



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ИНКЛЮЗИВНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И
ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

**Коррекция грамматического строя речи у детей старшего
дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня
на логопедических занятиях**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность программы бакалавриата «Логопедия»
Форма обучения очная**

Проверка на объем заимствований:
66 % авторского текста
Работа рекомендована к защите
рекомендована/не рекомендована
«18» 12 2019г.
зав. кафедрой специальной педагогики,
психологии и предметных методик
к.п.н., доцент Л.А. Дружинина

Выполнила:
Студентка группы ОФ-406-101-4-1
Кочнева Анна Вячеславовна

Научный руководитель:
ст. преподаватель кафедры СПиПМ
К.А. Ковалева Алёна Александровна

Челябинск
2020

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ	8
1.1 Онтогенетические особенности формирования грамматического строя речи	8
1.2 Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.....	13
1.3 Особенности грамматического строя речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.....	17
1.4 Специфика логопедической работы по коррекции грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.....	19
ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ.....	24
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИЗУЧЕНИЮ И КОРРЕКЦИИ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ.....	26
2.1 Методика изучения грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.....	26
2.2 Состояние грамматического строя речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня	29
2.3 Организация и содержание логопедической коррекции грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.....	32
ВЫВОДЫ ПО 2 ГЛАВЕ	39
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	39

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	45
ПРИЛОЖЕНИЕ	49

ВВЕДЕНИЕ

Своевременное развитие грамматической структуры языка ребенка является важнейшим условием его полноценной речи и общего развития, поскольку речь и язык играют главную роль в развитии мышления и речи, планировании организации деятельности ребенка, а также самоорганизации поведения и формировании речевых связей.

Морфологически и синтаксически грамотная речь может быть понятна собеседнику и может служить для него средством общения со взрослыми и сверстниками, поэтому освоение ребенком грамматического строя языка имеет большое значение.

На мышление ребенка активно влияет овладение грамматически правильной речью. Он более логично и последовательно мыслит, обобщает, правильно излагает свои мысли. Грамматика, по мнению К.Д. Ушинского является логикой языка, он писал, что грамматика, которая преподаётся логически, начинает развивать человеческое самосознание, т.е. именно эта способность, делает человека человеком среди животных.

Под общим недоразвитием речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и интеллектом следует понимать такую форму речевой аномалии, при которой нарушается формирование каждого из компонентов речевой системы: фонетики, лексики, грамматики. При этом отмечается нарушение как смысловой, так и произносительной стороны речи.

Своеобразие развития грамматического строя при общем недоразвитии речи показано в исследованиях М.В. Богданова-Березовского, В.К. Орфинской, Н.С. Жуковой, Е.М. Мастюковой, Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой, Л.В. Лопатиной, С.Н. Цейтлин и др. Авторы считают, что развитие грамматического строя при общем недоразвитии речи происходит с большими трудностями, чем овладение словарем. Это связано с тем, что грамматические значения абстрактны и грамматика организована на основе большого количества правил.

Проблема формирования грамматического строя речи является одной из самых актуальных проблем современной логопедии. Существуют нарушения, охватывающие как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы, что выражается в общем недоразвитии речи. Нарушение грамматического строя речи является ведущим дефектом в структуре ОНР, так как у детей позднее формирование речи, скудный запас слов, аграмматизмы, дефекты произношения и фонемообразования, неправильное употребление в речи глаголов, падежных окончаний, предлогов, союзов, а также неправильное согласование в роде и числе, что влияет на общение детей с окружающими.

Следовательно, нарушение грамматического строя речи ведет к тому, что ребенок неправильно овладевает собственной речью и неправильно формулирует речевые высказывания. Не правильное усвоение закономерностей языка приводит к нарушениям морфологической структуры слова и синтаксической структуры предложения, что в дальнейшем повлияет на плохое усвоение ребёнком школьного материала.

Таким образом, на основе вышесказанного можно отметить актуальность изучаемой проблемы.

Цель исследования: теоретически обосновать и практически определить содержание логопедической коррекции грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня на логопедических занятиях.

Объект исследования – грамматический строй речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

Предмет исследования – особенности логопедической коррекции грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня на логопедических занятиях.

Исходя из нашей цели, предмета, объекта были выдвинуты следующие задачи:

1. Проанализировать психолого-педагогическую и специальную литературу по проблеме исследования.
2. Выявить особенности грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.
3. Определить направления работы по коррекции нарушений грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня и разработать календарно-тематический план логопедических занятий.

В соответствии с целью и задачами работы в ходе данного исследования применялись теоретические методы (анализ психолого-педагогической и специальной литературы); эмпирические (изучение психолого-педагогической документации, констатирующий и формирующий эксперимент); количественная и качественная обработка полученных результатов.

Экспериментальная работа по изучению и коррекции грамматического строя у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня проводилась на базе МКДОУ ДС № 7 города Еманжелинска Челябинской области. В ней принимали участие 5 детей изучаемой категории.

Квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложения.

В первой главе был проведен анализ научно-теоретической литературы изучаемой проблемы, раскрыто понятие грамматического строя речи и общего недоразвития речи, дана клинико-психолого-педагогическая характеристика детей изучаемой категории, изучены особенности грамматического строя речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.

Во второй главе описано экспериментальное исследование и его результаты, выделены направления и предложено содержание логопедической работы по коррекции грамматического строя речи у

дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня. После каждого параграфа представлены выводы, в заключении – общий вывод по проделанной работе.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ

1.1 Онтогенетические особенности формирования грамматического строя речи

Грамматика – это наука о строе языка, о его законах. Грамматика объединяет словообразование, морфологию, синтаксис. Эти системы можно называть подсистемами грамматического строя языка или разными его уровнями.

Грамматический строй речи – это система взаимосвязи слов в словосочетаниях и предложениях. Словообразование, морфология и синтаксис во взаимной сочетаемости представляют собой грамматический строй языка и являются сложной языковой организацией [5].

Овладение ребенком закономерностями языка, языковыми обобщениями является ведущим механизмом развития грамматического строя речи ребёнка [4].

Существует два уровня грамматической системы: морфологический и синтаксический [3]. Морфологический уровень – умение овладевать приемами словоизменения и словообразования; синтаксический – умение составлять грамматически правильные предложения, а также умение правильно сочетать слова в предложении.

Словоизменение – образование форм слова той же лексемы, имеющих разные грамматические значения. Морфемы, которые осуществляют словоизменение называют флексиями [24]. Словообразование – образование новых слов языка [13]. Синтаксис – раздел лингвистики, изучающий строение и функциональное взаимодействие различных частей речи в предложениях, словосочетаниях и прочих языковых единицах.

Морфологическая и синтаксическая система языка усваивается ребёнком в их тесном взаимодействии. Появление новых форм слов усложняет структуру предложения, и наоборот, использование определенной структуры предложений в устной речи одновременно закрепляет грамматические формы слов.

Онтогенетические особенности формирования грамматического строя речи у детей описано в работах многих авторов: А.Н. Гвоздева, Т.Н. Ушаковой, А.М. Шахнаровича и др.

А.Н. Гвоздев выделил три периода в формировании грамматического строя речи [11].

Первый период (1 год 3 месяца – 1 год 10 месяцев) – период предложений, состоящих из аморфных слов, которые употребляются в неизменном виде во всех случаях. Эти слова не сочетаются по правилам грамматики и означают в той или иной ситуации, как действия, так и предметы.

Этот период делится на два этапа:

Первый этап 1 периода (1 год 3 месяца – 1 год 8 месяцев). На этом непродолжительном этапе ребенок в качестве предложения использует отдельные слова (однословные предложения) [29]. Для выражения своих желаний, потребностей, впечатлений ребёнок использует лишь небольшое количество слов. Первые слова ребёнка аморфные слова–корни, они не имеют определенной грамматической формы.

Второй этап 1 периода (1 год 8 месяцев – 1 год 10 месяцев) – это этап предложений из нескольких основных слов. В речи ребенка появляется фраза из двух–трёх слов. Грамматическая связь между словами отсутствует. Ребенок объединяет слова интонацией, общностью ситуации. Ребенок связывает слова с интонацией, общей ситуацией. Существительные используются в именительном падеже единственного числа или в деформированном неизменном виде. Глаголы представлены

либо в неопределенной форме, либо в форме 2-го лица единственного числа повелительного наклонения (дай, ниси, пать) [19].

Таким образом, к концу первого периода речь ребёнка является аграмматичной и состоит из искаженных корневых слов, которые ребенок сочетает с интонацией в предложение из 2–3 слов.

Второй период (1 год 10 месяцев – 3 года) – период, когда ребёнок усваивает грамматические структуры предложения, связанные с формированием грамматических категорий и их внешнего выражения. В речи детей появляются простые предлоги, предложения состоят из 5-6 слов.

Этот период делится на три этапа:

1) этап формирования первых форм слов (1 год 10 месяцев – 2 года 1 месяц).

2) этап использования флексийной системы языка для выражения синтаксических связей слов (2 года 2 месяца – 2 года 6 месяцев).

3) этап усвоения служебных слов для выражения синтаксических отношений (2 года 6 месяцев – 3 года).

Первый этап II периода характеризуется появлением первых форм слов. На этом этапе дети начинают замечать связь между словами в предложении [12]. Если на предыдущем этапе все слова использовались в одной и той же неизменной форме, то уже на этом этапе ребенок в речи начинает использовать разные формы одного и того же слова.

Грамматическими формами, появляющимися у детей, являются формы именительного падежа единственного и множественного числа с окончаниями -ы, -и, формы винительного падежа с окончанием -у (кису, куклу), иногда появляются формы родительного падежа с окончанием -ы (нет кисы) [20]. Грамматическими формами глаголов на данном этапе являются: формы 3-го лица единственного числа настоящего времени, повелительное наклонение 2-го лица единственного числа, возвратные и невозвратные глаголы. В возрасте двух лет у ребенка появляются

прилагательные, чаще всего в именительном падеже мужского или женского пола, без согласования с существительными [16].

Таким образом, в детской речи появляются первые грамматические отношения между словами: согласование существительных в именительном падеже с глаголом, некоторые формы управления глаголом. Однако в речи ребенка имеется большое количество аграмматизмов.

Второй этап II периода – этап использования окончаний для связи слов в предложении (от 2 лет 1 месяца до 2 лет 6 месяцев).

Общей закономерностью детской речи является первоначальное усвоение наиболее частотных флексий. Какое-то время дети используют только одно, наиболее понятное окончание, которое А.Н. Гвоздев называет «доминирующим». Другие варианты окончаний, которые также выражают грамматическое значение, отсутствуют в речи детей на этом этапе, они заменяются продуктивными флексиями. Формы существительных в родительном падеже множественного числа имеют несколько вариантов окончаний: -ов, нулевое окончание, -ей, среди которых продуктивной флексией является окончание -ов [34]. По этой причине дети долгое время заменяют непродуктивные флексии окончанием -ов (много ложек, ножей). Детям сложнее воспринимать формы слов из-за большего использования флексий в речи для обозначения одного и того же грамматического значения.

