

Е.В. БАРЬШНИКОВА

# Психолого-педагогическое сопровождение адаптации обучающихся в условиях образовательной среды



Учебно-методическое пособие

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Е.В. БАРЫШНИКОВА**

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ  
АДАПТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ**

**ЧЕЛЯБИНСК  
2020**

УДК 371. 015 (021)

ББК 88.840 я 73

Б 26

Барышникова, Е.В. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации обучающихся в условиях образовательной среды [Текст]: учеб.-метод. пособие / Е.В. Барышникова. – Челябинск: Изд-во Южно-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2020. – 82 с.

**ISBN 978-5-907284-25-8**

Учебно-методическое пособие разработано в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность: Психология образования).

Учебно-методическое пособие содержит материал, необходимый для освоения учебной дисциплины «Адаптация детей к школе» и подготовки к текущему и промежуточному контролю сформированности общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Адресуется обучающимся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность: Психология образования), а также педагогам и психологам сферы образования.

**ISBN 978-5-907284-25-8**

Рецензенты: Е.А. Крапивина, канд. пед. наук

Е.Г. Капитанец, канд. пед. наук, доцент

© Е.В. Барышникова, 2020

© Издательство Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, 2020

© А.С. Барышникова, обложка, 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	5
1. Цель и задачи учебной дисциплины .....	5
2. ТРЕБОВАНИЯ К КАЧЕСТВУ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	7
<b>СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1. Трудоемкость дисциплины и видов учебных занятий .....	10
2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....	13
РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ .....	13
ТЕМА 1. ПОНЯТИЕ «АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ» .....	
ТЕМА 2. ШКОЛЬНАЯ ДЕЗАДАПТАЦИЯ и ее ПРИЧИНЫ .....	20
ТЕМА 3. МЕТОДЫ и МЕТОДИКИ ИЗУЧЕНИЯ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ .....	24
РАЗДЕЛ 2. ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ПЕРИОДОВ .....	29
ТЕМА 4. АДАПТАЦИЯ ПЕРВОКЛАССНИКОВ .....	29
ТЕМА 5. АДАПТАЦИЯ ПЯТИКЛАССНИКОВ .....	35
ТЕМА 6. АДАПТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТАРШЕМ ШКОЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ .....	38
СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ .....	43

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА И УРОВНЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	45
1. ТЕКУЩИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ .....	45
2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ	
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ .....	47
3. ПРИМЕРНЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	
ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ НА ЗАЧЕТЕ .....	47
ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	
1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ .....	48
2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ .....	51
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ	
1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	57
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ОФОРМЛЕНИЮ СОДЕРЖАНИЯ ЗАДАНИЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ .....	59
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	68
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК .....	70
ПРИЛОЖЕНИЯ	
Приложение 1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	72
Приложение 2. Словарь терминов .....	74

## ВВЕДЕНИЕ

### 1. Цель и задачи учебной дисциплины

Необходимость оказания психолого-педагогической помощи лицам, испытывающим трудности в социальной адаптации, а также потребность субъектов образования в решении возникающих проблем в адаптационные периоды актуализируют подготовку будущего специалиста к психолого-педагогическому сопровождению адаптации обучающихся в условиях образовательной организации. Решению данной задачи способствует дисциплина «Адаптация детей к школе». Качественному освоению содержания данной дисциплины способствуют разработанные учебно-методические рекомендации, в которых представлен материал, необходимый бакалаврам для организации самостоятельной работы и подготовки к контролю сформированности общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

**Цель разработки учебно-методического пособия** – сопровождение самостоятельной работы студентов при изучении содержания дисциплины «Адаптация детей к школе».

Дисциплина «Адаптация детей к школе» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психоло-

лого-педагогическое образование (направленность: Психология образования).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы – 72 часа. Дисциплина изучается студентами очной формы обучения на 3-м курсе в 6-м семестре, заочной формы обучения – на 4-м курсе во 8-м семестре.

Форма отчетности – зачет.

**Цель дисциплины:** формирование компетентности в психолого-педагогическом сопровождении адаптации учащихся в условиях средней образовательной организации.

**Задачи:**

1. Сформировать представления о направлениях, методах диагностики адаптации учащихся в условиях средней образовательной организации.

2. Формировать готовность к психолого-педагогическому сопровождению адаптации учащихся разного возраста в условиях средней образовательной организации.

3. Развивать умения взаимодействовать с педагогами образовательных организаций по вопросам адаптации учащихся в условиях средней образовательной организации.

4. Развивать навыки организации самостоятельной работы.

5. Формировать профессиональную мотивацию и интерес к изучаемой дисциплине.

6. Воспитывать культуру поведения на учебном занятии.

7. Воспитывать профессионально важные качества.

8. Развивать профессиональную мотивацию и интерес к изучаемой дисциплине.

Учебно-методическое пособие разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность: Психология образования) учебно-методическое пособие.

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К КАЧЕСТВУ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «Адаптация детей к школе» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих учебных дисциплин: Педагогическая психология, Образовательные программы начальной школы, Психологическая готовность к школьному обучению, Психолого-педагогическая диагностика, Психологическое консультирование.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, полученные при изучении следующих дисциплин: Психодиагностика, Психологическая служба в образовании, Психология развития, Психология подросткового возраста, Психология детей младшего школьного возраста.

Изучение дисциплины «Адаптация детей к школе» позволяет сформировать *общепрофессиональные компетенции* (ОПК) и *профессиональные компетенции* (ПК), необходимые будущему специалисту в психолого-педагогическом сопро-

вождении адаптации учащихся в условиях средней образовательной организации.

Представим перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в форме требований к знаниям, умениям, владениям способами деятельности и навыками их применения в практической деятельности (компетенциям):

1) ОПК-3 (готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов):

– знать характеристику методов диагностики изучения адаптации обучающихся к школе (З.1);

– уметь применять психологические и педагогические диагностики изучения адаптации обучающихся к школе (У.1);

– владеть методами диагностики изучения адаптации обучающихся к школе (В.1);

2) ОПК-4 (готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов):

– знать теоретические основы психолого-педагогического сопровождения адаптации обучающихся к школе (З.2);

– уметь использовать знания теоретических основ психолого-педагогического сопровождения адаптации обучающихся к школе (У.2);

– владеть знаниями теоретических основ психолого-педагогического сопровождения адаптации обучающихся к школе (В.2);

3) ПК-28 (способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка):

- знать особенности развивающих учебных ситуаций адаптационного периода обучающихся в школе (З.3);
- уметь создавать развивающие учебные ситуации в период адаптации обучающихся к школе (У.3);
- владеть технологией создания развивающих учебных ситуаций в период адаптации обучающихся к школе (В.3).

Сформированность указанных компетенций позволит будущему специалисту оказывать квалифицированную психолого-педагогическую помощь учащимся по адаптации в условиях образовательной организации.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Трудоемкость дисциплины и видов учебных занятий

Содержанием дисциплины «Адаптация детей к школе» предусмотрено проведение лекционных, практических и лабораторных занятий. Наряду с этим особое место в изучении данной дисциплины отводится самостоятельной работе.

**Лекционные занятия** посвящены изучению основных понятий учебного курса, характеристике методов и методик изучения адаптации детей к школе, особенностям адаптации детей разного возраста. Они формируют знания о психолого-педагогическом сопровождении адаптации обучающихся и ориентируют на расширение полученной информации через самостоятельный поиск необходимого учебно-методического и информационного обеспечения при подготовке к практическим занятиям.

**Практические занятия** создают условия для закрепления и углубления теоретического материала, полученного на лекционных занятиях. Они способствуют развитию умений и владений, необходимых для осуществления профессиональной деятельности, связанной с психолого-педагогическим сопровождением адаптации обучающихся, и предоставляют возможность оценить результаты освоения учебной дисциплины «Адаптация детей к школе». Практические занятия

предполагают вовлечение обучающихся в активную познавательную деятельность посредством выполнения различных видов самостоятельной работы и применения активных методов обучения.

Проведение лекционных и практических занятий предполагает применение разных современных образовательных технологий: развивающего обучения, проблемного обучения, проектных технологий, игровых технологий, кейс-технологий.

**Самостоятельная работа** организуется с целью приобретения обучающимися новых знаний, закрепления умений и владений полученного опыта профессиональной деятельности в области психолого-педагогического сопровождения адаптации обучающихся в условиях образовательной организации. Она направлена на самостоятельный поиск необходимой информации с целью выполнения предусмотренных рабочей программой практических заданий. Самостоятельная работа предполагает выполнение инвариантных и вариативных заданий.

Трудоемкость учебной дисциплины «Адаптация детей к школе» составляет 2 зачетные единицы (72 часа), в том числе: лекций – 14 часов, практических занятий – 18 часов, лабораторных занятий – 6 часов, самостоятельных работ – 34 часа. Трудоемкость учебной дисциплины указана в таблице 1, в которой также представлено ее тематическое планирование с указанием отведенного на каждую тему количества академических часов и видов учебных занятий для очной формы обучения.

Таблица 1 – Трудоемкость дисциплины и видов учебных занятий

№ п/п	Наименование раздела (формулировки изучаемых вопросов)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				
		Л	ПЗ	ЛР	СРС	Всего
1	2	3	4	5	6	7
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Теоретические предпосылки адаптации детей к школе</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>15</b>	<b>33</b>
1	Понятие «адаптация детей к школе»	2*	–	2	5	9
2	Школьная дезадаптация и ее причины	4	2	–	5	11
3	Методы и методики изучения адаптации детей к школе	–	4*	4*	5	13
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Особенности адаптации детей к школе разных возрастных периодов</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>–</b>	<b>19</b>	<b>39</b>
1	Адаптация первоклассников	4	4	–	9	17
2	Адаптация пятиклассников	2*	4	–	5	11
3	Адаптация обучающихся на старшем школьном этапе обучения	2	4	–	5	11
<b>ИТОГО:</b>		<b>14</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>34</b>	<b>72</b>

*\*Трудоемкость дисциплины и видов учебных занятий для заочной формы обучения*

Особенностью содержания изучаемой дисциплины является ее направленность на: формирование готовности использовать методы диагностики адаптации, развития, общения, деятельности детей разных возрастов; применение зна-

ний различных теорий обучения, воспитания и развития, содержания основных образовательных программ для обучающихся младшего школьного и подросткового возрастов; готовность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.

Представим содержание дисциплины, структурированное по разделам (модулям). Каждый раздел содержит требования к результатам освоения раздела (знать, уметь, владеть), виды учебных занятий с указанием темы и план занятия.

## **2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

### ***Раздел 1. Теоретические предпосылки адаптации детей к школе***

Требования к результатам освоения раздела (знать, уметь, владеть):

– ОПК-3: готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (З.1, У.1, В.1);

– ОПК-4: готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (З.2, У.2, В.2).

### **Тема 1. Понятие «адаптация детей к школе»**

#### **Лекция 1. Понятие «адаптация детей к школе» (2 часа)**

### **План:**

1. Определение понятия *адаптация детей к школе*.
2. Характеристика адаптации детей к школе.
3. Критерии и уровни адаптации детей к школе.

