



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЧГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ ПО УСВОЕНИЮ И ПРИНЯТИЮ МЛАДШИМИ
ШКОЛЬНИКАМИ ЦЕННОСТИ «МИЛОСЕРДИЕ»**

**Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.01 – «Педагогическое образование»
Направленность программы бакалавриата
«Начальное образование»**

Выполнила:
студентка группы ОФ-408/070-4-2
Порцева Юлия Евгеньевна

Работа _____ к защите
рекомендована/не рекомендована

« ___ » _____ 20__ г.

зав. кафедрой _____
(название кафедры)
_____ ФИО

Научный руководитель:
канд. пед. наук, доцент кафедры ПП
и ПМ Верховых И.В.

Челябинск
2016

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Глава I. Теоретическое обоснование проблемы усвоения и принятия младшими школьниками ценности «милосердие».....	7
1.1. Усвоение и принятие младшими школьниками базовых национальных ценностей.....	7
1.2. Сущность понятия «милосердие» в психолого-педагогической литературе.....	14
1.3. Деятельность учителя начальных классов по организации усвоения и принятия младшими школьниками ценности «милосердие».....	18
Выводы по I главе.....	25
Глава II. Организация и проведение педагогического исследования.....	27
2.1. Исследование уровня принятия и усвоения понятия «милосердие» младшими школьниками.....	27
2.2. Анализ учебников литературного чтения для начальной школы с точки зрения формирования нравственной ценности «милосердие».....	36
2.3. Деятельность учителя начальных классов по усвоению и принятию младшими школьниками ценности «милосердие» во внеурочной деятельности.....	43
Выводы по II главе.....	47
Заключение.....	49
Список литературы.....	52
Приложения.....	57

ВВЕДЕНИЕ

На современном этапе развития нашего общества происходят изменения в духовной, политической, социальной и экономической сферах. Вместе с тем наряду с положительными результатами возникли проблемы, касающиеся системы образования, такие как отсутствие четко обозначенной системы воспитания, вытеснение воспитательного процесса в систему дополнительного образования и коммерциализация компонентов системы факультативных занятий.

Нынешний нравственный и идеологический кризис России приводит к постепенному размыванию духовно-нравственных ценностей, на смену которым приходит культ силы, богатства, получения удовольствия любыми средствами.

Резко усилившееся имущественное разграничение, необходимость выживания и борьба за простейший уровень существования создали предпосылки для стихийного формирования нравов, базирующихся на грубом прагматизме, эгоизме и индивидуализме. Поэтому не случайно будущее российского образования связывают с направленностью на нравственное развитие личности, опираясь на истинные общечеловеческие ценности.

В Национальную доктрину образования [34] государство вернуло положение о том, что обучение обязано обеспечить воспитание молодого поколения в духе высокой нравственности. Важнейшей задачей воспитания заявлено формирование у детей гражданской ответственности, правового сознания и духовности, о чем внесена поправка в Федеральный Закон «Об образовании в РФ» [10].

Традиции воспитания истинно гуманной личности в России изначально были связаны с духовностью и овладением основами христианской этики и морали. Милосердие, искренность отношений, безраздумное проявление благородства и самопожертвования всегда характеризовали широту русской души. Особо важным считалось пробуждение в детях светлых нравственных

начал, развитие чувства любви и милосердия, желания жертвовать своими удобствами и интересами во имя защиты добра и справедливости. Ввиду этого так остро сегодня встает вопрос об обеспечении преемственности в присвоении нравственных ценностей современным поколением.

В многовековой культуре человечества среди нравственных ценностей милосердие занимает одно из ведущих мест, является важнейшей добродетелью. Особенно значимой проблема воспитания милосердия является сегодня, в период политических и социально-экономических преобразований, когда в духовной жизни общества проявляются равнодушие и грубость, отсутствие бережного и чуткого отношения людей друг к другу. Возникновение в российском обществе стихийной, деструктивной для развития личности, опасной по своим последствиям социальной ситуации, выдвигает проблему воспитания нравственной, творческой личности, одухотворенной идеалами добра, активно не принимающей разрушительных идей, способной им противостоять и проявлять милосердие к окружающим.

Взаимоотношения, основанные на милосердии и сострадании к окружающим, являются важным условием создания в обществе атмосферы уважения и доверия к человеку, заботы о нем. Отчуждение людей друг от друга, проявления жестокости и равнодушия вызывают необходимость развития способности сопереживать, ощущать чужое страдание как собственное, прощать обиды и боль, нанесенные другими. Потребность совершенствования реальных взаимоотношений между взрослыми в обществе подчеркивает важность воспитания у детей с ранних лет милосердия и внимания к людям, стремления оказывать помощь нуждающимся.

Таким образом, существует противоречие между объективной потребностью нашего общества в приобщении младших школьников к ценности "милосердие" и использованием учителем однотипных, преимущественно словесных форм организации деятельности.

Проблема нашего исследования заключается в том, каковы формы деятельности учителя, направленные на усвоение и принятие младшими школьниками ценности «милосердие».

Актуальность этой проблемы определила тему квалификационной работы «Деятельность учителя по усвоению и принятию младшими школьниками ценности «милосердие»».

ЦЕЛЬ исследования: изучение проблемы усвоения и принятия младшими школьниками ценности «милосердие» и разработка форм внеурочной деятельности учителя начальных классов по усвоению и принятию младшими школьниками ценности «милосердие».

ОБЪЕКТ исследования: процесс усвоения и принятия младшими школьниками ценности «милосердие».

ПРЕДМЕТ исследования: деятельность учителя по усвоению и принятию младшими школьниками ценности «милосердие».

ЗАДАЧИ:

1) Выявить особенности усвоения и принятия младшими школьниками базовых национальных ценностей.

2) Раскрыть сущность понятия «милосердие».

3) Описать основные формы деятельности учителя начальных классов по усвоению и принятию младшими школьниками ценности «милосердие».

4) Выявить уровень принятия и усвоения ценности «милосердие» у младших школьников.

5) Произвести отбор литературного материала из учебников литературного чтения, способствующего усвоению и принятию ценности «милосердие» у детей младшего школьного возраста.

6) Предложить формы деятельности учителя начальных классов, направленные на усвоение и принятие младшими школьниками ценности «милосердие» во внеурочной деятельности.

Для решения поставленных задач были использованы следующие методы исследования:

- Теоретические (анализ философской, социологической, педагогической, психологической и методической литературы; обобщение, систематизация, сравнение, вывод).
- Практические (констатирующий эксперимент, анкетирование).

База исследования: МАОУ лицей №97 г. Челябинска.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ УСВОЕНИЯ И ПРИНЯТИЯ МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ ЦЕННОСТИ «МИЛОСЕРДИЕ»

1.1. Усвоение и принятие младшими школьниками базовых национальных ценностей

Духовно-нравственное воспитание – приоритетное направление современного процесса образования. Ребенок школьного возраста, особенно в начальной школе, наиболее восприимчив к духовно-нравственному воспитанию. А вот недостатки этого воспитания трудно восполнить в последующие годы. Пережитое и усвоенное в детстве отличается большой психологической устойчивостью.

Методологической основой разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования является Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Концепция определяет цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания личности, систему базовых национальных ценностей, принципы духовно-нравственного развития и воспитания личности.

Согласно указанной концепции, духовно-нравственное развитие школьников есть первостепенной важности задача современного воспитания, государственный заказ для общеобразовательной школы. Духовно-нравственное развитие представляет собой процесс последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека сознательно выстраивать отношение к себе, другим людям, обществу, государству, миру в целом на основе общепринятых моральных норм и нравственных идеалов.

Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию [9]. Под усвоением понимают сложную

интеллектуальную деятельность человека, включающую все познавательные процессы, обеспечивающие прием, смысловую обработку, сохранение и воспроизведение принятого материала [13, с. 209]. По определению С.Л. Рубинштейна, «процесс прочного усвоения знаний — центральная часть процесса обучения. Это психологически очень сложный процесс. Он никак не сводим к памяти или к прочности запоминания. В него включаются восприятие материала, его осмысливание, его запоминание и то овладение им, которое дает возможность свободно им пользоваться в различных ситуациях, по-разному им оперируя, и т.д.» [39, с. 487].

Общее значение принятия трактуется следующим образом: согласие сделать что-то своим, включить что-то в сферу своего владения, влияния, понимания [41].

Согласно Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, базовые национальные ценности — это основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях [9, с. 18].

Каждая из базовых ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу. Для её решения обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами духовной, культурной, социальной жизни обращаются к содержанию:

- истории России, российских народов, своей семьи, рода;
- жизненного опыта своих родителей, предков;
- традиционных российских религий;
- произведений литературы и искусства, лучших образцов отечественной и мировой культуры;
- периодической литературы, СМИ, отражающих современную жизнь;

- фольклора народов России;
- общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- учебных дисциплин;
- других источников информации и научного знания.

Базовые ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают всё учебное содержание, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность школьника как человека, личности, гражданина. Система базовых национальных ценностей создаёт смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьёй, школой и обществом, школой и жизнью [9, с. 21-22].

Базовые национальные ценности, по мнению Т.И. Ижогойной, являются основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации. «Эти ценности мы храним в культурных и семейных традициях, передаем от поколения к поколению. Опора на эти ценности помогает человеку противостоять разрушительным влияниям» [14].

Традиционные источники нравственности – это Россия, наш многонациональный народ и гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество. Соответственно этому и определяются базовые национальные ценности:

- патриотизм – любовь к своей малой Родине, своему народу, к России, служение Отечеству;
- гражданственность – закон и порядок, свобода совести и вероисповедания, правовое государство;
- социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество,

- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- традиционные российские религии – представление о вере, духовности, религиозной жизни человека, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание [14].

Каждая базовая национальная ценность раскрывается через систему нравственных ценностей. Так, например, одна из базовых национальных ценностей – социальная солидарность – раскрывается через свободу (личную и национальную), доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство. Наше исследование направлено на усвоение и принятие младшими школьниками такой ценности как милосердие.

Один из основателей системно-деятельностного подхода, А.Н. Леонтьев утверждал, что принятие ребенком ценностей происходит через его собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с учителями и воспитателями, родителями, сверстниками, другими значимыми для него субъектами [44].

Согласно результатам современных психологических исследований, сензитивные периоды характерны не только для обучения, но и для воспитания отдельных черт личности. В эти периоды «определенные стороны личности выдвигаются в центр развития, они растут особенно успешно. До и после этого они сдвигаются на периферию развития» [8, с. 97].

Каждый последующий этап нравственного развития личности знаменуется новым увеличением ее нравственных возможностей. Младший школьный возраст можно назвать периодом интеллектуальной активности. Данный возраст – это тот этап развития личности, который является по преимуществу этапом накопления знаний и приобретения опыта, в том числе и нравственных знаний, нравственного опыта.

Отечественные педагоги и психологи (Г.С. Абрамова, Л.И. Божович и др.) объясняют сензитивность младшего школьного возраста к усвоению норм нравственности психическими новообразованиями данного возраста.

Во-первых, это интенсивное развитие познавательной активности. Развивается вторая сигнальная система, связанная с абстрактным мышлением и речью, что приводит детей к усвоению материала не только на уровне представлений, но и на уровне теоретических понятий.

Во-вторых, произвольность психических процессов, формирование волевых усилий, новый уровень потребностно-мотивационной сферы ребенка позволяет ему действовать под влиянием не только непосредственных импульсов, но и руководствоваться сознательно поставленными целями, нравственными требованиями и чувствами.

В-третьих, у младших школьников формируется способность к сознательному руководству собственным поведением. Возникают относительно устойчивые формы поведения и деятельности.

В-четвертых, они проявляют интерес к коллективу, его традициям, к различным видам коллективной деятельности; начинают формироваться такие качества, как моральное чувство товарищества, ответственность за класс, сочувствие. И, наконец, формируется личностная рефлексия, которая предполагает знания себя, осознанность своих взаимоотношений с окружающими, анализ основных своих действий, поступков, свое отношение к духовным ценностям.

Все вышеназванные новообразования нашли свое отражение в нравственном развитии младших школьников.

Таким образом, в данном параграфе мы рассмотрели ключевые понятия нашей квалификационной работы: духовно-нравственное воспитание, усвоение, принятие, базовые национальные ценности.

Итак, духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — это педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

Усвоение — сложная интеллектуальная деятельность человека, включающая все познавательные процессы, обеспечивающие прием, смысловую обработку, сохранение и воспроизведение принятого материала

Принятие — согласие сделать что-то своим, включить что-то в сферу своего владения, влияния, понимания. Принятие ребенком ценности происходит через его собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с учителями и воспитателями, родителями, сверстниками, другими значимыми для него субъектами.