На этом этапе в детской речи встречается еще много грамматических ошибок. Одни флексии заменяются другими, но в пределах одного грамматического значения. Среди грамматических форм существительных встречаются беспредложные формы косвенных падежей: родительного, винительного, творительного. В речи детей появляется умение различать единственное и множественное число глаголов изъявительного наклонения, детьми усваивается изменение по лицам (кроме 2-го лица множественного числа), они различают настоящее и прошедшее время, но в прошедшем времени мужской, женский и средний род смешаны.

Словоизменение прилагательных еще детьми не усвоено, в речи наблюдаются нарушения согласования прилагательного с существительным. Во множественном числе прилагательные правильно употребляются лишь в именительном падеж, употребляются после существительных. В речи уже имеются личные местоимения.

Третий этап II периода – этап усвоения служебных слов для выражения синтаксических связей (от 2 лет 6 месяцев до 3 лет). При нормальном речевом развитии усвоение предлогов происходит только после усвоения основных флексий [4].

На этом данном этапе ребенком правильно используются простые предлоги и многие союзы, но при использовании более сложных предлогов в речи ребёнка начинают появляться аграмматизмы. Продолжается усвоение правил словоизменения, дифференциация морфологической системы склонения существительных, усвоение окончаний множественного числа -ов, -ами, -ах, падежных окончаний именительного падежа множественного числа -а, -иа (рога, стулья).

Продолжается усвоение согласования прилагательных с существительными в косвенных падежах. В речи детей происходит дальнейшее развитие сложносочиненного и сложноподчиненного предложений, усваиваются многие служебные слова.

Таким образом, к концу второго периода усваиваются многие грамматические формы слов, однако полностью морфологическая система языка еще не усвоена.

Третий период (3 года – 7 лет) – период усвоения морфологической системы русского языка, который характеризуется усвоением типов склонений и спряжений. В этот период, в большей степени, усваиваются все единичные, стоящие особняком, формы. Сначала усваивается система окончаний, затем – система чередования в основах.

К четырём годам формируется глагольное управление. Появляются сложные предлоги: из-за, из-под. Закрепляется согласование

прилагательного с существительным. Предложение становится всё более распространенным, появляются сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с союзом чтобы, потому что, который.

У детей к пяти годам отмечаются отдельные трудности употребления существительных в родительном и предложном падежах множественного числа. К этому времени дети изучают основные формы согласования слов, и используют все типы склонения существительных.

Усвоение способов построения грамматически правильного связного высказывания происходит в возрасте шести и семи лет, в это же время происходит активное применение сложного синтаксиса при построении монолога. Данный этап – это этап формирования грамматически и фонетически правильной речи, освоения способов вычленения из речи предложения, слова, звука [35].

Таким образом, к концу третьего периода ребенок уже должен овладеть всей сложной системой грамматики на практике. Этот уровень языковых навыков очень высок, что позволяет ребенку школьного возраста перейти к пониманию грамматических правил при изучении русского языка.

На основе вышесказанного можно сделать вывод о том, что грамматический строй речи – это система взаимодействия слов между собой в словосочетаниях и предложениях. В онтогенезе становление изучаемого процесса происходит в определённой последовательности.

1.2 Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня

Впервые, с научной точки зрения, понятие общее недоразвитие речи (ОНР) было описано Р.Е. Левиной и коллективом научных сотрудников НИИ дефектологии АПН СССР (Г.Н. Жаренковой, Г.А. Каше, Н.А. Никашиной, Л.Ф. Спириной, Т.Б. Филичевой и др.) в 50-60-е гг. XX века.

Общее недоразвитие речи – различные сложные речевые расстройства, при нормальном слухе и сохранном интеллекте, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, связанных со звуковой и смысловой стороной [21]. Общее недоразвитие речи может быть, как самостоятельной патологией, так и следствием других, более сложных дефектов, таких как алалия, дизартрия, ринолалия и т.д. При общем недоразвитии речи отмечается позднее начало речи, скудный словарный запас, аграмматизмы, дефекты произношения и фонемообразования.

Общее недоразвитие речи влияет на особенности формирования интеллектуальной, сенсорной и волевой сфер у детей. Наличие вторичных дефектов при ОНР определяется связью между расстройством речи и другими сторонами психического развития. Например, имея предпосылки для овладения мыслительными операциями, дети отстают в развитии словесно-логического мышления.

По мнению Н.С. Жуковой, Е.М. Мастюковой, Т.Б. Филичевой, причинами общего недоразвития речи являются различные неблагоприятные воздействия как в пренатальном периоде развития (интоксикации, токсикоз), так и во время родов (родовая травма, асфиксия), и в первые годы жизни [14].

Речевое недоразвитие у детей может быть выражено в разной степени: от полного отсутствия речи или лепетного ее состояния до развернутой речи, но с элементами лексико-грамматического и фонетического недоразвития.

Условно выделяют 4 уровня ОНР, которые отличаются степенью тяжести проявления дефекта. Р.Е. Левина выделила и описала I-III уровень ОНР, Т.Б. Филичева в своих работах представила описание IV уровня. Каждый уровень характеризуется определенным соотношением первичного дефекта и вторичных проявлений, задерживающих

формирование речевых компонентов. Переход от одного уровня к другому определяется появлением новых речевых возможностей ребёнка [21].

Отдельно остановимся на описании III уровня речевого развития, характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Словарный запас детей III уровня недоразвития речи состоит в основном из существительных и глаголов, но характерно неточное их воспроизведение. Дети мало используют прилагательные и наречия в своих выражениях, не используют слова-обобщения и слова с переносным значением, также с трудом пользуются способами словообразования, особенно при создании новых слов с помощью приставок и суффиксов. Неправильно применяют основные союзы и предлоги и допускают ошибки в согласовании существительного с прилагательным в роде, числе и падеже [30].

Звуковая сторона речи более сформирована. Сохраняются ошибки при различении фонем, принадлежащих к родственным группам. Поэтому на данном уровне становится возможным непосредственное обучение чтению и письму.

На этом уровне дети практически не имеют нарушений в воспроизведении слоговой структуры слова. Однако неточности остаются в виде перестановки звуков, слогов и слов, которые детям незнакомы.

Дети с третьим уровнем недоразвития речи при условии регулярной логопедической помощи бывают готовы к поступлению в общеобразовательную школу, хотя у них могут быть некоторые трудности в освоении учебной программы [33]. Данные трудности связаны преимущественно с бедностью словаря, ошибками грамматического оформления связных высказываний, дефектами фонематического восприятия и нарушением звукопроизношения. В основном дети пользуются диалогической формой общения, монологическая остаётся им недоступна.

У детей данного уровня недоразвития нарушена целенаправленная деятельность, как при выполнении вербальных, так и невербальных заданий. Для них также характерны недостаточность в концентрации внимания, низкий уровень познавательной активности, сниженная вербальная память, также страдает продуктивность запоминания, а также характерно малый объем представлений об окружающем и трудности установления причинно-следственных связей [9].

При зрительном определении предмета в трудных условиях дети воспринимают образ предмета с определёнными трудностями, им необходимо больше времени для принятия решения. Следовательно, зрительное восприятие у таких детей сформировано недостаточно. Дети с III уровнем ОНР быстро устают, затрудняются в выборе действия и ответа на поставленный вопрос.

Таким образом, у детей с третьим уровнем общего недоразвития речи значительно хуже сформированы зрительное восприятие, пространственные представления, внимание и память.

Дети с III уровнем ОНР малоактивны, инициативы в общении не проявляют. Как показывают исследования Ю.Ф. Гаркуши и В.В. Кожевниковой, у дошкольников с третьим уровнем ОНР имеются нарушения в общении, которые проявляются в незрелости мотивационно-потребностной сферы. У детей преобладает ситуационно-деловая форма общения со взрослыми и детьми, что не соответствует возрастной норме [8].

Наличие общего недоразвития речи у детей приводит к стойким нарушениям деятельности общения. В то же время процесс межличностных взаимодействий детей усложняется и возникают серьезные проблемы на пути их развития и общения.

Таким образом, для детей с общим недоразвитием речи характерно нарушение формирования всех компонентов речевой системы, т. е. звуковой стороны (фонетики) и смысловой стороны (лексики,

грамматики). Речевое недоразвитие выражается у детей в разной степени: от отсутствия речи, до развернутой с элементами фонетико-фонематического или лексико-грамматического недоразвития.

1.3 Особенности грамматического строя речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня

Особенности развития грамматического строя языка при общем недоразвитии речи описано в исследованиях многих авторов, таких как М.В. Богданова-Березовского, В.К. Орфинской, Б.М. Гриншпуна, Т.Б. Филичевой и др.

Формирование грамматического строя речи при общем недоразвитии речи III уровня происходит труднее, чем овладение активным и пассивным словарем [16]. Это объясняется тем, что грамматические значения более конкретны, чем лексические, и грамматика основана на большем количестве правил.

Грамматические формы словоизменения, словообразования появляются у детей с ОНР III уровня в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии [6], но у детей с ОНР отмечается своеобразием овладения грамматическим строем речи и проявляется это в более медленном темпе усвоения, в неравномерности развития морфологической и синтаксической системы языка.

Анализ речи детей с общим недоразвитием речи III уровня показывает, что у них имеются нарушения в овладении морфологическими, а также и синтаксическими единицами. У детей данной категории выявляются затруднения в выборе грамматических средств для выражения мыслей, и в комбинировании этих средств.

Нарушение формирования грамматического строя речи приводит к большому числу морфологических аграмматизмов в речи детей с общим недоразвитием речи. Трудности выделения морфемы, соотнесения

значения морфемы с ее звуковым образом являются основным механизмом морфологических ошибок [20].

Н.С. Жукова, В.А. Ковшиков, Л.Ф. Спирина, Е.Ф. Соболевич, Т.Б. Филичева, С.Н. Шаховской и др. выделяют следующие неправильные формы согласования слов в предложении при общем недоразвитии речи III уровня:

1) неправильное употребление родовых, числовых, падежных окончаний прилагательных, существительных, местоимений (копает лопата, синие мяч);

2) неправильное употребление флексий количественных числительных (нет два лопат);

3) неправильное согласование глагола с существительными и местоимениями (ребёнок поют, она сел);

4) неправильное использование окончаний числа и рода глаголов в прошедшем времени (вилка упал);

5) неправильное использование предлогов (под стуле, за полке, из стакан) [18].

Специфической особенностью, которая влияет на возникновение нарушений грамматической структуры речи детей с общим недоразвитием речи III уровня, является высокая зависимость от лексической семантики, от звуковой и слоговой структуры слова, от типа предложения и от того, насколько ребёнку знакомы слова и как часто эти слова он употребляет в своей речи.

