессу обучения);

5) самообразовательное (педагоги повысили уровень самообразования, работая по индивидуальным маршрутам, обучаясь в ВУЗах, проходя педагогическую аттестацию) [5].

Следовательно, использование проектной деятельности в образовании дает возможность существенно обогатить, качественно обновить образовательный процесс в дошкольной образовательной организации и повысить его эффективность. Использование проектной деятельности в дошкольном образовании дает возможность расширить творческие способности педагога, что оказывает положительное влияние на воспитание, обучение и развитие дошкольников. В результате повышается эффективность процесса обучения, экономится время при разработке дидактических материалов, переносится акцент на презентабельность оформления материалов, повышается уровень профессионального мастерства и самооценки педагогов дошкольной образовательной организации.

Внедрение в практику указанной технологии, предъявляет к педагогу определенные требования, как к творческой личности, и специального обучения для повышения педагогического профессионализма, так как научить ребенка проектировать может воспитатель, владеющий проектной деятельностью как технологией и как деятельностью по самоорганизации профессионального пространства. Повышение профессионализма

педагогов заключается в развитии профессионально-ценностных ориентаций педагога, создание условия для реализации методологии профессионального развития педагога в контексте непрерывного образования. Такой подход к организации повышения профессионализма педагогов позволяет разработать программу развития профессиональной мастерства педагогов как целостную, достаточно динамичную систему, которая включает диагностический, информационно-мотивационный, проектно-организованный и обобщающий этапы. Эффективность повышения профессионализма зависит от понимания специфики образовательной деятельности взрослых и их позиции в учебном процессе [40, с.47]. Психологические особенности учебной деятельности взрослых определяют отбор форм и методов повышения профессионализма.

При этом необходимо учитывать следующие требования:

- 1) реализация вариативности образовательных запросов;
- 2) овладение способами самостоятельного познания и перехода в режим саморазвития;
- 3) ориентация на удовлетворение потребности в неформальном профессиональном общении;
- 4) ориентация на самоанализ собственной деятельности и осознание необходимости её совершенствования;
- 5) проблемное построение содержания лекций, семинаров;
- 6) использование исследовательских форм и методов учебной работы, которые направлены на осмысление собственного педагогического опыта и творческую переподготовку.

В настоящее время можно использовать следующие формы и методы в обучении педагогов:

- лекции в форме диалога,
- проблемные лекции,
- семинарские занятия,

- семинары-интервью,
- семинары,
- пресс-конференции,
- игровое моделирование (деловая ролевая игра),
- решение проблемных ситуаций,
- групповая дискуссия,
- тренинги,
- научно-практические конференции.

В современных требованиях в образовании воплощаются идеи свободы выбора содержания и форм обучения, особенно актуальны теоретические и практические проблемы образования, позволяющие проектировать педагогическую деятельность с широким использованием научных исследований. При этом особое значение приобретает научно-исследовательская деятельность, которая позволяет эффективно организовывать образовательный процесс в условиях различных педагогических систем и применять к различным ситуациям. Психологами доказано наличие зависимости усвоения материала от метода его сообщения. Так, при чтении лекции слушатели усваивают лишь пятую часть информации, при использовании наглядного материала и проведении дискуссии – до половины, а при рассмотрении конкретных ситуаций – почти всю информацию. Кроме того, если слушатели воспринимают не готовый материал, а участвуют в формировании единого мнения, открывают новое, то усвоенный материал становится их собственной позицией, которую они поддерживают и реализуют в педагогической практике.

В настоящее время применяют такие средства повышения профессионального мастерства как:

- проектная деятельность,
- игровые,
- информационные,

— ТРИЗ.

Также обновляются традиционные формы:

- консультация,
- диалог,
- групповой опрос,
- решение ситуационных задач,
- кроссворды,
- педагогические викторины,
- КВН.

Таким образом, использование инновационной технологии – проектирования способствует повышению уровня профессиональной мастерства педагогов; обучению педагогов проектной деятельности, обеспечению внедрения в педагогический процесс данной технологии; стимулированию развития интеллектуальной и творческой инициативы воспитателей; расширению области специальных знаний педагогов, развитию их аналитических, информационных и практических умений; внедрению инновационных изменений в педагогический процесс; повышению качества образования дошкольников; повышению вовлеченности родителей в образовательный процесс и их удовлетворенности работой дошкольной образовательной организацией.

1.3 Организационно-педагогические условия повышения профессионального мастерства педагогов дошкольной образовательной организации средствами проектной деятельности

Рассматривая организационные-педагогические условия, необходимо обратиться к понятию «условия». Так в педагогическом словаре педагогические условия понимаются, как обстоятельства, от которых что-либо зависит. В справочной литературе «условие» понимается как:

- 1) обстоятельство, от которого что-нибудь зависит;

2) правила, установленные в какой-нибудь области жизни, деятельности;

3) обстановка, в которой что-нибудь происходит [38, с. 58].

Опираясь на анализ многочисленных научно-педагогических исследований, мы выявили, что исследователи выделяют различные виды педагогических условий, среди которых наиболее часто встречаются организационно-педагогические (организационные), психолого-педагогические, дидактические условия.

Организационно-педагогических условий: это совокупность внешних обстоятельств реализации функций управления и внутренних особенностей контрольно-аналитической деятельности, обеспечивающих сохранение целостности, полноты и смысла этой деятельности, ее упорядоченности, целенаправленности и предметной продуктивности [17, с.58].

Наиболее существенные характеристики организационных условий представлены на рисунке 1.



Рисунок 1 – Характеристики организационно-педагогических условий

В своем исследовании, вслед за Н.Г. Бондаренко, А.А. Володиным организационные условия рассматриваем как совокупность потенциальных

возможностей педагогической системы, реализация которых позволяет педагогической системе эффективно функционировать и развиваться [12].

Согласно выделенной нами гипотезы процесс повышения профессионального мастерства педагогов дошкольной образовательной организации средствами проектной деятельности обеспечивается реализацией следующих организационно педагогических условий:

- 1) использование в методической работе активных форм обучения педагогов применению проектной деятельности в образовательном процессе;
- 2) использование разных способов мотивации педагогов к проектной деятельности.

Остановимся подробно на характеристике каждого из них.

Первое условие: использование в методической работе активных форм обучения педагогов применению проектной деятельности в образовательном процессе.

Важнейшим направлением активизации обучения является организация дидактических и психологических условий осмысленности обучения, а не на повышение объема передаваемой информации и не умножение контроля над педагогами. В традиционных формах методической работы, основное место в которых отдается – докладам, прямая трансляция знаний, теряет смысл из-за низкой эффективности и недостаточной образной связи. На практике дошкольные организации чаще начали применять непосредственное вовлечение педагогов в оживлённую образовательную деятельность с использованием приёмов и методов, получивших обобщенное название «активные формы обучения педагогов».

В.Н. Кругликов трактует методы активного обучения как совокупность педагогических действий и приемов, сосредоточенных на организацию образовательного процесса и основывающимися особыми средствами, мотивирующие педагога на самостоятельное, инициативное и

творческое изучение образовательного материала в процессе познавательной деятельности. В.Н. Кругликов выделяет принципы выстраивания образовательного процесса активного обучения:

1) индивидуализация — организация системы многоуровневой подготовки педагогов. Активизация образовательной деятельности можно достичь по средствам повышения уровня образовательной мотивации, которая, в свою очередь, имеет место при максимально вероятной близости темпа, устремленности и других аспектов организации образовательного процесса к индивидуальным влечениям и возможностям педагога;

2) гибкость — соединение вариативности подготовки, предусматривающее запросы педагогов;

3) элективность — дать возможность педагогам наибольшей самостоятельности избрания образовательных маршрутов — элективных курсов;

4) контекстный подход — усвоение содержания и логики исследования образовательного материала;

5) развитие сотрудничества — практическое понимание необходимости перехода на принципы доверия, взаимопомощи, взаимной ответственности руководителя и педагогического коллектива дошкольной организации [27].

Рассматривая использования в методической работе активных форм обучения педагогов в ДОО целесообразно рассмотреть особенности активного обучения.

По мнению М.М. Новика можно выделить следующие отличительные особенности активного обучения:

1. Принудительная активизация мышления, когда педагог должен быть активным автономно от его желания.

2. Довольно длительное время втягивания педагога в образовательный процесс, потому что их активность имеет не

кратковременный и эпизодический, а в значительной мере устойчивый и длительный характер.

3. Самостоятельное творческое формирование решений, увеличенная степень мотивации и экспансивности педагога[39].

На основе этого можно сказать о том, что при применении активных форм обучения образовательная деятельность имеет творческую направленность, которые формируют познавательный интерес и творческое мышление. Они основываются на диалоге, предполагающем беспрепятственный обмен мнениями о линиях решения той или иной проблемы, на самостоятельном изучении педагогами знаниями в процессе активной познавательной деятельности. Применение активных форм обучения, по мнению М.М. Бирштейн, расширяет кругозор, вырабатывает умения и навыки профессиональной деятельности, при этом формируются и вырабатываются техника перегруппировки, преобразования и классификации чего – либо, умение сформулировать вопросы [5].

Сегодня в педагогической теории и практике имеется множество классификаций активных форм обучения. Потенциалы разных форм обучения в плане активизации образовательной деятельности разнообразны и имеют зависимость от природы и содержания соответствующих методов, способов их применения, мастерства и подготовленности педагога.

Преимущество использования активного обучения, по мнению Ю.Н. Емельянова, возникает применение эффективности обучения в малой группе (15—30 человек), сплоченная совместными целями и задачами:

1. Социальная реальность, которая обладает наибольшими возможностями для эффективной коррекции, не может быть другой кроме коллектива.

2. Фактор кратковременности группы несет за собой присутствие особой динамики группы, всех ее процессов.

3. Изолированности группы — это закрытость, проявленная, с одной стороны, во взаимодействии «лицом к лицу», с другой — в узком пространстве[15].

