



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ТЕОРИИ, МЕТОДИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

Педагогические условия патриотического воспитания детей дошкольного возраста
Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.01 «Педагогическое образование»

Направленность программы бакалавриата
«Дошкольное образование»
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

71 % авторского текста

Работа рецензия к защите

« 6 » февраля 2020 г.

зав. кафедрой ТМиМДО

Б.А. Артёменко

Выполнил (а):

Студент (ка) группы 402-096-3-1

Калимуллина Лариса Николаевна

Научный руководитель:

к.п.н., доцент кафедры ТМиМДО

Бехтерева Елена Николаевна

Челябинск
2020 год

Оглавление

Введение.....	2
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	5
1.1 Анализ проблемы патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе.....	5
1.2. Особенности организации патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.....	9
1.3. Педагогические условия патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.....	15
Выводы по первой главе.....	21
ГЛАВА 2. ОПЫТНО - ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	23
2.1. Изучение патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении.....	23
2.2. Реализация педагогических условий патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста	30
2.3. Результаты опытно-экспериментальной работы	37
Выводы по второй главе.....	39
Заключение	42
Список использованной литературы.....	45
Приложения	48

Введение

Актуальность исследования. В настоящее время, когда происходят значительные изменения в жизни общества, одним из актуальных вопросов является патриотическое воспитание подрастающего поколения. Быть патриотом - значит ощущать себя неотъемлемой частью Отечества. Это сложное чувство ценностного отношения к окружающему миру, и формируется в ребенке постепенно, в ходе воспитания любви к своим близким, к детскому саду, к родным местам, родной стране. Сейчас, в период нестабильности в обществе, возникает необходимость вернуться к лучшим традициям нашего народа, к его вековым корням, к таким вечным понятиям, как род, родство, Родина.

Огромный интерес проблемам патриотического воспитания растущих поколений подрастающих поколений уделяли выдающиеся педагоги и общественные деятели прошлого. Этот вопрос поднимался в трудах Белинского В.Г., Дашковой Е.Р., Добролюбова Н.А., Каптерева П.Ф., Карамзина Н.М., Ломоносова М.В., Новикова Н.И., Радищева А.Н., Толстого Л.Н., Ушинского К.Д., Чернышевского Н.Г. и др. Они акцентировали внимание на воспитании сознательных граждан, способных отстаивать интересы государства, любящих своё отечество.

Анализ состояния теории и педагогической практики дали возможность обнаружить противоречия среди: современными требованиями общества к формированию патриотической воспитанности старших дошкольников и недостаточной теоретической и методической разработанностью; потребностью формирования условий для патриотического воспитания старших дошкольников и недостаточной их разработанностью, осуществление которых содействует решению исследуемой проблемы.

Выявленные противоречия, недостаточная разработанность проблемы патриотического воспитания старших дошкольников

доказывают ее актуальность и позволяют сформулировать тему выпускного квалификационного исследования:

«Педагогические условия патриотического воспитания детей дошкольного возраста».

Цель исследования - теоретически рассмотреть и опытно-экспериментальным путем проверить педагогические условия патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования: процесс патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: педагогические условия патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

В основу исследования нами была выдвинута следующая **гипотеза:** патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста будет более эффективным при следующих педагогических условиях:

1. Разработка и внедрение комплекса мероприятий по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста.

2. Вовлечение родителей в процесс патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Исходя из целей и гипотезы, в работе мы поставили следующие **задачи исследования:**

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме патриотического воспитания у детей дошкольного возраста.

2. Рассмотреть педагогические условия патриотического воспитания у детей дошкольного возраста.

3. Реализовать педагогические условия патриотического воспитания у детей дошкольного возраста.

Для решения поставленных задач, в исследовательской работе были использованы **методы:**

- **теоретические:** анализ научно-методической литературы, анализ и интерпретация теоретических и экспериментальных данных;

- **эмпирические:** педагогический эксперимент, наблюдение, анкетирование, беседа.

Этапы исследования:

I этап – констатирующий – диагностический срез уровня патриотического воспитания у детей старшего дошкольного возраста.

II этап – формирующий – реализация педагогических условий патриотического воспитания у детей экспериментальной группы.

III этап – контрольный – контрольный срез уровня патриотического воспитания у детей старшего дошкольного возраста, выявление динамики показаний.

Экспериментальная база и этапы исследования:

Работа исследований проводилась на базе филиала МАДОУ ЦРР д/с «Солнышко» д/с «Светлячок» с. Новобелокатай республики Башкортостан.

Структура работы состоит из введения, двух глав, краткие выводы, заключения, списка литературы и приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1 Анализ проблемы патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе

Патриотизм - нравственный принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к Отечеству и готовность подчинить его интересам свои частные интересы. Патриотизм предполагает гордость достижениями и культурой своей Родины, желание сохранять ее характер и культурные особенности и готовность подчинить свои интересы интересам страны, стремление защищать интересы Родины и своего народы. Наиболее важным в развитии любого государства, его мощь и постоянство во многом, зависят от сплоченности людей, от степени развития патриотических качеств его членов: их взглядов, убеждений, интересов, ценностных ориентаций, нравственно-волевой сферы. Собственно, поэтому вопросам патриотического воспитания детей и молодежи издавна уделялось пристальное внимание.

О роли и значении патриотического воспитания писал Ушинский К.Д.: "Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями". [1]

Андреева Н.Ф. считает, что патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного учреждения. Дошкольные учреждения, являясь начальным этапом системы образования в нашей стране, призваны формировать у детей первичные представления об окружающем мире, отношении к действительности, дать возможность им почувствовать себя с самых ранних лет гражданами своего Отечества. Патриотическое воспитание детей в современных условиях сопровождается преодолением ряда трудностей, поскольку для них характерно наглядно-образное мышление. Поэтому родителям и

воспитателям в детских садах важно активно использовать иллюстрации, художественную литературу и различные наглядные предметы. Желательно регулярно посещать музеи или обустраивать специальные помещения в детских садах. Так перед ребёнком открываются возможности для познания истории и быта родного края.

Воспитание патриотизма в дошкольном возрасте начинается с простейших элементов интеллектуально-чувственной и поведенческой сферы личности. Патриотическое воспитание старших дошкольников направлено на формирование знаний о родном городе, России, её национальных героях, государственной символике, памятниках истории и культуры, современной жизни страны, чувства любви и привязанности к родному краю, интереса к прошлому и настоящему в жизни Родины, к духовным ценностям её народа, осознания своей этнической принадлежности к определённой культуре, народу, национального самосознания.

Любовь к родному краю начинается с самого раннего возраста. Как правило, это ощущение на всю жизнь сохраняется в душе человека при хорошем воспитании и образовании. С детства у ребёнка формируется характер, который связывает его со своим народом и страной. [4]

Проблема воспитания любви к своему отечеству, преданности, готовности служить своей Родине, всегда занимала самое главное положение в теории и практике патриотического воспитания и представляет исключительную важность на современном этапе развития общества.

Чтобы правильно выстроить работу по патриотическому воспитанию, следует опираться на следующие документы:

- Закон Российской Федерации "Об образовании".
- Закон "О днях воинской славы (победных днях) России".
- Закон "Об увековечении памяти погибших при защите Отечества"

Проблема воспитания достойных людей, граждан своего Отечества занимала важное место в педагогической мысли начала XIX века (Карамзин Н.М., Жуковский В.А.). Их беспокоила проблема о неразвитости гражданской жизни в России, о слабом знании русскими людьми родной истории и литературы. Они полагали, что судьба Отечества, история русского народа обязательно должна стать достоянием подрастающего поколения. Только в этом случае можно говорить о воспитании гражданина Отечества.

