



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ИНКЛЮЗИВНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ
И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

РАБОТА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ПО ФОРМИРОВАНИЮ
КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.03

Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) «Логопедия»
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

0,01 % авторского текста

Работа рецензия к защите

рекомендована/не рекомендована

«16» 12 2020 г. ч.р.л.к

зав. кафедрой _____

(название кафедры)

ФИО

Ю. Г. Мещеряков

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-406/101-3-1

Игнатова Анна Олеговна

Научный руководитель:

К.п.н., доцент кафедры СПП и ПМ

Бурова Надежда Ильинична *Бурова*

Челябинск, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР III УРОВНЯ.....	6
1.1 Понятие «коммуникативные умения» в психолого-педагогической литературе.....	6
1.2 Психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.....	10
1.3 Особенности формирования коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня	12
1.4 Технологии логопедической работы по формированию коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.....	16
Выводы по 1 главе	22
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР III УРОВНЯ.....	24
2.1 Организация, методики и результаты изучения уровня сформированности коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня	24
2.2 Содержание работы по формированию коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня на логопедических занятиях.....	37
Выводы по 2 главе.....	44
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	47
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	50
ПРИЛОЖЕНИЕ	56

ВВЕДЕНИЕ

Активные процессы, происходящие в обществе, влекут за собой формирование новых требований к личности ребенка с целью ее успешного процесса социализации и социальной адаптации. В этом аспекте, общение выступает базовой составляющей, которая необходима для полноценного развития личности ребенка.

Особое внимание на сегодняшний день уделяется проблеме формирования коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

Коммуникативные умения представляют владение умственными и практическими действиями, направленными на установление и поддержание целесообразных взаимоотношений с людьми в процессе деятельности.

Развитие детей с ОНР III уровня характеризуются проявлением нарушений ассоциативного ряда, при этом часто дети говорят не связанно, путают звуки, что приводит к искажению речи.

Дефекты речи отражаются на построении коммуникативного взаимодействия с окружающими, поэтому важно учить детей не только правильно говорить, но и подходить осознанно к анализу речи собеседника, ее содержательному пониманию, вступать и поддерживать диалог.

Проблема исследования заключается в том, что теоретический анализ литературы и практической деятельности показал наличие существенных недостатков в формировании коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня. Недостаточно уделяется внимание рассмотрению современных логопедических технологий формирования коммуникативных умений дошкольников, что детерминирует необходимость реализации исследования в данном направлении работы.

Проблема формирования коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста ОНР III уровня представлена в исследованиях следующих авторов: Г.А. Волкова, Л.А. Дубина, О.Б. Иншакова, Т.Б. Филичева, Л.М. Чудинова и т.д.

Таким образом, важность и актуальность рассматриваемой проблемы, ее недостаточная теоретическая и практическая разработанность обусловили выбор темы выпускной квалификационной работы: «Работа учителя-логопеда по формированию коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня».

Цель исследования: изучить теоретические аспекты проблемы и обосновать практически необходимость работы по формированию коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня на занятиях учителя-логопеда.

Объект исследования: процесс формирования коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

Предмет исследования: особенности содержания работы учителя-логопеда по формированию коммуникативных умений у старших дошкольников с ОНР III уровня.

1. Проанализировать научно-методическую и психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования.

2. Изучить особенности формирования коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

3. Составить комплекс игр и упражнений по формированию коммуникативных умений для работы с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня на занятиях учителя-логопеда.

При выполнении данной квалификационной работы были использованы **методы:** анализ научной литературы, педагогическое наблюдение, беседа, педагогический эксперимент, количественный и качественный анализ результатов исследования.

База исследования: Муниципальное бюджетное дошкольное

образовательное учреждение № 306 г. Челябинска. В исследовании принимали участие 10 детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня в возрасте 6-7 лет.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, выводов, заключения, списка литературы, приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР III УРОВНЯ

1.1 Понятие «коммуникативные умения» в психолого-педагогической литературе

Одной из актуальных проблем психологии и педагогики является проблема формирования коммуникативных умений. Важность рассмотрения данного вопроса заключается в том, что помогает осуществлять развитие общества, поскольку это развитие предполагает постоянное и динамическое взаимодействие общества и личности.

В современной науке существуют различные точки зрения на понятие «коммуникативные умения».

Ф.А. Сохина под коммуникативным умением понимает: «способность человека осуществлять то или иное речевое действие в условиях решения коммуникативных задач и на основе выработанных навыков и приобретенных знаний» [37].

Исследователь Л.В. Июдина обращает внимание на то, что к коммуникативным умениям относят: «точно, компактно, без искажения выражать свои мысли устно; оформлять высказывание письменно; слушать, вникать в суть и ставить вопросы к прослушанному тексту; самостоятельно изучать литературу по той или иной теме» [19].

Согласно Л.Р. Мунировой, исследуемый нами феномен есть: «владение умственными и практическими действиями, направленными на установление целесообразных взаимоотношений с людьми в процессе учебной, а затем и в профессиональной деятельности в условиях информатизации образования и общества» [32].

Ученые перечисляют 40 коммуникативных умений, разделяя их условно на три группы. I группа связана с приемом и передачей, II группа – обработкой и III группа – хранением информации. Вторая группа

подразумевает деятельность по поиску (традиционные источники, электронные базы данных и др.) и преобразование информации (основой является анализ, синтез, сравнение и др.). Хранение информации осуществляется на традиционных носителях (бумага, видео, память и др.) и цифровых (дискеты, жесткие диски и др.). Данная классификация опирается на информационно-коммуникационные технологии и служит для характеристики межличностного опосредованного общения.

О.И. Азова считает, что «коммуникативные умения – это комплекс осознанных коммуникативных действий, основанных на высокой теоретической и практической подготовленности личности, позволяющий творчески использовать знания для отражения и преобразования действительности» [2].

По мнению О.И. Киличенко, коммуникативные умения – это осмысленные коммуникативные действия учащихся (на базе познания структурных компонентов умений и коммуникативной деятельности) и их способность правильно строить свое поведение, управлять им в соответствии с задачами общения [22].

Под коммуникативными умениями А.В. Мудрик понимает умения, связанные с правильным выстраиванием собственного поведения, осознанием психологии человека. Это умение выбрать нужную интонацию, жесты, умение разбираться в других людях, умение сопереживать собеседнику, поставить себя на его место, предвидеть реакцию собеседника, избирать по отношению к каждому из собеседников наиболее правильный способ обращения [31].

Л.А. Дубина выделяет содержательные характеристики коммуникативных умений: «осознание внешних условий ситуации; планирование содержания акта общения; выбор и использование невербальных и вербальных средств, как диктует коммуникативная ситуация; управление процессом общения; оценка результатов общения и

соответствующее изменение коммуникативного и речевого поведения» [12].

Коммуникативные умения включают в себя: навыки понимания обращенной к человеку речи; навыки внешнего и внутреннего оформления высказываний (говорение – слушание).

Составляющие коммуникативных умений, по мнению Маркиной М.Г, это умение объективно воспринимать людей (понимать их характер, настроение), ориентироваться в ситуации общения (знать правила общения со всем категориями возраста, устанавливать контакты), сотрудничать в различных видах деятельности (ставить цели, планировать их достижение, проводить анализ достигнутого) [29].

Е.А. Логинова обращает внимание на то, что коммуникативные умения включают в себя:

- способность вступать в общение, при этом использовать слова приветствия, в процессе общения употреблять вежливые слова;
- в рамках общения уметь ориентироваться на собеседника, поддерживать общение;
- уметь соблюдать правила культурного общения с разными категориями собеседников;
- в процессе общения объективно соотносить средства вербального и невербального общения;
- уметь согласовывать свои действия с потребностями собеседников;
- оценивать результаты общения [28].

На основе анализа научно-педагогических исследований о сущности коммуникативных умений мы выявили структуру коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста, включающую компоненты:

– эмпатийный (стремление установить эмоциональный контакт в процессе общения, умение ощутить эмоциональное состояние собеседника);

– креативно-деятельностный (умение использовать ранее приобретенные коммуникативные навыки в новых ситуациях общения, самостоятельно проектировать общественно приемлемые формы общения, проявлять инициативу в общении со взрослыми и сверстниками, конструктивно действовать в конфликтных ситуациях, использовать вербальные и невербальные средства общения в различных формах ситуации общения, готовность регулировать собственные эмоциональные проявления);

– оценочно-рефлексивный (умение адекватно оценивать свои личностные качества и действия в процессе общения, адекватно воспринимать и оценивать поступки и черты личности партнера по общению).

Итак, в рамках научной литературы имеется огромный пласт работ, посвященных изучению коммуникативных умений. Данный феномен рассматривается как система, включающая в себя определенные содержательные характеристики, отражающие особенности общения личности с позиции реализации активной речи, а также понимание речи собеседника и объективное ее восприятие.

Таким образом, под коммуникативными умениями мы понимаем владение умственными и практическими действиями, направленными на установление и поддержание значимых отношений с людьми в процессе деятельности.

1.2 Психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня

Рассматривая психолого-педагогические особенности детей старшего дошкольного возраста, стоит отметить, что данный возрастной период является одним из самых важных для психического становления детей, поскольку именно в аспекте данного периода отмечается формирование и полноценное развитие познавательной сферы.

Стоит отметить, что именно познавательное развитие выступает регулятором поведения детей, при этом важно отметить влияние познавательного развития на речевое развитие дошкольников, что характеризуется расширением словаря детей за счет ознакомления с окружающим миром.

Акцентируем внимание на том, что для детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня свойственное неполноценное речевое развитие, которое негативно сказывается на сенсорном, интеллектуальном развитии. При этом у детей отмечается неустойчивость внимания, неспособность переключать его, а также дети испытывают трудности в концентрации внимания на одном объекте в течение определенного времени [36].

У старших дошкольников с ОНР III уровня специфика развития памяти и внимания имеют следующие особенности [6]:

- 1) детям тяжело самостоятельно восстанавливать порядок расположения предметов после их перестановки, не замечают неточностей в рисунках – шутках;
- 2) дошкольники не могут воспринимать длинные и неопределённые объяснения педагога, продолжительные инструкции и оценки их деятельности [3].

Стоит отметить у детей нарушение координации пальцев, кистей рук, медлительность, застревание в одном положении. Несмотря на разный характер дефектов, у таких детей наблюдаются типичные и в целом

идентичные проявления в развитии познавательной сферы и личности в целом.

У этой категории детей отмечается проблема снижения слуховой памяти, поэтому у дошкольников возникают трудности с улавливанием вербальной информации, в связи с этим возникают и проблемы с запоминанием учебного материала.

Стоит выделить и проблему развития мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня. Как отмечает Г.А. Каше, мышление детей характеризуется тем, что у дошкольников имеется отставание в развитии наглядно-образного мышления, что детерминировано тяжестью речевого дефекта [21].

Развитие речи дошкольников также характеризуются тем, что испытывают трудности в реализации совместной деятельности. Дети не готовы выполнять совместную работу, поскольку возникают трудности понимания, учитывая проблемы речевого развития, а также дети склонны к конфликтам. В процессе организации сотрудничества дошкольники не готовы ориентироваться на позицию партнера, что также вызывает ряд столкновений, приводящих к проблеме достижения цели сотрудничества [25].

Можно сказать, что дошкольники данной группы не умеют управлять своим поведением по отношению к сверстникам во время совместной работы. А также это говорит о том, что уровень развития их коммуникативных умений и навыков работы в команде низок.

К особенностям эмоциональной сферы таких детей можно отнести повышенную изменчивость реакций в поведении; не стабильный фон настроения, приводящий к повышенному уровню тревожности; неуверенность в себе, собственных силах, что способствует постоянной потребности похвалы, высокой оценке от педагогов и окружающих [40].

Для детей с общим недоразвитием речи характерно отставание в духовно-нравственном развитии. Они не до конца различают понятия

«хороший – плохой», «добро – зло», «правда – неправда». Более медленно ими понимаются нормы и правила поведения и не всегда соблюдают их в реальной жизни.

Таким образом, неполноценная речевая деятельность у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня отрицательно сказывается на всех сферах личности: затрудняется развитие восприятия, обработки, хранения и обмена информации, снижается продуктивность запоминания, нарушается логическая и смысловая память. У детей возникают трудности с усвоением мыслительных операций, всех форм общения. Нарушается межличностное взаимодействие, отмечается несогласованность движений по всем видам моторики – общей, мимической, мелкой, артикуляционной, значительно замедляется развитие игровой деятельности.

1.3 Особенности формирования коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня

Анализ литературы по проблеме исследования позволил определить, что проблема ОНР III уровня у детей дошкольного возраста относится к одной из самых изучаемых. Представленной проблемой занимались ведущие ученые в области логопедии: Л. Н. Ефименкова, Н. С. Жукова, Р. Е. Левина, С. А. Миронова, С. Ф. Спирина, Т. Б. Филичева и др.

В рамках исследований Т.Б. Филичевой отмечается, что дети с ОНР III уровня не могут в полной мере использовать активный словарный запас, что отличает детей с ОНР от детей, не имеющих данную проблему речевого развития [48].

По причине проблемы низкого уровня развития активного словаря дети с ОНР в процессе общения ориентируются на чрезмерное применение мимики и жестов, при этом одно и то же невербальное поведение может обозначать несколько предметов, действий, качеств [52].

Необходимо выделить наиболее существенные ошибки, свойственные старшим дошкольникам с ОНР III уровня:

- смешение падежных форм («кушаю каша»);
- частое использование существительных в именительном падеже, а глаголов – в инфинитиве или третьем лице единственного или множественного числа настоящего времени;
- в употреблении числа и рода глаголов, при изменении существительных по числам;
- несогласованность прилагательных с существительными, числительных с существительными («зелёная дуб», «пятая январь») [51].

