



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГТТУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ИНКЛЮЗИВНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ
МЕТОДИК

**Психолого-педагогическое сопровождение родителей детей старшего
дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня в
условиях дошкольной образовательной организации**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность программы магистратуры

«Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи»

Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

83,54 % авторского текста
Работа рекомен - к защите
рекомендована/не рекомендована
« 11 » 11 2020

зав. кафедрой специальной
педагогике, психологии и
предметных методик

Л.А. Дружинина
к.п.н., доцент Л.А. Дружинина

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-306/173-2-2
Гашева Наталья Васильевна

Научный руководитель:

канд.пед.н., доцент

Вера Анатольевна
Бородина
Вера Анатольевна

Челябинск

2021

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	9
1.1. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня	9
1.2. Понятие психолого-педагогического сопровождения родителей детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня	20
1.3. Условия психолого-педагогического сопровождения семьи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня	27
Выводы по первой главе...	35
ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	37
2.1. Изучение потребности родителей детей в психолого-педагогическом сопровождении	37
2.2. Реализация условий психолого-педагогического сопровождения семьи в процессе коррекции нарушений речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня...	43
2.3. Результаты экспериментальной работы	55
Выводы по второй главе...	59

ЗАКЛЮЧЕНИЕ	61
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	63
ПРИЛОЖЕНИЕ	71

ВВЕДЕНИЕ

В психолого-педагогической литературе речевая деятельность определяется как особая и наиболее совершенная форма общения, свойственная только человеку. Словарь, грамматические формы речи - это только средства речи. Основным в развитии ребенка являются все перестраивающееся и совершенствующееся умение пользоваться речью как средством коммуникации. Положения педагогической психологии А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурии об особенностях обучения детей речевой деятельности являются основой методики формирования речи детей дошкольного возраста.

Понятие общего недоразвития речи рассматривается в трудах Р.Е. Левиной, С.Н. Шаховской, Г.В. Чиркиной и др. и представляет собой несовершенную систему звуковой и смысловых сторон речи. Несформированность речи ребенка отрицательно сказывается на коммуникации с окружающим миром, обществом, часто являются причиной неправильного формирования познавательных процессов, а позднее и других необходимых навыков. Общее недоразвитие речи III уровня у детей старшего дошкольного возраста, предполагает обучение, в условиях специализированного дошкольного учреждения. В требованиях Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования указываются необходимость сотрудничества дошкольной образовательной организации с семьями детей (обеспечение психолого-педагогического сопровождения в вопросах развития и воспитания и т.д.), в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитие индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития [52].

Вследствие государственного заказа, обоснованного в Федеральном государственном образовательном стандарте появляется необходимость слаженной работы специалистов дошкольной образовательной

организации и семей, направленное на создание благоприятных условий развитие детей в соответствии с их индивидуальными потребностями.

В современных реалиях, условиях пандемии психолого-педагогическая поддержка семьи приобретает первостепенное значение. Для решения данной проблемы обучения и воспитания детей с ОНР III уровня в данных условиях целесообразно рассмотреть сопровождение семьи, как единой, целостной системы, где создаются не только педагогические, но и социально-психологические принципы обучения и воспитания дошкольников [64].

Анализ научной литературы показывает, что понятие психолого-педагогическое сопровождение трактуется разными авторами, как комплексная система поддержки семей и детей при обучении, воспитании, развитии и социализации ребенка [64]. Идеологию и технологию психолого-педагогического сопровождения разрабатывали такие специалисты, как Е.И. Казакова, Л.М. Шипицына, Е.А. Стребелева. Современное состояние проблемы сопровождения семей и организации системы сотрудничества со специалистами дошкольной образовательной организации отражены в работах С.В. Артамоновой, Е.А. Тютиной, Е.М. Мастюковой, И.П. Подласого и многими другими. Особенности взаимодействия педагогов и родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста с ОНР III уровня, становление и решение задач обучения и воспитания рассматриваются в исследованиях Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Е.В. Шереметьевой, Р.Е. Левиной и др.

Данные авторы придерживаются мнения, что психолого-педагогическое сопровождение родителей, воспитывающих детей с ОНР III уровня является основополагающим условием коррекционной работы с детьми, а так же гарантирует связь специалистов дошкольной образовательной организации с родителями.

Цель исследования – теоретически обосновать, определить и экспериментальным путём проверить условия психолого-педагогического

сопровождения родителей детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

Объект исследования – процесс взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации по преодолению нарушений речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

Предмет исследования – содержание психолого-педагогического сопровождения семьи детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня в условиях дошкольной образовательной организации.

Гипотеза исследования – преодоление речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня будет эффективным, если условия психолого-педагогического сопровождения родителей будут определены направлениями работы и специально отобрано содержание:

- в диагностическом направлении будет определен актуальный уровень речевого развития детей дошкольного возраста с ОНР III уровня; будут выявлены потребности родителей в психолого-педагогическом сопровождении и поддержке со стороны специалистов и педагогов дошкольной организации;

- в организационном направлении определен круг лиц, участвующий в психолого-педагогическом сопровождении в процессе коррекции речевых нарушений и организация их взаимодействия;

- в методическом направлении разработано содержание, формы и методы работы с родителями детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

В соответствии с целью и гипотезой исследования были определены следующие задачи:

1. Провести анализ психолого-педагогической и специальной литературы по проблеме исследования.
2. Определить состояние актуального речевого развития детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III.
3. Изучить потребности родителей в вопросах логопедической

помощи детям старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

4. Определить и экспериментально проверить содержание направлений психолого-педагогического сопровождения семьи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня в условиях ДОУ.

В процессе исследования, с учетом выбранного объекта и поставленных задач были определены и применялись следующие методы исследования: теоретические – анализ литературы, сравнительный анализ данных констатирующего и контрольного эксперимента, обобщение результатов исследования; *эмпирические* – психолого-педагогический эксперимент; анкетирование; методы логопедического обследования; методы математической обработки полученных данных.

База исследования. Исследование проводилось на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 418 г. Челябинска». В эксперименте приняли участие 12 детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня, со стёртой дизартрией; родители детей экспериментальной группы в количестве 12 человек.

Организация исследования осуществлялась в течении 2017 – 2019 г.г.

Первый этап теоретический – проведен анализ литературы в области логопедии, психологии, общей и специальной педагогике; выделены основы теории, определены цель, предмет, гипотеза и методы исследования; обозначены и охарактеризованы условия психолого-педагогического сопровождения.

Второй этап экспериментальный – установлен актуальный уровень речевого развития детей на основании данных логопедического обследования; реализованы условия психолого-педагогического сопровождения родителей в процессе коррекции нарушений речи у детей

старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня. Отслеживались ход и результаты экспериментальной работы.

Третий этап обобщающий – обобщение и описание результатов экспериментальной работы, сформулированы выводы, оформлены материалы исследования магистерской диссертации.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что уточнены теоретические основы условий психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

Практическая значимость исследования заключается в том, что:

- определены условия психолого-педагогического сопровождения со специально отобранным содержанием;
- внедрением в коррекционно-образовательный процесс условий психолого-педагогического сопровождения семьи речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня;
- разработкой методических рекомендаций для родителей в процессе коррекции речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

Структура магистерской диссертации состоит из введения, двух глав, вывода по главам, заключения, списка использованных источников, приложений, таблиц, рисунков.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ В ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1 Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня

Речевые нарушения многие авторы (Л.С. Волкова, Р.И. Лалаева, Р.Е. Левина, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина) относят к категории состояний, которые можно исправить в дошкольном возрасте. Поэтому, считается, что дефекты речи не приводят к глубоким психоэмоциональным переживаниям родителей. Тем не менее, особенности речевой деятельности детей с речевыми нарушениями по утверждениям этих специалистов, является отягощающим психотравмирующим фактором для психоэмоционального состояния родителей.

Различные нарушения речи приводят к возникновению коммуникативного барьера в родительско-детских отношениях. Проблемы речевого развития ребенка сокращают возможности в его социальном общении, а также социальные перспективы в будущем.

К общему недоразвитию речи относятся различные речевые расстройства, при которых нарушается формирование всех компонентов речевой системы при нормальном слухе и интеллекте (Р.Е.Левина, Л.Ф.Спирова, Н.А. Никашина, Г.В. Чиркина).

Общее недоразвитие речи может являться и как самостоятельная патология и как следствие других, более сложных дефектов по клинико-педагогической классификации: моторной, сенсорной алалии, детской афазии, дизартрии, в том числе при стертой форме дизартрии.

Причинами общего недоразвития речи выступают социальные и

биологические факторы. К социальным факторам можно отнести: неправильные условия формирования речи в семье; билингвизм, неблагоприятные социальные условия, дефицит общения. К биологическим факторам относят: инфекции или интоксикации матери во время беременности, несовместимость крови и плода по резус-фактору или групповой принадлежности, патология натального периода, постнатальные заболевания ЦНС и травмы мозга в первые годы жизни ребенка и др.

Невзирая на различные факторы нарушения речи, у детей с ОНР выделяются общие характерные черты: позднее начало речи (3-4 года); скудность словарного запаса; аграмматизмы; все виды дефектов звукопроизношения; сложности в построении и распространении предложений.

Несформированность речевой деятельности негативно сказывается на формировании у детей сенсорной и интеллектуальной сферы (невнимательность, снижение памяти, незрелость эмоционально-волевой сферы).

В литературе выделяется два основополагающих подхода к изучению и классификации общего недоразвития речи. Один из подходов был предложен Р.Е. Левиной [49].

В данном психолого-педагогическом подходе Р.Е. Левина определяет три уровня общего недоразвития речи, еще один уровень в этом подходе был выделен Т.Б.Филичевой.

Первый уровень речевого развития – активный словарь в зачаточном состоянии; фразовая речь отсутствует; способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова не сформирована.

Второй уровень речевого развития – использование фразовой речи, начальные элементы общеупотребительной речи, характеризующиеся бедностью словарного запаса, проявления множественных аграмматизмов.

Третий уровень речевого развития – появление развернутой фразовой речи, отсутствие грубых лексических и фонетических

отклонений, имеются лишь отдельные проблемы с недоразвитием звуковой и смысловой сторон речи.

Четвертый уровень речевого развития - незначительные нарушения всех компонентов языка.

Второй подход – клинический представила в своих исследованиях Е.М. Мастюкова, уделяя особое внимание перинатальной энцефалопатии [49].

Е.М. Мастюкова так же выделяет три основные группы детей с общим недоразвитием речи.

Первая группа – отсутствие явно выраженных поражений ЦНС. ОНР сопровождается небольшими неврологическими отклонениями, незрелостью эмоционально-волевой сферы.

Дети данной группы не имеют явно выраженных отклонений в нервно-психической деятельности. Анамнез не выявляет осложненного протекания беременности и родов, но часто дети из этой группы отмечаются недоношенность или незрелость ребенка при рождении, соматическая ослабленность и др.

Отсутствие парезов и параличей, выраженных подкорковых и мозжечковых нарушений свидетельствует о сохранности у них первичных (ядерных) зон рече-двигательного анализатора. Небольшие неврологические дисфункции в основном ограничиваются нарушениями мышечного тонуса, недостаточностью тонких дифференцированных движений пальцев рук, не сформированностью кинестетического и динамического праксиса. Это преимущественно дизонтогенетический вариант ОНР [44].

Вторая группа детей в данном подходе характеризуется сочетанием нарушением речевой деятельности и ряда неврологических и психопатологических синдромов (синдром двигательных расстройств, повышенного внутричерепного давления и др.). Характерной чертой данной группы будет являться нарушение отдельных видов гнозиса и

праксиса, общая моторная неловкость.

Третья группа представляет собой грубые и стойкие нарушения речевой деятельности, обусловленных органическим поражением или недоразвитием речевых зон коры головного мозга. Представленное недоразвитие обозначается как моторная алалия, то есть страдают все виды и стороны речевой деятельности [41].

В большинстве случаев при ОНР уровня в анамнезе не содержится данных о грубых нарушениях центральной нервной системы. Отмечается лишь наличие негрубой родовой травмы, длительные соматические заболевания в раннем детстве. Неблагоприятное воздействие речевой среды, некомпетентность родителей в воспитании, дефицит общения также могут быть отнесены к факторам, тормозящим нормальный ход речевого развития. В этих случаях обращает на себя внимание, прежде всего, обратимая динамика речевой недостаточности, успех которой зависит от системной и комплексной работы воспитателей, логопеда, педагога-психолога и родителей.

Психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями позволяет выявить особенности взаимодействия неречевых и речевых отклонений в каждом случае, подчеркивает направленность на комплексность изучения особенностей детей и их поведение.

Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. пишут, что у детей данной категории имеются типичные нарушения, указывающие на системное нарушение речевой деятельности. Одним из главных признаков является позднее начало речи: первые слова появляются к 3-4, а иногда и к 5 годам. Речь аграмматична и недостаточно фонетически оформлена, отмечается отставание экспрессивной речи при относительно благополучном понимании обращенной речи. Речь этих детей малопонятна. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, значительно падает. Однако дети критичны к своему дефекту [18].

Неполноценная речевая деятельность сказывается на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и волевой сферы. Отмечается неустойчивость внимания, ограничены возможности его распределения. У детей с ОНР III уровня снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий.

Наряду с общей соматической ослабленностью им присуще и отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижение скорости и ловкости выполнения. Наибольшие трудности испытывают дети данной категории при выполнении движений по словесной инструкции. Дети с ОНР III уровня отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно - временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части.

С расстройством речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе. В большинстве случаев в анамнезе детей с ОНР не содержится данных о грубых нарушениях ЦНС. Отмечается лишь наличие негрубой родовой травмы, соматические заболевания в раннем детстве. Неблагоприятные воздействия речевой среды, просчеты воспитания, дефицит общения могут быть отнесены к факторам, тормозящим нормальный ход речевого развития.

Многие дети с общим недоразвитием речи имеют нарушение моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднение в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений [29].

Несмотря на отклонение от возрастных нормативов, речь детей с

общим недоразвитием речи обеспечивает её коммуникативную функцию, а в ряде случаев является достаточно полноценным регулятором поведения. У них выражена тенденция к спонтанному развитию, к переносу речевых навыков в условия свободного общения, что позволяет в достаточной мере скомпенсировать речевой недостаток до поступления в школу.

Звукопроизношение детей с ОНР не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают звуковую структуру и звуконаполняемость слов.

Связное высказывание детей с ОНР отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, в нём отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно – следственные отношения.

Филичева Т.Б. отмечает, что III уровень речевого недоразвития характеризуется наличием развёрнутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетике - фонематического недоразвития. На данном этапе дети пользуются всеми частями речи, правильно употребляют простые грамматические формы, пытаются строить сложносочинённые и сложноподчинённые предложения [61].

Третий уровень речевого развития у дошкольников с ОНР характеризуется как «обиходная фразовая речь с проблемами лексико-грамматического и фонетического строя», и представляет собой своеобразный вариант периода усвоения морфологической системы языка.

Связная речь - это особая сложная форма коммуникативной деятельности. Каше Г. А. пишет, что для детей с ОНР на первый план выступает несформированность звуковой стороны речи. Для этих детей характерна незаконченность процесса формирования фонематического восприятия [20].

Недостаточность касается не только произношения, но и дифференциации звуков на слух. Несформированность фонематических представлений приводит к тому, что готовность детей к звуковому анализу

речи оказывается значительно слабее, чем у их нормально говорящих сверстников. Наблюдается отставание в лексико-грамматическом развитии.

Филичева Т. Б., Чевелёва Н. А. считают, что нарушение фонематического восприятия приводит к тому, что ребёнок не воспринимает (не дифференцирует) близкие по звучанию или сходные по артикуляции звуки речи. В результате словарь не пополняется словами, если те содержат трудноразличимые звуки. А в дальнейшем ребёнок с общим нарушением речи по своему словарному запасу начинает значительно отставать от возрастной нормы. А следствием этого является нарушение формирования связной речи ребёнка [57].

