



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования**

**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ТЕОРИИ, МЕТОДИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

**Развитие ответственности детей старшего дошкольного возраста в
экспериментальной деятельности**

Выпускная квалификационная работа по направлению

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность программы бакалавриата

«Дошкольное образование»

Форма обучения очная

Проверка на объем заимствований:

65 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

04 июня 2020 г.

Зав. кафедрой ТМиМДО

 Б. А. Артёменко

Выполнила:

Студент группы ОФ-402/096-4-1

Зыкова Татьяна Владимировна

Научный руководитель:

к.п.н., доцент кафедры ТМиМДО

Бехтерева Елена Николаевна

Челябинск

2020

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ РАЗВИТИЯ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	9
1.1. Анализ проблемы развития ответственности детей старшего дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе.....	9
1.2. Особенности организации экспериментальной деятельности детей старшего дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении	16
1.3. Педагогические условия развития ответственности детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной деятельности.....	23
Выводы по 1 главе.....	36
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	38
2.1. Изучение развития ответственности детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной деятельности в дошкольном образовательном учреждении	38
2.2. Реализация педагогических условий по развитию ответственности детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной деятельности	44
2.3. Методические рекомендации для педагогов по развитию ответственности детей старшего дошкольного возраста.....	53
Выводы по 2 главе.....	58
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	60
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	62
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	67

ПРИЛОЖЕНИЕ 2	70
--------------------	----

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. В настоящее время очень важно повышать качество воспитания и образования подрастающего поколения. Педагоги дошкольного образования стремятся найти наиболее эффективные пути, позволяющие организовать работу с детьми, ориентируясь на личностный подход, что не возможно без целенаправленной опытно-экспериментальной работы. Процесс обучения проходит намного эффективнее, если дошкольник проявляет свою познавательную активность.

На протяжении многих лет наука ищет такую детскую деятельность, которая интенсивно бы развивалась в дошкольном детстве без помощи взрослых. Такой деятельностью, по мнению учёных, и оказалось детское экспериментирование.

Познавательное развитие дошкольников, согласно закону «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; самостоятельности и ответственности.

Именно экспериментальная деятельность помогает выпускнику дошкольного образовательного учреждения соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, согласно которому после завершения дошкольного образования ребенок должен: «проявлять любопытство, задавать вопросы взрослым и сверстникам, интересоваться причинно-следственными связями, стараться самостоятельно придумывать объяснения природных явлений и поступков людей; склонность к наблюдению, экспериментированию».

Одной из задач воспитания является формирование социально-нравственных качеств личности ребенка, таких как самостоятельность и

ответственность. Это особенно важно в связи с формированием предпосылок для его дальнейшей учебной деятельности.

Отношения ребенка с другими людьми во многом подразумевают необходимость выражения ответственности. Желание партнера установить деловые отношения с ребенком зависит от того, проявит ли ребенок ответственность в деятельности, также зависит формирование важности ребенка в команде. Как элемент готовности идти в школу, ребенок должен уметь заниматься своими делами и концентрироваться на обязательном, «необходимом».

Зарубежные и отечественные педагоги и психологи занимались формированием представлений, суждений об ответственности детей. Ж. Пиаже рассматривал ответственность в контексте нравственного воспитания детей, когда они получают большинство моральных правил взрослых и обязаны их косвенно уважать. Согласно концепции ответственности, Л. Кельбергу, моральное сознание развивается при активном творческом взаимодействии личности с социальной средой. Теории Дж. Роттера, Д. Макклелланда, У.В. Аткинсона объясняют ответственное поведение человека на основе концепции локус - контроля.

Результаты исследований отечественных ученых представляют особый интерес. Ответственность рассматривается как сложное и важное морально-произвольное качество личности, которое формируется в различных видах деятельности детей. Исследования К.А. Абульхановой-Славской, Л.И. Божович, З.Н. Борисовой, В.А. Горбачёвой, К.А. Климовой, М.В. Матюхиной, Н.А. Минкиной, А.В. Суровцевой и другие авторы констатируют о том, что дети дошкольного возраста ответственно относятся к своим обязанностям и выполняют их через длительную тренировку воли и характера при выполнении общих действий с другими детьми и взрослыми.

Следовательно, проблема развития ответственности детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной деятельности является актуальной. В особенности она важна в отношении детей старшего дошкольного возраста.

Старший дошкольный возраст – это самоценный этап развития познавательной активности ребенка, под которым понимается поиск знаний, а также приобретение знаний самостоятельно или совместно со взрослым. В пяти-семилетнем возрасте в нервно-психическом развитии ребенка происходят важные качественные изменения. Поспешность, нетерпеливость сменяются устойчивым вниманием и интересом. Восприятие становится активным и целенаправленным.

Развитие исследовательских способностей ребёнка – одна из важнейших задач современного образования. Современные психологи и учёные изучали различные аспекты проблемы познавательного развития детей дошкольного возраста: формирование познавательных интересов у детей разного возраста (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, Н.Г. Морозова, В.Н. Мясищев, Н.Н. Поддьяков, А.И. Сорокина, Г.И. Щукина и др.), особенности проявления познавательной потребности у детей (Д.Б. Богоявленская, В.С. Юркевич), возрастную специфику проявления детской любознательности (Д.Б. Годовикова, В.Г. Иванов, Г. Лямина), процесс появления и развития детских вопросов (Н. Бабич, Л.Ф. Захаревич, Е.О. Смирнова, А.И. Сорокина, Н.Б. Шумакова).

Анализ научно-исследовательской и педагогической практики позволил выявить противоречие между: необходимостью формулировать ответственность детей дошкольного возраста и недостаточным развитием психолого-педагогических условий, гарантирующих эффективность этой работы с детьми в дошкольных образовательных учреждениях. Это предполагает необходимость более детальной разработки психолого-

педагогических условий для формирования ответственности у детей старшего дошкольного возраста.

Актуальность обозначенной проблемы определила выбор нами темы исследования: «Развитие ответственности детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной деятельности».

Цель исследования: теоретически рассмотреть и опытно-экспериментальным путем проверить педагогические условия развития ответственности детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной деятельности.

Объект исследования: процесс развития ответственности детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной деятельности.

Предмет исследования: педагогические условия развития ответственности детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной деятельности.

В основу исследования нами была выдвинута следующая **гипотеза:** развитие ответственности детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной деятельности будет более эффективным при следующих педагогических условиях:

– разработать комплекс мероприятий по развитию ответственности у детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной деятельности;

– подготовить развивающую предметно-пространственную среду по развитию у детей старшего дошкольного возраста ответственности в экспериментальной деятельности.

Исходя из целей и гипотезы, в работе мы поставили следующие **задачи исследования:**

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме развития ответственности детей старшего дошкольного возраста.

2. Провести анализ процесса развития ответственности детей старшего дошкольного возраста.

3. Подобрать диагностические методики определения особенностей развития ответственности детей старшего дошкольного возраста.

4. Разработать методические рекомендации для педагогов по развитию ответственности детей старшего дошкольного возраста.

Теоретической основой данного исследования являются педагогические труды Л.С. Выготского, А.В. Запорожеца, М.И. Лисиной, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина.

Для решения поставленных задач, в исследовательской работе были использованы **методы:**

– **теоретические:** психолого-педагогический анализ научно-методической литературы, анализ и интерпретация теоретических и экспериментальных данных;

– **эмпирические:** педагогический эксперимент, наблюдение, анкетирование, беседа, методы экспертной оценки, мониторинг, изучение и обобщение практического опыта деятельности педагогов дошкольной образовательной организации.

База исследования: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 17 г. Челябинска».

Структура квалификационной работы включает: введение, основную часть, состоящую из двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ РАЗВИТИЯ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Анализ проблемы развития ответственности детей старшего дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе

Формирование ответственности у ребенка происходит в дошкольном детстве и развивается на протяжении всей последующей жизни. Ответственность признается учеными как сложная категория, формирование которой должно начаться в детстве.

Ответственность – важнейшее свойство личности. Содержание этого понятия напрямую связано с исследованием личности, когнитивных процессов, психологии управления, нравственного воспитания.

В «Словаре русского языка» дается следующее понятие ответственности: «Ответственность – это возлагаемое на кого-то или же взятое кем-либо обязательство отчитываться в каких-нибудь своих действиях и принять на себя вину за возможные их последствия» [23, с. 344].

В психологическом словаре ответственность толкуется как осуществляемый в различных формах контроль над деятельностью субъекта с точки зрения выполнения им принятых норм и правил [6, с. 127].

К. К. Платонов дает следующее определение: «Ответственность – то способность индивида понять соответствие результатов своей деятельности целям, установленным в обществе или в коллективных нормах». Более того, способность понимается как «качество личности, которое определяет успех в овладении и улучшении определенной деятельности» [24, с.124].

Слово «ответственность» было введено в научный обиход А. Бином в книге «Эмоции и воля» (1865 г.). Ответственность связывают с понятием наказуемости.

Самостоятельность и ответственность – два понятия, неразрывно связанные между собой. Многие из нас хотят принимать самостоятельные, независимые решения. Но очень немногие понимают, что тот, кто принимает самостоятельное решение или делает самостоятельный поступок, несет за это полную ответственность. Именно в этой связке двух понятий и заключается особенность подхода к воспитанию ребенка.

В нашей работе мы будем использовать следующее определение понятия «ответственность» – это качество личности, которое включает в себя представление о том, что такое ответственность, знание правил ответственного поведения человека по отношению к делу и людям, проявляющихся в желании быть ответственным, эмоциональным опытом успеха в достижении результата [34, с. 66].

Исследование термина «ответственность» проводится в зарубежной и отечественной психологии и педагогике. Следует отметить, что авторы по-разному интерпретируют суть определения «ответственность».

В западной психологии представители классического бихевиоризма отрицают возможность человеческой свободы. Так, в работах Б. Скиннера говорится, что человек ведет себя только определенным образом, чтобы получить подкрепление, т.е. необходимость свободы и, следовательно, ответственность отвергаются.

Э. Фромм отметил, что в процессе социализации, накопления социального опыта у человека складываются разные ориентации поведения. По нашему мнению, это относится и к ответственности. Э. Фромм полагал, что «это требует формирования типа поведения, который будет характеризоваться ориентацией на общечеловеческие ценности,

способностью делать осознанный и ответственный выбор в трудных жизненных ситуациях» [33, с. 64].

Ж. Пиаже рассматривает ответственность в контексте нравственного воспитания детей. По его мнению, каждая мораль – это система правил, и главное – соблюдать эти правила. Старший дошкольник полностью подчиняется нормам и требованиям, которые предъявляются «извне» взрослые. По его мнению, долг и прямая обязанность ребенка подчиняться покорно взрослым и полностью зависеть от их мнений и оценок. Если ребенок нарушает правила, он будет наказан. Исходя из этого, ребенок долгое время рассматривался только в образовании как объект образования и не проявлял своей индивидуальности [24].

Наиболее популярной в настоящее время является концепция ответственности Л. Колберга, согласно которой нравственное сознание развивается не вслед за прямым присвоением социального опыта, а в ходе активного творческого взаимодействия человека с окружающей средой. Исследования Л. Колберга показали, что уже в возрасте 6 лет 75% обследованных детей могли судить о последствиях действия с учетом его намерений [15].

Западная психология имеет ряд теорий, объясняющих поведение человека, основанных на концепции локус контроля. Это теория У.У. Аткинсона, Д. Макклелланда и другие. Каждая из них, основанная на разделении детерминант поведения личности на внешние и внутренние, ориентируется на один из параметров ответственного поведения: когнитивный, эмоциональный, деятельностный и раскрывает свои индивидуальные аспекты [13].