Содержанием духовно-нравственного воспитания являются базовые национальные ценности. Согласно Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, базовые национальные ценности — это основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.

Базовые национальные ценности, определенные в соответствии с традиционными источниками нравственности: патриотизм, гражданственность, социальная солидарность, человечество, семья, труд и творчество, традиционные российские религии, искусство и литература, природа. Каждая базовая национальная ценность раскрывается через систему нравственных ценностей. Так, например, одна из базовых национальных ценностей — социальная солидарность — раскрывается через свободу (личную

и национальную), доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство. Наше исследование направлено на усвоение и принятие младшими школьниками такой ценности как милосердие.

1.2. Сущность понятия «милосердие» в психолого-педагогической литературе

Проблема воспитания милосердной личности становится особенно значимой в современной педагогике. Отечественная культурно-педагогическая традиция, по мнению Е.В. Бондаревской, свидетельствует о том, что на всех исторических этапах развития российского образования проблемам воспитания придавалось значение «вопросов жизни» [2]. Представление о воспитании связывалось с идеями служения Отечеству и личной свободы воспитуемых, возбуждения у субъектов образовательного процесса уважения к человеческому достоинству и истине, подчинению материальной стороны жизни нравственной и духовной.

Пройдя большой исторический путь и обретая новый смысл, сегодня возвращается к нам понятие «милосердие». В послереволюционный период милосердие считалось отжившим понятием и включалось в некоторые словари как нечто архаичное, устаревшее, требующее разъяснения, было утрачено и первоначальное значение этого слова.

Слово «милосердие» заимствовано из старославянского языка, где оно является словообразовательной калькой латинского «*misericordia*» («*miser*» – «достойный сожаления, милости» – мило, «*cord*» – серд, «*ia*» – ие), иными словами – «милующее сердце» [49]. Милосердие – сострадательное, доброжелательное, заботливое, любовное отношение к другому человеку; противоположность милосердия – равнодушие, жестокосердие, злонамеренность, враждебность, насилие [35].

Словарь русского языка С.И. Ожегова [43] трактует милосердие как готовность помочь кому-нибудь или простить кого-нибудь из сострадания, человеколюбия.

В настоящее время «милосердие» находится в одном ряду с такими понятиями, как гуманизм, альтруизм, толерантность, филантропия, сочувствие, сопереживание, сострадание, доброта, любовь, человечность, человеколюбие, эмоциональная отзывчивость. Опираясь на характеристику

этих понятий в справочной и психолого-педагогической литературе, можно сделать вывод о том, что все они связаны друг с другом и в совокупности имеют смысловое и содержательное объединение. Гуманизм в широком смысле – исторически изменяющаяся система воззрений, признающая ценность человека как личности, его право на свободу, счастье, развитие и проявление своих способностей, считающая благо человека критерием оценки социальных институтов, а принципы равенства, справедливости, человечности желаемой нормой отношений между людьми. Милосердие – это более конкретное понятие и сущностное выражение гуманизма, его деятельная сторона.

В современной литературе милосердие рассматривается также как одна из этических характеристик образа жизни человека, нацеливающая его на помощь другим людям. Это сострадательная и деятельная любовь, выражающаяся в готовности помогать любому нуждающемуся и распространяющаяся на всё живое. В понятии «милосердие» соединяются два аспекта: духовно-эмоциональный (переживание чужой боли как своей) и конкретно-практический (порыв к реальной помощи). Без первого аспекта милосердие вырождается в холодную филантропию, без второго – в пустую сентиментальность.

Милосердие является главной ценностью в православной культуре.

В «Симфонии по творениям Тихона Задонского» [46] собраны определения, опирающиеся на церковные понятия. Некоторые суждения Схиархимандрита Иоанна для понимания в современном мире сложны, но основы, установки на то, какой человек является милосердным, должны быть той целью, к которой нам всем нужно стремиться.

Милосердный человек – видит нагого и одевает, больного в больнице посещает, печального утешает, сомневающегося наставляет, заблуждающегося наставляет, не думает, и не говорит: «Какое мне до него дело?». Много имеешь, много и давай: мало имеешь, мало и давай, но с усердием. Милостыня судится не по числу даваемого, а по усердию дающего.

Даешь в руки нищим, а от Бога получаешь сторицей. Не бойся: не погибнет данное. Когда в теле один член перестает функционировать, тогда остальные ему помогают. Как рука другую руку или ногу больную врачует, так и в духовном теле, один здоровый другого немощного должен лечить и заботиться о здравии его.

Когда сам не можешь помочь ближнему, найди человека, который сделает это. Господь принимает не только дела, но и усердие и желание к деланию милости. Милость проявлять нужно ко всем одинаково. Все, что имеешь, не твое, а Божие, поэтому помогай неимущим. Милосердие оказывать надо в зависимости от нужды. Милосердие истинное, когда оказывается людям, не заслужившим ее. Милосердие оценивается не по количеству, а по усердию. Милосердие истинное, когда оказывается без принуждения, когда делается добро без всякой выгоды для себя. Необходимо не допускать тщеславия, чтобы не потерять награду. Милосердие ради самолюбия не истинное.

Мы согласны со всеми рассмотренными выше подходами к разрешению проблемы толкования понятия «милосердие», так как все они отражают сложность и уникальность изучаемого явления.

После того, как мы проанализировали определения «милосердие» в различных источниках, нам удалось выделить следующие его составляющие:

- готовность простить;
- сострадание, соучастие в судьбе другого человека;
- переживание чужой боли, как своей;
- готовность утешить;
- готовность помочь нуждающимся;
- желание и усердие помочь даже если нет возможности;
- не щадить своих интересов, действовать в ущерб себе, ради других;
- равнодушие к бедам другим;

- любовь к людям и животным;
- проявление заботы об окружающих, доброжелательность.

Таким образом, в своей работе мы придерживаемся следующего определения: «милосердие – одна из этических характеристик образа жизни человека, нацеливающая его на помощь другим людям; это сострадательная и деятельная любовь, выражающаяся в готовности помогать любому нуждающемуся и распространяющаяся на всё живое».

1.3. Деятельность учителя начальных классов по организации усвоения и принятия младшими школьниками ценности «милосердие»

ФГОС включает в себя требования к результатам освоения основной образовательной программы учреждения и направлен на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального, общего среднего образования. Успешная реализация основной образовательной программы учреждения невозможна без интеграции, взаимодополнения урочной и внеурочной деятельности обучающихся [38].

Урочными занятиями считаются занятия, осуществляемые педагогами и обучающимися в рамках отведенного времени и определенного контингента школьников. Эти занятия включены в школьное, классное расписание. Структурная единица этих занятий – урок по-прежнему считается основной формой учебно-воспитательной работы в современной школе.

К урочным занятиям можно отнести занятия, проводимые по нормативным учебным программам, а также большинство факультативных занятий по учебным предметам. Урочные занятия обеспечивают четкое планирование и организацию учебно-воспитательной работы, а также систематический контроль процесса и результатов учебно-познавательной деятельности.

Литературное чтение обладает большими возможностями по приобщению младших школьников к ценностям «патриотизм», «добро», «дружба», «бережное отношение к природе», «справедливость», «честность», «милосердие» и др.

Л.В. Занков считал, что содержанием воспитывающей деятельности на уроке литературы являются размышления учеников-читателей над случаями из жизни людей, их непростыми взаимоотношениями друг с другом, с природой, животными, как частью природы, причинами и последствиями поступков человека, проблемами правды и неправды, дружбы и любви,

счастья и несчастья и другими сложными жизненными вопросами. Главную цель этой деятельности ученый видел в «ознакомлении детей с окружающим миром средствами искусства». Основное содержание воспитывающего урока в том, «чтобы младшие школьники всё глубже проникали в содержание произведений искусства, разбирались в их построении, жанрах, выразительных средствах». Результат нравственного и эстетического воспитания, по мнению Л.В. Занкова, – «подлинное человеческое отношение к людям, к труду, к культуре», «...к тому, чем живет Родина, ее люди». Нравственные ценности составляют основу истинных произведений искусства, «содержатся» в них, но читатель должен суметь их извлечь, перевести на «свой» язык и сделать своими. Это непростая работа, требующая определенных духовных усилий и умений. Эту работу на уроках литературы, а в нашем случае – «литературного чтения» должен организовать учитель. Суть этой работы состоит в организации полноценного восприятия детьми художественных произведений, которые они читают на уроках и дома [11].

Согласно Л.В. Занкову, самое главное – необходимо, чтобы работа учителя на уроках литературного чтения была системно организована по двум приоритетным направлениям: нравственному и эстетическому, поскольку нравственное воспитание – это цель изучения литературы в школе, а литературное образование, содержание которого – организация полноценного восприятия учениками-читателями художественного текста, – это путь, средство решения этой цели. Согласно Л.В. Занкову, необходимо так организовать учебный процесс, чтобы дети думали над серьезными нравственными проблемами, спорили, переживали и сопереживали героям, хотели жить по этим нравственным правилам и жили по ним – сначала в школе, в классе, а потом и в жизни. Но это должна быть их самостоятельная деятельность, и на уроках, и после них, конечно, направляемая и педагогически руководимая учителем. На уроке литературы дети под руководством учителя читают великие книги с огромным нравственным

потенциалом. Чтобы воспринять эстетические и нравственные ценности, перевести на свой язык то, что, может быть, было для ребенка чужим, а подчас и чуждым, нужно, чтобы на уроке дети:

- думали над прочитанным;
- сопереживали героям;
- оценивали их поступки;
- осмысливали их проблемы;
- соотносили их жизнь со своей жизнью;
- старались поступать в соответствии с воспринятыми нравственными нормами [11].

Организация усвоения и принятия младшими школьниками ценности «милосердие» возможна и во внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы [36].

Огромное значение для ребенка имеет участие в жизни класса вне школьных уроков. Для многих ребят – это основной мотив посещения школы, так как есть возможность проявить инициативу и самостоятельность, ответственность и открытость. Поэтому особенно важно создавать ситуации добровольного выбора учениками тех или иных направлений внеучебной работы.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- снизить учебную нагрузку обучающихся;

- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

В соответствии с требованиями ФГОС в начальных классах в объеме 10 часов в неделю организуется внеурочная деятельность по разным направлениям развития личности [33].

Усвоение и принятие ценности «милосердие» целесообразно рассматривать в рамках такого направления как нравственно-эстетическое воспитание, целью которого является:

- формирование ценностно-информационного аспекта музыкальных произведений, скульптуры, графики, живописи, литературных произведений, театрального и кинематографического искусства;
- развитие основ творческого мышления;
- формирование у обучающихся таких качеств как культура поведения, эстетический вкус, уважение личности;
- воспитание чувства прекрасного, развитие их творческого мышления, художественной способности [33].

Конечно, внеурочная деятельность может быть организована и в стенах общеобразовательного учреждения в виде факультативов, школьных научных обществ, объединений предпрофессиональной направленности, учебных курсов по выбору, общественно-полезных практик и т.д. Однако, сложно в одном учреждении создать полноценные условия (кадровые, материально-технические, информационные) для занятий учащихся в объединениях спортивной, технической, эколого-биологической, художественно-эстетической, военно-патриотической, культурологической и т.п. направленности. Решение проблемы видится во взаимодействии, интеграции ресурсов ОО и УДО.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику

внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться самостоятельно действовать, чувствовать, принимать осознанные решения и др.

Важно иметь в виду, что внеурочная деятельность — это отнюдь не механическая добавка к основному общему образованию, призванная компенсировать недостатки работы с отстающими или одарёнными детьми. Главное при этом — осуществить взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и цельности образования.

Внеурочная деятельность согласно ФГОС выстраивается на основе программы. В сети Интернет, в литературе в последнее время всё больше появляется авторских программ внеурочной деятельности, ориентированных на её реализацию как в стенах образовательной организации, так и на базе учреждения дополнительного образования. Представленные программы (начальное и основное общее образование) структурированы в соответствии с направлениями внеурочной деятельности.

В качестве примеров таких программ, затрагивающих именно нашу тему, мы сделали подборку нескольких программ внеурочной деятельности.

Приведём примеры таких программ.

Прекрасным примером послужит программа внеурочной деятельности для начальных классов «Истоки», составленная учителем начальных классов МБОУ СОШ №44 г. Сургута Ю.А. Реньзяевой, 2015-2016 г. Программа предусматривает 4 раздела обучения:

1. Мир. Слово. Образ. Книга. (1 класс)
2. Родной очаг. Родные просторы. Труд земной. Труд души. (2 класс)
3. Вера. Надежда. Любовь. София. (3 класс)
4. Традиции Слова, Образа, дела, праздника. (4 класс)

Понятие «милосердие» рассматривается в теме «Любовь» раздела 3-го класса «Вера. Надежда. Любовь. София». «МИЛОСЕРДИЕ – иметь милость в сердце. Милосердие словом и делом. Уметь прощать человека, но быть

строгим к его проступкам и нетерпимым ко злу. Где гнев – там и милость. Милость от любви исходит» [31].

