



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ИНКЛЮЗИВНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ
МЕТОДИК

Коррекция лексики у детей старшего дошкольного возраста
с ОНР III уровня на логопедических занятиях

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) «Логопедия»
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

60,42 % авторского текста

Работа рекоменд. к защите:

рекомендована/не рекомендована

«16.12» 2020 г. пр

зав. кафедрой специальной педагогики,

психологии и предметных методик

к.п.н., доцент Л.А. Дружинина

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-406-101-3-3

Шевченко Олеся Рауфовна

Научный руководитель:

ст. преподаватель кафедры СПиПМ

Ковалева Алёна Александровна

Челябинск

2021

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ЛЕКСИКИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ	
1.1. Понятие «лексика» в психолого-педагогической литературе...	6
1.2. Онтогенетические особенности формирования лексики.....	12
1.3. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.....	17
1.4. Особенности лексики у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.....	20
1.5. Методика логопедической работы по коррекции лексики у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.....	24
Выводы по 1 главе.....	28
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИЗУЧЕНИЮ И КОРРЕКЦИИ ЛЕКСИКИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ	
2.1. Методика изучения лексики у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.....	31
2.2. Состояние лексики у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.....	34
2.3. Организация и содержание логопедической коррекции лексики у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня на логопедических занятиях	44
Выводы по 2 главе.....	51
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	53
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	55
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	

ВВЕДЕНИЕ

Речь является одной из важных функций психики, выполняющая основное свое назначение – средство общения между людьми. Она не является врожденной способностью, а развивается в процессе онтогенеза.

Чем больше слов знает человек, тем богаче его речь, тем точнее он может выразить свои мысли.

Усвоение ребенком родного языка проходит со строгой закономерностью и характеризуется рядом черт, общих для всех детей.

По мнению А.В. Захаровой ребенок к старшему дошкольному возрасту успевает усвоить все основные модели родного языка, благодаря чему его словарь предлагается рассматривать в качестве национальной языковой модели. Именно в этот период формируется ядро словаря, которое в дальнейшем существенно не меняется. Несмотря на количественное пополнение словаря, основной «каркас» не изменяется.

Но, как и другие психические функции, речь может подвергаться различным нарушениям, которые вызваны влиянием биологических и социальных факторов, иногда их сочетанием. Речевые нарушения могут проявляться в разнообразных формах.

Особо тяжелым расстройством речи является ее недоразвитие, обусловленное ранним органическим поражением мозга.

Общее недоразвитие речи (далее ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее фонетико-фонематическую и лексико-грамматическую системы языка.

Недоразвитие речи у детей может проявляться в различной степени: от полного отсутствия речи до незначительных отклонений в развитии. В зависимости от степени сформированности речевых средств общее недоразвитие подразделяется на три уровня (Р.Е. Левина).

Одной из характерных особенностей речи детей с ОНР является более значительное, чем в норме, расхождение в объеме пассивного и

активного словаря. Дошкольники с ОНР понимают значение многих слов; объем их пассивного словаря близок к норме. Однако употребление слов в экспрессивной речи, актуализация словаря вызывают большие затруднения.

Описанные недостатки речи в развитии лексики проявляются у детей более отчетливо при обучении в школе, создавая большие трудности в овладении учебным материалом.

Поэтому, опираясь на принцип предупредительного подхода к детям дошкольного возраста (Р.Е. Левина), можно исправить речевые дефекты до поступления детей в школу.

Таким образом, актуальность данной проблемы определила тему исследования «Коррекция лексики у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня на логопедических занятиях».

Объект исследования: лексика детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

Предмет исследования: специфика коррекции лексики у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня на логопедических занятиях.

Цель исследования: теоретически изучить и практически обосновать содержание логопедической работы по коррекции лексики у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня на логопедических занятиях.

Задачи исследования:

1. Проанализировать психолого-педагогическую и специальную литературу по проблеме исследования.
2. Выявить особенности лексики у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.
3. Разработать перспективный тематический план логопедических занятий по коррекции лексики у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

В соответствии с целью и задачами работы в ходе данного исследования применялись теоретические методы (анализ психолого-педагогической и специальной литературы); эмпирические (изучение психолого-педагогической документации, констатирующий и формирующий эксперимент); количественная и качественная обработка полученных результатов.

База исследования: МБДОУ «Детский сад № 351 г. Челябинска». В эксперименте приняли участие 6 детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

Данная квалификационная работа состоит из двух глав, введения, выводов, заключения, списка использованных источников и приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ЛЕКСИКИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ

1.1. Понятие «лексика» в психолого-педагогической литературе

Слово – основная значимая единица языка. Невозможно представить себе язык без слов.

Совокупность слов образует лексику или словарный состав языка. Лексика отражает окружающую действительность, называет различные понятия – предметы, признаки, явления, процессы [31].

Выделяются обязательные свойства слова: фонетическая выраженность, грамматическое оформление, семантическая валентность.

Поэтому, словом необходимо овладевать в единстве его лексического, грамматического значения и языковой формы на основе активного использования в речи.

Значение слова имеет сложное строение. В нем можно выделить предметную отнесенность, а также систему абстракций и обобщений, которая скрывается за словом, систему связей и отношений, которая в нем выражается.

Изучением слова, его лексического значения, типов этих значений, структуры словарного состава занимается лексикология.

В основе ее с самого начала лежали два фундаментальных теоретических положения, сформулированные в работах крупнейших представителей русского языкознания предшествующего периода – Ф.Ф. Фортунатова, И.А. Бодуэна де Куртенэ, А.А. Шахматова, М.М. Покровского. Это были идеи социальности языка и его системности [27].

Благодаря этим положениям структура словарного состава рассматривается в двух аспектах: социолингвистическом и системно-семасиологическом.

С точки зрения социолингвистического подхода лексика классифицируется по разным основаниям: по происхождению, по сфере употребления, по стилевой принадлежности, с учетом активного и пассивного состава.

В системно-семасиологическом аспекте лексика изучает закономерности системной организации словарного состава в целом.

Итак, при изучении группы первого направления, было установлено, что по происхождению лексика русского языка делится на два больших класса: исконную и заимствованную.

Исконно русская лексика включает индоевропейские слова, общеславянские, древнерусские и собственно русские [3]. Именно они составляют основную часть нашей лексики.

К заимствованной лексике относятся слова, перенесённые из одного языка в другой в результате территориальных и культурных контактов.

В следующей группе прослеживается зависимость лексики от сферы употребления. Ее можно подразделить на несколько подгрупп: общеупотребительную, диалектную, специальную и жаргонную.

Слова, употребляемые всеми говорящими и не ограниченные какой-либо территорией, профессией или социальной средой, составляют общеупотребительную лексику. Общеупотребительная лексика является ядром лексической системы языка; без них невозможно его существование, невозможно общение.

К словам, ограниченным в употреблении относится лексика диалектная, жаргонная и специальная.

Диалектную лексику используют люди, живущие в определенной местности (целик – сугроб снега, задворок – место за домом).

Жаргонная лексика применяется отдельными социальными группами людей в силу их общественного положения, специфики окружающей обстановки.

Специальной лексикой пользуются преимущественно люди одной

профессии, поскольку они ограничены специальными сферами деятельности (образование, медицина, наука, техника и т.д.).

Третью классификацию лексики – стилистическую принадлежность можно разбить на три большие группы: лексика нейтральная; лексика устной речи; лексика письменной речи.

Нейтральные слова употребляются в любом виде речи: в непринужденной беседе и в речи оратора, во всех жанрах художественной литературы и публицистики.

Лексика устной речи характерна для устных разновидностей коммуникативной деятельности.

К лексике письменной речи относятся слова, употребляющиеся преимущественно в письменных разновидностях литературного языка: в научных статьях, учебниках, в официальных документах, в деловых бумагах, и не употребляющиеся в непринужденных беседах, в повседневной бытовой речи.

И наконец, последняя группа социолингвистического подхода – это лексика с точки зрения активного и пассивного состава.

Активный состав лексики составляют повседневно используемые слова, значение которых понятно всем говорящим. По нему можно определить богатство и культуру речи. В активный словарь входит общеупотребительная лексика, а также это могут быть специальные слова, повседневно употребление которых объясняется условиями жизни. Например, жители военного городка используют слова военной терминологии (казарма, солдат, офицер и др.) [9].

Пассивный состав лексики составляют слова, не имеющие широкого употребления. Пассивный словарь во много раз превышает активный, сюда входят слова, о значении которых человек догадывается по контексту и, которые всплывают в сознании только тогда, когда их слышит.

Кроме того, надо иметь в виду, что между активной и пассивной лексикой нет жесткой грани. При определенных условиях слова

пассивного фонда могут попадать в активное употребление и, наоборот, широкоупотребительные слова иногда выходят на периферию речевой практики или совсем перестают употребляться [26].

Далее, рассмотрению подлежит второй аспект – системно-семасиологический. Здесь описанию подлежат системные отношения между словами, т.е. как и каким образом слова связаны между собой, что лежит в основе общности групп слов, образующих систему.

По данному положению у разных авторов существуют различные принципы системных отношений между словами.

Так, например, Д.Н. Шмелев считает основными измерениями лексической системы синтагматические, парадигматические и деривационные.

В.М. Солнцев выделяет примерно такие же измерения: синтагматические, парадигматические, иерархические.

В концепции Г.С. Щура лексика организуется по трем принципам: инвариантному, функциональному, ассоциативному.

А.А. Уфимцева разграничивает в лексической системе номинативно-классификационную парадигматику: синонимические, антонимические отношения и лексическую сочетаемость, как синтагматику [42].

Перечисление разнообразных моделей многомерной лексической системы языка можно продолжить. Но мы рассмотрим подробнее два традиционно представляемых типа системных связей: синтагматические и парадигматические. Благодаря этому словарный состав языка состоит из смысловых групп с различными видами отношений.

Системные отношения между словами строятся на двух главных принципах: выбора и сочетаемости. Выбор осуществляется на основе тех или иных сходств и различий. В этом случае можно говорить, что слова находятся в парадигматических отношениях.

Итак, раскроем шесть типов парадигм: омонимическая, синонимическая, антонимическая, тематическая, гиперо-гипонимическая,

лексико-семантическая группа слов [31].

Омонимическая парадигма представляет собой системную группировку слов одинаковых по графической форме, противопоставленных семантически. Омонимическая парадигма может быть полной: ручка (дверная) – ручка (пишущая), где есть форма единственного и множественного числа или неполной, где второй омоним не имеет формы множественного числа: лук (оружие) – лук (растение).

Синонимическая парадигма группирует слова, близкие по значению, но различающиеся по форме. Синонимичные слова могут образовывать синонимический ряд, то есть объединение близких по значению слов, при этом в синонимическом ряду всегда есть главное слово (доминанта), которое обладает общим значением, нейтрально по стилистической окраске и входит в общеупотребительный пласт лексики. Так, например, у прилагательного *смелый* синонимический ряд слов будет таковым: храбрый, героический, отважный.

Антонимическая парадигма объединяет слова с противоположными значениями. Характерной особенностью данной парадигмы является ее парность, которая состоит из позитивного и негативного члена (зима – лето, широкий – узкий).

Тематическую парадигму или тематический ряд составляют слова одного уровня обобщения (посуда, транспорт, насекомые и т.д.).

В гиперо-гипонимическую парадигму входят слова родовых и видовых понятий (деревья: клен, пихта, ясень, ива и др.).

Лексико-семантическая группа объединяет слова одной части речи с общим семантическим компонентом (одежда: блузка, свитер, майка, шуба, куртка, носки и т.д.).

Изучение парадигматических отношений слов показывает, что лексика – это особым образом организованная система. Парадигматика организует лексику по группам, между которыми нет непроходимых границ, поскольку многие слова, взятые в одних и тех же значениях,

являются одновременно членами нескольких парадигм. Парадигматические связи слов обусловлены соотношением общего и частного в лексическом значении, что объединяет слова и отличает их друг от друга [31].

А в синтагматических отношениях слова вступают в соединения друг с другом на основе семантических и синтаксических свойств, на основе правил их сочетаемости друг с другом, употребления в контексте.

Правила сочетаемости слов бывают лексические и грамматические.

В лексическую сочетаемость вступают слова, если между реалиями, которые они называют, есть отношения логической смежности: книга – читать (читать книгу), работа – идти (идти на работу). Если предметно-логической связи нет, слова сочетаться друг с другом не могут (варить – пол).

В грамматической сочетаемости рассматриваются отношения типа: предмет – признак предмета (красивое платье, съедобный гриб), действие, направленное на предмет – предмет, на который направлено действие (взять карандаш, полить цветок) и т.п., в том числе при этом учитываются различные формы слова.

Таким образом, лексикой называется вся совокупность слов языка, его словарный состав. Благодаря двум положениям: социальности языка и его системности, структура словарного состава может рассматриваться в двух аспектах, которые неразрывно связаны между собой.

Первый аспект систематизирует лексику по разным основаниям: по сфере употребления, по стилевой принадлежности, по происхождению, с точки зрения активного и пассивного состава.

Второй аспект описывает в лексике системные отношения между словами, т.е. как и каким образом слова связаны между собой, что лежит в основе общности групп слов, образующих систему.

Кроме того, лексика – самый подвижный уровень языка, который непрерывно изменяется. Эти изменения двуплановы: с одной стороны,

часть слов устаревают, выпадает из активного употребления. С другой стороны, в лексику русского языка включаются вновь появляющиеся слова. Процесс образования новых слов преобладает над процессом утраты устаревших слов, а потому словарный состав современного русского языка непрерывно обогащается, увеличивается [26].

1.2. Онтогенетические особенности формирования лексики

Особенности развития детского словаря достаточно хорошо изучены специалистами разных профилей (физиологами, психологами, психолингвистами).

В развитии словаря детей дошкольного возраста принято выделять две стороны: количественный рост словарного запаса и его качественное развитие, т.е. овладение значениями слов [12].

А.В. Захарова [28, 29] предлагает рассматривать словарь старшего дошкольника в качестве национальной языковой модели, поскольку к этому возрасту, ребенок успевает усвоить все основные модели родного языка. В этот период формируется ядро словаря, которое в дальнейшем существенно не меняется. Несмотря на количественное пополнение словаря, основной «каркас» не изменяется.

В трудах А.Н. Гвоздева подробно освещены этапы последовательного овладения ребенком различными сторонами русского языка, в том числе и развития количественного словаря [14, 66]. Раскроем их кратко.

На первом году жизни у ребенка в активе до 5 слов, в пассиве 30-60.

Данный возраст характеризуется появлением аморфных, лепетных слов, состоящих из ударных слогов. Это так называемые «слова-корни», означающие в той или иной ситуации как действия, так и предметы (бум, бум, ам-ам, бай-бай и т.д.).

К двум годам в словаре содержится около 300 слов, где каждое слово соотносится с конкретным предметом или действием. На данном этапе пассивный словарь больше активного: ребенок хорошо понимает обращенную речь и выполняет инструкции взрослого.

В три года словарь ребенка насчитывает более 1000 слов. Объем словаря растет за счет обогащения жизненного опыта ребенка и общения с окружающими взрослыми.

К четырем годам словарный запас возрастает до 1600-1900 слов. На данном этапе идет формирование глаголов, появляются сложные предлоги: из-за, из-под.

В пять лет в словаре ребенка находится около 2200 слов.

К старшему дошкольному возрасту количественный словарь ребенка может достигать 3500-4000 слов. Связано это с тем, что развивается личность ребенка в целом, растет и развивается сознание. Старший дошкольник начинает мыслить на основе общих представлений, его внимание становится более целенаправленным, устойчивым. Расширяется круг интересов, совершенствуется деятельность. На этой основе и происходит дальнейшее расширение и углубление круга представлений, и рост словаря.

Н.В. Макарова отмечает, что обогащение жизненного опыта ребенка, усложнение его деятельности и развитие общения с окружающими людьми приводят к постепенному количественному росту словаря. В литературе отмечаются значительные расхождения в отношении объема словаря и его прироста, так как существуют индивидуальные особенности развития словаря у детей в зависимости от условий жизни и воспитания [36].

Дети 5-7 лет владеют бытовым словарем на уровне разговорного языка взрослых, употребляют слова не только с обобщающим, но и с отвлеченным значением (печаль, веселье, трусость). У них появляется большой интерес к слову, к его значению. Наблюдается словотворчество,

особенно в тех случаях, когда в словаре ребенка не находится подходящего слова («подстригатель»).

В словаре ребёнка рано появляются слова конкретного значения, позднее – слова обобщающего характера. Развитие лексики в онтогенезе обусловлено развитием представлений ребёнка об окружающей действительности. Важным фактором при обогащении словаря, выступает речевая деятельность взрослых и их общение с ребёнком. В процессе формирования лексики происходит уточнение значения слова. Вначале значение слова полисеманлично, его значение расплывчато. Одно и то же слово может означать и предмет, и признак, и действие. Параллельно с этим происходит развитие структуры значения слова. Слово приобретает различное значение и в зависимости от интонации. В процессе онтогенеза значение слова не остаётся неизменным, оно развивается. «В тот момент, когда ребёнок впервые усвоил новое слово, связанное с определенным значением, развитие слова не закончилось, а только началось; оно является вначале обобщением самого элементарного типа, и только по мере своего развития ребенок переходит от обобщения элементарного к все более и более высоким типам обобщения, завершая этот процесс образования подлинных и настоящих понятий» [13].

Лексика дошкольника формируется постепенно в ходе речевого общения окружающих с ребенком и знакомства с окружающим миром. Многие авторы отмечают скачкообразное развитие активного словаря, в то время как пассивный словарь развивается равномерно с опережением. Перевод слов из пассива в актив проходит ступенчато.

Итак, качественный состав словарного запаса в дошкольный период выглядит следующим образом.

В 4 года словарь пополняется названиями предметов и действий, с которыми ребенок сталкивается в быту: части тела человека и животного; предметы бытовой обстановки; размеры предметов, цвета, формы; некоторые физические качества, свойства действий. В этом возрасте

проявляется способность обозначать, одним словом группу одних и тех же предметов. Дети знают определенные материалы, их качества и свойства; умеют обозначать ориентиры во времени и пространстве.

В 5 лет дети активно используют названия предметов, входящих в тематические циклы: человек, деревья, насекомые, грибы, ягоды и т.д.

В 6 лет ребенок умеет дифференцировать слова по степени выраженности качества и свойства (солёный, сладкий, темно-красный, легкий, легче). Расширяются знания об электроприборах, о рыбах, земноводных и пресмыкающихся, формируются видовые и родовые понятия.

На седьмом году жизни дети умеют подбирать слова антонимы и синонимы к словосочетаниям, усваивают многозначность слов, самостоятельно образуют сложные слова, подбирают родственные слова.

Многие авторы представляют состояние лексики дошкольников следующим образом. Так, по материалам Е.А. Аркина [5], в словаре 4-летнего ребенка грамматические категории распределяются таким образом: существительные (включая 9 местоименных) – 968 (50,2%), глаголы – 528 (27,4%), прилагательные (включая 20 местоименных) – 227 (11,8%), наречия – 112 (5,8%), числительные – 37 (1,9%), союзы – 22 (1,2%), предлоги – 15 (0,8%), междометия и частицы – 17 (0,9%).

Ю.С. Ляховская изучила особенности словарного запаса детей старшего дошкольного возраста и подметила, что детьми больше всего используются имена существительные, обозначающие конкретные предметы и людей (43%), глаголы, обозначающие движения, конкретные действия (23,3%).

А.В. Захарова, исследуя лексику разговорной речи детей в возрасте от 6 до 7 лет, выделила наиболее употребительные слова в речи детей. Это были существительные: мама, люди, мальчишка; прилагательные: маленький, большой, детский, плохой; глаголы: пойти, говорить, сказать.

Среди существительных преобладали слова, обозначающие людей. Исследование словаря детей с точки зрения распространенности имен прилагательных показало, что на каждые сто словоупотреблений приходится в среднем лишь 8,65% прилагательных. Наиболее часто повторяющиеся прилагательные – слова с широким значением и активной сочетаемостью (маленький, большой, детский, плохой, мамин и др.), антонимы из самых употребительных семантических групп: обозначение размера (маленький – большой), оценки (хороший – плохой); слова с ослабленной конкретностью (настоящий, разный, общий); слова, входящие в словосочетания (детский сад, Новый год). Важное место среди групп прилагательных детского словаря занимают местоименные прилагательные.

