



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
Высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГТТУ»)
ФАКУЛЬТЕТ ИНКЛЮЗИВНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И
ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК
Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников с
ЗПР во внеурочной деятельности в условиях инклюзивного
образования

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое)
образование
Направленность программы магистратуры
«Психолого-педагогическое сопровождение семей с ОВЗ»
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

75,0 % авторского текста

Работа реферат к защите

« 18 » 11 2020

зав. кафедрой СПП и ПМ

Л.А. Дружинина Л.А. Дружинина

Выполнил (а):

Студент(ка) группы ЗФ 306/188-2-2

Иванова Диана Рамзисовна

Научный руководитель:

кпн, доцент кафедры СПП и ПМ

Дружинина Лилия Александровна

Л.А. Дружинина

Челябинск
2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗПР ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	8
1.1 Современный подход к понятию «внеурочная деятельность» в психолого-педагогической литературе	8
1.2 Психолого-педагогическая характеристика младших школьников с задержкой психического развития	25
1.3 Теоретическое обоснование модели психолого-педагогического сопровождения младших школьников с ЗПР во внеурочной деятельности	36
Выводы по первой главе	47
ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗПР ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	47
2.1 Изучение организации внеурочной деятельности для младших школьников с ЗПР в условиях инклюзивного образования.....	49
2.2 Реализация модели психолого-педагогического сопровождения младших школьников с ЗПР во внеурочной деятельности	60
2.3 Анализ результатов экспериментального исследования	72
Выводы по второй главе	76
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	78
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	81
ПРИЛОЖЕНИЕ	90

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» отмечается, что образования должно быть направлено на воспитание и обучение, интеллектуальное, духовно-нравственное и творческое развитие человека. Одним из ведущих принципов образования является принцип психолого-педагогического сопровождения.

В отечественной педагогике разработан терминологический аппарат, связанный с психолого-педагогическим сопровождением; определены тактики сопровождения, различающиеся по степени участия взрослого в жизни ребенка (Е.А. Александрова); изучены возможности педагогического сопровождения в создании пространства саморазвития ребенка (М.И. Рожков); выявлены условия педагогического сопровождения для индивидуализации их развития (М.Р. Битянова).

Процесс психолого-педагогического сопровождения в современных условиях требует научного исследования в теории и внедрения в практику деятельности образовательных организаций с целью оказания комплексной помощи ребенку для его личностного и социального развития, сохранения и укрепления здоровья и безопасности, воспитания с учетом индивидуальных, возрастных и гендерных особенностей (Е.В. Коротаева, Л.В. Трубайчук).

Принцип психолого-педагогического сопровождения является одним из важнейших в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Одной из самых распространенных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья являются дети с задержкой психического развития. При задержке психического развития наблюдается нарушение темпа психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в своем развитии от принятых психологических норм для данного

возраста (Т.А. Власова, Г.И. Жаренкова, В.И. Лубовский, М.С. Певзнер, У.В. Ульенкова и др.).

Психолого-педагогическое сопровождение детей с задержкой психического развития необходимо осуществлять не только на уроках, но и во внеурочной деятельности. Важность внеурочной деятельности в становлении личности младшего школьника закреплена на законодательном уровне. В Федеральном государственном образовательном стандарте НОО отмечается, что основная образовательная программа должна включать внеурочную деятельность, под которой, в рамках ФГОС НОО, понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

Цели организации внеурочной деятельности детерминированы изложенными в государственном стандарте требованиями результатам освоения основной образовательной программы общего образования, интересами и потребностями обучающихся, запросами их родителей, целевыми установками педагогического коллектива образовательного учреждения. Целевым ориентиром является содействие развитию личности обучающихся (интеллектуальному, духовно-нравственному, физическому), создание условий для проявления индивидуальности, раскрытия творческого потенциала, накопления опыта участия в различных видах деятельности.

Проблемой организации внеурочной деятельности в школе занимались Ю.К. Бабанский, Л.Р. Болотина, Е.В. Бондаревская, И.П. Иванов, Л.И. Новикова, Н.Е. Щуркова и др. Одной из задач педагогов в современной школе является внеурочной деятельности, которая направлена на участие обучающихся в различных направлениях внеурочной работы с учетом их интересов и склонностей. Согласно ФГОС НОО внеурочная деятельность должна быть организована по пяти

направлениям: общеинтеллектуальному, общекультурному, социальному, спортивно-оздоровительному, социальному.

Характеризуя состояние изученности проблемы на научно-методическом уровне, актуальность исследования можно связать с необходимостью изучения особенностей реализации принципа психолого-педагогического сопровождения младших школьников с ЗПР во внеурочной деятельности.

Актуальность исследуемой проблемы обусловлена **противоречием** между запросом общества на выявление, поддержку и развитие детей младшего школьного возраста и недостаточно изученным вопросом в области психолого-педагогического сопровождения младших школьников с ЗПР во внеурочной деятельности.

Проблема исследования заключается в теоретическом и научно-методическом обосновании процесса психолого-педагогического сопровождения младших школьников с ЗПР во внеурочной деятельности.

Важность и актуальность рассматриваемой проблемы, её недостаточная теоретическая и практическая разработанность обусловили формулировку **темы исследования**: «Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников с ЗПР во внеурочной деятельности в условиях инклюзивного образования».

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность модели психолого-педагогического сопровождения младших школьников с ЗПР во внеурочной деятельности.

Объект исследования: процесс психолого-педагогического сопровождения младших школьников с ЗПР во внеурочной деятельности.

Предмет исследования: модель психолого-педагогического сопровождения младших школьников с ЗПР во внеурочной деятельности.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что процесс психолого-педагогического сопровождения младших школьников с ЗПР во

внеурочной деятельности будет более эффективным при реализации модели и психолого-педагогических условий:

1. учет психолого-педагогических особенностей детей с задержкой психического развития;
2. создание развивающей предметно-пространственной среды в образовательной организации;
3. организация взаимодействия с родителями, направленного на развитие творческого потенциала детей.

Задачи исследования:

1. Провести анализ психолого-педагогической методической литературы по проблеме внеурочной деятельности.
2. Дать психолого-педагогическую характеристику младших школьников с задержкой психического развития.
3. Разработать структурно-функциональную модель психолого-педагогического сопровождения младших школьников с ЗПР во внеурочной деятельности.
4. Изучить состояние организации внеурочной деятельности для младших школьников с ЗПР в условиях инклюзивного образования.
5. Разработать на основе модели и реализовать программу внеурочной деятельности для младших школьников с ЗПР.
6. Оценить эффективность программы и проанализировать результаты экспериментального исследования.

Для решения поставленных задач использовались теоретические (анализ и обобщение психолого-педагогической и методической литературы) и эмпирические (педагогический эксперимент, тестирование, анкетирование) **методы исследования.**

Теоретическая значимость исследования состоит в следующем:

- уточнены понятия «психолого-педагогическое сопровождение», «внеурочная деятельность»;

- обоснованы психолого-педагогические условия сопровождения младших школьников с ЗПР во внеурочной деятельности.

Практическая значимость исследования заключается в том, что:

- разработана и апробирована модель психолого-педагогического сопровождения младших школьников с ЗПР во внеурочной деятельности;
- разработаны методические рекомендации для педагогов по сопровождению младших школьников с ЗПР во внеурочной деятельности (Приложение 1).

База исследования: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 104 г.Челябинска» (филиал).

Этапы исследования:

1 этап: теоретический – анализ состояния проблемы в теории и практике начального общего образования, изучение и анализ литературы по проблеме сопровождения младших школьников с ЗПР во внеурочной деятельности, определение основных элементов исследования.

2 этап: опытно-поисковый – проведение опытно-экспериментальной работы по реализации модели и психолого-педагогических условий для младших школьников с ЗПР во внеурочной деятельности.

3 этап: обобщающий – систематизация и обобщение результатов проведенной работы, формулировка выводов, оформление работы.

Структура исследования: исследование включает введение, две главы, заключение, список использованных источников.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗПР ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1 Современный подход к понятию «внеурочная деятельность» в психолого-педагогической литературе

В федеральном государственном образовательном стандарте установлено, что учебный план определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав, структуру обязательных предметных областей, а также количество часов, отведенных на внеурочную деятельность.

В ФГОС отмечается, что внеурочная деятельность – это вид деятельности, который организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики [62].

Для организации внеурочной деятельности в образовательной организации должны быть созданы соответствующие условия, в том числе на базе организации дополнительного образования, организаций спортивного направления внеурочной деятельности. В период каникул для обучающихся программа внеурочной деятельности может быть реализована на базе организаций детского отдыха, оздоровления, на базе летнего лагеря, различных школ и других учреждений образования, оздоровления и спортивной подготовки [20].

В педагогике проблемой организации внеурочной деятельности в школе занимались Ю.К. Бабанский, Е.В. Бондаревская, Д.В. Григорьев, И.П. Иванов, Л.И. Маленкова, Л.И. Новикова, Н.Е. Щуркова и др.

Рассмотрим, как понимается сущность внеурочной деятельности в различных научных источниках.

Педагогическая и методическая литература толкует понятие внеурочная деятельность по-разному. Л.Р. Болотина, Д.И. Латышина под внеурочной деятельностью понимают определенным образом структурированную систему организации совместной деятельности обучающихся, которая координируется педагогом школы по определенному направлению деятельности [12].

Ю.К. Бабанский считает, что внеурочная деятельность – это специально организованные занятия с обучающимися, которые ориентированы на углубление знаний и формирование умений в определенной области, представляющей интерес для школьников. Внеурочная деятельность организуется с учетом их интересов и способностей, ориентирована в большей степени не на обучение, а на воспитание, создание условий для творческой самореализации. По мнению Ю.К. Бабанского данная деятельность может различаться по следующим основаниям:

- место проведения – классная (на базе школы, класса) и внеклассная деятельность (на базе учреждений дополнительного образования, учреждений культуры, спорта, досуга);

- время проведения – после уроков в группе продленного дня, в каникулярное время, в летний период;

- содержание и направление деятельности – умственная, социальная, физкультурная и другие виды деятельности [5].

Ю.К. Бабанский подчеркивает, что содержание внеурочной деятельности обучающихся включает воспитательную работу по различным направлениям и мероприятия, организуемые педагогами и школами совместно с учреждениями дополнительного образования, спортивными учреждениями и учреждениями культуры.

Р.Р. Сулейманов под внеурочной деятельностью понимает внеклассную и внешкольную работу. Внеклассная работа реализуется на базе образовательной организации и проводится коллективом педагогов школы. Внешкольная работа может быть организована на базе других учреждений, чаще всего на базе учреждений дополнительного образования, учреждений досуга, культуры, спорта. Внешкольная работа организуется, как правило, работниками соответствующих организаций [59].

Н.Я. Салангина под внеурочной деятельностью предлагает понимать часть учебно-воспитательного процесса в образовательной организации, ориентированной не только на решение обучающих и воспитательных задач, но и на способ организации досуга, свободного времени школьников [54].

Л.И. Маленкова выделяет такие особенности внеурочной деятельности, как:

- добровольное участие школьников;
- заинтересованность, активность, самостоятельность обучающихся;
- нацеленность на личностную значимость деятельности школьников;
- творческое направление внеурочной деятельности;
- совместная деятельность обучающихся и педагогов, со сверстниками, с обучающимися старших или младших классов;
- реализация учебно-воспитательного процесса как системы форм, методов и средств обучения и воспитания [40].

Занятия проводятся с учетом пожеланий обучающихся, их родителей. Для этого можно использовать разного рода формы, способные заинтересовать обучающихся. Эта форма включает экскурсии, кружковую деятельность, секции, дискуссии, круглые столы, конференции, научные сообщества, олимпиады, соревнования, проектную деятельность, коллективное творческое дело и др. При этом выбор одной или нескольких

форм зависит от того, какое направление внеурочной деятельности реализуется в программе.

В ФГОС предлагается организовывать внеурочную деятельность по пяти направлениям развития личности детей:

- общекультурное,
- общеинтеллектуальное,
- социальное,
- духовно-нравственное;
- спортивно-оздоровительное [62].

Общекультурное направление включает в себя различные формы работы с обучающимися с целью формирования активной творческой личности. Данное направление включает развитие эстетической культуры в процессе освоения различных видов художественно-эстетической деятельности (музыка, изобразительное искусство, театр, декоративно-прикладное творчество, танец и т.д.).

Общеинтеллектуальное направление реализуется через кружки и секции, факультативы, научные сообщества обучающихся, клубы, которые ориентированы на познавательное развитие, вовлечение в интеллектуально-творческий процесс и общение. Также это могут быть различные дискуссии, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, общественно-полезные практики.

Социальное направление связано с социализацией обучающихся, формирования у них социальных компетенций, гражданской позиции, профессионального и личностного самоопределения, выработки системы личностных ценностей. Обучающиеся участвуют в различных социальных проектах, связанных с проявлением социальной инициативы, решения определенных проблем в сфере общественных отношений.

Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности главной целью ставит воспитание гражданственности и патриотизма, формирование нравственных качеств, приобщение к системе

общечеловеческих ценностей. Также это воспитание трудолюбия, ценностного отношения к здоровью, к жизни, к природе, к обществу, к эстетическим категориям.

Спортивно-оздоровительное направление в начальной школе реализуется через деятельность различных секций, кружков, мероприятий оздоровительной и физкультурной направленности. В процессе деятельности у младших школьников формируются представления о ценности здоровья, активного образа жизни, положительного отношения к спорту.

Все перечисленные направления внеурочной деятельности, по ФГОС НОО, могут быть реализованы в таких формах как занятия, экскурсии, секции, кружки, различные формы дискуссии и общения (диспуты, круглые столы, конференции), игры (ролевые, сюжетные, деловые, интеллектуальные), проекты, поисковые и научные исследования, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, общественно полезные практики и другие формы.

Разрабатывая классификацию направлений внеурочной деятельности, Л.И. Маленкова положила в основу их назначение и функции в воспитании детей. Исходя из этого, он выделяет следующие направления:

- интеллектуально-познавательное;
- ценностно-ориентировочное;
- трудовое и общественно-полезное;
- художественно-творческое;
- физкультурно-спортивное [40].

Первое направление внеурочной деятельности – интеллектуально-познавательное. Основными чертами этого направления являются реализация потребности обучающихся в познании, развитие умственных способностей, формирование познавательного интереса. На занятиях внеурочной деятельности этой направленности школьники расширяют

свои понимание о науках, об окружающем мире, учатся проводить элементарные научные исследования, знакомятся с основами умственного труда.

Второе направление внеурочной деятельности – это ценностно-ориентировочная деятельность обучающихся. Этот вид деятельности помогает школьникам формировать научные, эстетические и этические взгляды на окружающий мир, разработать критерии оценки окружающих явлений, сформировать мировоззрение, жизненную позицию. Философские предположения в классе позволяют ученикам открывать вечные проблемы, которые касаются человечества, - что такое истина, добро и зло, прекрасное и уродливое. Дети учатся распознавать, что на самом деле является реальной ценностью, общественно и лично значимой.

В третьем направлении внеурочной деятельности, трудовой и общественно-полезной деятельности, школьники знакомятся с миром профессий, усваивают простые трудовые операции по определенным видам деятельности, знакомятся с требованиями, предъявляемыми к различным видам труда. Общественно-полезная работа осуществляется в виде волонтерства, шефства над детскими садами, детскими домами, младшими классами, выполнения поручений в органах ученического самоуправления. Помощь наставников проявляется при организации помощи в проведении акций, создании подарков для детей, в постановке концертов, спектаклей, при трудовых поручениях и т.д.

Следующее направление внеурочной деятельности – это художественно-творческая деятельность. Данный вид деятельности одним из самых популярных среди школьников, особенно начальных классов. Школьники изучают разные виды творческой деятельности, которые способствуют развитию их воображения, эстетического вкуса, мелкой моторики. Это позволяет приобщать школьников к миру искусства и

красоты окружающего мира с позиций учения, изучать произведения живописи, скульптуры, жанры музыки.

И наконец, одним из наиболее востребованных и значимых направлений внеурочной деятельности является физкультурно-спортивная деятельность, способствующая укреплению здоровья, физическому развитию, повышению уровня физической подготовленности, формированию интереса к различным видам спорта, выявлению талантливых детей, развитию потребности в постоянной физической активности.

В работах Н.Е. Щурковой классификация направлений внеурочной деятельности основывается на том, какие субъект-объектные отношения лежат в фундаменте взаимоотношений педагога и обучающихся: субъект познает объект – познавательная деятельность; субъект изменяет объект – преобразовательная деятельность; субъект оценивает объект – ценностно-ориентировочная деятельность; субъект воспринимает художественный образ – художественная деятельность; субъект взаимодействует с другим субъектом – коммуникативная деятельность [50].

Таким образом, анализ ФГОС НОО и научной литературы по проблеме исследования показал, что под внеурочной деятельностью понимается вид образовательной деятельности, которая осуществляется в отличных от урочных форм общения и взаимодействия педагога и обучающихся и направленная на достижение планируемых результаты и целевых ориентиров основной образовательной программы начального общего образования.

Успех и эффективность учебно-воспитательной работы зависит от умелого использования разнообразных форм ее организации. Форма (от лат. forma) – внешний вид, внешний контур, определенный, установленный порядок. Далее рассмотрим, что понимается под понятием «форма организации внеурочной деятельности» и дадим характеристику некоторых из форм.

