



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ИНКЛЮЗИВНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВА-
НИЯ
КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И
ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

Преодоление нарушения лексико-грамматической стороны речи у де-
тей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.03, специальное (дефектологическое) образование

Направленность программы бакалавриата
«Логопедия»
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:
68,04 % авторского текста
Работа рекомен к защите
рекомендована/не рекомендована
« 16 » 12 2021 г. ар. 4
зав. кафедрой _____

ФИО

Выполнила:
Зиганшина Марина Анатольевна
Факультет инклюзивного и
коррекционного образования
группа: ЗФ-406-101-3-2
Научный руководитель:
к.п.н., доцент
Васильева Виктория Сергеевна

Челябинск 2021

Оглавление

Введение	3
ГЛАВА I. Теоретические проблемы изучения лексико-грамматической стороны речи	3
1.1. Понятие «лексико-грамматической стороны речи» в психолого-педагогической литературе.....	6
1.2. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с ОНР III уровня	11
1.3. Своеобразие лексико-грамматической стороны речи у детей дошкольного возраста с ОНР III уровня	18
Вывод по первой главе.....	26
ГЛАВА II. Экспериментальная работа по преодолению нарушения лексико-грамматической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня	27
2.1. Методики изучения состояния лексико-грамматической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста.....	27
2.2. Проявление нарушения лексико-грамматической стороны речи у детей дошкольного возраста с ОНР III уровня	32
2.3. Содержание коррекционной работы по преодолению нарушения лексико-грамматической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня	43
Вывод по второй главе	60
Заключение	61
Список использованной литературы.....	64
Приложения	68

Введение

Актуальность. Лексико-грамматический строй речи играет важную роль в становлении правильной связной устной, а в дальнейшем, и письменной речи. Неполноценность грамматического оформления речевого сообщения затрудняет его понимание слушателем. Развитие лексико-грамматического строя речи ребенка является важнейшим условием его социализации, поскольку язык и речь выполняют ведущую функцию в развитии мышления и речевого общения, в планировании организации деятельности ребенка, а также самоорганизации поведения, формировании речевых связей. Незрелость лексико-грамматической стороны речи дошкольников с нарушением речи отрицательно сказывается на развитии всей речемыслительной деятельности, ограничивает их коммуникативные потребности и познавательные возможности, препятствует овладению знаниями по программе дошкольного образовательного учреждения.

Проблема формирования лексико-грамматической стороны у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (далее ОНР) является актуальной в настоящее время. Это обусловлено тем огромным значением, которое оказывает лексико-грамматический строй речи для развития общения, познавательной деятельности дошкольника и для формирования предпосылок успешного обучения в школе. Сформированный лексико-грамматический строй речи – важное условие успешности обучения ребенка в школе. От его сформированности зависит успешность обучения и социализация детей с общим недоразвитием речи.

Таким образом, тема нашего исследования актуальна, так как своевременное выявление особенностей лексико-грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи

и их коррекция позволят успешно подготовиться к обучению в школе и, соответственно, к социализации в обществе детям данной категории.

Нарушения лексико-грамматической стороны речи являются ведущим дефектом в структуре общего недоразвития речи. В работах Н.С. Жуковой, Е.М. Мастюковой, Р.И. Лалаевой, Н.В. Серебряковой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и др. подчеркивается, что позднее формирование речи, ограниченный словарный запас, аграмматизмы, дефекты произношения и фонемообразования наблюдаются у детей с общим недоразвитием речи. Все это влияет на общее состояние речи детей, а также на способность к общению с окружающими.

Объект исследования: процесс развития лексико-грамматической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

Предмет исследования: особенности нарушения лексико-грамматической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

Цель исследования: теоретически изучить литературу по проблеме исследования и практически доказать возможность преодоления нарушения лексико-грамматической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

Задачи исследования:

- 1) раскрыть понятие «лексико-грамматической стороны речи» в психолого-педагогической литературе;
- 2) изучить состояние лексико-грамматической стороны речи у детей дошкольного возраста с ОНР III уровня;
- 3) определить содержание коррекционной работы по преодолению нарушения лексико-грамматической стороны речи у детей дошкольного возраста с ОНР III уровня.

Методы исследования:

- 1) теоретические: изучение психолого-педагогической литературы по теме исследования;

- 2) экспериментальные: опрос; педагогический эксперимент;
- 3) методы качественного и количественного анализа экспериментальных данных: интерпретация результатов.

В качестве базы исследования было выбрано дошкольное образовательное учреждение № 134 Челябинск. Выборку исследования составили 10 детей в возрасте 5 – 6 лет с общим недоразвитием речи III уровня.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, приложений.

ГЛАВА I. Теоретические проблемы изучения лексико-грамматической стороны речи

1.1. Понятие «лексико-грамматической стороны речи» в психолого-педагогической литературе

В процессе речевого развития ребёнок овладевает языком как устройством, обеспечивающим восприятие и порождение речи. С.Н. Цейтлин утверждает, что в детском возрасте происходит усвоение не только элементов языковых единиц, но также правил их создания и употребления. Для этого все время дети совершают бессознательную работу по анализу, систематизации языковых фактов. Автор подчеркивает, что каждый ребенок постигает родной язык своим собственным путем. К основным факторам, влияющим на развитие речи, она относит факторы биологические, а также отмечает, что на овладение ребенком родным языком влияет и речевая среда, определяющая объем и характер того, что называется инпутом. Под инпутом понимают обычно всю в совокупности речевую продукцию взрослых, которую воспринимает или может воспринимать (отнюдь не все ему доступно) ребенок. В связи с этим развитие лексики во многом определяется и социальной средой, в которой воспитывается ребенок [42, с.24].

Получается, что ребенок в какой-то степени должен быть уподоблен лингвисту, перед которым стоит подобная задача. Л.В.Щерба говорит о том, что ребенок поставлен перед необходимостью добывать язык из речи, другого пути овладения языком просто не существует. Усвоение лексики детьми идет одновременно с формированием способности употреблять эти слова в правильных грамматических формах. Таким образом, идет формирование лексико-грамматической стороны речи [43, с.29].

Лексический строй речи – это компонент языка, который включает в себя активный и пассивный словарный запас, умение пользоваться им в

конкретной ситуации. Лексика как важнейшая часть языковой системы имеет большое значение для полноценного общения и развития личности ребенка. В основе правильного формирования речи лежит ее основная единица – слово [11, с.42].

Процесс развития лексики ребенка продолжается, развивается уточнение значения слов. Из сформировавшихся первоначально полисемантических (расплывчатых) значений слов, имеющих несколько значений, выражающегося в том, что одно и то же слово может обозначать и предмет, и признак, и действие с предметом, сопровождаемого определенной интонацией, жестами уточняющих его, постепенно уточняется значение слов.

А. А. Люблинская отмечает, что параллельно с уточнением значения слова происходит и развитие структуры значения слова. Слово может обладать сложным по своей структуре значением. С одной стороны, являться обозначением определенного предмета, и с другой стороны обобщать совокупность предметов, признаков, действий [15, с.11].

Грамматический строй – это система взаимодействия слов между собой в словосочетаниях и предложениях. Различают следующие уровни грамматической системы: морфологический и синтаксический. Морфологический уровень – это умение владеть приемами словоизменения и словообразования. Синтаксический уровень – умение составлять предложения, грамматически правильно сочетать слова в предложении [13, с. 25].

Лексико-грамматическая сторона речи включает в себя словарь и грамматически правильное его использование.

Словарь – это слова (основные единицы речи), обозначающие предметы, признаки, явления и действия окружающей среды. Выделяют пассивный и активный словарь. К пассивному словарю относят слова, которые знает человек, но не употребляет в повседневном речевом общении. К активному словарю относятся слова, которые наиболее часто

используются в речи. Уровень развития словаря имеет количественные и качественные характеристики [9, с. 58].

Грамматические средства языка – система взаимодействия слов между собой в словосочетаниях и предложениях. Выделяют два уровня грамматической системы: морфологический и синтаксический. Под морфологическим уровнем принято считать использование приёмов словоизменения и словообразования. Составление предложений, грамматически правильное сочетание слов в предложении относится к синтаксическому уровню. Большое количество исследований посвящено развитию лексики ребенка [15, с.28].

Развитие морфологической и синтаксической систем языка у ребенка происходит в тесном взаимодействии. Появление новых форм слова способствует усложнению структуры предложения, и наоборот, использование определенной структуры предложения в устной речи одновременно закрепляет и лексико-грамматические формы слов.

А. Н. Гвоздев выделял периоды формирования лексико-грамматического строя речи [9, с.36].

Первый период. Это период предложений, который состоит из аморфных слов – корней. Возрастные границы периода от 1 года 3 месяцев до 1 года 10 месяцев.

Данный период разделяется на два этапа:

- 1) этап однословного предложения;
- 2) этап предложений из нескольких слов – корней.

Первый этап первого периода начинается примерно в 1 год 3 месяца и длится до 1 года и 8 месяцев. Определённое непродолжительное время ребёнок применяет в своей активной речи только отдельные слова в роли предложения, в это время ребёнок использует однословные предложения, например, пить, есть, гулять. На данном этапе в активном словаре ребёнка присутствуют только небольшое количество слов, которые как правило обозначают собственные желания, потребности и просьбы. Стоит

отметить, что для более ясного и чёткого выражения своих мыслей ребёнок помимо этих слов использует ещё жесты, мимику и интонацию. Самые первые слова, употребляемые ребёнком, не имеют какой-либо грамматической формы, это аморфные слова – корни. Эти слова – корни в разных ситуациях используются одинаково, без какого-либо изменения. В основном в данный период дети используют в своей речи существительные, которые обозначают названия лиц (мама, папа, баба), предметов, звукоподражания, а также лепетные слова.

Второй этап первого периода. Данный период начинается в 1 год 8 месяцев и длится до 1 года 10 месяцев. Этот этап по времени совсем не продолжительный, и длится в среднем всего лишь 2 месяца. На этом этапе дети используют предложения состоящие уже из нескольких слов-корней. Сначала ребёнок начинает в своей речи соединять два слова, и уже говорит фразами и словосочетаниями, а после использует и три слова в предложении. На этом этапе уже можно сказать, что дети начинают осваивать фразовую речь. Стоит отметить, что в эти возрастные рамки грамматическая связь между словами продолжает отсутствовать. Объединение слов в предложении происходит за счёт интонации [9, с.36].

В старшем дошкольном возрасте происходит систематизация грамматических форм слов по типам склонения и спряжения, усвоение многих единичных форм слов, а также слов-исключений. В этот период значительно сокращается детское словотворчество, вследствие того, что ребенок овладевает как общими правилами грамматики, так и частными правилами. В процессе овладения практической грамматикой в речи детей появляются разнообразные аграмматизмы – так называемые окказиональные формы.

В старшем дошкольном возрасте дети овладевают лексикой и иными компонентами языка до такой степени, что усваиваемый язык действительно становится родным. Здесь должно «заканчиваться, в основном, формирование ядра словаря». Однако подчеркнём, что

«семантическое и, отчасти, грамматическое развитие остаются еще далеко не завершенными». Содержание смысла слов уточняется, к 6-7 году жизни еще только набирает силу. Это связано с усвоением новых знаний о мире и с возникновением эстетического отношения к слову и речи в целом. У старших дошкольников наблюдаются случаи осознанного употребления метафор.

Дети старшего дошкольного возраста значительно различаются от детей 4-5 лет. Значимым считается то, что формируется личность в целом, растет и развивается сознание. Дети начинают размышлять на базе общих взглядов, их внимание становится наиболее направленным, стабильным. Расширяется круг интересов, улучшается деятельность, на базе этого совершается последующее расширение и углубление области представлений и увеличение лексики. Бытовым словарем ребёнок 5-7 лет овладевает на уровне разговорного языка взрослых, способен употреблять слова не только с обобщающим, но и с абстрактным смыслом, например, горе, радость, смелость. Возникает огромный интерес к слову, к его значению. К 7 годам самое большое число слов в словаре ребёнка составляют имена существительные (приблизительно 42%) и глаголы (43%), прилагательные и наречия, в соответствии с этим, захватывают приблизительно 7% и 6%, служебные слова – приблизительно 2%.

С.Н. Цейтлин выделяет виды окказионализмов при формообразовании: унификация места ударного слога, т.е. закрепление ударения за определенным слогом в слове; устранение беглости гласных, т.е. чередования гласного с нулем звука; игнорирование чередований конечных согласных; устранение нарушения при изменении суффикса; отсутствие супплетивизма при формообразовании [42, с.24].

Таким образом, в дошкольном возрасте ребенок овладевает в основном всей сложной системой практической грамматики, что позволяет ребенку в школьном возрасте перейти к осознанию лексико-грамматических закономерностей при изучении русского языка. Лексико-

грамматический строй речи формируется поэтапно, слова изменяются и соединяются между собой по определенным правилам, которые складываются постепенно, обобщаются и хранятся в памяти человека.

1.2. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с ОНР III уровня

В современной логопедии, согласно психолого-педагогической классификации речевых нарушений, Р. Е. Левина выделила категорию детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом, у которых оказываются не сформированы все компоненты языковой системы: фонетика, лексика, грамматика, связная речь. Автор отмечала, «при общем недоразвитии речи наблюдается позднее ее появление, скудный запас слов, аграмматизм, дефекты произношения и фонемообразования» [14, с.52].

Р. Е. Левина условно выделила три уровня общего недоразвития речи, причем, первые два характеризуют глубокие степени нарушения речи, а на третьем, более высоком уровне, у детей остаются лишь отдельные пробелы в развитии звуковой стороны речи, словарного запаса и грамматического строя. Это поуровневое деление необходимо для учета меняющихся качеств речезыковой деятельности в условиях дизонтогенеза [14, с.52].

Р. Е. Левина раскрывает третий уровень общего недоразвития речи у детей следующим образом:

1. На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре детей преобладают существительные и глаголы. Мало слов, характеризующих качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. Большое количество ошибок наблюдается в

использовании простых предлогов и почти не используются в речи более сложные предлоги.

2. Наблюдается недостаточная сформированность грамматических форм языка – ошибки в падежных окончаниях, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются.

3. В активной речи используются преимущественно простые предложения. Отмечаются большие затруднения, а часто и полное неумение распространять предложения и строить сложные предложения (сочиненные и подчиненные).