К основным формам активного обучения педагогов, на наш взгляд, относятся:

1. Проблемное обучение – форма, при которой процесс постижения педагогом приближается к поисковой, исследовательской деятельности. Результативность проблемного обучения достигается за счет совместных усилий руководителя и педагогов дошкольной организации.

2. Анализ конкретных ситуаций (case - study) – одна из наиболее действенных и распространенных форм организации активной познавательной деятельности педагогов. Метод анализа конкретных ситуаций формирует способность к синтезу образовательных задач.

3. Мозговой штурм (мозговая атака, брейнсторминг) – широко употребляемая форма транслирования новых идей для решения научных и практических проблем.

4. Деловая игра – форма подражания ситуаций, моделирующая профессиональную или иную деятельность через проведение игры, по установленным правилам.

5. Педагогический КВН – данная форма способствует активизации имеющихся теоретических знаний, практических умений и навыков, созданию благоприятного психологического климата в группе педагогов.

6. Тренинг (англ.) — специальный, тренировочный режим, тренировка, может быть самостоятельной формой работы или использоваться как методический прием при проведении семинара.

Подводя итог можно сказать, что использование в методической работе активных форм обучения педагогов в дошкольной организации включает в себя взаимодействие как между руководителем и педагогом дошкольного учреждения, так и внутри педагогического коллектива. Это

формирует коммуникативные умения и навыки педагога, поддерживает установление эмоциональных контактов в педагогическом коллективе дошкольной организации, потому что приучает действовать в команде, обеспечивает выполнение образовательных задач, а, значит, и содействует выработке новых компетенций у педагогов.

Второе условие: использование различных способов мотивации педагогов к проектной деятельности.

Одним из условий успешной реализации проектной деятельности педагога являются умения принимать инновационное решение, идти на определенный риск, успешно разрешать конфликтные ситуации, возникающие при реализации новшества, снимать инновационные барьеры [24]. Основным носителем данной деятельности является педагог, поэтому использование различных способов мотивации к проектной деятельности – ключевое условие обеспечения его готовности к работе в условиях изменений [8].

Мотивация – это базовый объяснительный конструктор психологии личности, позволяющий выявить и описать те аспекты человеческой психики, которые связаны с побуждением субъекта к определенным формам активности [11; 29].

Мотивация – это совокупность побуждающих факторов, определяющих активность личности, мотивы, потребности, стимулы, ситуативные факторы, которые определяют поведение человека [12; 36].

Исследования мотивации педагогического труда показывают, что руководители ДОО продолжают преувеличивать влияние на эффективность работы большинства педагогов уровня заработной платы среди других стимулов. Между тем, материальная мотивация (деньги) – лишь один из нескольких десятков мотивирующих способов. Способами мотивации для педагогов чаще всего являются: наличие возможностей для творческого роста, хорошие взаимоотношения в коллективе, оптимальное построение

системы управления образовательной организацией, а также факторы, связанные с реализацией потребностей в гарантиях. Значимы для педагогов: премии, аттестация на более высокую квалификационную категорию, вознаграждения, связанные с совершенствованием организации труда в образовательном учреждении, его обогащением, повышением квалификации педагогических кадров [19; 24].

Также залогом эффективного стимулирования и удержания ценных сотрудников – это индивидуальный подход к их мотивированию. Успех такого подхода определяется тем, насколько верно определены их главные потребности и мотиваторы. Кроме того, всю большую популярность набирает мотивирование в соответствии с психотипом сотрудника.

Мы же выявили наиболее значимые способы мотивации педагогов дошкольной образовательной организации:

- 1) экономические способы мотивации;
- 2) интеллектуально-творческие способы мотивации;
- 3) статусные способы мотивации.

Наиболее важными способами мотивации являются интеллектуально-творческие и статусные способы мотивации педагогов дошкольной образовательной организации.

Экономические способы мотивации педагогов дошкольной образовательной организации, наиболее реалистичны мало-затратные разовые варианты, которые выполняют больше психологическую задачу и могут оказаться полезными лишь на время. Они ни к чему не обязывают и могут применяться в отношении всех членов коллектива. К таким вариантам относят:

- 1) премия по итогам работы или определенного периода;
- 2) ценный подарок (на день рождения, юбилей, семейное торжество, праздник);

3) экскурсии и другие виды досуга (поездка в театр, цирк и прочие);

4) корпоративные праздники.

По мнению многих педагогов, материальное поощрение их труда является все же наиболее эффективным способом. Но все же экономические способы мотивации имеют ограниченную эффективность.

Поэтому необходимо чаще задумываться о нематериальных стимулах (интеллектуально-творческих, статусных).

Интеллектуально-творческие способы мотивации педагогов ДОО, данные способы мотивации педагогов способствуют их профессиональному и образовательному росту, в том числе карьерному. Такие способы мотивации актуальны в работе с креативными личностями, активными профессионалами и другими талантливыми педагогами.

Здесь будут актуальны следующие приемы:

1) позитивная оценка профессиональной деятельности педагога с выделением каких-либо конкретных моментов, устная похвала и поощрение действий педагога в образовательной деятельности или в организационных моментах;

2) проведение открытых занятий, мастер-классов;

3) направление педагога на интересные для его профессиональной деятельности семинары и конференции;

4) содействие в выдвижении на престижный конкурс (например, «Педагог года»);

5) возможность представлять свою образовательную организацию на значимых мероприятиях (конкурсах, семинарах, конференциях), в том числе международных;

6) помощь в обобщении опыта, подготовке авторских пособий, методических пособий, публикаций к печати;

7) содействие в разработке и утверждении авторской программы.

Статусные способы мотивации педагогов ДОО – направлены на повышение роли педагога в коллективе. В их число входят:

- оказание административной помощи в разрешении спорных ситуаций (между коллегами или между родителями дошкольников),
- публичная похвала на совещании или педсовете,
- вынесение благодарности в приказе,
- помещение фотографии на стенд,
- признание успехов детей,
- выражение признательности со стороны детей и их родителей.

Мотивация призвана повышать качество работы, результативность, уровень предоставляемых услуг, а также помогать в достижении профессиональных целей, давать положительную перспективу, подготавливать педагогические кадры для инноваций, повышать самоуважение и в целом оказывать положительное воздействие на качество профессиональной деятельности педагогов.

Исходя из выше сказанного можно сказать что, в настоящее время, достаточно остро встала проблема создания системы мотивирования педагогов к проектной деятельности.

Основная составляющая готовности педагога к проектной деятельности – наличие способов мотивации для включения в эту деятельность. Способами мотивации может являться:

1. Получения дополнительного заработка.
2. Избежать напряжения в отношении с руководством и коллегами по работе в случае отказа от участия.
3. Достижения признания и уважения со стороны руководства и коллег.
4. Реализации своего творческого потенциала и саморазвития.

Направленность педагога на развитие своих профессиональных способностей и на достижение как можно лучших результатов –

необходимое условие приобретения проектной деятельностью смысла ценности и цели, а не средства реализации каких-то других мотивации.

Исходя из этого, уровень готовности педагога к проектной деятельности зависит от:

- 1) уровня мотивационной готовности;
- 2) уровня компетентности в образовании;
- 3) уровня компетентности в педагогической проектной деятельности.

Создание и внедрения системы мотивации педагогов ДОО к проектной деятельности состоит из нескольких этапов:

1. Создание благоприятной обстановки в коллективе.
2. Оказание помощи педагогу в реализации новшеств.
3. Пропаганда важности и необходимости развития педагога и учреждения.

Отсутствие же мотивации у педагога к проектной деятельности свидетельствует о неготовности педагога. Материальный мотив и мотив избегания неудач соответствуют слабой готовности к проектной деятельности. Высокому уровню готовности соответствует зрелая мотивационная структура, в которой ведущую роль играют ценности самореализации и саморазвития.

Выводы по первой главе

Новые государственные требования к профессионализму педагога отражают портрет педагога будущего. В настоящий момент востребован творческий педагог, компетентный, способный к развитию умений мобилизовать свой личностный потенциал в современной системе воспитания и развития дошкольника.

В современной образовательной системе педагоги дошкольных учреждений вовлечены в инновационные процессы, которые относятся к

обновлению содержания дошкольного образования, форм, методов и приемов передачи содержания детям. Все это требует от педагогов ДОО умения проектировать развитие образовательной системы или собственную образовательную деятельность.

В настоящее время у ДОО есть потенциал проводить изменения, предоставляя новые возможности всем заинтересованным участникам образовательного процесса каждому выбирать и гибко выстраивать свой профессиональный путь. Возможность влиять на содержание технологии и все элементы образования через полноценную обратную связь. Возможности приобрести современные компетентности, многообразные возможности обновления полученных квалификаций.

Таким образом, современная модель образования ориентирует на постоянный рост профессионального мастерства педагогов, возможность обновлять свои знания постоянно, строить персонифицированные программы развития с учетом собственных интересов и интересов образовательной организации, используя различные подходы.

Повышение профессионального мастерства педагогов – комплексный творческий процесс, предполагающий ознакомление педагогов с проектной деятельностью, а также к разработке и оформлению педагогической документации. В дошкольной организации существуют различные формы методической работы для повышения профессионального мастерства педагогов, каждая из которых имеет свои специфические особенности.

Накопленный опыт позволит внести коррективы в содержание образовательного процесса, что, в свою очередь положительно отразится на качестве образования в целом, а именно:

- 1) даст возможность более детально рассмотреть такие понятия как проектная деятельность, проектирование;
- 2) овладеть навыками разработки и реализации проекта;
- 3) повысить интерес к проектной деятельности;

4) выработать собственный аналитический взгляд.

Таким образом, на основании всего вышеизложенного следует, что эффективность реализации организационно-педагогических условий повышения профессионального мастерства педагогов ДОО средствами проектной деятельности возможна через методическую работу, которая представляет собой целостную систему, основой чего является повышение уровня мастерства педагогов за счёт самостоятельной (самообразование) или совместной деятельности.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ПРИМЕНЕНИЮ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ФАКТОРА ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

2.1 Изучение уровня компетенции педагогов по проблеме применения проектной деятельности в дошкольной образовательной организации

Цель опытно-поисковой работы – проверка эффективности организационно-педагогических условий по повышению профессионального мастерства педагогов дошкольной образовательной организации посредством проектной деятельности.

