



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ТЕОРИИ, МЕТОДИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

**Использование современных образовательных технологий
в познавательном развитии детей старшего дошкольного возраста**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность программы бакалавриата

«Дошкольное образование. Английский язык»

Форма обучения очная

Проверка на объем заимствований:

05 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

04 июня 2020 г.

Зав. кафедрой ТМиМДО

В. А. Артёменко

Выполнила:

Студент группы ОФ-502/096-5-1

Ольховская Анна Михайловна

Научный руководитель:

старший преподаватель кафедры

ТМиМДО

Дильдина Наталья Александровна

Челябинск

2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3-8
Глава I. ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	Ошибка! Закладка не определена.- 31
1.1. Особенности современных образовательных технологий в психолого-педагогической литературе	8-11
1.2. Особенности организации деятельности по использованию современных образовательных технологий в дошкольной образовательной организации	101-23
1.3. Организационно-педагогические условия использования современных образовательных технологий дошкольной образовательной организации	23-31
ГЛАВА II. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПРОБЛЕМЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	32-47
2.1. Изучение компетентности педагогов по проблеме использования современных технологий	31-34
2.2. Реализация условий использования современных технологий в дошкольной образовательной организации	35-44
2.3. Анализ и интерпретация результатов опытно- экспериментальной работы.....	42-45
Выводы по второй главе.....	44-47
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	45-45
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	47-55
ПРИЛОЖЕНИЯ	56-60

ВВЕДЕНИЕ

Обострение проблем, связанных с проводимой в РФ реформой образования, требует от современной педагогической науки актуализации знаний и технологий как инструментария повышения качества учебного процесса в современной образовательной организации. Многочисленными исследованиями доказано, что от выбранной педагогической технологии и степени ее адекватности ситуации и контингенту детей во многом зависит качество обучения и воспитания. Ключевым вопросом модернизации образования является повышение его качества, приведение в соответствие с мировыми стандартами. В документах, определяющих развитие системы образования в Российской Федерации, отмечается потребность усиления внимания государства и общества к такой важной подсистеме, как дошкольное образование. На современном этапе в связи с введением в действие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО), указанных в нем требований к структуре основной образовательной программы дошкольного образования возникла необходимость обновления и повышения качества дошкольного образования. Возникает необходимость введения программно-методического обеспечения дошкольного образования нового поколения, направленное на выявление и развитие творческих и познавательных способностей обучающихся, а так же выравнивание стартовых возможностей выпускников дошкольных образовательных организаций при переходе на новый возрастной этап – обучения в школе.

Огромными способностями повышения качества образования обладает организация, которая осуществляет внедрение инновационной деятельности в педагогическую практику образовательных организаций. В настоящее время в сфере образования активно используются множество различных инноваций самого различного характера, направленности и значимости,

внедряются новшества в организацию и содержание, методику и способы преподавания.

Современные технологии определяют новые средства, методы, формы, способы, которые используются педагогами на практике и ориентированные на личность ребёнка, на развитие его способностей.

Использование современных педагогических технологий открывает новые возможности воспитания и обучения дошкольников. В статье 20. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» говорится, что в образовательных организациях осуществляется инновационная деятельность «в целях обеспечения модернизации и развития системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации, реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования». Инновационная деятельность в дошкольной образовательной организации направлена «на разработку, апробацию и использование новых образовательных технологий». Поэтому актуальным на сегодняшний день становится эффективное использование технологий в дошкольной организации.

Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция ребенка в образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. Его цель – содействовать становлению ребенка как личности.

Технология происходит от греческого слова «мастерство, искусство, умение, совокупность приёмов и способов получения, обработки и переработки сырья, материалов». Ядро любой технологии: это – цель – средства – правила их использования – результат.

В педагогической литературе и в лексиконе прочно вошло понятия: педагогическая технология, образовательная технология, современная технология обучения. Они соотносятся, также как и категории: педагогика, образование и обучение. Самым широким является понятие педагогическая

технология, оно охватывает процессы образования, обучения и воспитания. Образовательная технология связана с организацией модернизации образовательных систем и образовательных организаций. Технология обучения и технология воспитания описывают деятельность педагога и воспитанников соответственно в воспитательном процессе.

Проблема современных педагогических технологий получила широкое освещение в научной литературе. Новые педагогические разработки все чаще находят применение в образовательном процессе. Однако, до сих пор не теряют своей актуальности высокоэффективные педагогические системы Я. А. Коменского, А. С. Макаренко, И. Г. Песталоцци, В. А. Сухомлинского, Д. Локка и др. В 1970–1980-е гг. новые педагогические системы создали Ш. А. Амонашвили, В. Ф. Шаталов, М. П. Щетинин и др. Среди отечественных авторов, занимающихся теоретическим обобщением новейших педагогических разработок, можно назвать В.П. Беспалько,

М.В. Кларина, В. С. Кукушина, Б. Т. Лихачева, С.А. Маврина, А.К. Маркову ,

Б. Г. Матюнина, Г. К. Селевко, В. Т. Фоменко, Г. И. Щукина.

Новизна, с одной стороны, заключается в обобщении накопленного материала по современным технологиям в дошкольной образовательной организации, а с другой, в теоретико-методологическом анализе данных технологий, отношения педагогов к формированию и протеканию образовательного процесса с помощью данных технологий.

Дополнительной и очень важной стороной новизны является то, что мы решаем данную проблему с привлечением не только российских источников. Для описательно-практической работы этот момент не редкий, но в данном случае мы решаем проблему с учетом методологических указаний и различных зарубежных источников, что позволяет быть более компетентными при проведении исследования. С точки зрения современной науки новые знания возникают либо при наличии неизвестных ранее источников, либо при использовании принципиально новых

методологических исследовательских подходов. С одной стороны, мы опираемся на традиционные представления о принципах и методах использования современных технологий, которые призваны обеспечивать объективность, практичность, системность применения знаний. С другой стороны, существует необходимость получать новый опыт и новые знания для более эффективного процесса взаимодействия педагога и ребенка в дошкольной образовательной организации.

Цель исследования – теоретически обосновать и апробировать в практике организационно-педагогические условия использования современных технологий в образовательном процессе в дошкольной образовательной организации.

Объект исследования: процесс использования современных технологий в образовательном процессе дошкольной образовательной организации.

Предмет исследования: организационно-педагогические условия использования современных технологий в образовательном процессе дошкольной образовательной организации.

Гипотеза исследования: использование современных образовательных технологий в образовательном процессе дошкольной образовательной организации будет эффективно при следующих организационно-педагогических условиях:

— повышение профессиональной компетентности педагогов по проблеме применения современных образовательных технологий;

— разработка и реализация методического обеспечения образовательного процесса материалами по современным образовательным технологиям.

Задачи исследования:

1. Провести анализ психолого-педагогической литературы по проблеме современных образовательных технологий;

2. Изучить современные образовательные технологии;

3. Охарактеризовать и апробировать организационно-педагогические условия использования современных технологий в образовательном процессе дошкольной образовательной организации.

4. Разработать перспективный план методической работы по повышению компетентности педагогов в области современных образовательных технологий в дошкольной образовательной организации.

Методы исследования:

- 1) Теоретические: анализ, синтез и обобщение;
- 2) Практические: наблюдение, анкетирование, констатирующий эксперимент.

База исследования: МАДОУ ДС № 17 г. Челябинск.

Структура исследования: работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников и приложения.

Глава I. ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1 Особенности современных образовательных технологий в психолого-педагогической литературе

В соответствии с логикой исследования, изучим литературу для трактовки основных понятий исследования. «Технология»– это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве (толковый словарь). «Педагогическая технология» – это описание процесса достижения планируемых результатов обучения (И.П. Волков).

Педагогическая технология–это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования (ЮНЕСКО).

Образовательная технология–это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно–методический инструментарий педагогического процесса (Б.Т. Лихачёв) [19]. Сегодня насчитывается больше сотни образовательных технологий.

Современная технология обучения – это научно обоснованный выбор способа влияния, в образовательном процессе, созданного педагогом посредством взаимного общения с учащимися, производимый в целях максимального развития личности как субъекта окружающей действительности.

Основные требования (критерии) педагогической технологии:

- концептуальность
- системность

- управляемость
- эффективность
- воспроизводимость [17]

Концептуальность– опора на определенную научную концепцию, включающую философское, психологическое, дидактическое и социально-педагогическое обоснование достижения образовательных целей.

Системность–технология должна обладать всеми признаками системы:

- логичностью протекания процесса
- взаимосвязью элементов
- целостностью.

Управляемость– возможность вариативности в ходе самого образовательного процесса, способности подстроиться под откорректированную цель, возможность проектирования процесса обучения и возможностью корректировки, варьирования средств и методов с целью коррекции итоговых результатов.

Эффективность– положительная разница между “до ” и “после” применения определенной технологии. Современные педагогические технологии, существующие в конкретных условиях, должны быть эффективными по результатам и оптимальными по финансовым, материальным и другим затратам. Эффективные технологии должны гарантировать достижение определенного результата в обучении.

Воспроизводимость– возможность применения (возможность повторения, воспроизведения) образовательной технологии в дошкольных образовательных организациях, т.е. технология как педагогический инструмент должна быть гарантированно эффективна в руках любого педагога, использующего ее, независимо от его опыта, стажа, возраста и личностных особенностей.

Структура образовательной технологии состоит из трех частей:

1) Концептуальная часть–это научная база технологии, т.е. психолого-педагогические идеи, которые заложены в ее фундамент.