У данной группы детей не формируется в нужной степени и грамматический строй. При недостаточности фонематического восприятия многие предлоги или безударные окончания слов ребёнком не воспринимаются.

Ткаченко отмечает, что у дошкольников с ОНР обнаруживается недоразвитие более сложных грамматических форм контекстной речи, возникают трудности при овладении письменной речью.

Филичева Т. Б., Чевелёва Н. А., Чиркина Г.В. отмечают, что дети с ОНР III уровня пользуются развёрнутой фразовой речью, но испытывают большие трудности при самостоятельном составлении предложений. На фоне правильных предложений встречаются и аграмматичные, возникающие из-за ошибок в согласовании и управлении; эти ошибки не носят постоянного характера. Наблюдаются ошибки и при построении сложноподчинённых предложений с союзами и союзными словами [61].

Связная речь у этих детей самостоятельно не формируется. При пересказе и рассказе дети затрудняются строить фразы, прибегают к перефразировкам и жестам, теряют основную нить содержания, путают события, затрудняются в выражении главной мысли, не заканчивают фразы. Такая речь хаотична, бедна выразительностью оформления.

Свободное общение сильно затруднено, и в контакт с окружающими дети обычно вступают в присутствии родителей или воспитателей, дающих пояснения к высказываниям ребенка. Между тем дети во многих случаях уже не затрудняются в назывании предметов, действий, признаков, качеств и состояний, хорошо знакомых им из жизненного опыта. Они могут достаточно свободно рассказать о своей семье, о себе и своих друзьях, событиях окружающей жизни, составить короткий рассказ.

Не зная того или иного слова, дети употребляют другое слово, обозначающее сходный объект (кондуктор – «кассир», кресло – «диван»). Иногда нужное слово заменяется другим, близким по звуковому составу (смола – «зола»). То же самое происходит с названиями малознакомых ребенку действий: вместо «строгать» он говорит «чистить», вместо «резать» – «рвать», вместо «вязать» – «плести».

Время от времени дети прибегают к пространственным объяснениям для того, чтобы назвать предмет или действие. Такие глаголы, как «поить» и «кормить», у многих детей недостаточно дифференцируются по значению. Дети используют в речи различные местоимения. Из прилагательных употребляются лишь те, что обозначают непосредственно воспринимаемые признаки предметов – величину, цвет, форму, некоторые свойства (сладкий, теплый, твердый, легкий). Речь обеднена из-за редкого употребления наречий, хотя многие из них детям знакомы. Довольно часто используются предлоги, особенно для выражения пространственных отношений (в, к, на, под, за, из), но при этом допускается большое количество ошибок, предлоги могут опускаться, заменяться. Это свидетельствует о недостаточном понимании значений даже наиболее простых предлогов. Между тем, дети часто предпринимают поиски правильного применения предлогов в речи: «Я взял книжку у (в, из) шкафа».

Остаются недостаточно сформированными грамматические

формы языка. Наиболее типичны следующие ошибки: неправильное согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже («Книги лежат на большими (большие) столах» – книги лежат на больших столах), неправильное согласование числительных с существительными («три медведем» – три медведя, «пять пальцем» – пять пальцев, «двух карандаши» – двух карандашей), ошибки в употреблении падежных форм множественного числа («Летом я был в деревне у бабушки. Там речка, много деревьев, гуси»), ошибки в использовании предлогов.

Обычно дети используют только самые простые фразы. При необходимости построить сложные предложения, например, для описания своих последовательных действий с разными предметами или при рассказе о цепи взаимосвязанных событий по картинке, дети испытывают большие затруднения. При составлении предложений по картинке дети, правильно называя действующее лицо и само действие, нередко не включают в предложение названий предметов, которыми пользуется действующее лицо. В самостоятельных высказываниях часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и другие отношения.

Так, желая рассказать о весне, ребенок говорит: «Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц». Он понимает, что сначала растаял снег, а потом прошел месяц, но выразить эти причинно-следственные отношения в предложении ему не удалось.

Понимание обиходной речи в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию.

Волкова С. С. и Селиверстова В. И. считают, что в дошкольном возрасте дети с общим недоразвитием речи отличаются повышенной возбудимостью или, наоборот, заторможенностью, часто у них отмечается лёгкое отставание в общем развитии. Они менее активны в коллективе, стесняются своего недостатка. Их речь может вызвать насмешки у

сверстников и критические замечания у взрослых - это ещё более подавляет их и приводит к вторичным изменениям в характере. У таких детей рано может развиваться раздражительность, плаксивость, обидчивость. Они сами не могут справиться с плохой речью и, страдая от этого, реагируют непослушанием, агрессивным поведением [68].

Такие дети быстро истощаются и пересыщаются любым видом деятельности (т.е. быстро устают). Они характеризуются раздражительностью, повышенной возбудимостью, двигательной расторможенностью, не могут спокойно сидеть, теребят что-то в руках, болтают ногами. Они эмоционально неустойчивы, настроение быстро меняется. Нередко возникают расстройства настроения с проявлением навязчивости, беспокойства. Значительно реже наблюдается заторможенность и вялость. Эти дети быстро утомляются, причём утомление сказывается на общем поведении ребёнка, на его самочувствии. Это может проявляться в усилении головных болей, расстройстве сна, вялости, либо напротив, повышенной двигательной активности. Таким детям трудно сохранять усидчивость, работоспособность и произвольное внимание на протяжении всего урока. Их двигательная расторможенность может выражаться в том, что они проявляют двигательное беспокойство, сидя на занятиях, встают, ходят, не реагируют на замечания.

У детей отмечается неустойчивость внимания, памяти, особенно речевой, низкий уровень понимания словесных инструкций, недостаточность регулирующих функций речи, низкий уровень контроля за собственной деятельностью, нарушение познавательной деятельности. Психическое состояние этих детей неустойчиво, в связи с чем их работоспособность резко меняется. В период психосоматического благополучия такие дети могут достигать довольно высоких результатов в учёбе.

В 5-6 лет дети, имеющие недостатки речи, болезненно ощущают их, становятся застенчивыми, замкнутыми, раздражительными. У таких детей

можно наблюдать проявление агрессии по отношению к сверстникам, а иногда и к взрослым.

Связная речь у таких детей не может быть воспитана сама по себе, так как она требует чёткой систематической работы логопеда. У детей с недостатками речи желание говорить особенно велико. Используя это стремление в процессе коррекционного обучения, следует пробуждать у детей познавательный интерес, активизировать мысль, постоянно ставить посильные и в то же время требующие известных усилий задачи.

Указанные отклонения в развитии детей спонтанно не преодолеваются. Они требуют от педагогов специально организованной работы по их коррекции.

Чем богаче и правильнее речь ребёнка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности познать действительность, полноценность будущего взаимоотношения с детьми и взрослыми, его поведения, а, следовательно, и его личности в целом. И наоборот, неясная речь ребёнка весьма затрудняет его взаимоотношения с людьми и нередко накладывает тяжёлый отпечаток на его характер. Таким образом, общее недоразвитие речи является нарушением всей речевой системы. Клинико-психолого-педагогический подход позволяет учитывать особое состояние центральной нервной системы детей, позволяет организовать групповые формы коррекционно-воспитательного процесса и логопедической работы при разных формах аномалий, но при общности проявлений речевого дефекта.

Характеристика речи детей с ОНР III уровня, свидетельствует о недоразвитии всех компонентов речи. У таких детей нарушение речевой системы сопровождается малыми неврологическими дисфункциями, некоторой эмоционально-волевой незрелостью, слабой регуляцией произвольной деятельности, а так же нарушением внимания и памяти, слабой пальцевой и артикуляционной моторикой, недостаточно сформированным словесно-логическим мышлением.

Учитывая особенности детей с ОНР III уровня, учитель-логопед имеет возможность спланировать направление коррекционного обучения детей с нарушением речи. Для эффективного преодоления недостатков в речевом развитии детей необходимо взаимодействие всех участников коррекционно-образовательного процесса, особое внимание в котором отводится психолого-педагогическому сопровождению семьи воспитывающей ребёнка с нарушением речи.

Понятия психолого-педагогического сопровождения, значимость семьи в воспитании и обучении детей, формы работы с родителями будут рассмотрены нами в следующем параграфе.

1.2 Понятие психолого-педагогического сопровождения родителей детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня

В связи с изменением форм обучения, ставших дистанционными, особое значение приобретает система сопровождения семей, направленная на индивидуальное развитие для успешной адаптации, реабилитации ребенка в обществе; психолого-педагогическая поддержка родителей.

Для успешной реализации психолого-педагогического сопровождения родителей детей дошкольного возраста, по словам А.Ю. Коджаспарова разрабатываются различные условия и модели взаимодействия с семьями [43].

Проблемой создания специальной поддержки семей, воспитывающих ребенка с общим недоразвитием речи, занималась Е.М. Мастюкова. В своих работах она неоднократно указывала на то, что необходимо изучить особенности, потребности семей данной категории, давала рекомендации по семейному воспитанию детей.

Длительное время эти дети рассматривались с логопедической точки зрения. Г.А. Волкова, Б.М. Гриншпун, Г.А. Каше, Р.И. Лалаева, Р.Е.

Левина, Л.В. Лопатина, С.С. Ляпидевский, В.И. Селиверстов, Е.Ф. Собонович, Л.Ф. Спирина, Т.В. Туманова, Т.Б. Филичева, М.Е. Хватцев, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина, С.Н. Шаховская и др. решали задачи по преодолению речевых нарушений у детей данной категории, а аспекты личностного развития этих детей оставались малоизученными.

Л. С. Выготский высказывался о том, что особенности личности аномального ребенка во многом определяются его положением в семье. Правильная организация сопровождения семьи позволяет создать адекватные психолого-педагогические условия для преодоления речевых нарушений и общего развития детей. Интересны исследования И.С. Багдасарьян, Н.В. Мазуровой, Г.А. Мишиной, В.В. Сабурова, В.В. Ткачевой, Е.В. Устиновой и других.

Е.И. Казакова сопровождение трактует как метод, который обеспечивает формирование условий для принятия субъектом развития наиболее адекватных решений в жизненных ситуациях.

В образовательной области М.Р. Битянова применительно к понятию «психолого-педагогическое сопровождение» отражает проблемы организации учебно-воспитательного процесса в рамках модернизации образования [5].

Л.М. Шипицина отмечает, что «сопровождение – это комплексный метод, в основе которого лежит единство взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого». Автор рассматривает процесс сопровождения как «непосредственное или опосредованное взаимодействие психолога, педагога, медика и обучающихся, результатом которого является помощь личности в разрешении проблем, которые у нее возникают.

В настоящее время для специалистов дошкольного образования, работающих с детьми, имеющими речевые нарушения, становятся актуальными задачи активного привлечения семьи (И.П. Подласый, В.В. Ткачёва, Л.М. Зальцман и др.) в образовательное пространство ДОУ и

включение семьи в процесс коррекции речи детей (Е.М. Мастюкова, Е.А. Стребелева, Л.М. Шипицына и др.). Эти задачи осуществимы лишь при условии психолого-педагогического сопровождения семьи воспитателем, учителем- логопедом и другими специалистами.

По определению М.Р. Битяновой, сопровождение - это определенная идеология работы, которая делает возможным соединение целей психологической и педагогической практики и фокусирует на главном - на личности ребенка. Также она трактует термин психолого-педагогического сопровождения, как целостную системно организованную деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и психологического развития каждого ребенка [5].

Концепция сопровождения как новая образовательная технология рассматривается Е.И. Казаковой. Ею выделено несколько источников создания системы сопровождения:

- опыт комплексной помощи и поддержки детей в системе специального образования;
- опыт функционирования специализированных служб, обеспечивающих разнонаправленную психолого-педагогическую медико-социальную поддержку детей и их родителей (консультативные службы, коррекционные центры, диагностические центры, службы «Доверие», кризисные службы и т.д.);
- многолетняя работа психолого-медико-педагогических консультаций и комиссий для детей с проблемами в развитии;
- разработки координационных, научно-методических и экспертных советов, обеспечивающие развитие образовательных учреждений;
- исследования различных крупных вузовских научных центров;
- реализация в стране международных программ по созданию

системы сопровождения развития учащихся;

– опытно-экспериментальная и инновационная работа различных групп педагогов, психологов, социальных педагогов, специальных педагогов и психологов [14].

Психолого-педагогическое сопровождение — это сложный процесс взаимодействия между семьёй и специалистами ДООУ, результатом которого является действие, ведущее к прогрессу в развитии ребёнка и повышении компетентности родителей.

Сопровождение в образовании - это область научно-практической деятельности целого ряда специалистов позволяющей создавать условия для полноценного развития детей.

В психолого-педагогическом сопровождении немалую роль занимает мониторинг уровня развития ребенка, особенности взаимоотношений в семье между близкими членами семьи, стиль родительского воспитания ребенка, уровень сформированности педагогических знаний, умений у родителей.

Родители и близкие члены семьи получают не только информацию о результатах мониторинга, но и о возможных способах решения выявленных проблем.

Работа с семьями в ДОО строится целенаправленно и структурированно, особенно четко учитываются результаты проведенного диагностического обследования семей и их детей. Однако мы предполагаем, что эффективное взаимодействие с семьей, воспитывающей ребенка с ОНР, подразумевает под собой создание определенной системы критериев для определения условий жизнедеятельности семьи, ее особенностей и потребностей. Полная информация о семье ребенка является фундаментом для построения работы, выбора форм и методов взаимодействия.

Не смотря на то к какой группе относятся родители, для каждого из них имеет значение, как ребёнок овладевает новыми знаниями на каждом

возрастном этапе. Не смотря на особенности семейного уклада, все родители желают видеть своих детей успешными в любой деятельности.

В связи с этим появляется необходимость выбора эффективных форм психолого-педагогического сопровождения родителей.

Ткачева В.В. [53] в работу с родителями включает различные формы и методы:

- комплексный индивидуальный подход к каждой семье, воспитывающей ребенка с ОНР, для установления взаимопонимания с родителями, для учета педагогами и специалистами особенностей развития ребёнка;

- индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с ребенком в присутствии родителя. На данных занятиях подбираются эффективные коррекционно-развивающие методы, приемы для успешного развития ребенка и результативные способы обучения родителей обучающим технологиям;

- коллективные формы работы с родителями (родительские собрания, семинары-практикумы, родительский клуб, обучающие и практические занятия, мастер-классы, круглые столы, совместные торжественные мероприятия), на которых специалисты и педагоги в доступной форме раскрывают родителям основные направления и содержание работы по воспитанию и обучению детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Педагоги сообщают родителям о динамике коррекционно-развивающей работы с детьми.

Как свидетельствует практика, по словам Мастюковой Е.М. наиболее широко используется консультативно - рекомендательная форма. В таких консультациях участвуют специалисты разных профилей, которые проводят первичное обследование ребёнка и затем отслеживают динамику его развития. С первой консультации начинается активное сотрудничество специалистов и семьи [44].

Стребелева Е.А. выделяет лекционно-просветительскую форму работы практические занятия. На лекционных занятиях родители получают необходимые знания по различным вопросам воспитания детей. Стребелева Е.А. рекомендует во время первой встречи предложить список тем с просьбой отметить те из них, которые наиболее интересны родителям, а также предлагается дополнить список теми вопросами, которые отсутствуют, но важны для них, т. е. о чем им хотелось бы узнать. Наиболее удобной формой работы с родителями являются комбинированные занятия — лекция на определенную тему, затем практическое занятие. Они проводятся один раз в месяц продолжительностью до полутора часов. Темы практических занятий почти всегда соответствуют лекционным [30].

Хорошо зарекомендовали себя и такие формы как организация родительских клубов, «круглых столов», родительских собраний, конференций, детских праздников, клубов. В их подготовке принимают участие специалисты, дети и сами родители.

А также индивидуальные и подгрупповые занятия. На таких занятиях выявляются положительные личностные качества родителей необходимые для обучения и налаживания сотрудничества.