Задачи опытно-исследовательской работы:

1. Проанализировать уровень компетентности педагогов по проблеме применения проектной деятельности в дошкольной образовательной организации.
2. Разработать и реализовать перспективный план методической работы по повышению профессионального мастерства педагогов дошкольной образовательной организации посредством проектной деятельности.

Исследование проводилось на базе МАДОУ «ДС № 45 г. Челябинска». В исследовании принимали участие 24 педагога дошкольной образовательной организации.

Цель констатирующего этапа – выявить уровень компетентности педагогов по проблеме применения проектной деятельности в дошкольной образовательной организации.

В рамках решения задачи констатирующего этапа нашего исследования с целью изучения уровня компетенции педагогов по проблеме

применения проектной деятельности в дошкольной образовательной организации мы подобрали диагностические методики.

Проводилось анкетирование, целью которого явилось определение интереса и мотивации педагогического проектирования (Приложение 1).

Анкета содержит двенадцать утверждений, которые нуждаются в балльной оценке от 0 до 1 балла, где:

Да – 1 балл; Иногда – 0,5 балла; Нет – 0 баллов.

В результате проведения данного исследование, мы имели возможность оценить степень заинтересованности и мотивированности того или иного педагога в процессе проектной деятельности. Результаты анкетирования педагогов представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Уровень исследования по анкете «Интерес и мотивация педагогического проектирования» (констатирующий этап)

№	Балл по шкале	Интерпретация результата
1	2	3
1.	7	Низкий уровень мотивации
2.	11	Средний уровень мотивации
3.	14	Высокий уровень мотивации
4.	12	Высокий уровень мотивации
5.	10	Средний уровень мотивации
6.	9	Средний уровень мотивации
7.	6	Низкий уровень мотивации
8.	15	Высокий уровень мотивации
9.	12	Высокий уровень мотивации
10.	10	Средний уровень мотивации
11.	8	Средний уровень мотивации
12.	7	Низкий уровень мотивации
13.	5	Низкий уровень мотивации
14.	9	Средний уровень мотивации

Продолжение таблицы 1

1	2	3
15.	9	Средний уровень мотивации
16.	14	Высокий уровень мотивации
17.	14	Высокий уровень мотивации
18.	9	Средний уровень мотивации
19.	10	Средний уровень мотивации
20.	12	Высокий уровень мотивации
21.	13	Высокий уровень мотивации
22.	6	Низкий уровень мотивации
23.	12	Высокий уровень мотивации
24.	13	Высокий уровень мотивации

Наглядно результаты анкетирования педагогов представлены на рисунке 2.

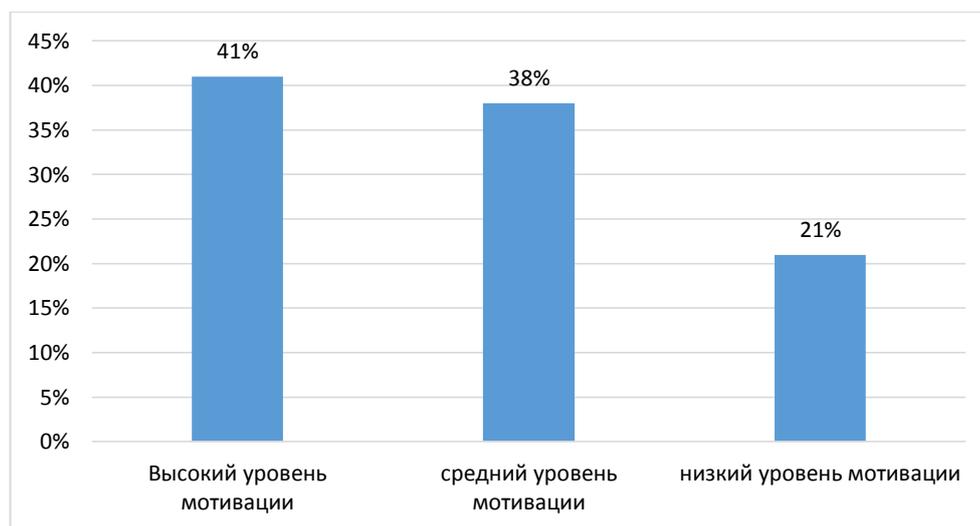


Рисунок 2 – Результаты изучения по анкете «Интерес и мотивация педагогического проектирования» (констатирующий этап)

Результаты по данной методике показали, что:

10 педагогов – 41% – высоко мотивированны внедрением проектной деятельности в работе;

9 педагогов – 38% – считают средний уровень мотивации проектирования в педагогической работе;

5 педагогов – 21 % – проявили низкий уровень мотивации в контексте внедрения педагогического проектирования в деятельности.

Также нами проводилось анкетирование, целью которого явилось определение уровня владения педагогами проектной деятельностью (Приложение 2). На основании заполненных педагогами анкет нами были сделаны следующие выводы (Таблицы 2; 3; 4).

Таблица 2 – Уровень анкетирования педагогов (констатирующий этап)

Вопросы	Да %	Нет %	Частично %
Считаете ли Вы проектную деятельность показателем высокого профессионального мастерства?	65	9	26

65% педагогов считают, что проектная деятельность является показателем высокого профессионального мастерства. При этом 9% так не считают и 26% педагогов относятся к этому нейтрально.

Наглядно результаты анкетирования педагогов представлены на рисунке 3.

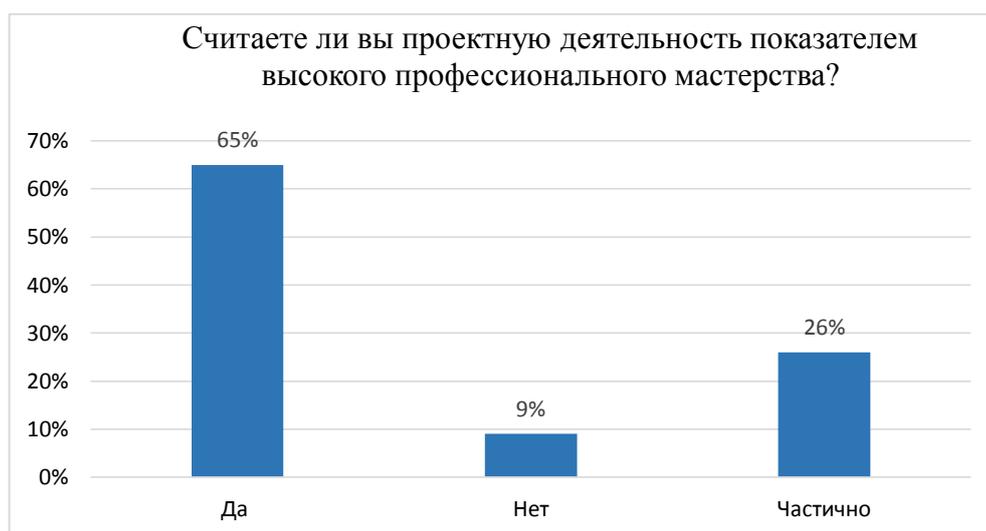


Рисунок 3 – Результаты изучения о проектной деятельности как показателе высокого профессионального мастерства (констатирующий этап)

Таблица 3

Вопрос	Да %	Нет %
В достаточной ли степени Вы осведомлены о типах и структуре проекта?	40	60

На вопрос в достаточной ли степени педагоги осведомлены о типах и структурах проекта 40% педагогов ответили положительно, а 60% нужна помощь по овладению проектной деятельностью.

Наглядно результаты анкетирования педагогов представлены на рисунке 4.

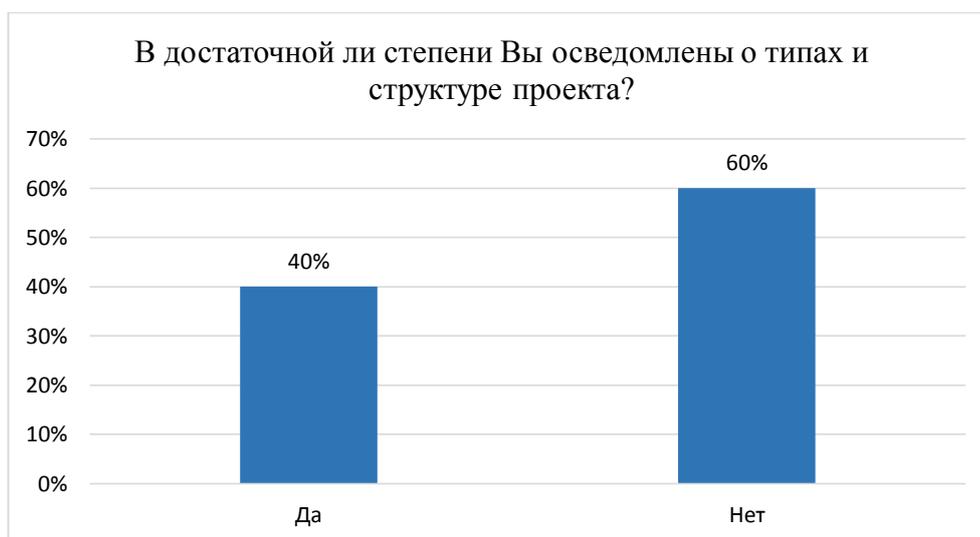


Рисунок 4 – Результаты изучения об осведомленности педагогов о типах и структуре проекта (констатирующий этап)

Таблица 4

Вопрос	Разработать и реализовать проект самостоятельно %	С помощью коллег, заместителя заведующего по УВР %
Ваше профессиональное мастерство позволяет Вам:	33	67

33% педагогов могут самостоятельно разработать и реализовать проект самостоятельно, а 67% имеют затруднения при разработке и реализации.

Наглядно результаты анкетирования педагогов представлены на рисунке 5.