По мнению Ю.К. Бабанского, форма – это одна из важнейших категорий педагогики. Под формой понимается внешнее выражение определенного содержания. Форма организации обучения и воспитания – это внешнее выражение образовательного процесса, которое позволяет решать поставленные задачи. Форма организации обучения включает в себя согласованную деятельность субъектов образовательного процесса – педагога и обучающихся, их общение и взаимодействие в установленных рамках, в определенном режиме и порядке. Формы обучения разделяются на урочные и внеурочные, школьные и внешкольные, в зависимости от места проведения [5].

Б.Т. Лихачев определяет форму как специальным образом организованную и целенаправленную деятельность педагога и обучающихся, которая позволяет реализовать поставленные задачи, раскрыть содержание образовательного процесса, создать условия для взаимодействия участников [36]. Рассмотрим некоторые формы внеурочной деятельности подробнее.

Одной из форм внеурочной деятельности, оптимальной для обучающихся младшего школьного возраста, является игра и занятия, основанные на игровых видах деятельности. Под игрой понимается деятельность обучающихся в специально созданных условиях, направленная на решение игровой задачи в процессе выполнения игровых действий с учетом игровых правил.

Существуют различные классификации игр, используемых в процессе обучения. Во-первых, это дидактическая игра. По определению П.И. Пидкасистого, дидактическая игра – это активная учебная деятельность по имитационному моделированию изучаемых систем, явлений, процессов, разных видов человеческой деятельности. Педагогическое значение дидактической игры заключается в том, что учебные задачи появляются не прямо, а под видом одной из задач игры, поэтому процесс обучения происходит непреднамеренно [49].

Во-вторых, в процессе внеурочной деятельности часто используются интеллектуальные игры – игры, направленные на овладение знаниями, научными концепциями, понятиями определенной области научных знаний. Это различные викторины, конкурсы, ребусы, кроссворды, различные виды состязаний, в которых необходимо проявить смекалку, знания из определенных областей, кругозор, умения действовать нестандартно, нешаблонно.

В-третьих, существуют игры, которые предназначены для воспроизведения любых ситуаций и действий. Такие игры называются обучающими играми-симуляторами или деловыми играми. Этот вид игры также используется во внеурочной деятельности. Деловые игры основаны на имитации определенной области действительности, в которой заложены игровые действия представителей определенных профессий. Деловые игры чаще всего используются в старших классах школы.

Таким образом, игра как форма организации внеурочной деятельности включает методы и приемы организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр с четко поставленными целями обучения и соответствующими им педагогическими результатами.

Одной из распространенных в последние годы является такая форма внеурочной деятельности как проект. Данная форма в своей основе использует метод проектов как средство реализации задач программ внеурочной деятельности. Каждый проект обеспечивает реализацию всех направлений развития личности при возможном выделении наиболее важных, актуальных для того или иного направления внеурочной деятельности.

Каждый проект имеет свои цели, формы организации деятельности участников (конференции, диспуты, соревнования, олимпиады, экскурсии и др.) и формы представления результатов (презентации на родительских собраниях, педагогических советах, праздниках; оформление выставок творческих работ обучающихся, стенной газеты, стенда; создание

театральной постановки, социальной фото- или видеорекламы; составление сборника творческих работ и др.) [73].

Проектная деятельность как модель внеурочной деятельности имеет несколько преимуществ:

- на основе метода проекта были поставлены задачи по формированию универсальных учебных действий, определенных в соответствующем разделе школьной программы в соответствии с ФГОС;

- проектная деятельность позволяет объединить различные виды внеучебной деятельности: художественно-творческую, интеллектуально-познавательную, трудовую и др;

- в процессе реализации проекта есть возможность удовлетворения интересов школьников, применять теоретические знания, приобрести опыт индивидуальных и коллективных решения реальных проблем, которые имеют важное личное или социальное значение.

Каждый проект реализуется в ходе определенных этапов, которые включают несколько основных стадий разработки и реализации содержания проекта. К таким этапам относятся:

- определение темы проекта, области знания, проблемы, проектного задания; на данном этапе важно определить, каковы цели и задачи проекта, на что он направлен;

- разработка проекта – планирование действий, шагов по реализации проекта, организация умственной и творческой деятельности по достижению поставленных задач;

- технологический этап – непосредственно проектная деятельность, реализация разработанной программы, создание проектного продукта в соответствии с планом;

- заключительный этап проектирования – оформление результатов проектной деятельности, презентация общественности продукта проекта, оценка и самооценка, обсуждение результатов, рефлексия, подведение итогов.

Таким образом, проект – это одна из форм внеурочной деятельности, которая может быть использована в работе с младшими школьниками в различных направлениях.

Одной из форм внеурочной деятельности в начальной школе является кружковая работа. Кружок – это форма работы, которая направлена на формирование знаний и умений в определенной области, развитие способностей, удовлетворение интересов обучающихся. Как правило, кружок работает по определенному узкому направлению и привлекает заинтересованных обучающихся, желающих углубить свои знания и умения, раскрыть свой потенциал.

Любой кружок организуется исходя из общих педагогических принципов и условий организации:

- наличие наставника;
- планомерность внеучебной деятельности;
- тесная взаимосвязь с учебной деятельностью;
- привлекать к участию в кружке всех желающих, независимо от их уровня образования, квалификации и образовательных возможностей;
- учитывать возрастные и индивидуальные особенности интереса обучающихся;
- взаимосвязь теории и практики;
- учебно-методическая база [60].

Внеурочная деятельность в форме кружка определяется программой и подготовленным на ее основе перспективно-тематическим планом. Работа кружка состоит из разных видов деятельности обучающихся. Деятельность учащихся носит, как правило, практический характер.

Таким образом, кружок – это форма внеурочной деятельности, основанная на определенной области знания, позволяющая удовлетворить интерес обучающихся, раскрыть свои возможности, умения и навыки в той или иной сфере.

Внеурочная деятельность в начальной школе может быть организована в рамках различных подходов. Например, А.В. Молчанова выделяет несколько подходов к организации внеурочной деятельности в начальной школе.

1. Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС НОО организуется по всем пяти направлениям, для каждого из которого разрабатываются соответствующие программы, тематические планы, определяются оптимальные формы и методы. Каждое направление реализуется в рамках тематических недель и дней. Например, понедельник – это день творчества (общекультурное направление), вторник – день спорта и здоровья (спортивно-оздоровительное направление), среда – день полезных и добрых дел (социальное направление), четверг – день патриота и гражданина (духовно-нравственное направление), пятница – день умников и умниц (общеинтеллектуальное направление).

2. Внеурочная деятельность организуется на основе обозначенных в ФГОС НОО характеристик и целевых ориентиров. Подход строится на основе портрета выпускника начальной школы, заявленного во ФГОС НОО: любящий свой народ, свой край и свою Родину; уважающий и принимающий ценности семьи и общества; любознательный, активно и заинтересованно познающий мир; владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности и др. Это позволяет наметить следующие программы внеурочной деятельности: программа патриотического воспитания; программа обретения жизненных ориентиров; программа развития любознательности и интеллекта; программа достижения успехов в учебной деятельности и др.

3. Внеурочная деятельность включает различные направления в соответствии с личностными и метапредметными результатами, обозначенными в ФГОС НОО. Согласно стандарту, личностные результаты освоения программы НОО являются: социальные компетенции,

желание и готовность учиться, сформированность целенаправленной познавательной деятельности младших школьников, наличие системы значимых социальных и межличностных отношений, сформированность ценностных ориентаций, активная гражданская позиция, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме. Метапредметные результаты – это познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия. В рамках данного подхода программы внеурочной деятельности разрабатываются с опорой на личностные и метапредметные результаты, ориентированы, как правило, на конкретные цели и задачи.

4. Внеурочная деятельность реализуется на основе требований к уровню воспитания и социализации. Во ФГОС НОО представлены требования к Программе воспитания и социализации обучающихся. Выделим задачи, которые должны решаться в процессе реализации названной программы: 1) духовно-нравственное воспитание; 2) освоение обучающимися социального опыта; 3) формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни; 4) формирование экологической культуры. Каждая из данных задач может быть основой для разработки и построения программы внеурочной деятельности младших школьников [45].

Для реализации программы внеурочной деятельности в начальной школе необходимо не только определить формы работы, изучить различные подходы, но и определить необходимые условия. С.А. Щипцова выделяет условия качественной организации внеурочной деятельности в образовательной организации.

1. Внеурочная деятельность должны быть важным и необходимым элементом (компонентом) целостного образовательного процесса. Внеурочная деятельность из стихийного набора внеурочных мероприятий и решения текущих проблем школьной жизни (участие в городских и

районных соревнованиях и конкурсах, необходимость празднования Нового года и других праздников, разрешение конфликтов и т.д.) становится целенаправленным компонентом учебно-воспитательного процесса при наличии конкретной цели. Внеурочная деятельность должна быть системной и отражать достижение целевых ориентиров, обозначенных в ФГОС НОО.

2. Внеурочная деятельность должна иметь четкую цель и задачи и выполнять основные функции. Уникальность внеурочной деятельности в образовательной организации заключается в широком спектре функций, которые можно осуществлять в процессе ее организации:

– системообразующая функция (построение системы школьной жизнедеятельности – нормы и правила, традиции и ритуалы, события и праздники – определенной ценностно-смысловой направленности);

– компенсаторная функция (компенсация возможных недоработок учебного процесса – работа над ошибками, внеурочная работа по предметам, предоставление возможности учащимся высказаться и продемонстрировать силы, таланты и т.д.);

– функция дополнительного образования (предоставление возможности учащимся для дополнительного углубленного изучения школьных предметов, освоения различных жизненных и культурных навыков);

– досугово-организационная функция (обеспечение педагогически целесообразного досуга и свободного времени учащихся);

– социально-воспитательная функция (социализация обучающихся, осуществление индивидуальной работы с учащимися);

– функция самореализации (реализация учащимися своих потребностей, желаний, увлечений).

3. Структурирование и программирование внеурочной деятельности – разработка программы внеурочной деятельности, комплекса мероприятий. В рамках внеурочной деятельности в образовательной

организации можно выделить: систему общешкольных мероприятий, которая способствует созданию определенного образа школьной жизнедеятельности, обеспечивает ориентацию учащихся на определенную систему ценностей; организацию работы с учащимися класса, направленную на создание дружного коллектива класса как базового элемента классно-урочной системы школы; систему дополнительного образования в школе, позволяющую упорядочить деятельность секций, клубов и др.; организацию ученического самоуправления, способствующую проявлению инициативы и участию учащихся в управлении образовательной организацией; деятельность группы продленного дня, обеспечивающую педагогически целесообразную организацию второй половины дня учащихся школы; систему внешкольной работы, которая направлена на упорядочение мероприятий, проводимых с учащимися вне стен школы (экскурсии, выездные сборы, походы, участие в различных конкурсах); систему индивидуальной работы с учащимися, направленную на осуществление психолого-педагогического, медико-социального сопровождения образовательного процесса и оказание своевременной помощи учащимся.

4. Технологическое обеспечение внеурочной деятельности. Необходима разработка новых и эффективных воспитательных технологий и их успешное освоение в ходе внеурочной деятельности. Особенно важен отбор эффективных технологий воспитания, так как внеурочная деятельность направлена в большей степени не на обучение, а на воспитание и социализацию младших школьников.

5. Изучение интересов обучающихся и их потребностей. Качественное осуществление внеурочной деятельности невозможно без изучения интересов и потребностей учащихся [73].

Таким образом, проведенный анализ научной литературы, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования показал, что под внеурочной деятельностью

понимается вид образовательной деятельности, которая организуется посредством различных форм, отличных от урочных, направленных на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Направления внеурочной деятельности включают интеллектуально-познавательное, ценностно-ориентировочное, трудовое и общественно-полезное, художественно-творческое, физкультурно-спортивное.

Внеурочная деятельность организуется в различных формах. Под формой внеурочной деятельности понимается внешнее оформление содержания, целенаправленная и системная организация общения и взаимодействия педагога и обучающихся с целью реализации поставленных задач. К формам внеурочной деятельности относятся игра, проектная деятельность, кружковая работа и другие.

Под игрой как формой организации внеурочной деятельности понимается активная учебная деятельность по имитационному моделированию изучаемых систем, явлений, процессов, разных видов человеческой деятельности. Проект представляет собой исследовательскую деятельность обучающихся, организуемую педагогом, направленную на создание исследовательского продукта, при перобладании самостоятельного применения доступных возрасту научных методов познания. Кружковая работа – форма внеурочной деятельности преимущественно практического характера по определенному направлению внеурочной деятельности, проводимая на основе программы и перспективно-тематического плана.

При организации внеурочной деятельности необходимо учитывать индивидуальные и возрастные особенности обучающихся, их интересы и склонности, направленность на определенные сферы знания, общения и взаимодействия. При организации работы с младшими школьниками с ограниченными возможностями здоровья необходимо учитывать

психологические особенности детей. Далее рассмотрим это на примере младших школьников с задержкой психического развития.

1.2 Психолого-педагогическая характеристика младших школьников с задержкой психического развития

Проблема задержки психического развития рассматривается в работах Т.А. Власовой, В.В. Ковалева, К.С. Лебединской, М.С. Певзнер, Г.Е. Сухаревой, Р.Д. Триггер и др.

Задержка психического развития (ЗПР) – это психолого-педагогическое определение для наиболее распространенного среди всех встречающихся у детей отклонений в психофизическом развитии. По данным разных авторов, в детской популяции выявляется от 6 до 11% детей с ЗПР различного генеза [6].

Началом изучения особенностей детей с задержкой психического развития в нашей стране стали исследования Т.А. Власовой, М.С. Певзнер. В этих исследованиях было установлено, что дети с задержкой психического развития характеризуются сочетанием дефицитарных черт с сохранными, наличием инфантильных черт личности и поведения, нарушением произвольности психических функций, отсутствием мотивации к различным видам деятельности [48].

К.С. Лебединская подчеркивает, что задержка психического развития относится к «пограничной» форме дизонтогенеза и проявляется в медленном темпе созревания различных психических функций. В целом это состояние характеризуется гетерохронным (разновременным) проявлением отклонений и значительными различиями как в степени тяжести, так и в прогнозировании последствий [34].

Г.Е. Сухарева утверждает, что для психической сферы ребенка с ЗПР характерно сочетание дефицитарных функций с сохранными. Парциальная (частичная) дефицитарность высших психических функций может сопровождаться инфантильными чертами личности и поведения ребенка. При этом в отдельных случаях у ребенка страдает работоспособность, в

других случаях – произвольность в организации деятельности, в-третьих, – мотивация к различным видам познавательной деятельности [46].

Сложность и полиморфность задержки психического развития у детей определяют многообразие и разносторонность образовательных потребностей ребенка данной категории. Конечно, педагогические потребности в значительной степени будут определяться степенью недостаточности познавательной активности ребенка, возрастом ребенка, глубиной имеющегося нарушения, наличием состояний, отягощающих самочувствие ребенка, социальными условиями его жизни и воспитания.

В качестве причин, приводящих к задержкам психического развития, М.С. Певзнер и Т.А. Власовой были выделены следующие.

1. Неблагоприятное течение беременности. Связанное с: болезнями матери во время беременности (краснуха, паротит, грипп); хроническими соматическими заболеваниями матери, начавшимися еще до беременности (порок сердца, диабет, заболевания щитовидной железы); токсикозами, особенно во второй половине беременности; токсоплазмозом; интоксикациями организма матери вследствие употребления алкоголя, никотина, наркотиков, химических и лекарственных препаратов, гормонов; несовместимостью крови матери и младенца по резус-фактору.

2. Патология родов: травмы вследствие механического повреждения плода при использовании различных средств родовспоможения, таких, как, например, щипцы; асфиксия новорожденных и ее угроза.

3. Социальные факторы: педагогическая запущенность в результате недостаточного эмоционального контакта с ребенком как на ранних стадиях развития (до трех лет), так и в более поздние возрастные этапы [48].

Накопление данных, свидетельствующих о том, что недостатки психического развития у детей, обследованных в начале обучения в связи со стойкой неуспеваемостью, часто характеризуются психопатологическими показателями и в старшем школьном возрасте,

привело к отмене представлений о временности отклонений в развитии у детей с церебрастенией, приобретенной на ранних этапах постнатального развития.

В научной литературе существует несколько классификаций задержки психического развития (Т.А. Власова, В.В. Ковалев, К.С. Лебединская, М.С. Певзнер, Г.Е. Сухарева). В классификации видов ЗПР, приведенной Г.Е. Сухаревой, в основе которой лежат причины возникновения, то есть этиология, выделяются следующие виды задержки психического развития:

- интеллектуальная недостаточность в связи с негативными условиями среды, воспитания или патологией поведения;

- интеллектуальные нарушения при длительных астенических состояниях, обусловленных соматическими заболеваниями;

- интеллектуальные нарушения при разных формах инфантилизма;

- вторичная интеллектуальная недостаточность в связи с поражениями слуха, зрения, дефектами речи, чтения и письма;

- функционально-динамические интеллектуальные нарушения у детей в резидуальной стадии и отдаленном периоде инфекций и травм центральной нервной системы [60].

Т.А. Власова и М.С. Певзнер выделили две формы задержки психического развития:

- задержка психического развития, в основе которой лежит психический и психофизический инфантилизм, который осложнен или не осложнен недоразвитием познавательной активности и речи. В его основе лежит недоразвитие эмоционально-волевой сферы;

- задержка психического развития, причиной которой является длительное воздействие астенических и церебрастенических состояний.