У детей с ОНР III уровня на фоне относительно развёрнутой речи наблюдается неточное употребление многих лексических значений. В активном словаре преобладают глаголы и существительные. Недостаточно слов, обозначающих признаки, качества, состояние предметов и действий[43].

Стоит отметить, что в речи детей отмечается незначительная перестановка звуков, при этом дети могут перефразировать слоги и звуки. В процессе общения у детей может наблюдаться вялая артикуляция, смешение звуков.

Т.А. Ткаченко отмечает, что у детей с представленными трудностями наряду с базовыми (речевыми) трудностями, крайне низкий уровень речевой коммуникативной активности в общении. Наряду с конкретными характеристиками речи и общего поведения возникают психологические особенности. Часто у детей возникают трудности с пониманием обращенной речи, в результате чего процесс познания окружающего их объективного мира оказывается обедненным, поверхностным, в отличие от детей, у которых отсутствует данная речевая патология [44].

О.В. Дзюба отмечает, что достаточно большое количество детей с ОНР III уровня испытывают трудности в общении с другими детьми и нуждаются в специальной педагогической помощи. В психолого-

педагогической практике такие дошкольники характеризуются как дети, испытывающие трудности с адаптацией к новым условиям, установлением контактов в группе сверстников и включением детей в совместную деятельность в детском коллективе. Психологическое состояние таких детей часто называют тревожным [10].

При изучении литературы по данной теме, мы выделили ряд особенностей речи старших дошкольников с ОНР III уровня:

– в качестве новой версии синонимов дети использовали уже произносимые предложения и изменили только порядок слов и их количество;

– многие дошкольники используют одну и ту же формулу в разных ситуациях, значение которой изначально подразумевает вариацию языковых средств [16].

Основная особенность этой категории детей проявляется в снижении активности во всех видах деятельности. Этот факт является основной причиной низкого уровня их коммуникативных умений, с одной стороны, а с другой – дефицит общения с окружающими серьезно затрудняет когнитивные нарушения у этих детей [23].

В большинстве случаев общение со взрослыми у детей с ОНР III уровня носит практический и профессиональный характер. Личностная и познавательная мотивация встречается крайне редко. Как правило, потребности детей во взаимодействии со сверстниками развиваются долго и с большим трудом.

Исследователи подчеркивают, что у таких детей отсутствует потребность в общении или ее уровень чрезвычайно низок, что требует от педагогов, психологов специальной работы по формированию этой, важнейшей для человека потребности.

Характеризуя особенности коммуникативных навыков старших дошкольников с ОНР III уровня, Г.Р. Шашкина отмечает, что, как правило, они избегают быть инициаторами диалога и вместо обращения к педагогу

часто используют выразительные жесты, молча показывают ему свою работу, касаясь его руки, тем самым привлекая его внимание к себе. Более того, речевая активность дошкольников резко падает при вынужденном общении с незнакомыми взрослыми [54].

Многие исследователи отмечают (Р.Е. Левина, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, А.В. Ястребова), что у детей с ОНР III уровня вербальная память снижается, страдает продуктивность памяти. Они забывают о сложных инструкциях, предметах и последовательности задач. У детей низкая активность припоминания может быть связана с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности, что отрицательно сказывается на развитии коммуникативных навыков. Это означает, что в процессе общения дети с ОНР не могут запомнить необходимую информацию, при этом им трудно понять информацию, поэтому детям с ОНР сложно выстроить диалог [8].

Формирование коммуникативных умений старших дошкольников с общим недоразвитием речи обеспечивается следующим:

1. Коммуникативно-деятельностным подходом к обучению, реализация которого наиболее полно может быть осуществлена в соответствии с принципами сознательной и активной, а также практической и коррекционной направленности обучения путем целенаправленной организации на занятиях речевого общения детей;

2. Разнообразными методами обучения, важнейшим их которых было моделирование языковых ситуаций и ролевые игры, создающие условия для передачи знаний и навыков, сформированные в условиях естественного общения или максимально приближенных к нему.

3. Комплексным характером коррекционно-педагогического воздействия, включающего три взаимосвязанных направления: формирование общих коммуникативных умений, обучение речевому этикету, развитие эмоциональной сферы дошкольников с речевой патологией;

4. Поэтапно коррекционно-педагогическим воздействием, предполагающее прогрессивное усложнение методики и содержания обучения на основе представлений и жизненного опыта дошкольников;

5. Единством этикета и требования к речевому поведению детей со стороны педагогов и родителей [20].

Итак, особенности коммуникативных умений старших дошкольников с ОНР III уровня определены тем, что дошкольники не проявляют инициативы во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, при этом не могут полноценно высказать свою позицию, часто замыкаются в процессе общения, при этом зачастую используют одни и те же речевые конструкции.

1.4 Технологии логопедической работы по формированию коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня

Рассматривая особенности логопедической работы по формированию коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня необходимо акцентировать внимание на современных логопедических технологиях, имеющих актуальное значение в рамках данной работы. Рассмотрим их более подробно:

Здоровьесберегающие технологии.

В процессе проведения логопедической работы по формированию коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня основное внимание уделяется возрастным и психофизиологическим особенностям развития детей, поэтому важно акцентировать внимание на применении упражнений, способствующих укреплению здоровья, рефлексии.

При этом упражнения также должны быть связаны с формированием словаря детей, например, в процессе выполнения упражнения дети должны

запоминать какой-либо текст, а также возможно повторение скороговорки и т.д.[35].

Игровые технологии для детей дошкольного возраста имеют весьма актуальное значение. В игре дети познают достаточное число информации, анализируют ее, применяют полученную информацию на практике.

Применение игр способствует тому, что логопедическая работа имеет непринужденный характер, при этом отмечается повышение мотивации детей относительно формирования коммуникативных умений.

Для реализации игровых технологий отдельное внимание уделяется подбору игр с позиции возраста детей дошкольного возраста, их интересов.

В процессе логопедической работы могут быть применены следующие виды игр:

- дидактические;
- сюжетно-ролевые;
- предметные;
- театрализованные [24].

Игры представляют собой «ключик» к каждому ребенку, поскольку детьми воспринимается легко и беспрепятственно, а знания, полученные в ходе их реализации, откладываются в памяти надолго.

Они позволяют укрепить социальную идентичность ребенка, облегчают процесс коммуникации, дают возможность экспериментировать с самыми разными чувствами, исследовать и выстраивать их в социально-приемлемые формы.

В процессе игровой деятельности у детей вырабатывается понимание некоторых проблем и пути их решения, лучше усваиваются социальные нормы роли. Игра не только помогает ребенку овладеть навыками социального общения и усвоить нормы поведения, но и имеет важное значение для эмоционального развития.

Для реализации игр в процессе формирования коммуникативных умений у детей с ОНР особая роль отводится педагогу. Ему необходимо: понимать проблемы общения детей и их причины; понимать цели и задачи этой области; владеть методикой формирования коммуникативных умений; уметь анализировать деятельность своих коллег в этом направлении; уметь проводить самоанализ деятельности; уметь проводить педагогическую диагностику по формированию коммуникативных умений; уметь создать в группе эмоционально благоприятную атмосферу для взаимодействия детей со сверстниками и взрослыми, для умственного и физического развития ребенка; уметь взаимодействовать с родителями детей в рамках формирования коммуникативных умений; уметь взаимодействовать с различными учреждениями по вопросам развития общения детей с ОНР [27].

Информационно-коммуникационные технологии.

Данный вид технологий на сегодняшний день имеет актуальное значение. Невозможно представить процесс работы с детьми старшего дошкольного возраста без применения информационно-коммуникационных технологий.

Применение представленной технологии позволяет отображать информацию при помощи проектора в игровой форме, что вызывает у детей большой интерес, так как это соответствует основному виду деятельности дошкольника – игре; представить новый материал в яркой, образной, доступной для дошкольников форме, соответствующей наглядно-образному мышлению дошкольников; привлечь внимание яркой мультимедийной, движениями и даже звуком; поощрять детей при решении проблемной задачи, что является стимулом для развития их познавательной активности;

- развивать исследовательское поведение у дошкольников;

– расширять творческий потенциал самого педагога, так как позволяет себе использовать ресурсы сети интернет для создания тематических презентаций, картотек, систематизации материала [46].

В процессе применения информационно-коммуникационных технологий дети старшего дошкольного возраста больше интересуются проводимой работой, ориентируются на достижение положительных результатов в процессе работы, проявляют самостоятельность, инициативность, что в целом положительно отражается на формировании и развитии словаря детей.

Технология ТРИЗ.

Данная технология также относится к одной из самых увлекательных в контексте формирования коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

Технология ТРИЗ для дошкольников – это программа игр и коллективных занятий с методическими рекомендациями для педагогов. Все занятия и игры предполагают самостоятельный выбор ребенком темы, материала и вида деятельности. Они учат детей определять противоречивые свойства предметов, явлений и разрешать эти противоречия.

Данная технология нацелена на совместное творчество педагога и ребенка, где педагог играет второстепенную роль, только направляет в нужное русло. Ещё один плюс в использовании ТРИЗ, это внедрение игр и упражнений в любое занятие, что усилит положительный эффект развития коммуникаций. Дети могут делать выбор места, материалов, способов действий, а это способствует раскрепощению внутреннего состояния и настроиться на совместную работу.

Проектные технологии.

Применение проектной деятельности связано с рядом принципов, которые определяют специфику данной технологии:

– значимость – оцениваются исключительно значимые результаты работы;

– самостоятельность – формирование и реализация проектов базируются на самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста;

– открытость – критерии оценивания проектной работы должны быть изначально знакомы детям до работы над проектом.

Важность проектных технологий заключается в том, что они: личностно-ориентированы; отражают компетентностный подход в обучении; отражают деятельностный подход в обучении; мотивируют дошкольников обучаться на своем собственном опыте [9].

Групповые технологии.

В рамках групповых технологий педагог ориентирует внимание на организации драматизации, которая способствует реализации полноценной работы в рамках представленного направления деятельности.

По мнению Л.П. Федоренко, эффективный метод в формировании коммуникативных умений –наглядность. Анализ картин и предметов помогает называть предметы, их особенные признаки, выполняемые с ними действия [30].

О.В. Дыбина предлагает дошкольникам сочинять сказки, опираясь на информацию, которую они узнали или где-то услышали раньше или то, что они могут наблюдать сейчас [13].

Выбор темы сказки и краткое изложение сюжета – важные методические моменты обучения творческому повествованию. Сюжет должен вызвать у детей желание придумывать сказку, рассказывать так, чтобы сюжет стимулировал работу воображения, влиял на морально-этические чувства, служил углублению интереса к речевой деятельности.

Другой вид работы – инсценировка, постановка сочиненных сказок. Участие в инсценировке активизирует коммуникативные умения на определённую тему, развивает творческое воображение, просодическую

сторону речи, раскрепощает личность ребенка, эмоционально обогащает [49].

Таким образом, логопедическая работа по формированию коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня включает определенные технологии, позволяющие проводить работу по представленной проблеме. Общая система работы три основных этапа, определяющих содержательный и процессуальный аспекты словарной работы.

В свою очередь большое значение имеет правильное поведение самого педагога, что является хорошим примером для подражания. Нахождение детей в детском саду создает благоприятные условия для планомерной работы по формированию правильной речи. Работа по формированию коммуникативных умений может проводиться как на специально организованных занятиях, так и вне их (на прогулке, во время режимных процессов и т.д.). Важно организовать положительный эмоциональный фон, чтобы вызвать у детей интерес к занятиям, поэтому их нужно проводить в увлекательной игровой форме. Задания должны быть доступны детям и расположены в порядке нарастающей сложности.

Большое значение имеет этичное поведение логопеда, его правильная реакция на детские ошибки. Он должен объяснить детям, что не следует смеяться над недостатками речи, что необходимо принимать окружающих такими, какие они есть, так как оказаться на месте ребенка с дефектами может каждый. Нужно каждый раз проговаривать о том, что в исправлении дефектов успех приходит постепенно и зависит, в первую очередь, от трудолюбия, упорства, а самое главное – желания самого ребенка и помощи окружающих [58].

Необходимо, чтобы логопед в процессе работы с детьми объективно и тактично оценивал успехи каждого ребенка и привлекал к ним внимание его товарищей.

Таким образом, логопедическая работа по формированию коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня включает определенные методы, позволяющие проводить работу по представленной проблеме. Три основных этапа определяют содержание и процессуальный аспект формирования коммуникативных умений.

Выводы по 1 главе

В первой части работы представлен анализ теоретических вопросов формирования коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня. По результатам изученной литературы можно сказать, что коммуникативные умения представляют собой способность личности осуществлять речевое действие, что включает следующие аспекты: способность вступать в коммуникативное взаимодействие, поддерживать диалог, высказывать свою позицию, учитывать мнение собеседника, а также оценивать результаты общения.

Для детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня свойственны следующие особенности развития: отмечаются трудности познавательного развития детей; проявляется заторможенность становления памяти, мышления и внимания; проявляются проблемы развития всех форм речевого общения; дети не способны идти на контакт в рамках реализации сотрудничества; следует выделить и проблему духовно-нравственного и личностного развития.

На основе исследования можно сделать вывод, что дети не активны в процессе коммуникативного взаимодействия, при этом не выступают инициаторами построения диалога. Дошкольникам с указанным диагнозом тяжело высказывать и аргументировать свою позицию, что приводит к проблеме коммуникативного замыкания.

Развитие коммуникативных умений у дошкольников с ОНР III уровня происходит в процессе общения с семьёй, в коллективе, со

сверстниками. Ребенок с нарушением речи плохо воспринимает обращённую к нему речь; менее самостоятелен; не умеет играть; с трудом вступает в общение; характеризуется неразвитостью многих психических процессов и функций (память, внимание, восприятие, речь, мышление и т.д.). Поэтому необходимо создавать соответствующие его природе условия, способствующие развитию психических процессов и коммуникативных умений.