Рисунок 5 – Результаты изучения умения педагогов разрабатывать и реализовывать проект (констатирующий этап)

При применении проектной деятельности как фактора повышения профессионального мастерства педагогов дошкольной образовательной организации на начальном уровне также предусматривалось заполнение диагностических карт самооценки воспитателями своих профессиональных умений и навыков. На основании заполненных педагогами диагностических карт нами были сделаны следующие выводы (таблица 5).

Таблица 5 – Результаты анализа диагностических карт

Какие профессиональные умения по внедрению проектного метода в опыт своей работы Вам необходимо корректировать?					
Выделение проблемы	Постановка цели проекта	Определение значимости проектной деятельности	Прогнозирование конечного результата, поэтапное выполнение проектных мероприятий	Презентация проекта	Определение дальнейших форм и методов решения в проекте проблемы на основе анализа
23%	1%	27%	27%	10%	67%

При анализе диагностических карт видно, что 27% педагогов не могут определить значимость проектной деятельности в своей деятельности, у 1% педагогов нет профессиональных умений в постановке цели, 23% педагогов имеются трудности в выделение проблемы, 67% не знают, как определить дальнейшие формы и методы решения проблемы в проекте, 10% не могут сделать презентацию проекта и 27% педагогов не могут спрогнозировать дальнейших мероприятий.

Наглядно результаты представлены на рисунке 6.

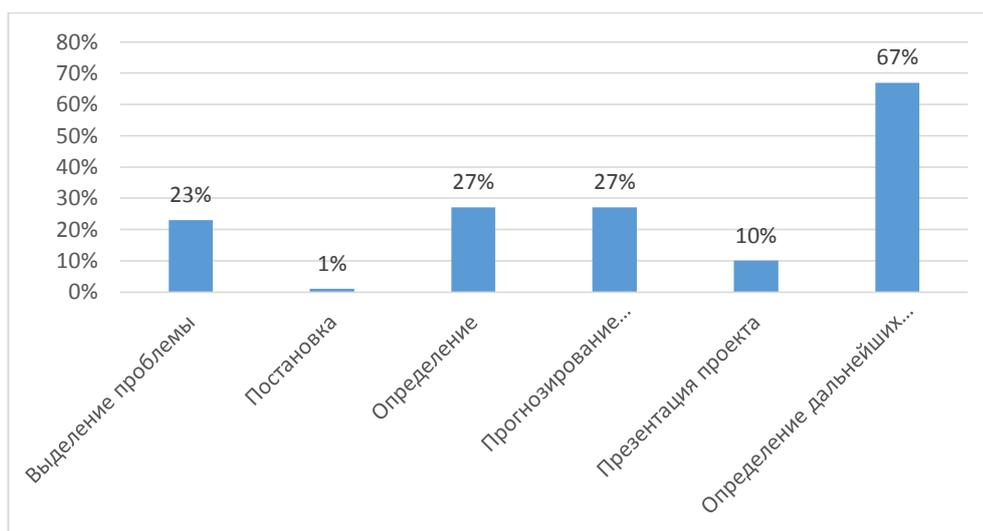


Рисунок 6 – Результаты изучения необходимости корректировки профессиональных умений педагогов по внедрению проектной деятельности (констатирующий этап)

Результаты анкетирования и анализ дидактических карт дают возможность констатировать, что в педагогическом процессе применяется проектная деятельность, но профессиональных знаний и умений её применения недостаточно. В данном исследовании мы видим, что большинства педагогов считают, что проектная деятельность является показателем профессионального мастерства. Но между тем педагоги в недостаточной степени осведомлены о типах и структуре проекта, не могут самостоятельно разработать проект: выделить проблему, поставить цель, определить значимость проекта, спрогнозировать конечный результат,

поэтапно выполнить проектные мероприятия, представить проект, а также реализовать его.

Данные выводы свидетельствуют о необходимости провести определенную работу, которая в дальнейшем улучшит знания по применению проектной деятельности как фактора повышения профессионального мастерства педагогов дошкольной образовательной организации.

2.2 Реализация организационно-педагогических условий повышения профессионального мастерства педагогов дошкольной образовательной организации средствами проектной деятельности

На основе полученных в ходе констатирующего эксперимента выводов, нами был предложен алгоритм действий для реализации организационно-педагогических условий:

- 1) реализовать систему методической работы по повышению профессионального мастерства педагогов ДОО посредством проектной деятельности;
- 2) разработать и реализовать перспективный план методической работы по повышению профессионального мастерства педагогов ДОО посредством проектной деятельности.

В соответствии с поставленными задачами экспериментальная работа осуществлялась в 3 этапа: ноябрь – март 2020г., апрель – май 2020г., февраль – май 2020г.,

Каждый этап эксперимента характеризуется своими задачами, методами и результатами, но все они подчинены единой цели.

В таблице 6 представлены цели каждого этапа и методы научно-педагогического исследования, которые были использованы нами в ходе научно-педагогического эксперимента.

Таблица 6 – Этапы экспериментальной работы

Этапы	Сроки	Задачи	Формы экспериментальной деятельности
1 этап	ноябрь – март 2020г.	Выявление интереса и мотивации педагогического проектирования. Выявление уровня владения педагогами проектной деятельностью в ДОО	Констатирующий эксперимент: - Анкетирование воспитателей. - Наблюдение за организацией педагогической деятельности в дошкольном образовательном учреждении. - Изучение нормативных документов по организации методической работы. - Анализ карт личностного развития педагогов. - Изучение теоретических подходов повышения профессионального мастерства педагогов ДОО посредством проектной деятельности.
		Разработать перспективный план методической работы по повышению профессионального мастерства педагогов ДОО посредством проектной деятельности	Изучение и анализ психолого-педагогической и методической литературы.
2 этап	Апрель – май 2020г.	Экспериментально проверить эффективность реализации программы повышения профессионального мастерства педагогов ДОО посредством проектной деятельности.	Формирующий эксперимент.
3 этап	февраль – май 2020г.	Теоретическое осмысление экспериментальных данных, их психолого-педагогический анализ и интерпретация. Оформление результатов и формулировка выводов.	Контрольный эксперимент: - Метод наблюдения за педагогической деятельностью воспитателя. - Анкетирование воспитателей и самоанализ - Метод математической и статистической обработки полученных данных

На основе полученных в ходе констатирующего эксперимента выводов, нами, в соответствии с методологией системного подхода и программно-целевым принципом, был разработан и составлен

перспективный план методической работы по повышению профессионального мастерства педагогов дошкольной образовательной организации посредством проектной деятельности (таблица 7).

Таблица 7 – Перспективный план методической работы по повышению профессионального мастерства педагогов ДОО посредством проектной деятельности

№	Дата	Формы работы	Название
1	2	3	4
1.	Сентябрь	1. Консультация. 2. Деловая игра. 3. Практико-ориентированный семинар. 4. Выставка методической литературы.	«Сущность проектного метода, этапы и технология педагогического проектирования». «Участие в проектной деятельности». «Развитие профессиональной мотивации педагогов».
2.	Октябрь	1. Тестирование педагогов. 2. Тренинг. 3. Консультация. 4. Тренинг.	«Выявление инновационного потенциала и потребностей в обучении педагогического коллектива». «Развитие у педагогов проектных умений» «Роль проектирования в работе дошкольного учреждения». «Осознание профессиональных мотивов».
3.	Ноябрь	1. Советы. 2. Педагогический совет. 3. Конкурс разработанных проектов.	Педагогам по ознакомлению с теоретическими и практическими особенностями составления проекта. Проектная деятельность как фактор повышения профессионального мастерства педагогов ДОО.
4.	Декабрь	1. Памятка. 2. Консультация. 3. Анкетирование. 4. Беседы.	«Выделение критериев профессиональной компетентности педагогов». «Проектная деятельность развивающего обучения». «Родителей с целью определения их заинтересованности в проектной деятельности». С педагогами с целью выявления недоработок и определения путей устранения недостатков.
5.	Январь	1. Консультация. 2. Памятка.	«Трудности разработки и реализации проектов». «Проектирование на современном этапе».

Продолжение таблицы 7

1	2	3	4
		3. Оформление информационного стенда. 4. Открытые смотры мероприятий, по видам деятельности.	«Проект в перспективе».
6.	Февраль	1. Семинар. 2. Памятка. 3. Психологический тренинг.	«Разработка планирования собственной деятельности». «Образ педагога». «Ключи к успеху».
7.	Март	1. Консультация 2. Семинар – практикум. 3. Педагогический совет.	«Самооценка состояния профессионально-педагогической компетентности». «Значение ИКТ технологии в проектной деятельности». «Организация проектной деятельности в рамках реализации ФГОС».
8.	Апрель	1. Презентация. 2. Аналитическая справка.	«Портфолио в педагогической деятельности». «Эффективность участия педагогов в проектной деятельности».
9.	Май	1. Анкетирование педагогов. 2. Защита педагогами авторских проектов.	«Мои результаты».
10.	В течении года	Мастер классы.	Знакомство с опытом работы других педагогических коллективов.

Данная методическая работа направлена на реализацию повышению профессионального мастерства педагогов дошкольной образовательной организации посредством проектной деятельности, который включает в себя следующие мероприятия:

1. Анкетирование педагогов «Выявление уровня владения педагогами проектным методом» (Приложение 2).

2. Заполнение воспитателями диагностических карт «Определение профессиональных знаний и умений по организации проектной деятельности».

3. Деловая игра «Участие в проектной деятельности» (Приложение 3).

4. Тренинг «Развитие у педагогов проектных умений».
5. Педагогический совет «Проектная деятельность как фактор повышения профессионального мастерства педагогов ДОО».
6. Семинар «Разработка планирования собственной деятельности».
7. Семинар – практикум «Значение ИКТ технологии в проектном методе» (Приложение 4).
8. Презентация «Портфолио в педагогической деятельности».
9. Педагогический совет «Организация проектной деятельности в рамках реализации ФГОС ДО».
10. Повторное анкетирование педагогов «Выявление уровня владения педагогами проектным методом».
11. Повторное заполнение воспитателями диагностических карт «Определение профессиональных знаний и умений по организации проектной деятельности».

