



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ТЕОРИИ, МЕТОДИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

**Формирование самостоятельности детей старшего дошкольного
возраста в трудовой деятельности**

Выпускная квалификационная работа по направлению

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность программы бакалавриата

«Дошкольное образование»

Форма обучения очная

Проверка на объем заимствований:

64 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

04 июня 2020 г.

Зав. кафедрой ТМиМДО

Б. А. Артёменко

Выполнила:

Студентка группы ОФ-402/096-4-2

Жемагулова Айзада Шайкеновна

Научный руководитель:

Старший преподаватель кафедры

ТМиМДО

Дильдина Наталья Александровна

Челябинск

2020

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	7
1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме формирования самостоятельности детей старшего дошкольного возраста .	7
1.2 Особенности формирования самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста в трудовой деятельности.....	14
1.3 Педагогические условия формирования самостоятельности детей старшего дошкольного возраста в трудовой деятельности.....	23
Выводы по 1 главе.....	42
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	43
2.1 Цели и задачи исследования	43
2.2 Реализация педагогических условий формирования самостоятельности детей старшего дошкольного возраста	51
2.3 Результаты опытно-экспериментальной работы	56
Выводы по 2 главе.....	58
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	60
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	63

ВВЕДЕНИЕ

С утверждением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и в свете его реализации, развитие самостоятельности ребёнка и обеспечение проявления его индивидуальности и творчества в процессе трудовой деятельности является одной из актуальных проблем. Однако, на практике трудовая деятельность детей становится эпизодической, не организуется педагогами на требуемом уровне, а поэтому не приносит детям должного удовлетворения.

В соответствии с ФГОС ДО трудовое воспитание – одно из важных направлений в работе дошкольных учреждений, главной целью которого является формирование положительного отношения к труду через решение следующих задач: формирование позитивных установок к различным видам труда; воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; воспитание личности ребенка в аспекте труда; но современные дети не готовы самостоятельно решать возникающие жизненные задачи, касающиеся различного вида труда. Также проблема изучения самостоятельности как стержневого качества личности на разных этапах онтогенеза, поиск резервов и эффективных путей развития этого качества у человека – одна из центральных в психолого-педагогической науке.

Акцентирование внимания педагогов и родителей на процессе воспитания у детей самостоятельности определяется стилем современной жизни, изменением взглядов на социальную и интеллектуальную активность личности. А.Н. Леонтьев [38] считал, что дошкольное детство – это период первоначального фактического складывания личности, период развития личностных "механизмов" поведения, а также личностных свойств.

Первые проявления самостоятельности устанавливаются педагогами и психологами в преддошкольном возрасте (Н.М. Аксарина, Б.Г. Ананьев, Р.С. Буре, Г.Н. Година). Вышеперечисленными психологами и педагогами подчеркивается, что каждый здоровый ребенок стремится в пределах своих еще небольших возможностей к некоторой независимости от взрослых в повседневной практической жизни.

Актуальность данной проблемы определила выбор темы: «формирование самостоятельности детей старшего дошкольного возраста в трудовой деятельности».

Цель исследования – теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность педагогических условий формирования самостоятельности детей старшего дошкольного возраста в трудовой деятельности.

Объект исследования – процесс формирования самостоятельности детей старшего дошкольного возраста в трудовой деятельности.

Предмет исследования – педагогические условия формирования самостоятельности детей старшего дошкольного возраста в трудовой деятельности.

Гипотеза исследования – формирования самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста в трудовой деятельности будет эффективно при реализации следующих условий:

- использование разнообразных методов и форм организации трудовой деятельности, направленных на развитие самостоятельности;
- обогащение развивающей предметно-пространственной среды по трудовому воспитанию;
- взаимодействие дошкольного учреждения с родителями по вопросам формирования самостоятельности в трудовой деятельности.

В соответствии с целью определены задачи исследования:

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по теме исследования.

2. Выявить психолого-педагогические условия формирования самостоятельности детей старшего дошкольного возраста в трудовой деятельности.

3. Подобрать методы диагностики для проведения исследования.

4. Реализовать педагогические условия формирования самостоятельности детей старшего дошкольного возраста в трудовой деятельности.

5. Проанализировать полученные результаты исследования, сделать выводы.

Для достижения поставленных задач использовался комплекс методов исследования: теоретические (сравнение, обобщение, классификация, систематизация) и эмпирические методы (изучение и анализ психолого-педагогической литературы, анализ публикаций по теме исследования, изучение опыта педагогической работы дошкольных учреждений, наблюдение, опросы).

Исследование осуществлялось в 3 этапа:

– констатирующий (сентябрь – ноябрь 2019 г.) – изучение и анализ литературы по проблеме исследования, разработка исходных позиций исследования; определение педагогических условий, подбор диагностических методик; изучение уровня сформированности самостоятельности в трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста;

– формирующий (декабрь 2019 г. – март 2020 г.) – опытно-экспериментальная работа, реализация педагогических условий;

– контрольный (апрель – май 2020 г.) – повторное изучение уровня сформированности самостоятельности в трудовой деятельности детей

старшего дошкольного возраста; обработка и систематизация материала; обобщение и литературное оформление исследования.

Исследование проводилось на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «МБДОУ «ДС №308 «Звёздочка» г. Челябинска»

Структура работы: квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме формирования самостоятельности детей старшего дошкольного возраста

В современном мире в период сложившейся социально-экономической ситуации особое внимание уделяется самостоятельности человека, как важному системообразующему личностному качеству. Развивая это качество можно достичь в целом общего развития личности дошкольника. Современное общество нуждается в творческих, нестандартно мыслящих людях, способных совершить уникальные открытия на благо человечества. Этим и продиктовано развитие и формирование самостоятельности. Решение данного вопроса, позволяет человечеству ставить перед собой новые задачи и находить на них решения.

Личность, воспитанная в готовности к активной деятельности, а не пассивному созерцанию действительности, обозначена в исследованиях и в существующих нормативно-правовых документах.

Документ «Концепция дошкольного воспитания» определяет основные положения формирования социально активной личности, необходимостью «побудить детей к инициативности и самостоятельности» [34].

Учёные А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн в своих трудах, подход к самостоятельности рассматривают с философской точки зрения. Они раскрывают данный вопрос, как главную проблему науки психологии, как проблемы личности, активной деятельности. Ценность самостоятельности, как качества личности определена ее направленностью и уровнем активности гражданина, как субъекта деятельности, заявляют они.

С.Л. Рубинштейн [19] утверждает, что самостоятельность складывается из имеющихся у гражданина знаний, приобретенных умений и навыков, с помощью которых ведутся дела. Человеческие проявления в обществе характеризуют тип отношения к людям, обществу в целом и труду.

Самостоятельность, как интегральные качества личности, объединяющие в себе интеллектуальные, нравственные, волевые и эмоциональные стороны человека отражены в исследованиях Д.Б. Эльконина [64].

Опираясь на исследования советских ученых Л.И. Божовича, Н.А. Ветлугиной, П.Г. Саморуковой, А.П. Усовой, напрашивается вывод о существовании ряда показателей проявления самостоятельности, например: человек независим в совершении им действий и поступков; самостоятельно реализует личные планы; ставит перед собой и решает инициативно с творческим подходом различные задачи; при достижении поставленных целей проявляет настойчивость; имеет способность контроля и оценки совершаемых им действий. Получается самостоятельность одно из главных качеств человека, которое даёт основание в возможном и необходимом формировании ее в детях старшего дошкольного возраста.

В литературных изданиях по педагогике понятие «самостоятельность» рассматривается по-разному. Некоторые считают, что самостоятельный ребёнок без помощи взрослых способен действовать своими собственными силами, преодолевать посильное препятствие. Другие заявляют, что малыш, владеющий собственной инициативой, с творческим подходом к окружающей действительности вполне самостоятельный. Мнение третьих - ребёнок самостоятелен, если играет, совершает прогулки без взрослых, умеет отстаивать своё мнение, даёт

собственную оценку действиям других сверстников и даже взрослых людей.

Очень подробно самостоятельная деятельность исследована учёной А.И. Зимней. Она называет этот процесс целенаправленной, внутренне мотивированной структурированной самой личностью в совокупности выполняемых действий и корригируемой ею в процессе и результате деятельности. Для её выполнения потребуется высокое самосознание, самодисциплина и личная ответственность, чтобы дети получали удовлетворение от процесса самосовершенствования и самопознания.

На деле определяются различные возрастные этапы самостоятельности. К дошкольникам нельзя применить понятие «самостоятельность» в разрезе управления и распоряжения личной жизнью, навыкам принимать решения и нести за них полную ответственность. Самостоятельность у дошколят проявляется в способности чем-нибудь занять себя в определённом отрезке времени без участия взрослых.

Жизнь год от года становится сложнее и многообразнее. От человека уже требуются не простые действия, а подходить к делу творчески, и все обнаруженные проблемы решать самостоятельно. Поэтому важной задачей современной системы образования стало развитие навыка самостоятельности у детей дошкольного возраста.

По определению известного педагога Г.Н. Годиной [19] самостоятельность – это частичная независимость ребенка от взрослого. Способность ставить и уметь достигать конечную цель, известными для него способами. Проявленная маленьким человеком самостоятельность ведет к освобождению от тотальной опеки взрослого.

Ориентируясь на суждения психотерапевта В.Н. Мясищева [44] можно утверждать, что наиболее приемлемым критерием сформированной самостоятельности у 5-7 летнего ребёнка, в разрезе личностных качеств,

выступает характер главных отношений личности. Система отношения личности к себе и окружающему миру характеризуется внутренней позицией личности, ее ценностями, индивидуальным смыслом и общей направленностью.

Опираясь на многочисленные результаты исследований, в детском возрасте самостоятельность прогрессивно развивается, в конечном результате приобретая сложную форму с богатым содержанием. Ее проявления заметны даже в раннем детском возрасте. Уже начиная с двухлетнего возраста, малыш предпринимает многочисленные попытки и стремится совершать самостоятельные действия.

Это не инстинктивное стремление. Оно зарождается в ходе приобретаемого ребенком опыта практических взаимодействий и общения с родителями, начиная с первых лет жизни малыша. Это стремление и будет являться прародителем всех далее возникших, более усовершенствованных форм самостоятельности детей старшего дошкольного возраста. При формировании самостоятельности у ребенка большое значение приобретает мотив и цель, осуществляемой им деятельности и совершаемых поступков. Не стоит путать самостоятельность с полной свободой действий, это заблуждение.

Самостоятельность – независимость, свобода от влияния извне, принуждения, от посторонней поддержки и оказываемой помощи. Самостоятельность ребенка – это способность совершать независимые действия, рассуждать, проявлять инициативу и решительность.

Временной промежуток самого интенсивного развития самостоятельности называется первой дошкольной ступенью. Ведущая роль в данном случае отводится взрослому человеку. Шаг за шагом под его руководством дошкольник начинает управлять не столько движениями личного тела, но и разного рода предметами, становясь самостоятельным. Стремление к самостоятельности выражается у детей в разной степени и

зависит от индивидуальных особенностей темперамента каждого отдельного ребёнка.

Доктор психологических наук, профессор Г.А Урунтаева [52, с.109] утверждает, что наилучшие условия для развития и проявления детской самостоятельности, создается в условиях трудовой деятельности, которая способствует установить более крепкие, непосредственные связи со взрослыми и их деятельностью, то есть для удовлетворения новой, социальной по своей природе потребности, которую невозможно полностью удовлетворить в других видах деятельности, в том числе и в сюжетно-ролевой игре. Автор акцентирует внимание на отличие любой трудовой деятельности более непосредственной связью с жизнью взрослых, в отличие от игры, так как трудовые действия и ситуация, в которой они выполняются, реальны и неизменно ведут к получению конкретного материального результата или осязаемого продукта. Именно выполняя трудовую функцию ребёнок самостоятельно выполняет и совершенствует предметные действия, с которыми он столкнулся впервые еще в раннем детстве.

Существующая в дошкольный период тесная связь между ребенком и взрослым видоизменяется и со временем становится слабой. Ребенок становится эмансипированным, у него появляются черты упрямства, негативизма, непослушания, начинаются шалости. Постепенно ребёнок становится относительно самостоятельным. Без участия взрослых он совершает независимые действия, эти проявления с каждым днём приобретают более устойчивый и постоянный характер.

Самостоятельные действия детей в младшем дошкольном возрасте, приобретают системность и насыщенность, принимая форму деятельности. В среднем дошкольном возрасте различные формы самостоятельного поведения проявляются в разных видах деятельности ребёнка. В старшем дошкольном возрасте устойчивое самостоятельное поведение

свидетельствует о том, что появляется самостоятельность как качество личности. Это проявляется в различных видах практической деятельности ребёнка, в общении его со взрослыми и сверстниками.

Формируясь, самостоятельность тесно связана с изменениями происходящими в структуре личности, которые обуславливают перевоплощение личности в субъект деятельности, возникает способность предвосхищать результаты своей работы, бороться с трудностями и доводить начатое дело до конца, давать критическую оценку результатам труда и стремиться к повышению его уровня за счёт мобилизации собственных усилий, а также предполагает способность проявлять инициативу и подходить творчески к решению возникающих задач [64].

Детская автономность, не что иное, как форма независимости, получая которую дети развивают собственную волю. Такое стремление к самостоятельности способствует позитивным изменениям, как в физическом, так и умственном развитии детей.