Белинский В.Г. писал: "Любить свою Родину - значит пламенно желать видеть в ней осуществление идеала человечества и по мере сил своих способствовать этому". Главной задачей при этом выступает развитие в детях чувства человеческого достоинства, гуманизма, чести, любви к труду, уважения к окружающим, осознание своего кровного родства.

Великий педагог Ушинский К.Д. имел огромное значение в решении проблемы патриотического воспитания. Через всю его педагогическую деятельность прошла мысль о воспитании патриотизма и национального самосознания. Он утверждал, что воспитание должно воспитывать у подрастающего поколения чувство долга перед Отчизной, национальной гордости и уважения к другим народам. По его мнению, национальное самосознание человека, его любовь к Родине закладывается с детства в семье, школе. Эти две любви и составляют истинный фундамент нравственности, идейный стержень, личности патриота. К.Д.Ушинский утверждал, что определяющим в воспитании патриотов является культура, быт, история, традиции, язык народа.

Крупская Н.К. подчеркивала важность развития у молодежи любви к Родине, советского патриотизма на основе изучения детьми жизни и деятельности выдающихся организаторов советского государства и участия в общественно-трудовой жизни страны. Она считала, что

патриотизм должен воспитываться "с молоком матери" и продолжаться всю жизнь.

Огромный вклад внёс Макаренко А.С.: он подчеркнул, что патриотизм проявляется не только в героических поступках. Сегодня важно возродить в Российском обществе чувство истинного патриотизма как духовно-нравственную и социальную ценность, сформировать уже в дошкольном периоде социально значимые качества личности, которые он сможет проявить в созидательном процессе и в тех видах деятельности, которые связаны с защитой российских рубежей. [13]

У детей дошкольного возраста постепенно формируется "образ собственного дома" с его традициями, укладом, стилем взаимоотношений. Ребёнок принимает свой дом таким, каков он есть. Это чувство "родительского дома" ложится в основу любви к Родине. Если в семье существуют свои, только ей присущие привычки, правила (отмечать какие-то даты, вместе встречать Новый год, готовить друг другу сюрпризы, подарки, вместе отдыхать в туристических походах и др.), то все это постепенно и основательно входит в социальный опыт ребёнка и остается как приятные воспоминания детства, которые хочется пережить снова.

Таким образом, важнейшим средством педагогического воздействия при формировании патриотических чувств у дошкольников является наблюдение ими за окружающей действительностью. Дети видят, как люди трудятся, как оценивают этот труд окружающие, как они выражают своё уважение к тем, кто хорошо работает. Большое значение для патриотического воспитания детей имеет их активная, разнообразная деятельность, так как быть патриотом – это не только знать и любить свою страну, но и активно действовать на её благо.

1.2. Особенности организации патриотического воспитания старших дошкольников

Процесс патриотического воспитания следует начинать как можно раньше, следовательно, дошкольный возраст является тем самым периодом, с которого следует "запустить" процесс патриотического воспитания. В этот период происходит формирование всех основ личности ребёнка, развитие его эмоций, мышления, чувств, социальная адаптация в обществе, у ребёнка создается чувство сознания себя в окружающем мире. Этот отрезок жизни ребёнка особенно благоприятный для эмоционально - психологического воздействия, так как образы восприятия очень сильны и остаются в памяти ребёнка на всю жизнь. Самым важным моментом в воспитании ребёнка, вошедшего в новый для него вид деятельности, является то, что у детей старшего дошкольного возраста формируется устойчивый интерес к освоению и способности чувствовать значимость своего учения. При этом, как отмечает Божович Л.И., их притягивают серьезные занятия. Это позволяет использовать с пользой для ребёнка новые виды деятельности и подключать уже известные им (например, физическую культуру, игровую, изобразительную деятельность и т.д.) новые аспекты, влияющие на проявление интереса ученика к общественным явлениям, к событиям, происходящим в городе или селе, где проживает ребёнок, удерживая внимание детей к ним.

Важное место в процессе формирования патриотизма занимает старший дошкольный возраст. Период дошкольного возраста особенно благоприятен для воспитания патриотических чувств, так как для детей этого возраста типичны безмерная доверчивость к взрослым, дети в этот период пытаются повторять действия взрослых, у них присутствует эмоциональная доброжелательность, проявляют интерес к окружающему их миру и проявляется особенная искренность. Немаловажным этапом развития личности является старший дошкольный возраст, от постановки воспитания в этом возрасте зависит дальнейшее развитие человека.

Большинство многих психических качеств личности заключатся и культивируются именно в старшем дошкольном возрасте.

В старшем дошкольном возрасте начинают формироваться нравственные качества ребёнка. В этот период необходимо отметить все стороны, которые могут стать необходимой базой при реализации их патриотического воспитания. Впечатления, которые пережил ребёнок за этот отрезок времени особенно "западают" в памяти и играют важную роль в дальнейшем развитии ребёнка.

Дошкольный возраст является самым подходящим для воспитания патриотических чувств, так как для дети этого возраста особенно доверчивы ко взрослым, пытаются повторить все действия взрослых, а так же отмечается особая доброжелательность, искренность и огромный интерес к окружающему миру. Отталкиваясь от возрастных особенностей старших дошкольников, следует отметить основные особенности формирования патриотизма детей старшего дошкольного возраста: любовь к матери, к родным и близким, ощущение внимания и забота родителей - именно эти особенности являются началом воспитания патриотизма у ребёнка. Воспитание патриотизма предполагает постепенное формирование сочувствия другому человеку, дружеской привязанности; первые детские эмоции в дальнейшем становятся основой для возникновения более сложных социальных чувств. Воспитание патриотизма у дошкольника означает воспитание любви, привязанности к малой Родине, к тому месту, где ребёнок родился, что становится в будущем основой для преданности, любви, уважения к своей стране.

Воспитание патриотизма предполагает чувство удовлетворения и привязанности к месту рождения и жительства, определенному кругу людей, которое расширяется и углубляется от встреч и общения с другими взрослыми жителями дома, села, города, работниками зоопарка, музея, библиотеки, театра, от знакомства с местными достопримечательностями, с природой родного края. "Родился", "родители", "родственники", "родной

дом", "родной детский сад, родная улица, село, город, край" - все эти и многие другие слова, и выражения постепенно формируют в ребёнке понятие и чувство Родины.

Развитие эмоций, как отмечают Леонтьев А.Н., Божович Л.И., тесно связано с развитием мотивов поведения, с появлением у ребёнка новых потребностей и интересов. На протяжении детства происходит не только глубокая перестройка органических потребностей, но и усвоение создаваемых обществом материальных и духовных ценностей, которые при определённых условиях становятся содержанием внутренних побуждений ребёнка.

На следующем этапе воспитания, которое совпадает с возрастом 5-7 лет, происходит постепенное осознание ребёнком нравственных ценностей. На этом этапе важно привлечь детей к иным способам выражения эмоционального состояния другого человека, стоит научить ребёнка "прочитать" эмоции внешнего состояния растений, животных и тем самым побуждает ребёнка к адекватной реакции (пожалеть, посочувствовать и помочь или порадоваться за кого-либо). Характерным средством воспитания патриотизма является деятельность ребёнка, так как дети дошкольного возраста наиболее активно развиваются только в процессе собственной активности.

Для детей дошкольного возраста особенно важной для развития качеств личности и формирования эмоционально-действенного отношения к окружающим является совместная деятельность со взрослыми и сверстниками.