В литературе описан достаточный опыт по исследованию адаптации детей к школе. Термин *адаптация*, как междисциплинарное понятие, получил широкое распространение среди представителей разных наук:

1) социологов (Г.М. Андреева, Т.И. Заславская, Л.В. Мардахаев, А.В. Мудрик, Б.Д. Парыгин и др.);

2) педагогов (В.И. Загвязинский, Н.А. Соколова, Р.А. Литвак и др.);

3) психологов (М.Р. Битянова, Л.А. Венгер, Т.В. Костяк, И.М. Никольская, А.В. Петровский, Л.А. Ясюкова и др.).

Представим несколько определений данного понятия:

#### **1) адаптация психологическая:**

– приспособление психологических свойств, состояний и процессов к условиям, в которых человек оказался (Р.С. Немов);

– приспособление человека как личности к существованию в обществе в соответствии с требованиями этого общества и с собственными потребностями, мотивами и интересами (Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко);

– приспособление человека к требованиям общества в соответствии со своими интересами и нуждами (Т.В. Костяк);

#### **2) адаптация социальная:**

– приспособление человека к социальным условиям существования, например, к особенностям страны, ее культуры, политики, идеологии, к сложившейся в данной стране соци-

альной ситуации или к особенностям социальной группы, в которой он в данный момент времени оказался (Р.С. Немов);

– интегративный показатель состояния человека, отражающий его возможности выполнять определенные биосоциальные функции: адекватное восприятие окружающей действительности и собственного организма; адекватная система отношений и общения с окружающими; способность к труду, обучению, к организации досуга и отдыха; способность к самообслуживанию и взаимообслуживанию в семье и коллективе, изменчивость (адаптивность) поведения в соответствии с ролевыми ожиданиями других (Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко);

– процесс и результат освоения ребенком новых для него социальных ролей и позиций, значимых для самого ребенка и его с социального окружения (Г.М. Коджаспирова);

– процесс и результат приспособления индивида к условиям социальной среды (Т.В. Костяк);

– процесс и результат приспособления индивида к условиям социальной среды, принятие ее норм и ценностей, формирование адекватной системы отношений и ролевая пластичность поведения (В.И. Загвязинский);

### **3) адаптация физиологическая:**

– приспособление организма (биологического существа) к устойчивым и изменяющимся условиям внешней среды: температуре, атмосферному давлению, влажности, освещенности и др. физическим условиям (Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко);

– способность организма целесообразно и пластично перестраивать свои функции в соответствии с требованиями внешней среды (Т.В. Костяк);

– приспособление строения и функций организма, его органов и клеток к условиям среды (В.И. Загвязинский).

С учетом сказанного выше следует отметить, что среди ученых нет общепринятого определения данного понятия. Как отмечает В.И. Загвязинский, адаптация – это «сложное интегративное образование, рассматриваемое в трех аспектах: как процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды; как вид взаимодействия личности или социальной группы с социальной средой; как результат гармонизации отношений субъекта и социальной среды».

Существует несколько видов адаптации: психологическая, социальная, физиологическая. Дадим им краткую характеристику.

*Психологическая адаптация* характеризуется приспособлением психологических особенностей, свойств, состояний и процессов к социальным условиям. Критериями успешной психологической адаптации являются: желание учиться, благополучное эмоциональное состояние, отсутствие отклонений в эмоциональной и поведенческой сферах.

*Социальная адаптация* отражает успешность вхождения ребенка в новую социальную группу и характеризуется изменением его поведения в школе, установлением социальных контактов и новых знакомств. Критериями успешной социальной адаптации являются: адекватное поведение, установление контактов с учащимися и учителем, способность к конструктивному взаимодействию в новой социальной среде.

*Физиологическая адаптация* – это приспособление организма к новым условиям. Критериями успешной физиологической адаптации являются: отсутствие заболеваний, потери аппетита, высокой температуры и снижения веса.

Процесс адаптации к школе подразделяется на несколько этапов, каждый из которых имеет свои особенности:

1. Первый этап – ориентировочный, характеризующийся физиологическими изменениями в организме, установлением социальных контактов и неустойчивым психическим состоянием. Продолжительность данного периода от 10 дней до 2 недель.

2. Второй этап – неустойчивое приспособление, характеризующееся нахождением организмом оптимальных вариантов реакций на внешние воздействия. Продолжительность данного периода от 2 недель до 2 месяцев.

3. Третий этап – период относительно устойчивого приспособления, когда организм привыкает к новым условиям, становятся более устойчивыми показатели работоспособности, снижается напряжение основных жизнеобеспечивающих систем организма. Продолжительность данного периода от 2 до 6 месяцев.

Учеными отмечаются следующие наиболее сложные адаптационные периоды:

– поступление ребенка в школу (адаптация первоклассников);

– переход из начального звена в среднее звено (адаптация пятиклассников);

– окончание основной школы, т.е. переход к профильному обучению (адаптация учащихся 9–10 классов).

Наряду с этим педагогами и психологами определяются категории детей, попадающих в группу риска: дети одаренные, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, часто болеющие дети, русскоязычные дети-мигранты, дети-билингвы, дети из неблагополучных семей и др.

Результатом процесса адаптации является состояние адаптированности. В психолого-педагогической литературе отмечаются следующие уровни адаптированности [2; 7–10]:

а) высокий уровень (положительное отношение к учению, адекватное отношение к предъявляемым требованиям, благоприятное статусное положение, хорошая успеваемость, самостоятельное выполнение учебной работы, отсутствие трудностей в обучении, хорошее состояние здоровья, благоприятный социальный статус в коллективе, конструктивное взаимодействие с педагогами и сверстниками);

б) средней уровень (положительное отношение к школе, отсутствие отрицательных эмоций, понимание и усвоение учебного материала, проявление сосредоточенности и внимательности при внешнем контроле взрослого, благополучный социальный статус);

в) низкий уровень (отрицательное или индифферентное отношение к школе, доминирование подавленного настроения, жалобы на нездоровье, неумение самостоятельно работать, неуспеваемость, нарушение дисциплины, необходимость постоянного внешнего контроля со стороны взрослого, отсутствие желания выполнять общественные поручения, отсутствие друзей в классе.

Низкий уровень адаптированности рассматривается как признак школьной дезадаптации [7].

С учетом сказанного можно определить следующие критерии благоприятной адаптации ребенка к школе:

принятие школьных норм и правил, адекватное поведение;

удовлетворенность процессом обучения и межличностными отношениями;

установление конструктивных контактов с обучающимися и учителем;

овладение навыками учебной деятельности;

проявление самостоятельности при выполнении учебных заданий;

благоприятный социальный статус;

успеваемость (Т.Ю. Курапова, Л.А. Редуш);

эмоциональное благополучие (А.М. Прихожан);

положительное отношение ребенка к школе (А.К. Маркова, М.В. Матюхина).

Сказанное выше позволяет отметить, что адаптация ребенка к школе – это процесс перехода к систематическому школьному обучению и привыкания к условиям образовательной организации. Разнообразие определений адаптации обусловлено актуальностью изучения проблемы адаптации детей к школе разными учеными.

### **Вопросы и задания для самоконтроля**

1. Дайте определение понятию *адаптация*.
2. Какие подходы существуют к определению понятия *адаптация*?
3. Соотнесите понятия *социальная адаптация* и *психологическая адаптация*.

4. Перечислите критерии адаптации детей к обучению в школе.

5. Сформулируйте рекомендации для родителей будущих первоклассников по адаптации детей к школе.

**Лабораторное занятие 1.** Понятие «адаптация детей к школе» (2 часа)

**План:**

1. Определение понятия *адаптация детей к школе*.
2. Характеристика адаптации детей к школе.
3. Критерии адаптации детей к школе.

**Практическое задание**

1. Подготовить реферат на предложенную тему (В.2).
2. Подготовиться к защите реферата.

**Форма отчетности:** реферат.

**Тема 2. Школьная дезадаптация и ее причины**

**Лекция 2–3.** Школьная дезадаптация и ее причины (4 часа)

**План:**

1. Определение школьной дезадаптации.
2. Характеристика школьной дезадаптации.
3. Причины дезадаптации.
4. Основные направления деятельности педагога-психолога по преодолению школьной дезадаптации обучающихся.

**Дезадаптация** – психическое состояние, возникающее в результате несоответствия социопсихологического или психофизиологического статуса ребенка требованиям новой социальной ситуации (Г.М. Коджаспирова).

Вопросам дезадаптации посвящены исследования Э.М. Александровской, Б.Г. Ананьева, А.Г. Асмолова, Е.В. Нови-

ковой, Л.М. Шипицыной, Л.В. Мардахаева и др. По мнению ученых, появление школьной дезадаптации связано с трудностями, возникающими в период приспособления к новым условиям обучения в школе, а именно с освоением новых правил и требований, связанных с организацией учебного процесса, с соблюдением режима дня, установлением новых взаимоотношений с педагогами и сверстниками.

К числу основных первичных внешних признаков проявления дезадаптации педагоги и психологи относят следующие:

1) на физиологическом уровне: повышенная утомляемость, сниженная работоспособность, нарушение речи, слабость, головные боли и боли в животе, нарушение сна, потеря аппетита, появление усталости, раздражительности, капризности, непослушания;

2) на социальном уровне: негативное отношение к учителям и одноклассникам, агрессивность по отношению к людям, трудности в общении, конфликты с учителями и одноклассниками;

3) на психологическом уровне: негативизм, демонстративность, лень, недостаток уверенности в себе, замкнутость, страх, повышенная тревожность, частая смена настроения, упрямство, капризы, повышенная конфликтность.

Ранними признаками школьной дезадаптации являются: появление неудовлетворительных оценок, увеличение количества времени, необходимого для приготовления домашних заданий, потребность в помощи родителей в выполнении домашнего задания, отсутствие интереса к учебе.

Тяжелая степень школьной дезадаптации характеризуется неуспеваемостью, школьной фобией, отказом от посещения школы, поведенческими расстройствами, конфликтами с одноклассниками, родителями и педагогами.

Анализ психолого-педагогической литературы позволяет отметить следующие причины дезадаптации, связанные с:

1) школьным фактором: отсутствие индивидуального подхода, занижение оценок, отсутствие своевременной помощи, педагогическая запущенность, неблагоприятный социальный статус, неудовлетворенность в общении со взрослыми, неумение общаться со сверстниками и др.;

2) семейным фактором: неправильные методы воспитания в семье, конфликтные ситуации в семье, неблагоприятные жилищные условия, дисгармоничная семья с тяжелым эмоциональным климатом, низкий интеллектуальный и культурный уровень членов семьи и др.;

3) психическим фактором: заниженная самооценка, неуверенность, низкий уровень развития познавательных процессов, неготовность к обучению в школе, школьный невроз, поражения центральной нервной системы и др.;

4) личностным фактором: продолжительная болезнь, ограничение в общении с окружающими людьми, длительная изоляция в период болезни и др.;

5) внешним фактором: отсутствие адекватного общения со стороны социального окружения, смена социальной ситуации развития, негативное влияние «улицы» и др. [2; 5; 7; 8].

4) физиологическим фактором: тяжелые соматические заболевания, в том числе инфекционные, нарушения двигательной сферы, минимальные мозговые дисфункции и др.

Последствия дезадаптации, такие как задержка психического развития, школьный невроз, деструктивные способы взаимодействия, агрессия, физиологические и психические изменения в организме, по мнению ученых, могут нанести серьезную психологическую травму. Поэтому проявление этих признаков школьной дезадаптации у учащихся требует оказания психолого-педагогической помощи.