В отечественной психологии выделяются четыре направления в изучении ответственности:

1. В рамках первого направления, которое освещает проблему воспитания ответственности на различных возрастных этапах, занимались:

К.А. Климова (1968), Т.В. Морозкина (1984), В.М. Пискун (1988), Т.Н. Сидорова (1987), Л.С. Славина (1956), Н.М. Тен (1980) и др. В исследовательских работах показаны главные характеристики, условия формирования, ведущие факторы, действующие на процесс развития ответственности.

2. В рамках второго направления ответственность рассматривается как социально – психологический феномен в условиях совместной деятельности. Данными исследовательскими работами занимались В.С. Агеев (1982), Е.Д. Дорофеев (1990), Л.А. Сухинская (1978) и др., выделяя социальность этого качества, обусловленную на генном уровне.

3. К третьему направлению относятся работы В.А. Горбачевой (1985), К. Муздыбаева [21], А.Л. Слободского (1976), в которых изучается проблема формирования ответственности в определенной деятельности.

4. Четвертое направление – Л.И. Дементий [10] предложила использовать типологический подход для изучения ответственности, рассматривая ее, как гарантирование личностью достижения итога личными усилиями.

Особый интерес представляют результаты исследований отечественных ученых. В русской психологии методологические основы философско-психологического анализа ответственности раскрываются в трудах С.Л. Рубинштейн. Автор показал, что свободный человек сам определяет свое поведение, становится ответственным за себя и за других людей. В своих исследованиях С.Л. Рубинштейн, обращаясь к проблеме ответственности, подчеркивает возможность предвидения человеком результатов его действий. При таком подходе оценка действия «должна быть не результатом всего, что возникло, а только из того, что можно предсказать на основе объективного следования» [28, с. 241].

Наиболее разумным и перспективным является подход к ответственности К.А. Абульханова-Славской [1; 2; 3]. Учитывая понятие

ответственности С.Л. Рубинштейна, она представляет ответственность как присвоение человеком необходимости, в котором, в отличие от теории Л. Колберга, акцент делается на предмете этого присвоения, его добровольности. Б.Ф. Ломова подчеркнула необходимость разработки проблемы ответственности по отношению к проблеме индивидуального акта «как единицы поведения». Любое действие, по мнению автора, важно, как для самого человека, так и для других людей, поскольку оно предполагает взаимные действия. Поэтому необходимо предвидеть свои действия, предвидеть их последствия, брать на себя ответственность за них [15].

Исследование проблемы развития ответственности у детей занимались в разное время многие известные классики зарубежной, русской и отечественной педагогики: С.А. Козлова, С.А. Макаренко, В.Г. Нечаева и другие.

А.С. Макаренко, внес огромный вклад в разработку проблемы воспитания нравственных убеждений подрастающего поколения. Основные положения теории А.С. Макаренко [17]:

1. Ответственность есть итог зависимости между людьми в обществе. При этом с переменой социального строя изменяется характер этой зависимости в обществе, а вслед за ним - значение и содержание ответственности.

2. Воспитание личности в коллективе и через коллектив.

3. «Освобождение от ответственности» или «право на ответственность».

Одной из наиболее важных вопросов ответственности является вопрос воспитания ответственности, в случае если воспринимать ответственность как нравственную составляющую личности ребёнка, то хотелось бы отметить точку зрения Н.М. Трофимовой. Повышение уровня нравственно-моральной основы дошкольников требуют особой работы.

Первое представление о нормах морали и нравственности, в их числе и ответственности, ребёнок получает в семье, а также из средств массовой информации. Их воздействие может быть, как положительным, так и отрицательным [30].

Значительный аспект в вопросе об ответственности выделен в исследовательских работах Н.А. Минкиной. Общественные условия жизни возлагают на каждую личность конкретные обязанности, за выполнение которых он отвечает. Действия и поведение индивидуума детерминируются социальной моралью, которая становится внутренней характеристикой индивидуального сознания. Например:

- осмысленное отношение к собственной общественной деятельности и оценка ее с точки зрения соотношения требованиям долга;
- способность к самоанализу, самооценке, самоконтролю;
- умение вовремя, точно и тщательно выполнять порученное;
- проявление настойчивости, предприимчивости, самостоятельности в процессе выполнения общественных обязанностей;
- способность предугадать результаты собственных действий и поступков;
- эмоциональное переживание задания, процесса и итога его выполнения;
- умение дать оценку собственному поведению и поступкам товарищей;
- умение и готовность нести ответственность за коллектив.

Л.И. Божович в теории становления личности ребенка подчеркивала, что «качество личности считается итогом устойчиво закрепившейся привычки» [5, с. 83]. Человек испытывает потребность делать то, что он привык делать «в определённое время и при определённых обстоятельствах». В следствии этого для развития ответственности

большое значение имеет режим. Важно, чтобы ребёнок составил его самостоятельно [5, с. 83].

К. Муздыбаев, проводя исследования в области психологии личности, подчеркивает, что для формирования ответственности необходимо, чтобы ребенок переживал порученную ему задачу эмоционально, чтобы понять важность и необходимость своей деятельности не только для себя сам, но и для других людей [21].

В работах К.А. Климовой, М.В. Матюхиной различает основные условия, приемы и факторы, влияющие на формирование ответственности. В данной работе была предпринята попытка определить систему параметров ответственности и формирование на ее базе ответственного поведения [14; 18; 19].

К.А. Климова разработала структуру показателей ответственности, в которой наиболее важными являются: эмоциональный опыт и серьезное отношение ребенка к задаче, а также необходимость нести ответственность за прогресс и конечный результат поставленного дела [14].

Однако мы считаем, что выявленные показатели ответственности не полностью раскрывают это качество личности, а являются его неотъемлемой частью.

Л.С. Славина сделала предположение о том, что «основной механизм» ответственного выполнения задачи – это наличие связи с последующим действием для ее выполнения т.е. планирование. Чтобы ответственно выполнять задачу, необходимо не только формировать мотивы для действий, но и учить детей, как организовать свое поведение [31]. Готовность к самоорганизации детей старшего дошкольного возраста формируется за счет различных видов деятельности.

Особенностью старших дошкольников является то, что ребенок становится все более ответственным. В большинстве случаев они понимают, какое поведение будет одобрено, а какое нет. В этом возрасте

дети учатся судить о действиях не только по тем последствиям, которые они влекут за собой, но и по внутренним мотивам, которые человек совершил в том или ином действии. Эта новая способность понимать собственные и внутренние поведенческие мотивы является основой будущей ответственности. Для некоторых детей она начинает формироваться в 5-7 лет, а для кого-то – только в 10-11 лет. В возрасте 5-6 лет у ребенка должны быть свои «зоны ответственности», связанные с личными вещами и игрушками, сохраняющие приличный внешний вид, понимающие важность заботы о природе и вещах, принадлежащих другим людям, предварительные представления о собственной ответственности за здоровье.

Таким образом, в психологии и педагогике обширно изучалось понятие ответственности. Анализ литературных источников показал, что ответственность возможно считать одним из более сложных волевых свойств личности. Ответственность отображает склонность личности придерживаться в собственном поведении общепринятых социальных норм, выполнять свои обязанности и ее готовность дать отчет за собственные действия перед социумом и самим собой.

1.2. Особенности организации экспериментальной деятельности детей старшего дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении

На шестом году жизни дети достигают огромных успехов в освоении познаний о природе. Они узнают не только факты, но и довольно трудные закономерности, лежащие в основе природных явлений. Экспериментирование вызывает у малыша внимание и интерес к исследованию, развивает мыслительные операции, инициирует познавательную активность и любознательность. Известно, что необходимым аспектом в подготовке ребенка к школе считается

воспитание у него внутренней необходимости в познаниях. И экспериментальная деятельность как нельзя лучше создаёт данную потребность через развитие познавательного интереса [24].

Ребенок-дошкольник сам по себе уже является исследователем, выражая живой интерес к различного рода исследовательской деятельности, в частности – к экспериментированию. К старшему дошкольному возрасту заметно возрастают способности поисковой, исследовательской деятельности, развивающие продуктивные формы мышления. При этом ключевым моментом выступает характер деятельности.

Проблема экспериментирования является предметом исследования многих педагогов и отечественных психологов (Н.Н. Поддьякова, Е.О. Смирнова и др.). Отдельные аспекты детского экспериментирования нашли отражение в работах О.В. Дыбиной, И.Е. Куликовской, Н.Н. Поддьякова, А.Н. Поддьякова, А.И. Савенкова.

Н.Н. Поддьяков в своих работах рассматривал вопрос о типах детских экспериментов. Возможные варианты организации экспериментов в детском саду отражены у Л.Н. Прохорова, Н.Н. Совгир, О.В. Дыбина, И.Е. Куликовской. Основные аспекты экспериментов с детьми отражены в дошкольных образовательных программах («Наш дом – природа», «Эксперименты с детьми», «Детство», «Ребенок в мире поиска», «Развитие») [3].

Термин «экспериментирование» впервые был введен в науку Ж. Пиаже. Он утверждал, что детские эксперименты дают реальное понимание различных аспектов изучаемого объекта, его отношений с другими объектами [24].

Л.С. Выготский неоднократно говорил, что эксперименты коренятся в манипулировании объектами [9].

С мнением Н.Н. Поддьякова трудно не согласиться, он выделяет эксперименты как основной вид исследований. Н.Н. Поддьякова под детскими экспериментами понимает тот вид мышления, который характеризуется тем, что ребенок действует самостоятельно, а при практических трансформациях предметов выявляет визуально невидимые признаки и связи [26].

Г.Г. Петроченко считает, что из-за ограниченных знаний и особенностей развития мышления у ребенка объяснения явлений, данных взрослыми, не всегда понятны. Следовательно, основной смысл экспериментов заключается в том, что дети могут использовать простые эксперименты для объяснения сущности многих явлений и процессов как в живой, так и в неживой природе [4].

Мы согласны с мнением Л.Н. Вахрушевой, которая определяет экспериментирование как активный вид деятельности, который гарантирует, что ребенок самостоятельно выявит отношения и зависимости, которые методом проб и ошибок скрывают от непосредственного наблюдения [8, с.70].

Экспериментальная деятельность старших дошкольников считается одним из способов развивающего (личностно-ориентированного) обучения, направленного на формирование самостоятельных исследовательских умений, содействует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет познания, приобретённые в ходе учебно-воспитательного процесса и приобщает к определённым жизненно необходимым задачам [26].

В совершенстве обладать всеми экспериментальными умениями под силу не каждому старшему дошкольнику. Но определенных успехов можно достичь в итоге тех усилий и критерий, которые в данной ситуации имеют возможность выстроить экспериментальную деятельность.

В старшем возрасте многие дети размышляют о таких физических явлениях, как замерзание воды зимой, распространение звука в воздухе и в воде, различная расцветка объектов окружающей среды и возможность самому достичь желаемого цвета на занятиях по изобразительному искусству и т.п. Словесно-логическое мышление детей седьмого года жизни складывается с опорой на наглядно-действенные и наглядно-образные методы познания. Опыт, самостоятельно проводимый ребенком, позволяет ему сделать модель естественнонаучного явления и обобщить приобретённые действенным методом результаты, сравнить их, систематизировать и сделать выводы о ценностной значимости физических явлений для человека и самого себя [28].

В процессе экспериментальной деятельности детям необходимо ответить не только на вопрос как мы это делаем, но и на вопросы, почему мы это делаем именно так, а не иначе, зачем мы это делаем, что хотим узнать, что получить в итоге.

