



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ИНКЛЮЗИВНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ
МЕТОДИК

**Психолого-педагогическое сопровождение взаимодействия родителей с
детьми дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность программы магистратуры

«Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи»

Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

89,82 % авторского текста
Работа реценз к защите
рекомендована/не рекомендована
« 18 » 11 2020

зав. кафедрой специальной
педагогикой, психологии и
предметных методик

Л.А. Дружинина
к.п.н., доцент Л.А. Дружинина

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-306/173-2-2
Попова Екатерина Михайловна

Научный руководитель:

канд.пед.н., доцент

В.А. Бородина
Вера Анатольевна

Челябинск
2021

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РОДИТЕЛЕЙ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР III УРОВНЯ.....	9
1.1 Роль родителей в психическом и речевом развитии ребенка.....	9
1.2 Особенности взаимодействия родителей с детьми дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня	16
1.3 Условия психолого-педагогического сопровождения взаимодействия родителей с детьми дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.....	24
Выводы по первой главе.....	40
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РОДИТЕЛЕЙ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР III УРОВНЯ.....	42
2.1 Реализация диагностических условий психолого-педагогического сопровождения взаимодействия родителей с детьми дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня	42
2.2 Реализация коррекционно-развивающих и организационно-методических условий психолого-педагогического сопровождения взаимодействия родителей с детьми дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.....	55
2.3 Результаты экспериментальной работы	63
Выводы по второй главе	68
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	70
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	72
Приложение 1	80
Приложение 2	81

Приложение 3	84
--------------------	----

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В настоящее время для специалистов, работающих с детьми, имеющими общее недоразвитие речи, особенно актуальными стали задачи активного привлечения семьи в специальное образовательное пространство, включения родителей в коррекционно-педагогический процесс.

Система отношений ребёнка с родителями, особенности общения, способы и формы совместной деятельности составляют важнейший компонент социальной ситуации развития ребёнка. Такие исследователи как, Мастюкова Е.М., Подласый И.П., Ткачёва В.В., в своих работах отмечают, что достижение коррекционного эффекта в системе специальных занятий с детьми с общим недоразвитием речи, не гарантирует таких же достижений в реальной жизнедеятельности ребенка. Поэтому важным условием закрепления, достигнутого на занятиях является активное воздействие на родителей с целью изменения их позиции и отношения к своему ребёнку, их заинтересованности в преодолении речевого дефекта и развитии личности ребенка, вооружение родителей адекватными способами коммуникации [45].

Но, как показывает практика, многие семьи, воспитывающие детей с общим недоразвитием речи, оказывают деструктивное воздействие на ребенка, травмируя его формирующуюся личность, тем самым затрудняя процесс коррекции и развития. Причинами такой внутрисемейной атмосферы могут быть: непринятие родителями диагноза, отсутствие мотивов к оказанию помощи ребенку и элементарных психолого-педагогических знаний у родителей [27].

Следовательно, помощь детям с общим недоразвитием речи требует комплексной психолого-педагогической поддержки детско-родительских отношений.

Целостная система комплексного психолого-педагогического сопровождения взаимодействия родителей с детьми дошкольного возраста с ОНР до настоящего момента не создана. Тем не менее, существует ряд исследований, раскрывающих специфику такой работы с социологических, психологических и педагогических позиций.

В исследованиях Волковой Л.С., Жуковой Н.С., Жинкина Н.И., Каше Г.А., Левиной Р.Е., Никашиной Н.А., Правдиной О.В., Спировой Л.Ф., Филичевой Т.Б., Фомичевой М.Ф., Шаховской С.Н., Чиркиной Г.В. и др., общее недоразвитие речи рассматривается, как нефорсированность звуковой и смысловой сторон речи.

Общее недоразвитие речи у детей, предполагает длительный срок обучения, в условиях специализированного дошкольного учреждения. Во время коррекционной работы у детей должно происходить развитие связной речи, формирование звукопроизношения, активизация и пополнение словарного запаса, как активного, так и пассивного, а также развитие умения грамматически правильно выражать свои мысли.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, обозначены требования к структуре, условиям, качеству реализации программы, где указывается: сотрудничество организации с семьёй; обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитие индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития [54].

Поэтому, преодоление ОНР наиболее эффективно в условиях психолого-педагогического сопровождения, как целостной системы в процессе деятельности, которой создаются социально-психологические и

педагогические условия для успешного развития и обучения каждого ребенка в образовательном процессе.

Психолого-педагогическое сопровождение понимается разными авторами как, комплексная форма психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и его родителям в решении задач, связанных с развитием, обучением, воспитанием, социализацией со стороны специалистов различного профиля, действующих согласованно [28].

Проблемы психолого-педагогического сопровождения, его организация и содержание раскрыли в своих исследованиях Коджаспиров А.Ю., Стребелева Е.А., Битянова М.Р., Казакова Е.И., Александровская Э.М., Шипицына Л.М. и др.

Организации сотрудничества специалистов с родителями по преодолению речевых нарушений у детей в семье, отражено в современных работах Артамоновой С.В., Калагиной Л.С., Новгородской Н.Е., Рыжовой Н.В., Тютиной Е.А. и др.

Вопросы взаимодействия специалистов с семьёй рассматриваются в трудах Левиной Р.Е., Микляевой Ю.В., Мастюковой Е.М., Фомичёвой М.Ф., Филичиной Т.Б., Чиркиной Г.В., Шереметьевой Е.В. и др.

Актуальность проблемы определила выбор темы исследования: «Психолого-педагогическое сопровождение взаимодействия родителей с детьми дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня».

Цель исследования: теоретически обосновать, разработать и экспериментально проверить условия психолого-педагогического сопровождения взаимодействия родителей с детьми дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

Объект исследования – процесс развития взаимодействий родителей с детьми дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

Предмет исследования – условия психолого-педагогического сопровождения взаимодействия родителей с детьми дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

Гипотеза исследования – психолого-педагогическое сопровождение родителей воспитывающих детей с общим недоразвитием речи III уровня в дошкольной образовательной организации будет эффективным, если будет реализован ряд условий, включающих:

- диагностические условия психолого-педагогического сопровождения взаимодействия родителей с детьми дошкольного возраста с общим недоразвитием речи;

- организационно-методические условия сопровождения взаимодействия родителей с детьми дошкольного возраста с общим недоразвитием речи;

- коррекционно-развивающие условия сопровождение взаимодействия родителей с детьми дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Задачи исследования:

1. Проанализировать психолого-педагогическую и специальную литературу по проблеме исследования.

2. Выявить особенности речевого развития детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

3. Выявить особенности взаимодействия родителей с детьми дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

4. Разработать и апробировать в дошкольной образовательной организации план коррекционной работы психолого-педагогического сопровождения взаимодействия родителей с детьми дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

Методы исследования: Для реализации поставленной цели и решения задач исследования были использованы следующие методы: *теоретические* методы – анализ литературы, сравнение данных констатирующего и контрольного эксперимента, обобщение результатов исследования и фиксирование полученных данных по проблеме

исследования; *эмпирические* методы – констатирующий, формирующий и контрольный эксперименты.

Практическая значимость исследования заключается в том, что:

- выявлены критерии и уровни психолого-педагогического сопровождения взаимодействия родителей с детьми дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня;
- в коррекционно-образовательном процессе осуществлено комплексное психолого-педагогическое сопровождение взаимодействия родителей с детьми дошкольного возраста с ОНР III уровня;
- разработаны методические рекомендации для родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста с ОНР III уровня.

Результаты исследования могут быть использованы психологами, специальными психологами, логопедами, дефектологами, дошкольными учреждениями и иными учреждениями, осуществляющими психолого-педагогическую деятельность с семьями, воспитывающими дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.

База исследования. Исследование проводилось на базе муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 8», филиал г. Копейска.

В эксперименте приняли участие 20 семей. Из них 30 родителей (20 матерей и 10 отцов) и 20 детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

Структура работы. Магистерская диссертация состоит из введения, двух глав, выводов по каждой главе, заключения, списка использованной литературы, приложения. Общий объем работы составляет 106 страниц.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РОДИТЕЛЕЙ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР III УРОВНЯ

1.1 Роль родителей в психическом и речевом развитии ребенка

В отечественной психологии установлено, что развитие ребенка, его социализация, превращение в «социального человека» начинается с общения с близкими ему людьми. Непосредственно эмоциональное общение ребенка с матерью – это первый вид его деятельности, в которой он выступает как субъект общения. Дальнейшее развитие ребенка зависит от того, какое место он занимает в системе человеческих отношений, в системе общения. Развитие ребенка напрямую зависит от того, с кем он общается, какой круг и характер его общения. Наблюдения психологов показывают, что потребность в общении у детей не возникает автоматически. Возникает постепенно, в зависимости от условий существования. Решающая роль в формировании и последующем развитии такой потребности принадлежит влиянию окружающих людей, прежде всего – близких взрослых.

Тесная взаимосвязь между эмоциональным статусом индивида, его социальными отношениями, с одной стороны, и особенностями его взаимодействия с матерью в детстве, с другой, глубоко прослеживается в концепции классического психоанализа З. Фрейда. Последователи бихевиористического подхода обнаружили, что уровень эмоциональных связей между младенцем и матерью во многом определяется тем, насколько часто образ матери у ребенка ассоциируется с процессом получения удовольствия и уменьшения дискомфорта [11].

Однако некоторые психологи обнаружили, что основное влияние на развитие личности оказывает не степень удовлетворения матери биологическими потребностями ребенка, а ранний эмоциональный

коммуникативный опыт ребенка (Э. Эриксон). В многочисленных работах психологов отмечается, что для того, чтобы сформировать полноценного члена общества, способного регулировать свою эмоциональную жизнь, развить адекватную самооценку, необходимую для воспитания собственных детей в будущем, любящий и понимающий ребенок должен всегда быть рядом со взрослым. Очевидно, что такой близкий, а главное постоянный контакт возможен только в семье [28].

В рамках понимания семьи как системы рассматривает семейные отношения Э. Берн, определяя для каждого члена семьи свои роли и особенности влияния членов семьи друг на друга. Он определил три состояния «Я» личности: состояние Родителя, Взрослого и Ребенка. Развитие состояний «Я» происходит в определенном порядке. После рождения ребенка его восприятие сосредоточено на личных потребностях и комфорте. Почти сразу же появляется состояние «Я» Ребенка. Следующим развивается состояние «Я» Родителя. Часто оно впервые наблюдается, когда маленький ребенок играет в родителей, подражая их поведению. Состояние «Я» Взрослого развивается по мере того, как ребенок старается осмыслить окружающий мир. К восьми годам у ребенка развивается представление о своей ценности и о ценности окружающих. Он решает, что означает для него прошлый опыт и какие роли он собирается играть. Это приводит ребенка к принятию психологических позиций относительно себя: «Я – хороший, Вы – хорошие», «Я – плохой, Вы – хорошие», «Я – хороший, Вы – плохие», «Я – плохой, Вы – плохие» [32].

Принятие ребенком определенной психологической позиции во многом зависит от того, насколько его жажда общения и признания удовлетворяется посредством контактов. Обычно эта потребность удовлетворяется в ежедневном уходе за ребенком. Улыбка, кивок, слово, хмурый взгляд, жест заменяют ощущение какого-то контакта. Отсутствие эмоционального контакта всегда негативно сказывается на личности

ребенка. Невнимание родителей к чувствам и потребностям ребенка мешает его здоровому развитию. Через первые ощущения положительных или отрицательных контактов дети начинают улавливать сообщения о себе, о своей ценности. Ранние чувства детей к себе, кажется, продолжают оставаться самой мощной силой в их личном развитии, на которое в значительной степени влияют психологические установки, которые принимают на себя дети, и роли, которые они играют. У каждой личности есть психологический сценарий, содержащий программу исполнения индивидуальной жизненной драмы. Этот сценарий основан на рецептах, полученных ребенком от родителей.

Следует подчеркнуть, что современная психология четко очерчивает временные рамки всех основных периодов развития личности. Впервые за пять лет жизни человек в основном создает структуру личности. В это время ребенок особенно подвержен риску; физически, социально, эмоционально зависит от семьи, где его потребности полностью или частично удовлетворяются. Родители и другие близкие родственники играют важную роль. Опыт взаимоотношений с ними служит ребенку школой социального общения. В этот период он должен обрести чувство доверия к окружающему миру, развить позитивное самосознание, которое в будущем послужит ребенку опорой в получении нового жизненного опыта и гарантией правильного перехода к новому жизненному опыту. Напротив, отсутствие эмоционального общения лишает ребенка способности самостоятельно ориентироваться в направлении и характере эмоциональных отношений окружающих его взрослых, а в крайних формах может даже вызывать страх общения [15,44].

Поскольку взрослый начинает общаться с ребенком, когда он еще не в состоянии осуществлять коммуникативную деятельность, его поведение является главным условием формирования потребности ребенка в общении. Об этом убедительно пишет, в частности, М.И. Лисин,

подчеркнув, что именно на примере взрослого ребенка окончательно вовлекают в эту деятельность.

Зарубежные исследователи обращают внимание на связь между тесными и теплыми взаимоотношениями матери и ребенка в младенчестве и большой самостоятельностью ребенка в раннем детстве. Отмечаются также связь между дефицитом эмоционального контакта в младенчестве и агрессивностью в подростковом возрасте [19].

По мнению ряда ученых, существует положительная связь между отзывчивостью матери и когнитивным развитием ребенка. Э. Эриксон рассматривает тесный контакт ребенка с матерью в детстве как фундаментальную основу для развития самостоятельности, уверенности в себе, независимости и в то же время теплого и доверительного отношения к окружающим. Включенный в эти отношения, ребенок к концу первой половины года уже способен отличить свое «я» от «не меня» своей матери. Этот период считается наиболее сензитивным в развитии отношений, получивших название «поведения привязанности».

Многие исследователи обнаружили, что дети, растущие в атмосфере отторжения, характеризуются повышенной подвижностью, отсутствием эмоционального контроля, эмоциональной незрелостью, агрессивностью, антагонизмом и повышенной возбудимостью. По мнению В.И. Гарбузова, дети со временем начинают расценивать неприятие как агрессию со стороны родителей, это закончится хронической психотравмой, сопровождающейся страхом и агрессивностью. Тревожность модифицируется в ощущение неполноценности, в невротическое стремление к сверхзащите, а агрессивность при наличии неосознанного чувства вины, в аутоагрессивность [4].

Классификация типов нарушений семейного воспитания, наблюдаемых по отношению к детям с неврозами, невротическими состояниями и акцентуациями характера, была предложена Э. Эйдемиллер:

1. Потворствующая гиперпротекция – ребенок находится в центре внимания семьи, и семья стремится максимально полно удовлетворить его потребности;
2. Доминирующая гиперпротекция – ребенок находится в центре внимания родителей, которые отдают ему много времени и сил, лишая его самостоятельности, ставя многочисленные ограничения и запреты;
3. Эмоциональное отвержение – игнорирование потребностей ребенка, жестокое обращение с ним;
4. Повышенная моральная ответственность – в воспитании сочетаются высокие моральные требования с невниманием и недостатком заботы со стороны родителей;
5. Жестокое обращение – родители не стремятся удовлетворить потребности ребенка, при этом практикуют жестокие наказания за малейшие проступки;
6. Безнадзорность – ребенок предоставлен сам себе, родители не интересуются им и не контролируют его.

А.С. Спиваковская выделила три наиболее важных свойства родительской позиции, особенно благоприятной для развития ребенка: *адекватность* – наиболее близкая к объективной оценка психических и характерологических особенностей своего ребенка и построение воспитания на этой основе; *динамичность* – способность изменять методы и формы общения и воздействия на ребенка применительно к ситуации и условиям жизни семьи; *прогностичность* – направленность воспитательных усилий в будущее, к тем требованиям, которые поставит перед ребенком его дальнейшая жизнь.

Крайний вариант нарушения взаимоотношений родителей и детей – так называемая материнская ломка. Это состояние, характеризующееся сильным психологическим дискомфортом у ребенка, возникает в условиях постоянного отсутствия матери или резкого неприятия с ее стороны. Как в теоретических, так и в экспериментальных исследованиях, посвященных

влиянию семейной ситуации на формирование тенденций поведения и личностных черт у детей, отмечается огромная роль матери. У. Роджерс пишет, что при отсутствии матери или в ситуации, когда ребенок ее видел крайне редко, он ощущал эмоциональный дискомфорт, чаще плакал, был упрям, агрессивен [15].

Многочисленные исследования показали, что главное условие психического здоровья – это теплые отношения между ребенком и его мамой в раннем возрасте, взаимная радость и удовлетворение от этих отношений. В противном случае ребенок испытывает материнскую депривацию. О большом значении эмоционального контакта родителей с ребенком можно судить как по прямой реакции ребенка на разлуку, так и по значительным изменениям его личности в дальнейшем. Дети, разлученные со своими родителями, часто испытывают сильный страх, сильную потребность в любви, желание отомстить своим родителям, что вызывает чувство вины и депрессию.

В случае материнской депривации, которая носит даже фрагментарный характер, нарушается эмоциональная и социальная сфера жизни человека. На это указывают следующие типичные моменты: поверхностные, неглубокие отношения с людьми; отсутствие теплых чувств, неспособность заботиться о людях; замкнутость, нежелание общаться с людьми, пытающимися ему помочь; отсутствие эмоций в тех случаях, где они естественны, эмоциональная невключенность; лживость, стремление к обману, часто ничем не мотивированные; склонность к воровству; неспособность сконцентрироваться на учебной деятельности.

Существует множество свидетельств того, что холодный, беспорядочный и неглубокий контакт, типичный для школ-интернатов и детских домов, не обеспечивает достаточного эмоционального комфорта. Дети в таких учреждениях лишены столь необходимого тепла, что существенно ограничивает развитие эмоциональных механизмов личности. Как показал Г. Гольдфарб, дети, воспитывающиеся в школах-

интернатах, имеют глубокие личностные отклонения. Для них характерны большая изоляция в социальной среде, снижение способности вступать в конструктивные отношения с другими людьми и вялость эмоциональных реакций. Есть определение этого типа личности как «безэмоциональный характер» [19,21,28].

М.И. Лисина заметила, что воспитывающиеся в детских домах дети отстают в развитии общения от сверстников по всем параметрам. Снижился интерес и эмоциональное отношение к ним, инициативные действия появились позже и чаще окрашивались отрицательными эмоциями. Больше негативных симптомов было в поведении студентов закрытых учебных заведений.

У детей, растущих вне семьи, Э. Смирнова, ни одна из известных и типичных форм общения для дошкольного возраста не обнаружена [3,42].

В то же время явный интерес к взрослому, направленные на него активные действия, повышенная чуткость к его вниманию и оценкам указывают на острую потребность детей во внимании и доброте взрослых. Ребенка привлекает сам взрослый, независимо от его уровня компетентности или способности наладить совместную деятельность. Все контакты со взрослым сводятся к поиску вашего внимания и местоположения. Э. Соколов обнаружил, что на уровень самооценки существенно влияет нарушение семейных отношений. Для детей, воспитывающихся в интернатах и детских домах, проживающих в неблагоприятных жилищных условиях, лишенных позитивного эмоционального общения с родителями, характерно негативное отношение к себе и низкая самооценка. Учителям и психологам становится ясно, что самооценка ребенка, его отношение к себе и его восприятие себя во многом определяют его поведение и его успеваемость. Неудовлетворительная успеваемость, отсутствие интереса к учебе, низкая мотивация и плохое поведение во многом связаны с низкой самооценкой.

У таких детей повышенный уровень тревожности, они хуже адаптируются к школьной жизни, им трудно собираться вместе со сверстниками.

1.2 Особенности взаимодействия родителей с детьми дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня

Взаимодействие является сложным субъектно-субъектным социально-педагогическим понятием. Если проанализировать актуальность организации взаимодействия образовательных учреждений (дошкольного образовательного учреждения в частности) и семьи, то в ее основании лежит понимание двух аспектов:

1) «Законом об образовании в Российской Федерации» закреплено, что родители являются главными воспитателями своих детей [61];

2) Детский сад является первым социальным институтом, который сотрудничает с семьей и содействует, согласно требованиям ФГОС ДО, воспитанию и развитию детей, а также психолого-педагогической компетенции родителей воспитанников.

Обеспечение взаимодействия направлено на разрешение следующих проблем: повышение психолого-педагогической компетенции родителей, компенсация недостающих воспитательно-образовательных условий в семье в силу современных социальных и экономических коллизий, полноценная социализация ребенка-дошкольника, преодоление кризиса доверия между родителями и образовательной организацией, построение действенного сотрудничества и партнерства в вопросах образования детей и формирование интереса к познанию [60].