2) Содержательная часть—это не только общие, но и конкретные цели и содержание учебного материала, содержание образовательной среды, её насыщенность.

3) Процессуальная часть— совокупность форм и способов учебной деятельности обучающихся, описание всех методов работы педагога, деятельности педагога по руководству процессом, для успешного усвоения обучающимся материала, диагностика обучающего процесса[23].

Таким образом, если некая совокупность мер и приёмов претендует на роль технологии, она должна соответствовать всем вышеперечисленным критериям.

Слаженная работа всех субъектов открытого образовательного пространства (обучающиеся, педагоги, руководство, родители) дошкольной образовательной организации осуществляется на основе современных образовательных технологий[2].

Более целесообразная интеграция областей «Познание и физическая культура»; «Познание: математика и художественное творчество»; музыка и познание», «Художественное творчество и музыка»; «Коммуникация и худ. Творчество»

Технологический подход, то есть новые педагогические технологии гарантируют достижения дошкольника и в дальнейшем гарантируют их успешное обучение в школе.

Каждый педагог— создатель технологии, даже если имеет дело с заимствованиями. Создание технологии невозможно без креатива. Для педагога, научившегося работать на технологическом уровне, всегда будет главным ориентиром познавательный процесс в его развивающемся состоянии[12].

1.2 Особенности организации деятельности по использованию современных образовательных технологий в дошкольной образовательной организации

Одной из ключевых идей современной педагогической науки является

необходимость поиска новых методов ведения воспитательной работы, в полной мере соответствующих тенденциям времени, познавательным потребностям воспитанникам и ожиданиям родителей. Инновации в дошкольном образовании требуются повсеместно, при этом наравне с курсом на экспериментаторство и творческое осмысление устоявшихся образовательных традиций остро стоит проблема «псевдоновизны»— создания методологических практик и теорий, характеризующихся оригинальностью формы при посредственном содержании. В свете этого даже воспитателям с многолетним стажем практики и талантливым управленцам сложно обеспечить непрерывную деятельность экспериментальных педагогических площадок и последовательное использование современных технологий в работе дошкольных организаций.

Приобретение ключевой компетентности— «умения учиться» особенно значимо для обеспечения преемственности со школьным обучением, реализуемым в соответствии с ФГОС начального образования, не только в плане общих предпосылок для овладения содержанием образования, но и прежде всего в плане освоения универсальных учебных действий и метапредметных результатов. Развитие этих компетентностей следует целенаправленно продолжать и в начальной школе в виде универсальных учебных умений.

Следует отметить, что современные образовательные технологии в детском саду по ФГОС ДО не должны ограничиваться исключительно образовательной средой – целесообразно внедрение качественно новых решений в управленческой сфере, кадровой деятельности, порядка финансирования и ведения хозяйственной работы. Но первоочередно следует акцентировать внимание на тех системах нового поколения, которые позволяют качественно и гармонично изменить традиционный процесс дошкольного образования.

Приобретение ключевой компетентности – «умения учиться» особенно значимо для обеспечения преемственности со школьным обучением,

реализуемым в соответствии с ФГОС начального образования, не только в плане общих предпосылок для овладения содержанием образования, но и прежде всего в плане освоения универсальных учебных действий и метапредметных результатов. Развитие этих компетентностей следует целенаправленно продолжать и в начальной школе в виде универсальных учебных умений.

В сфере познания ребенок проявляет умение учиться, в частности:

- самостоятельно получая информацию об окружающем мире;
- целенаправленно получая и перерабатывая новую информацию;
- понимая новые знания, применяя их в дальнейшем осознанно;
- организовывая полученные новые знания;
- обращаясь самостоятельно к источникам информации;
- критически подходя к поступающей извне разнородной информации;
- применяя и перенося полученные знания на различные ситуации и проблемы;
- гибко используя знания в обществе.

Образовательный процесс должен способствовать развитию мотивации деятельности дошкольников, что обозначено в целевых ориентирах:

- ребенок приобретает ощущение автономности (сознание самоопределения);
- ребенок приобретает ощущение самоэффективности, или собственной компетентности: сознание возможности влияния с помощью собственных действий или собственных компетентностей на свое окружение и осуществление контроля над ним;
- у ребенка формируется саморегуляция—сознательное и добровольное руководство собственными действиями, например, с помощью самостоятельной постановки целей, самостоятельного оценивания результатов действий, коррекции действий и целей и постановки на этой основе новых целей;
- у ребенка развиваются любознательность и интерес к познанию

окружающего мира.

В современных примерных основных образовательных программах для дошкольных образовательных организаций четко выделяется задача поддерживать стабильный интерес к окружающему миру, развивать и углублять его, используя современные технологии.

Важная задача современных образовательных технологий по мнению П.Р. Атутова это нахождение наилучшего способа достижения целей обучения, управления данным процессом. Технологии нацелены на постепенное внедрение и дальнейшее стабильное использование на практике заранее спроектированного процесса обучения. Они призывают изучать индивидуальные особенности развития обучающихся, различные виды деятельности, адекватные возрастному периоду развития воспитанников их навыкам и умениям. Задачи современных педагогических технологий акцентированы на формирование самостоятельности, активности, любознательности, воспитанности. Современные технологии способствуют развитию у обучающихся способности самостоятельно мыслить, искать и использовать полученные знания. Также технологии способствуют тому, чтоб обучающийся смог тщательно обдумывать принимаемые решения и отчетливо планировать действия, активно взаимодействовать со сверстниками, быть открытыми для новых действий и культурной коммуникации. Это требует активного использования в образовательный процесс альтернативных форм, способов, технологий. В совокупности эти факторы обеспечивают успешную и эффективную образовательную деятельность.

Современные технологии в системе дошкольного образования воспроизводят структуру и динамику всей учебной деятельности и ее результаты: что ребенок дошкольного возраста должен уметь и знать, какими навыками, умениями и компетенциями должен владеть. Как отмечают Ю.Н. Бахметова и Е.Н. Егорова: использование современных технологий в образовательной системе наряду с традиционными—будет содействовать

повышению эффективности обучения, что повлечет за собой наиболее качественную подготовку.

Существуют три взаимосвязанных компонента в современных технологиях, по мнению Ю.Н. Бахметовой, Е.Н. Егоровой:

1. Инновационное содержание, способствующее развитию компетенций, общей и профессиональной культуры всех субъектов образования.

2. Активные и интерактивные методы, формы, средства обучения, направленные на формирование компетенций.

3. Способы использования инновационных технологий в учебный процесс на основе организационной, технологической и коммуникационной составляющих [3].

Данные компоненты наполняют современные технологии новым содержанием, что предполагает повышение качества образования в современных условиях. Важной особенностью современных технологий является то, что их применение требует активности и креативности от педагога. Вследствие этого современные педагогические технологии содержат фундаментальность образования, творческое начало, профессионализм. Применение в обучении современных образовательных технологий обеспечивает усиление интереса к обучению и быстроту достижения запланированных результатов.

Сегодня от специалистов дошкольного образования требуется проявление новых личных и профессиональных качеств, среди которых можно выделить творческую активность, самостоятельность, инициативность, ответственность за выполненную работу, методическую культуру, педагогическое мастерство. Анализ научных трудов отечественных и зарубежных авторов свидетельствует о том, что образование в своем традиционном виде дополняется инновационными технологиями.

Инновационные преобразования приобретают системный характер. Созданы новые типы, виды и профили дошкольных организаций.

Культивированы новые образовательные программы, позволяющие обеспечить вариативность образовательного процесса, ориентированного на индивидуальность ребенка и запросы его семьи. Поиск новых форм работы привел к тому, что в практике дошкольной организации стал широко использоваться метод проектов.

Примечательно, что особую роль в развитии современного ребенка играет метод проектов. Метод проектов можно представить как способ организации педагогического процесса, основанных на взаимодействии педагога и воспитанника, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели.

Включение проектного метода в практику образовательного процесса в дошкольной организации, как правило, осуществляется по следующим этапам:

- непосредственно образовательная деятельность (далее НОД) с включением проблемных ситуаций детского экспериментирования и т.д.;
- блочно-тематические НОД;
- интеграция: частичная или полная;
- метод проектов, как форма организации образовательного пространства и как метод развития творческого познавательного мышления.

Работа в данном направлении реализуется, в первую очередь, через обучение педагогов, просветительскую работу с родителями, создания предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями метода проектов.

Основной целью использования проектного метода в дошкольной образовательной организации является развитие свободной творческой личности ребёнка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности обучающихся. Цель позволяет определить задачи обучения, сформировать предпосылки учебных и исследовательских умений и навыков в соответствии с основными линиями развития.

Обучающимся метод проектов даёт возможность:

– экспериментировать, синтезировать полученные знания;

–развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему в дальнейшем успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения.

Задача воспитателя воссоздать условия, чтобы обучающиеся могли беспрепятственно поделиться впечатлениями о своей деятельности, испытать чувство гордости за собственную деятельность, осмысленно подойти к результатам своей деятельности. На этапе демонстрации, обучающийся приобретает и практикует навыки владения своей эмоциональной сферой и невербальными способами коммуникации (жесты, мимика и т.д.).

Использование метода проекта в дошкольном образовании как одного из методов интегрированного обучения дошкольников, позволяет значительно повысить самостоятельную активность обучающихся, развить такое качество, как творчество, умение их самостоятельно, разными способами извлекать информацию об интересующем предмете или явлении и использовать полученные знания для создания новых творений.