В ходе экспериментально-познавательной деятельности создаются такие ситуации, которые ребенок разрешает посредством проведения опыта и, анализируя, делает вывод, умозаключение, самостоятельно овладевая представлением о том или ином физическом законе, явлении. Экспериментальная работа вызывает у ребенка интерес к исследованию, развивает мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение и др.), стимулирует познавательную активность и любознательность ребенка, активизирует восприятие учебного материала. В обыденной жизни дети часто сами экспериментируют с различными веществами, стремясь узнать что-то новое. Они разбирают игрушки, наблюдают за падающими в воду предметами, пробуют языком в сильный мороз металлические предметы и т.п. Но опасность такой «самодеятельности» заключается в том, что дошкольник еще не знаком с законами смешения веществ, элементарными правилами безопасности.

Эксперимент же, специально организуемый педагогом, безопасен для ребенка и в то же время знакомит его с различными свойствами окружающих предметов, с законами жизни природы и необходимостью их учета в собственной жизнедеятельности [36].

В настоящее время существуют разные точки зрения, определяющие структуру экспериментов. Н.Н. Поддьяков в своих работах выделяет следующую структуру экспериментирования: постановка задачи; искать решения проблемы; запись; обсуждение увиденных результатов; выводы заключения [24].

О.В. Щетинина в своей статье «Экспериментальная деятельность: развитие исследовательской деятельности и когнитивной мотивации» рассматривает следующую структуру эксперимента: постановка задачи, постановка целей, гипотеза, проверка гипотезы, фиксация результата, формулировка выводов [36, с. 29].

Рассматривая несколько взглядов на структуру эксперимента, мы можем сделать вывод, что все они имеют сходство в структуре и последовательности поведения. Основным отличием представленных структур экспериментальной деятельности является формулировка названия этапов.

Задача воспитателя на отдельных темах, наблюдениях сформировать у детей познавательную активность, умение сравнивать вещи и явления, устанавливать простые связи и отношения между ними. Навык экспериментальной деятельности приобретает только поэлементно.

На первом уровне воспитатель сам ставит проблему и намечает главные пути ее решения. Затем предоставляет детям возможность самостоятельно решить проблему и убедиться, что для достижения цели их знаний очевидно мало. Взрослый осознанно акцентирует образовавшиеся противоречия, инициирует попытки найти выход из создавшегося положения и принимает роль в построении доступной детям звеньев

рассуждения. По мере накопления новых знаний дошкольники становятся более самостоятельными в поиске решения [29].

На втором уровне воспитатель лишь только ставит трудности, а способ ее решения дети ищут самостоятельно. Переход от более низкого уровня эксперимента к высокому реализован на принципах уменьшения сообщаемой ребятам информации и предоставления им все большей возможности для самостоятельной деятельности. Эксперимент дает больше возможностей для физического и социального включения ребенка в работу с группой сверстников, чем традиционные способы обучения, позволяет самореализоваться [26].

С точки зрения педагогики, в первую очередь важен процесс опыта. Для его осуществления оптимально деление детского коллектива на группы по 3-4 человека. Работа в этом небольшом коллективе способствует наибольшей заинтересованности каждого ребенка в эксперименте, развитию самостоятельности, умения предлагать и формулировать варианты решения проблемы, убедительно аргументировать собственную точку зрения и выслушивать мнения других, управлять своим эмоциональным состоянием.

Все это повышает самооценку ребенка, развивает его коммуникативно-речевые умения и мышление, активизирует творческую, поисковую активность в новых ситуациях. В обыденной жизни дети нередко экспериментируют с различными веществами, стремясь узнать о них что-то новое, но это иногда бывает небезопасно. Эксперимент же, специально организуемый воспитателем, безопасен для ребенка и знакомит его с различными свойствами окружающих предметов, законами природы и потребностью их учета в собственной жизнедеятельности.

В дошкольном учреждении приобретение знаний о физических явлениях и методика их познания основывается на живом внимании и любознательности, свойственным детям, и проводится в интересной форме

без заучивания, запоминания и повторения правил. Дети сначала с поддержкой взрослых, а вслед затем и самостоятельно выходят за пределы знаний и умений. Так эксперимент связывает креативные проявления ребенка с его эстетическим развитием [8].

Развитие способности детей экспериментировать представляет собой определенную систему, в которую интегрированы демонстрационные опыты, осуществляемые воспитателем в специально организованных видах работы, наблюдения, лабораторные работы, выполняемые ребятами самостоятельно в пространственно-предметной среде группы. Каждое базовое естественнонаучное понятие, с которым знакомятся дети (движение, температура, время, жидкость, газ, твердое тело, тяготение, свет, звук и т.д.), экспериментально проясняется для ребенка в процессе исследования, мысленного и реального экспериментирования.

В итоге можно сделать вывод, что основные законы природы выводятся ребенком самостоятельно, как итог постановки навыка. Дети учатся:

- выделять и ставить проблему, которую нужно разрешить;
- предлагать вероятные решения;
- проверять эти возможные решения, исходя из данных;
- делать выводы в соответствии с результатами проверки;

Таким образом, именно опытно-экспериментальная деятельность способна мобилизовать силы дошкольников в познании действительности, в самостоятельном раскрытии ее связей, отношений, закономерностей. Мы согласны с мнением Л.Н. Вахрушевой, которая рассматривает эксперименты как вид активной деятельности, которая гарантирует, что ребенок самостоятельно выявляет отношения и зависимости, скрытые прямым наблюдением методом проб и ошибок. Процесс познания – творческий процесс, задача воспитателя поддержать и развить в ребенке

интерес к исследованиям, открытиям, создать необходимые для этого условия.

1.3. Педагогические условия развития ответственности детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной деятельности

В толковом словаре русского языка «условие» понимается следующим образом:

- 1) обстоятельства, от которых что-то зависит;
- 2) правила, установленные в каждой области жизни, деятельности;
- 3) среда, в которой что-то происходит [23, с. 588].

В большом психологическом словаре под психологическим условием понимается совокупность явлений внешней и внутренней среды, которые вероятно влияют на формирование определенного психического явления [6, с. 596].

И.Я. Найн раскрывает понятие «педагогическое условие» как совокупность объективных возможностей, содержание, формы, методы, инструменты и материально-пространственная среда, предназначенная для решения поставленных задач [22, с. 44]

«Психолого-педагогические условия» – условия, предназначенные для обеспечения определенных педагогических мер, влияющих на формирование личности субъектов или объектов педагогического процесса (педагога или воспитанники), что в свою очередь влечет за собой повышение эффективности образовательного процесса [22, с. 45].

Исходя из этого можно выделить следующие педагогические условия формирования ответственности у старшего дошкольного возраста в нормативной проектной деятельности, которые будут эффективными, если:

– разработать комплекс мероприятий по развитию ответственности у детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной деятельности;

– подготовить развивающую предметно-пространственную среду по развитию у детей старшего дошкольного возраста ответственности в экспериментальной деятельности.

Рассмотрим первое условие – разработка комплекса мероприятий по развитию ответственности у детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной деятельности.

Ответственность – это возникновение, формирование самостоятельности, способность судить, обладание инициативой и уверенностью в процессе формирования.

В условиях целенаправленной педагогической деятельности, направленной на формирование ответственности, дети старшего дошкольного возраста достигают выраженного показателя ответственности в различных видах деятельности. Появление ответственности создает благоприятные условия получения знаний по всем основным направлениям жизни ребенка.

При развитии ответственности дошкольника на ранних этапах необходимо руководить деятельностью детей, рационально управлять ими, оставляя место для проявления творчества и независимости.

Учитывая роль и место педагога в процессе организации свободной деятельности детей старшего дошкольного возраста, необходимо увидеть его в системе. Такая система, как и другая успешная деятельность, предлагает набор взаимосвязанных элементов: цель – задачи – структура – содержание – принципы – подходы – формы – методы – создание условий – результат.

Остановимся подробнее на методах и формах развития ответственности детей старшего дошкольного возраста.

В зарубежной и отечественной научной психологии применяются различные методы и формы в развитии ответственности детей дошкольного возраста.

Согласно педагогическому словарю, форма представляет собой полную устойчивую организацию педагогического процесса в единстве всех его компонентов [24, с. 176].

Построение образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении формируется по формам работы с детьми, соответствующим конкретным характеристикам возраста. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от:

- от контингента детей;
- обеспеченности дошкольного учреждения;
- культурных и региональных особенностей;
- из опыта и творчества педагога и т.д.

Чтобы пробудить развитие самостоятельности у дошкольников, используются игровые, сюжетные, интегрированные формы деятельности, формы образовательного характера, а именно:

1. Игровая деятельность (сюжетно-ролевые, игры-драматизации, дидактические, музыкальные, подвижные, театрализованные, хороводные, игры на прогулке и т.д.).

В целом, игра как основной вид деятельности старших дошкольников является отличной формой формирования ответственности ребенка. В игре можно тренировать практически все полезные качества детей. Ответственность в игре развивается бессознательно. Ведь в игре ребенок предоставлен самому себе, он среди таких же детей. Для этого не нужны запросы и инструкции взрослого. Сами дети знают, что делать с игрушками. И изобретать сцены и ситуации, дети незаметно для себя приобретают навыки ответственности.

В игровых ситуациях активность ребенка возрастает. Игровая активность приводит к тому, что ребенок сам направляет сюжет игры в направлении, которое ему кажется наиболее интересным.

2. Трудовая деятельность.

Что касается труда детей дошкольного возраста в процессе развития ответственности, то хочется отметить следующее. В детском саду дети имеют возможность участвовать на дежурстве. Дети чинят вещи на детской площадке, чистят посуду после себя, стирают одежду кукол и других. В процессе выполнения трудовых навыков иногда возникают непредсказуемые ситуации. И тогда у ребенка появляется отличная возможность самостоятельно принять решение и что-то сделать самостоятельно. Например, во время дежурства дети должны удалять пыль и поливать цветы. Иногда кто-то может случайно уронить некоторые игрушки. В этой ситуации возникает необходимость собрать игрушки и поставить их на место. Ребенок может не помнить положение игрушек до этого и помещает их в порядок, который кажется ему красивым. Решая самостоятельно организовывать игрушки, ребенок учится быть самостоятельным в домашней работе. Постоянно выполняя профессиональные задания, дети учатся проявлять ответственность и инициативу в повседневной жизни.

Приучая детей к порядку в групповой комнате, педагог может предложить осмотреться. Если что-то в группе рассеяно, дети могут сделать предложение о том, что нужно сделать.

Кроме того, у каждого ребенка в раздевалке есть свой шкафчик. Можно дать детям задачу по уборке их шкафчиков. Если они научатся это делать, они всегда будут следить за порядком в шкафчике и самостоятельно убирать там свои вещи.

Используя такие методы, педагог создает условия, которые стимулируют ребенка стать ответственным.

4. Проектная деятельность (экспериментирование, конструирование и т.д.).

Использование «метода проектов» способствует становлению ответственности детей старшего дошкольного возраста. Дети учатся

договариваться, проявлять инициативу, откликаться на идеи, выдвигаемые другими, учатся сотрудничать, принимать чужую точку зрения как требующую понимания.

По мнению Е.О. Смирновой и Т.В. Лаврентьевой, «в случае проблемного воспитания ребенок систематически включается в поиск решений новых вопросов и ситуаций, вызывающих интеллектуальные трудности, активацию умственной деятельности, формирование подвижности и изменчивости мышления. Проблемная ситуация также служит мотивационным условием и эмоциональным средством влияния на формирование ответственности ребенка» [51, с.43].

5. Продуктивная деятельность (рисование, конструирование, аппликация, лепка).

По мнению А.В. Белошистовой, О.Г. Жуковой «в процессе продуктивной деятельности формируются такие важные личностные качества, как умственная деятельность, воображение, инициативность, любознательность, самостоятельность которые являются основными составляющими в формировании ответственности ребенка. Его учат быть активным в наблюдении, выполнении работы, учиться быть независимым в продумывании содержания, выборе материалов и использовании различных средств художественного выражения. Дети выполняют свои планы, и это приводит к формированию их ответственности» [4, с.150].