Для сопровождения родителей воспитывающих детей с нарушением речи появляется необходимость в создании условий психолого-педагогического сопровождения, которая максимально стимулировала и вовлекала членов семьи к активному решению коррекционно-педагогических задач.

Для реализации условий сопровождения родителей, позволивших решать насущные проблемы воспитания и обучения следует прибегнуть к такой форме взаимодействия как родительский клуб.

Родительский клуб- одна из многочисленных форм организации психолого-педагогического сопровождения родителей, воспитывающих детей старшего дошкольного возраста с ОНР 3 уровня,

Изменение характера вопросов родителей к воспитателям, руководителю ДОО, как показатель роста педагогических интересов, знаний о воспитании детей в семье, желание их совершенствовать.

Критериями оценки взаимодействия ДОО с родителями:

– увеличение посещаемости родителями мероприятий по психолого-педагогическому просвещению, стремление родителей анализировать собственный опыт и опыт других родителей;

– изменение микроклимата в неблагоприятных семьях в положительную сторону;

– проявление у родителей осознанного отношения к воспитательной деятельности, стремление к пониманию ребенка, анализу своих достижений и ошибок, использование родителями педагогической литературы, участие родителей в клубах, объединениях, семейных конкурсах, праздниках, субботниках, организуемых в дошкольной образовательной организации.

Осознание взрослыми членами семьи не только практической, но и воспитательной значимости их помощи дошкольной образовательной организации в педагогической деятельности. Положительное мнение родителей о воспитании дошкольников в дошкольной образовательной организации.

Анализ научных данных, литературных источников, позволил нам резюмировать о том, что, несмотря на полное и разностороннее изучение проблем семей, на достижения в мировой практике по применению эффективных подходов к сопровождению данных семей, в практической деятельности ДОО данные подходы и концепции ученых-новаторов редко используются. Так как отсутствуют определенные знания, навыки применения в практической деятельности, в плохой организации специальных педагогических условий в ДОО. Отмеченные теоретические аспекты проблемы семьи ребенка позволяют нам рассматривать ее с разных сторон, начиная с социального окружения семьи и заканчивая

внутрисемейными взаимоотношениями, определяющими выбор индивидуального образовательного маршрута своего ребенка и способы его социальной адаптации.

Взаимодействие участников коррекционно-образовательного процесса рассмотрим в следующем параграфе, как условия психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающих детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

1.3. Условия психолого-педагогического сопровождения родителей в процессе коррекции нарушений речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня

В Федеральном законе ФЗ № 273 «Об образовании РФ» говорится, что участниками образовательных отношений являются обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся и педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность. Это предполагает особый статус родителей (законных представителей) в процессе образования детей в области коррекционного сопровождения [52].

В связи с этим появляется необходимость разработки доступных форм для работы с родителями в освоении необходимых знаний, а также обновления содержания работы между специалистами и родителями воспитывающих детей с ОНР III уровня с целью повышения их коррекционно-педагогической компетентности.

В современном обществе актуальна проблема просвещения родителей в коррекционно-педагогическом образовании. Многие семьи не владеют никакими знаниями в данной области, а имеющаяся у них информация весьма поверхностна. Решение данной проблемы возможно через разработку условий психолого-педагогического сопровождения для

родителей в дошкольной образовательной организации. Содержание, которых будут отражать поэтапное взаимодействие специалистов, воспитателей дошкольной образовательной организации направленное на выявление потребностей родителей и формирование родительских знаний в освоении элементарных компетенций речевого, психологического и физиологического развития ребенка с речевыми нарушениями.

Процесс по преодолению речевых недостатков у детей будет более эффективен, если специалисты дошкольной образовательной организации и родители объединяют свои усилия при формировании и закреплении речевого материала в процессе совместной деятельности на протяжении всего учебного года.

При анализе условий психолого-педагогического сопровождения родителей в процессе коррекции нарушений речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня, руководствовались требованиями ФГОС ДО.

Для определения условий психолого-педагогического сопровождения родителей мы опирались на концепцию Е.И. Казаковой, которая трактует психолого-педагогическое сопровождение как систему взаимодействия семьи и специалистов дошкольной образовательной организации, обеспечивающих создание условий получения родителями необходимой информации для преодоления речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста [14].

Психолого-педагогическое сопровождение родителей основано на следующих принципах:

- научность – использование научно обоснованных и апробированных в педагогической дошкольной практике форм взаимодействия;

- системность – организация взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса;

- комплексность - совместная деятельность специалистов,

направленная на реализацию форм работы для повышения коррекционно-педагогической компетентности родителей с целью преодоления ОНР III уровня у детей старшего дошкольного возраста;

– оптимизация – этот методический принцип обучения, будет предполагать отбор необходимого минимума информации и потраченного времени в взаимодействии с родителями, с целью перехода от количества полученных знаний в качество применения этих знаний. Уровень компетентности родителей будет соответствовать целям и задачам коррекционного процесса (В.И. Загвязинский, В.В. Новожилов) [42].

Психолого-педагогическое сопровождение семьи, направлено на решение следующих задач:

– вовлечение родителей в процесс преодоления ОНР III уровня;

– определение необходимого содержания и оптимальных форм взаимодействия специалистов и педагогов в процессе психолого-педагогического сопровождения семьи.

Психолого-педагогическое сопровождение родителей определяются тремя направлениями:

– Диагностическое направление (речь ребенка, потребности родителей в педагогической поддержке).

– Организационное направление (логопедическая работа с детьми; организация работы родительского клуба).

– Методическое направление (реализация коррекционно-образовательной деятельности).

Направления психолого-педагогического сопровождения семьи отличаются целями, участниками, содержанием, формами и сроками реализации, реализуются последовательно в соответствии с периодами образовательной деятельности ДООУ. Характеристика направлений психолого-педагогического сопровождения семьи:

1. Диагностическое направление реализуется в начале учебного

года с 1 по 15 сентября. Его целью является создание базы данных о воспитанниках и их родителей. Участники данного компонента: учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели коррекционной группы.

Содержание работы специалистов заключается в проведении обследования детей и их родителей. Учитель-логопед проводит логопедическое обследование детей; Педагог-психолог проводит психологическое обследование детей, изучает социальную ситуацию развития ребёнка в семье; Воспитатели коррекционной группы проводят педагогическое обследование детей по образовательным областям АООП ДО, изучают уровень потребностей родителей в психолого-педагогическом сопровождении [15].

Приведём характеристику форм и методов работы специалистов и воспитателей во время реализации диагностического компонента: Учитель-логопед заполняет индивидуальную речевую карту ребёнка, изучает анамнестические данные. Родители заполняют анкеты, проводится беседа. Педагог-психолог изучает продуктивную деятельность детей, проводит беседу с родителями по результатам психологического обследования и рекомендациям учителя-логопеда. Воспитатели коррекционной группы заполняют индивидуальные карты, освоения АООП ДО по образовательным областям, заполняют сведения о семьях воспитанников [15].

Совместная деятельность специалистов заключается в обсуждении полученных результатов комплексного обследования детей и результатов анкетирования и беседы с родителями на медико-психолого-педагогическом консилиуме ДОУ. Выступление на установочном педагогическом совете.

Так же диагностическое направление реализуется в конце учебного года последняя неделя мая. Его целью является анализ полученных результатов. Участники данного компонента учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели коррекционной группы. Содержание работы

специалистов заключается в проведении итогового обследования детей и их родителей. Учитель-логопед проводит итоговое логопедическое обследование детей. Педагог-психолог проводит итоговое психологическое обследование детей. Воспитатели коррекционной группы проводят итоговое педагогическое обследование детей по образовательным областям АООП ДО [15].

Приведём характеристику форм и методов работы специалистов и воспитателей во время реализации результативно-диагностического компонента: Учитель-логопед заполняет индивидуальную речевую карту ребёнка. Родители заполняют анкеты, проводится беседа, рекомендации на летний период. Педагог-психолог фиксирует итоговые результаты психологического обследования. Воспитатели коррекционной группы заполняют индивидуальные карты, освоения АООП ДО по образовательным областям, рекомендации для родителей на летний период [15].

Совместная деятельность специалистов заключается в обсуждении итоговых результатов обследования детей и результатов анкетирования и беседы с родителями на медико-психолого-педагогическом консилиуме ДОУ. Выступление на заключительном педагогическом совете, проведение родительского собрания.

2. Организационное направление. Участники данного направления: учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели коррекционной группы.

Содержание работы специалистов заключается в проведении индивидуальных консультаций родителей и организации коррекционно-педагогической работы с детьми на основе консилиума ДОУ. Учитель-логопед организует для детей коррекционно-педагогический процесс, проводит индивидуальные консультации для родителей; Педагог-психолог проводит индивидуальные консультации для семей; Воспитатели коррекционной группы организуют образовательную и воспитательную деятельность детей по образовательным областям АООП ДО; проводит

индивидуальные консультации для родителей и родительское собрание [30].

Для наиболее продуктивной работы с родителями воспитатель должен найти эффективные формы и средства работы с семьями детей старшего дошкольного возраста для достижения главной цели – преодоления нарушений речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

Формы работы, зарекомендовавшие себя:

- Родительские собрания (4 раза в учебный год) + лектории и практические занятия.
- Индивидуальные консультации один раз в неделю.
- Новости в блоге группы (постоянная обратная связь).
- Тетради с домашними заданиями (один раз в неделю).
- Совместные занятия воспитателя с родителями и детьми.

Для более эффективного результата мы использовали все зарекомендовавшие себя формы взаимодействия с родителями, объединив их в родительский клуб [30].

Родительское собрание: активная форма сотрудничества с родителями, дающая возможность при непосредственном общении с ними обмениваться информацией о проблемах и перспективах развития и воспитания детей. Собрание – это способ педагогической и психологической поддержки родителей, объединения педагогических усилий, что даёт родителям возможность сравнить собственную позицию с позицией учителя-логопеда и других родителей. Проводятся собрания 4 раза в течение учебного года. Три собрания соответствуют трём периодам обучения детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня. Одно собрание проводится в конце учебного года и является подведением итогов достигнутых результатов у детей и их родителей.

Совместная деятельность (мастер-класс): позволяет знакомить

родителей с игровыми приёмами, направленными на развитие детей и коррекционную работу. Эта форма взаимодействия позволяет воспитателю и учителю-логопеду наиболее успешно побуждать родителей к овладению новыми логопедическими знаниями. Приобретая новый опыт и повышая свою компетентность, подходить к воспитанию как к серьёзному и целенаправленному процессу.

Индивидуальные консультации: позволяют дать родителям квалифицированный совет. Тематика консультаций формируется с учётом пожеланий родителей. Востребованные вопросы со стороны родителей по воспитанию и развитию, по подготовке к обучению в школе. На консультациях родители получают новые знания по вопросам коррекционного обучения детей с ОНР III уровня.

Новости в блоге группы: дают родителям информацию о теме недели, чтобы они могли поговорить с ребёнком об этом дома или по дороге из детского сада, сохранить чувство сопричастности к жизни ребёнка в группе, поддерживать эмоциональную связь с ребёнком. Интернет блог содержит полезную информацию: объявления о собраниях, праздниках и других мероприятиях; благодарности за участие родителей в жизни детского сада, план занятий на тематическую неделю и т.д.

Выполнение домашних заданий: продуктивная форма взаимодействия и с родителями, и с детьми. Для выполнения домашних заданий родители имеют тетрадь, в которую учитель-логопед записывает рекомендации для выполнения дома. Эта форма взаимодействия призывает родителей к ответственному выполнению заданий. Им необходимо владеть знаниями: правильного выполнения артикуляционных упражнений; лексики; грамматики, связной речи и применять их в домашних условиях. А также эта форма взаимодействия является неким показателем качества приобретенных знаний у родителей.

3. Методическое направление.

Данное направление реализуется в течение всего года. Его целью

является осуществление коррекционно-образовательной деятельности.

Таблица 1– Методическое направление

Участники	Цель сопровождения	Содержание психолого-педагогического сопровождения	Формы
Учитель-логопед	<i>Дети:</i> осуществление коррекционно-образовательной деятельности; <i>Родители:</i> проведение индивидуальных консультаций;	<i>Дети:</i> проводит коррекционно-образовательные занятия ; <i>Родители:</i> участвует в заседании родительского клуба;	<i>Дети:</i> фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия <i>Родители:</i> индивидуальные консультации, мастер-классы
Педагог-психолог	<i>Дети:</i> осуществление коррекционно-образовательной деятельности; <i>Родители:</i> проведение индивидуальных консультаций;	<i>Дети:</i> проводит коррекционно-образовательные занятия; <i>Родители:</i> проведение индивидуальных консультаций	<i>Дети:</i> подгрупповые и индивидуальные занятия <i>Родители:</i> индивидуальные консультации, мастер-классы
Воспитатель	<i>Дети:</i> осуществление коррекционно-образовательной деятельности; <i>Родители:</i> координация работы родительского клуба	<i>Дети:</i> проведение цикла специальных занятий; проведение занятий по образовательным областям АООП ДО <i>Родители:</i>	<i>Дети:</i> фронтальные, подгрупповые занятия <i>Родители:</i> родительский клуб, лектории, мастер-классы

Содержание работы специалистов заключается в реализации коррекционно-образовательной деятельности.

Работа воспитателя заключается в проведении интегрированных занятий для детей, координации работы родительского клуба, который включает в себя: родительские собрания, мастер-класс, лектории, индивидуальные консультации и ведение внутреннего блога.

Результатом апробации условий психолого-педагогического сопровождения семьи является преодоление ОНР III уровня у детей старшего дошкольного возраста, через вовлечение родителей в коррекционно-педагогический процесс.

ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

Изучив основные теоретические аспекты психолого-педагогического сопровождения семей в коррекционно-педагогическом процессе, направленном на преодоление речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации мы пришли к следующим выводам:

Проанализировали два подхода классификации общего недоразвития речи, выделили характерные особенности речи, психомоторного и психосоматического состояния ребенка. Констатировали, что процесс коррекции речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи будет наиболее эффективен при тесном взаимодействии родителей и всех специалистов дошкольной образовательной организации.

Проанализировали понятие «психолого-педагогического сопровождения», отношения законодательства к данному вопросу. Рассмотрели позиции, организацию, формы и содержание работы с родителями для более значимых результатов в вопросах обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня в условиях дошкольной образовательной организации.

Показали взаимодействие всех участников образовательного процесса и необходимость психолого-педагогического сопровождения семьи в процессе коррекции речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

Определили, описали и дали характеристику условий психолого-педагогического сопровождения семьи в процессе коррекции нарушений речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

Условия психолого-педагогического сопровождения родителей состоит из трёх направлений: диагностическое, организационное, методическое. Направления отличаются целями, участниками,

содержанием, формами и сроками реализации, которые реализуются последовательно в соответствии с периодами образовательной деятельности ДОУ.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ РОДИТЕЛЕЙ В ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

2.1. Изучение потребностей родителей в психолого-педагогическом сопровождении

Экспериментальная работа основана на анализе логопедического обследования детей старшего дошкольного возраста, проводилась на базе МБДОУ «ДС № 418 г. Челябинска». В исследовании приняли участие 12 семей (12 детей с общим недоразвитием речи III уровня, стертая дизартрия по заключению ПМПК). Диагностика уровня речевого развития детей проводилась учителем логопедом в соответствии с годовым планированием с 1 по 15 сентября. Диагностика потребностей родителей в психолого-педагогическом сопровождении проводилась воспитателем детей, которые составили экспериментальную группу.

При проведенном логопедом обследовании речевого развития детей были использованы приемы и методы, предложенные в исследованиях Р.И. Лалаевой, Е.Ф. Собатовича, М.Ф. Фомичевой, Г.Б. Филичевой, Г.В. Чевелевой и др. и изложены в книге В.М. Акименко «Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями» [1].