Четыре формы задержки психического развития выделяет В.В. Ковалев. В его классификации задержка психического развития делится на:

– дизонтогенетическую форму, основанная на механизмах замедленного или искаженного психического развития ребенка;

– энцефалопатическую форму задержки психического развития основанная на органическом повреждении мозговых механизмов на ранних этапах онтогенеза;

– задержка психического развития, основанная на недоразвитии зрительного и слухового анализаторов (слепота, глухота, как следствие недоразвитие речи), обусловленная сенсорной депривацией;

– задержка психического развития, основанная на педагогической запущенности, недостатке воспитания, информационном дефиците, окружающих ребенка с раннего детства [2].

К.С. Лебединская разработала комплексную классификацию задержки психического развития на основе изучения клинических проявлений, этиологии, вариантов развития. В классификации данного автора выделено четыре основных формы:

– задержка психического развития конституционального происхождения;

– задержка психического развития соматогенного происхождения;

– задержка психического развития психогенного происхождения;

– задержка психического развития церебрально-органического генеза [35].

При задержке психического развития конституционального происхождения проявляются черты психического и психофизического инфантилизма. Под инфантилизмом понимается отставание в развитии с сохранением во взрослом состоянии присущих детскому возрасту черт характера или физического развития. К причинам психического инфантилизма относятся инфекционные заболевания, токсические отравления, травмы плода во время родов, асфиксия.

Инфантилизм при задержке конституционального происхождения проявляется в двух формах:

– простая форма психического инфантилизма включает четыре основных варианта – гармонический, дисгармонический, органический, психогенный;

– осложненная форма психического инфантилизма включает два основных варианта – невропатический и социальный.

Г.Е. Сухарева отмечает, что простой инфантилизм выражается в равномерной задержке темпа физического и психического развития ребенка. Это проявляется в незрелости эмоционально-волевой сферы, что в свою очередь влияет на поведение ребенка и его социальную адаптацию. Эта форма инфантилизма характеризуется особенностями детского поведения в соматическом и психическом облике человека. К примеру, дети отстают от сверстников в росте и физическом развитии на один-два года, для них характерны более выразительная мимика и жесты, быстрые движения, быстрая утомляемость при выполнении однообразных заданий, нарушение устойчивости и объема внимания [60].

Невропатический вариант осложненного инфантилизма характеризуется наличием таких черт, как застенчивость, несамостоятельность, страх, трудности адаптации в новом коллективе, чрезмерная зависимость от матери, отсутствие навыков общения со сверстниками. По своим интеллектуальным способностям они иногда опережают сверстников, но не умеют показать свои знания – возникает неуверенность в ответах, что ухудшает восприятие учителем их истинных знаний. При социальной запущенности осложненный инфантилизм проявляется у детей в отсутствии развития навыков и умений на основе полноценной нервной системы вследствие длительного воздействия недостатка информации не только интеллектуально, но и очень часто эмоционально. Неблагоприятные условия воспитания, например, при хроническом алкоголизме родителей, в условиях запущенности, приводят к медленному формированию психической сферы детей раннего возраста,

что в дальнейшем негативно сказывается на развитии детей дошкольного и младшего школьного возраста.

При задержке психического развития соматогенного происхождения центральными причинами являются различные заболевания, в том числе болезни матери во время беременности, болезни ребенка, врожденные и приобретенные аномалии развития соматической системы. Ослабленное здоровье, постоянные болезни не позволяют детям посещать учебные заведения, у них нарушены контакты со сверстниками. Физическая депривация влияет на формирование личности ребенка, развитию таких черт характера, как неуверенность, застенчивость. У детей нарушено взаимодействие со сверстниками, для них характерна низкая степень коммуникативных навыков. Как правило, родители таких детей проявляют гиперопеку в воспитании, что также негативно сказывается на формировании личности ребенка.

При задержке психического развития психогенного происхождения ведущими являются факторы воспитания детей, социального окружения. К.С. Лебединская акцентирует внимание на том, что данный тип задержки психического развития необходимо отличать от педагогической запущенности, причиной которой являются недостаточность процесса обучения ребенка в детском саду или школе. По мнению Р.Д. Триггер, при задержке психического развития психогенного происхождения формирование личности ребенка идет в трех основных направлениях:

– психическая неустойчивость, возникающая как следствие гипоопеки. Как правило, дети с данным типом личности воспитываются в условиях безнадзорности, ненадлежащего ухода. У родителей нет чувства ответственности, чувства долга за воспитание ребенка, они не заботятся о нем, процесс его социализации проходит спонтанно. Родители не занимаются ребенком, не поддерживают его устремления и интересы, у него не формируется устойчивой картины окружающего мира, знания и представления складываются стихийно и фрагментарно. Это проявляется в

период школьного обучения, что препятствует усвоению школьной программы;

– несамостоятельность ребенка, возникающая из-за чрезмерной опеки. В таких условиях родители проявляют чрезмерное внимание к ребенку, ограничивают его в каких-то трудностях, не формируют самостоятельности в познавательной деятельности, в самообслуживании. У детей нет инициативы, ответственности, они всегда ждут помощи от взрослых и не могут проявить самостоятельность. Как правило, дети имеют эгоцентрическую позицию в общении и взаимодействии с другими людьми, установка быть опекаемым.

– тревожность ребенка, из-за неустойчивого стиля воспитания с элементами эмоционального и физического насилия в семье. Родители проявляют к ребенку грубость, жестокость, наказания, деспотичность, агрессивность. Между собой родители обычно общаются на языке агрессии с применением насильственных действий. Неблагоприятная семейная ситуация, агрессивные внутрисемейные отношения формируют у ребенка такие характеристики, как страх, нерешительность, тревожность, а в дальнейшем проявление агрессивности в поведении ребенка, разрыв взаимодействия со сверстниками, трудности адаптации в новом коллективе [41].

При задержке психического развития церебрально-органического происхождения у детей наиболее выражены проблемы в эмоционально-волевой и познавательной деятельности. Причинами данного типа задержки психического развития являются незрелость нервной системы, парциальная поврежденность психических функций. Часто данный тип задержки психического развития путают с умственной отсталостью, в связи с чем необходима четкая дифференциальная диагностика.

Вторичные отклонения при задержке психического развития проявляются в виде отставания развития различных видов деятельности – познавательной, эмоционально-волевой, физической.

При задержке психического развития наблюдается своеобразие развития восприятия. По сравнению с нормально развивающимися сверстниками у детей с задержкой психического развития наблюдается более длительный период переработки сенсорной информации, ограниченность и фрагментарность представлений об окружающем мире, затруднения при узнавании предметов, находящихся в непривычном положении, контурных и схематических изображений. У детей с задержкой психического развития наблюдаются сложности не только зрительного и слухового восприятия, но и пространственной ориентировки, пространственного анализа и синтеза.

В качестве наиболее характерных особенностей для детей с задержкой психического развития является нарушением внимания. Л.И. Переслени и другими исследователями отмечаются его неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения. Для большинства детей с ЗПР характерно:

- ослабленное внимание к вербальной (словесной) информации;
- неустойчивость внимания;
- снижение концентрации, объёма, распределения внимания;
- трудности переключения с одного вида деятельности на другой;
- отвлекаемость;
- рассеянность;
- инертность внимания.

Недостатки внимания детей с задержкой психического развития в значительной мере связаны с низкой работоспособностью, повышенной истощаемостью, которые особенно характерны для детей с органической недостаточностью центральной нервной системы. Сравнительное экспериментальное исследование влияния посторонних воздействий (например, шума, речевых помех) на деятельность детей с задержкой психического развития в сравнении с нормально развивающимися сверстниками показало выраженное негативное влияние на деятельность

детей с задержкой психического развития любых посторонних раздражителей. Они делают многочисленные ошибки, темп деятельности вследствие этого замедляется, результативность падает.

Память детей с задержкой психического развития также характеризуется рядом особенностей. Т.В. Егорова отмечает, что это сниженная продуктивность внимания, нарушение произвольного запоминания, преобладание наглядной памяти над словесной, низкий уровень самоконтроля в процессе заучивания и воспроизведения, неумение организовывать свою работу.

Недостаточность в развитии восприятия, внимания и памяти влекут за собой нарушения в формировании всех форм мышления, особенно словесно-логического. И.А. Коневой установлено, что у детей с задержкой психического развития нарушена аналитико-синтетическая деятельность во всех видах мышления. При анализе предмета или явления дети называют лишь поверхностные, несущественные качества с недостаточной полнотой и точностью. К началу школьного обучения у детей с задержкой психического развития, как правило, основные мыслительные операции не сформированы на словесно-логическом уровне [46].

В развитии речи у детей с задержкой психического развития наблюдаются сложности, но они не мешают реализации потребности в общении. У детей не наблюдается грубых нарушений лексико-грамматического строя, но детям тяжело выразить свою мысль, у них недостаточно сформирован активный словарный запас, они не владеют всеми грамматическими конструкциями, что ведет к нарушению связной речи. У детей также могут наблюдаться нарушения фонетико-фонематической стороны речи, то есть недостаточное развитие фонематического слуха, звукопроизношения, ошибки в произношении звуков со сходными артикуляционными и акустическими признаками.

Формирование личности детей с задержкой психического развития также отличается качественным своеобразием. З. Тржесоглава выделяет

следующие особенности личности детей с задержкой психического развития – слабая эмоциональная устойчивость, нарушение самоконтроля во всех видах деятельности, агрессивность поведения и его провоцирующий характер, трудности приспособления к детскому коллективу, частая смена настроения, неуверенность, чувство страха. Все это свидетельствует о недоразвитии у детей данной категории социальной зрелости.

Одним из проявлений дисгармоничного развития личности детей с задержкой психического развития является формирование неадекватной самооценки. Р.Д. Триггер определила ее как неадекватно завышенную. Это объясняется тем, что дети с задержкой психического развития не умеют сравнивать себя с другими детьми, не видят, чем они лучше сверстников, в чем равен им и в чем отстает.

И.А. Конева, Н.В. Карпушкина среди факторов, влияющих на формирование личности детей с задержкой психического развития, называют уровень притязаний, тревожность. И.А. Конева, Н.В. Карпушкина считают, что:

– дети с ЗПР характеризуются качественным своеобразием личностного развития, а именно снижением самооценки и уровня притязаний, высоким уровнем тревожности в сравнении с нормально развивающимися сверстниками;

– самооценка и уровень тревожности у детей с ЗПР между собой связаны: снижение самооценки прямо пропорционально повышению уровня тревожности.

Все дети с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении образовательных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и поведения. Общими для всех детей с задержкой психического развития являются в разной степени

выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у детей отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы [31].

Своеобразием отличается и коммуникативная сфера детей с задержкой психического развития. Л.Н. Блинова отмечает, что у детей с задержкой психического развития снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми. У большинства из них обнаруживается повышенная тревожность по отношению к взрослым, от которых они зависят. Среди личностных контактов детей с задержкой психического развития преобладают наиболее простые. У детей данной категории наблюдаются снижение потребности в общении со сверстниками, а также низкая эффективность их общения друг с другом во всех видах деятельности [11].

Таким образом, в научной литературе под задержкой психического развития понимается форма дизонтогенеза, при которой формирование психических функций происходит в замедленном темпе, с отставанием от нормативных значений. Классификация задержки психического развития включает четыре основных формы: задержка психического развития конституционального происхождения, соматогенного происхождения, психогенного происхождения, задержка церебрально-органического генеза. Каждый вид задержки психического развития характеризуется определенными особенностями – клиническими и психолого-педагогическими.

1.3 Теоретическое обоснование модели психолого-педагогического сопровождения младших школьников с ЗПР во внеурочной деятельности

Для обоснования модели психолого-педагогического сопровождения младших школьников с ЗПР во внеурочной деятельности необходимо обратиться к сущности понятия «сопровождение» и изучить его специфику в психологии и педагогике.

Понятие «сопровождение» (от английского слова *guideness*) является результатом идей личностно-ориентированного и гуманистического обучения, воспитания и развития личности ребенка. Основы данных идей были заложены как зарубежными (Дж. Бюджентал, С. Джулард, А. Маслоу, К. Роджерс и другие), так и отечественными педагогами и психологами (М.Р. Битянова, О.С. Газман, Е.И. Казакова, Л.В. Трубайчук и другие).

Сущность понятия «сопровождение» рассматривается в словаре С.И. Ожегова как необходимость следовать вместе с кем-нибудь, находясь рядом, ведя куда-нибудь; производить одновременно с чем-нибудь, сопутствовать чему-нибудь. Сопровождать означает быть рядом и оказывать помощь и поддержку.

В педагогике мысль о необходимости оказания индивидуальной помощи ребенку присутствует с момента формулирования принципа природосообразности воспитания (Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци). Позднее идея помощи человеку в процессе воспитания в большей степени раскрывалась в педагогических учениях К.Д. Ушинского, Ф. Фребеля, М. Монтессори, П. Каптерева и др.

В отечественной современной педагогике идея сопровождения образовательного процесса была впервые обоснована в исследованиях М.Р. Битяновой и Е.И. Казаковой. По мнению Е.И. Казаковой, сопровождение следует понимать, как комплексный подход в развитии личности, оказание ему поддержки с опорой на внутренний потенциал и

возможности. Процесс сопровождения направлен на создание условий, при которых сам субъект принимает оптимальные решения в различных ситуациях жизненного выбора. Субъектом может выступать как отдельная личность, так и определенная система. Ситуацией жизненного выбора в данной системе выступают множественные проблемные ситуации, при решении которых субъект определяет для себя путь развития [44].

М.Р. Битянова считает, что сопровождение – это система действий педагога, направленная на создание для обучающихся или других субъектов образовательного процесса таких условий, которые способствуют успешному овладению учебной программой, задачами личностного развития, формирования определенных знаний, умений и качеств в процессе взаимодействия и общения.

Л.В. Трубайчук под сопровождением понимает процесс оказания помощи обучающимся для решения поставленных задач. К формам психолого-педагогического сопровождения Л.В. Трубайчук относит защиту, заботу, поддержку и подкрепление.

Защита – это форма психолого-педагогического сопровождения, в процессе которого взрослый использует различные механизмы и способы, направленные на устранение или ограничение негативных факторов, влияющих на развитие ребенка. Основная функция защиты как формы психолого-педагогического сопровождения – это обеспечение взрослым физической и психологической безопасности ребенка. Защита проявляется с помощью следующих действий:

- ограничение доступа детей к объектам, представляющих явную или потенциальную опасность для их физического и психологического здоровья;
- проведение педагогической и психологической экспертизы средств воздействия на детей (дидактических материалов, видеоматериалов и других);

– создание условий для решения межличностных конфликтов среди детей, обучение их конструктивным стратегиям поведения.

Забота – это форма психолого-педагогического сопровождения, которая направлена на удовлетворение потребностей ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей. Забота включает формирование положительного эмоционального фона, создание условий для социального взаимодействия и общения, проявления социальных эмоций, сопереживания со стороны взрослого, проявления знаков внимания и помощи в совместных видах деятельности. Забота выражается через:

- проявление положительных эмоций по отношению к ребенку, сопереживание;
- принятие ребенка, учет его потребностей и интересов, ориентирование на их удовлетворение;
- стимулирование положительных эмоций ребенка в процессе социального взаимодействия и общения;
- предоставление возможностей для самореализации ребенка, расширения системы социальных отношений.

Поддержка – это форма психолого-педагогического сопровождения, которая направлена на создание условий для развития ребенка. Поддержка реализуется как содействие взрослого в создании и поддержании позитивной направленности ребенка в социальном познании и представленного совокупностью действий и отношений, усиливающих направленность на освоение социального опыта. Поддержка отличается тем, что направлена на личность ребенка, а не на продукт или результат его деятельности, поэтому поддержка не должна носить оценочный характер. Поддержка проявляется через:

- организацию совместных мероприятий с ребенком;
- учет интересов ребенка, его качеств и способностей;
- мотивирование ребенка на достижение успеха;

- поощрение инициативы, самостоятельности, активности;
- акцент на положительное в ребенке.

Поддержка может быть делами (совместный с ребенком рисунок) и отношениями (одобрение игры).

Подкрепление – это форма психолого-педагогического сопровождения, которая проявляется в постоянном стимулировании активности ребенка, участия в различных видах деятельности. Подкрепление направлено на закрепление положительного опыта ребенка, достижение успеха, реализации своих возможностей. Подкрепление может быть выражено в прямой или косвенной форме, чем старше ребенок, тем чаще используется косвенная форма подкрепления (одобрение, поощрение, совет).

Л.В. Трубайчук, рассматривая формы психолого-педагогического сопровождения (защита, забота, поддержка, подкрепление), отмечает, что они используются в различных вариациях и сочетаниях, что позволяет определять оптимальный вариант индивидуальной помощи ребенку с учетом уровня его познавательного и личностного развития. Также процесс психолого-педагогического сопровождения развития определяется такими факторами, как условия среды, социокультурные факторы, региональные особенности, среда и пространство образовательной организации.

О.С. Газман считает, что психолого-педагогическое сопровождение – это процесс поддержки ребенка в образовательном процессе с целью создания условий для его обучения, воспитания и развития. Автор выделяет четыре формы психолого-педагогической поддержки: «защита», «помощь», «содействие» и «взаимодействие».

Защита – это тактика психолого-педагогического сопровождения, в основе которой – создание условий для успешности ребенка, профилактики негативных эмоций, страхов в случае неудачи, стимулирования активности, самостоятельности, инициативности в

решении различных проблем. Взрослый, реализующий тактику защиты, занимает позицию «адвоката», то есть защищает право ребенка на успех, на интересные виды деятельности, на получение образования, на общение со сверстниками, на свои права, на ошибку.