4. У большинства детей на этой стадии еще сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения структуры слова, что создает большие трудности в овладении звуковым анализом и синтезом.

5. Понимание обиходной речи в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, нетвердое овладение многими грамматическими формами. Это особенно проявляется при чтении учебных и художественных текстов. В письме и чтении возникает много ошибок специфического характера, стоящих в прямой зависимости от уровня развития речи [14, с.36].

Из работ Р. Е. Левиной, следует учитывать то, что отдельные пробелы в развитии фонетики, лексики и грамматического строя могут на первый взгляд казаться несущественными, однако совокупность их ставит ребенка в очень затруднительное положение при обучении в школе. Учебный материал воспринимается слабо, степень его усвоения, несмотря на внешнюю сформированность речи, очень низкая. Правила грамматики в этих условиях усваиваются плохо [14, с.36].

В дальнейшем общее недоразвитие речи начинает сказываться на усвоении арифметики и других предметов. Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина в своих работах так же характеризуют III уровень речевого развития

наличием развернутой фразовой речи с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Дети могут относительно свободно общаться с окружающими, но нуждаются в постоянной помощи родителей (воспитателей), вносящих в их речь соответствующие пояснения. Самостоятельное общение продолжает оставаться затруднительным и ограничено знакомыми ситуациями. Звуки, которые дети могут правильно произносить изолированно, в самостоятельной речи звучат недостаточно четко [38, с.53].

Т. Б. Филичева и Г. В. Чиркина утверждают, что фонематическое недоразвитие у описываемой категории детей проявляется, в основном, в несформированности процессов дифференциации звуков. Иногда дети не различают и более контрастные звуки, что задерживает овладение звуковым анализом и синтезом. По мнению Т. Б. Филичевой и Г. В. Чиркиной, диагностическим показателем описываемого уровня развития является нарушение звукослоговой структуры, которое по-разному видоизменяет слоговой состав слов. Отмечаются, прежде всего, ошибки в передаче слоговой структуры слов. Множество ошибок наблюдается при передаче звуконаполняемости слов: перестановки и замены звуков и слогов, сокращение при стечении согласных в слове. Типичными для детей являются персеверации слогов. Установлена определенная зависимость между характером ошибок слогового состава и состоянием сенсорных (фонематических) или моторных (артикуляционных) возможностей ребенка. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением [38, с.53].

Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина говорят, что детям с недоразвитием речи наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет выполнение движений по словесной и особенно многоступенчатой инструкциям. Дети отстают от нормально развивающихся сверстников в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части, не знают название своей ведущей руки. У детей с ОНР наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук. Это проявляется, прежде всего, в недостаточной координации пальцев рук (например, при расстегивании и застегивании пуговиц, завязывании и развязывании шнурков, лент, держать карандаш или ложку) [38, с.36].

Для детей с общим недоразвитием речи III уровня наряду с указанными речевыми особенностями характерна и недостаточная сформированность процессов, тесно связанных с речевой деятельностью, а именно:

- нарушены внимание и память;
- нарушены пальцевая и артикуляционная моторика;
- недостаточно сформировано словесно-логическое мышление.

Нарушение внимания и памяти проявляется у таких детей в следующем: они трудно восстанавливают порядок расположения даже четырёх предметов после их перестановки, не замечают неточностей в рисунках-шутках; не всегда выделяют предметы или слова по заданному признаку.

Т.А. Ткаченко отмечает недостаточность развития произвольных форм внимания. У большинства детей с ОНР III уровня выявлена неполноценность слухового восприятия, замедленность, фрагментарность, непостоянство, неустойчивость порогов восприятия. Имеются нарушения и тонких форм зрительного гнозиса, пространственные и временные нарушения. Детям требуется больше времени для приема, переработки зрительных, слуховых и других видов впечатлений [33, с.51].

Речь и мышление тесно связаны между собой, следовательно, словесно-логическое мышление детей с речевым недоразвитием несколько ниже возрастной нормы. Такие дети испытывают затруднения при классификации предметов, обобщения явлений и признаков. Дети с указанным нарушением могут отнести к мебели настольную лампу и телевизор, так как они стоят в комнате; некоторые с трудом решают простейшие математические задачи или не в состоянии отгадать даже несложные загадки. Ещё труднее сосредоточивается и удерживается их внимание на чисто словесном материале вне наглядной ситуации. Поэтому такие дети не могут воспринимать в полном объёме пространственные, неконкретные объяснения педагога, длинные инструкции, продолжительные оценки их деятельности.

Наблюдается неравномерное развитие мышления с недостаточностью тех его сторон, которые связаны с речевой деятельностью (понятийное мышление). Для детей с ОНР III уровня характерны поверхностность мышления, проявляющаяся в абстрагировании и обобщении несущественных признаков, недостаточная гибкость мышления, склонность к шаблонным, стереотипным решениям, избирательная инертность мыслительных действий. Особенно трудно таким детям даются задания, требующие привлечения словесно-логического мышления.

Нарушение артикуляционной моторики, по словам Т.А. Ткаченко проявляется в ограниченности, неточности или слабости движений

подвижных органов артикуляции – языка, мягкого нёба, губ, нижней челюсти. Артикуляция всех звуков речи и происходит тогда, когда перечисленные подвижные органы образуют смычки и щели между собой или с неподвижными органами – нёбом и зубами. Естественно, что нарушение артикуляции звуков приводит к их дефектному произношению, а часто и к общей невнятности, смазанности речи. У значительного большинства детей с общим недоразвитием речи пальцы малоподвижны, движения их отличаются неточностью или несогласованностью. Многие 5-тилетние дети держат ложку в кулаке либо с трудом правильно берут кисточку и карандаш, иногда не могут застегнуть пуговицы, зашнуровать ботинки и.т.п. [33, с.51].

Во время занятий дети с общим недоразвитием речи утомляются, отвлекаются, начинают вертеться, разговаривать, то есть перестают воспринимать учебный материал. Другие, напротив, сидят тихо, спокойно, но на вопросы не отвечают или отвечают невпопад, задания не воспринимают, а иногда не могут повторить ответ товарища. В процессе общения между собой некоторые дети повышенно возбудимы (они слишком подвижны, трудно управляемы), а иные, наоборот – вялые склонны к апатии (они не проявляют интереса к играм, чтению им книжек). Среди таких детей встречаются ребяташки с навязчивым чувством страха, чересчур впечатлительные, склонные к проявлению негативизма (желанию делать всё наоборот), излишней агрессивности либо ранимости, обидчивости. Необходимо искать подход к трудным и неконтактным детям. Непросто привить им нормы общения в коллективе, без которых невозможно полноценное обучение и воспитание [36, с.51].

Таким образом, у детей с ОНР III уровня присутствует развернутая фразовая речь с элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Дети, речь которых с подобным дефектом применяют простые обиденные слова и некоторые виды сложных предложений. Используют конструкции предложений с включением в отдельных случаях простых

предлогов. Самостоятельная речь стала мене ошибочной с изменением слов по грамматическим категориям рода, числа, падежа, лица, времени и т.д. Однако, также недостаточно использование сложных предлогов, которые или совсем не употребляются, или заменяются на простые. Дети приобретают функцию словообразования по некоторым наиболее распространенным словообразовательным моделям. Неточное понимание и употребление слов с абстрактным значением, а также слов с переносным значением является типовым для данного уровня. Анализ и синтез во время речевого развития недостаточно сформированы, что служит препятствием для овладения чтением и письмом.

1.3. Своеобразие лексико-грамматической стороны речи у детей дошкольного возраста с ОНР III уровня

Нарушения лексико-грамматической стороны речи являются ведущим дефектом в структуре общего недоразвития речи (ОНР). По данным Р.Е.Левиной, характерной особенностью речи детей с ОНР является одновременное существование двух стратегий усвоения грамматического строя речи: усвоение слов в их нерасчлененном, целостном виде; овладение процессом расчленения слов на составляющие его морфемы (на основе механизмов анализа и синтеза), которые осуществляются у детей с общим недоразвитием речи более замедленными темпами [14, с.48].

В работах Н.С. Жуковой, Е.М. Мастюковой, Р.И. Лалаевой, Н.В.Серебряковой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и др. подчеркивается, что позднее формирование речи, ограниченный словарный запас, аграмматизмы, дефекты произношения и фонемообразования наблюдаются у детей с общим недоразвитием речи. Все это влияет на общее состояние речи детей, а также на способность к общению с окружающими.

Р.Е. Левина утверждает, что характерной особенностью речи детей с общим недоразвитием речи является одновременное существование двух стратегий усвоения грамматического строя речи: усвоение слов в их нерасчлененном, целостном виде; овладение процессом расчленения слов на составляющие его морфемы (на основе механизмов анализа и синтеза), которые осуществляются у детей с общим недоразвитием речи более замедленными темпами [14, с.51].

С точки зрения Р.И. Лалаевой, Н.В. Серебряковой при общем недоразвитии речи расстраивается усвоение знаковой формы языка, нарушается комбинирование знаков на основе правил языка, оперирование

знаками в процессе порождения речи. Формирование грамматического строя речи происходит с большими трудностями, чем овладение активным и пассивным словарем. Это обусловлено тем, что грамматические значения всегда более абстрактны, чем лексические, а грамматическая система языка организована на основе большого количества языковых правил [16, с.73].

Грамматические формы словоизменения, словообразования, типы предложений появляются у детей с общим недоразвитием речи, как правило, в той же последовательности, что и у детей в норме. Нарушения грамматического строя речи при ОНР обусловлены несформированностью у детей морфологических и синтаксических обобщений, отсутствием тех языковых операций, в процессе которых происходит грамматическое конструирование, выбор определенных языковых единиц и элементов из закреплённой в сознании ребенка парадигмы и их объединении в определенные синтагматические структуры.

У детей с ОНР III уровня отмечается неправильное употребление падежных и родовых окончаний имен существительных, местоимений, прилагательных, количественных числительных; личных окончаний глаголов; окончаний глаголов в прошедшем времени; предложно-падежных конструкций. Развитие морфологической системы языка тесно связано с развитием не только синтаксиса, но и лексики, фонематического восприятия. Основным механизмом морфологических аграмматизмов обусловлен трудностями выделения морфемы, соотнесения значения морфемы с ее звуковым образом. Нарушения синтаксической структуры предложения выражаются в пропуске членов предложения, неправильном порядке слов, отсутствии сложноподчиненных конструкций.

Л.С. Волкова отмечает грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций:

- смешение падежных форм («едет машину» вместо на машине);

- нередко употребление существительных в именительном падеже, а глаголов в инфинитиве или форме 3–го лица единственного и множественного числа настоящего времени;
- в употреблении числа и рода глаголов, при изменении существительных по числам;
- отсутствие согласования прилагательных с существительными, числительных с существительными [7, с.27].

Для детей с общим недоразвитием речи III уровня характерно достаточно свободное использование простой фразовой речи. Они вступают в диалог, отвечают на вопросы, сами могут их задать. Пассивный словарь на нижней границе возрастной нормы. В речи детей появляются конструкции сложных предложений, где используются все части речи, сформированы первые навыки словообразования. Все это в совокупности позволяет оценивать их развитие как развернутую речь с элементами недоразвития, которые встречаются во всех компонентах языковой системы.

В работах Р.И. Лалаевой и Н.В. Серебряковой выявлены и подробно описаны особенности в развитии лексики и грамматики детей старшего дошкольного возраста, в частности, с общим недоразвитием речи (III уровня). К таким особенностям, по утверждению ученых, относятся: ограниченный словарный запас, неравномерный объем активного и пассивного словаря, неправильное употребление слов, неразвитость семантических полей; замена слов другими, близкими по смыслу словами. Особенно трудным является образование семантических полей, разграничение центра (ядра) семантического поля и его структурная организация. Выявлен небольшой объем семантического поля, что проявляется в малом количестве смысловых связей [16, с.27].

Н.С. Жукова, Т.Б. Филичева проводили исследования, согласно которым были обозначены нарушения морфологической структуры языка у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи [11, с.27].

Изучая особенности речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР III выясняется, что им свойственно нарушение в усвоении как морфологических, так и синтаксических единиц языка. Таким детям также свойственны проблемы при выборе грамматических средств для выражения собственных желаний и мыслей, наблюдаются проблемы и в комбинировании этих мыслей. Прежде всего проблемы в лексико-грамматическом строе речи у таких детей вызваны недоразвитием морфологических и синтаксических обобщений, несформированностью тех языковых операций, в процессе которых идёт грамматическое выстраивание, происходит выбор конкретных языковых единиц и элементов из установленной в сознании ребенка парадигмы и их объединение в определенные синтагматические структуры. Стоит отметить, что несформированность языковых обобщений может носить первичный характер так и вторичный характер. Первичный характер несформированности языковых обобщений будет носить при алалии, а вторичный характер будет уже при дизартрии. При несформированности языковых обобщений при дизартрии будут наблюдаться нарушения, как на моторном, так и на языковом уровне порождения речевой системы.

Таковыми исследователями, как Н. С. Жукова, Т.Б.Филичева и другими, были изучены особенности развития лексико-грамматического строя речи у обучающихся с ОНР III уровня. Так этими исследователями были установлены следующие неверные формы сочетания слов в предложении [11, с.51]:

- 1) такие дети неверно применяют родовые, числовые, падежные окончания имён существительных, а также имён прилагательных;
- 2) наблюдается неверное применения падежных и родовых окончаний количественных числительных;

3) у детей присутствует неверное согласование глагола с именами существительными и местоимениями;

4) наблюдается также неверное применение родовых и числовых окончаний глаголов в прошедшем времени;

5) у детей присутствует неверное применение предложно-падежных конструкций [11, с.51].

Помимо этого, у детей данной категории наблюдаются как общие, так и специфические аграмматизмы. Необходимо отметить, что общие окказионализмы свойственны как нейротипичным (нормально развивающимся) детям, так и детям с общим недоразвитием речи. Яркой особенностью детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня является то, что у них присутствует большая зависимость от лексической семантики, степени известности слова, от звукослоговой структуры слова, а также от типа предложения.

У детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня формирование и развитие лексико-грамматического строя речи также протекает со сложностями и некоторыми трудностями. В своих научных работах такие авторы как Р. И. Лалаева и Н. В. Серебрякова указывают, что эти сложности в усвоении лексико-грамматического строя речи объясняются прежде всего абстрактным характером грамматических значений и большим количеством языковых правил в грамматической системе языка. Так как при дизартрии происходит нарушение усвоения знаковой формы языка, нарушается комбинирование знаков на базе языковых правил, и нарушается оперирование знаками в процессе речевого высказывания [18, с.37].

Все грамматические формы появляются у обучающихся с дизартрией в такой же последовательности, что и у нейротипичных (нормально развивающихся) детей. Особенности усвоения лексико-грамматических категорий заключается в замедленном темпе усвоения. Р. И. Лалаева и Н. В. Серебрякова говорили, что данные нарушения происходят по причине

недоразвития морфологических и синтаксических обобщений, несформированности языковых операций грамматического конструирования и выбора конкретных языковых единиц.

Н. С. Жукова указывала, что у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня долго и продолжительно не наблюдают грамматической изменемости слов в родном языке. Это обусловлено тем, что лексическая база слова в воспринимаемых словах является для обучающегося регулярным словесным раздражителем, которая связана с определённым обозначением какого-либо предмета или действия. Для таких обучающихся весьма продолжительное время суффиксы и окончания являются слабыми раздражителями и практически никак не воспринимаются. Исследователи также отмечают, что у обучающихся с проблемами развития речевой сферы присутствует нехватка в тех элементах языка, которые являются носителями грамматических значений. У данных детей наблюдаются проблемы в дифференциации характеристик языковых элементов, также таким детям оказывается проблематично различать значения, которые заключены в лексико-грамматических единицах языка [11, с.36].

Одной из причин недостаточной сформированности и развитости лексико-грамматического строя речи можно назвать нарушение дифференциации фонем. Это в свою очередь приводит к тому, что у детей происходят сложности в дифференциации лексико-грамматических форм слов из-за нечёткости слухового и кинестетического образа слова и особенно окончаний. Следовательно, в большей степени будет нарушаться морфологическая система языка, развитие которой непосредственным образом связано с противопоставлением окончаний по их звуковому составу [21, с.40].

Н. В. Серебрякова и Е. Ф. Собонович, проводился анализ речевой деятельности обучающихся с дизартрией. Выяснилось, что лексико-грамматический строй речи у этих обучающихся характеризуется

неусвоенностью определённых трудных лексико-грамматических форм (творительный падеж, именное управление, разграничение окончаний по типам склонений, а также атипичные формы), присутствием значительного количества ненормативных словообразований, вариативных замен аффиксов, которые отличаются по семантики (значению), а также нарушением процессов комбинирования фонем. По причине того, что у таких обучающихся присутствует нарушение двигательной дифференциации фонем, у них наблюдаются и аграмматизмы в устной речи. Приведём пример, при нарушении различения звуков [Ы] – [И], твёрдых и мягких согласных, [Л'] – [Й] детерминирует соответствующие изменения во флексиях. Остальные ошибки связаны с потерей звукового образа слова. Нечёткость слухового и кинестетического образа слова (особенно окончаний) приводит к нарушениям морфологической системы языка [16, с.51].

Для детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня свойственно 2 варианта усвоения лексико-грамматического строя речи:

- при первом варианте происходит усвоение слов в их нерасчленённом, целостном виде (на базе механизмов имитации);
- при втором варианте происходит овладение процессом расчленения слов на составляющие его морфемы (на базе механизмов анализа и синтеза), которое реализовывается у таких обучающихся более медленными темпами.

Е. Ф. Соботович и А. Ф. Чернопольская отмечали, что даже на самых первых этапах освоения языка у детей с ОНР III уровня наблюдается большая нехватка в тех элементах языка, которые являются носителями не лексических, а лексико-грамматических значений. Исследователи связывают это с нарушением функции общения и доминированием механизма имитации услышанных слов. У таких детей достаточно продолжительный период времени может присутствовать применение слов

в нерасчленённом виде на морфологические элементы. Такие явления могут продолжаться даже в течение нескольких лет [26, с.29].

Таким образом, своеобразие овладения лексико-грамматической стороной речи детьми с ОНР проявляется в более медленном темпе её усвоении, в дисгармонии развития морфологической и синтаксической систем языка, семантических и формально– языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития, в нарушении овладения как морфологическими, так и синтаксическими единицами.

Вывод по первой главе

Под лексико–грамматической стороной речи понимают словарь и грамматически правильное его использование, где основной лексической единицей, выражающей понимание, является слово. В каждом слове выделяют его значение, звуковой состав (звуковое оформление) и его морфологическую структуру. Слова, который являются основной единицей речи, обозначающие предметы, явления, действия и признаки окружающей действительности составляют словарь.

III уровень общего недоразвития речи – характеризуется как развернутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетическо-фонематического недостаточности. Наблюдается неточное название и употребление многих слов и недостаточно полно сформирован ряд грамматических форм и категорий языка. Номинативный и предикативный словарь гораздо шире групп слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий. Дети не умеют пользоваться словообразованием, что создает трудности в использовании вариантов слов, дети часто не могут подобрать однокоренные слова, образовывать новые слова с помощью суффиксов и приставок. Нередко они заменяют нужное слово другим, близким по значению.

Нарушение лексико-грамматического строя речи является ведущим дефектом в структуре ОНР. Этому способствует более позднее формирование речи, дефекты произношения и фонемообразования, скудный запас слов, аграмматизмы, неправильное употребление в речи глаголов, падежных окончаний, союзов, предлогов, а также неправильное согласование в числе и роде. Все перечисленные нарушения, влияют на общение детей с окружающими. Ребенок дошкольного возраста должен овладеть объемом словаря, достаточным для того, чтобы понимать речь взрослых и сверстников. Нарушение лексико-грамматического строя речи приводит к тому, что ребенок с ОНР не правильно овладевает собственной речью и неверно формулирует собственные речевые высказывания.

ГЛАВА II. Экспериментальная работа по преодолению нарушения лексико-грамматической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня

2.1. Методики изучения состояния лексико-грамматической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста

Исследование лексико-грамматического строя у дошкольников с ОНР и дизартрией проводилось на базе Дошкольного образовательного учреждения № 134. Выборку исследования составили 10 детей в возрасте 5 – 6 лет с общим недоразвитием речи III уровня, которые по результатам логопедического заключения имеют речевое заключение «ОНР III уровня, дизартрия». Также с детьми было проведено обследование, результаты которого были внесены в речевую карту (по Н. М. Трубниковой) [30, с.25].

Цель констатирующего эксперимента изучение состояния лексико-грамматической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

Задачи:

- 1) провести обследование лексико-грамматического строя у детей 5 – 6 лет с ОНР III уровня и дизартрией.
- 2) проанализировать полученные данные обследования лексико-грамматического строя детей.

Направления исследования:

- 1) изучение медико-психолого-педагогической документации.
- 2) обследование лексического строя речи детей (импрессивной и экспрессивной сторон речи).
- 3) обследования грамматического строя речи.

В таблице 1 представлен списочный состав детей, принимавших участие в исследовании.

Таблица 1 – Списочный состав детей, принимавших участие в исследовании

№	Имя ребенка	Возраст	Речевое заключение
1	Алла	6 г. 2 мес.	ОНР III уровень, стертая дизартрия. Говорит односложно, не использует сложные предложения. Темп речи – замедленный. Голос слабо-модулированный, тихий. Произношение звуков: не может правильно воспроизвести слоговую цепочку из акустически и артикуляторно близких звуков
2	Алиса	6 г. 3 мес.	ОНР III уровень Речь маловыразительная, невнятная, не всегда понятная для окружающих. Темп и ритм в пределах нормы. Голос модулированный, звонкий. Речевой выдох непродолжительный. Дыхание неглубокое.
3	Антон	6 г. 3 мес.	ОНР III уровень, стертая дизартрия. Нарушения произношения заметны, но речь понятна окружающим. Темп речи – нормальный. Голос нормальный. Произношение звуков: свистящий парасигматизм.
4	Андрей	6 г. 2 мес.	ОНР III уровень, стертая дизартрия. Нарушения произношения очень заметны, речь непонятна окружающим. Темп речи – быстрый. Голос громкий. Произношение звуков: ламбдацизм, ротацизм
5	Варвара	6 г. 2 мес.	ОНР III уровень, стертая дизартрия. Речь невнятная, нечеткая, мало понятная для окружающих. Воспроизводит 4-хсложные слова, но выпускает согласный звук из стечения согласных
6	Денис	6 г. 4 мес.	ОНР III уровень, стертая дизартрия. Допускает ошибки, обусловленные несформированностью лексико-грамматической стороны речи. Высказывания интонационно маловыразительны.
7	Евгений	6 г. 2 мес.	ОНР III уровень, стертая дизартрия. Звукослоговая структура слова грубо нарушена (усечение основы слова, пропуск-замена букв). Речь строит аграмматично, чаще использует простые предложения.
8	Елена	6 г. 5 мес.	ОНР III уровень. Понимание обращенной речи полное, вербальные инструкции выполняет; Темп речи – говорит медленно. Допускает ошибки в словах сложной слоговой структуры: сокращение и перестановка слогов.
9	Ирина	6 г. 2 мес.	ОНР III уровень. В самостоятельной речи пользуется простыми/распространенными фразами, может построить сложное предложение. Парасигматизм шипящих, параламбдацизм.

10	Игорь	6 г. 4 мес.	ОНР III уровень. Слова со сложным слоговым составом воспроизводит ошибочно. В звукопроизношении наблюдается парасигматизм свистящих.
----	-------	-------------	--

Логопедическое обследование началось с изучения медицинской документации, беседы с логопедом. Из беседы с логопедом и по наблюдениям воспитателя можно сказать, что дети этой группы не многословны, инструкции педагогов воспринимают не с первого раза, быстро утомляются, отвлекаются на занятиях, если им не интересно задание, то они не доделывают его до конца. Некоторые дети трудно идут на контакт с взрослыми, в играх стараются играть по 2 – 3 человека, в группе не активны.

Были изучены речевые и медицинские карты детей, с целью сбора необходимых анамнестических данных. Анализ медицинской документации на детей показал, что у всех участников исследования не выявлены дефекты в интеллектуальной сфере, в работе слуховой и зрительной систем. Анамнестические данные участников исследования указывали на отсутствие патологии в психофизическом развитии, сохранность интеллекта и нормальных слух. Анализ анамнестических данных позволил установить, что у всех детей протекали с отклонениями пренатальный, натальный и постнатальный периоды.

Для обследования лексической стороны речи (импрессивной и экспрессивной сторон речи) был выбран следующий лексический материал:

1. Импрессивная сторона речи:

- обследование предметного словаря: понимание названий предметов, изображенных на предъявляемых картинках; показ предмета по его описанию (тематические группы: игрушки, домашние животные и их детеныши, профессии);

- понимание признаков предметов: относительные, качественные и притяжательные прилагательные;

- показ картинок, обозначающих действия людей по профессии, кто как передвигается; кто как кричит; обиходные действия.

2. Экспрессивная сторона речи:

- обследование предметного словаря: называние предметов, изображенных на предъявляемых картинках; самостоятельное дополнение тематического ряда; называние предмета по его описанию; нахождение общих названий; называние обобщенных слов по группе однородных предметов (тематические группы: игрушки, домашние животные и их детеныши, профессии);

- называние признаков предметов: качественные, относительные и притяжательные прилагательные;

- название действий людей по профессии, кто как передвигается; кто как кричит; обиходные действия.

Для обследования грамматического строя речи были выбраны следующие направления исследования:

1. Исследование функции словообразования:

- образование формы множественного числа существительного из единственного числа. Озвучиваемая инструкция: логопед показывают обучающемуся образец «Назови предметы по образцу: Медведь один, а если их несколько – медведи» (для данного задания применяются предметные картинки);

- образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Озвучиваемая инструкция: логопед показывают обучающемуся образец «Назови предметы по образцу: Я говорю слово медведь, а если он маленький – медвежонок» (для данного задания применяются предметные картинки);

- образование слов, обозначающих детенышей животных от существительного с помощью суффиксов. Озвучиваемая инструкция: логопед показывают обучающемуся образец «Посмотри на изображённых животных и скажи, у кого какие детеныши?» (для данного задания применяются предметные картинки); согласование слов между собой.

Озвучиваемая инструкция: логопед показывают обучающемуся образец «Скажи верно: Чего на столе в двух экземплярах? На столе две тетради» (для данного задания применяются предметные картинки).

При серьёзных речевых нарушениях у обучающихся в активной грамматике значительно снижен набор грамматических средств, по этой причине при диагностике данных обучающихся разумно использовать специальный дидактический материал, который предназначен для проверки понимания более лёгких грамматических категорий: числа, рода, времени, некоторых падежных форм и конструкций.

Применяются следующие примерные инструкции «Покажи, где (на каком изображении) шапка, а где шапки...», «Дай куклу. Дай куколку... » и так далее [10, с.29].

Дополнительно при обследовании использовался дидактический материал, представленный в виде предметных картинок.

Все задания предъявлялись индивидуально, с учетом ведущего вида деятельности данного возраста, в знакомой обстановке и с учетом образовательной программы. Словесная инструкция предъявлялась четко и точно.

Результаты, полученные при логопедическом обследовании, оценивались в качественном и количественном аспектах по шкале от 1 до 3:

Высокий уровень 3 балла – выполнил без ошибок.

Средний уровень 2 балла – имеются 1 или 2 ошибки.

Низкий уровень 1 балл – имеются 3 и более ошибок.

Подробное описание методики представлено в приложении 1.

Таким образом, в ходе констатирующего этапа исследования в качестве методики были использованы данные учебно-методического пособия Н.М.Трубниковой «Структура и содержание речевой карты. Учебно-методическое пособие», а также методика О. Е. Грибовой «Обследование лексико-грамматического строя речи у детей с ОНР III уровня и дизартрией».