Детскую автономность можно определить, проанализировав такие критерии как: характер обращений за помощью, отношение к взрослой помощи, в какой период деятельности дети обращаются за помощью, оценка детского поведения при возникновении у них трудностей. Необходимо обратить внимание к кому именно дети обращаются за помощью к своим ровесникам или к взрослым людям. Как это проявляется – дети начинают задавать вопросы, останавливают деятельность в надежде на внешнюю помощь, начинают плакать или вообще отказываются от совершения каких-либо действий. Получив помощь, дети возобновляют производить свою деятельность или нуждаются в постоянном присутствии взрослых и других сверстников. Требуют оказать им помощь в период постановки целей и определений замысла или в период самой деятельности. Все полученные данные необходимы педагогу для планирования направления и содержания деятельности по формированию

самостоятельности детей. Они помогут разобраться в какой, именно, помощи нуждаются дошколята.

Существуют определенные критерии, применяемые при оценке самостоятельности ребёнка, с помощью которых изучаются и определяются детские навыки, умелость в различной деятельности и проявления в творчестве. Основные показатели – это присутствие отработанных навыков у ребёнка выполнять действия в определённой последовательности, демонстрировать умения, определённые культурно-историческим традициям общества. Возможность без труда изменить знакомый опыт деятельности в новых условиях [64].

Главная роль в формировании самостоятельности детей отводится трудовой деятельности. Выполняя трудовую функцию, у ребенка могут сформироваться такие черты, как настойчивость в достижении цели, ответственность перед другими, личная инициативность, самостоятельный подход к делу. Окончанием труда всегда является конечный итог, направленный на удовлетворение детских потребностей и желаний. Получение материального результата наглядно стимулирует активные качества и самостоятельность детей, повышает интерес к деятельности. Достижение результатов требует от детей старшего дошкольного возраста уметь спланировать процесс труда: подобрать необходимые материалы и инструменты, определить последовательность совершаемых операций. Это в свою очередь развивает детское воображение, развивает умение самостоятельно спланировать трудовой процесс.

Можно подытожить, что формирование самостоятельности ребёнка старшего дошкольного возраста происходит лишь только, если он осуществляет активную деятельность. Любой вид деятельности может оказывать своеобразное воздействие на развитие различных компонентов самостоятельности ребёнка.

Детально разобраться в вопросах формирования самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста возможно при более глубоком изучении особенности развития их в данном возрасте.

Таким образом, формирования самостоятельности ребёнка старшего дошкольного возраста происходит лишь только в активной деятельности. Любая деятельность может оказывать своеобразное воздействие на развитие различных компонентов самостоятельности.

Для того чтобы более детально разобраться в вопросе формирования самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста, необходимо изучить особенности развития самостоятельности у ребёнка старшего дошкольного возраста.

1.2 Особенности формирования самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста в трудовой деятельности

Т.В. Гуськова [20], в своих исследованиях даёт определение самостоятельности: самостоятельность – это форма поведения, преломляемая на разных этапах жизни: например, в 2-3 года в ребёнке зарождается стремление к самостоятельности, а уже к 4 годам это стремление затухает. Поэтому чтобы не допустить этого, необходимо постоянно заниматься с ребёнком и развивать в нем это качество.

Объяснение причины кризиса трёх лет, которое ребёнок переживает на пороге дошкольного возраста, дали такие психологи как А.С. Леонтьев, С.А. Рубинштейн, Л.И. Божович. Появление нового типа отношения взрослого с ребёнком напрямую связано со следующими обстоятельствами, во-первых, осознание собственных возможностей через чувство овладения телом, во-вторых, ощущение себя источником воли, и в-третьих, отделение себя от других людей. Ребёнок начинает сравнивать себя со взрослыми, хочет быть таким же независимым и самостоятельным.

Желание самостоятельности, прежде всего, выражается в упорном стремлении поступать так, как хочется. Ребёнок начинает чувствовать себя источником своей воли, который является важным моментом в формировании самостоятельности.

В процессе общения ребёнка со взрослыми, он начинает олицетворять себя, как отдельную личность. Потребность ребёнка действовать самостоятельно со средствами и предметами находится в зависимости от позиции, которую занимает взрослый во взаимодействии с ребёнком [24].

Основываясь на психофизиологических особенностях ребёнка 5-6 лет позволяет включать его в различные виды трудовой деятельности и в семье, и в дошкольном учреждении.

Т.А. Маркова [39] в своих исследованиях отмечает, что у детей дошкольного возраста заметно повышается произвольность психических процессов – воображения, мышления, речи, внимания, памяти, восприятия.

Способность ребенка концентрировать свое внимание напрямую связана с запоминанием информации, мобилизуя волю. Ребёнок сознательно прилагает усилия запомнить важные правила, например, последовательность действий при собирании конструктора и т.д. В большей мере поведение ребёнка становится случайным, лишенным влияния и принуждения. Стоит отметить повышение выносливости коры головного мозга, при влиянии посторонних раздражителей. Способность к ослаблению эмоциональных порывов становится более выраженной, становится гораздо легче контролировать свои эмоции и желания, и действовать в соответствии с поставленной целью.

Особенностью формирования самостоятельности детей старшего дошкольного возраста является дисциплинированность и управляемость: ребёнок умеет мыслить, высказывать своё собственное мнение, ориентироваться в той или иной ситуации, контролировать и оценивать

свои действия, а также исходя из представлений о результатах и последовательности этапов работы, поставить себе собственную цель.

Овладение дошкольником способностью действовать в соответствии с поставленной целью, обусловлено речью и повышением её регулирующей роли, а также силой воли, помогающей двигаться на пути осуществления поставленной цели, даже несмотря на наличие внешних и внутренних препятствий. Цели ребёнка с возрастом становятся устойчивыми и реальными, которые опираются на оценку своих возможностей [61].

Период старшего дошкольного возраста изменяет у ребёнка оценку своей собственной деятельности, например, дети в возрасте 3-4 лет считают свою работу хорошо выполненной, независимо оттого, как и какой был достигнут результат, но уже в возрасте 5-7 лет, дети стараются оценить правильно свою выполненную работу, исходя из полученного результата. Они способны увидеть расхождения между результатами, которые были запланированы, с результатами, которые были получены в ходе работы, и на основе полученной информации, скорректировать свои действия.

Самоконтроль, в качестве особой деятельности, направлен на успешное выполнение работы и устранение её недостатков.

В период дошкольного возраста дети успешно осваивают основные движения, они становятся согласованными и координированными, усиленно идёт развитие мелких мышц, движения кистей и пальцев рук становятся устойчивее. Со временем трудовые навыки автоматизируются и превращаются в систему поведения. У дошкольника повышается сознательное отношение к своему поведению и контроль над своими собственными действиями. Именно в этот момент поведение ребёнка переходит от импульсивного к личностному, которое произвольно регулируется на основе усвоенного образца.

Когда организм и нервная система ребёнка находятся в стадии формирования, дети достаточно легко поддаются воспитательному процессу, что позволит развить у ребёнка способность в преодолении трудностей, самостоятельно выполнять свои обязанности и довести их до конца.

Т.С. Борисовой [8, с. 124] выделено 3 основных компонента формирования самостоятельности у детей дошкольного возраста:

1. Интеллектуальный компонент: продуктивного и традиционного мышления. Согласно мнению Л.С. Выготского формирования самостоятельности у ребенка на прямую зависит от мышления, развития внимания и памяти.

2. Эмоциональный компонент: эмоции могут существенно повысить продуктивность мыслительной деятельности при конкретных условиях.

3. Волевой компонент: элементы воли, закладываемые ребёнку в период дошкольного возраста; степень развития воли зависит от средства, формы и метода воспитания.

М.В. Харламов в ходе исследования выяснил, что дети старшего дошкольного возраста уже владеют достаточным уровнем развития самостоятельности при условии сформированных представлений и знаний о формах самостоятельного поведения, осознания их значимости самостоятельности в личностном и социальном плане, а также формирования у детей положительного отношения к деятельности, элементов самоконтроля и самооценки при его выполнении.

Р.С. Буре и Л.Ф. Островская [10, с. 64] отмечают, у детей следующие показатели самостоятельности:

1. Стремление самостоятельно и без участия взрослых решить поставленную задачу.

2. Умение поставить цели;

3. Осуществление планирования своей деятельности;
4. Реализовать задуманное и получить результат, согласно поставленной цели.

Согласно мнению В.В. Агеева, самостоятельность дошкольника – это стремление решить задачу, без вмешательства взрослых, используя имеющиеся знания и опыт, что является главным фактором готовности ребенка к школьному обучению.

Взрослый должен уделить особое внимание на социально значимые мотивы ребёнка при руководстве его трудовой деятельностью, которые влияют на формирование у него нравственных качеств личности. Дошкольник в данном случае приобретает способность самостоятельно контролировать своё собственное поведение в соответствии с нравственными нормами, которые становятся регуляторами поведения даже в отсутствие взрослых.

В период дошкольного возраста, начинают ярко проявляться особенности темперамента и характера, а также способности и интересы. Все дети абсолютно разные, одни быстрые и активные, другие застенчивые и скромные.

Такое качество, как инициативность, у детей начинает развиваться в старшем дошкольном возрасте. Инициативность является важной составляющей воли и характеристикой деятельности, которая заключается в способности действовать согласно внутренним побуждениям. В педагогике, такое определение, как инициативность, чаще всего рассматривается как усилия дошкольника, направленные на удовлетворение интереса в познании. Однако, многие исследователи так и сошлись в едином мнении о данном феномене. Например, Е.П Ильин рассматривает инициативность, как частный случай самостоятельности. А вот, Г.Н. Годин и З.Н. Елисеева утверждают, что самостоятельность – это один из критериев инициативы.

Инициативность является показателем развития деятельности и личности, которая проявляется преимущественно в общении, деятельности и играх. Это качество является главным показателем интеллекта и олицетворяет совершенствование познавательной деятельности детей. Инициативные дети стремятся взять игру в свои руки, руководить организацией, вовлекают остальных детей в игру, предлагая им интересные занятия на выбор. В период дошкольного возраста инициативность напрямую связана с изобретательностью и любознательностью. Инициативные дети выделяются содержательностью интересов [17].

У детей старшего дошкольного возраста инициативное поведение проявляется в умении планировать свои действия, в постановке задач и последовательном их выполнении. Умение планировать приходит не сразу, в процессе формирования у ребёнка, оно проходит несколько этапов:

- 1) неумение планировать (возраст 3 года);
- 2) ступенчатое планирование (возраст 4-5 лет);
- 3) целостное планирование (возраст 6-7 лет).

Инициативную личность характеризуют следующие признаки:

- 1) случайное поведение;
- 2) самостоятельность;
- 3) развитая эмоционально волевая сфера;
- 4) инициативность в различных видах деятельности;
- 5) стремления к самореализации;
- 6) общительность;
- 7) творческий подход в деятельности;
- 8) высокий уровень умственных способностей;
- 9) познавательная активность.

К моменту окончания старшего дошкольного возраста, инициативность и самостоятельность у ребёнка проявляется гораздо

многообразнее. Дошкольник всё чаще использует приобретённые качества при выполнении поставленных задач.

У детей старшего дошкольного возраста меняется отношение к своим обязанностям, путём возникновения ответственности за свою деятельность. По мнению Д.Б. Эльконина [64], у дошкольников впервые появляется новый мотив – делать что-то для других (дети оказывают помощь друг другу, проявляют инициативу в выполнении заданий, помогают взрослым). Элементарная форма бытового труда важна и интересна, прежде всего, за то, что между ребёнком и взрослым возникают следующие отношения: реальная взаимопомощь, координация действий, распределение обязанностей. Такой вид отношений, возникший в дошкольном возрасте, с годами продолжает развиваться у ребёнка [35].

Показатель самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста характеризуется следующими поведенческими признаками: желание самостоятельно решить поставленную задачу без вмешательства взрослых, умение ставить для себя цели, осуществление планирования, проявление инициативы в решении задач.

К моменту старшего дошкольного возраста, ребёнок уже владеет необходимыми знаниями и умениями.

Дети в дошкольном возрасте любят повторять: «Я сам!». У ребёнка возникает желание помочь, без вмешательства взрослых, и в лёгком и сложном трудовом поручении, при этом не понимая, что возможно оно ему не по плечу, но, если что-то идёт не так или не получается, он с неохотой передаёт это задание другому. Ребёнок выбирает себе задание, которое ему по душе, например, девочки любят наводить порядок, а мальчиков привлекают конструкторы.

В трудовой деятельности заложены благоприятные возможности для формирования у ребёнка целенаправленности и осознанности действий, настойчивости в достижении результата. К моменту дошкольного

возраста, у ребёнка возникает желание самостоятельно выполнять те или иные действия с предметами, которые относятся к миру взрослых, например, помыть посуду, подмести пол, накрыть стол и т.д. Формирование этих навыков необходимо для развития самостоятельности, которое побуждает детей хорошо учиться, успешно и в срок выполнять задания. Для успешного формирования самостоятельности, у детей должны быть развиты такие качества, как логичность, критичность ума, а также ребёнок должен владеть необходимыми знаниями и умениями для выполнения любого вида деятельности.

В тот момент, когда ребёнок начинает копировать, подражать, проявлять инициативу и с желанием подходить к выполнению любого задания, именно в этот момент начинает развиваться такое качество, как самостоятельность. Когда ребёнку нравится то, чем он занимается, у него возникает интерес к результату, а именно, что же получится в конце. В ходе повторения своих действий, у детей появляется творческая активность, которая ведёт к развитию самостоятельности.