Обследование детей с экспериментальной группы начали с анамнеза, общей характеристики детей, после чего совместно с логопедом было проведено логопедическое обследование, проанализированы результаты обследования. Для оценки результатов диагностики использовались критерии В.М. Акименко [1].

Экспериментальную группу составили 12 детей шестого года жизни со стертой дизартрией, так же у всех детей по заключению логопеда общее

нарушение речи **III** уровня.

Результаты обследования представлены в таблицах и занесены в карту ребенка, что позволяет планировать индивидуальные коррекционные маршруты ребенка, учитывая его особенности и возможности.

По итогам проведенного обследования все результаты проанализированы, обобщены и представлены в таблице 1.

Таблица 1– Обобщающие результаты констатирующего эксперимента обследования речевого развития детей экспериментальной группы

№	Ф.И.ребнка	Произносительная сторона речи			Фонематические процессы		Экспрессивная речь						Баллы/ Уровень
		Анатомическое строение	Звуко-произношение	Артикуляционная моторика	Фонематическое восприятие, анализ и синтез	Звуко-слоговая структура	Активный словарь	Грамматический строй речи	Связная речь	Общая и мелкая	Мимическая мускулатура	Дыхательная и голосовая	
1	Настя Л.	3	26	6,5	15	8	8,5	12	10,5	10	12	8	119,5 С
2	Василиса И.	4	26	11	12	9	11,5	12	13,5	13	14	10,5	126 С
3	Настя П.	3	31	13	16	8	9	12,5	10	17	15	11,5	146 С
4	Ваня П.	3	27	8	25	5,5	9,5	12	11	12,5	10	8,5	132 С
5	Дима С.	2	27	9	16	4,5	10	12,5	8,5	9	11	10,5	120 С
6	Богдан Ш.	3	27	9	16	6	10,5	12	12	10	13	7,5	126 С
7	Рома С.	4	29	8	16	4	9	12	13,5	7	11	8	121,5 С
8	Кирилл Л.	3	25	11	20	5	7,5	14,5	9	7,5	12	11	125,5 С
9	Вероника С.	4	29	10	19	6,5	9,5	12	10,5	11,5	12	9	133 С
10	Алхаст О.	5	30	11	17	7,5	10,5	11	11,5	8,5	11	8,5	131 С
11	Аня Ж.	5	29	12	16	6,5	10	13,5	13	11,5	11	9	136,5 С
12	Лера П.	3	28	7	16	5	9	11,5	9	9,5	12	8,5	110 С

Исходя из результатов обследования, определяем уровень и состояние развития речевой деятельности ребенка. Логопедическое обследование позволило сделать выводы, что у всех детей экспериментальной группы средний уровень речевого развития. В большей части у детей страдает звукопроизношение, связная речь и слоговая структура слова. При сравнении показателей обследования произносительной стороны речи, фонематических процессов,

экспрессивной речи выявили, что у детей в большей степени страдают фонематические процессы, это фонематическое восприятие, анализ, синтез, звуко-слоговая структура слова. По результатам обследования и на основании подсчета количества баллов, набранных ребенком, делаем заключение о состоянии речевого развития каждого ребенка.

Таким образом, анализ результатов логопедического обследования детей экспериментальной группы старшего дошкольного возраста являются основополагающими для педагогической и коррекционной работы с детьми и их родителями для психолого-педагогического сопровождения, направленного на преодоление речевых нарушений в условиях семьи и дошкольной образовательной организации.

Так как требования к вопросам образования и воспитания детей в семье значительно выросли, специалисты дошкольной образовательной организации должны обеспечить психолого-педагогическое сопровождение родителей для реализации государственного заказа. Для выполнения этих требований нами был создан родительский клуб, где родители смогут быть полноправными участниками коррекционно-образовательного процесса, если будут заинтересованы в этом.

Для выявления уровня потребностей родителей в педагогической поддержке мы использовали метод анкетирования:

Выявление возможностей и желания у родителей участвовать в коррекционном процессе. Обсуждение интересующих тем для планирования работы родительского клуба: консультаций, мастер-классов и т.д. Выяснение отношения родителей к ходу и ожидаемым результатам коррекции ОНР III уровня.

Для выявления потребностей родителей в психолого-педагогическом сопровождении воспитывающих детей с ОНР III уровня, были адаптированы анкеты для выявления «Качества дошкольного образования» используемые в МБДОУ «ДС № 418 г. Челябинска»

Представим результаты анкетирования родителей. На 12 детей

группы компенсирующей направленности приходится 21 родитель, так как из них 9 полных семей, 3 не полные.

Анкетирование было проведено только с одним родителем, т.е. кто в большей степени берет ответственность за обучение и воспитание ребенка, а так же взаимодействия с дошкольной образовательной организацией.

Количество опрошенных родителей: 12 человек. Анкета представлена в приложении 1.

В анкете были освещены социо-культурный уровень семьи, удовлетворенность качеством работы ДООУ, потребности и готовность родителей к совместной работе.

1. Данные о семьях воспитанников. Цель: Установить социокультурный уровень семьи, собрать общие сведения о семье, определить потенциал родителей.

Исходя из полученных результатов ясно, что в экспериментальной группе 9 полных семей (75%), у 7 семей 2 и более ребенка (60%), высшее образование у 8 родителей из 12 опрошенных, у 4 родителей среднее образование. Большинство родителей 5 (40%) служат во внутренних органах, 3 (25%) заняты в торговле.

Совместная деятельность и эмоциональная близость с ребёнком дома Цель: определить связь между родителями и ребёнком в домашней среде.

На вопрос «Кто занимается с ребенком дома» 70% ответили – братья или сестры 20% детей заняты самостоятельно. Занятия в домашних условиях проводятся лишь частично, в силу незнания родителями основ организации коррекционной работы (60%).

Обобщая полученные результаты, приходим к выводу, что родители имеют возможность и условия помочь своему ребенку в коррекционно-образовательном процессе, но они сильно ограничены во времени.

2. Желание и потребность родителей принимать участие в образовательном процессе.

Цель: Выяснить наиболее приоритетные направления взаимодействия с родителями.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что семьи получают необходимую информацию в группе компенсированной направленности из: 8 (70%) человек при беседах с педагогами. Наиболее приоритетной считают 7 человек (55%) информацию так же полученную при индивидуальной беседе (лично либо онлайн). Основная масса родителей довольна ведением внутреннего блога группы.

Большинство опрошенных родителей получают информацию об особенностях речевого развития своего ребенка на основе индивидуальных бесед с учителем-логопедом 8 (70%). 60% родителей получают необходимую информацию во время родительских собраний.

Так же данный вопрос осветил потребности родителей в психолого-педагогическом сопровождении. 60% родителей не могут посещать все родительские собрания, 25% не видят необходимости в дополнительном образовании.

Для посещения различных мероприятий, занятий, мастер-классов основная масса родителей не готова, однако они считают приоритетным проведение таких мероприятий через видео связь, дистанционно, из-за отсутствия времени.

По мнению родителей, наиболее эффективными считаются следующие формы работы:

- родительские собрания - 60%;
- посещение родителями занятий в детском саду с их последующим обсуждением - 10%
- совместные праздники, утренники - 30%;
- индивидуальные беседы и консультации - 50%.
- выполнение домашних заданий – 50%
- блог группы, неформальное общение (родительский клуб) – 80%

Результаты опроса говорят об уровне интереса родителей к

представленным формам взаимодействия. В силу отсутствия времени, обстановки в мире большинство родителей предпочитают блог группы, неформальное общение.

Анализируя ответы родителей, очевидно, что 80% придерживаются мнения, что результат коррекционной работы зависит только от педагогов и специалистов образовательной организации, и лишь 10% уверены в успехе при взаимодействии всех сторон.

Ожидаемые результаты от качества коррекционно-педагогического образования воспитанников МБДОУ «ДС № 418 г. Челябинска»

Цель: установить, степень удовлетворенности качеством работы специалистов и воспитателей коррекционной группы.

Изучение вопроса об удовлетворённости качеством работы коррекционной группы мы получили следующие результаты: родители осведомлены о целях и задачах работы коррекционной группы 70%, о режиме работы группы 90%, получают недостаточно информации 30%. Анализ удовлетворённости родителей взаимоотношениями воспитателя с детьми частично удовлетворены 6 (50%), полностью удовлетворены 6 (50%) родителей. Работой воспитателя с родителями частично удовлетворены 5 (40%) родителей, полностью удовлетворены 7 (60%) родителей.

Частичная удовлетворенность родителями коррекционным процессом объясняется загруженностью детей занятиями, жалуются, что дети недостаточно играют в группе.

Таким образом, анализируя данные анкетирования семей, становится очевидным, что потребность родителей в психолого-педагогической поддержке находится на достаточно низком уровне. Родители предпочитают находиться в стороне, ожидая результатов только от специалистов компенсирующей группы.

2.2 Реализация условий психолого-педагогического сопровождения родителей в процессе коррекции нарушений речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня

Реализация условий психолого-педагогического сопровождения родителей в процессе коррекции нарушений речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня, начинается с момента зачисления детей в группу компенсирующей направленности.

Психолого-педагогическое сопровождение имеет три магистральных направления: диагностическое, организационное, методическое.

В данном параграфе рассмотрим условия психолого-педагогического сопровождения семьи специалистами ДООУ в рамках работы «Родительского клуба».

1. Диагностическое направление реализуется в начале и в конце учебного года. Его целью является создание базы данных о воспитанниках и их родителей; анализ полученных результатов. Участники данного компонента: учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели коррекционной группы.

Содержание работы специалистов, формы и методы работы в данном направлении более подробно рассмотрены в параграфе 1.3 и заключается в проведении обследования детей и их родителей.

Обследование речи детей проводилось в начале учебного года и в конце учителем-логопедом. Для логопедического обследования использованы приемы и методы, предложенные в исследованиях Р.И. Лалаевой, Е.Ф. Собатовича, М.Ф. Фомичевой, Г.Б. Филичевой, Г.В. Чевелевой и др. и изложены в книге В.М. Акименко «Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями» [1].

Диагностика потребностей родителей в психолого-педагогическом сопровождении проведена методом анкетирования так же в начале и в конце учебного года. Для выявления потребностей родителей в психолого-

педагогическом сопровождении воспитывающих детей с ОНР III уровня, были, адаптировали анкеты для выявления «Качества дошкольного образования» используемые в МБДОУ «ДС № 418 г. Челябинска»

2. Организационное направление. Участники данного направления: учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели коррекционной группы.

Содержание работы специалистов заключается в проведении индивидуальных консультаций родителей и организации коррекционно-педагогической работы с детьми на основе консилиума ДОУ. Воспитатели коррекционной группы организуют образовательную и воспитательную деятельность детей по образовательным областям АООП ДО; проводят индивидуальные консультации для родителей и родительское собрание.

Нами выбраны эффективные формы и средства работы с семьями, успешно совмещенные в работе родительского клуба для достижения главной цели – преодоления нарушений речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

«Родительский клуб» - это форма образования детей и их родителей, включающая циклы лекций и практических занятий, необходимых для повышения уровня знаний о коррекционно-педагогическом процессе. На занятиях родители получают полезную информацию об образовании и воспитании детей с ОНР III уровня.

Цель: повышение психолого-педагогической культуры родителей, вовлечение их в образовательно-воспитательный процесс как равноправных и равно ответственных партнёров.

Задачи:

- коррекция речевого развития детей с ОНР;
- оказание психолого-педагогической помощи родителям;
- повышение педагогической культуры родителей в области воспитания детей старшего дошкольного возраста;
- обогащение семейного досуга культурными мероприятиями.

Основные принципы работы клуба: добровольность, компетентность, индивидуальный подход, открытость, постоянство обратной связи, соблюдение этических норм, диалогизация взаимодействия.

Участники: родители, педагоги, специалисты ДОУ, дети.

Формы организации работы: «круглый стол», психологический практикум, тренинги, «мастер-классы», обсуждение опыта семейного воспитания, коллективные творческие дела, экскурсии и др.

Психолого-педагогическое сопровождение семьи в рамках работы родительского клуба представлено на рисунке 1.

Взаимодействие специалистов и воспитателей группы происходит после проведённого логопедического обследования детей. Специалисты обсуждают результаты диагностики на психолого-медико-педагогическом консилиуме. Определяют приоритетные направления в области коррекции нарушенного развития детей.

У каждого специалиста свои направления работы – образовательные, коррекционные. Перед учителем-логопедом стоит профессиональная задача в течение учебного года приблизить речь к норме развития детей. И в этом требуется согласованность работы всех специалистов, в которой особое место отводится родителям ребёнка. Воспитатель является координатором психолого-педагогического сопровождения семьи. Он организует поэтапное взаимодействие всех участников коррекционно-образовательного процесса.

Воспитатель в соответствии с годовым планированием (таблица 2) проводит фронтальные, подгрупповые и индивидуальных занятий с детьми. Выполняет рекомендации специалистов по закреплению поставленных звуков, обогащение экспрессивного словаря, работает над связной речью детей и т.д.

Родители принимают активное участие в запланированных мероприятиях специалистов.

Таблица 2 – Календарное планирование работы с родителями в старшей группе компенсирующей направленности по преодолению с ОНР III

№	Направление	Сроки реализации	Формы и методы работы	Содержание	Участники
1	Диагностический	1-15 сентября	Логопедическое обследование. Анкетирование родителей	Заполнение индивидуальной речевой карты; изучение потребностей родителей в педагогической поддержке	Учитель-логопед, воспитатель, педагог-психолог, медсестра
		25-30 мая	Логопедическое обследование. Анкетирование родителей	Заполнение индивидуальной речевой карты; изучение потребностей родителей в педагогической поддержке	
2	Организационный	16 сентября	Родительское собрание, лекция	Создать доброжелательную обстановку, оповестить родителей о запланированных мероприятиях	Учитель-логопед, воспитатель
		17 сентября	Индивидуальные консультации	Результаты логопедического обследования	
3	Методический	1 декабря	Собрание родительского клуба	«Значение развития мелкой моторики рук для детей старшего дошкольного возраста»	Учитель-логопед, Воспитатель, Педагог-психолог
		29 марта	Собрание родительского клуба	Практикум нетрадиционные техники рисования, пальчиковые игры	
		30 мая	Собрание родительского клуба	Результаты логопедического обследования, рекомендации на лето	
		Каждый четверг	Индивидуальные консультации	Тема консультации предлагается родителями или педагогами	



Рисунок 1-Психолого-педагогическое сопровождение семьи в рамках работы родительского клуба

3. Методическое направление – на данном этапе усилия специалистов направлены на преодоление нарушений речи детей и благополучие их эмоционального состояния. Вовлечение родителей в коррекционно-образовательный процесс.

Учитель-логопед в соответствии с годовым планом проводит фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия по коррекции речи и развитию высших психических функций. Организует индивидуальные консультации родителей по речевому развитию детей, проводит собрания, мастер-классы с целью повышения знаний в процессе коррекционно-педагогической деятельности у родителей. Родителей овладевают знаниями и навыками, способствующими выполнению домашних заданий по лексике, грамматике, фонетике, а также автоматизации поставленных звуков. Поддерживает обратную связь с родителями через дистанционное консультирование в блоге группы. Для выполнения артикуляционных упражнений разработана единая картотека для учителя-логопеда, воспитателей и родителей со стихами, картинками и рекомендациями к правильному выполнению упражнений (Приложение 2).

Воспитатель совместно с учителем-логопедом проводит собрание для родителей, которое включает в себе лекторий и мастер-класс для формирования коррекционно-педагогической компетентности родителей на первый период обучения. (Приложение 4).

Так как у всех детей присутствует стертая дизартрия воспитатель проводит цикл специальных занятий для развития речи детей и мелкой моторики: пальчиковые игры и нетрадиционные технологии. Организованные игры, в том числе и пальчиковые, сопровождаемые речью, превращаются в своеобразные маленькие спектакли. Они увлекают детей и приносят им радость. Работа по развитию мелкой моторики предполагает тесное общение с детьми и родителями. Что благоприятно влияет на отношения и дружескую атмосферу в детском коллективе.