6. Непосредственно образовательная деятельность.

Ответственность детей происходит в процессе непосредственной образовательной деятельности. В повседневной деятельности следует ставить перед собой следующие цели: развивать самостоятельность и инициативность, формировать у ребенка самосознание, уверенность в себе, учить ребенка смело выражать свое мнение. На уроках моделирования, рисования и аппликации дети могут выбрать любой сюжет, дизайн или цветовую схему [5].

7. Самоорганизованная деятельность.

«Самоорганизация – это деятельность, направленная на исследование и творческое преобразование реальности, большую адаптивность и активную мобилизацию личных ресурсов. Поэтому очень важно создать условия и выделить достаточно времени для активной самостоятельной деятельности детей» [6, с.36].

Педагог должен создавать разнообразную игровую среду – (развивающую предметно-пространственную среду), которая должна обеспечивать ребенку познавательную деятельность, должна соответствовать его интересам и иметь развивающий характер. Среда должна предоставлять детям возможность действовать индивидуально или совместно со сверстниками, не навязывая обязательные совместные действия.

8. Мероприятия (рассказы, беседы, создание различных ситуаций, просмотр и обсуждение телепередач, мультфильмов, фактов, событий и т.д.).

Мероприятия – это события, ситуации в группе, занятия, организованной педагогов или кем-то еще для детей с целью оказания на них непосредственного воспитательного воздействия.

Во время мероприятий у детей развиваются коммуникативные качества, что тоже не важно в развитии детской ответственности. Система упражнений и игровых заданий для развития у детей коммуникативных навыков состоит из четырех блоков:

- 1) развитие способности к сотрудничеству;
- 2) развитие способности активно слушать;
- 3) развитие способности говорить самостоятельно;
- 4) развитие способности правильно обрабатывать информацию.

9. Поручения.

Поручения – это задания, которые воспитатель иногда дает одному или нескольким детям, учитывая их возраст и индивидуальность, особенности, опыт и образовательные задачи.

Поручения, как одна из интегрированных форм формирования ответственности. Выделяют следующие поручения:

1. По содержанию.
2. По степени привлекательности.
3. По степени новизны.
4. По сложности организации (простая, содержащая одно несложное конкретное действие или более сложная, включая цепочку действий).
5. Творчество, если это возможно.
6. После срока (короткий или длинный).
7. По способу приема.
8. В зависимости от состава участников (индивидуальный или общий).

Выполнение заказов на работу способствует формированию чувства ответственности за дело, полученный детьми.

Предоставляя самостоятельность и возможность проявить инициативу, воспитатель создает стимул в виде позитивного эмоционального настроя, способствует ответственному выполнению поставленной задачи. Контролируя действия ребенка, воспитатель выражает одобрение или, при необходимости, останавливает негативные проявления.

Есть дети, которые ответственно и самостоятельно выполняют работу, только если она совпадает с их личными интересами и желаниями. В зависимости от их темперамента, они работают либо слишком торопливо, либо медленно. Их деятельности не хватает независимости и инициативы. Они стараются дистанцироваться от работы, часто не заканчивая ее, безразличны к ее результату. Решающим мотивом такой

деятельности является либо страх наказания, либо удовлетворение личных интересов. Воспитатель учитывает эти мотивы и использует в развитии ответственности детей старшего дошкольного возраста индивидуальные, групповые и коллективные формы работы [42].

Индивидуальная форма работы – ребенок общается с воспитателем один на один и выполняет все задания самостоятельно.

Групповая форма – требует присутствия нескольких человек на занятии.

Коллективная форма – требует присутствия всех детей в группе на занятии.

Для развития ответственности детей старшего дошкольного возраста в дошкольной организации вместе с формами работы используют различные методы.

Метод является формой взаимодействия, взаимосвязанной деятельности воспитателя и дошкольника, с целью решения проблем, для развития мотивационной сферы потребностей и осознания детей, развития их поведенческих привычек, их коррекции и совершенствование [19, с.73].

Эффективный способ развития ответственности в ребенке достигается через похвалу. Если ребенок что-то делает хорошо, то было бы правильно похвалить это всем детям. Это будет стимулом для дальнейшего проявления ответственности как самого дошкольника, так и его ровесников. В конце концов, другие дети также захотят получить слова похвалы. Старшие дошкольники очень любят, когда воспитатель замечает успехи со всеми детьми. Положительная оценка деятельности дошкольника помогает ребенку поверить в свои сильные стороны. У него есть растущее желание продолжать делать то же самое, проявляя ответственность.

Чаще всего на практике воспитатели используют метод объяснения действий и метод целенаправленной активизации формирования ответственности.

Активизируя «самостоятельную» деятельность детей, воспитатель на начальных этапах приобретения детьми ответственности и инициативных навыков использует показ и объяснения, привлекает внимание детей к индивидуальным деталям ранее наблюдаемого объекта или явления, рекомендует приемы и методы работы [9].

Метод объяснения организован в основном для обучения старших дошкольников осознанию концепции «что значит быть ответственным» и способов проявления этого качества. С помощью вопросов воспитателя: какую работу и в какой последовательности следует выполнять, что начинать, что, по их мнению, следует делать дальше, что нужно для следующей работы – дети лучше понимают по ходу действия они учатся элементарно планировать свои действия и систематически выполнять свои планы, что повышает качество их работы. Затем по собственной инициативе дети внедряют элементы планирования в свою работу [36].

Другим важным методом в портрете развития ответственности является настойчивость в достижении результата, когда неудача не становится причиной отказа от того, что было задумано. В связи с этим хочется сказать об образовательных аспектах становления ответственности. Развитие силы воли, терпения и самостоятельности очень важно. Роль педагога заключается в стимулировании действий, которые доводят до конца начатую работу. Это особенно ценно, если ребенок осознает, что может объединить свои усилия с кем-то из окружающих.

Таким образом, можно выделить следующие формы развития ответственности старших дошкольников в дошкольных учреждениях: игровая деятельность, трудовая деятельность, проектная деятельность, мероприятия, непосредственно образовательная деятельность,

образовательная деятельность, поручения. Различают также индивидуальные, групповые и коллективные формы работы.

Методы развития ответственности старшего дошкольника в дошкольной образовательной организации: похвала, методика объяснения, метод целенаправленной активизации, метод поощрения, метод тренировки навыков, метод упорства в достижении результатов.

Второе условие: подготовка развивающей пространственной среды для развития ответственности за экспериментальную деятельность у дошкольников.

Развивающая предметно-пространственная среда (согласно ФГОС) – это определенное пространство, организованное и объективно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей дошкольника в познании, общении, физическом и духовном развитии в целом.

Развивающая предметно-пространственная среда группы должна обеспечивать:

1. Общее гармоничное развитие детей с учетом особенностей возраста, здоровья, психических, физических и речевых нарушений.

2. Полномерное общение друг с другом, и во время учебной деятельности с воспитателем, дает возможность уединиться по желанию ребенка.

3. Реализация образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.

4. С учетом национальных, культурных и климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Согласно требованиям ФГОС развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

– доступной (доступность для детей всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ к играм,

игрушкам, пособиям, обеспечивающим все виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования);

- содержательно-насыщенной (разнообразие материалов, оборудования, инвентаря в группе; соответствие возрастным особенностям и содержанию программы);

- вариативной (наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения): периодическую сменяемость игрового материала; разнообразие материалов и игрушек для обеспечения свободного выбора детьми; появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей);

- трансформируемой (в зависимости от образовательной ситуации, меняющихся интересов детей, возможностей детей);

- безопасной (соответствие всех ее элементов по обеспечению надежности и безопасности, т.е. на игрушки должны быть сертификаты и декларации соответствия);

- полифункциональной (возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детская мебель, мягкие модули, маты, ширмы и т.д.).

При создании развивающей предметно-пространственной среды мы должны учитывать, что:

1. Среда должна выполнять образовательные, развивающие, воспитательные, стимулирующие, организованные и коммуникативные функции. Но самое главное, что он должен работать для развития независимости и инициативы ребенка.

2. Необходимо гибкое и переменное использование пространства. Окружающая среда должна служить потребностям и интересам ребенка.

3. Форма и дизайн предметов ориентированы на безопасность и возраст детей.

4. Элементы декора должны быть легко заменяемыми.
5. В каждой группе необходимо выделить место для экспериментальной деятельности детей.
6. При организации среды субъекта в групповой комнате необходимо учитывать закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные характеристики, уровень общего развития и речь.
7. Цветовая палитра должна быть представлена в теплых пастельных тонах.
8. При создании развивающего пространства в групповой комнате необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности.
9. Развивающая среда группы должна меняться в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения и образовательной программы.

Для организации экспериментов с детьми в качестве средства развития ответственности в дошкольном учреждении должны быть созданы благоприятные условия для образования, в том числе организация развивающей предметно-пространственной среды, готовность педагога работать с детьми и участие родителей в организации экспериментов.

Правильно организованная, развивающая предметно-пространственная среда позволяет одновременно включить всех детей в группу в активную познавательную и творческую деятельность. Она должна отвечать требованиям безопасности, охраны здоровья, эстетических ценностей, а также иметь природу открытой, открытой системы, способной к изменению, адаптации и развитию, переменному наполнению для полной организации экспериментальной деятельности детей [12].

В группе нужно создать экспериментальный центр или «научный центр», а также мини-лабораторию, в которой будет размещено:

- место для организации постоянной мини-выставки, на которой представлена коллекция минералов, раковин, кристаллов, сухих растений и т.д.;

- место для размещения инструментов и материалов: природных, отходов, в том числе неструктурированных: песок, вода, опилки для экспериментов;

- место для самих экспериментов в мини-лаборатории, включая специальный стол и специально оборудованное место, где ребенок будет проводить эксперименты.

Дидактические материалы также должны быть размещены в центре эксперимента [29]:

- таблицы и диаграммы с алгоритмом проведения экспериментов;
- рисунки и таблицы с изображениями разных природных сообществ;
- справочники, книги, энциклопедии познавательного характера, тематические альбомы, соответствующие возрастным характеристикам детей старшего дошкольного возраста;

- различные вещества и материалы, распределенные по тематическим группам: бумага, резина, стекло, пластик;

- природные и отходные материалы, а также материалы с техническими свойствами: болты, детали конструктора, металлическая проволока;

- различные виды бумаги (наждачная, крепированная, копировальная бумага и т.д.);

- различные красители: непищевые и пищевые;

- медицинские изделия и принадлежности: пинцет, колбы, пипетки; - приборы для экспериментов: песочные часы, увеличительное стекло, микроскоп.

В качестве оборудования стимулирующего характера в экспериментальном центре выкладываются резиновые перчатки, фартуки и

халаты для детей. Для развития детской независимости целесообразно создать архив экспериментов и опытов. Карта должна отражать информацию о целях и задачах эксперимента, алгоритме эксперимента, его содержании, необходимом оборудовании и ожидаемом результате эксперимента [29].

Использование картотеки позволяет систематизировать имеющиеся материалы для экспериментов с учетом возрастной стадии развития дошкольников, тематики экспериментов, содержания программы и ее эффективности.

В процессе развития ответственности у детей старшего дошкольного возраста путем экспериментов важную роль играет педагог. В зависимости от уровня сформированности самостоятельности и ответственности у детей, процент активности педагога варьируется. При формировании первичных идей и навыков экспериментальной деятельности педагог ставит задачу перед детьми, выстраивает путь ее решения.