Проанализировав словарь 6-летнего ребенка, А.В. Захарова [11] представила данные о соотношении частей речи в нем следующим образом: существительные – 42,3%, глаголы – 23,8%, наречия – 10,3%, прилагательные – 8,4%, частицы – 3,9%, местоимения – 2,4%, числительные – 1,2%, союзы – 0,3%.

Итак, по мнению ряда исследователей, в словаре 5-7-летних детей преобладают имена существительные с конкретным значением, глаголы прошедшего и настоящего времени, обозначающие различные виды движения.

Таким образом, по мере развития психических процессов, расширения контактов с окружающим миром, обогащения сенсорного опыта ребенка, качественного изменения его деятельности формируется и словарь ребенка в количественном и качественном аспектах.

Кроме того, знание логопедом общих закономерностей формирования детской речи, понимание того, в какой последовательности осуществляется овладение лексикой, поможет определить требования к нормативности речи детей на этапах ее формирования.

1.3. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня

Общее недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования всех компонентов речевой системы в их единстве (звуковой стороны речи, фонематических процессов, лексики, грамматического строя речи) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом.

Общее недоразвитие речи может наблюдаться при различных формах речевой патологии (по клинико-педагогической классификации): моторной, сенсорной алалии, детской афазии, ринолалии, дизартрии, в том числе при стертой форме дизартрии [29].

Клиническая характеристика детей с общим недоразвитием речи неоднородна. По данным Е.М. Мастюковой [37], среди них можно выделить следующие группы:

- неосложненный вариант ОНР, без ярких симптомов поражения центральной нервной системы;
- осложненный вариант ОНР, когда речевой дефект сочетается с неврологическими и психопатологическими синдромами;
- глубокое и стойкое недоразвитие речи с органическим поражением речевых зон головного мозга – это дети с моторной алалией.

Общими проявлениями для всех детей с ОНР являются: задержка доречевого развития, позднее появление первых слов и фраз, отставание в формировании всех структурных компонентов языка и вторичный замедленный темп развития сенсорных и интеллектуальных процессов.

Несмотря на вариативность клинических характеристик детей с ОНР, общим для них является системное недоразвитие речи. При этом особенно сложным и стойким является нарушение формирования лексики и грамматического строя речи.

Недоразвитие речи у детей может выражаться в различной степени: от полного отсутствия речи до незначительных отклонений в развитии.

Такое разнообразие степеней выраженности речевого недоразвития в современной логопедии принято условно делить на три уровня (Р.Е. Левина):

- первый уровень – отсутствие общеупотребительной речи;
- второй уровень – начатки общеупотребительной речи;
- третий уровень – развернутая речь, но с выраженными элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития [40].

В 1999 году Т.Б. Филичевой [57] был выделен четвертый уровень речевого недоразвития, к которому относятся дети с не резко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Поскольку нашему изучению подлежат особенности речи детей с общим недоразвитием речи III уровня, то раскроем их кратко.

Третий уровень речевого развития характеризуется появлением развернутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений.

У детей наблюдается нарушение произношения звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками (свистящие, шипящие, сонорные и др.), страдают некоторые звуки раннего онтогенеза (Съ, Б, Г, К). Недоразвитие звуковой стороны речи выражается в заменах, пропусках, искаженном произношении, нестойком употреблении звуков в речи.

Детям с III уровнем речевого развития характерно нарушение слуховой дифференциации звуков. Наблюдаются трудности фонематического анализа и синтеза, нарушение слоговой структуры слова.

Недостатки грамматического строя речи проявляются в неправильном употреблении предложно-падежных конструкций. Дети часто пропускают предлоги или не употребляют их вообще.

Почти у всех детей наблюдаются отклонения при использовании в

речи форм именительного и родительного падежей множественного числа некоторых существительных (яблоко – яблоков, пальто – пальтов).

Дети часто допускают ошибки в употреблении словосочетаний, включающих количественные числительные (пять дерева). Реже наблюдается неправильное согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.

У детей с III уровнем речевого развития обнаруживается несформированность навыков практического словообразования: относительных прилагательных от существительных (манка – манновая), уменьшительно-ласкательная форма (бабушка – бабочка).

На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, затруднен подбор однокоренных слов.

Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием четкости, последовательности изложения, в нем отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения.

Кроме того, дети с общим недоразвитием речи имеют особенности развития психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Перечисленные особенности ведут к неумению вовремя включиться в учебно-игровую деятельность или переключиться с одного объекта на другой. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью [55].

Таким образом, клиническая характеристика детей с общим недоразвитием речи неоднородна, но общим для них является системное недоразвитие речи. При этом особенно сложным и стойким является нарушение формирования лексики и грамматического строя речи.

В психическом развитии встречаются небольшие отклонения: чрезвычайно неустойчивое внимание, замедленное включение в деятельность, плохая наблюдательность, недостаточная заинтересованность в занятиях, слабость в запоминании материала [37].

1.4. Особенности лексики у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня

В работах многих известных авторов В.К. Воробьевой, Б.М. Гриншпуна, В.А. Ковшикова, Н.С. Жуковой, Е.М. Мастюковой, Т. Б. Филичевой и др. подчеркивается, что у детей с ОНР различного генеза отмечается ограниченный словарный запас. Характерным признаком для этой группы детей являются значительные индивидуальные различия, которые во многом обусловлены различным патогенезом (моторная, сенсорная алалия, стертая форма дизартрии, дизартрия, задержка речевого развития и др.).

Одной из выраженных особенностей речи детей с ОНР является более значительное, чем в норме, расхождение в объеме пассивного и активного словаря. Дошкольники с ОНР понимают значение многих слов; объем их пассивного словаря близок к норме. Однако употребление слов в экспрессивной речи, актуализация словаря вызывают большие затруднения [28].

В трудах Р.И. Лалаевой была выявлена ограниченность словарного запаса, расхождение объема активного и пассивного словаря, неточное употребление слов, вербальные парафазии, несформированность семантических полей, трудности актуализации словаря. Ассоциации у детей с речевой патологией в большей степени, чем у детей с нормальным речевым развитием, носят немотивированный, случайный характер. Наиболее трудным звеном формирования семантических полей у детей с

нарушениями речи являются выделение центра (ядра) семантического поля и его структурная организация. Выявлен малый объем семантического поля, что проявляется в ограниченном количестве смысловых связей. Так, в парадигматических ассоциациях у детей с речевой патологией преобладают отношения аналогии, а отношения противопоставления и родовидовые встречаются редко, что не согласуется с нормой. У детей с нормальным речевым развитием отношения противопоставления к 7 годам составляют более половины всех парадигматических ассоциаций, кроме того, замечено, что латентный период реакции на слово-стимул у детей с речевыми нарушениями гораздо длиннее, чем в норме.

Н.В. Серебрякова указывает на следующие особенности лексики. Ограниченный объем словаря, особенно предикативный: большое количество замен по семантическому признаку, указывающих на несформированность семантических полей, на недостаточность выделения дифференциальных признаков значений слов; незнание или неточное употребление многих общеупотребительных слов, обозначающих зрительно сходные предметы, части предметов, части тела; замена слов близких по семантике; замена словообразовательными неологизмами; замена однокоренными словами и словами, сходными по артикуляции; большая степень немотивированности ассоциаций [5].

В работах Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной [55] также отмечается расхождение в объеме активного и пассивного словаря. Детям специфичны следующие лексические особенности: название частей предметов, заменяют названием самого предмета (рукав – рубашка), название действий заменяют словами, близкими по ситуации и внешним признакам (подшивает – шьет); название предмета заменяется названием действия, характеризующего его назначение (шнурки – завязывать чтобы). Наблюдается замена названий профессий названием действий (готовит обед – вместо повар), замена видовых понятий родовыми понятиями и наоборот (колокольчик – ландыш, колокольчик – цветок). Нередко,

правильно показывая на картинках названные действия, в самостоятельной речи их смешивают.

Дети не понимают и не могут показать из ряда предложенных действий такие, как штопать, распарывать, переливать, перелетать. Они не знают названий оттенков цветов, плохо различают форму предметов.

В словаре детей мало обобщающих понятий, в основном это игрушки, посуда, одежда, мебель. Редко используют антонимы, практически отсутствуют синонимы. Например, характеризуя величину предмета, они используют только понятие большой – маленький, которыми заменяют другие слова: длинный, короткий, высокий, низкий, толстый, тонкий, широкий, узкий. Это обуславливает частые случаи нарушения лексической сочетаемости. Недостаточная ориентация в звуковой форме слова отрицательно влияет на усвоение морфологической системы родного языка. Дети затрудняются в образовании существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов некоторых прилагательных (метальный, листовый). Много ошибок допускают при употреблении приставочных глаголов.

Ограниченный лексический запас, многократное использование одинаково звучащих слов с различными значениями делают речь детей бедной и стереотипной. Выявляются стойкие ошибки при согласовании прилагательного с существительным в роде и падеже; смешение родовой принадлежности существительных; ошибки в согласовании числительного с существительными всех трех родов (пять стулов – пять стула). Характерны ошибки употребления предлогов: опускание, замена, недоговаривание.

Дети с третьим уровнем речевого развития используют многие слова в расширенном и диффузном значении. Четко прослеживается закономерность в характере замен: заменяющими словами являются те, которые наиболее привычны в речевой практике детей.

По данным Н.С. Жуковой словарный запас детей с ОНР III уровня

значительно больше, чем у детей, находящихся на предшествующих этапах становления речи. В словаре детей содержатся разнообразные названия предметов, действий, признаков предметов, а также слова, выражающие некоторые временные и пространственные понятия (сегодня, завтра, вчера, летом и т. д.). Однако в целом словарь ребенка не соответствует его возрасту.

На данном этапе речевого развития дети начинают использовать служебные слова: предлоги и некоторые союзы. Часто вместо предлога они произносят гласные звуки *а* и *у* или *и* (атале, икамале). Ребенок стремится усложнить свое высказывание, хаотичным набором словосочетаний, соединяя их без всякого смысла союзами: *и, а, потому, потому что и т.д.* Характерны самые разнообразные проявления аграмматизма: это и аморфные слова, оставшиеся от начальных периодов развития речи, и императивно-инфинитивные формы глаголов на месте изъявленного наклонения, и смешение флексивных элементов, и употребление слов (в основном прилагательных) без флексий: *каси, ивони, (красная, -ый; зеленая, -ый)* [21, 22, 23].

Т.А. Ткаченко [52] в своих работах указывает на то, что словарный запас дошкольников с ОНР к шести годам значительно наполнен, однако по-прежнему отстает от возрастной нормы как количественно, так и качественно. Дети испытывают затруднения при подборе синонимов и антонимов, родственных слов, имеющих абстрактное значение, некоторых обобщений.

Большое количество ошибок обнаружено при употреблении приставочных глаголов, существительных, обозначающих профессии (дирижер, балерина, директор, комбайнер и др.) или названий спортсменов по видам спорта (гимнастика, бегун, пловчиха, конькобежец и др.). В лексике детей зачастую отсутствуют сложные существительные (ледоход, соковыжималка, тестомесилка и др.), сложные прилагательные (тонконогий, длиннохвостый, остромордая и др.), притяжательные

прилагательные (лисий, обезьянья, слоновий и пр.) и т.п.

Дети не всегда точно и полно могут объяснить значение знакомого слова, подобрать более двух-трех прилагательных или глаголов к заданному существительному (Что может делать корова? Какая это ваза? И т.п.).

Таким образом, нарушения формирования лексики у детей с ОНР проявляются в ограниченности словарного запаса, резком расхождении объема активного и пассивного словаря, неточном употреблении слов, многочисленных вербальных парафазиях, несформированности семантических полей, трудностях актуализации словаря.

Перечисленные недостатки в развитии лексики у детей дошкольного возраста проявляются более отчетливо при обучении в школе, создавая большие трудности в овладении учебным материалом.

1.5. Методика логопедической работы по коррекции лексики у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня

Основы коррекционного обучения разработаны в психолого-педагогических исследованиях выдающимися учеными Р.Е. Левиной, Б.М. Гриншпун, Л.Ф. Спировой, Н.А. Никашиной, Г.В. Чиркиной, Н.С. Жуковой, Т.Б. Филичевой, А.В. Ястребовой и др.

Дети с ОНР не могут спонтанно стать на онтогенетический путь развития речи, свойственный нормальным детям (Л. Ф. Спирова, 1980). Коррекция речи для них длительный процесс, направленный на формирование речевых средств, достаточных для самостоятельного развития речи в процессе общения и обучения.

Данная задача осуществляется по-разному в зависимости от возраста детей, условий их обучения и воспитания, уровня развития речи.

Одной из главных задач коррекционного обучения данной категории

детей является практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.

Основная работа по коррекции лексики осуществляется на логопедических занятиях лексико-грамматического типа.

Для формирования словаря логопеду следует определить методику с учетом общих дидактических принципов, которые для детей с ОНР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Из года в год выпускаются разнообразные сборники, содержащие опыт коррекционной работы в дошкольных учреждениях. Но увеличение числа разработок не всегда на пользу. Начинающему логопеду трудно определиться во всем многообразии методик, организационных форм работы, в подходах к планированию и выбору содержания обучения. Поскольку, далеко не каждую методику можно целиком использовать в условиях дошкольного учреждения, из некоторых методик надо выбрать только рациональное зерно [25].

Поэтому, нашему рассмотрению подлежит наиболее известная методика логопедической работы по развитию лексики у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня под редакцией Р.И. Лалаевой и Н.В. Серебряковой [28, 29].

Авторы разработки указывают, что при проведении логопедической работы по формированию словаря необходимо учитывать современные лингвистические и психолингвистические представления о слове, структуре значения слова, онтогенетические особенности формирования лексики, особенности лексики у дошкольников с речевой патологией. Исходя из данных принципов, ученые-педагоги предлагают проводить формирование лексики по следующим направлениям:

- расширение объема словаря одновременно с расширением представлений об окружающей действительности, формирование познавательной деятельности (мышления, восприятия, представлений,

памяти, внимания и др.);

- уточнение значений слов;
- формирование семантической структуры слова в единстве основных его компонентов (денотативного, понятийного, коннотативного, контекстуального);
- организация семантических полей, лексической системы;
- активизация словаря, совершенствование процессов поиска слова, перевода слова из пассивного в активный словарь.

Кроме того, авторы изменили некоторые приемы и методы, описанные Л. С. Выготским, С. Н. Карповой, И. П. Колобовой, Л. В. Сахарным, Н. В. Уфимцевой, Г. А. Черемухиной, А. М. Шахнаровичем и использовали их в своей разработке.

Представленные задания предлагается видоизменять в зависимости от этапа работы, обще-логопедических задач, программы детского сада, контингента и возраста детей.

Р.И. Лалаева и Н.В. Серебрякова [28, 29] считают, что процесс развития лексики и словообразования имеют тесную связь, поэтому включили в методику задания на словообразование, цель которых – уточнение структуры значения слова, овладение значением морфем, системой грамматических значений, закрепление связей между словами.

Проанализировав методику, мы пришли к выводу, что она предлагает такой тип занятий, который построен с учетом ведущей деятельности дошкольников, в форме игры, что облегчает усвоение материала.

Подача материала направлена на обогащение словаря, поэтому основная цель подобных занятий одна – пополнение словарного запаса.

Подбор речевого материала осуществлен по тематическому принципу и частям речи (глагол, имя существительное, имя прилагательное, наречие).

Задания направлены на подбор нужных слов:

- название предмета;
- название частей предмета;
- название признаков предмета;
- название действий предмета;
- противоположных по смыслу (антонимы);
- близких по смыслу (синонимы);
- звучащих одинаково (омонимы);
- многозначных;
- сравнений;
- обобщающих;
- ассоциативных;
- по аналогии.

Кроме того, упражнения нацеливают на работу со словом:

- отгадывать и называть;
- объяснять его значение;
- сравнивать по характерным признакам;
- описывать;
- различать;
- группировать;
- классифицировать;
- выделять лишнее.

В методике отражены все приемы обучения: словесный, наглядный и практический, иногда и в сочетании.

Одни игры требуют использования наглядного дидактического материала:

- картинки одной тематической группы;
- изображение целого предмета и его частей;
- изображение признаков предмета;

- действия живых существ (насекомых, птиц, животных, человека);
- картинки сюжетные (времена года).

Другие задания нуждаются в применении только словесного приема, где логопед должен называть слова, словосочетания, предложения, читать стихотворения, загадки.

И, в третьих упражнениях требуется практический прием. Здесь детям надо показать действие с помощью движений, показать лишнюю картинку, разложить картинки на группы или поиграть совместно с логопедом с мячом, где основная задача – называть, бросать и ловить.

Таким образом, используя различные задания, у детей разовьется внимание к слову, к его различным оттенкам и значениям, сформируется умение подбирать слова подходящие к определенной ситуации.

Следовательно, методика Р.И. Лалаевой и Н.В. Серебряковой достойна внимания и может служить образцом для определения содержания логопедической коррекции лексики у изучаемой категории детей. Игровые технологии целесообразно использовать при разработке конспектов логопедических занятий с последующим их проведением.

Выводы по 1 главе

В первой главе мы изучили и проанализировали литературу по проблеме исследования, а также рассмотрели методику логопедической работы по коррекции нарушений лексики у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

На основе изученного материала мы пришли к выводу, что лексикой называется вся совокупность слов языка, его словарный состав. Структура словарного состава рассматривается в двух аспектах, неразрывно связанных между собой. Во-первых, лексика классифицируется по разным

основаниям. Во-вторых, в ней описываются системные отношения между словами.

Кроме того, лексика – самый подвижный уровень языка, который непрерывно изменяется. Эти изменения двуплановы: с одной стороны, часть слов устаревает, выпадает из активного употребления. С другой стороны, в лексику русского языка включаются вновь появляющиеся слова. Процесс образования новых слов преобладает над процессом утраты устаревших слов, а потому словарный состав современного русского языка непрерывно обогащается, увеличивается.

Усвоение ребенком родного языка проходит со строгой закономерностью и характеризуется рядом черт, общих для всех детей.

По мере развития психических процессов, расширения контактов с окружающим миром, обогащения сенсорного опыта ребенка, качественного изменения его деятельности формируется и словарь старшего дошкольника в количественном и качественном аспектах.

Как и другие психические функции, речь может подвергаться различным нарушениям, которые могут проявляться в разных формах.

Особо тяжелым расстройством речи является ее недоразвитие.

Дети с третьим уровнем речевого развития владеют развернутой фразовой речью. Но она еще не отвечает требованиям возрастной нормы, т.к. содержит симптомы фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития.

Так, нарушения формирования лексики у детей проявляются в ограниченности словарного запаса, резком расхождении объема активного и пассивного словаря, неточном употреблении слов, многочисленных вербальных парафазиях, несформированности семантических полей, трудностях актуализации словаря.

Описанные недостатки речи в развитии лексики проявляются у детей более отчетливо при обучении в школе, создавая большие трудности в овладении учебным материалом.

Коррекция лексики осуществляется на логопедических занятиях, в которые целесообразно включить дидактические игры и упражнения. За основу разработок игр можно взять методику Р.И. Лалаевой и Н.В. Серебряковой.

Таким образом, проведенное теоретическое изучение проблемы коррекции лексики у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня позволит нам провести экспериментальную работу.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИЗУЧЕНИЮ И КОРРЕКЦИИ ЛЕКСИКИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ

2.1. Методика обследования лексики у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня

Наблюдение за свободной речью детей нередко позволяет судить об уровне их словарного запаса. Но для построения коррекционно-педагогической работы следует специально обследовать, как активный словарь ребенка, так и пассивный с помощью специальных диагностических заданий.

Для детей дошкольного возраста наиболее подходящей является методика Г.В. Чиркиной [38]. Рассмотрим ее более подробно.