Помощь – это тактика психолого-педагогического сопровождения, которая реализуется в отношении детей, которые обладают низкой самооценкой, недостаточно верят в свои силы и возможности. Помощь оказывается в виде поощрения, создания условий для проявления активности, подкрепления положительных эмоций. В основе помощи – опора на самостоятельность ребенка, он должен сам решить проблему, а взрослый только направляет его и поощряет. Важным условием помощи является создание ситуаций успеха, которые позволяют ребенку поверить в себя и в дальнейшем самостоятельно преодолевать различные трудности и проблемы.

Содействие – это тактика психолого-педагогического сопровождения, которая выбирается в ситуации, если ребенок не в состоянии адекватно оценить себя, проанализировать ситуацию и найти оптимальное решение проблемы. Данная тактика реализуется после того, как ребенок, благодаря защите и помощи, освободился от страхов, научился проявлять активность, искать пути выхода из сложных ситуаций.

Взаимодействие – это тактика психолого-педагогического сопровождения, которая используется, если ребенок готов самостоятельно решать свою проблему и активно к этому стремится. Данная тактика психолого-педагогического сопровождения реализуется с помощью механизма «договора». При этом используется четыре вида договора:

- 1) договор на условиях ребёнка;
- 2) договор на условиях педагога;
- 3) договор-компромисс;
- 4) договор-сотрудничество.

Таким образом, с позиции О.С. Газмана процесс психолого-педагогического сопровождения – это поэтапное оказание поддержки ребенку в решении различных проблемы посредством защиты, помощи, содействия и взаимодействия.

М.Р. Битянова выделяет три взаимосвязанных компонента, определяющих процесс сопровождения.

Первый компонент – это диагностика. Важным является систематическое отслеживание психолого-педагогического состояния ребенка, и динамики его развития в процессе воспитания и обучения для выявления имеющихся проблем.

Второй компонент – это создание социально-психологических условий для развития личности ребенка и его успешного воспитания и обучения.

Третий компонент – это оказание помощи и содействия детям, которые имеют проблемы в развитии, обучении, поведении. Работа педагога или психолога направлена на преодоление возникших у детей трудностей и повышение способности к компенсации и адаптации. Данный компонент можно отнести и к работе с детьми с ЗПР.

Таким образом, процесс психолого-педагогического сопровождения понимается как деятельность педагогов, направленная на оказание помощи и содействия ребенку в решении различных проблем в процесс обучения и воспитания.

Одним из направлений деятельности педагога является психолого-педагогическое сопровождение младших школьников с ЗПР во внеурочной деятельности. В соответствии с поставленными целями была разработана модель психолого-педагогического сопровождения младших школьников с ЗПР во внеурочной деятельности.

Модель – это схематическое изображение определенного объекта или предмета окружающей действительности, отражающим его специфические особенности и свойства. Процесс создания модели

называется моделированием. Моделирование включает в себя совокупность поэтапных действий, направленных на построение наглядно воспринимаемой системы, отражающей ее существенные элементы (А.Н. Леонтьев).

Модель психолого-педагогического сопровождения младших школьников с ЗПР во внеурочной деятельности разработана на основе исследований Д.В. Григорьева [20], А.В. Молчановой [45], С.Г. Шевченко [68].

Модель представляет систему взаимосвязанных структурно-функциональных блоков:

- целевой (цель, задачи);
- содержательно-процессуальный (принципы, формы, методы, средства, педагогические условия, этапы);
- оценочно-результативный (результат и критерии его оценки, уровни).

Модель психолого-педагогического сопровождения младших школьников с ЗПР во внеурочной деятельности представлена на рисунке 1.

Целевой блок модели обеспечивает ориентацию на создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка. Важнейшим его элементом является цель, сформулированная нами как создание условий для эффективного психолого-педагогического сопровождения младших школьников с ЗПР во внеурочной деятельности.

Задачи психолого-педагогического сопровождения младших школьников с ЗПР во внеурочной деятельности:

- 1) создание благоприятных условий для развития личности младших школьников с ЗПР во внеурочной деятельности;

2) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования младших школьников с ЗПР во внеурочной деятельности.

Целевой блок
<i>Цель:</i> создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка
<i>Задачи:</i> 1. создание благоприятных условий для развития личности младших школьников с ЗПР во внеурочной деятельности; 2. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования младших школьников с ЗПР во внеурочной деятельности.
Содержательно-процессуальный блок
<i>Принципы:</i> свободы выбора; открытости; деятельности; обратной связи
<i>Формы:</i> - совместные виды деятельности детей и педагогов (занятия, игры, экскурсии, развлечения, праздники, индивидуальная работа); - самостоятельная деятельность детей: игровая, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы, труд, конструктивная, изобразительная, музыкальная, двигательная.
<i>Методы:</i> наглядные, словесные, практические; проблемного обучения, творческие задачи, ориентировка на творческие поисковые действия
<i>Средства:</i> создание предметно-развивающей среды, стимулирующей творческую активность детей
<i>Психолого-педагогические условия:</i> 1. учет психолого-педагогических особенностей детей с задержкой психического развития; 2. создание развивающей предметно-пространственной среды в образовательной организации; 3. организация взаимодействия с родителями, направленного на развитие творческого потенциала детей.
<i>Этапы:</i> предварительный, формирующий, итоговый
Оценочно-результативный блок
Диагностическое обследование детей: критерии, показатели и уровни, методы (тесты)
<i>Результат:</i> высокий уровень развития творческого потенциала детей с ЗПР

Рисунок 1. Модель психолого-педагогического сопровождения младших школьников с ЗПР во внеурочной деятельности

Содержательно-процессуальный блок включает в себя принципы, формы, методы, средства, педагогические условия, этапы психолого-

педагогического сопровождения младших школьников с ЗПР во внеурочной деятельности.

Под принципами понимается самые общие закономерности, которых педагог должен придерживаться в процессе обучения и воспитания. К принципам психолого-педагогического сопровождения младших школьников с ЗПР во внеурочной деятельности мы относим:

– свободы выбора: в любом обучающем или управляющем действии предоставлять ребенку выбор, поэтому необходимо разнообразие дидактического материала, средств, дающих возможность ребенку сделать свой выбор, например, в изготовлении поделки;

– открытости: не только обучать, но и воспитывать потребность в знании и саморазвитии; использовать открытые задачи, имеющие разные пути решения, допускающее варианты условия, набор вероятных ответов;

– деятельности (деятельностный подход), который предполагает освоение детьми знаний, умений, навыков в различных видах деятельности, т.е. педагог готовит для каждого ребенка свой набор для опыта, обследования предмета и т.д.; формирование умений самостоятельно применять знания в разных областях, моделях и контекстах, дополнять знание, находить новые простейшие связи;

– обратной связи, предполагающий рефлекссию педагогической деятельности и деятельности детей, анализ настроения и самочувствия ребенка, мониторинг уровня развития детей, диагностику индивидуальных особенностей.

К формам психолого-педагогического сопровождения младших школьников с ЗПР во внеурочной деятельности относятся:

– совместные виды деятельности детей и педагогов (занятия, игры, экскурсии, развлечения, праздники, индивидуальная работа);

– самостоятельная деятельность детей: игровая, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-

исследовательская, восприятие художественной литературы, труд, конструктивная, изобразительная, музыкальная, двигательная.

К методам психолого-педагогического сопровождения младших школьников с ЗПР во внеурочной деятельности относятся наглядные, словесные, практические; проблемного обучения, творческие задачи, ориентировка на творческие поисковые действия.

К средствам психолого-педагогического сопровождения младших школьников с ЗПР во внеурочной деятельности относятся предметно-развивающая среда, стимулирующая творческую активность детей.

К психолого-педагогическим условиям психолого-педагогического сопровождения младших школьников с ЗПР во внеурочной деятельности отнесены:

- 1) учет психолого-педагогических особенностей детей с задержкой психического развития;
- 2) создание развивающей предметно-пространственной среды в образовательной организации;
- 3) организация взаимодействия с родителями, направленного на развитие творческого потенциала детей.

Содержательно-процессуальный блок модели психолого-педагогического сопровождения младших школьников с ЗПР во внеурочной деятельности реализуется через взаимосвязанные и взаимообусловленные этапы формирования творческого потенциала: предварительный, формирующий, итоговый.

Оценочно-результативный блок модели представляет собой критериально-оценочный аппарат исследования.

Таким образом, в контексте разработанной структурно-функциональной модели определены целевой, содержательно-процессуальный, оценочно-результативный блоки, отражающие основные компоненты психолого-педагогического сопровождения младших школьников с ЗПР во внеурочной деятельности.

Выводы по первой главе

Внеурочная деятельность – это вид образовательной деятельности, которая организуется посредством различных форм, отличных от урочных, направленных на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Направления внеурочной деятельности включают интеллектуально-познавательное, ценностно-ориентировочное, трудовое и общественно-полезное, художественно-творческое, физкультурно-спортивное.

Внеурочная деятельность организуется в различных формах. Под формой понимается целенаправленная, четко организованная, содержательно насыщенная и методически оснащенная система познавательного и воспитательного общения, взаимодействия, отношений учителя и учащихся. К формам внеурочной деятельности относятся игра, проектная деятельность, кружковая работа и др.

Под игрой как формой организации внеурочной деятельности понимается активная учебная деятельность по имитационному моделированию изучаемых систем, явлений, процессов, разных видов человеческой деятельности. Проект – это исследовательская деятельность учащихся, организуемая педагогом деятельность школьников, направленная на создание исследовательского продукта, при доминировании самостоятельного применения доступных возрасту научных методов познания. Кружковая работа – форма внеурочной деятельности преимущественно практического характера по определенному направлению внеурочной деятельности, проводимая на основе программы и перспективно-тематического плана.

При организации работы с младшими школьниками с ограниченными возможностями здоровья необходимо учитывать психологические особенности детей. К данной категории детей относятся младшие школьники с задержкой психического развития. Под данным

видом дизонтогенеза понимается нарушение в развитии, вызванное замедленным темпом формирования психических функций, их отставание от нормативных значений. Классификация задержки психического развития включает четыре основных формы: задержка психического развития конституционального происхождения, соматогенного происхождения, психогенного происхождения, задержка церебрально-органического генеза. Каждый вид задержки психического развития характеризуется определенными особенностями – клиническими и психолого-педагогическими.

Психолого-педагогическое сопровождение направлено на развитие творческого потенциала детей, под которым понимается система личностных особенностей, позволяющих оптимально менять приемы действий в соответствии с новыми условиями. Модель психолого-педагогического сопровождения представляет систему взаимосвязанных структурно-функциональных блоков: целевой (цель, задачи), содержательно-процессуальный (принципы, педагогические условия, этапы, формы, методы и приемы), оценочно-результативный (результат и критерии его оценки, уровни).

ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗПР ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1 Изучение организации внеурочной деятельности для младших школьников с ЗПР в условиях инклюзивного образования

Экспериментальное исследование проводилось на базе филиала Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 104 г. Челябинска».

Цель – реализация модели психолого-педагогического сопровождения младших школьников с ЗПР во внеурочной деятельности и оценка ее эффективности.

Достижение данной цели осуществлялось в процессе поэтапной экспериментальной работы. На констатирующем этапе проведен анализ организации внеурочной деятельности для младших школьников с ЗПР. На формирующем этапе была реализована разработанная модель. Оценка ее эффективности осуществлялась на контрольном этапе.

Анализ нормативных документов (Устав, локальные акты образовательной организации, Положение об обучении по адаптированным программам) показал, что в МАОУ «СОШ № 104» осуществляется обучение с ОВЗ (задержка психического развития).

Для обучения детей с ЗПР в образовательной организации созданы следующие условия:

1. Кадровые: в школе имеется квалифицированный кадровый состав, обеспечивающий реализацию адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ, которые имеют специальную подготовку, высшее образование, высшую или первую квалификационную категорию. Педагогический состав представлен следующими специалистами: педагоги

для осуществления учебного процесса, внеурочной деятельности; педагог-психолог; педагоги дополнительного образования.

2. Научно-методические: образовательные программы адаптированы под возможности детей с ЗПР, разработаны планы коррекционной работы, методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с ЗПР.

3. Материально-технические: организовано информационное пространство: удобно расположены и доступны стенды с представленным на них материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке дня, функционировании школы, расписании уроков и т.д.; для отдыха и коррекционно-развивающих занятий созданы специальные кабинеты, которые оснащены современной мебелью, современным оборудованием (интерактивными досками, мультимедийным оборудованием), наглядными материалами, психодиагностическими комплектами; есть кабинет психолога, для решения задач развития доступных видов детской деятельности оборудован кабинет для лего-конструирования, кабинет декоративно-прикладного творчества.

Для создания среды методической деятельности педагогов создан методический кабинет (кабинете консилиума), который оснащен современными техническими средствами (компьютерная, множительная техника, фото и видео аппаратура). Для организации содержания технологий образовательного процесса, использования различных методов обучения, для осуществления индивидуального и дифференцированного подхода используются различные наглядные средства, дидактические игры, наборы ИЗО, наборы для лего-конструирования, обучающие тренажеры и т.д.

Образовательный процесс осуществляется на основе адаптированных программ, на основе индивидуального подхода. Обучение организуется на основании приказа директора, заключения ПМПК. При положительной динамике развития и успешном освоении учебных

программ младшие школьники с ЗПР переводятся на обучение по общеобразовательным программам.

Инклюзивное образование младших школьников с ЗПР в школе осуществляется следующим образом:

- реализация и интеграция общеобразовательной и специальной (коррекционной) образовательной программы для детей с ЗПР;

- разработка индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ЗПР с целью комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

- создание материально-технических условий, кабинетов коррекционной работы с целью реализации задач коррекционных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;

- организация внеурочной образовательной деятельности для обучающихся с ЗПР по различным направлениям, в том числе по общекультурному (занятия музыкой, хор, студия фольклора), спортивно-оздоровительному (спортивные секции), духовно-нравственному, социальному и т.д.

Процесс психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся с ЗПР осуществляют учителя начальных классов, педагог-психолог, социальный педагог, которые работают в тесной взаимосвязи с родителями младших школьников с задержкой психического развития.

Образовательный процесс подразумевает организацию внеурочной деятельности младших школьников с ЗПР. Для этого разработано соответствующее Положение, в котором определены требования к структуре и содержанию рабочих программ.

Согласно ФГОС НОО, внеурочная деятельность в школе включает следующие направления: общеинтеллектуальное, социальное, духовно-нравственное, общекультурное и спортивно-оздоровительное.

По каждому направлению разработаны рабочие программы внеурочной деятельности. Характеристика данных программы, формы организации обучения, количество часов представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Годовой план внеурочной деятельности в начальных классах МАОУ СОШ № 104

Направления развития личности	Программа	Формы Организации	Количество часов в год				Всего
			Класс				
			1	2	3	4	
Обще-интеллектуальное	«Мир деятельности»	Практическое занятие по формированию УУД	33	34	34	34	135
	«Информатика»	Практическое занятие по информатике	33	34	34	34	135
Спортивно-оздоровительное	Спортивные подвижные) игры на свежем воздухе	Спортивно – оздоровительный кружок	33	34	34	34	135
Социальное	Проектная деятельность (в рамках работы классного руководителя)	Исследовательская практика	33	34	34	34	135
	«Краеведение»	Экскурсии, практические занятия, акции.			34	34	68
Обще-культурное	«Ритмика»	Практическое занятие	33	34	34	34	135
	«Театр»	Театральная мастерская	33	34	34	34	135
Духовно-нравственное	Проблемно-ценностное общение (в рамках работы классного руководителя)	Круг общения	33	34	34	34	135
	«Умное Чтение»	Филологическое практическое занятие	33	34	34	34	135
Всего:			264	272	306	306	1148

В классах обучающихся с ЗПР реализуются следующие программы внеурочной деятельности:

- «Мир деятельности» (общеинтеллектуальное направление);

- «Спортивные (подвижные) игры на свежем воздухе» (спортивно-оздоровительное направление);

- «Проектная деятельность» (социальное направление).

Курс «Мир деятельности» направлен на реализацию планируемых результатов освоения междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий».

Курс «Спортивные (подвижные) игры на свежем воздухе» - программа, являющаяся частью здоровьесберегающего компонента образовательной программы НОО. Цели программы:

- удовлетворить потребность в движении, стабилизация эмоций, овладеть собственным телом, развить физические, умственные и творческие способности, моральные качества;

- профилактика вторичных изменений при определенных соматических заболеваниях;

- стабилизация функциональных систем организма;

- повышение адаптированности организма к неблагоприятным условиям жизни.

Курс «Проектная деятельность» реализуется в рамках социального направления внеурочной деятельности. В основе программы лежит формирование умений работать с различными источниками информации, обобщать их, представлять результаты исследования в форме проектного продукта. В ходе проектной деятельности у младших школьников с ЗПР формируются мотивы познавательной и исследовательской деятельности, знания и способы проектной деятельности, умения представлять результаты своей работы педагогу и другим обучающимся в форме доклада и презентации. Темы проектов утверждаются педагогами школы, выбираются в соответствии с познавательными и интеллектуальными возможностями обучающихся с ЗПР, с учетом их интересов и способностей.

Занятия в рамках рабочих программ внеурочной деятельности отражены в тематическом планировании, в расписании, а также

представлены в индивидуальных образовательных маршрутах младших школьников с ЗПР.

Учителям помогают сопровождать учеников с ЗПР и оказывают коррекционно-педагогическую помощь специалисты службы сопровождения (педагог-психолог, социальный педагог).

Каждый специалист, осуществляющий коррекционно-педагогическую деятельность, проводит диагностические и коррекционные мероприятия, как с учениками, так и с родителями, просвещает и консультирует учителей и родителей по существу возникшей проблемы в обучении ребенка.