Основными направлениями деятельности педагога-психолога по преодолению школьной дезадаптации обучающихся являются:

1. Проведение диагностики учащихся с целью определения готовности к школьному обучению или уровня интеллектуального развития.

2. Оказание индивидуальной помощи учащемуся и его родителям по результатам психологической диагностики.

3. Организация психологического просвещения родителей и педагогов по вопросам адаптации детей к школе.

4. Проведение консультаций для родителей и педагогов, связанных с адаптацией детей к школе.

5. Разработка и реализация программ психолого-педагогического сопровождения адаптации учащихся.

6. Осуществление психолого-педагогического мониторинга динамики адаптации учащихся к условиям обучения в школе.

7. Разработка практических рекомендаций родителям и педагогам по адаптации детей к школе.

Таким образом, под дезадаптацией понимается нарушение процесса адаптации и невозможность приспособиться в новых условиях обучения в школе. С целью предупреждения

появления дезадаптации у учащихся необходимо психолого-педагогическое сопровождение данного процесса со стороны педагогов и психолога.

#### **Вопросы и задания для самоконтроля**

1. Дайте определение *школьной дезадаптации*.
2. Назовите возможные причины школьной дезадаптации.

**Практическое занятие 1.** Школьная дезадаптация и ее причины (2 часа)

#### **План:**

1. Определение школьной дезадаптации.
2. Характеристика школьной дезадаптации.
3. Причины дезадаптации.

#### **Практическое задание**

1. Подготовить реферат на предложенную тему (В.2).
2. Подготовиться к защите реферата.

**Форма отчетности:** реферат.

### **Тема 3. Методы и методики изучения адаптации детей к школе**

**Практическое занятие 2–3.** Методы и методики изучения адаптации детей к школе (4 часа)

#### **План:**

1. Методы изучения адаптации детей к школе.
2. Методики изучения адаптации детей к школе.

Владение методами изучения адаптации детей к школе является необходимой компетенцией в профессиональной деятельности педагога-психолога.

Метод (от греч. *methodos* – путь к чему-либо) – это общий подход, способ исследования.

Основными методами исследования изучения адаптации детей к школе являются: наблюдение, опрос, тестирование, эксперимент [2].

Метод наблюдения характеризуется:

1) целенаправленностью (осуществляется в соответствии с заранее поставленной целью);

2) избирательностью (наблюдаются не все, а определенные особенности поведения или деятельности);

3) планомерностью (проводится на основе определенного плана);

4) систематичностью (осуществляется последовательно и планомерно);

5) достоверностью (позволяет собирать достоверные факты);

5) целостностью (предоставляет возможность увидеть обследуемого как целостную личность в общении, труде, игре и деятельности).

Опрос – представляет собой метод исследования, основанный на получении необходимой информации от самих обследуемых путем вопросов и ответов. Существуют следующие виды опроса: устный, письменный и свободный.

Устный опрос позволяет получить достоверную информацию, поскольку вопросы, задаваемые исследователем, могут корректироваться в процессе исследования в зависимости от особенностей поведения и реакций обследуемого.

Письменный опрос позволяет охватить большее количество обследуемых за сравнительно небольшое время.

Свободный опрос способствует получению разнообразной информации, поскольку позволяет вносить изменения в содержание исследования и менять тактику его проведения.

Тестирование – это метод исследования личности, заключающийся в диагностике ее психических состояний, функций на основе выполнения какого-либо стандартизированного задания с заранее определенной надежностью и валидностью. Тестирование предполагает четкую процедуру сбора и обработки данных, психологической интерпретации полученных результатов. Оно дает возможность исследователю быстро собрать большой количественный материал и позволяет получить точную и качественную характеристику психологического явления.

Эксперимент – это метод исследования, основанный на создании искусственной ситуации, в которой изучаемое свойство выделяется, проявляется и оценивается. Проведение эксперимента требует специальной подготовки исследователя по овладению навыками подачи инструкции, развитию умений следить за временем и особенностями реакций обследуемого, соблюдению последовательности заданий и умению осуществлять индивидуальный подход.

Наряду с указанными выше методами изучения адаптации детей к школе применяются такие как анализ продуктов деятельности, метод беседы и др.

Организация диагностической работы по изучению адаптации детей к школе предполагает применение стандартизированных психодиагностических методик. В настоящее время отмечается большое разнообразие методик диагностики адаптации детей к школе [1; 3; 4; 6]. Представим

наиболее распространенные методики изучения адаптации детей к школе:

1. Методика оценки школьной адаптации первоклассников (Л.М. Ковалева).
2. Методика диагностики социально-психологической адаптации (Р. Даймонд-К. Роджерс).
3. Методика «Адаптация личности к новой социальной среде» (В.Я. Янковский).
4. Проективная методика диагностики школьной тревожности (А.М. Прихожан).
5. Методика изучения мотивации обучения старшеклассников (М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина).
6. Анкета «Уровня школьной мотивации» (Н.Г. Лусканова).
7. Методика «Беседы о школе» (Т.А. Нежнова).
8. Методика определения готовности к обучению в школе Н.И. Гуткиной «Домики».
9. Методика «Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе» (В.И. Чирков, О.Л. Соколова, О.В. Сорокина).
10. Проективная методика «Школа зверей» (С. Панченко).
11. Личностный опросник «Чувства к школе» (С.В. Левченко).

Следует отметить, что при выборе методик диагностики необходимо руководствоваться следующими рекомендациями доктора психологических наук И.В. Дубровиной [1]:

- методики для психологического изучения обучающихся должны давать возможность получить наиболее полную информацию об обучающемся;
- должны быть валидны, удобны и доступны в обработке и интерпретации получаемых результатов;

– должны быть адекватны (соответствовать поставленной цели и возрасту обучающихся) и максимально отвечать целям и задачам исследования.

– педагог-психолог, проводящий диагностическую работу, должен соблюдать принцип конфиденциальности.

Итак, с учетом сказанного выше можно отметить, что каждый рассмотренный метод и методика изучения адаптации детей к школе специфичны. Эффективность в изучении адаптации детей к школе осуществляется при комплексном применении различных методов и методик диагностики адаптации учащихся к условиям образовательной организации.

#### **Практическое задание**

1. Проанализировать методы изучения адаптации детей к школе (У.2).

2. Выступить на занятии с анализом методов изучения адаптации детей к школе (У.2).

3. Подготовиться к опросу на занятии по анализу методов изучения адаптации детей к школе (3.1).

**Форма отчетности:** конспект анализа методов, текст опроса.

**Лабораторное занятие 2–3.** Методы и методики изучения адаптации детей к школе (4 часа)

#### **План:**

1. Методы изучения адаптации детей к школе.

2. Методики изучения адаптации детей к школе.

#### **Практическое задание**

1. Подобрать методики изучения адаптации детей к школе (У.1).

2. Выступить на занятии с анализом методик изучения адаптации детей к школе (В.1, В.2).

3. Подготовиться к опросу на занятии по анализу методик изучения адаптации детей к школе (3.2).

**Форма отчетности:** конспект анализа методик, текст опроса.

## ***РАЗДЕЛ 2. ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ПЕРИОДОВ***

Требования к результатам освоения раздела (знать, уметь, владеть):

– ОПК-4: готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (3.2, У.2, В.2);

– ПК-28: способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (3.3, У.3, В.3).

### **Тема 4. Адаптация первоклассников**

#### **Лекция 4–5. Адаптация первоклассников (4 часа)**

##### **План:**

1. Особенности адаптации детей младшего школьного возраста.

2. Критерии адаптированности первоклассников к школе.

3. Причины нарушения адаптации первоклассников.

В условиях модернизации системы образования адаптация первоклассников остается актуальной проблемой исследова-

дования среди педагогов и психологов. Адаптация как психолого-педагогическая проблема рассматривается М.Р. Битяновой, Н.И. Гуткиной, И.В. Дубровиной, И.Ю. Кулагиной, Н.В. Нижегородцевой, В.Д. Шадриковым, Л.А. Ясюковой и др.

Анализ психолого-педагогической литературы [3; 5; 6; 8] показывает, что обучение в первом классе является важным, но в то же время одним из трудных этапов школьного обучения. Основные трудности этого адаптационного периода обусловлены особенностями психического развития первоклассников и связаны, в первую очередь, с необходимостью перехода от привычной игровой деятельности к новому виду деятельности – учебной, со слабой учебной мотивацией, несформированностью учебных действий, низким уровнем произвольности психических процессов. В первое время обучения в школе у первоклассников происходит осмысление своего нового социального положения – учащегося, формируется мировоззрение, определяющее их отношение к учебной деятельности, общению с учителем и одноклассниками. Начало школьного обучения кардинальным образом меняет весь образ жизни первоклассника. Позиция педагога отличается от позиции воспитателя детского сада своими деловыми отношениями. Образовательная организация предъявляет повышенные требования к режиму дня и организации учебной деятельности на уроках. Теперь от первоклассника требуется не только строгая дисциплина, но и умение по 30–40 минут спокойно сидеть за партой, систематически трудиться, соблюдать режим дня, выполнять требования учителя, прилежно выполнять домашние задания, добиваться хороших результатов в учебе и др.

В этот период меняется и психологический облик ребенка. Переживание ребенком своего нового социального статуса связано с появлением «внутренней позиции школьника» (Л.И. Божович). Первое время в школе первоклассники чувствуют себя беспомощными. Они не могут сосредоточиться на уроках, их внимание рассеянно, многие из них не в состоянии самостоятельно справиться с домашним заданием, они не могут подолгу сидеть без движения, у них не развита учебно-познавательная мотивация (их больше интересуют игрушки, а не книги).

Новая социальная ситуация и новые отношения характеризуют новый период обучения – период адаптации [2]. Первоклассники осваивают новую социальную роль, новый вид деятельности, приобретают новое социальное окружение, приспосабливаются к новым правилам поведения, отношениям со взрослыми и сверстниками, новому режиму, т.е. адаптируются.

Адаптация – это приспособление, привыкание организма к новым условиям.

Для процесса адаптации младших школьников в начале обучения характерны эмоциональная напряженность, повышенная тревожность, расстройство сна и аппетита, неожиданные скачки температуры, потеря веса, обострение хронических заболеваний, страхи и капризы, замкнутость, демонстративность и упрямство. Если первоклассники в первые месяцы не смогли адаптироваться к новым условиям жизни, то у них возникают проблемы в учебной деятельности и в отношениях с окружающими. К концу обучения в первом классе у таких учащихся отмечается недисциплинированность, падение ин-

тереса к учебе, низкая успеваемость, конфликты со сверстниками и взрослыми [2]. У психологически не готовых к школьному обучению детей намного сложнее происходит период адаптации.

Адаптация первоклассников к школе непосредственно связана с «готовностью ребенка к школе» и включает три составляющие: адаптацию физиологическую, психологическую и личностную.

Физиологическая адаптация первоклассника характеризуется тем, что организм ребенка подвергается стрессу. Чтобы организм ребенка не испытывал излишней нагрузки в связи с началом школьного обучения, необходимо обеспечить условия для нормальной его физиологической адаптации: изменение режима дня ребенка в соответствии со школьным расписанием; обеспечение двигательной активности ребенка между уроками (организация прогулок и подвижных игр); создание удобного и безопасного рабочего места; организация здорового питания ребенка; полноценный отдых и сон; закаливание.