Занятия для детей и родителей, основанные на развитии мелкой моторики и пальчиковом игротренинге проводятся по методическим рекомендациям Крупенчук О.И «Пальчиковые игры для детей 4-7 лет» и «Тренируем пальчики - развиваем речь». Так же нами использовался материал для пальчиковых игр, который представлен в пособии А.Е. Белой «Пальчиковые игры», где подробно рассмотрены занятия с пластилином, крупой, природным материалом, нитками, разнообразными конструкторами, цветной бумагой и т.д.

Развитие навыков мелкой моторики важно не только для развития речи ребенка, но еще и потому, что вся дальнейшая жизнь ребенка потребует использования точных, координированных движений кистей и пальцев, которые необходимы, чтобы одеваться, рисовать, писать, а также выполнять множество разнообразных бытовых действий. Мелкую моторику развивает рисование, лепка, аппликация, выкладывание узоров из мозаики, пальчиковые игры и гимнастика, конструирование из мелких деталей и т.п. В дошкольном возрасте нужно выполнять простые упражнения, сопровождаемые стихотворным текстом, не забывать о развитии элементарных навыков самообслуживания: застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать шнурки и т. д. Для развития точной ручной координации важно, чтобы дошкольник постоянно занимался разнообразными видами ручной деятельности:

- Рисование и раскрашивание картинок - упражнения для развития мелкой моторики.
- Ежедневный самомассаж кистей рук, пальцев, ладошек, предплечья.
- Пальчиковый и теневой театр.
- Рамки и вкладыши - способствуют развитию мелкой моторики рук, самостоятельности, внимания, цветового восприятия предмета, логического и ассоциативного мышления.

– Изготовление поделок из природного материала: желудей, шишек и других материалов. Кроме развития мелкой моторики эти занятия развивают воображение и фантазию ребенка.

– Разнообразное нанизывание отлично развивает руку. Можно нанизывать пуговицы, бусы, макароны, и т.п.

– Плетение бумажных ковриков из разноцветных полосок бумаги - задание на тренировку руки и воспитание усидчивости.

– Изготовление поделок и аппликаций из бумаги - по результатам этих работ можно оценить, насколько развита мелкая моторика рук и движения пальчиков ребенка.

– Застегивание и расстегивание пуговиц, крючков, кнопок – хорошая тренировка для пальчиков.

– Мозаика- способствует развитию мелкой моторики, сообразительности и творческих способностей ребенка.

– Переборка круп - насыпать в небольшое блюдо, например, рис, гречку и горох и попросить ребенка перебрать. Это занятие способствует развитию осязания, мелких движений пальцев рук.

– Сухой бассейн - используется для одновременного активного воздействия на различные точки кистей, пальцев, ладоней. Попросите ребенка искать в "сухом бассейне" различные мелкие предметы или игрушки. Погружаясь как можно глубже в наполнитель, ручки ребенка массируются, пальцы становятся более чувствительными, их движения - координированными.

Очень хорошую тренировку движений для пальцев дают народные игры – потешки. Недаром из поколения в поколение передаются забавные народные потешки, пальчиковые игры, такие как:

- «Сорока-сорока...»,

- «Ладушки-ладушки...»,

- «Идет коза рогатая...»,

- «Пальчик-мальчик, где ты был?...»,
- «Этот пальчик дедушка... «и другие .

Игры с пальчиками создают благоприятный эмоциональный фон, развивают умение подражать взрослому, учат вслушиваться и понимать смысл речи, повышают речевую активность ребенка. Если ребенок, выполняя упражнения, сопровождает их короткими стихотворными строчками, то его речь становится более четкой, ритмичной, яркой. Такая всесторонняя тренировка отлично развивает мелкую моторику рук ребенка, движения его руки будут более уверенные.

Основные принципы проведения пальчиковых игр:

- Выполнять упражнение следует вместе с ребёнком, при этом демонстрируя собственную увлечённость игрой.

- При проведении игры дети произносить текст частично (особенно начало и окончание фраз). Постепенно текст разучивается наизусть, произнося его целиком, сопровождая слова с движениями.

- Выбрав два или три упражнения, постепенно заменяются новыми.

- Ставить перед ребёнком сначала простые задачи, постепенно усложняя (к примеру, сначала показывать движения или произносить текст).

Этапы разучивания игр:

- Воспитатель сначала показывает игру сам.
- Воспитатель показывает игру, манипулируя пальцами и рукой ребёнка.

- Совместно выполняют движения одновременно, воспитатель проговаривает текст.

- Ребёнок выполняет движения с необходимой помощью взрослого, который произносит текст.

- Ребёнок выполняет движения и проговаривает текст, а воспитатель подсказывает и помогает.

В связи с положительным влиянием развития мелкой моторики на речевую деятельность детей воспитатель организует работу родительского клуба для преодоления речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста, опираясь на пальчиковый игротренинг.

В связи с этим перед родительским клубом ставятся следующие задачи:

1. Интегрировать пальчиковые игры, упражнения в речевой деятельности детей;
2. Совершенствовать мелкую моторику детей через пальчиковые игры;
3. Систематизировать работу по совершенствованию пальчиковой моторики;
4. Дать знания родителям о значимости пальчиковых игр, о нетрадиционных формах работы с детьми для развития речевой деятельности;
5. Содействовать нормализации речевой функции.
6. Развивать воображение, логическое мышление, произвольное внимание, зрительное и слуховое восприятие, творческую активность.

Методы и приёмы работы, используемые в рамках занятий родительского клуба:

Традиционные: пальчиковый игротренинг, массаж кистей рук, пальчиковая гимнастика, физкультминутки, пальчиковые тигры со стихами, со скороговорками, пальчиковый театр.

Нетрадиционные технологии: лепка из пластилина и солёного теста с использованием природного материала (крупы, ракушки и т.д.), конструирование из бумаги в технике оригами, работа с конструктором, различные виды аппликаций, шнуровки, пазлы, мозаика, работа со счётными палочками, самомассаж кистей и пальцев рук, нетрадиционные техники рисования: кистью, пальцем, зубной щёткой, свечкой, ручной труд: нанизывание бус, рисование по трафаретам, штриховка.

Воспитатель составляет план работы для цикла специальных занятий по развитию мелкой моторики «Развитие речи детей с использованием пальчиковых игр и нетрадиционных технологий».

Таблица 3 – План работы на учебный год

Месяц	Формы работы
1	2
Сентябрь	Изучить литературу по данной теме
Октябрь	Внедрить в работу с детьми. Массаж кистей.
Ноябрь	Составить картотеку игр для развития мелкой моторики рук. Пальчиковая гимнастика.
Декабрь	Консультация для родителей: «Значение развития мелкой моторики рук для детей младшего дошкольного возраста». Ручной труд: нанизывание бус, шнуровки. Рисование по трафаретам, штриховки.
Январь	Развитие мелкой моторики рук в процессе изобразительной деятельности. Рисуем нетрадиционным способом. Пазлы, мозаика, работа со счётными палочками.
Февраль	Разучивание новых пальчиковых игр, повторение старых. Консультация для родителей: «Пальчиковая гимнастика и развитие речи детей». Различные виды аппликаций.
Март	Использование нетрадиционных методов в работе: лепка с использованием природного материала (семена, ракушки, крупы); самомассаж кистей пальцев рук.
Апрель	Чтение рассказов, потешек, стихотворений пир помощи пальчиков. Пальчиковый театр. Конструирование и бумаги в технике оригами.
Май	Повторение пальчиковых игр. Применение всех ранее используемых техник в деятельности детей. Открытое занятие.

Педагог-психолог в соответствии с годовым планированием проводит подгрупповые и индивидуальные занятий с детьми. Организует посещение сенсорной комнаты. Принимает участие в подготовке и проведении собраний и мастер-классов для родителей в группе компенсирующей направленности.

Воспитатель в соответствии с годовым планированием проводит фронтальные, подгрупповые и индивидуальных занятий с детьми. Выполняет рекомендации специалистов по закреплению поставленных звуков, обогащение экспрессивного словаря, работает над связной речью детей и т.д. Родители на коррекционно-педагогическом этапе принимают активное участие в запланированных мероприятиях специалистов.

Во время реализации этапов у участников сопровождения

прослеживается, как индивидуальная работа, связанная со спецификой профессиональной деятельности, так и совместная деятельность специалистов и воспитателя, включающая в себя обсуждение, сравнение, планирование, диагностику и т.д.

Совместная деятельность диагностического направления:

- психолого-медико-педагогический консилиум;
- проведение родительского собрания в группе компенсирующей направленности.

Совместная деятельность методического направления:

- проведение собраний, мастер-классов, открытых занятий индивидуальных консультаций для родителей по повышению уровня коррекционно- педагогической компетентности;
- использование буклетов, листовок;
- общение в блоге группы, обсуждения в форме родительского клуба.

Следует отметить, что результат реализации данных условий психолого-педагогического сопровождения семьи заключается в эффективности выбранных форм сопровождения со стороны специалистов и воспитателя, а также системное и комплексное взаимодействие всех участников в коррекционно-образовательном процессе.

Итог реализации условий психолого-педагогического сопровождения заключается в преодолении ОНР III уровня у детей старшего дошкольного возраста. При получении родителями доступной информации по преодолению ОНР III уровня у учителя-логопеда есть возможность сделать коррекционный процесс эффективным способом устранения речевых нарушений. Всё это позволяет повысить эффективность логопедической работы по преодолению ОНР III уровня у детей старшего дошкольного возраста.

Таким образом, определенные нами условия психолого-

педагогического сопровождения семьи является основой для формирования мотивации родителей для преодоления речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня. На протяжении реализации этапов в коррекционно-педагогический процесс включаются все участники образовательного процесса, этот факт усиливает практическую значимость разработанных условий психолого-педагогического сопровождения семьи в процессе коррекции речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

2.3. Результаты экспериментальной работы

Итоговым результатом контрольного эксперимента является эффективность условий психолого-педагогического сопровождения родителей в рамках работы родительского клуба в процессе коррекции речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

Оценить уровень потребностей вовлечения родителей в педагогический процесс мы можем на основе сравнительных показателей на начальном и итоговом обследовании с помощью анкетных данных. А также на протяжении всего учебного года отслеживается качество выполнения домашних заданий.

Основным критерием эффективности предложенных нами условий психолого-педагогического сопровождения родителей детей с ОНР III уровня будет являться комплексное логопедическое обследование.

Конечный результат определяется такими же методами и средствами как на начальном этапе обследования. Динамика коррекционно-педагогического процесса будет представлена в таблицах.

Далее представим проанализированные результаты анкетирования родителей контрольного этапа экспериментальной работы

Полученные результаты свидетельствуют о том, что семьи

необходимую информацию стали получать от собраний родительского клуба и ведения блога (60%), 40% по-прежнему предпочитают получать информацию при беседах с педагогами.

Так же данный вопрос осветил потребности родителей в психолого-педагогическом сопровождении. 60% родителей не могут посещать все родительские собрания, однако готовы в дистанционном режиме получать необходимую информацию. 50% родителей сочли необходимым дополнительное образование для преодоления речевых нарушений у детей.

Семьи не готовы на постоянной основе посещать различные занятия, мастер-классов, однако они считают приоритетным проведение таких мероприятий через видео связь, дистанционно, из-за отсутствия времени (80%).

Результаты опроса говорят об уровне интереса родителей к представленным формам взаимодействия. В силу отсутствия времени, обстановки в мире большинство родителей предпочитают блог группы, неформальное общение (85%).

Анализируя ответы родителей, очевидно, что 80% придерживаются мнения, что успех гарантирован при взаимодействии всех сторон. Лишь 20% уверены, что результат коррекционной работы зависит только от педагогов и специалистов образовательной организации.

Изучая вопрос, об удовлетворённости качеством работы коррекционной группы мы получили следующие результаты: родители осведомлены о целях и задачах работы коррекционной группы 80%, о режиме работы группы 90%, получают недостаточно информации 20%. Анализ удовлетворённости родителей взаимоотношениями воспитателя с детьми частично удовлетворены 3 (25%), полностью удовлетворены 9 (85%) родителей. Работой воспитателя с родителями частично удовлетворены 4 (30%) родителей, полностью удовлетворены 8 (70%) родителей.

Частичная удовлетворенность родителями коррекционным

процессом объясняется загруженностью детей занятиями, а частичная удовлетворенность работой с родителями объясняется нехваткой времени самих родителей.

Таким образом, анализируя данные анкетирования родителей, становится очевидным, что возросла потребность родителей в психолого-педагогической поддержке. Родители предпочитают участие в коррекционно-педагогическом процессе, а не находиться в стороне, ожидая результатов только от специалистов компенсирующей группы.

Таблица 4 – сравнительный анализ результатов анкетирования родителей

№	Вопрос анкеты	Варианты ответа	Констатирующий эксперимент	Контрольный эксперимент
1.	Откуда вы получаете интересующую вас информацию?	информационный стенд	10%	10%
		индивидуальные беседы с воспитателем;	70%	60%
		блог группы, неформальное общение	30%	60%
		родительские собрания;	60%	50%
2.	Как вы относитесь к дополнительному образованию?	Положительно	20%	35%
		Нет времени	80%	80%
		Нет необходимости	25%	15%
3.	Какие формы работы с родителями для вас наиболее интересны?	родительские собрания;	50%	50%
		блог группы, неформальное общение	20%	60%
		индивидуальные беседы;	70%	80%
		выполнение домашних заданий;	70%	80%
4.	Готовы ли вы посещать специальные занятия, лекции, мастер-классы?	Да	30%	45%
		Нет	70%	55%
5.	От кого зависит успех результатов занятий	От ребенка, семьи	20%	10%
		От учителя-логопеда	70%	20%
		От воспитателя	-	-
		Совместная работа	10%	70%
6.	Владете ли вы информацией о работе группы компенсирующей направленности:	Владею всей информацией	10%	
		О режиме работы	90%	
		Об организации питания	-	-
7.	В какой степени вы удовлетворены качеством	Полностью удовлетворен	50%	20%

	работы с детьми	Частично удовлетворен	50%	80%
		Не удовлетворен	-	-
8.	В какой степени вы удовлетворены качеством работы с родителями	Полностью удовлетворен	40%	30%
		Частично удовлетворен	60%	70%
		Не удовлетворен	-	-

Далее представим проанализированные результаты обследования детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня контрольного этапа экспериментальной работы.

Произносительная сторона речи: уровень выше среднего у 9 (75%) детей, средний уровень у 3 (25%) детей в связи с стёртой формой дизартрии, однако у этих детей отмечается положительная динамика. Произошли качественные изменения произносительной стороны речи.

При сравнительном анализе данных обследования фонематических процессов так же произошли качественные изменения. Уровень выше среднего отмечается у 8 (70%) детей, у 4 (30%) детей средний уровень развития фонематических процессов. Дети экспериментальной группы научились слышать заданный звук в слове, определять его местоположение в слове. Экспрессивная речь: активный словарь выше среднего уровня у 10 (85%) детей, они могут подобрать антонимы, синонимы, усвоены слова обобщённого значения. У 2 детей (15%) средний уровень состояния активного словаря. По-прежнему у 9 (75%) детей отмечаются трудности в использовании предлогов. Исходя из полученных данных, видно, что произошли положительные изменения в экспрессивной речи детей. Это отмечается в значительном пополнении активного словаря детей, усвоены обобщённые понятия.

Проанализировав данные полученные в ходе контрольного эксперимента, стоит отметить, что произошли качественные изменения в речевой системе детей, что является следствием внедрения условий психолого-педагогического сопровождения родителей в процессе преодоления речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

Для анализа состояния речевого развития детей старшего дошкольного возраста было проведено комплексное логопедическое обследование: общей и мелкой моторики, произносительной стороны речи, экспрессивной речи и фонематических процессов.