Инновационные преобразования приобретают системный характер. Созданы новые типы, виды и профили дошкольных организаций, новые образовательные программы, позволяющие обеспечить вариативность образовательного процесса, ориентированного на индивидуальность ребенка и запросы его семьи. Поиск новых форм работы привел к тому, что в практике дошкольной организации стал широко использоваться метод проектов.

Метод проектов, обучение в сотрудничестве находят все большее распространение в системах образования разных стран мира. Причин тому несколько, и корни их не только в сфере собственно педагогики, но главным образом в сфере социальной:

1) необходимость не столько передавать ученикам сумму тех или иных знаний, сколько научить приобретать эти знания самостоятельно, уметь

пользоваться приобретенными знаниями для решения новых познавательных и практических задач;

2) актуальность приобретения коммуникативных навыков и умений, т.е. умений работать в разнообразных группах, исполняя разные социальные роли (лидера, исполнителя, посредника и др.);

3) актуальность широких человеческих контактов, знакомства с разными культурами, разными точками зрения на одну проблему;

4) значимость для развития человека умения пользоваться исследовательскими методами: собирать необходимую информацию, факты; уметь их анализировать с разных точек зрения, выдвигать гипотезы, делать выводы и заключения.

Проектная технология реализуется в несколько этапов и имеет циклический вид. Далее представим сжатое описание проектного цикла. Он определяется как временной период, в течении которого осуществляется совместная деятельность от постановки проблемы, конкретной цели до ярко-выраженного предметного проявления запланированных результатов. Результаты проявляются в виде конкретного продукта, а также личностных качеств, связанных с реализацией проекта ценностно-смысловой деятельности.

Проектная деятельность осуществляется с учетом последовательно выделенных этапов: ценностно-ориентационного, конструктивного, оценочно-рефлексивного, презентативного.

На крайнем этапе демонстрируют не только результаты ,но также описывают методы, приемы припомощи которых была получена полезная информация. Важным пунктом является описание проблем ,Возникших при создании и выполнении проекта. Особое внимание должно уделяться полученным знаниям ,творческому потенциалу, тому, насколько он был раскрыт во время проекта. На данном этапе приобретают и демонстрируют опыт представления итогов своей деятельности. Во время защиты проекта выступление должно быть понятным, структурированным и кратким.

В связи с этим формирование такого умения как проектирование- у будущих специалистов дошкольного образования приобретает особую значимость в процессе получения профессионального образования. Под современными принципами в процессе педагогической работы мы понимаем общие, универсальные, профессиональные и современные умения педагога, проявляющиеся в активной их деятельности.

В педагогике существуют различные классификации педагогических принципов:

–принципы обучения и воспитания (Ю.К. Бабанский, П.И. Пидкасистый);

–общие (стратегические) и частные (тактические) принципы (Е.В. Бондаревская);

–принципы организации учебно-воспитательного процесса (Б.Г. Лихачев, В.А. Сластенин);

–принципы ориентации на ценности и ценностные отношения, субъектности, целостности (П.И. Пидкасистый) и др. [2.20, 214]

Опираясь на анализ психолого-педагогической литературы (В.И. Андреев, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, И.П. Подласый, Е.Н. Шиянов, Е.Н. Щуркова и др.), мы выделяем следующие принципы взаимодействия:

- единство воспитательных взаимодействий;
- опора на положительное восприятие в воспитании;
- личностный подход;
- принцип субъективности;
- гуманизация межличностных отношений.

Таково наше представление о проявлении всеобщих законов, закономерностей, принципов процесса взаимодействия [2.20].

Таким образом, метод проектов подразумевает определенную взаимосвязь учебно-познавательных компонентов, которые позволяют разрешить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий предполагают презентацию этих результатов. Если же говорить в частности о

методе проектов как о современной технологии, то данная технология предполагает совокупность креативных и исследовательских методов.

Любая деятельность в дошкольной образовательной организации носит характер сотрудничества, в котором принимают участие и дети и педагоги дошкольной образовательной организации, а также родители, которые могут быть не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе взросления, но и стать непосредственными участниками образовательного процесса.

Также к числу современных образовательных технологий, используемых в современных образовательных организациях педагогами можно отнести:

- здоровьесберегающие технологии;
- технология исследовательской деятельности
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- технология портфолио дошкольника и воспитателя;
- игровая технология и другие.

Здоровьесберегающие технологии – совокупность приемов и методов, система мер, помогающая укрепить здоровье, повысить иммунитет обучающегося путем системного применения данных технологий в режимных моментах. Важно, во время использования данных технологий, руководствоваться стабильностью их применения и учитывать санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации, чтобы применение данных технологий не нанесло вреда подрастающему организму.

Технология исследовательской деятельности – методы и приемы, направленные на повышение самостоятельной исследовательской деятельности. Взаимосвязь приемов и технологий обеспечивает повышение интереса, научного поиска или открытия в окружающем мире предметов и явлений.

Информационно-коммуникационные технологии— совокупность процессов и приемов с использованием различных технических средств, интегрированных и применяемых с целью сбора, обработки, применения, хранения информации и ее распространения. Данные технологии помогают лучше запоминать информацию, учат взаимодействию с современными техническими средствами, которые буквально повсюду в современном мире.

Личностно-ориентированные технологии— взаимосвязь технологий и такого процесса воспитания, в котором обучающийся является центром всего образовательного процесса и является наивысшей ценностью, обладает приоритетом. Данные технологии используются весьма широко и повсеместно, они помогают стать обучающимся воспитанным, культурным, вежливым, напитаться положительными качествами, которые являются необходимыми для становления успешной личности в современном мире.

Технология портфолио дошкольника и воспитателя— технология использующаяся уже долгое время, необходима для отслеживания результатов, достижений, изменений, случившихся на протяжении всего образовательного процесса в конкретной образовательной организации и с конкретным участником.

Игровая технология— взаимосвязь педагогического подхода, методов и мер, выражающихся через игровые элементы и приемы в образовательном процессе. Обучающийся в дошкольной организации познает окружающий его мир через игру и данная технология помогает педагогу лучше и качественнее передавать информацию, знания, а ребенку лучше воспринимать её.

При организации использования данных современных образовательных технологий необходимо познакомить специалистов, которые будут заниматься данными технологиями, с современными образовательными новшествами в конкретной области, но выбор самой образовательной технологии, должен быть построен в соответствии с потребностями участников образовательного процесса.

Внедрение в практику вышеуказанных указанных технологий, предъявляет к педагогу определенные требования, как к творческой личности, и специального обучения для повышения педагогического профессионализма, так как научить ребенка проектировать может воспитатель, владеющий методом проектов как технологией и как деятельностью по самоорганизации профессионального пространства.

Воспитатель выступает направляющим звеном между деятельностью и самим ребенком, он является источником информации, консультантом. Он – основной руководитель деятельности и последующей исследовательской, игровой, художественной, практико-ориентированной деятельности, координатор индивидуальных и групповых усилий обучающихся в решении проблемы. Поэтому внедрение в практику и последующее использование современных технологий в работе начинается с организации работы с педагогическими кадрами. Это могут быть следующие методы и формы работы для ознакомления и подготовки кадров:

- семинары,
- коллективный просмотр НОД,
- деловые игры,
- мастер-классы,
- беседы,
- практикумы,
- тренинги,
- круглые столы,
- работа с методическими материалами,
- дни взаимопосещений,

В целом, при организации процесса использования современных образовательных технологий необходимо дать специалистам полную информацию о методах реализации данной технологии, к примеру – это методы и приемы организации экспериментально-исследовательской деятельности:

- моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе);
- опыты;
- постановка и решение вопросов проблемного характера;
- наблюдение;
- фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;
- «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы;
- подражание голосам и звукам природы;
- использование художественного слова;
- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;
- трудовые поручения, действия.

Алгоритм внедрения и использования современных образовательных технологий в образовательный процесс, разработанный автором с учётом специфики инновационных процессов, включает в себя пять этапов по мнению К.В. Овчинниковой:

- целеполагание;
- аналитический этап;
- моделирование;
- средообразование;
- стабильно функционирование и развитие.

Современные педагогические технологии по-новому представляют содержание обучения и обеспечивают достижение поставленных дидактических целей, подразумевая научные подходы к организации учебного процесса, расширяют диапазон предоставляемых детям дошкольного возраста образовательных услуг, изменяют и предлагают новые формы, методы и средства обучения. Применение современных педагогических технологий – одна из самых перспективных потребностей развития образования. Использование современных технологий способствует

большой индивидуализации учебного процесса, интенсификации обучения, формированию и самоактуализации личности будущего специалиста.

Подводя итоги вышесказанному, отметим, что педагогические технологии в образовательном процессе дошкольной организации содействуют повышению мотивации детей дошкольного возраста, поиску новых подходов для достижения профессиональных целей и решения задач, приобретению нужных знаний.

1.3 Организационно-педагогические условия использования современных образовательных технологий в дошкольной образовательной организации

В начале исследования была поставлена гипотеза о том что: использование современных образовательных технологий в образовательном процессе дошкольной образовательной организации будет эффективно при следующих организационно-педагогических условиях:

- повышение профессиональной компетентности педагогов по проблеме применения современных образовательных технологий;
- разработка и реализация методического обеспечения образовательного процесса материалами по современным образовательным технологиям.