2.2. Проявление нарушения лексико-грамматической стороны речи у детей дошкольного возраста с ОНР III уровня

Изучение нарушения грамматической стороны речи включало в себя обследование импрессивного и экспрессивного словаря. Обследование импрессивной стороны речи проводилось по трем основным направлениям: обследование понимания имен существительных, имен прилагательных и глаголов. Для количественной оценки результатов выполнения заданий применялась балльная система оценивания, описанная ранее. Результаты обследования импрессивного словаря представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты обследования импрессивного словаря

№ п/п	Имя ребенка	Существительные			Прилагательные			Глаголы			Средний балл
		Игрушки	животные	Профессия	Относит.	Приряж.	Качествен.	Действие	Голосопод ача	Передвиже ние	
1	Алла	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2,4
2	Алиса	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2,1
3	Антон	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2,2
4	Андрей	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2,2
5	Варвара	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2,3
6	Денис	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2,3
7	Евгений	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1,5
8	Елена	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2,7
9	Ирина	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
10	Игорь	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1,4

Средний балл	1,8	2,4	2	2	2,3	2,2	2	2,4	1,8	
--------------	-----	-----	---	---	-----	-----	---	-----	-----	--

Сводные результаты представлены в таблице 3 и рисунке 1.

Таблица 3 – Сводные результаты обследования импрессивного словаря

Уровни	Кол-во детей	%
Высокий	0	0
Средний	8	80
Низкий	2	20

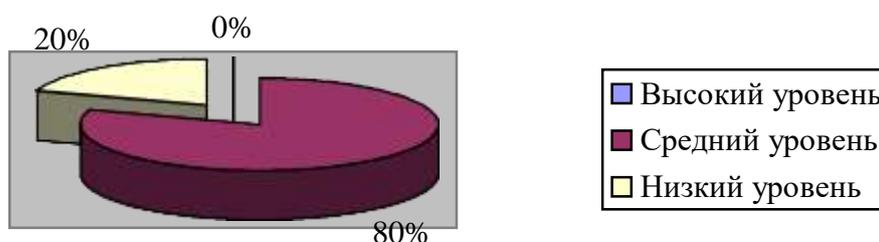


Рисунок 1 - Сводные результаты обследования импрессивного словаря

Анализ данных представленных в таблицах 2 и 3 позволил нам сделать вывод о том, что у всех испытуемых имеется нарушения понимания имен существительных, прилагательных и глаголов. При этом видно, что хуже всего у детей развито понимание номинативной лексики (средний балл – 1,8). Понимание лексики прилагательных и глаголов развит лучше (средний балл – 2). Основной ошибкой при выполнении заданий на понимание различной лексики стало неправильный показ нужной картинки (например, педагог просит показать медведя (тема

«Дикие животные»), а ребенок показывает на бобра или волка). При этом отмечалось 2 основных группы ошибок среди имен существительных:

- неправильный показ картинки в связи со схожестью самих предметов (медведь – бобр);
- неправильный показ картинки в связи со схожестью звучания слов, обозначающих название предмета (мишка – мышка).

Анализ индивидуальных результатов выполнения заданий позволил нам сделать вывод о том, что наиболее высокий средний балл был получен Еленой (средний балл 2,7). Наиболее низкий средний балл у Евгения и Игоря (средний балл 1,4 и 1,5 соответственно).

Наибольшие трудности для всех участников исследования представляли задания на понимание имен существительных. Средний балл 1,8. Дети затруднялись называть слова, относящиеся к разным тематическим группам, среди самых сложных были слова группы «Дикие животные», «Профессии». Многие дети затруднялись в отличии диких животных от домашних. Когда педагог просил показать определенное животное, Игорь, например, пытался угадать, указывая на все лежащие картинки на столе. Если педагог просил его «подумать еще раз» или «посмотреть внимательно», Игорь мог снова наугад показать картинку.

Также при обследовании словаря существительных было отмечено, что дети путали слова с близким фонематическим звучанием, указывая неверную картинку.

Обследование имен прилагательных также вызывало затруднения. В качестве материала исследования были использованы картинки предметов, отличавшихся по величине, форме и цвету (качественные прилагательные), основные признаки предметов (относительные прилагательные) и прилагательные, выражающие принадлежность (притяжательные). Средний балл за выполнение всех заданий на исследование словаря прилагательных составил 2 балла. Хуже всех с заданиями справились

Евгений и Игорь. Так, при определении формы предмета, Игорь указывал на квадрат, прямоугольник и ромб (изображение квадратных и прямоугольных предметов), хотя педагог просил показать круглый. А Евгений при исследовании не смог отличить большой предмет от маленького.

Задания на исследование относительных прилагательных также вызывали затруднения у детей. Так, Игорь не смог показать «домашнюю мышку» или домашнюю лошадку. Дополнительные подсказки педагога мальчику не помогали, даже переформулирование словосочетания (мышка, которая живёт дома у человека) не помогло мальчику в выполнении задания.

Средний балл за выполнение заданий на показ относительных прилагательных составляет 2 балла.

Лучше всех со всеми предложенными заданиями на исследование понимания прилагательных справилась Алла (3 балла). Девочка правильно показывала на все предметы, отличавшиеся по величине, цвету и форме, качества предметов и т. д. В дополнительных указаниях и подсказках педагога не нуждалась.

Обследование глагольного словаря также вызывало затруднения у обследованных детей. Средний балл за выполнение заданий составил 2 балла. Хуже всех с заданиями на понимание глаголов справились следующие обучающиеся: Евгений и Игорь (средний балл – 1,3). Лучше всех с заданиями справилась Елена (2,6 балла).

Так, например, детям было сложно понять значения слов, обозначающих передвижение животных. Например, Алиса на вопрос педагога «Кто скачет», указывала на мышку и корову вместо лошади. Однако после помощи педагога все-таки смогла указать на правильное изображение.

Кроме того, детям было сложно показать картинку, обозначающую профессии. Задание было следующим «Покажи, кто учит? Кто готовит?

Кто шьет?», ребенок должен был показать на изображение учителя, повара или швеи. Также как и в предыдущих заданиях, не справились с показом действий Евгений и Игорь (1 балл за выполнение данного задания). Игорь показывал на все картинки подряд, Евгений часто отвлекался. Помощь педагога мальчикам не помогала, дополнительные вопросы игнорировались.

Таким же затруднительным для некоторых детей стало задание на определение голосоподачи животных. Так, Евгений на вопрос «Кто крикает» показывал на воробья или ворону, а Игорь и вовсе отказался отвечать на вопросы педагога, дополнительные подсказки ему не помогали, ребенок в итоге замкнулся в себе.

Вывод: понимание речи затруднено у 100 % детей. Ни один из детей не смог выполнить все задания безошибочно. Хуже всего у детей сформирован словарь имен существительных и глагольный словарь, словарь имен прилагательных находится на среднем уровне. Это говорит о трудностях понимания речи в целом, что оказывает негативное влияние на формирование активного словаря и дальнейшего развития грамматического строя речи и связной речи детей.

Далее было проведено обследование экспрессивной стороны лексического строя речи, т. е. активного словаря детей средней группы.

Результаты обследования экспрессивного словаря представлены в таблице 3.

Таблица 4 – Результаты обследования экспрессивного словаря

№ п/п	Имя ребенка	Существительные			Прилагательные			Глаголы			Средний балл
		Игрушки	животные	Профессия	Относит.	Приряж.	Качествен.	Действие	Голосопод ача	Передвиже ние	
1	Алла	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2,3
2	Алиса	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	Антон	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
4	Андрей	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2,5

5	Варвара	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2,2
6	Денис	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2,2
7	Евгений	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	Елена	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2,7
9	Ирина	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
10	Игорь	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Средний балл		1,9	2	1,9	2,0	1,8	1,8	1,9	1,9	1,8	

Сводные результаты обследования экспрессивного словаря представлены в таблице 5 и рисунке 2.

Таблица 5 – Сводные результаты обследования экспрессивного словаря

Уровни	Кол-во детей	%
Высокий	0	0
Средний	8	80
Низкий	2	20

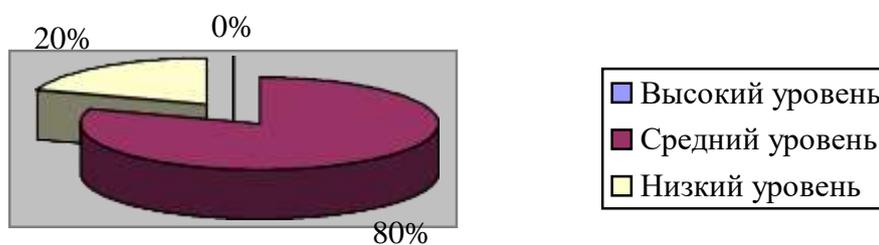


Рисунок 2 – Сводные результаты обследования экспрессивного словаря

Анализ данных, представленных в таблице позволил сделать вывод о том, что, уровень сформированности активного словаря на не высоком уровне. Наиболее высокий балл 2,5 и 2,7 (Андрей и Елена). Наиболее низкий результат у Евгения и Игоря (1 балл).

Анализ индивидуальных результатов выполнения заданий детьми позволил нам сделать вывод о том, что наиболее трудными были задания на использование глагольной лексики.

Исследование словаря существительных показало, что наиболее сложным было задание на называние животных и их детенышей. Большинство детей допускало следующие ошибки: у собаки собачка, у кошки кошечка, у лошади – лошадёнка и т. д. Детям предлагалось следующее задание: «Я показываю тебе картинку, а ты называешь, что на ней изображено». Для исследования были отобраны тематические картинки (животные и их детеныши и профессии). Примерные картинки: лошадь, кошка, собака, корова, овца, мишка, мышка, учитель, швея, повар, маляр, водитель и т. д.

Легче всего детям было справиться с заданием на называние животных, изображенных на картинках. Елена и Денис правильно назвали всех животных, которых показывал педагог. Алла не смогла назвать лошадь и ее детеныша, а Алиса перепутала овцу и козу, но после подсказок педагога смогла исправиться и правильно назвать всех животных, кроме некоторых детенышей.

Среди задания на называние игрушек некоторые дети путались в названиях, например, Игорь вместо слова «грузовик» использовал слово «машинка», а Евгений назвал грузовик трактором. Андрей и Варвара назвали пирамидку треугольником, Андрей при этом сказал изначально, что не знает, что это «Не знаю, но похоже на треугольник». То же самое касается названия юлы многими детьми, некоторые дети просто говорили: «Не знаю» или отмалчивались.

Название профессий также оказалось сложным для обследуемой группы детей. Как и с предыдущими заданиями не справились Евгений и Игорь. Дети просто отказались называть профессии, от помощи педагога отказывались, не реагировали на наводящие вопросы. Елена правильно назвала все профессии (средний балл за задание – 3 балла).

Многие дети не знали профессию маляр, швея, артист. Алиса сказала, что маляр – это «красильник», а Денис – «красильщик». Как видно из примеров слов детей, они пытались образовать слово для обозначения профессии от основного действия – «красить».

Среди заданий на исследование лексики прилагательных наиболее сложным стало задание на называние основного признака предмета (исследование качественных прилагательных). Например, «Мяч какой? А мишка какой?» и т. д. Дети затруднялись в подборе слов. Варианты ответов детей: мяч маленький, круглый, мягкий, пушистый (сказала Алла, имея в виду мягкий).

Легче всего детям далось задание на образование относительных прилагательных (средний балл за задание – 2,0). Елена и Алла правильно назвали все прилагательные. Ирина при образовании слова «резиновый» (резиновый мячик) сначала долго думала, но после подсказки педагога (привела пример по аналогии) смогла правильно назвать нужное прилагательное. Варвара также испытывала затруднения при образовании прилагательного «пластмассовый» (девочка сначала сказала «твердый»), но также после помощи педагога смогла исправиться и правильно назвать нужное прилагательное.

Также самым сложным заданием для детей стало сказать «как говорят животные». Практически ни один ребенок не дал правильного ответа, используя лишь звукоподражание. Только Елена справилась с предложенным заданием и правильно назвала голосоподачу каждого животного.

Наибольшие затруднения вызвало у детей задания на определение способа передвижения разных животных. 8 детей справились с заданием, совершив 1 или 2 ошибки. Так, например, Алина сказала, что червяк ходит, Ирина сказала, что кенгуру и воробей ходят. 2 детей (Евгений и Игорь) не смогли справиться с заданием на называние способа передвижения животных.

Вывод: активный словарный запас ограничен.

Таким образом, при исследовании понимания номинативной стороны речи выяснилось, что дети путают слова с близким фонематическим звучанием. Исследование слов, обозначающих предметы, выяснило, что большинство детей не знают название детенышей животных. Детей допускали следующие ошибки: у собаки собачка, у кошки кошечка, у лошади лошадка и т. д. Выяснились трудности при подборе признаков предметов. Исследование слов, обозначающие действия людей и животных показало нам, что наиболее сложное задание для испытуемых оказалась задание на называние обиходных действий (например, входят, выходит, заходит, переходит, подходит, отходит). Дети путали такие слова, как бежит – мчится, прыгает – скачет т. д.

Далее было проведено обследование грамматического строя речи. В качестве основных были выбраны следующие задания:

- 1) употребление единственного и множественного числа имен существительных;
- 2) употребление уменьшительно-ласкательных суффиксов;
- 3) согласование имен существительных с прилагательными.

Количественная оценка выполнения заданий производилась по балльной системе, представленной ранее.

В таблице 6 представлены результаты обследования грамматического строя речи детей.

Таблица 6 – Результаты обследования грамматического строя речи детей

№ п/п	Имя ребенка	Ед. и мн. число имени суц.			Уменьшительно-ласкательные суффиксы			Согласование			Средний балл
		дом. животные	игрушки	профессии	-очк-	-ик-	-к-	числительные	местоимения	прилагательное	
1	Алла	2	3	3	1	1	2	2	2	1	1,7
2	Алиса	2	3	3	1	1	2	2	2	2	1,8

3	Антон	1	1	3	1	1	3	1	1	1	1,4
4	Андрей	3	1	3	2	2	2	2	2	2	2,1
5	Варвара	1	3	3	2	1	1	2	2	2	1,8
6	Денис	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2,7
7	Евгений	3	2	3	1	1	2	3	2	2	2,1
8	Елена	1	3	3	2	1	1	2	2	3	2
9	Ирина	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1,1
10	Игорь	1	3	3	2	1	2	2	2	3	2,1
Средний балл		1,8	2,2	2,9	1,5	1,3	1,9	2,0	1,9	2,0	

Анализ индивидуальных результатов выполнения заданий позволил нам сделать вывод о том, что наиболее высокий средний балл был получен Денисом (средний балл 2,7). Также достаточно высокий средний балл получили Игорь, Евгений и Андрей (средний балл – 2,1). Наиболее низкий средний балл у Антона и Ирины (средний балл – 1,4 и 1,1 соответственно).