В словаре С.И. Ожегова, это понятие делится на две составляющие: «взаимный» - «обоюдный, касающийся обеих сторон» и «действие» в шести аспектах: 1) проявление какой-нибудь энергии, деятельности, а также сама сила, деятельность, функционирование чего-нибудь; 2) результат деятельности, воздействие, влияние; 3) поступки; 4) события,

о которых идет речь; 5) часть драматического произведение; 6) вид математического вычисления [21].

По педагогике, обращаясь к словарю, взаимодействие определено, как «случайный или преднамеренный, частный или публичный, длительный или кратковременный, вербальный или невербальный личностный контакт воспитателя и воспитанников, имеющих следствием взаимные изменения их поведения, деятельности, отношений, установок» [9].

Таким образом, учитывая все выше указанные значения, взаимодействие между родителями и детьми включает взаимовлияния и воздействия всех участников на процесс воспитания. И несомненно с большей значимостью отражается в поступках и поведении детей и родителей, складывается в традиции и события.

Исследователи Л.С. Выготский, Б.Г. Ананьев, А.А. Бодалев, Р.В. Овчаров, рассматривают взаимодействие родителей с детьми как социально-психологическую систему с большим воспитательным потенциалом.

М. Каштан, М. Такала сформулировали общетеоретические модели семейного и общественного воспитания. Психолого-педагогические исследования Л.И. Божович, Н.Ф. Виноградовой, Л.В. Загик, Т.А. Макаровой показали, что семья, не смотря на свой большой воспитательный потенциал на всех этапах развития, остро нуждается во взаимодействии со специалистами [16].

Необходимое условие эффективности педагогического процесса – это повышение психолого-педагогической компетенции родителей.

Понятие «взаимодействие» включает в себя педагогическое влияние и собственную активность, проявляющаяся в соответствующих представлениях или опосредованных влиянием на педагога и на себя самого (самовоспитание) [1].

Взаимная активность воспитателей и воспитанников в педагогике обозначается терминами: педагогическое взаимодействие, педагогическое сотрудничество, педагогическое партнерство. Взаимодействие – это своеобразное воплощение связей, взаимоотношений между людьми, которые, решая общие задачи, взаимно влияют, дополняют друг друга и достигают успеха в решении поставленных задач. Естественно, что изменения претерпевают и субъекты, и те объекты, на которые направлено взаимодействие. Педагогический процесс - динамическое взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на достижение поставленной цели. Педагогическое взаимодействие своеобразно: его содержание и способы определяются задачами воспитания и обучения людей. Задача заранее предусматривают изменение состояния, преобразования свойств и качеств воспитанников. Поэтому можно констатировать, что педагогический процесс является процессом, в котором социальные идеи превращаются в качество личности [9].

В настоящее время наблюдается устойчивая тенденция к увеличению числа детей со сложными нарушениями речевого развития. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в том, чтобы комплексное коррекционное воздействие было начато как можно раньше. Дошкольный возраст наиболее благоприятен для коррекции и развития речи у детей с общим недоразвитием речи (ОНР) [5].

Под общим недоразвитием речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом следует понимать такую форму речевой аномалии, при которой нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся как к произносительной и звуковой, так и к смысловой сторонам речи (Левина Р.Е., Гриншпун Б.М., Глухов В.П., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. и др.).

В психолого-педагогической классификации общего недоразвития речи, Левина Р.Е., выделяет три уровня речевого развития детей [30].

Четвёртый уровень общего недоразвития речи был выделен Филичевой Т.Б [56]:

Первый уровень речевого развития – у детей отсутствует общепотребительная речь «безречевые»;

Второй уровень речевого развития – присутствуют начальные элементы общепотребительной речи (бедный словарный запас, множественные аграмматизмы);

Третий уровень речевого развития – появляется недоразвитая со звуковой и смысловой сторон фразовая речь;

Четвертый уровень речевого развития – незначительные нарушения всех компонентов языка.

Выготский Л.С. в своих работах говорил: «Детская речь не является личной деятельностью ребенка», индивидуальная речь рассматривается как часть диалога, сотрудничества, она теснейшим образом связана с развитием отношений взаимодействия ребенка и взрослого [14].

Жинкин Н.И. отмечает, что «чем больше возрастает опасение за исход речи, и чем в большей мере произношение оценивается как дефектное, тем сильнее нарушается речевая саморегуляция. Это состояние через несколько повторений превращается в патологический условный рефлекс и возникает все чаще, теперь уже перед началом речи» [22].

В одной из своих статей Петухова А.В. говорит об отклонениях в овладении речью, которые затрудняют общение с близкими взрослыми, препятствуют развитию познавательных процессов, отрицательно влияют на формирование самосознания [41].

Как утверждает Мартынова Р.И.: «Сравнительное исследование психических процессов (внимания, памяти мышления) у исследуемых детей показало, что различие между детьми с нарушениями речи и нормальным речевым развитием проявляется не только в нарушении одной локальной функции – нарушении речи, но и в совокупности всех психических процессов». [34]

Психолого-педагогическая характеристика детей с ОНР позволяет выявить особенности взаимодействия неречевых и речевых отклонений в каждом случае, подчеркивает направленность на комплексность изучения особенностей детей и их поведение.

Дети с нарушениями речи имеют недоразвитие в формировании таких сфер, как интеллектуальная, сенсорная и аффективно-волевая. Внимание недостаточно стабильно, ограничены возможности его распространения, ограничена вербальная память, страдает работоспособность памяти и когнитивная активность, может сохраняться логическая и семантическая память. Детям с нарушениями речи сложно запоминать сложные инструкции.

Последовательности заданий и их элементы. Без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением (Воронова А.П., Волкова Л.С, Мастюкова Е.М., Цветкова Л.С., Чиркина Г.В. и др.).

Толоконникова О.И., Прошкина А.В., Лещенко С.Г. в своих исследованиях делают акцент на особенности коммуникативной сферы у детей с общим недоразвитием речи, так как уровень развития речи дошкольников оказывает влияние на уровень сформированности общения в целом [53].

У детей с общим недоразвитием речи наблюдаются трудности в общении, межличностном взаимодействии и существуют проблемы в развитии и обучении.

Такие психологи, как Выготский Л.С., Лурия А.Р., говорят о необходимости участия речи в формировании всех психических процессов, таких как память, мышление, восприятие, произвольное поведение. Поэтому ребенок с ОНР нуждается в коррекционно-образовательном пространстве, с целью предотвращения не только речевых нарушений, но и высших психологических функций [13].

Речевые нарушения у детей с ОНР также оказывают влияние на индивидуально-личностные особенности, поэтому при отсутствии коррекционной работы у детей проявляется застенчивость, робость, повышенная чувствительность, низкая контактность, пассивность (Трошин О.В., Жулина Е.В.).

Степанова О.А. считает главным в развитии и коррекции речи, создание условий психолого-педагогической поддержки, а также определяет её объем и продолжительность в зависимости от причин, характера и степени выраженности нарушений речевого развития [18].

Мастюкова Е. М. отмечает, важность понимания необходимости применения комплексного подхода к организации психолого-педагогической коррекции отклонений в развитии детей и всей семейной системы в целом. Успех коррекционной работы будет зависеть от той позиции, которую занимают родители [35].

Эффективная коррекция речевого и сопутствующих нарушений, возможна только в результате активной, скоординированной деятельности специалистов и родителей ребенка. Многие специалисты, работающие в данной области (Е. М. Мастюкова, М. Ф. Фомичева, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Ю. В. Микляева), считают, что непрерывную связь с родителями необходимо осуществлять с помощью коллективной и индивидуальной форм работы [16].

Практически все родители детей с дефектами речи имеют схожие трудности, а именно: поведение и личные проявления ребенка не соответствуют ожиданиям родителей, родители испытывают раздражение, вину, обиду, неудовлетворенность, стыд по отношению к ребенку и неприятие его. Одна из целей начального этапа психологической помощи родителям – гармонизация родительски-детских отношений. Необходимым условием оптимизации и гармонизации отношений является принятие ребенка родителями.

Арбатская К.И. в рамках системного подхода, выделила психологические особенности семей, воспитывающих детей с нарушениями развития: негативный психологический климат, неадекватный стиль воспитания, нарушения стабильности и сплоченности в семье, неадекватный уровень самооценки родителей, наличие внутриличностных конфликтов и наличие негативных переживаний [4].

Морогин В.Г. рассматривает родительские отношения, как совокупность эмоционального отношения к ребенку, восприятие ребенка родителем и способы поведения с ним [37].

Иванова Н.А. разрабатывая содержание процесса сотрудничества педагогов и семьи в коррекционном обучении детей с ОНР, выделяет шесть стадий [23]:

Первая стадия: Установление контактов. Специалисты должны установить доверительные отношения с каждым членом семьи. Родители в свою очередь должны чувствовать, что педагоги стремятся к сотрудничеству, проявляют индивидуальный, доброжелательный подход к каждой семье;

Вторая стадия: Беседа с родителями. Родителям, воспитывающим детей с речевыми нарушениями нужно в корректной форме сообщить о нежелательных тенденциях в речевом развитии ребенка, если не проводить коррекционную работу, а также обозначить все возможные пути коррекции и профилактики общего недоразвития речи не только на занятиях, но и дома;

Третья стадия: Установление совместных требований к общему и речевому воспитанию ребенка. Специалисты (логопед, психолог и воспитатель) должны осведомить родителей с доступными для использования в домашних условиях способами качественного решения задач стимуляции речевого развития и коррекции его недостатков, обогащения языковой среды и др.;

Четвертая стадия: Упрочение сотрудничества в достижении общей цели. Главным основанием в совместной работе педагогов и родителей должно быть чуткое, разумное, адекватное отношение к состоянию ребенка и только после этого должны предъявляться требования к речевой деятельности;

Пятая стадия: Реализация индивидуального подхода. На этой стадии вырабатывается целый ряд согласованных мер, направленных на закрепление у детей правильных речевых навыков и дальнейшую;

Шестая стадия: Совершенствование педагогического сотрудничества, его развитие в интересах ребенка, достижение полного взаимопонимания и создание совместными усилиями условий для закрепления навыков правильной речи в образовательном учреждении и в семье.

Егорова Т.А., Захаров А.И., Левченко И.Ю., Стребелева Е.А. и ряд других отечественных психологов отмечают, что для развития межличностных отношений у детей с ОНР большое значение имеет новизна и занимательность дидактического материала, форм работы, смена речевых партнеров, создание коммуникативных ситуаций. Поэтому в семье важно активизировать контактность и коммуникабельность ребенка, развивать его сенсорную и эмоциональную сферу, обучать ребенка ставить цели в общении, анализировать задачу, ориентироваться в разных ситуациях общения, формировать его мотивацию. Так как, благоприятные межличностные отношения родителей и детей, оказывают положительное влияние на психическое и физическое развитие, познавательную деятельность и активность [21].

В комплексной психолого-педагогической работе с семьями, воспитывающими ребенка дошкольного возраста с ОНР, Ткаченко Т.А. выделяет такие направления работы, как гармонизация детско-родительских отношений и межличностных, а также оптимизация внутрисемейной атмосферы [52].

Таким образом, психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с ОНР, свидетельствует о недоразвитии всех компонентов речи, а также нарушением психических процессов, коммуникативной, познавательной и личностной сфер, что приводит в дальнейшем к проблемам взаимоотношениям с окружающими и нарушению освоения общеобразовательных программ.

Учитывая особенности детей с ОНР, такие специалисты как логопед, психолог, воспитатель имеют возможность спланировать направление коррекционного обучения. Так как для эффективного преодоления недостатков в речевом и психологическом развитии у детей, необходимо взаимодействие всех участников коррекционно-образовательного процесса, особое внимание в котором отводится психолого-педагогическому сопровождению взаимодействия родителей с детьми дошкольного возраста с ОНР.

1.3 Условия психолого-педагогического сопровождения взаимодействия родителей с детьми дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня

Термин сопровождение получил свое значение от глагола сопровождать.

В словарях данное слово имеет разное значение:

Сопровождение – 1) действие; 2) начать действовать вместе с ним. Сопроводить – 1) сопроводить кого, провожать, сопутствовать, идти вместе с кем, для проводов, провожатым, следовать; 2) идти, следовать рядом, вместе с кем-нибудь; 3) следовать вместе с кем-нибудь, находясь рядом, ведя куда-нибудь или идя за кем-нибудь [34].

В литературе представлены различные виды поддержки, но нас интересует психологическая и педагогическая поддержка.

Сопровождение в психолого-педагогическом смысле рассматривается как метод, гарантирующий создание субъектом условий

для принятия оптимальных решений в различных ситуациях выбора (М.И. Рожков).

В России есть опыт сопровождения детей и взрослых: опыт работы в сфере комплексной помощи и поддержки детей в системе специального (коррекционного) образования; опыт работы специализированных служб психолого-педагогической медико-социальной поддержки детей и их родителей (услуги «Доверие», кризисные службы, консультационные, диагностические центры и др.); работа консультативно-психолого-медико-педагогических комиссий для детей с проблемами развития; исследования по теме, проводимые в крупных университетских центрах; инновационная работа различных групп педагогов, психологов, социальных педагогов, специальных педагогов и психологов.

Е.И. Казаков, конвоирование понимается как метод, гарантирующий создание условий для развития при принятии наилучших решений в различных жизненных ситуациях выбора (это не всякая помощь, а поддержка, основанная на сохранении максимальной свободы и ответственности субъекта при выборе). Решения насущной проблемы заключается во взаимодействии собеседника и собеседника, результатом которого является решение и действие.

Если исходить из того, что «поддержка» есть «обеспечение», то поддержка означает метод, гарантирующий создание условий для развития при принятии оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора.

Если мы предполагаем, что «поддержка» – это помощь, то «поддержка» понимается как процесс – набор последовательных действий, которые позволяют субъекту определять процесс принятия решения и нести ответственность за его выполнение.

Если «поддержка» отождествляется с понятием «организация», то служба поддержки – это объединение специалистов разного профиля, которые осуществляют процесс поддержки [53].

Между методом обслуживания и процессом обслуживания существует определенная связь, а именно: Под методом обслуживания понимается способ реализации процесса обслуживания на практике, который основан на единстве четырех функций:

- Диагностировать проблему;
- Искать пути решения этой проблемы;
- Консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы;
- Поддержка в реализации плана решения.

Поэтому в рамках нашего исследования принимается во внимание психологическая и образовательная поддержка.

Психолого-педагогическое сопровождение М.Р. Битянова определяет «как систему профессиональной деятельности психолога, направленную на успешное обучения и психологическое развития ребенка в ситуациях взаимодействия» [10]; Семаго Н.Я. – как целостную деятельность всех субъектов образовательного процесса. Он выделяет 3 компонента:

1. Систематический мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка, динамики его психического развития;
2. Создание социально-психологических условий для развития личности каждого ребенка;
3. Создание особых социально-психологических и образовательных условий для сопровождения и помощи в обучении и развитии детей с особыми образовательными потребностями) [22].

Таким образом, предметом мониторинга являются: дети, родители, специалисты учреждения, участвующие в процессе обучения и воспитания ребенка (социальные педагоги, учителя-дефектологи, логопеды, психологи, воспитатели).

Бондаренко И.М., Ковешникова А.М. целью психолого-педагогического сопровождения считают создание психологических условий для успешного развития, обучения ребенка.

Задачами психолого-педагогического сопровождения являются:

- Изучение индивидуальных особенностей детей;
- Оказание помощи детям, которые нуждаются в особых обучающих программах;
- Создание эмоционально благоприятного климата в детском коллективе;
- Своевременная диагностика и коррекция нарушений;
- Повышение компетентности родителей и учителей по вопросам касающихся обучения и воспитания ребенка [36].

Ю.А. Афонькина, И.И. Усанова, О.В. Филатова выделяют 5 этапов психолого-педагогического сопровождения:

Диагностический этап: сбор данных о ребенке (первичный диагноз развития ребенка в ПМПК). Результат - в форме заключения определены проблемы ребенка и определены специализированные условия его обучения и воспитания. Использованные методы: тестирование, наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности ребенка, документирование, опрос родителей;

Этап поиска: анализ полученной информации о развитии ребенка и ситуации его социального развития;

Консультативно-проективный этап: Специалисты изучают карту медицинского развития ребенка (развитие речи, общения, личностной сферы, навыков деятельности). Определяется стратегия поддержки, составляется комплексный план в виде индивидуального образовательного маршрута;

Этап деятельности: взаимодействие специалистов, родителей и детей. В его основе лежит реализация комплексной коррекционно-развивающей программы индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка.

Необходимо учитывать следующие факторы (Афонькина Ю.А.):

- Индивидуальные особенности ребенка (структуру дефекта, сильные и слабые стороны развития; уровень коммуникации и социальные навыки);
- Возраст;
- Наиболее сформированные навыки;
- Позицию семьи, характер взаимоотношений родителей и специалиста;
- Характер социального поведения ребенка и т.д.;
- Взаимодействие различных специалистов, уровень разработанных программ, методических рекомендаций, дидактических материалов.

Рефлексивный этап: анализ возможностей реализации задач сопровождения. Этот этап может стать заключительным в реализации индивидуальной программы сопровождения [7].

Конкретные формы работы специалистов сопровождения:

- Комплексная диагностика;
- Развивающая и коррекционная деятельность;
- Консультирование и просвещение педагогов, родителей, других участников образовательного процесса;
- Деятельность по определению и корректировке компонентов индивидуальной образовательной программы;

Процесс психолого-педагогического сопровождения предусматривает последовательную реализацию четырех этапов: диагностического; поисково-вариативного; практико-действенного; аналитического [40].

Концепция психолого-педагогического сопровождения в ДОО в ракурсе дошкольного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья требует акцента на некоторых значимых факторах, которые рассмотрены Шестаковой Е.Ю.:

Максимально тщательные усилия специалистов на этапе диагностики; кропотливая работа врачей, с привлечением высококвалифицированных специалистов извне;

Взаимодействие всех специалистов учреждения с особым учетом рекомендаций врачей и психологов;

Сочетание образовательной и коррекционной деятельности;

Отработанная системы гибкого перевода с одного варианта обучения на другой в зависимости от динамики и возможностей ребенка;

Включения родителей как участников реабилитационного процесса [51].

Таким образом, под психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, мы будем понимать создание условий в образовательной организации для выявления и оказания ранней коррекционно-педагогической помощи детям, имеющим отклонения в развитии с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.

Психолого-педагогическое сопровождение взаимодействия родителей с детьми с речевыми нарушениями осуществляется педагогами где ведущая роль отводится учителю-логопеду.

Логопедическое сопровождение ребёнка с ограниченными возможностями здоровья играет важную роль в коррекционной работе, оно осуществляется с целью оказания помощи в освоении общеобразовательных программ.

Задачи учителя-логопеда: коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи детей; своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении детьми с ограниченными возможностями здоровья общеобразовательных программ; разъяснение знаний по логопедии среди педагогов, родителей.

Это должно способствовать устранению дефектов речи и развитию устной и письменной речи ребенка до уровня, который он сможет успешно изучать в школе.

В свою очередь, педагог должен продолжить развитие речи ребенка, опираясь на полученные им навыки и умения, то есть происходит интеграция логопедической работы и учебного процесса.

Еще раз следует подчеркнуть, что своевременное и правильно организованное обучение таких детей, укрепление их психического здоровья позволит минимизировать эти нарушения. Корректирующая логопедическая деятельность в течение года осуществляется по следующим направлениям: организационная; диагностическая; коррекционно-развивающая.

Логопедическая работа с детьми направлена на развитие:

- Звукопроизношения;
- Обогащение словаря;
- Связной речи;
- Моторики чтения и письма
- Неречевых процессов (внимания, памяти, познавательной активности, воспитание навыков и приёмов самоконтроля).

Специфика логопедической работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи:

- Максимальное использование сохранных анализаторов (зрительный, слуховой, тактильный);
- Дифференцированный подход (психические особенности, работоспособность, уровень сформированности речи). Длительное закрепление правильных речевых навыков;
- Частая смена видов деятельности, поскольку для таких детей характерна быстрая утомляемость;
- Дозировка заданий и речевого материала (постепенное усложнение).

- Конкретность и доступность заданий;
- Постоянное поддержание интереса к занятиям (эмоциональность);
- Тесная взаимосвязь логопеда со специалистами службы сопровождения, учителями, воспитателями, родителями [54].

Взаимодействуя со специалистами учреждения, в котором учится ребенок, помимо участия в комплексном психолого-педагогическом сопровождении, они имеют возможность преодолеть свои негативные психологические состояния.

Нововведения в образовании предусматривают комплексное, многостороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению и воспитанию. Изменения касаются не только вопросов организации образовательной деятельности, но и отношений между родителями и специалистами. Одной из основных направлений модернизации образования является достижение обновленного современного качества образовательного учреждения, путём тесного взаимодействия всех участников.

Федеральный закон ФЗ № 273 «Об образовании РФ» позиционирует, что участниками образовательных отношений являются обучающиеся, родители (законные представители) и педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность. Родители же занимают особый статус в процессе психолого-педагогического сопровождения [54].