Рассмотрим подробнее указанные нами организационно–педагогические условия использования современных образовательных технологий.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования в п. 3.4.2. указано, что «педагогические работники, реализуемые Программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей». Кроме этого, Профессиональный стандарт педагога, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.октября 2013 г. № 544н раскрывает общие требования. Требования, предъявляемые к педагогу (образование, опыт работы, особые условия) и

трудовые действия, умения и знания необходимые для выполнения общепедагогической функции по обучению, воспитанию и развитию детей. Также требования, предъявляемые конкретно к воспитателю дошкольной организации. В соответствии с ними, одним из необходимых действий педагога (воспитателя) является развитие профессионально значимых компетенций, необходимых ему для решения образовательных задач обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития.

Понятия «компетенция», «профессиональная компетентность» в настоящее время рассматриваются в работах разных ученых и специалистов. Единого мнения в определении данных терминов не существует и во многих научных исследованиях данные определения равнозначны. Итак, рассмотрим данные понятия.

Компетенция– совокупность личностных и межличностных свойств, возможностей, навыков и знаний, которые проявлены в различных формах и ситуациях социальной жизни. Под компетентностью подразумевается– обладание человеком соответствующей компетенцией, активно проявляющей компетенцию на практике, также включающей личностное отношение педагога к этой компетенции и предмету деятельности. Под профессиональной компетентностью педагога понимается совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности.

Становление профессиональной компетентности– это становление творческой оригинальности, восприимчивости к педагогическим инновациям, возможности приспосабливаться в меняющейся педагогической среде и брать на себя заключения в определенной истории, при организации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации. Иными словами, компетенции– это цели, а компетентности– это результаты. И достижение цели всегда способствует развитию. Так и в педагогике, обновляя свои компетенции, педагог развивается, растет его

профессиональная компетентность и прямопропорционально- успешность. От такого, насколько компетентно будет выстроен образовательный процесс в дошкольной организации, будет зависеть степень воспитания и развития обучающегося.

Качество образования– социальная относительная категория, определяющая результативность процесса образования в дошкольной образовательной организации, её соотношение потребностям и ожиданиям общества в развитии обучающихся и профессиональных компетентности педагогов.

К.Ю. Белая предлагает следующее содержание данного понятия: «Качество дошкольного образования– это такая организация педагогического процесса в детском саду, при которой уровень воспитанности развития каждого ребенка увеличивается в соответствии с учетом его личностных возрастных и физических особенностей в процессе воспитания и обучения». И, конечно же, качество работы дошкольной образовательной организации зависит от:

1. От качества работы педагогов.
2. Сложившихся в педагогическом коллективе отношений.
3. Условий, созданных в дошкольной образовательной организации для творческого поиска новых методов и форм работы с детьми.
4. Объективной оценки результатов деятельности каждого сотрудника.

Инновационная методическая работа– часть профессионально– управленческой, педагогической деятельности, отличительными особенностями которой являются:

- обеспечение работы образовательной организации в режиме развития;
- отбор содержания методической работы, обеспечивающего личностное развитие ребенка дошкольного возраста, его саморазвитие;
- обеспечение педагогов информацией об инновационных фактах и

явлениях и организация экспертизы;

- оснащение педагогов способами профессионально–педагогической деятельности, создающее эффективное воздействие на личностное развитие ребенка.

Задачи методической работы по повышению компетентности педагогов:

- повышение профессионально-педагогического уровня теоретической и психологической подготовки педагогов;

- формирование инновационной направленности в деятельности педагогического коллектива на основе изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта;

- изучение новых образовательных программ, поправок и обновлений в образовательных государственных стандартах;

- изучение новых нормативных документов, инструктивно-методических материалов, оказание помощи педагогам в самообразовании,

- помощь в овладении информационно-коммуникационными технологиями.

Следовательно, совершенствование профессиональной компетентности совпадает с задачами методической работы.

По утверждению К.Ю. Белой, важно определить реальные показатели работы по совершенствованию профессиональной компетентности педагогов, сформулировать критерии оценки–это:

- мастерство педагогов, выражающееся в повышении квалификационных категорий;

- рост творческой активности педагогов в методической работе на различных уровнях;

- показатели здоровья детей;

- уровень развития детей.

Перед педагогами дошкольного образования встает непростая задача – учить и развивать воспитанников в соответствии со стандартами, не забывая

об индивидуальности и развитии личности каждого ребенка.

Во ФГОС ДО особое внимание уделено развитию воспитанников через игру, свободный разговор, диалог, через общение со сверстниками, старшими ребятами, семьей, воспитателями. Воспитатель должен принять позицию партнерства, постигать новое вместе с ребенком в форме познавательной, исследовательской, проектной деятельности, выражая это через творческую активность.

Ожидаемые результаты:

– Обеспечение информационной, методической, технологической готовностью педагогов для работы с детьми по ФГОС ДО.

– Повышение уровня сформированности мотивационно– профессиональной компетентности педагогов дошкольной образовательной организации: выработка новых ценностей, принципов взаимодействия и общения с дошкольниками.

– Расширение возможности и потребности педагогов в повышении своей профессиональной компетентности за счет использования разных форм повышения квалификации.

– Повышение качества образования в дошкольной образовательной организации.

Исходя из вышесказанного, работа с педагогами по совершенствованию профессиональной компетентности педагогов осуществляется в процессе:

- самообразовательной работы;
- овладения информационно-коммуникационными технологиями;
- совершенствования проектной культуры педагога.

Следующим организационно-педагогическим условием нами было выделено в гипотезе исследования–формирование банка дидактического материала по современным образовательным технологиям.

Важным источником развития дидактики являются работы философов античного периода Аристотеля, Демокрита, Квинтилиана, Платона, Сократа,

и других о безграничных возможностях человеческого духа и мышления, законах познания окружающего мира, природы, культуры, самопознания. Эти идеи последовательно развивались и дополнялись А.Дистервегом, Я.А.Коменским, И.Г. Песталоцци, Ж-Ж. Руссо и др. Великими педагогами разработаны методологические положения классической дидактики, теории обучения, являющиеся основой мастерства преподавателя, базисом проектирования содержательных компонентов учебного процесса.

По мнению В. Б. Моисеева дидактический материал это особый вид пособий для учебных занятий, использование которых способствует активизации познавательной деятельности обучаемых, экономии учебного времени.

Г. А. Соловников определяет дидактический материал как разновидность наглядных учебных пособий (карты, таблицы, реактивы, растения и т. Д.), раздаваемые учащимся для самостоятельной работы на занятии и ли дома или демонстрируемые педагогом.

Предлагаемая ниже методика формирования целостной системы дидактического материала по общему развитию в качестве базовой включает процедуру свертывания знаний в логический конструкт, который позволяет на педагогически предельно допустимом уровне осваивать обобщенные способы ориентаций и действий в некотором классе задач, принадлежащих определенной области знаний.

Обсуждаемая методика предполагает:

- разбиение содержания дисциплины на отдельные элементы, каждый из которых, как правило, и составляет содержательный компонент;
- проектирование матрицы взаимосвязей элементов содержания занятия с целью выделения ведущих знаний;
- моделирование ведущих знаний в символической, графической или какой-либо другой форме;
- преобразование модели ведущих знаний с целью выделения наиболее общих системных понятий и отношений и их взаимосвязей

- формирование структур наиболее общих способов познавательной деятельности, характерных для данной области знаний;
- построение системы частных задач, решаемых общими способами;
- оценку полноты усвоения детьми общего способа решения данного класса познавательных задач.

Таким образом, нами были описаны организационно-педагогические условия использования современных образовательных технологий, в следующей части будет описана их практическая реализация.

Выводы по первой главе

В первой, теоретической части исследования был проведен анализ педагогической и психологической литературы по проблеме исследования, были изучены основные понятия.

Образовательная технология—это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно–методический инструментарий педагогического процесса.

Под технологией понимают специальный набор форм, методов, способов, приемов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе на основе психолого–педагогических установок. Одной из самых интересных педагогических технологий в современном образовании является инновационная.

Под инновациями в образовании понимается процесс совершенствования педагогических технологий, совокупности методов, приемов и средств обучения. В настоящее время инновационная педагогическая деятельность является одним из существенных компонентов образовательной деятельности любой образовательной организации. Инновационная деятельность создает основу для создания конкурентоспособности того или иной организации на рынке образовательных услуг и определяет направления профессионального роста

педагога, его творческого поиска, реально способствует личностному росту воспитанников.

Рассмотрен процесс организации внедрения и использования современных образовательных технологий, который состоит в последовательности действий, разработанный К.В Овчинниковой:

- целеполагание;
- аналитический этап;
- моделирование;
- средообразование;
- стабильно функционирование и развитие.

Нами были определены следующие образовательные технологии, которые способствуют повышению познавательной активности детей. К ним мы относим:

1. технологии проектной деятельности;
2. экспериментальные (познавательно–исследовательские);
3. информационно–коммуникационные;
4. лично–ориентированные;
5. игровые.

Нами был описан алгоритм внедрения и использования современных образовательных технологий в образовательном процессе в дошкольной образовательной организации. Были определены и описаны организационно–педагогические условия использования современных образовательных технологий для развития обучающихся.

Таким образом, без внедрения новых идей и технологий в работе дошкольной образовательной организации невозможно реформирование всей системы дошкольного образования. Развитие образовательных систем происходит благодаря тому, что создаются, распространяются и осваиваются новшества. В следующей, практической части нами будет описана практическая реализация теоретически описанных организационно–педагогических условий грамотного и эффективного использования

современных образовательных технологий в ходе проведения опытно-экспериментальной работы в дошкольной образовательной организации.