Другой пример – программа внеурочной деятельности «Доброта спасет мир», составленная учителем начальных классов МБОУ СОШ №70 г. Самары О.И. Кандаловой, 2015 г.

Среди основных ценностей программы – милосердие. Подробно эта ценность освещена в блоке «Я в мире людей». Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, работа с привлечением родителей. Занятия проводятся в учебном кабинете, в школьном музее, библиотеках, на пришкольном участке.

Особенностью данной программы является включение в неё проектной деятельности, актуальность которой осознается сегодня всеми. Проект, который в большей мере способствует развитию младших школьников и усвоению ими понятия «милосердие», – долгосрочный проект «Забота и внимание». Мероприятия в рамках проекта: дискуссия на тему: «Доброта, отзывчивость, милосердие»; подготовка концерта к празднику «День пожилого человека»; изготовление панно в подарок; беседа о жизни и добрых делах бабушек и дедушек; акция «Визит вежливости»; праздник «Согреть своим сердцем»; мини-проект «Цветы в подарок» [1].

В программе внеурочной деятельности МБОУ Стабенской СОШ, 2014-2015 г. духовно-нравственное воспитание прослеживается в учебной программе «Растем. Развиваемся. Взрослеем» представлены беседы о милосердии.

Также в данную программу включен блок мероприятий по духовно-нравственному воспитанию личности в 4-м классе: различные диагностики на выявление качеств и направленности личности «Кто я? Какой я?». Аукцион (качеств личности) «Это мое!». Этические беседы «Поговорим о милосердии», «Кто, если не я!» Усвоение понятия «милосердие» является одним из предполагаемых результатов обучения в 4-м классе по данной программе внеурочной деятельности [32].

Таким образом, в данном параграфе мы рассмотрели возможности урочной и внеурочной деятельности по организации усвоения и принятия младшими школьниками ценности «милосердие». Мы пришли к выводу о том, что литературное чтение обладает большими возможностями по приобщению младших школьников к ценности «милосердие». Учебный процесс необходимо организовать таким образом, чтобы дети на уроке думали над прочитанным, сопереживали героям, оценивали их поступки и т.п. Самое главное, что должен помнить учитель, – это то, что он только направляет деятельность детей и руководит ей, а процесс понимания нравственных правил и принципов – это самостоятельная деятельность обучающихся. Также мы рассмотрели особенности организации внеурочной деятельности по усвоению и принятию младшими школьниками ценности «милосердие». Среди множества существующих программ внеурочной деятельности мы выделили три программы, так как основным из ценностных ориентиров этих программ является милосердие.

Выводы по I главе

В современном мире исключительно велико значение нравственного воспитания младшего школьника. Духовно-нравственное воспитание – приоритетное направление современного процесса образования. Цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания личности, систему базовых национальных ценностей, принципы духовно-нравственного развития и воспитания личности определяет Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

Под усвоением понимают сложную интеллектуальную деятельность человека, включающую все познавательные процессы, обеспечивающие прием, смысловую обработку, сохранение и воспроизведение принятого материала. Принятие трактуется как согласие сделать что-то своим, включить что-то в сферу своего владения, влияния, понимания.

Согласно Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, базовые национальные ценности — это основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях. В состав базовых национальных ценностей входит такая нравственная ценность, как милосердие.

Милосердие – это одна из этических характеристик образа жизни человека, нацеливающая его на помощь другим людям; это сострадательная и деятельная любовь, выражающаяся в готовности помогать любому нуждающемуся и распространяющаяся на всё живое.

При организации деятельности по усвоению и принятию младшими школьниками ценности «милосердие» учитель может использовать формы как урочной, так и внеурочной деятельности.

Что касается урочной деятельности, то здесь следует выделить такой обязательный школьный предмет, как литературное чтение. Ведь именно уроки чтения обладают наибольшими возможностями по приобщению младших школьников к ценности «милосердие».

При организации внеурочной деятельности по усвоению и принятию ценности «милосердие» целесообразно её планировать в рамках духовно-нравственного направления. Важно помнить, что в ходе внеурочной деятельности обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться самостоятельно действовать, чувствовать, принимать осознанные решения и др. Внеурочная деятельность согласно ФГОС выстраивается на основе программы. В сети Интернет, в литературе в последнее время всё больше появляется примерных и авторских программ внеурочной деятельности, ориентированных на её реализацию как в стенах образовательных организаций, так и на базе учреждений дополнительного образования. В нашей работе мы представили примеры программ, в которых одним из ценностных ориентиров является милосердие.

Глава II. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

2.1. Исследование уровня принятия и усвоения понятия «милосердие» младшими школьниками

Цель эксперимента: выявить уровень принятия и усвоения понятия «милосердие» младшими школьниками.

База экспериментального исследования: МАОУ лицей №97 г. Челябинска, обучающиеся 2 «в» класса.

На момент проведения эксперимента в классе присутствовало 24 человека: 7 девочек и 17 мальчиков.

Для проведения исследования нами было выбрано три метода: анкетирование, методика «Незаконченный рассказ» и опрос.

Целью опроса являлось выявление уровня усвоения младшими школьниками ценности «милосердие».

По результатам проведённого опроса мы разделили обучающихся на три группы. Первая группа – обучающиеся, которые не понимают смысл ценности «милосердие» (низкий уровень усвоения). 29,2% младших школьников затруднились дать ответ. Вторая группа – обучающиеся, которые объясняют суть ценности «милосердие», перечисляя другие, более понятные для них ценности (средний уровень усвоения). Так, например, среди ответов второклассников были следующие: «хорошее отношение к людям», «доброта», «милое и доброе сердце», «помощь», «счастье», «делать хорошие дела», «не обижать человека», «доброжелательность».

Третья группа – обучающиеся, которые верно определяют суть ценности «милосердие» (высокий уровень усвоения). В ответах этих детей должны отражаться основные составляющие ценности «милосердие»: помощь другим людям, сострадание, прощение ошибок и промахов, заботливое отношение к другим. Ни один из опрошенных младших школьников не назвал этих характеристик.

Таким образом, очевидны трудности в определении обучающимися сущности ценности «милосердие». Полученные результаты мы отразили в таблице 1 и на рисунке 1.

Таблица 1

Усвоение младшими школьниками ценности «милосердие»

Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
0	0	17	70,8	7	29,2

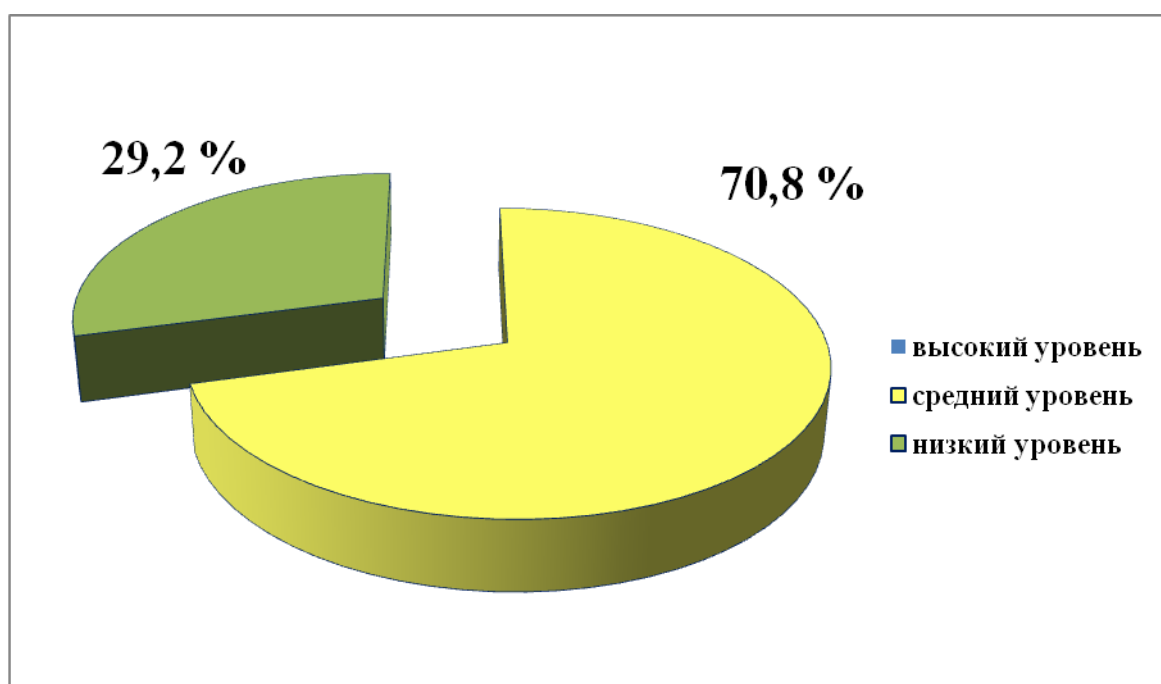


Рис. 1 Усвоение младшими школьниками ценности «милосердие»

С целью определения принятия или непринятия младшими школьниками ценности «милосердие» мы провели анкетирование, которое включало четыре вопроса.

1. Если кто-то плачет, то я...

- а) постараюсь ему помочь;
- б) не буду обращать внимания;
- в) буду смеяться над ним.

2. Я с другом играю в бадминтон, к нам подходит мальчик лет шести-семи и говорит, что у него нет такой игры, а я скажу ему...

- а) чтобы он не приставал;
- б) что не могу ему помочь;
- в) чтобы он попросил родителей купить ему такую игру;
- г) что он может прийти с другом и поиграть.

3. Если кто-то в компании расстроился из-за того, что проиграл в игру...

- а) я не обращаю на это внимание;
- б) скажу, что он неумеха и плакса;
- в) объясню, что нет ничего страшного;
- г) скажу, что надо лучше научиться этой игре.

4. Мой одноклассник на меня обиделся, а я...

- а) подумаю о его чувствах и выясню причину его обиды;
- б) обижусь в ответ;
- в) докажу ему, что он не прав;
- г) не обращаю на его обиду внимания.

Ключ положительных ответов: 1. а; 2. г; 3. в; 4. а.

Показателем принятия или непринятия ценности является выбор детьми поступка. Если у обучающихся 3 или 4 положительных ответа, то мы можем сделать вывод о том, что они принимают ценность «милосердие».

Результаты анкетирования представлены на рис. 2.

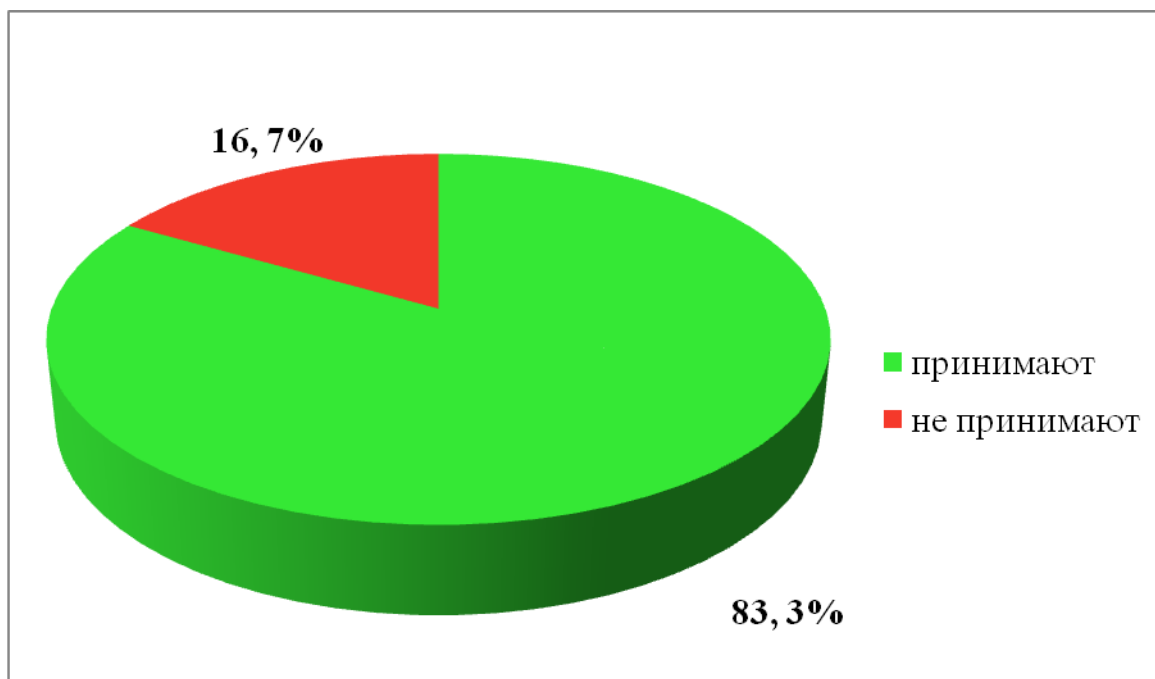


Рис. 2. Принятие младшими школьниками ценности «милосердие»

Анализ результатов анкетирования позволяет сделать следующие выводы: 83,3% обучающихся (20 человек) принимают «милосердие», а 16,7% обучающихся (4 человека) не принимают данную ценность. Полученные результаты позволяют сделать вывод, что второклассники проявляют сострадание к окружающим, способны понимать чувства других, стремятся оказать помощь в случае необходимости.