Психологическая адаптация первоклассника проявляется в том, что он с удовольствием ходит в школу, заинтересован в обучении, с положительной школьной мотивацией. Для успешной психологической адаптации важна доброжелательная и спокойная атмосфера в семье.

Личностная адаптация характеризуется особенностью развития психических процессов, произвольностью поведения, развитостью личностных качеств, необходимых для успешного овладения учебной деятельностью.

Успешность адаптации первоклассников к обучению в школе обусловлена благоприятным социальным статусом, особенностями индивидуального развития и уровнем психологической готовности к школе. В связи с этим основными критериями адаптированного первоклассника являются: положительное отношение к школе; умение устанавливать контакт со взрослыми и сверстниками; адекватное восприятие школьных требований; легкое усвоение учебного материала; проявление самостоятельности и творческого начала при выполнении учебных заданий и поручений учителя; благоприятный социальный статус.

По мнению В.С. Мухиной, период адаптации при благоприятных обстоятельствах длится 2–3 месяца. Если этот период затягивается, то говорят о школьной дезадаптации. Школьная дезадаптация не всегда является следствием несостоявшейся адаптации к школьному обучению. Она может начаться на любом этапе младшего школьного возраста.

Важными показателями психологической адаптации к школе у младших школьников являются формирование адекватного поведения, установление контактов с учащимися, учителем и овладение навыками учебной деятельности.

Причинами нарушения адаптации у первоклассников могут быть следующие:

- 1) личностные (нарушения в психическом и физическом развитии, индивидуальные особенности развития личности, несформированность эмоционально-волевой сферы и др.);
- 2) семейные (неполная семья, неадекватный стиль воспитания, нарушения детско-родительских отношений, неблагоприятные условия жизни).

гоприятные условия проживания, асоциальное поведение родителей и др.);

3) педагогические (непрофессионализм учителя, авторитарный стиль общения учителя с классом, трудности учения, педагогическая запущенность и др.).

Таким образом, адаптация первоклассников – это важный этап обучения в школе, требующий внимательного отношения к ребенку как педагогов и психологов, так и родителей.

#### **Вопросы и задания для самоконтроля**

1. Перечислите возрастные особенности детей младшего школьного возраста.

2. Дайте характеристику адаптации первоклассников к обучению в школе.

3. Проанализируйте виды адаптации первоклассников к школе.

4. Сформулируйте рекомендации педагогам по сопровождению адаптации первоклассников в школе.

**Практическое занятие 4–5.** Адаптация первоклассников (4 часа)

#### **План:**

1. Особенности адаптации детей младшего школьного возраста.

2. Критерии адаптированности первоклассников к школе.

3. Причины нарушения адаптации первоклассников.

#### **Практическое задание**

1. Составить практические рекомендации по адаптации первоклассников к школе (В.2).

2. Подготовиться к опросу на занятии по содержанию практических рекомендаций по адаптации первоклассников к школе.

**Форма отчетности:** практические рекомендации.

## **Тема 5. Адаптация пятиклассников**

### **Лекция 6. Адаптация пятиклассников (2 часа)**

#### **План:**

1. Особенности адаптации пятиклассников.
2. Этапы и критерии успешной адаптации пятиклассников к школе.

Переход из начальной в среднюю школу является кризисным периодом у пятиклассников. Новые условия обучения и воспитания выдвигают более высокие требования к интеллектуальному и личностному развитию пятиклассников.

Исследования ученых свидетельствуют о том, что адаптационный период пятиклассников неизбежно связан со снижением интереса к учебной деятельности и как следствие – снижением успеваемости. Причинами снижения успеваемости являются те социальные условия, в которых начинают обучение пятиклассники. Так, взаимодействие с несколькими учителями требует от пятиклассников проявление большой самостоятельности. Они должны самостоятельно переходить из кабинета в кабинет, готовиться к урокам, решать вопросы с учителями. С классным руководителем пятиклассники встречаются только на уроках, которые он ведет, и на классных часах. Поскольку ведущим видом деятельности младших подростков становится межличностное отношение, поэтому их учебная деятельность прежде всего связана с расширением

социальных контактов и познанием самих себя. Однако некоторые пятиклассники в силу своих индивидуальных особенностей не готовы к новому социальному взаимодействию, проявлению самостоятельности и испытывают растерянность. Пятиклассники, привыкшие к постоянному контролю со стороны учителя начальных классов, а в пятом классе получившие большую самостоятельность, оказываются неспособными самостоятельно организовать свою учебную деятельность. Все это, естественно, ведет к снижению успеваемости.

Кроме рассмотренных выше причин, влияющих на успешность адаптации в пятом классе, существуют причины, связанные с индивидуальными особенностями учащегося:

- а) филологическими изменениями в организме ребенка;
- б) индивидуальными качествами личности, например, неуверенностью;
- в) повышенной тревожностью;
- г) отсутствием интереса к обучению;
- д) несформированностью коммуникативных навыков, низкой самооценкой.

Таким образом, переходный период учащихся из начальной школы в пятый класс характеризуется изменением эмоционального состояния, системы социальных отношений к окружающим, изменением поведения, качеством успеваемости и мотивации к учебе.

Период адаптации пятиклассников может длиться от одного месяца до целого года. На первом этапе происходит знакомство учащихся друг с другом. На втором этапе адаптационного периода пятиклассникам предоставляется возможность взаимодействия в больших и малых группах. Третий этап

адаптационного периода пятиклассников связан с осознанием появления нового сообщества – класса.

Критериями успешной адаптации пятиклассника являются:

- состояние физического здоровья;
- состояние психического и психологического здоровья;
- произвольность (умение управлять своей деятельностью, быть активным и самостоятельным);
- сформированность волевых качества;
- самостоятельность (умение действовать без посторонней помощи);
- настойчивость (умение справляться с возникающими трудностями, доведение начатого до конца);
- инициативность (умение предложить новый вид деятельности и необходимую помощь);
- организованность.

С целью профилактики проблем в адаптации у пятиклассников необходимо создание спокойной и доброжелательной обстановки, оказание поддержки со стороны родителей. Очень важно научить ребенка конструктивному взаимодействию с педагогом и сверстниками.

Таким образом, чтобы помочь пятикласснику адаптироваться к новым условиям обучения в школе, необходимо учитывать особенности адаптационного периода и своевременно оказывать психологическую поддержку.

### **Вопросы и задания для самоконтроля**

1. Перечислите критерии адаптации пятиклассников.
2. Дайте характеристику адаптации пятиклассников к обучению в школе.

3. Сформулируйте рекомендации педагогам по сопровождению адаптации пятиклассников в школе.

**Практическое занятие 6–7.** Адаптация пятиклассников (4 часа)

**План:**

1. Особенности адаптации пятиклассников.
2. Этапы и критерии успешной адаптации пятиклассников к школе.

**Практическое задание**

1. Подобрать и проанализировать игры, направленные на адаптацию пятиклассников к школе (У.2).
2. Выступить на занятии с анализом игр, направленных на адаптацию пятиклассников к школе.

**Форма отчетности:** комплект игр (3–5 игр).

## **Тема 6. Адаптация обучающихся на старшем школьном этапе обучения**

**Лекция 7.** Адаптация обучающихся на старшем школьном этапе обучения (2 часа)

**План:**

1. Особенности адаптации обучающихся старших классов.
2. Критерии успешной адаптации обучающихся старших классов.

Проблема адаптации старшеклассников к условиям обучения в образовательной организации – важная психолого-педагогическая проблема.

Анализ психолого-педагогической литературы показывает, что в настоящее время накоплены определенные знания, необходимые для решения проблемы адаптации старшекласс-

сников (Б.Г. Ананьев, П.К. Анохин, М.Р. Битянова, Л.А. Венгер, Б.Ф. Ломов, В.Н. Мясищев, А.В. Петровский и др.). Вместе с тем возникающие трудности в период адаптации к обучению в профильных классах требуют дальнейшего изучения проблемы адаптации старшеклассников.

Таким образом, необходимость изучения адаптации учащихся на этапе перехода из среднего звена в старшее обусловлена следующими изменениями:

- новым социальным окружением (новые одноклассники и учителя);
- новой учебной деятельностью, связанной с профильной направленностью;
- новыми педагогическими технологиями обучения;
- качественно новым уровнем общения с педагогами;
- подготовкой к сдаче единых государственных экзаменов;
- возрастными особенностями и психическими новообразованиями старших подростков (личностное самоопределение, профессиональное самоопределение, осознание личной значимости учебно-познавательной деятельности и др.).

Специфика адаптации учащихся старших классов определяется возрастными особенностями и спецификой профильного обучения. С точки зрения возрастной психологии старшеклассники вступают на особую ступень возрастного развития – период ранней юности, главным психологическим новообразованием которого является открытие своего внутреннего мира и профессиональное самоопределение.

Профильное обучение является важным периодом обучения, которое предполагает углубленное изучение одного или нескольких предметов, специальных курсов, соответству-

ющих выбранному профилю. Первые месяцы обучения в школе старшеклассники привыкают к новым условиям профильного обучения. В этот период нередко увеличиваются требования педагогов, а изучаемый материал усложняется, поэтому у старшеклассников могут возникнуть определенные сложности в учебе, во взаимоотношении с родителями, с педагогами и сверстниками. Вместе с тем в начале обучения в профильных классах у старшеклассников может наблюдаться эмоциональный дискомфорт. Изменение социального окружения, системы учебной деятельности, новые требования и новые условия обучения нередко способствуют и повышению тревожности у учащихся старших классов. Именно в этот период времени старшеклассникам необходима квалифицированная помощь педагога-психолога по сопровождению адаптации на этапе профильного обучения.

Практика показывает, что если выбранное профильное направление соответствует психофизиологическим и личностным особенностям, интересам и склонностям учащегося, то, несмотря на повышенные требования и увеличение учебной нагрузки, утомление и связанные с ним невротические явления наблюдаются гораздо реже, а эффективность обучения повышается. Верный выбор профильной направленности поможет предупредить появление школьной дезадаптации, связанной с эмоциональным неблагополучием и неудовлетворенностью выбранного профиля обучения.

Критериями успешной адаптации старшеклассников являются:

- 1) успешность деятельности;
- 2) способность избегать конфликтных ситуаций;
- 3) удовлетворенность своей деятельностью;

- 4) удовлетворенность своим социальным положением;
- 5) адекватное восприятие окружающей действительности и самого себя;
- 6) адекватная система отношений и общения с окружающими;
- 7) способность к самоорганизации;
- 8) изменчивость (адаптивность) поведения.

В связи с этим адаптированность старшекласников определяется успешностью учебной деятельностью и профессиональным самоопределением, эмоциональной удовлетворенностью социальных контактов и взаимодействием со сверстниками, уровнем развития интеллекта.

Деадаптация старшекласников обусловлена низкой успеваемостью, неуспешностью в профессиональном самоопределении, отсутствием социальных контактов или эмоциональной неудовлетворенностью общения со сверстниками, повышенной тревожностью, интеллектуальной незрелостью (М.Б. Чижикова).

Таким образом, адаптация старшекласников является активным процессом взаимодействия с образовательной средой, на качество которого оказывают влияние как объективные, так и субъективные факторы. Ее специфика определяется прежде всего ведущим видом деятельности и социальной ситуацией развития. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации старшекласников предполагает не только изучение успешности адаптации при помощи психодиагностик, но и мониторинг успеваемости старшекласников по общим и профильным дисциплинам.