Выводы по 1 главе

Выполняя первую задачу: изучили психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме развития ответственности детей старшего дошкольного возраста; проанализировали основные документы; изучили исторические аспекты проблемы развития ответственности детей дошкольного возраста в педагогической деятельности, изучением которой занимались такие ученые, как С.А. Козлова, С.А. Макаренко, В.Г. Нечаева и другие.

При выполнении второй задачи уточнено основное понятие «ответственность». Под ответственностью понимается сложное интегративное качество, включающее в себя волевые устремления, дисциплинированность, самостоятельность, активность и другое, а также знания правил ответственного поведения человека по

отношению к делу и к людям, проявляющееся в стремлении быть ответственным, эмоциональном переживании за успех в достижении результата.

Решая третью задачу, изучив особенности развития детей старшего дошкольного возраста мы пришли к выводу, что ответственность возможно считать одним из более сложных волевых свойств личности. Ответственность отображает склонность личности придерживаться в собственном поведении общепринятых социальных норм, выполнять свои обязанности и ее готовность дать отчет за собственные действия перед социумом и самим собой.

При выполнении четвертой задачи, нами была рассмотрена специфика организации экспериментирования в работе с детьми старшего дошкольного возраста. Творчество в экспериментирование обуславливает создание новых проявлений способностей ребёнка. Экспериментальная работа вызывает у ребенка интерес к исследованию природы, развивает мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение), стимулирует познавательную активность и любознательность, активизирует восприятие учебного материала по ознакомлению с природными явлениями, с основами математических знаний с этическими правилами в жизни общества.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Изучение развития ответственности детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной деятельности в дошкольном образовательном учреждении

Опытнo-экспериментальное исследование проводилось на базе МАДОУ детский сад №17 г. Челябинска. В эксперименте приняли участие дети старшего дошкольного возраста в количестве 20 человек.

Целью констатирующего эксперимента исследования является определение уровня ответственности у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи констатирующего эксперимента:

1. Определить критерии и показатели ответственности у детей старшего дошкольного возраста.

2. Подобрать диагностические методики, направленные на определения уровня ответственности у детей старшего дошкольного возраста.

3. Провести качественный и количественный анализ результатов диагностики уровня ответственности у детей старшего дошкольного возраста.

Оценка уровня ответственности проводилась на основе следующих критериев: у дошкольника было правильное понимание социальных и личных норм и правил; эмоциональное переживание результатов своей деятельности и товарищей; ответственное поведение; субъективный контроль – способность контролировать значимые события, быть их автором, а не следствием.

В качестве показателей ответственности приняты следующие: способность осознавать цели и мотивы своих действий, соблюдение норм и правил поведения в детском саду и дома, выполнение обязанностей и обязанностей, ответственное отношение к деятельности, способность ответить и способность понимать решения самостоятельно.

На основании этих показателей были определены три уровня формирования ответственности у дошкольников:

Высокий уровень – характеризуется высокой речевой активностью, готовностью принять общий план. Умеет представлять идеи, план действий, организовывать партнеров, тактичен, хорошо разбирается в презентации, готов вступать в общение. Поведение постоянно положительно управляется, активно выражая желание помочь другим. Нацелен на независимость.

Средний уровень – имеет представления, но в новых условиях это может показаться смущающим, необходимость поддержки и руководства со стороны взрослых. Поведение положительно направлено, чутко реагирует на оценку своих действий и действий, воздерживается от повторяющихся действий, которые негативно оцениваются взрослыми, и осуществляет элементарный самоконтроль.

Низкий уровень – имеет представление, но не может проявить себя самостоятельно, с трудом общается с невозможностью учесть позицию партнера. Нестабильное ситуативное поведение определяется прямыми импульсами, наблюдаются частые проявления негативного поведения.

В ходе опытно-экспериментального исследования для диагностики уровня ответственности у детей старшего дошкольного возраста были использованы следующие методики (Приложение 1): беседа-диалог «Что значит быть ответственным?» И.Д. Зуевой; «Методика решения воображаемых экспериментальных ситуаций» (модернизированная методика М.В. Матюхиной, С.Г. Яриковой).

Беседа-диалог «Что значит быть ответственным?» И.Д. Зуевой строится на основе вопросов и проблемных ситуаций.

Цель беседы – выявить уровень сформированности когнитивного компонента ответственности у старших дошкольников. Результаты выполнения задания приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты диагностической беседы «Что значит быть ответственным?» И.Д. Зуевой

№	Баллы за выполнение заданий							Сумма баллов	Уровень
	Вопрос №1	Вопрос №2	Вопрос №3	Вопрос №4	Ситуация №1	Ситуация №2	Ситуация №3		
1	0,5	1	1	0,5	1	1	0,5	5,5	С
2	0,5	0,5	0,5	1	1	1	0,5	5	С
3	0	0,5	0,5	0	1	1	1	4	С
4	1	1	1	0,5	1	1	0,5	6	В
5	0	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	1	3,5	Н
6	1	0,5	0,5	1	1	1	0,5	5,5	С
7	0,5	1	1	0,5	1	1	1	6	В
8	0,5	0,5	0,5	0,5	0	0,5	0,5	3	Н
9	0,5	1	1	1	1	1	1	6,5	С
10	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	3,5	Н
11	0,5	0,5	0,5	0,5	0	0,5	0,5	3	Н
12	0,5	0,5	1	0,5	0,5	0,5	1	4,5	С
13	0,5	0,5	1	0,5	0,5	0,5	1	4,5	С
14	1	1	1	0,5	1	1	0,5	6	В
15	0,5	1	0,5	0	1	1	0,5	4,5	С
16	0,5	0	0,5	0	1	1	0,5	3,5	Н
17	1	0,5	1	1	1	1	0	5,5	С
18	1	1	0,5	0,5	0,5	1	0,5	5	С
19	0	0,5	0,5	1	1	0,5	0	3,5	Н
20	0,5	1	0,5	0	1	1	0,5	4,5	С

Н – низкий, С – средний, В – высокий

Проанализировав результаты таблицы 1, мы выявили, что:

3 ребенка (15%) имеют высокий уровень – эти дети обычно давали полный и подробный ответ и обсуждали вопросы. На вопрос «Кто должен нести ответственность за взрослого или ребенка?» дети ответили, что каждый должен нести ответственность. Многие респонденты сослались на ответственного человека, сказав, что они выполняют все поставленные перед ними задачи (чистят игрушки, помогают маме на кухне) и могут сделать это сами.

11 детей (55%) имеют средний уровень – более половины детей смогли ответить на все вопросы, но только с помощью наводящих вопросов. Были сложности в вопросах «Что такое ответственность?» и «Каким должен быть ответственный человек?» чтобы ответить на эти вопросы, детям нужен был педагог.

У 6 детей (30%) низкий уровень – представления об ответственности поверхностны, дети часто рассеяны, они не проявляют активности в разговоре, ответы не являются точными или неправильными. Дети также путали ответственность с послушанием.

Методика решения воображаемых экспериментальных ситуаций» (модернизированная методика М.В. Матюхиной, С.Г. Яриковой) также строится на основе решений проблемных ситуаций.

Целью методики является определение направленности ответственности за свои поступки и действия (на себя, на других людей и обстоятельства). Результаты выполнения задания представлены в таблице 2.

Исходя из результатов таблицы 2, мы делаем следующие выводы:

К высокому уровню мы отнесли 25% детей. Эти дети взяли на себя ответственность за ответы на вопросы о ситуации.

К среднему уровню мы отнесли 55% детей. Эти дети отвечали на вопросы неоднозначно, в некоторых ответах ответственность была

направлена на себя, а в некоторых - на внешние обстоятельства или других людей.

К низкому уровню мы отнесли 25% детей. Отвечая на вопросы, эти дети переносили ответственность на обстоятельства других людей.

Таблица 2 – Результаты по методике решения воображаемых экспериментальных ситуаций» (модернизированная методика М.В. Матюхиной, С.Г. Яриковой)

№	Ситуация №1	Ситуация №2	Ситуация №3	Ситуация №4	Ситуация №5	Сумма баллов	Уровень
1.	+	+	+	-	+	2	Средний
2.	+	+	-	+	+	2	Средний
3.	+	+	+	-	+	2	Средний
4.	+	+	+	+	+	3	Высокий
5.	-	-	-	+	-	1	Низкий
6.	-	-	+	+	-	1	Средний
7.	+	+	+	+	+	3	Высокий
8.	+	-	+	-	-	1	Низкий
9.	-	+	+	+	+	2	Средний
10.	-	-	-	-	+	1	Низкий
11.	-	-	-	-	-	1	Низкий
12.	+	+	+	-	+	2	Средний
13.	+	+	-	+	+	2	Средний
14.	+	+	+	+	+	3	Высокий
15.	+	+	+	+	+	3	Высокий
16.	-	-	-	-	+	1	Низкий
17.	+	+	-	-	+	2	Средний
18.	+	-	-	+	+	2	Средний
19.	+	+	-	-	-	1	Низкий
20.	+	+	+	-	-	2	Средний

Проанализировав данные, мы пришли к выводу, что ответственность у старших дошкольников сформирована недостаточно: дети не могут выражать свои мысли самостоятельно, им нужна поддержка и руководство взрослого. У них также есть трудности в общении, связанные с неспособностью удовлетворить желание друг друга. Дети часто были негативны и нарушали дисциплину. Инструкции не соблюдаются.

Проблемы были определены по следующим критериям:

– ответственное поведение – соблюдение стандартов и правил поведения в детском саду и дома, соблюдение домашних заданий и инструкций;

– субъективный контроль – способность самостоятельно принимать решения.

Оценка предметно-развивающей среды группы, направленной на развитие самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста проводилась по заранее разработанным критериям (Приложение 2). Эти критерии были разработаны на базе рекомендаций Г.Г. Алексеевой по организации предметно-развивающей среды.

Результаты оценки предметно-развивающей среды группы показали, что организация предметно-развивающей среды группы частично соответствует выбранным критериям, способствующим развитию ответственности детей. В предметно-развивающей среде группы организуются условия для свободного выбора действий детьми, но нет условий, стимулирующих детей к самостоятельной деятельности.

Таким образом, результаты эксперимента продемонстрировали необходимость повышения эффективности работы с детьми и недостаточную представленность в педагогической практике разработанных нами психолого-педагогических условий. Например, нет примеров выполнения действий, операционных карт, алгоритмов действий, пиктограмм и шпаргалок, которые дети могут использовать для определения последовательности действий и определения того, какие задачи необходимо выполнить для достижения цели. Имеются игры с правилами в развивающей среде группы, но не в большом количестве. Отведено определенное место для определения результатов деятельности детей, что позволяет детям анализировать свою деятельность и просматривать результаты других детей.

Результаты исследования показали актуальность разработки комплекса психолого-педагогических мероприятий, а также разработки рекомендаций для воспитателей по созданию условий по развития ответственности детей старшего дошкольного возраста.

2.2. Реализация педагогических условий по развитию ответственности детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной деятельности

На данном этапе мы реализовывали следующие психолого-педагогические условия:

- разработать комплекс мероприятий по развитию ответственности у детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной деятельности;
- подготовить развивающую предметно-пространственную среду по развитию у детей старшего дошкольного возраста ответственности в экспериментальной деятельности.

Реализация первого условия. Комплекс мероприятий направлен на приобретение детьми необходимых навыков поведения – дети становятся внимательными друг к другу, ответственно подходят к выполнению задания, проявляют инициативность.