Для эксперимента нужно подобрать 50-60 картинок, изображающих предметы, действия, качества, встречающиеся часто и редко, но в основном известных детям с нормальным речевым развитием. Вдобавок, набор наглядного материала должен содержать изображения целого предмета и его частей, а также предметов и явлений, названия которых отличаются фонетической и семантической близостью (ворота – ворона, шьет – вяжет).

Картинный материал подбирается по тематическому принципу (деревья, цветы, насекомые и т.д.).

Показ картинок ребенку сопровождается инструкцией: «Назови, что нарисовано на картинке?», «Кто поет, а кто говорит?» или «Какой цвет у карандаша?» и т.п. Ответы ребенка учитываются в протоколе.

Для экономии времени, один и тот же материал можно использовать для выявления у ребенка слов разных лексических категорий.

И так, для исследования лексики предлагается использовать ряд приемов:

1. Выявление знаний конкретной лексики. Варианты приема:
 - называние предметов, действий, качеств по картинкам;
 - дополнение ребенком тематического ряда, начатого обследующим;
 - называние предмета по его описанию, когда сам предмет отсутствует.
2. Выявление способности ребенка ориентироваться в словах одного семантического поля. Обследование понимания ребенком значения слов, имеющих абстрактное значение. Это прием подбора синонимов, антонимов, родственных слов.
3. Выявление в словарном запасе наличие общих категориальных названий. Называние обобщенных слов по группе однородных предметов. Варианты приема:
 - по предложенному набору картинок, обозначающих видовые понятия, ответить на вопрос: «Назови, данные предметы одним словом»;
 - название одним словом однородных предметов, перечисленных обследующим;
 - дополнение тематического ряда, начатым обследователем.
4. Изучение способов адекватного употребления слов в разных видах контекста. Варианты приема:
 - составление предложения с заданным словом или по предметной картинке;
 - добавление к неоконченному предложению одного-двух слов;
 - выбор слов из числа данных для добавления в предложение;
 - корректирование ошибочного употребления слов в предложении.
5. Изучение сочетательных свойств слова. Метод направленной ассоциации. Варианты приема:
 - составить осмысленное словосочетание;

- к заданному слову подобрать несколько слов, сочетающихся с предъявленными;

- выбрать слова из предложенных в списке;

- дополнить недостающим словом предложение.

Далее идет система обработки результатов.

Приемы, предлагаемые ребенку, и его ответы фиксируются в протоколе, который должен быть заготовлен заранее. В первую очередь, анализируется количественная сторона словаря, а после качественная.

Количественный анализ результатов обследования включает:

1. Подсчет слов, которые ребенок называл правильно.

2. Выведение соотношения общего числа предъявленных слов и правильных ответов.

3. Подсчет присутствия (отсутствия) в активной речи основных лексико-грамматических разрядов.

4. Количество слов абстрактных, обобщенных и слов, имеющих конкретное значение.

Качественный анализ результатов обследования:

1. Анализ ошибочных ответов зафиксированных при предъявлении картинок с изображением конкретных предметов, действий, качеств.

2. Умение употреблять слова в связной речи.

3. Перенос названия одного предмета на другой происходит на основе:

- звуковой близости слов;

- отождествления наглядной ситуации – замещения названия предмета внешне сходным;

- сходного назначения;

- ситуационной связи предметов друг с другом;

- обозначения вместо предмета всей ситуации или перифраз;

- расширения смыслового содержания;
- сужения смыслового содержания;
- смещения лексико-грамматических признаков сходных слов.

Тип замены фиксируется в протоколе обследования. В ходе анализа следует выяснить, какие части речи чаще всего подвергаются замене.

Таким образом, методика достойна внимания и имеет свои достоинства и недостатки. Процедура обследования проста в использовании, однако, довольно утомительна для ребенка, поскольку требует от него интенсивного припоминания, длительного сосредоточения. Система обработки результатов тоже занимает немало времени. Но, используя данную методику на практике, можно определить уровень сформированности лексики и ее соответствие возрастным нормам.

2.2. Состояние лексики у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня

Экспериментальная работа по исследованию лексики детей старшего дошкольного возраста с ОНР проводилась на базе МБДОУ «ДС № 351 г. Челябинска» в сентябре 2020 года.

В обследовании принимали участие 6 детей подготовительной к школе группы с логопедическим заключением общее недоразвитие речи III уровня.

Проведенное нами исследование словарного состава языка в первую очередь было направлено на выявление его объема, поскольку рост активного словаря служит показателем речевого развития детей.

При изучении лексики мы использовали методику Г.В. Чиркиной и применили несколько экспериментальных приемов:

- называние предметов, действий, качеств;
- подбор синонимов, антонимов, родственных слов;

- называние обобщенных слов по группе однородных предметов;

- добавление к неоконченному предложению одного слова;

- выбор слова из предложенных в списке;

Данные приемы позволили проанализировать количественную и качественную стороны словарного запаса детей.

Для изучения объема словарного запаса был подобран словарный минимум, составленный в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного учреждения [1] и с учетом лексического материала, который дети должны усвоить в подготовительной к школе группе. В работе мы использовали наглядный материал из методических пособий Н.Н. Белавиной, С.Б. Иншаковой и И.А. Смирновой [7, 23, 47]. Нами были выбраны картинки, изображающие обиходные предметы, действия с ними, их качества. Кроме того, словарный материал содержал изображение целого предмета и его частей (стул – спинка, сиденье, ножки). Также были подобраны картинки, различающиеся семантической близостью (вяжет – шьет) и слова, сложные по семантике (подоконник, подсвечник, гребешок (у петуха) и т.д.).

Все дети были поставлены в одинаковые условия: им предъявлялся один и тот же материал обследования. Ответы ребенка сразу фиксировались в протоколе (Приложение 1).

Мы обследовали предметный словарь. Ребенку предъявлялись картинки с изображением:

- предметов основных тематических групп (одежда, обувь, фрукты, овощи и т.д.)

- предметов и их частей;

- предметов, сложных по семантике;

- представителей различных профессий;

- предметов, обобщенных по однородной группе;

– явлений природы.

После каждого показанного материала детям задавались вопросы: «Что изображено на картинке или кто изображен?», «Назови, одним словом» и т.д.

Результаты исследования свидетельствуют о том, что в словаре детей много слов предметов с конкретным значением – 77%, обобщающего характера – 72%, слов, указывающих, на предмет и его части – 71%, но мало слов указывающих на явления природы – 42% и практически отсутствуют слова сложные по семантике, их всего обнаружено 17%.

Общая картина обследования слов предметов по группе представлена на рисунке 1.

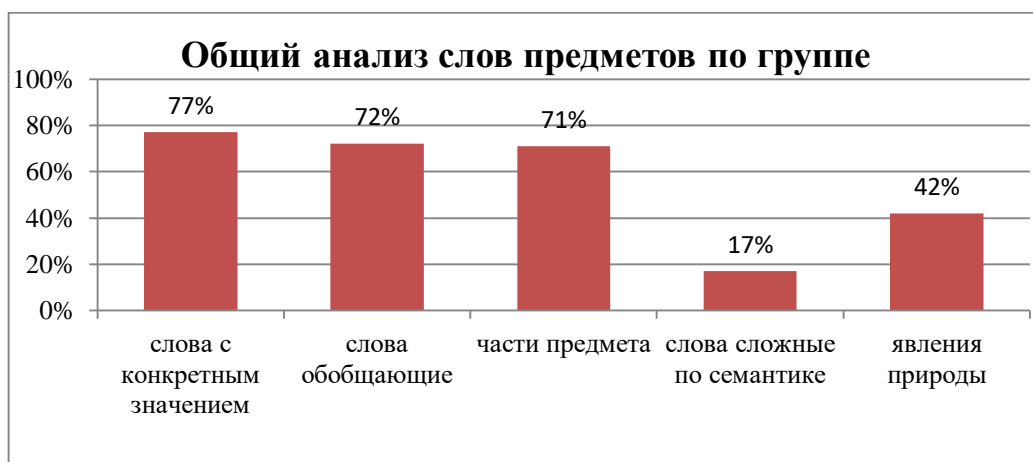


Рисунок 1 – Результаты обследования словаря предметов

Далее проверке подверглись слова, обозначающие признаки предметов. Это были картинки изображающие:

- признаки предметов, обозначающие величину, форму, цвет, оттенки цвета, вес, температуру, сезонность;
- признаки, указывающие на материал изготовления;
- признак, указывающий на продукт питания;
- признаки обобщающего характера.

После каждого показанного материала детям задавались вопросы: «Сахар на вкус какой?», «Какого цвета карандаш?», «Сок из апельсинов

какой?» и т.д.

В результате исследования было выявлено, что в словаре дошкольников много слов признаков, указывающих на качество, свойство предмета – 80%, материал изготовления – 67%, а также признаков, указывающих на продукт питания – 77%. Однако дети испытывают значительные затруднения в назывании признака обобщающего характера, их количество составило – 25%.

Результаты обследования по группе представлены на рисунке 2.



Рисунок 2 – Результаты обследования словаря признаков предметов

Затем мы перешли к обследованию глагольного словаря. Сюда вошли картинки с изображением:

- действий, связанных с различной профессиональной деятельностью человека;
- действий семантически близких по названию;
- действий, связанных с животным и растительным миром;
- эмоционального состояния человека;
- действий, обозначающих голосовые реакции животных и птиц.

После каждого показанного материала детям задавались вопросы: «Что делает повар?» или «Что делает мальчик?». Кроме этого, в отдельных случаях мы не использовали картинный материал, а лишь спрашивали ребенка, действия, обозначающие голосовые реакции животных и птиц. Вопрос звучал так: «Что делает петух (кукушка, ворона), когда подаёт

голос?» и т.д.

Анализируя слова действия, мы увидели, что дети знают достаточное количество слов, связанных с профессиональной деятельностью человека – 86%, слов семантически близких по названию – 77% и слов эмоционального состояния человека – 64%.

Однако, дошкольники испытывают большие трудности в назывании слов-действий животного и растительного мира – 44% и слов, обозначающих голосовые реакции животных и птиц – 45%.

Общие результаты обследования глагольного словаря представлены на рисунке 3.



Рисунок 3 – Результаты обследования глагольного словаря

И напоследок, мы предложили ребятам произвести подбор слов антонимов, синонимов, однокоренных и однородных слов. Обращение к ребенку было таким: «Какое слово спряталось в слове «Снег»?» или «Скажи слово наоборот».

В результате мы увидели, что дошкольники умеют подбирать слова антонимы, что составило – 65%. Однако, дети испытывают затруднения в подборе однокоренных слов – 46 %, слов синонимов – 41% и однородных слов – 38%.

Результаты обследования представлены на рисунке 4.

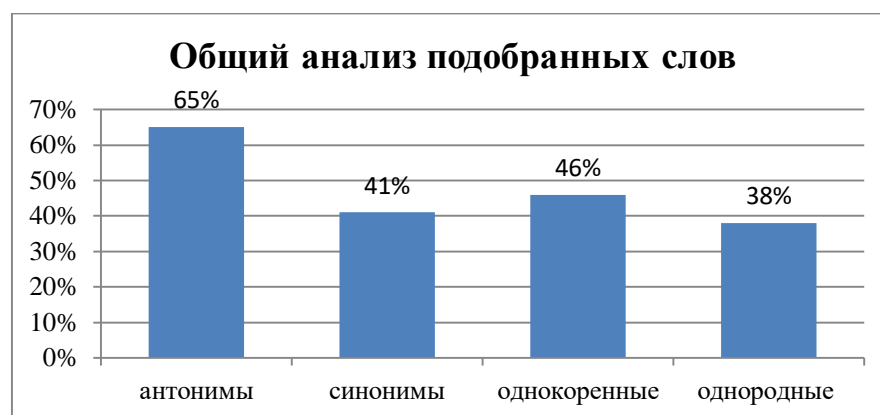


Рисунок 4 – Результаты обследования антонимов, синонимов, однокоренных и однородных слов

Также мы подготовили выписку из протоколов обследования, подтверждающих наличие разнообразных ошибок:

- профессии: швея – ательер, швейниха; парикмахер – подстригатель, парихахер;
- детеныши: зайчик, ежик, волчок, лисичка, белочка, лосьёнок, щенёнок, собачонок, свинка, коровочка, лошадка;
- обобщающие слова: просессии, мнения года, летающие, маленькие домашние животные, дикая природа, железные приборы;
- сложные слова по семантике: гребешок (у петуха) – грива, волосы, колосок; подоконник – полочка для цветов;
- части предметов: почки (на ветках) – бочки, комочки; крышка чайника – шляпа; сиденье стула – мягкое место; цифры на часах – буквы;
- признаки обобщающего характера: спортивная, мужчиновая, женщиновая, лодочный, летающий, налетный, наводный, полетный;
- материал, из которого изготовлен предмет: металлический, стеклянный, листовый, шерстяные, манная;
- антонимы: румяный – не румяный, шумный – нешумный, вредный – добрый, сгибать – не сгибать, вползать – не выползать;
- действия: мычит – мучит, кукует – кукукает, пищит – пикает, кукарекает – кукаречит, блеет – мекает и т.д.

Многочисленные ошибки, выявленные нами в ходе констатирующего эксперимента, отображают картину недоразвития лексики детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

Проанализировав полученные данные обследования, нами был проведен подсчет слов правильно названных ребенком. К ним были отнесены слова точного употребления, с полным отсутствием грамматических ошибок. Слова фонетически искаженные не оценивались. Также мы посчитали неправильно названные и неизвестные ребенку слова.

Общие результаты состояния лексики по каждому ребенку и группе представлены в таблице 1 и рисунке 5.

Таблица 1 – Результаты обследования лексики у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня

№ п/п	Ф.И. ребенка	Направления обследования							Общее кол-во правильно названных слов по ребенку %
		Слова предметы	Слова признаки	Слова действия	Слова антонимы	Слова синонимы	Слова однородные	Слова однокоренные	
1.	А.К.	56 %	62 %	54 %	62 %	33 %	24 %	33 %	46 %
2.	А.Т.	77 %	72 %	56 %	54 %	33 %	44 %	56 %	56 %
3.	Б. М.	72 %	64 %	54 %	77 %	56 %	44 %	44 %	59 %
4.	М.С.	71 %	66 %	56 %	77 %	33 %	24 %	44 %	53 %
5.	З. М.	76 %	69 %	58 %	69 %	33 %	56 %	56 %	60 %
6.	Ч.Л.	71 %	71 %	77 %	54 %	56 %	36 %	44 %	58 %
Общее количество правильно названных слов по группе %		70 %	67 %	59 %	65 %	41 %	38 %	46 %	55 %



Рисунок 5 – Состояние лексики у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня

Сопоставляя количественные данные словаря дошкольников экспериментальной группы, мы обнаружили там достаточное количество слов предметов – 70% и признаков предмета – 67%, слов антонимов – 65% и слов действий предмета – 59%. Однако, в словаре детей очень мало слов синонимов – 41%, однородных слов – 38% и однокоренных – 46%.

Также отметили, что дети умеют подбирать однокоренные слова при использовании картинок, но при их отсутствии испытывают затруднения.

Рассматривая качественную сторону словаря, мы обратили особое внимание на лексические ошибки, которые допускают ребята в употреблении слов. Чаще всего это были замены одного слова другим, на основе смыслового их сближения либо употребление слова в искаженной форме, а также полное неумение назвать слово.

После обследования активного словаря, нами было проведено исследование пассивного словаря. Для этой цели была отобрана только та лексика, которую дети не называли при обследовании активного словаря.

В эксперименте были использованы картинки и задания типа: «Покажи ворону (моржа, гребешок у петуха)», «Покажи, того, кто умеет каркать (блеть, скакать)», «Покажи, транспорт воздушный (наземный, водный)».

Для выявления понимания семантической близости слов действий предъявлялись пары картинок. Например: на одной картинке изображена бабушка, которая вяжет, на другой, где девочка шьет. Затем мы давали задание: «Покажи, кто вяжет, а кто шьет».

Для выявления способности выбирать слова различных лексических типов: синонимов, антонимов, однокоренных и однородных слов мы применили несколько видов заданий:

- подобрать из предложенных картинок изображения, противоположные по значению (например, высокий дом – низкий дом);
- выбор лишнего слова из предложенных в списке (например, дождь, дождливый, подожди, дождик).

Полученные результаты мы проанализированы и сделали вывод, что пассивный словарь старших дошкольников с ОНР III уровня значительно превышает активный. Это говорит о том, что дети понимают значения многих слов, но не используют их в свободной речи, поскольку с трудом подбирают слова, смешивают слова, близкие по звуковому составу, заменяют по ситуативному сходству.

Результаты обследования пассивного словаря представлены на рисунке 6.

Сравнительный анализ лексики представлен на рисунке 7.



Рисунок 6 – Состояние пассивного словаря у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня



Рисунок 7 – Сравнительный анализ лексики у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня

Таким образом, при обследовании лексики нами была использована методика Г.В. Чиркиной [38]. В изучение словаря вошли: слова-предметы, слова-действия, слова-признаки, слова антонимы, синонимы, однокоренные слова и слова однородных членов предложения. При исследовании мы использовали различные диагностические приемы – это называние, подбор, выбор, добавление слов предметов, действий, качеств. Данные приемы позволили выявить количественную и качественную стороны словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

Анализ результатов обследования показал, что дети понимают значения многих слов, но испытывают трудности в актуализации пассивного словаря. Также было обнаружено, что активный словарь детей наполнен, однако по-прежнему отстает от возрастной нормы как количественно, так и качественно. В словаре достаточное количество слов предметов (существительных), признаков (прилагательных), слов действий (глаголов), антонимов, но мало слов, синонимов, однокоренных, однородных слов и совсем отсутствуют семантически сложные слова.

Если быть более точными, то это были слова-предметы, обозначающие явления природы, слова сложные по семантике, слова-признаки обобщающего характера, названия действий, обозначающих голосовые реакции животных и птиц, названия действий животных, птиц и растений, родственные слова, синонимы, однородные члены предложения.

Кроме того, при употреблении слов дети допускают лексические ошибки, чаще на основе смыслового сближения, употребляют слова в неправильной грамматической форме либо вообще не знают названия слова.

Итак, перечисленные недостатки в лексике у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня подлежат коррекции.

2.3. Организация и содержание логопедической коррекции лексики у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня на логопедических занятиях

Логопедическая работа с детьми осуществляется с учетом поэтапной системы формирования речи в условиях специального детского сада или коррекционных группах для детей с нарушениями речи [55, 59, 60, 61].

Система обучения у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня рассчитана на два учебных года (старшая и подготовительная к школе группы соответственно возрасту детей), каждый из которых разбит на три условных периода. В течение этого времени у детей формируются все компоненты речи, что способствует развитию готовности этих детей к обучению в школе.

Эффективность коррекционной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня.

Дошкольники старшего возраста с ОНР III уровня в большинстве случаев не могут полноценно овладевать учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Эта особенность обусловлена не только отставанием в развитии речи, но и своеобразием процессов внимания, памяти, а также быстрой утомляемостью и истощаемостью детей на занятиях. Поэтому для проведения логопедических занятий, целесообразно, делить группу на две подгруппы с учетом уровня речевого развития.

Занятия в специальной группе проводятся с сентября по июнь пять раз в неделю согласно расписанию. Продолжительность каждого занятия в подготовительной группе 25-30 минут. Проводить их целесообразно в утреннее время.

Логопедические занятия являются основной формой коррекционного обучения и предназначаются для систематического развития всех компонентов речи и подготовки к школе.

Формирование словаря у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня проводится на лексико-грамматических занятиях, их количество зависит от периода обучения.

Коррекционное обучение включает в себя работу над словом, словосочетанием и предложением. Эти направления работы тесно связаны между собой и реализуются параллельно.

Основное содержание занятий по коррекции лексики:

- развитие понимания речи;
- уточнение и расширение словарного запаса;
- формирование: обобщающих понятий; практических навыков словоизменения и словообразования.

Логопедические занятия по формированию лексико-грамматических средств языка строятся с учетом обще-дидактических требований и специальных (коррекционных) требований.