Можно с лёгкостью проверить, самостоятельный ли у вас ребёнок. Ещё в раннем детстве родители учат своего ребёнка говорить «спасибо», когда он что-то получает, таким образом, его учат быть благодарным. Спустя некоторое время, предложите ребёнку угощение, если он вас поблагодарит, значит, навык у него сформировался, если же нет, значит, ему нужно больше времени и взрослому ещё необходимо поработать над этим качеством.

Используя похожие примеры можно развивать у ребенка другие навыки самостоятельности. О наличии задатков самостоятельности у ребёнка может сказать то, когда ребёнок умеет анализировать свои поступки и действия, самостоятельно принимает решения и проявляет инициативу [25].

Развить контроль над собой и своими действиями возможно лишь в коллективе, в игровой или иной деятельности. Ребёнок, сравнивая себя с другими, развивает в себе способность к анализу, а именно, «правильно ли я поступил, может стоило поступить иначе».

Если у ребёнка к моменту достижения старшего дошкольного возраста сформированы навыки произвольного поведения, то поступая произвольно, он может направлять свои желания в определённое русло и сможет делать осознанный выбор в своих поступках и действиях.

Навык самообслуживания можно наблюдать одним из первых навыков у будущих первоклассников. Дети дошкольного возраста уже могут самостоятельно одеваться утром и раздеваться перед тихим часом в детском саду.

Самостоятельность у ребёнка характеризуется следующими характерными чертами [62]:

- 1) ребёнок выполняет работу по собственной инициативе, замечает необходимость различных действий и устраняет их, например, увидев беспорядок, устранить его и т.д.;
- 2) ребёнок выполняет работу без вмешательства и контроля взрослых;
- 3) ребёнок умеет спланировать свои действия;
- 4) ребёнок умеет дать адекватную оценку своей деятельности.

Особенностью формирования самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста является её управляемость и организованность. Только правильная организация со стороны взрослого позволит ребёнку самостоятельно принимать решения, ориентироваться в ситуации, высказывать мысли и свою точку зрения, а также контролировать своё поведение и оценивать его. Чтобы добиться эффективности в формировании самостоятельности у ребёнка, взрослым необходимо определить педагогические условия.

Таким образом, можно сделать вывод, что трудолюбие и самостоятельность, развитая способность к саморегуляции, создают благоприятные возможности для развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста вне непосредственного общения со взрослыми или сверстниками.

1.3 Педагогические условия формирования самостоятельности детей старшего дошкольного возраста в трудовой деятельности.

Формирование самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста в трудовой деятельности требует реализации следующих педагогических условий:

- использование разнообразных методов и форм организации трудовой деятельности, направленных на развитие самостоятельности;
- обогащение развивающей предметно-пространственной среды по трудовому воспитанию;
- взаимодействие дошкольного учреждения с родителями по вопросам формирования самостоятельности в трудовой деятельности.

Самой лёгкой для восприятия дошкольниками является форма поручения. Они очень важны для старших дошкольников, когда полезная деятельность для них ещё не вошла в привычку и в их образ жизни. В этот период дети зачастую не отличают игру и труд, не приучаются к самостоятельному выполнению каких-либо задач. Поручение – это возложение на детей определённых целей, обязательных для самостоятельного выполнения, либо совместного с другими детьми. Поручения играют важную роль для детей от трёх до пяти лет.

В ходе исполнения поручений, ребёнок должен понимать, для чего они созданы, каковы их задачи и способы осуществления. Это является предпосылкой к проявлению самостоятельности у ребёнка. Необходимо

достичь позитивного восприятия трудовых поручений посредством позитивной реакции взрослых в ответ на их действия.

Более трудная относительно поручений форма приобщения детей старшего дошкольного возраста к труду – дежурства. Благодаря мнимому незаметному «эффекту дежурства», который играет значимую роль в формировании самостоятельности детей, дежурные всегда осуществляют работу, которая очень важна, причём не только для них, но и для других людей.

Имеет смысл приучать детей к дежурству со средней группы, потому что пятилетним детям пока затруднительно принимать во внимание деятельность друг друга, кооперировать между собой определенные поступки. Этим объясняется и вид организации дежурств – за каждым столом свой дежурный. Оценивая работу дежурного, воспитатель подчёркивает, насколько тот проявляет заботу о товарищах, внимателен к ним, как относится к своим обязанностям [32].

Каждый дошкольник должен участвовать в общей трудовой деятельности и те нетрудные действия, которые он привык выполнять в дошкольном учреждении и дома должны являться неотъемлемой частью в его повседневной жизни. Лишь при данной оговорке всеобщий труд положительно отразится на ребёнке и подготовит его к пониманию собственной нравственности [29].

Практика приучения к труду демонстрирует, что начало любви к труду вырабатывается у детей в раннем возрасте и на него воздействуют факторы, представляющие детям взрослыми при первоначальном выражении у них признаков самостоятельной деятельности, активных действий, инициативы к задумке игры, исполнению трудового поручения.

Большинство задач трудового воспитания выполняется не отдельно друг от друга, а в прочной связке. Вся совокупность данных задач в процессе обучения выполняется неразрывно. Подразумеваемая общую

трудовую деятельность, как специализированную, необходимо формировать у ребёнка возможность по своей инициативе определять цель и добиваться её. Чтобы в коллективной трудовой деятельности дети могли участвовать вместе, и педагог имел возможность руководить их действиями, нужно принять во внимание следующие детали:

Дети могут стать группой только, когда научатся вести себя среди сверстников. Это, прежде всего, необходимо учитывать воспитателю детей из старшей группы. Если в средней группе дошкольники при осуществлении коллективных действий время от времени кооперировались в небольшие группы (в которых по пять-семь человек), их навыки работы в коллективе ко времени перехода в старшую группу становятся необходимыми для того, чтобы они имели возможность без посторонних вмешательств разделять весь объём работ и состыковывать предпринятые шаги друг с другом в ходе решения поставленной задачи. Вместе с тем, воспитатель может руководить сразу всеми детьми: и выполняющими определённую задачу, и участвующими в игровом процессе.

Занимаясь организацией трудовой деятельности с воспитанниками целой группы, есть смысл разделить их на несколько групп, каждой из которых предложено что-либо сделать (к примеру, одна группа занимается стиркой одежды для кукол, вторая – убирает веранду, третья – поливает цветы). Число групп не должно быть более четырех. Дети могут переходить из одной группы в другую или же оставаться в своей. Этим реализуется постепенное вовлечение детей в трудовую деятельность [1].

Воспитатель должен помогать тем группам детей, где участники ещё недостаточно сильны для того, чтобы выполнять объёмы наравне с остальными самостоятельно, однако это не должно переходить в процесс выполнения работы за детей.

Отмечая конкретику всеобщего труда, воспитатель должен включать в неё лишь те разновидности задач, навыки которые дети уже освоили, и

устремиться к тому, чтобы заняты были все без исключения. Например, вовлекать каждого ребёнка в общую деятельность, если не нужно отмыывать каждый день строительный материал, если книги и развивающие материалы в порядке, заставить детей прибирать их невозможно. А во время наведения порядка можно каждому ребёнку подыскать задание, которое будет полезным для всех.

Чтобы у детей появилась заинтересованность в работе, можно порекомендовать организовать мастерскую полезных занятий, нацеленную на выполнение различных задач от старших групп: отремонтировать книги для самых маленьких, стирать кукольные платья и так далее. Такая мастерская может функционировать во время, которое выделено для общего труда.

Для вовлечения детей в общий трудовой процесс, есть масса самых разнообразных способов и методик.

Как считает Р.С. Буре [10], различные виды коллективного труда дают возможность гарантировать систематический характер вовлечения каждого ребенка в полезную деятельность.

Из опыта детских садов при создании коллективного труда воспитатель зачастую разрешает различные воспитательные моменты относительно конкретного ребёнка. В частности, даже в старших группах бывают (вследствие различных обстоятельств) дети, овладевающие различными навыками медленнее других, за их деятельностью нужен тщательный контроль.

Бывают дети, которые качественно и внимательно выполняют какие-либо задания, но не приучены к совместным с кем-либо занятиям. Приучая детей к труду, воспитатель всегда должен возвращаться к вопросу о том, какие цели воспитания должны быть реализованы, в каком виде осуществлять трудовую деятельность, когда лучше поручить что-то отдельному ребёнку, а в каких объединить детей в небольшой коллектив. В

частности, уже во второй младшей группе, основываясь на выработке детских навыков, воспитатель осуществляет переход от персонального поручения к тем, в которых совместно участвуют несколько детей, а в старшей группе такие же задачи усложняются: их суть становится объемнее и количество требований увеличивается, детям дается больше возможностей для принятия решений в ходе осуществления деятельности, при ее формировании. Подобные изменения нужны не столько для возрастания объема работы, сколько для усложнения воспитательной деятельности [26].

Чтобы вникнуть в сущность допустимых изменений, необходимо принять во внимание специфику организации труда с позиции формирования детского коллектива.

В старших группах, вырабатывая у детей новые полезные умения, педагоги прибегают к общим занятиям. Осуществляя какую-либо работу, в ней дети не зависят друг от друга. Это позволяет детям действовать в индивидуальном темпе, что особенно важно на этапе овладения работой. В процессе работы он получает представление о последовательности выполнения, о требованиях, предъявляемых к результату. Воспитатель может индивидуально контактировать с детьми, нуждающимися в поддержке, принять во внимание их способности. Например, кто-то из детей нуждается в примере, другой – в непрерывном контроле, третьему необходимо поддержать, а четвертого – подтолкнуть, чтобы он был более смелее [19].

Осуществляя руководство над деятельностью детей рядом, воспитатель не только демонстрирует способы работы, но и приучает детей к внимательности в отношении друг к другу, помогать, если это требуется.

Некоторым приёмам труда целесообразно обучать детей на специально-организуемых занятиях. По мере возрастания опытности

участия в трудовой деятельности и владения детьми умениями, а кроме того освоения правил формирования самостоятельной работы, роста в вырабатывании некоторых зачатков любви к труду (то есть в процессе разрешения обозначенных ранее целей воспитательного процесса) воспитатель прибегает к более трудным целям. Помимо выработки инициативности, очень важно привитие детям начал коллективного труда, способностей осуществлять работу совместно, помогать друг другу, видеть затруднения товарищей и предлагать свои услуги, обращаться за помощью к сверстникам, радоваться их успехам, общим результатам труда.

Как ранее говорилось, эти цели наиболее успешно разрешаются именно в коллективной трудовой деятельности. Кроме обозначенных ранее видов работы (труд рядом, совместный труд), в дошкольных учреждениях применяют общую трудовую деятельность. В совместной деятельности детей дошкольного возраста объединяют общие занятия и объединение итогов работы всех субъектов деятельности. Выполнение части общего дела дает возможность ребёнку почувствовать себя членом коллектива, понять значимость своих стараний ("с чем не справился один – доделаем вместе"), удостовериться в отношении остальных к нему как к участнику группы детей. ("Мы вместе работали", "Вместе трудились – много дел успели осуществить").

В первый раз совместное трудовое времяпровождение может быть сформировано в средней группе во втором полугодии. Оно распространено во всех видах трудовой деятельности, формируется как всеобщее поручение, которое объединяет объёмы работ от трёх до пяти-шести участников.

Объединение детей для совместной деятельности становится постоянным у старших дошкольников. Группы включают в себя от трёх до шести детей.

Итак, трудовая деятельность представляет собой деятельность предполагающую целесообразную направленность усилий на достижение результата, требует определенных затрат, физических и умственных сил. Результат труда зависит от количества затраченных усилий, уровня владения умениями и навыками. Р.С. Буре [10] выделила такие разновидности трудовых действий (рис.1), а также виды организации трудовой деятельности (рис.2). В зависимости от возрастной группы детей, меняется суть и содержание трудовых действий.

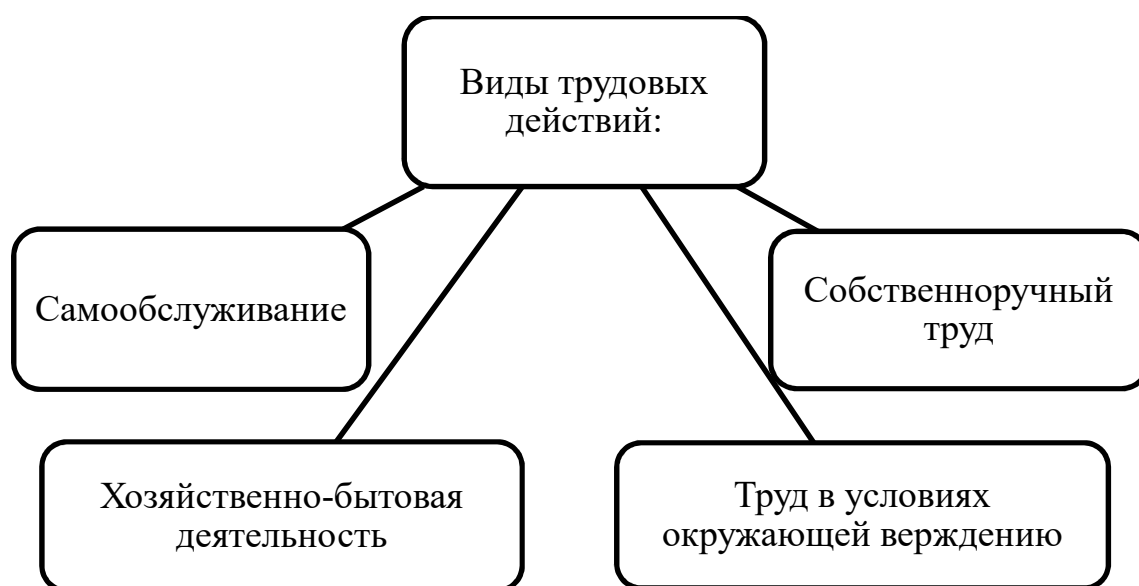


Рисунок 1 – Разновидности трудовых действий по Р.С. Буре

Рассуждая о втором критерии, в первую очередь необходимо отметить, что предметно-развивающая область должна давать возможность беспрепятственно пользоваться её составляющими, с лёгкостью и гибкостью их изменять, дополнять или даже формировать в зависимости от своих целей. Функция воспитателя – создать специфическое игровое поле, которое организует детям активность в области познания окружающей действительности, соответствующую его интересам и имеющую развивающий характер.