Также нами были разработать рекомендации по реализации способов мотивации педагогов к проектной деятельности:

1. Материальное стимулирование:
 - разработать Положение о внедрении и использовании проектной деятельности;
 - разработать Положение о стимулировании педагогов на основе результатов внедрения и использования проектной деятельности;
 - поощрять проектную деятельность премиально.
2. Интеллектуально-творческое стимулирование:
 - подготовка статей в специализированные издания об участии педагогов в проектной деятельности;
 - поддержка педагогов – участников профессиональных конкурсов;

- проведение Фестиваля педагогических достижений по проектной деятельности;
- организация городских семинаров и мастер классов с участием педагогов владеющих проектной деятельностью;
- учреждение почетного знака "Золотое сердце" (за многолетний труд, активную проектную деятельность и т. д.);
- информирование о результатах работы педагогов по реализации проектной деятельности на родительских собраниях, совещаниях, конференциях и сайте ДОО;
- вручение почетных грамот и благодарственных писем ДОО;
- доброжелательный предметный разговор с позитивной оценкой проделанной работы по проектной деятельности;
- устная похвала после посещения занятия с применением проектной деятельности;
- содействие в выдвижении на престижный конкурс, возможность представлять свою организацию на значимых мероприятиях (форумах, конференциях), в том числе международных;
- помощь в обобщении опыта, подготовке авторских учебников и пособий, публикаций в печати.

3. Ресурсные способы повышения мотивации:

- создания комфортной рабочей обстановки;
- проведение аттестации рабочих мест;
- дополнительное оснащение групп ИКТ;
- подключение локальной сети к Интернету.

4. Психологический климат:

- проведение тренингов с педагогами на темы;
- проведение сюрпризных дней;
- поздравление работников с днем рождения;
- проведение тематических вечеров;

— вручение фирменных презентов и подарков к календарными профессиональным праздникам;

— организация выходов в кафе для празднования знаменательных событий в ДОО.

5. Здоровье работников ДОО и членов их семей:

— организация фитнес-выездов в санатории-профилактории;

— организация походов выходного дня.

6. Корпоративная культура:

— использование форм коллективного планирования при составлении планов по проектной деятельности, утверждения методической темы года, разработки положений конкурсов профессионального мастерства.

7. Повышение квалификации педагогов:

— создание информационного банка тематики методических семинаров, практикумов по проектной деятельности;

— создание проектных групп педагогов по проектным направлениям, назначение руководителей;

— организация открытых занятий, мастер-классов по тематике проектной деятельности;

— проведение анкетирования педагогов о желании и готовности участвовать в проектной деятельности;

— проведение индивидуальных собеседований с педагогами по выбору направлений проектной деятельности;

— организация обучающих семинаров, практикумов по тематике проектных направлений работы;

— проведение педагогических чтений по тематике проектной деятельности;

— компьютерные курсы;

- организация конкурсов профессионального мастерства "Педагог-исследователь", "Педагог-новатор»;
- создание плана-графика повышения квалификации педагогов;
- проведение городских семинаров по тематике проектной деятельности.

2.3 Анализ и интерпретация результатов опытно-поисковой работы по проектной деятельности как фактору повышения профессионального мастерства педагогов дошкольной образовательной организации

По окончании формирующего этапа исследовательской работы был проведен контрольный эксперимент, цель данного эксперимента выявить динамику в уровне компетенции педагогов по проблеме применения проектной деятельности в дошкольной образовательной организации мы выбрали диагностические методики.

Диагностика проводилась по тем же критериям и показателям, на которые мы опирались на констатирующем этапе эксперимента при выявлении уровня компетенции педагогов по проблеме применения проектной деятельности в дошкольной образовательной организации мы выбрали диагностические методики.

Оценка осуществлялась аналогично констатирующему этапу эксперимента по тем же методикам. Полученные материалы были систематизированы и проанализированы. В целом они показали повышение уровня компетенции педагогов по проблеме применения проектной деятельности в ДОО.

Сравнительный анализ определение уровня интереса и мотивации педагогического проектирования демонстрирует повышение уровня интереса и мотивации педагогического проектирования у педагогов.

В рисунке 7 отражена динамика изменения уровня результата исследования по анкете «Интерес и мотивация педагогического

проектирования». Мы видим, что на 24% (с 41% на констатирующем этапе до 65% на контрольном) увеличилось количество педагогов – высоко мотивированных внедрением проектной деятельности в работе; в тоже время уменьшилось на 14% (с 38% на констатирующем этапе до 24% на контрольном) педагогов считающих средний уровень мотивации проектирования в педагогической работе; и на 10% (с 21% на констатирующем этапе до 11% на контрольном) уменьшилось – которые проявили низкий уровень мотивации в контексте внедрения педагогического проектирования в деятельности.

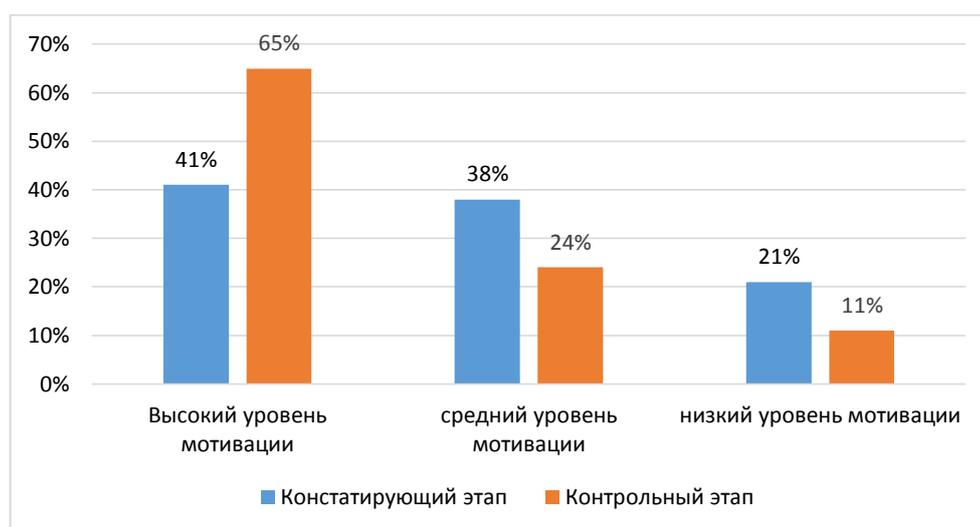


Рисунок 7 – Результаты изучения уровня исследования интереса и мотивации педагогического проектирования (контрольный этап)

Сравнительный анализ определение уровня владения педагогами проектной деятельностью демонстрирует повышение уровня компетенции педагогов по проблеме применения проектной деятельности в ДОО.

В рисунке 8 отражена динамика изменения уровня результата о проектной деятельности как показателе высокого профессионального мастерства. Мы видим, что на 15% (с 65% на констатирующем этапе до 80% на контрольном) выросло число педагогов, ответивших на вопрос «Да». И хотя уменьшилось процент педагогов, ответивших «Нет», мы расцениваем это как положительную динамику, так как на 11% (с 26% на

констатирующем этапе до 15% на контрольном) уменьшилось количество педагогов, ответивших на вопрос «Частично».

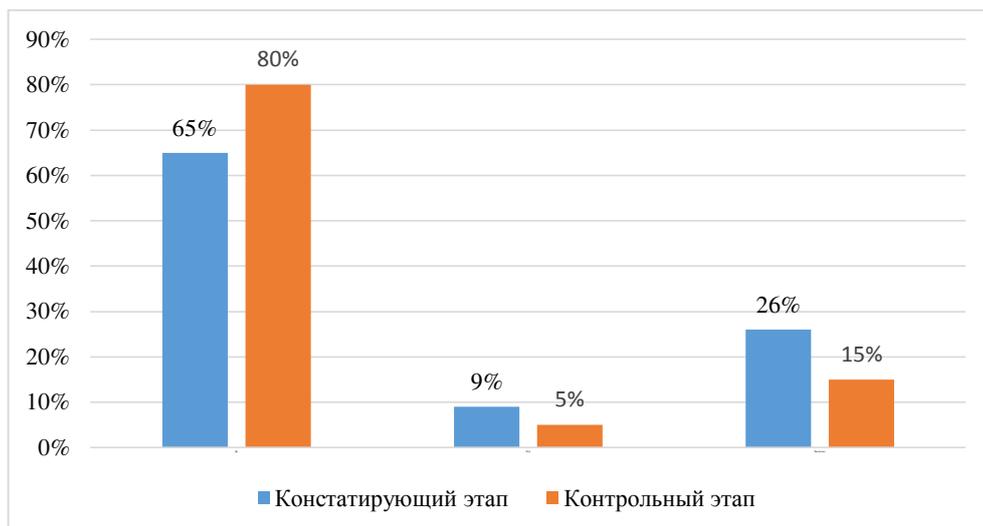


Рисунок 8 – Результаты изучения уровня о проектной деятельности как показателе высокого профессионального мастерства (контрольный этап)

Также мы видим, на рисунке 9 что на вопрос в достаточной ли степени педагоги осведомлены о типах и структурах проекта на 20% (с 40% на констатирующем этапе до 60% на контрольном) выросло число педагогов, ответивших на вопрос «Да». И уменьшился процент педагогов, ответивших, что им нужна помощь по овладению проектной деятельностью на 20% (с 60% на констатирующем этапе до 40% на контрольном).