Ушинский К. Д. считал, что системное воспитание порождается историей народа, его материальной и духовной культурой. Народная культура и искусство своими возможностями создают в современных условиях наиболее благоприятную среду для выявления и развития в ребёнке национальных особенностей. В.В. Зеньковский писал: "Никто не

может считаться сыном своего народа, если он не проникнется теми основными чувствами, какими живёт народная душа.

Поэтому ещё в семье, в детском саду необходимо создавать условия для возникновения и развития у детей уважения к трудовым умениям и творческим ремёслам предков русского народа (использовать семейные архивы, экспонаты музеев). Важно знакомить детей с традициями и обычаями русского народа, вызывать интерес и стремление соблюдать их. Очень важно приобщать детей дошкольного возраста к основополагающим нравственным ценностям своего народа, формировать положительное отношение к ним и желание соблюдать их в повседневной жизни.

Соблюдение и сохранение национальных традиций и обычаев обеспечивает связь, преемственность поколений, на них держится духовно-нравственная жизнь народа. Например, народные традиции дают почувствовать и понять национальные особенности своего народа (у русских людей - доброту, щедрость, оптимизм). Ушинский К. Д. писал: "Пусть каждый вспомнит своё детство, и он увидит, что праздник для ребёнка совсем не то, что для нас, что это действительно событие в годовой детской жизни и что ребёнок считает свои дни от праздника до праздника, как мы считаем свои годы от одного важного события в нашей жизни до другого: и так скучно и неинтересно проходило бы детство, если бы не было праздников, которые имеют огромное значение в жизни ребёнка".

Важным фактором патриотического воспитания является природа. Природе отводят особую роль в воспитании патриотизма, так как она постоянно окружает ребёнка, очень рано входит в его жизнь, доступна и понятна ему. Он чувствует себя с представителями живой природы сильным, значимым, так как может для них что-то сделать: помочь, сохранить жизнь. Ребёнок начинает понимать, что он -

созидатель, он начинает чувствовать ответственность, повышается самооценка.

Таким образом, особенностями патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста, являются:

- формирование интереса к истории своей семьи, родословной, истории города, села, где ребёнок живёт, чувства сопричастности к ним; бережного отношения, проявляющегося в делах и поступках; интереса к традициям семьи, города и желания им следовать; уважения к защитникам семьи и города и заботливого отношения к ним;

- формирование интереса к народной культуре, духовной связи с родным народом;

- тесное взаимодействие воспитателей с родителями;

- воспитание человеческих эмоций, которые лежат в переживаниях раннего детства;

- формирование в ребёнке национального духовного характера;

- совместная эмоционально-чувственная деятельность детей и взрослых; - создание педагогических условий для воспитания патриотизма детей старшего дошкольного возраста.

1.3. Педагогические условия патриотического воспитания у детей старшего дошкольного возраста

В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одним из центральных направлений работы с подрастающим поколением становится патриотическое воспитание. Сейчас, в период нестабильности в обществе, возникает необходимость вернуться к лучшим традициям нашего народа, к его вековым корням, к таким вечным понятиям, как род, родство, Родина.

Чувство патриотизма многогранно по своему содержанию: это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение неразрывности с окружающим, и желание сохранить, приумножить богатство своей страны.

Быть патриотом – значит ощущать себя неотъемлемой частью Отечества. Это сложное чувство возникает еще в дошкольном детстве, когда закладываются основы ценностного отношения к окружающему миру, и формируется в ребёнке постепенно, в ходе воспитания любви к ближним, к детскому саду, к родным местам, родной стране. Дошкольный возраст как период становления личности имеет свои потенциальные возможности для формирования высших нравственных чувств, к которым, и относится чувство патриотизма.

Реализация такой системы образования невозможна без знаний традиций своей Родины, своего края. В основе этого сложного педагогического процесса лежит развитие чувств.

Понятие патриотизм включает в себя чувство ответственности перед обществом, чувство глубокой, духовной привязанности к семье, дому. Родине, родной природе, толерантное отношение к другим людям.

Знакомство дошкольников с культурными истоками родного края становится в настоящее время одним из приоритетных направлений. Чем раньше начинается формирование основ этнографической культуры, тем выше в дальнейшем ее уровень. [20]

Образование сегодня должно заботиться о создании и сохранении такого пространства, в котором взрослые и дети, вступая в совместное взаимодействие, выполняют гуманитарную миссию: передают культурные ценности прошлого и настоящего, познают их и сохраняют их в настоящем и в будущем.

Дошкольный возраст, как возраст формирования основ личности, имеет свои потенциальные возможности для формирования высших социальных чувств, к которым относится и чувство патриотизма. Чтобы найти верный путь воспитания многогранного чувства любви к Родине, сначала следует представить, на базе каких чувств эта любовь может сформироваться и без какой эмоционально-познавательной основы она не сможет появиться. Если патриотизм рассматривать как привязанность, преданность, ответственность по отношению к своей Родине, то ребенка еще в дошкольном возрасте учим быть привязанным к чему-то, кому-то. Прежде, чем человек будет сопереживать бедам и проблемам Родины, он должен приобрести опыт сопереживания как человеческого чувства. Восхищение просторами страны, ее красотами и богатствами возникает, если научить ребенка видеть красоту вокруг себя. Прежде, чем человек сможет трудиться на благо Родины, он должен уметь добросовестно и ответственно выполнять любое дело, за которое берется.[23]

В детские годы формируются основные качества человека. Особенно важно напитать восприимчивую душу ребенка возвышенными человеческими ценностями, зародить интерес к истории России.

Базой патриотического воспитания является нравственное, эстетическое, трудовое, умственное воспитание. В процессе такого разностороннего воспитания зарождаются первые ростки гражданско-патриотических чувств.

Таким образом, в педагогическом аспекте под *патриотическим воспитанием* нами понимается процесс формирования сознательного человека, любящего свою Родину, землю, где он родился и рос, гордящегося историческими свершениями своего народа и его культурой.

В роли содержательных источников патриотического воспитания в образовательном процессе выступает взаимосвязанная целостность чувств, эмоций и отношений.

Принцип личностно-ориентированного общения предусматривает индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. Партнерство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми.

Принцип культуросообразности. «Открытость» различных культур, создание условий для наиболее полного (с учётом возраста) ознакомления с достижениями и развитием культуры современного общества и формирование разнообразных познавательных интересов.

Принцип свободы и самостоятельности. Позволяет ребёнку самостоятельно определить его отношение к культурным истокам: воспринимать, подражать, комбинировать, создавать и т.п.; самостоятельно выбирать цель, определиться в мотивах и способах действия, в дальнейшем применении результата данного действия (деятельности) и самооценке.

Принцип гуманно-творческой направленности. Данный принцип обеспечивает, с одной стороны, обязательное получение ребёнком во взаимодействии с культурной средой продукта, характеризующегося творческими элементами: воображение, фантазия, «открытие», озарение и др., полезность, новизна; а с другой – создающий условия для проявления разнохарактерных отношений (дружеских, гуманных, деловых, партнёрских, сотрудничества, сотворчества и др.)

Принцип интеграции различных видов детской деятельности.

Реализация принципа интеграции невозможна без «вполне определенного обеспечения», включающего в себя содержание образования, методы его реализации, предметно-развивающие условия организации (среду).

Условия патриотического воспитания:

- создание, благоприятного психологического климата в коллективе.