В комплекс мероприятий, используемых нами для развития ответственности у детей старшего дошкольного возраста, вошли следующие формы работы:

- игры приветствия – являются сигналом к началу занятия, помогают детям приступить к работе, уменьшают тревогу и сопротивление;
- информирование – реализовываются в форме групповых бесед, в ходе которых дети получают представление об ответственности;
- игровые ситуации обучения и работа с иллюстрациями – одна из форм информирования детей о концепции ответственности, подчеркивающая важность этого качества;
- комментированное рисование – является средством выражения эмоционального состояния ребенка, источником информации о знании ребенком его достижений, текущих и скрытых проблем;

– игры для взаимодействия детей со сверстниками и взрослыми подбираются таким образом, чтобы ребенок, играя в них, приобретал навыки конструктивного взаимодействия;

– подвижные игры используются для физической разгрузки детей между основными упражнениями;

– ознакомление и работа с предметно-развивающей средой в группе.

Экспериментирование – это особый вид деятельности, направленный на распознавание и преобразование объектов из окружающей реальности.

Преимущества экспериментов определяются тем, что дети могут получить представление о различных сторонах исследуемого объекта, его связи с другими объектами и непосредственном окружении его существования и функционирования. Кроме того, экспериментирование привлекает ребенка как процесс, который создает условия для проявления независимости, возможности осуществления плана, создания ситуации выбора и изменения существующих вещей своими собственными действиями и усилиями, и, следовательно, открытия обеспечивает новый [11].

Цель проекта: формирование ответственности у детей старшего дошкольного возраста за данное слово, выполнение обязанностей и принятое решение.

Задачи мероприятий:

1. Обогащение знаний детей об ответственном поведении.
2. Воспитание любви к близким людям, семье, родному дому, детскому саду.
3. Создание эмоционально благополучной атмосферы в детском саду и дома, где взаимоотношения между людьми (взрослыми и детьми) выстроены на основе взаимоуважении и доброжелательности.
4. Побуждение детей к выполнению заданий, к добрым делам для родного дома, семьи, детского сада.

5. Развитие у детей проявления заботливости, сострадания, внимательности к близким и родным, и друзьям, и сверстникам, к тем, кто о них заботится.

6. Развитие у ребенка чувства ответственности (за живое существо, за данное слово, начатое дело, и др.).

Предполагаемые результаты от реализации данного комплекса мероприятий: повышение уровня сформированности ответственности детей старшего дошкольного возраста.

Комплекс мероприятий по формированию ответственности у детей старшего дошкольного возраста представлен в таблице 3.

Таблица 3 – Комплекс мероприятий по формированию ответственности у детей старшего дошкольного возраста

Раздел	Вид деятельности	Ответственный	Участники
Предварительная работа:	1. Беседы с детьми о том, что они умеют делать без помощи взрослого 2. Беседа-диалог на тему «Поговорим об обязанностях» 3. Беседа-практикум «Я могу! Я хочу! Я – должен!» 4. Беседа-практикум «Случайно и Нарочно» 5. Чтение произведений художественной литературы: стихотворений А. Аким «Мама», Я. Аким «Неумейка», рассказ Д. Грабе «Мама», И. Гринберг «Олин фартук», И. Косяков «Кто вас, детки, крепко любит», Л. Воронкова «Маша – растеряша»	Педагог	Воспитатель, дети
Предметно пространственная среда	1. Обогащение в группе предметно-пространственной среды новыми игрушками.	Педагог	Воспитатель, родители
Игровая деятельность	1. Организация сюжетно-ролевых игр «Семья», «Детский сад», «Дом», 2. Настольно-печатные игры «Мамины помощники» «Моя квартира» 3. Решением проблемных ситуаций на умение анализировать поведение людей 4. Игры с правилами: «Маски»,	Педагог	Воспитатель, дети

	«Ласковые дети», «Волшебный стул», «Подари цветок», «Разговор по телефону», «Угадай, кто я?», 5. Псих этюды: «Прошу прощения», «Мои четвероногие друзья», «Обида», «Заступник» «Давай помиримся»,		
Воспитательно-образовательная деятельность	1. Беседы с детьми «Моя семья», «Как я помогаю дома», «Выходной дома» 2. Рациональная организация работы и трудовой деятельности по развитию навыков самообслуживания в детском саду. 3. Непосредственно образовательная деятельность с детьми «Почему устала мама» 4. Непосредственно образовательная деятельность на тему «Радуга поведения»	Педагог	Воспитатель, дети
Практическая деятельность	1. Составление рассказов детьми о том, как они помогают дома. 2. Коллективная работа «Правила поведения».	Педагог	Воспитатель, дети
Работа с родителями	Беседы с родителями о воспитании навыков самообслуживания Вовлечение детей в выполнение доступных им домашних дел Совместная творческая деятельность детей и родителей: участие в конкурсах семейного творчества в детском саду Организация дома поручений для детей Участие в оформлении книги-правил	Педагог	Воспитатель, родители, дети

В ходе непосредственной образовательной деятельности «Почему мама устала» педагог выразила проблемную ситуацию: мама Тани устала от работы, увидела разбросанные по дому игрушки, попросила убрать ее. Но Таня сделала вид, что не слышит просьбы матери, и продолжила рисовать. Мама приготовила ужин, после чего попросила дочь помочь убрать посуду со стола, на что она ответила: «Не хочу!». Мама обиделась». Педагог предлагает обсудить эту ситуацию и изложить эту историю.

Затем старшие дошкольники обсуждают рисунки, анализируют эмоциональное состояние представленных персонажей. Педагог просит детей нарисовать, как Таня должна себя вести в этой ситуации. Вместе с детьми педагог рассматривает рисунки и устанавливает правило «Помогите родителям, воспитателю, друзьям».

В ходе непосредственной образовательной деятельности «Радуга поведения» педагог также выразил проблемную ситуацию: недавно Петя присоединился к группе детского сада, который никогда не посещал детский сад. Поиграв с машиной, он оставил ее посреди комнаты. Лена гуляла по комнате, девушка не увидела машинку, наступила на нее и упала. Педагог предлагает обсудить эту ситуацию и изложить ее. Во время обсуждения ситуации и рисунков дети пришли к выводу, что Петя должен был убрать свои игрушки, и эта ситуация не сработает – Лена не упадет. Педагог просит детей нарисовать, как должен вести себя Петя. Впоследствии педагог вместе с детьми формирует правило «сначала подумай, а потом сделай это».

В ходе коллективной работы старшие дошкольники подготовили книгу правил «Правила поведения». В книгу включены такие правила как:

1. Помогай родственникам, воспитателю, друзьям.
2. Сначала подумай, а потом сделай это.
3. Держите свое слово.

Реализация второго условия.

Экспериментирование способствует формированию у детей познавательного интереса к природе, развивает наблюдательность, умственную деятельность. Эксперименты имеют большое значение для детей, чтобы осознать причинно-следственные связи.

Совместно с педагогами была организована предметно-развивающая среда в соответствии с развитием определенных компонентов ответственности. Инновации коснулись практически каждого центра

деятельности групповой комнаты. В рамках этой области были определены следующие области:

- создание условий для развития детской постановки целей: использование игр с правилами, игр с самостоятельной постановкой целей;

- формирование у детей навыков построения алгоритма действий для достижения целей: вовлечение в предметно-развивающую среду, такие элементы, как алгоритмы, диаграммы, пиктограммы, шпаргалки, операционные карты;

- для анализа результатов своей деятельности (рефлексивная составляющая независимости) была создана доска успеха и достижений.

Одним из условий решения проблем экспериментальной деятельности в детском саду является организация развивающей среды.

В углу экспериментальной деятельности следует выделить:

- 1) место для постоянной экспозиции, где расположен музей, различные коллекции. Выставки, редкие предметы (камни, раковины, перья, кристаллы и т.д.);

- 2) приборы для экспериментов;

- 3) место для экспериментов;

- 4) место для неструктурированных материалов (вода, песок, опилки, полистирол, стружка и т.д.);

В старшем дошкольном возрасте работа с детьми направлена на выяснение всего спектра свойств и признаков предметов и объектов, взаимосвязи и взаимозависимости предметов и явлений.

Основными задачами, решаемыми педагогом в процессе экспериментов, являются:

- 1) активное использование результатов исследований в практической (бытовой, игровой) деятельности (как быстро построить долговечный дом для кукол?);

2) классификация на базе сравнения: по длине (чулки – носки), форме (шарф – шаль – шарф), цвету/орнаменту (чашки: одноцветные и многоцветные), материалу (платье из шелковой шерсти), плотности, фактуре (игра). «Кто назовет больше качеств и свойств?»).

Основное содержание исследований, проводимых детьми, заключается в формировании следующих идей:

1. По материалам (ткань, стекло, бумага, пластик, фарфор, металл, поролон, керамика).

2. О природных явлениях (климатические явления, движение солнца, круговорот воды в природе, снегопад) и времени (месяц, день, год, день – ночь, сезон).

3. О состоянии скопления воды (вода - это основа жизни; как образуются град, лед, снег, туман, мороз, радуга, роса; взгляд на снежинки в увеличительное стекло и т.д.).

4. Информация о мире растений (форма, поверхностные характеристики фруктов и овощей, вкус, цвет, запах; посмотрите и сравните ветви растений – цвет, положение побегов, форма; сравнение цветов и других растений).

5. О предметном мире (общие и видовые характеристики – товары, море, железные дороги, пассажиры, и т.д.).

6. О геометрических стандартах (овал, трапеция, ромб, конус, призма, шар).

Во время экспериментов детская лексика пополняется словами, которые обозначают свойства предметов и явлений. Кроме того, дети узнают о происхождении слов, омонимах, неоднозначности слова (ключ), синонимах (красиво, красиво, замечательно), антонимах (легко – сложно), а также о единицах выражения («лошадь в яблоках»).

Подготовка развивающей предметно-пространственной среды по развитию у детей старшего дошкольного возраста ответственности в

экспериментальной деятельности включает в себя следующие компоненты:

1. Дидактический компонент:

- схемы, таблицы, модели с алгоритмами выполнения опытов;
- серии картин с изображением природных сообществ;
- книги познавательного характера, атласы;
- тематические альбомы;
- коллекции;
- мини-музей (тематика различна, например, «Часы бывают разные:», «Изделия из камня»).

2. Компонент оборудования:

- материалы распределены по разделам: «Песок, глина, вода», «Звук», «Магниты», «Бумага», «Свет», «Стекло», «Резина»;
- природный материал: камни, ракушки, спил и листья деревьев, мох, семена, почва разных видов и др.;
- утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т.д.;
- технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвозди, винтики, шурупы, детали конструктора и т.д.;
- разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и т.д.;
- красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.);
- медицинские материалы: пипетки с закругленными концами, колбы, деревянные палочки, мерные ложки, резиновые груши, шприцы без игл;
- прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, свечи и др.;
- сито, воронки;
- половинки мыльниц, формы для льда;

– приборы-помощники: увеличительное стекло, песочные часы, микроскопы, лупы;

– клеенчатые фартуки, нарукавники, резиновые перчатки, тряпки.

3. Стимулирующий компонент:

– мини-стенд «О чем хочу узнать завтра»;

– личные блокноты детей для фиксации результатов опытов;

– карточки-подсказки (разрешающие-запрещающие знаки) «Что можно, что нельзя»;

– персонажи, наделенные определенными чертами («почемучка») от имени которого моделируется проблемная ситуация.

В каждом эксперименте выясняется причина наблюдаемого явления, дети подвергаются суждениям и выводам. Эксперименты являются эффективным методом понимания законов и явлений мира.

Старший дошкольный возраст – благоприятное время для ознакомления детей с познанием и исследованиями. У детей развивается познавательный интерес и активность, что в будущем будет очень полезно для них в процессе обучения. В процессе опыта мыслительные процессы активизируются, потому что постоянно ощущается необходимость выполнения операций анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения.