Методика «Незаконченный рассказ» позволила нам ещё раз проанализировать направленность поступков младших школьников. Им была дана инструкция: «Один писатель сочинял рассказы. Но ему не хватило терпения, и три рассказа остались без окончания. Давайте проявим свою фантазию и придумаем окончание к трём рассказам!». По итогам проведения данной методики мы смогли выявить, проявляют ли учащиеся милосердие к животным, незнакомым людям и к родным и близким (таблица 2, 3, 4, 5, рисунок 3, 4, 5). Всех обучающихся мы разделили на три группы (в зависимости от уровня проявления милосердия). Высокий уровень: проявляют милосердие во всех случаях и по собственному желанию, мотивируют свое поведение. Средний уровень: проявляют милосердие во

всех случаях, затрудняются объяснить свой выбор. Низкий уровень: не проявляют милосердие.

Таблица 2

Проявление младшими школьниками милосердия

Проявление милосердия № п.п., фамилия, имя	к животным	к незнакомым людям	к родным и близким
1. Варвара А.	С.	С.	Н.
2. Матвей Б.	В.	С.	С.
3. Владислав Б.	В.	В.	С.
4. Семён Б.	Н.	С.	Н.
5. Артём В.	Н.	Н.	Н.
6. Тимур Г.	С.	С.	Н.
7. Даниил Г.	С.	Н.	В.
8. Полина Д.	Н.	В.	С.
9. Софья К.	С.	С.	С.
10. Лиза К.	В.	В.	В.
11. Богдан Л.	В.	В.	В.
12. Настя М.	С.	В.	В.
13. Никита М.	С.	С.	С.
14. Максим М.	В.	С.	В.
15. Глеб П.	Н.	Н.	С.
16. Даниил Р.	С.	С.	С.
17. Фёдор С.	С.	С.	С.
18. Саша У.	С.	С.	Н.
19. Наташа У.	С.	С.	С.
20. Савелий Ч.	Н.	Н.	Н.
21. Егор Ч.	В.	Н.	Н.

22. Артур Ш.	В.	В.	Н.
23. Лиза Ш.	Н.	Н.	Н.
24. Дима Ю.	С.	С.	Н.

Таблица 3

Проявление младшими школьниками милосердия по отношению к животным

Уровень Класс	Высокий		Средний		Низкий	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
2 «в»	7	29,2	11	45,8	6	25

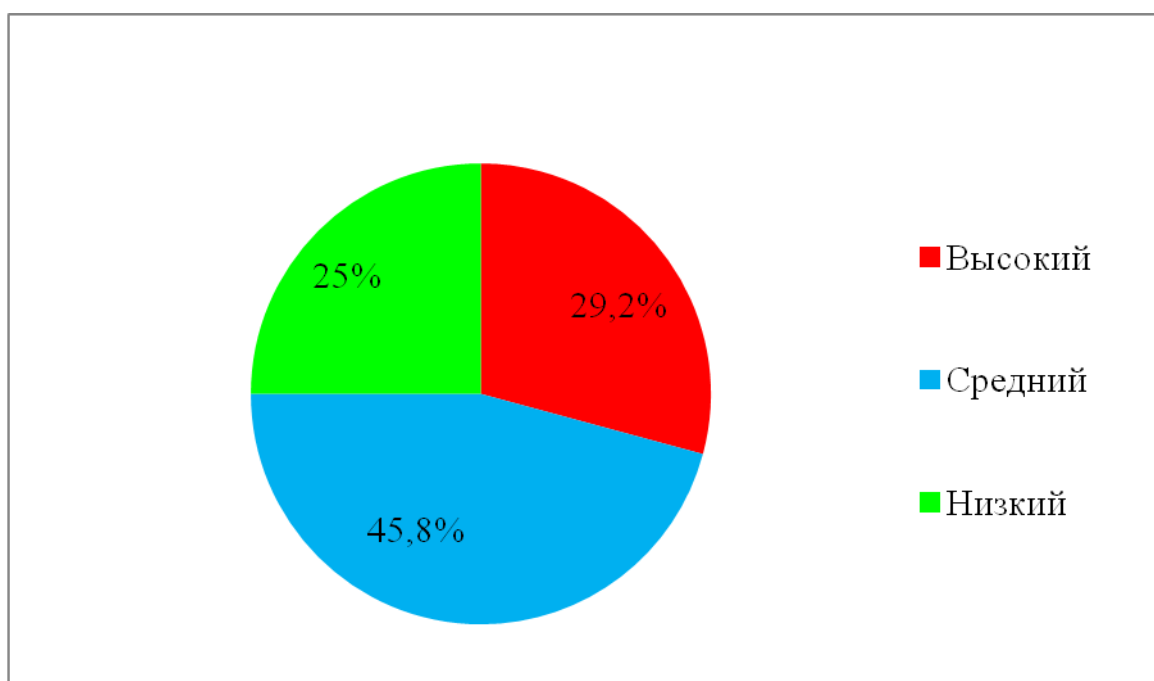


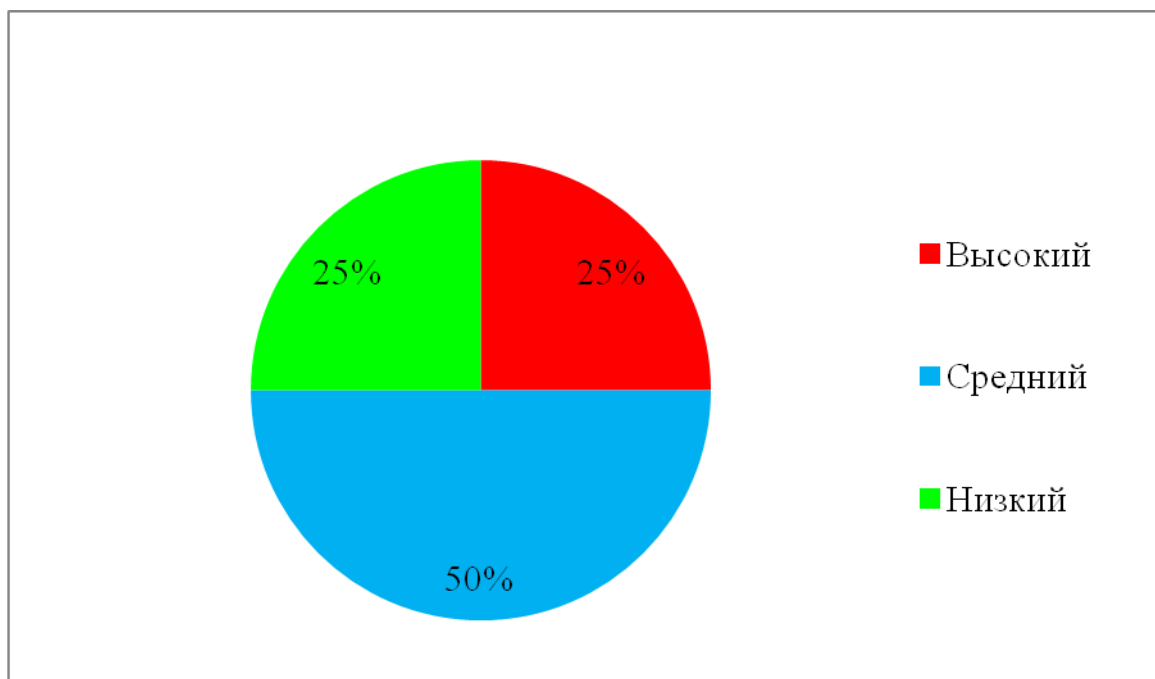
Рис. 3 Проявление младшими школьниками милосердия по отношению к животным

Таким образом, мы выяснили, что высоким уровнем проявления милосердия к животным обладают лишь 29,2% учащихся (7 человек), средним уровнем – 45,8% учащихся (11 человек), а 25% обладают низким уровнем проявления милосердия к животным.

Таблица 4

**Проявление младшими школьниками милосердия по отношению к
незнакомым людям**

Уровень Класс	Высокий		Средний		Низкий	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
2 «В»	6	25	12	50	6	25



**Рис. 4 Проявление младшими школьниками милосердия по
отношению к незнакомым людям**

Таким образом, мы выяснили, что половина класса – 50% (12 человек) обладают средним уровнем проявления милосердия к незнакомым людям, высоким уровнем – 25% (6 человек) и низким уровнем – 25% (6 человек).

Таблица 5

**Проявление младшими школьниками милосердия по отношению к
родным и близким**

Уровень Класс	Высокий		Средний		Низкий	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
2 «В»	5	20, 8	9	37, 5	10	41,7

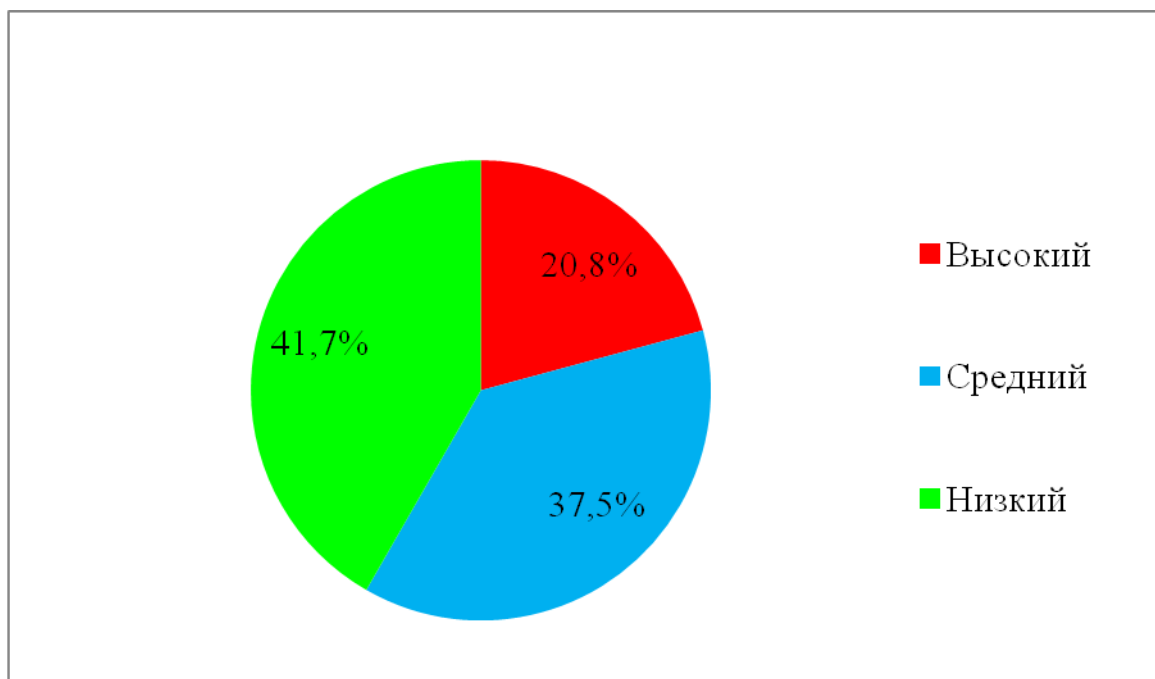


Рис. 5 Проявление младшими школьниками милосердия по отношению к родным и близким

Таким образом, мы выяснили, что высоким уровнем проявления милосердия к родным и близким обладает всего 20,8% (5 человек), средним уровнем – 37,5% (9 человек), а низким уровнем – 41,7% (10 человек).

Итак, судя по ответам учащихся 2 «в» класса можно сказать, что высоким уровнем проявления милосердия обладает лишь малая часть из них. Это количество не превышает 30%. В основном ученики обладают средним уровнем проявления милосердия (к животным и незнакомым людям) и низким уровнем (к родным и близким).

Данные результаты позволяют нам сделать вывод о том, что основная часть учеников 2 «в» класса умеет проявлять милосердие и делает это в своей жизни, но объяснить причины милосердных поступков ученики не могут.