Таким образом, у детей с общим недоразвитием речи формирование грамматического строя речи происходит в той же последовательности, что и в ходе нормального речевого развития, однако у детей с нарушениями речи этот процесс является наиболее сложным и замедленным. Часто в речи детей изучаемой нами категории наблюдаются неправильные формы сочетания слов в предложении, что проявляется в неправильном использовании различных окончаний, в трудностях образования новых

слов и в нарушенном согласовании, управлении и примыкании в словосочетаниях и предложениях.

1.4 Специфика логопедической работы по коррекции грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня

К настоящему времени в специальной литературе разработаны методические рекомендации, направленные на коррекцию грамматического строя у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня (Р.И. Левина, Т.Б. Филичева, Н.В. Серебрякова, Р.И. Лалаева и др.).

Р.И. Лалаева и Н.В. Серебрякова работу по коррекции грамматического строя речи у детей с ОНР предлагают проводить по двум основным разделам: словообразование и словоизменение.

Рассмотрим каждый из разделов подробнее.

1 раздел – логопедическая работа, которая направлена на формирование словообразования существительных, глаголов и прилагательных. При этом словообразование различных частей речи происходит последовательно и параллельно. В данном разделе авторами выделяется 3 этапа коррекционного воздействия, при котором постепенного усложняется словообразовательная модель.

I этап. Формирование словообразования начинается с существительных. Закрепляются словообразовательные формы с конкретными значениями, при различении которых ребёнок испытывает наименьшие трудности.

На данном этапе работа осуществляется над следующими формами словообразования:

- 1) образование существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов;
- 2) образование существительных с помощью суффикса -ниц-, -инк-;

- 3) образование названий детенышей животных и птиц;
- 4) образование существительных, которые обозначают профессии.

II этап. На данном этапе отрабатываются следующие формы словообразования:

- 1) образование прилагательных от существительных:
 - а) образование притяжательных прилагательных;
 - б) образование качественных прилагательных;
 - в) образование относительных прилагательных;
- 2) образование возвратных глаголов;
- 3) образование и дифференциация глаголов несовершенного и совершенного видов [20].

III этап. На этом этапе проводится работа по дифференциации приставочных глаголов.

В целом, в процессе логопедической работы связь между значением и звуковым выражением слова определяется путем определения сходства звуков, выделения общей морфемы из группы словоформ, независимого создания форм слова на основе общей отличительной морфемы. Большое внимание уделяется различению словообразующих форм с одинаковым значением, поскольку основной ошибкой в процессе словообразования среди дошкольников с ОНР является смешение словообразующих форм с близким значением.

2 раздел – логопедическая работа, направленная на формирование словоизменения у дошкольников с общим недоразвитием речи.

Формирование словоизменения у дошкольников с ОНР осуществляется с учетом закономерностей онтогенеза взаимодействия в развитии морфологической и синтаксической системы языка [27]. В процессе коррекционно-логопедической работы рекомендуется постепенно усложнять формы речи, задания и речевой материал.

На начальном этапе работы проводится нормализация словоизменения в диалогической речи, в дальнейшем – закрепление словоизменения в связной речи [26].

Р.И. Лалаева выделяет III этапа коррекционной работы по формированию словоизменения у дошкольников с общим недоразвитием речи:

I этап – формирование наиболее простых по значению форм.

Существительные:

1) различение именительного падежа единственного и множественного числа;

2) отработка беспредложных конструкций единственного числа.

Глаголы: согласование существительного и глагола настоящего времени 3-го лица в числе.

II этап включает работу над следующими формами словоизменения.

Существительные:

1) понимание и употребление предложных конструкций единственного числа;

2) закрепление беспредложных форм множественного числа.

Глагол:

1) дифференциация глаголов в настоящем времени;

2) согласование существительных с глаголами прошедшего времени в лице, числе и роде.

Прилагательное: согласование прилагательного и существительного в именительном падеже единственного и множественного числа.

III этап – закрепление более трудных по значению и внешнему оформлению, менее продуктивных форм слова.

Существительное: употребление предлогов в косвенных падежах множественного числа.

Прилагательное: согласование прилагательного и существительного в косвенных падежах.

Над каждой грамматической формой работа начинается с уточнения значения в импрессивной речи. После усвоения отрабатываемой формы в импрессивной речи осуществляется её закрепление в экспрессивной речи [30].

Рассмотрим методику Т.Б. Филичевой по формированию грамматического строя языка.

На начальном этапе обучения особое внимание уделяется ориентировке в практическом плане в явлениях языка. В следствии сохранного слуха у детей и развития способностей переноса, из многообразия падежных форм отбирают наиболее употребительные в разговорной речи.

Формируя умение анализировать наглядную ситуацию и выделять из неё предмет и действие, широко используют демонстрацию действий. Например, детям предлагаются задания типа: «Вова, рисуй! Коля, лепи!» затем при помощи вопросов: «Что делает Вова? Что делает Коля? Кто рисует? Кто лепит?» – составляют простые, а затем распространенные предложения. Сначала дети повторяют их вслед за логопедом, а затем произносят самостоятельно.

На конкретных примерах, используя различные наглядные пособия, дети узнают, как изменить слова в предложении. Их учат слушать изменения в окончаниях одного и того же слова.

Последовательно усваивается употребление в речи различных падежей. Дальнейшему формированию речи способствует развитие у детей умения слушать речь, различать, сравнивать и правильно называть грамматические формы [20].

Таким образом, нами проанализированы методики коррекции данной проблемы, представленные в трудах Р.И. Лалаевой и Н.В. Серебряковой, Т.Б. Филичевой. Проведённый анализ показал, что развитию грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня, в наибольшей мере способствует

проведение с ними целенаправленной, поэтапной логопедической работы в виде комплекса специально подобранных игр и упражнений.

ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

Грамматика – это наука о строении языка, о его законах. Грамматика представляет собой систему, объединившую словообразование, морфологию и синтаксис, которые являются подсистемами грамматического строя языка и разными его уровнями. Морфология – наука, изучающая грамматические свойства слова и его формы; синтаксис изучает словосочетания и предложения, связь и порядок слов в предложении; словообразование – это образование слова на базе однокоренного слова.

По данным А.Н. Гвоздева, ребенок овладевает грамматической структурой языка поэтапно: I этап – это однословные и двусловные предложения, II этап – до 3 лет идет формирование разных форм для выражения синтаксических отношений, и заключительный III этап – до 7 лет – период усвоения морфологической структуры языка, оформление грамматических категорий.

Одним из наиболее тяжелых и распространенных речевых дефектов является общее недоразвитие речи (ОНР). При этом нарушении имеется несформированность всех компонентов речевой системы, и оно носит стойкий характер и требует длительной, грамотной коррекционной работы. Эффективность работы зависит от умения специалиста правильно выделить структуру дефекта и степень выраженности нарушений, входящих в нее компонентов.

Авторы выделяют 4 уровня общего недоразвития речи, которые отличаются между собой степенью тяжести проявления дефекта. Р.Е. Левина выделила и описала I-III уровень ОНР, Т.Б. Филичева в своих работах представила описание IV уровня.

При общем недоразвитии речи III уровня формирование грамматического строя речи происходит с большими трудностями. Нарушается, как морфологическая сторона речи, так и синтаксическая.

Грамматические формы словоизменения, словообразования, типы предложений появляются у детей с общим недоразвитием речи III уровня речевого развития в той же последовательности, что и у детей в норме, только овладение грамматическим строем речи происходит в более медленном темпе.

Существует достаточное количество методик логопедической работы по коррекции грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. Нами были рассмотрены методики Р.И. Лалаевой, Н.В. Серебряковой и Т.Б. Филичевой.

По методике Р.И. Лалаевой и Н.В. Серебряковой логопедическая работа по коррекции грамматического строя речи у детей с изучаемым нарушением делится на два основных раздела: формирование словообразования и формирование словоизменения.

Формирование грамматического строя речи по методике Т.Б. Филичевой включает в себя использование различных средств наглядности, и постепенное усложнение материала, что поможет детям научиться практически употреблять в речи формы и способы словоизменения и словообразования.

Таким образом, теоретический анализ позволит провести экспериментальное изучение исследуемого процесса у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня и провести соответствующую логопедическую работу.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИЗУЧЕНИЮ И КОРРЕКЦИИ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ

2.1 Методика изучения грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня

Для изучения состояния грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня были изучены методики Г.А. Волковой, Т.Б. Филичевой, Р.И. Лалаевой, Н.В. Серебряковой, Р.Е. Левиной. На основе проанализированных методик нами была составлена программа обследования изучаемой категории детей.

Цель констатирующего эксперимента: выявить особенности грамматического строя речи у старших дошкольников с ОНР III уровня.

Обследование грамматических навыков детей проводилось по трём направлениям:

- обследование синтаксиса;
- обследование словообразования;
- обследование словоизменения.

Далее раскроем содержание вышеуказанных направлений.

Обследование синтаксиса проводилось по следующим параметрам:

- 1) Соединения слов в словосочетания и предложения
- 2) Употребление правильного порядка слов;
- 3) Согласование в числе, падеже, роде прилагательных с существительными.
- 4) Употребление в речи предлогов [25].

В обследовании словообразования выделили следующие параметры:

- 1) Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Инструкция: «Я буду называть тебе большой предмет, а ты такой же предмет, но маленький по размеру» (стол, шкаф, дом, гриб, кровать, лист, ложка, кукла).

2) Образование прилагательных от существительных.

Инструкция: «Из чего сделано?» (дверь сделана из дерева, значит она деревянная; ключ из железа; кораблик из бумаги; стол из дуба; сок из моркови; сок из апельсина; сок из яблок).

3) Образование названий детёнышей животных.

Инструкция: «У зайца – зайчонок и много зайчат. А теперь ты помоги мне называть маленьких детёнышей животных» (у белки, у медведя, у волка, у кошки, у лисы, у коровы, у собаки).

4) Образование с помощью приставок глаголов движения [2].

Инструкция: «Назови, что делает мальчик».

Примечание: предлагается набор картинок, на которых изображены различные по характеру действия: мальчик – приходит – уходит – выходит – переходит.

5) Образование глаголов несовершенного и совершенного вида.

Инструкция: «Что делал мальчик (собирал)? Что он уже сделал (собрал)? А теперь попробуй также изменить слова, которые буду называть» (мыла, поливал, играла, вытирал).

6) Использование в речи возвратных глаголов.

Инструкция: «Что делает Маша (одевает брата)? А теперь что она делает (одевается)?» (моет – моется, вытирает – вытирается, причёсывает – причёсывается).

Примечание: предлагаются сюжетные картинки.

7) Образование сложных слов [7].

Инструкция: «Отгадай, что обозначает. Самолёт – сам летит» (пылесос, вездеход, листопад, самосвал).

В обследовании словоизменения нами отмечены следующие параметры:

1) Изменение существительных по падежам

Инструкция: «Я буду начинать предложение, а ты продолжать его со словом кукла» (у меня есть кукла; у меня нет куклы; я пою песенку кукле; я купаю куклу; я люблю играть с куклой; я мечтаю о красивой кукле).