### **Вопросы и задания для самоконтроля**

1. Назовите особенности адаптационного периода обучающихся старших классов к школе.

2. Дайте характеристику адаптации учащихся профильных классов.

3. Сформулируйте рекомендации педагогам по сопровождению адаптации учащихся старших классов.

**Практическое занятие 8–9.** Адаптация обучающихся на старшем школьном этапе обучения (4 часа)

**План:**

1. Особенности адаптации обучающихся старших классов.

2. Критерии успешной адаптации обучающихся старших классов.

**Практическое задание**

1. Подготовить сообщение о методах организации обучения в период адаптации детей к школе (3.2).

2. Составить 10 практических рекомендаций учащимся старших классов по выполнению учебных занятий в режиме дистанционного обучения в период адаптации к условиям самоизоляции в связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой (В.2).

3. Подготовиться к контрольной работе (3.3, У.3, В.3).

**Форма отчетности:** текст сообщения, текст контрольной работы.

Содержание дисциплины «Адаптация детей к школе» направлено на повышение уровня профессиональной готовности будущих педагогов-психологов к психолого-педагогическому сопровождению адаптации учащихся в условиях образовательной организации.

## СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

### *Раздел 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ*

#### *Инвариантная часть*

1. Подготовить реферат на предложенную тему (20 баллов).
2. Проанализировать методы изучения адаптации детей к школе (5 баллов).
3. Подобрать методики изучения адаптации детей к школе (10 баллов).
4. Подготовиться к письменному опросу (10 баллов).

**Форма отчетности:** реферат, конспект анализа методов и методик, текст опроса.

#### *Вариативная часть*

1. Подобрать список литературы с использованием ЭБС ЮУрГГПУ по темам занятий дисциплины «Адаптация детей к школе» (5 баллов).
2. Подготовиться к выступлению и устному опросу на занятии (5 баллов).

**Форма отчетности:** список литературы, текст выступления.

## **Раздел 2. Особенности адаптации детей к школе разных возрастных периодов**

### *Инвариантная часть*

1. Составить практические рекомендации по адаптации первоклассников к школе (5 баллов).

2. Подобрать и проанализировать игры, направленные на адаптацию пятиклассников к школе (5 баллов).

3. Подготовить сообщение о методах организации обучения в период адаптации детей к школе (5 баллов).

4. Составить 10 практических рекомендаций педагогу-психологу по психолого-педагогическому сопровождению адаптации обучающихся старших классов в период адаптации к условиям самоизоляции в связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой (5 баллов).

5. Подготовиться к контрольной работе (6 баллов).

**Форма отчетности:** практические рекомендации, комплект игр, текст сообщения, текст контрольной работы.

### *Вариативная часть*

1. Составить словарь понятий по дисциплине «Адаптация детей к школе» (5 баллов).

2. Подготовиться к выступлению и устному опросу на занятии (5 баллов).

**Форма отчетности:** словарь понятий, текст выступления.

# **ОЦЕНКА КАЧЕСТВА И УРОВНЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1. ТЕКУЩИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ**

Качественное выполнение указанных выше практических заданий самостоятельной работы оценивается на основе модульной балльно-рейтинговой системы.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Адаптация детей к школе» осуществляется посредством оценивания выполнения инвариантных и вариативных заданий текущего и промежуточного контроля.

Текущий контроль (аттестация) осуществляется в процессе проведения всех видов заданий, предусмотренных учебной программой дисциплины «Адаптация детей к школе».

Промежуточный контроль (аттестация) состоит из двух этапов, направленных на комплексную оценку освоения содержания учебной дисциплины и сформированности необходимых компетенций для психолого-педагогического сопровождения адаптации учащихся в условиях образовательной организации, и является обязательным для всех студентов.

Первый этап (допуск к зачету) предусматривает написание контрольной работы, 2 этап – проведение зачета. Форма проведения зачета – устный ответ по билетам.

Для получения оценки «зачтено» автоматически студент должен набрать 60% и более в ходе текущего контроля и первого этапа промежуточной аттестации (в том числе не менее 10% на первом этапе промежуточной аттестации). Макси-

мальный рейтинг студента по текущему контролю составляет 60%, а по промежуточной аттестации – 40%. Обучающийся получает положительную оценку, если коэффициент сформированности компетенции по результатам выполненных заданий текущего и промежуточного контроля больше или равен значению 0,5. Оценивание уровня сформированности компетенций в результате освоения учебной дисциплины осуществляется по таблице 2.

**Таблица 2 – Соотношение коэффициента сформированности компетенций и уровня ее сформированности**

№ п/п	Коэффициент сформированности компетенции	Уровень сформированности компетенции	Рейтинг студента на 1 этапе промежуточной аттестации, %
1	1,0–0,70	продвинутый	20
2	0,69–0,60	оптимальный	15
3	0,59–0,50	достаточный	10
4	ниже 0,50	компетенция не сформирована	0

В таблице 3 представлено соотношение процента коэффициента сформированности компетенции и уровня ее оценивания.

**Таблица 3 – Соотношение процента коэффициента сформированности компетенций и уровня ее сформированности**

Индивидуальный рейтинг студента, %	Оценка
меньше 60	«не зачтено»
больше или равно 60	«зачтено»

## **2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

*Качество содержания:* степень осознанности и глубокое понимание содержания изученного учебного материала, соответствие содержания выполненного задания предлагаемой теме, отсутствие ошибок и неточностей, полнота и правильность выполнения задания, логичность и последовательность изложения, соответствие объема выполненного задания предъявляемым требованиям.

*Грамотность:* точное использование понятий, грамотность языкового оформления (отсутствие речевых, орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок).

*Активность:* выражение собственной позиции и своего мнения, аргументирование собственного мнения, наличие собственных обоснованных выводов.

*Своевременность:* задание выполнено своевременно.

*Оформление текста задания:* соответствие оформления текста выполненного задания предъявляемым требованиям к оформлению письменных работ.

### **3. ПРИМЕРНЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ НА ЗАЧЕТЕ**

***Зачтено*** – студент демонстрирует полное понимание содержания учебного материала, изложение грамотное, последовательное и лаконичное, фактические ошибки и неточности в ответе отсутствуют, правильно и самостоятельно отвечает на все поставленные вопросы.

***Не зачтено*** – студент обнаруживает непонимание и незнание большей части содержания изучаемого материала, изложение непоследовательное, присутствуют фактические

ошибки и неточности в ответе, выводы отсутствуют или не обоснованы, не отвечает на поставленные вопросы.

За каждое верно выполненное практическое задание обучающимся начисляются определенные баллы в соответствии с указанной ниже таблицей 4.

## **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ**

### **1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ (ТЕКУЩАЯ АТТЕСТАЦИЯ)**

В таблице 4 представлены оценочные средства контроля формируемых компетенций в результате освоения учебной дисциплины «Адаптация детей к школе».

**Таблица 4 – Оценочные средства контроля формируемых компетенций**

<b>Конкретизированные цели освоения дисциплины, обеспечивающие формирование компетенции</b>	<b>Баллы</b>	<b>Оценочные средства контроля формирования компетенций</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
ОПК-3: 3.1. Знать характеристику методов диагностики изучения адаптации обучающихся к школе	5	Письменный опрос (по разделу 1)

Окончание табл. 4

1	2	3
---	---	---

ОПК-4: 3.2. Знать теоретические основы психолого-педагогического сопровождения адаптации обучающихся к школе	5 5	Письменный опрос (по разделу 1) Текст сообщения (по разделу 2)
ПК-28: 3.3. Знать особенности развивающих учебных ситуаций адаптационного периода обучающихся в школе	2	Контрольная работа по оценке сформированности компетенции (по разделу 2)
ОПК-3: У.1. Уметь применять психологические и педагогические диагностики изучения адаптации обучающихся к школе	5	Комплект методик (по разделу 1)
ОПК-4: У.2. Уметь использовать знания теоретических основ психолого-педагогического сопровождения адаптации обучающихся к школе	5 5	Конспект анализа методов (по разделу 1) Комплект игр (по разделу 2)
ПК-28: У.3. Уметь создавать развивающие учебные ситуации в период адаптации обучающихся к школе	2	Контрольная работа по оценке сформированности компетенции (по разделу 2)
ОПК-3: В.1. Владеть методами диагностики изучения адаптации обучающихся к школе	5	Комплект методик (по разделу 1)
ОПК-4: В.2. Владеть знаниями теоретических основ психолого-педагогического сопровождения адаптации обучающихся к школе	20 10	Реферат (по разделу 1) Практические рекомендации (по разделу 2)
ПК-28: В.3. Владеть технологией создания развивающих учебных ситуаций в период адаптации обучающихся к школе	2	Контрольная работа по оценке сформированности компетенции (по разделу 2)
<b>Итого максимальное количество баллов по курсу – 71</b>		

## I. Письменный опрос

Вопросы, по которым осуществляется опрос

1. Понятие «адаптация» детей к школе.
2. Понятие «школьная дезадаптация».
3. Причины дезадаптации.
4. Характеристика школьной дезадаптации.
5. Характеристика адаптации детей к школе.
6. Критерии адаптации детей к школе.
7. Основные направления деятельности педагога-психолога по преодолению школьной дезадаптации обучающихся.
8. Методы изучения адаптации детей к школе.
9. Методики изучения адаптации детей к школе.

## **II. Комплект методик**

Комплект методик состоит из нескольких диагностик изучения адаптации детей к школе. Диагностики должны включать цель, задачи, направленность диагностирования, инструкцию, содержание диагностик, интерпретацию полученных результатов, критерии.

## **III. Конспект анализа методов**

Схема анализа методов изучения адаптации: название методов – краткая характеристика – примеры применения.

## **IV. Реферат**

### *Примерные темы рефератов*

1. Понятие «адаптация детей к школе».
2. Понятие «школьная дезадаптация».
3. Причины дезадаптации.
4. Характеристика школьной дезадаптации.
5. Характеристика адаптации детей к школе.
6. Критерии адаптации детей к школе.
7. Основные направления деятельности педагога-психолога по преодолению школьной дезадаптации обучающихся.
8. Методы изучения адаптации детей к школе.
9. Методики изучения адаптации детей к школе.

10. Особенности адаптации первоклассников к школе.
11. Психолого-педагогические условия адаптации первоклассников к школе.
12. Особенности адаптации пятиклассников к школе.
13. Психолого-педагогические условия адаптации пятиклассников к школе.
14. Особенности адаптации учащихся профильных классов.
15. Психолого-педагогические условия.

#### **V. Практические рекомендации**

Рекомендации предполагают указания по адаптации детей к школе. Количество рекомендаций 10.

#### **VI. Комплект игр**

Комплект игр состоит из трех игр, направленных на адаптацию детей к школе.

#### **VII. Текст сообщения**

Тема сообщения о методах организации обучения обучающихся в период адаптации.

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ (ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)**

### **I. Контрольная работа**

Контрольная работа включает группу дифференцированных заданий, направленных на определение уровня сформированности общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Первая группа заданий (теоретического содержания) позволяет оценить уровень освоения знаний (распознавание, запоминание, понимание).

Вторая группа заданий позволяет оценить уровень сформированности умения применять знания на основе алгоритмических предписаний.

Третья группа заданий позволяет оценить уровень сформированности умения применять знания в нестандартной ситуации (уровень владения).

### **Вариант 1**

#### **Знать**

1. Дайте определение понятию *адаптация*.