Глава II. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПРОБЛЕМЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

2.1 Изучение компетентности педагогов по проблеме использования современных технологий

Для достижения цели исследования и подтверждения гипотезы нами была организована экспериментальная работа.

Цель опытно-экспериментальной работы: проверка эффективности организационно–педагогических условий использования современных технологий в образовательном процессе в дошкольной образовательной организации.

Для достижения цели констатирующего этапа экспериментальной работы были поставлены следующие задачи:

1.Изучение уровня знаний педагогов о современных образовательных технологиях.

2.Определение уровня методического обеспечения образовательного процесса материалами по современным образовательным технологиям.

3.Экспериментально проверить эффективность разработанного и проведенного плана мероприятий по условиям использования современных технологий;

4.Разработать методическое обеспечение образовательного процесса материалами по использованию современных образовательных технологий.

Для экспериментальной работы были созданы контрольная и экспериментальная группы педагогов в количестве 6 человек. В исследовании приняли участие 12 педагогов МАДОУ ДС № 17 Челябинска. В ходе констатирующего этапа исследования было проведено анкетирование с педагогами (Приложение 1).

Таким образом, на констатирующем этапе экспериментальной работы мы получили следующие результаты уровня знаний об использовании современных технологий в образовательном процессе в дошкольной образовательной организации контрольной (Таблица 1) и экспериментальной (Таблица 2) групп.

В таблице 1. нами представлены средние баллы двенадцати педагогов.

Имя	Мотивация	Креативность	Профессионализм	Особенности	Всего
Педагог 1	10	9	25	4	48
Педагог 2	12	11	32	5	54
Педагог 3	23	10	27	3	63
Педагог 4	20	8	30	8	64
Педагог 5	15	19	13	4	46
Педагог 6	14	13	31	6	65

Таблица 1 – Критерии оценки знаний педагогов о современных технологиях и готовности к инновационной деятельности

По результатам изучения уровня знания педагогов о современных образовательных технологиях на констатирующем этапе экспериментальной деятельности мы получили следующий итог:

- высокий уровень 0 педагогов из 6
- среднем уровне – 4 педагога из 6
- низком уровне – 2 педагога из 6.

Таблица 2 – Критерии оценки знаний педагогов о современных технологиях и готовности к инновационной деятельности

Имя	Мотивация	Креативность	Профессионализм	Особенности	Всего
Педагог 1	15	9	27	7	58
Педагог 2	12	11	28	6	57
Педагог 3	16	10	24	3	53
Педагог 4	20	18	25	8	71
Педагог 5	17	16	33	4	70
Педагог 6	14	13	21	4	52

По результатам изучения уровня знаний о современных образовательных технологиях экспериментальной группой педагогов на констатирующем этапе экспериментальной работы мы получили следующий итог:

- высокий уровень 2 педагога из 6
- среднем уровне – 2 педагога из 6
- низком уровне – 2 педагога из 6.

Для наглядного сравнения результатов контрольной и экспериментальной групп педагогов результат констатирующего этапа экспериментальной работы мы представили на диаграмме (Рисунок 1)

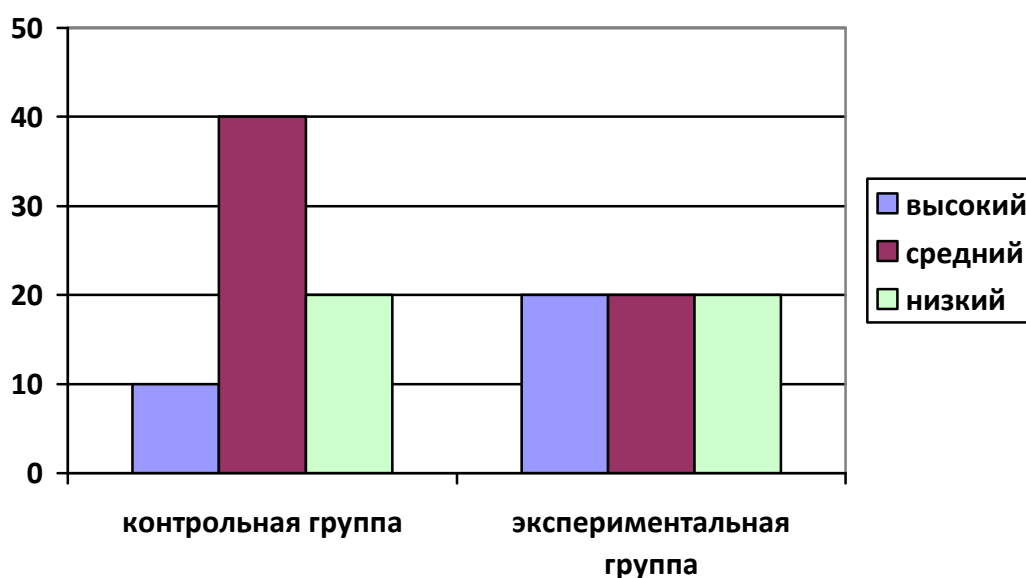


Рисунок 1 – Результаты изучения уровня готовности работы с современными технологиями педагогов контрольной и экспериментальной групп педагогов на констатирующем этапе экспериментальной работы.

Результаты изучения уровня знаний педагогов о современных технологиях в контрольной и экспериментальной группах на констатирующем этапе экспериментальной деятельности показали, что:

1. В контрольной группе преобладает средний уровень знаний о технологиях, а в экспериментальной – знания педагогов распределились в равных долях;

2. В контрольной и экспериментальной группах низкий уровень знаний о современных технологиях.

На диаграмме представлены среднестатистические результаты анкетирования. В результате проведенного констатирующего этапа эксперимента, было выявлено, что воспитателями были получены низкие и средние баллы. Также у воспитателей отмечается низкая заинтересованность в творческой деятельности, отмечены низкие результаты к проявлению индивидуальности в своей деятельности, было установлено, что педагоги низко оценивают свои знания о современных образовательных технологиях. У воспитателей нет способности к организации авторской концепции, однако отмечены высокие показатели по критерию «стремление к самосовершенствованию». Средние баллы получены по критерию «Организация эксперимента». Однако, педагоги стремятся повысить уровень своей компетенции в данном направлении, это свидетельствует о необходимости реализации работы направленной на формирование у педагогов знаний и навыков практической работы по использованию современных образовательных технологий в дошкольной образовательной организации.

Это показывает важность следующего условия, вытекающего из гипотезы нашего исследования. Нами был проведен анализ методического кабинета и далее выявлена недостаточная оснащенность методическим материалом по теме современных образовательных технологий, что в дальнейшем пагубно сказывается на работе педагогов. Для усовершенствования методической оснащенности на формирующем этапе экспериментальной деятельности нами будет разработан банк материалов по современным образовательным технологиям и их использованию.

Таким образом, по завершению первичной диагностики педагогов и методической оснащенности по современным технологиям, мы предполагаем, что соблюдение организационно-педагогических условий, вытекающих из гипотезы нашего исследования, способствует более

эффективному использованию современных технологий в образовательном процессе в дошкольной образовательной организации.

2.2. Реализация условий использования современных технологий в дошкольной образовательной организации

В теоретической части исследования нами были определены организационно-педагогические условия использования современных технологий.

Использование современных образовательных технологий в образовательном процессе дошкольной образовательной организации будет эффективно при следующих организационно–педагогических условиях:

- Повышение профессиональной компетентности педагогов по проблеме применения современных образовательных технологий;
- Разработка и реализация методического обеспечения образовательного процесса материалами по современным образовательным технологиям.
- Использование банка дидактического материала педагогами на практике в дошкольной образовательной организации.

На начальном этапе нами было проведено собеседование с педагогами. Целями собеседования являлись:

- Установить взаимосвязь между теорией и практикой в методической работе, усилить практическую направленность, нацеленность на оказание реальной помощи педагогам и воспитателям.
- Обеспечить педагогов информацией об инновационных фактах и явлениях, проведении опытно-экспериментальной деятельности .
- В методической работе учитывать индивидуальные особенности каждого педагога.
- Активизировать творчество и инициативу каждого педагога через стимулирование за инновационные формы работы.
- Выделить достаточно времени в образовательном процессе на методическую деятельность педагогов в области современных

образовательных технологий.

На данном совещании были установлены приемлемые формы повышения квалификации педагогов в области современных образовательных технологий для развития обучающихся.

После проведенного совещания нами было составлено перспективное планирование организации работы по повышению компетентности педагогов в области современных образовательных технологий в дошкольной образовательной организации (Таблица 3).

Таблица 3 – Перспективное планирование организации работы по повышению компетентности педагогов в области современных образовательных технологий в дошкольной образовательной организации.