Сводные результаты обследования грамматического строя речи детей представлены в таблице 7 и рисунок 3.

Таблица 7 – Сводные результаты обследования грамматического строя речи детей

Уровни	Кол-во детей	%
Высокий	0	0
Средний	9	90
Низкий	1	10

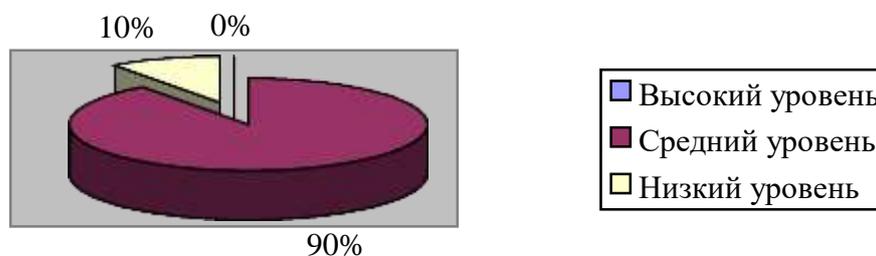


Рисунок 3 – Сводные результаты обследования грамматического строя речи детей

Наибольшие трудности для всех участников исследования представляли задания на исследование словообразования. Для исследования были выбраны несколько разных тематических групп слов (предметы обихода, части тела, одежда, природа и др.). Употребление уменьшительно-ласкательных суффиксов для образования новых слов вызывали у детей значительные затруднения. Были отмечены следующие ошибки: ковёр маленький ковёр, древо – деревко, ведро – ведрышко. Дети допускали следующие ошибки: платьё – маленькое платьё, ковер – маленький ковер и так далее.

При исследовании словоизменения наибольшие трудности для всех участников вызвало следующее задание на называние единственного и множественного числа имен существительных.

Испытуемые допускали следующие ошибки: ухо – уши, пень – пени, окно – окны и т. д. При выполнении данного задания трудности возникли у всех испытуемых. Однако наименьшие трудности вызвало задание на образование множественного числа существительного при назывании различных профессий (средний балл за задание составил 2,9). Практически все дети справились с ним безошибочно. Только Ирина допустила несколько ошибок, сказав «учителы» вместо «учителя».

Достаточно средний результат был получен при выполнении детьми заданий на согласование. Были заданы вопросы: «Чего много в лесу? (деревьев, кустов, ягод, листьев)», «Чего много в саду?», «Чего много в этой комнате?», «Чего на этом столе по два?» и т. д.

Полностью со всеми заданиями на согласование справился только Денис. Остальные дети допускали ошибки такого типа, как называние исходного предмета в именительном падеже. Так, например, Ирина на все отвечала «Два сапог, три карандаш» и т. д.

Таким образом, при исследовании лексической стороны речи была выявлена потребность в проведении дополнительных логопедических занятиях, направленных на обогащение и активизацию номинативного словаря, словаря прилагательных и глаголов. При исследовании грамматической стороны речи у обследованных детей отмечались ошибки при преобразование единственного числа имен существительных во множественное по инструкции, при согласовании слов между собой, так же отмечались ошибки употребления существительного единственного и множественного числа в различных падежах. Отмечаются ошибки при образовании уменьшительной формы существительного. У детей встречались следующие ответы: гнездо – гнездочко, дерево – деревинка. Обобщение результатов проведенного исследования позволяет говорить о том, что у многих детей с ОНР III уровня наблюдается средний и низкий уровень сформированности лексико-грамматической стороны речи. Все вышеперечисленное говорит о необходимости специально подобранных приемов коррекции лексико-грамматического строя речи у детей с общим недоразвитием речи III уровня.

2.3. Содержание коррекционной работы по преодолению нарушения лексико-грамматической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня

Констатирующий этап исследования показал, что у обследуемых детей выраженные нарушения лексико-грамматической стороны речи. Это обуславливается структурой речевого дефекта.

Целью формирующего эксперимента явилась разработка программы коррекционной работы по формированию лексико-грамматической стороны речи у старших дошкольников с ОНР и дизартрией.

При планировании коррекционной работы учитывались методические рекомендации следующих авторов: Л. Н. Ефименкова, Н. С.

Жукова, Т. А. Ткаченко, Т. В. Туманова С. Н. Шаховская, Т. Б. Филичева и др. Кроме того, подбор и разработка методик были основаны на принципах, рассмотренных ранее.

Во время проведения коррекционно-логопедической работы по развитию лексики, принимались во внимание самые актуальные на сегодняшний день лингвистические и психолингвистические представления о слове, о закономерностях формирования и развитие лексики в норме, о специфических особенностях лексики у обучающихся дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Учитывая вышесказанное, работа по формированию лексики имела следующие направления:

- проводилась работа, призванная увеличить объем словарного запаса. Эта работа шла одновременно с увеличением представлений об окружающей среде. Проводилась работа, основываясь на проведенное исследование, были определены следующие лексические темы: животные (домашние и дикие животные), игрушки, а также профессии;

- проводилась коррекционная работа, направленная на понимание значений слов, выбирались слова из выбранных лексических тем;

- проводилась работа по развитию семантических полей, лексической системы;

- проводилась работа, направленная на развитие словаря, развитие навыков нахождения слов, перевода слова из пассивного словаря в активный.

Во время экспериментальной работы использовались методы и приёмы, которые описаны такими авторами как: Л. С. Выготский, Н. В. Уфимцева, А. М. Шахнарович и др.

Во время коррекционной работы, направленной на развитие навыков словообразования у обучающихся старшего дошкольного возраста с ОНР

особое внимание предоставлялось работе по организации системы продуктивных словообразовательных моделей. Для развития данных моделей у обучающихся, первым делом уточнялась связь между значением морфемы и ее знаковой формой (звучанием). Закрепление данной связи происходило благодаря сравнению слов с одной и той же морфемой, определялись общие значения слов с общей морфемой (мячик, столик), происходило определение общие морфемы, уточнялось ее значение [41, с.28].

Последним этапом работы было закрепление словообразовательных моделей в процессе специально выбранных заданий и упражнений.

На данном этапе работа логопеда направлялась в первую очередь на развитие словообразования имён существительных, глаголов, а также прилагательных. Стоит отметить, что формирование навыков словообразования разных частей речи идёт последовательно и параллельно.

Развитие навыков словоизменения у обучающихся старшего дошкольного возраста с ОНР шло с учётом закономерностей нормального онтогенеза взаимодействия в развитии лексики, морфологической и синтаксической системы языка. Также во время коррекционной работы использовался принцип последовательного усложнения форм речи, упражнений и речевого материала.

На самых первых этапах работы шло формирование навыков словоизменения в диалогической речи (на уровне словосочетания, предложения), в последующем работа была направлена на закрепление словоизменения уже в связной речи.

При работе с обучающимися старшего дошкольного возраста с ОНР было выделено три этапа логопедической работы.

I этап. На этом этапе происходит формирование и развитие более продуктивных и простых по семантике форм.

1. Существительные: различение именительного падежа единственного и множественного числа; отработка беспредложных конструкции единственного числа.

2. Глаголы: согласование имён существительных и глаголов в настоящем времени 3 лица.

II этап. На втором этапе происходит работа по следующими формами словоизменения.

1. Существительные: восприятие и использование предложно-падежных конструкций единственного числа; закрепление беспредложных форм множественного числа.

2. Глагол: различение глаголов 1, 2 и 3 лица в настоящем времени; согласование имён существительных и глаголов в прошедшем времени в лице, роде и числе.

3. Прилагательное: согласование имён прилагательных и существительных в им. падеже ед. и множественного числа.

III этап. На данном этапе происходило закрепление более трудных по семантике (значению) и внешнему оформлению, менее продуктивных форм словоизменения.

1. Существительное: применения предложно-падежных конструкций в косвенных падежах множественного числа.

2. Прилагательное: согласование прилагательного и существительного в косвенных падежах.

Формирование словоизменения закреплялось вначале в словосочетаниях; после в предложениях, затем уже происходило закрепление в связанной речи.

При развитии формообразования в словосочетаниях учитывались разные типы словосочетаний:

- глагольные;
- субстантивные;

- адъективные;
- наречные;
- местоименные;
- словосочетания с числительными.

В коррекционной работе с обучающимися дошкольного возраста с общим недоразвитием речи дошкольниками большое значение придавалось именно глагольным словосочетаниям. Это объясняется тем, что, во-первых, глагол наиболее выступает в роли предиката, который организует звено предложения, с во-вторых, у старших дошкольников с общим недоразвитием речи в структуре предложения преобладает выпадение как раз предиката.

Во время проведения коррекционной работы проводились подгрупповые и фронтальные занятия с обучающимися. Коррекционная работа по формированию и развитию лексико-грамматических средств языка у обучающихся старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и дизартрией была разделена на следующие последовательные этапы:

1. Подготовительный этап.

Цель данного этапа: планирование задач коррекционной работы, подбор методов и приемов, подбор речевого материала, составление конспектов занятий.

Методы и приёмы: анализ научно-методической литературы, разработка содержания логопедической работы. Был разработан план работы по формированию лексико-грамматической стороны речи для детей старшего дошкольного возраста с ОНР с дизартрией на основе лексических тем на учебный год. Для разработки плана коррекционной работы использовались методические рекомендации Н. В. Нищевой [21, с.42].

Были определены основные направления коррекционной работы:

1. Развитие словаря: активизация и обогащение словаря по теме; описание предметов; название действий; название признаков.

Примерный словарь данной тематики:

1) дикие животные: заяц, белка, медведь, ёжик, лиса, куница, соболь, выдра, крот, рычать, бегать, охотится, копать, впадать (в спячку), грызть, ловить, строить (плотину), рыжая, серый, хитрая, косолапый, рогатый, зубастый, красивый, опасный и так далее;

2) домашние животные и их детеныши: животные, кошка, собака, попугай, мышка, лошадь, овца, коза, свинья, утка, курица, петух, кролик, уши, глаза, грива, копыто, охранять, ловить, доить, бегать, лаять, бодаться, хрюкать, лаять, мяукать, гавкать, прыгать, скакать, пушистый, добрый, злой, ласковый, крупный, мелкий и так далее;

3) профессии: профессия, повар, строитель, учитель, продавец, охранник, врач, фотограф, художник, рабочий, певец, библиотекарь, кондуктор, строить, готовить, шить, продавать, оценивать, инструменты, книги, ножницы, иголки, микрофон, тарелки, вилки, ложки и так далее.

На основании проведенного исследования для всех детей проводилась специальная работа по обогащению словаря. Особенно в данном направлении нуждались такие обучающиеся, как Евгений и Игорь, поскольку их средний балл за все выполненные задания на исследование экспрессивного словаря составил 1 балл. Поэтому с этими детьми помимо групповых и фронтальных работ проводились индивидуальные занятия [21, с.42].

Далее предлагаем несколько дидактических игр, направленных на обогащение словаря, которые применялись в коррекционной работе.

Игра «Чудесный мешочек»

Цели: расширение объема словаря, развитие тактильного восприятия, уточнение представлений о признаках предметов.

Оборудование. Нарядно оформленный мешочек, мелкие игрушки, названия которых относятся к одной лексической группе («Посуда», «Овощи» или др.)

Содержание. Предварительно дети знакомятся с игрушками, названия которых относятся к одной лексической группе: рассматривают, называют, выделяют их качества. Первый игрок опускает руку в мешочек, нащупывает одну игрушку, узнает ее и называет: «У меня мишка». Только после этих слов ребенок может вытащить игрушку из мешочка, рассмотреть ее и показать всем детям. Если ответ верный, ребенок берет предмет себе. Игроки поочередно узнают на ощупь, называют и вынимают из мешочка предметы. Выигрывает тот, кто соберет большее количество игрушек.

Усложненный вариант (для старших дошкольников): требуется, прежде чем достать предмет из мешочка, определить его форму (круглый, продолговатый), материал, из которого изготовлен предмет (резиновый, металлический, тряпичный, деревянный, пластмассовый), качество поверхности (гладкий, шероховатый, скользкий, холодный).

Данное упражнение помогает не только обогащать словарь имен существительных и прилагательных, но и способствует развитию моторной сферы у обучающихся, работу по развитию которой также проводилась на основании полученных результатов исследования [21, с.42].

Игра «Посылка»

Цели: расширение объема словаря, уточнение представлений о признаках предметов, развитие связной речи.

Оборудование. Предметы, коробки по количеству игроков.

Содержание. Каждый ребенок получает «посылку» (коробку с предметом внутри). Первый игрок начинает описывать свой предмет, не называя и не показывая его. Предмет предьявляется после того, как будет отгадан.

2. Формирование и развитие грамматической стороны речи: словоизменение; словообразование; применение в активной речи предлогов; составление предложений разной структуры с поэтапным усложнением (развитие навыков образования множественного числа существительных, формирование умения применять суффиксальный вариант образования слов, помимо этого развитие умения согласовывать слова в словосочетаниях, а также предложениях). Вся работа проводилась в игровой форме на основе принципа о ведущем виде деятельности у детей дошкольного возраста.

На основании проведенного исследования для всех детей проводилась специальная работа по развитию грамматического строя речи. Особенно в данном направлении нуждались такие обучающиеся, как Ирина, Антон, Алла, Варвара, поскольку их средний балл за все выполненные задания составил от 1 до 2 баллов. Поэтому эти дети были объединены в группу и для них проводилась дополнительная работа по развитию лексико-грамматического строя речи.

Далее предлагаем несколько дидактических игр, направленных на развитие лексико-грамматического строя речи, которые применялись в коррекционной работе.

«Спорт»

Цель: образование существительных мужского и женского рода, обозначающих людей, занимающихся различными видами спорта. например: гимнаст, гимнастка и др.

«Рассели по домикам»

Цель: определить существительные мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа.

«Прятки»

Цель: научиться понимать и употреблять предлоги. например: посмотри, куда спрятались игрушки – под диван, в коробку, за штору и т.

д. откуда выглядывают котята – из-за цветка, из-под кровати, из коробки и т. д.