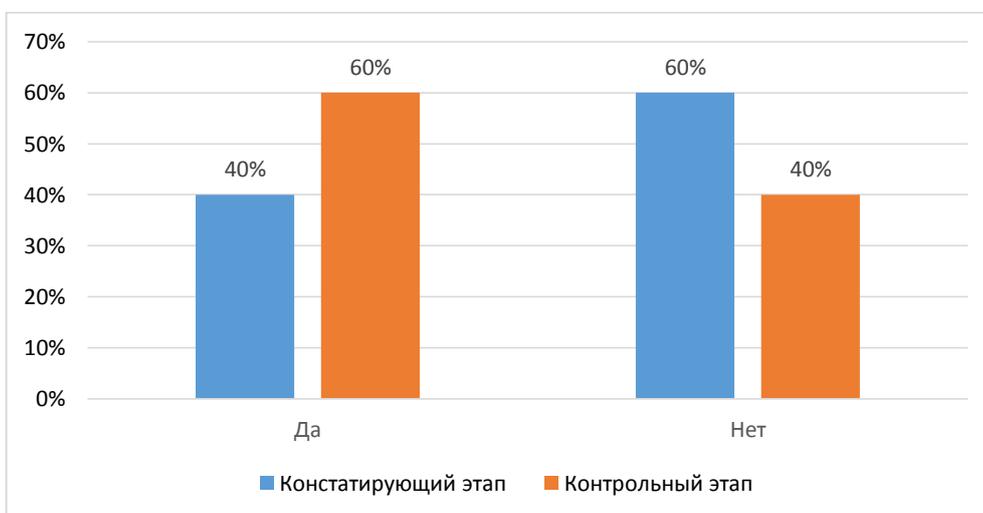


Рисунок 9 – Результаты изучения уровня об осведомленности педагогов о типах и структуре проекта (контрольный этап)

Очевидно, что проведенная методическая работа дала положительные результаты. Также мы видим, на рисунке 10 что разработать и реализовать проект самостоятельно педагогами увеличился на 37% (с 33% на констатирующем этапе до 70% на контрольном), а с помощью коллег, заместителя заведующего по УВР уменьшился на 37% (с 67% на констатирующем этапе до 30% на контрольном).



Рисунок 10 – Результаты изучения уровня умения педагогов разрабатывать и реализовывать проект (контрольный этап)

А также при повторном заполнении диагностических карт нами было выявлена положительная динамика рисунок 11. Мы видим, что уменьшилось на 10% (с 27% на констатирующем этапе до 17% на контрольном) педагогов не могли определить значимость проектной деятельности в своей деятельности, что теперь всех педагогов есть профессиональные умения в постановке цели, также уменьшилось на 10% (с 23% на констатирующем этапе до 13% на контрольном) педагогов которые имели трудности в выделение проблемы, на 22% (с 67% на констатирующем этапе до 45% на контрольном) педагогов которые не знали, как определить дальнейшие формы и методы решения проблемы в проекте, на 8% (с 10% на констатирующем этапе до 2% на контрольном) не могли сделать презентацию проекта и 15% (с 27% на констатирующем этапе

до 10% на контрольном) педагогов не могли спрогнозировать дальнейших мероприятий.



Рисунок 11 – Результаты изучения необходимости корректировки профессиональных умений педагогов по внедрению проектной деятельности (контрольный этап)

В своих педагогических проектах педагоги показали, что способны решать проблемы из разных областей образования, воспитания и управления.

Таким образом, анализ результатов контрольного этапа эксперимента показал эффективность работы по повышению профессионального мастерства педагогов дошкольной образовательной организации посредством проектной деятельности.

Педагоги стали внедрять в свою работу проектную деятельность, что позволяет гуманизировать и демократизировать управление педагогическим процессом, который позволяет стимулировать культурное развитие.

Проектная деятельность качественно влияет на повышение профессионально-личностного потенциала, уровня квалификации и профессионализма педагогических работников в ДОО, реализации индивидуальных возможностей, творческого потенциала всех участников образовательного процесса. Одним из основных достижений освоения

программы мы считаем тот факт, что многие проекты были реализованы разработчиками в реальной педагогической ситуации и получили высокую оценку.

Педагоги ДОО в своих педагогических эссе отметили, что в процессе освоения проектной деятельности они расширили свое представление об инновационных технологиях профессиональной деятельности; научились концептуально обосновывать авторские проекты; освоили технологию выстраивания целеполагания; овладели умением выявлять проблемы и противоречия, формулировать цели, определять ресурсы проектной деятельности; осознали необходимость творчества в педагогической деятельности; научились интегрировать в своей деятельности освоенные ранее способы педагогической деятельности, самостоятельно выстраивать их алгоритм разработки и реализации проекта.

Выводы по второй главе

Для получения данных по исследуемой проблеме, нами была проведена опытно-поисковая работа по изучению уровня компетенции педагогов по проблеме применения проектной деятельности в дошкольной образовательной организации.

Исследование проходило в МАДОУ «ДС № 45 г. Челябинска». В ходе опытно-поисковой работы мы использовали анализ специальных литературных источников, теоретически обосновали и апробировали эффективные организационно-педагогические условия повышения профессионального мастерства педагогов дошкольной образовательной организации посредством проектной деятельности. В ходе анализа выявлен уровень владения педагогами проектным методом.

Результаты констатирующего этапа продемонстрировали необходимость реализации следующих условий:

1) обоснование методологии, структуры и этапов организации проектной деятельности в системе повышения квалификации, позволяющей педагогам самостоятельно выдвигать гипотезы, устанавливать причинно-следственные связи, проектировать процесс, принимать решения и прогнозировать их последствия, анализировать собственную деятельность;

2) организация целенаправленной методической работы по повышению квалификации педагогов в ДОО по организации проектной деятельности;

3) реализация системы методической работы в процесс повышения профессионального мастерства педагогов дошкольной образовательной организации посредством проектной деятельности и ее дальнейшего совершенствования;

4) разработка перспективного плана методической работы по повышению профессионального мастерства педагогов дошкольной образовательной организации посредством проектной деятельности.

Таким образом, в результате повышения профессионального мастерства педагоги приобрели и развили следующие виды компетентностей:

1. Понятийные – осознание и понимание терминов, понятий, определений в рамках проектной деятельности.

2. Методологические – овладение концептуальными основами педагогического проектирования.

3. Практико-ориентированные – проектирование собственной практики под актуальные задачи образовательного организации с учетом технологий индивидуализации.

4. Разработка и корректировка индивидуальных авторских проектов.

5. Ценностно-ориентированные – профессионально-личностный и карьерный рост, «переход в новое качество» – как исследователя своей

деятельности, способного видеть современные проблемы и рефлексировать свою позицию в этом новом контексте восприятия профессии педагога.

6. Стимулирование познавательной самостоятельности и творческого мышления, создание условий для развития индивидуальных особенностей субъектов образовательной деятельности.

7. Проектной компетентности – умение строить личностно-ориентированный образовательный процесс, умение предвидеть, прогнозировать, моделировать и реализовывать различные варианты решения педагогических проблем.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В нашем исследовании мы рассматривали проектную деятельность как фактор повышения качества профессиональной деятельности педагогов. Опираясь на поставленные задачи, мы изучили психолого-педагогическую литературу по данной проблеме.

Как выяснилось, данный вопрос изучался многими учеными (Н.Г. Алексеева, Е.В. Бурмистровой, Р.Г. Каменского, С.И. Краснова, А.И. Савенкова, В.И. Слободчикова), что позволило нам выявить и обосновать организационно-педагогические условия, способствующие повышению профессионального мастерства педагогов дошкольной образовательной организации посредством проектной деятельности.

Для решения задач и в доказательство нашей гипотезы мы провели исследование на базе МАДОУ «ДС № 45 г. Челябинска». По результатам первичного анкетирования мы выявили у педагогов повышенный и низкий показатели удовлетворенности работой.

Таким образом, мы пришли к выводу, что необходимо и дальше поддерживать, и развивать методы проектной деятельности как фактора повышения профессионального мастерства педагогов ДОО.

Исследования показали, что по результатам повторного анкетирования члены коллектива МАДОУ «ДС № 45 г. Челябинска» вполне удовлетворены своей работой.

Но следует продолжать работу по повышению профессионального мастерства, т.к. и на данный момент не все педагоги полностью довольны достигнутыми результатами своей работой. Вместе с тем, по результатам повторного анкетирования мотивация была направлена на стимулирование проектной деятельности путем повышения профессионального мастерства для всех педагогов и конечный результат можно назвать оптимальными.

Целью данной работы мы ставили теоретически изучить и практически проверить эффективность организационно-педагогических

условий повышения профессионального мастерства педагогов дошкольной образовательной организации посредством проектной деятельности. На наш взгляд, поставленные нами в ходе выпускной квалификационной работы задачи решены и цель достигнута.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Адольф В. А. Инновационная деятельность педагога в процессе его профессионального становления / В. А. Адольф, Н. Ф. Ильина. – Красноярск: Поликом, 2013. – 190 с.
2. Атемаскина Ю. В. Современные педагогические технологии в ДОУ / Ю. В. Атемаскина. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2012. – 112 с. – ISBN 978-5-89814-683-2.
3. Ахмедулина Л. Г. Организация проектной деятельности по формированию профессионально-личностной готовности педагогов ДОУ к решению проблем по обеспечению безопасности и качества образовательного процесса / Л. Г. Ахмедулина // Педагогика: традиции и инновации: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Челябинск, декабрь 2013 г.). — Челябинск: Два комсомольца, 2013. – 40 с.
4. Афонькина Ю. А. Мониторинг профессиональной деятельности педагога ДОУ: диагностический журнал / Ю. А. Афонькина. – Москва: Высшая школа. 2013. – 497 с. – ISBN 978-5-7057-4338-4.
5. Багаутдинова С. Ф. Особенности методической работы в современном ДОУ. / С. Ф. Багаутдинова // – Управление ДОУ – 2010. – № 3. – С. 35–37.
6. Бевз И. А. Возможности реализации компетентностного подхода в процессе подготовки учебно-методического комплекса дисциплины / И. А. Бевз. – Костанай: [б. и.], 2011. – 395с.
7. Белая К. Ю. Методическая работа в ДОУ: Анализ, планирование, формы и методы / К. Ю.Белая. – Москва: ТЦ «Сфера», 2016. – 396 с. – ISBN 5891446111.
8. Бережнова О. В. Оценка профессиональной деятельности педагога детского сада / О. В. Бережнова, Л. Л. Тимофеева. – Москва: Цветной мир, 2014. – 136 с. – ISBN 978-5-431-00232-8.
9. Бех Л. В. Проектная деятельность в процессе повышения – условие обеспечения качества образования / Л. В. Бех. – Москва: [б. и.], 2013. – 120 с.