Для оценки процесса организации внеурочной деятельности для младших школьников с ЗПР в МАОУ СОШ № 104 были определены следующие параметры:

- открытость и доступность информации о психолого-педагогическом сопровождении внеурочной деятельности для младших школьников с ЗПР;
- комфортность условий для внеурочной деятельности для младших школьников с ЗПР;
- компетентность работников образовательной организации, реализующих внеурочные виды деятельности;
- удовлетворенность качеством образования субъектов образовательного процесса.

Каждый параметр включает комплекс показателей, каждый из которых оценивается в баллах от 0 до 2:

- 0 баллов – параметр отсутствует;
- 1 балл – параметр присутствует частично;
- 2 балла – параметр присутствует.

К показателям, характеризующим открытость и доступность информации о психолого-педагогическом сопровождении внеурочной деятельности для младших школьников с ЗПР, отнесены:

– полнота и актуальность информации об образовательной организации и ее деятельности, размещенной на официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

– наличие на официальном сайте организации в сети Интернет сведений о педагогических работниках организации, осуществляющих образовательный процесс в классах с детьми с ЗПР;

– доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг – родителями младших школьников с ЗПР.

Результаты анализа параметра «Открытость и доступность информации о психолого-педагогическом сопровождении внеурочной деятельности для младших школьников с ЗПР» представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Открытость и доступность информации о психолого-педагогическом сопровождении внеурочной деятельности для младших школьников с ЗПР

Показатели	Баллы
Полнота и актуальность информации об образовательной организации и ее деятельности, размещенной на официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	1
Наличие на официальном сайте организации в сети Интернет сведений о педагогических работниках организации, осуществляющих образовательный процесс в классах с детьми с ЗПР	1
Доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг – родителями младших школьников с ЗПР	1
Итого	3

На сайте частично представлена информация о том, каким образом организуется внеурочная деятельность в классах с детьми с ЗПР: недостаточно освещены данные о том, каким образом организуется процесс психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР, какие специалисты участвуют, каковы их функциональные обязанности и роль в сопровождении.

Комфортность условий для внеурочной деятельности для младших школьников с ЗПР оценивается в соответствии с ФГОС НОО и включает материально-технические, научно-методические и кадровые условия:

1) Материально-техническое и информационное обеспечение внеурочной деятельности:

– соответствие материально-технической базы школы для реализации рабочих программ внеурочной деятельности;

– соответствие материально-технической базы школы действующим санитарным нормам;

– наличие учебно-методических пособий, оборудования для обучения детей с ЗПР.

2) Наличие рабочих программ по всем направлениям внеурочной деятельности.

3) Наличие возможности оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся с ЗПР:

– наличие в штате педагога-психолога;

– наличие в штате учителя-логопеда;

– наличие в штате учителя-дефектолога;

– наличие в штате социального педагога;

– наличие в штате медицинского работника;

– наличие в штате педагога дополнительного образования.

Результаты анализа параметра «Комфортность условий для внеурочной деятельности для младших школьников с ЗПР» представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Комфортность условий для внеурочной деятельности для младших школьников с ЗПР

Показатели	Баллы
Материально-техническое и информационное обеспечение внеурочной деятельности	2
Наличие рабочих программ по всем направлениям внеурочной деятельности	1
Наличие возможности оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся с ЗПР	1
Итого	4

Таким образом, проведенных анализ показал, что в школе созданы условия (материально-технические, научно-методические) для организации процесса психолого-педагогического сопровождения внеурочной деятельности младших школьников с ЗПР. Но при этом не по всем направлениям разработаны рабочие программы для детей с ЗПР.

Компетентность работников образовательной организации, реализующих внеурочные виды деятельности, оценивается по следующим показателям:

- педагогическими кадрами учреждение укомплектовано на 100%;
- наличие педагогического и специального образования, квалификационной категории;
- наличие школы молодого педагога, условий для курсовой подготовки и переподготовки.

Результаты анализа параметра «Компетентность работников образовательной организации, реализующих внеурочные виды деятельности» представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Компетентность работников образовательной организации, реализующих внеурочные виды деятельности

Показатели	Баллы
Укомплектованность кадрами на 100%	1
Наличие педагогического и специального образования, квалификационной категории	2
Наличие школы молодого педагога, условий для курсовой подготовки и переподготовки	1
Итого	4

Таким образом, администрация школы на оптимальном уровне формирует кадровую политику в части повышения уровня образованности и профессиональной компетентности педагогов, что влияет на качество образовательного процесса в целом. Но при этом недостаточно эффективно организована методическая работа, задействованы в основном традиционные формы работы с педагогами.

Удовлетворенность качеством образования субъектов образовательного процесса оценивается в процессе изучения мнения родителей (законных представителей) о соответствии их запросов уровню предоставляемых образовательных услуг.

Проведен опрос родителей: «Удовлетворяет ли Вас качество внеурочной деятельности?» (Приложение 3):

- высокий уровень: удовлетворяет полностью по всем направлениям;
- средний уровень: удовлетворяет частично, по отдельным направлениям;
- низкий уровень: не удовлетворяет полностью».

По итогам опроса доля родителей, оценивающих качество образовательных услуг на высоком уровне, составляет 30%. Частично удовлетворяет 60%, не удовлетворяет 10% родителей.

Организация работы с родителями осуществляется в соответствии с годовым планом: проводятся консультации, родительские собрания (в том числе с привлечением педагогов-специалистов, психолога), имеется информационный стенд для родителей, проводятся совместные мероприятия детей и родителей в рамках внеурочной деятельности. Проводятся совместные праздники, конкурсы (таблица 5).

Таблица 5 – Удовлетворенность качеством образования субъектов образовательного процесса

Показатели	Баллы
Уровень удовлетворенности родителей качеством внеурочной деятельности	1
Разнообразие форм взаимодействия с родителями	1
Наличие активных, нетрадиционных форм взаимодействия с родителями	0
Итого	2

Таким образом, по итогам проведенной оценки организации внеурочной деятельности для младших школьников с ЗПР в условиях инклюзивного образования мы выяснили, что образовательная

организация располагает всеми необходимыми условиями для психолого-педагогического сопровождения детей. При этом следует отметить, что недостаточно эффективно организована работа с родителями, не реализуется коррекционная работа с детьми по формированию познавательных процессов в рамках внеурочной деятельности.

2.2 Реализация модели психолого-педагогического сопровождения младших школьников с ЗПР во внеурочной деятельности

На формирующем этапе экспериментального исследования была проведена работа по реализации модели психолого-педагогического сопровождения младших школьников с ЗПР во внеурочной деятельности.

Цель психолого-педагогического сопровождения младших школьников с ЗПР во внеурочной деятельности: создание благоприятных условий для развития младших школьников с ЗПР различных видах внеурочной деятельности с учетом возрастных, индивидуальных и психолого-педагогических особенностей, интересов и склонностей каждого обучающегося.

Задачи психолого-педагогического сопровождения младших школьников с ЗПР во внеурочной деятельности:

- создание благоприятных условий для развития личности младших школьников с ЗПР во внеурочной деятельности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования младших школьников с ЗПР во внеурочной деятельности.

В процессе реализации модели психолого-педагогического сопровождения младших школьников с ЗПР во внеурочной деятельности были задействованы следующие участники:

- педагоги школы – учителя, реализующие программы внеурочной деятельности с реализацией обучающих и воспитательных задач, педагог-психолог, осуществляющий коррекционную работу по развитию познавательных процессов детей с ЗПР (мышление, внимание, память, речь, воображение), социальный педагог;
- родители обучающихся;
- младшие школьники с ЗПР.

Процесс психолого-педагогического сопровождения младших школьников с ЗПР во внеурочной деятельности осуществлялся на основе следующих ведущих положений (принципов):

- свобода выбора младшими школьниками с ЗПР направления внеурочной деятельности;
- открытости, коррекционной направленности внеурочной деятельности;
- развития личности младших школьников с ЗПР в различных видах деятельности;
- обратной связи, диагностики индивидуальных достижений младших школьников с ЗПР, результативности внеурочной деятельности.

В основе программ внеурочной деятельности младших школьников с ЗПР лежали следующие формы и методы:

- групповые занятия, экскурсии, праздники, конкурсы, индивидуальная работа;
- различные виды деятельности детей: игровая, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы, труд, конструктивная, изобразительная, музыкальная, двигательная;
- ведущие методы – игровой и метод проектов.

Процесс психолого-педагогического сопровождения младших школьников с ЗПР во внеурочной деятельности осуществлялся с учетом следующих условий:

- учет психолого-педагогических особенностей детей с задержкой психического развития, особенностей познавательных процессов, личностного развития;
- создание развивающей предметно-пространственной среды в образовательной организации для реализации программ внеурочной деятельности;

- организация взаимодействия с родителями, их привлечение к работе, участию в процессе психолого-педагогического сопровождения, сотрудничества с педагогами школы.

Внеурочная деятельность для младших школьников с ЗПР была организована по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Спортивно-оздоровительное направление реализовано посредством курса «Спортивные (подвижные) игры на свежем воздухе, которые проводит педагог. Цель: удовлетворить потребности детей в движении, стабилизировать эмоции, познать свое тело, развивать физические, умственные и творческие способности, моральные качества.

Задачи:

1. Формирование у учащихся устойчивой мотивации на здоровый образ жизни.
2. Развитие двигательных реакций, точность движений, ловкость;
3. Обеспечение знаниями о правильной осанке, мнении и функциях позвоночника, нормах и соблюдении ортопедического режима, охране своего здоровья.
4. Содействие здоровью посредством развития физических свойств;
5. Развитие коммуникативных навыков;
6. Развитие природных особенностей и способностей детей;
7. Способствовать формированию волевых и нравственных качеств младших школьников, развитию познавательных процессов (внимания, памяти, мышления, речи), эмоциональной, мотивационной и коммуникативной сферы.

В ходе реализации программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению были учтены следующие личностные результаты:

– младшие школьники с ЗПР активно включаются в процесс взаимодействия и общения с педагогами и сверстниками на основе принципов сопереживания, уважения, взаимопомощи, взаимоподдержки и доброжелательности;

– младшие школьники с ЗПР проявляют различные личностные качества, обозначенные в стандарте, и управляют своими эмоциями и поведением в различных, в том числе нестандартных, ситуациях взаимодействия с другими людьми;

– обучающиеся проявляют положительные эмоции в ходе внеурочной деятельности, нравственные и волевые качества – инициативность, самостоятельность, активность, дисциплинированность, упорство в достижении поставленных целей, трудолюбие;

– обучающиеся оказывают помощь и поддержку сверстникам, умеют находить конструктивные способы общения, создавать группы по интересам, обмениваться мнениями, налаживать сотрудничество и диалог для решения различных задач.

На занятиях младшие школьники с ЗПР осваивают различные виды упражнений, подвижных игр, направленных на общее укрепление организма, развитие физических качеств.

Духовно-нравственное направление было реализовано посредством программы «Психология общения». Занятия проводились педагогом-психологом совместно с социальным педагогом. Цель – развитие коммуникативных навыков детей младшего школьного возраста с ЗПР посредством игры.

Задачи:

1. Создание условий для развития коммуникативных способностей младших школьников с ЗПР (организация предметно-развивающей среды).
2. Планирование и организация игр с учетом уровня сформированности коммуникативных навыков детей с ЗПР.

3. Организовать взаимодействие с родителями с использованием различных форм взаимодействия для повышения педагогической компетентности по вопросам развития коммуникативных навыков у детей с ЗПР.

При проведении игровых занятий учитывались:

- взаимосвязь и последовательность выбранного материала;
- постепенное усложнение (занятие начиналось с более легких упражнений);

- разнообразие, чередование различных видов активности (речевая активность чередовалась с двигательной, спокойные игры с подвижными, использовалась гимнастика для глаз);

- временные рамки (занятие длилось 35-40 минут).

Игры в рамках программы «Психология общения»:

1) игры на развитие умений договариваться в процессе игры, навыков сотрудничества в совместной деятельности – игры «Строим дом», «Поездка на автобусе в кукольный театр», «Уборка квартиры», «Слепой и поводырь», «Мы художники», «Поликлиника» и др.;

2) умение решать конфликты конструктивными способами в процессе общения – игры «Куклы поссорились», «Сладкая проблема», «Мы разные», «Подарок другу», «Ребята знакомятся, ссорятся, мирятся», «Магазин игрушек», «Недовольный покупатель» и др.

3) умение выбирать средства общения в процессе игры, на формирование представлений о нормах и правилах этикета – игры «Знакомство», «Подарок другу», «День рождения», «В гостях», «В кафе», «В театре» и другие;

4) игры совместно с родителями – «Семья», «Новоселье», «Магазин», «Поликлиника», «Зоопарк», «Детский сад» и другие.

В процессе работы в рамках данной программы ставились задачи по формированию личности, социальной адаптации, развитию коммуникативных навыков, адекватной самооценки детей с ЗПР.

Основная форма организации деятельности в рамках духовно-нравственного направления – это игра (игровые занятия), что максимально позволяет заинтересовать обучающихся с ЗПР, наладить с ними взаимодействие и общение, вызвать положительные эмоции, стремление участвовать в запланированных мероприятиях.

Социальное направление было реализовано в рамках проектной деятельности.

Цель – углубление и закрепление знаний и умений детей младшего школьного возраста с ЗПР в рамках предметной проектной деятельности.

Задачи:

1. Создание условий для развития навыков общения и взаимодействия младших школьников с педагогом и сверстниками.
2. Ознакомление обучающихся с этапами проектной деятельности, требованиями к выполнению проектов.
3. Организовать взаимодействие с родителями с использованием различных форм для повышения педагогической компетентности по вопросам оказания помощи и поддержки младшим школьникам с ЗПР в процессе изготовления проекта.

Учителем были организованы проекты по различным учебным предметам (математика, русский язык, окружающий мир), где младшие школьники с ЗПР знакомились с этапами подготовки проектов. Для каждой предметной области был разработан перечень тем проектов, которые младшие школьники могли выбрать в соответствии со своими интересами и способностями. К разработке проектного продукта привлекались родители учащихся, что давало возможность для совместного сотрудничества и взаимодействия.

Общеинтеллектуальное направление реализовано в рамках программы «Мир деятельности».

Цель – развитие универсальных учебных действий младших школьников с ЗПР.

Задачи:

1. Создание условий для развития познавательной активности и познавательных интересов младших школьников с ЗПР.
2. Ознакомление младших школьников с ЗПР с различными направлениями познавательной деятельности, сферами познания.
3. Организовать взаимодействие с родителями по вопросам оказания помощи и поддержки младшим школьникам с ЗПР в процессе изготовления проекта.

Учителем и педагогом-психологом проводились занятия с детьми, направленными на формирование универсальных учебных действий – коммуникативных, познавательных, регулятивных. Основная форма – игра, проектная деятельность, творческая деятельность. Для формирования познавательной активности использовались такие виды игр, как дидактические, ролевые, интеллектуальные (ребусы, головоломки, нестандартные задачи, проблемные ситуации и другие).

Общекультурное направление реализовано в рамках программы «Мой родной край». Программа направлена на формирование этнокультурной компетентности младших школьников с ЗПР. В реализации программы задействованы учитель и социальный педагог, а также родители обучающихся. Формы и методы работы включают беседы, конкурсы, художественные проекты, тематические выставки, посещение музеев города.

Общекультурное направление реализовано в рамках программы «Мой родной край».

Цель: формирование этнокультурной компетентности младших школьников с ЗПР.

Задачи:

1. Формирование у младших школьников представления об этносе, различиях в этносах.
2. Формирование устойчивого интереса к истории своего этноса.

3. Развитие коммуникативных умений (уважать достоинство другого человека, его точку зрения, личное мнение; вступать в позитивные взаимоотношения с другими людьми; уважительно относиться к представителям другой нации, другого вероисповедания).

4. Построение своего поведения и деятельности на ненасильственной основе; доверии к другому человеку.

5. Формирование позитивного отношения к своему этносу.

В реализации программы задействованы учитель и социальный педагог, а также родители обучающихся. Формы и методы работы включают беседы, конкурсы, художественные проекты, тематические выставки, посещение музеев города.

Формы и методы работы (беседы, конкурсы, художественные проекты, тематические выставки, посещение музеев, встречи с интересными людьми) представленные в программе способствуют индивидуальному развитию и реализуют ведущий тип деятельности данного возраста.

Планируемые образовательные результаты:

1. Сформированность знаний истории, культуры и региональных особенностей этноса.

2. Положительное отношение к своему этносу, проявление интереса к особенностям этноса.

3. Уважительное отношение к представителям своего и другого этноса, участие в тематических мероприятиях, деятельности по сохранению традиций.

Программа по формированию этнокультурной компетентности младших школьников рассчитана на один учебный год, одно занятие в неделю.

В таблице 6 представлен тематический план программы формирования этнокультурной идентичности младших школьников.