Каждый день ребенка в детском саду должен быть наполнен радостью, улыбками, добрыми друзьями, веселыми играми. Ведь с воспитания чувства привязанности к родному детскому саду, родной улице, родной семье начинается формирование того фундамента, на котором будет вырастать более сложное образование – чувство любви к своему Отечеству;

- интеграция содержания образования (проектирование такого содержания образования, которое бы способствовало усвоению ребенком культурных и других традиций своего народа, с традициями других народов);

- интеграция условий реализации содержания образования:

а) технологии по патриотическому воспитанию;

б) формы организации патриотического воспитания старших дошкольников;

в) интегративные средства, методы (вопросы, задания, ситуации) и приемы;

г) предметно-пространственное окружение, учебно-наглядные пособия и материалы;

- результат:

а) интеллектуальные, личностные, физические качества;

б) универсальные предпосылки учебной деятельности;

в) формирование у воспитанников общечеловеческих и гражданских ценностей; сознания, построенного на приоритете национально-государственных ценностей;

- единые требования к предметно-развивающей среде развития ребенка, учитывающие запросы субъектов образовательного пространства – педагогов, родителей, детей, учитывается принцип интеграции. Предметно-развивающая среда структурирована с учётом интересов и потребностей ребёнка, предоставляет возможность ребёнку продвигаться в своём развитии. Обогащение предметно-развивающей среды, обладающей разносторонним потенциалом активизации, способствует ненасильственному включению ребёнка в образовательный процесс и переводу игры в учебную деятельность с целью формирования познавательной, социальной мотивации ребёнка к развитию, самореализации;

- использование системы мониторинга (психолого-педагогической диагностики): сочетание разнообразных методов (наблюдений, бесед, экспертной оценки, тестов), обеспечивающих объективность и точность получаемых данных.

Ориентиром в патриотическом воспитании детей в период детства становятся: детская игра, проектно - поисковая деятельность взрослых с детьми, художественно – литературное творчество, общение, творческо – продуктивная деятельность, средства эстетического воспитания. [17]

Реализовать данную цель можно через решение следующих задач:

Воспитывать у детей:

- стремление к познанию истории родного края через творческую, познавательную – исследовательскую деятельность;

- стремление чувствовать и осознавать себя частью большого этноса, выражать свою собственную субкультуру;

- воспитывать уважительное отношение к наследиям других народов.

- воспитывать патриотизм, уважение к прошлому России.
- воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение государственной символики России.

Таким образом, важнейшими условиями патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста являются заранее спланированные педагогические воздействия, направленные на:

- создание благоприятного психологического климата в детском коллективе;

- стимулирование детской активности, с целью формирования познавательной, социальной мотивации ребёнка к развитию и самореализации, через изучение истории родного края;

- интеграция условий реализации содержания образования;

- результат;

- обогащение предметно-развивающей среды;

- использование мониторинга;

- вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми;

- различные формы работы с родителями.

Выводы по первой главе

В данной главе дана сущностная характеристика понятия "патриотическое воспитание". В диссертационном исследовании осмысление категории "патриотическое воспитание" осуществлялось в процессе анализа научных понятий "патриотизм", "воспитание".

Патриотизм - это интегративное качество личности, включающее патриотические знания, взгляды, убеждения, патриотические чувства, уважительное отношение к историческому прошлому Родины и унаследованным от него традициям; эмоционально-ценностное отношение к служению интересам Родины; стремление нести ответственность за неё, встать на её защиту; готовность к выполнению гражданского долга и служению в Вооружённых силах РФ; стремление своей деятельностью способствовать расцвету Родины.[10]

Воспитание - это один из видов человеческой деятельности, которое преимущественно осуществляется в ситуациях педагогического взаимодействия воспитателя с воспитанником при управлении игровой, трудовой и другими видами деятельности и общения воспитанника с целью развития его личности или отдельных личностных качеств, включая и развитие его способностей к самовоспитанию.

Патриотическое воспитание рассматривается как целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и учащихся, направленный на формирование патриотических знаний, взглядов, убеждений, патриотических чувств, уважительного отношения к историческому прошлому Родины и унаследованным от него традициям. Цель патриотического воспитания - формирование патриотизма как интегративного качества личности.

В данной главе рассматриваются особенности патриотического воспитания старших дошкольников. На своеобразие патриотического воспитания старших дошкольников оказывают влияние: традиции общеобразовательного учреждения; специфика воспитательной

деятельности в системе ДОО и личность воспитателя, его интересы, склонности, установки; особенности коллектива старших дошкольников, индивидуальность старших дошкольников.

В исследовании рассматривается игровая деятельность старших дошкольников. Игровая деятельность в патриотическом воспитании старших дошкольников есть определённое сочетание факторов, обеспечивающих функционирование системы воспитания в группе, общеобразовательном учреждении. Игровая деятельность в патриотическом воспитании старших дошкольников включает в себя разнообразную игровую деятельность (игра, общение, труд, патриотическое просвещение) и педагогическое руководство воспитателей этой деятельностью.[20]

ГЛАВА 2. ОПЫТНО - ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

2.1. Изучение формирования патриотического воспитания у старших дошкольников в дошкольном образовательном учреждении

Экспериментальная работа осуществлялась в два этапа: работа с детьми и работа с родителями.

Цель констатирующего эксперимента – выявить уровень воспитания патриотизма у детей старшего дошкольного возраста и уровень заинтересованности, степень участия родителей в патриотическом воспитании дошкольников.

1 этап экспериментальной работы – работа с детьми. В исследовании участвовало 24 ребенка подготовительной группы, из них 5 девочек и 19 мальчиков. Возраст испытуемых 6 - 7 лет. Список детей представлен в приложении 1.

На основе теоретического исследования были определены компоненты, показатели и уровни воспитанности патриотизма у детей.

Когнитивный компонент–знание государственной символики, истории своей республики, его памятных мест и культуры.

Эмоциональный – развитое чувство уважения и любви к своему городу, краю, гордость за свой город и свою страну.

Деятельностный – стремление и способность проявлять себя в делах, активное и сознательное участие в игровой, трудовой деятельности, проявление заинтересованности в сохранении окружающей среды города.

Перечисленные выше компоненты могут проявляться на разных уровнях: высокий, средний и низкий уровень представлений о родном городе у детей старшего дошкольного возраста.

2 этап – работа с родителями. Общеизвестно, что взаимодействие детского

сада и семьи важнейшее условие эффективной деятельности ДОО в решении задач патриотического воспитания дошкольников. Та атмосфера, которая царит в семье и дошкольном образовательном учреждении, которым живут родители и воспитатели – люди, составляющие ближайшее социальное окружение ребенка, оказывает огромное влияние на формирование внутреннего мира детей. Взаимодействие с родителями в вопросах патриотического воспитания способствует развитию эмоционального, бережного отношения к традициям и культуре своего народа. Для выявления данных показателей использовались следующие методики.

Методика 1 – Беседа «Родное село»

Цель – изучение уровня знаний детей о достопримечательностях родного села.

Беседа организуется с группой детей. Ребенку предлагается ответить на несколько вопросов о родном городе. «Как называется село в котором ты живешь?», «Какие главные улицы и площади ты знаешь?», «Какие достопримечательности есть в нашем селе, в нашей республике?», «Откуда ты это знаешь? Кто тебе об этом рассказал?», «В какой республике, районе находится наше село?», «Столица нашей республики?», «Назови соседние села в нашем районе». Во время беседы детям демонстрируются фотографии сельских достопримечательностей и задаются уточняющие вопросы.

Критерии оценивания.

Высокий уровень (3 балла) – ребенок дает полный развернутый ответ, проявляет заинтересованность в беседе. Ребенок с интересом рассказывали о достопримечательностях родного города, точно называет главные улицы и площадь города.

Средний уровень (2 балла) – некоторые достопримечательности вызвали у детей затруднение, ответы не полные.

Низкий уровень (1 балл) – у детей с низким уровнем развития представлений о родном городе нет желания беседовать на предложенную тему, они быстро начинают отвлекаться, на поставленный вопрос отвечает с трудом.

Результаты изучения уровня знаний детей о родном селе представлены в приложении 2.