«Сложные слова»

Цель: развивать ассоциативное мышление, зрительную и слуховую память, зрительное и слуховое внимание, облегчают усвоение семантического значения и понимание морфемного состава сложных слов. например: почему так называли? пылесос – пыль сосет; носорог – на носу рог; как называется предмет? сам летает – самолет, рыбу ловит – рыболлов.

3. Фронтальное занятие.

Цель данного этапа: уточнение и расширение словарного запаса, формирование обобщающих понятий, формирование практических навыков словообразования и словоизменения, умение употреблять простые распространенные предложения.

Время: подгрупповые занятия по формированию лексико-грамматических средств языка у старших дошкольников с ОНР проводились один раз в неделю по 25 минут. В итоге во время формирующего этапа исследования было проведено 10 подгрупповых занятий.

Методы и приёмы: практические методы (метод упражнения, игровой метод, метод моделирования), наглядные методы (использование макетов и пособий, рассматривание картин, просмотр презентаций), словесные методы (рассказ, беседа).

Тематический план приложен в таблице 8, фрагменты конспектов занятий в приложении 2.

Таблица 8 – Тематический план коррекционной работы по преодолению нарушения лексико-грамматической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня

№п/п	Тема	Цель
1	«Домашние птицы»	Совершенствование грамматического строя речи
2	«Профессии»	Развитие лексико-грамматической стороны речи и развитие связной речи
3	«Посуда»	Развитие лексико-грамматической стороны речи и развитие связной речи. Обогащение словаря по теме «посуда»
4	«Мужские профессии»	Расширить представления о труде взрослых, его необходимости и общественной значимости и орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий. Расширить и активизировать словарь по теме «Профессии»
5	«Транспорт»	Совершенствование лексико-грамматического строя речи. Обогащать и активизировать словарь по теме «Транспорт». Закреплять умение составлять описательные рассказы об автомобилях, используя опорную схему
6	«Дикие животные»	Развивать мыслительную деятельность. Развивать лексико-грамматический строй речи и связную речь.
7	«Наш дом»	Обогащение словаря, совершенствование лексико-грамматического строя речи.
8	«Зима»	Учить детей составлять рассказ по теме «Зима». Учить образовывать прилагательные от наречий и наоборот. Учить составлять простые распространённые предложения
9	«Зимующие птицы»	Коррекция речевых параметров у детей с ОНР: формирование и развитие лексико-грамматического строя речи, связной речи, обогащение и активизация словарного запаса
10	«Продукты питания»	Совершенствование лексико-грамматического строя речи. богатить словарь по теме «Продукты питания», получить представления о вредных и полезных продуктах питания, а так же их значении для здоровья человека

4. Закрепление лексического материала в процессе коммуникации в игровой деятельности.

Цель данного этапа: закрепление и активизация словарного запаса по лексической теме, закрепление практических навыков словообразования и словоизменения, формирование коммуникативных навыков.

Время: занятия проводились после изучения новой лексической темы один раз в неделю по 30 минут.

Методы и приёмы: использование сюрпризных моментов, применение современных информационно-компьютерных технологий.

Серия компьютерных игр-упражнений, направленных на развитие лексико-грамматического строя речи.

1. «Разложи предметы». Игра направлена на обогащение и структурирование словаря имен существительных, усвоение лексико-семантического значения обобщающих слов, способности классификации предметов по категориям.

Ход упражнения: Ребенку предлагается разложить предметы по шкафам. В процессе выполнения задания он должен распределить предлагаемые предметные картинки на 2 группы (при этом критерий классификации не указывается) путем нажатия левой клавиши «мыши» на соответствующее поле – изображение одного из двух шкафов. Если задание выполнено правильно, тигренок хвалит ребенка, если – нет, то советует попробовать еще [43, с.25].

2. «Четвертый лишний». Игра направлена на обогащение словаря имен существительных, усвоение лексико-семантического значения обобщающих слов, способности классификации предметов по категориям, операций обобщения и исключения.

Ход упражнения: Из четырех картинок ребенку предлагается выбрать и исключить одну лишнюю. Если задание выполнено верно, то тигренок хвалит ребенка, и выбранная картинка обводится цветной рамкой. В качестве сюрприза в левой части экрана появляется вишенка. Если задание выполнено неверно, то тигренок подбадривает ребенка, и в левой части экрана появляется вишневая косточка. Ряд вишенки и косточек является оценочной шкалой и указывает количество правильных и неправильных ответов. Игровая ситуация при оценке результатов деятельности ребенка усиливается, если предложить ему помочь тигренку

собрать как можно больше вишен. Это позволяет создать дополнительную мотивацию правильного выполнения задания.

3. «Найди четвертого». Направлено на обогащение словаря имен существительных, усвоение лексико-семантического значения слов, развитие способности классификации предметов по категориям, операций обобщения и дополнения. Ход упражнения: Ребенку предлагается построить башенку из кубиков, но так, чтобы картинки на кубиках относились к одной тематической группе. Для этого во время выполнения заданий ему необходимо дополнить смысловой ряд, подобрав кубик с подходящей картинкой. Для осуществления выбора в нижней части экрана расположены изображения трех кубиков с картинками, одна из которых дополняет смысловой ряд. При правильном выполнении задания выбранная картинка (кубик) занимает свое место в смысловом ряду. При неправильном – тигренок советует попробовать еще раз [43, с.25].

4. «Что из чего?». Игра способствует формированию структуры значения слова, организации семантических полей на основе парадигматических связей; направлена на развитие у детей способности классификации предметов по категориям, понимания причинно-следственных отношений и расширение словаря имен существительных.

Ход упражнения: Ребенку предлагается разместить предметные картинки в подходящих для них домиках по принципу «что из чего сделано». При правильном выполнении задания в соответствующем домике загорается одно из окошек, а в нижней части экрана появляется следующая картинка. При неправильном выполнении тигренок советует повторить попытку.

5. «Кто сказа МЯУ?». Игра способствует развитию лексической системности языка и организации семантических полей на основе синтагматических связей слов, формированию грамматического значения слова; направлена на формирование у детей умения структурировать словосочетания и предложения, обогащение словаря по теме «Домашние

животные и птицы». Игра имеет четыре варианта заданий, отличающиеся по степени сложности.

б. «Признаки». Игра позволяет работать над усвоением лексической валентности слов (имен прилагательных), структурной организацией словаря ребенка на основе синтагматических связей слов. Ход упражнения: Ребенку предлагается выбрать и указать предметы, обладающие заданным признаком. В процессе выполнения задания рекомендуется составить словосочетания с использованием имен существительных и прилагательных («большое дерево», «большой слон» и т. д.) и произвести выбор необходимых картинок. Если задание выполнено верно, то выбранная картинка соединяется с центральной цветной веревочкой, и тигренок хвалит ребенка. Если задание выполнено неверно, он советует повторить выбор.

Компьютерная программа «Игры для Тигры», являющаяся частью компьютерной технологии, предусматривает возможность объективного определения зон актуального и ближайшего развития ребенка. Упражнения программы содержат задания возрастающей сложности, что позволяет учитывать при проведении коррекционной работы с ее использованием индивидуальные возможности и коррекционно-образовательные потребности ребенка.

Поскольку у детей с ОНР первичными являются нарушения моторной сферы, в каждое логопедическое занятия, включаются упражнения, направленные на развитие моторной сферы:

- 1) развитие общей моторики

Примерные упражнения:

«На параде». Предложите ребенку пройти по комнате, как на параде, - под барабан. Объясните, что каждый шаг нужно делать вместе у с ударами барабана. Предложите нормальный темп, быстрый, замедленный. «Гимнаст». Положите на пол доску шириной 20 см. Попросите ребенка

пройти по ней, не сходя на пол, вперёд и в обратном направлении. В конце – мягкий соскок на пол.

«По тропинке». По доске шириной 20 см нужно пройти, перешагивая через камушки, палочки...

«Мишка на бревне». По той же доске можно проползти на четвереньках туда и обратно.

«Акробат». На полу - шнур, вытянутый по прямой линии. Малыш идет по шнуру, приставляя пятку к носку. Руки - в стороны.

«Тропинка». Ребенок шагает по шнуру, выложенному зигзагообразно.

«Котёнок».

На конце гибкого прутика – нитка длиной 0,5 м. К концу её привязан бантик. Пусть малыш, как котёнок, подпрыгнет и попытается достать бантик над его головой.

- подвижные игры на координацию и согласование движений, такие как игры с мячом и весь спектр спортивных игр;

- комплексы гимнастических упражнений для снятия излишнего напряжения, например, упражнения со скакалкой, с гимнастической палкой;

2) развитие мелкой моторики рук:

- массаж и самомассаж пальцев и кистей рук;
- комплексы пальчиковых гимнастик;
- игры с мелкими предметами: нанизывание бус, мозаика, мелкий конструктор [9];

- формирование навыков самостоятельного бытового самообслуживания: застёгивание пуговиц, кнопок, зашнуровывание ботинок;

- занятия с пластилином, красками, ножницами [41, с.29];

3) нормализация моторики артикуляционного аппарата методами артикуляционной гимнастики:

- губы пассивно смыкаются, удерживаются в этом положении. Внимание ребенка фиксируется на сомкнутых губах, затем его просят дуть через губы, разрывая их контакт;
- указательным пальцем левой руки приподнимают верхнюю губу ребенка, обнажая верхние зубы, указательным пальцем правой руки поднимают нижнюю губу до уровня верхних резцов и просят ребенка дуть;
- язык помещается и удерживается между зубами;
- кончик языка прижимается и удерживается у альвеолярного отростка, ребенка просят дуть, разрывая контакт [41, с.42].

Также стоит упомянуть, что при коррекции артикуляционной моторики не стоит забывать о состоянии мимической. Так, у детей с ОНР при выполнении активных мимических движений следует формировать полноту объема движений, дифференцированность включения различных мышц, плавность, симметричность движений, скорость включения и переключения. Необходимо развивать произвольность, дифференцированность движений мимической мускулатуры и контроль за их выполнением.

Артикуляционные упражнения

«Дудочка». Губы нужно сложить в трубочку и максимально вытянуть вперед.

«Заборчик». Объясняем, что нужно улыбнуться так, чтобы показать зубки.

Чередование упражнений «Дудочка» и «Заборчик».

«Кролик». Нужно приподнять верхнюю губу, чтобы приоткрыть резцы. «Злая лошадка». Нужно изображать фырканье лошади. С силой выдыхать воздух ртом, не раскрывая его. При этом губы начнут

вибрировать. «Пятачок». Нужно вытянуть губы трубочкой, а затем сомкнутыми губами вращать по кругу в разные стороны.

«Лошадка». Ребенок должен пощелкать языком, озвучивая цокот копыт.

«Грибок». Язык плотно прикладывается (присасывается к небу) и удерживается в таком положении.

Игры в данном проекте сгруппированы таким образом, что образуют возможность комплексно корректировать ОНР различных уровней, а также дизартрию, что означает включенность занятий на общую, мелкую и артикуляционную моторику в ходе коррекции лексико-грамматического строя речи. Данный подход, по нашему мнению, является оптимальным, для коррекции данного вида речевого нарушения. А также он подходит для коррекции не только дизартрии, но и для решения логопедических проблем у детей с такими заключениями как дислалия, ринология, заикание и вторичные речевые нарушения. Качество коррекционной работы по формированию лексико-грамматического строя речи зависит от многих факторов.

Следует проводить целостное, непрерывное логопедическое воздействие на все компоненты речи, учитывая перспективное планирование. Все задания должны быть преемственно и закрепляться в НОД не только логопедом, но и воспитателем в режимных моментах и на занятиях. Все цели и задачи детского сада должны быть выстроены таким образом, чтобы комплексно направляться на решение определенного речевого диагноза и нарушенных компонентов речи. Все специалисты детского сада должны соответствовать этим требованиям повышения эффективности логопедической работы

Таким образом, проведение специальных коррекционных мероприятий по развитию лексико-грамматического строя речи у детей с ОНР должно проводиться в системе. Сформирован план коррекции лексико-грамматического строя речи (словоизменения, лексики,

словообразования) у детей с заключением ОНР III уровня с использованием современных и традиционных логопедических технологий. Подбран план коррекционной работы по комплексному формированию всех компонентов речи.

Вывод по второй главе

В эксперименте приняли участие 10 детей, которые были обследованы по методике О. Е. Грибовой и методическим рекомендациям Н. М. Трубниковой. Обследование показало, что активный словарь недостаточно развит, особенно страдает импрессивный словарь и словообразование. При обследовании у детей способности к пониманию грамматических понятий было выявлено, что многие с трудом дифференцируют рода прилагательных. У всех детей отмечали трудности согласования слов между собой, образования множественного числа существительных, употребление уменьшительно-ласкательных суффиксов и т. д. После проведенного исследования было определено, что у всех обследованных детей имеются нарушения в лексико-грамматическом строе речи.

Все вышеперечисленное говорит о необходимости специально подобранных методов в преодолении нарушения лексико-грамматического строя речи у детей с общим недоразвитием речи. С этой целью была разработана структура логопедической работы по развитию лексико-грамматического строя речи у старших дошкольников с ОНР III уровня. А именно: раскрыто содержание коррекции речи с применением логопедических игр как одного из самых подходящих видов коррекции в данном возрасте и при данном речевом заключении. Сформирован план коррекции лексико-грамматического строя речи (словоизменения, лексики, словообразования) у детей с заключением ОНР III уровня с использованием современных и традиционных логопедических технологий. Подбран план коррекционной работы по комплексному формированию всех компонентов речи.

Заключение

Целью исследования было теоретически обосновать и экспериментальным путем проверить нарушения лексико-грамматической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня. Данная цель подразумевала решение следующих задач.

Овладение лексико-грамматическим строем языка – обязательное условие формирования полноценного речевого общения, подобно тому, как познание объективных признаков предметов многообразных отношений между ними – необходимое условие правильного пользования этими предметами. Развитие лексико-грамматической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста – одна из основных задач обучения и воспитания.

Развитие лексико-грамматической стороны речи происходит на протяжении всего дошкольного возраста. К концу дошкольного возраста лексико-грамматическая сторона речи при нормальном речевом развитии должна быть сформирована. Дети с ОНР испытывают затруднения при усвоении лексико-грамматической стороны речи.