Употребление родительного падежа множественного числа существительных [17].

Инструкция: «Ответь на вопрос: много чего?» (шар – шаров; стол, лист, дом, стул, берёза, мяч, дерево).

2) Преобразование имён существительных в именительном падеже единственного числа во множественное и наоборот.

а) Инструкция: «Измени слово по образцу один – стол, а много – столы» (рука, лист, окно, стул, коза).

б) Инструкция: «Теперь наоборот, я говорю много (куклы), а ты говоришь – один (кукла)» (альбомы, деревья, карандаши, полы, игрушки)

4) Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже [31].

Инструкция: «Скажи, какой по цвету каждый из предметов?»

Примечание: предлагаются предметные картинки: синий чайник, красные сапоги, зелёный листок, синие туфли, синяя тарелка, зелёное блюдо, жёлтое солнце, красный шарф.

5) Согласование имён существительных с числительными (на примере числительных два и пять).

Инструкция: «Я буду называть число, а ты к нему подбирать слово» (кукла, машина, шар, цветок).

В ходе обследования грамматической стороны речи следует вести протокол обследования, куда заносятся данные о предъявленном материале, о том, с каким материалом ребенок справляется успешно, и в каких заданиях ребёнок допустил ошибки.

Таким образом, при разработке программы диагностического обследования грамматического строя речи у детей старшего дошкольного

возраста с ОНР III уровня, нами использовались материалы, описанные в работах Г.А. Волковой, Р.И. Лалаевой, Н.В. Серебряковой, Р.Е. Левиной.

Составленная нами программа обследования позволит выявить состояние грамматического строя речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня по следующим направлениям: синтаксис, словообразование и словоизменение.

2.2 Состояние грамматического строя речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня

На основе изученной нами научно-методической литературы по данной проблеме мы провели экспериментальную работу по выявлению нарушений грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

Экспериментальное исследование грамматики у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня проводилось на базе МБДОУ № 7 г. Еманжелинска. В исследовании приняла участие группа из 5 старших дошкольников с ОНР III уровня. Состав экспериментальной группы: ребенок 1, ребенок 2, ребёнок 3, ребёнок 4, ребёнок 5.

В процессе анализа результатов эксперимента была получена развернутая характеристика количественных и качественных особенностей грамматики испытуемых, представленная наглядно в таблицах.

Далее остановимся на результатах обследования по направлениям.

В Таблице 1 наглядно представлены результаты обследования синтаксиса у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

Таблица 1 – Результаты обследования синтаксиса у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня

№ п/п	№ ребёнка	Параметры обследования синтаксиса			
		Соединения слов в словосочетания и предложения	Согласование в роде, числе, падеже прилагательных с существительным	Употребление предлогов	Установление правильного порядка слов
1.	Ребёнок 1	–	–	–	+
2.	Ребёнок 2	+	+	–	–
3.	Ребёнок 3	–	+	+	–
4.	Ребёнок 4	+	+	–	–
5.	Ребёнок 5	+	–	–	+

При обследовании синтаксиса у детей экспериментальной группы были выявлены следующие ошибки: у всех детей наблюдаются трудности при употреблении предлогов. При этом ребёнок 1 совсем не употребляет предлогов, ребёнок 2, ребёнок 5 – опускают или заменяют предлоги: ребёнок 4 – «мяч лежит над столом», ребёнок 5 – «кошка лежит под стуле». В активном запасе у всех детей в основном 4-5 предлогов, редко встречаются: из-под, над, около, из-за. Трое детей испытывали затруднения в установлении правильного порядка слов в предложении, выполнили после помощи.

В Таблице 2 наглядно представлены результаты обследования словоизменения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

Таблица 2 – Результаты обследования словоизменения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня

№ п/п	№ ребёнка	Параметры обследования словоизменения				
		Изменение по падежам	Употребление формы родительного падежа множественного числа существительных	Преобразование имён существительных в именительном падеже единственного числа во множественное и наоборот	Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже	Согласование имён существительных с числительными
1.	Ребёнок 1	–	–	–	+	+
2.	Ребёнок 2	–	–	+	–	–
3.	Ребёнок 3	–	–	–	+	–
4.	Ребёнок 4	+	+	–	+	+
5.	Ребёнок 5	–	+	+	–	–

При обследовании словоизменения были выявлены следующие нарушения. Дети испытывали трудности в изменении существительных по падежам: наиболее часто допускаются ошибки в родительном,

винительном и творительном падежах. Старшие дошкольники чаще заменяют падеж, либо совсем с трудом могут его определить.

При преобразовании существительных единственного числа во множественное трое детей допустили ошибки: окно – окна, стул – стулы, лист – листы. Также дети испытывают трудности при согласовании существительных с числительными, например, частыми ошибками были: кукла – пять кукол, шар – пять шариков.

При употреблении формы родительного падежа множественного числа существительных частой ошибкой среди обследуемых детей была – «дерево – деревьев».

В Таблице 3 наглядно представлены результаты обследования словообразования у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

Таблица 3 – Результаты обследования словообразования у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня

№ п/п	№ ребёнка	Параметры обследования словоизменения						
		Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами	Образование прилагательных от существительных	Образование названия детёнышей животных	Образование глаголов движения с помощью приставок	Образование глаголов совершенного и несовершенного вида	Использование в речи возвратных форм глаголов	Образование сложных слов
1.	Ребёнок 1	+	–	–	–	+	+	–
2.	Ребёнок 2	+	–	+	+	+	+	–
3.	Ребёнок 3	–	–	–	+	–	+	–
4.	Ребёнок 4	+	–	+	–	–	+	+
5.	Ребёнок 5	+	–	–	+	+	+	–

В словообразовании практически все дети испытывали трудности в образовании прилагательных от существительных и в образовании сложных слов. Также дети затруднялись образовывать детёнышей животных, например, ребёнок 3 ответил «У белки – белочка и много белочек», а ребёнок 1 и ребёнок 5 – «У волка – маленький волк и много волков».

Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголов движения с помощью приставок и глаголов

совершенного и несовершенного вида у детей встречались единичные ошибки.

Таким образом, анализ результатов обследования позволяет сделать нам вывод о том, что у детей экспериментальной группы грамматический строй речи сформирован недостаточно и неравномерно.

2.3 Организация и содержание логопедической коррекции грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня

Формирующий эксперимент проводился с декабря 2019 г. по март 2020 г. на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 7 г. Еманжелинска" с целью коррекции выявленных нами нарушений грамматики у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня. В эксперименте приняло участие 5 детей изучаемой категории.

Содержание логопедической работы определялось в соответствии с примерной адаптированной основной образовательной программой для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи [22]. Данная программа соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

В решении поставленных задач нами были использованы методы и приёмы, которые рекомендованы для работы с детьми старшего дошкольного возраста при коррекции у них общего недоразвития речи III уровня таких авторов, как Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, Р.И. Лалаева и Н.В. Серебрякова.

При определении содержания коррекционной работы мы опирались на следующие общепедагогические и специальные принципы:

Принцип деятельностного подхода. В дошкольном возрасте ведущим видом деятельности является игра, поэтому логопедическая работа с детьми на занятиях осуществляется в процессе игры.

Онтогенетический принцип. Логопедическое воздействие строится с учетом закономерностей и последовательности формирования различных форм и функций речи.

Принцип системности и последовательности. Согласно данному принципу, коррекционное воздействие осуществлялось постепенно, все последующие задания основывались на использовании навыков, сформированных на основе предыдущих, что позволяло нам закрепить, расширить и углубить полученные знания и способности детей и на этой основе сформировать новые умения.

Принцип наглядности. Согласно данному принципу, предполагалось не только использование наглядных пособий, но и показ на логопедических занятиях речевых образцов и способов речевого поведения.

Принцип индивидуального подхода. Вся логопедическая работа строилась с учетом интересов, знаний, умений и навыков каждого ребенка [32].

С учетом проанализированных результатов проведенного обследования нами определены направления логопедической работы по коррекции нарушений грамматической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня:

1. Практическое освоение морфологической системы родного языка:
 - 1.1 Учить изменению слов по родам, числам, лицам, временам.
 - 1.2 Обогащать знания о некоторых нормах образования форм слов – словообразования.
2. Овладение синтаксической стороной речи:
 - 2.1 Учить правильному согласованию слов в предложении.
 - 2.2 Учить построению разных типов предложений и сочетанию их в связном тексте.

Для формирования грамматического строя у детей данной категории проводились подгрупповые занятия и использовались различные приемы и упражнения для освоения грамматических норм языка.

Для преодоления разных форм аграмматизма нами использовались следующие упражнения: придумывание предложений с предлогом; составление предложений с предлогом по картинке; вставка нужного предлога в деформированный текст [28, 1].

В употреблении категории числа и рода можно использовать игровые приемы, например, игры с мячом при изучении изменения словосочетаний по числам; работу с предложениями и словосочетаниями по образцу; картинки с местоимениями «он, она, оно».

Также особое внимание уделялось работе над предложением. Здесь следует постоянно предлагать детям составлять предложения самыми разными способами: по вопросам логопеда, по образцу или плану, по схеме из разрозненных слов, по спорным словам, по картинке, по заданной теме; соединяя несколько предложений в одно; разделяя на два простых [23].

Для реализации содержания логопедической коррекции выявленных нарушений у детей экспериментальной группы нами разработан календарно-тематический план логопедических занятий на период с декабря 2019 года по март 2020 года, представленный в Таблице 4.

Таблица 4 – Календарно-тематический план логопедических занятий по коррекции грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня

Неделя	Лексическая тема	Задачи занятия	Материал к занятию
1	2	3	4
3-я неделя декабря	Время года – зима	1. Уточнить знания детей о времени года зима: признаки, праздники, традиции. 2. Учить детей составлять простые распространенные предложения по данной теме. 3. Учить использовать в речи предлоги (в, на, за, из). 4. Учить детей согласовывать прилагательные с существительными в числе, роде, падеже (ледяная горка, снежный ком, снежная баба).	Картины с изображением времени года – зима; предметные картинки с изображением снеговика, снежинки, снегопада и др.