Насибуллина А.Д., Польшина М.А. в комплексном психолого-педагогическом сопровождении выделяют комплексность, своевременность и последовательность [38].

В связи с этим появляется необходимость в разработке доступных форм для работы с родителями в освоении необходимых знаний, а также в укреплении взаимодействия специалистов и родителей, воспитывающих детей с ОНР всех уровней с целью повышения их коррекционно-педагогической компетентности.

Велиева С.В., Белоусова Н.С., Корженевская Е.А., Мазурова Н.В., Подольская Т.А., Шипунова Н.А. и другие, выделяют такие формы работы специалистов с родителями как, активные и пассивные, групповые и индивидуальные, традиционные и нетрадиционные.

Мишина Г.А. выделяет следующие формы работы [46]:

- Консультативно-рекомендательная;
- Информационно-просветительская;
- Практические занятия для родителей;
- Организация «круглых столов», родительских конференций, семинаров, клубов, детских праздников и утренников;
- Индивидуально-коррекционные занятия с ребенком и его родителями;
- Психотерапия и психолого-коррекционная арттерапия;
- Подгрупповые занятия.

Как свидетельствует практика, по словам Мастюковой Е.М. наиболее широко используется консультативно-рекомендательная форма, так как в консультации участвуют специалисты разных профилей, которые проводят первичное обследование ребёнка и затем отслеживают динамику его развития. С первой консультации начинается активное сотрудничество всех специалистов и семьи [11].

Стребелева Е.А. выделяет наиболее удобную форму работы с родителями – комбинированные занятия, на которых раскрывается определенная тема, затем проходит практическое занятие. Они проводятся один раз в месяц продолжительностью до полутора часов [49].

Вакуленко Л.С. в своей практике использует такие формы организации психолого-педагогического сопровождения родителей, как [9]:

1. Коллективные формы работы: родительские собрания, дни открытых дверей, детские праздники, утренники, клубы для родителей;

2. Индивидуальные формы работы: консультации со специалистами, родительские часы, опросы и анкетирования, тетради для домашних заданий;

3. Наглядно-информационные: стенды, выставки, семейная газета, «Почтовый ящик» и т.д.

Осипов П.С., Поташова И.И. рассматривают традиционные и нетрадиционные формы общения специалистов с родителями детей дошкольного возраста, с целью обогащения их знаниями [40,42].

К традиционным формам авторы относят: родительские собрания и конференции. К индивидуальным: беседы и консультации. К наглядно-информативным: «дни открытых дверей» и папки-передвижки и др.

Схему классификации нетрадиционных форм, рассматривает Павлова А.В. и выделяет, следующие нетрадиционные формы, представленные в Таблице 1.

Таблица 1 – Нетрадиционные формы организации общения педагогов и родителей

Наименование	Цель	Формы
1	2	3
Информационно-аналитические	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической компетентности	Проведение анкетирований, опросов, бесед, «Почтовый ящик»
Досуговые	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми	Совместные досуги, праздники, участие родителей и детей в выставках, детско-родительские проекты
Познавательные	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей	Семинары-практикумы, педагогическая гостиная, проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме, игры с педагогическим содержанием, педагогическая библиотека для родителей

Продолжение таблицы 1

1	2	3
Наглядно-информационные: информационно-ознакомительные, просветительские	Ознакомление родителей с работой образовательного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей	Информационные стенды для родителей, «логопедический уголок», организация дней (недель) открытых дверей, открытых просмотров занятий и других видов деятельности детей. Выпуск газет, организация мини-библиотек

Кожанов И.В., Кожанова Т.М. одной из эффективных форм сотрудничества с семьёй, воспитывающей ребенка с ОНР, определяют создание логопедического клуба. Встречи с родителями на заседаниях клуба отличаются практической направленностью и проводятся в различных формах [26].

В форме лекции, где родители получают теоретические знания и знакомятся со специальной терминологией, с целью повышения их компетентности в вопросах коррекции речевых нарушений. Примеры тем: «Когда ребёнок плохо говорит», «Трудные звуки», «Профилактика заикания», «Как закрепить правильное произношение звуков», «Знакомство родителей с содержанием коррекционной работы», «Развитие артикуляционного аппарата», «Роль чтения в развитии речи детей»;

Занятия-практикумы, направленные на обучение родителей приемам коррекции речи детей, а именно как развивать понимание обращённой речи, слуховое внимание, как автоматизировать приобретённые речевые навыки. Пример практикумов: «Воспитываем непослушный язычок», «Как сделать скучное интересным», «Знайка – незнайка», «Учитель – ученик», «Учимся, играя»;

Мастер-классы, где родителям предлагается изготовить простые пособия. Темы мастер-классов: «Научитесь слышать звуки», «В рифмы играем – речь развиваем», «Артикуляционная гимнастика – важный этап в развитии речи» и другие;

Индивидуальные и групповые консультации. В конце каждой встречи проводится индивидуальная консультация по запросам родителей, что помогает реализовать индивидуальный подход как в работе с ребёнком, так и с его семьёй;

Логотренинги, цель которых оказание помощи в правильной организации логопедических занятий дома «Мы шипим, жужжим, звеним, чисто-чисто говорим»;

Буклеты, памятки для родителей, выставки дидактических игр, пособий, изготовленные совместно с детьми (выставка речевых игр, упражнения по развитию речевого дыхания).

Вследствие проведения данных мероприятий в рамках работы клуба следует отметить повышение педагогической культуры родителей [19].

Помимо логопедических методов и техник сопровождения взаимодействия родителей с детьми дошкольного возраста с ОНР, используются и психолого-педагогические, психотерапевтические и социальные.

Так, например, психотехнические игры, игры-драматизации, имитационные игры в работе с родителями предлагает использовать Велиева С.В. и выделяет эффективные методы работы с родителями в процессе психологического сопровождения: проективный рисунок и спонтанный танец [10].

Ряд авторов, Приходько О.Г., Назарова Н.М., Ушакова Е.В., Гусейнова А.А., Афанасьева Ю.А., Ткачева В.В. в процессе осуществления психологического сопровождения семей, воспитывающих детей с речевыми нарушениями, выделяют такие методы и приемы работы как [43]:

1. Консультирование родителей, которое проходит в несколько этапов, выделенных Ткачевой В.В. [50]:

- Установление контакта с семьей (знакомство), с целью формирования доверия и взаимопонимания;

- Определение проблемы семьи;
 - Психолого-педагогическое изучение психофизических особенностей ребенка;
 - Определение психолого-педагогической проблемы в семье;
 - Определение способов решения проблем семьи;
 - Подведение итогов.
2. Тренинговые занятия, направленные на развитие коммуникативных навыков, коррекцию неадекватных стилей взаимоотношений, формирование навыков решения конфликтов и т.д.

Мирошниченко Е.В., Корженевская Е.А., Шипунова Н.А. предлагают организовывать родительские собрания в форме тренинга, на которых родители осуществляют совместную творческую деятельность и могут поделиться опытом в комфортной обстановке. Подобные тренинги проходят в несколько этапов [36]: 1 этап - приветствие, выполнение упражнений на снятие напряжения; 2 этап - родителям предлагается ответить ряд вопросов «Я люблю своего ребенка?», «Как я его люблю?», «Я умею любить своего ребенка?»; 3 этап - родители выявляют свои ошибки в воспитании и анализируют свой опыт; 4 этап - участники выражают свои чувства и эмоции по итогу тренинга; 5 этап - завершение тренинга.

Мазурова Н.В., Подольская Т.А. выделяют групповую психолого-педагогическую работу, потому что именно на групповых занятиях родители получают поддержку от других и перестают концентрироваться на проблемах своего ребенка [33].

Психолого-коррекционные занятия, главной целью которых является коррекция психического развития у ребенка с нарушениями речи и его родителей. Белоусова Н.С. уделяет особое внимание на коррекции детско-родительских отношений и отмечает, что психолого-коррекционные занятия должны основываться на методах рациональной и поведенческой психотерапии [7];

Психолого-профилактические занятия, проводятся с целью повышения психолого-педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей с нарушениями речи. Просвещение родителей заключается в их информировании и обучении закономерностям развития ребенка с нарушениями речи, формировании представлений о правильном воспитании, эмоциональных отношений с ребенком;

Групповые занятия, на которых родитель может получить поддержку и помощь от родителей со схожими проблемами. Дубровина Н.А. выделяет групповую работу как одну из самых эффективных и действенных. На подобных занятиях можно использовать традиционные и нетрадиционные формы работы, таких как проведение семинаров, тренингов, круглых столов, посещение культурных учреждений [18];

Досуговые занятия проводятся с целью сплочения всех членов семьи и создания позитивного семейного климата (детские выставки, дни открытых дверей, прогулки, конкурсы, походы, праздники);

Описанные выше формы работы, привлекают родителей к активному участию, предполагают установление между родителями и детьми доверительных отношений, происходит осознание родителями роли семьи в обучении и воспитании ребенка.

Приведём характеристику форм и методов работы специалистов и воспитателей во время реализации коррекционно-педагогического процесса:

Логопед проводит фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия, ведёт тетради с домашними заданиями. Для родителей проводятся собрания, мастер-классы, лектории, консультации и блог группы в сети интернет.

Педагог-психолог проводит подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми, консультирует родителей по проблеме детско-родительских отношений.

Воспитатели проводят фронтальные занятия по образовательным областям, привлекают родителей к участию в конкурсах, тематических выставках, утренниках.

Комплексная деятельность специалистов заключается в проведении интегрированных занятий для детей, родительские собрания, мастер-классы, лектории для повышения КПК родителей [29].

В результате комплексного психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих ребенка с речевыми нарушениями у детей наблюдается динамика речевого, психофизического и интеллектуального развития. Педагоги профессионально самосовершенствуются через использование новых форм, методов и приемов работы. Родители получают квалифицированную психолого-педагогическую помощь в воспитании и развитии ребенка, овладевают элементарными знаниями детской психологии, педагогики, логопедии.

Благодаря установлению доверительно-партнерских отношений между всеми участниками коррекционного процесса, успешно преодолеваются не только нарушения речи, внимания, памяти, мышления, поведения у ребенка, но и решаются многие внутриличностные конфликты и проблемы родителей, создается благоприятный психоэмоциональный климат в семьях [47].

Таким образом, все представленные выше формы, методы и приемы психолого-педагогической работы с семьями, воспитывающие детей с ОНР, направлены на вовлечение родителей в коррекционно-педагогический процесс и способствуют развитию партнерства, сотрудничества и гармоничному развитию речи и личности ребенка.

Проанализировав теоретические основы комплексного психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка дошкольного возраста с ОНР, можно сделать следующие выводы:

Взаимопонимание педагогов и родителей, совместное участие и активность в проведении развивающей и коррекционной работе,

способствуют повышению уровня педагогической компетенции родителей, формированию у них положительных форм взаимодействия с ребенком, активной позиции по отношению к его воспитанию в семье.

Эффективность системы комплексной психолого-педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с нарушениями речи, находит подтверждение в том, что родители, взаимодействующие с педагогами и специалистами, а также с родителями со схожими проблемами, обретают уверенность в своих силах, проявляют творческую активность и направляют ее в продуктивное взаимодействие со своим ребенком.

ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

Изучив теоретические аспекты психолого-педагогического сопровождения взаимодействия родителей с детьми дошкольного возраста с ОНР III уровня, в коррекционно-педагогическом процессе, направленном на преодоление речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста мы пришли к следующим выводам:

Взаимодействие родителей с детьми, совместное участие и активность в проведении развивающей и коррекционной работе, способствуют повышению уровня педагогической компетенции родителей, формированию у них положительных форм взаимодействия с ребенком, активной позиции по отношению к его воспитанию в семье.

Дали определение общего недоразвития речи, выделили характерные особенности речи, психомоторного и психосоматического состояния ребенка. Развитие коммуникативных навыков у детей с общим недоразвитием речи отстает от нормы. У многих из них наблюдаются трудности, как внутреннего планирования своей речи, так и его внешнего языкового оформления. Главной причиной этому является недостаточный словарный запас и несформированность грамматического строя речи. При тесном взаимодействии родителей с детьми процесс коррекции речи будет наиболее эффективен.

Рассмотрели понятие «психолого-педагогического сопровождения». формы и содержание работы по сопровождению взаимодействия родителей с детьми для более значимых результатов в вопросах обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня в условиях дошкольной образовательной организации.

Показали взаимодействие всех участников образовательного процесса и необходимость психолого-педагогического сопровождения взаимодействия родителей с детьми в процессе коррекции речи.

Определили, описали и дали характеристику условий психолого-педагогического сопровождения взаимодействия родителей с детьми дошкольного возраста с ОНР III уровня.

Условия психолого-педагогического сопровождения взаимодействия родителей с детьми дошкольного возраста с ОНР III уровня состоит из трёх направлений: диагностическое, коррекционно-развивающее, организационно-методическое. Направления отличаются целями, участниками, содержанием, формами и сроками реализации, которые реализуются последовательно в соответствии с периодами образовательной деятельности ДОУ.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РОДИТЕЛЕЙ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР

2.1 Реализация диагностических условий психолого-педагогического сопровождения взаимодействия родителей с детьми дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня

Исследование проводилось в несколько этапов:

Констатирующий этап – первичное диагностическое исследование психологических особенностей взаимодействия родителей с детьми дошкольного возраста с ОНР III уровня. Диагностика уровня речевого развития детей основана на анализе речевых карт и логопедического обследования детей старшего дошкольного возраста. Диагностика уровня речевого развития детей проводилась учителем логопедом в соответствии с годовым планированием.

Формирующий этап – составлен и апробирован план комплексного психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей дошкольника с ОНР III уровня.

Контрольный этап – повторное диагностическое исследование особенностей взаимодействия родителей с детьми дошкольного возраста с ОНР III уровня.

Эмпирическое исследование проводилось на базе муниципального дошкольного образовательного учреждения «детский сад № 8», филиал г. Копейска.

В эмпирическом исследовании комплексного психолого-педагогического сопровождения взаимодействия родителей с детьми дошкольного возраста с ОНР III уровня, приняло участие 20 семей. Из них 30 родителей (20 матерей и 10 отцов) и 20 детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня (по заключению ПМПК). Возраст родителей от 30 до 45 лет, уровень образования: средне-

специальное – 65,6% (21 человек) и высшее – 34,4% (9 человек). Возраст детей от 4 до 6 лет.

Диагностический инструментарий эмпирического исследования:

1. Анкета «Психологический тип родителя» (Ткачёва В.В.).

Методика предназначена для определения психологического типа родителя, воспитывающего ребенка с отклонениями в развитии, в нашем случае с общим недоразвитием речи.

Анкета состоит из 21 вопроса, на которые родители отвечают положительно или отрицательно. В результате опроса определяется доминирующий психологический тип родителя: психосоматический, невротический или авторитарный;

2. Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) (Эйдемиллер Э.Г. и Юстицкис В.В.).

Используя эту технику, вы можете определить, как родители воспитывают ребенка в семье, и диагностировать нежелательное, ложное влияние членов семьи друг на друга. Анкета АСВ содержит 130 утверждений о родительских правах. Он содержит 20 шкал.

Первые 11 шкал относятся к нарушениям родительского процесса: гиперзащита, гипопротекция, снисходительность, незнание потребностей ребенка, чрезмерные требования - обязанности ребенка, недостаточность требований - обязанности ребенка, чрезмерные требования - запреты, недостаточность требований - запреты, степень нарушения требований ребенка, минимальные штрафы, нестабильность стиля обучения.

В ходе опроса вы также можете узнать, почему родители воспитывают ребенка таким образом, измерив по следующим 9 шкалам личные проблемы родителей, которые они решают за счет ребенка. Расширение сферы родительских чувств, образовательная незащищенность родителей, недоразвитие родительских чувств, проецирование на ребенка собственных отрицательных черт, перенос конфликтов между супругами в сферу образования;

3. *Тест функционального ресурса семьи (Лаврова Н.М., Лавров В.В.).*

Этот тест направлен на оценку способности семьи решать свои проблемы и преодолевать кризисные ситуации, определять психотерапевтическую цель путем выявления проблемных областей семьи, оценки степени удовлетворенности человека микросоциальным климатом семьи и оценки качества вашей жизни, поскольку семейные отношения служат главным показателем качества жизни.

Родители должны ответить на 11 вопросов и высказать свое мнение о реальных семейных отношениях на данный момент;

4. *Проективная методика «Кинетический рисунок семьи».*

Эта методика позволяет определить основные параметры эмоциональных отношений ребенка с членами семьи, как он их воспринимает, какие чувства вызывают у него другие и какую роль играет ребенок в его семье.

Ребенка просят без объяснения и комментариев нарисовать свою семью. Во время выполнения задания ведется наблюдение и записывается в дневник: порядок прорисовки деталей, длительные паузы, вычеркивания, замечания ребенка, эмоциональные реакции. Время исполнения не ограничено. Когда ваш ребенок закончит рисовать, важно получить как можно больше информации устно;

5. *Методика «Лесенка для детей» (Ткачева В.В.).*

Методика В.В. Ткачева помогает определить самооценку ребенка и оценку его взаимоотношений с близкими и значимыми для него людьми.

Маленькие разноцветные карточки изображают значимых для ребенка людей (семью, друзей, учителей) и предлагают изображение лестницы, где сам ребенок находится на верхней ступеньке, а ребенок кладет подписанные карточки на все остальные. Тогда ребенку предстоит оценить чувства близких ему людей.

Таким образом, выбранные психодиагностические методы и приемы позволят наиболее полно и точно выявить психологические особенности родителей и дошкольников с общим недоразвитием речи.

Охарактеризуем полученные результаты:

1. Анкета «Психологический тип родителя» автор Ткачёва В.В.

Результаты исследования психологического типа у родителей, воспитывающих детей с ОНР представлены на рисунке 1.

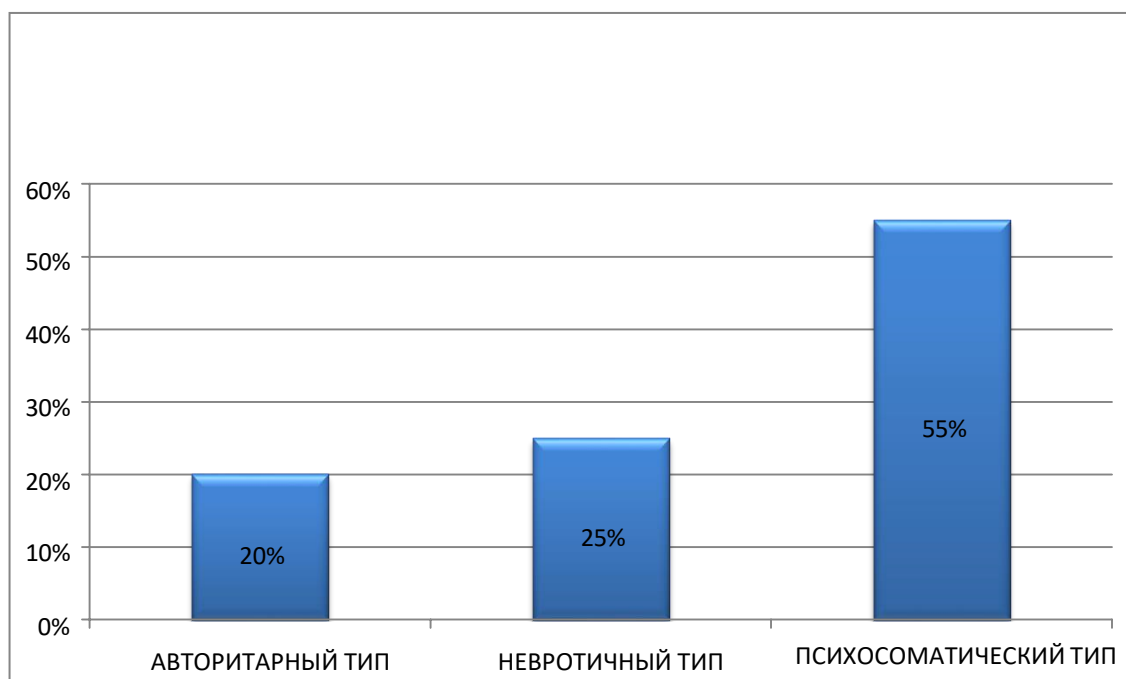


Рисунок 1 – Психологический тип родителя

В результате опроса у 20% родителей был выявлен основной тип родителей - авторитарный. У этих родителей активная жизненная позиция, они руководствуются собственными убеждениями, не всегда прислушиваются к мнению родственников и специалистов. Этот тип родителей пытается найти выход для себя и своего ребенка из существующих проблем. Они пытаются вытеснить негативный опыт, связанный с проблемами ребенка, и стремятся их преодолеть. Но в отношении ребенка некоторые авторитарные родители могут использовать жестокость (крик, подавление личности) и при этом не сожалеть об этом. Это родители, у которых часто рождаются дети с заниженной

самооценкой. Родители выдвигают к ребенку такие требования, которые не соответствуют его способностям.