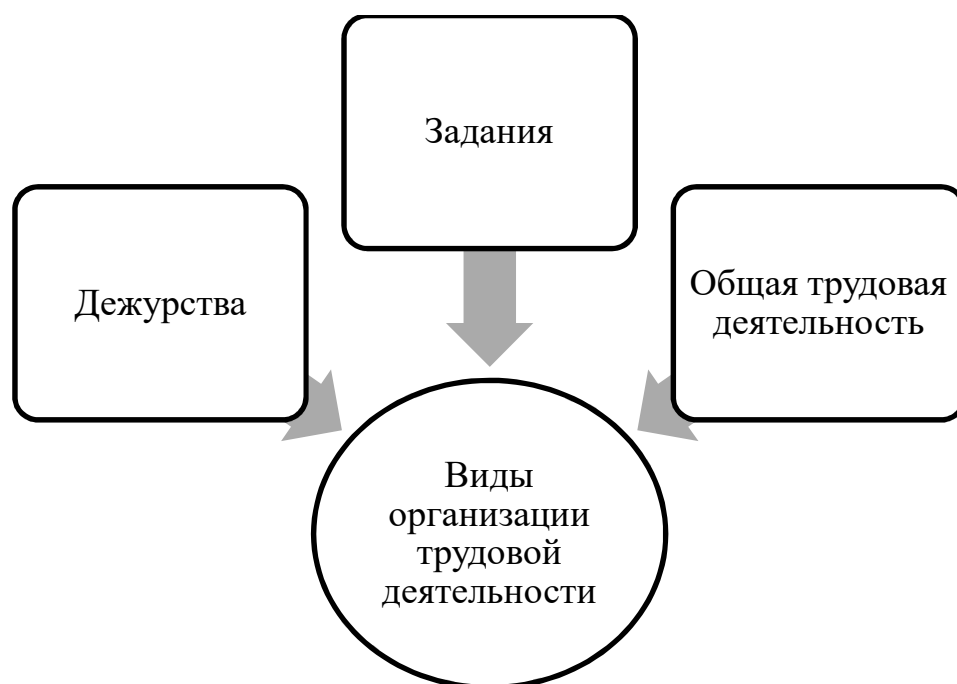


Рисунок 2 – Виды организации трудовой деятельности по Р.С. Буре

Среда должна также предоставлять детям возможность предпринимать самостоятельные действия, либо совместно с другими детьми, не навязывая непременно общей работы. Воспитатель может присоединиться к труду детей при возникновении конфликтов, которые требуют участия взрослого, или при потребности ребёнка присоединиться к товарищам.

Организация самостоятельной работы детей в объединениях реализуется с помощью создания развивающих мероприятий различных направлений.

Предметно-развивающее поле организуется так, чтобы все дети могли заниматься наиболее интересным для себя делом. Размещение оборудования по методу нестрогого центрирования даёт детям возможность объединяться в подгруппы по общим интересам, полоролевому принципу, уровню развития детей. Для того, чтобы удовлетворить потребности детей нужно создать объекты деятельности, в которых для него имеется какая-то увлекательная задача. Данная задача ориентирует действия детей. Соответственно с тем, данные,

закладываемые в предметно-развивающее поле деятельности, должны побуждать детей к стремлению осуществить свою задачу, применения тех навыков и умений, которые уже сформированы, побуждая его деятельность. Задача педагога – смотреть не только на возрастную категорию детей, но и на фактическое освоение методик в действии. Воспитатель должен формировать в окружении детей конфликтные вопросы, чтобы все дети имели возможность показать себя, а педагог – определить его сильные стороны. Объем требований, которые воспитатель может предъявить к детям, должна быть соразмерна их возможностям.

Создание концептуальных основ проектирования развивающей среды в дошкольном учреждении связано с именами С.Л. Новосёловой, Л.М. Клариной, В.А. Петровского и др. Непременным условием построения развивающей среды являются реализация идей развивающего обучения и опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между воспитателем и ребёнком. Исследование детской психологической литературы (В.А. Петровский, С.Л. Новосёловой, Н.А. Коротковой и др.) даёт возможность выразить основные начала формирования предметного поля, которое стимулирует выработку самостоятельности детей:

1. Принцип соответствия предметного поля виду и наполнению образования, т.е. сходство с методикой, по которой функционирует дошкольное учреждение.

2. Деятельностно-возрастное начало подразумевает присутствие материальных объектов для формирования всех видов деятельности: игр, обучения, познания окружающего мира. Подобный подход подразумевает удовлетворение потребностей детей с различной степенью и скоростью развития.

3. Принцип учёта разницы возраста и пола предполагает формирование предметной среды с учётом интересов и специфики возраста формирования личности детей.

4. Принцип энергичности, инициативности и творческих начал подразумевает возможность преобразований в предметной сфере объединения детей и изменений её содержания в соответствии с планированием.

5. Принцип эмоциональной среды включает в себя создание пространственной среды, позволяющей ребенку испытывать эмоции от увиденных итогов своей деятельности с точки зрения практики и образовательных аспектов.

6. Принцип достаточных и доступных объектов в пространстве деятельности детей даёт возможность предоставить им столько материалов, сколько необходимо.

7. Автодидактический принцип подразумевает присутствие объектов, которые позволяют детям своими силами регулировать собственные действия на каждом шаге самостоятельного труда: цель – работа – итог.

Предметно-развивающая область дошкольных учреждений – это общность критериев, которая обеспечивает полноценность формирования деятельности детей и особенностей их характеров. Жизненное пространство детей должно соответствовать двум параметрам: оно должно вырабатывать изначальное доверие ко всему, что их окружает, это выражается в его безопасности и неизменности, побуждает ребёнка к активной деятельности. Предметная развивающая среда должна способствовать реализации образовательных областей в образовательном процессе, которые включают в себя:

1) общую деятельность взрослого и ребенка, основанную не на подчинении, а на партнерстве;

2) свободную самостоятельную деятельность самих детей в условиях созданной педагогами предметной развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор детьми деятельности по

направлениям, которые их интересуют и дают им контактировать с ровесниками или делать что-то самостоятельно.

Итак, область развития, которая обеспечивает личностное ориентирование и воздействие ребёнка и взрослого – это не только возможность обучать детей с развивающими материалами различных уровней. Не только ориентированность в коммуникации на более развитых детей. Это возможность педагога более гибко и динамично включить ребенка в активную целенаправленную и разнообразную деятельность в атмосфере доброжелательности и благополучия, знать и с умом применять его индивидуальные черты личности; оценивать личный опыт ребенка, активируя его в процессе самостоятельной деятельности, поощрять инициативу, творчество, вне зависимости от их способностей.

Если говорить о третьем условии, то в основании созданного положения о содействии родителей и образовательного учреждения положена идея о том, что родители должны заниматься воспитанием детей, а прочие общественные институты должны содействовать, оказывать поддержку, задавать правильное направление, дополнять воспитательный процесс. Общество отходит от канонов совместного воспитания семьи и образовательного учреждения.

Выработка умений и навыков – это первый шаг к самостоятельным действиям, как личностные свойства у старших дошкольников. Признание главенства воспитательного процесса в семье предполагает новое взаимодействие родителей и образовательного учреждения. Относительная новизна определена терминами «согласованность» и «сотрудничество».

Взаимодействие – это когда взрослый и ребёнок находятся «наравне», в данном случае никто не может командовать, надзирать, анализировать.

Взаимодействие представляет собой способ организации совместной деятельности, которая реализуется на основании общественной перцепции

и посредством коммуникаций. В «Словаре русского языка» С. Ожегова толкование понятие «взаимодействие» даётся так [53].

- 1) взаимосвязанность двух явлений;
- 2) взаимная помощь.

Ключевой тезис в контексте «семья – образовательное учреждение (в дальнейшем ОУ)» – индивидуальное взаимодействие воспитателей и семьи относительно сложностей и радостных моментов, удач и провалов, сложностей и мыслей в ходе воспитания определённого ребёнка в конкретной семье. Очень важна поддержка в осознании мышления детей, в разрешении его личных сложностей, в улучшении его развития [23].

Успешная выработка у старших дошкольников умений делать что-то самостоятельно допустима при условии плотного взаимодействия педагога, психолога, медицинского работника дошкольного учреждения и семьи. При этом значение совместных действий педагога и родителей очень высоко.

Совершить переход к новым видам взаимоотношений семьи и ОУ не представляется возможным в рамках детского сада закрытого типа: он должен оставаться открытым. Итоги иностранных и российских исследований дают возможность проанализировать, что образует открытость дошкольного учреждения, которая включает в себя «открытость изнутри» и «открытость снаружи».

Наделить детский сад «открытостью изнутри» – означает сделать педагогическую деятельность более открытой, подвижной, отделённой от других видов деятельности. Гуманизировать взаимоотношения между ребёнком, воспитателем, семьёй, сформировать такую обстановку, чтобы у всех членов процесса воспитания появилась индивидуальная возможность раскрыть свою сущность в какой-либо деятельности, времяпровождении, делиться успехами, волнениями, удачами и ошибками и т.п.

Примером открытости является воспитатель. Он может показывать свою искренность детям, поведав им о чём-либо своём увлекательном, услышанном когда-либо и о том, что было пережито когда-либо, побуждая этим у детского коллектива стремление принять участие в диалоге. Контактируя с членами семьи, педагог даёт понять, когда испытывает сомнения, ему нужен совет, поддержка, он любыми способами выделяет своё уважительное отношение к опытности, познаниям, личностным качествам собеседника.

Одновременно с этим, тактичность воспитателя – одно из самых важных качеств, которое не даст ему проявлять панибратство, вести себя за пределами нормы. Важно чтобы воспитатель вёл себя правильно, вырабатывая умение самообслуживания у детей старшего дошкольного возраста, выработать инициативу у родителей.

Т.Н. Ушенина полагает, что воспитателю не нужно слишком напирать, разговаривая по вопросу трудовой дисциплины и самостоятельности ребёнка. По той причине, что папы и мамы не должны терять ответственности за воспитательный процесс, нужно заблаговременно обдумать свои вопросы. Например, как вы проводите свободное время с ребёнком? С кем он хорошо общается? Удаётся ли проводить с ребёнком достаточно времени? Такого рода вопросы заставляют родителей задуматься. Вопросы необходимо формулировать в таких фразах, чтобы они не задевали родителей. Они должны по-новому взглянуть на свою роль в воспитании [32].

Воспитателю нужно подобрать такие слова, чтобы родители осознали, что для полноценного с формирования самостоятельности ребёнку нужна их поддержка и внимание. Такие, на первый взгляд, обычные, посредственные рекомендации всегда эффективны. И только после этого нужно сказать родителям о том, что ребёнок, к примеру, не умеет самостоятельно одеваться, плохо кушает самостоятельно и т.п. [20].

Своей открытостью воспитатель побуждает на ответную реакцию как родителей, так и детей. Своим примером он вызывает родительское доверие, и они рассказывают о своих переживаниях, сложностях, просят поддержки и предлагают помощь, открыто показывают свои недовольства и т.п.

«Открытость дошкольного учреждения изнутри» – это привлечение членов семьи в образовательную деятельность дошкольного учреждения. Родители и остальные родственники могут существенно разбавить красками жизнь детей в детском саду, поучаствовать в процессе образования ребёнка.

В соответствии с главными тезисами организация работы с родителями включает:

1. Знакомство родителей с итогами анализа здоровья ребёнка и его психического развития.
2. Участие в разработке персональных программ развития инициативности детей.
3. Мероприятия по просвещению и знакомству пап и мам с целями выработки навыков самостоятельности у старших дошкольников.
4. Ознакомление родителей с деятельностью детского сада по формированию умения самообслуживания у детей старшего школьного возраста.
5. Обучение определённым способам выработки умения самообслуживания у детей.

Для осуществления данных целей в обширных масштабах применяется:

- информация, размещенная в дошкольном учреждении;
- беседы с опытными педагогами, другими родителями;
- совместное времяпровождение и мероприятия;

Действенным способом взаимодействия с родителями по данному вопросу является занятие в семейных центрах, которые позволяют реализовать качественный индивидуальный подход к выработке самостоятельных действий у ребёнка через взаимодействие родителей, детально представляющих специфические черты ребёнка и воспитателей, и врачей которые выстраивают деятельность на основе профессиональных знаний педагогики, психологии и медицины. Занятия в семейных центрах существенно улучшают как уровень развития навыков самостоятельности, так и скорость формирования этих умений. Помощь мамы и папы и их индивидуальный контроль над детьми делают этот процесс очень действенным. Еще одной формой эффективного взаимодействия с родителями является проведение общего времяпровождения.