		5. Упражнять в отгадывании и загадывании загадок.	
--	--	---	--

Продолжение таблицы 4

1	2	3	4
3-я неделя января	Зимние забавы	1. Развивать умение подбирать к глаголам имена существительные. 2. Упражнять в правильном употреблении предлогов. 3. Учить составлять рассказ по сюжетной картине «Зимние забавы».	Картины с изображением зимы; предметные картинки с изображением снеговика, санок, лыж, коньков и т.д. Сюжетная картина «Зимние забавы».
4-я неделя января	Птицы и животные зимой	1. Познакомить с зимующими птицами. 2. Познакомить с зимними дикими животными. 3. Учить образовывать глаголы. 4. Учить образовывать прилагательные и существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. 5. Упражнять в употреблении в речи притяжательных прилагательных.	Предметные картинки с изображением животных и птиц.
1-я неделя февраля	Профессии	1. Познакомить с основными профессиями людей. 2. Учить образовывать сложные слова (рыболов, лесоруб, землекоп и т.д.). 3. Формировать навык правильного употребления имен существительных множественного числа родительного падежа. 4. Упражнять в образовании слов с помощью суффиксов -чик, -щик (стекольщик, часовщик и др.)	Предметные и сюжетные картинки с изображением людей различных профессий, схемы для описательного рассказа о профессии.
3-я неделя февраля	Одежда, обувь, головные уборы	1. Расширять предметный словарь по теме. 2. Познакомить с видами одежды, обуви, головных уборов, названиями частей одежды и обуви. 3. Учить согласовывать прилагательные с существительными в числе, роде (зимние варежки, тёплый свитер, вязаная шапка). 4. Формировать навык образовывать прилагательные от существительных. 5. Учить составлять предложения по предметным и сюжетным картинкам.	Предметные картинки с изображением различной одежды, обуви, головных уборов, картинки для рассказа.
2-я неделя марта	«Домашние животные и их детёныши»	1. Уточнить, расширить и систематизировать знания о домашних животных и их детёнышах. 2. Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 3. Упражнять в употреблении притяжательных прилагательных («Это лисий хвост»!). 4. Учить образовывать детёнышей животных.	Картинки с изображением домашних животных и их детёнышей, картинки к игре «Что перепутал художник?»
3-я неделя марта	«Весна»	1. Расширять, закреплять знания детей о признаках весны. Дать представления о погоде весной, о труде людей весной. 2. Учить образовывать слова с помощью приставок (таял – растаял; гребут – сгребают; метут – подметают; зеленеть – позеленеть). 3. Учить образовывать относительные прилагательные и подбирать к ним имена существительные. 4. Упражнять в составлении простого распространенного предложения.	Картинки с изображением весны, проталин, подснежников, ручейков, капли, цветущих деревьев. Сюжетные картины по теме «Весна», «Труд людей весной».

При составлении конспектов логопедических занятий по коррекции грамматического строя речи нами были учтены методические рекомендации, поэтому занятия по формированию грамматического строя речи проводились подгруппами, с учётом лексической темы, указанной в календарно-тематическом планировании.

Примеры конспектов подгрупповых логопедических занятий представлены в Приложениях 1-3.

В реализации предложенного содержания коррекционной работы активное участие принимали родители и воспитатели группы с целью закрепления у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня полученных на логопедических занятиях грамматических навыков.

Нами определена структура подгруппового логопедического занятия по коррекции грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

Нами выделено семь основных этапов подгруппового логопедического занятия, которые в зависимости от темы и задач занятия могут видоизменяться или убираться.

Этап 1 – организационный момент. Цель данного этапа – ознакомление детей с темой занятия, создание положительного настроения на занятие, пробуждение интереса к изучению чего-то нового.

Этап 2 – объяснение нового материала. На данном этапе предлагается в игровой форме представлять различные грамматические категории и правила: выделять грамматическое значение с помощью вопроса, сравнивать образованную форму с начальной формой (именительный падеж), делать произносительный акцент на окончаниях. Использование в ходе занятия произносительного акцента, как логопедом, так и детьми, способствует лучшему усвоению нового материала, усиливает восприятие грамматического значения слова детьми.

Этап 3 – закрепление полученных знаний. На данном этапе

закрепляется изучаемая грамматическая категория. В игровой форме, на наглядной основе создается устойчивая модель грамматической категории.

Этап 4 – динамическая пауза или физминутка, связанная с темой занятия. Данный этап является переходом к следующей части занятия. Основные задачи динамической паузы – это снятие усталости и напряжения у детей; внесение эмоционально-положительного заряда; развитие общей моторики; выработка четких координированных действий во взаимосвязи с речью.

Этап 5 – закрепление полученных знаний на индивидуальном наглядном материале. Каждый ребенок получает индивидуальный наглядный материал, благодаря которому ребёнок закрепляет изучаемые грамматические категории. Наличие такого индивидуального наглядного материала позволяет контролировать усвоение детьми знаний и навыков, повышать активность детей на занятии.

Этап 6 – игры и упражнения на развитие психических процессов. Закрепление полученных знаний на занятии продолжается в играх и упражнениях на развитие психических процессов. Подбираются специальные упражнения, соответствующие лексической теме занятия на развитие памяти, внимания, мышления у детей.

Этап 7 – итог занятия. На заключительном этапе занятия подводятся итоги, т.е. определяются результаты. Необходимо отметить активность, позитивной настрой, хорошее настроение каждого ребенка в отдельности. Возможен какой-нибудь подарок за хорошо выполненную работу, например, наклейка, конфета и др.

Такая структура логопедического занятия, по нашему мнению, позволит сконцентрировать внимание ребенка на определенной грамматической категории, сформировать достаточно устойчивый грамматический навык.

Таким образом, нами было определено содержание логопедической работы, направленной на коррекцию грамматического строя речи у

старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня, а также составлены конспекты подгрупповых логопедических занятий.

ВЫВОДЫ ПО 2 ГЛАВЕ

На основе проанализированных методик (Г.А. Волковой, Т.Б. Филичевой, Р.И. Лалаевой, Н.В. Серебряковой, Р.Е. Левиной) нами была составлена программа обследования для изучения состояния грамматического строя речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.

Программа позволила выявить состояние грамматического строя речи у детей изучаемой категории по следующим направлениям: обследование синтаксиса, обследование словообразования, обследование словоизменения.

Диагностика синтаксиса позволила выявить некоторые особенности в составлении предложений и грамматически правильном сочетании слов в предложении у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня. А именно – трудности при употреблении предлогов и в установлении правильного порядка слов в предложении.

Исследование словоизменения у старших дошкольников с ОНР III уровня показало следующие результаты: дети испытывали трудности в изменении существительных по падежам, при преобразовании существительных единственного числа во множественное число, при согласовании существительных с числительными.

При обследовании словообразования практически все дети испытывали трудности в образовании прилагательных от существительных и в образовании сложных слов.

На основе результатов констатирующего эксперимента, представленных в табличном варианте, и методик коррекционной работы по формированию грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня нами были выделены направления работы по коррекции нарушений грамматического строя речи у детей данной категории, на основе которых, в дальнейшем,

были разработаны конспекты подгрупповых занятий. Также были определены методы, приёмы и принципы коррекционной работы и составлена структура подгруппового логопедического занятия по коррекции грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

Содержание логопедической работы основывалось на примерной адаптированной основной образовательной программе для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи.

Таким образом, нами проведена экспериментальная работа по изучению и коррекции нарушений грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В настоящее время проблема изучения грамматического строя речи у детей с общим недоразвитием речи III уровня является одной из важных в логопедии. В работах учёных достигнуты уже определённые достижения в определении нарушений грамматического строя речи и разработаны методы их преодоления.

Проблемой усвоения детьми с общим недоразвитием речи грамматического строя речи занимались такие авторы как: Н.С. Жукова, Р.Е. Левина, Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина и др.

Цель нашего исследования заключалась в теоретическом обосновании и практическом определении содержания логопедической коррекции грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня на логопедических занятиях.

Для реализации заявленной цели нами были решены следующие задачи:

1. В рамках первой задачи нами была изучена и проанализирована психолого-педагогическая и специальная литература по проблеме исследования. Анализ литературы показал, что грамматическая сторона речи представляет собой способность составлять предложения, грамматически правильно сочетать слова в предложении, и включает в себя словообразование, словоизменение и синтаксис. Также нами были выявлены закономерности становления грамматической стороны речи в онтогенезе.

Не менее важным для нашей работы являлось понятие «общее недоразвитие речи». При общем недоразвитии речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом отмечается позднее начало

развития речи, скудный запас слов, аграмматизм, дефекты произношения и фонемообразования.

Навыки словоизменения, словообразования у детей с ОНР III уровня формируются в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Особенности освоения грамматического строя речи у детей с ОНР III уровня являются более медленный темп усвоения, дисгармоничное развитие морфологической и синтаксической систем языка.

Изучение методической литературы привело нас к выводу о том, что проведение целенаправленной, последовательной логопедической работы со специально подобранными играми и упражнениями способствует гармоничному развитию грамматического строя речи у изучаемой категории детей.

2. Описание экспериментальной работы, направленной на изучение состояния грамматической стороны речи у старших дошкольников с ОНР III уровня, и анализ результатов констатирующего эксперимента, в ходе которого было выявлено, что у изучаемой категории детей грамматический строй речи развит неодинаково и недостаточно.

Нами была проведена экспериментальная работа на базе МБДОУ № 7 г. Еманжелинска по выявлению особенностей грамматического компонента у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

Анализ проведенного исследования с использованием различных видов заданий выявил ряд особенностей, характеризующих состояние грамматического строя речи у детей с общим недоразвитием речи III уровня, которые необходимо учитывать при проведении коррекционной работы.

В ходе исследования установлено, что наибольшие трудности у всех детей с общим недоразвитием речи III уровня вызывает употребление предложно-падежных конструкций, трудности в изменении существительных во множественное число и согласование их с

числительными, а также в образовании прилагательных от существительных и в образовании сложных слов.

3. На основе данных, полученных в ходе констатирующего эксперимента определено содержание логопедической работы по коррекции грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня на логопедических занятиях.

Содержание логопедической работы основывалось на примерной адаптированной основной образовательной программе для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи, соответствующей ФГОС ДО.

Нами были определены направления, методы, приёмы и принципы коррекционной работы.

Мы определили следующие направления логопедической коррекции нарушений грамматического строя речи у старших дошкольников с ОНР III уровня: практическое освоение морфологической системы родного языка и овладение синтаксической стороной речи.

Нами был разработан календарно-тематический план на период формирующего эксперимента и определена структура занятия и на основании этих данных нами были разработаны конспекты подгрупповых логопедических занятий, направленных на коррекцию нарушений грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

Подводя итог отметим, что на основе полученных экспериментальных данных и проанализированных методик нами было определено содержание логопедической работы по коррекции грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня на логопедических занятиях и выделены направления коррекционной работы, а также составлены конспекты подгрупповых логопедических занятий.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что цель исследования достигнута, задачи решены в полном объёме.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Агранович, З. Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР [Текст] / Зоя Агранович. – СПб.: «ДЕТСТВО» ПРЕСС, 2001. – 218 с.
2. Александрова, Т. И. Практические задания по формированию грамматического строя у дошкольников [Текст]: Пособие для логопедов и воспитателей / Татьяна Александрова. – СПб.: Детство-пресс, 2007. – 48 с.
3. Алексеева, М. М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений [Текст] / М. М. Алексеева, В. И. Яшина. – 3-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 400 с.
4. Арушанова, А. Г. Формирование грамматического строя речи [Текст] / Алла Арушанова. – М.: 2005. – 296 с.
5. Бойкова, С. В. Развитие лексики и грамматического строя речи у дошкольников [Текст] / Светлана Бойкова – СПб.: Каро, 2005. – 32 с.
6. Вершина, О. М. Особенности словообразования у детей с общим речью 3 уровня [Текст] / Ольга Вершина // Логопед. – 2004. № 1. – С. 34-40.
7. Волкова, Г. А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики [Текст] / Галина Волкова. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. – 144 с.
8. Волкова, Л. С. Логопедия [Текст]: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Л. С. Волкова, С. Н. Шаховская. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 1998. – 680 с.
9. Волосовец, Т. В. Преодоление общего недоразвития речи дошкольников. Учебно-методическое пособие [Текст] / Татьяна Волосовец. – М.: В. Секачев, 2007. – 224 с.