Технологиями логопедической работы по формированию коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня выступают: здоровьесберегающие технологии, игровые, информационно-коммуникационные, технологии ТРИЗ, проектные и групповые технологии.

Представленные технологии позволяют дошкольникам выступать в роли субъектов работы, тем самым проявляя инициативность, самостоятельность в рамках формирования коммуникативных умений.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР III УРОВНЯ

2.1 Организация, методики и результаты изучения уровня сформированности коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня

Цель экспериментальной работы – определение исходного уровня сформированности коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

Задачи экспериментальной работы:

1. Подобрать методики исследования.
2. Реализовать работу по определению уровня сформированности коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.
3. Обработать и представить результаты проведенного исследования.

Этапы исследования:

1. Формирование выборки испытуемых.
2. Подбор методик и методов исследования.

На данном этапе работы были определены методы и методики исследования, отражающие поставленные цель и задачи экспериментальной работы.

3. Сбор эмпирического материала.

На основе выбранных методик был конкретизирован материал для реализации исследования.

4. Этап обработки данных.

Указанный этап работы был направлен на обработку первичных данных исследования по ранее выбранным методикам. Результаты исследования для удобства были представлены в виде таблиц, а затем

графического материала с целью реализации интерпретационного процесса.

5. Анализ результатов, формулирование выводов.

В аспекте данного этапа работы мы ориентировались на объяснение полученного результата, то есть основной упор был сделан на объяснение полученных данных исследования и применение описательной статистики.

6. Заключительный этап исследования.

Последний этап исследования непосредственно связан с формулировкой выводов, подведением итогов работы и проведением повторного исследования.

В исследовании приняли участие дети старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня. Общее число испытуемых составило 10 детей, из них 5 мальчиков и 5 девочек.

Для реализации экспериментальной работы нами были конкретизированы структурные элементы коммуникативных умений дошкольников, что позволило подобрать методики исследования. Мы использовали методики: О.Е. Смирновой, В.М. Холмогоровой «Диагностика социального интеллекта «Картинки»»; Г.А. Цукерман «Рукавички»; И.А. Бизиковой «Характеристика уровней развития умений вести диалог».

Цель диагностики социального интеллекта «Картинки» (О.Е. Смирнова, В.М. Холмогорова) определение умения детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня понимать поведение другого в процессе коммуникативного взаимодействия.

Ход исследования: детям предлагается найти выход из проблемной ситуации:

Группа детей не принимает своего сверстника в игру. Девочка сломала у другой девочки ее куклу. Мальчик взял без спроса игрушку девочки. Мальчик рушит постройку из кубиков у детей.

Методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман).

Цель – выявление уровня сформированности действий по согласованию в процессе организации и осуществления сотрудничества.

Ход исследования: детям предлагаются три серии заданий, направленные на рисование рукавичек в паре. Основная цель детей в процессе выполнения работы – согласовать рисунок до рисования и создать работу, стороны которой максимально будут идентичны.

Характеристика уровней развития умений вести диалог (И.А. Бизицова).

Цель – определения особенностей ведения диалога у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

Ход исследования: работа с детьми проводится в форме беседы.

Критериями оценки ведения диалога выступают: умение задавать вопросы; умение отвечать на вопросы в соответствии с темой и ситуацией общения; умение сообщать собеседникам свое мнение; умение выражать просьбы, советы, предложения; умение сообщать о своих чувствах, делиться новостями; умение вести диалог в соответствии с правилами речевого этикета.

Таблица 1 – Интерпретация результатов исследования по трем методикам

Методики	Интерпретация результатов		
	Низкий	Средний	Высокий
О.Е. Смирнова, В.М. Холмогорова «Диагностика социального интеллекта «Картинки»	0 баллов – отсутствие ответа;	1 балл – обращение за помощью к кому-либо;	2 балла – самостоятельное и конструктивное решение проблемы.

Продолжение таблицы 1

<p>Г.А. Цукерман «Рукавички»;</p>	<p>1 балл – в узорах явно преобладают различия или вообще нет сходства; дети не пытаются договориться или не могут прийти к согласию, настаивают на своем.</p>	<p>2 балла – сходство частичное: отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, но имеются и заметные отличия.</p>	<p>3 балла – рукавички украшены одинаковым или весьма похожим узором; дети активно обсуждают возможный вариант узора; приходят к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек; сравнивают способы действия и координируют их, строя совместное действие; следят за реализацией принятого замысла.</p>
<p>И.А. Бизикова «Характеристика уровней развития умений вести диалог».</p>	<p>1 балл – отсутствие умений задавать вопросы и отвечать на них, знания отдельных правил речевого общения, редкое проявление умений выражать в общении со сверстниками и взрослыми просьбы, советы, предложения; отсутствие готовности к выполнению побуждения; отсутствие интереса к коммуникативной деятельности и безразличие к окружающим.</p>	<p>2 балл – недостаточная сформированность умений задавать вопросы и отвечать на них, знание отдельных правил речевого общения, эпизодическое проявление умений выражать в общении со сверстниками и взрослыми просьбы, советы, предложения; отсутствие готовности к выполнению побуждения; недостаточный интерес к процессу общения, ограниченное использование средств общения</p>	<p>3 балла – сформированность умений задавать вопросы и отвечать на них, знанием правил речевого общения, умений реагировать на сообщения, выражать в общении со сверстниками и взрослыми просьбы, советы, предложения; выразить готовность к выполнению побуждения или отказываться от выполнения.</p>

Графически представим полученные данные и проанализируем их.

Диагностика социального интеллекта «Картинки» (О.Е. Смирнова, В.М. Холмогорова). Общие данные представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты исследования по методике – диагностика социального интеллекта «Картинки» (О.Е. Смирнова, В.М. Холмогорова)

Номер испытуемого	Уровень
1. Аня М.	Средний
2. Варя П.	Средний
3. Аделина Г.	Средний
4. Валерия Р.	Низкий
5. Лидия А.	Средний
6. Антон О.	Низкий
7. Олег П.	Средний
8. Саша М.	Средний
9. Павел Ф.	Средний
10. Дима П.	Средний

По результатам, приведённым в таблице, мы видим, что из десяти детей низкий уровень сформированности коммуникативных умений по методике «Картинки» имеют 2-е детей, средний – 8. Высокого уровня нет. В процессе выполнения Валерия Р. не смогла найти выход из ситуации, избежала ответа, а Антон О. выбрал агрессивный исход ситуации. Что свидетельствует о недостаточном развитии коммуникативных умений. Общие данные в % представлены на рисунке 1.

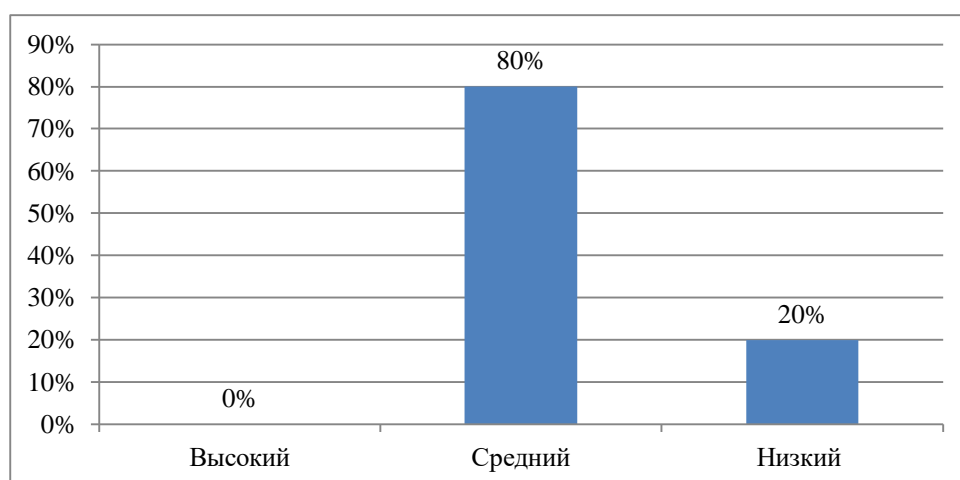


Рисунок 1 – Уровень сформированности коммуникативных умений по методике «Картинки» О.Е. Смирнова

Исходя из данных рисунка 1, стоит отметить, что у детей старшего дошкольного возраста с ОНР превалирует средний показатель уровня сформированности коммуникативных умений – 80%.

Старшие дошкольники при решении предложенных ситуаций самостоятельно находят ответ, но не всегда решают ситуацию с позиции конструктивизма и объективности. В основном дети выбирают негативный выход из проблемной ситуации.

Основными ответами выступают: «Нужно наказать детей», «Позвать полицейского», «Поговорить с мальчиком о его поведении», «Сломать в ответ куклу девочки» и т.д.

Для 20% детей старшего дошкольного возраста свойственен низкий уровень, то есть дети не смогли найти решения для предложенных ситуаций без помощи педагога или отказывались отвечать. Основное затруднение было связано с тем, что дошкольники не понимали правильность и объективность поведения в ситуациях, тем самым отсутствовали варианты их решения. Дима и Варвара отвечали после наводящих вопросов логопеда.

Методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман). Общие данные представлены таблице 3.

Таблица 3 – Результаты исследования по методике – «Рукавички»
(Г.А. Цукерман)

Номер испытуемого	Уровень
1. Аня М.	Средний
2. Варя П.	Средний
3. Аделина Г.	Средний
4. Валерия Р.	Низкий
5. Лидия А.	Средний
6. Антон О.	Низкий
7. Олег П.	Средний
8. Саша М.	Средний
9. Павел Ф.	Средний
10. Дима П.	Низкий

По результатам, приведённым в таблице, мы видим, что 3-е детей имеют низкий уровень сформированности коммуникативных умений по методике «Рукавички». Эти дети пытались навязать свою идею соседу и, услышав отрицательный ответ, раздражительно отвечали. Одна воспитанница не позволила высказаться соседу. 7 детей имеют средний уровень, это свидетельствует тем, что дошкольники в большинстве случаев пользовались знаниями норм и правил этикета по напеминаю педагога. В конфликтных ситуациях часто обращались к взрослым за помощью. Но в тоже время неплохо продемонстрировали умение отзывчивость к сверстникам. Высокого уровня нет. Представим данные на рисунке 2.

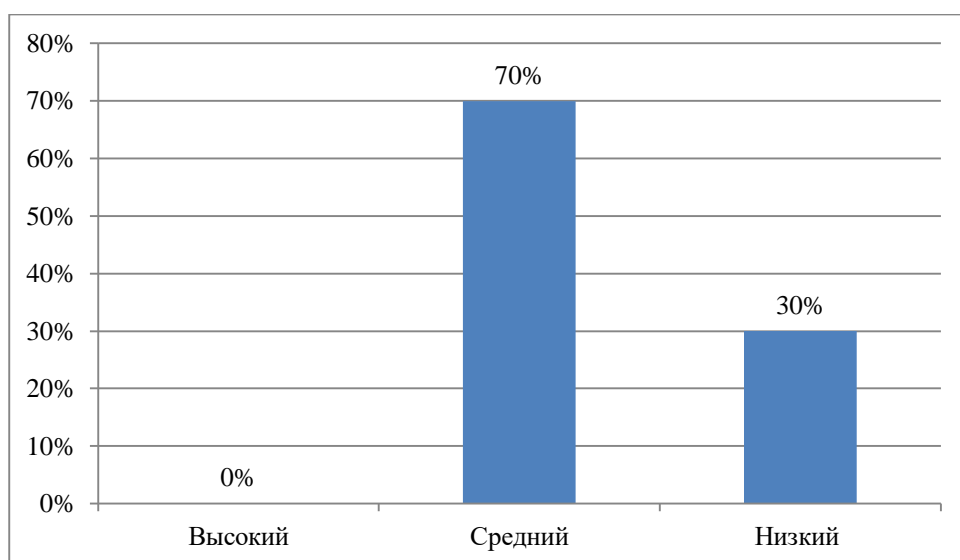


Рисунок 2 – Уровень сформированности коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня по согласованию действий в процессе осуществления сотрудничества.

В процессе анализа полученных данных мы диагностировали следующее:

– 70% детей старшего дошкольного возраста с ОНР III в процессе выполнения задания не всегда могли найти компромисс, иногда спорили по поводу выбора цвета или рисунка, при этом дети не прислушивались к мнению друг друга, что негативно влияло на процесс работы и поиск

компромисса. Рисунки отличались в цветовой гамме, но геометрический рисунок совпадал. Аня М. и Саша М. не поняли суть задания, тем самым начали выполнять индивидуальный рисунок.

В процессе рисования дети следили за работой друг друга, но не всегда осуществляли взаимопомощь, чаще всего помощь реализовывалась в том, что дошкольники передавали друг другу карандаши, помогали нарисовать то, что не получается у партнера по рисованию.

По итогу сравнения работ отмечается наличие схожих признаков (цвет, форма), но и существуют явные различия;

– для 30% детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня свойственен низкий уровень сформированности коммуникативных умений в процессе организации и осуществления сотрудничества.

Такие дошкольники в процессе выполнения заданий не могли найти компромисс, поэтому у детей очень часто возникали конфликтные ситуации, приводящие к обидам, непониманию.

Дети на начальном этапе не смогли договориться о замысле рисунка, выбрать цвет и форму, поэтому в процессе работы отмечалось полное рассогласование действий.

Каждый ребёнок желал, чтобы рисунок был только по его желанию, что спровоцировало конфликт и отказ сотрудничества.

По итогу анализа рисунка было выявлено, что узоры получились абсолютно разные, при этом Антон О. не смог объяснить причину недопонимания, Валерия Р. отказалась выполнять узор, который предложил ей Павел. Ф. Дима П. не понял задачу и не попросил помощи. Выполнял при помощи соседки, что указывает на низкий уровень развития сотрудничества.