Общая деятельность педагогов и родителей всех возрастов при подготовке акции-конкурса состоит из следующих пунктов:

- выбор материалов о том, как важна самостоятельность;
- выступление родителей-профессионалов в этой сфере перед другими;
- изучение различной литературы;
- рисование и показ детских рисунков;
- создание газет, посвящённых семье;
- создание газет детьми совместно со старшими членами семьи;
- создание и демонстрация изображений с диалогом-пояснением;
- общее проведение досуга «Что мы можем сделать сами».

Дошкольные годы – замечательное время в жизни детей. Одновременно с этим, это основа для полной самостоятельности и сформировавшегося характера. Какие знания и умения будут сформировываться в малыше, какую основу для самостоятельной жизни он получит в детские годы, так ему и нужно будет преодолевать все

дальнейшие сложности. В данном случае родители несут большую ответственность, так же как и ОУ.

Итак, от действий родителей и их участие в работе детского сада положительный эффект ощущают все участники обучающего процесса. Прежде всего, сами дети. И не столько потому, что они имеют возможность познавать мир. Важно другое – они приучаются уважительно, благодарно и внимательно смотреть на старших родственников, которые, как оказалось, могут так много рассказать, столько всего пережили, у которых многое получается. Педагоги, в свою очередь, имеют возможность лучше узнать семьи, понять достоинства и недостатки домашнего воспитания, определить характер и меру своей помощи, а иногда просто поучиться. Можно говорить о реальном дополнении семейного и общественного воспитания.

Содержание деятельности дошкольных учреждений в микросоциальной среде может быть очень разноплановым, во многом объясняется его специфическими чертами. Её неоспоримая важность состоит в укреплении семейных связей, накоплении общественного опыта у детей, инициировании активности и творчества сотрудников детского сада, что в свою очередь работает на авторитет дошкольного учреждения, общественного воспитания в целом [21].

Чтобы детский сад стал настоящей, а не мнимой доступной системой, родители и воспитатели должны выстраивать свои взаимоотношения на основании доверия. Родители должны быть уверены в хорошем отношении воспитателя к детям. В связи с этим ему нужно развить у себя «доброжелательный взгляд» на детей: наблюдать в его формировании, характере, в первую очередь, и позитивные черты, вырабатывать условия для их выражения, закрепления, акцентировать на них внимание отцов и матерей. Доверие же родителей к педагогу базируется на уважении к опытности, познаниям педагога в моментах

воспитания, и, что немаловажно, на доверии к нему благодаря его индивидуальным чертам характера (умение заботиться, внимательность, доброжелательность, тактичность).

В обстановке открытого детского сада родители могут в любое время посетить дошкольное учреждение, посмотреть, чем занимается ребёнок, позаниматься с детьми и т.п. Далеко не всегда воспитатели одобряют такие внезапные, внеплановые посещения родителей, по ошибке принимая их за желание контролировать, проверять их работу. Но родители, следя за деятельностью дошкольного учреждения «с изнаночной стороны», начинают осознавать обоснованность многих сложностей (недостаток игрушек, маленькая комната для умывания и др.), и в таком случае вместо жалоб к воспитателю у них появляется желание помогать, участвовать в усовершенствовании условий воспитательного процесса в группе. А это – первые вестники партнерства. Ознакомившись с настоящим преподавательским процессом в группе, родители перенимают самые правильные методы педагогической работы, делают богаче суть домашнего воспитания. Самым значимым эффектом свободного посещения родителями дошкольного учреждения является то, что они изучают своего ребёнка в непривычной для них обстановке, подмечают, как он разговаривает с ровесниками, играет, как к нему относятся другие дети. Идёт неосознанное сопоставление: развит ли ребёнок так же, как другие, почему он в детском саду ведёт себя не так, как дома. Начинается рефлексорная работа: всё ли я делаю, как нужно, почему у меня всё получается по-другому, чему необходимо научиться [22].

Методы контактов педагогов с родителями меняются. Раньше предпочиталось прямое воздействие воспитателя на семью, потому что во главу угла ставилась задача научить родителей, как надо воспитывать детей. Такую область деятельности педагога принято называть «работой с семьей». Для сохранения энергии и времени «обучение» проводилось в

общих видах (на собраниях, общих беседах, на лекциях и т.п.). Содействие дошкольного учреждения и семьи подразумевает, что обоим субъектам есть чем поделиться друг с другом по отношению к определённому ребёнку, закономерностей его формирования.

Общие действия в малом круге родителей, которые имеют похожие сложности с воспитанием детей, принято называть дифференцированным подходом.

Имеется ещё одна возможность влияния на семью – с помощью самого ребёнка. Если деятельность в группе увлекательная, информативная, ребёнку там приятно находиться, то он непременно расскажет об этом членам своей семьи. Например, в группе проводятся приготовления к колядованию, дети подготавливают угощения, сюрпризы, сочиняют сценки, пишут поздравительные открытки и т.п. При этом непременно кто-либо из родителей будет спрашивать педагога о будущих развлекательных планах, предложит помочь с подготовкой [19].

Из относительно новых видов контактов дошкольного учреждения с семьей необходимо обозначить моменты проведения досуга с участием воспитателей, членов семей, детей; спортивные мероприятия, подготовки выступлений, собрания в формате знакомств, сюрпризов друг для друга и др. Во многих детских садах есть «линия доверия», проводят «Праздник полезных дел», вечера разговоров и прочие.

Главная задача всех формирований и видов содействия семей и воспитателей – установление доверия между детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности в общении друг с другом по поводу собственных сложностей и общими усилиями их разрешать.

Взаимодействие педагогов и родителей детей дошкольного возраста осуществляется в основном посредством [14]:

– приобщения пап и мам к педагогике в дошкольном учреждении;

- расширения сферы участия родителей в организации жизни ОУ;
- пребывания родителей на занятиях в удобное для них время;
- создания условий для творческой самореализации педагогов, родителей, детей;
- материалов по педагогике, выставок рисунков и поделок семей, позволяющих родителям ближе познакомиться с особенностями конкретного учреждения, знакомят их со средой, в которой воспитывается ребенок;
- различные виды общих занятий детей и родителей;
- единство стараний педагога и родителей в общих занятиях по воспитанию и формированию личности детей: эти отношения необходимо расценивать как культуру ведения общения взрослых с определенными детьми на основе знания психических особенностей его возраста, учитывая потребности, возможности и прошлый опыт детей;
- проявление понимания, терпимости и такта в воспитании и обучении ребёнка, стремление принимать во внимание его интересы, замечая его переживания и эмоции;
- уважительные взаимоотношения семьи и ОУ.

Можно сделать вывод о том, что отношения детского сада с ребёнком и его родителями должны базироваться на партнёрстве и взаимодействии при условии открытости детского сада, а осуществлять это можно находя новые формы работы с родителями.

Итак, правильно организованные в дошкольном учреждении условия способствуют более лёгкому формированию самостоятельности в процессе трудовой деятельности у детей старшего дошкольного возраста.

Можно сделать вывод о том, что отношения детского сада с ребенком и его родителями должны базироваться на партнерстве и взаимодействии при условии открытости детского сада, а осуществлять это можно находя новые формы работы с родителями.

Итак, правильно сформированные в дошкольном учреждении условия способствуют более лёгкому формированию самостоятельности в процессе трудовой деятельности у детей старшего дошкольного возраста.

Выводы по 1 главе

В процессе изучения психолого-педагогической литературы по проблеме формирования самостоятельности в процессе трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста было выяснено, что этому вопросу посвящены многие труды научных деятелей. Изучением этой проблемы занимались такие ученые как: А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин Д.Б, Л.И. Божович, Н.А. Ветлугина, П.Г. Саморукова, А.П. Усова, Година Г.Н., Г.А. Урунтаева и др.

Также анализ психолого-педагогической литературы позволил нам сделать вывод о том, что самостоятельность не означает полная свобода действий и поступков, она всегда заключена в жёсткие рамки принятых в обществе норм. Это не любое действие в одиночку, а только осмысленное и социально приемлемое.

Самостоятельная деятельность – это работа, которая выполняется без непосредственного участия воспитателя, но по его заданию, в специально предоставленное для этого время, при этом ребёнок, сознательно стремится достигнуть поставленной цели, употребляя свои усилия и выражая в той или иной форме результат умственных или физических (либо тех и других вместе) действий.

Развитие самостоятельности в дошкольном возрасте связано с освоением ребёнком разных видов деятельности – (предметной, игровой, трудовой), в которых он приобретает возможность проявлять себя.

В связи с этим – самостоятельность не является универсальным качеством, она не переносится автоматически из одного вида деятельности в другой и формируется в каждом из них автономно.

Самостоятельность детей разворачивается от самостоятельности репродуктивного характера к самостоятельности с элементами творчества, при неуклонном повышении роли детского сознания, самоконтроля и самооценки в осуществлении деятельности.

Также, были изучены особенности развития самостоятельности в старшем дошкольном возрасте, что позволяет сделать вывод о том, что старший возраст является благоприятным периодом для формирования самостоятельности в трудовой деятельности.

Были определены педагогические условия для эффективного формирования самостоятельности в трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста:

- использование разнообразных методов и форм организации трудовой деятельности, направленных на развитие самостоятельности;
- обогащение развивающей предметно-пространственной среды по трудовому воспитанию;
- взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями по вопросам формирования самостоятельности в трудовой деятельности.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1 Цели и задачи исследования

Представленная в первой главе данной работы информация о формировании самостоятельности детей старшего дошкольного возраста в трудовой деятельности позволила сформировать основные направления

опытно-экспериментальной работы. В частности, были определены и обозначены необходимые условия для эффективного формирования самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста в трудовой деятельности.

Таким образом, целью опытно-экспериментального исследования является подтверждение эффективности представленных в первой главе данной работы педагогических условий, а именно:

- использование разнообразных методов и форм организации трудовой деятельности, направленных на развитие самостоятельности;
- обогащение предметно-развивающей среды по трудовому воспитанию;
- взаимодействие дошкольной организации с родителями по вопросам формирования самостоятельности в трудовой деятельности.

Задачами опытно-экспериментального исследования являются:

- представить характеристику дошкольной организации, в частности существующих в ней педагогических условий, а также представить исследуемую группу детей;
- изучить исходный уровень сформированности самостоятельности в трудовой деятельности у исследуемой группы детей;
- провести реализацию педагогических условий формирования самостоятельности в трудовой деятельности у исследуемой группы детей в дошкольном учреждении;
- провести повторное изучение уровня сформированности самостоятельности в трудовой деятельности у исследуемой группы детей;
- проанализировать полученные результаты исследования;
- обосновать выводы.

Базой опытно-экспериментальной работы являлось дошкольное образовательное учреждение МБДОУ «ДС №308 «Звездочка» г. Челябинска». В эксперименте принимали участие 2 группы детей старшего

дошкольного возраста – экспериментальная группа (ЭГ) и контрольная группа (КГ). Все дети здоровы и не имеют каких-либо нарушений в развитии.

В целом рассматриваемая дошкольная организация полностью соответствует стандартам дошкольного образования и имеет достаточную базу для формирования педагогических условий формирования самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста в трудовой деятельности.

Данная дошкольная образовательная организации была открыта в 1962 году. Дошкольная организация оснащена необходимым для полноценного функционирования и развития детей оборудованием. Кроме того, в дошкольном учреждении создана развивающая образовательная среда в соответствии с основной образовательной программой, которая соответствует ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ и Приказу Минобрнауки России № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Основные помещения дошкольного учреждения оборудованы в соответствии с основными направлениями развития воспитанников.

Критерием оценки эффективности реализации педагогических условий формирования самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста в трудовой деятельности был уровень сформированности самостоятельности в трудовой деятельности у исследуемой группы детей.

Были проведены следующие диагностические методики:

1. Анкетирование педагогов на основании АИС «Мониторинг освоения ребенком основной образовательной программы в ДОУ».
2. Анкетирование родителей на основании АИС «Мониторинг освоения ребенком основной образовательной программы в ДОУ».
3. Наблюдение за детьми.
4. Мониторинг среды.

На основании АИС «Мониторинг освоения ребёнком основной образовательной программы в ДОУ», область: социально-коммуникативное развитие, раздел: развитие трудовой деятельности, были выделены вопросы для диагностики самостоятельности детей. Оценивались данные критерии с позиции воспитателя (трудовая деятельность в детском саду) и родителя (трудовая деятельность дома).

Баллы для оценки ответов: часто – 2, иногда – 1, никогда – 0.

На основе критериев были разработаны уровни сформированности самостоятельности детей:

Низкий уровень (0-2 балла): ребёнок не проявляет чувство удовольствия в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности. Самостоятельно не выполняет простейшие трудовые действия (убирает игрушки, раскладывает столовые приборы и т.п.). Не способен довести начатое дело до конца: убрать игрушки, соорудить конструкцию и т.д. Не умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, обуваться и разуваться в определенной последовательности.

Средний уровень (3-6 баллов): ребенок проявляет чувство удовольствия в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности. Самостоятельно выполняет простейшие трудовые действия (убирает игрушки, раскладывает столовые приборы и т.п.),но выполняет по просьбе взрослого. Он не всегда способен довести начатое дело до конца: убрать игрушки, соорудить конструкцию и т.д. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, обуваться и разуваться в определенной последовательности только при помощи взрослого, либо может одеваться, но только когда испытывает на это желание.