Итак, по итогам нашего исследования можно сделать следующий вывод: поступки второклассников можно охарактеризовать как милосердные, но усвоение ценности «милосердие» на среднем и низком уровне. Данное противоречие можно объяснить тем, что дети в повседневной жизни видят, как другие люди проявляют милосердие и сами, следуя их примеру,

проявляют сострадание в конкретных ситуациях. Но само понятие «милосердие» второклассники пока не совсем усвоили или не усвоили вовсе, потому что все составляющие данной ценности, по-видимому, не так часто упоминаются в школе (как основном месте пребывания учащихся) и, вероятно, не совсем полно трактуются учителем.

2.2. Анализ учебников литературного чтения для начальной школы с точки зрения формирования нравственной ценности «милосердие»

Литературное чтение — один из основных предметов в начальной школе, который объединяет два основных направления в обучении, отражённые в его названии, — изучение литературно-художественных произведений и освоение речевых навыков и умений. Этот предмет способствует развитию интеллектуально-познавательных, художественно-эстетических способностей младших школьников, а также формированию жизненно важных нравственно-этических представлений (добро, честность, дружба, справедливость, милосердие, ответственность).

Министерством образования для школ рекомендованы следующие программы по предмету «Литературное чтение»: 1. «Литературное чтение» авторы Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий («Школа России»). 2. «Литературное чтение. Маленькая дверь в большой мир» авторы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева («Школа 2100»). 3. «Литературное чтение. Любимые страницы» под редакцией О.В. Кубасовой («Гармония»).

В Федеральный перечень «Школа 2100» не входит, но учитель имеет право работать с этой программой, если уже начал обучать по ней.

Учитывая рекомендации Министерства образования, а также и то, что эти программы наиболее часто встречаются в школах, именно они проанализированы нами в данной работе. Ниже мы рассмотрим особенности каждой из программ в контексте формирования нравственных представлений.

Программа «Литературное чтение» под редакцией Л.Ф. Климаной, М.В. Головановой («Школа России»). Среди планируемых результатов освоения этой программы за 1 класс эмоциональная отзывчивость на прочитанное, что уже начинает формировать у ученика начальной школы различные нравственные качества. Одной из основных задач в 4 классе является развитие у детей способности полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально

откликаться на прочитанное. Задания, предлагаемые для обсуждения с детьми, в основном направлены на определение настроения произведения, прочитанного детьми. При этом мало внимания уделяется средствам выразительности, за счет которых это настроение создается. Часто после прочтения детям предлагается творческое задание: нарисовать иллюстрацию к прочитанному, инсценировать отрывок из произведения, словесное рисование.

По данной программе можно сделать следующий вывод: для того чтобы у детей развивалось полноценное восприятие текста, формировались нравственные представления необходимо большое количество материала, дополнительных заданий, самостоятельно подобранных учителем.

Мы проанализировали все учебники по литературному чтению программы «Школа России» и произвели отбор литературного материала, позволяющего наиболее эффективно формировать чувство милосердия у младших школьников.

2 класс часть 1 [15]: Русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко» из раздела «Устное народное творчество» воспитывает в читателях чувство сострадания, взаимопомощи и дружбы. Добрая рыбка-исполнительница желаний в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина из раздела «Русские писатели» проявляет к старику именно милосердие, выполняя его, а точнее старухины желания. О том, как животные похожи на людей, и о том, что к ним нужно проявлять любовь и милосердие, рассказывает нам рассказ В.В. Бианки «Музыкант» из раздела «О братьях наших меньших».

2 класс часть 2 [16]: Сказка К.И. Чуковского «Федорино горе» из раздела «Писатели – детям» рассказывает, как вещи взбунтовались против собственной хозяйки, поскольку она недостаточно хорошо за ними ухаживала. Но сам автор сочувствует Федоре, ведь уже в самом заглавии сказки слово «горе». Эта сказка учит читателя сопереживать и проявлять милосердие даже к тем, кто ошибся. Прививает любовь к животным и

заставляет сопереживать им стихотворение С.В. Михалкова «Мой щенок» из раздела «Писатели – детям». Воспитывает у читателей чувство доброты и сопереживания представленная в разделе «И в шутку и всерьёз» сказка «Чебурашка», отрывок из произведения Э. Успенского «Крокодил Гена и его друзья».

3 класс часть 1 [17]: «Дедушка Мазай и зайцы» Н.А. Некрасова – рассказ о старом, добродушном и добром Мазае, о его душевной щедрости и милосердии. Рукодельница из сказки «Мороз Иванович» В.Ф. Одоевского – это добрая и отзывчивая девочка, трудолюбивая и заботливая. Её доброе сердце помогло ей не только прослужить Морозу Ивановичу три дня, но и ещё заработать горсть серебряных пяточков и бриллиантик.

3 класс часть 2 [18]: Интересный и трогательный рассказ К.Г. Паустовского «Растрёпанный воробей» из раздела «Были-небылицы», прочитав который, мы овладеваем чувством сострадания и милосердия, желанием охранять братьев наших меньших. В. Белов «Малька провинилась» из раздела «Люби живое» – прекрасный пример проявления милосердия к животным. Лидия – добрый человек, она пожалела щенят, поэтому положила их в старую шапку-ушанку, чтобы они согрелись. В. Бианки «Мышонок Пик» раздел «Люби живое». История путешествия Пика очень динамична и очень познавательна. Эта сказка заставит ученика сочувствовать и сопереживать, радоваться и умиляться. Рассказ Б. Житкова «Про обезьянку» из раздела «Как хорошо уметь читать» понравился нам тем, что автор учит любить зверей, сопереживать им и помнить, что животные, как и люди, могут испытывать различные чувства. Сказка Г.-Х. Андерсена «Гадкий утёнок» из раздела «Зарубежная литература» учит нас, чтобы мы никогда не забывали о людях, которые больны или некрасивы и не загоняли их в одиночество.

4 класс часть 2 [19]: Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш» раздел «Природа и мы». История дедушки Тараса, взявшего себе в друзья молодого лебедя, заставляет учеников задуматься о том, как страшно стать одиноким, и о том, как порой, проявив милосердие и сострадание, можно

найти товарища. Чувство сострадания и милосердия вызывает чтение рассказа В.Ю. Астафьева «Стрижонок Скрип» из этого же раздела. Главной мыслью этого произведения является бережное отношение к беспомощным существам, приносящим большую пользу окружающей среде. Дж. Свифт «Путешествие Гулливера. Путешествие в лилипутию» раздел «Зарубежная литература». Главный герой здесь велик и могуч и олицетворяет все лучшее, что есть в человеке: разум, красоту, мощь, милосердие. В этом же разделе представлена одна из легенд о Христе «В назарете». Писательница Сельма Лагерлёф стремится пробудить в душах читателей любовь к Богу, доброту и милосердие к ближним, научить видеть и понимать красоту Божьего мира и человеческой души.

Программа «Литературное чтение» под редакцией Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой («Школа 2100»). Авторы данной программы придают огромное значение формированию нравственных представлений и понятий. Средством для их формирования служат тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, направленные на эмоционально-оценочное отношение к прочитанному. В учебнике представлено достаточно большое количество народных и авторских сказок, которые интересны учащимся в силу возраста. Одной из основных задач уроков литературного чтения в данной программе является введение детей через литературу в мир человеческих отношений, нравственно-этических ценностей; воспитание личности со свободным и независимым мышлением; формирование эстетического вкуса. Сами учебники по литературному чтению «Школы 2100» больше напоминают хрестоматии, так как дан достаточно большой объем произведений, но в учебнике предлагаются отрывки из них. Сложно проследить динамику развития эмоций, правильно оценить поступки героев, не ознакомившись с произведением полностью.

Проанализировав учебники по литературному чтению данной программы, мы произвели отбор литературного материала, позволяющего

наиболее эффективно формировать чувство милосердия у младших школьников.

2 класс часть 1 [6] раздел «Там, на неведомых дорожках...»: Золотая рыбка-исполнительница желаний в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина проявляет к старику добродушие и милосердие, выполняя его, а точнее старухины желания. Рукодельница из сказки «Мороз Иванович» В.Ф. Одоевского – это добрая и отзывчивая девочка, трудолюбивая и заботливая. Её доброе сердце помогло ей не только прослужить Морозу Ивановичу три дня, но ещё и заработать горсть серебряных пяточков и бриллиантик. Добрая и сердечная Дарёнка из сказа П. Бажова «Серебряное копытце» проявляет любовь и заботу к кошке Мурёнке.

2 класс часть 2 [7] в разделе «Самое обыкновенное чудо» происходит знакомство читателя с удивительно трогательным произведением Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Автор поднимает такие важные темы, как чистота и нравственность души, понимание прекрасного, красоты и любви. В сказке великая мудрость: мы должны научиться заботиться о тех, кто рядом, жить в гармонии и слушать свое сердце, тем самым расширяя границы своей души.

3 класс часть 1 «В одном счастливом детстве» [3]. Добродушный пёс Шарик, рассудительный кот Матроскин и добрый, но серьёзный дядя Фёдор – главные герои сказочной повести Э. Успенского «Дядя Фёдор, пёс и кот» из раздела «Прощание с летом». Именно милосердие проявил дядя Фёдор, когда решил приютить кота Матроскина. Произведение В. Бианки «Неслышимка» из раздела «Природа летом» прививает любовь к животным и природе, формирует милосердное отношение к окружающим нас живым существам.

4 класс часть 1 «В океане света» [4]: «Дедушка Мазай и зайцы» Н.А. Некрасова – рассказ о старом, добродушном и добром Мазае, о его душевной щедрости и милосердии. При знакомстве с повестью С.Т. Аксакова «Детские годы Багрова-внука» можно увидеть, как добрый мальчик Сережа пытается жалеть и утешать быстро одряхлевшую после смерти мужа бабушку,

которую он до того, в сущности, не знал. Мы видим не что иное, как чувство милосердия.

4 класс часть 2 «В океане света» [5]: повесть А. Гайдара «Тимур и его команда» показывает нам, как ребята-подростки безвозмездно помогают пожилым, одиноким и нуждающимся людям, проявляя тем самым милосердие к окружающим.

Основная задача «Литературного чтения» под редакцией О.В. Кубасовой («Гармония»), по мнению автора, заключается в формировании мировоззрения детей в процессе ознакомления с литературными произведениями. Этому способствуют специально отобранные произведения, и их систематизация по темам нравственного воспитания. Большое количество произведений посвящено школьной жизни, забавам детей и морально-нравственным проблемам, возникающим в их жизни.

2 класс [25; 26]: произведения В.А. Осеевой «Добрая хозяйюшка», «Хорошее» способствуют воспитанию внимательного и бережного отношения к друзьям, чувств доброжелательности и взаимопомощи.

3 класс [27; 28; 29; 30]: по-настоящему мы сочувствуем герою стихотворения В.С. Высоцкого «Он не вернулся из боя». Это произведение о потере друга, близкого человека. Мы тоскуем по ушедшему дорогому человеку, ощущаем пустоту в мире. Герою стихотворения кажется, что это он сам не вернулся из боя, что частица его самого погибла в бою.

4 класс [21; 22; 23; 24]: сочувствуем мы главному герою рассказа А.П. Чехова «Ванька». Ваньку обижают и издеваются над ним. У читателя возникает чувство жалости и зарождается такое нравственное качество, как милосердие. Полезный для нашего исследования раздел «В начале было Слово, и Слово было Бог...», где приводятся библейские сказания, каждое из которых по сути своей – это воплощение милосердия. Эти произведения воспитывают человечность, милосердие, умение прийти на помощь нуждающимся в нем, стремление быть благородными в жизни («Моисей», «Всемирный потоп», А. Мень «Милосердие Иисуса» и др.). В разделе

«Самого главного глазами не увидишь...» читатель знакомится с повестью-сказкой Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц».

Таким образом, мы проанализировали учебники трёх программ по литературному чтению – «Школа России», «Школа 2100» и «Гармония». Из каждой мы выбрали тот литературный материал, который в той или иной мере способствует эффективному формированию понятия «милосердие» у младших школьников. Мы пришли к выводу, что «Школа России» – это программа, которая содержит наиболее высокий потенциал для духовно-нравственного развития и воспитания личности и, в частности, для формирования нравственной ценности «милосердие».

2.3. Деятельность учителя начальных классов по усвоению и принятию младшими школьниками ценности «милосердие» во внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность может осуществляться через учебный план образовательного учреждения, а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса (дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной); дополнительные образовательные программы самого общеобразовательного учреждения (внутришкольная система дополнительного образования); образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта; организацию деятельности групп продленного дня; классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.); деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, старшего вожатого) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования; инновационную (экспериментальную) деятельность по разработке, апробации, внедрению новых образовательных программ, в том числе, учитывающих региональные особенности.