Характеристика уровней развития умений вести диалог (И.А. Бизикова). Общие данные представлены таблице 4.

Таблица 4 – Результаты исследования коммуникативных умений по методике – характеристика уровней развития умений вести диалог (И.А. Бизикова)

Номер испытуемого	Уровень
1. Аня М.	Средний
2. Варя П.	Средний
3. Аделина Г.	Средний
4. Валерия Р.	Низкий
5. Лидия А.	Средний
6. Антон О.	Низкий
7. Олег П.	Средний
8. Саша М.	Средний
9. Павел Ф.	Средний
10. Дима П.	Низкий

По результатам, приведённым в таблице, мы видим, что 2-е детей имеют низкий уровень сформированности коммуникативных умений по методике И.А. Бизиковой. Данной группе детей сложно взаимодействовать со сверстниками, получать нужную информацию в общении. Во время беседы наблюдались долгие паузы между ответами. Диме П. было неинтересно выполнять задание, поэтому часто отвлекался на посторонние звуки, движения.

8 детей имеют средний уровень сформированности коммуникативных умений. Данная группа детей отвечали краткими предложениями, участвовали в общении по инициативе педагога. Высокого уровня нет, что представлено на рисунке 3.

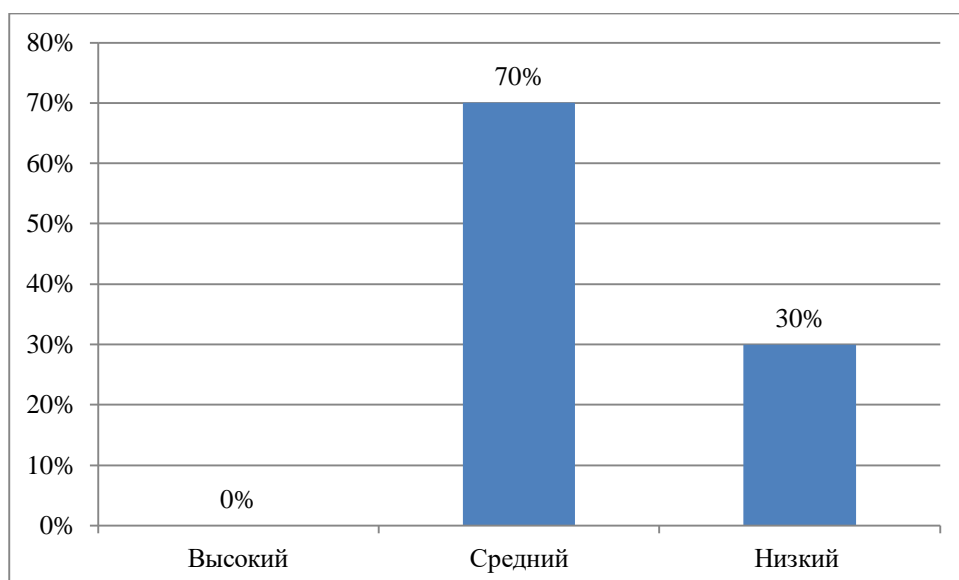


Рисунок 3 – Уровень сформированности умения вести диалог у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня по методике И.А. Бизиковой

Из рисунка 3 видно, что 70% детей старшего дошкольного возраста в процессе ведения диалога показали средний уровень, что характеризует их в целом как склонных к общению, но, тем не менее, испытывающих затруднения в малознакомых и незнакомых группах. Дети со средним уровнем коммуникативных умений часто попадают в конфликтные ситуации, однако неплохо умеют их решать. Также дети отличаются тем, что не всегда правильно и уместно задают вопросы в процессе построения диалога, при этом также не могут всегда объективно и самостоятельно ответить на предложенные вопросы со стороны педагога.

Дети с данным показателем имеют представления только об отдельных правилах речевого общения, при этом отмечается эпизодическое проявление умений выражать в общении просьбы, советы, предложения. Дети хорошо выполняют подчинённые роли, предпочитают выбирать второстепенные роли. Теряются в ответственные моменты.

Старшие дошкольники не всегда готовы к обсуждению предложенной тематики, что также не позволяет им реализовывать процесс диалогического общения в полной мере.

Также нами было определено, что 30% старших дошкольников не умеют задавать вопросы, у них отсутствуют знания отдельных правил речевого общения. Дети не могут высказать просьбу, дать совет или предложить что-либо, находясь в кругу общения. Иногда они игнорируют побуждения, просьбы педагогов или сверстников. У них наблюдается отсутствие интереса к окружающим и общения с ними. Дети чувствуют себя некомфортно, когда им необходимо вступить в разговор, поэтому чаще всего предпочитают оставаться в «стороне» от бесед со сверстниками.

Таблица 5 – Результаты исследования уровня сформированности коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня

Номер испытуемого	Задание № 1	Задание № 2	Задание № 3	Уровень
1. Аня М.	С	С	С	Средний
2. Варя П.	С	С	С	Средний
3. Аделина Г.	С	С	С	Средний
4. Валерия Р.	Н	Н	Н	Низкий
5. Лидия А.	С	С	С	Средний
6. Антон О.	Н	Н	Н	Низкий
7. Олег П.	С	С	С	Средний
8. Саша М.	С	С	С	Средний
9. Павел Ф.	С	С	С	Средний
10. Дима П.	С	Н	Н	Низкий

По результатам, приведенным в таблице, мы видим, что семеро детей имеют средний уровень сформированности коммуникативных умений, что составляет 70 % от всего количества детей, три ребенка имеют низкий уровень, что составляет 30 % , высокого уровня нет.

На основе наблюдения и результатах эксперимента можно сказать, что дети с низким уровнем сформированных коммуникативных умений

избегают речевого контакта, со сверстниками малоразговорчивы, а так же не используют речевой этикет.

Дети со средним уровнем ориентируются, в основном, не на коммуникативную ситуацию, а на собственные желания и мотивы, прогнозируя диалог со сверстниками.

Представим распределение детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня по уровням сформированности коммуникативных умений в % на рисунке 4.

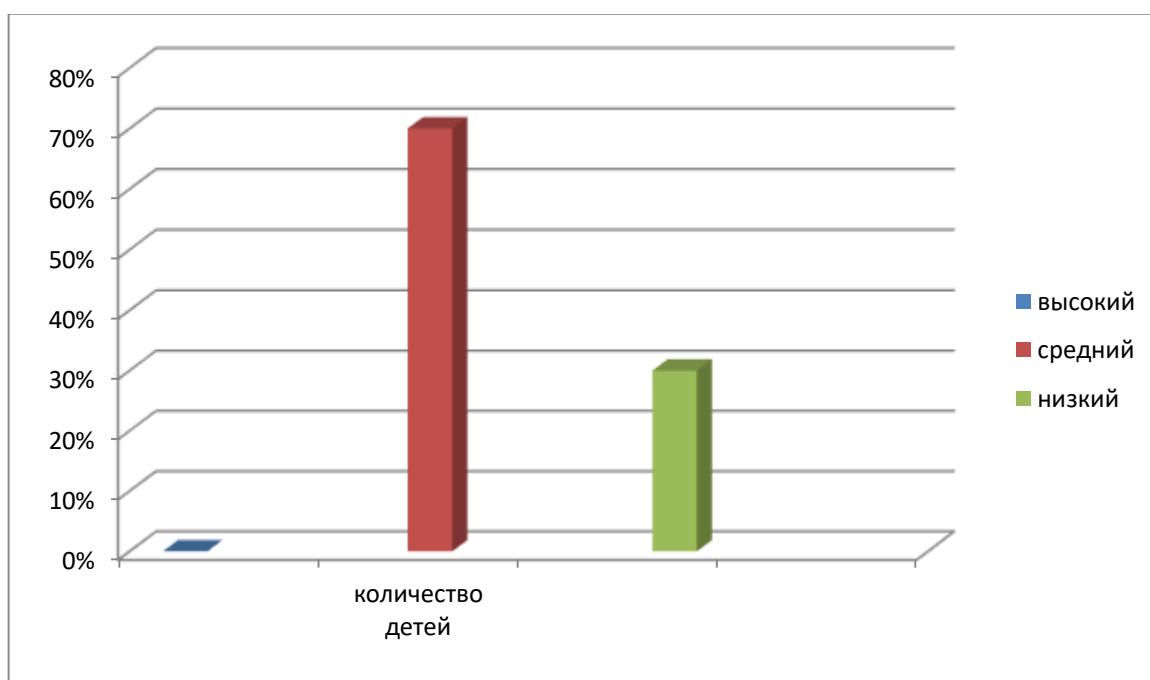


Рисунок 4 – Распределение дошкольников с ОНР III уровня по уровням сформированности коммуникативных умений в %

Таким образом, по данным, представленным на рисунке видно, что уровень сформированности коммуникативных умений в данной группе детей недостаточный, так как у детей преобладает средний и низкий уровень их развития.

По результатам проведённого обследования мы сделали качественный анализ выполнения детьми предложенных заданий.

С первым заданием двое детей (Валерия В, Антон О.) не справились, так как продемонстрировали отход от ситуации, поскольку не смогли без

помощи учителя-логопеда найти выход из конфликтной ситуации На вопрос: «Что бы ты сделал(а) на месте этой девочки (мальчика)?» ребёнок ответил : - «Я не знаю». Ответ такого типа свидетельствует о низком уровне развития коммуникативных умений. Аня М. и Дима П. продемонстрировали агрессивный подход к ситуациям. Олег П., Саша М. и Варя П. не смогли правильно обратиться за помощью к взрослым для выхода из проблемной ситуации. Павел Ф, Лидия А и Аделина Г. предпочли решать ситуации при помощи обид и отказа общения с ребятами. Но после наводящих вопросов учителя -логопеда смогли найти другой ход решения проблемы. В основном, дети пользовались простыми предложениями, речь в процессе выполнения была бедна, прилагательных почти не произносилось.

При выполнении второго задания «Рукавички» семеро детей (Аня М, Варя П., Аделина Г., Лидия А., Олег П., Саша М., Павел Ф.) показали средний уровень сформированности коммуникативных умений. У детей получились схожие рисунки рукавичек, но имеются и заметные отличия. Дети проявляли нейтральное эмоциональное отношение к совместной деятельности, взаимодействовали друг с другом в силу необходимости. В то же время проявляли взаимопомощь, объясняли свой выбор (цвета, узора) товарищу, убеждали в необходимости использования выбранной техники рисования. Старались нарисовать одинаково, но когда видели отступления от первоначального замысла, пытались доказать товарищу что именно их выбор правильный, но при этом использовали неправильные фразы. Трое детей (Валерия Р., Антон О., Дима П.) не справились с заданием. Мальчики не смогли конструктивно разрешить конфликт в процессе общения, так как не определились с выбором рисунка, тем самым проявили отрицательное отношение к совместной деятельности. В начале работы они поссорились и в дальнейшем игнорировали друг друга. Валерия Р. заплакала в ходе рисования, так как расстроилась из-за

сломанного карандаша и не смогла принять от соседа принадлежности, тем самым показала низкий уровень коммуникативных умений.

При выполнении третьего задания в группе не было выявлено высоких показателей. Семеро детей характеризуются средним уровнем развития умений вести диалог, недостаточным интересом к процессу общения, средства общения довольно скудны и практически не используются. Низкий уровень выявлен у троих детей (Валерия Р., Антон О., Дима П.). Он характеризуется отсутствием интереса к коммуникативной деятельности и безразличием окружающим.

Таким образом, в результате констатирующего этапа эксперимента выявлены трудности в общении дошкольников с ОНР III уровня. Данные трудности способствует резкому снижению круга общения детей.

Полученная информация свидетельствует о необходимости проведения коррекционно-педагогической работы по формированию коммуникативных умений у детей выбранной категории.

2.2 Содержание работы по формированию коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня на логопедических занятиях

Проведённый анализ показал недостаточный уровень развития коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня, что не позволяет ребёнку полноценно развиваться, адаптироваться и взаимодействовать с окружающими.

Результаты эксперимента показали необходимость проведения коррекционно-логопедической работы по формированию коммуникативных умений.

Для определения содержания работы по формированию коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня мы проанализировали Федеральный государственный

образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155; Комментарии к ФГОС дошкольного образования (Минобрнауки России от 28 февраля 2014 года №08-249); приказ МОиН РФ от 30.08.2013 года №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; адаптированную основную образовательную программу муниципального бюджетного дошкольной образовательной организации разработанную для детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) на основе программы: «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищева; программные требования «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Тумановой Т. В., используемую как парциальную образовательную программу, по которым работает учитель-логопед группы.

Мы выяснили, что содержание коррекционного обучения по развитию коммуникативных умений включает следующие задачи:

- формировать речевую мотивацию, и как следствие – коммуникативно-речевую активность дошкольников, что в целом направлено на развитие мотивации обучения;
- осуществлять коммуникативный подход в работе с дошкольниками, имеющими ОНР, что позволяет ввести ребенка в речевую ситуацию и воспитать умение ориентироваться в условиях общения, то есть представлять собеседника, задачи общения;
- воспитывать у детей умение сотрудничать в выработке и реализации общей коммуникативной цели;

– научить выбирать оптимальные речевые действия и тактики оперативного реагирования на ситуацию, используя при этом адекватные языковые средства и обеспечивая обратную связь.

Представим содержание работы с детьми, отражающее формирование коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня на логопедических занятиях (Таблица 6).

Формирование речевой коммуникации включает три этапа.

На первом этапе у детей формируется так называемое коммуникативное ядро, которое составляет языковые знания и первичные умения общения. Приоритетными на этом этапе являются умения воспринимать речевые конструкции на слух, понимать их и адекватно устно отвечать. В это время желательно проводить работу, направленную на формирование простых комплексов вопрос-ответ.