Высокий уровень (7-8 баллов): ребёнок проявляет чувство удовольствия в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности. Самостоятельно выполняет простейшие трудовые действия (убирает игрушки, раскладывает столовые приборы и т.п.). Он

способен довести начатое дело до конца: убрать игрушки, соорудить конструкцию и т.д. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, обуваться и разуваться в определённой последовательности. Проявляет инициативу в трудовых поучениях.

На основании анкетирования педагогов и родителей были определены три уровня сформированности самостоятельности детей старшего дошкольного возраста: низкий, средний, высокий. Был проведён констатирующий этап опытно-экспериментальной работы (таблица 1; таблица 2).

Таблица 1– Результаты анкетирования педагогов

№	Вопрос	Часто		Иногда		Никогда	
		ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
1	Проявляет чувство удовольствия в процессе выполнения интересной для него и полезной для других	1	2	13	12	2	2
2	Самостоятельно выполняет простейшие трудовые действия (убирает игрушки, раскладывает столовые приборы и т.п.)	3	2	12	11	1	2
3	Способен довести начатое дело до конца: убрать игрушки, соорудить конструкцию и т.д.	4	4	10	10	2	2
4	Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, обуваться и разуваться в определенной последовательности	2	3	12	11	2	2

Можно сделать вывод, что дошкольники в большей степени выполняют трудовые поручения ситуативно. И два ребенка не выполняют самостоятельно никаких действий. По результатам наблюдения, они чаще всего играют, на просьбы педагога не реагируют.

Таблица 2– Результаты анкетирования родителей

№	Вопрос	Часто		Иногда		Никогда	
		ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
1	Проявляет чувство удовольствия в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности	2	4	12	10	2	2

2	Самостоятельно выполняет простейшие трудовые действия (убирает игрушки, раскладывает столовые приборы и т.п.)	4	3	11	11	2	2
3	Способен довести начатое дело до конца: убрать игрушки, соорудить конструкцию и т.д.	4	3	10	11	2	2
4	Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, обуваться и разуваться в определенной последовательности	2	2	12	12	2	2

Исходя из данных результатов видно, что полученные данные различаются не существенно. Но некоторые родители склонны идеализировать своих детей. На основании полученных данных представим уровни формирования самостоятельности детей в сравнении (рис.1).

Низкий уровень отмечен у 12,5% детей контрольной и у 18,75% детей экспериментальной группы, они не проявляют чувство удовольствия в процессе выполнения интересной для них и полезной для других деятельности. Самостоятельно не выполняют простейшие трудовые действия. Дети не способны довести начатое дело до конца. Не умеют самостоятельно одеваться и раздеваться, обуваться и разуваться в определенной последовательности.

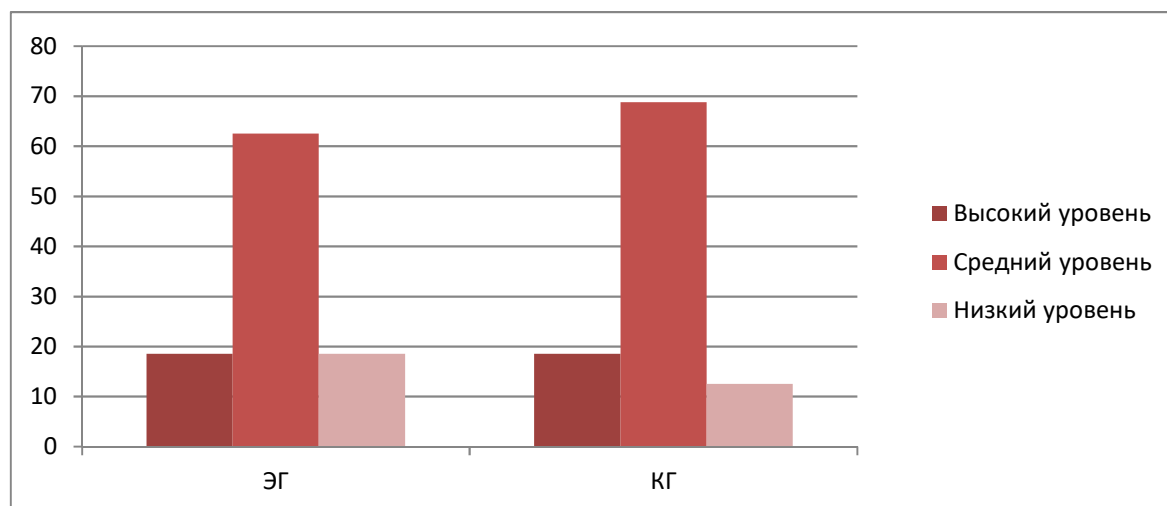


Рисунок 1 – Результаты констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы по определению уровня сформированности самостоятельности детей старшего дошкольного возраста (ЭГ, КГ)

Средний уровень отмечен у большинства детей как в контрольной (68,75%), так и в экспериментальной (62,5%) группах. Данные дети

проявляют чувство удовольствия в процессе выполнения интересной для них и полезной для других деятельности. Самостоятельно выполняют простейшие трудовые действия, но выполняют только по просьбе взрослого. Не всегда дети способны довести начатое дело до конца. Умеют самостоятельно одеваться и раздеваться, обуваться и разуваться в определенной последовательности только при помощи взрослого, либо могут одеваться, но только когда испытывают на это собственное желание.

Высокий уровень отмечен у 18,75% детей как в контрольной, так и в экспериментальной группах. Они проявляют чувство удовольствия в процессе выполнения интересной для них и полезной для других деятельности. Самостоятельно выполняют простейшие трудовые действия. Дети способны довести начатое дело до конца. Умеют самостоятельно одеваться и раздеваться, обуваться и разуваться в определенной последовательности. Проявляют инициативу в трудовых поучениях. Наблюдение в группах проходило на занятии по художественно-эстетическому развитию (табл.3).

Таблица 3– Протокол наблюдения

№	Вопрос	Да		Нет	
		ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
1	Дети готовят материал к занятиям	12	12	4	4
2	Реагируют на просьбы воспитателя	10	11	6	5
3	Убирают рабочее место	9	10	7	6
4	Помогают другому ребенку	2	3	14	13
5	Проявляют инициативу	2	3	14	13

Согласно протоколу наблюдений контрольная и экспериментальная группы существенных отличий в поведении не имеют. Дети очень активно готовят материалы к занятиям, по большей части реагируют на просьбы воспитателя, убирают за собой рабочее место, но при этом не достаточно тщательно, могут оставить некоторые предметы. Сложности возникают

при помощи другому ребенку и проявлении инициативы. Дети в большей степени пассивны, следят только за своей деятельностью. Они всегда реагируют на просьбы воспитателя, но самостоятельно, что то сделать желания не проявляют.

Мониторинг среды показал, что как в контрольной, так и в экспериментальной группах работа направлена на реализацию цели развития любознательности к трудовой деятельности взрослых, поощрения инициативы и самостоятельности в самообслуживании. Используются следующие методы:

- наблюдение за трудом взрослых;
- экспериментирование и игры с разными материалами;
- рассматривание картинок о предметном мире;
- дидактические игры;
- дидактические пособия для развития мелкой моторики;
- игровые ситуации.

При этом в группах отсутствуют уголки дежурств, в уголке природы отсутствуют лейки для детей, есть только большая для полива растений воспитателем. Отсутствуют алгоритмы: ухода за растениями, дежурства в уголке природы, уборки рабочего места, одевания одежды для дежурства.

Таким образом, целью констатирующего этапа работы явилось определение уровня сформированности самостоятельности детей старшего дошкольного возраста в трудовой деятельности. У большинства детей как контрольной, так и экспериментальной групп, средний уровень самостоятельности, соответственно можно сделать вывод о том, что самостоятельность в данных группах находится на стадии формирования. Созданные в группах условия для развития самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста в трудовой деятельности требуют обогащения.

2.2 Реализация педагогических условий формирования самостоятельности детей старшего дошкольного возраста

Результаты диагностики уровня формирования самостоятельности детей на констатирующем этапе послужили основой разработки формирующего этапа опытно-экспериментальной работы.

С детьми контрольной группы воспитатели продолжали работать по программе детского сада, а с детьми экспериментальной группы была проведена непосредственно экспериментальная работа, целью которой являлось внедрение условий формирования самостоятельности детей старшего дошкольного возраста в трудовой деятельности:

- использование разнообразных методов и форм организации трудовой деятельности, направленных на развитие самостоятельности;
- обогащение развивающей предметно-пространственной среды по трудовому воспитанию;
- взаимодействие дошкольного учреждения с родителями по вопросам формирования самостоятельности в трудовой деятельности.

К работе по формированию самостоятельности детей были привлечены родители. Был составлен план мероприятий (таблица 4) для детей старшего дошкольного возраста в трудовой деятельности. Работа с родителями проводилась на протяжении 15 недель. Еженедельно с родителями проводились различные мероприятия: оформление папки передвижки, консультации, выставка поделок и рисунков. Родители регулярно знакомились с содержанием папок, задавали вопросы воспитателю.

Таблица 4 – План работы с родителями

№	Название и форма мероприятия	Цель проведения
1	Оформление папки передвижки «Самостоятельность старших дошкольников»	Формировать знания самостоятельной деятельности старших дошкольников
2	Консультация «Самостоятельность ребёнка, как помочь»	Повышение уровня знаний родителей по проблеме воспитания самостоятельности у

		детей
3	Выставка поделок и рисунков «Осенние причуды»	Способствовать совместному участию детей и родителей в выполнении заданий
4	Консультация «Сам рисую, сам клею»	Расширить представления родителей о способах и методах повышения мотивации к труду
5	Оформление папки передвижки «Если ребёнок не хочет»	Продолжать расширять представления родителей о способах и методах повышения мотивации к труду
6	Консультация «Как мы мешаем ребёнку стать самостоятельным»	Формировать знания о том, как повысить у детей интерес к самостоятельным действиям, стремление выполнять их
7	Выставка поделок и рисунков «Ёлочка нас в гости зовёт»	Способствовать совместному участию детей и родителей в выполнении заданий
8	Консультация «Что можно делать дома»	Показать, как можно с пользой провести время, когда вы остаетесь наедине с ребенком
9	Оформление папки передвижки «Я всегда одеваюсь сам»	Познакомить родителей со способами стимуляции детей самостоятельному одеванию
10	Консультация «Я сам, или кризис 3 лет»	Познакомить родителей с кризисом трех лет и определить особенности этого периода
11	Выставка поделок и рисунков «Зимние развлечения»	Способствовать совместному участию детей и родителей в выполнении заданий
12	Оформление папки передвижки «Как научить ребёнка поддерживать порядок»	Познакомить родителей со способами стимуляции детей к поддержке порядка
13	Консультация «Что я умею»	Познакомить родителей особенностями общения с ребенком
14	Выставка поделок и рисунков «Папа - наш защитник»	Способствовать совместному участию детей и родителей в выполнении заданий
15	Консультация «Есть проблема»	Оказание консультативной помощи родителям

На консультациях, которые проходили в индивидуально-групповой форме родители внимательно слушали воспитателя и так же задавали интересующие вопросы. Но на контакт шли не все родители, а только 87,5%. В выставках поделок и рисунков приняло участие в общей сложности 15 семей, 1 семья отказалась от данной формы взаимодействия, принесла только рисунок на выставку «Ёлочка нас в гости зовёт».

Так же были использованы разнообразные методы и формы организации трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста (таблица 5).

Таблица 5 – План работы с детьми

№	Название и форма мероприятия	Цель проведения
1	2	3
1	Беседа «Всему свое место»	Формировать умение игрушки после игры на свои места; воспитывать отношение к ним
2	Разыгрывание игровой ситуации «Помоги кукле Тане накрыть на стол»	Развивать стремление трудиться вместе со взрослыми, испытывая удовлетворение от совместного труда
3	Игра «Убери мусор в корзину»	Объяснить детям, что для мусора есть специальная корзина; воспитывать привычку соблюдать чистоту и порядок
4	Привлечение детей к помощи воспитателю (подготовка к НОД)	Развивать стремление трудиться вместе со взрослыми, испытывая удовлетворение от совместного труда
5	Упражнение «Выверни колготки»	Формировать умение правильно выворачивать колготки, воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам
6	Упражнение «Расставим стулья»	Формировать умение действовать в соответствии с заданием, воспитывать положительное отношение к труду
7	Дидактическая игра «Умой куклу Таню»	Учить порядку умывания, спокойно вести себя, проявлять аккуратность
8	Труд в природе «Посадка лука»	Формирования знаний и интереса в процессе трудовой деятельности в природе
9	Ознакомление с трудом взрослых. Наблюдение за трудом няни (моет посуду, пол).	Познакомить детей с трудом няни
10	Труд в природе «Полив комнатных растений»	Развивать аккуратность при работе с водой и растениями, уверенность в своих действиях, трудовые умения и навыки
11	Помогать няне накрывать на столы (расставлять салфетницы, хлебницы, ложки)	Развивать стремление трудиться вместе со взрослыми, испытывая удовлетворение от совместного труда
12	Игра «Одежкин домик»	Формировать умение правильно складывать одежду в шкафчике; воспитывать любовь к порядку
13	Дежурство. Раскладывать книжки	Развивать стремление трудиться вместе со взрослыми, испытывая удовлетворение от совместного труда

1	2	3
14	Ознакомление с трудом взрослых. Экскурсия в прачечную	Познакомить детей с трудом работников прачечной
15	Упражнение «Наши вещи ложатся спать»	Формировать умение аккуратно складывать вещи на стульчик; воспитывать бережное отношение к вещам

Мероприятие вводилось раз в неделю. Исходя из возраста детей, беседу было решено провести одну, большей упор сделать на прямую деятельность. Дети на все задания реагировали положительно, особенно их заинтересовала экскурсия в прачечную. После нее дети в группе захотели постирать одежду куклам, сушили её и гладили. Но больше всего дети заинтересовались дежурствами по группе.