Таблица 6 – Тематический план программы формирования этнокультурной компетентности младших школьников с ЗПР

Разделы программы	Цель	Этап	Продолжительность	Участники психолого-педагогического сопровождения
<p>Теоретический: изучение народной культуры: сказок, песен, традиций. 1. Теоретические занятия «Такие разные народы». 2. Проектная деятельность «Мудрость народов». 3. Итоговая интеллектуальная игра «Знатоки русской культуры»</p>	<p>Сформировать представление детей об особенностях своего народа, развить представление и ходе развития народной культуры, формировать познавательные процессы детей с ЗПР</p>	<p>Информационный (теоретический) этап</p>	<p>Сентябрь-ноябрь</p>	<p>Учитель, педагог-психолог, родители</p>
<p>Практический: 1. Конкурс художественных рисунков и поделок «Красота народов». 2. Проект «Русские игры». 3. Оформление фотовыставки по тематикам. 4. Изготовление семейных альбомов «Родословная моей семьи»</p>	<p>Развить у детей понимание необходимости законов (правил) общения, желание их узнавать и выполнять. Формирование устойчивого интереса к своему этносу. Сформировать позитивное эмоционально-ценностное отношение к своему этносу и другим этносам.</p>	<p>Ценностно-эмоциональный этап</p>	<p>Декабрь-февраль</p>	<p>Учитель, педагог-социальный педагог, родители</p>
<p>Творческий: 1. Экскурсия в краеведческий музей. 2. Концерт «Сияние народов родного края». 3. Творческий исследовательский проект «Русские народные сказки» и проведение занятий для других классов.</p>	<p>Развить в детях чувство гордости за собственный этнос, расширение знаний о культуре этносов. Формирование практических действий по позитивному отношению к этносу. Сформировать у детей осознание важности этнокультурной идентичности,</p>	<p>Практический этап</p>	<p>Март-май</p>	<p>Учитель, педагог-социальный педагог, родители</p>

4. Квест «Культура народов родного края»	реализация практических действий по сохранению и передачи знаний про этнос. Включение в повседневную деятельность народных традиций.			
--	--	--	--	--

В рамках программы учителем были проведены теоретические занятия «Такие разные народы» (Приложение 2), младшим школьникам с ЗПР в простой и доступной форме рассказывалось про разные народы, акцент делался на истории и культуре народов, проживающих в России и родного края.

Далее младшие школьники были разделены на группы, каждая из групп должна была выбрать пословицу какого-либо народа и выполнить творческий минипроект: оформить на листе формата А4 слова данной пословицы, нарисовать рисунок, отображающий суть данной пословицы.

Была проведена интеллектуальная игра «Знатоки народов», на которой дети решали тематические кроссворды, отвечали на вопросы, связанные с культурой разных народов, а также представляли результаты своей проектной деятельности – «книги» народной мудрости.

Проект «Игры народов» был подготовлен учащимися совместно с родителями. Дети играли в игры, которые были традиционными для того или иного этноса. Также была проведена тематическая фотовыставка, результаты которой дети могли видеть на стенах этажей школы.

Творческий проект – организация концерта «Сияние народов родного края» носил долгосрочный характер. Младшие школьники искали и подготавливали костюмы, разучивали песни народов, разыгрывали различные ситуации.

Также был сделан проект «Родословная моей семьи», который позволял детям узнать больше про свою семью и её корни, сформировать положительное и уважительное отношение к старшему поколению. В

реализации данного проекта активное участие принимал социальный педагог.

В процессе психолого-педагогического сопровождения внеурочной деятельности младших школьников с ЗПР в рамках программы «Мой родной край» были задействованы учитель, педагог-психолог, социальный педагог, а также родители.

На протяжении всей работы осуществлялось взаимодействие с родителями. Формы организации взаимодействия:

1. Наглядно-информационные: ознакомление родителей с работой по психолого-педагогическому сопровождению внеурочной деятельности младших школьников с ЗПР. Это информационные стенды «Внеурочная деятельность в нашей школе», «Задачи развития детей во внеурочной деятельности», консультации различных специалистов – педагогов школы по организации психолого-педагогического сопровождения детей с задержкой психического развития.

2. Информационно-аналитические: выявление запросов, интересов, уровня знаний родителей по проблеме психолого-педагогического сопровождения внеурочной деятельности младших школьников с ЗПР. Это проведение опросов, анкетирование, педагогические беседы с родителями по запросу.

3. Познавательные: ознакомление родителей с организацией работы по психолого-педагогическому сопровождению внеурочной деятельности младших школьников с ЗПР, важностью взаимодействия с педагогами. Это консультирование, изготовление картотек, игротек, посещение открытых занятий, участие в проектной деятельности, организация экскурсий.

4. Досуговые: установление эмоционального контакта и взаимодействия детей, педагогов и родителей. Это такие формы, как мероприятия, акции, совместные игры с детьми, конкурсы, праздники и другие.

Таким образом, в ходе экспериментальной работы была реализована модель психолого-педагогического сопровождения внеурочной деятельности младших школьников с ЗПР. В рамках данной модели было организовано взаимодействие педагогов, работающих с младшими школьниками с ЗПР.

В процессе психолого-педагогического сопровождения младших школьников с ЗПР во внеурочной деятельности были реализованы следующие задачи: создание благоприятных условий для развития личности младших школьников с ЗПР во внеурочной деятельности; обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования младших школьников с ЗПР во внеурочной деятельности.

В основе программ внеурочной деятельности младших школьников с ЗПР лежали следующие формы и методы: групповые занятия, экскурсии, праздники, конкурсы, индивидуальная работа; различные виды деятельности детей: игровая, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы, труд, конструктивная, изобразительная, музыкальная, двигательная; ведущие методы – игровой и метод проектов.

Внеурочная деятельность для младших школьников с ЗПР была организована по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное («Спортивные (подвижные) игры на свежем воздухе»), духовно-нравственное («Психология общения»), социальное (проекты по различным предметным областям), общеинтеллектуальное («Мир деятельности»), общекультурное («Мой родной край»).

Далее рассмотрим, насколько реализованная модель психолого-педагогического сопровождения внеурочной деятельности младших школьников с ЗПР была эффективной.

2.3 Анализ результатов экспериментального исследования

На контрольном этапе экспериментального исследования была проведена повторная оценка организации внеурочной деятельности для младших школьников с ЗПР в «МАОУ СОШ № 104 г. Челябинска» филиал по следующим показателям: открытость и доступность информации о психолого-педагогическом сопровождении внеурочной деятельности для младших школьников с ЗПР; комфортность условий для внеурочной деятельности для младших школьников с ЗПР; компетентность работников образовательной организации, реализующих внеурочные виды деятельности; удовлетворенность качеством образования субъектов образовательного процесса.

Результаты анализа параметра «Открытость и доступность информации о психолого-педагогическом сопровождении внеурочной деятельности для младших школьников с ЗПР» представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Открытость и доступность информации об образовательной организации

Показатели	Баллы	
	Констатирующий этап	Контрольный этап
Полнота и актуальность информации об образовательной организации и ее деятельности, размещенной на официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	1	2
Наличие на официальном сайте организации в сети Интернет сведений о педагогических работниках организации, осуществляющих образовательный процесс в классах с детьми с ЗПР	1	1
Доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг – родителями младших школьников с ЗПР	1	2
Итого	3	5

На сайт добавлена информация о том, каким образом организуется внеурочная деятельность в классах с детьми с ЗПР: освещены данные о

том, каким образом организуется процесс психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР, какие специалисты участвуют, каковы их функциональные обязанности и роль в сопровождении.

Результаты анализа параметра «Комфортность условий для внеурочной деятельности для младших школьников с ЗПР» представлены в таблице 8.

Таблица 8 – Комфортность условий для внеурочной деятельности для младших школьников с ЗПР

Показатели	Баллы	
	Констатирующий этап	Контрольный этап
Материально-техническое и информационное обеспечение внеурочной деятельности	2	2
Наличие рабочих программ по всем направлениям внеурочной деятельности	1	2
Наличие возможности оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся с ЗПР	1	1
Итого	4	5

Проведенный анализ показал, что в школе созданы условия (материально-технические, научно-методические, кадровые) для организации процесса психолого-педагогического сопровождения внеурочной деятельности младших школьников с ЗПР. Разработаны программы по внеурочной деятельности для детей с ЗПР по всем направлениям.

Результаты анализа параметра «Компетентность работников образовательной организации, реализующих внеурочные виды деятельности» представлены в таблице 9.

Таблица 9 – Компетентность работников образовательной организации, реализующих внеурочные виды деятельности

Показатели	Баллы	
	Констатирующий этап	Контрольный этап
Укомплектованность кадрами на 100%	1	1
Наличие педагогического и специального образования, квалификационной категории	2	2
Наличие школы молодого педагога, условий для курсовой подготовки и переподготовки	1	2
Итого	4	5

Таким образом, в результате проведенной работы повысились параметры организации методической работы по психолого-педагогическому сопровождению внеурочной деятельности младших школьников с ЗПР, задействованы активные формы работы с педагогами.

Для изучения удовлетворенности качеством образования субъектов образовательного процесса проведен повторный опрос родителей (таблица 10).

Таблица 10 – Удовлетворенность качеством образования субъектов образовательного процесса

Показатели	Баллы	
	Констатирующий этап	Контрольный этап
Уровень удовлетворенности родителей качеством внеурочной деятельности	1	2
Разнообразие форм взаимодействия с родителями	1	2
Наличие активных, нетрадиционных форм взаимодействия с родителями	0	2
Итого	2	6

По итогам опроса доля родителей, оценивающих качество образовательных услуг на высоком уровне, составляет 40%. Частично удовлетворяет 50%, не удовлетворяет 10% родителей. Количество

родителей, удовлетворенных качеством образовательной деятельности, повысилось (рисунок 2).

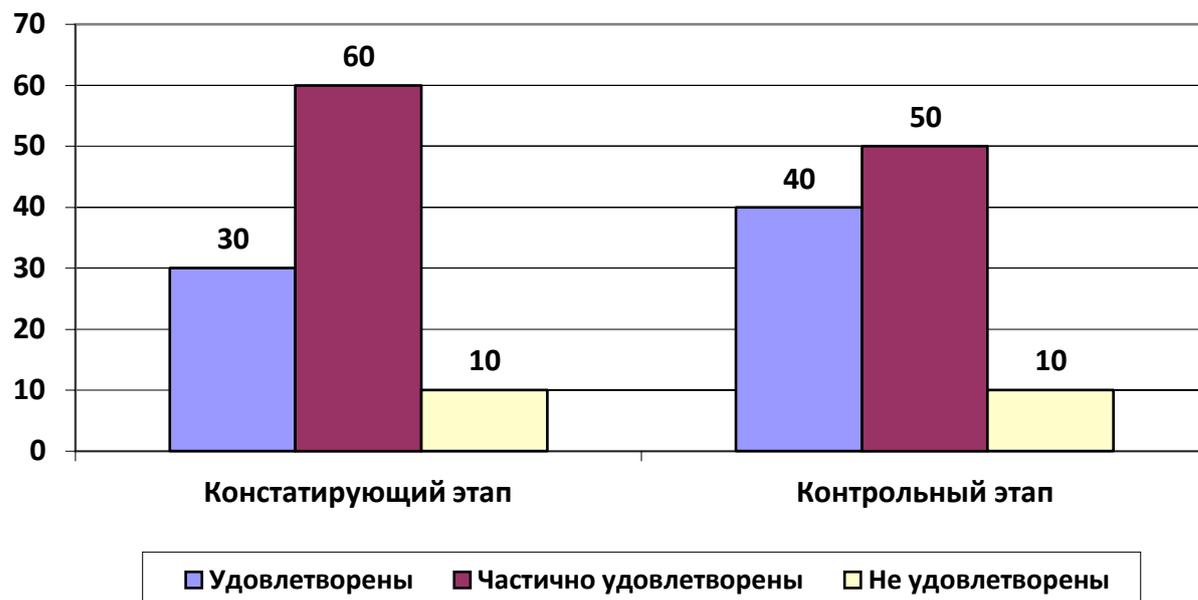


Рисунок 2 – Доля родителей, удовлетворенных качеством образовательной деятельности, в %

Таким образом, на контрольном этапе экспериментального исследования были получены следующие результаты.

По параметру «Открытость и доступность информации о психолого-педагогическом сопровождении внеурочной деятельности для младших школьников с ЗПР» получены более высокие баллы по сравнению с констатирующим этапом экспериментального исследования. На сайт добавлена информация о том, каким образом организуется внеурочная деятельность в классах с детьми с ЗПР: освещены данные о том, каким образом организуется процесс психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР, какие специалисты участвуют, каковы их функциональные обязанности и роль в сопровождении.

По параметру «Комфортность условий для внеурочной деятельности для младших школьников с ЗПР» также получены более высокие оценки. В ходе проведенной работы в школе были созданы условия (материально-технические, научно-методические, кадровые) для организации процесса психолого-педагогического сопровождения внеурочной деятельности

младших школьников с ЗПР; разработаны программы по внеурочной деятельности по всем направлениям.

По параметру «Компетентность работников образовательной организации, реализующих внеурочные виды деятельности» выявлено, что в результате проведенной работы повысились параметры организации методической работы по психолого-педагогическому сопровождению внеурочной деятельности младших школьников с ЗПР, задействованы активные формы работы с педагогами.

По параметру «Удовлетворенность качеством образования всех субъектов образовательного процесса» проведенный опрос показал, что количество родителей, положительно оценивающих качество образовательной деятельности, повысилось. Полученные данные свидетельствуют об эффективности проведенной работы и реализованной модели.

Выводы по второй главе

Экспериментальное исследование проводилось с целью реализации модели психолого-педагогического сопровождения младших школьников с ЗПР во внеурочной деятельности и оценка ее эффективности.

На констатирующем этапе проведен анализ организации внеурочной деятельности для младших школьников с ЗПР. Проведенный анализ показал, что для обучения детей с ЗПР в образовательной организации созданы кадровые, научно-методические и материально-технические условия. При этом следует отметить, что недостаточно эффективно организована работа с родителями, не реализуется коррекционная работа с детьми по формированию познавательных процессов в рамках внеурочной деятельности.

На формирующем этапе экспериментального исследования была проведена работа по реализации модели психолого-педагогического сопровождения младших школьников с ЗПР во внеурочной деятельности.

В процессе реализации модели психолого-педагогического сопровождения младших школьников с ЗПР во внеурочной деятельности были задействованы следующие участники: педагоги школы, родители обучающихся, младшие школьники с ЗПР.

Внеурочная деятельность для младших школьников с ЗПР была организована по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. В рамках данной модели было организовано взаимодействие педагогов, работающих с младшими школьниками с ЗПР. Это учителя, реализующие программы внеурочной деятельности с реализацией обучающих и воспитательных задач, педагог-психолог, осуществляющий коррекционную работу по развитию познавательных процессов детей с ЗПР (мышление, внимание, память, речь, воображение), социальный педагог.

По итогам повторной оценки психолого-педагогического сопровождения внеурочной деятельности для младших школьников с ЗПР мы выяснили, что увеличилось количество родителей, положительно оценивающих качество образовательного процесса. Полученные данные свидетельствуют об эффективности проведенной работы и реализованной модели.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Для достижения цели исследования были решены поставленные задачи.

Рассмотрен современный подход к понятию «внеурочная деятельность» в психолого-педагогической литературе. Проведенный анализ научной литературы, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования показал, что под внеурочной деятельностью понимается вид образовательной деятельности, которая организуется посредством различных форм, отличных от урочных, направленных на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Направления внеурочной деятельности включают интеллектуально-познавательное, ценностно-ориентировочное, трудовое и общественно-полезное, художественно-творческое, физкультурно-спортивное. Внеурочная деятельность организуется в различных формах. Под формой внеурочной деятельности понимается внешнее оформление содержания, целенаправленная и системная организация общения и взаимодействия педагога и обучающихся с целью реализации поставленных задач. К формам внеурочной деятельности относятся игра, проектная деятельность, кружковая работа и другие.

Дана психолого-педагогическая характеристика младших школьников с задержкой психического развития. Выявлено, что организация внеурочной деятельности требует учета возрастных и индивидуальных особенностей детей, темпа их психического развития. К данной категории детей относятся младшие школьники с задержкой психического развития. Под данным видом дизонтогенеза понимается нарушение в развитии, вызванное замедленным темпом формирования психических функций, их отставание от нормативных значений. Классификация задержки психического развития включает четыре

основных формы: задержка психического развития конституционального происхождения, соматогенного происхождения, психогенного происхождения, задержка церебрально-органического генеза. Каждый вид задержки психического развития характеризуется определенными особенностями – клиническими и психолого-педагогическими.

Разработана модель психолого-педагогического сопровождения младших школьников с ЗПР во внеурочной деятельности. Психолого-педагогическое сопровождение направлено на развитие творческого потенциала детей, под которым понимается система личностных особенностей, позволяющих оптимально менять приемы действий в соответствии с новыми условиями. Модель психолого-педагогического сопровождения представляет систему взаимосвязанных структурно-функциональных блоков: целевой (цель, задачи), содержательно-процессуальный (принципы, педагогические условия, этапы, формы, методы и приемы), оценочно-результативный (результат и критерии его оценки, уровни).

Изучено состояние организации внеурочной деятельности для младших школьников с ЗПР в условиях инклюзивного образования. В ходе проведенного анализа были изучены особенности организации образовательного процесса, определены основные направления внеурочной деятельности для обучающихся с ЗПР, проанализированы содержание и формы внеурочной деятельности по каждому направлению. Выявлено, что в школе реализуются спортивно-оздоровительное, социальное и общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности, разработаны рабочие программы и индивидуальные образовательные маршруты для младших школьников с ЗПР. По итогам проведенной оценки организации внеурочной деятельности для младших школьников с ЗПР в условиях инклюзивного образования мы выяснили, что образовательная организация располагает всеми необходимыми условиями для психолого-педагогического сопровождения детей. При этом

следует отметить, что недостаточно эффективно организована работа с родителями, не реализуется коррекционная работа с детьми по формированию познавательных процессов в рамках внеурочной деятельности.