#### **Уметь**

2. Проанализируйте причины дезадаптации пятиклассников к школе.

#### **Владеть**

3. Составьте практические рекомендации (3–5 рекомендаций) педагогам-психологам по психолого-педагогическому сопровождению адаптации обучающихся старших (девярых) классов.

### **Вариант 2**

#### **Знать**

1. Перечислите трудности, которые могут возникнуть у учащихся девярых классов в период адаптации к условиям образовательного процесса.

#### **Уметь**

2. Проанализируйте методику изучения адаптации детей к школе (одну на выбор): Анкета «Уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой, методика Т.А. Нежной «Беседы о школе», методика определения готовности к обучению в школе Н.И. Гуткиной «Домики», проективная методика диагностики школьной тревожности (А.М. Прихожан).

### **Владеть**

3. Познакомьтесь с содержанием предложенной ситуации (Б.С. Волков. Психология младшего школьника, 2002) и выполните задание.

Мишу (5 лет) с раннего детства окружали бабушка, дедушка и еще одна бабушка – сестра дедушки. Они предупреждали малейшее его желание, старались предугадать каждый шаг, каждый помысел. Мама со своим сыном общалась лишь по воскресеньям: бабушки решили освободить молодую женщину от лишних хлопот... Миша был идеально послушен. Скажут «иди» – идет, скажут «садись» – садится. А не скажут ничего, так и будет стоять столбом. Бабушек и дедушку это не тревожило.

– Хорошо бы дать Мише побольше самостоятельности, – предложили соседи. – Например, он уже может гулять один во дворе, под окном, конечно.

– Что вы! – ужаснулась троица нянек.

– Но ему скоро в школу!

– Ну и что?

Задания:

1. Предположите возможные трудности, которые могут возникнуть у Миши в период адаптации в первом классе.

2. Сформулируйте рекомендации по подготовке такого ребенка к обучению в школе.

### **Вариант 3**

#### **Знать**

1. Приведите примеры эффективного взаимодействия психолога с педагогами образовательной организации и другими специалистами по адаптации первоклассников к школе.

#### **Уметь**

2. Сравните особенности адаптации детей младшего школьного возраста и подросткового возраста.

**Владеть**

3. Сформулируйте три рекомендации по адаптации пятиклассников к обучению в школе.

**Вариант 4**

**Знать**

1. Назовите этапы адаптации пятиклассников к школе.

**Уметь**

2. Раскройте особенности адаптации учащихся профильных классов.

**Владеть**

3. Разработайте практические рекомендации по взаимодействию психолога с педагогами образовательной организации и другими специалистами в период адаптации пятиклассников к школе.

**Вариант 5**

**Знать**

1. Назовите этапы адаптации первоклассников к школе.

**Уметь**

2. Предложите свой вариант игровых занятий в период адаптации первоклассников к школе.

**Владеть**

3. Прочитайте характеристики, данные воспитателем детям старшей группы детского сада, и выполните задание (Б.С. Волков. Готовим ребенка к школе, 2008).

«У Коли необыкновенно развито чувство ответственности. Он очень трудолюбив, дома помогает маме: моет посуду, убирает в комнате, ходит в магазин. Но он не знает ни стихов, ни сказок, плохо рисует».

«Миша растет слабым мальчиком. К физическим упражнениям он равнодушен, часто болеет, говорить начал поздно. Занятий с ним проводят мало, так как Миша скоро устает и отвлекается. Занятия с ним прекращают, как только замечают, что он устал. Речь его недостаточно развита, к тому же он плохо выговаривает некоторые слова».

Задания:

1. Ответьте на вопрос «Как будут адаптироваться к обучению в школе Коля и Миша?».
2. Дайте психологическое обоснование своему ответу.

### **Вариант 6**

#### **Знать**

1. Перечислите критерии адаптации детей к обучению в школе.

#### **Уметь**

2. Дайте характеристику адаптации первоклассников к обучению в школе.

#### **Владеть**

Предложите свой вариант проведения игровых занятий в период адаптации первоклассников к обучению в школе.

### **II. Зачет**

#### **Вопросы к зачету**

1. Понятие «адаптация детей к школе».
2. Понятие «школьная дезадаптация».
3. Причины дезадаптации.
4. Характеристика школьной дезадаптации.
5. Характеристика адаптации детей к школе.
6. Критерии адаптации детей к школе.
7. Уровни адаптации детей к школе.
8. Направления деятельности педагога-психолога по преодолению школьной дезадаптации обучающихся.

9. Методы изучения адаптации детей к школе.
10. Методики изучения адаптации детей к школе.
11. Этапы, виды адаптации первоклассников к школе.
12. Психолого-педагогические условия адаптации первоклассников к школе.
13. Этапы, виды адаптации пятиклассников к школе.
14. Психолого-педагогические условия адаптации пятиклассников к школе.
15. Этапы, виды адаптации обучающихся старших классов.
16. Психолого-педагогические условия адаптации обучающихся старших классов.
17. Особенности адаптации первоклассников к школе.
18. Особенности адаптации пятиклассников к школе.
19. Особенности адаптации учащихся профильных классов.
20. Особенности адаптации десятиклассников.
21. Особенности адаптации учащихся девятого класса.
22. Практические рекомендации по адаптации первоклассников.
23. Практические рекомендации по адаптации учащихся старших классов.
24. Практические рекомендации по адаптации пятиклассников.
25. Категории обучающихся, адаптирующихся к обучению в школе.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

### 1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

С целью качественного и эффективного освоения содержания дисциплины «Адаптация детей к школе» и формирования компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО обучающимся предлагаются следующие рекомендации:

1. На лекционных занятиях конспект необходимо писать кратко, последовательно, отмечая наиболее важные положения. На полях тетради можно формулировать выводы или делать необходимые заметки, требующие дальнейшей доработки. С этой целью можно использовать значки важности, например:

! – важно;

!! – очень важно;

? – под вопросом;

П – проверить;

З – запомнить и др.

При возникновении трудностей при работе над содержанием лекционного материала необходимо сформулировать вопрос, который в дальнейшем можно задать преподавателю в дни консультаций или на практических занятиях.

2. При подготовке к практическим и лабораторным занятиям необходимо уделить особое внимание работе с конспектом лекции, подготовке ответов на вопросы для самоконтроля по содержанию лекции, используя дополнительное учебно-методическое обеспечение. В случае затруднения при выполнении практических заданий можно обратиться за консультацией к преподавателю в назначенные дни.

3. При подготовке к написанию контрольной работы и зачету необходимо ориентироваться на содержание конспектов лекций, рекомендуемый список литературы для самостоятельного изучения, также можно обратиться за консультацией к преподавателю.

4. При подготовке к выступлению на занятиях и устному опросу необходимо обратить внимание на соответствие темы выступления теме учебного занятия, на логичность и последовательность изложения основных положений согласно предложенной схеме, грамотность в использовании научной терминологии, обоснованность выводов, высказывание собственной позиции в отношении рассматриваемой психолого-педагогической проблемы.

5. Текст заданий к практическим занятиям нужно оформлять в соответствии с Регламентом письменных работ студентов ЮУрГГПУ.

6. Текст выполненных заданий должен быть грамотным с точки зрения норм литературного языка (отсутствие речевых, орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок).

## **2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ОФОРМЛЕНИЮ СОДЕРЖАНИЯ ЗАДАНИЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### ***РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ***

#### ***Методические рекомендации по подготовке реферата***

Для подготовки реферата рекомендуется выбрать одну из предложенных тем:

1. Понятие «адаптация детей к школе».
2. Понятие «школьная дезадаптация».
3. Причины дезадаптации.
4. Характеристика школьной дезадаптации.
5. Характеристика адаптации детей к школе.
6. Критерии адаптации детей к школе.
7. Основные направления деятельности педагога-психолога по преодолению школьной дезадаптации обучающихся.
8. Методы изучения адаптации детей к школе.
9. Методики изучения адаптации детей к школе.
10. Особенности адаптации первоклассников к школе.
11. Психолого-педагогические условия адаптации первоклассников к школе.
12. Особенности адаптации пятиклассников к школе.
13. Психолого-педагогические условия адаптации пятиклассников к школе.
14. Особенности адаптации учащихся профильных классов.

15. Психолого-педагогические условия адаптации обучающихся старших классов.

### **Требования к написанию реферата**

1. Структура реферата: титульный лист, содержание, введение, основная часть (2–3 параграфа), заключение, список литературы. Первая страница – титульный лист – не нумеруется. Вторая страница «Содержание» нумеруется цифрой 2. «Содержание» включает параграфы реферата с указанием их страниц. Введение нумеруется цифрой 3.

Введение должно включать:

- а) актуальность избранной темы;
- б) цель;
- в) задачи;
- г) практическую значимость.

Основное содержание реферата раскрывается, как правило, в 2–3 параграфах и обобщается в разделе «Заключение». В «Заключении» даются выводы, к которым пришел автор. На последней странице реферата помещается список литературы (20–25 источников).

2. Общий объем реферата составляет 20 печатных страниц (включая титульный лист и список литературы).

3. Ссылки на литературу оформляются в квадратных скобках, например [1, с. 56], где первое число обозначает номер источника, а второе – страницу из этого источника. Список литературы оформляется согласно действующему ГОСТу.

### **Критерии оценивания реферата**

- 1) содержание реферата соответствует заявленной теме;
- 2) цель и задачи реферата сформулированы грамотно и соответствуют теме и содержанию параграфов;

3) содержание каждого параграфа раскрывается логично в связи с поставленными задачами;

4) каждый параграф сопровождается аналитическими выводами, которые соответствуют содержанию параграфов;

5) в тексте реферата используется каждый источник, указанный в списке литературы, который оформлен в квадратных скобках – [...];

6) текст реферата грамотный с точки зрения норм литературного языка (нет грамматических и пунктуационных ошибок);

7) общий объем реферата не менее 20 и не более 25 печатных страниц;

8) список использованной литературы не менее 20 источников;

9) структура реферата соответствует предъявляемым требованиям (титульный лист, введение, 2–3 параграфа, заключение, список использованной литературы);

10) техническое оформление реферата (титульного листа, содержания, введения, основной части, заключения и списка литературы) согласуется с предъявляемыми требованиями (см. Регламент письменных работам студентов ЮУрГГПУ).

### ***Методические рекомендации по анализу методов изучения адаптации детей к школе***

Конспект анализа методов изучения адаптации детей к школе составляется по следующей схеме: название методов – краткая характеристика – примеры применения. Выступая на занятии с анализом методов, выскажите собственное мнение

об эффективности их применения в профессиональной деятельности педагога-психолога.

***Методические рекомендации по подбору и анализу методик изучения адаптации детей к школе***

Для выполнения задания подберите одну методику диагностики адаптации детей к школе: анкета «Уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой, методика Т.А. Нежной «Беседы о школе», методика определения готовности к обучению в школе Н.И. Гуткиной «Домики», проективная методика диагностики школьной тревожности (А.М. Прихожан).

Анализ методики диагностики адаптации детей к школе оформите в таблице по образцу.

**Таблица 1 – Методика диагностики адаптации детей к школе**

Название методики	Автор	Возраст обследуемых	Направленность	Перечень стимульного материала или необходимого оборудования	Обработка полученных результатов (уровни, баллы и т.д.)
-------------------	-------	---------------------	----------------	--	---

Выступая на занятии с анализом методик диагностики адаптации детей к школе, выскажите собственное мнение об эффективности их применения в профессиональной деятельности педагога-психолога.