Помимо этого был организован уголок дежурств, направленный на развитие мотивации детей к трудовой деятельности.

Для основы был взят готовый холст. На холсте были расположены кармашки с картинками детей, так же были представлены картинки деятельности: дежурный по столовой, дежурный по природе, дежурный по занятиям.

Для дежурства были изготовлены небольшие макеты:

1. Дежури́м по столовой.
2. Маленький стол с куклами.
3. Тарелки, ложки и кружки.
4. Продукты из фетра.
5. Салфетки.
6. Фартук.

Алгоритм действий в картинках:

1. Помыть руки.
2. Вытереть полотенцем.
3. Одеть фартук.
4. Одеть головной убор.
5. Накрыть на стол.
6. Снять фартук.

Дежури́м в уголке природы:

1. Цветок в горшке с большими листьями (искусственный).
2. Леечка.
3. Салфетка.
4. Пульверизатор.

Алгоритм действий в картинках:

1. Побрызгать цветок из пульверизатора.
2. Протереть листья салфеткой.
3. Полить цветок.

Дежури́м перед и после занятия:

1. Маленький стол с куклами.
2. Материалы (цветная бумага, пластилин, краски, карандаши, ножницы и т.д.).
3. Салфетки, клеенка.

Алгоритм действий в картинках:

1. Протереть стол.
2. Постелить клеенку.
3. Разложить материалы.
4. Собрать материалы.
5. Убрать клеенку.
6. Протереть со стола.

Дети охотно играли в данном уголке, потом переносили игровую деятельность непосредственно в режимные моменты. Дети отметили, что очень удобно всё делать по алгоритмам в картинках.

Таким образом, цель формирующего этапа: внедрение психолого-педагогических условий формирования самостоятельности детей старшего дошкольного возраста в трудовой деятельности. Были реализованы психолого-педагогические условия формирования самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста: использованы разнообразные

методы и формы организации трудовой деятельности, направленные на развитие субъектной позиции детей старшего дошкольного возраста; организовано педагогическое просвещение родителей, направленное на развитие интереса детей к самостоятельной трудовой деятельности; создан уголок дежурств, направленный на развитие мотивации детей к трудовой деятельности

2.3 Результаты опытно-экспериментальной работы

Представим анализ результатов реализации психолого-педагогических условий формирования самостоятельности детей старшего дошкольного возраста в трудовой деятельности (рис.2); проверка достоверности гипотезы исследования.

Низкий уровень сформированности самостоятельности детей в ЭГ на контрольном этапе выявлен не был. Средний уровень отмечен у большинства детей (62, 5%). Данные дети проявляют чувство удовольствия в процессе выполнения интересной для них и полезной для других деятельности. Самостоятельно выполняют простейшие трудовые действия, но выполняют только по просьбе взрослого. Не всегда дети способны довести начатое дело до конца. Умеют самостоятельно одеваться и раздеваться, обуваться и разуваться в определенной последовательности только при помощи взрослого, либо могут одеваться, но только когда испытывают на это собственное желание.

Высокий уровень отмечен у 37, 5% детей. Они проявляют чувство удовольствия в процессе выполнения интересной для них и полезной для других деятельности. Самостоятельно выполняют простейшие трудовые действия. Дети способны довести начатое дело до конца. Умеют самостоятельно одеваться и раздеваться, обуваться и разуваться в определенной последовательности. Проявляют инициативу в трудовых поучениях.

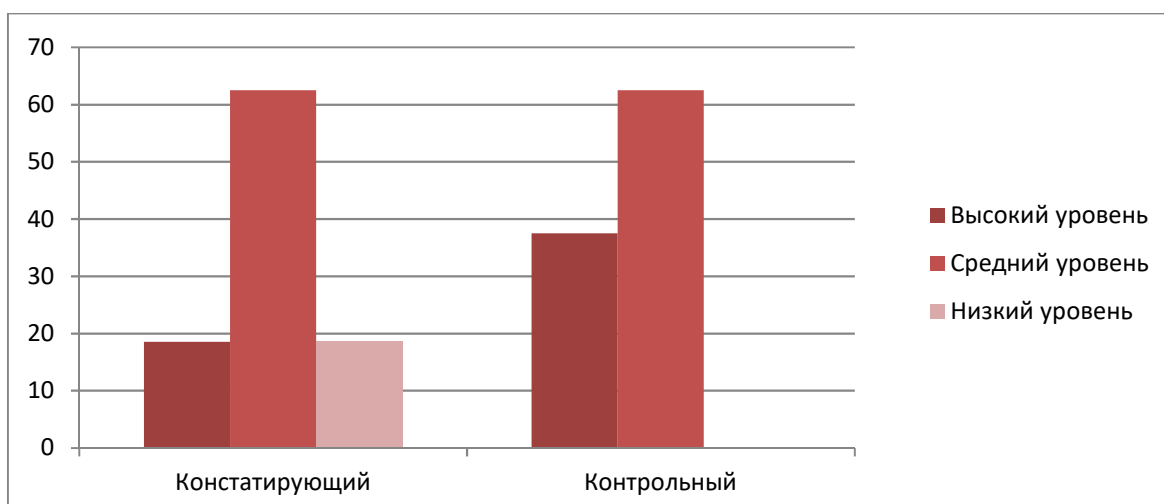


Рисунок 2 – Результаты изучения сформированности самостоятельности детей старшего дошкольного возраста в трудовой деятельности (экспериментальная группа)

На 18,75% произошло увеличение детей с высоким уровнем сформированности самостоятельности в трудовой деятельности. Дети стали с интересом выполнять трудовые поручения, стремятся предложить свою помощь взрослому.

Результаты изучения формирования самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста в трудовой деятельности, полученные в контрольной группе (рис.3).

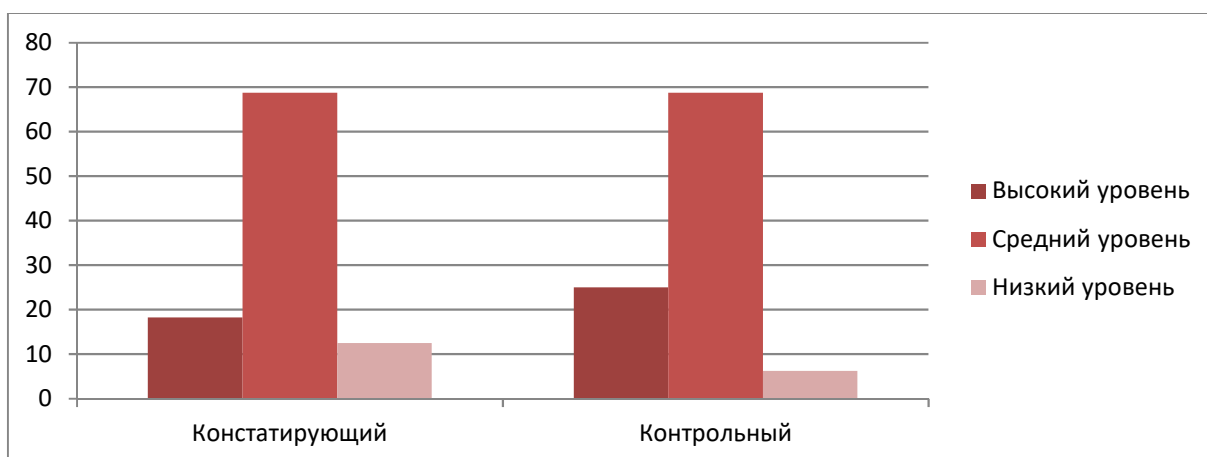


Рисунок 3 – Результаты изучения сформированности самостоятельности детей старшего дошкольного возраста в трудовой деятельности (контрольная группа)

В контрольной группе так же произошло увеличение детей с высоким уровнем сформированности самостоятельности в трудовой деятельности, но количество таких детей ниже на 12,5%. При этом 6,25% детей так же показывают низкий уровень сформированности самостоятельности.

Из результатов видно, что как в экспериментальной, так и в контрольной группах произошли значимые изменения, но при этом в экспериментальной группе уровень значимости результатов выше ($p = 0,01$). Соответственно подтверждена гипотеза о том, что формирование самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста в трудовой деятельности будет успешным, если будут соблюдены предложенные нами психолого-педагогические условия.

Таким образом, целью контрольного этапа работы явился анализ результатов реализации условий формирования самостоятельности детей старшего дошкольного возраста в трудовой деятельности; проверка достоверности гипотезы исследования. На основании полученных данных подтверждена гипотеза о том, что формирование самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста в трудовой деятельности будет успешным, если будут соблюдены следующие психолого-педагогические условия: использовать разнообразные методы и формы организации трудовой деятельности направленные на развитие субъектной позиции детей старшего дошкольного возраста; организовать педагогическое просвещение родителей, направленное на развитие интереса детей к самостоятельной трудовой деятельности; создание уголка дежурств направленного на развитие мотивации детей к трудовой деятельности.

Выводы по 2 главе

Опытно-экспериментальная работа была проведена в три этапа: констатирующий, формирующий, контрольный.

Целью констатирующего этапа работы явилось определение состояния уровня сформированности самостоятельности детей старшего дошкольного возраста в трудовой деятельности. У большинства детей данной группы средний уровень самостоятельности, соответственно можно сделать вывод о том, что самостоятельность в данной группе находится на стадии формирования. Созданные в группах условия для развития самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста в трудовой деятельности требуют пополнения.

Цель формирующего этапа: внедрение условий формирования самостоятельности детей старшего дошкольного возраста в трудовой деятельности. На данном этапе были реализованы психолого-педагогические условия:

- использование разнообразных методов и форм организации трудовой деятельности, направленных на развитие самостоятельности;
- обогащение развивающей предметно-пространственной среды по трудовому воспитанию;
- взаимодействие дошкольного учреждения с родителями по вопросам формирования самостоятельности в трудовой деятельности.

Целью контрольного этапа работы явился анализ результатов реализации условий формирования самостоятельности детей старшего дошкольного возраста в трудовой деятельности; проверка достоверности гипотезы исследования. На основании полученных данных подтверждена гипотеза о том, что формирования самостоятельности детей старшего дошкольного возраста в трудовой деятельности будет успешным, если будут соблюдены предложенные нами психолого-педагогические условия.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В процессе изучения психолого-педагогической литературы по проблеме формирования самостоятельности в процессе трудовой деятельности у детей старшего дошкольного возраста было выяснено, что этому вопросу посвящены многие труды научных деятелей. Изучением этой проблемы занимались такие ученые как: А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин Д.Б, Л.И. Божович, Н.А. Ветлугина, П.Г. Саморукова, А.П. Усова, Г.А. Урунтаева и др.

Также анализ психолого-педагогической литературы позволил нам сделать вывод о том, что самостоятельность не означает полной свободы действия и поступков, она всегда заключена в жесткие рамки принятых в обществе норм. Это не любое действие в одиночку, а только осмысленное и социально приемлемое.

Самостоятельная деятельность – это работа, которая выполняется без непосредственного участия воспитателя, но по его заданию, в специально предоставленное для этого время, при этом ребёнок, сознательно стремятся достигнуть поставленной цели, употребляя свои усилия и выражая в той или иной форме результат умственных или физических (либо тех и других вместе) действий.

Было выявлено, что реализация адекватных психолого-педагогических условий организации деятельности дошкольников будет способствовать развитию их самостоятельности от воспроизводящей и репродуктивной к самостоятельности с элементами творчества и поисковой деятельности. Возникновение элементов творчества в ходе реализации деятельности выступает в качестве высшей формы проявления самостоятельности, развивая у детей способности к самостоятельному обнаружению нестандартных решений проблемы, новых способов выражения собственного замысла, способности вариативного использования имеющихся навыков, знаний и умений. Было выдвинуто и

теоретически обосновано предположение о том, что формирование самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста в трудовой деятельности будет успешным, если будут соблюдены следующие психолого-педагогические условия: использовать разнообразные методы и формы организации трудовой деятельности направленные на развитие субъектной позиции детей старшего дошкольного возраста; организовать педагогическое просвещение родителей, направленное на развитие интереса детей к самостоятельной трудовой деятельности; создание уголка дежурств направленного на развитие мотивации детей к трудовой деятельности.

На констатирующем этапе исследования у большинства детей средний уровень самостоятельности, соответственно можно сделать вывод о том, что самостоятельность в данной группе находится на стадии формирования. Созданные в группах условия для развития самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста в трудовой деятельности требуют пополнения. На формирующем этапе в экспериментальной группе были внедрены условия формирования самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста в трудовой деятельности. Были реализованы психолого-педагогические условия: использовать разнообразные методы и формы организации трудовой деятельности направленные на развитие субъектной позиции детей старшего дошкольного возраста; организовать педагогическое просвещение родителей, направленное на развитие интереса детей к самостоятельной трудовой деятельности; создание уголка дежурств направленного на развитие мотивации детей к трудовой деятельности. В ходе контрольного этапа работы был проведен анализ результатов реализации условий формирования самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста в трудовой деятельности; проверка достоверности гипотезы исследования. На основании полученных данных подтверждена

гипотеза о том, что формирование самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста в трудовой деятельности будет успешным, если будут соблюдены предложенные психолого-педагогические условия.