Разработана и реализована программа внеурочной деятельности для младших школьников с ЗПР на основе модели психолого-педагогического сопровождения. В процессе реализации модели психолого-педагогического сопровождения младших школьников с ЗПР во внеурочной деятельности были задействованы следующие участники: педагоги школы, родители обучающихся, младшие школьники с ЗПР. Внеурочная деятельность для младших школьников с ЗПР была организована по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное (Спортивные (подвижные) игры на свежем воздухе), духовно-нравственное («Психология общения»), социальное (проекты по различным предметным областям), общеинтеллектуальное («Мир деятельности»), общекультурное («Мой родной край»). В рамках данной модели было организовано взаимодействие педагогов, работающих с младшими школьниками с ЗПР. Это учителя, реализующие программы внеурочной деятельности с реализацией обучающих и воспитательных задач, педагог-психолог, осуществляющий коррекционную работу по развитию познавательных процессов детей с ЗПР (мышление, внимание, память, речь, воображение), социальный педагог.

Оценена эффективность программы и проанализированы результаты экспериментального исследования. По параметру «Открытость и доступность информации о психолого-педагогическом сопровождении внеурочной деятельности для младших школьников с ЗПР» получены более высокие баллы по сравнению с констатирующим этапом экспериментального исследования. На сайт добавлена информация о том, каким образом организуется внеурочная деятельность в классах с детьми с ЗПР: освещены данные о том, каким образом организуется процесс

психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР, какие специалисты участвуют, каковы их функциональные обязанности и роль в сопровождении.

По параметру «Комфортность условий для внеурочной деятельности для младших школьников с ЗПР» также получены более высокие оценки. В ходе проведенной работы в школе были созданы условия (материально-технические, научно-методические, кадровые) для организации процесса психолого-педагогического сопровождения внеурочной деятельности младших школьников с ЗПР; разработаны программы по внеурочной деятельности по всем направлениям.

По параметру «Компетентность работников образовательной организации, реализующих внеурочные виды деятельности» выявлено, что в результате проведенной работы повысились параметры организации методической работы по психолого-педагогическому сопровождению внеурочной деятельности младших школьников с ЗПР, задействованы активные формы работы с педагогами.

По параметру «Удовлетворенность качеством образования всех субъектов образовательного процесса» проведенный опрос показал, что количество родителей, положительно оценивающих качество образовательной деятельности, повысилось. Увеличилось количество родителей, положительно оценивающих качество образовательного процесса. Полученные данные свидетельствуют об эффективности проведенной работы и реализованной модели.

Таким образом, цель исследования достигнута, поставленные задачи решены, гипотеза исследования доказана в ходе экспериментального исследования.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аксенова, Л. И, Специальная педагогика / Л. И. Аксенова и др.; под ред. Н. М. Назаровой. – Москва: Академия, 2007. – 400 с.
2. Аксенова, Л. И, Специальная педагогика/ Л.И. Аксенова, Б.А. Архипова, Л.И. Белякова и др.; под ред. Н.М. Назаровой. – 5–е изд.стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 203 с.
3. Акулова, О. В. Современная школа: опыт модернизации : книга для учителя / О. В. Акулова, С. А. Писарева, Е. В. Пискунова, А. П. Тряпицына ; под ред. А. П. Тряпицкой. – СПб. : Издательство РГПУ им. А.И Герцена, 2005. – 280 с.
4. Алямовская, В. Г. Психологические особенности детей и подростков с проблемами в развитии: изучение и психокоррекция/ В. Г. Алямовская, Е. Н. Васильева, Е. Е. Дмитриева и др. – Санкт–Петербург: Питер, 2007. – 304 с.: ил.
5. Бабанский, Ю. К. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических институтов / Ю. К. Бабанский. – М.: Просвещение, 1988. – 478 с.
6. Бабкина, Н. В. Общие рекомендации по оценке готовности к школе детей с задержкой психического развития / Н. В. Бабкин // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2007. – N 5. – С. 62–66.
7. Бабкина, Н. В. Особенности познавательной деятельности и ее саморегуляции у старших дошкольников с задержкой психического развития/ Н. В. Бабкина// Дефектология. – 2002. – N 5. – С. 40–45. – Библиогр.: С. 45
8. Баранова, Ю. Ю. Современные нормативно-правовые основы образования : учеб.-метод. пособие / Ю. Ю. Баранова, Т. А. Данельченко, А. В. Коптелов, С. А. Ларюшкин. – Челябинск : ГОУ ДПО ЧИППКРО, 2011. – 157 с.

9. Башаева, Т.В. Энциклопедия воспитания и развития дошкольников / Т.В. Башаева, Н.Н. Васильева, Н.В. Ключева и др. – Ярославль: Академия развития, 2001 – 480с.
10. Бим-Бад, Б. М. Пед. энциклопедический словарь / Б. М. Бим-Бад. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2003. – 528 с.
11. Блинова, Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития / Л. Н. Блинова. — М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2001. – 136 с.
12. Болотина, Л. Р. Методика внеклассной воспитательной работы в начальных классах / Л. Р. Болотина, Д. И. Латышина. – М. : Просвещение, 2011. – 128 с.
13. Борякова, Н. Ю. Коррекционно–педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития / Н. Ю. Борякова, М. А. Касицына. – Москва: В. Секачев: ИОИ, 2004. – 66 с. – Библиогр.: С. 52–54.
14. Винник, М. О. Задержка психического развития у детей: методологические принципы и технологии диагностической и коррекционной работы / М. О. Винник. – Ростов–на–Дону: Феникс, 2007. – 154 с.: ил. – (Школа развития). – Библиогр.: С. 152–153.
15. Выготский, Л. С. Педагогическая психология: собрание сочинений / Л. С. Выготский, В.В. Давыдова. – М. : АСТ : Астрель, 2005. – 671 с.
16. Волоцкая, А. С. Особенности представлений об окружающем мире дошкольников с ЗПР (на материале сюжетно–ролевой игры) / А.С. Волоцкая, Л.С. Медникова // Образование: ресурсы развития. Вестник ЛОИРО. – 2015. – № 2. – С. 47–50.
17. Гайфуллина, Л.К. Особенности сформированности некоторых представлений об окружающем мире у младших школьников с ЗПР / Л.К. Гайфуллина // Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно–практических конференций. – 2017. – № 4. – С. 61–65.

18. Гальперин, П. Я. Введение в психологию: учебное пособие / П. Я. Гальперин. – М. : Владос, 2010. – 349 с.
19. Голуб, Б. А. Основы общей дидактики: учеб. пособие для студ. пед. вузов / Б. А. Голуб. – М.: ВЛАДОС, 2007. – 196 с.
20. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М. : Просвещение, 2011. – 240 с.
21. Дробинская, А.О. Ребенок с задержкой психического развития: понять, чтобы помочь/ А. О. Дробинская. – М.: Школьная Пресса, 2005. – 96 с.
22. Дунаева, З. М. Формирование пространственных представлений у детей с задержкой психического развития/ З. М. Дунаева. – Москва: Советский спорт, 2006. – 144 с.
23. Епифанцева, Т. Б. Настольная книга педагога–дефектолога / Т. Б. Епифанцева и др. – Ростов–на–Дону: Феникс, 2007. – 576 с.: ил. – (Сердце отдаю детям). – Библиогр.: С. 557–560.
24. Ермолаева, М. Г. Современный урок: тенденции, возможности, анализ: учеб.-метод. пособие / М. Г. Ермолаева. – СПб.: СПБАППО, 2007. – 120 с.
25. Журбина, О. А. Дети с задержкой психического развития/ О. А. Журбина, Н. В. Краснощекова. – Ростов–на–Дону: Феникс, 2007. – 157 с.: ил.
26. Заширинская, О.В. Психология детей с задержкой психического развития: изучение, социализация, психокоррекция / О. В. Заширинская. – Санкт–Петербург: Речь, 2003. – 432 с. – Библиогр.: С. 430–431.
27. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: пособие для учителя / под ред. А. Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2008. – 151 с.

- 28.Карабанова, О. А. Формирование универсальных учебных действий учащихся начальной школы / О. А. Карабанова // Управление начальной школой. – 2009. – № 12. – С. 9-11.
- 29.Климанова, Л. Ф. Универсальные учебные действия обучающихся : примеры формирования / Л. Ф. Климанова// Управление начальной школой. – 2010. – № 10. – С. 20-25.
- 30.Кондратьева, С. Ю. Коррекционно–игровые занятия в работе с дошкольниками с ЗПР / С. Ю. Кондратьева // Дошкольная педагогика. – 2006. – N 5. – С. 40–45.
- 31.Кондратьева, С.Ю. Если у ребенка задержка психического развития/ С. Ю. Кондратьева. – СПб.: ООО ДЕТСТВО–ПРЕСС, 2011. – 64с.
- 32.Коробейников, И.А. Специальный стандарт образования – на пути к новым возможностям и перспективам обучения и воспитания детей с задержкой психического развития/ И. А. Коробейников// Дефектология. – 2012. – №1. – С. 10–17.
- 33.Косымова, А.Н. Изучение и коррекция представлений об окружающем мире у младших школьников с нарушениями интеллектуального развития: автореф. дис. ... канд. психол. наук / А.Н. Косымова. – М., 2006. – 25 с.
- 34.Лебединская, К.С. Основные вопросы клиники и систематики задержки психического развития/ К. С. Лебединская // Дефектология. – 2006. – № 3. – С.15–27.
- 35.Лебединская, К.С., Власова, Т. А. Актуальные проблемы клинического изучения задержки психического развития/ К.С. Лебединская, Т. А. Власова // Дефектология. – 1975. – № 6. – С. 8–17.
- 36.Лихачев, Б. Т. Педагогика. Курс лекций : учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений и слушателей ИПК и ФПК / Б. Т. Лихачев. - М. : Прометей, Юрайт, 2008. – 464 с.

37. Лубовский, В. И. Специальная психология/ В. И. Лубовский и др.; под ред. В. И. Лубовского. – 5-е изд., стер. – Москва: Академия, 2007. – 464 с.
38. Лубовский, В.И. Принципы диагностики психического дизонтогенеза и клиническая систематика задержки психического развития/ В.И. Лубовский, Г.Р. Новикова, В.Ф. Шалимов // Дефектология. – 2011. – № 5. – С. 17–26.
39. Лопатина, Л. В. Логопедическая работа по развитию восприятия устной речи дошкольниками с задержкой психического развития / Л. В. Лопатина, О. В. Иванова. – Санкт–Петербург: Каро, 2007. – 176 с.: ил.
40. Маленкова, Л. И. Теория и методика воспитания: учебное пособие / Л. И. Маленкова. – М. : Педагогическое общество России, 2002. – 480 с.
41. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии/ И. И. Мамайчук. – Санкт–Петербург: Речь, 2006. – 400 с.: табл. – (Психологический практикум). – Библиогр.: С. 392–399.
42. Мамайчук, И. И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии / И. И. Мамайчук. – Санкт–Петербург: Речь, 2006. – 224 с. – Библиогр.: С. 209–219.
43. Медведева, Е. А. Развитие творческого потенциала дошкольников и младших школьников с ЗПР средствами искусства / Е. А. Медведева// Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2007. – N 4. – С. 24–28.
44. Метапредметный подход в обучении школьников : методические рекомендации для педагогов общеобразовательных школ / авт.-сост. С. В. Галян. – Сургут : РИО СурГПУ, 2014. – 80 с.

45. Молчанова, А. В. Внеурочная деятельность обучающихся начальной школы: основные подходы, условия и модели организации / А. В. Молчанова // Начальная школа. – 2015. – 8. – С. 46-52.
46. Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология/ Т. Г. Неретина. – Москва: Флинта: МПСИ, 2008. – 376 с.
47. Никишина, В. Б. Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития/ В. Б. Никишина. – Москва: Владос, 2004. – 126 с.
48. Певзнер, М. С. Об отборе детей с временной задержкой психического развития и стойкими церебрально-органическими состояниями в специальные классы или школы / М. С. Певзнер // Дефектология. - 2003. - № 6. - С. 3-12.
49. Пидкасистый, П. И. Искусство преподавания. Первая книга учителя / П. И. Пидкасистый, М. Л. Портной. – М. : Педагогическое общество России, 2000 – 212с.
50. Планируемые результаты начального общего образования / под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – М. : Просвещение, 2009. – 120 с.
51. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб: Питер, 2013. – 705 с.
52. Рыбакова, С. Г. Арт-терапия для детей с ЗПР/ С. Г. Рыбакова. – Санкт-Петербург: Речь, 2007. – 144 с.
53. Саенко, Ю. В. Специальная психология/ Ю. В. Саенко. – Москва: Академический Проект, 2006. – 182 с.
54. Салангина, Н. Я. Применение внеурочной деятельности в совершенствовании подготовки учителей / Н. Я. Салангина // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2011. - №2. – С. 50-53.
55. Слостенин, В. А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Слостенина. – М.: Академия, 2002. – 576 с.

56. Слепович, Е.С. Психологическая структура задержки психического развития в дошкольном возрасте/ Е. С. Слепович. – М.: Владос, 1994. – 124с.
57. Смирнов, С. А. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии : учебное пособие / С. А. Смирнов. – М.: Академия, 2010. – 544 с.
58. Соколова, Е.В. Психология детей с задержкой психического развития/ Е. В. Соколова. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 320с.
59. Сулейманов, Р.Р. Организация внеклассной работы в школьном клубе программистов: методическое пособие / Р.Р. Сулейманов. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. – 255 с.
60. Трофимова, Н. М. Основы специальной педагогики и психологии / Н. М. Трофимова, С. П. Дуванова, Н. Б. Трофимова, Т. Ф. Пушкина. – Санкт-Петербург: Питер, 2006. – 304 с.
61. Ульенкова, У. В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии:/ У. В. Ульенкова, О. В. Лебедева. – 3-е изд., стер. – Москва: Академия, 2007. – 176 с.
62. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (в редакции приказа Минобрнауки России от 18 мая 2015 года №207) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/922>
63. Хайдарпашич, М.Р. К обоснованию необходимости формирования представлений о мире у дошкольников с нарушениями развития/ М. Р. Хайдарпашич // Дефектология. – 2013. – №3. – С. 58–65.
64. Хуторской, А. В. Методика проектирования и организации метапредметной образовательной деятельности учащихся / А. В. Хуторской // Эйдос. – 2014. – № 2. – С. 2.

65. Чуешева, Н.А. Психолого-педагогические аспекты становления картины мира при нарушенном развитии / Н.А. Чуешева // Сибирский педагогический журнал. – 2007. – № 09. – С. 285–289.
66. Шарафутдинова, Ю.И. Формирование образа мира в норме и при ЗПР / Ю.И. Шарафутдинова // Научно–методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 39. – С. 706–710.
67. Шевченко, А. В. Особенности самосознания и условия его формирования у дошкольников с задержкой психического развития / А. В. Шевченко. – Москва: [б. и.], 2008. – 25 с.
68. Шевченко, С. Г. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / С. Г. Шевченко и др.; под ред. С. Г. Шевченко. – Москва: АРКТИ, 2001. – 224 с.: ил. – Библиогр.: с. 221–223. – ISBN 5–89415–205–4.
69. Шевченко, С. Г. Преемственность в образовании детей с задержкой психического развития дошкольного и младшего школьного возраста / С. Г. Шевченко // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2007. – N 5. – С. 29–34.
70. Шевченко, С.Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ЗПР / С.Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2005. – 80 с.
71. Шмелькова, Л. В. Планирование и анализ реализации внеурочной деятельности / Л. В. Шмелькова, Д. А. Брункин // Управление начальной школой. – 2011. - № 12. – С. 5-11.
72. Щербакова, А. М. Воспитание ребенка с нарушениями развития/ А. М, Щербакова. – Москва: НЦ ЭНАС, 2002. – 40 с.
73. Щипцова, С. А. Использование игры во внеурочной деятельности в начальной школе / С. А. Щипцова // Педагогический совет: опыт, исследования, рекомендации: сб. материалов Международной научно-практической конференции. – Чебоксары, 2020. – С. 82-84.

74. Якушева, С. Д. Содержание и организация внеурочной деятельности современных школьников: опыт и проблемы реализации: Монография / Якушева С.Д. – Новосибирск: АНС СибАК, 2017 – 196 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Методические рекомендации для педагогов по сопровождению младших школьников с ЗПР во внеурочной деятельности

1. Процесс психолого-педагогического сопровождения младших школьников с ЗПР во внеурочной деятельности должен осуществляться на основе индивидуально-дифференцированного подхода с учетом возрастных и психологических особенностей детей: неустойчивость внимания, недостаточная сформированность навыков самоконтроля и саморегуляции деятельности, инфантильность, низкий уровень словесно-логического мышления, памяти, особенности личности.
2. Внеурочная деятельность должна решать не только обучающие и воспитательные, но и коррекционные задачи, поэтому в содержание занятий необходимо включать игры и упражнения на коррекцию познавательных процессов.
3. При организации внеурочной деятельности необходимо наладить процесс педагогического взаимодействия всех специалистов – учителя начальных классов, учителя-дефектолога, педагога-психолога, социального педагога, чтобы сопровождение детей с ЗПР было комплексным.
4. В основе внеурочной деятельности должны лежать принципы свободы выбора дидактического материала, средств, дающих возможность ребенку сделать свой выбор, открытости, деятельности (деятельностный подход), обратной связи.