***Методические рекомендации по подготовке к опросу***

Для подготовки к опросу воспользуйтесь содержанием лекционного материала и практических заданий по учебному курсу, а также предлагаемым списком литературы. Обратите особое внимание на ключевые понятия учебной дисциплины.

При ответе на предлагаемые вопросы оценивается грамотность, отсутствие ошибок и неточностей, полнота и правильность ответа, логичность и последовательность изложения.

Примерные вопросы для письменного опроса:

1. Понятие «адаптация детей к школе».
2. Понятие «школьная дезадаптация».
3. Причины дезадаптации.
4. Характеристика школьной дезадаптации.
5. Характеристика адаптации детей к школе.
6. Критерии адаптации детей к школе.
7. Основные направления деятельности педагога-психолога по преодолению школьной дезадаптации обучающихся.
8. Методы изучения адаптации детей к школе.
9. Методики изучения адаптации детей к школе.

## ***РАЗДЕЛ 2. ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ПЕРИОДОВ***

### ***Методические рекомендации по составлению практических рекомендаций***

При подготовке к составлению практических рекомендаций по адаптации первоклассников к школе и практических рекомендаций педагогу-психологу по психолого-педагогическому сопровождению адаптации обучающихся старших классов в период адаптации к условиям самоизоляции в связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой воспользуйтесь содержанием лекций «Адаптация первоклассников» и «Адаптация обучающихся на старшем школьном этапе

обучения» и предлагаемым списком литературы. Практических рекомендаций должно быть 10. Обратите внимание на формулировку рекомендаций. Рекомендации должны содержать конкретное указание на то, что необходимо сделать и как это сделать.

*Образец практических рекомендаций родителям  
по адаптации пятиклассников к школе*

**Рекомендации родителям по адаптации пятиклассников к школе**

1. Придерживайтесь режима дня и следите за тем, чтобы ребенок его соблюдал.
2. Первое время оказывайте помощь своему ребенку-пятикласснику при подготовке к уроку.
3. Создавайте необходимые условия для полноценного отдыха ребенка в свободное от учебы время (посещение бассейна, прогулки на свежем воздухе и т.д.).
4. ...

*Образец практических рекомендаций педагогу-психологу по психолого-педагогическому сопровождению адаптации обучающихся старших классов в период адаптации*

**Рекомендации педагогу-психологу**

1. Организуйте взаимодействие родителей и учителей-предметников по решению возникающих проблем в период адаптации учащихся девятого класса через классные часы, семинары или родительские собрания.
2. ...

Выступая на занятии с содержанием практических рекомендаций, сформулируйте выводы и выскажите собственное

мнение о психолого-педагогическом сопровождении адаптации учащихся к обучению в школе.

***Методические рекомендации по подбору и анализу игр, направленных на адаптацию пятиклассников к школе***

Для выполнения заданий воспользуйтесь предлагаемым списком литературы. Образец игры, направленной на адаптацию пятиклассников к школе, оформите по образцу.

*Отгадай, чей голосок?*

Играющие первоклассники берутся за руки и образуют круг. Внутри круга стоит ученик с закрытыми глазами (водящий). Можно глаза закрывать ладошками, что позволяет первокласснику чувствовать себя комфортно и безопасно. Все учащиеся ходят по кругу и говорят: «Вот построили мы круг, повернемся вместе вдруг (в это время все учащиеся поворачиваются и идут в другую сторону). А, как скажем: «Скок-скок-скок! (эти слова произносит один ученик, которого по определенному сигналу выбирает учитель). Отгадай, чей голосок?» (эти слова произносят все ученики, стоящие в кругу). Задача водящего – отгадать, кто произнес слова «скок-скок-скок». Если водящий отгадывает, то он становится в круг, а ученик, произносивший слова «скок-скок-скок», становится водящим.

Количество игр должно быть не менее 3.

При подготовке конспекта анализа игры необходимо обратить внимание на направленность содержания подобранной игры на адаптацию первоклассников к школе, на логичность и последовательность изложения анализа согласно предложенной схеме, а также на грамотность и обоснованность выводов.

Анализ игры можно осуществить по образцу в таблице.

Таблица 2 – **Название игры и ее содержание**

Название игры	Автор (если есть)	Возраст играющих	Цель игры	Качества личности, на развитие которых направлена игра
---------------	-------------------	------------------	-----------	--

Выступая на занятии с анализом игр, сформулируйте выводы и оцените эффективность их применения в период адаптации первоклассников к школе.

***Методические рекомендации по подготовке сообщения о методах организации обучения обучающихся в период адаптации***

Для подготовки сообщения к занятию воспользуйтесь предлагаемым списком литературы. Текст сообщения должен соответствовать предлагаемой теме об особенностях методов организации обучения в период адаптации детей к школе (игровые, наглядные и др.).

Выступая на занятии с сообщением о методах организации обучения обучающихся в период адаптации, сформулируйте выводы и выскажите собственное мнение об эффективности их применения в профессиональной деятельности педагога-психолога.

***Методические рекомендации по подготовке к контрольной работе***

При подготовке к контрольной работе воспользуйтесь содержанием лекционного материала и практических занятий по учебному курсу, а также предлагаемым списком литературы. Обратите особое внимание на ключевые понятия учебной дисциплины. Примерные вопросы и задания контрольной работы смотрите в разделе «Оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля».

### **Методические рекомендации по составлению библиографического списка**

Библиографический список по учебной дисциплине рекомендуется составлять из ЭБС ЮУрГГПУ и научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU, ЭБС IPRbooks. Рекомендуемый объем библиографического списка – не менее 10 источников. Библиографический список рекомендуется оформлять согласно действующему ГОСТ Р 7.0.100-2018.

### **Методические рекомендации по составлению словаря понятий по дисциплине «Адаптация детей к школе»**

При составлении словаря понятий обратите внимание на перечень ключевых понятий учебной дисциплины. Оформить словарь понятий можно в таблице по образцу.

Таблица 3 – **Ключевые понятия дисциплины «Адаптация детей к школе»**

<b>№</b>	<b>Понятие</b>	<b>Определение</b>	<b>Автор</b>	<b>Источник</b>
1	Адаптация	Адаптация – это способность человека активно взаимодействовать с социальной средой и использовать ее потенциал для собственного развития	А.В. Мудрик	Мудрик, А.В. Социальная педагогика: учебник / А.В. Мудрик. – 7-е изд. – Москва: Академия, 2009. – 224 с. – 3000 экз. – ISBN 978-5-7695-5866-5

Обратите особое внимание на то, что словарь понятий должен включать не менее 20 основных понятий первого и второго разделов учебной дисциплины.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Учебно-методическое пособие подготовлено с целью сопровождения самостоятельной работы бакалавров по освоению учебной дисциплины «Адаптация детей к школе». Изучение указанной дисциплины позволяет сформировать общепрофессиональные и профессиональные компетенции, необходимые будущему специалисту в осуществлении профессиональной деятельности психолого-педагогического направления в сфере психолого-педагогического сопровождения адаптации учащихся к условиям образовательной организации.

Результатом изучения дисциплины «Адаптация детей к школе» являются:

– знание: характеристики методов диагностики изучения адаптации обучающихся к школе, теоретических основ психолого-педагогического сопровождения адаптации обучающихся к школе, особенностей развивающих учебных ситуаций адаптационного периода;

– умение: применять психологические и педагогические диагностики изучения адаптации обучающихся к школе, использовать знания теоретических основ психолого-педагогического сопровождения адаптации обучающихся к школе, создавать развивающие учебные ситуации в период адаптации обучающихся к школе;

– владение: методами диагностики изучения адаптации обучающихся к школе, знаниями теоретических основ психолого-педагогического сопровождения адаптации обучающихся к школе, технологией создания развивающих учебных ситуаций в период адаптации обучающихся к школе.

Сформированность указанных компетенций позволит будущему специалисту оказывать квалифицированную психолого-педагогическую помощь родителям и педагогам по решению проблем, связанных с адаптацией детей к обучению в школе.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Барышникова, Е.В. Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления: учебное пособие / Е.В. Барышникова. – Челябинск: Изд-во Южно-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2019. – 198 с. – 100 экз. – ISBN 978-5-907210-80-6
2. Барышникова, Е.В. Психология детей младшего школьного возраста: учебное пособие / Е.В. Барышникова. – Челябинск: Изд-во Южно-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2018. – 174 с. – 100 экз. – ISBN 978-5-91155-073-8
3. Битянова, М.Р. Организация психологической работы в школе / М.Р. Битянова. – Москва: Совершенство, 1998. – 298 с.
4. Венгер, А.Л. Психологическое консультирование и диагностика / А.Л. Венгер. – Москва: Генезис, 2001. – 160 с. – ISBN 5-85297-031-X
5. Гин, С.И. Первые дни в школе / С.И. Гин, И.Е. Прокопенко. – Луганск: Учебная книга; Янтарь, 2003. – 72 с. – 1000 экз. – ISBN 978-5-966678-96-8
6. Долгова, В.И. Диагностико-аналитическая деятельность педагога-психолога на разных ступенях общего образования: учебник / В.И. Долгова, Ю.А. Рокицкая. – Москва: ПЕРО, 2016. – 223 с. – 500 экз. – ISBN 978-5-906900-46-3

7. Зеленина, Е.Л. Школьная дезадаптация. Причины, проблемы, индивидуальная коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками: учебное пособие / Е.Л. Зеленина. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2012. – 136 с. – ISBN 978-5-85218-556-3. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/32219.html>
8. Костяк, Т.В. Психологическая адаптация первоклассников: учеб. пособие для студентов пед. вузов / Т.В. Костяк. – 4-е изд. – Москва: Academia, 2008. – 175 с. – ISBN 978-5-7695-4582-5
9. Осолодкова, Е.В. Диагностика готовности и адаптация детей к обучению в школе: учебное пособие / Е.В. Осолодкова. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2016. – 201 с. – ISBN 978-5-906777-77-5
10. Психологическая служба в современном образовании / под ред. И.В. Дубровиной. – Санкт-Петербург: Питер, 2009. – 400 с.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

#### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### ***Основная литература***

1. Зеленина, Е.Л. Школьная дезадаптация. Причины, проблемы, индивидуальная коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками: учебное пособие / Е.Л. Зеленина. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2012. – 136 с. – ISBN 978-5-85218-556-3. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/32219.html>.

2. Осолодкова, Е.В. Диагностика готовности и адаптация детей к обучению в школе: учебное пособие / Е.В. Осолодкова. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2016. – 201 с. – ISBN 978-5-906777-77-5. – URL: <http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/1001>.

3. Психология адаптации и социальная среда. Современные подходы, проблемы, перспективы / Л.Г. Дикая. – Москва: ПЕР СЭ, 2007. – 624 с. – ISBN 978-5-9270-0110-1. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/7431.html>.

##### ***Дополнительная литература***

4. Адаптация и реабилитация в социальной работе: учебное пособие / Н.Ш. Валеева и др. – Казань: Казанский национальный исследовательский технологический универси-

тет, 2011. – 586 с. – ISBN 978-5-7882-1080-3. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/62151.html>.

5. Вьюнова, Н.И. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе. Психолого-педагогические основы / Н.И. Вьюнова. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/36510.html>.