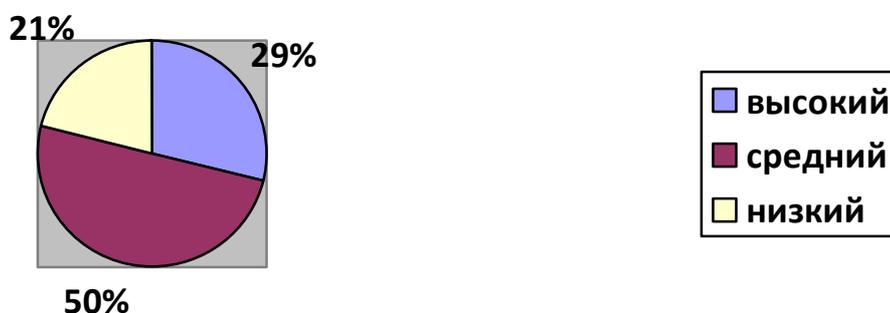
Количественные результаты уровня знаний детей о родном селе представлены в таблице 2.

Таблица 2

Результаты уровня знаний детей о достопримечательностях родного города.

Уровень	Экспериментальная группа	
	Кол-во детей	в %
Высокий	7	29 %
Средний	12	50%
Низкий	5	21%

Результаты уровня знаний детей о достопримечательностях родного села



Анализ проведенной беседы позволил установить уровень знаний детей о достопримечательностях родного села. У 7 детей (29%) детей группы

был зафиксирован высокий уровень знаний о родном селе. Дети узнавали главные достопримечательности села, с интересом рассказывали о них, точно называли главные улицы и площадь села.

Средний уровень знаний детей о достопримечательностях родного села был отмечен у 12 детей группы (50 %). В ходе беседы некоторые достопримечательности вызвали у детей затруднение. Например, многие дети в ходе беседы не могли вспомнить название главной улицы села, хотя все остальные достопримечательности не вызывали затруднений.

Низкий уровень знаний достопримечательностей был отмечен у 5 (21%) детей.

Методика 2 –Беседа «Государственная символика»

Цель методики – выявить уровень знаний детей 6-7 лет о гербе и флаге России и республики Башкортостан.

Исследование проводится с группой детей. Детям были предъявлены изображения гербов (России и республики Башкортостан) и государственного флага. Детям было предложено рассказать немного о том, кому принадлежит эта символика и какое она имеет значение.

Критерии оценивания.

Каждый ответ выражается в баллах от 0 до 6.

Низкий уровень (1-2 балла) – в ходе беседы ребенок смог назвать только страну (город), которой принадлежит этот флаг (герб).

Средний уровень (3-4 балла) – в ходе беседы правильно называют принадлежность гербов и флага, могут немного рассказать об их значении.

Высокий уровень (5-6 баллов) – В ходе беседы дети легко определяют,

кому принадлежит флаг и герб, рассказывают об их значении.

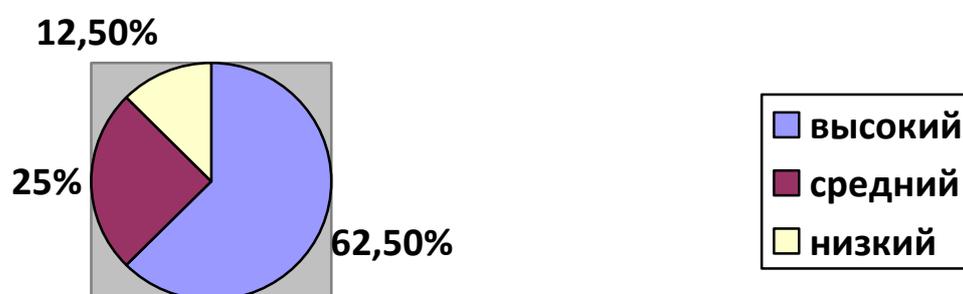
Количественные результаты уровня знаний детей о государственной символике представлены в таблице 3.

Таблица 3

Результаты диагностики уровня знаний детей о государственной символике

Уровень	Экспериментальная группа	
	Кол-во детей	в %
Высокий	15	62,5 %
Средний	6	25%
Низкий	3	12,5%

результаты диагностики уровня знаний детей о государственной символике



В результате диагностики уровня знаний о государственной символике высокий уровень знаний был отмечен только 15 детей экспериментальной группы (62,5%). Дети с высоким уровнем развития представлений о государственной символике не испытывали трудностей при определении кому принадлежит флаг и герб и смогли немного рассказать об их значений

Средний уровень знаний детей о государственной символике

был выявлен у 6 детей (25%) группы. В ходе беседы ребята правильно называли принадлежность гербов и флагов, однако их значение дети почти не знают.

Низкий уровня знаний детей о символике государства и родного города был выявлен у 3 детей (12,5%) из группы. В ходе беседы дети смогли назвать только страну (город), которой принадлежит этот флаг (герб). Второй этап экспериментальной работы – работа с родителями.

Методика 5 – Викторина (анонимная) для родителей «Наше село – Новобелокатай».

Цель викторины: выявить уровень знаний родителей о достопримечательностях республики Башкортостан и села Новобелокатай.

Критерии оценивания: Викторина состояла из 10 вопросов, каждый положительный ответ равен одному баллу.

1. Знаете ли вы, когда было основано наше село?
2. Что изображено на гербе республики Башкортостан, на гербе села Новобелокатай?
3. На берегу какой реки находится наше село?
4. Сколько районов в республике Башкортостан?
5. Какая достопримечательность является символом города Уфа?
6. Дата основания села Новобелокатай?
7. На каком берегу реки расположен город Уфа?
8. От названия чего Новобелокатай получил свое название?

Высокий уровень – 8-10 баллов.

Средний уровень –

5-7 баллов. Низкий

уровень – 1-4 балла.

Результаты викторины

Таблица 4

Уровень знаний родителей о родном городе на констатирующем этапе

Уровень	Экспериментальная группа
	Кол-во родителей в %
Высокий	5 (25%)
Средний	5 (25%)
Низкий	10 (50%)

По итогам проведенной викторины можно сделать вывод о достаточно низком уровне знаний о своей республике среди родителей в группе. Высокий уровень был отмечен у 25% родителей детей. В опросе приняло участие 20 родителей.

На основании полученных данных можно сделать вывод о низком и среднем уровне воспитанности патриотизма у детей дошкольного возраста, что свидетельствует о важности разработки психолого-педагогических условий воспитания патриотизма у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с родным краем.

2.2. Реализация педагогических условий патриотического воспитания у детей старшего дошкольного возраста

Экспериментальная работа проводилась на базе филиала МАДОУ ЦРР д. с. «Солнышко» д.с. «Светлячок» с. Новобелокатай республики Башкортостан. В эксперименте было обследовано 24 ребенка старшего дошкольного возраста. Экспериментальное исследование проходило в три этапа, которые отражают реальную динамику формирования патриотической воспитанности старших дошкольников.

Теоретические исследования и результаты констатирующего эксперимента позволили нам перейти к формирующему эксперименту, направленному на воспитание у детей старшего дошкольного возраста патриотизма посредством представлений о родном городе.

Цель формирующего эксперимента – определение и экспериментальная реализация содержания, форм и методов воспитания патриотизма у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с родным краем.

Формирующий эксперимент осуществлялся в три этапа:

Цель первого этапа – отобрать содержание, методы и формы воспитания патриотизма у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с родным краем.

Цель второго этапа – повысить заинтересованность родителей в вопросах воспитания патриотизма у детей старшего дошкольного возраста.