Дата проведения	Мероприятие	Цели	Ответственные
сентябрь	Семинар-практикум «Современные образовательные технологии в системе дошкольного образования»	1. Знакомство педагогов с понятием «Современные образовательные технологии» 2. Определение основных видов современных образовательных технологий 3. Определение методов использования современных образовательных технологий	Старший воспитатель
сентябрь	Круглый стол: «Современные образовательные технологии» для развития обучающихся»	Определение основных видов образовательных технологий наиболее подходящих для развития обучающихся	Старший воспитатель
Сентябрь	Семинар «Методы самоанализа при внедрении современных образовательных технологий в практике работы	1. Определение целей для самоанализа результатов деятельности каждого из педагогов при реализации современных образовательных технологий 2. Определение ряда критериев самоанализа	Старший воспитатель
Сентябрь	Семинар «Современные методики использования дидактического материала для всех видов развития»	1. Знакомство педагогов с современными образовательными технологиями и спецификой их использования в НОД; 2. Предоставление банка дидактического материала для использования современных образовательных технологий	Старший воспитатель

Октябрь	Беседа на тему проблемы в процессе применения современных образовательных технологий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение возникших проблем 2. Поиск путей решения проблем 	Старший воспитатель
Октябрь	Семинар: современные технологии в образовательной деятельности педагога по ФГОС ДО, использование игровых и проектных технологий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности использования игровых и проектных технологий. 2. Обсуждение возникших вопросов 3. Создание рекомендаций для педагогов 	Старший воспитатель
Ноябрь	Семинар-практикум Современные технологии в образовательной деятельности педагога и использование здоровье-сберегающих технологий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение особенностей работы с помощью здоровье-сберегающих технологий 2. Способы использования здоровье-сберегающих технологий 	Старший воспитатель
Ноябрь	Семинар-практикум использование ИКТ-технологий в образовательном процессе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с данной технологией и спецификой ее использования 2. Рекомендации по использованию ИКТ технологий 	Старший воспитатель
Ноябрь	Собрание по теме: “Возникшие вопросы от родителей по теме современных образовательных технологий”	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение вопросов и возражений от родителей по теме использования современных технологий 	Старший воспитатель

Таким образом, совместно воспитателями было проведено несколько мероприятий для повышения компетентности педагогов в области использования современных образовательных технологий в дошкольной образовательной организации.

Данные мероприятия помогли педагогам самостоятельно определиться с выбором конкретных современных образовательных технологий в соответствии с их интересами и выявленными образовательными интересами обучающихся.

Совместно с педагогами для успешного развития обучающихся нами были отобраны следующие виды современных образовательных технологий:

1. Технологии проблемного обучения,
2. Игровые технологии,
3. Проектные технологии,
4. Технология здоровьесбережения.
5. Личностно-ориентированные технологии
6. Информационно-коммуникативные технологии

Для успешной реализации технологии экспериментирования было сделано формирование банка дидактического материала по современным образовательным технологиям. Банк представлен в таблице 4.

Таблица 4 – Банк дидактического материала по использованию современных образовательных технологий

Название технологии	Исследователь и	Содержание технологии	Дидактический материал	Дидактический материал для педагогов
Технология проблемного обучения	Основывается на теоретических положениях американского философа, психолога и педагога Д. Дьюи.	В процессе работы наиболее часто педагог использует проблемные вопросы в форме познавательной (проблемной) задачи. Особое внимание заслуживает методика конструирования проблемных заданий, предложенная И.Я. Лернером. Приобретение ЗУН, усвоение способов самостоятельной деятельности, развитие познавательных и творческих способностей, применение дифференцированного и интегрированного подхода в учебном	1.Картотека проблемных ситуаций; 2.Картотека изображений с проблемными ситуациями; 3.Картотека мультимедийных презентаций	1.Алгоритм решения проблемных ситуаций; 2.Методические рекомендации; 3.Правила моделирования проблемно-блокового занятия

		и воспитательном процессе, формирование гармонически развитой личности Технологические этапы реализации технологии: 1.) создание проблемных ситуаций, 2.) обучение учащихся в процессе решения проблем, 3.) сочетание поисковой деятельности и усвоения знаний в готовом виде.		
Игровые технологии	Основывается на методологических подходах теоретиков и практиков имитационных игр: М.М. Крюков, А.Л.Лифшиц, В.Я. Платов, Н.В.Сыскина, И.М. Сыроежин, А.П.Панфилова, В.С. Шмаков, Г.П.Щедровицкий, Ю.С.Арутюнов, М.М.Бирштейн, В.Н.Бурков, А.Вербицкий, Б.Н.Герасимов, Р.Жуков, В.Ф.Комаров.	Задачи: Дидактические: расширение кругозора, познавательная деятельность, применение ЗУН в практической деятельности, формирование определенных умений, навыков, необходимых в практической деятельности; развитие общеучебных умений и навыков; Воспитывающие: воспитание самостоятельности, воспитание сотрудничества, коллективизма, коммуникативности. Развивающие: развитие внимания, памяти, речи, мышления, умений сравнивать, сопоставлять, находить аналогии, воображения, фантазии,	1.Картотека деловых игр; 2.Картотека сюжетно-ролевых игр; 3.Картотека дидактических игр.	1.Методические рекомендации по проведению деловых игр; 2.Методические рекомендации по проведению сюжетно-ролевых игр.

		творческих способностей, эмпатии, рефлексии, умений находить оптимальные решения, развитие мотивации учебной деятельности.		
Проектная технология	Д. Дьюи, У.Х. Килпатрика, В. Н. Шульгина, М.В. Купенина, Б.В. ИгнатьеваЕ.С. Палат, В.Д. Симонентко, Г.И. Кругликов, В.В. Гузеев и др.	Развитие опыта творческой, коммуникативной деятельности, опыта саморазвития воспитанника. Групповой исследовательской проектной работы	1.Банк наглядного материала; 2.Картотека проектов	1.План проведения проектной деятельности
Технология здоровьесбережения	Разработка профессора Смирнова Н.К.	сохранение и укрепление здоровья детей, сохранение работоспособности и на занятиях; формирование у знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни; формирование системы спортивно-оздоровительной работы. Двигательная активность обучающихся при организации учебного процесса: 1. Утренняя зарядка. 2. Игровые перерывы. 3. Физкультурные минутки. 4. Дни здоровья.	1.Создание уголков по здоровьесбережению	1.Технология здоровьесбережения в режимных моментах

Личностно-ориентированные технологии	Е. Н. Степанова, Богославец Л.Г.	Развитие опыта личностно-коммуникативной деятельности. Умения вежливо общаться и взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.	Картотека с наглядными материалами о культуре поведения	Методические рекомендации по применению личностно-ориентированной технологии. Алгоритм по решению различных проблемных ситуаций.
Информационно-коммуникативные технологии	Р.М. Ревнищева Т.В. Якшимбетова	Возможности использования современного компьютера позволяют наиболее полно и успешно способствовать раннему обучению ребенка. Воспитание самостоятельности развитие всех видов памяти. Развитие речи, умений сравнивать, сопоставлять, находить аналогии, воображения, фантазии, развитие мотивации учебной деятельности.	Картотека занятий с использованием ИКТ. Картотека игр с использованием ИКТ	Инструкции по применению для педагогов, банк с рекомендациями. План проведения занятий с использованием ИКТ

Разработанный нами банк содержит дидактический материал по современным образовательным технологиям, который используется непосредственно на занятиях и помогает педагогам подготовиться к проведению научной образовательной деятельности по познавательному развитию обучающихся.

Таким образом, в данной части были описаны организационно-педагогические условия использования современных образовательных технологий в дошкольной образовательной организации.

2.3 Анализ и интерпретация результатов экспериментальной работы

На контрольном этапе экспериментальной работы нами проведено анкетирование педагогов для изучения уровня знаний о современных технологиях, с использованием той же системы баллов и уровней, что и на констатирующем этапе.

Опрос был проведен в форме анкетирования. (Приложение 1) Педагоги продемонстрировали свои познания в области современных технологий.

Результат изучения уровня знаний педагогов в контрольной группе на контрольном этапе представлен в таблице 6.

Таблица 6 – Результаты изучения уровня знаний о современных технологиях контрольной группы педагогов.

Имя	Мотивация	Креативность	Профессионализм	Особенности	Всего
Педагог 1	20	15	35	8	78
Педагог 2	22	11	32	7	72
Педагог 3	23	10	34	9	76
Педагог 4	16	9	30	6	61
Педагог 5	19	19	23	7	68
Педагог 6	21	18	31	8	78

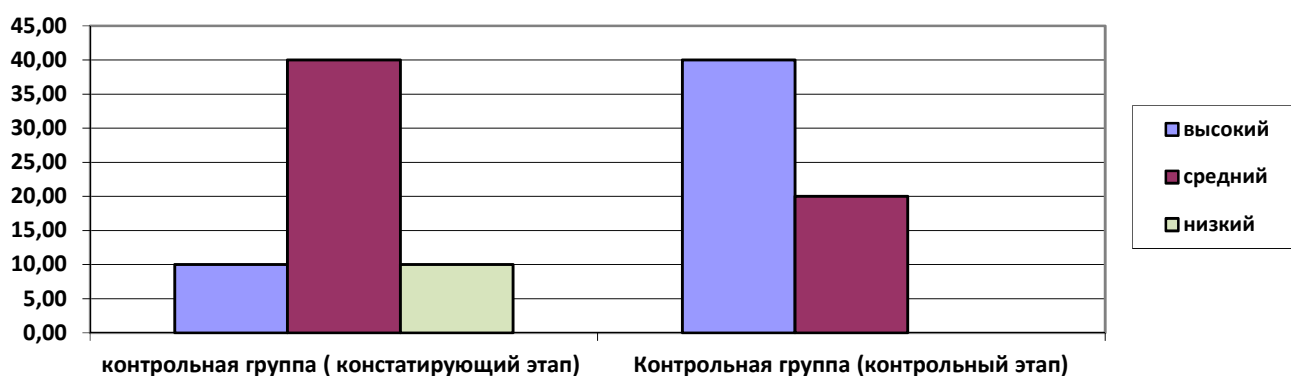


Рисунок 2 – Результаты изучения уровня готовности работы с современными технологиями педагогов контрольной группы на констатирующей и контрольном этапах работы.

Результат изучения уровня знаний в экспериментальной группе на контрольном этапе представлен в таблице 7.