Логопеду следует четко:

- определить тему и цель занятия;
- выделить предметный, глагольный словарь и словарь признаков, которые дети должны усвоить в активной речи;
- подобрать лексический материал с учетом цели и темы занятия, этапа коррекционного обучения, индивидуального подхода к речевым и психическим возможностям детей;
- обозначить основные этапы занятия, показав их взаимосвязь с общей темой и целью занятия, с одной стороны, и взаимообусловленность этапов внутри общей структуры занятия – с другой;
- подчеркнуть наличие обучающего момента и последовательного закрепления нового материала;
- обеспечить постоянную смену видов занятий речевой и речемыслительной направленности, выстроенных в порядке нарастающей сложности;
- включить в занятие разнообразные игровые и дидактические упражнения с элементами соревнования, контроля за своими действиями и действиями товарищей;
- при отборе программного материала учитывать зону ближайшего развития дошкольника, потенциальные возможности для развития мыслительной деятельности, восприятия, внимания, памяти;
- предусмотреть приемы, обеспечивающие вовлечение детей в активную речевую и познавательную деятельность;
- планировать регулярное повторение пройденного ранее учебного материала [55, 59, 60, 61].

Успешность проведения организованной образовательной деятельности во многом определяется возможностью использования в них логопедических занятий.

Итак, проанализировав полученные результаты обследования, для логопедических занятий по коррекции лексики нами был отобран тот

словарный материал, который вызвал наибольшие трудности при обследовании словаря. Это были слова-предметы, обозначающие явления природы, слова сложные по семантике, слова-признаки обобщающего характера, названия действий, обозначающих голосовые реакции животных и птиц, названия действий животных, птиц и растений, однокоренные слова, синонимы, однородные члены предложения.

Для проведения целенаправленной коррекционной работы был составлен перспективный тематический план на первый период обучения для детей подготовительной к школе группы. В плане отражены: месяцы, недели, лексические темы, изучаемые в старших группах, тема занятия, задачи, лексический материал (по частям речи), дидактические игры и упражнения к занятиям. План представлен в таблице 2.

Таблице 2 – Перспективный тематический план логопедических занятий по коррекции лексики у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Тема занятия Задачи	Лексика (словарный минимум)	Дидактические игры и упражнения
1	2	3	4	5	6
Сентябрь	1-2	Диагностика	Обследовать детей	-	-
	3-я	Осень	«Осень» Расширять и активизировать словарь по теме.	Существительные: осень, время года, сентябрь, октябрь, ноябрь, месяц, листопад, заморозок, изморозь, урожай, дождь, листва. Прилагательные: ранняя, поздняя, золотая, прекрасная, дивная, унылая, грустный, богатый, дождливый, пасмурный, ясный, хмурый, серый, ненастный. Глаголы: падать, шуршать, моросить, убирать, улетать, вянуть, сохнуть, желтеть, краснеть, хмуриться, увядать. Наречия: пасмурно, дождливо, ветрено, ясно.	«Что бывает осенью?», «Объясни словечко», «Подбери, называя, запоминай», «Какое слово не подходит?», «Назови слово-приятель».
	4-я	Деревья	«Деревья» Уточнить представления детей о деревьях. Расширять и активизировать словарь по теме.	Существительные: лес, парк, бор, роща, ельник, дерево, корень, ствол, кора, ветви, листва, листва, хвоя, крона, плод, семена, берёза, рябина, дуб, клён, липа, осина, ель, сосна, тополь, лиственница, ива, серёжка, жёлудь, шишка, пенёк. Прилагательные: лиственный, хвойный, крупный, мелкий, резной, продолговатый, нарядный, богатый, могучий, огромный, мощный, крепкий, молодой, старый, низкий, высокий, пышный, белоствольная, стройная, ветвистый, раскидистый, вечнозелёная, берёзовый, рябиновый, словый, осиновый. Глаголы: вянуть, желтеть, лететь, опадать,	«Назови одним словом», «Объясни словечко», «Какие бывают леса?», «Подбери, называя, запоминай», «Найди слово», «Слова-приятели», «Загадайте, мы отгадаем».

				осыпаться, обрывать, шелестеть, шуршать, беречь, ухаживать, сохранять, сажать, любоваться.	
--	--	--	--	--	--

Продолжение таблицы 2

1	2	3	4	5	6
Октябрь	1-я	Овощи	«Овощи» Уточнить представления об овощах. Расширять и активизировать словарь по теме.	Существительные: овощи, урожай, поле, огород, грядка, баклажан, фасоль, помидор, огурец, лук, морковь, капуста, репа, тыква, горох, свёкла, картофель, перец, кабачок, чеснок, поле. Прилагательные: спелый, зрелый, сладкий, горький, кислый, длинный, короткий, гладкий, круглый, овальный, вытянутый, твёрдый, мягкий, душистый, сочный, хрустящий, свежий, варёный, солёный, фиолетовый, бордовый, аппетитный, баклажанная, кабачковая (икра), фасолевый, томатный, огуречный, луковый, морковный, капустный, тыквенный, реповый, гороховый, свекольный, картофельный, чесночный, ароматный. Глаголы: сажать, поливать, расти, спеть, снимать, срывать, выдёргивать, выкапывать, срезать, варить, солить, мариновать, консервировать, квасить, грести, рыхлить. Наречия: вкусно, полезно, питательно, аппетитно.	«Отгадай загадки», «Объясни словечко», «Подбери родственное слово», «Повар», «Разложи и расскажи», «Что делают с овощами?».
	2-я	Фрукты	«Фрукты» Уточнить представления о фруктах. Расширять и активизировать словарь по теме.	Существительные: яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин, абрикос, банан, виноград, персик, плоды, косточка, кожура, садовод, сад, дерево, яблоня, ветка, корни, урожай, долька, варенье, сок, компот, повидло, пюре, витамины, полив. Прилагательные: спелый, зрелый, сочный, вкусный, сладкий, кислый, румяный, душистый, твёрдый, мягкий, хрустящий, аппетитный, полезный, ароматный, фруктовый, сливовый, яблочный, грушевый, лимонный, апельсиновый, мандариновый, абрикосовый, банановый, виноградный, персиковый, овальный, круглый, красный, зелёный, жёлтый, оранжевый, фиолетовый. Глаголы: расти, сажать, копать, белить, обрезать, зреть, наливаясь, падать, собирать, срывать, лежать, пахнуть, выращивать, варить, мыть, сушить, цвести, заготавливать, консервировать, выжимать. Наречия: сочно, сладко, кисло, вкусно, полезно, вредно.	«Четвертый лишний», «Жадина», «Разложи и расскажи», «Что делают с фруктами?», «Какой сок?», «Садоводы и овощеводы», «Объясни словечко».
	3-я	Перелетные птицы	«Перелетные птицы» Уточнить представления о перелетных птицах. Обогащать и активизировать словарь по теме.	Существительные: птица, грач, ласточка, гусь, гусыня, утка, селезень, лебедь, кукушка, аист, скворец, журавль, цапля, соловей, зяблик, трясогузка, стая, клин, косяк, вереница, голова, глаза, клюв, туловище, грудка, крылья, хвост, лапки, оперение, перо, пух, яйцо, гнездо, скворечник, птенец, корм, насекомое, перелёт. Прилагательные: перелётная, зимующая, водоплавающая, быстрая, пёстрая, певчая, заботливая, юркая, голодная, сытая, лебединая, журавлиная, утиная, гусятинная, соловьиная, грачиная. Глаголы: петь, кричать, щебетать, летать, улетать, прилетать, ходить, прыгать, махать, плавать, нырять, сидеть, клевать, вить, нести, высиживать, заботиться, кормить, голодать, кружить. Наречия: нежно, громко, весело, холодно, голодно, быстро.	«Четвертый лишний», «Подбери общее слово», «Кто как говорит?», «У кого кто?», «Подбери слова», «Продолжи предложение», «Объясни словечко», «Подумай и скажи», «Расставь по порядку» «Подбери, называй,

					запоминай».
--	--	--	--	--	-------------

Продолжение таблицы 2

1	2	3	4	5	6
Октябрь	4-я	Грибы. Ягоды	«Грибы». «Ягоды» Уточнить представле ния о ягодах и грибах. Расширять и активизиро вать словарь по теме.	Существительные: лес, бор, роща, ельник, берёза, осина, ель, боровик (белый гриб), подберёзовик, подосиновик, лисичка, сыроежка, опёнок, маслёнок, мухомор, поганка, шляпка, ножка, грибник, грибница, клюква, брусника, черника, земляника, малина, рябина, ежевика, корзина. Прилагательные: съедобный, ядовитый, яркий, бледный, сладкая, кислая, ароматная, червивый, грибной, низкий, высокий, густой, ягодный, клюквенный, брусничный, черничный, земляничный, малиновый, коричневая, розовая, серая, опасный. Глаголы: искать, собирать, срезать, срывать, наклоняться, различать, заготавливать, солить, варить, жарить, консервировать, сушить, готовить, беречь. Наречия: высоко, низко, далеко, близко, легко, тяжело, вкусно, опасно.	«Назови одним словом», «Подбери родственные слова», «Найди друга», «Подбери общее слово», «Подбери, называй, запоминай», «Объясни словечко», «Лесные и садовые ягоды», «Какое варенье?», «Объясни словечко».
	1-я	Домашние животные	«Домашние животные» Уточнить представлен ия о домашних животных. Активизиро вать и расширять словарь по теме.	Существительные: кот, кошка, пёс, собака, конь, лошадь, бык, корова, овца, баран, коза, козёл, свинья, боров, кролик, названия детёнышей, стадо, табун, ферма, конура, хлев, коровник, конюшня, клетка, свиновод, сено, пойло, пастух, доярка, конюх, свинарка, рога, грива, копыта, когти, пасть, шерсть, щетина, вымя, морда. Прилагательные: пушистый, шелковистый, мягкий, ленивый, резвый, толстый, лохматый, кудрявый, бодливый, свирепый, злобный, упрямый. Глаголы: охранять, грызть, жевать, царапать, бодать, прыгать, скакать, хрюкать, мычать, блеять, ржать, мяукать, поить, доить, заботиться. Наречия: резво, упрямо, злобно.	«Жучка», «Подбери родственные слова», «Угадай, кто подает голос?», «Как двигается?», «Кто как ест?», «Назови и покажи», «Объясни словечко».
	2-я	Дикие животные	«Дикие животные» Уточнить представлен ия о диких животных наших лесов. Активизиро вать и расширять словарь по теме.	Существительные: звери, животные, названия детёнышей, кабан, кабаниха, кабанёнок, белка, лось, медведь, заяц, барсук, олень, бобр, лиса, волк, медведь, рысь, нора, берлога, логово, дупло, мех, шкура, рога, копыта, шерсть. Прилагательные: густой, пушистый, плотный, толстый, хитрый, ловкий, бурый, зубастый, косялапый, острый, хищный, рогатый, добрый, колючий, неуклюжий, пятнистый, сохатый, шелковистый, беззащитный, травоядный, прыгучая, осторожная, длинноухий. Глаголы: линять, меняться, запасать, рыскать, рычать, выть, притаиться, добывать, пищать, красться, выстирать, затаиться, бродить, грызть, охотиться, загонять, нагонять, подстерегать.	«Кто спрятался?», «Слова-синонимы», «Угадай детёныша», «Объясни словечко», «Кто как подает голос?», «Кто как передвигается?», «Подбери общее слово».
Ноябрь	3-я	Одежда, обувь, головные уборы	«Одежда, обувь, головные уборы» Уточнить представлен ия об одежде, обуви, головных	Существительные: ботинки, сандалии, туфли, кроссовки, сапоги, босоножки, тапки, плащ, куртка, пальто, шуба, перчатки, шарф, берет, кепка, шапка, пуховик, ушанка, рукав, капюшон, воротник, пуговица, застёжка, петля, манжета, подошва, шнурки, каблуки, носок, язычок, задник, шерсть, кожа, мех, трикотаж, ситец, лен, бархат, резина. Прилагательные: шерстяной, кожаный, меховой, трикотажный, резиновый, осенний, детский, взрослый, удобный, модный, нарядный, осенний. Глаголы: надевать, одевать, обувать, носить,	«Найди друга» «Какое, какая, какие?», «Подбери общее слово» «Подбери, называй, запоминай», «Объясни словечко».

			уборах.	снимать, расстёгивать, застёгивать, развязывать, завязывать, вешать, складывать, ставить, уюжить,	
--	--	--	---------	---	--

Продолжение таблицы 2

1	2	3	4	5	6
Ноябрь			Активизировать и расширять словарь по теме.	примерять, зашнуровывать. Наречия: нарядно, красиво, аккуратно, бережно, тепло.	
	4-я	Человек. Части тела	«Человек. Части тела» Уточнить представления о частях тела человека. Расширять и активизировать словарь по теме.	Существительные: тело, туловище, голова, глаза, уши, нос, ноздри, рот, зубы, губы, язык, затылок, волосы, виски, веки, щеки, лицо, лоб, брови, ресницы, подбородок, руки, пальцы, мизинец, локти, ладони, ногти, ноги, ступня, пятка, колени, плечи, спина, грудь, живот, пояс, бедро, цвет, форма, величина, размер, люди, мужчина, женщина, девочка, мальчик, вкус, зрение, слух, голос, речь. Прилагательные: высокий, низкий, широкий, узкий, худой, полный, толстый, длинный, тонкий, большой, маленький, левая, правая, нижняя, верхняя, детский, взрослый, карие, голубые, серые, зеленые, густые, вьющиеся, кудрявый, лопоухий, грустный, веселый, печальный, удивленный, указательный, средний, безымянный, румяный, бледный, смуглый, светлый. Глагол: стоять, лежать, ходить, слушать, слышать, думать, поднимать, опускать, поворачивать, крутить, прыгать, бегать, смотреть, нюхать, трогать, щупать, двигать, ловить, показывать, носить, дышать, чувствовать, расти, мыть, вытирать, заботиться, ухаживать, купаться.	«Назови ласково», «Подбери признак», «Объясни словечко», «Какое слово не подходит?», «Слова-приятели», «Скажи, одним словом», «Подбери, называя, запоминай».

Исходя из плана к изучаемым темам были составлены конспекты логопедических занятий по коррекции лексики (Приложение 2).

Поскольку работа по формированию словаря очень утомительна и требует от ребенка интенсивного припоминания и длительного сосредоточения, то в целях повышения интереса к логопедическим занятиям в конспекты были включены игровые ситуации, дидактические игры и упражнения (Приложение 3). Такое решение было обоснованным, ибо ведущей деятельностью дошкольников является – игра (А.В. Запорожец, 1948; Д.Б. Эльконин, 1974). Игры хорошо воспринимаются детьми и делают занятие более увлекательными.

Кроме того, при составлении конспектов занятий мы придерживались принципа частой повторяемости дидактических игр и упражнений на разном речевом материале.

Для усвоения нового материала по формированию словаря заблаговременно подбирались необходимое оборудование (предметные и сюжетные картинки, природный материал, тематические игрушки, продукты растительного происхождения, предметы одежды, обуви и др.) в соответствии с тематическим планом.

При проведении логопедических занятий на организационном этапе мы настраивали детей на изучение предстоящей темы различными игровыми ситуациями. Например, им предлагалось отправиться в царство Королевы Осени либо в гости к Старичку Лесовичку или превратиться в туристов, грибников, юных садоводов и т.д. Попадая в различные ситуации, ребенок знакомился с новой темой и выполнял предложенные главными героями ряд игровых заданий.

Единый сюжет и использование интересного, занимательного материала позволяет уточнить и расширить словарный запас, сформировать практические навыки словообразования и словоизменения.

Все дидактические игры и упражнения имеют свою задачу, правила и речевой материал. Это надо для того, чтобы более осознанно заниматься с детьми.

Например, формируя семантически сложные слова, мы использовали упражнение «Объясни словечко». Детям предлагалось объяснить, как они понимают значения слов, таких как листопад (листья падают), лесоруб (лес рубит) заморозок (легкий мороз по утрам) и др. Надо сказать, что поначалу дети испытывали некоторые сложности при выполнении такого задания. Но мы деликатно выводили детей из затруднительного положения и оказывали помощь наводящими и подсказывающими вопросами. В результате такой поддержки у детей воспитывалось умение рассуждать, вырабатывалась речевая активность.

По обогащению и активизации слов признаков обобщающего характера проводились игры «Подбери общее слово», «Какие бывают леса?», «Лесные и садовые ягоды», «Овощеводы и садоводы» и т.д.

Дошкольникам нужно было подобрать обобщающее слово ряду перечисленных слов: аист, журавль, скворец – это ... (перелетные птицы). Использование данных игр позволяет детям научиться классифицировать предметы по группам и использовать в активной речи слова-признаки обобщающие слова.

Расширение глагольного словаря (действия животных и птиц) отрабатывалось с опорой на предметно-практическую деятельность. В таких играх, как «Кто как ест?», «Что не так?», «Кто как передвигается?», «Подбери слова-действия», «Кто как говорит?», «Угадай, кто подает голос?» дети угадывали, что делает птица или животное, когда издает звук, или определяли их повадки. Кроме того, мы предлагали ребенку показать действие с помощью движений, голоса, мимики, пантомимики. Инструкция была следующей: Лает кто? ... (собака). Как она лает? Изобрази. (Гав-гав-гав.). Или «Покажи, как прыгает заяц (как ходит медведь)». И т.д. Соотнесение предметов с деятельностью, позволило ребенку лучше понимать и запоминать слова действия, тем самым обогащая и активизируя словарь глаголов.

При формировании однородных определений, сказуемых применялись такие упражнения «Что делают с овощами?», «Подбирай, называй, запоминай», в которых дети учились подбирать слова признаки, слова действия к данному вопросу: Дерево что делает? (Растет, стоит, высыхает, шелестит, дрожит, гибнет, зеленеет, желтеет, падает, болеет, плодоносит.) Или. Осенью небо, какое? (Хмурое, серое, унылое.) И т.д.

По расширению слов синонимов были использованы игры: «Назови слово-приятель», «Слова-синонимы», «Найди друга». Задания такого типа нацеливало детей подбирать слова со сходным значением. Например, из трех данных слов (конь, собака, лошадь) нужно было выбрать два слова-приятеля (конь-лошадь). В двух других заданиях «Разложи и расскажи» и «Расставь по порядку» дети учились располагать правильно синонимы по мере возрастания (убывания). Например, «Разложи урожай по ящикам и

назови величину овощей по мере возрастания: большой, громадный, огромный, большущий». В играх со словами синонимами хочется отметить следующий факт, что при использовании картинок, дети умело подбирают слова близкие по смыслу, но случае их отсутствия испытывают затруднения.

На развитие однокоренных слов применялись игры: «Повар», «Какой сок?», «Какое варенье?», «Какой, какая, какие?». Используя эти упражнения, дети усваивали навыки образования притяжательных прилагательных. Например, сок из лимона, какой? – ... (лимонный) или я приготовлю из капусты ... (капустный салат). И т.д. В двух последующих играх «Лишнее слово» или «Четвертый лишний» детям предлагалось выделить лишнее слово из предложенных слов: Осень, осенний, синий. Капля, капать, копать, капелька. Дождь, дождливый, подожди, дождик. В данном упражнении формируется умение сравнивать слова по смыслу и по звучанию, классифицировать их, находить в цепочке родственных слов «лишнее». Также, мы широко применяли прием зашифрованных слов в картинках, что вызывало у детей огромный интерес к выполнению задания такого рода, а последствие расширение словарного запаса однокоренными словами.

Таким образом, коррекция лексики у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня осуществляется на логопедических занятиях, которые проводятся в игровой форме. Учитывая данный факт, были составлены фрагменты конспектов занятий по коррекции лексики (Приложение 3) с включением в них дидактических игр и упражнений (Приложение 2). Коррекционное обучение включало в себя работу над словом, словосочетанием и предложением. Данные направления работы тесно связаны между собой, а потому реализовывались параллельно.

Благодаря различным заданиям у детей развивается внимание к слову, к его различным оттенкам и значениям, формируется умение подбирать слова подходящие к определенной ситуации. Логопедическая

работа по коррекции лексики отражена в разработанном перспективном плане (Приложение 4).