Цель третьего этапа – создание в группе развивающей предметно- пространственной среды, направленной на ознакомление детей старшего дошкольного возраста с родным краем.

В ходе исследовательской работы, осуществлялся контроль и уточнение научного предположения о том, что эффективность патриотического воспитания старших дошкольников в игровой деятельности поддерживается через введение в педагогический процесс критериев

системы патриотического воспитания старших дошкольников и одновременной реализации педагогических условий патриотического воспитания.

Педагогические условия, воздействующие на патриотическое воспитание старших школьников:

- а) постоянная работа педагогов, нацеленная на укрепление внутреннего климата детского коллектива;
- б) постоянное воздействие на сознание старших дошкольников с использованием различных средств с целью формирования патриотических представлений и понятий, организация разнообразной игровой деятельности;
- в) вовлечение старших дошкольников в различную практическую патриотическую деятельность;
- г) совместная работа педагогов и семьи по патриотическому воспитанию старших дошкольников;
- д) осуществление индивидуального подхода к старшим дошкольникам в процессе патриотического воспитания во время игровой деятельности.

На заключительном этапе экспериментальной работы сравнивались общие показатели результатов, полученные на разных этапах эксперимента.

Результаты диагностирования детей показали, что в экспериментальной и контрольной группах произошли качественные и количественные изменения в уровнях патриотической воспитанности старших дошкольников.

В течение всего времени пребывания для детей используются знаковые формы, интересные, занимательные для детей, способные наполнить занятия детей новым содержанием, придать им заряд энергии.

Так же был разработан комплекс мероприятий с детьми.

Таблица 3

№	Название мероприятия	Задачи	Краткое содержание	Ответственный
1	Сюжетно-ролевая игра «Госпиталь»	<p>1. Отражать в игре труд военных врачей, медсестер, санитарок;</p> <p>2. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.</p> <p>3. Воспитывать уважение к военным врачам, благодарность за их тяжелый труд.</p>	<p>В данной игре военный госпиталь находится рядом с передовой, где наши бойцы сражаются с врагом.</p> <p>Задача госпиталя- оказать первую помощь раненым бойцам и отправить их в тыл подальше от линии фронта.</p> <p>Главврач руководит работой военного госпиталя. Врачи-хирурги проводят операции, вытаскивают у раненых бойцов пули и осколки, зашивают раны, назначают лекарства. Медсестры выполняют назначения врача. Дети, с помощью воспитателя, распределяют роли: главного врача, врача приемного покоя, врача-хирурга, медсестер и санитарок.</p>	Воспитатель: Калимуллина Л.Н.
2	Конкурс чтецов, приуроченный к 75-летию в ВОВ	<p>Содействие гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения;</p> <p>Формирование у</p>	<p>Конкурс проводится среди детей старшего дошкольного возраста. Дети рассказывают стихотворения о</p>	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста

		детей интереса к поэзии, к чистоте и красоте классической речи.	Великой Отечественной войне. Жюри выбирает победителя, и он едет на районный конкурс, представлять свой детский сад.	
3	Праздник «Масленица»	Способствовать возрождению обычаев и обрядов, связанных с народным праздником Масленица. Расширять знания и представления детей о народных традициях. Развивать двигательную активность детей.	На центральной площади детей встречают скоморохи и красавица Весна. Скоморохи развлекают детей, проводят игры. В конце мероприятия детей угощают блинами.	Администрация детского сада
4	Игра «Юный спасатель»	Повторить правила: дорожного движения, поведения при пожаре, с незнакомыми людьми. Формировать навыки самозащиты в опасной ситуации. Развивать творческие способности при решении заданий	Дети рассматривают предлагаемые ситуации, и объясняют, как бы они ее решали. Затем показывают как бы поступили в экстренной ситуации. Затем отвечают на вопросы по безопасности.	Воспитатель Калимуллина Л.Н.

		Развивать коммуникативные навыки.		
5	Игра «Богатырские забавы»	Способствовать физическому развитию детей. Формировать ловкость и меткость детей. Развивать интерес к занятиям спортом и народным играм.	Дети делятся на две команды и выполняют задания в виде эстафеты, затем отвечают на вопросы на тему «Богатыри на Руси»	Воспитатель: Калимуллина Л.Н., Физинструктор Ковина К.В.
6	Проект «Дети за отдельный сбор мусора»	Способствовать снижению загрязнения территории Белокатайского района, улучшению экологической обстановки; формировать новую экологическую культуру и положительное отношение к отдельному сбору мусора, как самому эффективному ресурсосберегающ	Дети совместно с родителем каждую неделю участвуют в различных акциях. Таких, как «Сдай батарейку-спаси ежика!», «Дидактические игры из бросового материала», «Атрибуты к сюжетно-ролевым играм из бросового материала». Проект завершился участием всех возрастных групп в дефиле «Костюм из бросового	Сотрудники детского сада

		ему средству.	материала»	
7	Беседа и аппликация на тему «Советские танки во время ВОВ»	Уточнить и расширить знания детей о видах военной техники, познакомить с одним из видов военных машин – танком, его разновидностями. Вызвать чувство гордости за Российскую армию и свое Отечество. Закрепить умение работать по шаблону, обводить контур частей танка и вырезать их. Формировать умение равномерно располагать вырезанные элементы на листе бумаги.	Беседа о том, чем были похожи и чем отличались советские и вражеские танки во время Великой Отечественной войны. Оценить их преимущества и недостатки. Затем выполнить аппликацию на тему «Танк»	Воспитатель: Калимуллина Л.Н.
8	Викторина «Что мы знаем о России»	Обобщить и систематизировать знания детей о России; развивать познавательные интересы; умение	Дети делятся на две команды и выполняют разные задания. За каждый	Воспитатель: Калимуллина Л.Н.

		правильно строить свой ответ; воспитывать любовь к Родине, воспитывать у детей патриотические чувства, уважение ко всем национальностям.	правильный ответ команда получает фишку.	
--	--	---	--	--

Таким образом, выполнение мероприятия сосредоточенное на ознакомление с патриотическими праздниками и ритуалами содействует патриотическому воспитанию. Отношение ребят к патриотическим праздникам и ритуалом становится более уяснённым, что считается показателем проявления патриотизма.

Также был создан комплекс мероприятий с родителями.

1. Родительское собрание на тему «Патриотическое воспитание в детском саду»
2. Мастер-класс на тему «Вторая жизнь ненужным вещам»
3. Совместный проект с родителями «Дети за отдельный сбор мусора»
4. Викторина «Наша республика Башкортостан».

2.3. Результаты опытно - экспериментальной работы

Цель контрольного эксперимента – выявить, как повлияли на уровень воспитания основ патриотизма у детей старшего дошкольного возраста лет подобранные методы и содержание материала по ознакомлению детей с родным городом.

Для исследования динамики в уровне воспитания патриотизма дошкольников были использованы методики констатирующего этапа эксперимента.

Проведем анализ сравнительных данных, которые мы получили на контрольном этапе, после экспериментальной работы по воспитанию патриотизма у детей старшего дошкольного возраст посредством ознакомления с родным краем.

Количественные результаты уровня знаний детей старшего дошкольного возраста о достопримечательностях родного края у детей экспериментальной группы представлены в таблице 4.

Таблица 4

Сравнительные количественные результаты уровня знаний детей о достопримечательностях родного города в экспериментальной группе на констатирующем и контрольном этапах (%)

Уровень	Констатирующий этап		Контрольный этап	
	Кол-во детей	в %	Кол-во детей	в %
Высокий	7	29 %	12	50 %
Средний	12	50 %	10	42 %
Низкий	5	21 %	2	8%

Низкий уровень знаний о достопримечательностях родного края у детей контрольной группы стал ниже и составляет всего 8% . Так же

увеличилось количество детей с высоким уровнем знаний о достопримечательностях родного края на контрольном этапе, он составляет 50% .