Некоторые же родители наоборот не замечают особенности в развитии ребенка, они считают, что не всем детям дано быть умными и поэтому проявляют излишнюю опеку. Что в итоге не позволяет им увидеть реальные перспективы своего ребенка.

Невроticный тип проявился у 25% родителей. Такие родители проявляют пассивную личностную позицию. Им с трудом удастся принять тот факт, что у их ребенка проблемы в развитии, соответственно они не проявляют стремления к преодолению. Данная категория родителей не видят выхода из создавшегося положения и не могут позитивно оценить будущее, как свое, так и ребенка, что еще больше ухудшает их психологическое состояние. Во взаимоотношениях с ребенком отсутствует строгость и требовательность. Детям в таких семьях все дозволено, поэтому межличностные связи «родитель-ребенок» приобретают симбиотический характер.

Самым многочисленным психологическим типом оказался психосоматический: у 55% испытуемых. У этой категории родителей эмоциональное состояние более нестабильно. Обычно они скрывают проблемы своего ребенка и пытаются выжить внутри себя. Первые две категории родителей выносят свои переживания и проблемы на внешний уровень (авторитарные отцы и матери проявляют агрессию, невротики - истерику и слезы).

Родители психосоматического типа используют все свои силы и способности, чтобы помочь ребенку максимально вывести себя из стресса и истощить себя. Они никогда не жалуются как невротики, но они также проявляют сочувствие и чрезмерную опеку над своим ребенком;

2. Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) для родителей детей 3-10 лет (Эйдемиллер Э.Г. и Юстицкис В.В.).

Для выявления нарушений процесса воспитания в семьях, воспитывающих детей с общим недоразвитием речи III уровня, были использованы 11 шкал методики Э.Г. Эйдемиллера и В.В. Юстицкиса «Анализ семейных взаимоотношений». Данные шкалы позволяют изучить уровень протекции в процессе воспитания, степень удовлетворения потребностей ребенка, количество требований, предъявляемых родителями ребенку и неустойчивость стиля воспитания.

А также 9 шкал этой же методики были использованы для определения психологических причин негармоничного семейного воспитания.

Результаты исследования выраженности стилей воспитания у родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста с ОНР III уровня, представлены на рисунке 2.

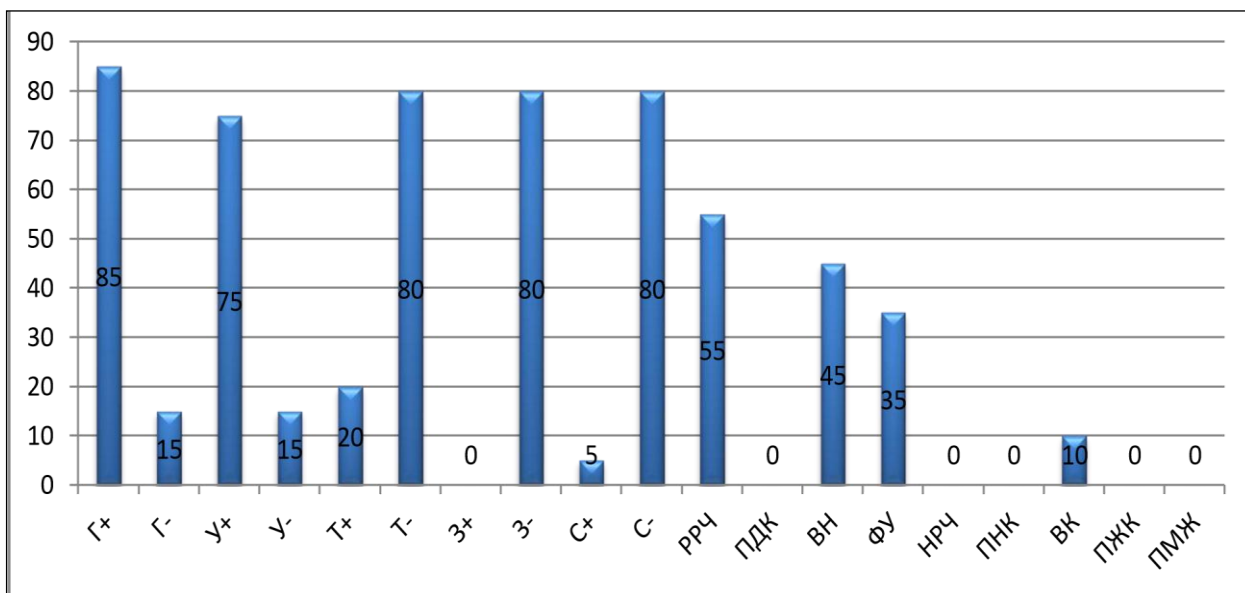


Рисунок 2 – Анализ семейных взаимоотношений

Результаты проведенной методики «Анализ семейных взаимоотношений» для родителей детей 3-10 лет (Эйдемиллер Э.Г. и Юстицкис В.В.) показали, что у большинства родителей выражены такие стили семейного воспитания как: гиперпротекция (шкала Г⁺) – 85%

испытуемых. Для этих родителей воспитание и развитие своего ребенка является главной целью в жизни, они уделяют ему все свое внимание, время и силы.

75% родителям, воспитывающих детей с ОНР III уровня, свойственен такой тип воспитания, как потворствование (шкала У⁺). Родители стремятся к максимальному удовлетворению любых потребностей ребенка, они считают, что их ребенок слабый, не такой как все, особенно этот тип отмечается в неполных семьях.

Также 80% родителям, воспитывающим детей с нарушениями речи III уровня свойственна недостаточность требований-обязанностей (шкала Г⁻) и требований-запретов (шкала З⁻), это характеризуется тем, что родители максимально опекают своего ребенка и считают, что он не в состоянии справиться сам, ребенку в такой семье все можно и дозволено. Дети таких родителей – несамостоятельны.

Минимальность санкций (шкала С⁻) наблюдается у 80% семей, они крайне редко наказывают своего ребенка, чаще поощряют.

Таким образом, большинство родителей, воспитывающих детей с ОНР III уровня относятся к такому типу семейного воспитания, как потворствующая гиперпротекция (Г⁺, У⁺, Г⁻, З⁻, С⁻). Ребенок находится в центре внимания семьи, которая стремится к максимальному удовлетворению его потребностей. Этот тип воспитания содействует развитию демонстративных (истероидных) и гипертимных черт характера у ребенка.

Гипопротекция и игнорирование потребностей ребенка отмечается у 15% исследуемых родителей. Родителям некогда заниматься ребенком.

У 20% человек были отмечены такие качества как чрезмерность требований-обязанностей и требований-запретов (шкалы Г⁺, З⁺), родители предъявляют слишком много требований к детям, которые не соответствуют возможностям детей дошкольного возраста.

Жестокое обращение (шкала С⁺) свойственно одной семье, родители отмечают, что максимальная строгость пойдет на пользу в воспитании ребенка.

Что касается психологических причин нарушений семейного воспитания, у 45% родителей отмечается воспитательная неуверенность и расширение сферы родительских чувств (шкалы РРЧ и ВН), у 35% выражена фобия потери ребенка, но следует отметить, что данный страх обоснован. В двух семьях (10%) прослеживается конфликт между супругами (шкала ВК), для исследования данные показатели являются наиболее значимыми;

3. Тест функционального ресурса семьи (Лаврова Н.М., Лавров В.В.)

Данный тест был проведен с целью определения реального уровня функционального ресурса в семьях, воспитывающих детей дошкольного возраста с ОНР III уровня. С помощью этого теста мы определили способность семьи решать проблемы и преодолевать кризисные ситуации, оценили удовлетворенность членов семьи семейной атмосферой, а также оценили качество жизни отца и матери.

При апробации теста были выделены зоны функционального ресурса семей и описаны их характеристики. Результаты «Теста функционального ресурса семьи» (Лаврова Н.М., Лавров В.В.) представлены на рисунке 3.

Результаты, представленные на рисунке 3, показывают, что средний положительный ресурс преобладает среди родителей, воспитывающих детей с ОНР III уровня. Для 50% респондентов положительные эмоции характерны для всех членов семьи, родители не учитывают возможность разлуки, они пытаются решать проблемы вместе, но почему-то используют семейные стратегии, которые обычно не удовлетворяют всех членов семьи.

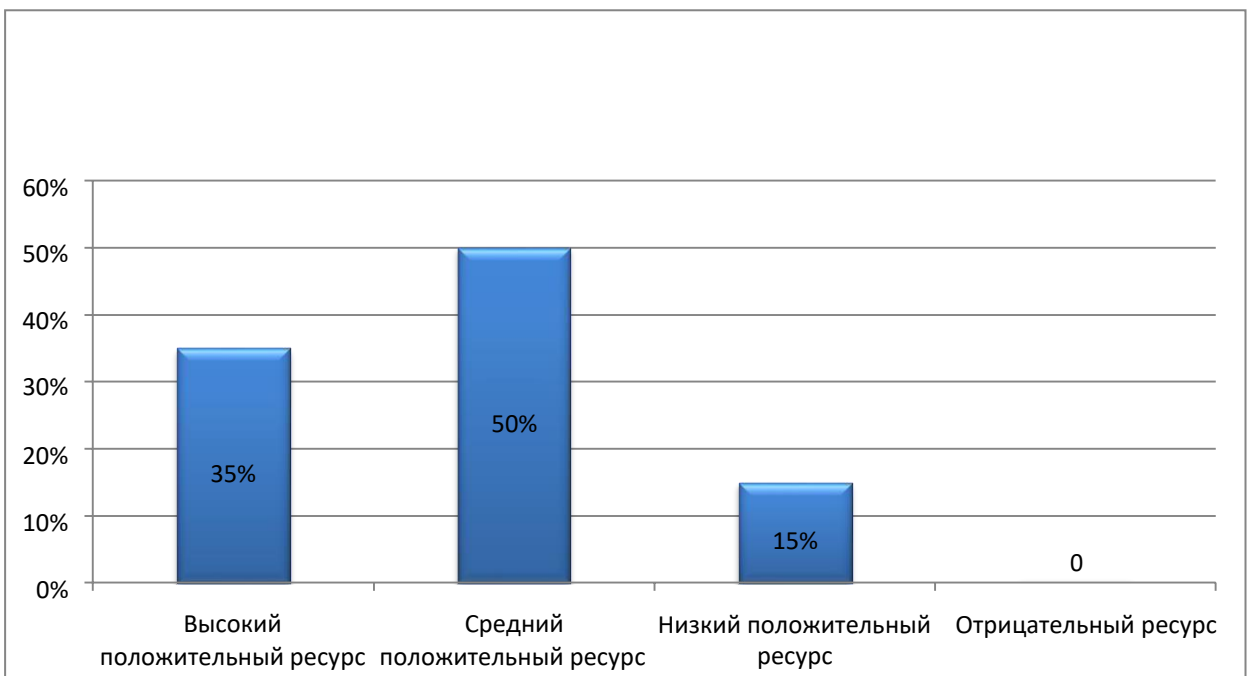


Рисунок 3 – Функциональный ресурс семьи

35% родителей обладают высоким положительным ресурсом, для них семейные отношения являются ценностью, мать и отец хорошо знают, как поддерживать гармоничные отношения со всеми членами семьи.

У 15% низкий положительный ресурс, внешне родители олицетворяют благополучие и даже справляются с решением значительных проблем, но не могут прийти к согласию, прийти к компромиссу по мелким проблемам и вопросам, которые могут привести к конфликтам в семье.

На этом этапе мы не выявляли семьи с отрицательным функциональным ресурсом.

4. *Проективная методика «Кинетический рисунок семьи» (Р. Бенса и С. Кауфмана).*

С целью определения отношений ребенка к своему близкому окружению, к своей семье, нами была проведена проективная методика «Кинетический рисунок семьи» (КРС) Р. Бенса и С. Кауфмана. Проведенный тест позволяет определить, какие отношения между родителями и детьми, как ребенок видит свое место в семье.

Работы детей оценивались по пяти симпто-комплексам:

- благоприятная семейная ситуация;
- тревожность;

- конфликтность в семье;
- чувство неполноценности в семье;
- враждебность.

По всем показателям детям были выставлены соответствующие баллы от 0 до 3.

На рисунке 4 представлены показатели внутрисемейных отношений между родителями и детьми дошкольного возраста с ОНР III уровня.

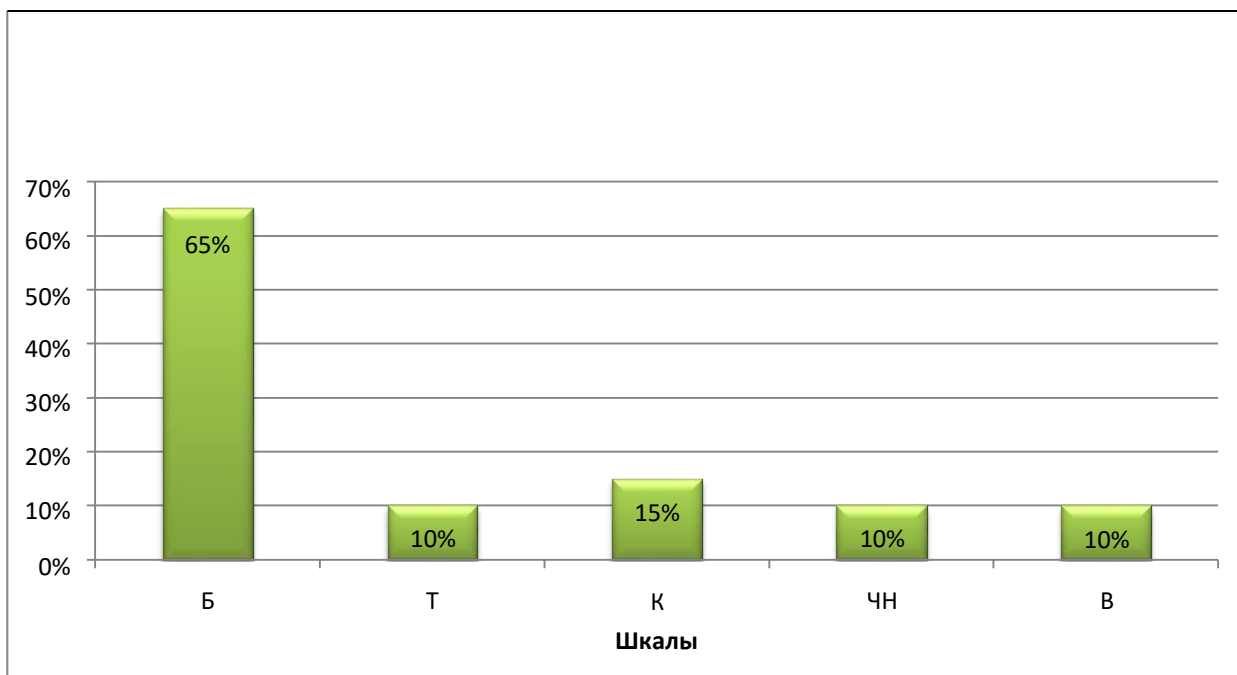


Рисунок 4 – Показатели внутрисемейных отношений между родителями и детьми дошкольного возраста с ОНР III уровня

В результате полученных данных, у 65 % детей дошкольного возраста с ОНР III уровня прослеживается благоприятное отношение к членам семьи. Фигуры людей расположены близко друг к другу, отмечается контакт рук, что говорит о тесных эмоциональных взаимосвязях в семье. Также, можно отметить, отсутствие штриховки, линии прорисованы аккуратно.

У 10% обследуемых дошкольников, присутствует тревожность, что выражается на рисунке чрезмерной штриховкой отдельных деталей, линии прорисованы либо прерывисто, либо с сильным нажимом. Данные

показатели говорят о том, что некоторые персонажи на рисунке вызывают у ребенка наибольшую тревогу.

Напряженная эмоциональная атмосфера в семье отмечается у 15% детей. Их рисунки отличаются особым акцентом фигур и неадекватным размером. Случайный образ отца или матери. Члены семьи находятся на расстоянии друг от друга, что говорит о конфликтном отношении и слабом эмоциональном контакте.

Чувство неполноценности в семейном положении и неприязнь испытывают 10% дошкольников. Испытуемые рисовали себя намного меньше и ниже, чем все остальные, дети впадают в депрессию. Трое детей поместили свою фигуру в нижнюю часть листа, вероятно, в семье преобладают доминантные отношения, и у ребенка низкая самооценка. Руки персонажей длинные, вытянутые в стороны с ярко выраженными пальцами, такие дети могут проявлять агрессию.

Таким образом, у большинства детей дошкольного возраста с ОНР III уровня прослеживается положительная тенденция в детско-родительских отношениях;

5. *Методика «Лесенка для детей» (Ткачёва В.В.)*

Для определения того, как ребенок оценивает свои взаимоотношения с членами семьи и значимыми для него лицами, нами была проведена методика В.В. Ткачёвой «Лесенка для детей».

Данные проведенного исследования с детьми дошкольного возраста с ОНР III уровня отражены на рисунке 5.

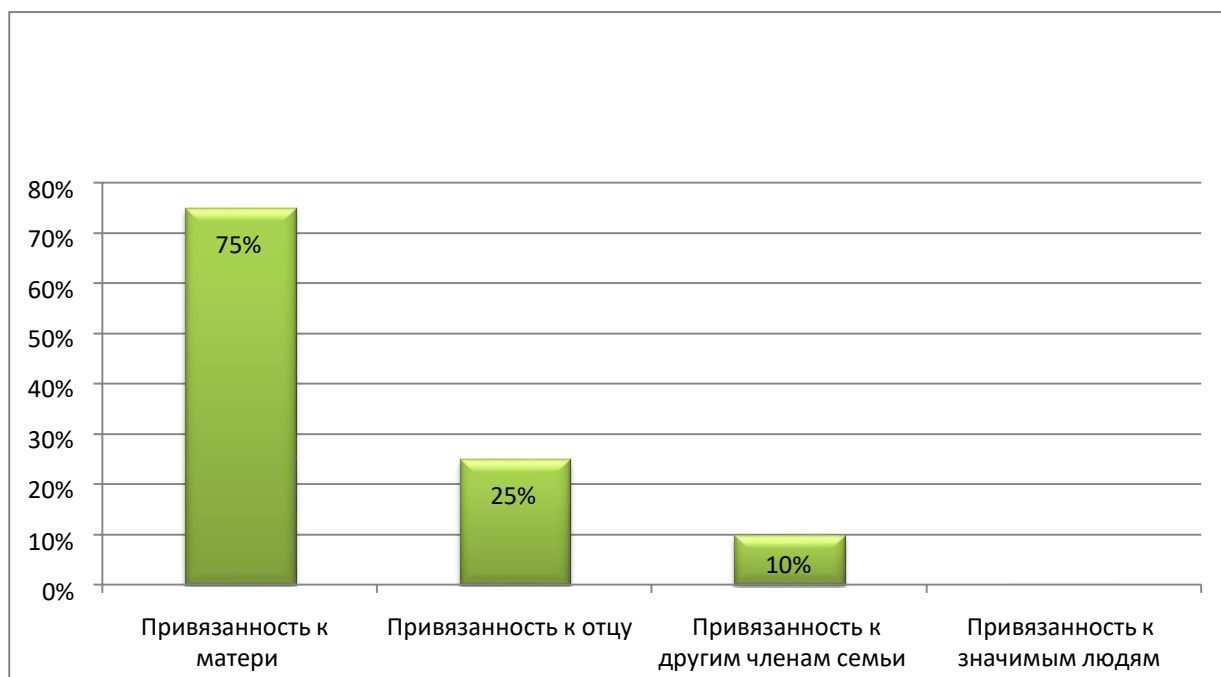


Рисунок 5 – Взаимоотношения ребенка с членами семьи

Анализируя полученные данные, можно сделать выводы, что у 75% испытуемых самый высокий уровень привязанности к матери, поскольку восемь семей неполные, отцы проявляют минимальное отношение к детям, в двух семьях отцы вовсе не участвуют в воспитании, поэтому данный уровень привязанности оправдан.

Пятеро детей (25%) испытывают привязанность к отцу. Дети определили, что отцы проявляют к ним любовь и заботу в большей степени.

Привязанность к старшим сестрам выражают двое дошкольников (10%), маму они определили на низкой ступени, что свидетельствует о неоднозначном негативном отношении.

К значимым людям привязанность не проявилась ни у одного ребенка.

Результаты проведенной методики, свидетельствуют о том, что у 10% испытуемых детей есть нарушения во взаимоотношениях с

родителями. Это подтверждено и в методике «Кинетический рисунок семьи», родители на рисунках у детей отсутствуют.