Итак, проанализировав результаты коррекционной работы, мы увидели, что при использовании дидактических игр и упражнений на логопедических занятиях у детей с общим недоразвитием речи наблюдается положительная динамика в развитии лексики. Нами было замечено, что словарь дошкольников растет в процессе предметно-практической деятельности, а также предметной соотнесенности слов. А слова, отображающие абстрактные отношения, которые нельзя выразить наглядно, пополняются медленно.

Выводы по 2 главе

Во второй главе мы рассмотрели методику изучения лексики Г.В. Чиркиной. Процедура обследования проста в использовании, однако, довольно утомительна для ребенка, поскольку требует от него интенсивного припоминания, длительного сосредоточения. Система обработки результатов тоже занимает немало времени. Но, используя данную методику на практике можно определить состояние лексики.

Затем нами было проведено обследование лексики. Для ее изучения мы взяли за основу методику выше указанного автора. При исследовании было использовано несколько диагностических приемов:

- называние предметов, действий, качеств;
- подбор синонимов, антонимов, родственных слов;
- называние обобщенных слов по группе однородных предметов;
- добавление к неоконченному предложению одного слова;
- выбор слова из предложенных в списке;

Такие приемы позволили выявить количественную и качественную

стороны словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

В результате чего нами было установлено, что дети понимают значения многих слов, но испытывают трудности в актуализации пассивного словаря. Также, было обнаружено, что активный словарь детей значительно наполнен, однако по-прежнему отстает от возрастной нормы как количественно, так и качественно. В словаре достаточное количество слов предметов, признаков, слов действий, антонимов, но мало слов, синонимов, однокоренных, однородных слов и совсем отсутствуют семантически сложные слова.

Кроме того, при употреблении слов дети допускают лексические ошибки, чаще на основе смыслового сближения, употребляют слова в неправильной грамматической форме либо вообще не знают названия слова.

Перечисленные нарушения лексики возможно скорректировать на логопедических занятиях, которые проводятся в игровой форме. Учитывая данный факт, были составлены конспекты занятий по коррекции лексики с включением в них дидактических игр и упражнений. Коррекционное обучение включало в себя работу над словом, словосочетанием и предложением. Работа по коррекции выявленных нарушений лексики была реализована в соответствии с разработанным перспективным планом.

Таким образом, используя различные задания и упражнения на логопедических занятиях, мы увидели, как они помогают развить у детей внимание к слову, к его различным оттенкам и значениям, формируют у них умение подбирать подходящие слова к определенной ситуации.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблема формирования словарного запаса занимает важнейшее место в современной логопедии, а вопрос о состоянии словаря при различных речевых нарушениях и о методике его развития является особо актуальным.

Общее недоразвитие речи (далее ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее фонетико-фонематическую и лексико-грамматическую системы языка.

Недоразвитие речи может проявляться в различной степени: от полного отсутствия речи до незначительных отклонений в развитии. В зависимости от степени сформированности речевых средств общее недоразвитие подразделяется на три уровня (Р.Е. Левина).

Дети с третьим уровнем речевого развития владеют развернутой фразовой речью. Но она еще не отвечает требованиям возрастной нормы, т.к. содержит симптомы фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития.

Одной из выраженных особенностей лексики детей с ОНР является более значительное, чем в норме, расхождение в объеме пассивного и активного словаря. Дошкольники с ОНР понимают значение многих слов; объем их пассивного словаря близок к норме. Однако употребление слов в экспрессивной речи, актуализация словаря вызывают большие затруднения.

Описанные недостатки речи в развитии лексики проявляются у детей более отчетливо при обучении в школе, создавая большие трудности в овладении учебным материалом.

Задачи коррекционной работы могут быть решены только на основе результатов диагностики. При обследовании словарного запаса важно выявить количественные и качественные характеристики. Для этого мы использовали методику Г.В. Чиркиной, применив различные

диагностические приемы.

Анализ экспериментальных данных показал, что дети понимают значения многих слов, но испытывают трудности в актуализации пассивного словаря. Также было обнаружено, что активный словарь детей наполнен, однако по-прежнему отстает от возрастной нормы как количественно, так и качественно. В словаре достаточное количество слов предметов, признаков, слов действий, антонимов, но мало слов, синонимов, однокоренных, однородных слов и совсем отсутствуют семантически сложные слова.

Кроме того, при употреблении слов дети допускают лексические ошибки, чаще на основе смыслового сближения, употребляют слова в неправильной грамматической форме либо вообще не знают названия слова.

С учетом результатов проведенного обследования состояния лексики у детей изучаемой категории нами было определено содержание логопедической работы по коррекции выявленных нарушений.

Для реализации логопедической коррекции нами был разработан перспективный тематический план логопедических занятий с детьми изучаемой категории. В данные занятия включены дидактические игры и упражнения.

В ходе реализации формирующего эксперимента нами было отмечено положительное влияние предложенного содержания логопедической работы на коррекцию имеющихся у детей экспериментальной группы нарушений.

Таким образом, поставленная цель достигнута, задачи решены.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Адаптированная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 351 г. Челябинска» группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи (5-7 лет), принято на заседании педагогического совета МБДОУ «Д/С № 351 г. Челябинска» 30 мая 2016 года, протокол № 4.
2. Алексеева, М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / М. М. Алексеева, В. И. Яшина. – Москва : Изд. центр Академия, 1997. – 399 с.
3. Антипова, Ж.В. Формирование словаря у дошкольников с общим недоразвитием речи: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Ж.В. Антипова. – М.: Моск. пед. гос. ун-т. 1998. – 16 с.
4. Арефьева, Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет: Методическое пособие / Л.Н. Арефьева. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 128 с.
5. Архипова, Е.Ф. Стертая дизартрия у детей: учебное пособие / Е.Ф. Архипова. – М.: АСТ: Астрель, 2007. – 344 с.
6. Баскакова, И.Л. Практикум по психолингвистике: учебное пособие для студентов педвузов / И. Л. Баскакова, В.П. Глухов. – Москва : АСТ : Астрель, 2009. – 187 с.
7. Белавина, Н.Н. Логопедические карточки для обследования и развития лексико-грамматического строя и связной речи детей / Н.Н. Белавина. – Издательство: Творческий центр Сфера, Ранок, 2009. – 64 с, ил.
8. Борисенко, М.Г. Грамматика в играх и картинках /М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина. – СПб.: Паритет, 2005. – 32 с.
9. Бородич, А.М. Методика развития речи детей: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Дошkol. педагогика и психология» /

А.М. Бородич. – 2-е изд., перераб. – М. : Просвещение, 1981. – 255 с. : 4 л. ил.

10. Бухарина, К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6–7 лет с ОНР и ЗПР : методическое пособие. / К.Е. Бухарина. – М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2016. – 192 с.

11. Воробьева, В.К. Сопоставительный анализ структуры семантических полей учащихся с нормальной и нарушенной речевой деятельностью / В.К. Воробьева // Современное состояние исследований по изучению, обучению и трудовой подготовке аномальных детей. – М.: Изд-во НИИ дефектологии, 1983. – С. 162-164.

12. Выготский, Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский. – М.: Издательство «Лабиринт», 1999. – 352 с.

13. Выготский, Л.С. Вопросы детской психологии / Л.С. Выготский. – СПб.: Издательство «Союз», 1997. – 220 с.

14. Гвоздев, А.Н. Вопросы изучения детской речи / А.Н. Гвоздев, чл.-кор. Акад. пед. наук РСФСР ; Акад. пед. наук РСФСР. – Москва : Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1961. – 471 с.

15. Гомзяк, О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе / О.С. Гомзяк. – М. : Издательство ГНОМ и Д, 2009. – 128 с.

16. Грибова, О.Е. Технология организации логопедического обследования: Методическое пособие / О.Е. Грибова. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 96 с.

17. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения : Сб. метод. рекомендаций / Сост.: В. П. Балобанова и др. – СПб. : Детство-пресс, 2001. – 238 с.

18. Дидактический материал по формированию лексико-грамматических категорий языка и связной речи для детей с ОНР III

уровня. I год обучения I период /Автор-сост. Е.П. Берлибо, В.Х. Петренко. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2010. – 83 с.

19. Дидактический материал по формированию лексико-грамматических категорий языка и связной речи для детей с ОНР III уровня. I год обучения II период /Автор-сост. Е.П. Берлибо, В.Х. Петренко. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2010. – 96 с.

20. Жукова Н.С. Преодоление задержки речевого развития у дошкольников / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. – Москва : Просвещение, 1973. – 222 с.

21. Жукова Н.С. Преодоление недоразвития речи у детей: Учеб.-метод. Пособие / Н.С. Жукова. – М.: Соц.-полит, журн., 1994. – 96 с.

22. Жукова, Н.С. Логопедия: основы теории и практики / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. – Москва : Эксмо, 2011. – 282 с.

23. Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда / О.Б. Иншакова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : ВЛАДОС, 2008. – 280 с., ил.

24. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 1. Организационные вопросы программно-методического обеспечения / Под ред. Л.С. Сековец. – М.: АРКТИ, 2005. – 248 с.

25. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 2. Обучение детей с общим недоразвитием речи в условиях ДООУ / Под ред. Л.С. Сековец. — М.: АРКТИ, 2006. — 368 с.

26. Крысин, Л.П. Современный русский язык. Лексическая семантика. Лексикология. Фразеология. Лексикография : учеб. пособие для студ. филол. фак. высш. учеб. заведений / Л. П. Крысин. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 240 с.

27. Кузнецова, Э.В. Лексикология русского языка: Учеб. пособие для филол. фак. ун-тов / Э.В. Кузнецова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Высшая школа, 1989. – 216 с.

28. Лалаева, Р.И. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников: (Формирование лексики и грамматического строя) / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова. – СПб. : Союз, 1999. – 158 с.
29. Лалаева, Р.И. Формирование правильной разговорной речи у дошкольников / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова. – Ростов н/Д: «Феникс», СПб: «Союз», 2004. – 224 с.
30. Левина, Р.Е. Педагогические вопросы патологии речи у детей / Р.Е. Левина //Специальная школа, 1967. – Вып. 2. – С. 121-130.
31. Лекант, П.А. Современный русский язык: учебник для академического бакалавриата / П.А. Лекант и др.; под ред. П.А. Леканта. – 5-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 493 с.
32. Логопедия. Методическое наследие: Пособие для логопедов и студ. дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007. – Кн. V: Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи: Нарушения речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью. – 479 с.
33. Лопатина, Л.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников (коррекция стертой дизартрии): учебное пособие / Л.В. Лопатина, Н.В. Серебрякова. СПб.: Изд-во «СОЮЗ», 2000. – 192 с.
34. Лопатина, Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с минимальными дизартрическими расстройствами: Учебное пособие / Л.В. Лопатина; Под ред. Е.А. Логиновой. – СПб.: Издательство «Союз», 2005. – 192 с.
35. Ляпидевский, С.С. Расстройства речи у детей и подростков /С.С. Ляпидевский. – Москва: Медицина, 1969. – 288 с.
36. Макарова, Н.В. Речь ребенка от рождения до 5 лет / Н.В. Макарова. – СПб.: КАРО, 2004. – 132 с.
37. Мастюкова, Е.М. Специальная педагогика. Подготовка к обучению детей с особыми проблемами в развитии. Ранний и дошкольный

возраст / Е.М. Мастюкова; Под ред. А.Г. Московкиной. – М.: Классик Стиль, 2003. – 320 с.

38. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. ред. проф. Г.В. Чиркиной. – 4-е изд., доп. – М.: АРКТИ, 2005. – 240 с.

39. Нарушение речи у дошкольников /Сост. Р. А. Белова-Давид. – М.: Просвещение, 1972. – 232 с.

40. Основы теории и практики логопедии /Под ред. Р.Е. Левиной. – М.: Просвещение, 1968. – 367 с.

41. Парамонова Л.Г. Развитие словарного запаса у детей. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 80 с.

42. Попова, З.Д. Лексическая система языка: внутренняя организация, категориальный аппарат и приемы описания / З.Д. Попова, И.А. Стернин. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : URSS, 2010. – 171 с.

43. Преодоление общего недоразвития речи дошкольников. Учебно-методическое пособие /Под общ. ред. Т.В. Волосовец. – М.: Институт обще-гуманитарных исследований, В. Секачев, 2002. – 256 с.

44. Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная, Т.А. Добровольская и др.; Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 320 с.

45. Селиверстов, В.И. Игры в логопедической работе с детьми: Кн. для логопеда /Ред.-сост. В.И. Селиверстов. – М.: Просвещение, 1987. – 144 с.

46. Смирнова, И.А. Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников с ДЦП. Алалия, дизартрия, ОНР: Учебно-методическое пособие для логопедов и дефектологов / И.А. Смирнова. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. – 320 с, ил.

47. Смирнова, И.А. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи: Наглядно-методическое

пособие / И.А. Смирнова. – СПб. – М.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, ИД Карапуз, ТЦ Сфера, 2006. – 52 с.: ил.

48. Смирнова, И.А. Логопедия: Иллюстрированный справочник / И.А. Смирнова. – СПб.: КАРО, 2014. – 232 с.: ил.

49. Смирнова, Л. Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей / И.А. Смирнова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 96 с.

50. Соботович, Е.Ф. Речевое недоразвитие у детей и пути его коррекции (Дети с нарушением интеллекта и моторной алалией): Учеб. пособие для студентов / Е.Ф. Соботович. – М.: Классике Стиль, 2003. – 160 с.

51. Спирова, Л.Ф. Особенности речевого развития учащихся с тяжелыми нарушениями речи (I—IV классы); Науч.-исслед. ин-т дефектологии АПН СССР / Л.Ф. Спирова. – М.: Педагогика, 1980. – 192 с.

52. Ткаченко, Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет: Пособие для воспитателей, логопедов и родителей / Т.А. Ткаченко. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2002. – 144 с.

53. Трубникова, Н.М. Структура и содержание речевой карты Учебно-методическое пособие / Н.М. Трубникова. – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет. 1998. – 51 с.

54. Филимонова, О.Ю. Развитие словаря дошкольника в играх: Пособие для логопедов, воспитателей и родителей / О.Ю. Филимонова. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007. – 128 с., ил.

55. Филичева, Т.Б. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: В 2 ч. Ч. I. Первый год обучения (старшая группа). Пособие для студентов дефектологических факультетов, практических работников специальных учреждений, воспитателей детских садов, родителей /Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – М.: Альфа, 1993. – 103 с.

56. Филичева, Т.Б. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: В 2 ч. Ч. 2. Второй год обучения (подготовительная группа) /Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – М.: Издательство Альфа, 1993. – 87 с.

57. Филичева, Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. Монография / Т.Б. Филичева. – М., 2000. – 314 с.

58. Филичева, Т.Б. Развитие речи дошкольника: Методическое пособие с иллюстрациями / Т.Б. Филичева, А.В. Соболева. – Екатеринбург: Изд-во «ЛИТУР», 2000. – 80 с.

59. Филичева, Т.Б. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. Учебно-методическое пособие / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – 128 с.

60. Филичева, Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. пособие / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – 5-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 224 с.

61. Филичева, Т.Б. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г. В. Чиркина. – М.: Дрофа, 2009. – 189 с.

62. Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Старшая группа. Учебно-методическое пособие / под редакцией О.Н. Каушкаль, М.В. Карпеевой. – М.: Центр педагогического образования, 2016. – 144 с.

63. Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие / под редакцией О.Н. Каушкаль, М.В. Карпеевой. – М.: Центр педагогического образования, 2016. – 192 с.

64. Четверушкина, Н.С. Слоговая структура слова: система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет. Практическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей / Н.С. Четверушкина. – М.:

«Издательство Гном и Д», 2006. – 96 с.

65. Чиркина, Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи / Г.В. Чиркина. – М.: Просвещение, 2009. – 272 с.

66. Шашкина, Г.Р. Логопедическая работа с дошкольниками : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Г.Р. Шашкина, Л.П. Зернова, И.А. Зимина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 256 с.

67. Эльконин, Д.Б. Психология игры / Д.Б. Эльконин. – М.: Владос, 1999. – 360 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Протокол обследования лексики у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня

Предъявляемые картинки	Ответы ребенка
1. Название слов предметов	
<p><i>а) Предметы и название обобщающих слов по группе однородных предметов:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Баклажан, картофель, огурец, свёкла, лук, помидор, морковь, капуста (овощи). 2. Банан, апельсин, слива, лимон, груша, персик, яблоко (фрукты). 3. Кружка, чайник, тарелка, кастрюля, сковородка, ложка, вилка (посуда). 4. Микроволновая печь, кондиционер, стиральная машина, электроплита, холодильник (электроприборы). 5. Джинсы, рубашка, юбка, блуза, куртка, свитер (одежда). 6. Туфли, ботинки, босоножки, тапочки, кроссовки, сапоги (обувь). 7. Трамвай, троллейбус, автобус, автомобиль, мотоцикл, маршрутное такси, пароход, катер, лодка, самолет, вертолет, электричка в метро (транспорт). 8. Кошка, собака, свинья, коза, корова, лошадь (домашние животные). 9. Котенок, щенок, поросенок, козленок, теленок, жеребенок (детеныши домашних животных). 10. Петух, курица, утка, гусь, индюк, цыпленок, утенок (домашние птицы). 11. Волк, лиса, заяц, еж, медведь, белка (дикие животные). 12. Волчонок, лисенок, зайчонок, ежонок, медвежонок, бельчонок (детеныши диких животных). 13. Воробей, синица, сорока, дятел, ворона, голубь (дикие птицы). 14. Верблюд, лев, зебра, обезьяна, жираф, слон (животные жарких стран). 15. Белый медведь, морж, олень, тюлень, песец (животные холодных стран). 16. Комар, божья коровка, стрекоза, бабочка, муравей (насекомые). 17. Береза, клен, дуб, ель, ива, яблоня (деревья). 18. Гвоздика, роза, тюльпан, колокольчик, ромашка, ландыш (цветы). 	

19. Учитель, врач, швея, строитель, повар, парикмахер (профессии). 20. Тетрадь, линейка, ручка, пенал, учебник, цветные карандаши (школьные принадлежности). 21. Весна, лето, осень, зима (времена года).	
<i>б) Предмет и его части:</i> Человек: уши, глаза, рот, нос, руки, ноги. Чайник: носик, крышка, ручка, доньшко. Птица: голова, туловище, клюв, глаз, крыло, хвост, лапы. Стул: сиденье, спинка, ножки. Дерево: ствол, корни, листва, почки, ветки. Часы: стрелки, цифры, циферблат.	
<i>в) Слова, сложные по семантике:</i> подоконник подсвечник салфетница гребешок (у петуха) кольчуга подстаканник	
<i>г) Явления природы:</i> снег ветер дождь метель град мороз жара иней гололед проталина ураган туман	
2. Название признаков предмета	
<i>а) Признаки предметов, обозначающих величину, форму, цвет, вес, температуру, сезонность:</i> большой маленький высокий низкий широкий узкий короткий длинный тяжелый легкий горячий холодный теплый прохладный красный желтый зеленый	

<p>синий коричневый черный белый голубой розовый фиолетовый оранжевый серый квадратный прямоугольный круглый овальный треугольный весенний летний осенний зимний</p>	
<p><i>б) Материал, из которого изготовлены предметы:</i> деревянный стеклянный бумажный резиновый железный шерстяной</p>	
<p><i>в) Признак, указывающий на продукт питания:</i> манная рисовая пшенная апельсиновый вишневое</p>	
<p><i>г) Обобщающие слова:</i> одежда, обувь (мужская, женская, детская, спортивная), посуда (чайная, столовая) мебель (детская, кухонная, спальная) транспорт (воздушный, наземный, водный)</p>	
3. Название действий предмета	
<p><i>а) Слова действия, обозначающие голосовые реакции животных и птиц:</i> каркает мычит чирикает воркует пищит лает мяукает кукует хрюкает кукарекает блеет</p>	

б) Эмоциональное состояние человека: плачет смеется веселится грустит радуется злится удивляется	
в) Действия, связанные с животным и растительным миром: роет вьет цветет пахнет растет набухают (почки) летает порхает жужжит плавает скачет крадется ползает охотится	
г) Действия, связанные с различной профессиональной деятельностью: лечит учит шьет готовит строит стрижет	
д) Семантически близкие названия действий: моется – купается спит – лежит говорит – поет вяжет – шьет копает – роет	
4. Подбор слов антонимов	
зима утро день шум горе сладкий веселый светлый румяный старый вредный сгибать вползать	

5. Подбор слов синонимов	
мальчик – храбрый, смелый, отважный, мужественный; река – бежит, течет, струится; азбука – букварь; беседовать – разговаривать	
6. Подбор однородных членов предложения к заданным словам	
снег – идет, падает, ложится, сверкает, тает, блестит; кукла – большая, нарядная, красивая, модная; мяч – резиновый, круглый, разноцветный, новый, большой, футбольный; летает – бабочка, шмель, муха, оса, жук, стрекоза, самолет, шар, змей	
7. Подбор однокоренных слов к словам	
Какое слово спряталось в слове – снег? (Снег, снеговик, снегирь, Снегурочка, снежинка).	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Конспекты фрагментов занятий по коррекции лексики

Тема «Осень»

Задачи: уточнять, активизировать и развивать словарный запас детей по теме «Осень».