Для III уровня ОНР характерна развернутая фразовая речь, включающая элементы недоразвития лексико-грамматической и фонетико-фонематической сторон речи. Звуки произносятся не дифференцированно: один звук может заменять сразу несколько звуков этой же или близкой к нему фонетической группы. Например, недостаточно четко произносимый мягкий звук [с] заменяет собой его твердый вариант («сяпоги»), звук [ш] (шуба - «сюба»), [щ] (щетка - «сётка»). Сложные в произнесении звуки заменяются более простыми по артикуляции звуками. Можно наблюдать замены звуков, при которых звук в различных словах произносится по-разному. Отмечаются смешения звуков, при которых в изолированном положении ребенок некоторые звуки произносит верно, а при включении этих звуков в слова и предложения происходит взаимозамена. Активный

словарь преимущественно включает в себя существительные и глаголы. Словарь признаков развит недостаточно. Можно отметить ошибки в согласовании числительных с существительным, прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. Большое количество ошибок наблюдается в использовании как простых, так и сложных предлогов. Дети плохо понимают изменения значения слов, которые выражаются приставками и суффиксами. Проявляются затруднения в различении морфологических элементов, которые выражают значение числа и рода, в понимании логико-грамматических структур, которые выражают причинно-следственные и пространственно-временные связи слов в предложении. Дети способны повторить отраженно за логопедом слова, состоящие из трех-четырех слогов. Однако в собственной речи они нередко сокращают количество слогов. Множество ошибок проявляются в перестановке и заменах звуков и слогов, сокращении при стечении согласных в слове.

Для определения уровня сформированности лексико-грамматической стороны речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи было организовано экспериментальное исследование. При проведении констатирующего этапа исследования были выявлены некоторые особенности в усвоении лексико-грамматической стороны речи. Результаты констатирующего этапа исследования определили содержание формирующего этапа исследования. Ошибки, которые были выявлены при диагностике, говорят о недостаточном уровне сформированности лексики и грамматики детей данной группы. Основными ошибками у детей являлись неправильное согласование слов, нарушение словообразования и словоизменения, нарушения в связном высказывании.

Эффективным средством формирования лексико-грамматического строя речи дошкольников являются игры и упражнения, информационные технологии, применяемые на занятиях, в разных видах деятельности, в режимных моментах.

Полученные результаты могут иметь практическое значение в качестве рекомендаций для родителей детей с ОНР III уровня.

Список использованных источников

1. Арапов, М. В. Активный словарь [Текст] / М. В. Арапов // Языкознание: БЭС. – Москва, 2012. – 122 с.
2. Алексеева, М. М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников [Текст] / М. М. Алексеева, В. И. Яшина. – Москва, 2016. – 290 с.
3. Арушанова, А. Г. Формирование грамматического строя речи [Текст]/ А. Г. Арушанова. – Москва : Академия, 2016. – 240 с
4. Архипова, Е. Ф. Стертая дизартрия у детей [Текст] / Е. Ф. Архипова. – Москва : Хранитель, 2017. – 309 с.
5. Борисенко, М. Г. Наши пальчики играют [Текст] / М. Г. Борисенко, Н. А. Лукина. – Санкт-Петербург : «Паритет», 2016. – 144 с.
6. Выготский, Л. С. Психология [Текст] / Л. С. Выготский – Москва: Издательство ЭКСМО-Пресс, 2013. – 1008 с.
7. Волкова, Л. С. Логопедия [Текст] / Л. С. Волкова. – М.: «ВЛАДОС», 2014. – 680 с.
8. Векшин, Н. Н. Грамматика русского языка [Текст] / Н. Н. Векшин. – Москва : Огни, 2016. – 263 с.
9. Гвоздев, А. Н. Вопросы изучения детской речи [Текст] /А.Н.Гвоздев – Детство-Пресс, 2017. – 146 с.
10. Грибова, О. Е. Технология организации логопедического обследования [Текст] / О. Е. Грибова. – Москва : ВЛАДОС, 2015. – 259 с.
11. Жукова, Н. С. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников [Текст] / Н. С.Жукова, Е.М.Мастюкова, Т.Б.Филичева– Екатеринбург: АРД ЛТД, 2017. – 152 с.
12. Захарова, А. В. К вопросу о развитии грамматического строя речи у детей дошкольного возраста [Текст] / А. В. Захарова. – Москва : Эксмо, 2016. – 86 с.
13. Лаврентьева, А.И. Этапы становления антонимических отношений слов в детской речи [Текст] / А.И. Лаврентьева // Проблемы

детской речи: Материалы межвузовской конференции. – Санкт-Петербург: Образование, 2015. – 80 с.

14. Левина, Р. Е. Нарушения речи и письма у детей [Текст]: Избранные труды / Ред.-сост. Г. В. Чиркина, П. Б. Шошин. – Москва: АРКТИ, 2015. – 224 с.

15. Люблинская, А. А. Овладение словарным составом языка и усвоение понятий [Текст] / А. А. Люблинская. – Москва, 2015. – 412 с.

16. Лалаева, Р.И. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с ОНР [Текст] / Р.И.Лалаева, Н.В. Серебрякова– СПб.: Союз, 2017. – 136 с.

17. Леонова, В. А. Формирование грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста [Текст] / В. А. Леонова. – Москва : ВЛАДОС, 2017. – 312 с.

18. Мазанова, Е. В. Обследование речи детей с ОНР 4 - 7 лет. Методические указания [Текст] / Е. В. Мазанова. – М. : Гном, 2014. – 40 с.

19. Мастюкова, Е. М. Ребенок с отклонениями в развитии [Текст] / Е. М. Мастюкова. – М. : Гном, 2012. – 95 с.

20. Маркова, А. К. Формирование грамматически правильной речи у детей [Текст] / А. К. Маркова. – Москва : АСТ, 2014. – 351 с.

21. Нищева, Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР [Текст] / Н. В. Нищева. – Санкт-Петербург : ДЕТСТВОПРЕСС, 2014. – 236 с

22. Соловьева, О. И. Методика развития речи и обучения родному языку в детском саду [Текст] / О. И. Соловьева. – Москва, 2016. – 150 с.

23. Стародубова, Н. А. Теория и методика развития речи дошкольников [Текст] / Н. А. Стародубова. – Москва : «Академия», 2012. – 130 с.

24. Сохин, Ф. А. Задачи развития речи. Психолого-педагогические основы развития речи дошкольников [Текст] / Ф. А. Сохин. – Москва, 2012. – 130 с.

25. Смирнова, Л. Н. Логопедия в детском саду: Занятия с детьми 6–7 лет с ОНР [Текст]: пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей / Л. Н. Смирнова. – Москва: Мозаика-Синтез, 2015. – 245 с.
26. Собонович, Е. Ф. Проявления стертых форм дизартрии и методы их диагностики [Текст] / Е. Ф. Собонович, А. Ф. Чернопольская // Дефектология. – 2014. – № 4. – С. 3-78.
27. Собонович, Е. Ф. Речевое недоразвитие у детей и пути его коррекции [Текст] / Е. Ф. Собонович. – Москва : Классик стиль, 2014. – 400 с.
28. Тихеева, Е. И. Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста) [Текст] / Е. И. Тихеева. – Москва, 2013. – 150 с.
29. Ткаченко, Т.А. В первый класс – без дефектов речи [Текст]: учеб. - метод, пособие / Т.А. Ткаченко. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. – 112 с.
30. Трубникова, Н. М. Структура и содержание речевой карты [Текст] / Н. М. Трубникова. – Екатеринбург : Урал.гос.пед.ун-т, 2018. – 50 с.
31. Трубникова, Н. М. Логопедическая работа с детьми, имеющими разные формы речевой патологии [Текст] / Н. М. Трубникова. – Екатеринбург : Урал.гос.пед. ун-т, 2015. – 51 с.
32. Туманова, Т. В. Дети с ОНР. Воспитание и обучение [Текст] / Т. В. Туманова, Т. Б. Филичева. – М. : Гном, 2000. – 214 с.
33. Ткаченко, Т. А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей [Текст] / Т. А. Ткаченко. – М. : Издательство Гном и Д, 2013. – 112 с.
34. Ушакова, О. С. Методика развития речи детей дошкольного возраста [Текст] / О. С. Ушакова, Е. М. Струнина. – Москва: ВЛАДОС, 2012. – 287 с.
35. Федоренко, Л. П. Методика развития речи детей дошкольного возраста [Текст] / Л. П. Федоренко, Г. А. Фомичева, В. К. Лотарев. – Москва, 2012. – 120 с.

36. Филичева, Т. Б. Основы логопедии [Текст]: учеб. для вузов / Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина. – М.: «Просвещение», 2017. – 390 с.
37. Флерица, Е. А. Разговорная речь в детском саду [Текст]/ Е. А. Флерица. – Москва : АСТ, 2017. – 300 с.
38. Чиркина, Г. В. Основы логопедической работы с детьми [Текст] : учебное пособие / Г. В. Чиркина. – Москва : АРКТИ, 2012. – 154 с.
39. Шевцова, Е. Е. Развитие речи ребенка от одного года до семи лет [Текст]/ Е. Е. Шевцова, Е. В. Воробьева. – Москва : Сфера, 2016. – 200 с
40. Швайко, Г. С. Игры и игровые упражнения для развития речи [Текст] / Г. С. Швайко; под ред. В. В. Гербовой. – Москва, 2013. – 140 с.
41. Шашкина, Г. Р. Логопедическая работа с дошкольниками [Текст] / Г. Р. Шашкина. – Москва : Академия, 2013. – 240 с.
42. Цейтлин, С.Н. Язык и ребенок: лингвистика детской речи [Текст] / С.Н. Цейтлин – М.: Изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 137 с.
43. Циркунова, Н. И. Формирование лексико-грамматического строя речи у детей с ОНР [Текст] / Н. И. Циркунова // Логопед. – 2013. – № 3. – С. 24-29.
44. Щерба, Л.В. Языковая система и речевая деятельность [Текст] / Л.В. Щерба– М.: Наука, 2014. – 135 с.
45. Ястребова, А. В. Учителю о детях с недостатками речи [Текст] / А. В. Ястребова, Л. Ф. Спирина, Т. П. Бессонова. – Изд. 2-е. – Москва : АРКТИ, 2017. – 131 с.

Приложения

Приложение 1

Диагностические задания, направленные на выявление нарушения лексико-грамматической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня

Образование множественного числа имен существительных

Содержание задания

Я говорю про один предмет, а ты скажи про многие предметы: СТОЛ

–

СТОЛЫ ЖУК – ЖУКИ ПЕНЬ – ПНИ РУКА – РУКИ КУКЛА –
КУКЛЫ

ДЕРЕВО - ДЕРЕВЬЯ УХО – УШИ ЯЙЦО – ЯЙЦА УТЕНОК -
УТЯТА... Диагностические показатели

Высокий: ребенок правильно образует множественное число существительных.

Средний: ребенок допускает ошибки при образовании множественного числа существительных.

Низкий: ребенок допускает многочисленные ошибки при образовании мн. числа сущ., не образует множественное число существительных.

Образование уменьшительно-ласкательных форм имен существительных

Содержание задания

Назови ласково предметы: ЧАШКА - ЧАШЕЧКА ЦВЕТОК -
ЦВЕТОЧЕК СТУЛ – СТУЛЬЧИК ЖУК - ЖУЧОК ВЕДРО - ВЕДЕРКО

КУКЛА - КУКОЛКА ДОМ - ДОМИК ШАР - ШАРИК ГРИБ -
ГРИБОК МЯЧ

- МЯЧИК ОЛЯ - ОЛЕНЬКА БРАТ-БРАТИК

Диагностические показатели

Высокий: ребенок самостоятельно, без ошибок образует уменьшительно-ласкательную форму существительных.

Средний: ребенок допускает ошибки при образовании уменьшительно-ласкательной формы существительных.

Низкий: ребенок испытывает затруднения при образовании уменьшительно-ласкательной формы существительных.

Согласование имен существительных с прилагательными

(изменение прилагательных по родам)

Содержание задания

Назови, какой по цвету этот предмет: СИНЯЯ БЛУЗКА. КРАСНАЯ РОЗА. СИНИЙ МЯЧ. КРАСНЫЙ ФЛАГ. СИНЕЕ ПОЛОТЕНЦЕ. КРАСНОЕ ЯБЛОКО.

Диагностические показатели

Высокий: ребенок правильно согласует прилагательные с существительными, изменяя по родам.

Средний: ребенок допускает ошибки при согласовании прилагательных с существительными, изменяя их по родам.

Низкий: ребенок испытывает затруднения при согласовании прилагательных с существительными, изменении их по родам.

Изменение имен существительных по числам и родам

Содержание задания

Назови, кто нарисован (что нарисовано)? ЭТО КОШКА. - ЭТО КОШКИ. ЭТО ГРИБ. - ЭТО ГРИБЫ. ЭТО ОКНО. - ЭТО ОКНА...

Диагностические показатели

Высокий: ребенок самостоятельно изменяет имена существительные по числам и родам.

Средний: ребенок допускает ошибки при изменении имен существительных по числам и родам.

Низкий: ребенок испытывает затруднения при изменении имен существительных по числам и родам.

Образование относительных прилагательных

Содержание задания

ЕСЛИ СТАКАН СДЕЛАН ИЗ СТЕКЛА, КАКОЙ ОН? -
СТЕКЛЯННЫЙ. МЯЧ ИЗ РЕЗИНЫ - ... ВАРЕНЬЕ ИЗ ЯБЛОК - ...
КОРОБКА ИЗ КАРТОНА - ... СУМКА ИЗ КОЖИ - ... ОДЕЯЛО ИЗ
ШЕРСТИ - ... СУП ИЗ ГРИБОВ -...

Диагностические показатели

Высокий: ребенок правильно и самостоятельно образует относительные прилагательные.

Средний: ребенок допускает ошибки при образовании относительных прилагательных или дает правильные ответы после стимулирующей помощи.

Низкий: ребенок испытывает затруднения при образовании относительных прилагательных (неверно образованная форма, невыполнение).

Образование притяжательных прилагательных

Содержание задания У СОБАКИ ЛАПА СОБАЧЬЯ, А У ... КОШКИ -
...
ВОЛКА -... ЛЬВА -... МЕДВЕДЯ - ... ЛИСЫ - ...