Продолжительность занятий внеурочной деятельности и их количество в неделю определяется приказом общеобразовательного учреждения. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении максимально допустимой учебной нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования. Часы, отводимые на внеурочную

деятельность, используются по желанию учащихся. Количество посещаемых курсов по внеурочной деятельности выбирает сам обучающийся и его родители (законные представители).

Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, определяет образовательное учреждение. В организации и проведении внеклассной деятельности различают массовые, групповые и индивидуальные формы работы.

К *массовым* формам работы относятся: 1) эпизодические и периодические массовые мероприятия; 2) постоянные массовые формы работы.

Эпизодическими и периодическими массовыми мероприятиями могут быть вечера, олимпиады и викторины, конкурсы (выразительного чтения стихотворений, рассказа, лучшего синхронного перевода, лучшего описания / комментария рисунка, кадра из фильма и др.), конференции, КВН. Такие формы работы определяются тематикой, целью, условиями проведения и не имеют постоянной организационной структуры.

Групповые формы внеклассной работы могут быть представлены работой кружков, спецкурсов по иностранному языку (драматического искусства, песни, разговорного языка, истории и культуры страны изучаемого языка).

Индивидуальными формами работы можно назвать подготовку докладов, лекций, заучивание стихов, отрывков из прозы, песен, работу над ролью гида-экскурсовода, переводчика, ведущего радио- и телепередач, вечеров иностранного языка и т.д.

В качестве примеров мы предлагаем следующие формы внеурочной деятельности для 4 класса, способствующие усвоению и принятию младшими школьниками ценности «милосердие»:

- 1) Классный час «Поговорим о милосердии» (Приложение 1).
- 2) Литературный вечер «Стихи о милосердии». Стихи для подготовки учеников: Приложение 2.

- 3) Игровой тренинг для 4 класса «Тайна милосердия» (Приложение 3).
- 4) Беседа с учащимися на тему: «Милосердие... Нужно ли оно в наше время?» (Приложение 4)
- 5) Операция «Забота»
- 6) Акция «Подарок» (изготовление подарков, сувениров для малышей, пожилых и одиноких людей)
- 7) Квест «Мамин помощник».

Рассмотрим более подробно некоторые из указанных форм.

Операция «Забота»

Цель операции – оказание помощи престарелым пожилым людям, а также инвалидам по болезни, ветеранам ВОВ, вдовам. Помощь носит адресный характер. В начале сентября уточняются в администрации списки людей, которым необходима помощь. По мере сил ученики стараются помочь пожилым людям (приводят в порядок огород, ухаживают за саженцами, складывают дрова, помогают собирать урожай и др.). 1 октября – в день пожилого человека все ученики поздравляют с праздником своих «подопечных», вручая красивые осенние букеты цветов и подарки с пожеланиями здоровья и долголетия. В школе на видном месте необходимо оформить стенд операции «Забота» с фотографиями-отчетами о проделанной работе.

Проведение данного мероприятия может стать отличной ежегодной традицией в школе.

Акция «Подарок»

Срок проведения акции – 2 месяца. Каждый ученик 4 класса может принять участие в изготовлении подарка. Требования к работам:

- 1) работы могут быть выполнены в любой технике, размером не менее 15x20 см;
- 2) плоскостные работы должны быть оформлены в рамку, иметь крепление. Объемные работы должны иметь подставку или точку опоры;
- 3) работы должны быть яркие, аккуратные, иметь подарочный вид.

Лучшие «подарки» выберет комиссия, состоящая из учителей начальных классов школы за неделю до праздничного вечера.

Итогом проведения акции станет вручение лучших работ приглашенным на праздничный вечер малышам, пожилым, одиноким и больным людям.

Квест «Мамин помощник»

Участником квеста может стать любой желающий ученик. Об организации квеста заранее договариваются на родительском собрании мамы обучающихся. Родители совместно разрабатывают план «приключений» детей и покупают одинаковые награды за прохождение квеста. Это могут быть книги, настольные игры, школьные принадлежности и др. Примерный план квеста «Мамин помощник»:

- 1) Заправить кровати.
- 2) Помочь в приготовлении еды.
- 3) Убраться в квартире.
- 4) Сходить за покупками.
- 5) Полить цветы.
- 6) Помыть посуду.

Выводы по II главе

Во второй главе нашей работы был проведен констатирующий эксперимент с целью выявления уровня принятия и усвоения ценности «милосердие» у младших школьников. Для проведения исследования нами было выбрано три метода: анкетирование, методика «Незаконченный рассказ» и опрос.

Цель анкетирования: определить, принимают ли младшие школьники ценность «милосердие». Анализ результатов анкетирования позволил сделать следующие выводы: 83,3% обучающихся (20 человек) принимают «милосердие», а 16,7% обучающихся (4 человека) не принимают данную ценность. Полученные результаты позволяют сделать вывод, что второклассники проявляют сострадание к окружающим, способны понимать чувства других, стремятся оказать помощь в случае необходимости.

Методика «Незаконченный рассказ» позволила нам ещё раз проанализировать направленность поступков младших школьников. Судя по ответам обучающихся 2 «в» класса можно сказать, что высоким уровнем проявления милосердия обладает лишь малая часть из них. Это количество не превышает 30%. В основном ученики обладают средним уровнем проявления милосердия (к животным и незнакомым людям) и низким уровнем (к родным и близким).

Целью опроса являлось выявление уровня усвоения младшими школьниками ценности «милосердие». По результатам опроса мы выяснили, что очевидны трудности в определении обучающимися сущности ценности «милосердие». Ни один из второклассников не смог дать правильного ответа (со всеми основными составляющими) на вопрос: «Что такое милосердие?»

Таким образом, по итогам эксперимента мы сделали вывод о том, что поступки второклассников можно охарактеризовать как милосердные, но усвоение ценности «милосердие» на среднем и низком уровне. Данное противоречие можно объяснить тем, что дети в повседневной жизни видят, как другие люди проявляют милосердие и сами, следуя их примеру,

проявляют сострадание в конкретных ситуациях. Но само понятие «милосердие» второклассники пока не совсем усвоили или не усвоили вовсе, потому что все составляющие данной ценности, по-видимому, не так часто упоминаются в школе и, вероятно, не совсем полно трактуются учителем.

Также во 2 главе мы представили анализ школьных программ по литературному чтению для начальной школы с точки зрения формирования нравственной ценности «милосердие». Отобрав из каждой программы тот литературный материал, который в той или иной мере способствует эффективному формированию понятия «милосердие» у младших школьников, мы пришли к выводу о том, что «Школа России» – это программа, которая содержит наиболее высокий потенциал для духовно-нравственного развития и воспитания личности и, в частности, для формирования нравственной ценности «милосердие».

Мы предложили следующие формы внеурочной деятельности для 4 класса, способствующие усвоению и принятию младшими школьниками ценности «милосердие»:

- 1) Классный час «Поговорим о милосердии» (Приложение 1).
- 2) Литературный вечер «Стихи о милосердии». Стихи для подготовки учеников: Приложение 2.
- 3) Игровой тренинг для 4 класса «Тайна милосердия» (Приложение 3).
- 4) Беседа с учащимися на тему: «Милосердие... Нужно ли оно в наше время?» (Приложение 4)
- 5) Операция «Забота»
- 6) Акция «Подарок» (изготовление подарков, сувениров для малышей, пожилых и одиноких людей)
- 7) Квест «Мамин помощник».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Одна из задач нашего общества предусматривает нравственное развитие личности – воспитание моральных качеств любви, добра, порядочности, милосердия и опыта нравственного поведения. Будущее российского образования не случайно связывают с направленностью на нравственное развитие личности, опираясь на истинные общечеловеческие ценности. Такая ценность как милосердие необходима нашему обществу, в котором так много неприязни и жестокости. В своем исследовании мы решили следующие задачи:

1. Выявили особенности усвоения и принятия младшими школьниками базовых национальных ценностей. Проанализировав психолого-педагогическую литературу, мы сделали следующие выводы:

1) Духовно-нравственное воспитание – приоритетное направление современного процесса образования. Под духовно-нравственным воспитанием понимается педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

2) Усвоение – это сложная интеллектуальная деятельность человека, включающая все познавательные процессы, обеспечивающие прием, смысловую обработку, сохранение и воспроизведение принятого материала.

3) Под принятием понимают согласие сделать что-то своим, включить что-то в сферу своего владения, влияния, понимания.

4) Базовые национальные ценности — это основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.

5) Такая нравственная ценность, как милосердие, входит в состав базовых национальных ценностей.

2. Раскрыли сущность понятия «милосердие». «Милосердие – это одна из этических характеристик образа жизни человека, нацеливающая его на помощь другим людям; это сострадательная и деятельная любовь, выражающаяся в готовности помогать любому нуждающемуся и распространяющаяся на всё живое».

3. Описали основные формы деятельности учителя начальных классов по усвоению и принятию младшими школьниками ценности «милосердие». Ссылаясь на ФГОС, мы пришли к выводу о том, что успешная реализация основной образовательной программы учреждения невозможна без интеграции и взаимодополнения урочной и внеурочной деятельности обучающихся. Так к урочным занятиям можно отнести занятия, проводимые по нормативным учебным программам, а также большинство факультативных занятий по учебным предметам. Мы определили, что наибольшими возможностями по приобщению младших школьников к ценности «милосердие» обладает урок литературного чтения. Во внеурочной деятельности также возможна организация усвоения и принятия младшими школьниками ценности «милосердие», что проходит в рамках такого направления как нравственно-эстетическое воспитание. Согласно ФГОС, внеурочная деятельность выстраивается на основе программы. В своей работе мы привели примеры таких программ.

4. Произвели отбор литературного материала из учебников литературного чтения, способствующего усвоению и принятию ценности «милосердие» у детей младшего школьного возраста. Для этого мы проанализировали учебники трёх программ по литературному чтению, рекомендованных для школ Министерством образования – «Школа России», «Школа 2100» и «Гармония». В учебниках каждой из указанных программ мы выбрали тот литературный материал, который в той или иной мере способствует эффективному формированию понятия «милосердие» у младших школьников. Мы пришли к выводу, что учебники по литературному чтению системы «Школа России» содержат гораздо больший

потенциал для духовно-нравственного развития и воспитания личности, чем другие.

5. Предложили конкретные примеры форм деятельности учителя начальных классов по усвоению и принятию младшими школьниками ценности «милосердие» во внеурочной деятельности. В процессе решения данной задачи мы остановились на следующих формах внеурочной деятельности для 4 класса, способствующих усвоению и принятию младшими школьниками ценности «милосердие»:

- 1) Классный час «Поговорим о милосердии».
- 2) Литературный вечер «Стихи о милосердии».
- 3) Игровой тренинг «Тайна милосердия».
- 4) Беседа с учащимися на тему: «Милосердие... Нужно ли оно в наше время?»
- 5) Операция «Забота».
- 6) Акция «Подарок» (изготовление подарков, сувениров для малышей, пожилых и одиноких людей).
- 7) Квест «Мамин помощник».