10. Выготский, Л. С. Мышление и речь [Текст] / Лев Выготский. – М.: Лабиринт, 2011. – 352 с.
11. Гвоздев, А. Н. Вопросы изучения детской речи [Текст] / Александр Гвоздев. – СПб.: Издательский дом «Нева», 2004. – 352 с.
12. Гончарова, В. А. Нарушения словообразования у дошкольников с ФФН и ОНР [Текст] / Виктория Гончарова // Шк. логопед. – 2005. – № 1. – С. 9-15.
13. Ефремова, Т. Ф. Толковый словарь словообразовательных единиц русского языка [Текст] / Татьяна Ефремова. – М.: Академия 2006. – 658 с.
14. Жукова, Н. С. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников [Текст] / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева. – М.: Просвещение, 1990. – 320 с.
15. Земская, Е. А. Словообразование как деятельность [Текст] / Елена Земская. – М.: Просвещение 2005. – 460 с.
16. Земская, Е. А. Современный русский язык. Словообразование [Текст] / Елена Земская – М.: Академия 2007. – 589 с.
17. Козырева, О. А. Логопедические технологии [Текст] / Ольга Козырева. – Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 192 с.
18. Короткова, А. В. Особенности формирования лексико-грамматического строя речи 3 уровня [Текст] / А. В. Короткова, Е. Н. Дроздова // Логопед. – 2004. – № 1. – С. 27-34.
19. Лалаева, Р. И. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников [Текст] / Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова. – СПб.: Союз, 1999. – 153 с.
20. Лалаева, Р.И. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с ОНР [Текст] / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова. – Спб.: Союз, 2006. – 218 с.
21. Левина, Р. Е. Основы теории и практики логопедии [Текст] / Раиса Левина – М.: Просвещение, 1967. – 213 с.

22. Лопатина, Л. В. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи [Текст] / Людмила Лопатина. – СПб.: 2014. – 387 с.
23. Львов, М. Р. Методика развития речи старших дошкольников [Текст] / Михаил Львов. – М.: Просвещение 2005. – 176 с.
24. Нечаева, Н. Е. Формирование словоизменения у дошкольников с общим недоразвитием речи [Текст] / Наталья Нечаева // Логопед. – 2008. – № 4. – С. 42-53.
25. Рудакова, Н. П. Формирование предлогов в речевой практике детей с общим недоразвитием речи [Текст] / Наталья Рудакова // Логопед. – 2007. – № 5. – С. 78-80.
26. Сазонова, С. Н. Развитие речи дошкольников с общим недоразвитием речи [Текст] / Светлана Сазонова. – М.: Академия, 2005. – 144 с.
27. Тамбовцева, А. Г. Формирование способов словообразования у детей дошкольного возраста в детском саду [Текст] / Алла Тамбовцева. – М., 1983. – 24 с.
28. Ткаченко, Т. А. Формирование лексико-грамматических представлений [Текст]: Сборник упражнений и методических рекомендаций для индивидуальных занятий с дошкольниками / Татьяна Ткаченко. – М.: Гном и Д, 2010.
29. Филичева, Т. Б. Психолого-педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием речи [Текст] / Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова // Логопедия. – 2006. – № 2. – С. 57-68.
30. Филичева, Т. Б. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение [Текст]: уч.-метод. пос. / Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова. – М.: Гном и Д., 2000. – 128 с.
31. Филичева, Т. Б. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи [Текст] / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – М.: 1991. – 44 с.

32. Филичева, Т. Б. Нарушения речи у детей [Текст]: Пособие для воспитателей дошкольных учреждений / Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина. – М.: Профессиональное образование, 1993. – 232 с.

33. Филичева, Т. Б. Обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи в старшей группе специального детского сада [Текст] / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина // Логопедия сегодня. – 2008. – № 3. – С. 57-62.

34. Филичева, Т. Б. Основы дошкольной логопедии [Текст]: профессиональные рекомендации, диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи / Т. Б. Филичева, О. С. Орлова, Т. В. Туманова. – М.: Эксмо, 2015. – 346 с.

35. Филичева, Т. Б. Основы логопедии [Текст]: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Педагогика и психология (дошк.)» / Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина. – М.: Просвещение, 1989. – 223 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Конспект подгруппового логопедического занятия по коррекции нарушений грамматического строя речи у детей с общим недоразвитием речи III уровня

Тема: Словообразование и словоизменение на лексическом материале «Зима»

Цель: Формирование навыков словообразования и словоизменения

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- Уточнить и расширить представления детей зиме
- Уточнить и активизировать словарь по теме «Зима»: учить отвечать на вопросы, составлять предложения, подбирать слова-признаки и слова-действия;
- Совершенствовать лексико-грамматический строй речи: учить согласовывать прилагательные с существительными; совершенствовать навыки употребления предложно-падежных конструкций.

Коррекционно-развивающие:

- Учить использовать предлоги «на, под, в», в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных;
- Учить правильно и точно выражать свои мысли;
- Развивать мышление; артикуляционную моторику, мелкую моторику.

Коррекционно-воспитательные:

- Воспитывать желание играть в дидактические игры;
- Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.

Оборудование к занятию: конверт с письмом, индивидуальные зеркала, снежинки с заданиями, предметные картинки, мяч – снежный ком, сюжетная картинка зимы, снеговик, разрезные картинки зимы.

ХОД РАБОТЫ

Этап занятия	Деятельность логопеда	Деятельность детей
Организационный момент	<p>– Ребята, сегодня утром мне в окно залетело письмо, давайте узнаем от кого оно</p> <p>Открывает конверт.</p> <p>– Здесь загадка и если мы отгадаем ее, то узнаем кто автор письма. Слушайте.</p> <p>Я тепла не потерплю: Закручу метели. Все поляны побелю, Разукрашу ели, Замету снежком дома, Потому что я ... (зима)</p> <p>– Вот от кого это письмо, от зимушки–зимы. А еще зима прислала снежинки, а на них интересные игры и задания для вас. Будем играть?</p>	<p>Слушают логопеда и отгадывают загадку</p> <p>– зима</p> <p>– да</p>
Сообщение темы занятия	<p>– Ребята, какое сейчас время года?</p> <p>– А как вы узнали, что к нам пришла зима? Что происходит зимой на улице?</p> <p>– Молодцы, ребята! Сегодня мы поговорим с вами о таком прекрасном времени года, как зима!</p>	<p>– зима</p> <p>– становится холодно, морозно, падает снег, реки и моря покрываются льдом, дни становятся короче, а ночи длиннее</p>
Артикуляционная гимнастика	<p>– Прежде чем начать работать я предлагаю размять язычок. Давайте покажем зимушке-зиме, как мы умеем.</p> <p>(статические по три раза на счёт до 5)</p> <ul style="list-style-type: none"> • заборчик • трубочка 	<p>Выполняют артикуляционные упражнения под счёт логопеда</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • блинчик • лошадка • качели • часики • конфетки 	
<p>Актуализация знаний. Согласование существительных с прилагательными</p>	<p>– Первая игра на снежинке «Какой? Какая? Какое?» – Ребята, попробуйте подобрать как можно больше слов, отвечающих на вопрос "какой? какая? какое?"</p> <p>Логопед показывает предметные картинки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Зима какая? – холодная, снежная, морозная. • Снег какой? – белый, пушистый, холодный, мягкий, искристый, хрустящий, блестящий. • Ночь какая? – длинная, лунная, звездная, снежная, морозная. • Лед какой? – холодный, крепкий, прозрачный, хрупкий, тонкий. • Сосулька какая? – холодная, ледяная, прозрачная, мокрая, твердая. <p>– Ребята, вы большие молодцы, с этим заданием от зимушки-зимы вы легко справились, попробуйте также быстро и легко выполнить следующее задание. – О чем можно сказать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Морозный что? – день, вечер, ветер. • Холодная что? – погода, зима, ночь, сосулька. • Снежное что? – дерево, облако, озеро. • Ледяные что? – дороги, сосульки, горки. 	<p>Отвечают на вопросы логопеда.</p>

<p>Динамическая пауза</p>	<p>– Для выполнения следующего задания всем нужно встать со своих мест. – Снежный ком скорей ловите, на вопрос ответ скажите: без чего не бывает зимы? (Без снега, без мороза, без санок, без горок, безо льда и т.д.) – Молодцы, присаживайтесь на места.</p>	<p>Встают со своих мест, ловят снежный ком и отвечают на вопрос логопеда.</p>
<p>Употребление в речи предлогов</p>	<p>На доске сюжетная картинка «Зима» – Рассмотрите внимательно картинку – Теперь по картинке расскажите, где может лежать снег? Начинаем предложение так: «Зимой снег лежит...»</p>	<p>Рассматривают картинку и составляют предложения с употреблением предлогов. – Зимой снег лежит на деревьях, на кустах, на крышах домов, под мостом, на тропинках, на машинах, под скамейками, под елью, под ногами, в овраге.</p>
<p>Изменение существительных по падежам</p>	<p>Все дети любят лепить снеговика. Давайте и мы с вами попробуем его слепить, но необычным способом. – Я буду говорить начало предложения, а вы будете добавлять слово "снеговик" и по очереди выходить к доске и собирать снеговика. Мы решили слепить...(снеговика). Мы приделали нос – морковку нашему...(снеговику). Мы нарядили нашего...(снеговика) Мы показали соседям нашего...(снеговика). Мы играли с нашим...(снеговиком).</p>	<p>Дети продолжают предложения за логопедом и выходят к доске.</p>

	<p>Мы рассказали бабушке о...(снеговике).</p> <p>– Молодцы ребята! Посмотрите, какой красивый у нас с вами получился снеговик!</p>	
Индивидуальная работа с разрезной картинкой	<p>Вот мы и узнали о зиме. И я предлагаю вам каждому самостоятельно собрать картинку зимы, чтобы отправить ответное письмо зимушке-зиме и подарить эти картинки.</p>	Дети собирают картинку о зиме
Итог занятия	<p>– Молодцы, ребята! Как много игр предложила нам Матушка Зима. Как хорошо, что нам пришло такое замечательное письмо. Мы сегодня не только поиграли, но и многому научились.</p> <p>– Какие игры вам больше всего понравились? Какое самое легкое задание было для вас? А какое задание самое сложное?</p> <p>Оценка работы детей.</p>	Дети отвечают на вопросы логопеда.