10. Блохин А. Л. Метод проектов как личностно-ориентированная педагогическая технология [Текст]: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / А. Л. Блохин. – Ростов на Дону: [б. и.], 2005. – 154 с.
11. Богоявленская Д. Б. Психология творческих способностей: Учеб. Пособие для студентов высших учебных заведений / Д. Б. Богоявленская. – Москва: Изд. Центр – Академия, 2012. – 320 с. – ISBN 5-7695-0888-4.
12. Боровлева А. В. Проектный метод - как средство повышения качества образования / А. В. Боровлева // – Управление ДООУ. – 2006. – № 7. – С. 21–28.
13. Виноградова Н. А. Методическая работа в ДООУ. Эффективные формы и методы: методическое пособие / Н. А. Виноградова, Н. А. Микляева, Н. В. Родионова; РГБ – Москва: Айрис-пресс, 2014. – 192 с. – ISBN 978-5-16-013970-8.
14. Внукова О. Н. Самообразование как составляющая профессионального саморазвития педагога высшей школы // Педагогическое мастерство: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Москва, февраль 2014 г.). — М.: Буки-Веди. – 2014. – С. 269–271.
15. Волобуева Л. М. Активные методы обучения в методической работе ДООУ / Л. М. Волобуева, И. А. Мирк // – Управление ДООУ. – 2016. – №6. – С. 70–78.
16. Голицина Н. С. Копилка педагогических идей. Работа с кадрами / Н. С. Голицина. – Москва: «Издательство Скрипторий», 2016. – 80 с.
17. Голованова Н. Ф. Общая педагогика. Учебное пособие для вузов / Н.Ф. Голованова; СПб.: Речь, 2012. – 317 с.
18. Гриб И. Д. Особенности организации системы непрерывного повышения квалификации и профессионального роста педагога в образовательной организации / И. Д. Гриб // – Молодой ученый. – 2016. – №30. – С. 181–184.
19. Девятова Л. А. Интеграция методической работы с повышением квалификации кадров в дошкольных образовательных учреждениях / Л.А.

Девятова // Актуальные проблемы управления образованием в регионе. – Челябинск. – 2012. – № 4 (8). – С. 45–52.

20. Дуброва В. П., Организация методической работы в дошкольном учреждении / В. П. Дуброва, Е. П. Милошевич. – Москва: Новая школа, 2012. – 124 с.

21. Есенков Ю. В. Организационно-педагогическая система управления развитием профессионального образовательного учреждения. / Ю. В. Есенков // Автореферат – Ульяновск, 2013. – 34 с.

22. Зязюн И. А. Основы педагогического мастерства / И. А. Зязюн, И. Ф. Кривонос, Н. Н. Тарасевич; РГБ. – Москва: Педагогика, 2013. – 302 с.

23. Зеер З. Ф. Психология профессионального образования: Учебн. пос. 2-е изд., перераб. и доп. / З. Ф. Зеер; Москва: Педагогика, 2012. – 160 с. – ISBN 5–8050–0130–6.

24. Илларионова Т. Ф. Индивидуальная образовательная программа как механизм организации процесса повышения квалификации учителей / Т. Ф. Илларионова / Организация обучения на основе индивидуальных образовательных программ: сборник статей. – Красноярск, 2012. – 66 с.

25. Ильясов Д.Ф. Теория управления образованием / Д. Ф. Ильясов, Г. Н. Сериков. – Москва: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013. – 295 с. – ISBN 5-691-01252-5.

26. Ким И. Н. Формирование базовых составляющих профессиональной компетентности педагога в рамках ФГОС / И. Н. Ким, С. В. Лисиенко // Высшее образование в России. – 2012– № 1. – С. 16–24.

27. Коджаспирова Г. М. Культура профессионального самообразования педагога / Г. М. Коджаспирова. – Москва: [б. и.], 2010. – 390 с. – ISBN 978-5-9506-1008-0.

28. Колинченко А. В. Повышение квалификации педагога / Колинченко А. В // Молодой ученый. — 2016. — №25. — С. 552–554.

29. Колодяжная Т. П. Управление современным дошкольным образовательным учреждением Практическое пособие для руководителей ДОУ, студентов пед. учеб. заведений, слушателей ИПК. В 2 частях / Т. П. Колодяжная, – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. – 280 с.
30. Котлярова И. О. Инновационные системы повышения квалификации / И. О. Котлярова. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2014. – ISBN 978-5-696-03974-9.
31. Краевский В. В. Методология педагогического исследования: Пособие для педагога-исследователя. / В. В. Краевский. – Самара: Изд-во СамГПИ, 2013. – 165 с.
32. Лебедева С. А. Система работы по повышению квалификации дошкольных педагогов / С. А. Лебедева // Детский сад: теория и практика. – 2013. – №11. – С.100–103.
33. Лосев П. Н. Управление методической работой в современном ДОУ / П. Н. Лосев. – Москва: ТЦ «Сфера», 2015. – 160 с.
34. Мицкевич Н. И. Дидактические основы повышения квалификации: Теория и практика / Н. И. Мицкевич. – Минск: РИВШ БГУ, 2014. – 118 с.
35. Модернизация педагогического образования: Сборник научных трудов Международного форума (3-5 июня 2015 г., г. Казань). // Под ред. Р. А. Валеевой. – Казань: Изд-во «Бриг», 2015. – 395 с. – ISBN 978-5-98946-116-5.
36. Морозова Л. Д. «Педагогическое проектирование в ДОУ: от теории к практике» / Л. Д. Морозова. – Москва: Издательство «Творческий центр Сфера», 2010. – 115 с. – ISBN 978-5-9949-0346-9.
37. Основы специальной психологии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, Л. И. Солнцева и др// Под ред. Л. В. Кузнецовой. – Москва: Издательский центр «Академия», 2013. – 480 с. – ISBN 978-5-903444-75-5.

38. Пахомова Н. Ю. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения / Н. Ю. Пахомова. – Москва: Учитель, 2013. – 38 с. – ISBN 5-89415-268-2.
39. Пахтусова Н. А. Профессионально-творческая компетентность как системное качество подготовки будущих педагогов / Н. А. Пахтусова // Научный журнал «Вестник Челябинского государственного педагогического университета». – Челябинск: ООО «Полиграф– Мастер». – 2014 – № 10. – 160–166 с.
40. Повышение квалификации преподавателей // Вестник образования. – 2013. – №20. – С.47.
41. Полат Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. – Москва: [б. и.], 2014. – 8 с. – ISBN 5-7695-0321-1.
42. Правдов М. А. Управление проектами как инновационное направление профессионального развития педагога дошкольного образовательного учреждения / М. А. Правдов, С. Ю. Бесшапошникова // Детский сад от А до Я. – 2013. – №1. – С. 140–147.
43. Проектная деятельность в системе повышения квалификации Журнал Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития // – 2014. – № 2. – том 12.
44. Профессиональный стандарт педагога /концепция и содержание/ (проект). / Вестник образования России. – 2013. – №15. – С. 27; Вестник образования. – 2013. – №8. – С. 4.
45. Профессиональное образование: методология, технологии, практика: сборник научных статей // под.ред В. В. Садырина. – Челябинск: Изд-во ЗАО «Цицеро», Челяб. гос. пед. ун-т. – 2016. – Выпуск 9. – 212с.
46. Рудоманенко И. В. Метод проектов в системе образования / И. В. Рудоманенко // Актуальные проблемы гуманитарных и социально

экономических наук: Сб. мат. V-Междунар. Заочной науч-прак. конф. В 3 ч. Саратов – Вольск: Наука. – 2014. – Ч. 2. – С.113–119.

47. Рудоманенко И. В. Система повышения квалификации в условиях модернизации российского образования / И. В. Рудоманенко, Л. В. Рудоманенко // Вектор науки. Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. – 2014. – № 3 (6). – С. 279–282.

48. Сериков В. В. Образование и личность: Теория и практика проектирования педагогических систем [Текст] / В. В. Сериков. – Москва: [б. и.], 1999. – 272 с. – ISBN 5-88439-018-1.

49. Сластенин В. А. Педагогика: учебник / И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. – Москва: Педагогика, 2014. – 121 с. – ISBN 5-7695-2643-2.

50. Слободчиков В. И. Проектирование как единство замысла и реализации: Технология проектной деятельности в образовании /В. И. Слободчиков, В. К. Рябцев. – Москва: Киров, 2013. – 44 с.

51. Соломенникова О. А. Профессиональная компетентность воспитателя дошкольного образовательного учреждения / О. А. Соломенникова // – Педагогическое образование и наука – 2017. – №3. – С.4–5.

52. Тавберидзе В. А. Диагностика и критерии оценки деятельности воспитателя ДООУ. Организация и управление методической работой [Текст] / В. А. Тавберидзе, В. А. Калугина. – Москва: Школьная Пресса, 2013. – 160 с. – ISBN 978-5-9219-0661-7.

53. Терехов П. П. Формирование педагогической компетентности специалиста в системе непрерывного социокультурного образования / П. П. Терехов // Алма-матер. – 2013. – №2. – С. 7–12.

54. Тондл Л. Методологические аспекты системного проектирования. / Л. Тондл, И. Пейша // Вопросы философии. – 2014. – №10. – С. 87.

55. Чернова О. В. Организация исследовательской проектной деятельности учащихся / О. В. Чернова, О. П. Зубкова // Национальный проект «Образование» – 2012. – №1. – С. 48–52.