Количественные результаты уровня знаний о государственной символике у детей экспериментальной группы представлены в таблице 8.

Таблица 8

Результаты диагностики уровня знаний детей о государственной символике на контрольном эксперименте

Уровень	Констатирующий этап		Контрольный этап	
	Кол-во детей	в %	Кол-во детей	в %
Высокий	15	62,5 %	19	79 %
Средний	6	25%	4	17 %
Низкий	3	12.5%	1	4 %

Как показала исследовательская работа, формирование патриотической воспитанности происходило наиболее интенсивно и последовательно, т.к. дети старались разбиться на группы "по интересам". На этой основе возникали наилучшие возможности для проявления старшими дошкольниками самостоятельности. Это обусловлено было тем, что в старшем дошкольном возрасте особое значение приобретают те формы, которые составляют непосредственную сферу жизнедеятельности учеников. Это - семья, группа сверстников, небольшое объединение детей по интересам, а затем лишь группа, позднее - школа.

Исследовательская работа показала, что данное условие является одним из ведущих в патриотическом воспитании старших дошкольников. Развитие патриотической воспитанности старших дошкольников

невозможно без регулярного воздействия на сознание ребят с целью формирования патриотических представлений и понятий.

С возрастом у дошкольника происходит дальнейшее развитие миропонимания, становление определённых жизненных принципов, а также при правильном воспитании в семье, детском саду и школе формируется любовь к Родине. В результате всего этого у дошкольника вырабатываются как гражданские, так и патриотические знания.

Решение системы всех названных задач в повседневной деятельности педагогов должно позволить обеспечить оптимальное индивидуальное развитие детей. Под ним понимается такое развитие их деятельности, которое является основой для физического, духовного, и прежде всего, нравственного воспитания дошкольников. Такое изменение деятельности воспитанников выступает прежде всего как объективное, т.е. как изменение её обстоятельств, последовательно осуществляемое во времени. Именно оно служит объективным фундаментом для изменений в личности воспитанника.

В результате проделанной работы нам удалось оказать воздействие на развитие знаний детей:

- о достопримечательностях родного города
- о государственной символике
- о необходимости сохранения окружающей среды города
- о своем районе.

Таким образом, полученные в ходе исследования данные, позволяют сделать вывод о том, что ознакомление детей старшего дошкольного возраста с родным городом посредством тематических бесед, игр, конкурсов и т.п. способствуют воспитанию патриотизма у детей старшего дошкольного возраста.

Выводы по второй главе

В данной главе показана характеристика условий системы патриотического воспитания, теоретически и экспериментально обосновываются педагогические условия эффективности патриотического воспитания старших дошкольников во время осуществления игровой деятельности, дается анализ хода и результатов экспериментальной работы.

На основе анализа научной литературы, обобщения массовой педагогической практики теоретически обоснована общая гипотеза исследования, а в экспериментальной части исследования осуществили её проверку, уточнение, обобщение.

Установлено, что эффективность патриотического воспитания старших дошкольников значительно повысится, если:

1) обеспечивается внедрение в педагогический процесс условий патриотического воспитания старших дошкольников в игровой деятельности, включающая следующие компоненты: цель, задачи, принципы, факторы, содержание, организационные формы, методы, средства, педагогические условия, результат;

2) определены критерии и показатели, позволяющие отслеживать динамику развития уровней патриотической воспитанности старших дошкольников и результативность процесса патриотического воспитания старших дошкольников:

Когнитивный критерий и его показатели:

а) полнота и прочность знаний об истории, социальном устройстве российского государства, культуре и традициях всех народов России;

б) степень проявления интереса к усвоению патриотических знаний;

Эмоциональный критерий и его показатель: проявление чувства гордости за

свою Родину, её свершения;

Учитываются педагогические условия эффективности

патриотического воспитания старших дошкольников в игровой деятельности:

а) постоянная целенаправленная работа по организации и сплочению детского коллектива;

б) постоянное воздействие на сознание старших дошкольников с использованием различных средств с целью формирования патриотических представлений и понятий, организация разнообразной игровой деятельности;

в) вовлечение старших дошкольников в разнообразную практическую патриотическую деятельность;

г) совместная деятельность педагогов и семьи по патриотическому воспитанию старших дошкольников;

д) осуществление индивидуального подхода к старшим дошкольникам в процессе патриотического воспитания во время игровой или досуговой деятельности.

Результаты экспериментальной работы на основе полученных диагностических данных свидетельствуют о значительном повышении уровней патриотической воспитанности старших дошкольников в экспериментальной группе к концу исследования по сравнению с контрольной группой. В контрольной группе также произошли некоторые положительные изменения, но темп формирования патриотической воспитанности старших дошкольников был ниже по сравнению с экспериментальной группой. В ходе анализа исследовательской работы была выявлена чёткая зависимость: наиболее полная реализация разработанного комплексного научно-методического обеспечения и последовательный учёт педагогических условий эффективности патриотического воспитания старших дошкольников в игровой деятельности приводит, как правило, к более интенсивному развитию патриотической воспитанности старших дошкольников.

Заключение

Данное исследование посвящено одной из актуальных проблем - выявлению педагогических условий эффективности патриотического воспитания старших дошкольников в игровой деятельности.

Решение проблемы исследования потребовало обратиться, прежде всего, к анализу сущности понятия "патриотическое воспитание". Этот анализ возможен лишь в процессе раскрытия категорий "патриотизм", "воспитание".

Воспитание - это один из видов человеческой деятельности, которая осуществляется в ситуациях педагогического взаимодействия воспитателя с воспитанником при управлении игровой, трудовой и другими видами деятельности и общения воспитанника с целью развития его личности или отдельных личностных качеств, включая и развитие его способностей к самовоспитанию.

Цель патриотического воспитания - формирование патриотизма, прививание любви к Отечеству, гордость за культуру и повышение качества личности.

В исследовании рассматриваются особенности патриотического воспитания старших дошкольников. На своеобразие патриотического воспитания старших дошкольников оказывают влияние: назначение и традиции общеобразовательного учреждения; специфика воспитательной деятельности и особенности самого воспитателя, его интересы, склонности, установки; особенности коллектива; возраст и индивидуальность старших дошкольников.

В работе рассматривается содержание воспитательной деятельности педагога в патриотическом воспитании старших дошкольников, организуемая по двум основным направлениям: первое - воспитание патриотизма у старших дошкольников; второе - приобщение ребят к такому социально-нравственному опыту, как защита Отечества, в основе

которого лежит любовь к Родине. В исследовании опирались на классификацию видов воспитательных систем, разработанную Сокольниковым Ю.П.. В ней выделяются следующие виды воспитательных систем: макросистема; региональные воспитательные системы; педагогические системы; частичные системы.

Система патриотического воспитания старших дошкольников в игровой деятельности является системой частичной. Она может организовываться не как отдельный, самостоятельный процесс, а лишь как грань, момент функционирования педагогических систем. Этими целостными педагогическими системами являются и группа, и семья, и образовательное учреждение.

Её структурными компонентами выступают: цель, задачи, принципы, факторы, содержание, методы, средства, организационные формы, педагогические условия, результат.

В основу условий легли общие факторы воспитания. Как известно, под факторами воспитания обычно понимаются причины или движущие силы какого-либо процесса. Выделяются три группы общих факторов воспитания:

1) это разнообразные виды деятельности воспитанников - игра, ученье, труд, спорт, разнообразные виды искусства и т.п.;

2) различные виды деятельности воспитателей - педагогическое руководство, преподавание (диагностика, планирование, проектирование, организация самообразования и самовоспитания, организация контроля и учёта, корректировка деятельности воспитанников);

3) многонациональный коллектив, будучи целенаправленно воспитывающей средой, благоприятно развивает личность, в том числе формирует у неё патриотическую воспитанность. Эти положения воспитания выступают факторами патриотического воспитания.