Дидактический материал к конспекту



Рисунок 1 – Предметные картинки на согласование существительных с прилагательными



Рисунок 2 – Сюжетная картинка «Зима»



Рис.3

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Конспект подгруппового логопедического занятия по коррекции нарушений грамматического строя речи у детей с общим недоразвитием речи III уровня

Тема: Домашние животные и их детёныши

Цель: Формирование лексико-грамматического строя речи

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- Совершенствовать грамматического строя речи;
- Активизировать словарь по лексическим темам: «Домашние животные», «Детёныши домашних животных»;
- Уточнить и расширить представления детей о домашних животных

Коррекционно-развивающие:

- Развивать связную речь;
- Развивать зрительное восприятие;
- Развивать мышление;
- Развивать мелкую моторику рук;
- Развивать общую моторику, координацию речи с движением.

Коррекционно-воспитательные:

- Формировать взаимопонимание, доброжелательность, навыки сотрудничества, самостоятельности.
- Воспитывать у детей доброе и внимательное отношение к домашним животным.

Оборудование к занятию: мяч, предметные картинки «домашних животных и их детёнышей», индивидуальные зеркала, предметные картинки «угощений для животных», индивидуальные карточки.

ХОД РАБОТЫ

Этап занятия	Деятельность логопеда	Деятельность детей
<p>Организационный этап</p>	<p>Логопед раздает каждому изображение домашнего животного и просит назвать его, а затем изменить слово и назвать животное ласково.</p> <p>– Ребята, на свое место сядет тот, кто назовет правильно животное и изменит его название ласково.</p> <p>Например: «У меня собака – собачка».</p>	<p>Дети строятся в ряд. Получают по картинке. Выполнивший задание ребенок садится на место.</p>
<p>Сообщение темы занятия</p>	<p>– Ребята, посмотрите ещё раз свои карточки, как общим словом эти карточки назвать, кто там изображен?</p> <p>– Правильно, молодцы! Сегодня на занятии мы с вами будем изучать домашних животных и их детёнышей.</p>	<p>– Домашние животные</p>
<p>Артикуляционная гимнастика</p>	<p>– Прежде чем начать работать я предлагаю размять язычок. (статические по три раза на счёт до 5)</p> <ul style="list-style-type: none"> • заборчик • трубочка • блинчик • лошадка • качели • часики • конфетки 	<p>Выполняют артикуляционные упражнения под счёт логопеда</p>
<p>Актуализация знаний. Образование названий детёнышей.</p>	<p>Игра «Чьи же это малыши?»</p> <p>– Ребята! Домашние животные потеряли своих детёнышей. Мы должны им помочь. Отгадайте детёнышей по голосам и назовите их мам.</p> <p>Читает стихотворение:</p>	

	<p>– Иго–го, – заржал ребенок, значит, это ... (жеребенок). – Мму–у, – мычит в хлеву ребенок, это маленький ... (теленок). – Хрю, хрю, – захрюкал ребенок, нам понятно – это ... (поросенок). – Мяу – замяукал вдруг ребенок, это маленький ... (котенок). – Чей – то маленький сынок вдруг залаял: Гав, гав! – Я ... (щенок).</p> <p>По мере того, как дети называют детенышей, логопед показывает детям соответствующую картинку и спрашивает: «Чей это детеныш?».</p> <p>Получив правильный ответ, отдает картинку детеныша тому ребенку, у которого находится картинка мамы.</p>	<p>– Это жеребенок. Его мама – лошадь. – Это теленок. Его мама – корова – Это поросенок. Его мама – свинья. – Это котенок. Его мама – кошка. – Это щенок. Его мама – собака.</p> <p>Получают картинку</p>
Пальчиковая гимнастика	<p>– А теперь приготовьте пальчики, мы с ними поиграем. Повторяйте действия за мной.</p> <p>У коровы есть рога (указательные пальцы приставить ко лбу). И копыта на ногах (стучат кулачками по коленкам). Травушку она жуёт (кулачки сжимают и разжимают). Деткам молочко даёт (ладони трут друг об друга). Кто в деревне живёт? (из ладоней сделать крышу). Лежебока – рыжий кот (загибают пальцы по очереди). Маленький телёнок, Быстрый жеребёнок, Верная собачка, Белая овечка, Раз, два, три, четыре, пять (разгибать пальцы обратно). Их не трудно сосчитать (хлопают в ладоши и стучат кулачками по очереди).</p>	<p>Повторяют гимнастику за логопедом</p>
Составление	Игра «Кого чем угостим».	– За домашними

<p>предложений. Употребление существительных в творительном падеже и винительном падежах.</p>	<p>– Ребята, кто ухаживает за домашними животными. – А вы знаете, чем нужно кормить домашних животных? Сейчас мы это проверим. Вам нужно будет выходить к доске и выбирать угощение для домашнего животного и ставить рядом с нужным животным. – Молодцы! Наши животные сыты!</p>	<p>животными ухаживает человек Выходят по очереди к доске, соединяют угощение с нужным животным и составляют предложения. Я угощу кота молоком. Я угощу корову сеном. Я угощу лошадь овсом. Я угощу собаку косточкой. Я угощу свинью овощами.</p>
<p>Динамическая пауза</p>	<p>– С пальчиками мы играли, они стали ловкими. А сейчас поиграем с мячиком в игру: «Чья. Чьё. Чьи?». – Я буду называть словосочетание, а вы должны сказать одним словом на вопрос «Чья. Чьё. Чьи?» Грива лошади (Чья?) ... (Лошадиная). Голова собаки (Чья?) ... (Собачья). Хвост кошки (Чей?) ... (Кошачий) Рога козы (Чьи?) ... (Козьи). Молоко коровы (Чьё?) ... (Коровье). Пятачок свиньи (Чей?) ... (Свинячий). – Молодцы, ребята! Садитесь на места.</p>	<p>По порядку ловят мяч и отвечают подбирают нужное слово</p>
<p>Индивидуальная работа по закреплению</p>	<p>– Ребята, сейчас я вам раздам карточки с заданиями. Вам нужно будет обвести только тех животных, которые спрятались в путанице. Найти на картинке животных и их</p>	<p>Дети самостоятельно выполняют задания.</p>

материала	детенышей. Соедините их линиями разного цвета.	
Итог занятия	<ul style="list-style-type: none"> – Ребята, о чем мы сегодня говорили? – Что нового мы узнали про них? – Вы сегодня молодцы! Занятие окончено. Отдыхайте. 	Отвечают на вопросы логопеда

Дидактический материал к конспекту

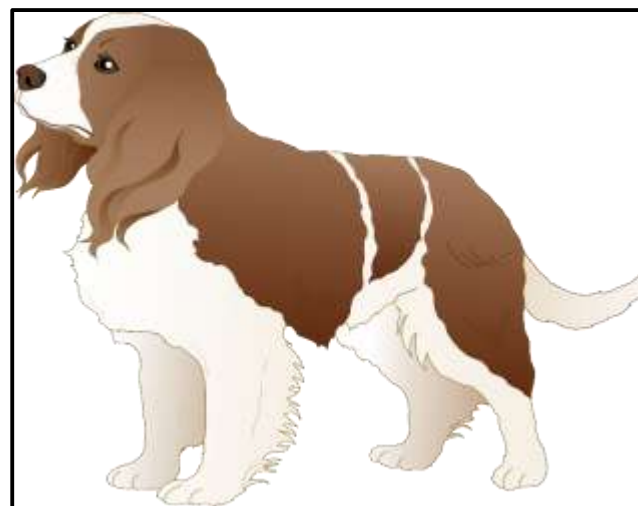
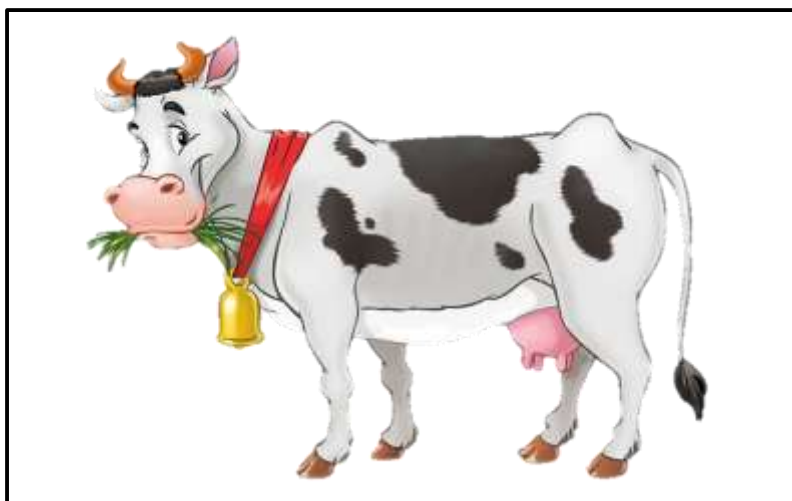
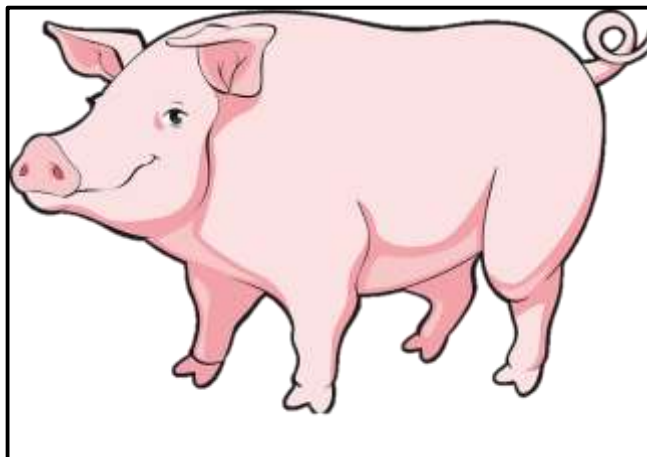
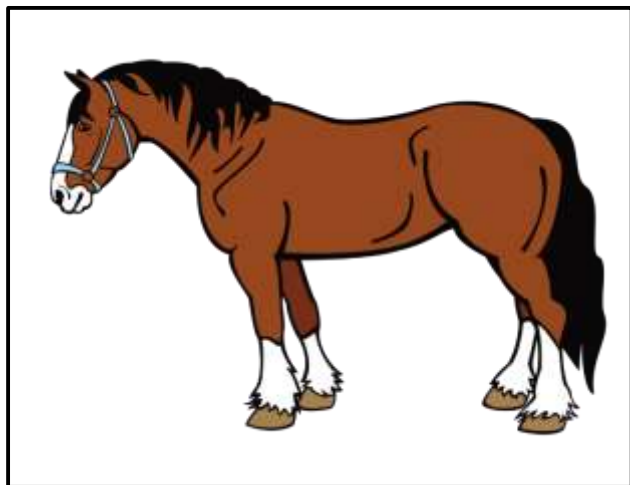


Рисунок 4 – Предметные картинки «Домашние животные»