На основе результатов обследования речевого развития детей проведена комплексная коррекционно-педагогическая работа в условиях психолого-педагогического сопровождения родителей, воспитывающих детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня в условиях дошкольной образовательной организации.

Проанализированы потребности родителей в психолого-педагогическом сопровождении дошкольной образовательной организации.

Реализованы условия психолого-педагогического сопровождения семьи детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня, состоящие из трёх взаимосвязанных и последовательно реализующихся направлений:

- диагностический;
- организационный;
- методический.

Которые отличаются целями, содержанием, методами и формами, сроками реализации и участниками.

Для реализации условий психолого-педагогического сопровождения родителей отобраны методы и формы работы, востребованные родителями: родительский клуб, родительское собрание, лектории, мастер-класс, индивидуальные консультации, блог группы в сети интернет,

тетради для домашних заданий.

В результате контрольного эксперимента нами были выявлены: положительная динамика речевого развития детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

Годовое анкетирование родителей указывает на повышение уровня мотивации и заинтересованности семей к коррекционно-педагогическому процессу. Большая часть родителей соответственно и качественно подошли к выполнению домашних заданий, но по-прежнему остаются родители, ссылающиеся на нехватку времени и категоричные отказы ребенка при выполнении работ. Беседы специалистов с данной категорией семей не привели к должному результату.

В целом на этапе реализации контрольного эксперимента можно отметить положительные результаты вовлечения родителей в коррекционно-образовательный процесс, что положительно сказалось на уровне речевого развития детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Целью нашего исследования являлось – теоретически обосновать, разработать и экспериментальным путём проверить условия психолого-педагогического сопровождения родителей детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня в условиях дошкольной образовательной организации.

В результате реализации первой задачи (анализ литературы) подчеркнули значимость и приоритетность психолого-педагогического сопровождения семей в процессе коррекции речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня в условиях дошкольной образовательной организации.

Для реализации второй задачи (определение актуального уровня речевого развития детей с ОНР III уровня) совместно с логопедом был выбран диагностический материал, собранный в книге В.М. Акименко «Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями». Для оценки результатов так же использованы критерии, предложенные В.М. Акименко.

Для выполнения третьей задачи нами определены уровень потребностей родителей в психолого-педагогическом сопровождении, с помощью метода анкетирования.

Для реализации четвертой задачи (определить условия психолого-педагогического сопровождения семьи в процессе коррекции нарушений речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня) состоящие из трёх взаимосвязанных и последовательно реализующихся направлений, которые отличаются целями, содержанием, методами и формами, сроками реализации и участниками. Нами отобраны методы и формы работы, востребованные родителями: родительский клуб, родительское собрание, лектории, мастер-класс, индивидуальные консультации, блог группы в сети интернет, тетради для домашних заданий.

Для реализации последней задачи нами проведено экспериментальное исследование на базе МБДОУ «ДС № 418 г. Челябинска». В экспериментальном исследовании принимали участие 12 детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня (по заключению ПМПК). И их родители (законные представители) в количестве 12 человек.

Результаты констатирующего эксперимента показали: у детей данной группы имеются нарушения всех компонентов речевого развития; у родителей данной категории недостаточно сформированы потребности для участия в коррекционно-педагогическом процессе; необходимость реализации условий психолого-педагогического сопровождения родителей детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня в коррекционно-педагогическом процессе.

Общие итоги исследования позволяют сделать вывод о том, задачи исследования выполнены, цель достигнута, гипотеза подтверждена.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Акименко, В. М. Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями [Текст] / В. М. Акименко. — Ростов н/Д: Феникс, 2015. — 45 с
2. Артамонова, С.В. Преодоление коммуникативных нарушений у старших дошкольников с общим недоразвитием речи средствами коррекционно-развивающей среды [Текст] / С.В. Артамонова. — Москва, 2009.
3. Архипова, Е.Ф. Логопедическая работа с детьми раннего возраста: учебное пособие для студентов пед. Вузов [Текст] /Е.Ф. Архипова. – М.: АСТ: Астрель, 2007. – 224 с.
4. Белая А.Е. Пальчиковые игры [Текст] / А.Е. Белая, В.И. Мирясова, – М.: АСТ, 2006.
5. Белопольская, Н.Л. Некоторые вопросы психолого-педагогического консультирования семей, имеющих детей с отклонениями в интеллектуальном развитии [Текст]/ Н.Л. Белопольская // Дефектология. — 1984. — № 5.
6. Битянова, М.Р. Организация психологической работы в школе [Текст] / М.Р. Битянова. – М.: Совершенство, 1997. 298 с.
7. Бородина, В. А. Особенности коррекционно-педагогической компетенции родителей, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи [Текст] / В. А. Бородина, К. С. Васильева // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. — 2018. — № 7. — С. 9-22. — DOI: 10.25588/CSPU.2019.14..7..001.
8. Быховская, А.М. Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР [Текст] / А.М. Быховская, Н.А. Казакова. – СПб.: Детство-пресс, 2012.
9. Вакуленко, Л.С. Организация взаимодействия учителя-логопеда и семьи: Методическое пособие [Текст] / Под ред. Л. С. Вакуленко. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.

10. Вакуленко, Л.С. Работа учителя-логопеда с семьями: традиционные и инновационные подходы [Текст] /Под ред. Л. С. Вакуленко. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
11. Веснина, А.С. Психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста с лёгкой степенью псевдобульбарной дизартрии // Научное сообщество студентов XXI столетия [Электронный ресурс] // Гуманитарные науки: сб. ст. по мат. XX междунар. студ. науч.- практ. конф. № 5(20). - Режим доступа: [http://sibac.info/archive/guman/5\(20\)](http://sibac.info/archive/guman/5(20)).
12. Волкова, Л.С. Логопедия: учеб.для студентов дефектол. Фак. Пед. ин-тов [Текст] / Л.С. Волкова, Р.И. Лалаева, Е.М. Мастюкова и др.; под ред. Л.С. Волковой. – В 2-х книгах. Книга II. М.: просвещение: Владос, 1995.
13. Волковская, Т.Н. Психологические особенности дошкольников с общим недоразвитием речи [Текст] / Печатается по изданию: Т.Н. Волковская, Г.Х. Юсупова. – М.: 2004.
14. Воронова, А. П. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. (Для детей от 3 до 6 лет) [Текст] / А. П. Воронова.– СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2000. – 384 с.
15. Выготский, Л.С. Основы дефектологии: учебники для вузов, специальная литература [Текст] / Л.С. Выготский. – СПб.: Лань, 2003. - 654 с.
16. Доронова, Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями [Текст] / Т.Н. Доронова// Дошкольное воспитание N1, 2004.
17. Жукова, И.С. Преодоление общего недоразвития у дошкольников [Текст] / И.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. – М., 2013.
18. Загвязинский В. И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] /В.И Загвязинский, Р. Астаханов. — М.: Издательский центр «Академия», 2005. — 208 с.

19. Зальцман, Л.М. Работа с родителями детей, имеющими нарушения зрения и интеллекта [Текст] / Л.М. Зальцман// Дефектология - №2 – 2006.
20. Зимняя, И.А. Компетентностный подход. Каково его место в системе современных подходов к проблеме образования?: (теоретико-методологический аспект) [Текст] / И.А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2006.- №8. – С.20-26.
21. Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда [Текст] / О.Б. Иншакова // Коррекционная педагогика. – Владос, 2017. – 279 с.
22. Казакова Е. И. Система комплексного сопровождения ребенка: от концепции к практике [Текст] / Е.И. Казакова — СПб, 1998.
23. Калагина, Л.С. Организационно-педагогические основы социальной работы с семьей в муниципальном образовании [Текст] / Л.С. Калагина. – Москва, 2004.
24. Каше, Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи: пособие для логопеда [Текст] / Г.А. Каше. – М.: Просвещение, 1985. - 207 с.
25. Коджаспиров, А.Ю. Психолого-педагогическая безопасность образовательной среды детских учреждений. [Текст] / А.Ю. Коджаспиров, Г.М. Коджаспирова. – М.: ООО «Проспект», 2016
26. Коменский, Я.А. Материнская школа. [Текст] Педагогика. - Режим доступа
27. Королева, О. Л., Мазеина О. В. Включение семьи в процесс коррекции нарушений речи дошкольников с общим недоразвитием речи. [Электронный ресурс] Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 8. – С. 69–73
28. Крупенчук, О.И. Пальчиковые игры для детей 4-7 лет [Текст] / О.И. Крупенчук – М.: Литера, 2017.
29. Крупенчук, О.И. Тренируем пальчики- развиваем речь [Текст] / О.И. Крупенчук – М.: Литера, 2016.

30. Левина, Р.Е. Педагогические вопросы патологии речи у детей [Текст] / Р.Е. Левина. – Специальная школа. – 1967. – 122 с.
31. Лопатина, Л.В. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного учреждения: сборник методических рекомендаций [Текст] / Л.В. Лопатина . – С-Пб.: «Детство-Пресс», 2000.
32. Максакова, А.И. Правильно ли говорит ваш ребёнок: кн. для воспитателя дет.сада [Текст] /А.И. Максакова. – М.: Просвещение, 1988. – 159 с.
33. Мастюкова, Е.М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / Е.М. Мастюкова, А.Г. Московкина. – М.: Гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 2003.
34. Мизина, Н.Н. Родительская компетентность: психологический аспект проблемы [Текст] / Н.Н. Мизина // Сборник научных трудов СевКавГТУ. Серия «Гуманитарные науки». 2013. № 7.
35. Миронцева, С.М. Взаимодействие участников процесса коррекционноречевого развития дошкольников. [Текст] / С.М. Миронцева – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
36. Молчанов, С.Г. Здоровьесбережение в образовательном процессе [Текст] / С.Г. Молчанов. – Челябинск:ООО «Энциклопедия» , 2011.
37. Молчанов, С.Г. Формирование и оценивание социальных компетенций в образовательном учреждении [Текст]: учеб. метод. пособие: [для классного руководителя] / С.Г. Молчанов. – Челябинск: ООО«Энциклопедия», 2010.
38. Нагорная, В.А. Коррекционное педагогическое взаимодействие как средство снижения ограничений здоровья детей с аллергопатологией в условиях ДОУ [Текст] / В.А. Нагорная. - Челябинск, 2006.
39. Недведцкая, М.Н. Основы педагогического взаимодействия школы и семьи [Текст] / М.Н. Недведцкая. – М.: Академия, 2006.

40. Недвецкая, М.Н. Подготовка педагогических кадров к организации взаимодействия школы и семьи [Текст] / М.Н. Недвецкая. – М.: АПК и ППРО, 2007. – 128 с.
41. Нищева, Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет): Наглядно-методическое пособие [Текст].–Спб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
42. Нищева, Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР (4 до 7 лет) [Текст] / Н.В. Нищева. – СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2007.
43. Нищева, Н.В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет [Текст] / Н.В. Нищева. – Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
44. Петухова, А.В. Повышение уровня компетентности семей, имеющих детей с речевыми нарушениями через интеграцию работы учителя- логопеда и педагога-психолога [Текст] / А.В. Петухова // Научные труды SWORLD - №3. 2012.
45. Подласый, И. П. Воспитание детей в семье: курс лекций по коррекционной педагогике для сред. спец. учеб. заведений [Текст] / И.П. Подласый. – М.: Владос, 2002.
46. Рыжова, Н.В. Семейное воспитание детей с речевыми нарушениями [Текст] / Н.В. Рыжова автор-составитель канд. психолог.наук, ассистент кафедры логопедия ЯГПУ им. К.Д. Ушинского
47. Симонов, В.П. Педагогический менеджмент [Текст] / В.П. Симонов. – М., 1997.
48. Стребелева, Е. А. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах крат- ковременного пребывания: Методическое пособие [Текст] / Под ред. Е.А. Стребелевой. М.: Издательство «Экзамен», 2004. — 128 с.
49. Суханова, Л.П. Динамика показателей здоровья рождённого потомства и перинатальная демография в России [Текст] / Л.П. Суханова. –

М.: «Канон+Реабилитация», 2006.

50. Ткачева, В.В. Технологии психологической помощи семьям детей с отклонениями в развитии: учеб.пособие [Текст] / В.В. Ткачева. – М.: АСТ; Астрель, 2007. -318, [2] с. — (Высшая школа).

51. Ткачева, В.В. Технологии психологического изучения семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии [Текст] / В.В. Ткачева. – Москва : Психология, 2006. – 320 с.

52. Ткаченко, Т.А. Если дошкольник плохо говорит [Текст] / Т.А. Ткаченко. – СПб: Акцидент, 1997. – 112 с.

53. Тютин Е.А. Психолого-педагогическое сопровождение детей: сущность и особенности. [Электронный ресурс] // SuperInf.ru - 25.02.2012.- Рефераты, контрольные, курсовые и дипломные работы. Режим доступа: https://superinf.ru/view_helpstud.php?id=2326

54. Ушинский, К. Д. Собрание сочинений: в 11 т. [Электронный ресурс] // редкол.: А. М. Еголин (гл. ред.), Е. Н. Медынский и В. Я. Струминский. – Режим доступа: http://elib.gnpbu.ru/text/ushinskiy_sobranie-sochineniy_t2_1948/

55. Федерального Закона «Об образовании РФ» № 273 от 29.12.2012 года.

56. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС от 17 октября 2013 г. №1155).

57. Филичева, Т. Б. Основы логопедии: учеб.пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Педагогика и психология (дошк.) [Текст] / Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина. – М.: Просвещение, 1989.— 223 с.

58. Филичева, Т. Б. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: в 2 ч. Ч. I. Первый год обучения (старшая группа): пособие для студ. дефектол. фак., практич. раб. спец. уч., воспит. дс, род.[Текст] / Т. Б. Филичева. – М.: Альфа, 1993.— 103 с.

59. Филичева, Т.Б. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи [Текст] / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. — М., 1991. — 44 с.

60. Филичева, Т.Б. Основы дошкольной логопедии [Текст] / Т.Б. Филичева, О.С. Орлова, Т.В. Туманова и др. — Москва: Эксмо, 2015. — 320с.

61. Фомичёва, М.Ф. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению: учеб.пособие для студ. сред. пед. учеб, заведений [Текст] / М.Ф.Фомичева, Т. В. Волосовец, Е. Н. Кутепова. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 200 с.

62. Цветкова, Л.С. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста: учеб.пособие [Текст] /Л.С. Цветкова. — М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2006. - 296 с.

63. Циулина, М.В. Методология психолого-педагогических исследований : учебное по-собие для магистрантов педагогических вузов [Текст] / сост. М.В. Циулина. — Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2014. — 117 с.

64. Чиркина, Г.В. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений/ Под общ. ред. проф. [Текст] / Г.В. Чиркина. - М.: АРКТИ, 2003. — 240

65. Шереметьева, Е.В. Предупреждение отклонений речевого развития у детей раннего возраста [Текст] /Е.В. Шереметьева. — М. Национальный книжный центр, 2012. — 168 с.

66. Шипицына Л. М., Хилько А. А., Галлямова Ю. С., Демьянчук Р. В., Яковлева Н. Н. Шбз Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста.

67. Щетинина А.М. Диагностика социального развития ребенка [Текст] / А.М. Щетинина. — Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000. - 88 с.

68. Ястребова, А.В. Спирина Л.Ф., Бессонова Т.П. Учителю о

детях с недостатками речи [Текст] / А.В. Ястребова, Л.Ф. Спирина, Т.П. Бессонова. – 2-е. изд. – М.: АРКТИ, 1997. - 131 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Анкета для родителей

Уважаемые родители! Мы бы хотели иметь представление о том, как именно вы бы хотели участвовать в процессе воспитания и обучения ваших детей. Надеемся, что ваши ответы помогут установлению взаимопонимания в вопросах воспитания и обучения ваших детей. Заполните, пожалуйста, анкету, отметив в списке наиболее понравившийся ответ. Спасибо!