Оборудование: сюжетные картинки с изображением разных времен года и сезонных явлений; сюжетные картинки с изображением солнца, дождя, листьев, птиц, облаков, ветра.

Ход занятия

Логопед: Сегодня я вам предлагаю отправиться в царство золотой осени. А королева этого царства приготовила для нас сложные задания. Нам необходимо выполнить все задания и вернуться обратно в детский сад. Вы согласны? *(Ответы детей.)* Ну, тогда в путь!

Логопед: Итак, первое задание от королевы Осень. Рассмотрите картинки с изображением разных времен года и сезонных явлений, затем выберите и назовите только те картинки, на которых изображены осенние явления.

Игра «Что бывает осенью?»

Примерные ответы: Солнышко прячется за тучи. Идет дождь. Листья на деревьях желтые и красные. Птицы улетают на юг. Животные готовят запасы на зиму. Люди надевают куртки и плащи.

Логопед: Ребята! Королеве Осени очень нравится, что вы о ней много знаете и поэтому она прислала нам загадки и просит их отгадать. А чтобы нам было легче, у меня есть подсказки. *(На доску выставляются сюжетные картинки с изображением солнца, дождя, листьев, птиц, облаков, ветра.)*

Упражнение «Подбери, называй, запоминай». Предложить детям подобрать как можно больше слов-действий.

Осенью листья что делают? (Краснеют, желтеют, вянут, сохнут, опадают, кружатся, шуршат.)

Осенью дождь что делает? – ...

Осенью солнце что делает? – ...

Осенью птицы что делают? – ...

Осенью колхозники что делают? – ...

Логопед: В следующей загадке Осень просит найти лишнее слово, среди тех, что я перечислю и объяснить свой выбор.

Игра, «Какое слово не подходит?»

Осень, осенний, синий.

Капля, капать, копать, капелька.

Дождь, дождливый, подожди, дождик.

Логопед: Ребята, вы – молодцы! Отгадали все загадки осени. А теперь давайте расскажем Королеве Осени, как мы понимаем значение сложных осенних слов.

Упражнение «Объясни словечко». Дети объясняют значения слов.

Лесоруб (рубит лес), листопад (листья падают), заморозок (легкий мороз по утрам).

Тема «Деревья»

Задачи: уточнить представления детей о деревьях, расширять и активизировать словарь по теме, развивать навыки словообразования

Оборудование: картинки с изображением деревьев, веток лиственного и хвойного дерева, зашифрованные слова к игре «Найди слово».

Ход занятия

Деревья можно расположить в групповой комнате.

Логопед: Сегодня я предлагаю вам превратиться в туристов и отправиться на прогулку в лес, чтобы лучше рассмотреть деревья, которые

там растут. Вы согласны? (*Ответы детей.*) А как должны вести себя туристы в лесу? (*Ответы детей.*)

Логопед: Наше путешествие началось и нас встречают деревья. Сейчас проверим, на сколько, хорошо вы знаете, какие бывают леса.

Игра, «Какие бывают леса?» Дети подбирают к ряду слов обобщающее слово.

В лесу растут дубы, осины, березы, значит этот лес – ... (лиственный).

В лесу растут сосны и елки, значит этот лес – ... (хвойный).

В лесу растут ели, сосны, березы, дубы, осины, значит этот лес – ... (смешанный).

Логопед: А теперь я предлагаю вам разделиться на две команды. Первая команда выбирает дерево и рассказывает о нем. Вторая команда угадывает его. Затем меняемся ролями.

Игра «Загадайте, мы отгадаем»

Примеры. Стройная, высокая, кудрявая. Что? (Берёза.)

Стройная, зелёная, колючая. Что? (Ель.)

Могучий, развесистый, крепкий. Что? (Дуб.)

Грустная, печальная, плакучая. Что? (Ива.)

Шелестящая, дрожащая, трепещущая. Что? (Осина.)

Логопед: Молодцы! Вы хорошо разбираетесь в названиях лесов и деревьев, которые там растут. Значит, вы без труда ответите, что умеет делать дерево.

Упражнение «Подбирай, называй, запоминай». Дети подбирают однородные сказуемые к данному вопросу.

Дерево что делает? (Растет, стоит, высыхает, шелестит, дрожит, гибнет, зеленеет, желтеет, падает, болеет, плодоносит.)

Логопед: И последнее задание для наших туристов. На картинке зашифрованы слова. Вы должны их отгадать.

Игра «Найди слово». Дети образуют новые слова от данного

слова.

Дуб (дубок, дубовый).

Лист (листик, листочек, листва, лиственница, лиственный).

Лес (лесок, лесочек, лесной, лесник, лесовик, лесовоз, лесозаготовки).

Тема «Овощи»

Задачи: уточнить представления детей об овощах, расширять и активизировать словарь по теме, развивать навыки словоизменения.

Оборудование: картинки с изображением овощей, овощного сока, салата, овощевода; игра «Разложи и расскажи»; корзинка, муляжи овощей, куклы «Би-ба-бо» бабушка и дедушка.

Ход занятия

Логопед: Ребята! Сегодня я вам предлагаю отправиться в путешествие к бабушке и дедушке на дачу. Там мы посмотрим, какие овощи созрели у них на грядках. (*Логопед и дети «едут» – изображают езду на поезде.*)

Логопед: Вот мы и в огороде. Кто здесь нас встречает?

Логопед одевает на руку перчаточных кукол: дедушку и бабушку и ведет занятие от их имени.

Бабушка: Ребята, отгадайте, урожай каких овощей мы собрали с дедушкой. (*Логопед описывает овощ, дети отгадывают, затем педагог достает овощ из корзинки.*)

Игра «Отгадай загадки». Дети отгадывают овощ по описанию.

Этот предмет желтый, круглый, горький, сочный. (Лук.)

Этот предмет бордовый, круглый, сладкий. (Свёкла.)

Неказиста, шишковата, а придет на стол она, скажут весело ребята: «Ну, рассыпчата, вкусна»! (Картофель.)

Он круглый, красный, сочный, полезный, мягкий. (*Помидор.*)

Она длинная, оранжевая, твердая, вкусная, хрустящая, витаминная.
(Морковь.)

Дедушка и бабушка: Ребята, мы собрали огурцы и свёклу. Помогите, пожалуйста разложить урожай по ящикам и назвать величину овощей по мере возрастания (убывания).

Игра «Разложи и расскажи». Дети располагают синонимы по мере возрастания (убывания).

Речевой материал: очень большой, громадный, большущий, большой (и наоборот: маленький, очень маленький, малюсенький, крохотный).

Бабушка: Вы славно потрудились и поэтому, я хочу вас угостить овощными блюдами. Попробуйте догадаться, что я приготовила.

Игра «Повар». Дети образуют новые слова

Я приготовила из капусты ... (капустный салат).

Я приготовила из кабачка ... (кабачковую икру).

Я приготовила из моркови ... (морковный сок). И т.д.

Дедушка: А я подготовил для вас загадки. Но загадки не простые, они зашифрованы в картинках.

Игра «Подбери родственное слово». Дети рассматривают картинки и отвечают на вопросы:

Что нарисовано на картинке? (Овощи.)

Как можно назвать человека, который выращивает овощи?
(Овощевод.)

Как называется салат из овощей? (Овощной.)

Как называется сок из овощей? (Овощной.)

Тема «Фрукты»

Задачи: уточнить представления детей о фруктах, расширять и активизировать словарь по теме, развивать навыки словоизменения.

Оборудование: муляжи фруктов, игра «Разложи и расскажи», предметные картинки с изображением фруктов и деревьев: береза, осина,

яблоня, дуб; сюжетные картинки с изображением фруктов в разных местах, конверт с письмом.

Ход занятия

Логопед: Ребята, я предлагаю вам превратиться в юных садовников и узнать как можно больше о фруктах, которые растут в саду. Вы согласны? *(Ответы детей.)*

(На доске выставлены картинки с изображением фруктов.)

Логопед: Посмотрите внимательно на фрукты, подумайте и скажите, к какому из фруктов подходит слово «мой» («моя», «мое»)?

Игра «Жадина». Дети подбирают слова-признаки к местоимениям. Мой *(что?)* – ... *(Ананас.)* Моя – ... *(Груша.)* Мое – ... *(Яблоко.)* И т.д.

Логопед: Ребята! Садовник многое знает о фруктах, например, что с ними делают. Но вы ведь тоже садовники, хоть и юные. Поэтому предлагаю ответить на вопрос садовника.

Упражнение «Что делают с фруктами?» Дети подбирают как можно больше слов-действий.

Что делают с фруктами? *(Собирают, моют, покупают, варят, едят, консервируют и т.д.)*

Логопед: Как здорово, что вы знаете, что делают с фруктами. Поэтому, вам, как юным садовникам новое задание – собрать яблоки и груши, разложить их по ящикам и назвать величину фруктов по мере возрастания (убывания).

Игра «Разложи и расскажи». Дети располагают синонимы по мере возрастания (убывания).

Речевой материал: очень большой, громадный, большущий, большой (и наоборот: маленький, очень маленький, малюсенький, крохотный).

Логопед: Славно потрудились! Юные садовники должны знать на вкус свои фруктами, поэтому выбираем выбирайте. Расскажите, что за фрукт вы взяли, и определите, какой можно приготовить из него сок?

Игра, «Какой сок?» Дети образуют новые слова.

Сок из лимона, какой? – ... (лимонный), из апельсина – ... (апельсиновый), из яблока – ... (яблочный), из груши – ... (грушевый), из сливы – ... (сливовый), из абрикоса – ... (абрикосовый), из мандарина – ... (мандариновый), из персика – ... (персиковый), из ананаса – ... (ананасовый).

Логопед: Ребята! Вам прислал письмо великий садовник. В нем он пишет, чтобы стать настоящим садовником, надо знать специальные слова. Поэтому он просит выполнить его последнее задание.

Упражнение «Объясни словечко». Дети объясняют значения сложных слов.

Речевой материал: плодоносит, удобрение, толстокожий.

Тема «Перелетные птицы»

Задачи: уточнить представления детей о перелетных птицах, обогащать и активизировать словарь по теме, развивать навыки словоизменения.

Оборудование: предметные картинки с изображением перелетных птиц и их детенышей, а также их действиями.

Ход занятия

Логопед: Сегодня я вам предлагаю стать юными орнитологами. Кто такой орнитолог? (*Ответы детей.*) Орнитолог – это профессия человека, занимающегося изучением птиц. А изучать мы будем перелетных птиц.

Логопед: Ну, что, проверим, на сколько, хорошо вы знаете перелетных птиц?

Игра «Подбери общее слово». Дети подбирают обобщающее слово ряду перечисленных слов.

Курица, гусь, индюк, утка – это ... (домашние птицы).

Аист, журавль, скворец, ласточка – это ... (перелетные птицы).

Логопед: В следующем задании нужно определить детенышей перелетных птиц.

Игра «У кого кто?»

У журавля – журавленок, журавлята;
у грача – ... (грачонок, грачата);
у скворца – ... (скворчонок, скворчата);
у гуся – ... (гусенок, гусята);
у утки – ... (утенок, утята);
у аиста – ... (аистенок, аистята).

Логопед: Дети, отгадайте, что делает птица, когда издает звук?

Игра «Кто как говорит?»

Ласточка – ... (щебечет);
соловей – ... (поёт, заливается, свистит);
журавль – ... (курлычет);
кукушка – ... (кукует).

Логопед: Ребята, птицы умеют выполнять разные действия. Давайте назовем их.

Упражнение «Подбирай, называй, запоминай»

Птица что делает? (Летает, клюет, машет, вьет, голосит, поет, плавает, шипит, высиживает, кормит.)

Логопед: И последнее задание. Объясните значение слова и скажите, какой перелетной птице оно больше всего подходит.

Упражнение «Объясни словечко».

Речевой материал: быстроскрылый, звонкоголосый, трудолюбивый.

Тема «Грибы»

Задачи: уточнить представления детей о грибах, расширять и активизировать словарь по теме, развивать навыки словообразования.

Оборудование: корзинка, предметные картинки с изображением разных видов грибов, игра «Подбери родственные слова».

Ход занятия

(Грибы можно расположить в групповой комнате.)

Логопед: Мы сегодня с вами превратимся в грибников и отправимся в лес за грибами. Вы согласны? (*Ответы детей.*)

Логопед: С собой в лес мы возьмем корзинку, а что в нее мы будем собирать? (*Ответы детей.*)

Ну, конечно же, грибы. Настоящие грибники знают о грибах очень много. Сейчас мы будем «собирать» грибы, которые вы видите, но будьте осторожны, среди них есть ядовитые – их класть в корзинку нельзя, ни в коем случае.

Игра «Подбери общее слово». Дети собирают грибы и подбирают обобщающие слова, ряду перечисленных слов.

Подберёзовик, подосиновик, сыроежка, ... – это ... (съедобные грибы).

Мухомор, поганка, ... – это ... (ядовитые грибы).

Логопед: Ребята, для переработки грибов нужны разные предметы. Как, вы думаете, какие? (*Ответы детей.*) Как человек использует эти предметы?

Упражнение «Подбирай, называй, запоминай». Дети подбирают и называют, как можно больше слов-действий.

Ножом грибы что делают? (Срезают, чистят, разрезают, крошат и т. д.)

Логопед: А вы знали, что для грибника самое важное умение – знать, где растут грибы, и что означает их название.

Упражнение «Объясни словечко». Дети объясняют значение данного слова.

Речевой материал: подберёзовик, подосиновик, мухомор.

Логопед: Грибникам также надо уметь ориентироваться на местности, знать дорогу, знаки. Попробуйте отгадать, какие слова здесь зашифрованы?

Игра «Подбери родственные слова». Дети подбирают однокоренные слова с опорой на предметные картинки.

«Что изображено на картинке?» (Гриб.)

«Как называется человек, собирающий грибы?» (Грибник.)

«Как называется пирог с грибами?» (Грибной пирог.)

«Назови слова». (Гриб, грибник, грибной.)

«Подумай и ответь, что общего между названными словами? (Эти слова родственные.)

Тема «Ягоды»

Задачи: уточнить представления детей о ягодах, расширять и активизировать словарь по теме, развивать навыки словоизменения.

Оборудование: корзинка, предметные картинки с изображением ягод, черноплодной рябины, банок варенья из разных ягод.

Ход занятия

(Ягоды расположены в групповой комнате.)

Логопед: Сегодня я предлагаю вам побывать на Улице Ягодной. Вы согласны? *(Ответы детей.)*

Логопед: С собой мы взяли корзинку, а что мы в нее будем собирать? *(Ответы детей.)* Ребята, люди очень любят ягоды, а почему? *(Ответы.)*

Логопед: Сейчас мы будем «собирать» ягоды.

Игра «Лесные и садовые ягоды». Дети собирают ягоды и подбирают обобщающее слово ряду перечисленных слов.

Земляника, брусника, клюква – это ... (лесные ягоды).

Малина, смородина, крыжовник – это ... (садовые ягоды).

Логопед: Вот и молодцы! Ягоды собрали, а какое варенье мы можем сварить из них?

Игра «Какое варенье?». Дети образуют новые слова.

Из клюквы варенье, какое? – (клюквенное),

из земляники – (земляничное),

из крыжовника – (крыжовенное),

из брусники – (брусничное),

из ежевики – (ежевичное).

Логопед: Ребята, посмотрите, на Улице Ягодной растет интересное дерево.

Упражнение «Объясни словечко». Дети объясняют значение данного слова. Речевой материал: черноплодная (рябина).

Тема «Домашние животные»

Задачи: уточнить представления детей о домашних животных; активизировать и расширять словарь по теме; развивать словообразование и словоизменение.

Оборудование: картинки с изображением домашних животных, их детенышей и их пищи, упражнение «Жучка».

Ход занятия

Логопед: Ребята, я вам предлагаю экскурсию на скотный двор, и познакомиться с домашними животными. Вы согласны? *(ответы детей).* Тогда, поехали!

Логопед: Вот, мы и на месте. Вы хорошо знаете домашних животных? *(Ответы.)* А какие части тела животных вы можете назвать? *(Дети называют и показывают части тела.)*

Игра «Назови и покажи»

Отгадайте, про что можно сказать коровий? ...*(Рог, хвост, язык, зуб.)*

Свиное что? ... *(Рыло, туловище, копыто.)*

Кошачий что? ... *(Глаз, ус, коготь, хвост.)*

Лошадиная что? ... *(Грива, голова, спина.)*

Собачья что? ... *(Морда, пасть, шея, лапа.)*

Овечьи что? ... *(Рога, ноги, копыта, зубы.)*

Козья что? ... *(Борода, нога, голова, шея.)*

Логопед: Кто из животных является другом человека? *(Ответы детей).* Верно, это собака. Посмотрите, она нас встречает. А зовут ее – Жучка. Она подготовила небольшую историю про себя, послушайте.

Упражнение «Жучка». Дети подбирают слова со сходным значением (синонимы).

«Пастух пас стадо овец около леса. Он очень устал и заснул. Из леса вышел волк и схватил овечку. У пастуха была собачка Жучка. Смелая Жучка погналась за волком и отбила овечку».

Логопед: Ответьте на вопрос: «Какая была собачка?» (Смелая.)

Подберите к слову «смелая» другие слова, близкие по смыслу. (Храбрая, отважная, бесстрашная.)

Логопед: Ребята, также по скотному двору гуляют другие животные (*Логопед выставляет на доску картинки: кота, козла, кролика, осла*). Назовите их (*ответы детей*). Они подготовили для вас загадки. Но загадки не простые, они зашифрованы в картинках.

Игра «Подбери родственные слова». Дети подбирают к каждому слову родственные слова.

Кот (котенок, котята, кошка, кошачий).

Козел (коза, козленок, козлята, козий).

Кролик (крольчиха, крольчонок, крольчата, кроличий).

Осёл (ослица, ослёнок, ослята, ослиный).

Логопед: Вам многое удалось узнать о домашних животных, а теперь попробуйте отгадать их по повадкам и голосу и изобразить их действия.

Игра «Угадай, кто подает голос?»

Лает кто? ... (собака)

Ржёт кто? ... (лошадь)

Мычит кто? ... (корова)

Блеет кто? ... (овца, коза)

Хрюкает кто? ... (свинья)

Мяукает кто?... (кошка)

Игра «Как двигается?»

Как двигается кошка? (Крадется, прыгает, лазает, бегают.)

Как двигается собака? (Бегают, прыгает, играет, бросается, грызет.)

Игра «Кто как ест?»

Кошка молоко что делает? ... (лакает).

Корова траву что делает? ... (жуёт).

Собака кость делает? ... (грызёт, нюхает). И т.д.

Тема «Дикие животные»

Задачи: уточнить представления детей о диких животных наших лесов; активизировать и расширять словарь по теме; развивать навыки словообразования.

Оборудование: кукла Старичок Лесовичок, игра «Кто спрятался?», предметные картинки с изображением диких животных и их детенышей.

Ход занятия

Логопед: Сегодня вас ожидает путешествие в осенний лес вместе со Старичком Лесовичком (*показ куклы*) и беседа о диких животных.