5. Ведущей формой в работе с младшими школьниками с ЗПР должна выступать игра, а также индивидуальная работа, проектная деятельность.
6. Важным условием эффективности организации внеурочной деятельности является создание развивающей предметно-пространственной среды в образовательной организации, дающей возможность для проведения игр и продуктивной деятельности.
7. К работе необходимо привлекать родителей младших школьников с ЗПР, знакомить их с содержанием программы, создавать условия для сотрудничества и взаимодействия посредством различных форм – информационных, досуговых, познавательных.
8. Важную роль в работе с младшими школьниками играет наглядность, поэтому необходимо использовать различные средства обучения и воспитания, способы визуализации материала, в том числе посредством информационных технологий (мультимедиа презентации, слайды).
9. Внеурочная деятельность для младших школьников с ЗПР включает следующие направления: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.
10. Спортивно-оздоровительное направление может быть реализовано посредством курса «Спортивные (подвижные) игры на свежем воздухе» которые проводит учитель. На занятиях младшие школьники с ЗПР осваивают различные виды упражнений, подвижных игр, направленных на общее укрепление организма, формирование познавательных процессов (внимания, памяти), развитие физических качеств.
11. Духовно-нравственное направление может быть реализовано посредством программы «Психология общения». Занятия проводятся педагогом-психологом совместно с социальным педагогом. Цель –

развитие коммуникативных навыков детей младшего школьного возраста с ЗПР посредством игры.

12. Социальное направление может быть реализовано в рамках проектной деятельности. Учителем могут быть организованы проекты по различным учебным предметам (математика, русский язык, окружающий мир), где младшие школьники с ЗПР знакомятся с этапами подготовки проектов. К разработке проектного продукта привлекаются родители учащихся, что дает возможность для совместного сотрудничества и взаимодействия.
13. Общеинтеллектуальное направление может быть реализовано в рамках программы «Мир деятельности». Учителем и педагогом-психологом проводятся занятия с детьми, направленные на формирование универсальных учебных действий – коммуникативных, познавательных, регулятивных. Основная форма – игра, проектная деятельность, творческая деятельность.
14. Общекультурное направление может быть реализовано в рамках программы «Мой родной край». Программа направлена на формирование этнокультурной компетентности младших школьников с ЗПР. В реализации программы задействованы учитель и социальный педагог, а также родители обучающихся. Формы и методы работы включают беседы, конкурсы, художественные проекты, тематические выставки, посещение музеев города.

Конспекты некоторых форм занятий, входящих в модель психолого-педагогического сопровождения

«Мы все такие разные, но все один народ» – так звучит тема нашего занятия. И, действительно, мы с вами живём в одном из самых многонациональных государств мира. Ее населяют свыше 100 больших и малых народов, различных по происхождению, языку, культуре, особенностям быта, но тесно связанных общностью исторических судеб.

Национальность – принадлежность человека к определённой нации. У людей одной национальности обычно бывает общий язык, культура. Как вы думаете, а кто определяет национальность человека? (ответы детей).

Человек должен сам чувствовать, к какой национальности он принадлежит, а подсказать ему может тот язык, на котором он разговаривает, и, конечно же, его культура.

Показ презентации «Народы Южного Урала».

Россия – страна многонациональная, а значит и многоязычная. Учёные – лингвисты насчитывают около 150 языков, здесь были на равных учтены и самый распространённый язык – русский, на котором разговаривают 97, 72 % населения нашей страны, и язык негидальцев (коренной, многочисленный тунгусо – маньчжурский народ Приамурья) – маленького народа (всего 622 человека, живущего на реке Амур).

Некоторые языки очень похожи: люди могут говорить каждый на своём и при этом прекрасно понимать друг друга, к примеру: русский – белоруса, татарин – башкира, калмык – бурята. А есть языки, ни похожие ни на какой другой, их ученые называют изолированными. Это языки кетов, нивхов и юкагиров.

Упражнение «Общение без слов».

Ребята, а существуют ли какие-нибудь возможности договориться с человеком, говорящим на другом языке, если вы не знаете его языка? (Ответы детей).

Верно, договориться можно с помощью взгляда и жестов. Давайте попробуем с вами поиграть. Для этого нужно встать в круг, ведущий становится посередине. Свободных мест нет. Участники должны договориться глазами, без слов, с кем-либо из круга и поменяться с ним местами. Задача ведущего – занять свободное место. Тот, кто останется без места, становится ведущим.

Упражнение «Мы все чем-то похожи и чем-то отличаемся»

Цель: определить признаки, по которым люди отличаются друг от друга и по которым сходны друг с другом.

Все сидят в кругу. Ведущий предлагает, передавая предмет по кругу, найти отличие в себе от других людей и продолжить предложение «Я не как все». Потом по второму кругу передавая мяч, найти сходство с другими людьми «Я как все.»

Обсуждение: Что вы узнали нового? Что удивило?

Есть люди для которых один факт, что человек не русский, уже является причиной для того чтобы издеваться над ним, обижать. Как вы думаете, можно ли так поступать? Правильно ли это? (ответы детей).

В истории есть яркий пример такому поведению. Адольф Гитлер был ярким нацистом, он считал, что на земле должна жить только высшая раса, которую он называл ассирийцы. А все остальные должны быть уничтожены. Это было страшное время, люди уничтожались сотнями и тысячами, только потому, что они не были представителями ассирийской расы.

Ответьте мне на вопрос. Можно ли ненавидеть человека только за то, что он другой национальности, что у него другая религия, что у него другой цвет кожи и т. д.? (Ответы детей).

Мы должны быть терпимы или толерантны друг к другу. Толерантность или терпимость – это решение принимать мир и живущих в нём людей такими, какие они есть, со всеми их особенностями, различиями, даже недостатками, умение понимать и уважать их непохожесть.

Мы сегодня с вами много говорили о том, что нашу страну населяют люди разных национальностей, все они разные, но мы живём рядом друг с другом и нам необходимо учиться общаться.

Давайте поделимся на группы. Каждая из групп должна выбрать пословицу какого-либо народа и выполнить творческий мини-проект: оформить на листе формата А4 слова данной пословицы, нарисовать рисунок, отображающий суть данной пословицы.

Пословицы Японии: Благородный человек не жалеет своей жизни; в ссоре виноваты оба.

Армянские пословицы: семья без ребенка, что очаг без огня; лучше ногою запнуться, нежели языком.

Грузинские пословицы: где нет любви, там нет и радости; кто чужому счастью завидует, тот своего не увидит.

Еврейские пословицы: не спеши языком, торопись делом; слушая сказку, вопросов не задают.

Монгольские пословицы: заживает рана от меча, рана от языка никогда; глупому счастье, а умному несчастье.

Давайте с вами придумаем правила уважения к людям другой национальности, расы, религии,

Правила могут быть следующими:

1. Относись к другим так, как ты хочешь, чтобы другие относились к тебе.
2. Гордись своей нацией, но и уважай национальность другого.
3. Старайся дружить и сотрудничать с людьми другой национальности, которые живут, учатся и работают рядом с тобой – обретёшь новых друзей, интересней станет жить.

4. Изучай культуру других народов, этим ты обогатишь свою собственную.

Мы все такие разные ребята, но все мы граждане России – россияне.

У нас общая судьба. У нас общая земля. У нас единое государство. У нас общая Родина.

Проект «Мудрость народов»

Цель проекта: расширить знания о пословицах и поговорках, их значении и употреблении в разговорной речи, стимулирование интереса к данному жанру фольклора.

Был проведен классный час «Народная мудрость», на котором младшие школьники обсуждали различные пословицы и поговорки, выполняли к ним иллюстрации.

Результатом проекта стала иллюстрированный сборник пословиц и поговорок, выполненный младшими школьниками.

Проект «Русские народные сказки»

Актуальность работы: сказка помогает ребенку в выборе нравственных ориентиров.

Цель: выяснить, что такое сказка и какие виды сказок бывают, познакомиться с русскими народными сказками.

Задачи:

- дать определение сказки;
- установить виды народных сказок;
- дать определение понятий русской народной сказки как жанра устного народного творчества;
- проследить историю возникновения сказок и их типологию;
- очинить свою сказку.

Методы:

- знакомство с литературой;

- чтение и изучение русских народных сказок;
- анализ сказок;
- просмотр мультфильмов и сказок;
- рисование героев сказок.

Практическая значимость: расширение представлений младших школьников о сказках, развитие творческих способностей у детей.

История русской народной сказки

Сказка – это особый литературный жанр. Создание сказок имеет древнюю историю. Сказки появились в столь глубокой древности, что с точностью определить время их рождения очень сложно. Так же мало знаем мы и об их авторах. Скорее всего, сказки сочиняли те самые крестьяне и пастухи, которые часто выступали в роли главных героев повествования.

Они же передавали сказочные истории из уст в уста, от поколения к поколению, по ходу дела изменяя их и дополняя новыми деталями. Сказки рассказывали взрослые и – вопреки нашему нынешнему представлению – не только детям, но и взрослым тоже. Сказки учили выпутываться из непростых положений, с честью выходить из испытаний, побеждать страх – и любая сказка оканчивалась счастливым финалом. Некоторые ученые полагают, что в истоках сказки лежат первобытные обряды. Сами обряды забылись – рассказы же сохранились как клад полезных и поучительных знаний.

Итак, сказка – это занимательный устный рассказ, повествующий о невероятной, но поучительной истории.

Действующие лица такой истории – вымышленные персонажи, попадающие в сложные ситуации и выходящие из них благодаря помощникам, чаще всего наделенным волшебными свойствами. При этом коварные злодеи чинят им разные козни, однако в конечном итоге добро побеждает

Сказки бывают разные. Народные сказки делятся на сказки о животных, волшебные сказки, бытовые сказки. В одних – главными персонажами являются животные (иногда им противостоит человек). Это – сказки о животных.

В других – главными персонажами являются люди и фантастические существа; животные здесь чаще всего – добрые помощники главного героя. В этих сказках речь идет об удивительных приключениях Ивана-царевича или Ивана – дурака, обязательно связанных с волшебством. Это – волшебные сказки.

И, наконец, есть сказки, главными персонажами которых также являются люди, но, в отличие от волшебных сказок, где герои одерживают победу

благодаря волшебству, в них герои становятся победителями благодаря своему уму, смекалке, смелости, хитрости. Это – социально-бытовые сказки.

Говоря о различии между сказками, интересно обратить внимание на истоки их вымысла, фантастики. Почему звери в сказках разговаривают как люди, почему умерший отец награждает младшего сына Сивкой-буркой, почему брошенный назад гребень превращается в лес? Эти и многие другие вопросы останутся без ответа, если не обратиться к той эпохе в жизни человека, когда сказок еще не было, а существовали устные рассказы о вере человека во всякого рода чудеса.

Древний человек был далек от правильного понимания явлений природы. Ветер, вырывавший с корнями деревья, черные тучи, проливавшие на землю потоки воды, оглушительный гром и ослепительные молнии, обрушивавшиеся на беззащитного человека, звери, подстерегавшие его в дремучих лесах и глубоких оврагах, все это наводило на него страх, заставляло думать о том, что в природе все живет, движется, имеет свой разум. И человек отождествлял себя и природу.

Он считал, что животные могут разговаривать между собой, деревья – двигаться; он думал, что солнце, луна, тучи, ручьи и реки – живые существа. А раз так, значит, они могли принести ему и вред и пользу. Будучи бессильным перед природой, он стал поклоняться кажущимся ему живыми воде, огню, солнцу, деревьям, животным. Ощущая себя частицей природы, такой грозной и всемогущей, он искал у нее защиты и стремился защититься от нее.

Древний человек поклонялся и своим умершим предкам. Смерть была необъяснимой для него, загадкой. Считалось, что человек не умирает, а лишь переселяется (он или его душа) в другой мир. Поэтому умерший человек, в представлении древних, – это живой человек, но обладающий в силу необычности своего состояния сверхъестественной силой. Так возник культ предков, требовавший поклонения умершим.

Все сказанное объясняет нам, почему звери в сказках разговаривают, почему в сказке «Сивка – бурка» умерший отец ведет разговоры со своим младшим сыном. Учеными установлено также, что Змей, Горыныч в сказках – олицетворение огня, образы Бабы Яги и Кощея Бессмертного связаны с культом предков и т. д.

Говоря о сказках разных народов со сходными сюжетами, необходимо отметить три случая:

1. Сказки формируются в среде какого-нибудь народа, а потом перемещаются в другие страны, но на них действуют свои фольклорные традиции (зачины, мотивы), приспосабливаются к местным обычаям.

2. Есть сходные сказки, которые возникают независимо друг от друга в разных странах в силу общности быта, психологии, условий и законов социально – исторического развития народов.

3. Сказки могут передаваться и через книгу.

Национальные черты сказки определяются фольклорными традициями народа. В сказках находит отражение животный и растительный мир той страны, где эти сказки появились. Животные –

герои сказок – напоминают своей речью и поведением людей той страны, где бытуют эти сказки. А иначе и быть не может, так как сказка всегда была отражением народной жизни, зеркалом народного сознания.

Виды русских народных сказок

Виды сказок подразделяются: на сказки о животных, волшебные и бытовые. Дадим определение каждому виду.

Русские народные волшебные сказки

Мечты об иной, светлой жизни, в которой люди оказываются победителями в жизненной борьбе, воплотились в волшебных сказках. Волшебные сказки богаты вымыслом, яркими образами. В них показаны чудесные события, действуют фантастические персонажи.

В русских народных сказках мы встречаем волшебные предметы: сапоги – скороходы, скатерть – самобранку и т.д.

Положительные герои в волшебных сказках проходят через все препятствия, побеждают злых духов, достигают благородной цели. Они часто действуют не только на земле, но и в подземном и в подводном царствах. Встречаются со страшными чудовищами и побеждают их. На этом пути героям помогают замечательные люди, наделённые необыкновенными способностями животные и сказочные птицы.

Русские народные бытовые сказки

Бытовые сказки отличаются от волшебных. В их основе лежат события повседневной жизни. Здесь нет чудес и фантастических образов, действуют реальные герои: муж, жена, солдат, купец, барин, поп и др. Это сказки о женитьбе героев и выходе героинь замуж, исправлении строптивых жен, неумелых, ленивых хозяйках, господах и слугах, об одураченном барине, богатом хозяине, барыне, обманутой хитрым хозяином, ловких ворах, хитром и смекалистом солдате и др. Это сказки на семейно-бытовые темы. В них выражается обличительная направленность; осуждается корысть духовенства, не следующего священным заповедям,

жадность и завистливость его представителей; жестокость, невежество, грубость бар – крепостников.

С симпатией в этих сказках изображен бывалый солдат, который умеет мастерить и рассказывать сказки, суп варит из топора, может перехитрить кого надо. Он способен обмануть черта, барина, глупую старуху. Служилый умело достигает своей цели, несмотря на нелепость ситуаций. И в этом обнаруживается ирония.

Бытовые сказки кратки. В центре сюжета обычно один эпизод, действие развивается быстро, нет повторения эпизодов, события в них можно определить как нелепые, смешные, странные. В этих сказках широко развит комизм, что определяется их сатирическим, юмористическим, ироническим характером. В них нет ужасов, они веселы, остроумны, все сосредоточено на действии и особенностях повествования, которые раскрывают образы героев.

Русские народные сказки о животных

Их очень много. Герои этих сказок – домашние животные, звери и птицы, которым приписываются человеческие черты.

Для сказок о животных характерен яркий оптимизм: слабые всегда выходят из сложных положений. Он поддерживается комизмом многих ситуаций и юмором.

Главными персонажами народных сказок являются волк или лиса, олицетворяющие собой зло, а добрые качества присущи зайцу, петуху, коту, барану, ягнятам, или курице.

Овца – символизирует безобидность, спокойствие, волк – глупость, бык в сказках труженик; лиса – хитрая, притворщица; тигр – жестокосердный тиран.

Весь сюжет сказок построен на постоянном столкновении добра и зла. Волк и лиса очень коварны и опасны. Но силу зла смягчает юмор, который занимает весомое место в сказках. Злые герои постоянно высмеиваются и часто попадают в нелепые, комические ситуации.

Обычно сказка заканчивается победой добра. Зло наказуемо. Волк и лиса сполна получают по заслугам за свои деяния. Сказки о животных поучительны, познавательны.

Итак, сказки – самые древние творения человеческого духа. Она один из популярных и любимых жанров в устном народном творчестве.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Исследование удовлетворенности родителей внеурочной деятельностью

Уважаемые родители! В целях повышения эффективности организации и содержания внеурочной деятельности в общеобразовательном учреждении проводится соцопрос. Ваши ответы помогут нам лучше организовать внеурочную деятельность. Подчеркните Ваш вариант ответа. Спасибо!

№	Вопрос	Вариант ответа	Баллы
1	Оцените свою осведомленность в вопросе внеурочной деятельности	Ничего не знаю о внеурочной деятельности	0
		Частичная осведомленность	1
		Полная осведомленность	2
2	Оцените важность и необходимость проведения занятий внеурочной деятельности в школе	Нет необходимости в занятиях внеурочной деятельности	0
		Затрудняюсь ответить	1
		Занятия важны и необходимы	2
3	Удовлетворён ли Ваш ребенок занятиями, которые проводятся в рамках внеурочной деятельности?	Не удовлетворен	0
		Частично удовлетворен	1
		Полностью удовлетворен	2
4	Насколько Вы удовлетворены занятиями, которые проводятся в рамках внеурочной деятельности	Не удовлетворен	0
		Частично удовлетворен	1
		Полностью удовлетворен	2
5	Полезны ли для Вашего ребенка занятия внеурочной деятельности?	Бесполезны	0
		Затрудняюсь ответить	1
		Полезны	2
6	Подчеркните, какие направления внеурочной деятельности более всего устраивают Вас и Вашего ребенка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Спортивно-оздоровительное 2. Общекультурное 3. Общеинтеллектуальное 4. Духовно-нравственное 5. Социальное 	
7	Какие занятия внеурочной деятельности, на Ваш взгляд,		

	нужно заменить или убрать из расписания и почему?	
8	Ваши пожелания по поводу организации внеурочной деятельности в следующем учебном году.	