Анализ накопленных теоретических и экспериментальных материалов, позволил обосновать педагогические условия эффективности патриотического воспитания старших дошкольников во время игровой деятельности:

а) постоянная целенаправленная работа педагогов по организации и сплочению детского коллектива;

б) систематическое воздействие на сознание старших дошкольников с использованием различных средств с целью формирования патриотических представлений и понятий, организация разнообразной игровой деятельности;

в) вовлечение старших дошкольников в разнообразную практическую патриотическую деятельность;

е) совместная деятельность педагогов и семьи по патриотическому воспитанию старших дошкольников;

д) осуществление индивидуального подхода к старшим дошкольникам в процессе патриотического воспитания во время игровой деятельности. Как показал анализ результатов экспериментальной работы, уровень патриотической воспитанности старших дошкольников экспериментальных групп к концу исследования вырос по сравнению с контрольными группами.

Настоящее исследование не могло, охватить в равной мере все аспекты исследовавшейся проблеме. Требуется дальнейшее изучение проблемы обеспечения преемственности в воспитании при переходе учащихся из старших групп детского сада в младшие школьные и из них в старшие подростковые классы; вопросы патриотического воспитания подрастающего поколения в системе дополнительного образования. Более глубокого и разностороннего изучения ждут проблемы индивидуального подхода в этом важном аспекте воспитательного процесса.

Список использованной литературы

1. Андреева Н.Ф. Планирование работы по патриотическому воспитанию в ДОУ // Управление ДОУ. – 2015. - № 1. – С. 16 – 26.
2. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. Конспекты занятий. - М.: УЦ «Перспектива», 2008.
3. Афанасьев В.Г. Моделирование как метод исследования социальных систем // Системные исследования: Методологические проблемы, - М., 1985
4. Алексеева О. Задания для маленьких патриотов / О. Алексеева, Л. Петропавловская // Ребенок в детском саду. – 2010. – № 2.
5. Алешина, Н. В. Знакомим дошкольников с родным городом : конспекты занятий / Н. В. Алешина. - Москва : Сфера, 2010. - 111 с.
6. Баранникова О.Н. Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду: Практическое пособие. - М.: АРКТИ, 2017.
7. Белая К.Ю. От сентября до сентября: Рекомендации заведующим и старшим воспитателям детских садов к планированию учебно-воспитательной, методической работы на год. – М, 2018.
10. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте./ Л.И. Божович - Москва.: Просвещение, 1968. - 464 с.
11. Бондаревская, Е.В. Становление теории личностно-ориентированного воспитания /Е.В. Бондаревская // Актуальные проблемы современного воспитания: целостный подход: сб. науч. тр. и материалов по итогам науч. конф. - Волгоград, 2005. - 4.1 - С. 18.
12. Бунаков Н.Ф. Избранные педагогические сочинения / Н.Ф.Бунаков. М.: Педагогика, 1991. – 412с.
13. Валеева Г.Х. Патриотическое воспитание дошкольников и младших школьников на основе народных традиций/ Г. Х. Валеева, И.И. Варламова
14. Вересаев В.В. Собр. соч. в 5-и т., тт. 1-4, Москва; Правда, 1961 г.

15. Виноградова Н.Ф., Козлова С.А. Наша Родина: Пособие для воспитателя. – М.: Просвещение, 1984. – 304 с.
16. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие: Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: Учитель, 2006. – С.107 – 127.
17. Воротынцева О. Как научить детей любить Родину / О. Воротынцева // Предшкольное образование. – 2009. - № 2. – (проект «Я-гражданин, патриот»)
18. Великая Победа //Дошкольное воспитание. – 2000. - № 5. – С. 2.
19. Гамаль Е. В. Герб, флаг и гимн России: методические рекомендации по изучению государственной символики / Е. В. Гамаль. – СПб.: Полиграфуслуги,2006. – 64 с.
20. Гасанов, З. Т. Цель, задачи и принципы патриотического воспитания граждан / З. Т. Гасанов // Педагогика. — 2005. — № 6. — С. 59–63
21. Герасимова, О. Люби и знай родной свой край / О. Герасимова // Дошкольное воспитание. - 2014. - № 8. - С. 4-14. - (Социально-коммуникативное развитие)
22. Гогоберидзе А. Маленькие граждане большой страны / А. Гогоберидзе Ребенок в детском саду. – 2009. – № 3.
23. Гутникова Л. Спортивный праздник, посвященный Дню Победы //Дошкольное воспитание. – 2005. - № 4. – С. 49.
24. Детство: Программа развития и воспитания детей дошкольного возраста /Под ред. Т.И. Бабаевой. – СПб.: Детство – Пресс, 2002.
25. День Победы //Дошкольное воспитание. 2005. - № 5. – С. 3.
26. Дьяченко В.В. Теория и практика патриотического воспитания в современной России:Дис.-М.,200385
27. Деркунская В. Воспитание гражданской позиции старших дошкольников / В. Деркунская // Ребенок в детском саду. – 2010. – № 4.

28. Дергач, Л. Н. Современные подходы к патриотическому воспитанию дошкольников / Л. Н. Дергач // Дошкольная педагогика. - 2009. - № 2. - С. 21-26.
29. Евдокимова Е. Проектная модель гражданского воспитания дошкольников // Дошкольное воспитание. – 2005. - № 3. – С. 6.
30. Ермакова Т.В. Воспитание чувств патриотизма у дошкольников / Т.В. Ермакова // Методист. – 2014. - № 3. – С. 66-68. 6.
31. Жариков А.Д. Растите детей патриотами: Книга для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1980 – 192 с.
32. Жуковская Р.И. и др. Родной край: Пособие для воспитателей детского сада / Под ред. С.А. Козловой. – М.: Просвещение, 1985.
33. Зацепина, М. Б. Дни воинской славы : патриотическое воспитание дошкольников : пособие для педагогов дошкольных учреждений : для работы с детьми 5 - 7 лет / М. Б. Зацепина. - Москва : Мозаика-Синтез, 2010. - 110 с.
34. Зеньковский В. В. История русской философии: В 2-х т. - Л.: Эго, 1993
35. Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.
36. Ильин И. А. Творческие идеи будущего // Медный всадник./ И. А. Ильин - Санкт-Петербург., -2001.-№7.- С.9-22.
37. Измоденова, Т. Путешествуем по историческим местам Москвы : занятие по патриотическому воспитанию детей старшей группы. Посвящено 200-летию Отечественной войны 1812 года / Т. Измоденова // Дошкольное воспитание. - 2014. - № 7. - С. 122-124.
38. Колпачук О. С., Добрицкая И. Г. О патриотическом воспитании детей дошкольного возраста. // Гармонизация психофизического и социального развития детей. — Мн., 2006. С. 66–68.86
39. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: Методическое пособие. – М.: Сфера, 2007.

Список детей:

1. Шамиль А.
2. Денис Б.
3. Лев В.
4. Захар В.
5. Ульяна К.
6. Савелий О.
7. Савелий К.
8. Платон К.
9. Нурислам И.
10. Артур Ч.
11. Иван Д.
12. Есения С.
13. Матвей Н.
14. Михаил И.
15. Идель К.
16. Идель Н.
17. София М.
18. Елисей Т.
19. Слава П.
20. Лиза Щ.
21. Элина С.
22. Артем М.
23. Артем С.
24. Федор К.