Таким образом, цель нашего исследования достигнута, задачи решены.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.metod-kopilka.ru/programma-vneurochnoy-deyatelnosti-dobrota-spaset-mir-klass-59872.html>
2. Бондаревская, Е.В. Педагогика: Личность в гуманистических теориях и системах воспитания [Текст] / Е.В. Бондаревская, С.В. Кульневич – Ростов-на-Дону, 1999. – 350 с.
3. Бунеев, Р.Н. Литературное чтение: в одном счастливом детстве. 3 класс. В 2-х частях. Часть 1: учебник для общеобразовательных учреждений [Текст] / Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева – 3-е изд. – М.: Баласс, 2008. – 208 с.
4. Бунеев, Р.Н. Литературное чтение: в океане света. 4 класс. В 2-х частях. Часть 1: учебник для общеобразовательных учреждений [Текст] / Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева – 3-е изд. – М.: Баласс, 2012. – 224 с.
5. Бунеев, Р.Н. Литературное чтение: в океане света. 4 класс. В 2-х частях. Часть 2: учебник для общеобразовательных учреждений [Текст] / Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева – 3-е изд. – М.: Баласс, 2012. – 224 с.
6. Бунеев, Р.Н. Литературное чтение: маленькая дверь в большой мир. 2 класс. В 2-х частях. Часть 1: учебник для общеобразовательных учреждений [Текст] / Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева – 4-е изд.:– М.: Баласс, 2011. – 208 с.
7. Бунеев, Р.Н. Литературное чтение: маленькая дверь в большой мир. 2 класс. В 2-х частях. Часть 2: учебник для общеобразовательных учреждений [Текст] / Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева – 4-е изд. – М.: Баласс, 2011. – 160 с.
8. Выготский, Л.С. Лекции по педологии [Текст] / Л.С. Выготский. – Ижевск: Издательство удмуртского университета, 2004. – 303 с.
9. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2013. – 24 с.
10. Закон об образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>

11. Занков, Л.В. Избранные педагогические труды [Текст] / Л.В. Занков. – М. : Просвещение, 2010 – 424 с.
12. Зелинский, К.В. Нравственность в ракурсе классической и христианской философий: в поисках теоретических оснований нравственного воспитания [Текст] / К.В. Зелинский // Воспитательная работа в школе. – 2011. – № 4. – С. 7–20.
13. Зимняя, И.А. Педагогическая психология [Текст] / И.А. Зимняя. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1997. – 480 с.
14. Ижогина, Т.И. Базовые национальные ценности – основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания [Текст] / Т.И. Ижогина. – М.: Феникс, 2012.
15. Климанова, Л.Ф. Литературное чтение. 2 класс. В 2-х частях. Часть 1: учебник для общеобразовательных учреждений [Текст] / Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 224 с.
16. Климанова, Л.Ф. Литературное чтение. 2 класс. В 2-х частях. Часть 2: учебник для общеобразовательных учреждений [Текст] / Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова — 3-е изд. — М.: Просвещение, 2012. — 224 с.
17. Климанова, Л.Ф. Литературное чтение. 3 класс. В 2-х частях. Часть 1: учебник для общеобразовательных учреждений [Текст] / Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2013. — 223 с.
18. Климанова, Л.Ф. Литературное чтение. 3 класс. В 2-х частях. Часть 2: учебник для общеобразовательных учреждений [Текст] / Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова— 2-е изд. — М.: Просвещение, 2013. — 223 с.
19. Климанова, Л.Ф. Литературное чтение. 4 класс. В 2-х частях. Часть 2: учебник для общеобразовательных учреждений [Текст] / Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова — 3-е изд. — М.: Просвещение, 2015. — 223 с.

20. Краткий педагогический словарь [Текст]: учебное справочное пособие / Г.А. Андреева, Г.С. Вяликова, И.А. Тютюкова. – М.: В. Секачев, 2005. – 181 с.
21. Кубасова, О.В. Литературное чтение: для сердца и ума. 4 класс. В 4-х ч. Часть 1: учебник для общеобразовательных учреждений [Текст] / О.В. Кубасова – 10-е изд. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2014. – 192 с.
22. Кубасова, О.В. Литературное чтение: для сердца и ума. 4 класс. В 4-х ч. Часть 2: учебник для общеобразовательных учреждений [Текст] / О.В. Кубасова – 11-е изд. – М.: Дрофа, 2007. – 160 с.
23. Кубасова, О.В. Литературное чтение: для сердца и ума. 4 класс. В 4-х ч. Часть 3: учебник для общеобразовательных учреждений [Текст] / О.В. Кубасова – 11-е изд. – М.: Дрофа, 2008. – 160 с.
24. Кубасова, О.В. Литературное чтение: для сердца и ума. 4 класс. В 4-х ч. Часть 1: учебник для общеобразовательных учреждений [Текст] / О.В. Кубасова – 10-е изд. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2014. – 192 с.
25. Кубасова, О.В. Литературное чтение: любимые страницы. 2 класс. В 2-х ч. Часть 1: учебник для общеобразовательных учреждений [Текст] / О.В. Кубасова – 5-е изд. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2011. – 160 с.
26. Кубасова, О.В. Литературное чтение: любимые страницы. 2 класс. В 2-х ч. Часть 2: учебник для общеобразовательных учреждений [Текст] / О.В. Кубасова – 5-е изд. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2006. – 160 с.
27. Кубасова, О.В. Литературное чтение: любимые страницы. 3 класс. В 4-х ч. Часть 1: учебник для общеобразовательных учреждений [Текст] / О.В. Кубасова – 5-е изд. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2014. – 192 с.
28. Кубасова, О.В. Литературное чтение: любимые страницы. 3 класс. В 4-х ч. Часть 2: учебник для общеобразовательных учреждений [Текст] / О.В. Кубасова – 11-е изд. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012. – 176 с.
29. Кубасова, О.В. Литературное чтение: любимые страницы. 3 класс. В 4-х ч. Часть 3: учебник для общеобразовательных учреждений [Текст] / О.В. Кубасова – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2006. – 176 с.

30. Кубасова, О.В. Литературное чтение: любимые страницы. 3 класс. В 4-х ч. Часть 4: учебник для общеобразовательных учреждений [Текст] / О.В. Кубасова – 11-е изд. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2014. – 192 с.
31. МБОУ СОШ №44 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school44.admsurgut.ru/win/download/2215/>
32. МБОУ Стабенская СОШ Смоленского района Смоленской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://stabenskayasosh.ru/fgos/vneurochnaya-deyatelnost/plan-vneurochnoy-deyatelnosti-v-1-3-klassakh-na-2013-2014-uch-go>
33. Методическая копилка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.metod-kopilka.ru/vneurochnaya_deyatelnost_v_ramkah_fgos.-41391.htm
34. Национальная доктрина образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rg.ru/2000/10/11/doktrina-dok.html>
35. Онлайн энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://encyclopaedia.biga.ru/enc/liberal_arts/MILOSERDIE.html
36. Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 [Текст]: "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования"
37. Подласый, И.П. Теоретическая педагогика [Текст]: учеб. для бакалавров / И.П. Подласый. – М.: Юрайт, 2013. – 138 с.
38. Преемственность в образовании. Электронное периодическое издание [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://journal.preemstvennost.ru/novyj-nomer/30-realizatsiya-fgt-i-fgos/183-preemstvennost-fgos-v-urochnoj-i-vneurochnoj-deyatelnosti-v-uchrezhdenii-dopolnitelnogo-obrazovaniya>
39. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии [Текст] / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2010. – 713 с.
40. Секачева, И.Н. Нравственное воспитание младших школьников [Текст] / И.Н. Секачева // Начальная школа плюс до и после. – 2012. – № 11.

41. Селиверстова, О.Н. Труды по семантике [Текст] / О.Н. Селиверстова. – М.: Языки славянской культуры, 2004. – 960 с.
42. Сластенин, В.А. Общая педагогика [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: ВЛАДОС, 2002. – 52 с.
43. Словарь Ожегова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ozhegov-online.ru/slovar-ozhegova/miloserdie/15480/>
44. Современные подходы к реализации ФГОС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://mdou2.moy.su/publ/fgos/sovremennye_podkhody_k_realizacii_fgos/11-1-0-56
45. Социальная педагогика [Текст]: курс лекций / под ред. М.А. Галагузовой. — М.: ВЛАДОС, 2011. — 416 с.
46. Схиархимандрит, Иоанн Симфония по творениям Тихона Задонского [Текст] / Иоанн Схиархимандрит. – М.: Самшит, 1996. – 1180 с.
47. Шитякова, Н.П. Анализ программ духовно-нравственного воспитания младших школьников [Текст] / Н.П. Шитякова // Начальная школа. – 2006. – № 12.
48. Шитякова, Н.П. Особенности духовно-нравственного воспитания школьников в современных условиях [Текст]: учеб. пособие для ст. вузов/ Н.П. Шитякова – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2004. – С. 126–135
49. Школьный этимологический словарь русского языка. Происхождение слов [Текст] / Н.М. Шанский, Т.А. Боброва. – М.: Дрофа, 2004. – 398 с.

Классный час «Поговорим о милосердии»

Цель: воспитание чувства милосердия и сострадания.

Задачи:

- 1) Воспитывать гуманное отношение к человеку на примерах художественных произведений и произведений живописи.
- 2) Развивать нравственные качества настоящего человека.

Ход занятия:

1. Формулирование темы

- Начнём классный час с высказывания великого русского писателя Ф.М. Достоевского: «Жалость – драгоценность наша... Когда общество перестанет жалеть слабых и угнетённых, тогда ему же самому станет плохо: оно зачерствеет, засохнет, станет развратно и бесплодно»

- Попробуйте сами сформулировать тему нашего занятия.

- Милосердие. Сострадание.

- Подберите синонимы к слову милосердный.

- Милостивый, добродушный, чувствительный, участливый, сострадательный, благодушный, благосклонный, снисходительный, добрый, гуманный, человечный, великодушный, благородный.

2. Чтение притчи о самарянине:

Один иудей шёл из Иерусалима и попался разбойникам, которые сняли с него одежду, изранили его и ушли, оставив его едва живым. Случайно той дорогой шёл священник, посмотрел на него и прошёл мимо. Также и левит был на том месте, подошёл, посмотрел и прошёл мимо. За ними тем же путём проезжал самарянин. Увидев израненного иудея, он сжалился над ним: перевязал его раны, возливая на них елей и вино, посадил на своего осла, привёз в гостиницу и там заботился о нём. А на другой день, отъезжая, он дал хозяину гостиницы два динария и сказал: «Позаботься о нём, и, если издержишь что более, я, когда возвращусь, отдам тебе».

- *Объясните смысл этой притчи.*

- Помощь ближнему, милость людям, попавшим в беду.
- Проблема милосердия поднимается во многих произведениях искусства, в художественной литературе.

3. Работа в группах

Задание первой и второй группам: назвать известные художественные произведения, которые учат нас великодушию и состраданию. (Прокомментировать ответ)

Задание третьей и четвёртой группам: назвать произведения искусства, проникнутые гуманизмом. (Прокомментировать ответ)

Ответы групп

(Самооценка ответов)

4. Чтение учителем стихотворения Дмитрия Кедрина «Сердце матери»

- О безграничной любви материнского сердца написано стихотворение Д. Кедрина «Сердце матери»:

Дивчину пытается казак у плетня:

- Когда ж ты, Оксана, полюбишь меня?

Я саблей добуду для крали своей

И светлых цехинов, и звонких рублей.

Дивчина в ответ, заплетая косу:

- Про то мне ворожка гадала в лесу.

Пророчит она: мне полюбится тот,

Кто матери сердце мне в дар принесет.

Не надо цехинов, не надо рублей –

Дай сердце мне матери старой твоей.

Я пепел его настою на хмелю,

Настоя напьюсь – и тебя полюблю!

Казак с того дня замолчал, захмурел;

Борща не хлебал, соломаты не ел.

Клинком разрубил он у матери грудь

И с ношей заветной отправился в путь.
 Он сердце ее на цветном рушнике коханой приносит в косматой руке.
 В пути у него помутилось в глазах,
 Входя на крылечко, споткнулся казак.
 И матери сердце, упав на порог,
 Спросило его: «Не ушибся, сынок?»

- Какие чувства вызвало у вас это стихотворение?

Сформулируйте основную тему стихотворения

(Безграничная любовь материнского сердца)

5. «Дары Божии»

Рассказывают, что в самом начале времён, когда только были созданы все твари земные, вышел к ним ангел с корзинкой, а в ней – чего только нет: самые разные качества, на любой вкус. Ну и стали все твари разбирать эти качества. Лиса взяла хитрость, мышь – запасливость, муравей – трудолюбие и т. д.

А последнему, как это обычно и бывает, ничего не досталось. Знаете, кто был последним? Правильно, человек. Тогда ангел отдал человеку опустевшую корзинку, сказав:

- Наполни её тем, чем сам сочтёшь нужным!

И мы наполняем свои корзинки. Вот только содержимое у каждого в них – разное. Загляните в свою корзинку: что там у вас хранится?

(ВЕРА, НАДЕЖДА, МИЛОСЕРДИЕ, СОСТРАДАНИЕ,
 ДОБРОТА, ЛЮБОВЬ)

6. Подведём итоги

Сегодня на классном часе я → узнал, открыл для себя...

(Притчу «Дары Божии», удивительный мир Рафаэля)

Сегодня на классном часе я → могу похвалить себя и своих одноклассников за...

(Знание художественных произведений, в которых поднимается проблема гуманного отношения к человеку, умение оценивать ответы

товарищей; умение проявлять чувства милосердия и сострадания, любовь к ближнему)

- Будьте терпимее друг к другу. Добро сильнее злобы и грубости.

Каждый человек нуждается в понимании, сочувствии, душевной теплоте.

Помоги, утешь и поддержи – и мир станет чуточку добрее.

В заключение классного часа я хочу предложить вам **рецепт счастья:**

Возьмите чашу терпения. Налейте туда полное сердце любви. Бросьте две пригоршни щедрости. Плесните туда же юмора. Посыпьте добротой, добавьте как можно больше веры и все это хорошо перемешайте. Потом намажьте на кусок отпущенной Вам жизни и предлагайте всем, кого встретите на своем пути!