Обогащение коммуникативного ядра осуществляется на втором этапе. Это происходит за счёт обогащения закреплённого в упражнениях способа действия, овладения новыми средствами общения (фонетическими, лексическими, грамматическими), применением полученных знаний в образовательной среде общения. В результате многократного повторения определённого умения возникают речевые навыки. Дошкольники учатся говорить не только о том, что они видели или слышали, но и о том, что они прочитали. Речевые навыки сочетают грамматические, лексические и фонетические навыки, которые обеспечивают создание синтаксической структуры, ее лексическое «содержания» и звуковой формы выражения. Речевое взаимодействие на этом этапе предназначено для создания и закрепления простых типов диалога.

На третьем этапе осуществляется систематизация ранее полученных знаний, навыков и умений и их дальнейшее совершенствование, заключающееся в формировании вторичных умений, то есть умений выполнять сложные действия, основанные не на знаниях, а на навыках. К

этим коммуникативным умениям относится умение дошкольников самостоятельно решать коммуникативные задачи в различных ситуациях общения.

Коррекционно-речевая работа должна осуществляться в различных направлениях: обогащение представления об окружающем, развитие восприятия, словесно-логического мышления, мотивации, операциональных действий, развитие процессов запоминания.

Наибольшее значение для развития коммуникации имеет сюжетно – ролевая игра. Её отличие заключается в том, дети проживают определённые роли, накапливают опыт, отношения к ситуациям и событиям, которые происходят в реальной жизни. В игре сочетаются ролевые и реальные взаимоотношения. Детская комната превращается в больницу, магазин, школу, а играющие дети берут на себя соответствующие роли (врач, продавец). Детям нравится наблюдать за правильностью действий, поэтому ролевая игра позволяет пристально следить, насколько сверстник правдиво и убедительно принимает свою роль. В сюжетной игре каждая роль берёт на себя отдельного участника: ребенок может быть врачом, только если рядом есть пациент, парикмахером, если есть клиент и т.п. Следовательно, ролевая игра – это коллективная деятельность, которая привлекает других участников и особенно их сверстников.

В современных условиях развитие коммуникации дошкольников невозможно без применения информационно-коммуникационных технологий. Их особенность заключается в том, что использование интерактивного оборудования будет максимально соответствовать способу восприятия информации, характерным для нового поколения дошкольников и характеризующимися высокой потребностью в визуальной информации и стимуляции. Анимация, звук, движения привлекают внимание ребенка и побуждают к высказыванию. Следовательно, ИКТ имеют ряд преимуществ по сравнению с

традиционными формами. Их применение поможет детям развивать умение, позволяющие обмениваться информацией с использованием современных технических средств.

Большое значение для развития коммуникативных умений имеет теория решения изобретательских задач. Благодаря нестандартному подходу к решению проблемы или задачи, у ребёнка активизируется умственная деятельность, фантазия, побуждается речевая активность.

Для того чтобы определить содержание работы по развитию коммуникативных умений на логопедических занятиях и выделить комплекс сюжетно – ролевых и дидактических игр с использованием современных технологий логопедической работы, мы составили календарно-тематический план логопедических занятий.

Таблица 6 – Календарно – тематический план логопедических занятий

Месяц	Тема	Цель	Сюжетно-ролевые и дидактические игры
Сентябрь	«Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью»	Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.	Сюжетно-ролевая игра: «Осенняя ярмарка»; Дидактическая игра: «Разбери овощи и фрукты»; Игра: «Карусель» (Приложение 1)
	«Овощи. Труд взрослых на полях и огородах»	Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.	Дидактическая игра «Таинственный мешочек» Технология ТРИЗ: Игра «Угадай меня»(Приложение 2)
	«Фрукты. Труд взрослых в садах»	Формировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.	«Целое и часть» «Две корзинки» «Какой сок?» Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет» (Приложение 3,4,5)

Продолжение таблицы 6

Октябрь	«Насекомые. Подготовка насекомых к зиме»	Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.	«Летает - не летает» «Рыбы, птицы, звери, насекомые» Технология групповой работы (творческое задание для групп) (Приложение 8,9)
	«Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету»	Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.	«Где, какая птица находится» «Кто где живет» Технология ТРИЗ: Игра «Цепочки ассоциаций» (Приложение 6,7)
	«Поздняя осень. Грибы, ягоды»	Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.	«Природный мир вокруг нас» (Приложение 9)
Ноябрь	«Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных»	Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.	«Узнайте животного по описанию» «Кто как кричит» Технология ТРИЗ: Игра «Бином фантазий»(Приложение 10,11)
	«Осенние одежда, обувь, головные уборы»	Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.	«Скажи наоборот» «Чего нет?» Сюжетно-ролевая игра: «Химчистка». (Приложение 12)

По каждой из данных тем предусмотрено проведение сюжетно – ролевых и дидактических игр, которые представлены нами в приложении. Дидактические и сюжетно-ролевые игры в сочетании помогут достичь лучшего результата в развитии коммуникативных умений. А так же при использовании информационно-коммуникационных технологий у детей повышается интерес к игре и общению. Во время занятия по теме «Поздняя осень. Грибы, ягоды» целесообразно предоставить детям при помощи монитора, проектора изобилие «живых» изображений (видеофрагментов) живой и неживой природы для подробного описания

признаков и проведения дидактической игры. Во всех занятиях стоит применять здоровьесберегающие технологии, такие как динамические паузы, беседы о сохранении здоровья, приёмы релаксации. На занятии «Труд взрослых в садах» стоит провести беседу о правилах использования садового инвентаря. В течение дня проводить минутки «Спокойствия», на которых будут применяться техники релаксации. Это даст возможность успокоиться и подавить агрессию, переключить внимание, так как дети в течение дня много двигаются, проживают моменты, общаются.

При использовании групповой формы работы развивается умение вести себя в конфликтной ситуации, так как во время коллективного труда у детей значительно снижается агрессивный подход к решению проблемы. Так, на занятии по теме «Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью» дети делятся на группы, чтобы организовать «Осеннюю ярмарку», им необходимо не только распределить роли, но и договориться, какие изделия они будут выставлять на ярмарку, за какую ценовую категорию, а также поучаствовать в командных конкурсах. На занятии по теме «Насекомые. Подготовка насекомых к зиме» детям даётся творческое задание для групп. По итогу ребята предоставляют продукт разного формата, для одной группы – это плакат, второй – аппликация, третьей – красочный рисунок. В конце занятия получается коллективная яркая работа по теме. Во время выполнения дети распределяют обязанности, учатся находить компромисс, прислушиваться к мнению и выбору членов группы, учатся выражать просьбу. Эта технология хороша тем, что на занятии работают все без исключения, и каждый ребёнок будет проявлять себя в общении.

Использование одной из наиболее эффективных образовательных технологий ТРИЗ позволит расширять кругозор дошкольников, формировать мышление и воображение, что положительно повлияет на формирование коммуникативных умений. Технология ТРИЗ набирает популярность в образовательном процессе, так как имеет не только

разнообразие методов проведения, но и задания разграничены по уровням сложности.

При проведении занятий особое внимание стоит уделить речевому этикету педагога, так как он тесно связан с развитием коммуникативных умений. Педагог должен ежедневно на собственном примере показывать, как нужно правильно отвечать, находить компромиссы, доброжелательно относиться ко всем окружающим, выбирать положительный тон, вступать в диалог.

Главной особенностью разработанного комплекса является учет специфик дошкольников с ОНР III уровня, которые были обнаружены в процессе обследования. Так же внедрение современных технологий логопедической работы позволит разнообразить занятие и достичь положительного результата в развитии коммуникативных умений. Участвуя в играх или разговорах, в групповых работах, дети знакомятся и запоминают слова или высказывания, которые нужно использовать в разных ситуациях общения, придумывают собственные истории, доказывают точку зрения. Постоянное применение этих упражнений с использованием современных технологий логопедической работы определит развитие коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста ОНР III уровня.

Выводы по 2 главе

Вторая часть исследования отражает экспериментальную работу по формированию коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

Для реализации исследования нами были подобраны методики, отражающие структурные элементы коммуникативных умений дошкольников: диагностика социального интеллекта «Картинки» (О.Е. Смирнова, В.М. Холмогорова), методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман), характеристика уровней развития умений вести диалог (И.А. Бизигова).

По результатам исследования были сформулированы следующие выводы:

В рамках умения детей старшего дошкольного возраста с ОНР III понимать поведение другого в процессе коммуникативного взаимодействия было определено, что дошкольники проявляют агрессию в процессе взаимодействия, поскольку отмечаются проблемы формирования единой точки зрения в процессе выполнения задания. При этом дети к решению ситуации подходят эмоционально, что искажает объективность решения коммуникативной ситуации.

Уровень сформированности действий по согласованию в процессе организации и осуществления сотрудничества у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III имеет средний показатель сформированности, что характеризуется трудностями в процессе поиска компромисса, при этом дети не могут сплоченно подходить к решению ситуации в процессе рисования, то есть ориентировались только на собственное мнение, игнорируя позицию партнера.

Уровень сформированности умения ведения вести диалог у детей старшего дошкольного возраста с ОНР также имеет средний показатель, а именно дети не имеют полного представления о речевом общении, испытывают сложности в формулировке собственной позиции.

На основе полученных данных было разработано содержание работы по формированию коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня на логопедических занятиях. Содержание работы базируется на применении сюжетно-ролевых, дидактических игр и следующих технологий: игровые, информационно-коммуникационные, технологии ТРИЗ, групповые технологии.

Таким образом, выделенный нами комплекс сюжетно-ролевых и дидактических игр с применением технологий логопедической работы, рекомендации по развитию коммуникативных умений, у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня позволяет дошкольникам

выступать в роли субъектов работы, тем самым проявляя инициативность, самостоятельность в рамках формирования коммуникативных умений.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Коммуникативные умения представляют собой способность личности осуществлять речевые действия, что включает следующие аспекты: способность вступать в коммуникативное взаимодействие, поддерживать диалог, высказывать свою позицию, учитывать мнение собеседника, а также оценивать результаты общения.

Психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня выражается в том, что для детей свойственны следующие особенности развития: отмечаются трудности познавательного развития детей; проявляется заторможенность становления памяти, мышления и внимания; проявляются проблемы развития всех форм речевого общения; дети не способны идти на контакт в рамках реализации сотрудничества; следует выделить и проблему духовно-нравственного и личностного развития.

Особенности формирования коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня представлены тем, что дети не активны в процессе коммуникативного взаимодействия, при этом не выступают инициаторами построения диалога. Дошкольникам с указанным диагнозом тяжело высказывать и аргументировать свою позицию, что приводит к проблеме коммуникативного замыкания.

Технологиями логопедической работы по формированию коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня выступают: здоровьесберегающие технологии, игровые, информационно-коммуникационные, технологии ТРИЗ, проектные и групповые технологии.

Представленные технологии позволяют дошкольникам выступать в роли субъектов работы, тем самым проявляя инициативность, самостоятельность в рамках формирования коммуникативных умений.

Вторая часть работы отражает экспериментальную работу по формированию коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

Для реализации исследования нами были подобраны методики, отражающие структурные элементы коммуникативных умений дошкольников: диагностика социального интеллекта «Картинки» (О.Е. Смирнова, В.М. Холмогорова), методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман), характеристика уровней развития умений вести диалог (И.А. Бизицова).

По результатам исследования были сформулированы следующие выводы:

В рамках умения детей старшего дошкольного возраста с ОНР III понимать поведение другого в процессе коммуникативного взаимодействия мы выявили, что дошкольники проявляют агрессию в процессе взаимодействия, поскольку отмечаются проблемы формирования единой точки зрения в процессе выполнения задания. При этом дети к решению ситуации подходят эмоционально, что искажает объективность решения коммуникативной ситуации.

Уровень сформированности действий по согласованию в процессе организации и осуществления сотрудничества у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III имеет средний показатель сформированности, что характеризуется трудностями в процессе поиска компромисса. При этом дети не могут сплоченно подходить к решению ситуации в процессе рисования, то есть ориентировались только на собственное мнение, игнорируя позицию партнера.

Уровень сформированности умения ведения диалог у детей старшего дошкольного возраста с ОНР также имеет средний показатель, а именно дети не имеют полного представления о речевом общении, испытывают сложности в формулировке собственной позиции.

На основе полученных данных было разработано содержание работы по формированию коммуникативных умений у детей старшего

дошкольного возраста с ОНР III уровня на логопедических занятиях. Содержание работы базируется на применении сюжетно-ролевых и дидактических игр, а так же следующих технологий: игровые, информационно-коммуникационные, технологии, проектные технологии.

Таким образом, выделенный нами комплекс сюжетно-ролевых и дидактических игр, рекомендации по развитию коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня и применении технологий позволят дошкольникам выступать в роли субъектов работы, тем самым проявляя инициативность, самостоятельность в рамках формирования коммуникативных умений.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абрамова, Т.А. Психолого–педагогические особенности формирования межличностного общения дошкольников [Текст]/ Т.А. Абрамова // Актуальные проблемы современного образования: опыт и инновации.– 2012. – №2. – С.11–14.
2. Азова, О. И. Логопедия. Дизорфография [Текст]/ О.И. Азова. – М.: НИЦ ИНФРА–М, 2016. – 334 с.
3. Арсеньева, М.В. Инновационные технологии в работе с детьми с нарушениями речи [Текст]/ М.В. Арсеньева // Теория и практика обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями. – 2015.– № 2. – С. 89–92.
4. Белякова, Л.И. Сравнительное психолого-педагогическое исследование дошкольников с общим недоразвитием речи и нормально развитой речью: Теория и практика коррекционного обучения дошкольников с речевыми нарушениями [Текст]: учеб.пособие / Ю.Ф. Гаркуша, О.Н. Усанова, Э.Л. Фигередо. – М., 2010. – 122 с.
5. Богданова, Т. Г. Педагогика инклюзивного образования [Текст]/ Т.Г. Богданова. – М. : ИНФРА–М, 2016. – 335 с.
6. Гаркуша, Ю.Ф. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи [Текст]: пособие / Ю.Ф. Гаркуша. – М.: Рон, 2002. – 56 с.
7. Гербова, В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада [Текст]: пособие для воспит. дет.сада / В.В. Гербова. – М.: Просвещение, 2011. – 176 с.
8. Гриншпун, В.М. Развитие коммуникативных умений и навыков у дошкольников в процессе логопедической работы над связной речью [Текст]: учеб.пособие / В.И. Селиверстов. – М.: Просвещение, 2013. – 110 с.