Логопед: Оправляемся со Старичком Лесовичком в его лесное царство. Ой, что случилось? Все звери испугались и спрятались от нас, только хвостики выглядывают. Давайте попробуем угадать животных, которые прячутся от нас.

Игра «Кто спрятался?». Дети образуют новые слова.

Это лисий хвост. В норе прячется лиса.

Это заячий хвост. Под кустом прячется заяц.

Это медвежий хвост. В берлоге спрятался медведь.

Это беличий хвост. В дупле прячется белка.

Это волчий хвост. За елью прячется волк.

Игра «Подбери общее слово». Дети подбирают обобщающее слово ряду перечисленных слов.

Заяц, волк, лиса, медведь, белка – это ... (дикие животные).

Зайчонок, бельчонок, лисенок, волчонок, медвежонок – это ... (детеныши диких животных).

Логопед: Старичок Лесовичок успокоил своих друзей, и они нас больше не боятся. (*Выставляет на доску изображения диких животных.*) Давайте порадуем Лесовичка и расскажем ему, как много мы знаем о диких животных.

Игра «Кто как подает голос?». Дети говорят, как подают голос звери, а также подражают им.

Что делает волк? (Воет.)

Что делает лиса? (Тявкает.)

Что делает медведь? (Ревёт.)

Игра «Кто как передвигается?». Дети отгадывают действия животного и при помощи пантомимы передают их повадки, затем поясняют свои действия.

Как передвигается медведь? (Ходит, лазает, бегают.)

Заяц? (Прыгает, скачет, бегают.)

Волк и лиса? (Бегают, подкрадываются, охотятся.)

Белка? (Прыгает, карабкается, бегают.)

Ёж? (Ходит, бегают, катится.)

Упражнение «Объясни словечко». Дети объясняют значение данного слова и говорят, кому оно больше всего подходит.

Речевой материал: травоядные, косолапый, длинноухий.

Логопед: Старичок Лесовичок на прощание дарит нам картинки, на которых изображены детеныши диких животных. Давайте их назовем.

Игра «Угадай детёныша». Дети называют детёнышей диких животных.

У белки – (бельчонок, бельчата).

У оленя – (олёнёнок, оленята).

У лисы с лисой – (лисёнок, лисята).

У медведя с медведицей – (медвежонок, медвежата).

У волка с волчицей – (волчонок, волчата).

У зайца с зайчихой – (зайчонок, зайчата).

У ежа с ежихой – (ежонок, ежата).

Тема «Одежда, обувь и головные уборы»

Задачи: уточнить представления детей об одежде, обуви, головных уборах, активизировать и расширять словарь по теме, развивать навыки словоизменения.

Оборудование: большая шляпа, оформленная в сказочном стиле; предметные и сюжетные картинки с изображением одежды, обуви и головных уборов, разные виды материалов из кожи, шелка, ситца, меха, резины, шерсти.

Ход занятия

Логопед: Ребята! К нам в гости пришла Большая Шляпа. Познакомьтесь с ней.

Большая Шляпа: На своем пути мне приходилось решать самые сложные задачи. С некоторыми я справиться так и не смогла. Поэтому, прошу помощи у вас. Помогите, пожалуйста, ребята.

Логопед: Поможем Большой Шляпе? (*Ответы детей.*)

Логопед: Большая Шляпа наводила порядок в своем шкафу, но она позабыла, как одежда, обувь и головные уборы располагались в нем раньше. Давайте разложим все предметы по своим местам.

Игра «Подбери общее слово». Дети подбирают обобщающее слово ряду перечисленных слов.

Шуба, пальто и куртка – это ... (верхняя одежда).

Панама, кепка и шляпа – это ... (головные уборы).

Кеды и кроссовки – это ... (спортивная обувь).

Логопед: Большой Шляпе стало интересно, из какого материала сделана одежда, и она решила спросить об этом своих друзей. Оказалось, что никто этого не знает. Давайте мы расскажем нашей гостье, из чего и какие бывают предметы одежды, обуви и головные уборы.

Игра «Какое, какая, какие?». Дети образуют новые слова.

Куртка из кожи, какая? – ... (кожаная).

Платье из шёлка, какое? – ... (шёлковое).

Юбка из ситца, какая? – ... (ситцевая).

Шуба из меха, какая? – ... (меховая).

Сапоги из резины, какие? – ... (резиновые).

Шапка из шерсти, какая? – ... (шерстяная).

Логопед: Вдруг Большая Шляпа задумалась, что же делать с одеждой, обувью и головными уборами? Помогите Шляпе справиться с заданием.

Упражнение «Подбирай, называй, запоминай». Дети подбирают и называют, слова-действия.

Как появляется одежда (обувь, головные уборы)? (Придумывают, моделируют, выкраивают, шьют, вяжут.)

Что делает покупатель, покупая в магазине одежду (обувь, головной убор)? (Рассматривает, выбирает, примеряет, покупает.)

Что делает человек, когда ухаживает за одеждой (обувью, головным убором)? (Стирает, чистит, моет, сушит, гладит.)

Логопед: На прощание Большая Шляпа решила загадать вам загадки.

Упражнение «Объясни словечко». Дети объясняют значение данных слов.

Речевой материал: разноцветная, повседневная, демисезонная.

Тема «Человек. Части тела»

Задачи: уточнить представления детей о частях тела человека, расширять и активизировать словарь по теме, развивать навыки словооизменения.

Оборудование: предметная картина с изображением человека, игра «Скажи, одним словом».

Ход занятия

Логопед: Сегодня на занятии мы будем говорить о человеке, о строении его тела. Предлагаю послушать шуточный рассказ «Голова».

«Голова»

«Жила-поживала голова. Вверху у нее было темя, сзади – затылок, по бокам были уши, а впереди было лицо. У головы был трон – шея. Голова важно сидела на шее. А шея с туловищем дружила, шея туловищем дорожила. У туловища были руки и ноги. У рук были лопатки, а у ног пятки. У рук были локти, а у пальцев ногти. Все части тела важны, все человеку нужны!»

Логопед: Ребята, продолжите предложение, назвав как можно больше слов-действий.

Упражнение «Подбирай, называй, запоминай».

Глаза нужны для того, чтобы ... (видеть, смотреть, рассматривать, читать).

Нос нужен для того, чтобы (дышать, вдыхать, нюхать).

Уши нужны для того, чтобы (слушать, слышать, прислушиваться).

Язык нужен для того, чтобы (пробовать, облизывать, говорить).

Игра «Скажи, одним словом».

– У Мальвины голубые глаза, поэтому ее называют ... (голубоглазая).

– У Пьеро зеленые глаза, поэтому его называют ... (зеленоглазый).

– У Карабаса Барабаса черные глаза, поэтому его называют ... (черноглазый).

Логопед: Я буду задавать вопросы, а вы отвечайте, назвав как можно больше слов.

Упражнение «Подбери признак». Дети подбирают однородные члены предложения.

Глаза, бывают какие? (Голубые, карие, злые, добрые, большие.)

Волосы, бывают какие? (Прямые, мягкие, жесткие, рыжие.)

Логопед: А теперь, к заданному слову подберите слово-«приятель».

Игра «Слова-приятели».

Идти – (шагать), глядеть – (смотреть), торопиться – (спешить), крошечный – (маленький), большой – (огромный).

Логопед: Ребята, я перечислю ряд слов, а вы найдите среди них лишнее слово и объясните свой выбор.

Игра «Какое слово не подходит?»

Рука, ручной, *речной*, наручники.

Глаз, глазной, глазик, *газик*.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Комплекс дидактических игр и упражнений по коррекции лексики

Осень

Игра «Что бывает осенью?»

Задача: учить узнавать и называть слова, обозначающие явления природы.

Оборудование: сюжетные картинки с изображением разных времен года и сезонных явлений (идет снег, цветущий луг, осенний лес, скворец у скворечника и т.д.).

Ход игры. На столе попеременно лежат картинки. Предложить ребенку выбрать и назвать только те картинки, на которых изображены осенние явления. (Солнышко прячется за тучи. Идет дождь. Листья на деревьях желтые и красные. Птицы улетают на юг. Животные готовят запасы на зиму. Люди надевают пальто и плащи.)

Упражнение «Объясни словечко»

Задача: учить объяснять значения слов сложных по семантике.

Оборудование: игра проводится устно.

Ход игры. Предложить детям объяснить значение данного слова.

Речевой материал: лесоруб (рубит лес), листопад (листья падают), гололед (голый лед), заморозок (легкий мороз по утрам).

Упражнение «Подбери, называй, запоминай»

Задача: учить подбирать однородные члены предложения.

Оборудование: игра проводится устно.

Ход игры. Предложить детям подобрать как можно больше слов-признаков.

Речевой материал:

Осенью небо, какое? – (Хмурое, серое, унылое.)

Осенью солнце, какое? – ...

Осенью дождь, какой? – ...

Осенью ветер, какой? – ...

Осенью листья, какие? – ...

Игра «Какое слово не подходит?»

Задача: учить выделять среди родственных слов лишнее слово.

Оборудование: игра проводится устно.

Ход игры. Педагог называет ряд слов и просит детей найти в нем лишнее слово, объяснив свой выбор.

Речевой материал:

Осень, осенний, *синий*.

Капля, капать, *копать*, капелька.

Дождь, дождливый, *подожди*, дождик.

Игра «Назови слово-приятель»

Задача: учить подбирать синонимы к словам, правильное и точнее выражать свои мысли.

Оборудование: сюжетная картинка с изображением осени.

Ход игры. Предложить детям рассмотреть картинку и придумать слово-приятель к данному слову.

Речевой материал:

Пасмурная – (ненастная, хмурая).

Тусклое – (бледное).

Серое – (темное).

Проливной – (сильный).

Холодный – (северный).

Деревья

Игра «Назови одним словом»

Задача: учить классифицировать предметы, использовать в активной речи обобщающее слово – деревья.

Оборудование: игра проводится устно.

Ход игры. Предложить детям, одним словом назвать данные слова.

Речевой материал: сосна, ель, береза, осина. (*Деревья.*)

Упражнение «Объясни словечко»

Задача: учить объяснять значения слов сложных по семантике.

Оборудование: игра проводится устно.

Ход игры. Предложить детям объяснить значение данного слова.

Речевой материал: листопад, плодоносит.

Игра, «Какие бывают леса?»

Задачи: учить классифицировать деревья, использовать в активной речи обобщающие слова – лиственный, хвойный, смешанный.

Оборудование: картинки с изображением разных лесов.

Ход игры. Педагог предлагает детям подобрать к ряду слов обобщающее слово.

Речевой материал:

В лесу растут дубы, осины, березы, значит этот лес – ... (лиственный).

В лесу растут сосны и елки, значит этот лес – ... (хвойный).

В лесу растут ели, сосны, березы, дубы, осины, значит этот лес – ... (смешанный).

Упражнение «Подбирай, называй, запоминай»

Задача: учить подбирать однородные члены предложения.

Оборудование: игра проводится устно.

Ход игры. Предложить ребенку подобрать, как можно больше слов на данный вопрос.

Речевой материал: Дерево что делает? (Растет, стоит, высыхает, шелестит, дрожит, гибнет, зеленеет, желтеет, падает, болеет, плодоносит.)

Игра «Найди слово»

Задача: учить образованию родственных слов.

Оборудование: игра проводится устно.

Ход игры. Предложить детям образовать родственные слова от данного слова.

Речевой материал:

Дуб (дубок, дубовый).

Лист (листик, листочек, листва, лиственница, лиственный).

Лес (лесок, лесочек, лесной, лесник, лесовик, лесовоз, лесозаготовки).

Игра «Слова-приятели»

Задача: учить подбирать синонимы к словам, правильное и точнее выражать свои мысли.

Оборудование: картинки с изображением деревьев (ель, береза, ива, дуб, осина, рябина, клен).

Ход игры. Педагог предлагает детям подобрать к названиям деревьев слова-приятели.

Речевой материал:

Берёза – ... (красивая, прекрасная, великолепная, изящная, привлекательная, нарядная, прелестная, бесподобная, дивная).

Дуб – ... (могучий, здоровый, крепкий, мощный, здоровенный, гигантский, великий, большущий).

Осина – ... (дрожащая, трепещущая, пугливая, тревожная).

Рябина – ... (красная, алая, багряная, багровая, румяная, пунцовая).

Клён – ... (высокий, великий, рослый, длинный).

Ель – ... (пышная, роскошная, богатая, шикарная, нарядная,

великолепная, элегантная).

Ива – ... (плакучая, печальная, грустная, жалобная, тоскливая, унылая, задумчивая).

Игра «Загадайте, мы отгадаем»

Задача: учить подбирать слово к однородным членам предложения.

Оборудование: картинки с изображением деревьев (берёза, ель, дуб, ива, осина, рябина, клён, липа, тополь, сосна).

Ход игры. Две команды детей. Первая команда выбирает дерево и рассказывает о нём. Вторая команда угадывает его. Затем меняются ролями.

Примеры. Стройная, высокая, кудрявая. Что? (Берёза.)

Стройная, зелёная, колючая. Что? (Ель.)

Могучий, развесистый, крепкий. Что? (Дуб.)

Грустная, печальная, плакучая. Что? (Ива.)

Шелестящая, дрожащая, трепещущая. Что? (Осина.)

Овощи

Игра «Отгадай загадки»

Задача: учить отгадывать загадки по описанию предмета.

Оборудование: корзинка и муляжи овощей.

Ход игры. Предложить детям подобрать к ряду однородных слов слово-предмет.

Этот предмет желтый, круглый, горький, сочный. (Лук.)

Этот предмет бордовый, круглый, сладкий. (Свёкла.)

Неказиста, шишковата, а придет на стол она, скажут весело ребята: «Ну, рассыпчата, вкусна»! (Картофель.)

Он круглый, красный, сочный, полезный, мягкий. (Помидор.)

Она длинная, оранжевая, твердая, вкусная, хрустящая, витаминная. (Морковь.)

Упражнение «Объясни словечко»

Задача: учить объяснять значения слов сложных по семантике.

Оборудование: игра проводится устно.

Ход игры. Педагог предлагает детям объяснить значение данного слова, а также сказать, о чем так говорят.

Речевой материал: плодоносит, удобрение, толстокожий.

Игра «Подбери родственное слово»

Задача: учить подбирать однокоренные слова.

Оборудование: картинки с изображением овощей, овощного салата, сока, овощевода.

Ход игры. Предложить ребенку рассмотреть предложенные картинки и ответить на вопросы.

Речевой материал:

Что нарисовано на картинке? (Овощи.)

Как можно назвать человека, который выращивает овощи?
(Овощевод.)

Как называется салат из овощей? (Овощной.)

Как называется сок из овощей? (Овощной.)

Игра «Повар»

Задача: учить образовывать новые слова.

Оборудование: игра проводится устно.

Ход игры. Предложить ребёнку стать поваром и рассказать, что можно приготовить из овощей, которые назовет педагог.

Речевой материал:

Я приготовлю из капусты ... (капустный салат).

Я приготовлю из кабачка ... (кабачковую икру).

Я приготовлю из моркови ... (морковный сок). И т.д.

Игра «Разложи и расскажи»

Задача: учить располагать правильно синонимы по мере возрастания (убывания).

Оборудование: картинки с изображением ящиков и овощей (огурцы, свекла) разных размеров.

Ход игры. Предложить ребенку рассмотреть ящики, назвать их величину по возрастающей и убывающей. Попросить ребенка разложить урожай по ящикам и назвать величину овощей по мере возрастания (убывания).

Речевой материал: большой, громадный, огромный, большущий, маленький, очень маленький, малюсенький, крохотный.

Упражнение «Что делают с овощами?»

Задача: учить подбирать однородные члены предложения.

Оборудование: картинки с изображением овощей в разных местах (на огороде, столе, сковороде, в магазине, холодильнике, банке и т.д.).

Ход игры. Педагог предлагает детям ответить на вопрос. Что делают с овощами? (Выкапывают, моют, покупают, варят, жарят, маринуют, консервируют, квасят и т.д.)

Фрукты

Игра «Четвертый лишний»

Задача: учить выделять лишний предмет и объяснять свой выбор.

Оборудование: предметные картинки: береза, осина, яблоня, дуб.

Ход игры. Предложить детям выбрать лишнее слово из ряда перечисленных слов, объяснив свой выбор.

Игра «Жадина»

Задача: учить подбирать слова-признаки к местоимениям.

Оборудование: корзинка с фруктами.

Ход игры. Предложить детям подобрать слова-признаки к местоимениям.

Мой (что?) – ... (Ананас.) Моя – ... (Груша.) Мое – ... (Яблоко.) И т.д.

Игра «Разложи и расскажи»

Задача: учить располагать правильно синонимы по мере возрастания (убывания).

Оборудование: картинки с изображением ящиков и фруктов (яблоко, груша) разных размеров.

Ход игры. Предложить ребенку рассмотреть ящики, назвать их величину по возрастающей и убывающей. Попросить ребенка разложить урожай по ящикам и назвать величину фруктов по мере возрастания (убывания).

Речевой материал: большой, громадный, огромный, большущий, маленький, очень маленький, малюсенький, крохотный.

Упражнение «Что делают с фруктами?»

Задача: учить подбирать однородные члены предложения.

Оборудование: сюжетные картинки с изображением фруктов в разных местах (в саду, вазе, кастрюле, в магазине, холодильнике, банке и т.д.).

Ход игры. Педагог предлагает детям ответить на вопрос. Что делают с фруктами? (Собирают, моют, покупают, варят, консервируют и т.д.)

Игра, «Какой сок?»

Задача: учить образовывать новые слова.

Оборудование: картинки с изображением соков из разных фруктов.

Ход игры. Педагог задает вопросы детям и просит дать названия сокам.

Речевой материал:

Сок из лимона, какой? – ... (лимонный),
из апельсина – ... (апельсиновый),
из яблока – ... (яблочный),
из груши – ... (грушевый),
из сливы – ... (сливовый),
из абрикоса – ... (абрикосовый),
из мандарина – ... (мандариновый),
из персика – ... (персиковый),
из ананаса – ... (ананасовый).

Игра «Садоводы и овощеводы»

Задачи: учить классифицировать фрукты и овощи, использовать в активной речи обобщающие слова – фрукты, овощи.

Оборудование: две корзины, муляжи овощей и фруктов, музыка.

Ход игры. Предложить детям разделиться на две команды. На ковре рассыпаны муляжи фруктов и овощей. По сигналу педагога под музыку одна команда собирает фрукты, другая – овощи. Кто быстрее соберёт урожай. После сбора урожая назвать собранные фрукты и овощи.

Речевой материал: яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин, абрикос, банан, баклажан, помидор, огурец, морковь, капуста, перец, кабачок, чеснок.

Упражнение «Объясни словечко»

Задача: учить объяснять значения слов сложных по семантике.

Оборудование: игра проводится устно.

Ход игры. Педагог предлагает детям объяснить значение данного слова, а также сказать, о чем так говорят.

Речевой материал: плодоносит, удобрение, толстокожий.

Перелетные птицы

Игра «Четвертый лишний»

Задача: учить выделять лишний предмет и объяснять свой выбор.

Оборудование: предметные картинки: ворона, воробей, ласточка, голубь.

Ход игры. Предложить детям выбрать лишнее слово из ряда перечисленных слов, объяснив свой выбор.

Игра «Подбери общее слово»

Задачи: учить классифицировать птиц, использовать в активной речи обобщающие слова – перелетные, зимующие, водоплавающие.

Оборудование: картинки с изображением перелетных и зимующих птиц.

Ход игры. Педагог предлагает детям подобрать обобщающее слово ряду перечисленных слов.

Речевой материал:

Аист, журавль, скворец – это ... (перелетные птицы).

Воробей, голубь, ворона – это ... (зимующие птицы).

Утка, гусь, лебедь – это ... (водоплавающие птицы).

Игра «Кто как говорит?»

Задача: учить называть слова-действия, обозначающие голосовые реакции птиц.

Оборудование: картинки с изображением перелетных птиц.

Ход игры. Педагог предлагает детям сказать, что делает птица, когда издает звук?

Речевой материал:

Ласточка – ... (щебечет);

соловей – ... (поёт, заливается, свистит);

журавль – ... (курлычет);

кукушка – ... (кукует).