Стихи для подготовки к литературному вечеру

Милосердие в моем понимании –
 Это ласка, любовь, сострадание.
 Это - маме усталой помочь
 Это - бабушку навестить.
 И обиду свою превозмочь,
 И того, кто обидел - простить.
 Это - птичек и кошек кормить.
 И цветы на окне поливать.
 Всё живое на свете любить,
 И жалеть, и ценить, и прощать.

Если ближний замерз - согрей,
 Если он не одет - одень
 Если голоден - накорми
 Если жаждет он - напои.
 Если он скорбит - утешай,
 Заболеет он - навещай.
 Жизнь тебе Господь подарил,
 Для того, чтоб ты всех любил.

Какое счастье с ближним
 поделиться.
 В тепле душевном – Божья
 благодать!
 И сапогиними и рукавицы,
 Чтоб бедняку замёрзшему отдать.
 Увидишь: От тебя отступит зло,
 И станет без сапог тебе тепло!

ДОБРОТА - земное созидание,
 Свет НАДЕЖДЫ, ВЕРЫ и
 ЛЮБВИ,

Милость БОЖИЯ, РАДОСТИ
 сияние,
 БЛАГОСТЬЮ исполненные дни!
 Нежный всплеск ЗАБОТЫ и
 ВНИМАНИЯ,
 МИЛОСЕРДИЕ, весточка ТЕПЛА,
 ДОБРОТЫ прекрасное послание
 Озаряют ДОБРЫЕ ДЕЛА!!!

АНГЕЛ МИЛОСЕРДИЯ
 Реет над землей,
 Озаренный светлою
 Раннею зарей.
 Мир планеты бережно
 Охраняя так,
 Освещая светочем,
 Разгоняя мрак.
 В каждый дом доверчиво
 Он несет ДОБРО,
 Чтобы на душе у всех
 Было так тепло.
 Ласкою заботливой,
 Трепетом любви,
 Согревает кротко
 Золотые дни!
 АНГЕЛ МИЛОСЕРДИЯ,
 Брат или сестра,
 Прославляет с верою
 ГОСПОДА ХРИСТА!!!
 Верит и надеется,
 Сказкой исцелит,
 В жизнь несет уверенность,
 И тебя хранит!!!

Игровой тренинг «Тайна милосердия»

Цели мероприятия

1. Создать условия для усвоения учащимися понятия «милосердие».
2. Показать ценность милосердия.
3. Содействовать развитию у детей умений и навыков коммуникативного взаимодействия.

Подготовка

1. Составление или подбор классным руководителем игровых заданий для тренинга.
2. Подготовка оформления классного кабинета и необходимого инвентаря для проведения тренинга.
3. Выполнение учащимися домашнего задания:
 - найти объяснение понятию «милосердие»;
 - подобрать примеры проявления милосердия (из книг, кинофильмов, наблюдения).

Участвуют учащиеся 4-го класса, классный руководитель.

На доске вверху написано крупными буквами название «Тайна милосердия», а чуть ниже высказывание Адольфа Прието: «Все золото мира не имеет никакой ценности; вечны лишь те милосердные деяния, которые мы способны совершить ради своих ближних». Игрушечное сердечко прикреплено в правом верхнем углу.

На столе классного руководителя лежат карточки с ролями путешественников, карточки с названиями предметов для путешествия к игре «Переход через пустыню» и карточки с ролями к игре «Добрый лесник»; список качеств — смысловых характеристик милосердия; два листа формата А4 с заданием к мини-проектам.

Ход тренинга

I. Вступительная беседа

1. Классный руководитель приветствует детей и предлагает каждому вспомнить и рассказать о хорошем поступке, сделанном другими людьми по отношению к нему.

2. Учитель просит одного из учеников прочитать вслух высказывание А. Прието, написанное на доске, затем предлагает желающим дать объяснение понятию «милосердие» и привести примеры его проявления.

3. Классный руководитель делит учащихся на две группы и предлагает, обсудив в группе, высказать свое понимание этого высказывания.

II. Игровой тренинг

1. Игра «Переход через пустыню». (1-я группа — участники, 2-я — зрители). Каждому участнику предлагается на выбор роль одного из группы путешественников (мама, папа, сын, старик и т.д.) и набор карточек, на которых написано то, что человек может взять с собой в путешествие (вода, верблюд, одеяло, хлеб и т.д.). Объявляется ситуация: нужно перейти через пустыню за неделю. Каждый решает для себя и объясняет, что из предложенного он выбрал бы, для кого и почему. После высказываний участников зрители обсуждают, кто в своем выборе проявил милосердие и как это может помочь перейти пустыню.

2. Игра «Добрый лесник» (1-я группа — зрители, 2-я — участники). Участники выбирают себе роли обитателей леса, которым требуется помощь, один из детей играет роль лесника. Каждый по очереди называет себя, объясняет трудную ситуацию и просит помощи. Лесник объясняет и показывает, какую помощь он может оказать обитателю леса, затем последний из участников становится лесником. Игра продолжается до тех пор, пока все не побывают в роли лесника. После этого зрителям предлагается по желанию высказаться, какую из увиденных ролей он выбрал

бы и почему? Затем обсуждается проблема: нужно ли упрекать тех людей, которые не проявляют милосердия.

3. Игра «Общество милосердия». Группам предлагается выбрать из списка и назвать 3—5 качеств, необходимых человеку для того, чтобы быть членом общества милосердия. Затем каждая группа разрабатывает мини-проект помощи по плану:

- Кому будем помогать?
- В чем будет заключаться помощь?
- Какими средствами она будет оказываться?

После презентации мини-проектов дети обсуждают, насколько проекты реалистичны и кто больше нуждается в милосердии.

III. Рефлексия

1. Классный руководитель предлагает каждому закончить предложение: «Если бы я был волшебником, то я...» (Кому и в чем помог бы?). Дети высказываются, передавая друг другу игрушечное сердечко.

2. Классный руководитель предлагает детям дома представить милосердный поступок как цветущий оазис в пустыне и его нарисовать.

Беседа с учащимися на тему: «Милосердие... Нужно ли оно в наше время?»

Цель: формирование этических норм поведения в обществе и общения друг с другом, развитие эмоционально-ценностной сферы учащихся на основе примеров и жизненного опыта детей.

Образовательные задачи:

- учить детей выражать свои мысли, чувства, эмоции;
- создавать условия для свободного общения и самовыражения детей на уроке.

Воспитательные задачи:

- воспитывать свободу мышления;
- учить свободно, без боязни выражать свои чувства, эмоции, мысли.
- воспитывать чувство сопереживания, любовь к ближнему.

Развивающие задачи:

- развивать нравственные качества учащихся, воображения;
- развивать умение уважать другие точки зрения, быть терпимым, толерантным к чужому мнению.

Тип урока: проблемно-диалогический.

Технологии:

- технология проблемного обучения;
- групповая технология;
- игровая технология.

Методы проведения: поисковые, дискуссионные, игровые (моделирование жизненно-важных ситуаций).

Ход урока.

1.Организационный момент.

- Здравствуйте, ребята. Меня зовут Юлия Евгеньевна. На нашем уроке присутствуют гости. Давайте их поприветствуем.

2. Создание эмоционального настроения.

- Когда я шла к вам, у меня было прекрасное настроение и мне невольно захотелось поделиться с вами. Давайте послушаем куплет известной всем песни «Улыбка», а кто пожелает, может и напеть слова. (Звучит песня «Улыбка»)

- Какое настроение теперь у Вас? А знаете ли вы, что хорошее настроение может создать не только песня, но и люди, которые нас окружают. Надеюсь, что оно таким останется на протяжении всей беседы.

3. Определение темы урока.

- Однажды учёные проводили опрос среди различных людей: «Скажите, пожалуйста, каким характером вы бы хотели обладать?» Большинство ответило: «Я хотел бы быть твёрдым, решительным...»

Тогда этим людям задали другой вопрос: «А какими вы бы хотели видеть других?» И почти все ответили: «Добрыми, милосердными...»

- Сегодня на уроке мы поговорим с вами о милосердии. А как вы понимаете значение этого слова?

(Ответы детей: доброта, отзывчивость, забота, помощь, человечность...)

- В словаре Сергея Ожегова можно прочитать следующее определение слову: «Милосердие – это готовность помочь кому-нибудь, простить кого-нибудь из сострадания, человеколюбие».

- Давайте каждый заглянем в себя. Что мы сделали доброго сегодня, вчера или ещё раньше? Я хочу, чтобы вы вспомнили имя человека, который когда-то вам помог или простил вас, и вы поступили также по отношению к людям.

(Выступления детей)

- Да, такие человеческие качества как доброта, милосердие – не делимы. Ведь человек рождается и живёт на Земле для того, чтобы делать людям добро.

4. Основная часть.

а) Работа в парах.

- Доброта и милосердие всегда ценилась на Руси. Немало русский народ сложил пословиц о милосердии. Давайте вспомним эти пословицы. Я вам предлагаю поработать в парах. Вам даны пословицы, которые надо собрать по смысловым частям.

(На карточках напечатаны пословицы. Дети читают получившиеся предложения.)

- 1) Доброе дело сверши и в море брось – оно всё равно к тебе вернётся.
 - 2) Называться человеком легко, быть им трудно.
 - 3) Как аукнется, так и откликнется.
 - 4) Ласковое слово лучше мягкого пирога.
 - 5) Настоящий воин тот, у кого есть милосердие.
 - 6) Друзья познаются в беде.
 - 7) Без добрых дел нет доброго имени.
 - 8) Доброе слово человеку, что дождь в засуху.
- б) Задание по выбору.

- Молодцы, вы прекрасно справились с этим заданием. А как вы считаете, кто нуждается в милосердии? Я предлагаю вам выбрать из данных рисунков ответ на мой вопрос и обосновать его.

(На доске рисунки, на которых изображены маленькие дети, старики, инвалиды, больные люди, бедные, животные, растения ...)

- Да, помогать нужно всем, кто просит и ждёт нашей помощи. Всем тем, кто обделён вниманием. Помогать нужно до тех пор, пока есть такая возможность и силы.

в) Проблемные ситуации.

- А теперь давайте подумаем, как можно проявить милосердие? Вашему вниманию предлагаются задания для обсуждения. Прочитайте предложенную ситуацию и объясните её нам.

1) Дети играли в группе. Некоторые рисовали, рассматривали картинки в книге. Таня сидела одна, очень грустная...

2) Если бы ты строил что-то из конструктора и рядом Витя тоже строил. Ему не хватало деталей...

3) В школьном дворе уже несколько дней висит пустая кормушка...

4) Ученик, возвращаясь из школы, увидел, как старушка, поставив на скамейку тяжёлый пакет, не могла отдышаться.

5) Таня торопилась в школу. Вдруг она увидела на перекрёстке первоклассника, который никак не решался перейти улицу.

6) Володя увидел, что его друг достал из портфеля апельсин...

7) По дороге в столовую Серёжа наступил на ногу Марине...

- Добрый человек – это тот, кто любит людей, помогает им.

г) Практическая работа.

- А сейчас мы проверим, может быть вы теперь стали милосерднее, добрее, внимательнее по отношению друг к другу. Проведём практическую работу.

-Ребята, какое сейчас время года? На улице холодно и мы с удовольствием греем руки в варежках. Скажите, чего не хватает в этих варежках? (цвета) Раскрасьте варежки так, чтобы они получились красивыми и одинаковыми, ведь это – одна пара.. вы должны договориться между собой, как будете раскрашивать, чтобы понравилось обоим.

(Дети получают заготовки – варежки, из расчета одна пара на двоих детей и по два цветных карандаша одного цвета)

- Покажите друг другу, какие пары варежек у вас получились. Какие замечательные варежки. А кому их можно подарить?

5. Итог урока.

–А теперь давайте подведём итог урока. Сохранилось ли у вас хорошее настроение? Давайте это хорошее настроение нарисуем. Мы будем создавать Солнышко-милосердие. Давайте оставим нашему солнышку лучи, которые будут нас согревать своим теплом и лаской. Мы дадим имя каждому солнечному лучику из тех слов, которые мы слышали и запомнили на уроке.

Обратите внимание, что лучиков много, а мы будем выбирать только нужные по теме «Милосердие».

(Даны слова. Дети выбирают слова звучащие на уроке)

6.Рефлексия.

-Итак, в жизни капельки добра, сливаясь, превращаются в ручеёк, ручеёк в реку, реки – в море добра. Хорошо, когда доброта живёт в сердце каждого человека. Давайте подарим нашим гостям эти замечательные варежки, которые будут нести кусочек вашего сердца. И пусть он согревает их и напоминает о добре и милосердии.

(Дети дарят гостям подарки)