Таким образом, на основании анализа представленных психодиагностических методик, можно сделать следующие выводы:

Часть родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи используют неадекватные формы взаимодействия со своими детьми, одни опекают, предъявляют малое количество требований, другие наоборот проявляют жестокость по отношению к ребенку, тотальный контроль, переоценивают возможности, многим родителям свойственны страхи, опасения, сомнения, касающиеся детей и семьи в целом.

В неполных семьях, где отсутствует поддержка со стороны отца, матери ощущают неудовлетворенность в семейном положении.

Стоит отметить, и то, что не у всех детей прослеживаются положительные отношения с близким окружением.

Большинство исследуемых родителей и детей испытывают положительные эмоции в семейных взаимоотношениях, но существуют и проблемные зоны. Родителям не хватает знаний об особенностях воспитания и развития детей с речевыми нарушениями, а также не все родители осознают значимость детско-родительских отношений.

Исходя из вышесказанного и проведя качественный и количественный анализ результатов диагностики, обобщив все полученные данные, психологических особенностей родителей и их детей с общим недоразвитием речи. Мы подошли к завершению констатирующего этапа исследования и считаем, что необходимо разработать программу комплексного психолого-педагогического сопровождения исследуемых семей, которая будет направлена на повышение психолого-педагогической компетентности родителей и оптимизацию детско-родительских отношений, с целью укрепления эмоциональных связей между родителями и детьми.

2.2 Реализация коррекционно-развивающих и организационно-методических условий психолого-педагогического сопровождения взаимодействия родителей с детьми дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня

Своевременное оказание необходимой психолого-педагогической помощи будет способствовать дальнейшему развитию ребенка с ОНР III уровня, повысит психолого-педагогическую компетентность родителей в воспитании и обучении, а также сформирует позитивные эмоциональные отношения между членами семьи.

Предлагаемый план коррекционной работы психолого-педагогического сопровождения взаимодействия родителей с детьми дошкольного возраста с ОНР III уровня является комплексной и позволяет организовать сотрудничество специалистов с семьей.

Реализация плана коррекционной работы с учетом всех вышеперечисленных принципов обеспечивает коррекционную направленность психолого-педагогических воздействий и формирование эмоциональных связей между всеми участниками.

План коррекционной работы составлен на основе анализа речевых карт и логопедического обследования детей старшего дошкольного возраста, а также с учетом потребностей и мотивов родителей.

Цель: Оказание профессионального психолого-педагогического сопровождения взаимодействия родителей с детьми дошкольного возраста с ОНР III уровня; активизация эмоционального и воспитательного потенциала семьи и включение в совместный с педагогами процесс воспитания и развития ребенка, создание на этой основе единого коррекционно-развивающего пространства.

Задачи:

- Повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах развития, воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями;
- Налаживание партнерских отношений и укрепление взаимосвязи между родителями и специалистами;
- Предоставление возможности обмена опытом и общения между родителями и специалистами в вопросах решения проблем;
- Обучение родителей адекватным способам реагирования в проблемных и стрессовых ситуациях, коррекция неэффективных стереотипов поведения и общения с детьми.

Методы работы с родителями, используемые в плане коррекционной работы:

- Родительские собрания;
- Индивидуальные консультации родителей с педагогами;
- Открытые занятия, семинары-практикумы;
- Творческие игры: сюжетно-ролевые, игры-драматизации, мини-конкурсы;
- Оформление стендов и информационных папок, выставки специальной литературы;
- Телефон доверия;
- Праздничные мероприятия для родителей и детей.

Участники процесса психолого-педагогического сопровождения взаимодействия родителей с детьми дошкольного возраста с ОНР III уровня: логопед, психолог, воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор физического воспитания, инструктор ЛФК.

План коррекционной работы разработан на один год. Оптимальное количество детей и родителей в группе 10-12 человек. При сохранении цели того или иного занятия допускается варьирование материалом, заданиями и играми.

Формы взаимодействия специалистов с родителями:

- Индивидуальные (беседы и консультации);
- Информационные (буклеты, брошюры, стенды);
- Групповые (родительские собрания, беседы).

Коррекционная работа осуществляется в три этапа:

1. Подготовительный этап:

Организация совместной деятельности и согласование задач, форм и методов работы педагогов, логопедов, психологов, воспитателей и других специалистов. Знакомство с семьями и их первичная диагностика;

2. Основной этап:

Реализация комплексной психолого-педагогической помощи родителям и детям с общим недоразвитием речи и вовлечение их во все мероприятия (индивидуальные, групповые, наглядно-информационные);

3. Заключительный этап:

Контрольная диагностика семей, подведение итогов, обсуждение результатов совместно со всеми специалистами, отбор наиболее эффективных форм работы.

Ожидаемые результаты:

- Приобретение знаний по вопросам развития, обучения и воспитания детей с ОНР III уровня (возрастные и психологические особенности детей; роль семьи в адаптации детей с ОНР III уровня при переходе на новый этап образования);
- Развитие навыков общения;
- Гармонизация детско-родительских отношений;
- Создание ситуации сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам обучения и развития ребенка.

В настоящее время убедительно показано, что родители при соответствующем руководстве могут эффективно помогать своим детям, вместе с тем преодолевая свои стрессовые состояния.

План реализации основного этапа психолого-педагогического сопровождения взаимодействия родителей с детьми дошкольного возраста с ОНР III уровня, представлен в таблице 2.

Таблица 2 – План реализации основного этапа психолого-педагогического сопровождения взаимодействия родителей с детьми дошкольного возраста с ОНР III уровня

Наименование	Формы	Участники	Сроки	Результаты
1	2	3	4	5
1. Диагностический блок	- Беседа с родителями и ребенком; - Наблюдение за ребенком с ОНР III уровня; - Диагностика психо-эмоционального состояния родителей и детей	Психолог Логопед Воспитатели Родители Дети	Сентябрь-октябрь Апрель-май	Определение детско-родительских отношений и особенностей ребенка (поведение, взаимоотношения с окружающими, уровень развития эмоциональной сферы)
2. Организационно-методический блок	- Индивидуальные консультации; - Родительские собрания - Лекции; - Семинары-практикумы; - Буклеты, брошюры	Родители, Психолог, Логопед, Воспитатели, Соц.педагог, Муз.рук-ль;	В течении года	Осведомленность родителей об особенностях речевого развития ребенка
3. Коррекционно-развивающий блок	- Тренинги; - Занятия, соответствующие плану реабилитации;	Родители Дети Психолог	В течении года	Сформированность практических навыков у родителей в воспитании детей с ОНР III уровня
4. Досуговый блок	- Праздники; - Выставки	Воспитатели Родители Дети Психолог	Праздники по календарю	Установление теплых, доверительных отношений между педагогами, родителями и детьми

Тематическое планирование занятий по коррекции взаимодействия родителей с детьми дошкольного возраста с ОНР III уровня, представлено в таблице 3.

Таблица 3 – Тематическое планирование занятий для родителей и детей

Форма проведения	Тема занятия, упражнения	Цели	Планируемые результаты
1	2	3	4
Диагностический блок			
Родительское собрание для родителей	«Знакомство и сплочение»	Формирование благоприятного психологического климата и доверительных отношений между педагогами и родителями	Знакомство родителей с педагогами, установление положительного эмоционального контакта
Индивидуальные беседы с родителями	«Опросник анализа семейных взаимоотношений», анкета «Оценка своих взаимоотношений с ребенком», «Кинетический рисунок семьи», «Семейная социограмма», анкета «Психологический тип родителя», Тест «Функциональный ресурс семьи»	Уточнение запросов каждого родителя; диагностика эмоционального состояния	Выявление проблемных психолого-педагогических зон в каждой семье
Организационно-методический блок			
Лекции	«Обучение и воспитание детей с ОНР III уровня», «Как общаться с ребенком с ОНР III уровня», «Трудности и проблемы в воспитании ребенка с ОНР III уровня»	Осведомить родителей об особенностях воспитания и развития детей с речевыми нарушениями	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей. Ознакомление родителей с возрастными особенностями детей дошкольного возраста с ОНР III уровня

Продолжение таблицы 3

Форма проведения	Тема занятия, упражнения	Цели	Планируемые результаты
1	2	3	4
Семинары-практикумы	<u>Упражнения:</u> «Выслушай другого», «Активное слушание», «Скажи мне свой секрет», «Слушай чувства»	Развитие навыков невербального общения и создание благоприятного психологического климата	Формирование практических навыков в воспитании и обучении детей с ОНР III уровня; Умение выражать свои чувства и понимать свое эмоциональное состояние
Лекции	«О воспитании детской самостоятельности», «Что такое нравственность и как ее воспитывать», «Игра – лучший помощник в занятиях с детьми дома», «Учите детей наблюдать»	Формирование и повышение психолого-педагогической компетентности родителей по вопросам воспитания и обучения детей	Использование полученных знаний по вопросам воспитания и обучения на практике в домашних условиях
Семинары-практикумы	«Основные принципы использования поощрений и наказаний» <u>Упражнения:</u> «Ассоциация», «Яркое негативное воспоминание»	Знакомство с принципами использования поощрений и наказаний	Обозначение основных принципов использования поощрений и наказаний на практике
Коррекционно-развивающий блок			
Занятие-игра в сюжетно-ролевой форме	«Внимание, терпение, нежность»	Формирование чувства близости между родителями и детьми, умения сопереживать, понимать чувства другого, доверять друг другу	Умение выражать свои чувства, снижение уровня агрессивности

Продолжение таблицы 3

Форма проведения	Тема занятия, упражнения	Цели	Планируемые результаты
1	2	3	4
Совместное занятие родителей и детей	<u>Упражнения:</u> «Увлекательное путешествие» «Снежный ком», «Семейный портрет»	Формирование позитивной установки на отношение к окружающему миру;	Совместная деятельность детей и родителей, снятие эмоционального напряжения
Тренинг	«Сотрудничество родителя и ребенка» <u>Упражнения:</u> «Эхо», «Я еду», «Слепой», «Найди предмет», «Найди себе пару», «Путаница», «Коллаж семьи»	Обучение навыкам сотрудничества и взаимопонимания родителя и ребенка, диагностика тревожных состояний	Обмен чувствами, впечатлениями Развитие чувства доверия и эмпатии между родителями и детьми
Групповое занятие с родителями и детьми	«Вместе весело шагать» <u>Упражнения:</u> «Комплименты», «Дыхание доброго животного», «Ты остался один дома», «Подарки»	Снятие страхов, преодоление неуверенности в себе; повышение самооценки, принятие себя, установление доверия к миру и окружению, душевного равновесия	Повышение уверенности в себе, уменьшение страхов, доверительные отношения ко всем участникам, снятие эмоционального напряжения
Групповое занятие с родителями и детьми	«В семейном кругу», «Душевный разговор» <u>Упражнения:</u> «Мозговой штурм», «Коллективная запись», «Комплименты», «Волшебный стул» и т.д.	Развитие взаимодействия между членами группы, умения почувствовать друг друга, осознание своих индивидуальных качеств	Сознательное включение родителей в коррекционный процесс. Сотрудничество и взаимопонимание между родителями, детьми, педагогами. Обеспечение правильных установок воспитания и обучения дошкольников с ОНР III уровня

Продолжение таблицы 3

Форма проведения	Тема занятия, упражнения	Цели	Планируемые результаты
1	2	3	4
Групповое занятие с родителями и детьми	«В семейном кругу», «Душевный разговор» <u>Упражнения:</u> «Мозговой штурм», «Коллективная запись», «Комплименты», «Волшебный стул» и т.д.	Развитие взаимодействия между членами группы, умения почувствовать друг друга, осознание своих индивидуальных качеств	Сознательное включение родителей в коррекционный процесс. Сотрудничество и взаимопонимание между родителями, детьми, педагогами. Обеспечение правильных установок воспитания и обучения дошкольников с ОНР III уровня
Досуговый блок			
Открытые занятия	«Развитие связной речи», «Развитие коммуникативных навыков у дошкольников», «Развитие памяти, мышления, воображения»	Показать на примере реальные возможности каждого ребенка, над чем стоит поработать, что развивать	Возможность проследить за успехами детей, увидеть их трудности и организацией игровой деятельности
Досуговая деятельность и творческие мероприятия	Семейные праздники, выставки творческих работ, конкурсы «Счастливая семья» «Праздник мам», праздники по календарю, «Совместное творчество»	Устанавливать теплые неформальные, доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми, осознание своих индивидуальных качеств, сплочение членов семьи, актуализация ценности семьи.	Сплочение всех членов семьи, благоприятная эмоциональная обстановка в семье

Приоритетные направления деятельности специалистов психолого-педагогического сопровождения взаимодействия родителей с детьми дошкольного возраста с ОНР III уровня, представлены в приложении 2. Конспекты занятий, а также упражнения и игры по каждому занятию в полном объеме представлены в приложении 1.

2.3 Результаты экспериментальной работы

Для выявления эффективности, проведенной коррекционно-педагогической работы по гармонизации детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня, нами был проведен контрольный этап диагностического исследования, с целью выявления положительной динамики психологического состояния родителей и детей.

Приведем результаты контрольного эксперимента:

1. Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) для родителей детей 3-10 лет (Эйдемиллер Э.Г. и Юстицкис В.В.)

Результаты контрольного исследования выраженности стилей воспитания у родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста с ОНР III уровня, представлены на рисунке 7.

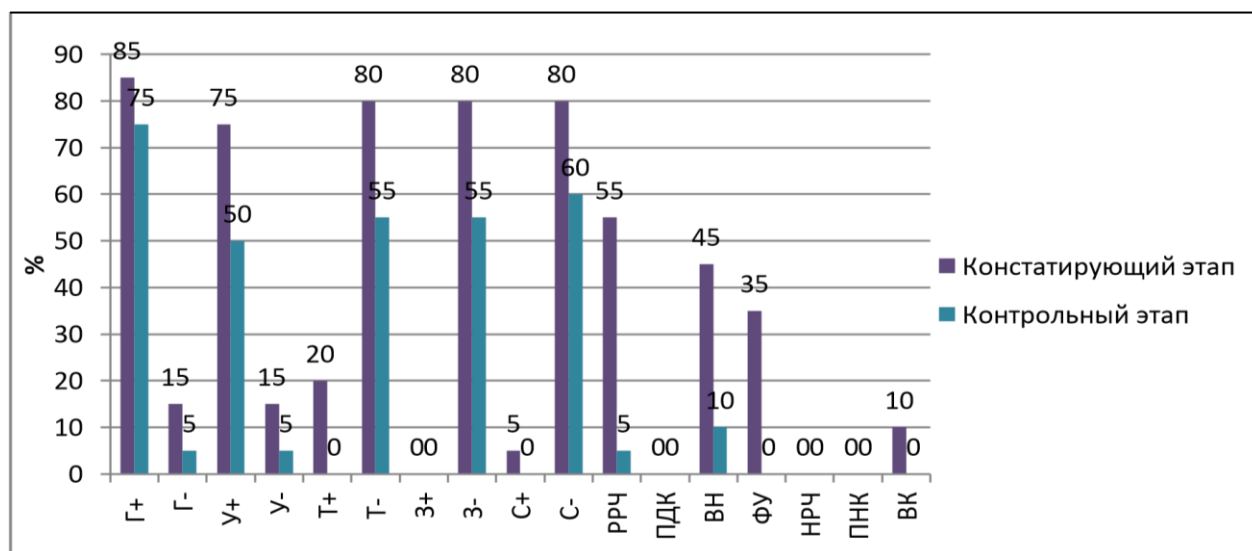


Рисунок 7 – Анализ семейных взаимоотношений

В результате проведенного контрольного эксперимента на выявление доминирующих стилей родительского воспитания было выявлено, что показатели по таким шкалам как: гиперпротекция (75%), потворствование (50%), минимальность санкций (60%), недостаточность требований, обязанностей, запретов (55%) значительно изменились.

Гипопротекция и игнорирование потребностей ребенка выявились у одной семьи (5%).

Такие типы семейного воспитания как расширение сферы родительских чувств (шкала РРЧ) и воспитательная неуверенность (шкала ВН) наблюдаются теперь в значительно меньшем количестве родителей.

2. Тест функционального ресурса семьи (Лаврова Н.М., Лавров В.В.)

После завершения коррекционной работы с родителями нами также был проведен данный тест, цель которого – проверить повысился ли уровень функционального ресурса в семьях, воспитывающих детей дошкольного возраста с ОНР III уровня. Разница показателей функционального ресурса семей констатирующего и контрольного эксперимента представлена на рисунке 8.

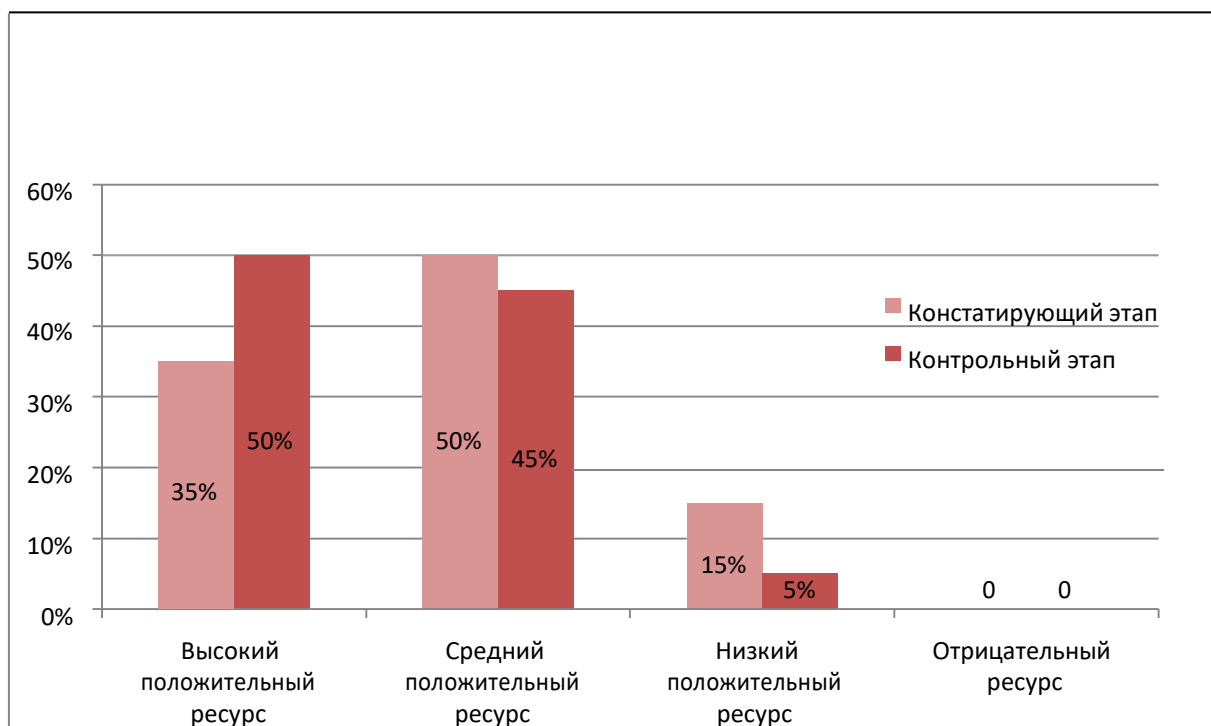


Рисунок 8 – Функциональный ресурс семьи

По результатам исследования видно, что многие родители приблизились к высокому положительному ресурсу. Это свидетельствует о том, что в семьях преобладают гармоничные взаимоотношения. Однако в одной семье между отцом и матерью прослеживаются конфликтные отношения.

3. Проективная методика «Кинетический рисунок семьи» (Р. Бенса и С. Кауфмана).

Проведение данной методики на контрольном этапе работы позволило нам выявить изменения в отношениях ребенка с окружающим его людям.

Показатели выраженности отношений детей к родителям на контрольном этапе, отображены на рисунке 9.