Данные о семье воспитанников (необходимое подчеркнуть):

1. Состав семьи: полная/неполная.
2. Состав семьи: один ребенок в семье; два ребенка; три и более.
3. Образование родителей: высшее, неполное высшее, среднее, средне-специальное,
4. Социальный уровень семьи: служащие, рабочие, военнослужащие, специалисты, работники образовательных учреждений.
5. Кто из членов семьи занимается с ребенком: мама, папа, брат/сестра, бабушка/дедушка.
6. Чем ребенок больше всего любит заниматься в домашней обстановке: творческая деятельность; ТВ, планшет/телефон; самостоятельно играет; играет с взрослыми.

Потребности и готовность принимать участие в коррекционно-педагогическом процессе:

1. Мне по силам (интересно!) принимать участие в следующем:
 - посещение родительских собраний;
 - изготовление поделок;
 - помощь в организации праздников;
 - посещение мероприятий с другими родителями;
 - участие в родительском клубе;
 - другое (ваши предложения).

2.Нравится ли вам наша группа/детский сад?

- да;
- нет;
- не совсем.

3.Какие отношения преобладают между педагогами и родителями в вашей группе?

- доброжелательные;
- равнодушные;
- конфликтные.

4. Откуда вы получаете интересующую вас информацию?

- информационный стенд;
- индивидуальные беседы с воспитателем;
- индивидуальные беседы с другими специалистами;
- блог группы, неформальное общение, родительский клуб;
- родительские собрания;
- не получаю никакой информации.

5. Помогают ли вам родительские собрания?

- да;
- нет;
- не в полной мере.

6.Что на ваш взгляд, должна делать образовательная организация по отношению к семье? _____

7. Как вы относитесь к дополнительному образованию?

- положительно;
- нет времени;
- нет необходимости.

8. Готовы ли вы посещать специальные занятия, лекции, мастер-классы?

- да;
- нет;
- дистанционно;

- частично.

9. Какие формы работы с родителями для вас наиболее интересны?

- родительские собрания;
- совместные праздники и развлечения;
- индивидуальные беседы;
- блог группы;
- выполнение домашних заданий;
- неформальное общение (посещение заседаний родительского клуба).

10. Как вы считаете от кого зависит успех результатов занятий?

- от ребенка;
- от логопеда;
- от воспитателей;
- от семьи;
- совместная работа всех участников коррекционно-образовательного процесса.

11. Необходимо ли участие родителей в коррекционно-педагогическом процессе?

- да;
- нет;
- затрудняюсь ответить.

12. Владете ли вы информацией о работе группы компенсирующей направленности:

- владею всей информацией;
- о режиме работы;
- об организации питания.

13. В какой степени вы удовлетворены качеством работы с детьми:

- полностью удовлетворен;
- частично удовлетворен;
- не удовлетворен.

14. В какой степени вы удовлетворены качеством работы с

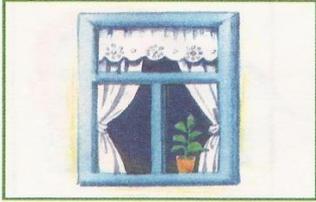
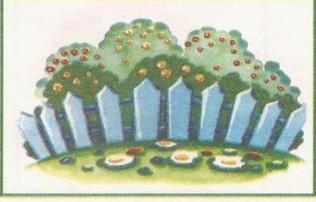
родителями:

- полностью удовлетворен;
- частично удовлетворен;
- не удовлетворен.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Рекомендации для родителей

«Примерный комплекс артикуляционных упражнений»

	1	«Дюшко» * широко открыть рот – «жарко» * закрыть рот – «холодно»	
	2	«Мистим зубки» * улыбнуться, открыть рот * кончиком языка с внутренней стороны «почистить» поочередно нижние и верхние зубы	
	3	«Месим тесто» * улыбнуться * пошлепать языком между губами – «пя-пя-пя-пя-пя...» * покусать кончик языка зубками (чередовать эти два движения)	
	4	«Машечка» * улыбнуться * широко открыть рот * высунуть широкий язык и придать ему форму «чашечки» (т. е. слегка приподнять кончик языка)	
	5	«Дудочка» * с напряжением вытянуть вперед губы (зубы сомкнуты)	
	6	«Заборчик» * улыбнуться, с напряжением обнажив сомкнутые зубы	

Рекомендации для родителей

Примерный комплекс самомассажа

1. МАССАЖ ПОДУШЕЧЕК ПАЛЬЦЕВ РУК

Массаж (самомассаж) подушечек пальцев. Большой палец ставится на ноготь массируемого пальца, а остальные пальцы прижимают подушечку снизу, разминая её. На каждую строчку стиха — разминание подушечки одного пальца.



Дети любят всех зверей:



Птиц, и ящериц, и змей,



Пеликанов, журавлей,



Бегемотов, соболей,



Голубей и глухарей,



И клестов, и снегирей.



Любят горного козла,



Обезьянку и осла,



Дикобраза и ежа,



Черепашу и ужа.



2. МАССАЖ ФАЛАНГ ПАЛЬЦЕВ

Массаж (или самомассаж) фаланг пальцев. Направление массажных движений — от ногтевых фаланг к основаниям пальцев. На каждый слог — разминание одной фаланги.



Левая рука

1-й вариант

по-пу-гай	мизинец
во-ро-бей	безымянный
пе-ли-кан	средний
со-ло-вей	указательный
пти-цы	большой

2-й вариант

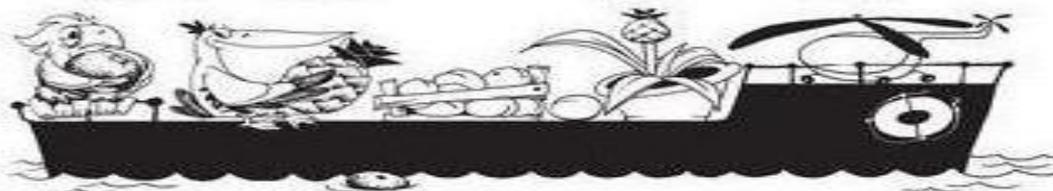
са-мо-лёт	мизинец
теп-ло-ход	безымянный
вер-то-лёт	средний
вез-де-ход	указательный
транс-порт	большой

3-й вариант

а-на-нас	мизинец
а-пель-син	безымянный
а-бри-кос	средний
ман-да-рин	указательный
фрук-ты	большой

4-й вариант

Е-ни-сей	мизинец
А-ба-кан	безымянный
Ан-га-ра	средний
Би-рю-са	указательный
ре-ки	большой



6

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Рекомендации для родителей

«Развитие речи детей с использованием пальчиковых игр и нетрадиционных технологий»

«Ум ребенка находится на кончиках его пальцев» В.А. Сухомлинский.

«Рука – это, своего рода, внешний мозг человека» - писал Кант.

В нашем дошкольном учреждении большое внимание уделяют развитию речи детей. Доказано, что мысль и глаз ребёнка двигаются с той же скоростью, что и рука. Значит, систематические упражнения по тренировке движений пальцев рук является мощным средством повышения работоспособности головного мозга. От того, насколько ловко научится ребенок управлять своими пальчиками, зависит его дальнейшее развитие. Наряду с развитием мелкой моторики развиваются память, внимание, а также словарный запас.

Для развития речи детей мы используем в своей работе пальчиковые игры и нетрадиционные технологии. Так как эта тема очень актуальна и имеет немаловажное значение в жизни наших воспитанников.

Организованные игры, в том числе и пальчиковые, сопровождаемые речью, превращаются в своеобразные маленькие спектакли. Они увлекают детей и приносят им радость. Работа по развитию мелкой моторики предполагает тесное общение с детьми и родителями. Что благоприятно влияет на отношения и дружескую атмосферу в детском коллективе.

Задачи:

1. Интегрировать пальчиковые игры, упражнения в речевой деятельности детей;
2. Совершенствовать мелкую моторику детей через пальчиковые игры;

3. Систематизировать работу по совершенствованию пальчиковой моторики;
4. Дать знания родителям о значимости пальчиковых игр, о нетрадиционных формах работы с детьми.
5. Содействовать нормализации речевой функции.
6. Развивать воображение, логическое мышление, произвольное внимание, зрительное и слуховое восприятие, творческую активность.

Методы и приёмы работы:

Традиционные:

- Пальчиковый игротренинг.
- Массаж кистей рук.
- Пальчиковая гимнастика, физкультминутки.
- Пальчиковые тигры со стихами, со скороговорками.
- Пальчиковый театр.

Нетрадиционные технологии:

- Лепка из пластилина и солёного теста с использованием природного материала (крупы, ракушки и т.д.)
- Конструирование из бумаги в технике оригами, работа с конструктором.
- Различные виды аппликаций.
- Шнуровки.
- Пазлы, мозаика.
- Работа со счётными палочками.
- Самомассаж кистей и пальцев рук.
- Нетрадиционные техники рисования: кистью, пальцем, зубной щёткой, свечкой.
- Ручной труд: нанизывание бус.
- Рисование по трафаретам, штриховка.

План работы воспитателя на 2018-2019 учебный год

Месяц	Формы работы
Сентябрь	Изучить литературу по данной теме
Октябрь	Внедрить в работу с детьми. Массаж кистей.
Ноябрь	Составить картотеку игр для развития мелкой моторики рук. Пальчиковая гимнастика.
Декабрь	Консультация для родителей: «Значение развития мелкой моторики рук для детей младшего дошкольного возраста». Ручной труд: нанизывание бус, шнуровки. Рисование по трафаретам, штриховки.
Январь	Развитие мелкой моторики рук в процессе изобразительной деятельности. Рисуем нетрадиционным способом. Пазлы, мозаика, работа со счётными палочками.
Февраль	Разучивание новых пальчиковых игр, повторение старых. Консультация для родителей: «Пальчиковая гимнастика и развитие речи детей». Различные виды аппликаций.
Март	Использование нетрадиционных методов в работе: лепка с использованием природного материала (семена, ракушки, крупы); самомассаж кистей пальцев рук.
Апрель	Чтение рассказов, потешек, стихотворений пир помощи пальчиков. Пальчиковый театр. Конструирование и бумаги в технике оригами.
Май	Повторение пальчиковых игр. Применение всех ранее используемых техник в деятельности детей. Открытое занятие.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Конспекты вводного родительского собрания

«Диалог с семьёй» на начало 2017-2018 учебного года по формированию коррекционно-педагогической компетентности родителей.

Оборудование: Столы и стулья, интерактивная доска, бумага, ручки.

Раздаточный материал: информационные буклеты по содержанию коррекционной работы на 1 период обучения.

Участники: Учитель-логопед, воспитатель, родители.

Ход собрания

Вступительное слово учителя-логопеда.

(3 минуты) Воспитатель: Добрый вечер, дорогие родители! Я вам предлагаю познакомиться. Меня зовут Наталья Васильевна. Сейчас каждый по очереди назовет свое имя и отчество, имя и фамилию ребенка. Например, –Я, Елена Александровна, мама Иванова Вани». Очень приятно познакомиться! Мы с вами вместе будем в течении двух лет. Спасибо, что пришли!

Дети – это самое дорогое, что есть у нас в жизни. Каждый момент мы должны ценить и использовать его на благо наших детей, так как этот момент больше не повторится. Нам с Вами нужно объединить усилия и направить свою энергию на благоприятное развитие детей. У нас с вами одна цель – сделать жизнь детей интересней и насыщенной и помочь развить все необходимые для ребенка навыки к школе.

Организационный момент.

(10 минут) Сейчас Вам предлагаю заполнить анамнестические данные из индивидуальной речевой карты ребёнка (заполняем важные документы на собрании, эта необходимая мера т.к. если отдать их на руки 50% родителей их не вернут). Вы должны вспомнить события связанные с вашей беременностью, родами, первыми годами жизни ребёнка.

Постарайтесь отвечать честно, любой ваш ответ несёт важную информацию для дальнейшей коррекционной работы.

Когда родители переходят к заполнению анамнестических данных, учитель-логопед параллельно на интерактивной доске рассказывает о речевом развитии детей. Доступно объясняет о важности формирования элементарных и высших психических функций. Необходимо обогащать ощущения, восприятие, представления детей об окружающем их мире. Важно развивать внимание, память, воображение, мышление и речь.

(3 минуты) Раскрывает понятие логопедия – это наука о нарушениях речи, их коррекции посредством специального обучения и воспитания. По результатам психолого-медико-педагогической комиссии у наших воспитанников стоит заключение ОНР III уровня.

ОНР – это речевое расстройство, при котором у детей нарушается формирование разных компонентов речи: звукопроизношение, словарный запас, грамматический строй, связная речь. Поэтому, вся работа педагогов нашей группы отличается от работы в массовых группах детского сада тем, что она направлена на преодоление этих расстройств.

(3 минуты) Работа в течении года будет делиться на три периода обучения.

1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь) – фронтальные занятия 2 раза в неделю, индивидуальные 3 раза в неделю (возможно большее количество). Одна из главных задач 1 периода – обследование речи детей, которое будет проводиться в сентябре. После 15 сентября приглашаю Вас на индивидуальную консультацию по результатам диагностики.

2 период (декабрь, январь, февраль, март) - фронтальные занятия 4 раза в неделю, индивидуальные 3 раза в неделю (возможно большее количество)

3 период (апрель, май, июнь) – фронтальные занятия 4 раза в неделю, индивидуальные 3 раза в неделю (возможно большее количество).

Форма проведения занятий: фронтальные,

подгрупповые, индивидуальные.

(10 минут) Фронтальные занятия проводятся для всей группы, они делятся на:

- занятия по формированию лексико-грамматического строя;
- занятия по формированию связной речи;
- занятия по подготовке к обучению грамоте.

Занятия по формированию лексико-грамматического строя речи строятся по темам. На каждую неделю учебного года есть своя тема, например – одежда, обувь, осень, животные. Всю неделю дети с воспитателями расширяют представления по теме, а с логопедом на материале этой темы расширяют словарь, выполняют грамматические упражнения.

Для закрепления материала дома вам будут даваться тетради. Здесь также вся тетрадь построена по тематическому принципу. Как работать с тетрадями остановимся дальше.

На занятиях по развитию связной речи мы будем учиться составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетным картинкам, рассказы по серии сюжетных картин, будем учиться составлять пересказы.

На занятиях по подготовке к обучению грамоте мы будем знакомиться со звуками, звуковым анализом слова, делением слова на слоги, анализом предложений.

Заключение.

Теперь вы понимаете, что без вашей помощи они не справятся.

На вас ложится ответственность закрепления с детьми пройденного материала дома. Если вы заинтересованы в том, чтобы речь вашего ребенка значительно улучшилась, с ним необходимо заниматься ежедневно.

Это не потребует много времени. По дороге из сада домой спросите своего ребёнка: чем он занимался в детском саду? Выслушивая его рассказ, обращайте внимание на правильное произношение исправленных

звуков. Дома прочтите задание в логопедической тетради, позанимайтесь перед зеркалом артикуляционной гимнастикой, поработайте над речевым материалом хотя бы 10-15 минут. Не забывайте каждый понедельник приносить логопедические тетради с выполненным заданием в детский сад. Дети будут получать наклейки за выполненное задание. Тетради содержите, пожалуйста, в чистоте, задания за ребенка не выполняйте. Все делайте вместе.

В конце хочется отметить, что только в тесном сотрудничестве семьи и учителя-педагога, можно достичь результата в развитии речи ребенка.

Следующее собрание состоится в конце ноября. Сроки мы уточним, объявление будет размещено в блоге группы и в приёмной на стенде

«Информация для родителей».

Спасибо за внимание!

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Лекторий + Практическое занятие

Одним из самых распространенных видов пальчиковой гимнастики являются пальчиковые игры. Выполняя пальчиками различные упражнения, ребенок развивает мелкие движения рук. Пальцы и кисти приобретают хорошую подвижность, гибкость, исчезает скованность движений. Как правило, если движения пальцев развиты в соответствии с возрастом, то и речевое развитие ребенка в пределах возрастной нормы. Поэтому тренировка движений пальцев и кисти рук является важнейшим фактором, стимулирующим речевое развитие ребенка, способствующим улучшению артикуляционных движений, подготовки кисти руки к письму и, что не менее важно, мощным средством, повышающим работоспособность коры головного мозга, стимулирующим развитие мышления ребенка.