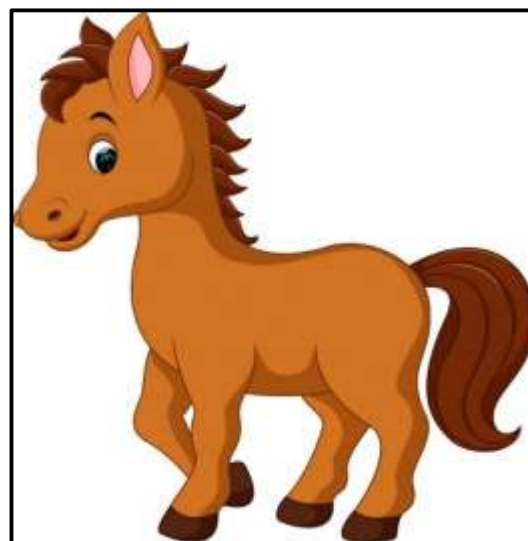
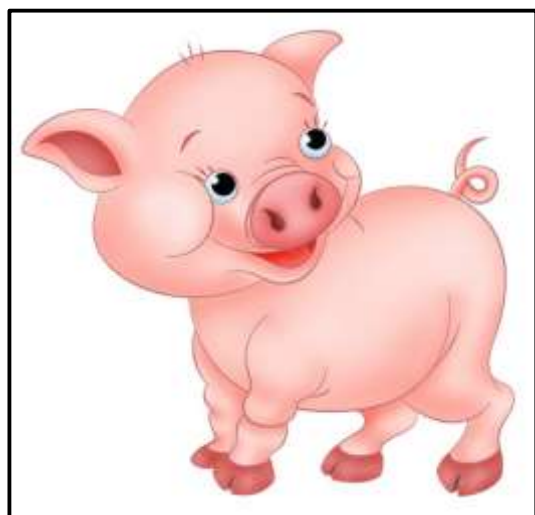


Рисунок 5 – Предметные картинки «Детёныши животных»

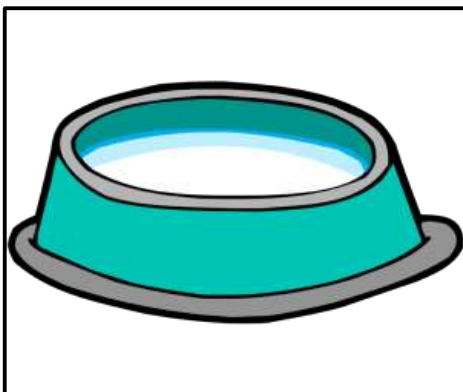


Рис. 6

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Конспект подгруппового логопедического занятия по коррекции нарушений грамматического строя речи у детей с общим недоразвитием речи III уровня

Тема: Одежда. Обувь. Головные уборы.

Цель: Формирование лексико-грамматического строя речи

Задачи:

Коррекционно-образовательные задачи:

- Расширение представлений об одежде, её назначении, деталях, из которых она состоит;
- Активизация словаря по теме одежда, обувь, головные уборы;
- Совершенствование умения согласовывать прилагательные с существительными.

Коррекционно-развивающие задачи:

- Упражнять в составлении предложений;
- Развивать мелкую и общую и артикуляционную моторику.

Коррекционно-воспитательные задачи:

- Формировать навык сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности;
- Воспитывать умение выслушивать ответы товарищей, не перебивая.

Оборудование: предметные картинки с изображением головных уборов, одежды, обуви, сюжетная картинка, мяч, индивидуальные зеркала.

ХОД РАБОТЫ

Этап занятия	Деятельность логопеда	Деятельность детей
Организационный этап	<p>– Здравствуйте, дети! Послушайте загадки, которые я для вас приготовила.</p> <p>Дали братьям тёплый дом, Чтобы жили впятером. Брат большое не согласился, И отдельно поселился ... (варежки) В них упрячешь две ноги, И в мороз гулять беги ... (валенки) Утром я встал, На две дороги попал ... (брюки)</p>	Отгадывают загадки
Сообщение темы занятия	– Правильно, дети вы, наверно, догадались, о чём мы с вами будем говорить сегодня на занятии, для этого нужно вспомнить ваши ответы на загадки.	– Да, мы сегодня будем говорить об одежде, обуви и головных уборах.
Артикуляционная гимнастика	<p>– Прежде чем начать работать я предлагаю размять язычок. Давайте покажем зимушке–зиме, как мы умеем. (статические по три раза на счёт до 5)</p> <ul style="list-style-type: none"> • заборчик • трубочка • блинчик • лошадка • качели • часики • конфетки 	Выполняют артикуляционные упражнения под счёт логопеда
Актуализация знаний	– Я вам буду бросать мяч, а вы называйте одежду, которую знаете.	Дети ловят мяч, по очереди называют

	<p>– Молодцы, ребята, а сейчас назовите мне обувь, которую знаете.</p> <p>– Хорошо, и, наконец, назовите, головные уборы.</p> <p>– Молодцы, дети. Вот видите, сколько вы знаете обуви, головных уборов, одежды.</p>	<p>названия одежды, головных уборов и обуви.</p>
<p>Согласование существительных с прилагательными в роде, числе</p>	<p>– Теперь выполним следующее задание, вам нужно будет подобрать к словам слово–признак, например, скажите, пожалуйста, если мы носим одежду зимой, то она, какая?</p> <p>– Правильно, а если осенью?</p> <p>– А еще какая одежда бывает мы узнаем, когда выполним задание.</p> <p>– Я буду показывать вам картинки, а вы по очереди должны сказать каким этот предмет бывает.</p>	<p>– Эта одежда зимняя</p> <p>– Эта одежда осенняя</p> <p>Дети по картинкам подбирают слова-признаки</p>
<p>Физкультминутка</p>	<p>«Новые кроссовки»</p> <p>Как у нашей кошки (загибают на обеих руках пальчики по одному, начиная с большого, приседая на каждую строчку). На ногах сапожки. Как у нашей свинки На ногах ботинки. А у пса на лапках Голубые тапки. А козленок маленький Обувает валенки. У сыночка Вовки – новые кроссовки Вот так, вот так (Попеременно стучат то ладошками, то кулачками). Новые кроссовки. Вот так, вот так (делают выпады ногами на пятки,</p>	<p>Дети выполняют движения вместе с логопедом под стихотворение.</p>

	<p>наклоняются).</p> <p>Новые кроссовки.</p> <p>– Молодцы, ребята, размялись хорошо, садимся на свои места.</p>	
<p>Название частей одежды и обуви</p>	<p>– Ребята, а какие вы знаете элементы или детали одежды, обуви, головных уборов.</p> <p>– Хорошо, много вы знаете деталей одежды, обуви и головных уборов.</p> <p>– Посмотрите теперь на свои картинки и назовите предметы обуви и одежды, а также перечислите детали названных вещей.</p> <p>– Молодцы, дети. Хорошо справились с заданием.</p>	<p>Называют детали, которые знают. Выходят по очереди и называют предметы своих картинок.</p> <p>– У меня рубашка с воротником и штаны с карманами.</p> <p>– У меня платье с поясом.</p> <p>– У меня шарф с кисточками.</p> <p>– У меня туфли с каблуками.</p> <p>– У меня кофта с пуговицами.</p>
<p>Составление предложений по сюжетной картинке</p>	<p>– А теперь вам предстоит каждому составить несколько предложений по сюжетной картинке.</p> <p>– Вам нужно внимательно рассмотреть картинку и описать персонажа, кто во что одет, что у него на голове, на ногах, описать одежду.</p>	<p>Рассматривают картинку и описывают персонажа</p>
<p>Индивидуальная работа</p>	<p>– Сейчас раздам каждому свою карточку с заданием. Вам нужно будет выбрать из нескольких картинок, относящихся к одному времени года, одну лишнюю, которая относится к другому. Потом все вместе проверим, у кого что получилось.</p>	<p>Выполняют индивидуальное задание</p>

Итог занятия	– Скажите, пожалуйста, о чём мы с вами на занятии говорили? – Какие задания мы сегодня выполняли? – Что вам было трудно, а что вам понравилось больше всего? – Молодцы, сегодня на занятии все хорошо работали и поэтому заслужили сладкий сюрприз. Занятие окончено. До свидания.	Отвечают на вопросы логопеда
--------------	---	-------------------------------------

Дидактический материал к конспекту

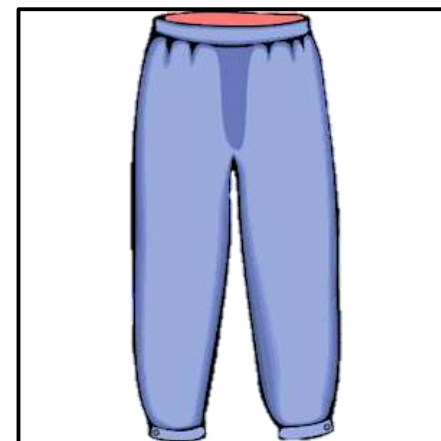


Рис. 7

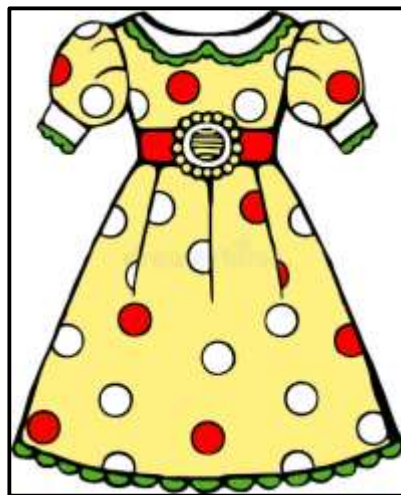
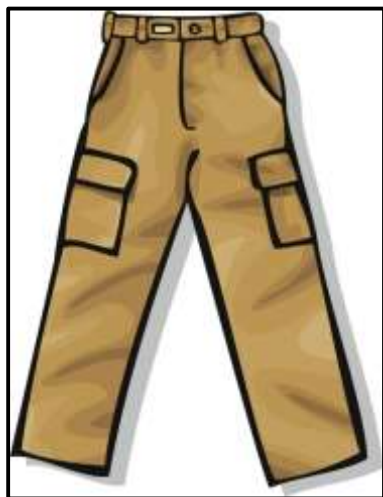
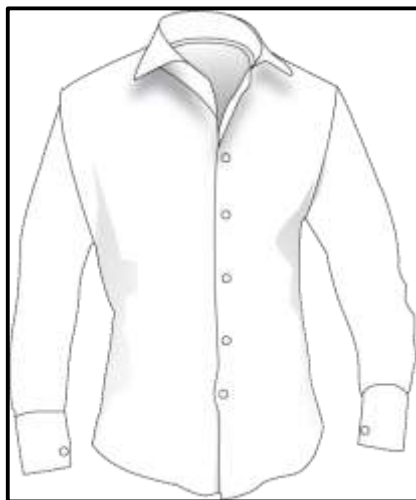


Рис. 8



Рис. 9