Таким образом, цель работы достигнута, задачи решены, гипотеза подтверждена.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абузярова, Л. Н. Предметно - развивающая среда ДОУ /Л. Н. Абузярова//Ребёнок в детском саду. – 2004. – №6. – С.30-32.
2. Акимова, Г. Е. Психологические особенности развития детей от 2 до 7 лет / Г.Е. Акимова, Е.В. Федорова В.Н. Яковлева. – Санкт-Петербург, 2002. – 245 с. – ISBN: отсутствует.
3. Акулова, Е.И. Формируем у детей самостоятельность и ответственность /Е.И. Акулова //Дошкольное воспитание. – 2009. – №9 – С.52-58.
4. Акулова, Е.Ф. Формирование индивидуальности, самостоятельности и ответственности у дошкольников посредством подвижных игр / Е.Ф. Акулова // Наука, образование, общество. – 2015. – № (6). – С. 38-52.
5. Белошистая, А. В. Педагогическая технология организации самостоятельной деятельности детей на занятиях ручным трудом в детском саду и дома /А.В. Белошистая, О.Г. Жукова // Детский сад от А до Я. – 2008. – №1 – С. 148-158.
6. Бехтерева, Е. Технология формирования ответственности. Старший дошкольный возраст / Е. Бехтерева, //Дошкольное воспитание. – 2010. – № 8 – С. 36-45.
7. Блонский, П.П. Дошкольный возраст / Блонский П.П.. Педология. – Москва, 2000. – С.89-119.
8. Борисова, О.Ф. Самостоятельность как база формирования социальных компетенций дошкольника / О.Ф. Борисова // Детский сад от А до Я. – 2008. - №1 – С. 124-132.
9. Букина, Н.А. Что мешает нашим детям быть самостоятельными /Н.А. Букина // Дошкольное воспитание. – 2007. – № 12 – С. 28-33.

10. Буре, Р.С. Воспитатель и дети: Учебное пособие для воспитателей дошкольных учреждений, студентов педагогических колледжей и вузов, родителей и дошкольников /Р.С. Буре, Л.Ф. Островская. – 3-е изд., перераб. доп. – М.: Издательство «Ювета», 2001. – 176 с. – ISBN: отсутствует.
11. Власова, Т.А. Формирование самостоятельности у детей дошкольного возраста в художественном ручном труде: дис. канд. пед. Наук. – Екатеринбург, 2000. – 260 с. – ISBN: отсутствует.
12. Волженина, Т.В. Воспитание самостоятельности: советы родителям детей всех возрастов / Т.В. Волженина // Журнал «Виноград». – 2010. – № 37. – С. 20-23
13. Волкова, Б.С. Психология детства / Б.С. Волкова, Н.В. Волкова. – Москва: АПО, 1997. – 272 с. – ISBN 5-85449-089-7.
14. Волосова, Е.И. Развитие ребёнка дошкольного возраста / Е.И. Волосова. – М, 1999. – ISBN 5-8252-4-5.
15. Воскресенская, В. С. Создаём развивающую среду сами /В. С. Воскресенская //Дошкольное воспитание. – 2004. – №1. – С.77-79.
16. Выготский, Л.С. Кризис трёх лет / Л.С. Выготский // Дошкольное образование. –2005. – №15. – С.2-4.
17. Выготский, Л.С. Педагогическая психология // Под ред. В.В. Давыдова. – Москва: Педагогика-Пресс, 1999. – 536 с. – ISBN 5-7155-0747-2.
18. Гнездилов, Г.В. Возрастная психология и психология развития: учебное пособие / Г.В. Гнездилов, Е.А. Кокорева, А.Б. Курдюмов. – М.: Изд-во СГУ, 2013. – 204 с. – ISBN 978-5-8323-0927-9.
19. Година, Г.Н. Самостоятельность дошкольников и её внимание на развитие детских взаимоотношений / Г.Н. Година //Нравственное воспитание дошкольников: Младший средний возраст. – Москва: Педагогика, 1972. – С.83 -111.

20. Гуськова, Т.В. Что такое самостоятельный ребёнок. / Гуськова, Т.В. //Дошкольное воспитание. – 1988. – №11 – С.60-64.
21. Дошкольная педагогика / Под редакцией В.И. Логиновой, П.Г. Саморуковой. Москва, - Просвещение, 1988. – 270 с. – ISBN 5-645-01176-7.
22. Дуброва, В.П. Воспитание самостоятельности у дошкольника в семье. Методические рекомендации / В.П. Дуброва – М.:«Просвещение», 1999. – 220 с. – ISBN: отсутствует.
23. Еникеев, М.И. Общая и специальная психология: Учебник для вузов. / М.И. Еникеев – М.: Норма, 2005. – 640 с. – ISBN 5-89123-856-X.
24. Ефимкина, Р.П. Детская психология / Р.П. Ефимкина. – Москва, 2005. – 220 с. – ISBN: отсутствует.
25. Жарова, Л.В. Учить самостоятельности / Л.В. Жарова – М.: «Просвещение», 1993. – ISBN 5-09-003662-4.
26. Иванов, В.Д. Самодеятельность, самостоятельность, самоуправление, или несколько историй из жизни школьников с вопросами письмами, монологами и документами: Кн. для старшеклассников / В.Д. Иванов– Москва, 1991. – 128 с. – ISBN 5-09-00345-2.
27. Игра дошкольника / Л.А. Абрамян, Т.В. Антонова, Л.В. Артёмова и др. // Под ред. С.Л. Новосёловой. - М.: Просвещение, – 1989. – 286 с. – ISBN 5-09-001125-7.
28. Изобразительная деятельность и художественный труд с использованием современных материалов в ДОУ // Потапова Е.В. – СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2012. – 94 с. – ISBN 978-5-89814-790-7
29. Каплан Л.И. Посеешь привычку - пожнёшь характер: Пособие для воспитателя дет. сада / Л.И. Каплан. - 2-е изд., доп. - М.: Просвещение, 1980. - 95 с. – ISBN: отсутствует.

30. Качалова, А.В. Формирование двигательной самостоятельности детей старшего дошкольного возраста / А.В. Качалова, В.Р. Каримов // Наука и школа. – 2012. – № 5. – С. 112-114.
31. Кон И.С. Психология самостоятельности/ И.С. Кон // Педагогика здоровья. -2009.- №7. - С.96- 100.
32. Концепция дошкольного воспитания // Дошкольное воспитание. – Москва: Просвещение, 1989. – № 5. – С. 10-23.
33. Красникова, А.Н. Воспитание инициативы и самостоятельности детей / А.Н. Красникова, А.К. Князькина, К.М. Огонькова. В сборнике: Воспитание и обучение: теория, методика и практика. Сборник материалов V Международной научно-практической конференции. – 2015. – С. 153-156.
34. Кузавкова, К.П. Формирование общественно-направленной самостоятельности у детей дошкольного возраста: Учеб. Пособие для спец. Курса / К.П. Кузавкова. – Пермь, 1975. – С.57.
35. Кузнецова, С.В. Обновление предметно-развивающей среды / С.В. Кузнецова // Ребенок в детском саду. – 2016. – №4. – С.58-62.
36. Макеева, С.П. Приемы формирования оценочной самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста. В сборнике: В мире научных открытий Материалы X Международной научно-практической конференции. Центр научной мысли. – 2013. – С. 72-75.
37. Малик, О.А. Условия развития самостоятельности детей на занятиях аппликацией / О.А Малик. // Детский сад от А до Я. – 2008. – №1– С. 142-147.
38. Маркова, Т.А. Воспитание дошкольника в семье: вопросы теории и методики / Т.А. Маркова, Д.О. Дзинтере, В.К. Котырло и др. - М. : Педагогика, 1979. – 189 с. – ISBN: отсутствует.

39. Маркова, Т.А. Воспитание трудолюбия у дошкольников: Кн. для воспитателя детского сада / Т.А. Маркова. – Москва: Просвещение, - 1991. – 112 с. – ISBN 5-09-001637-2.
40. Маханёва, М.И. Влияние среды на формирование и развитие личности ребёнка / М.И. Маханёва, //Дошкольное воспитание . – 1992. – №2 – С.4-6.
41. Микерина, А.С. Теоретическое обоснование проблемы формирования самостоятельности у детей дошкольного возраста / А.С. Микерина. – Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2016. – № 5. – С. 77-81.
42. Микляева, Н.В. Несколько слов о развитии и поддержке детской активности и самостоятельности / Н. В. Микляева // Детский сад от А до Я.– 2008. – №1 – С. 17-23.
43. Минина, А.В. Формирование педагогической компетентности родителей в воспитании самостоятельности у детей дошкольного возраста. Теория и практика общественного развития / А.В. Минина. – 2014. – № 13. – С.100-104.
44. Мясищев, В.Н. Психология отношений / В.Н. Мясищев. – М.: Изд-во «Институт практической психологии»: Воронеж: «НПО» «Модэк», 1995. – 356 с. – (Психологи Отечества) . – ISBN 5-87224-084-8.
45. Обухова, Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы // Л.Ф. Обухова. – М.: Тривола, 2010. – 360 с. – ISBN: отсутствует.
46. Петровский, В.А. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении / В.А. Петровский, Л.М. Кларина, Л.А. Смывина, Л.П.,Стрелкова. – Москва: 1993.– 102 с. – ISBN: отсутствует.
47. Платохина, Н.А. Организация самостоятельной деятельности детей в процессе ознакомления с историей и культурой родного края /Н. А. Платохина // Детский сад от А до Я. – 2008. – №1 – С. 108-115.

48. Реан, А.А. Социальная педагогическая психология /А.А. Реан, Я.Л. Коломинский. – СПб.: Питер, 1999. – 416 с. – ISBN 5-88782-424-7.
49. Теплюк, С. Истоки самостоятельности / С. Теплюк //Дошкольное воспитание. – 1991. – №7 – С.67.
50. Трубайчук, Л. В. Социальная компетентность дошкольника /Л. В. Трубайчук// Актуальные проблемы дошкольного образования: теоретические и прикладные аспекты социализации социального развития детей дошкольного возраста: Материалы V Международной научно-практической конференции. – Челябинск: Изд-во ИИУМЦ «Образование», 2007. – С. 300-307.
51. Удалова, Н.Ю. Формирование самостоятельности в хозяйственно-бытовом труде у детей старшего дошкольного возраста. / Н.Ю. Удалова // Вопросы педагогики, 2016. – № 10. – С. 60-63.
52. Урунтаева, Г.А. Практикум по детской психологии: Пособие для студентов педагогических институтов, учащихся педагогических училищ и колледжей, воспитателей детского сада / Под ред. Г.А. Урунтаевой. - М.: Просвещение: Владос, – 1995 - 291 с. – ISBN 5-09-006457-1.
53. Урунтаева, Г. А. Психология дошкольного возраста: учебник / Г. А. Урунтаева. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 272 с. – ISBN 978-5-7695-9277-5.
54. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – url: <http://standart.edu.ru> (дата обращения: 21.01.2020).
55. Фролова, П. И.. Психолого-педагогическое развитие личности человека в современных условиях: учебное пособие / П. И. Фролова, А. В. Горина, М. Г. Дубынина ; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение

высш. проф. образования "Сибирская гос. автомобильно-дорожная акад. (СибАДИ)". - Омск : СибАДИ, 2014. - 402 с. – ISBN 978-5-93204-676-0

56. Хисматуллина, М.Е. Формирование самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста путем сюжетно-ролевых игр. Наука XXI века: проблемы и перспективы / М.Е. Хисматуллина. – М.:2015. – № 1 (3). – С. 47-49.

57. Цукерман, Г.А. Парадокс самостоятельности / Цукерман Г.А. - М., 1985. – С.3-6.

58. Развитие воли у дошкольников / Н. А. Цыркун. - Минск : Нар. асвета, 1991. - 111,[1] с. –ISBN 5-341-00175-3.

59. Чанчикова, А.А. Педагогические условия формирования самостоятельности у детей дошкольного возраста в ДОУ. Педагогический опыт: теория, методика, практика / А.А. Чанчикова, О.В. Полетаева. –2015. – № 1 (2). – С. 253-255.

60. Чехонина, О. И. Самостоятельная поисковая деятельность детей в образовательном процессе детского сада / О.И. Чехонина// Детский сад от А до Я. – 2008. - № 1 – С. 101-107.

61. Шкрабова, И.Н. Индивидуальный подход в работе с детьми дошкольного возраста / И.Н. Шкрабова, А.И. Старцева // Научный альманах. – 2015. – №12 – С. 661-663

62. Эльконин, Д.Б. Избранные психологические труды: проблемы возрастной и педагогической психологии // Под ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Международ. пед. акад., 1995. – 2014. – № 5(83).

63. Юсупова, Г. Воспитание самостоятельности у детей /Юсупова, Г.//Дошкольное воспитание. – 2002. – №8 – С.28-29.

64. Эльконин, Д.Б. Детская психология // Д.Б. Эльконин. – М.: Академия, 2004. – 384 с. – ISBN 978-5-7695-4068-4.