Все движения организма и речевая моторика имеют единые механизмы, поэтому развитие тонкой моторики рук благотворно сказывается на развитии речи ребенка.

В фольклоре существует масса потешек, в которых сочетаются речь и движения рук. Любому ребенку не помешают массаж рук в доречевом периоде, а пальчиковые игры в сопровождении стихов не только разовьют мелкую моторику и речь, но и умение слушать. Ребенок научится понимать смысл услышанного и улавливать ритм речи.

Пальчиковые игры влияют на пальцевую пластику, руки становятся послушными, что помогает ребенку в выполнении мелких движений, необходимых в рисовании, а в будущем и при письме. Ученые рассматривают пальчиковые игры как соединение пальцевой пластики с выразительным речевым интонированием, создание пальчикового театра, формирование образно-ассоциативного мышления. А это значит, что пальчиковая гимнастика влияет не просто на развитие речи, но и на ее выразительность, формирование творческих способностей. Пальчиковые

игры не только влияют на развитие речи, но прелесть их еще и в том, что они мгновенно переключают внимание малыша с капризов или нервозности на телесные ощущения – и успокаивают. Это прекрасное занятие, когда ребенка больше нечем занять (например, в дороге или в очереди).

Просто прикасаетесь к пальчику и говорите:

«Здравствуй, пальчик, выходи. На Юлю (называете имя своего ребенка) погляди. Вот твоя ладошка – наклоняйся, крошка. (Касаетесь пальчиком ладошки.) Вот твоя ладошка – поднимайся, крошка». (Выпрямляете пальчик.) Затем берете следующий пальчик и повторяете то же самое. И так со всеми десятью.

При помощи пальцев можно инсценировать рифмованные истории, потешки. 1) «Ты, утенок, не пищи, лучше маму поищи» (Сжатие и разжатие пальцев рук) 2) «Водичка, водичка, умой мое личико... .» (Выполнение движений в соответствии с текстом) . 3) Массаж пальцев. «Мышка мыла мышам лапку, каждый пальчик по порядку. Вот намылила большой, сполоснув потом водой. Не забыла и указку, смыв с нее и грязь, и краску. Средний мылила усердно, самый грязный был, наверно»

Предлагаем вашему вниманию примеры пальчиковых игр и упражнений, используемые в работе с детьми ОНР:

Котёнок «Шёл один я по дорожке, (показываем один пальчик)

Шли со мной мои две ножки, (показывает два пальчика)

Вдруг на встречу три мышонка, (показываем три пальчика)

Ой, мы видели котенка (хлопает себя ладошками по щечкам и как бы качает ладошками голову)

У него четыре лапки, (показываем четыре пальчика)

На лапках - острые царапки, (царапаем ногтями поверхность того что под рукой)

Один, два, три, четыре, пять, (на каждый счёт показываем соответствующее число пальчиков)

Нужно быстро убежать! » (двумя пальчиками, указательным и средним, убегаем по поверхности)

Куручка «Вышла куручка гулять, свежей травки пощипать (хлопаем ручками по коленкам)

А за ней ребятки - жёлтые цыплятки (идём пальчиками)

Ко-ко-ко, ко-ко-ко, не ходите далеко! (грозим пальчиком)

Лапками гребите (загребаем ручками,)

Зёрнышки ищите (клюём пальчиками зёрнышки) Съели толстого жука, дождевого червяка (показываем ручками, какой толстый жук) Выпили водицы полное корытце» (показываем как черпаем воду и пьём) .

Гости «К Кате гости прибежали, (бежим пальчиками по столу или по полу)

Все друг другу руки жали.

Здравствуй, Жора, (соединяем большой и указательные пальчики)

Здравствуй, Жанна, (большой и средний)

Рад Серёжа (большой и безымянный)

Рада Снежана (большой и мизинец)

Не хотите ль пирожок? (ладошки складываем вместе)

Может коржик (показываем 2 открытые ладошки)

Иль рожок(2 кулачка ставим друг на дружку)

Вот драже вам на дорожку (пальчиком тычем в открытую ладошку)

Вы берите понемножку (несколько раз сгибаем ладошки в кулачки)

Все стряхнули быстро крошки

И захлопали в ладошки! »

Домик «Я гуляю во дворе (хлопки ладошками по коленкам поочередно каждой рукой)

Вижу домик на горе (ритмичные хлопки ладошками)

Я по лесенке взберусь (раскрыть перед собой ладони и, касаясь поочередно кончиками пальцев, сложить лесенку, начиная с больших пальцев)

И в окошко постучусь. Тук, тук, тук, тук! » (поочередно стучать кулачком одной руки в ладошку другой)

Систематические занятия, требующие тонких движений пальцев, повышают работоспособность головного мозга, давая мощный толчок ребенку речевой деятельности. Регулярное повторение двигательных упражнений для пальцев способствует развитию внимания, мышления, памяти, оказывает благоприятное влияние на речь ребенка. В заключение хотелось бы отметить, что степень увлечения ребенка пальчиковыми играми целиком и полностью зависит от взрослого. Такое близкое общение обязательно доставит море положительных эмоций, а также создаст почву для его гармоничного развития, как интеллектуального, так и эмоционального.

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Методические рекомендации для родителей

Формирование у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня умения составлять пересказ

1. Подготовительный этап.

- Ознакомление с содержанием сказки: эмоциональное прочтение сказки.
- Уточнение понимания прочитанного: беседа. Обсуждение характера, внешнего вида героев. Обсуждение сюжета.
- Подготовка пальцев рук к действиям с куклой: пальчиковая гимнастика, закрепление правил пользования куклой
- Совместное составление пересказа с детьми с использованием пальчикового театра

2. Основной этап.

- Самостоятельное составление детьми рассказа – описания героев сказки с использованием пальчикового театра
- Самостоятельное составление пересказа детьми с использованием пальчикового театра

3. Заключительный этап.

Самостоятельное составление пересказа детьми без использования пальчикового театра

Методические рекомендации для родителей
Формирование у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III
уровня умения составлять рассказ

1. Подготовительный этап.

- Актуализация знаний: повторение пройденного на прошлом занятии ;
- Подготовка пальцев рук к действиям с куклой: пальчиковая гимнастика, закрепление правил пользования куклой;
- Введение куклы нового персонажа.

2. Основной этап.

- Самостоятельное оставление детьми рассказа – описания нового героя сказки с использованием пальчикового тетра
- Придумывание детьми нового сюжета
- Самостоятельное составление детьми рассказа – повествования с использованием пальчикового тетра

3. Заключительный этап.

Самостоятельное составление рассказа детьми без использования пальчикового театра. Итог работы по формированию связной монологической речи — самостоятельный рассказ ребенка без опоры на наглядность.

Работу по формированию связной монологической речи у детей с ОНР III уровня с использованием пальчикового театра предлагается проводить с соблюдением следующих требований:

1. Требования к организации занятий:

- Занятия проводятся два раза в неделю: первый день – работа над пересказом, второй день – работа над рассказом;
- Занятия проводятся с соблюдением временного регламента: 15 – 20 минут.

2. Требования к структуре занятий:

- Занятия строятся в соответствии с методикой формирования связной монологической речи: от составления пересказа к составлению рассказа;
- На обоих этапах проводится работа от составления описательного рассказа к составлению повествовательного;
- В качестве вспомогательного средства выступает пальчиковый театр.

3. Требования к речевому материалу:

- Для инсценировки используются сказки, с наличием однотипных эпизодов, повторяющихся сюжетных моментов. Это облегчает запоминание детьми текстов сказок. В них соблюдается четкое деление на фрагменты – эпизоды, и ясно прослеживается логическая последовательность событий
- Используются адаптированные тексты сказок, соответствующие возрасту детей и требованиям образовательной программы ДОУ: Тексты сокращаются за счет исключения диалогов, что позволяет ребенку выступать в роли автора, используя только монологическую речь;
- На занятиях используются тексты сказок с выделением основных эпизодов. Сохранялся основной сюжет и главная мысль.

4. Требования к применению пальчикового театра:

- Во время апробации использовались разные виды пальчикового театра, изготовленные по различным технологиям: бумажный, сваленный из

шерсти и резиновый («кукольные головки»). Это обусловлено постепенным формированием у детей техники пользования пальчиковым театром;

- Куклы пальчикового театра являлись наглядностью при формировании связной монологической речи;
- Внешний вид куклы соответствовал персонажу сказки, был узнаваем детьми; отбирались только те куклы, которые являлись героями данной сказки. (Исключение – новый персонаж, вводимый на этапе обучения рассказу);

Перед обыгрыванием сюжета с детьми проводится беседа по закреплению правил пользования куклой:

1. Кукла полностью надевается на палец;
2. Один ребенок может надеть одну или несколько кукол на руку;
3. Кукла смотрит на зрителя, или на другую куклу;
4. Положение куклы – вертикальное.

Закрепляются основные виды действий с куклой: Надевание на палец; Имитация шагов куклы с передвижением руки; Повороты; Покачивания; Поклоны.

Перед обыгрыванием сказки проводится пальчиковая гимнастика, соответствующая сюжету сказки (2 – 3 минуты).

Практическое занятие

Приведем пример занятия с использованием пальчикового театра в соответствии с методическими рекомендациями и заданной последовательностью.

Занятие по сказке «Теремок». Фрагмент.

Первым этапом в работе является построение пересказа, так как пересказ – более легкий вид монологической речи, осуществляющийся с опорой на уже готовый речевой образец, который необходимо воспроизвести.

Подготовительный этап. Ознакомление с содержанием сказки: эмоциональное прочтение сказки. В качестве речевого материала выступают адаптированные сказки с исключенными диалогами: Адаптированная сказка «Теремок» Стоит в поле теремок. Бежит мимо мышка-норушка. Увидела теремок, остановилась. Захотелось ей жить в теремке. Спросила она, кто в теремке живет. Никто не отзывается. Вот вошла она в теремок и стала в нем жить. Прискакала лягушка-квакушка. Увидела теремок и спросила, кто в теремке живет. А в теремке мышка — норушка жила. И стали они жить вместе Вдруг идет мимо медведь косолапый. Увидел медведь теремок, остановился и тоже захотел там жить. Спросил, кто в тереме живет. Ответили ему: мышка-норушка, лягушка-квакушка, зайчик-побегайчик, лисичка-сестричка, волчок-серый бочок. И Медведь захотел с ними жить . А влезть не может и решил на крыше жить. Влез медведь на крышу и только уселся и затрещал теремок, упал на бок и весь развалился. Выбежали звери, расстроенные, не знают, где им жить теперь. Погоревали да договорились каждый по веточке, да по бревнышку принести, чтобы теремок заново смастерить. Принялись они бревна носить, доски пилить — новый теремок строить. Лучше прежнего выстроили! И стали дружно жить-поживать и добра наживать.

Уточнение понимания прочитанного: беседа. Обсуждение характера, внешнего вида героев.

Детям дается образец связного описательного рассказа, предъявляются куклы – что служит вспомогательным средством для составления описательного рассказа: - Вспомним, какие герои были в сказке. Рассмотрим их по очереди.

Послушайте как я расскажу про лягушку — квакушку: это лягушка – квакушка, она маленькая, зеленого цвета, живет в болоте, питается комарами, а еще она умеет квакать. А теперь вы расскажите про любого героя. Обсуждение сюжета.

Для закрепления знаний и составления повествовательного рассказа детям даются вопросы по содержанию сказки: - Где жили наши герои? Кто первый заметил теремок? Второй? ... Кто пришел последний и разрушил теремок? Куда он забрался? Почему? Что случилось потом?

Подготовка пальцев рук к действиям с куклой: пальчиковая гимнастика, закрепление правил пользования куклой. На данном этапе в занятие включаются упражнения пальчиковой гимнастики, закрепляются правила пользования куклой: - Пальчиковая гимнастика «Теремок». - Вспомним, как правильно надевать куклу? Куда должна смотреть кукла? Как она может двигаться?

Совместное составление пересказа с детьми с использованием пальчикового театра. Обыгрывание сказки совместно с детьми. Педагог рассказывает сказку, дети помогают.

2. Основной этап. Самостоятельное составление детьми рассказа – описания героев сказки с использованием пальчикового театра. Составление самостоятельного рассказа описания без образца, но с опорой на куклы: - Придумай рассказ про понравившегося тебе героя. Опиши его, а мы должны догадаться о ком ты говоришь.

Самостоятельное составление пересказа детьми с использованием пальчикового театра. Дети обыгрывают сказку без посторонней помощи. Так как на занятии присутствует группа детей, пересказ строится по

цепочке: - Теперь вы сами можете рассказать и показать сказку. Один начинает – остальные внимательно слушают и продолжают.

3. Заключительный этап. Самостоятельное составление пересказа детьми без использования пальчикового театра. Дети пересказывают сказку без посторонней помощи и наглядности в виде кукол. Является завершающим моментом в работе над пересказом.

Практическое занятие

Второй этап работы над связной монологической речью – формирование у детей умения составлять рассказ. Детям необходимо изменить сюжет в соответствии с изменившимися условиями.

Формирование у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня умения составлять рассказ.

1. Подготовительный этап. Актуализация знаний: повторение пройденного на прошлом занятии В начале работы детям предлагается вспомнить, что было пройдено на прошлом занятии, в качестве вспомогательного средства выступают куклы: - Вспомним, какую сказку мы проходили на прошлом занятии? Вот наши герои. Сегодня мы сочиним для них новую сказку.

Подготовка пальцев рук к действиям с куклой: пальчиковая гимнастика, закрепление правил пользования куклой - Пальчиковая гимнастика «Теремок», закрепление правил пользования куклой.

Введение куклы нового персонажа. Изменение сюжета осуществляется за счет введения в сказку нового персонажа: - Посмотрите, кого из героев не было в нашей сказке?

2. Основной этап. Самостоятельное оставление детьми рассказа – описания нового героя сказки с использованием пальчикового тетра Дети должны составить описательный рассказ без опоры на образец рассказа, но с опорой на куклы: - Давайте расскажем про нового героя. Какой он? В каких сказках встречается? Из какой сказки пришел к нам и как вы думаете, зачем?

Придумывание детьми нового сюжета. Детям необходимо придумать, как изменится сюжет, если в нем будет фигурировать новый персонаж. При необходимости задаются наводящие вопросы. В составлении сюжета опорой служат куклы старых персонажей и нового. в. Самостоятельное составление детьми рассказа – повествования с

использованием пальчикового театра Обыгрывание нового сюжета детьми.

3. Заключительный этап. *Самостоятельное составление рассказа детьми без использования пальчикового театра.* Завершающий этап в составлении рассказа – составление самостоятельного рассказа без опоры на наглядность в виде пальчикового театра.

На основании проведенного исследования мы можем сделать следующие выводы: Пальчиковый театр, представляющий собой основное вспомогательное средство, облегчающее процесс формирования связной монологической речи, также является средством, мотивирующим детей, так как он вызывает интерес, любознательность, стимулирует к активному участию на занятии. Дети выражают инициативу участвовать в инсценировке сказок, высказывают предложения по организации, принимают активное участие в создании нового сюжета. В связи с тем, что на занятии присутствует группа детей, пересказ или рассказ строился коллективно: один ребенок начинает, другие продолжают, таким образом, все дети задействованы в работе. Это способствует формированию у детей умения слушать друг друга, не перебивать, а при необходимости помогать подсказками. На начальных этапах работы могут возникнуть определенные трудности, связанные с использованием пальчикового театра. Например: дети совершают нецелесообразно широкие движения куклой, куклы спадают с пальцев детей и пр. При соблюдении требований данные трудности ликвидируются за счет повторения правил пользования куклой на каждом занятии и закрепления их в практической деятельности.