Таблица 7 – Результаты изучения уровня знаний о современных технологиях контрольной группы педагогов

Имя	Мотивация	Креативность	Профессионализм	Особенности	Всего
Педагог 1	22	15	33	6	76
Педагог 2	24	12	30	7	73
Педагог 3	19	10	29	9	67
Педагог 4	20	17	20	9	66
Педагог 5	29	19	24	8	80
Педагог 6	21	19	31	7	78

Для наглядного сравнения результатов мы представили результаты на диаграмме (Рисунок 3)

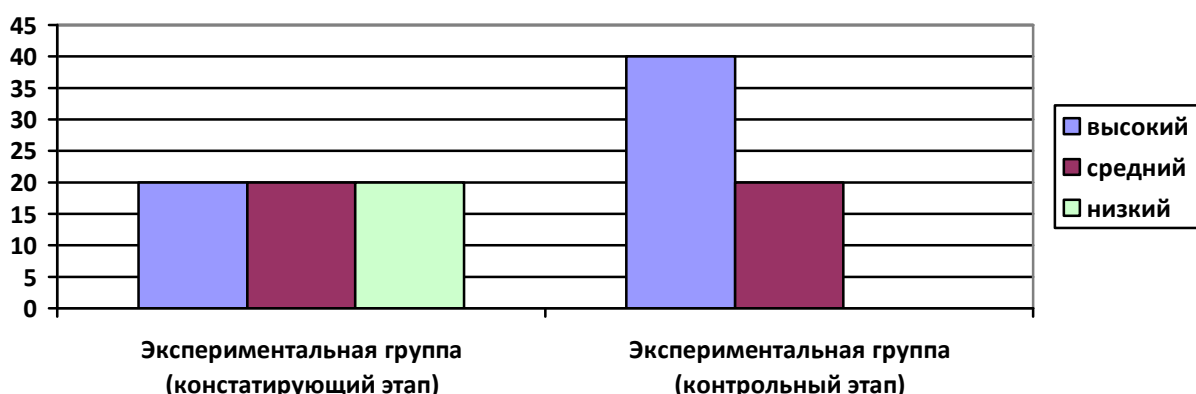


Рисунок 3 – Результаты изучения уровня готовности работы с современными технологиями педагогов экспериментальной группы на констатирующем и контрольном этапах работы.

Задачи контрольного этапа:

1. Выявить динамику развития компетентности педагогов в области современных технологий и условиях использования;
2. Определить эффективность разработанного банка.

Динамика выявлялась посредством контрольного анкетирования. И предполагалось, что итоговый опрос, проведенный в форме анкетирования, поможет выявить прогресс у педагогов в области современных технологий и

способах их использования. Данные результатов контрольного опроса изображены в таблице.

Исходя из результатов контрольного этапа, мы можем наблюдать динамику на повышение профессиональной компетентности педагогов по проблеме использования современных образовательных технологий в дошкольной образовательной организации.

Выводы по второй главе

Итак, в практической части исследования нами была организована экспериментальная работа по проблеме исследования.

В результате констатирующего эксперимента педагогами были получены низкие средние баллы. У педагогов групп отмечается низкая заинтересованность в творческой деятельности, отмечены низкие результаты к результату своей деятельности. У педагогов нет способности к организации авторской концепции, однако отмечены высокие показатели по критерию «стремление к самосовершенствованию». Средние баллы получены по критерию «Организация и проведение эксперимента».

Нами было проведено совещание с педагогами о необходимых направлениях работы. После проведенного совещания нами было составлено перспективное планирование организации работы по повышению компетентности педагогов в области современных образовательных технологий в дошкольной образовательной организации, определены зоны роста для каждого педагога и организации в целом. И проведен ряд мероприятий для повышения компетентности педагогов в данной проблеме.

Далее нами был разработан банк дидактического материала по современным технологиям с авторами источников и мероприятиями для повышения компетентности педагогов в области использования современных образовательных технологий в дошкольной образовательной организации. Данный банк поможет педагогам с освоением современных технологий и применением данных технологий на практике с обучающимися в дошкольной образовательной организации.

В завершении проделанной работы и проведенных мероприятий было проведено итоговое анкетирование среди педагогов, как контрольный этап эксперимента. Результаты показали значительное повышение креативности, мотивации, ответственности. Ниже приведена диаграмма, где продемонстрированы результаты констатирующего и контрольного этапов в процентном соотношении.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Данное исследование было направлено на изучение проблемы организационно-педагогических условий, использования современных технологий в образовательном процессе дошкольной организации.

В процессе проведенного исследования нами было сделано следующее:

1. Осуществили анализ педагогической литературы по проблеме внедрения и использования современных технологий;
2. Провели анкетирование педагогов и выявили зоны роста;
3. Изучили современные образовательные технологии;
4. Охарактеризовали и апробировали организационно-педагогические условия использования современных технологий в образовательном процессе в дошкольной организации.

В теоретической части исследования нами была изучена методическая и педагогическая литература по проблеме современных технологий используемых в образовании.

Сегодня насчитывается больше сотни современных образовательных технологий. Основные требования (критерии) современной педагогической технологии:

- Концептуальность,
- Системность,

- Управляемость,
- Эффективность,
- Воспроизводимость.

В практической части исследования, после проведения изучения компетентности педагогов нами было проведено совещание с педагогами о необходимых направлениях работы.

После проведенного совещания нами было составлено перспективное планирование организации работы по повышению компетентности педагогов в области использования современных образовательных технологий в дошкольной образовательной организации. В завершении нами был разработан банк дидактического материала по современным технологиям.

Таким образом, по результатам проведенного исследования, можем сделать вывод о том, что цель исследования достигнута, гипотеза доказана, задачи, поставленные в ходе исследования– были решены в полной мере.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алексашкина, Л.Н. Учебные лекции по педагогике Преподавание истории и обществознания в школе [Текст]: учебник / Л. Н. Алексашкина – МОСКВА : Издательский центр «Академия», 2006 г. – 340 с.
2. Антонова, Т.В. Проблемы и поиск современных форм сотрудничества педагогов детского сада с семьей ребенка [Текст]: учебник / Т. В. Антонова, Е.Т. Волкова, Н. А. Мишина – Москва : Высшая школа, 2005. – 66–70 с.
3. Арнаутова, Е.П. Методы обогащения воспитательного опыта педагогов ДОУ [Текст] / Е.П. Арнаутова – Москва : Высшая школа, 2004. – 52–58 с.
4. Арнаутова, Е.П. Планируем работу с семьей [Текст] / Е.П. Арнаутова – Москва : 2018. – 66 с.
5. Атемаскина, Ю.В. Современные педагогические технологии в ДОУ [Текст] / Ю.В. Атемаскина. – Санкт-Петербург : Детство Пресс, 2015. – 112 с.
6. Бабанский, Ю. К. Оптимизация процесса обучения [Текст] / Ю.К. Бабанский – Москва : Просвещение, 1977. – 312с.
7. Белая, К.Ю. Инновационная деятельность ДОУ [Текст] / К.Ю. Белая. – Москва : ТЦ Сфера, 2015. - 64 с.
8. Белоногова, Г. К. Педагогические знания – родителям [Текст] / Г. Белоногова, Л. Хитрова. – Москва : , 2003. - №1. - С. 82-92.
9. Белухин, Д.А. Основы лично-ориентированной педагогики [Текст] / Д.А. Белухин. – Москва : Изд-во ин-та практич. психологии, 2016. - 320 с.
10. Бершадский, М.Е. О значении понятия «технология» в современной педагогической литературе [Текст] / М. Е. Бершадский – Москва : Издательство Московского университета, 2018. – 56-59 с.

11. Боброва, М.П. Дидактическая подготовка педагогических кадров дошкольных учреждений в контексте профессиональной деятельности [Текст] / М.П. Боброва. – Барнаул : Изд-во БГПУ, 2017. – 48-57 с.
12. Болгова, И.В. Использование информационно-коммуникационных технологий в системе деятельности ДОУ [Текст] / И.В. Болгова, Н.Е. Мелентьева, И.В. Яцуха.– Чебоксары : ЦНС «Интерактив плюс»,2016. – 104-108 с.
13. Бутырина, Н.М. Технология новых форм взаимодействия ДОУ с семьей [Текст] / Н.М. Бутырина, С.Ю. Боруха, Т.Ю. Гущина и др. – Белгород: Белгор. гос. ун-т, 2016. – 177 с.
14. Веракса, Н.Е. Проектная деятельность детей старшего дошкольного возраста [Текст] / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – Москва : Мозаика-Синтез, 2008. - 112 с.
15. Виноградова Н.А. Управление дошкольным образованием[Текст] / Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева. – Магнитогорск: Юрайт, 2017. – 396 с.
16. Вяземский, Е. Е. Уроки истории: думаем, спорим, рассуждаем. [Текст] / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. – Москва : Просвещение, 2012.- 40 с.
17. Гин, А. А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. [Текст] : учеб. пособие для учителя / А. А. Гин. – Москва : Вита-Пресс, 2016. – 88 с.
18. Гребенкина, Л.К. Педагогическое мастерство и педагогические технологии [Текст] / Л. К. Гребенкина, Л. А. Байкова. – Москва : Педагогическое общество России, 2019. – 540с.
19. Глоссарий (термины и определения) к проекту Концепции развития информационно-коммуникационной инфраструктуры и технологий в Российской Федерации (проект) // Минкомсвязь России: URL: <http://minsvyaz.ru/ru/documents/3464/> (дата обращения: 11.01.2016)

20. Гузеев, В. В. Планирование результатов образования и образовательная технология [Текст] / В. Гузеев. – Москва : Народное образование, 2008. – 700 с.