Общая экспериментальная деятельность проводится один раз в неделю: с детьми старшей группы от 20 до 25 минут. Также ведется дополнительная работа с детьми, особенно заинтересованными в исследовательской деятельности. Организация экспериментальной деятельности принимает форму партнерства между взрослым и ребенком, что способствует развитию самостоятельности ребенка, его независимости и его способности принимать решения.

2.3. Методические рекомендации для педагогов по развитию ответственности детей старшего дошкольного возраста

Нами была проведена работа по развитию ответственности детей старшего дошкольного возраста, мы разработали комплекс мероприятий по развитию ответственности и подготовить развивающую предметно-пространственную среду по развитию у детей старшего дошкольного возраста ответственности в экспериментальной деятельности. На этом данный процесс развития ответственности не должен останавливаться, работу в данной направлении необходимо продолжать. Для этого необходимо соблюдать принципы системного подхода, рекомендации для педагогов организации предметно-развивающей среды.

Развитие ответственности старшего дошкольника связано с эффективной адаптацией к условиям образовательной сферы. В этом возрасте у детей есть целый цикл обязанностей и способностей, за которые они несут ответственность. Ожидания от взрослых очень важны.

По этой причине дошкольник чувствует ответственность за свою деятельность, ее результаты и качество. И в этом он должен внести свой вклад, сосредоточиться в правильном направлении, создать необходимые свойства, обучить его достижению цели и нести ответственность [2].

Ответственность повышается, когда дети выполняют свои обязанности по обслуживанию себя и близких; уровень ответственности связан с развитием социального опыта профессиональной деятельности, возможностью появления ребенка в субъективной позиции. Ответственность детей развивается от репродуктивной самостоятельности к независимости с элементами творчества, с неуклонным увеличением роли осведомленности детей, самоконтроля и самооценки в реализации мероприятий:

1. Во время выполнения оздоровительных процедур.

У детей есть выбор вида гимнастических упражнений, коврики, спортивные игры. Детям предлагается добавить свои движение, условия игры или методы игры, для того чтобы вызвать у ребенка не только инициативу, но и интерес, развитие воображения и рефлексия.

2. В процессе трудовой деятельности.

Самая обширная область развития ответственности – трудовая деятельность. Во время работы дети выполняют простые инструкции от воспитателя без его помощи.

Исходя из этого, можно сформулировать следующую рабочую гипотезу: развитие ответственности детей старшего возраста посредством хозяйственно-бытового труда становится эффективным, если педагог или родитель создает условия:

- стимулирует проявление самостоятельности у старших дошкольников, создавая предметные условия для хозяйственно-бытового труда;
- поощряет инициативу детей в попытке заметить и устранить нарушения порядка в группе и на участке, или в доме;
- предлагает детям коллективные задания бытового характера.

В старшей группе самой любимой работой является перестановка в кукольном домике (для девочек) и обновление парковки (для мальчиков). Каждый раз девочки ревностно обсуждают, где поставить диван и на какую сторону поставить кукольный домик. И ребята всерьез задумываются над тем, как построить гараж, чтобы в нем можно было разместить много других автомобилей. В ходе дискуссий естественно возникают споры. Каждый хочет подделать свою идею. Обучаясь разрешать конфликтные ситуации и противоречивые вопросы, дети приобретают бесценный опыт выбора встречи самостоятельно.

3. В процессе совместной деятельности детей и педагога.

Во время совместной деятельности необходимо приложить усилия для обеспечения максимальной свободы выбора детей с помощью различных средств или объектов. Для них театральная деятельность особенно увлекательна. Перед постановкой театра можно вместе с детьми производить атрибуты для спектакля. Дети самостоятельно изготавливают отдельные части тела или одежду героев, хотя и под руководством воспитателя, самостоятельно выбирая цвет, ткань, размер и способ изготовления.

4. В процессе развития коммуникационных функций.

Система упражнений и заданий на развитие коммуникативных способностей детей состоит из четырех блоков:

1. Развивать навыки сотрудничества.
2. Развить умение активно слушать.
3. Развить способность говорить самостоятельно.
4. Развивать способность самостоятельно правильно обрабатывать информацию.

Необходимо создание библиотеки игр на эту тему, содержащую разговорные игры и упражнения, которые преследуют общие цели: развить слухового восприятия; научиться задавать открытые и закрытые вопросы; развивать речевое творчество, умение трансформироваться; уметь выделить основную идею сказанного, обобщить, развить мысли говорящего, развить способность правильно обрабатывать информацию.

5. В процессе занятий.

Следующие цели должны быть поставлены в ежедневны разработках занятий: развивать независимость и инициативность, воспитывать у ребенка самосознание, уверенность в себе, учить ребенка смело выражать свое мнение. На уроках рисования, лепки, аппликации у детей есть выбор сюжета, дизайна, цветовой палитры по желанию. Педагоги учитывают

темперамент, способности, особенности стиля воспитания в семье, что сильно влияет на темп развития ответственности.

Полное развитие ребенка достигается как следствие его самовыражения и самоутверждения в деятельности, посредством самостоятельных действий, проб и ошибок. Успех ребенка в различных видах деятельности и общении во многом зависит от способности действовать самостоятельно и принимать на себя ответственность.

Развитие ответственности является одной из важнейших задач в воспитании детей старшего дошкольного возраста. При создании развивающей среды необходимо решить следующие задачи:

- способствовать проявлению инициативы и творчества в различных видах деятельности;
- улучшить способность организовывать и выполнять свои собственные действия;
- развивать желание вступать в контакт со сверстниками для достижения общей цели.

Эти задачи особенно значимы в контексте введения Федеральных государственных требований к структуре образовательной программы дошкольного образования и условий ее реализации, поскольку новые нормативные документы направляют педагогов решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослых и детей, а также самостоятельную деятельность дошкольников.

Методические рекомендации к написанию основной образовательной программы дошкольного образования указывают на то, что развитие ответственности в деятельности детей достигается путем свободной деятельности дошкольников в условиях, созданных педагогами предметно-развивающей среды, которая гарантирует, что каждый ребенок выбирает интересную деятельность, что позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Свобода ребенка, большое «поле» для самостоятельных мер по реализации своих интересов, равное общение в процессе сотрудничества в развивающейся среде, помогает полностью решить задачи личностно-ориентированного взаимодействия.

Федеральный государственный стандарт рекомендует, чтобы при создании развивающей среды она соответствовала основным принципам многофункциональной среды: предметно-пространственная среда должна открывать много возможностей для совместной деятельности детей и самостоятельной деятельности, обеспечить все компоненты образовательного процесса и, в этом смысле, быть многофункциональной.

Экраны, контейнеры, шнуры, модули помогают и позволяют детям планировать, преобразовывать, создавать пространственную организацию окружающей среды, легко определять свою игровую площадку по своему усмотрению.

Предметно-пространственная среда в группе организована таким образом, что материалы и оборудование, необходимые детям для выполнения какой-либо деятельности, находятся в поле зрения ребенка, так что ребенок может взять их, не обращаясь за помощью к взрослому.

Дети учатся размещать все материалы по местам: во-первых, потому что порядок во всем обеспечивает комфорт и красоту, радует глаз, создает хорошее настроение, а во-вторых, потому что другие дети и такому же ребенку может понадобиться это для занятия.

Информация, интегрированная в предметно-развивающую среду, побуждает ребенка стремиться к целям, применять имеющиеся знания, стимулировать его активность, независимость и ответственность.

Организация непосредственной образовательной деятельности «Задел для будущего», новая форма работы, позволяющая детям, на основе полученных знаний, и педагогу, в заранее спланированной развивающей среде, достичь самостоятельно цель, используя метод проб и ошибок.

Характерными чертами ответственности и самостоятельности у старших дошкольников является их организация, умение организовывать сверстников в совместной деятельности, например, в игре. Независимость проявляется в приглашении собеседника, в информировании его о плане, в предложениях, советах. Во время игры детская инициатива направлена на то, чтобы действовать по-своему, то есть вопреки требованиям взрослых. В общей захватывающей деятельности развивается сотрудничество, пробуждается воображение и инициатива.

Моделирование игры по выбору ребенка, ее сценария, которая способствует развитию творческих навыков, пробуждает воображение, активизирует действия, обучает общению и передает яркое выражение собственных чувств.

Таким образом, предметно-развивающая среда, которая предлагает личностно-ориентированное взаимодействие детей, способствует развитию независимости и ответственности. Когда ребенок осознает свои интересы, свободно нуждается, проявляет свою волю, его деятельность имеет сильную мотивацию, она эмоционально насыщена и психически приятна. Предметно-развивающая среда имеет фундаментальное значение для развития ответственности, самостоятельности и творчества, где в конечном итоге формируется полноценная личность с высокой самооценкой.

Выводы по 2 главе

Опытно-экспериментальное исследование проводилось на базе МАДОУ детский сад №17 г. Челябинска. В эксперименте приняли участие дети старшего дошкольного возраста в количестве 20 человек.

Целью констатирующего эксперимента исследования является определение уровня ответственности у детей старшего дошкольного возраста.

Проанализировав данные, мы пришли к выводу, что ответственность у старших дошкольников сформирована недостаточно: дети не могут выражать свои мысли самостоятельно, им нужна поддержка и руководство взрослого. У них также есть трудности в общении, связанные с неспособностью удовлетворить желание друг друга. Дети часто были негативны и нарушали дисциплину. Инструкции не соблюдаются.

Проблемы были определены по следующим критериям: ответственное поведение – соблюдение стандартов и правил поведения в детском саду и дома, соблюдение домашних заданий и инструкций; субъективный контроль – способность самостоятельно принимать решения.

Также была проведена оценка предметно-развивающей среды по заранее разработанным критериям. Результаты оценки предметно-развивающей среды группы показали, что организация предметно-развивающей среды группы частично соответствует выбранным критериям, способствующим развитию ответственности детей. В предметно-развивающей среде группы организуются условия для свободного выбора действий детьми, но нет условий, стимулирующих детей к самостоятельной деятельности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В теоретической части «Теоретические основы развития ответственности старших дошкольников в экспериментальной деятельности» рассмотрены вопросы об особенностях формирования ответственности, определены понятия ответственности в психологии и педагогике. Развитие ответственности основано на развитии волевых качеств.

В дошкольном возрасте создаются волевые черты: ребенок осваивает постановку целей, планирование и контроль. Ответственность ребенка в старшем дошкольном возрасте проявляется в понимании ребенком важности выполнения действий, в эмоциональном переживании морального удовлетворения, в целеустремленном независимом характере действия при осуществлении деятельности.

Экспериментальная деятельность старших дошкольников считается одним из способов развивающего (лично-ориентированного) обучения, направленного на формирование самостоятельных исследовательских умений, содействует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет познания, приобретённые в ходе учебно-воспитательного процесса и приобщает к определённым жизненно необходимым задачам.

В связи с гипотезой о том, что развитие ответственности детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной деятельности будет более эффективным при следующих педагогических условиях: разработке комплекса мероприятий по развитию ответственности у детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной деятельности; подготовке развивающей предметно-пространственной среды по развитию у детей старшего дошкольного возраста ответственности в экспериментальной деятельности, было проведено исследование. Был разработан комплекс мероприятий по развитию ответственности у детей старшего дошкольного

возраста в экспериментальной деятельности, а также была проведена оценка развивающей предметно-пространственной среды в группе, по итогам которой были внесены коррективы в ее оснащённость.