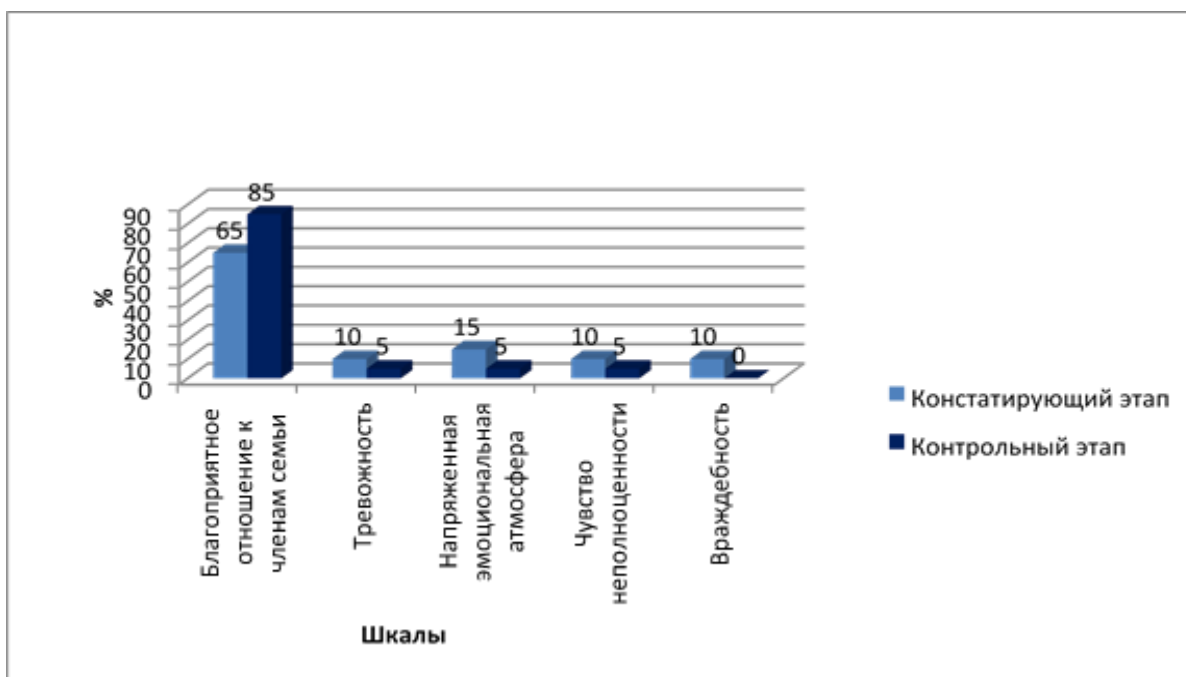


Рисунок 9 – Внутрисемейные отношения

В результате повторного исследования у 20% детей наблюдается положительная динамика в детско-родительских отношениях. Рисунки отличаются увеличением количества людей, отсутствием чрезмерной штриховки, свою фигуру нарисовали наравне с остальными, и в ходе беседы дети отзывались положительно обо всех членах семьи.

Однако у одного ребенка показатели не изменились, также отмечается тревожность и напряженная эмоциональная атмосфера в семье. С данным ребенком и его семьей будет продолжаться коррекционная работа.

5. Методика «Лесенка для детей» (Ткачёва В.В.)

С целью проверки эффективности проведенной коррекционной работы с родителями и детьми нами была повторно проведена методика Ткачёвой В.В. «Лесенка для детей».

Результаты контрольного этапа исследования, того, как ребенок оценивает свои взаимоотношения с близким окружением, представлены на рисунке 10.

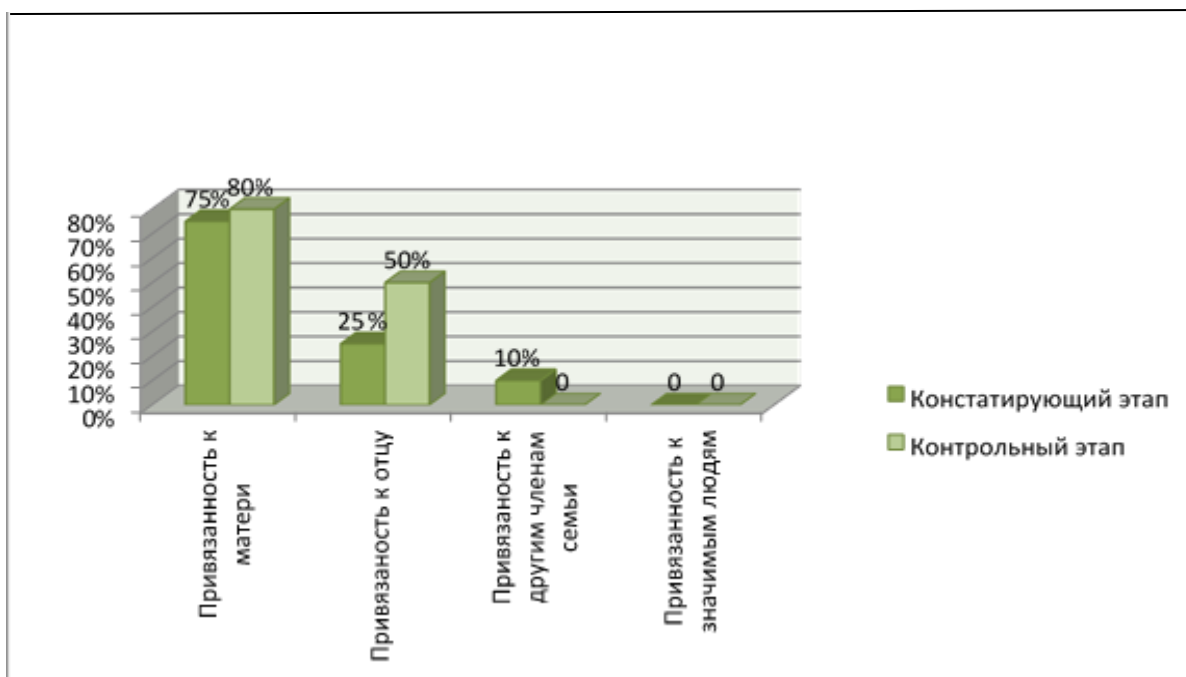


Рисунок 10 – Взаимоотношения ребенка с членами семьи

В результате проведенной методики, у двоих детей прослеживается сближение с родителями, если до коррекционной работы дошкольники расположили родителей на низких ступенях, то после проведенных совместных занятий родители поднялись значительно выше и ближе к ребенку.

У большинства детей прослеживается разница между констатирующим и контрольным этапом, дети в равной степени проявляют привязанность к матери и к отцу.

Привязанность к другим близким людям не проявилась также ни у одного ребенка.

Таким образом, можно выделить положительную динамику в детско-родительских отношениях.

ВЫВОД ПО ГЛАВЕ 2

На основе результатов диагностическое исследование психологических особенностей взаимодействия родителей с детьми дошкольного возраста с ОНР III уровня и обследования речевого развития детей проведена комплексная коррекционно-педагогическая работа в условиях психолого-педагогического сопровождения взаимодействия родителей с детьми дошкольного возраста с ОНР III уровня.

Реализованы условия психолого-педагогического сопровождения взаимодействия родителей с детьми дошкольного возраста с ОНР III уровня, состоящие из трёх взаимосвязанных и последовательно реализующихся направлений:

- диагностический;
- организационно-методический;
- коррекционно-развивающий.

Которые отличаются целями, содержанием, методами и формами, сроками реализации и участниками.

Для реализации условий психолого-педагогического сопровождения взаимодействия родителей с детьми дошкольного возраста с ОНР III уровня разработан план коррекционной работы, который включает в себя методы и формы работы, востребованные родителями: родительское собрание, лекции, мастер-класс, индивидуальные консультации, семинары-практикумы, совместные занятия родителей с детьми.

В результате контрольного эксперимента нами были выявлена: положительная динамика в изменении отношений родителей к детям с общим недоразвитием речи III уровня и положительного эмоционального состояния детей.

Вследствие, проведенных мероприятий в рамках комплексного психолого-педагогического сопровождения родители стали больше обращать внимание на особенности своего ребенка, на его реальные

возможности, научились правильно прогнозировать перспективы в обучении и воспитании, стали больше времени уделять детям, поощрять самостоятельность. Следует отметить и то, что у большинства родителей произошел существенный сдвиг к адекватному и позитивному типу воспитания. У детей с общим недоразвитием речи также снизилась тревожность и напряженная эмоциональная атмосфера в семье, значительно увеличилось чувство благоприятного отношения к членам семьи.

В целом на этапе реализации контрольного эксперимента можно отметить положительные результаты вовлечения родителей в коррекционно-образовательный процесс, что положительно сказалось на уровне речевого развития детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Целью нашего исследования являлось - теоретически обосновать, разработать и экспериментально проверить условия психолого-педагогического сопровождения взаимодействия родителей с детьми дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

В результате реализации первой задачи (анализа психолого-педагогической и специальной литературы) подчеркнули значимость и приоритетность психолого-педагогического сопровождения взаимодействия родителей с детьми дошкольного возраста с ОНР III уровня в процессе коррекции речи в условиях дошкольной образовательной организации.

Для реализации второй задачи (определить особенности речевого развития детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня) была проведен анализ речевых карт и логопедическое обследование детей старшего дошкольного возраста. Диагностика уровня речевого развития детей проводилась учителем логопедом в соответствии с годовым планированием.

Для выполнения третьей задачи нами определены особенности взаимодействия родителей с детьми дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Для реализации четвертой задачи разработан и апробирован план психолого-педагогического сопровождения взаимодействия родителей с детьми дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня, с целью оптимизации и повышения психолого-педагогической компетентности родителей по вопросам воспитания детей с общим недоразвитием речи и преодоления негативных эмоциональных состояний у детей. Основными формами работы являются групповые занятия, лекции и консультации, направленные на повышение психолого-педагогической компетентности родителей и на формирование навыков воспитательной

деятельности. Совместные занятия и мероприятия с родителями и детьми, способствующие формированию благоприятных детско-родительских отношений. Нетрадиционные родительские собрания «В семейном кругу», которые позволили осуществить передачу опыта между родителями со схожими проблемами.

План был апробирован на базе муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 8», филиал г. Копейска.

В экспериментальном исследовании приняли участие 20 семей. Из них 30 родителей (20 матерей и 10 отцов) и 20 детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

Результаты констатирующего эксперимента показали: у детей данной группы имеются нарушения всех компонентов речевого развития; у родителей данной категории недостаточно сформированы потребности для участия в коррекционно-педагогическом процессе; необходимость реализации условий психолого-педагогического сопровождения взаимодействия родителей с детьми дошкольного возраста с ОНР III уровня в коррекционно-педагогическом процессе.

Таким образом, задачи исследования выполнены, цель достигнута, гипотеза подтверждена.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Акименко, В. М. Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями [Текст] / В. М. Акименко. — Ростов н/Д: Феникс, 2015. — 45 с
2. Азлецкая Е.Н. Модель психолого-педагогической поддержки родителей, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи / Е.Н. Азлецкая, Т.В. Герасименко, А.И. Терещенко // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2016. Том 8. №5/3. – С. 17-20.
3. Александровская Э.М. Психологическое сопровождение школьников / Э.М. Александровская, Н.И. Кокуркина, Н.В. Куренкова: учебное пособие для вузов. М.: Академия. – 2002. – 208с.
4. Арбатская К.И. Психологические особенности семей, воспитывающих ребенка с особыми образовательными потребностями / К.И. Арбатская, Н.А. Устинова. Педагогическое образование в России. – 2017. - №8. – С. 85-89.
5. Артамонова С.В. Преодоление коммуникативных нарушений у старших дошкольников с общим недоразвитием речи средствами коррекционно-развивающей среды / С.В. Артамонова - Москва, 2009. – С.67-74.
6. Басалаева Н.В. Сопровождение детей с особыми потребностями как актуальная проблема современного образования / Н.В. Басалаева, Т.В. Захарова, Т.В. Казакова. Человек и язык в коммуникативном пространстве: сборник научных статей, 2018. – Т.9. №9. – С.199-205.
7. Белоусова Н.С. Психолого-педагогические технологии коррекции детско-родительских отношений / Н.С. Белоусова. Педагогическое образование в России. – 2013. - №5. – С. 103-107.
8. Бородина В.А. Компетентностный подход в подготовке будущих педагогов-дефектологов к работе по специализации детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / В.А. Бородина.

Челябинск, 2017. – С.44-47.

9. Вакуленко Л.С. Работа учителя-логопеда с семьями: традиционные и инновационные подходы [Текст] / Под ред. Л.С. Вакуленко. – СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2012. – С.156.

10. Велиева С.В. Формы работы с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья в системе комплексного сопровождения / С.В. Велиева. Детский сад От А до Я. 2009. №3. – С.50-58.

11. Волкова Л.С. Логопедия: учеб. для студентов дефектол. Фак.пед. ин-тов [Текст] / Л.С. Волкова, Р.И. Лалаева, Е.М. Мастюкова и др.; под ред. Л.С. Волковой. – В 2-х книгах. Книга II. М.: Просвещение: Владос, 2009.

12. Волковская Т.Н. Психологические особенности дошкольников с общим недоразвитием речи [Текст] / Печатается по изданию: Т.Н. Волковская, Г.Х. Юсупова. – М.: 2004.

13. Выготский Л. С. Проблема возраста / Выготский Л. С. Собрание сочинений: в 6-ти т.; Т.№ 4. – М.: Педагогика, 1984. – 536 с.

14. Выготский Л.С. Педагогическая психология [Текст] / Л.С. Выготский – М.: Сфера, 2006.

15. Герасименко Ю.А. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования / Ю.А. Герасименко Актуальные проблемы психологии образования: коллективная монография. – Екатеринбург, 2015. – С. 7-20.

16. Дорошенко П.В. Теоретические аспекты изучения детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих дошкольников с нарушениями речи / П.В. Дорошенко. Новая наука и формирование культуры знаний современного человека. – 2018. №3. – С. 113-116.

17. Дошкольная логопедическая служба. Книга 2 / Под ред. О.А. Степановой. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 192с.

18. Дубровина Н.А. Анализ методологических подходов в организации психолого-педагогического сопровождения семьи / Н.А. Дубровина, Е.С. Набойченко // Педагогическое образование в России. – 2016. - №11. – С.211-215.
19. Евдокимова Е.В., Ткаченко И.В. Формирование ценностного отношения к родительству: анализ современных трактовок / Е.В. Евдокимова, И. В. Ткаченко. Социально-психологические проблемы современной семьи. Материалы IV международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, 2014. – С. 52-57.
20. Егорова О.А. Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей, имеющих нарушения речи / О.А. Егорова. В сборнике: Народное образование. Педагогика // сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. 2018. – С. 45-51.
21. Жинкин Н. И. Язык. Речь. / Н.И. Жинкин // Творчество: учебное пособие. — М.: Лабиринт, 1998. — 366 с.
22. Зальцман Л.М. Работа с родителями детей, имеющими нарушения зрения и интеллекта / Л.М. Зальцман // Дефектология - №2 – 2006
23. Иванова Н.А. К проблеме социально-психологического сопровождения детей с нарушениями речи [Текст] / Н.А. Иванова. Научно-методический журнал РГБУ ДПО «Карачаево-черкесский республиканский институт повышения квалификации работников образования», 2015, №1. – С. 58-63.
24. Казакова Е.И. Система комплексного сопровождения ребенка: от концепции к практике. – СПб, 1998
25. Коджаспиров А.Ю. Психолого-педагогическая безопасность образовательной среды детских учреждений [Текст] / А. Ю. Коджаспиров. Курс лекций. – М.: ООО «Проспект», 2016
26. Кожанов И.В., Кожанова Т.М. Клубная деятельность как способ повышения родительской компетентности в воспитании ребенка с

ограниченными возможностями здоровья [Текст] / И.В. Кожанов, Т.М. Кожанова. Научное обозрение. Педагогические науки. – 2015. - №2. – С. 76-77.

27. Корнев А.Н. Психологическая помощь семье как одно из направлений абилитации детей с недоразвитием речи [Текст] / А.Н. Корнев Педиатр. – 2012. – Т.3. - №4. – С. 49-53.

28. Королева О.Л., Мазейна О.В. Включение семьи в процесс коррекции нарушений речи у дошкольников с общим недоразвитием речи. [Электронный ресурс] Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т.8. –С. 69-73.

29. Косова С. А., Модестов А.А., Намазова Л.С. Реабилитационная активность семей как критерий эффективности медико-социальной помощи детям-инвалида // Педиатр. Фармакология. 2007. №6. – С.99-110.

30. Левина Р.Е. Педагогические вопросы патологии речи у детей / Р.Е. Левина. – вып.2//Специальная школа. – 1967. – 122с.

31. Лещенко Н.М., Толоконникова О.И. Особенности развития связной речи у детей с общим недоразвитием речи [Текст] / Н.М. Лещенко, О.И. Толоконникова. Современные тенденции развития науки и технологий. – 2016. №9. – С. 66-69.

32. Мазанова Е. В. Обследование речи детей 3-4 лет с ЗРР / Е.В. Мазанова: учебное пособие. – М.: Издательство Гном, 2014. – С. 13-18.

33. Мазурова Н.В., Подольская Т.А. Психолого-педагогическая помощь родителям детей с тяжелыми нарушениями здоровья: основные направления и возможности [Текст] / Н.В. Мазурова, Т.А. Подольская Национальный психологический журнал, 2016. - №1 (21). – С. 70-77.

34. Мартынова Р. И. Сравнительная характеристика детей, страдающих легкими формами дизартрий и функциональной дислалией / Р.И. Мартынова. Хрестоматия по логопедии: Учебное пособие для студентов высших и средних специальных педагогических учебных заведений: Т1. – С. 117-120.

35. Мастюкова Е.М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. [Текст] / Е.М. Мастюкова, А.Г. Московкина - М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2003. – С.188-196.
36. Мирошниченко Е.В. Использование активных методов при организации психолого-педагогического сопровождения родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / Е.В. Мирошниченко, Е.А. Корженевская, Н.А. Шипунова. Труды Братского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2016. Т.1. – С. 118-121.
37. Морогин В.Г. Анализ взаимоотношений родителей и детей с нарушениями речи / В.Г. Морогин. В сб.: Теория и практика профессионального образования: межвузовский сборник научных трудов. Вып. 1. 2011. – С. 176-179.
38. Насибуллина А.Д. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с общим недоразвитием речи в процессе подготовки к обучению в школе [Текст] / А.Д. Насибуллина, М.А. Польшина. Казанский педагогический журнал. – 2017, №2. – С. 130-134.
39. Овчарова Р.В. Родительство как психологический феномен[Текст]/ Р.В. Овчарова - учебное пособие. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2006 – 496с.
40. Осипов П.С. Моделирование психолого-педагогического сопровождения как способ повышения профессионального развития специалистов / П.С. Осипов. Современные проблемы науки и образования. – 2013. - №1.
41. Петухова А.В. Повышение уровня компетентности семей, имеющих детей с речевыми нарушениями через интеграцию работы учителя-логопеда и педагога-психолога [Текст] /А.В. Петухова // Научные труды SWORLD -№3. 2012

42. Поташова И.И. Современные аспекты психолого-педагогической работы с семьями, воспитывающими ребенка с ограниченными возможностями здоровья / И.И. Поташова. Электронный журнал «Психологическая наука и образование», 2011, №3. – С.170-178.

43. Приходько О.Г. Деятельность специалистов сопровождения при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические рекомендации для специалистов сопровождения [Текст] / О.Г. Приходько, Н.М. Назарова, Е.В. Ушакова, А.А. Гусейнова, Ю.А. Афанасьева – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 102с.

44. Романовская Т.Ф. Современные проблемы семьи и ребенка с нарушениями речи [Текст] / Т.Ф. Романовская, И.А. Истомина. В сборнике: Вопросы современной педагогики и психологии: свежий взгляд и новые решения Сборник научных трудов по итогам международной научно-практической конференции. 2016. – С. 190-192.

45. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии / Е.В. Сидоренко – СПб.: Речь, 2014. 350с.

46. Социально-педагогическое сопровождение детей разных категорий: учебно-методическое пособие. – Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2011. – 111с.

47. Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении: учебное пособие / О.А. Степанова – М.: ТЦ Сфера, 2004. - 112с.

48. Степанова О.А. Психолого-педагогическая поддержка дошкольников с нарушениями речевого развития в инклюзивной группе / О.А. Степанова. Педагогический журнал Башкортостана. 2015. №4 (59). – С. 92-102.

49. Стребелева Е. А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста [Текст] /Под ред. Е.А. Стребелева, Г. А. Мишина. – М.: Просвещение, 2009. – 184 с.

50. Ткачева В.В. Технологии психологической помощи семьям детей с отклонениями в развитии: учеб.пособие [Текст] /В.В. Ткачева. – М.: АСТ; Астрель, 2007. – 318, [2] с. – (Высшая школа).
51. Ткаченко И.В. Детерминирующее влияние семьи на личностное развитие родителей [Текст] / И.В. Ткаченко. Семья и личность: проблемы взаимодействия, 2014. - №2. –С. 79-84.
52. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит [Текст] / Т.А. Ткаченко. – СПб: Акцидент, 1997. – 112с.
53. Толоконникова О.И. Особенности коммуникативных навыков у детей с общим недоразвитием речи [Текст] / О.И. Толоконникова, А.В. Прошкина, С.Г. Лещенко. Современные тенденции развития науки и технологий. – 2016. № 5-6. – С. 157-159.
54. Федеральный Закон «Об образовании РФ» №273 от 29.12.2012.
55. Филичева Т. Б. Основы логопедии / Под ред. Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина. – М., 2003. –240 с.
56. Филичева Т.Б. Основы дошкольной логопедии: учебное пособие для студентов пед. Ин-тов по спец. «Педагогика и психология (дошк.)» [Текст] / Т.Б. Филичева, О.С. Орлова, Т.В. Туманова и др. – Москва: Эксмо, 2015. – 320с.
57. Шипицына Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе[Текст]/ Л.М. Шипицына - СПб, 2002.
58. Шипицына Л.М., Хилько А.А., Галлямова Ю.С., Демьянчук Р.В., Яковлева Н.Н. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста / Под науч. ред. проф. Л.М. Шипицыной. – СПб.: Речь, 2003. 240с.
59. Шнейдер Л.Б. Психология семейных отношений [Текст] / Л.Б. Шнейдер. Курс лекций. – М., 2000.
60. Штольц Х. Каким должен быть твой ребенок [Текст] / Х. Штольц - М., 1988.
61. Шульга Т. И. Методика работы с детьми «группы риска»[Текст] / Т.И. Шульга, В. Слот, Х. Спаниард Х - М., 1999.