21. Дергачева, Л.М. Активизация учебной деятельности школьников при изучении информатики на основе использования дидактических игр [Текст] / Л. М. Дергачева. – Москва : Издательство Московского университета, 2005. – 320 с.

22. Дорохова, И.А. Система работы по использованию информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном процессе ДООУ для развития ведущих сфер личности детей дошкольного возраста [Текст] / И.А. Дорохова, Н.Р. Трифонова. – Казань : Бук, 2015. — 79-82 с.

23. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании [Текст]/ И.Г. Захарова. – Москва : Академия, 2003. – 188 с.

24. Каган, В. И. Основы оптимизации процесса обучения в высшей школе (Единая методическая система института: теория и практика) [Текст] : учеб. пособие для вузов / В. И. Каган, И. А. Сычеников. – Москва : Высш. шк, 1987. – 143 с.

25. Колалс, Л. Я. Социальный механизм инновационных процессов. Новосибирск, 1989 – 215 с.

26. Колкова, Н. И. Технологии создания электронных информационных ресурсов [Текст]/ Н. И. Колкова, И. Л. Скипор. – Москва : Литера, 2016. – 360 с.

27. Крившенко, Л. П. Педагогика [Текст] : учебник / Л. П. Крившенко. – Москва : ТК Велби: Проспект, 2015. – 600с.

28. Кузовлева, Г.С. Специфика повышения квалификации педагогов в дошкольной образовательной организации [Текст]/ Г.С. Кузовлева, Л.Н. Санникова. – Москва : Издательство Московского университета,– 2016. – 52 с.

29. Кульневич, С. В. Педагогика личности от концепций до технологий [Текст]/ С. В. Кульневич. – Ростов, –2011–136 с.

30. Матрос, Д. Ш. Управление качеством образования на основе новых информационных технологий и образовательного мониторинга [Текст]/ Д. Ш. Матрос, Д. М. Полев, Н. Н. Мельникова.– Москва : Школьные технологии, 1999. – 10–21 с.

31. Матрос, Д. Ш. Электронная модель школьного учебника [Текст] : учеб. пособие для вузов / Д. Ш. Матрос. – Москва : Информатика и образование. 2000. – 48 с.

32. Машбиц, Е. И. Психологический анализ учебной задачи [Текст] : учеб. пособие для вузов / Е.И. Машбиц. – Москва : Сов. педагогика. 1972. – 10-14 с.

33. Михалева, И.А. Информационные технологии в детском саду [Текст] / И.А. Михалева, В.Н. Сараева, Л.А. Овчинникова; под ред. Н.Ю. Каракозовой. – Тольятти : Изд-во ТГУ, 2012. – 96 с.

34. Назарова, Т. С. Средства обучения: Технологии создания и использования [Текст] / Т. С. Назарова, Е. С. Полат. – Москва : Изд-во УРАО 1998. – 203 с.

35. Николис, Г. В. Самоорганизация в неравновесных системах [Текст] / Г.Николис, И.Пригожин. – Москва : Мир, 1979. – 245 с.

36. Никольская, А. А. Исторический взгляд на сущность педагогического процесса [Текст] / А. А. Никольская. – Москва : Педагогика, 2018. – 59 с.

37. Новиков, С. П. Применение новых информационных технологий в образовательном процессе [Текст] / С.П. Новиков. – Москва : Педагогика, 2014. – 32–38 с.

38. Нурмухамбетова, А.С. Становление учителя новой формации через уровневые курсы повышения квалификации [Текст]/ А. С. Нурмухамбетова. – Москва : Издательство Московского университета, 2016. – 29-36 с.

39. Партицкая, Г. В. Игровые формы на уроке истории [Текст] / Г. В. Партицкая – Москва : Издательство Московского университета, 2015 г. – 400 с.
40. Полат, С. Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] / С. Е. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева. – Москва : Издательский центр «Академия», 2018. – 272 с.
41. Пидкасистый, П. И. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении [Текст] / П. И. Пидкасистый. – Москва : Высш. шк., 2018. – 210 с.
42. Пригожин, А. И. Инноваторы как социальная категория // Методы активизации инновационных процессов. Москва, 1998. – 132 с.
43. Прихожан, А.М. Психология. [Текст] / А. М. Прихожан, И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова. – Москва : Издательский центр «Академия», 2015. – 27 с.
44. Романовский, В.К. Роль технологий образовательной среде [Текст] / В. К. Романовский. – Москва : Высш. шк., 2015. – 59 с.
45. Румянцева, М. В. Инновационные формы работы с родителями в ДОО [Текст] / М. В. Румянцева, О. В. Алафьева, М. Н. Лазуткина. – Москва : Свое издательство, 2015. – 71 – 72 с.
46. Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий [Текст] / Г. К. Селевко. – Москва : НИИ школьных технологий, 2016г.- 800 с.
47. Селевко, Г. К. Педагогические технологии по основе информационно-коммуникационных средств [Текст] / Г. К. Селевко – Москва : НИИ школьных технологий, 2016. – 579 с.
48. Семёнова, М.Л. Научно - методическое сопровождение педагогов в аспекте управления качеством дошкольного образования [Текст]/ М. Л. Семёнова. – Челябинск Изд-во ЗАО «Цицеро», 2017. – 272 с..
49. Слуцкий, В. И. Личность и технология в педагогическом процессе (А. С. Макаренко: «анатомия» педагогического успеха) [Текст]/ В. И. Слуцкий. – Москва : Школьные технологии, 2001. – 59 с.

50. Соколов, А. Б. Современные образовательные технологии: современные вызовы и стратегии развития [Текст]/ А. Б. Соколов. – Москва : Преподавание., 2010. – 8с.

51. Соколов, А. Б. Современный зарубежный опыт преподавания истории в школе [Текст]/ А. Б. Соколов. – Москва : Высш. шк., 2010. – 78 с.

52. Султанова, Э. Н. Использование современных инновационных технологий, соответствующих ФГОС ДО, в воспитательно-образовательном процессе [Текст]/ Э. Н. Султанова. – Москва : Высш. шк., 2018. – 146-148 с .

53. Буланова-Топоркова, М. В. Педагогические технологии [Текст] : учеб. пособие для вузов / М. В. Буланова-Топоркова. – Ростов на Дону : Март, 2006. – 333 с.

54. Теплякова, Л. В. Интерактивные технологии в практике реализации ФГОС ДО [Текст] : метод. пособие для педагогов / Л. В. Теплякова, – Москва: Сфера, 2018 – 45 с.

55. Харламов, И. Ф. Педагогика [Текст] : учеб. пособие для вузов / И. Ф. Харламов. – Москва : Гардарики, 2016. – 517 с.

56. Шамова, Т. И. Управление образовательными системами [Текст] : учеб. пособие для вузов / Шамова Т.И., Третьяков П.И., Капустин Н.П. – Москва: Владос, 2016. – 319 с.

57. Шафрин, Ю. А. Информационные технологии [Текст] : учеб. пособие для вузов / Ю. А. Шафрин. – Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 56 с.

58. Шмони́на, Л. В. Инновационные технологии в методической работе в дошкольной образовательной организации [Текст] / Л. В. Шмони́на, О. И. Зайцева. – 2020 г. – 120-145 с.

59. Щуркова, Н. Е. Педагогическая технология как учебная дисциплина [Текст] / Н. Е. Щуркова. – Москва : Педагогика, 2016. – 66-70 с.

60. Цифровые технологии в образовании [Электронный ресурс] //Издательский дом «Первое сентября». – Режим доступа: <http://www.1september.ru> (Дата обращения 12. 05.2020)

Приложение 1

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

"Оценка готовности педагога к эффективному использованию современных технологий" Инструкция: Уважаемые коллеги! Оцените, пожалуйста, предложенные критерии своей готовности по 5-балльной шкале.

	Критерии				
I. Мотивационно-творческая направленность личности					
1	Заинтересованность в творческой деятельности				
2	Стремление к творческим достижениям				
3	Стремление к познанию нового				
4	Стремление к получению высокой оценки деятельности со стороны администрации				
5	Личная значимость творческой деятельности				
6	Стремление к самосовершенствованию				
Всего:					
II. Креативность педагога					
7	Способность отказаться от стереотипов в педагогической деятельности, преодолеть инерцию мышления				
8	Стремление к улучшению образовательного процесса необычным способом				
	Критичность мышления, способность к				

9	оценочным суждениям					
10	Способность к самоанализу, рефлексии					
Всего:						
III. Профессиональные способности педагога к использованию современных технологий						
11	Владение современными образовательными технологиями					
12	Способность к планированию экспериментальной работы					
13	Способность к созданию авторской концепции					
14	Способность к организации эксперимента					
15	Способность к коррекции технологий при необходимости					
16	Исчерпывающие знания о современных образовательных технологиях					
17	Способность к работе с ИКТ					
18	Способность творчески разрешать конфликты					
Всего:						
IV. Индивидуальные особенности личности педагога						
19	Работоспособность в творческой деятельности					
20	Ответственность при использовании технологий работы					

Всего:	
--------	--

Обработка результатов

На основе полученных результатов делаются выводы:

- о высоком уровне готовности педагога к руководству образовательным процессом с использованием современных технологий – набрано от 100 до 65 баллов;
- среднем уровне – от 64 до 55 баллов;
- низком уровне – менее 55 баллов.