Игра «У кого кто?»

Задача: учить образовывать новые слова.

Оборудование: картинки с изображением перелетных птиц и их детенышей.

Ход игры. Предложить детям назвать детенышей перелетных птиц.

У журавля – журавленок, журавлята;

у грача – ... (грачонок, грачата);

у скворца – ... (скворчонок, скворчата);

у гуся – ... (гусенок, гусята);

у утки – ... (утенок, утята);

у аиста – ... (аистенок, аистята).

Игра «Подбери слова»

Задача: учить подбирать однокоренные слова.

Оборудование: сюжетная картинка.

Ход игры. Предложить ребенку отвечать на вопросы.

Речевой материал:

«Где может быть много воды?» (В озере, море, реке.)

«Назови птиц, которые могут плавать в воде». (Чайка, лебедь, утка, гусь.)

«Как называется сказочный герой, живущий в воде?» (Водяной.)

«Как называются птицы, плавающие в воде?» (Водоплавающие.)

«Определи, что общего в названных словах? (Вода, водоплавающие.)

Упражнение «Продолжи предложение»

Задача: учить подбирать однородные члены предложения.

Оборудование: игра проводится устно.

Ход игры. Предложить детям закончить, начатое предложение,

подобрав однородные члены предложения.

Речевой материал: Птицы едят насекомых: ... (жуков, гусениц, комаров, мух, стрекоз и т.д.)

Упражнение «Объясни словечко»

Задача: учить объяснять значения слов сложных по семантике.

Оборудование: игра проводится устно.

Ход игры. Предложить детям объяснить значение данного слова и сказать, какой перелетной птице оно больше всего подходит.

Речевой материал: быстрокрылый, звонкоголосый, трудолюбивый.

Игра «Подумай и скажи»

Задача: учить понимать значение сложных слов; образовывать новые слова путем соединения двух слов.

Оборудование: не требуется.

Ход игры. Педагог рассказывает о птицах, их умениях и задает вопросы. Затем, предлагает детям образовать новые слова по смыслу.

Речевой материал:

Пеликан ловит рыбу. Как можно назвать его одним словом?
(Рыболов.)

Цапля может стоять на одной ноге – ... (одноногая).

Человек, который ловит птиц – ... (птицелов).

Птица, которая ест насекомых – ... (насекомоядная).

Игра «Расставь по порядку»

Задачи: учить располагать правильно синонимы по мере возрастания (убывания).

Оборудование: рассказ «Мама-утка».

Ход игры. Педагог читает небольшой рассказ. Затем предлагает ребенку помочь маме-утке, подобрав слова таким образом, чтобы утята

выстроились по росту.

Речевой материал:

«Долго сидела утка на яйцах. Но наступила пора, и из яиц стали вылупляться один за другим утята. «Утка окинула утят взглядом: «Ну и красавцы! Самые красивые на нашем озере. Надо бы их соседям показать!» – подумала мама-утка. Решила мама построить их по росту. Но не успела еще дать малышам имена. Она просто называла их по росту – большой, маленький...».

Помоги маме подобрать слова, так, чтобы утята выстроились по росту: очень большой, громадный, большущий, большой.

«Выстроились детки за мамой гуськом. Идут, все соседи любуются. От утят глаз не отвести!»

Усложнение: при повторной игре использовать прилагательное «маленький» (крохотный, малюсенький, очень маленький, маленький).

Упражнение «Подбирай, называй, запоминай»

Задачи: учить подбирать однородные члены предложения; учить называть действия птиц.

Оборудование: сюжетные картинки с действиями перелетных птиц.

Ход игры. Подобрать как можно больше слов-действий.

Речевой материал: Птица что делает? (Летает, клюет, машет, вьет, голосит, поет, плавает, шипит, высиживает, кормит.)

Грибы

Игра «Назови одним словом»

Задача: учить классифицировать предметы, использовать в активной речи обобщающее слово – грибы.

Оборудование: игра проводится устно.

Ход игры. Педагог предлагает детям, назвать одним словом данные слова.

Речевой материал: подосиновик, подберезовик, маслята, мухомор.
(Грибы.)

Игра «Подбери родственные слова»

Задача: учить подбирать однокоренные слова с опорой на предметные картинки.

Оборудование: картинки предметные.

Ход игры. Предложить ребенку поиграть. Выкладывать перед ним по одной картинке и задавать вопросы.

Речевой материал:

«Что изображено на картинке?» (Гриб.)

«Как называется человек, собирающий грибы?» (Грибник.)

«Как называется пирог с грибами?» (Грибной пирог.)

«Назови слова». (Гриб, грибник, грибной.)

«Подумай и ответь, что общего между названными словами? (Эти слова родственные – однокоренные.)

Игра «Найди друга»

Задача: учить называть близкие по значению слова (синонимы).

Оборудование: не требуется.

Ход игры. Предложить ребенку подобрать и назвать слова, близкие по значению к названному слову.

Речевой материал: вырывать... (выдергивать), собирать... (искать), торопиться... (спешить), шагать... (идти, ступать), смотреть... (глядеть), большой гриб... (огромный гриб), маленький гриб... (крохотный гриб).

Игра «Подбери общее слово»

Задачи: учить классифицировать грибы, использовать в активной речи обобщающие слова – съедобные, ядовитые.

Оборудование: картинки с изображением съедобных и ядовитых

грибов.

Ход игры. Предложить детям подобрать обобщающее слово ряду перечисленных слов.

Речевой материал:

Подберёзовик, подосиновик, сыроежка – это ... (съедобные грибы).

Мухомор, поганка – это ... (ядовитые грибы).

Упражнение «Подбирай, называй, запоминай»

Задача: учить подбирать однородные члены предложения.

Оборудование: игра проводится устно.

Ход игры. Педагог объясняет детям, что для переработки грибов нужны разные предметы. Затем, спрашивает, как человек использует эти предметы. Детям нужно подобрать и назвать, как можно больше слов-действий.

Речевой материал:

Ножом грибы что делают? (Срезают, чистят, разрезают... и т. д.)

Упражнение «Объясни словечко»

Задача: учить объяснять значения слов сложных по семантике.

Оборудование: игра проводится устно.

Ход игры. Предложить детям объяснить значение данного слова.

Речевой материал: подберёзовик, подосиновик, мухомор.

Ягоды

Игра «Назови одним словом»

Задача: учить классифицировать предметы, использовать в активной речи обобщающее слово – ягоды.

Оборудование: игра проводится устно.

Ход игры. Предложить детям, назвать одним словом данные слова.

Речевой материал: малина, клюква, земляника, черника. (*Ягоды.*)

Игра «Лесные и садовые ягоды»

Задачи: учить классифицировать ягоды, использовать в активной речи обобщающие слова – лесные, садовые.

Оборудование: картинки с изображением лесных и садовых ягод.

Ход игры. Предложить детям подобрать обобщающее слово ряду перечисленных слов.

Речевой материал:

Земляника, брусника, клюква – это ... (лесные ягоды).

Малина, смородина, крыжовник – это ... (садовые ягоды).

Игра «Какое варенье?»

Задача: учить образовывать новые слова.

Оборудование: картинки с изображением банок варенья из разных ягод (клюква, брусника, крыжовник, ежевика).

Ход игры. Предложить детям ответить на вопросы, сказав название варенья.

Речевой материал:

Из клюквы варенье, какое? – ... (клюквенное),

из крыжовника – ... (крыжовенное),

из брусники – ... (брусничное),

из ежевики – ... (ежевичное).

Упражнение «Объясни словечко»

Задача: учить объяснять значения слов сложных по семантике.

Оборудование: игра проводится устно.

Ход игры. Предложить детям объяснить значение данного слова.

Речевой материал: черноплодная (рябина).

Упражнение «Жучка»

Задача: учить подбирать слова со сходным значением (синонимы).

Оборудование: рассказ «Жучка».

Ход игры. Предложить ребенку послушать небольшой рассказ и ответить на вопросы.

Речевой материал: «Пастух пас стадо овец около леса. Он очень устал и заснул. Из леса вышел волк и схватил овечку. У пастуха была собачка Жучка. Смелая Жучка погналась за волком и отбила овечку».

Ответ на вопрос: «Какая была собачка?» (Смелая.)

Подбери к слову «смелая» другое слово, близкое по смыслу. (Храбрая, отважная, бесстрашная.)

Игра «Подбери родственные слова»

Задача: учить подбирать однокоренные слова.

Оборудование: не требуется.

Ход игры. Предложить детям подобрать родственные слова к данному слову.

Речевой материал:

Кот (котенок, котята, кошка, кошачий).

Козел (коза, козленок, козлята, козий).

Кролик (крольчиха, крольчонок, крольчата, кроличий).

Осёл (ослица, ослёнок, ослята, ослиный).

Игра «Угадай, кто подает голос?»

Задача: учить называть слова-действия, обозначающие голосовые реакции домашних животных.

Оборудование: игра проводится устно.

Ход игры. Предложить детям подобрать к действиям животного название животного и изобразить его голос.

Речевой материал:

Лает кто? ... (собака)
Ржёт кто? ... (лошадь)
Мычит кто? ... (корова)
Блеет кто? ... (овца, коза)
Хрюкает кто? ... (свинья)
Мяукает кто?... (кошка)

Игра «Как движется?»

Задача: учить называть действия домашних животных.

Оборудование: картинки с изображением домашних животных.

Ход игры. Предложить детям ответить на вопрос, назвав как можно больше слов-действий.

Речевой материал:

Как движется кошка? (Крадется, прыгает, лазает, бежит.)

Как движется собака? (Бежит, прыгает, играет, бросается, грызет.)

Игра «Кто как ест?»

Задача: учить называть действия домашних животных.

Оборудование: картинки с изображением домашних животных и их кормов.

Ход игры. Предложить детям ответить на вопросы, кто как ест, и изобразить его действия.

Речевой материал:

Кошка молоко что делает? ... (лакает).

Корова траву что делает? ... (жуёт).

Собака кость делает? ... (грызёт, нюхает).

Игра «Назови и покажи»

Задача: учить подбирать однородные члены предложения.

Оборудование: картинки с изображением домашних животных

(корова, кошка, собака, овца, коза, лошадь, свинья).

Ход игры. Педагог показывает картинку животного и предлагает отгадать его части тела по заданному вопросу.

Речевой материал:

Отгадайте, про что можно сказать коровий? ... (Рог, хвост, язык, зуб.)

Свиное что? ... (Рыло, туловище, копыто.)

Кошачий что? ... (Глаз, ус, коготь, хвост.)

Лошадиная что? ... (Грива, голова, спина.)

Собачья что? ... (Морда, пасть, шея, лапа.)

Овечьи что? ... (Рога, ноги, копыта, зубы.)

Козья что? ... (Борода, нога, голова, шея.)

Упражнение «Объясни словечко»

Задача: учить объяснять значения слов сложных по семантике.

Оборудование: игра проводится устно.

Ход игры. Предложить детям объяснить значение слова, пояснив, кому оно больше всего подходит.

Речевой материал: травоядные, длинноухий.

Дикие животные

Игра «Кто спрятался?»

Задача: учить образовывать новые слова (притяжательные прилагательные).

Оборудование: картинка с выглядывающими хвостами диких животных.

Ход игры. Предложить детям найти и сказать, чей хвост выглядывает и какое животное прячется.

Примерные ответы. Это лисий хвост. В норе прячется лиса.

Это заячий хвост. Под кустом прячется заяц.

Это олений хвост. За сосной спрятался олень.

Это беличий хвост. В дупле прячется белка.

Это волчий хвост. За елью прячется волк.

Это лосиный хвост. В чаще леса прячется лось.

Это рысий хвост. На дереве притаилась рысь.

Игра «Слова-синонимы»

Задача: учить подбирать слова синонимы.

Оборудование: предметные картинки с изображением волка, зайца, мальчика.

Ход игры. Предложить ребенку послушать рифмовки и назвать синонимы.

Речевой материал:

Медвежонком прозвали Сашу.

Не за то, что большой и страшный.

А за то, что неповоротлив,

Неуклюж и нерасторопен.

В день морозный, студёный, холодный

Волк нам встретился очень голодный.

Лис был грустным, печальным, угрюмым,

Невеселую думая думу:

Чем детишек накормить?

Где курятинки добыть?

Игра «Угадай детёныша»

Задача: учить образовывать новые слова.

Оборудование: картинки с изображением диких животных и их детёнышей.

Ход игры. Предложить детям назвать детёнышей диких животных.

Речевой материал:

У белки – (бельчонок, бельчата).

У оленя – (олёнёнок, оленята).

У лиса с лисой – (лисёнок, лисята).

У медведя с медведицей – (медвежонок, медвежата).

У волка с волчицей – (волчонок, волчата).

У зайца с зайчихой – (зайчонок, зайчата).

У ежа с ежихой – (ежонок, ежата).

Упражнение «Объясни словечко»

Задача: учить объяснять значения слов сложных по семантике.

Оборудование: игра проводится устно.

Ход игры. Предложить детям объяснить значение слова и сказать, кому оно больше всего подходит.

Речевой материал: травоядные, косолапый, длинноухий.

Игра «Кто как подает голос?»

Задача: учить называть слова-действия, обозначающие голосовые реакции диких животных.

Оборудование: картинки или игрушки-животные.

Ход игры. Предложить детям сказать и изобразить, как подают голос звери.

Речевой материал:

Что делает волк? (Воет.)

Что делает лиса? (Тявкает.)

Что делает медведь? (Ревёт.)

Игра «Кто как передвигается?»

Задача: учить называть действия домашних животных.

Оборудование: загадки о диких животных.

Ход игры. Загадать загадку о животном. Дети отгадывают и при помощи пантомимы передают повадки животного, затем поясняют свои действия.

Речевой материал:

Как передвигается медведь? (Ходит, лазает, бегают.)

Заяц? (Прыгает, скачет, бегают.)

Волк и лиса? (Бегают.)

Белка? (Прыгает, карабкается, бегают.)

Ёж? (Ходит, бегают, катится.)

Игра «Подбери общее слово»

Задачи: учить классифицировать животных, использовать в активной речи обобщающие слова – домашние животные, дикие животные, детеныши домашних животных, детеныши диких животных.

Оборудование: картинки с изображением домашних животных, диких животных, детенышей домашних животных, детенышей диких животных.

Ход игры. Предложить детям подобрать обобщающее слово ряду перечисленных слов.

Речевой материал:

Кошка, собака, коза, овца – это ... (домашние животные).

Еж, волк, лиса, медведь – это ... (дикие животные).

Щенок, жеребенок, поросенок, ягненок – это ... (детеныши домашних животных).

Ежонок, бельчонок, лисенок, волчонок – это ... (детеныши диких животных).

Одежда, обувь, головные уборы

Игра «Найди друга»

Задача: учить называть близкие по значению слова (синонимы).

Оборудование: не требуется.

Ход игры. Предложить ребенку подобрать и назвать слово, близкое по значению к названному слову.

Речевой материал:

Мама велела пальто беречь (сохранять, оберегать).

Плащ от воды стал блестящим (сверкающим, сияющим).

У Вовы большой шарф (огромный, большущий, длинный).

У мамы великолепная шуба (роскошная, изумительная).

Усложнение: увеличить количество лексического материала.

Игра «Какое, какая, какие?»

Задача: учить образовывать новые слова.

Оборудование: картинки с изображением одежды, обуви и головных уборов из кожи, шелка, ситца, меха, резины, шерсти.

Ход игры. Предложить детям ответить на данные вопросы.

Речевой материал:

Куртка из кожи, какая? – ... (кожаная).

Платье из шёлка, какое? – ... (шёлковое).

Юбка из ситца, какая? – ... (ситцевая).

Шуба из меха, какая? – ... (меховая).

Сапоги из резины, какие? – ... (резиновые).

Шапка из шерсти, какая? – ... (шерстяная).

Игра «Подбери общее слово»

Задачи: учить классифицировать одежду, обувь и головные уборы, использовать в активной речи обобщающие слова – верхняя, головные, спортивная.

Оборудование: картинки с изображением одежды, обуви и головных уборов.

Ход игры. Предложить детям подобрать обобщающее слово ряду

перечисленных слов.

Речевой материал:

Шуба, пальто и куртка – это ... (верхняя одежда).

Панама, кепка и шляпа – это ... (головные уборы).

Кеды и кроссовки – это ... (спортивная обувь).

Упражнение «Подбери, называй, запоминай»

Задача: учить подбирать однородные члены предложения.

Оборудование: сюжетные картинки с изображением одежды, обуви и головных уборов в разных местах.

Ход игры. Предложить ребенку подобрать и назвать как можно больше слов-действий.

Речевой материал:

Как появляется одежда (обувь, головные уборы)? (Придумывают, моделируют, выкраивают, шьют, вяжут.)

Покупатели что делают, покупая в магазине одежду (обувь, головные уборы)? (Рассматривает, выбирает, примеряет, покупает.)

Человек что делает, ухаживая за одеждой (обувью, головным убором)? (Стирает, чистит, моет, сушит, гладит.)

Упражнение «Объясни словечко»

Задача: учить объяснять значения слов сложных по семантике.

Оборудование: игра проводится устно.

Ход игры. Предложить детям объяснить значение слов, пояснив, о чем можно так сказать.

Речевой материал: разноцветная, повседневная, демисезонная.

Человек. Части тела

Игра «Назови ласково»

Задача: учить образовывать имена существительные с помощью

уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Оборудование: игра проводится устно.

Ход игры. Предложить детям назвать ласково части тела человека.

Речевой материал: голова, нос, руки, грудь, лоб, подбородок, локти, спина, брови, рот, пальцы, живот, ресницы, язык, ногти, ноги, глаза, горло, плечи, колени, затылок, зубы, шея, пятки, щеки, губы, уши, лопатки.

Упражнение «Подбери признак»

Задача: учить подбирать однородные члены предложения.

Оборудование: игра проводится устно.

Ход игры. Предложить детям ответить на данный вопрос.

Речевой материал:

Глаза, какие? (Голубые, карие, большие, злые, добрые.)

Волосы, какие? (Длинные, красивые, мягкие, рыжие, жесткие.)

Упражнение «Объясни словечко»

Задача: учить объяснять значения слов сложных семантически.

Оборудование: игра проводится устно.

Ход игры. Предложить ребенку объяснить значения данных слов.

Речевой материал: пятипалый, двуногий, одноногий, широкоплечий, голеностопный, длинноволосый, сероглазый, кареглазый, безрукий.

Игра «Какое слово не подходит?»

Задача: учить выделять среди родственных слов лишнее слово.

Оборудование: игра проводится устно.

Ход игры. Педагог называет ряд слов и просит детей найти в нем лишнее слово, объяснив свой выбор.

Речевой материал:

Рука, ручной, *речной*, наручники.

Глаз, глазной, глазик, *газик*.

Игра «Слова-приятели»

Задача: учить подбирать слова со сходным значением (синонимы).

Оборудование: игра проводится устно.

Ход игры. Предложить детям придумать слова-«приятели» к данным словам.

Речевой материал:

идти – (шагать),

глядеть – (смотреть),

торопиться – (спешить),

крошечный – (маленький),

большой – (огромный);

Игра «Скажи, одним словом»

Задача: учить образовывать новые слова путем соединения двух слов.

Оборудование: картинка с изображением Пьеро, Мальвины, Карабаса Барабаса.

Ход игры. Предложить детям закончить предложения.

Речевой материал:

– У Мальвины голубые глаза, поэтому ее называют ...
(голубоглазая).

– У Пьеро зеленые глаза, поэтому его называют ...
(зеленоглазый).

– У Карабаса Барабаса черные глаза, поэтому его называют ...
(черноглазый).

Упражнение «Подбери, называй, запоминай»

Задача: учить подбирать однородные члены предложения.

Оборудование: игра проводится устно.

Ход игры. Предложить детям назвать как можно больше слов-действий.

Речевой материал:

Глаза нужны для того, чтобы ... (видеть, смотреть, рассматривать, читать).

Нос нужен для того, чтобы (дышать, вдыхать, нюхать).

Уши нужны для того, чтобы (слышать, прислушиваться).

Язык нужен для того, чтобы (разговаривать, облизывать, пробовать).