62. Шуман, С.Г. Семейные конфликты: причины, пути устранения / С.Г. Шуман, В.П. Шуман. - Брест, 1994
63. Эйдемиллер Э.Г. Методы семейной диагностики и психотерапии / Методическое пособие. Серия «Психодиагностика: педагогу, врачу, психологу». Вып.1. Под ред. д.м.н., Л.И. Вассермана. М.: «Фолиум», 1996.
64. Эйдемиллер Э.Г. Психология и психотерапия семьи / Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис – 4-е издание, переработанное и дополненное. – Питер, 2008. -672с.
65. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д. Б. Эльконин; ред.-сост. Б. Д. Эльконин. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2007. — 384 с
66. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция / Под ред. В.В. Лебединского, О.С. Никольской, Е.Р. Баенской, М.М. Либлинга. –М., 2002.
67. Югова О.В. Вариативная модель ранней коррекционно-развивающей помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их родителям / О.В. Югова. Специальное образование. 2017. №1. – С. 53-67.
68. Югова О.В. Вариативные стратегии раннего психолого-педагогического сопровождения ребенка с отклонениями в развитии и его семьи: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук [Текст] / О.В. Югова Московский городской педагогический университет. Москва, 2012. – 161с.
69. Югова О.В. Вариативные стратегии раннего психолого-педагогического сопровождения ребенка с отклонениями в развитии и его семьи: автореферат дис. канд. пед. наук. –Москва, 2012. -161с.
70. Юртайкин В.В. Семья и ребенок «с особыми нуждами» / В. В. Юртайкин, О. Г. Комарова // Школа здоровья. – 1996. - № 1.

71. Ястребова А.В. Коррекция недостатков речи у учащихся общеобразовательных школ – М., 1997. -365с.

72. Ястребова А.В., Спирина Л.Ф., Бессонова Т.П. Учителю о детях с нарушениями речи [Текст] / А.В. Ястребова, Л.Ф. Спирина, Т.П. Бессонова. – М., 2014. -547с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Формы работы специалистов психолого-педагогического сопровождения взаимодействия родителей с детьми дошкольного возраста с ОНР III уровня

Специалисты	Формы работы
1	2
Педагог-психолог	Создание условий для оптимизации общения «Ребенок-взрослый» Профилактика эмоциональных нарушений у детей и взрослых Развитие высших психических функций у детей дошкольного возраста Повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей Информирование педагогов о результатах психологической диагностики Составление совместного плана работы, определение задач и разграничение обязанностей Проведение совместных мероприятий
Логопед	Формирование лексико-грамматической стороны речи у детей с общим недоразвитием речи Развитие связной речи Постановка звукопроизношения, Взаимодействие с родителями Обсуждение результатов логопедической диагностики Методические рекомендации о методах и приемах
Музыкальный руководитель	Логоритмика Музыкальные логопедические распевки Соотношение движений с речью координацией
Воспитатель	Охрана жизни и здоровья ребенка, Применения связной речи в различных ситуациях, Взаимодействие с родителями, Распределение функциональных ролей в отношении субъектов инклюзивной практики в деятельности, Выработка плана совместной работы
Родители	Наблюдение за ребенком Активное участие в развитии и воспитании ребенка Фиксирование изменений в речевом и психологическом состоянии у ребенка Активное участие в мероприятиях детского сада. Сотрудничество со специалистами

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Нетрадиционные формы работы с родителями

«Педагогическая лаборатория». Рекомендуется проводить в начале или в конце года. На них обсуждается участие родителей в различных мероприятиях. Проводится анкета «Родитель – ребенок – детский сад». Проходит обсуждение либо намеченных мероприятий, либо анализируются прошедшие и подводятся итоги. В начале года анкетирование проводится для того, чтобы педагог ближе узнал ребенка, его особенности. Родителей знакомят с мероприятиями, запланированными на год, слушают предложения родителей, какую помощь и поддержку они могут оказать в запланированных мероприятиях, а также их пожелания и предложения на учебный год. В конце года на таких собраниях подводят итоги прошедшего года, дают оценку и анализируют достижения и ошибки.

«Семинар – практикум». На собрании могут выступать воспитатель, родители, психолог и другие специалисты. Совместно с родителями происходит обыгрывание или решение проблемных ситуаций, могут присутствовать элементы тренинга. Определяется тема и ведущий, им может быть, как педагог, так и родители, приглашенные специалисты.

Например, возьмем тему «Роль игры в речевом развитии детей». Подготавливается небольшое теоретическое сообщение, затем родителям предлагается посмотреть несколько игр, в которые дети играют в детском саду. Подумать, какие стороны речевого развития отрабатываются в данных играх. Вспомнить игры, в которые сами играли в детстве и которым они могут обучить своих детей, их ценность с точки зрения развития речи.

«Душевный разговор». Собрание рассчитано не на всех родителей, а лишь на тех, чьи дети имеют общие проблемы (в общении со сверстниками, агрессивность и др.).

Методы активизации родителей на родительских собраниях

«Мозговой штурм». Метод коллективной мыслительной деятельности, позволяющий достичь понимания друг друга, когда общая проблема является личной для целой группы.

«Список прилагательных и определений». Такой список прилагательных определяет различные качества, свойства и характеристики объекта, деятельности или личности, которые необходимо улучшить. Сначала предлагаются качества или характеристики (прилагательные), затем они рассматриваются каждое в отдельности и решается, каким путем можно улучшить или усилить соответствующую характеристику.

Например, «Какой бы вы хотели видеть речь вашего ребенка на пороге школы?». Родители перечисляют качества, т.е. прилагательные, а затем совместно формулируются пути достижения цели.

«Коллективная запись». Каждый из участников получает записную книжку или лист бумаги, где сформулирована проблема и даются информация или рекомендации, необходимые для ее решения. Родители независимо друг от друга, определяют наиболее важные для них рекомендации, заносят в записную книжку. Затем записи передаются педагогу, он суммирует их, и группа проводит обсуждение. После этого приема можно использовать «мозговой штурм».

«Запись на листах». При обсуждении проблемы каждый из родителей получает листы бумаги для заметок. Педагог формулирует проблему и просит всех предлагать возможные решения. Каждое предложение записывается на отдельном листе. Проблему нужно формулировать четко. Например, «Как привлечь ребенка к выполнению домашнего задания», каждый родитель пишет свой вариант, затем все мнения обсуждаются. Вводится запрет на критику.

Тренинговые игровые упражнения и задания. Родители дают оценку разным способам воздействия на ребенка и формам обращения к

нему, выбирают более удачные, заменяют нежелательные конструктивными (вместо "Почему ты опять не убрал свои игрушки?" - "Я не сомневаюсь, что эти игрушки слушаются своего хозяина"). Или родители должны определить, почему неконструктивны такие слова, обращенные к ребенку: "Стыдно!", "Меня не устраивают твои "хочу", мало ли, что ты хочешь!", "Что бы ты без меня делал(а)?", "Как ты можешь поступать так со мной!" и др. Задания могут выполняться в такой форме: воспитатель начинает фразу: "Хорошо учиться в школе - это значит..." или "Для меня диалог с ребенком - это..." Мать или отец должны закончить предложение.

Анализ родителями поведения ребенка помогает им понять мотивы его поступков, психические и возрастные потребности.

Обращение к опыту родителей. Педагог предлагает: "Назовите метод воздействия, который более других помогает вам в налаживании отношений с сыном или дочерью?" Или: "Был ли подобный случай в вашей практике? Расскажите о нем, пожалуйста", или: "Вспомните, какую реакцию вызывает у вашего ребенка применение поощрений и наказаний" и т.п. Побуждение родителей к обмену опытом активизирует их потребность анализировать собственные удаchi и просчеты, соотносить их с приемами и способами воспитания, применяемыми в аналогичных ситуациях другими родителями.

Игровое взаимодействие родителей и детей в различных формах деятельности (рисование, лепка, спортивные игры, театрализованная деятельность и др.) способствует приобретению опыта партнерских отношений. Общие праздники и игры, совместное планирование, обмен идеями, заучивание стихов, песен, работа над ролью, помощь в изготовлении костюмов, сюрпризов, подарков – такой подход побуждает родителей, детей и педагогов к творческому сотрудничеству между собой. Устраняется отчужденность, появляется уверенность, решаются многие проблемы.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

3.1 Лекция логопеда для родителей «Обучение и воспитание детей с ОНР III уровня»

Цель: Осведомить родителей об особенностях воспитания и развития детей с речевыми нарушениями

Важным условием полноценного, гармоничного развития личности ребенка является:

- умение ребенка пользоваться в общении с окружающими правильной, четкой речью;
- умение ясно выражать свои мысли и желания;
- умение говорить на своем языке чисто и выразительно.

Внятность и чистота речи зависят от многих факторов:

- от состояния подвижности артикуляционного аппарата,
- от хорошо развитого речевого дыхания, которое обеспечивает нормальное звукообразование и голосообразование;
- от состояния слухового самоконтроля, так как снижение слуха ведет к его ослаблению.

Общее недоразвитие речи – это различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к её звуковой и смысловой стороне при нормальном слухе и интеллекте. Общее недоразвитие речи чаще всего наблюдается у детей с моторной алалией, с выраженной дизартрией, реже с ринолалией, а также при задержке темпа психического развития.

У всех детей с ОНР III уровня наблюдается патологический ход речевого развития.

Основными признаками ОНР III уровня в дошкольном возрасте являются:

- позднее начало развития речи,

- замедленный темп речевого развития,
- ограниченный, не соответствующий возрасту словарный запас,
- нарушение формирования грамматического строя речи,
- нарушение звукопроизношения и фонематического восприятия.

Неполноценная речевая деятельность оказывает негативное влияние на все сферы личности ребёнка. Для детей с ОНР III уровня характерны недостаточная устойчивость внимания, нередко ошибки привнесения, повторное название предметов, картинок. Дети часто забывают сложные инструкции, элементы и последовательность предложенных заданий. Дети отстают в развитии словесно-логического мышления. Для многих детей характерна ригидность мышления. У них затрудняется развитие познавательной деятельности, снижается продуктивность запоминания, нарушается логическая и смысловая память, дети с трудом овладевают мыслительными операциями, нарушаются все формы общения и межличностного взаимодействия существенно тормозится развитие игровой деятельности, имеющей ведущее значение в плане общего психического развития. Это происходит из-за того, что они не понимают обращённой к ним речи или их речь не понимают другие люди. Дети с ОНР III уровня плохо включаются в общие игры и занятия, так как не могут уловить их сути и не понимают предъявляемых требований.

Прежде всего, у детей с ОНР III уровня страдает функция общения. Их речь имеет узко-ситуативную направленность, мало понятна вне привычной ситуации. Свободное общение без соответствующей помощи и пояснений взрослого оказывается крайне затруднено.

I уровень – "безречевые" дети. Речевые средства у них крайне ограничены даже в 5-6-летнем возрасте. В своей речи используют лепетные слова и звукоподражания (*бо-бо, ав-ав*), а также небольшое число существительных и глаголов, которые существенно искажены в звуковом отношении (*кука* - кукла, *ават* – кровать). Одним и тем же лепетным словом или звуко сочетанием ребенок может обозначать

несколько разных понятий, заменять им названия действий и названия предметов (*би-би* – машина, самолет, поезд, ехать, лететь).

Высказывания могут сопровождаться активными жестами и мимикой. В речи преобладают предложения из 1-2 слов. Грамматические связи в предложениях отсутствуют. Период «Однословного предложения, предложения из аморфных слов-корней» наблюдается и при нормальном речевом развитии ребёнка. Однако он является господствующим только в течение 5-6 месяцев и включает небольшое количество слов. Речь детей понятна только в конкретной ситуации общения с близкими людьми. Понимание речи детьми в определенной мере ограничено. Звуковая сторона речи резко нарушена. В большей степени нарушается произношение согласных звуков, гласные могут оставаться относительно сохранными. Фонематическое восприятие у детей грубо нарушено. Дети могут путать сходные по звучанию, но разные по значению слова (*молоко* – *молоток*, *мишка* – *миска*). До 3-х лет дети практически являются безречевыми. Спонтанное развитие полноценной речи у них невозможно.

II уровень речевого развития имеет "**зачатки общеупотребительной речи**". Понимание обиходной речи достаточно развито. Они более активно общаются при помощи речи. Наряду с жестами, звуковыми комплексами и лепетными словами дети используют общеупотребительные слова, которые обозначают предметы, действия и признаки, хотя их активный словарь резко ограничен. На этом уровне возможно пользование местоимениями, иногда союзами, простыми предложениями в элементарных значениях. Союзы и частицы в речи не употребляются. Значительно нарушено у детей звукопроизношение. Это проявляется в заменах, искажениях и пропусках целого ряда согласных звуков. Нарушена слоговая структура слова. Как правило, дети сокращают количество звуков и слогов, отмечают их перестановки (*тевики* – снеговики, *виметь* – медведь).

III уровень речевого развития у данной категории детей характеризуется наличием "**развёрнутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития при относительно благополучном понимании речи**". Дети могут рассказать о себе, о событиях своей жизни, о друзьях. Однако свободное общение для них крайне затруднено. Дети пользуются всеми частями речи, правильно употребляют простые грамматические формы, пытаются строить сложносочинённые и сложноподчинённые предложения. Дети пользуются развернутой фразовой речью, но испытывают большие трудности при самостоятельном составлении предложений, чем их нормально говорящие сверстники. Поэтому стараются в устном речевом общении "обходить" трудные для них слова и выражения. Они могут рассказать о своей семье, о себе и товарищах, событиях окружающей жизни, составить короткий рассказ по картинке.

Советы родителям для активизации речевого развития:

1. Говорите с ребенком, озвучивая все действия (кормление, одевание, купание), комментируя окружающее, не боясь повторения одних и тех же слов, произносите их чётко, терпеливо, доброжелательно.
2. Развивайте понимание речи, используя простые инструкции типа *Дай ручку? Где ножка?* Опирайтесь на то, что ребенку доступно. Неоднократно повторяйте уже усвоенное.
3. Используйте в речи наряду с полными словами их упрощенные варианты: *машина – би-би, кукла – ля-ля, упал – бах.*
4. Пойте ребенку перед сном. Лучше не менять часто репертуар.
5. Вызывайте желание подражать взрослому. Это возможно, когда сочетаются эмоциональная заинтересованность и доступность слов, которые ребенок произносит во время совместных игр (*Прятки – ку-ку, Паровозик ту-ту*). Можно вместе удивляться увиденному: *Ух ты!* Первые слова, произносимые на эмоциональном фоне, могут быть междометиями: *ой, ай, ух.* Ребенку привычнее повторять только гласные: о, а, у.

6. Чаще рассказывайте, читайте первые детские сказки, стихи. Побуждайте досказывать слова по мере речевой возможности.

7. Не перегружайте ребенка телевизионной, видео- и аудиоинформацией. При чтении сокращайте текст до понятных фраз.

8. Не говорите при ребенке о его отставании.

9. Не раздражайтесь, не стесняйтесь того, что ваш ребенок не говорит. Не проявляйте излишнюю тревогу: у каждого своих сроков, свои проблемы.

10. Не дожидаясь, пока ребенок заговорит, начинайте учить его различать предметы по размеру (*большой – маленький*), соотносить цвета, форму (*дай такой же*), количество (*один-много*).

11. Проводите массаж пальчиков рук и ладошек, игры типа «Сорока белобока».

Ребенка необходимо побуждать к речи. Он должен чувствовать вашу поддержку, успехи и новые достижения необходимо поощрять и отмечать, постоянно ставя перед ребенком новые задачи. Создавайте ситуации, в которых ребенок будет стремиться вступать с вами в речевой контакт. Задействуйте, при этом, его эмоциональный фон. Для этого, в домашних условиях существует масса возможностей, например, настольный кукольный театр, или пальчиковые персонажи («би-ба-бо») вашего ребенка.

В то же время нужно учитывать психологические особенности и состояние ребенка. Если вы не видите у вашего малыша желания говорить, если он дает протест в тот момент, когда вы его поправляете и просите повторить правильный вариант, не упорствуйте, возможно, чуть позже вам это удастся. Работа родителей состоит не только в том, чтобы способствовать собственной речевой активности ребенка, но и в том, чтобы научить ребенка слушать маму, активизируя и развивая произвольное внимание ребенка.

Поощряйте любопытство, стремление задавать вопросы, для этого отвечайте на каждый детский вопрос.

Не сравнивайте ребенка с другими детьми. Это обижает, обесценивает его достоинства. Ваш ребенок, даже имеющий серьезные проблемы в развитии, является индивидуальностью.

Важную роль играет эмоциональный контакт со взрослым: деловое сотрудничество с ним, речевое взаимодействие, организация совместной предметной и игровой деятельности.

Включайте речь во все виды деятельности: ежедневно озвучивайте ребенку ваши и его действия, одевая ребенка на прогулку, купая его, играя с ним, внося, таким образом, эмоционально-смысловой комментарий в жизнь ребенка. Позже вы можете просить ребенка комментировать ваши и свои действия. При этом развивается планирующая и регулирующая функции речи, играющие незаменимую роль в становлении речи и мышления, в умении планировать и организовывать собственную деятельность на основе словесной инструкции взрослого, а позднее и самостоятельно.

Одним из видов обучения на начальном этапе становления речи являются речевые игры с подражанием голосам животных, совместное проговаривание потешек, прибауток, рифмовок, пропевание песен, колыбельных. Это поможет ребенку усвоить ритмико-мелодическую сторону родного языка. Многократное повторение различных звуко-комплексов упражняет язык, оттачивает фонематический слух, помогает работе над слоговой структурой. Если в семье нет этого речевого взаимодействия с малышом, то развитие речи может задержаться, в большей степени это касается детей с индивидуальными особенностями.

3.2. Семинар-практикум для родителей совместно с детьми

Тема: Знакомство. Повышение групповой сплоченности. Правила группы.

Инструментарий: листы (формат А4) на каждого участника, мяч, лента.

Перед началом работы имеет смысл познакомить участников с целью программы, ее задачами, прояснить организационные моменты, обсудить правила группы.

Совместные занятия родителей с детьми дают возможность достигнуть понимания на разных уровнях взаимодействия: в игровых ситуациях, при совместном рисовании, при обсуждении упражнений.

Цель психологического тренинга – это, прежде всего, совместные переживания родителей и детей.

Задачи, которые мы перед собой ставим:

1. Формирование благоприятного психологического климата, доверительных отношений в семье.
2. Обучение навыкам конструктивного общения.
3. Повышение самооценки ребенка и компетентности родителя.

Правила группы.

Конфиденциальность (секретность) происходящего в группе.

Говорим только от себя и о себе («Я-высказывания»).

Доверительный стиль общения. Обращение по имени ко всем участникам, включая ведущего (10 мин).

Упражнение «Ласковое имя» (участники сидят в кругу).

Инструкция: Участник справа от ведущего называет свое имя и бросает кому-нибудь мяч. Тот, у кого окажется мяч, придумывает ему ласковое имя и передает мяч следующему игроку, пока все участники не побывают в роли придумывающих. Когда мяч окажется у первого участника, он говорит, какое имя ему больше всего ОНР III уровня завилось и передает мяч следующему (10 мин).

Упражнение «Меняемся местами» (участники сидят в кругу, тренер стоит в центре круга).

Инструкция: «Сейчас у нас будет возможность продолжить знакомство. Сделаем это так: водящий в центре круга (в данный момент я) предложу поменяться местами всем тем, кто обладает каким-то признаком (например, все, кто в брюках). Моя задача занять одно из пустующих мест. Кто остается без места становится водящим. Итак, меняются местами (10 мин)

Упражнение «Неожиданные картинки» (участники сидят в кругу).

Цель: Повышение групповой сплоченности.

Каждому участнику раздается лист бумаги и фломастер.