9. Грошенкова, В.А. Взаимодействие логопеда и родителей в организованной образовательной деятельности по развитию речи у детей с ОНР [Текст]/ В.А. Грошенкова // Педагогика и психология. – 2014. – № 3 (88). – С. 28–31.
10. Дзюба, О.В. Развитие коммуникативной компетентности дошкольников с общим недоразвитием речи: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.07 [Текст]/ Дзюба Оксана Викторовна.- М., 2009.-201 с.
11. Дименштейн, М. С. Педагогика, которая лечит: опыт работы с особыми детьми [Текст] / М.С. Дименштейн. – М.:Теревинф, 2015. – 241 с.
12. Дубина, Л.А. Коммуникативная компетентность дошкольников [Текст]: сборник игр и упражнений / Л.А. Дубина. – М.: Книголюб, 2006. – 64 с.
13. Дыбина, О.В. Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников [Текст]: пособие. – М.: Мозаика-синтез, 2010. – 100 с.
14. Дыбина, О.В. Рукотворный мир: сценарии игр-занятий для дошкольников [Текст]: пособие / О.В. Дыбина. – М: Сфера, 2011. – 177 с.
15. Ерусланова, Т.Е. Игровые технологии в образовательном процессе ДОУ / Т.Е. Ерусланова // Инновационные педагогические технологии: теория и практика в реализации образовательных учреждениях. – 2015. – № 2. – С.181–182.
16. Жукова, Н.С. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников [Текст]: пособие / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. – М.: Просвещение, 2010. – 200 с.
17. Жукова, Н.С. Преодоление ОНР у детей [Текст]: пособие / Н.С. Жукова. – М.: Союз, 2008. – 142 с.
18. Иншакова, О.Б. Логопедическое обследование [Текст]: учеб.пособие / О.Б. Иншакова. – М.: Эксмо, 2009. – 12 с.
19. Июдина, Л.В. Особенности коммуникативной деятельности детей с общим недоразвитием речи [Текст] / Л.В. Июдина // Логопед. – 2007. – № 3. – С. 25-30.

20. Карабанова, О.А. Психология развития и возрастная психология [Текст]: учебник для ВУЗов / под ред. А.Н. Подольского, О.А. Карабанова. – М.: Март, 2012. – 156 с.

21. Каше, Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи [Текст]: пособие / Г.А. Каше. – М.: Просвещение, 2011. – 300 с.

22. Киличенко, О.И. К проблеме формирования коммуникативных умений воспитателя [Текст]: Автореф. дис. канд. пед. наук / О.И. Киличенко. – М.: Норма, 2007. – 17 с.

23. Ключева, Н.В. Учим детей общению [Текст]: пособие для работников ДОУ / Н.В. Ключева, Ю.В. Касаткина. – Ярославль: Академия развития, 2010. – 237 с.

24. Лалаева, Р.И. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя) [Текст]: учеб. пособие / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрикова. – СПб.: Питер, 2011. – 90 с.

25. Левина, Р.Е. Характеристика ОНР у детей [Текст]: пособие / Р.Е. Левина, Н.А. Никашина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2009. – 159 с.

26. Леханова, О.Л. Особенности понимания и использования невербальных средств общения с детьми с ОНР [Текст] / О.Л. Леханова // Практическая психология и логопедия. Дайжест. – 2013. – № 5. – С. 23.

27. Логопедия [Текст]: учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М.: ВЛАДОС, 2011. – 680 с.

28. Логинова, Е. А. Общее недоразвитие речи [Текст]/ Е.А. Логинова. – М.: Форум, НИЦ ИНФРА–М, 2015.– 164 с.

29. Маркина, М.Г. Формирование коммуникативной готовности детей к обучению в школе [Текст]: дис. канд. пед. наук / М.Г. Маркина. Одесса, 2011. – 179 с.

30. Методика развития речи детей дошкольного возраста [Текст]: учебник / под ред. Л.П. Федоренко. – М.: Просвещение, 2014. – 239 с.

31. Мудрик А.В. Общение в процессе воспитания [Текст]: учебник / А.В. Мудрик. – М.: Педагогическое общество России, 2011. – 122 с.
32. Мунирова Л.Р. Формирование у младших школьников коммуникативных умений в процессе дидактической игры [Текст]: дис. ... канд. пед. наук / Л.Р. Мунирова. – М., 2013. – 205 с.
33. Мустаева, Е.Р. Проявление вербальных и невербальных нарушений у детей с ОНР [Текст] / Е.Р. Мустаева // Сибирский педагогический журнал. – 2009. – № 1. – С. 20-24.
34. Нарушение речи у дошкольников [Текст]: учебник / под ред. Р.А. Беловой-Давид. – М.: Норма, 2012. – 120 с.
35. Правдина, О. В. Логопедия [Текст] / Под ред. Ю.Ф. Гаркуши. — М.: Секачев В.Ю.. ТЦ «Сфера», НИИ Школьных технологий, 2008. - 128 с.
36. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников [Текст]: учеб.метод. пособие / под. ред. Т.В. Волосовец. – М.: Эксмо, 2012. – 90 с.
37. Развитие речи детей дошкольного возраста [Текст]: пособие для воспитателя детского сада / под ред. Ф.А. Сохина. – 3-е изд., испр. – М.: Просвещение, 2009. – 223 с.
38. Работаем по ФГОС основного общего образования [Текст]: программа коррекционной работы / под ред. Черкасовой Е.Л. – М.: УЦ Перспектива, 2015. – 88 с.
39. Рябчук, А.С. Психолого–педагогическая характеристика детей с ОНР [Текст] / А.С. Рябчук // Психолого–педагогическая характеристика детей с ОНР. – 2014. – № 4. – С. 139–141.
40. Сазонова, С.Н. Развитие речи дошкольников с общим недоразвитием речи [Текст]: учеб.пособие для студ. вузов. – 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2015. – 144 с.
41. Селиверстов, В.И. Речевые игры с детьми [Текст]: пособие / В.И. Селиверстов. – М.: ВЛАДОС, 2015.– 344 с.
42. Смышляева, Т.Н. Использование метода наглядного моделирования в коррекции общего недоразвития речи дошкольников

[Текст] / Т.Н. Смышляева, Е.Ю. Корчуганова // Логопед. – 2005. – № 1. – С. 25.

43. Соловьева, Л.Г. Особенности коммуникативной деятельности детей с общим недоразвитием речи [Текст] /Л.Г. Соловьева // Дефектология. – 2014. – № 1. – С. 44-48.

44. Ткаченко, Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей с 6 лет [Текст]: пособие для воспитателей, логопедов и родителей / Т.А. Ткаченко. – М.: Гном и Д, 2011. – 144 с.

45. Усова, А.П. Роль игры в воспитании детей [Текст]: пособие / под ред. А.В. Запорожца. – М.: Просвещение, 2016. – 96 с.

46. Фадина, Г.В. Диагностика и коррекция задержки психического развития детей старшего дошкольного возраста: Учебно - методическое пособие[Текст] / Г.В. Фадина.—Балашов: «Николаев», 2004. - 68 с.

47. Филимонова, О.Ю. Развитие словаря дошкольника в играх [Текст]: пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. – 33 с.

48. Филичева, Т.Б. Дети с ОНР. Воспитание и обучение [Текст]: пособие / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова. – М.: Изд.-во ГНОМ и Д, 2010. – 128 с.

49. Филичева Т.Б. Дети с общим недоразвитием речи [Текст]: пособие / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова. – М.: ВЛАДОС, 2012. – 78 с.

50. Федеральний Государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., №1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М., 2013.

51. Филичева, Т.Б. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи [Текст]: пособие / Г.В. Чиркина. – М.: Норма, 2011. – 44 с.

52. Чудинова, Л.М. Логопедическая работа по развитию речи в старшей группе специального детского сада [Текст]: / Л.М. Чудинова,

Т.Б. Филичева. – М.: Просвещение, 2010. – 206 с.

53. Шаповаленко, И. В. Возрастная психология / И.В. Шаповаленко. – М., 2015. – 212 с.

54. Шаховский, В.И. О роли эмоций в речи [Текст] / В.И. Шаховский // Вопросы психологии. – 2011. – № 7. – С. 30-35.

55. Шашкина Г.Р. Логопедическая работа с дошкольниками [Текст]: учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Г.Р. Шашкина [и др.]. – М.: Академия, 2013. – 240 с.

56. Швайко, Г.С. Игры и игровые упражнения по развитию речи [Текст]: пособие / Г.С. Швайко. – М.: Айрис-пресс, 2016. – 100 с.

57. Шипицына, Л. М. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (Для детей от 3 до 6 лет) [Текст] / Л. М. Шипицына. – СПб. : Детство-Пресс, 2014. – 384 с.

58. Эльконин, Д.Б. Психология игры / Д. Б. Эльконин. – М.:Academia, 2008. – 178 с.

59. Эльконин, Д. Б. Детская психология [Текст] / Д. Б. Эльконин. – М. :Academia, 2015. – 384 с

60. Юсупова, Г. Н. Воспитание самостоятельности у детей [Текст] / Г. Н. Юсупова // Дошкольное воспитание. – 2016. – №8. – С.28-29.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Комплекс игр по формированию коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня по теме: «Осень.

Осенние месяцы. Деревья осенью»

Игра: «Осенняя ярмарка»

Цель: развивать умение играть в коллективе, брать на себя роль и выполнять соответствующие действия, показать характер героев, передавать интонацию, - вступать в игровое общение со сверстниками. Закреплять представления детей об окружающей жизни, продолжать знакомить с народными праздниками, с русским фольклором. Воспитывать и развивать творчество, артистизм. Закреплять знания об осени, овощах, фруктах, сельскохозяйственных работах.

Предварительная работа: Рассматривание альбомов и иллюстраций «Народные праздники на Руси», «Осень», беседа об осенних заготовках; разучивание хороводных игр. Дидактическая игра "Отгадай овощи по вкусу"; составление рассказов детей на тему: "Что у нас выросло на даче? Сюжетно-ролевые игры "Магазин", "Семья".

Игровой материал: костюмы, муляжи овощей и фруктов, пирогов, корзины, кошельки, деньги, платки, вывеска "Осенняя ярмарка", зонтик с разноцветными лентами для игры «Карусель».

Ход игры:

Воспитатель: Ребята, давайте устроим праздник - «Осенняя ярмарка». А что такое ярмарка?

Ответы детей: Место, где что-нибудь продают или покупают. Базар. Рынок. А пока вы наряжаетесь, подумайте, кто хочет быть продавцом, а кто покупателем, что нужно для продавцов, а что для покупателей.

Ну вот, теперь вы нарядные и красивые.

Внимание! Внимание! Внимание!

Открывается веселое гуляние!

Торопись, честной народ,

Ярмарка зовёт!

Эй, не стойте у дверей,

Заходите к нам скорей!

Народ собирается -

Наша ярмарка открывается.

Ни одна ярмарка не обходится без веселых песен и плясок. Сейчас, мы будем танцевать. "Осенний хоровод"

Вот какие дары принесла нам Осень, пора с ними познакомиться на нашей ярмарке. Продавцы проходите к прилавкам, а покупатели вооружайтесь корзинками и кошельками. Эй, ребята-детвора, подходите все сюда. Кто со мною собирался? Кто для ярмарки старался:

Посмотрите, с огорода заготовила природа
Массу вкусных овощей для супов, и для борщей!

А тут- яблочки румяные, сочные берите!
Вот морковка, вот лучок, помидорчик, кабачок,
А картошка – хлеб второй, это знаем мы с тобой.

Выходят дети, берут шапочки овощей.

Частушки на музыку «Во саду ли, в огороде»

(Русская народная мелодия.)

Хором:

Во саду ли в огороде были мы, ребятки.

Вам сейчас споем частушки, что растут на грядке.

Урожай у нас хороший уродился густо:

И морковка, и горох, белая капуста.

1 ребенок:

Про меня рассказ не длинный:

Кто не знает витамины?

Пей всегда морковный сок,
Будешь ты здоров, дружок.

2 ребенок:

Самый вкусный и приятный
Наш любимый сок томатный.
Витаминов много в нем,
Мы его охотно пьем.

3 ребенок:

Надо свеклу для борща
И для винегрета.
Кушай сам и угощай –
Лучше свеклы нету.

4 ребенок:

Я – приправа в каждом блюде
И всегда полезен людям.
Угадали? Я вам друг –
Я простой зеленый лук.

5 ребенок:

Круглое, румяное яблоко на ветке
Любят меня взрослые и маленькие детки.

6 ребенок:

К нам приехали с бахчи
Полосатые мячи.
А арбуз – он вместо гири,
Пусть поднимут силачи.

Хором:

Мы представили сегодня вам рекламу для борщей,
Для здоровья и для силы ешьте больше...

Все: Овощей!

Воспитатель: Фрукты тоже хороши!

Молодцы, хороший урожай. Вот только он весь перепутался, помогите разобрать овощи и фрукты.

Игра «Разбери овощи и фрукты».

Цели: учиться договариваться о совместных действиях в игре; осваивать способы взаимодействия со сверстниками.

Во время игры воспитатель ненавязчиво помогает детям расхваливать товар, договариваться о цене, выбирать нужное.

Учитель-логопед: Кто хочет прокатиться на ярмарочной карусели?