6. Гагай, В.В. Совладание с трудными ситуациями в период адаптации первоклассников к обучению в школе: монография / В.В. Гагай. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/87039.html>.

7. Долгова, В.И. Диагностико-аналитическая деятельность психолога в сфере образования: учебник / В.И. Долгова, Ю.А. Рокицкая. – Москва: Перо, 2016. – 223 с. – 500 экз. – ISBN 978-5-906900-47-0.

8. Князева, Т.Н. Психологическая система сопровождения готовности младших школьников к обучению в основной школе: учебное пособие / Т.Н. Князева. – Саратов: Вузовское образование, 2013. – 119 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/12817.html>.

9. Коробейников, И.А. Нарушения развития и социальная адаптация: монография / И.А. Коробейников. – Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 192 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/88183.html>.

10. Крайникова, Т.А. Переходим в пятый класс! Экспресс-диагностика готовности к обучению в основной школе: практическое руководство для педагогов-психологов и учителей начальной школы / Т.А. Крайникова. – Москва: Генезис, 2015. – 96 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/54346.html>. – ЭБС «IPRbooks»: [сайт].

11. Соловьева, Т.А. Первоклассник. Адаптация к новой социальной среде / Т.А. Соловьева, Е.И. Рогалева. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/26341.html>.

12. Теоретические основы изучения готовности ребенка к обучению в школе: учебно-методическое пособие / Л.В. Коломийченко [и др.]. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. – 82 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/32099.html>.

### ***Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети***

#### ***Интернет***

13. Электронная библиотечная система ЮУрГГПУ (ЭБС ЮУрГГПУ): полнотекстовая база на платформе DSpace: [сайт]. – URL: <http://ebs.cspu.ru/xmlui>

14. Электронная библиотечная система IPRbooks: [сайт]. – URL: <http://iprbookshop.ru/>

## **Приложение 2**

### **Словарь терминов**

**Адаптация** (от лат. *adaptare* – приспособлять) – приспособление организма к изменяющимся внешним и внутренним условиям (Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко. Большой психологический словарь).

**Адаптация психологическая** – приспособление психологических свойств, состояний и процессов к условиям, в которых человек оказался (Р.С. Немов. Психологический словарь).

**Адаптация социальная** – приспособление человека к социальным условиям существования, например, к особенно-

стям страны, ее культуры, политики, идеологии, к сложившейся в данной стране социальной ситуации или к особенностям социальной группы, в которой он в данный момент времени оказался (Р.С. Немов. Психологический словарь).

**Адаптированность** – уровень фактического приспособления человека к жизни, взаимоотношения его социального статуса и удовлетворенности или неудовлетворенности собой (Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. Словарь по педагогике).

**Анкетирование** – разновидность исследовательского метода опроса в психологии и педагогике, позволяющая на основе письменных ответов на предложенные вопросы выявить точки зрения и тенденции, имеющие место в группе респондентов (В.И. Загвязинский. Педагогический словарь).

**Анкетный опрос** (англ. *survey, survey research*) – опросный метод, применяемый для получения эмпирической информации, касающейся объективных или субъективных фактов (знаний, мнений, оценок, поведения) (Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко. Большой психологический словарь).

**Беседа** – метод получения информации на основе (словесной) вербальной коммуникации (Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. Словарь по педагогике).

**Ведущая деятельность** – вид деятельности, в которой возникают и дифференцируются другие виды деятельности, перестраиваются основные психические процессы и происходят изменения психологических особенностей личности на данной стадии развития (Б.С. Волков).

**Внимание** (англ. *attention*) – направленность и сосредоточенность сознания на определенных объектах (Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. Словарь по педагогике).

**Возрастные новообразования** – одна из основных составляющих «возрастно-психологического портрета» ребенка, характеризующая качественное своеобразие интеллекта и личности на разных этапах возрастного развития (В.И. Загвязинский. Педагогический словарь).

**Воля** – способность человека действовать в направлении сознательно поставленной цели, преодолевая при этом внешние и внутренние препятствия (Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. Словарь по педагогике).

**Возраст** (англ. *age*) – объективная, культурно-исторически изменчивая, хронологически и символически фиксированная характеристика и стадия развития индивида в онтогенезе (Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко. Большой психологический словарь).

**Возрастные кризисы** – особые, относительно непродолжительные по времени периоды онтогенеза, характеризующиеся резкими психологическими изменениями (Б.С. Волков).

**Готовность к школьному обучению** – желание и осознание необходимости учиться, возникающее в результате социального созревания ребенка (Б.С. Волков).

**Дезадаптация** (лат. *dis* отсутствие; *adaptatio* – приспособление) – психическое состояние, возникающее в результате несоответствия социопсихологического или психофизиологического статуса ребенка требованиям новой социальной ситуации (Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. Словарь по педагогике).

**Деятельность** (англ. *activity*) – активное взаимодействие с окружающей действительностью, в ходе которого живое существо выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий таким образом свои потребности (Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко. Большой психологический словарь).

**Диагностика** – изучение наблюдаемого педагогического объекта в целях постановки диагноза, составления прогноза дальнейшего развития, а также регулирования и коррекции (В.И. Загвязинский. Педагогический словарь).

**Диагностика психологическая** (от греч. *diagnosis* – распознавание) – совокупность теоретических знаний и система практических методов количественного и качественного оценивания психологических свойств человека: его познавательных процессов, психических состояний и личности (Р.С. Немов. Психологический словарь).

**Игра** (англ. *play*) – исторически возникший вид деятельности, заключающийся в воспроизведении детьми действий взрослых и отношений между ними в особой условной форме (А.Н. Леонтьев).

**Индивид** – 1) человек как единичное природное существо, представитель человеческого рода, носитель индивидуально своеобразных черт; 2) отдельный представитель человеческой общности, использующий орудия, знаки и через них овладевающий собственным поведением и деятельностью (А.В. Петровский).

**Личность** (англ. *personality*; от лат. *persona* – маска актера; роль, положение; лицо, личность) – отдельно взятый чело-

век, достигший высокого уровня психологического развития (Р.С. Немов. Психологический словарь).

**Методы исследования в психологии** – совокупность методов, с помощью которых можно получать достоверные и надежные знания о психологических явлениях (Р.С. Немов. Психологический словарь).

**Младший школьный возраст** (англ. *midchildhood* – среднее детство) – период жизни ребенка от 6–7 до 10–11 лет, охватывающий время обучения в начальных классах школы (Р.С. Немов. Психологический словарь).

**Мотив** (англ. *incentive*) – материальный или идеальный «предмет», который побуждает и направляет на себя деятельность или поступок, смысл которых состоит в том, что с помощью мотива удовлетворяются определенные потребности субъекта (Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко. Большой психологический словарь).

**Наблюдение** (англ. *observation*) – преднамеренное и целенаправленное восприятие, обусловленное задачей деятельности (Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко. Большой психологический словарь).

**Образовательная организация** – некоммерческая организация, созданная для достижения общественно-полезных целей в области образования (В.И. Загвязинский. Педагогический словарь).

**Опрос** – исследовательский метод, позволяющий выявлять психологические особенности, взгляды, оценки, предпочтения людей на основе их ответов на предложенные устные и письменные вопросы (В.И. Загвязинский. Педагогический словарь).

**Педагогическая ситуация** (от франц. *situation* – положение, обстановка, совокупность обстоятельств) – момент взаимодействия воспитателя и воспитанника в условиях учебно-воспитательного процесса, который обостряет противоречия воспитательного процесса (В.И. Загвязинский. Педагогический словарь).

**Поведение** (англ. *behavior, behaviour*) – представляет собой целенаправленную систему последовательно выполняемых действий, осуществляющих практический контакт организма с окружающими условиями, опосредствующих отношения живых существ к тем свойствам среды, от которых зависит сохранение и развитие их жизни, подготавливающих удовлетворение потребностей организма, обеспечивающих достижение определенных целей (Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко. Большой психологический словарь).

**Подростковый возраст** (англ. *teenage period, adolescence*) – период онтогенеза, переходный между детством и взрослостью (Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко. Большой психологический словарь).

**Психологическая диагностика** (от греч. *psyche* – душа + *diagnosis* – распознавание) – область психологической практики, работа психолога по выявлению разнообразных качеств, психических и психофизиологических особенностей, черт личности (Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко. Большой психологический словарь).

**Рефлексия** – способность осознавать свои особенности; осознавать, как эти особенности воспринимаются другими, и строить свое поведение с учетом возможных реакций другого (Б.С. Волков).

**Самооценка** – оценка личностью самого себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей (Б.С. Волков).

**Социальная ситуация развития** – складывающееся к началу каждого нового этапа своеобразное, специфическое для данного возраста, исключительное, единственное и неповторимое отношение между человеком и окружающей его действительностью, прежде всего социальной (Б.С. Волков).

**Среда образовательная** – совокупность духовных (культивируемые ценности, психологический климат, традиции) и материальных условий существования и деятельности учащихся (воспитанников) и педагога, активной деятельности субъектов (учителя, учащихся, родителей и др.), характера отношений и внешних связей (В.И. Загвязинский. Педагогический словарь).

**Субъект** (от лат. *subjectum* – подлежащее) – носитель активности, человек (или институт, коллектив), способный ставить и осуществлять цели, вести анализ, принимать решения, наделенный определенной свободой, обладающий способностью к развитию и самореализации; человек, преобразующий окружающий мир и себя в этом мире (В.И. Загвязинский. Педагогический словарь).

**Тест** (англ. *test* – испытание, исследование) – стандартизированная методика психологического измерения, предназначенная для диагностики выраженности психических свойств или состояний у индивида при решении практических задач (Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко. Большой психологический словарь).

**Условия** – внешние и внутренние обстоятельства, благоприятствующие или препятствующие действию факторов развития (В.И. Загвязинский. Педагогический словарь).

**Условия развития** – внутренние и внешние постоянно действующие факторы, которые, не выступая в качестве движущих сил развития, влияют на него, направляя ход развития, формируя его динамику и определяя источники развития (Б.С. Волков).

**Факторы развития личности** – социальная среда, наследственность, воспитание (В.И. Загвязинский. Педагогический словарь).

**Факторы риска** – факторы внешней и внутренней среды организма, поведенческие факторы, способствующие увеличению вероятности развития заболеваний, их прогрессированию и неблагоприятному исходу (В.И. Загвязинский. Педагогический словарь).

**Эксперимент** (лат. *experimentum* – проба, опыт) – общенаучный метод исследования, который заключается в активной теоретико-практической деятельности экспериментатора, определенным образом преобразующего ситуацию для планомерного изучения объекта в процессе естественного или искусственного заранее запланированного его развития и функционирования (Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. Словарь по педагогике).

Учебное издание

*Барышникова Елена Викторовна*

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ  
АДАПТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ**

**ISBN 978-5-907284-25-8**

Работа рекомендована РИС ЮУрГГПУ  
Протокол №21 от 2020 г.

Издательство ЮУрГГПУ  
454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 69  
Редактор Е.М. Сапегина  
Технический редактор Н.А. Усова  
Дизайн обложки А.С. Барышникова

Подписано в печать 20.09.2020                      Формат 60×84/16  
Объем 2,44 уч.-изд. л. (5 усл. п. л.)  
Заказ №    Тираж 100 экз.

Отпечатано с готового оригинал-макета  
в типографии ЮУрГГПУ  
454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 69