Инструкция: 1. «Возьмите лист бумаги и подпишите свое имя с обратной стороны. Потом начните рисовать какую-нибудь картинку (участники рисуют в течение 2х минут).2. По моей команде перестаньте рисовать и передайте начатый рисунок своему соседу слева. Возьмите тот лист, который передаст вам ваш сосед справа и продолжите рисовать начатую им картину (2минуты). 3. Снова передайте свой рисунок соседу слева, продолжайте рисовать.

В конце упражнения каждый участник получает ту картину, которую он начал рисовать.

Обсуждение упражнения.

1. Нравится ли вам ваш рисунок?

Какой рисунок вам нравится больше всего? (30 мин).

3.3 Семинар-практикум (для родителей)

Тема: «Активное слушание»

Цель: знакомство с приемами активного слушания, развитие навыков активного слушания.

Инструментарий: мяч.

Психогимнастическое упражнение.

Инструкция: участники бросают друг другу мяч со словами: «Мне кажется, в детстве ты была...» В ответ каждый может согласиться или нет, сказав «Да», «нет», или «Я такого не помню» (5 мин).

Обсуждение домашнего задания в форме обмена содержанием записей из дневников (удалось или не удалось использовать в общении с ребенком «Я-высказывания», какие были трудности») (15 мин).

Упражнение «Выслушай другого» (родители делятся на пары и садятся напротив друг друга).

Инструкция: сначала один выражает свое мнение по поводу заданной темы, а второй внимательно слушает, стараясь запомнить сообщаемую информацию. Затем пересказать как можно ближе к тексту. Ключевые слова: «как я понимаю», «другими словами, ты считаешь», «если я тебя правильно поняла». Через 3 минуты ведущий останавливает беседу. «Сейчас у говорящего будет одна минута, в течение которой надо будет сказать «слушающему», что в его поведении помогало, а что затрудняло рассказ.

Затем пары меняются местами.

Пример темы для обсуждения: «Трудности и проблемы в воспитании ребенка» (20 мин).

Обсуждение упражнения.

1. Получилось ли «хорошо» слышать другого (10 мин)

Информационная часть.

Информирование родителей включает рассказ о том, какое может быть слушание – пассивное (безмолвное) и активное (рефлексивное). Активное слушание создает отношения теплоты, родители могут «влезть в шкуру ребенка», у детей появляется желание прислушаться к мнению родителей.

Приемы активного слушания: пересказ – изложение своими словами того, что сказал собеседник; уточнение – направлено на выяснение, конкретизацию чего-то («Ты сказал, что это происходит давно, а как давно

это происходит»); Отражение чувств – проговаривание чувств, которые испытывает другой человек («Мне кажется ты обижен»); проговаривание подтекста – проговаривание того, о чем хотел бы сказать собеседник, дальнейшее развитие мыслей собеседника (например, у фразы «Мама, а ты не заметила какую уборку я сегодня сделал», подтекст может быть таким: «Ты бы меня похвалила»); резюмирование используется в продолжительных беседах («Итак, мы договорились с тобой»).

Правила хорошего слушания:

1. Слушай внимательно, обращай внимания не только на слова, но и на невербальные проявления собеседника (мимика, жесты, поза).
2. Проверь, правильно ли ты понял слова собеседника, используя приемы активного слушания.
3. Не давай советов.
4. Не давай оценок (15 мин).

Упражнение: «Слушать чувства».

Инструкция: ведущий зачитывает какое-то сообщение от имени ребенка, а задача родителя сформулировать в утвердительной форме те чувства, которые они услышали в этом сообщении.

Примеры сообщений.

1. «Я больше никогда не буду играть с Олей, она плохая.
2. «У меня завтра контрольная.»
3. «Все дети пошли к морю. Мне не с кем играть».
4. «Математика очень трудная. Я слишком глупый, чтобы в ней разобраться». Далее родители, по очереди, называют сообщение, а остальные формулируют чувства (15 мин).

Завершение группы. Обмен чувствами, впечатлениями (10 мин)

Упражнение «Ассоциация»

Инструкция: тренер смотрит на соседа справа и говорит, с каким месяцем он у него ассоциируется, и далее все продолжают по кругу. Затем все рассказывают по порядку месяцев в году и вновь, глядя на соседа

справа,(но это уже другой человек) объясняют, почему у этого человека именно такой месяц (5мин)

Обсуждение с родителями следующих вопросов:

1. Какие методы поощрения и наказания используются в семье?
2. Нужны ли физические наказания? (40 мин)

Знакомство родителей с каталогом негативных эффектов типичных родительских реакций (по Т. Гордону) (10 мин)

Заключительная часть

Подведение итогов. Психолог пишет на доске основные принципы использования поощрений и наказаний (10 мин).

Анкета для участников:

1. Какая тема (занятие, или просто информация) показалась вам наиболее интересной?
2. Какое открытие для себя вы сделали в ходе занятий в группе?
3. Какие изменения, которые произошли в семье, вы отметили бы?

3.4 Лекция «О воспитании детской самостоятельности»

Цели. Обучение родителей теоретическим аспектам, практическим методам и технологиям по воспитанию психически и физически здорового ребенка.

Задачи:

Познакомить родителей с теоретическими аспектами вопроса по воспитанию самостоятельности у детей как личностного качества.

Улучшения понимания между членами семьи и ребенком и налаживания психолого-эмоционального контакта.

Оборудование: листы бумаги, резиновые шарики, одеяла, цветные карандаши, маркеры, сказка о воспитании самостоятельности, заготовки для упражнения «Продолжи фразу».

1. Приветствие

Цель. Эмоциональный и физический разогрев.

Содержание. Психолог приветствует всех родителей, пришедших на лекцию, желает им с пользой и удовольствием провести время на занятии.

2. Упражнение «Продолжи предложение»

Цель. Ввести в игровую ситуацию, определить насколько самостоятельны участники занятия в каких-либо жизненных ситуациях.

Содержание. Психолог предлагает каждому участнику продолжить предложение... «Я самостоятельно могу...» Обсуждение данного упражнения.

3. Мини – лекция «Что такое самостоятельность?»

Цель. Дать теоретические знания по данному вопросу.

Прежде чем говорить о том, как же воспитывать в детях самостоятельность и когда необходимо это делать, нужно определиться с тем, что это такое. Ответ на вопрос, что же такое самостоятельность, будет разным, в зависимости от возраста ребенка.

Обычно самостоятельность понимают примерно так: «это умение человека лично, без посторонней помощи управлять и распоряжаться своей жизнью»; «это умение самому принимать решения и нести ответственность за их последствия»; и тому подобное. Но все эти определения практически не применимы к маленьким детям – 2-3-х лет или дошкольникам, хотя и у них мы можем наблюдать некоторые навыки самостоятельности. Если говорить о маленьких детях, то к ним более приемлемо использовать следующее определение самостоятельности: «это способность себя занять, способность чем-то заниматься самому какое-то время, без помощи взрослых».

Специалисты определяют самостоятельность таким образом:

- умение действовать по собственной инициативе, замечать необходимость своего участия в тех или иных обстоятельствах;
- умение выполнять привычные дела без обращения за помощью и контроля взрослого;

- умение осознанно действовать в ситуации заданных требований и условий деятельности;
- умение осознанно действовать в новых условиях (поставить цель, учесть условия, осуществлять элементарное планирование, получить результат);
- умение осуществлять элементарный самоконтроль и самооценку результатов деятельности;
- умение переносить известные способы действий в новые условия.

Самостоятельность развивается постепенно, и начинается этот процесс достаточно рано. Давайте отметим наиболее важные этапы и возрастные периоды для становления этого важнейшего человеческого качества.

Этапы становления

Прежде всего, это ранний возраст. Уже в 1-2 года у ребенка начинают появляться первые признаки самостоятельных действий. Особенно ярко стремление к самостоятельности проявляется в 3 года. Существует даже такое понятие, как кризис 3-х лет, когда ребенок то и дело заявляет: «Я сам!». В этом возрасте он все хочет делать сам, без помощи взрослого. Но на этом этапе самостоятельность является лишь эпизодической характеристикой детского поведения.

К концу этого периода самостоятельность становится относительно устойчивой особенностью личности ребенка.

Как видим, предпосылки развития самостоятельности складываются в раннем возрасте, однако лишь начиная с дошкольного возраста, она приобретает системность и может рассматриваться как особое личностное качество, а не просто как эпизодическая характеристика детского поведения.

Рекомендации

1 В дошкольном возрасте неплохо давать ребенку возможность самостоятельно выбирать то, что он сегодня наденет. Но при этом следует не забывать, что ребенку нужно помочь с выбором. Ему нужно объяснить, например, что сейчас осень, дожди, прохладно на улице, поэтому летнюю одежду надо отложить до весны, а вот из осенних вещей он может выбрать, что ему больше по душе. Можно также начинать вместе с ребенком совершать покупки в магазине и учитывать его выбор.

2 Но, пожалуй, главная задача взрослого – приучить ребенка к мысли, что для него, как и для всех в семье, существуют определенные правила и нормы поведения, и он должен им соответствовать. Для этого важно закрепить за ребенком постоянное поручение, соответствующее его возрасту.

3 Не следует ограждать ребенка от проблем: позволяйте ему встречаться с отрицательными последствиями своих действий (или своего бездействия).

4 Воспитание самостоятельности предполагает также формирование у ребенка умения найти самому себе занятие и какое-то время заниматься чем-то, не привлекая к этому взрослых.

5 Основной ошибкой взрослых в воспитании детской самостоятельности является, чаще всего, гиперопека ребенка и полное устранение от поддержки его действий.

Примечательно, что наиболее значимыми качествами в жизни человека большинство родителей считают целеустремленность, ответственность, уверенность в себе, уважение к людям, жизнелюбие, самостоятельность, трудолюбие и хотели бы воспитать эти качества у собственных детей.

3.5 Задание «Правило вашей семьи по воспитанию самостоятельности»

Цель. Определить эффективность методов воспитания в той или иной семье по данному вопросу.

Содержание. Психолог предлагает каждому участнику написать правило по воспитанию самостоятельности.

Упражнение «Сложите шерстяное одеяло»

Цель. Показать эффективность семейного взаимодействия на основе договора между членами семьи.

Содержание:

Игроки разбиваются на команды по 4 человека в каждой. Настройте их на работу с помощью такого рассказа: «Прекрасным летним днем вы все вместе собрались на морском берегу. Вы расстилаете на песке шерстяное одеяло. Потом садитесь на него и наслаждаетесь солнцем, свежим воздухом и плеском волн. Но вдруг собирается гроза. Вы уходите с побережья, но прежде должны все вместе сложить шерстяное одеяло». Теперь члены команд должны совместными усилиями «сложить шерстяное одеяло». На всю операцию дается 2 минуты. Если участники испытывают затруднения, добавьте 2 минуты.

Рефлексия

Участники сидят в кругу и по очереди высказываются, что они чувствуют, что им понравилось, а что нет, чего они ожидали, что им было легко выполнять, где возникали трудности и т.д.

3.6 Тренинг «Сотрудничество родителя и ребенка» (совместно дети с родителями)

Тема: Повышение групповой сплоченности. Сотрудничество родителя и ребенка.

Инструментарий: листы бумаги (формат А4), фломастеры, мел или 2 ленты, ластик.

Упражнение «Эхо» (участники сидят в кругу).

Инструкция: участник, справа от ведущего, называет свое имя и прохлопывает его в ладоши, а все остальные дружно, как эхо, за ним повторяют. Затем свое имя прохлопывает следующий по кругу игрок (5 мин).

Упражнение «А я еду» (участники сидят на стульях по кругу, один стул должен быть свободным).

Инструкция: начинает игру ведущий, рядом с которым пустой стул. Он пересаживается со своего места на пустой стул со словами: «А я еду»! Игрок, рядом с которым оказался пустой стул, пересаживается на него и говорит: «А я рядом». Следующий участник, рядом с которым оказался пустой стул, пересаживается на него и говорит: «А я зайцем». Следующий игрок, пересаживаясь на пустой стул отвечает: «А я еду с ...» При этом называется имя любого участника. Тот, кого назвали, пересаживается на пустой стул. Игрок, рядом с которым оказался пустой стул вновь начинает игру. Игра продолжается до тех пор, пока участники не захотят ее закончить (5 мин).

Упражнение «Слепой» (пары – родитель и ребенок сидят рядом за столами).

Цель: обучение навыкам сотрудничества, взаимопонимания.

Инструкция: мама и ребенок сидят рядом за столом. Перед ними лежит лист бумаги. Одному из партнеров завязывают глаза, и только ему разрешается рисовать. Другой партнер с открытыми глазами будет управлять движениями руки «слепого» игрока. Затем происходит обмен ролями (20 мин).

Обсуждение упражнения

1. Что было труднее: рисовать с закрытыми глазами или руководить рисующим? Почему?

2. Что больше понравилось: рисовать или руководить? (10 мин).

Упражнение «Найди предмет»

Цель: развитие саморегуляции поведения.

Инструкция: водящий прячет в кабинете предмет (например, ластик), который игрокам необходимо найти. Можно повсюду ходить и заглядывать во все углы. Тот, кто найдет ластик, должен сохранить свою находку в тайне, не выдавая себя ни смехом, ни намеками. Он просто должен сесть на свое место и молча наблюдать, как остальные продолжают поиск. В роли водящего обычно хотят побывать все дети. (20 мин).

Завершение группы. Участникам группы дается задание в течение 1 минуты подумать и сказать: «Если бы у моей мамы (у моего ребенка) была волшебная палочка, то она (он) бы загадал (а).

Обмен чувствами, впечатлениями от занятия (10 мин).

Упражнение «Путаница» (участники стоят в кругу)

Инструкция: все стоят в кругу и держатся за руки. Выбирается водящий, который выходит за дверь. Игроки запутываются, не разжимая рук, можно переступать через сцепленные руки. Задача водящего - распутать клубок.

Затем водящим становится кто-то другой (15 мин).

Упражнение «Найди себе пару» (Участники стоят полукругом)

Ведущий раздает заранее приготовленные листочки с написанными на них названиями животных каждому участнику. Поскольку все названия парные, каждый сможет найти себе пару после команды тренера.

Инструкция: «Закройте глаза. По моей команде каждый из вас начинает кричать на языке своего животного. Ваша задача, не открывая глаз, по голосу найти свою пару(10мин).

Упражнение «Коллаж семьи»

Цель: Сплочение членов семьи

Инструкция: родитель и ребенок совместно выполняют коллаж своей семьи, используя вырезки из журналов (30мин)

Обсуждение упражнения

Каждая семья представляет свой коллаж. Остальные члены группы могут задавать уточняющие вопросы (10 мин).

Упражнение «Семейный портрет» (Родители и дети сидят за разными столами).

Цель: Диагностика внутрисемейных отношений.

Инструкция: Тренер просит участников нарисовать портрет своей семьи. При этом дети не должны видеть, что рисуют родители, а родители не видят, что рисуют дети. (15 мин.)

Обсуждение рисунков каждой семьи. В чем разница? В чем сходство?

Обратить внимание на расположение членов семьи относительно друг друга.

3.7. Совместное занятие родителей с детьми «В семейном кругу»

Цели: поиск новых форм взаимодействия специалистов с семьей; повышение педагогической культуры родителей.

1. Подготовительный этап.

- Оформить рекомендации для воспитателей «Праздник с родителями»
- Провести анкетирование «Ваши впечатления от праздников»
- Дать родителям задание: составить родословную, принести семейные фотографии.

Этап проведения круглого стола:

Психолог: Как заметил известный французский писатель Антуан де Сент-Экзюпери, «единственная настоящая роскошь – это роскошь человеческого общения». Умеем ли мы пользоваться этой роскошью в своих семьях, в кругу друзей, учим ли мы этому своих детей. Сегодня на нашем собрании нам предстоит поделиться опытом, поговорить о семейных традициях.

Как вы считаете, нужно ли организовывать праздники по поводу дня рождения ребенка? (родители высказывают свое мнение)

Психолог: А как быть, если праздник, например ваш день рождения, вам предстоит отметить в кругу своих друзей, взрослых, а ребенок, видя подготовку к нему, просит: «Можно и я с вами буду праздновать? ». Что вы ответите? Можно ли посадить за один праздничный стол с взрослыми детей?

В каких случаях нет?

(высказывания родителей)

Как это не странно, но и детские праздники, бывает, взрослые устраивают для самих себя. У взрослых свои интересы, разговоры, и детям на таком празднике скучно, а иногда и обидно: никто не помнит о виновнике торжества. Его оставляют за общим столом, он становится свидетелем взрослых разговоров, нередко вмешается в них. Ребенок скажет или сделает что – ни будь смешное – всем это кажется забавным, взрослые ждут от него новых шуток. Ребенок привыкает быть центром внимания, что развивает в нем нескромность и развязность.

Психолог: Бывает мы любим демонстрировать способности своего ребенка. И если присутствует несколько детей, устраиваются своеобразные «конкурсы талантов». Но дети не любят, когда взрослые настойчиво требуют от них выступлений. Особенно стеснительно чувствуют себя робкие дети. Заставлять их выступать не следует, гораздо охотнее они будут петь, танцевать, что – то рассказывать. Когда это выпадает им сделать при игре или фанту. Помните, пожалуйста, об этом.

В дни рождения, а иногда и в праздники, мы дарим детям подарки, они их любят и всегда ждут. А какие подарки вы предпочитаете дарить своим детям? (обмен опытом)

Нужно ли дарить их в праздники? Какие? (высказывания родителей)

Подарки должны быть немного «на вырост», но не слишком, а в меру. Каждая игрушка должна развивать мышление ребенка, внимание,

память. Не забудьте о мячиках и скалках, спортивном инвентаре, об альбомах для рисования и фломастерах, о книжках, об азбуке в картинках, детскими песенками. Желательно, чтобы до поступления в школу ребенок имел несколько любимых книг, дисков с музыкой или мультфильмами. Конечно, подарки детям – отнюдь не баловство, но, тем не менее, именно подарками легко избаловать детей.

Конкурсы. Работа со словом «Семья»

Я называю слово, а ваша задача подобрать 10 существительных, которые у вас ассоциируются с этим словом.

Для разминки предлагается слово «СЕМЬЯ» (родители приводят слова ассоциации)

Что такое семья? Слово понятное всем, как «хлеб» и «вода». Оно с первых мгновений жизни рядом с каждым из нас. Семья - это дом, папа и мама, близкие люди. Это общие заботы, радости и дела. Это любовь и счастье.

Что важнее всего в семье? Очень трудно однозначно ответить на этот вопрос. Любовь? Взаимопонимание? Забота и участие? А может быть самоотверженность и трудолюбие? Или строгое соблюдение

семейных ценностей? (Затем идет зачитывание определений и прикрепление этих листочков на доске)

Конкурс «Моя родословная»

Какие они – наши семьи, семьи ребят из нашей группы? Мы можем многое узнать о них, посмотрев на родословные, которые вы составили с детьми.

Посмотрите, какие яркие, красочные образы получились.

Среди рисунков выбираются наиболее полные и оригинально оформленные родословные.

Обмен родительским опытом о проведении праздников в семье

А теперь поговорим о праздновании дня рождения вашего ребенка. Вот такая ситуация: Встретились две дамы, разговорились.

- У моего сына через 2 дня день рождения, — делилась радостно одна из них. - Думаю ребят пригласить, пирогов напеку, салатов наделаю, музыка будет.

Пусть празднуют.

- И все? – поинтересовалась собеседница.

- А что ты мне еще посоветуешь? Что мне – клоуном перед ними быть?

Представьте, что такой разговор состоялся между вами и вашей приятельницей. И она спрашивает у вас совета. Что бы вы посоветовали? Будет ли интересным праздник, если есть на столе пироги, торты, салаты, звучит музыка? Запомнится ли он детям? Как отмечать день рождения ребенка? Что интересного было в вашей семье? (обмен опытом)

Подведение итогов собрания:

1. Ребенок становится на год старше. Из года в год объясняйте детям: ты стал взрослее, сильнее, умнее, больше умеешь, больше можешь. Во многих семьях существует обычай в дни рождения отмечать на стене или двери рост ребенка. Пусть он видит, насколько подрос за год. Неплохо, если в день рождения вы сфотографируете ребенка одного или в кругу семьи.

2. Думать о празднике, составлять программу, приглашать гостей надо заранее, чтобы дети могли подготовиться. Придумать вместе с ребенком, как пригласить гостей, – это могут быть пригласительные билеты, самодельные открытки с рисунками детей.

3. Чтобы день рождения запомнился ребенку, нужно заранее придумать программу. Пусть в ней будут игры, аттракционы, конкурсы, концерты.

От того, как мы, взрослые проводим праздники, невольно показывая пример, зависит, как будут отдыхать наши дети, когда вырастут, какие ценности будут беречь, чему радоваться, к чему стремиться. Наши

праздники должны проходить весело и интересно, с выдумкой, приятными сюрпризами.

Награждение родителей благодарственными письмами за принятия активного участие в жизни ребёнка