Игра «Карусель»

Учитель-логопед: Ах, какая туча зависла над нами, видно дождик хочет нам помешать. Давайте спрячемся. Вот и опустели наши овощные ряды. Покупатели пополнили свои осенние запасы. А продавцы славно потрудились и наверно хорошо заработали. А пока вы здесь выбирали овощи и фрукты, я купила пироги. После такого веселья можно и отдохнуть - попить чайку с пирогами. Мы не распрощаемся с Ярмаркой, ведь она бывает не только осенней. Впереди у нас большие русские праздники и Рождество, и Пасха, и Масленица. Скажем ярмарке, до свидания.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Комплекс игр по формированию коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня по теме: «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах»

Дидактическая игра «Чудесный мешочек»

Цели: учиться договариваться о совместных действиях в игре; осваивать способы взаимодействия со сверстниками; развивать доброжелательное отношение между детьми. совершенствовать умение на ощупь определять фрукт или овощ по его форме, правильно называть его цвет, развивать внимание, память, устную речь

Атрибуты: мешочек, муляжи овощей и фруктов.

Ход игры: воспитатель показывает мешочек и говорит:

Я- чудесный мешочек,

Всем ребятам я — дружок.

Очень хочется мне знать,

Как вы любите играть.

Дети складывают в мешочек муляжи овощей и фруктов. Далее по очереди берут из мешочка предмет, на ощупь определяют, что это, называют его, а потом достают.

После этого дети собираются в группы «Овощи», «Фрукты».

Технология ТРИЗ: Игра «Узнай меня»

Цель: учить описывать предмет, не называя его.

Ход: Сначала взрослый называет свойства какого-либо предмета, а дети отгадывают.

Затем можно ребенку предложить описать какой-нибудь предмет, а все дети отгадывают.

Например: - Я круглый, большой, сверху зеленый, а внутри красный, бываю сладким и сочным. (Арбуз)

- Я холодная голубая и зеленая, меня много, а бывает мало. Во мне разные живут. Меня люди любят. (Речка).

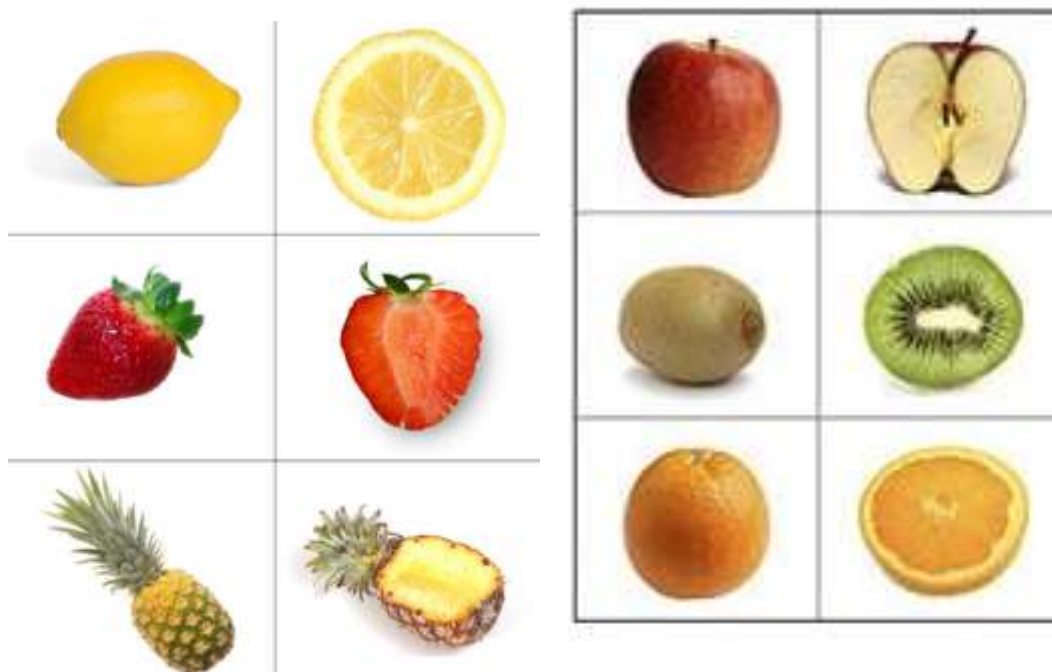
ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Комплекс игр по формированию коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня по теме: «Фрукты. Труд взрослых в садах»

Дидактическая игра «Целое и часть»

Цели: развитие навыков эффективного общения; воспитание желания; общаться, взаимодействовать с другими детьми; развитие навыков задавать; различные вопросы на данную тему, поддерживать беседу; формировать умение подбирать пары картинок с изображением целого фрукта и его части, развивать устную речь, внимание, память. Атрибуты: картинки целых фруктов и их частей.

Ход игры: играют 2 ребёнка. У одного - картинки с изображением целого фрукта, у другого — картинки с изображением его части. Один играющий выкладывает свою картинку, называет, что на неё изображено, а другой должен подобрать соответствующую.



ПРИЛОЖЕНИЕ 4

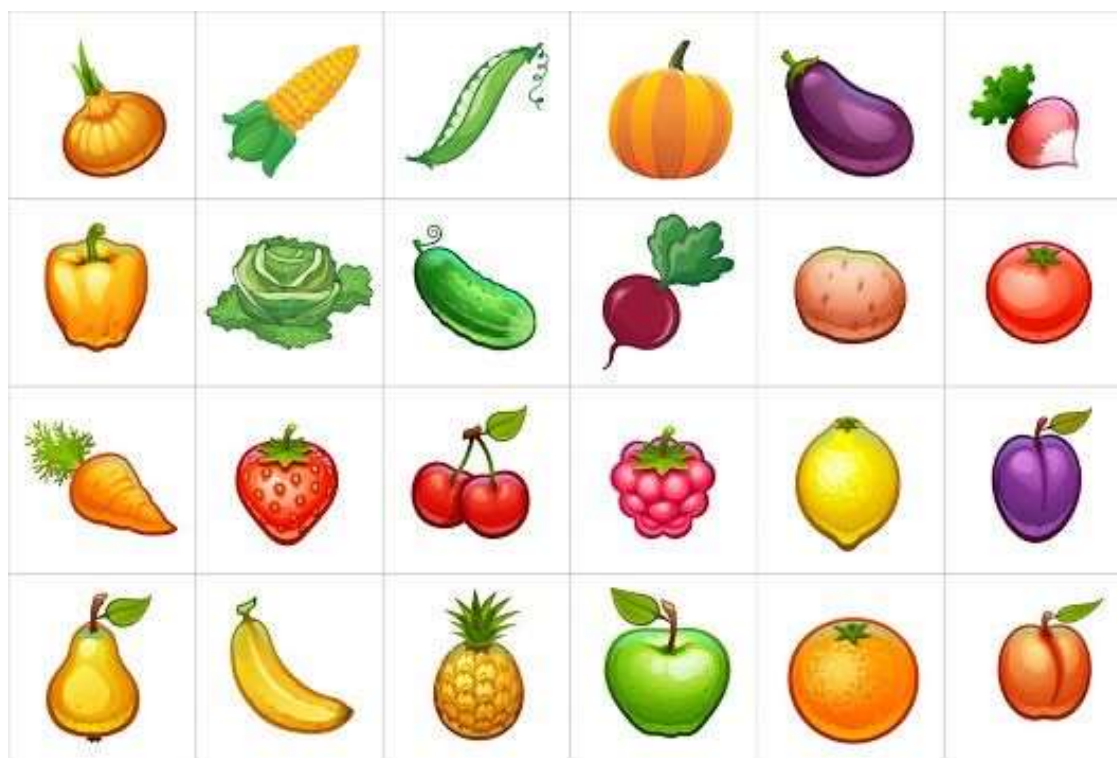
Комплекс игр по формированию коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня по теме: «Фрукты. Труд взрослых в садах»

Дидактическая игра «Две корзинки»

Цели: учить использовать в речи обобщающие слова, развивать устную речь, память, внимание, совершенствовать умение различать овощи и фрукты.

Атрибуты: две корзинки, предметные картинки овощей и фруктов.

Ход игры: дети по очереди берут картинку, называют, что на ней изображено, определяют, к какой группе относится и кладут в соответствующую корзинку.



ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Комплекс игр по формированию коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня по теме: «Фрукты. Труд взрослых в садах»
взрослых в садах»

Дидактическая игра «Какой сок?»

Задачи: учить образовывать прилагательные, развивать устную речь, внимание, память. совершенствовать умение различать и называть фрукты,

Атрибуты: корзина, картинки фруктов

Ход игры: дети по очереди берут картинку из корзинки, называют изображённый фрукт и говорят, как будет называться сок (или варенье) из этого фрукта. Например: «Это яблоко — яблочный сок».



Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»

Цели: научить детей налаживать контакты с собеседником, развивать умение общаться; формировать положительные отношения детей друг с другом, развивать коммуникативные умения; осваивать способы взаимодействия со сверстниками; научить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх знания, об окружающей жизни; развивать диалогическую речь.

Примерные игровые действия: приход в супермаркет; покупка необходимых товаров;

консультации менеджеров; объявления о распродажах; оплата покупок; упаковка товара;

решение конфликтных ситуаций с директором или администратором супермаркета.

Предметно-игровая среда.

Оборудование: касса; наборы продуктов; спецодежда для продавцов, кассиров, менеджеров; сувениры; чеки, сумки, кошельки, деньги; наборы мелких игрушек;

журналы, газеты; одежда, обувь, головные уборы и др.; учетные книги, ценники, указатели, названия отделов; телефоны, рации, микрофоны; упаковка, тележки для продуктов.

Технология ТРИЗ: Игра «Узнай меня»

Цели: вступать в игровое общение со сверстниками; - договариваться о совместных действиях в игре; - осваивать способы взаимодействия со сверстниками; учить описывать предмет, не называя его.

Ход: Сначала взрослый называет свойства какого-либо предмета, а дети отгадывают.

Затем можно ребенку предложить описать какой-нибудь предмет, а все дети отгадывают.

Например: «Я круглый, большой, сверху зеленый, а внутри красный, бываю сладким и сочным». (Арбуз)

- Я холодная голубая и зеленая, меня много, а бывает мало. Во мне разные живут. Меня люди любят. (Речка).

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

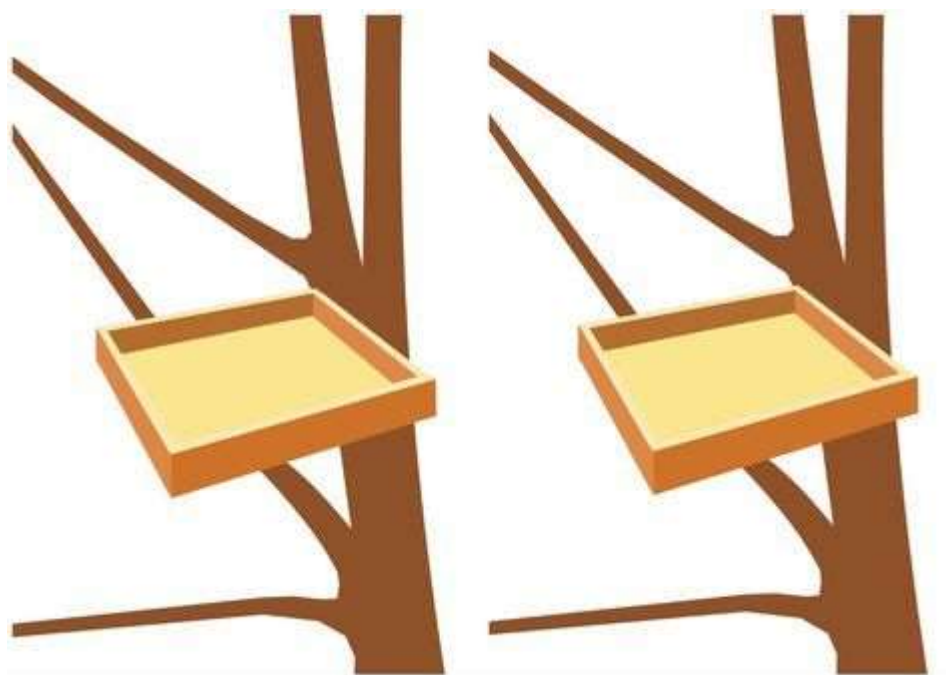
Комплекс игр по формированию коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня по теме: «Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету»

Дидактическая игра «Где, какая птица находится»

Цель: развивать умение вступать в разговор и содержательно выражать свои мысли с помощью мимики и пантомимики; формировать умение узнавать зимующих птиц и перелётных птиц, правильно их называть; развивать умение ориентироваться в пространстве, употребляя в речи понятия «вверху», «внизу», «слева», «справа», «между», «под», «над», «на»

Ход игры: педагог предлагает детям посмотреть на прилетевших к кормушке птиц и назвать птиц, которые находятся слева от снегиря, сидящих под крышей, на крыше, между сорокой и снегирём, находящимися под воробьём и т. д. Вариантов вопросов может быть множество.

Можно предложить детям изменить расположение птиц таким образом, чтобы снегирь был между сорокой и голубем и т. д.