Представлены методы исследования, результаты диагностики, дан сравнительный анализ данных и сделаны общие выводы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абульханова-Славская, К.А. Проблема исследования индивидуального сознания / К.А. Абульханова-Славская, М.И. Воловикова, В.А. Елисеев // Психологический журнал. – 1991. – № 4. – С. 27–40.
2. Абульханова-Славская, К.А. Типология личности и гуманистический подход / К.А. Абульханова-Славская // Гуманистические проблемы психологической теории. – М., 1995. – С. 27–48.
3. Альбуханова-Славская, К.А. Стратегии жизни / К.А. Альбуханова-Славская. – М. : Мысль, 1991. – 229 с. – ISBN 5-244-00380-1.
4. Белошистая. А. В. Педагогическая технология организации самостоятельной деятельности детей на занятиях ручным трудом в детском саду и дома. / А.В. Белошистая, О.Г. Жукова // Детский сад от А до Я. – 2014. – №1. – С. 148–158.
5. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. Психологическое исследование / Л.И. Божович. – М. : Просвещение, 1968. – 464 с. – ISBN 978-5-88297-342-0.
6. Божович, Л.И. Проблемы формирования личности / Л.И. Божович. – М. : Просвещение, 1997. – 132 с. – ISBN 978-5-91442-002-1.
7. Большой психологический словарь / под ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. – 4-е изд., расш. – Москва : Прайм-Еврознак, 2009. – 811 с. – ISBN 978-5-17-055693-9.
8. Букина. Н. Что мешает нашим детям быть самостоятельными / Н. Букина // Дошкольное воспитание. – 2007. – № 12 – С. 28-33.
9. Вахрушева, Л.Н. Характеристика эксперимента как метода дошкольного образования / Л.Н. Вахрушева // Детский сад: теория и практика. – 2014. – № 2. – С. 68-77.

10. Выготский Л.С. Психология развития человека / Л.С. Выготский. – М.: Изд-во Смысл; Изд-во Эксмо, 2005. – 1136 с. – ISBN 5-699-02553-7.
11. Дементий, Л.И. Ответственность личности как свойство субъекта жизнедеятельности / Л.И. Дементий. – М. : Просвещение, 2005. – 25 с.
12. Дыбина, О.В. Неизведанное рядом: опыты и эксперименты для дошкольников / О.В. Дыбина. – М.: Сфера, 2015. – 92 с. – ISBN 5-89144-169-1.
13. Инновационные технологии педагогической деятельности : уч. пособие для магистрантов / Мандель Б. Р. – Директ-Медиа, 2016. –103 с. – ISBN 978-5-4475-6466-7.
14. Кайл Р. Детская психология: Тайны психики ребенка / Р. Кайл. – СПб.: прайм ЕВРОЗНАК, 2002 г. – 416 с. – ISBN 5-93878-057-8.
15. Климова, К.А. О формировании ответственности у детей 6-7 лет / К.А. Климова // Формирование коллективных взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста. – М.: Наука, 1994. – С. 328–353.
16. Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь: для студентов высш. и сред. пед. учеб. завед. / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М. : Издательский центр «Академия», 2000. – 176с. – ISBN 5-7695-0445-5.
17. Крэйг, Г. Психология развития / Г. Крэйг. – СПб.: Питер, 2000. – 992 с. – ISBN 5-314-00128-4.
18. Куликовская, И.Э. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст / И.Э. Куликовская. – М.: Пед. об-во России, 2016. – 80 с.
19. Логинова, В.И. Дошкольная педагогика / В.И. Логинова, П.Г. Саморукова. – М.: «Просвещение», 1988. – 111с. – ISBN 5-09-000315-7.
20. Макаренко, А.С. Педагогические сочинения / А.С. Макаренко – Москва : Педагогика, 1984. – Т. 4. – 399 с.

21. Матюхина, М.В. Мотивация учения младших школьников / М.В. Матюхина. – М. : Педагогика, 1984. – 144 с.
22. Матюхина, М.В. Психология младшего школьника / М.В. Матюхина. – М. : Просвещение, 1976. – 208 с.
23. Моросанова В.И. Личностные аспекты саморегуляции произвольной активности человека / В.И. Моросанова // Психологический журнал. – 2002. – № 6. – С.5-17
24. Муздыбаев, К. Психология ответственности / К. Муздыбаев. – СПб. : ПИТЕР, 2004. – 348 с. – ISBN 978-5-397-01478-6.
25. Найн, А.Я. О методологическом аппарате диссертационных исследований /А.Я. Найн // Педагогика. – 1995. – № 5. – С. 44–49
26. Обухова Л. Ф. Возрастная психология: учебник для бакалавров / Л. Ф. Обухова. — М.: Юрайт, 2013. – 319 с. – ISBN 978-5-9916-2189-2.
27. Ожегов, С.И. Словарь русского языка: ок. 53000 слов / С.И. Ожегов; под общ. ред проф. Л.И. Скворцова. – 24-е изд., испр. – М. : ООО «Издательство Оникс»: ООО «Издательство Мир и образование», 2007. – 640 с.
28. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка / Ж. Пиаже. – Педагогика-Пресс, 1999. – 436 с.
29. Платонов, К.К. Краткий словарь системы психологических понятий : учеб. пособие для учеб. заведений профтехобразования / К.К. Платонов. 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Педагогика, 1981. – 232 с.
30. Поддьяков, А.Н. Исследовательское поведение. Стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт / А.Н. Поддьяков. – М.: Национальное образование, 2016. – 304 с. – ISBN. 978-5-4454-0710-2.
31. Реан, А. А. Отношение молодежи к институту семьи и семейным ценностям. // нац. психологический журнал. – 2016. –№ 1 (21). – С. 3–8.

32. Социальная ответственность: учебник для бакалавров / Э.М. Коротков, О.Н. Александрова, С.А. Антонов и др.; под ред. Э.М. Короткова. М.: Изд-во «Юрайт», 2012. – 278 с. – ISBN 978-5-9916-2250-9.
33. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии : в 2 т. / С.Л. Рубинштейн. – СПб: Питер, 2009. – 720 с. – ISBN 978-5-314-00016-8.
34. Савенков, А.И. Методика проведения учебных исследований в детском саду / А.И. Савенков. – Самара: Учебная литература, 2017. – 32 с. – ISBN 5-9507-0177-1.
35. Сидорова, Т.Н. Психологические условия воспитания социальной ответственности / Т.Н. Сидорова. – М. : Просвещение, 1988. – 20 с.
36. Славина, Л.С. Формирование у школьников первого класса ответственного выполнения учебных обязанностей / Л.С. Славина // Вопросы психологии. – 1956. – №4. – С. 96-105.
37. Смирнова, Е. О. Дошкольник в современном мире / Е.О. Смирнова, Т.В. Лаврентьева. – М.: Дрофа, 2014. – С.43–44
38. Сухинская, Л.А. Возложение ответственности за успехи и неудачи в группах различного уровня формирования / Л.А. Сухинская // Вопросы психологии – 1978. – Выпуск 2. – С. 12–20.
39. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России, – М, 2016. – 22 с.
40. Фромм, Э. Душа человека / Э. Фромм. – М. : АСТ-ЛТД, 1998. – 664 с. – ISBN 5-15-000777-3.
41. Пиаже, Ж. Избранные психологические труды / Ж. Пиаже. – М. : Междунар. пед. акад., 1994. – 680 с.
42. Шевченко, Е. Н. Методические рекомендации по повышению уровня ответственности старших дошкольников / Е. Н. Шевченко, И. А. Мачуга. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2019. – № 36

(274). – С. 66–69. – URL: <https://moluch.ru/archive/274/62237/> (дата обращения: 17.05.2020). – Режим доступа: свободный. – Загл. с экрана.

43. Щетинина, О. Экспериментальная деятельность: развитие поисковой активности и познавательной мотивации / О. Щетинина // Дошкольное воспитание. – 2016. – № 3. – С. 27–33.

44. Юсупова Г.И. Воспитание самостоятельности у детей / Г.И. Юсупова // Дошкольное воспитание. - 2016. – №8. – С.28–29.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Диагностический материал исследования ответственности у детей старшего дошкольного возраста

1. Методика беседа-диалог «Что значит стать ответственным?»

Цель: определить уровень ответственности у детей.

Инструкция строится на основе вопросов и проблемных ситуаций. Для реализации методики беседа диалог, использовалась диагностическая методика, разработанная И.Д. Зуева.

Подготовка к беседе: дать предварительное задание детям: наблюдать внимательно отношения взрослых друг другу (дома, на транспорте, во дворе), детей ко взрослым; предложить детям отразить в рисунках те поступки (особенно сверстников), которые их взволновали.

Как ты, думаешь, что такое ответственность?

Кто должен быть ответственным, взрослый или ребёнок? Почему?

Ты себя можешь назвать ответственным человеком? И почему?

Каким, по-твоему, должен быть ответственный человек?

Обещала Лена, принести из дома нитки-мулине День ждут ребята, другой, а

Лена не несёт нитки. Как ты думаешь, как поступает Лена: по отношению к ребятам, по отношению к себе?

Маша и Костя дежурили по подготовке к занятиям, Костя разложил пособия, поставил подставки с карандашами, а Маша всё это время наблюдала как готовится воспитатель. Как ты считаешь, кто из дежурных ответственно отнёсся к своей работе и почему?

От родителей, ты мог услышать, какой ты у меня безответственный (ая), когда ты поймёшь, что надо делать вот так! Почему взрослые так говорят?

Оценка результатов:

1 балл- полный ответ, даёт правильный ответ, рассуждает над вопросом.

0,5 балла- неполный ответ, ребёнок ждёт подсказку, наводящий вопрос.

0 баллов- отсутствует ответ, ребенок не желает отвечать.

2. Методика решения воображаемых экспериментальных ситуаций (модернизированная методика М.В.Матюхиной, С.Г.Яриковой).

Цель: определить направленность ответственности за свои поступки и действия (на себя, на других людей и обстоятельства).

Ход. Ребенку предлагалась следующая инструкция: «У каждого из нас могут произойти неприятности. Сейчас я расскажу тебе ситуации. Представь, что это случилось с тобой. Постарайся объяснить причину того, как это могло произойти».

Ситуация 1: во время занятия по рисованию, воспитатель сделал тебе замечание, что ты не нарисовал то, что она просила? Что ты ответишь воспитателю?

Ситуация 2. Воспитатель поручила тебе поливать цветы в группе, но ты забыл и они завяли. Что ты скажешь воспитателю?

Ситуация 3: ты пообещал своему другу поделиться игрушкой, но забыл ее принести в детский сад. Что ты скажешь другу?

Ситуация 4: ты опоздал в детский сад на завтрак и воспитатель сделал тебе замечание. Что ты ей ответишь?

Ситуация 5: во время репетиции новогоднего утренника, ты забыл, где твое место. Музыкальный руководитель делает тебе замечание. Что ты ответишь на него?

Механизм оценки:

Высокий уровень (3 балла) – ребенок во всех ситуациях берет ответственность на себя.

Средний уровень (2 балла) – ребенок дает ответы, в которых ответственность направлена и на себя, и на внешние обстоятельства.

Низкий уровень (1 балл) – ребенок во всех ситуациях переносит ответственность на внешние обстоятельства и людей, не учитывая свои субъективные особенности.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Критерии оценки организации предметно-развивающей среды группы старшего дошкольного возраста по формированию ответственности детей

Цель: Анализ организации предметно-развивающей среды в направлении поддержки детской самостоятельности.

1. Наличие условия для свободного выбора детьми деятельности и ее участников.

2. Наличие условия для принятия детьми решений, а также выстраивания алгоритмов действий для достижения цели:

- присутствие в предметно-развивающей среде стимульного материала: схем, алгоритмов, пиктограмм, шпаргалок, пооперационных карт.

3. Наличие условия для развития рефлексии:

- места, где можно фиксировать успехи детей, результаты деятельности.

4. Наличие условий для развития умений целеполагания детей:

- присутствие в предметно-развивающей среде, игр с правилами, игр с самостоятельной постановкой цели.