56. Чеховских О. Г. Курсы повышения квалификации как средство формирования профессиональной мобильности воспитателей дошкольных образовательных учреждений // Вестник СамГУ – 2013. – №4 (85). – С. 233–239.
57. Чубенко Л. В. Развитие профессиональной компетентности педагогов детского сада /Л. В. Чубенко // Детский сад: теория и практика. – 2013. – №11. – С. 56–61.
58. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 с изменениями от 29.06.2017.
59. Хафизуллина Ш. Проблема формирования профессиональной компетентности у будущих педагогов. / Ш. Хафизуллина. – Астрахань: АГПУ, 2012. – 145 с.
60. Шакуров Р. Х. Социально-психологические проблемы управления: руководитель и педагогический коллектив / Р. Х. Шакуров. – Москва: Просвещение, 2012. – 336 с. – ISBN 5-09-002851-6.
61. Шаповаленко И. В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология): учебник для студ. вузов / И. В. Шаповаленко. – Москва: Гардарики, 2007. – 349 с.
62. Шишов С. Е. Компетентностный подход к образованию как необходимость / С. Е. Шишов, И. И. Агапов // Мир образования – образование в мире – 2014 – № 4. – С. 87–95.
63. Юсупов В. З. Проектный подход как механизм разработки и реализации инноваций в системе образования / В. З. Юсупов // Мониторинг профессиональной деятельности педагогов школы Киров. – 2005.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Анкета определения интереса и мотивации педагогического проектирования

№	Определение интереса и мотивации	Ответы		
		Да	Иногда	Нет
1.	Занимаетесь ли Вы планированием педагогической деятельности?			
2.	Испытываете ли Вы потребность в проектировании?			
3.	Удастся ли Вам прогнозировать результаты педагогической деятельности?			
4.	Удастся ли Вам ставить цели и задачи педагогической деятельности?			
5.	Есть ли у Вас интерес к созданию чего-то нового?			
6.	Используете ли вы метод проектов в педагогической практике?			
7.	Применяете ли в педагогической практике прогнозирование, моделирование, конструирование?			
8.	Знакомы ли вы с деятельностью педагогического проектирования?			
9.	Знакомы ли Вы с этапами проектной деятельности?			
10.	Я разрабатываю новое, если не устраивает что – либо?			
11.	Хотите ли Вы узнать теоретические основы педагогического проектирования?			
12.	Хотите ли Вы проектировать без затруднений?			

Примечание. Отметьте в каждом вопросе вариант ответа.

За каждый ответ:

Да – 1 балл

Иногда – 0,5 балла

Нет 0 баллов

Ключ: Высокий уровень интереса и мотивации – 12 – 15 баллов

Средний – 8 – 11 баллов

Низкий – менее 8 баллов

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Анкетирование педагогов «Выявление уровня владения педагогами проектным методом»

Ф.И.О. Педагога _____

1. Считаете ли Вы проектный метод показателем высокого профессионального мастерства?

- Да.
- Нет.
- Частично.

2. В достаточной ли мере Вы осведомлены о типах и структуре проектов?

- Да.
- Нет.
- Частично.

3. Ваше профессиональное мастерство позволяет Вам?

- Разработать и реализовать проект самостоятельно.
- С помощью старшего воспитателя, коллег.

4. Какие профессиональные умения по внедрению проектного метода в опыт своей работы Вам необходимо корректировать?

- Выделение проблемы.
- Постановка цели проекта.
- Определение значимости проектной деятельности.
- Прогнозирование конечного результата, поэтапное выполнение проектных мероприятий.
- Презентация проекта.
- Определение дальнейших форм и методов решения в проекте проблемы на основе анализа.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Деловая игра «Участие в проектной деятельности»

Цель: обеспечить условия для развития творчества и профессиональной активности педагогов в овладении ими технологий проектирования через интерактивные формы методической работы.

Оборудование: бланки ответов, ручки.

Ведущий: Уважаемые коллеги, сегодня мы с вами поговорим о проектной деятельности. Вспомним то, что знаем, а также при обмене опытом получим новые идеи для дальнейшего творчества в данном направлении.

Предлагаю поделиться на 3 команды, выбрать капитанов и выбрать название своей команды.

I. Разминка: Начнем нашу деловую игру с разминки. Сейчас я буду задавать вопросы, если капитан команды поднял руку и опередил своих коллег из других команд, то мы слушаем ответ его команды.

Правильный ответ принесет команде 1 балл, неправильный – даст возможность ответить команде, капитан которой поднял руку вторым.

Вопросы:

1. По каким признакам классифицируются проекты? (по тематике, по составу участников, по срокам реализации);
2. Назовите основные этапы проекта? (цель, разработка, выполнение, подведение итогов);
3. Назовите виды проектов? (творческие, исследовательские, игровые, информационные, комплексные, межгрупповые, групповые, индивидуальные);
4. Какие проекты могут быть по продолжительности? (долгосрочные, краткосрочные, средней продолжительности);
5. Что может быть результатом проекта? (рисунки, доклады, поделки, концерты, праздники, спектакли, аппликации, альбомы и т.д.);

6. Какие проекты бывают по составу участников? (индивидуальные, групповые, фронтальные);

7. На что ориентировано проектирование? (на совместную деятельность участников образовательного процесса).

II. Виды проектов – Перед вами лежит бланк с заданием. В зависимости от видов проектов, указанных в вашем бланке, вам необходимо привести три примера темы проектов каждого вида. После представления своих ответов, будут определено количество баллов, полученное каждой командой.

III. Образовательная область – Предлагаю вам вновь обратить внимание на бланки с заданиями на вашем столе. Теперь вам необходимо в зависимости от указанной там образовательной области привести пример одного краткосрочного и одного долгосрочного проекта. После представления своих ответов, будут определено количество баллов, полученное каждой командой.

IV. Реализация индивидуальных проектов – Приведите, пожалуйста, пример индивидуального проекта в зависимости от вида детской мотивации, указанного в вашем бланке с заданием. После представления своих ответов, будут определено количество баллов, полученное каждой командой.

V. Досуг – Выберите любой представленный ранее вашей командой проект и приведите пример досугового мероприятия, которое можно организовать 90 совместно с родителями (нельзя называть традиционные мероприятия, проводимые специалистами ДОУ). После представления своих ответов, будут определено количество баллов, полученное каждой командой.

VI. Продукты реализации проекта – Выберите любой представленный ранее вашей командой проект (2 педагогических) и приведите возможные варианты продуктов реализации данных проектов. После представления

своих ответов, будут определено количество баллов, полученное каждой командой.

Подведение итогов.

Подсчёт баллов.

Объявление победившей команды.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Семинар – практикум

«Значение ИКТ технологии в проектном методе»

Развитие современного общества неразрывно связано с научно-техническим прогрессом. Особенность информатизации в том, что доминирующим видом деятельности является сбор, накопление, обработка, хранение, передача и использование информации. Все эти операции осуществляются на базе разнообразных средств информационного обмена.

Одним из приоритетных направлений процесса информатизации современного общества является информатизация образования – процесс обеспечения сферы образования методологией и практикой разработки и оптимального использования современных информационных технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения, воспитания. В условиях динамично меняющегося мира, постоянного совершенствования и усложнения технологий информатизация сферы образования приобретает фундаментальное значение.

Компьютерные технологии призваны в настоящий момент стать не дополнительным «довеском» в обучении и воспитании, а неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его качество». Система образования предъявляет новые требования к педагогам, внедрению новых подходов, которые должны способствовать не замене традиционных методов, а расширению их возможностей. Все шире проявляется роль информационных технологий в системе дошкольного образования.

Процесс информатизации в дошкольных организациях обусловлен социальной потребностью в повышении профессионального мастерства педагогов – требованиями современного общества, которое нуждается в том, чтобы его члены были готовы к труду в десятки раз более

производительному и творческому. Информационные технологии значительно расширяют педагогов, они способны повысить эффективность педагогического коллектива детского сада.

Информатизация дошкольного образования – это комплексный, многоплановый, ресурсоемкий процесс, в котором участвуют и педагоги, и администрация ДОО. Это и создание единого информационного образовательного пространства ДОО, и использование информационных технологий, и разработка интегрированных занятий, и проектная деятельность, и активное использование сети Интернет.

Информатизация дошкольного образования открывает педагогам новые возможности для широкого внедрения в педагогическую практику новые методические разработки, направленные на интенсификацию и реализацию инновационных идей.

Творческим педагогам, стремящимся идти в ногу со временем необходимо изучать возможности использования и внедрения новых ИКТ в свою практическую деятельность, формировать основы информационной культуры личности. Решение этих задач невозможно без актуализации и пересмотра всех направлений работы детского сада в контексте информатизации.

Использование ИКТ в дошкольных организациях позволит модернизировать учебно–воспитательный процесс, повысить его эффективность, мотивировать педагогов на поисковую деятельность. Сущностью информатизации образовательного процесса в ДОО является процесс информационного обеспечения педагогической деятельности на основе применения современной вычислительной техники и средств связи с целью оптимизации функционирования педагогической системы, развития ее потенциала и расширения возможностей реализации социального заказа.

Области применения ИКТ в ДОО:

1. Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, принтер, Интернет презентации).
2. Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям.
3. Знакомство со сценариями праздников и других мероприятий.
4. Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками и идеями других педагогов России и зарубежья.
5. Оформление документации, отчетов. Компьютер позволяет не писать отчеты и анализы каждый раз, а достаточно набрать один раз схему и, в дальнейшем, только вносить необходимые изменения.
6. Создание и использование презентаций в программе Power Point для повышения эффективности в использовании проектной деятельности.
7. Использование цифровой аппаратуры и программ редактирования фотографий, которые позволяют управлять снимками так же просто, как фотографировать, легко находить нужные, редактировать и демонстрировать их.
8. Использование видеокамеры и соответствующих программ (принципиально новый способ для просмотра, хранения и предоставления для общего доступа всего видеоматериала, можно быстро создать незамысловатые фильмы, добавив к видео титры, переходы между сценами, фоновую музыку или наложение голоса).
9. Оформление буклетов, визитных карточек учреждения, материалов по различным направлениям деятельности.
10. Использование электронной почты.
11. Создание сайта ДОО.