ПРИЛОЖЕНИЕ 7

Комплекс игр по формированию коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня по теме:

Дидактическая игра «Кто, где живет»

Цель: развивать умение вступать в разговор, обмениваться мнениями; содержательно выражать свои мысли с помощью мимики и пантомимики; уточнить и расширить знания детей о птицах; развивать речь детей, обогащать их словарь;

Ход игры. Каждой паре достается конверт с карточками с изображениями птиц. Ребята должны определить место обитания этих птиц и расположить их под соответствующими моделями

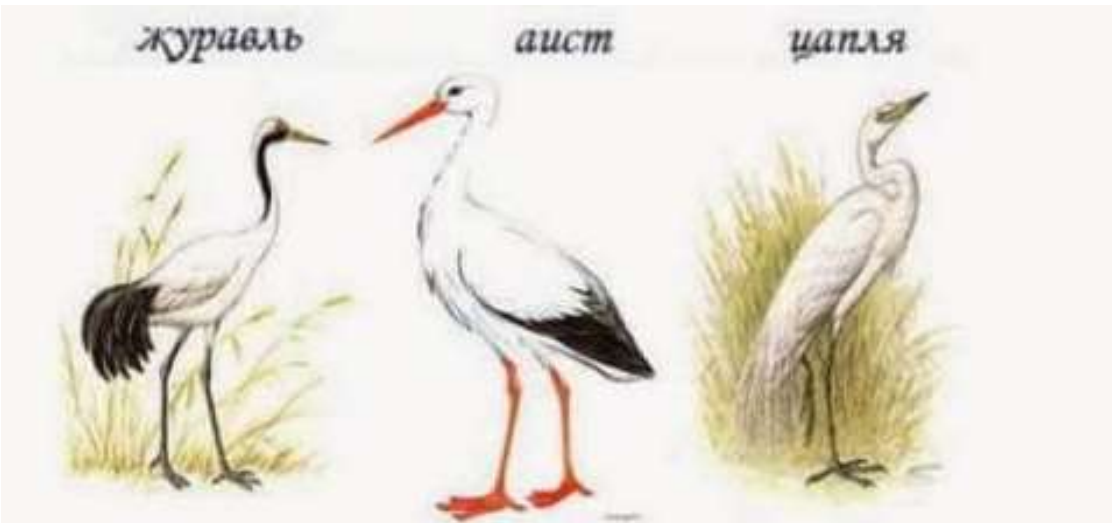
«болото» - цапля, аист, журавль

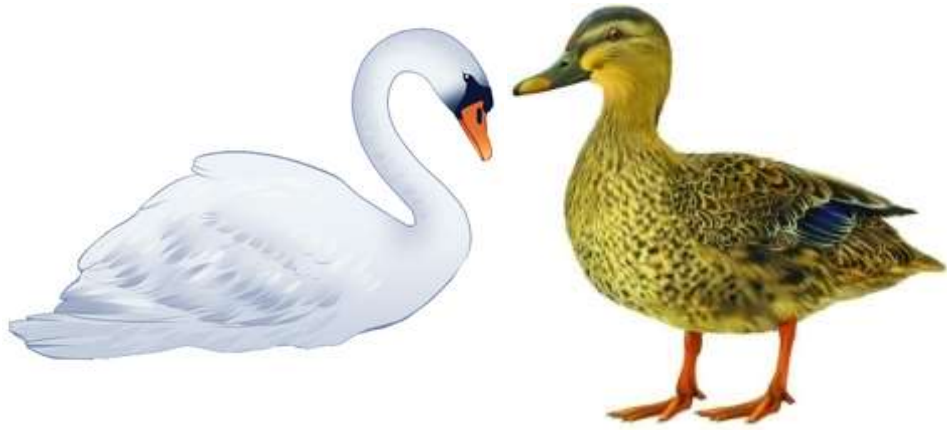
«водоем» - лебедь, дикая утка, чайка

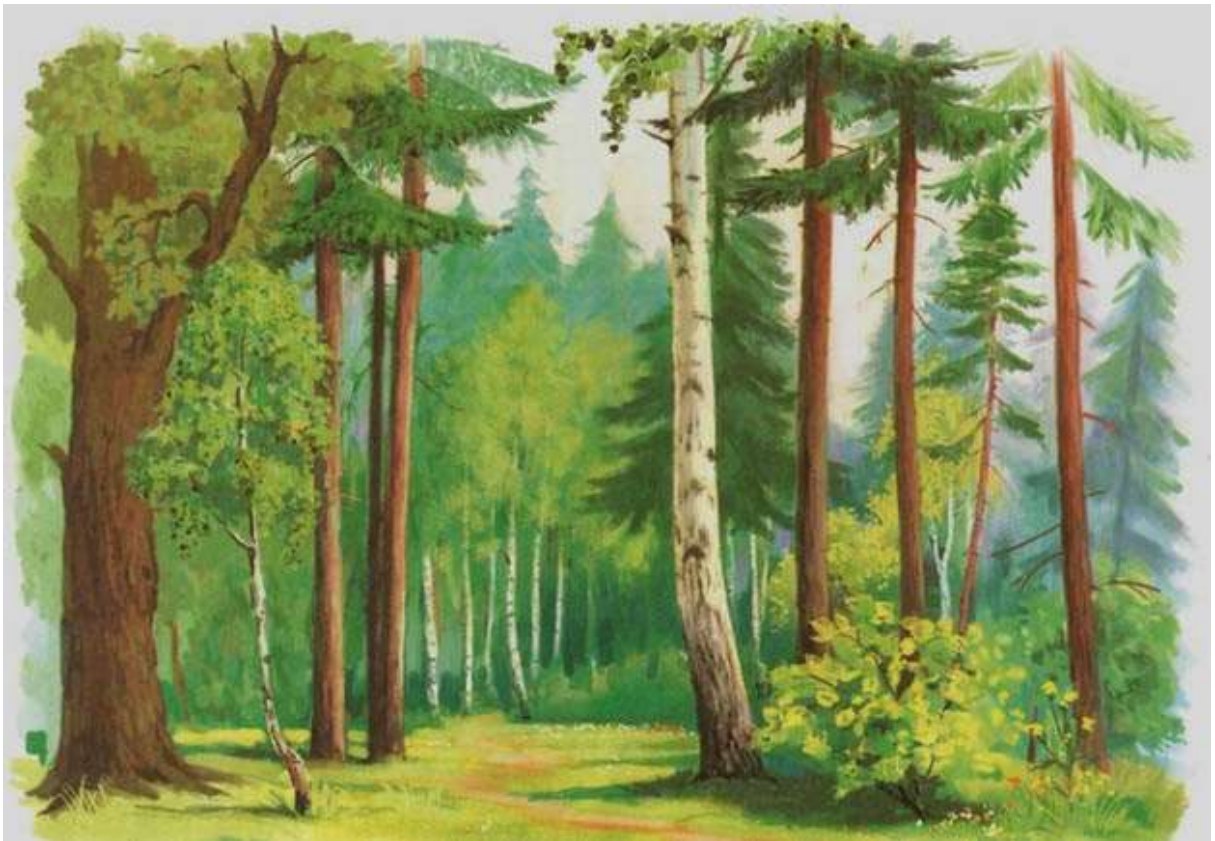
«лес» - кукушка, дятел, сова, клест, трясогузка, певчий дрозд

«город» - воробей, голубь, ворона

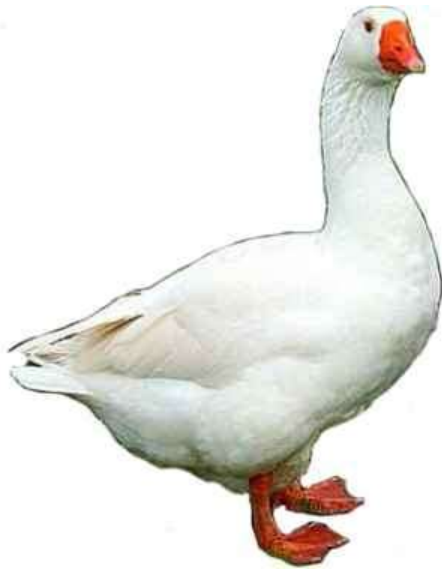
«птичий двор» - курица, гусь, индюк.











ПРИЛОЖЕНИЕ 8

Комплекс игр по формированию коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня по теме: «Насекомые.

Подготовка насекомых к зиме»

Дидактическая игра «Летает - не летает»

Цель: развивать коммуникативные умения, чувство принадлежности к группе; знать летающих представителей животного мира.

Оборудование: карточки с изображением летающих представителей.

Ход игры: Взрослый объясняет детям, что будут играть в игру, в которой надо знать, кто летает, а кто нет. В этой игре он будет называть разных зверей, птиц, а дети - отвечать, летает это животное или нет. Если летает- взрослый показывает картинку





ПРИЛОЖЕНИЕ 9

Комплекс игр по формированию коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня по теме: «Насекомые.

Подготовка насекомых к зиме»

Дидактическая игра «Рыбы, птицы, звери, насекомые»

Цели: развивать коммуникативные навыки, чувство принадлежности к группе; учить классифицировать животных по видам и классам.

Оборудование: Мяч.

Ход игры: Воспитатель бросает мяч и произносит слово «птица». Ребенок, поймав мяч, должен подобрать видовое понятие, например, «воробей».

«Природный мир вокруг нас»

Цели: учить выражать свои мысли с помощью мимики и пантомимики; учить детей находить и называть природные объекты; Оборудование: Карточки с изображением природных объектов.

Ход игры: Детям предлагается сравнить между собой несколько картинок изображением природных объектов. Попросить отделить картинки с изображением живой и неживой природы, сделать обоснование.

Технология групповой работы:

Цели: закрепить навыки вежливого общения с окружающими. развивать умение выражать свои чувства и понимать чувства другого человека; формировать положительные отношения детей друг с другом, развивать коммуникативные и творческие способности, научить детей взаимодействовать друг с другом, чередуя различные виды деятельности.

Группа 1: создает плакат «Берегите птиц»

Группа 2: выполнение аппликации «Радужная птица» в технике мозаика.

Группа 3: раскрашивает изображения живой природы.

Неживая природа



Живая природа



ПРИЛОЖЕНИЕ 10

Комплекс игр по формированию коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня по теме: «Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных»

Дидактическая игра «Узнайте животного по описанию»

Цель: развивать умение вступать в разговор, обмениваться мнениями; совершенствовать знания детей о домашних животных; учить находить картинки по описанию; развивать внимательность, память, мышление.

Материал: предметные картинки с домашними животными.

Ход игры: Учитель-логопед предлагает детям найти то животное, которое он опишет.

Воспитатель: Это животное имеет голову, ушки, острые зубы, туловище, ноги, хвост. Она охраняет дом, любит грызть кости.

Ребенок выходит и находит картинку с собакой, показывает ее детям, а дети знаками отвечают: согласны они или нет.



ПРИЛОЖЕНИЕ 11

Комплекс игр по формированию коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня по теме: «Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных»

Дидактическая игра «Кто как кричит»

Цели: осваивать способы взаимодействия со сверстниками; развивать умение детей узнавать голоса животных; воспитывать желание заботиться о животных.

Материал: набор игрушек «Домашние животные».

Ход игры: Воспитатель выставляет игрушки на стол, спрашивает: кто это, где живет, как кричит.

Технология ТРИЗ

Игра «Бином фантазии»

Цель: формирование практических умений в области коммуникативных умений; учить комбинировать слова. Устанавливать связи, составлять предложения.

Ход: Выбираются два объекта, отдаленные друг от друга смысловым значением. Используя предлоги, падежи и союзы нужно установить отношения между этими двумя объектами. Предлоги (в, над, через, около, у ...).

Например: Подушка и крокодил.

- подушка под крокодилом;
- крокодил, прыгающий

через подушку;

- крокодил в подушке;
- подушка, прыгающая через крокодила;

Вопрос: Как это случилось? (Дети придумывают ситуацию, рассказ).

ПРИЛОЖЕНИЕ 12

Комплекс игр по формированию коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня по теме: «Осенние одежда, обувь, головные уборы»

Дидактическая игра «Скажи наоборот»

Цель: вступать в игровое общение со сверстниками; договариваться о совместных действиях в игре; осваивать способы взаимодействия со сверстниками; образование антонимов.

Длинная юбка -...короткая юбка, большие носки -...маленькие носки, зимняя одежда -...летняя одежда, чистые ботинки -...грязные ботинки, широкая юбка - ... узкая юбка, длинное пальто - ... короткое пальто, белый пиджак - ... черный пиджак. и т. д.

Пришивать - отрезать, яркий - бледный, снимать - надевать, толстый - тонкий, вешать - снимать, сухая - сырая,

Расстёгивать - застёгивать, лёгкий - тяжёлый, завязывать-развязывать, дорогая - дешёвая, чистить - пачкать, Длинный- короткий, шнуровать - развязывать, твёрдый - мягкий, найти - потерять, покупать - продавать, старый - новый, намочить - высушить, высокие - низкие, много - мало, детский - взрослый.

Игра: «Исправь предложение»

Цель: развивать умение комментировать свои действия, рассказывать о своей деятельности; развивать слухоречевое внимание и восприятие.

- Одежда была грязная потому, что ее постирали.
- Платье было мятое, потому что его погладили.
- Мама гладила юбку.
- Папа завязала шнурки. и т. д.

Игра: «Чего нет?»

Цель: научить детей налаживать контакты с собеседником; формировать умение образовывать сущ. в ед. числе Род. падежа.

Платье - нет чего? ...нет платья, сапог - нет чего? ... нет сапога,

Шапки - нет чего? ...нет шапки, кепка – нет чего? ... нет кепки,
Блузка – нет чего? ... нет блузки, ботинок – нет чего? ... нет ботинка
и т.п.

Сюжетно-ролевая игра «Химчистка».

Цели: : вступать в игровое общение со сверстниками;
договариваться о совместных действиях в игре; осваивать способы
взаимодействия со сверстниками ;формировать совместную деятельность,
направленную на качество исполнения ролей.

Использовать при необходимости предметы-заместители. Отражать
в игре представления о сфере обслуживания, закреплять знания детей о
служащих химчистки. Развивать память, активизировать речь детей.

Примерные игровые действия:

прием заказа; оформление заказа; оплата заказа; чистка одежды;
использование лаборатории для поиска новых средств; выполнение заказа;
доставка заказа.

Предметно-игровая среда.

Оборудование: бланки приема; чехлы для одежды; одежда; набор
для лаборатории; стиральная машинка; утюг.