Приложение 2

Конспекты занятий по формированию лексико-грамматического строя речи

Лексическая тема: «Домашние птицы»

Цель: совершенствование грамматического строя речи

1. Организационный момент. Съем червя, попью водицы. Хлебных крошек поищу, А потом снесу яичко – Ребятишек покормлю ... (Курица)
Звонко время отмечает. Утром солнышко встречает. Вот последний луч потух. Спать пора!» – поет ... (Петух)

2. Основная часть. – А сейчас давайте вместе с вами отправимся на птичий двор. Скажите еще раз, кто здесь живет? Отвечайте полным предложением и четко проговаривайте все звуки. – А как называется дом, где живут птицы? – А как вы думаете, почему этих птиц называют «домашними – А как человек ухаживает за домашними птицами? Что он для них делает? – А чем питаются домашние птицы?

Дидактическая игра «Кто как разговаривает?».

– Ребята, а ведь птицы тоже умеют разговаривать друг с другом. Давайте скажем, кто как из них подает голос.

Образец: петух – кукарекает. курица – кудахчет утка – крякает гусь – шипит, гогочет индюк – болбочет цыпленок – пищит – Молодцы! Вы и с этим заданием справились очень хорошо!

Заключительная часть. Дидактическая игра с мячом «Назови ласково».

– Ребята, давайте покажем птицам, какие вы добрые – обратимся к ним ласково. Например, как вы обратитесь к птенцу? Что вы ему скажете? – Вы скажете ему птенчик (далее логопед задает про каждую домашнюю птицу отдельно).

петух – петушок,

курица – курочка,

гусь – гусик,

Лексическая тема: «Профессии».

Цель: развитие лексико-грамматической стороны речи и развитие связной речи.

Ход занятия:

1. Организационный момент. Игровое упражнение «Кто это? Кто спрятался (кого не стало?)».

2. Введение в тему. Логопед: сегодня на улице я встретила мальчика. На все вопросы он отвечал «не знаю», «не знаю». Вы не скажите, кто это, как его зовут? (Незнайка). Я его пригласила к нам. Вносится кукла. Незнайка: О чем вы тут говорите? Дети: О профессиях людей. Незнайка: Я тоже много профессий знаю и даже знаю, кто, чем занимается. Игровое упражнение «Кто что делает?» (предложить детям послушать, как Незнайка рассказывает о том, что делают люди разных профессий. Решить, правильно ли он говорит, и поправить Незнайку, если это необходимо).

Врач варит суп.

Учитель учит детей в школе.

Повар лечит людей.

Шофер убирает двор.

Дворник водит машину.

Игровое упражнение с мячом «Кто, где работает?» (дети стоят в кругу).

Шофер – на дороге.

Повар – в столовой.

Строитель – на стройке.

Врач – в больнице.

Швея – в ателье.

Продавец – в магазине.

Парикмахер – в парикмахерской.

Воспитатель – в детском саду.

Незнайка приглашает помочь разобраться кому, что нужно для работы. Игровое упражнение «Кому что?» – работа в микрогруппах (дети к картинке с профессией подбирают инструменты). Затем детям предлагается определиться, кем бы они хотели быть, когда вырастут. Раздаются схемы для составления рассказов.

3. Изучение нового.

План:

Название профессии. (Кто это?)

Место работы. (Где работает?)

Что делает человек данной профессии? (Что делает на работе?)

Что ему нужно для работы? (Какие предметы нужны ему для работы?) Образец рассказа:

Это продавец. Продавец работает в магазине (супермаркете, универсаме и т. д.). Он продает продукты, одежду, мебель и т. д. для работы ему нужны прилавок, весы, касса, продукты, одежда. – Самостоятельные рассказы детей.

4. Закрепление. Игровое упражнение «Составь предложение» (Незнайка предлагает, опираясь на картинки закончить предложение).

Лексическая тема: «Зимующие птицы».

Цель: коррекция речевых параметров у детей с ОНР: формирование и развитие лексико-грамматического строя речи, связной речи, обогащение и активизация словарного запаса.

Предварительная работа: чтение художественной литературы Г. Скребицкий «Зима», М. Горький «Воробышко», наблюдение за зимующими птицами на прогулке, отгадывание загадок, дидактические игры «Кто улетел?», «Узнай по описанию», «Сосчитай птиц у кормушки».

Ход занятия:

1. Организационный момент. Создание положительного настроения. Логопед. Сегодня я принесла синий мячик. А кто из ребят угадал этот

цвет? Мы будем передавать мячик друг другу правой рукой, держа его большим пальцем и мизинцем – вот так. (Показывает детям, как правильно держать мячик). Дети передают мячик, обращаясь друг к другу по имени, желая доброго утра.

2. Основная часть.

Игра «Что лишнее?». На доске выставлены картинки с изображением вороны, воробья, сороки, самолета. – Какая картинка лишняя? Почему? – Добавим в этот ряд изображения голубя и ласточки. Теперь кто лишний? Почему? – Дети, кто догадался, о каких птицах мы сегодня будем говорить?

Беседа по теме. – Почему эти птицы называются зимующими? Кто назовет зимующих птиц по картинкам? Каких зимующих птиц вы знаете? – Чем отличаются птицы от других животных? – Чем питаются птицы зимой?

Составление предложений с союзом а, употребление слов – антонимов. – Птицы бывают разные по размеру – крупные и мелкие. Посмотрите на картинки и скажите, какая птица крупная, а какая мелкая? – Клювы у птиц бывают длинные и короткие, толстые и тонкие. Расскажите, у кого какой клюв? (Показывает пары картинок: дятел и воробей, синица и снегирь) – У птиц бывают разные хвосты. У кого какой хвост? (Показывает изображение сороки и снегиря) И лапки у птиц тоже разные. У кого какие? (Показывает изображение вороны и синицы)

Игра на образование сложных прилагательных. – Птицы отличаются по окраске перышек или по оперению. Если у снегиря красная грудка, как про него можно сказать? (Красногрудый) А у какой птицы желтая грудка? Как про неё можно сказать? (Желтогрудая) У кого белые бока? Какая сорока? (Белобокая) Черные крылья? (Чернокрылый) Черная голова? (Черноголовый) Длинный хвост? (Длиннохвостый)

Конспекты занятий по Развитию лексико-грамматического строя речи на материале лексической темы «Посуда»

(для детей старшей группы с ОНР III уровня)

Цель: развитие словарного запаса и навыки словообразования и словоизменения.

Задачи:

1. Развивающие: уточнить и расширить представление о посуде, ее назначении; закреплять понятия чайная, столовая, кухонная посуда; уточнить и активизировать словарь по теме «Посуда»; развивать связную речь; учить составлять описательные рассказы; совершенствовать грамматический строй речи.

2. Коррекционные: упражнения на развитие дыхания; развитие зрительного внимания и восприятия; развитие слухового внимания; развитие тонкой и общей моторики, координации речи с движением; образование относительных прилагательных; словообразование существительных в уменьшительно-ласкательной форме; согласование существительных с предлогами.

3. Воспитательные: формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.

Оборудование: картинки с изображением посуды, мяч, кружки (стеклянная, железная, фарфоровая, ложка, раскраски, карандаши.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Звучит детский плачь.

Логопед: Доброе утро ребята! А кто же у нас тут так плачет? Давайте посмотрим.

Дети: (перечисляют все что видят) (изображения – кастрюля, сковорода, ложка, половник и т. д.)

Логопед: Как, одним словом назвать эти предметы?

Дети: Посуда.

2. Основной этап.

Логопед: А как же она там оказалась? И сказала мне посуда:

Было нам у бабы худо,

Не любила нас она,

Била, била нас она,

Запылила, закоптила,

Загубила нас она.

- Ребята вы догадались от кого убежала посуда? Правильно, от бабушки Федоры. А почему же посуда убежала от нее? (дети отвечают) И прибежала посуда к нам в детский сад. Давайте не будем ее обижать и познакомимся с ней.

- Скажите, а для чего нам нужна посуда?

Дети: для того чтобы кушать.

Логопед: Ту посуду из которой мы кушаем мы поставим на стол и она будет называться - столовая посуда! Что мы поставим на стол?

Дети: тарелку, ложки, вилку, нож, стакан.

Логопед: Для чего нам еще нужна посуда? Правильно, чтобы в ней готовить. Та посуда в которой мы готовим на кухне будет называться - кухонная посуда. Какая посуда нам помогает готовить?

Дети: Кастрюля, сковорода, половник, чайник.

Логопед: А еще для чего мы используем посуду? Правильно, чтобы пить чай. Такая посуда будет называться - чайная посуда. Что же у нас будет относиться к чайной посуде.

Дети: Чашка с блюдцем, заварочный чайник, сахарница, кружка.

Упражнение на развитие дыхания «Вода кипит.» Логопед: Молодцы! Ребята, очень хочется попить чаю! А что мы должны сделать сначала? Вскипятить воду в чайнике.

Чтобы чаю нам попить

Надо воду вскипятить!

Подойдите к столам. Поставьте трубочку в стаканчик. Возьмите стаканчик.

- Сделайте глубокий вдох носом, а затем подуйте в соломинку. Не раздувая щек. Сначала вода закипает потихоньку, и появляются маленькие пузырьки. Потом сильнее, и вот вода закипела, забурлила. Всегда помните, что кипяток очень горячий. С ним нужно быть очень осторожным!

Игра «Назови ласково». Логопед бросает мяч называет посуду, а ребенок должен подобрать ласковое название посуды.

Логопед: Давайте пожалеем посуду, ведь было ей у бабы худо. Будем называть ее ласково.

Тарелка – тарелочка

Чашка – чашечка

Ложка – ложечка

Вилка – вилочка

Чайник – чайничек

Кастрюля –кастрюлечка

Сковорода – сковородочка

Кружка – кружечка

Стакан – стаканчик

Игра «Из чего сделана?» Логопед: А из чего же сделана наша посуда?

Чайник сделан из железа. – Чайник, какой? (спросить по очереди всех детей)

Блюдце сделано из фарфора. – Оно какое?

Ложки из серебра? – Они какие?

Нож из металла. – Он какой?
Кувшин из хрусталя. – Он какой?
Поднос из пластмассы. – Он какой?
Ложка из дерева. – Она какая?
Стакан из стекла. – Какой он?
Физкультминутка.

Вот большой стеклянный чайник,
Очень важный как начальник.
Вот фарфоровые чашки
Очень хрупкие, бедняжки.
Вот фарфоровые блюдца
Только стукни – разобьются.
Вот серебряные ложки.
Вот пластмассовый поднос –
Он посуду нам принес.

Игра «Кружки – болтушки». Логопед: Наши кружки любят петь, а как они поют мы сейчас услышим.

Берутся три кружки (фарфоровая, железная, стеклянная). Логопед ударяет по ним палочкой. Дети внимательно слушают и запоминают, как звучит каждая кружка. Потом закрывают глаза и дети по звуку должны отгадать, какая звучала кружка?

Логопед: У вас на столах тоже лежит посуда, но какая-то она скучная, не веселая. Надо ее украсить, раскрасить.

Игра «Куда спряталась ложка?» Составить предложения о ложке и стакана, используя предлоги.

Ложка лежит в стакане. Ложка лежит на стакане. Ложка лежит за стаканом. Ложка лежит перед стаканом. Ложка лежи рядом со стаканом.

Игра «Что пропало?» На доске выстраивается ряд посуды. Дети закрывают глаза, воспитатель убирает предмет. Дети открывают глаза и должны угадать - Чего нет?

Пальчиковая гимнастика.

Раз, два, три, четыре (последовательно соединяют большие пальцы с указательными средними, безымянными и мизинцами,

Мы посуду починили (трут ладони друг о друга).

Чайник, чашку, ковшик, ложку и большую поварешку (загибают пальцы).

Начинаем раскрашивать.

3. Итог занятия.

Каждый ребенок приносит логопеду свою работу и рассказывает о ней по схеме:

1. О чем мы сегодня говорили?
2. Как называется твоя посуда?
3. К какой посуде она относится: кухонной, столовой, чайной?
4. Из чего сделана твоя посуда?
5. Расскажи, как ты ее украсил? (цвет, узоры и т. д.)

Конспект занятия для детей старшей группы с ОНР III уровня по теме "Профессии"

Цели:

Образовательные: расширять представление о профессиях людей. Уточнять и расширять словарный запас по данной теме. Совершенствовать навыки построения сложного предложения. Развивать речевую активность, диалогическую речь (посредством ответов на вопросы). Упражнять в образовании сущ. ед. и мн. ч. В Р.п.

Продолжать учить пересказывать небольшой текст с помощью мнемотехники.

Коррекционные: Развивать общую, артикуляционную, мелкую моторику, мимическую мускулатуру,. Развивать внимание, мышление, память..

Воспитательные: Воспитывать самоконтроль за речью. Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий. Формировать познавательный интерес, желание учиться. Воспитывать умение работать в коллективе.

1. Организационный момент. Отгадать загадки:

Он в дни болезней всех полезней.

И излечит, исцелит,

И ангину, и бронхит. (врач)

Средь облаков на высоте, построим новый дом

Чтоб люди жили в теплоте и уюте в нём.

(Строители)

С огнём бороться мы должны,

С водою мы напарники.

Мы очень людям всем нужны.

Кто же мы?

(Пожарники)

Вьются ленты за спиной, дружит он с морской волной.

Может по морям ходить и флажками говорить.

(Моряк)

Мы землю глубоко копаем и в глубине земли,

Мы людям уголь добываем, чтоб дом топить могли.

(Шахтеры)

Он всегда с большою сумкой, полной писем и газет,

Лучше этой службы нужной ничего на свете нет.

(Почтальон)

Они придут на помощь к нам,

Когда бушует океан.
Когда землетрясение,
Тайфун иль наводнение.
Рискуя жизнью, нас спасут –
Такой у них опасный труд. (спасатели)
Он и волк, и Дед Мороз,
И смешит ребят до слез
В прошлый раз был педагогом,
Послезавтра машинист.
Должен знать он очень много,
Потому что он(артист).

2. Профессия – это та специальность, в которой работает человек (вы слышали

такие слова, как работа, ремесло), а какие вы знаете мужские профессии?

- Какие молодцы, как много профессий вы знаете. Сейчас мы поиграем в игру

«Он-Она», например: он певец, а она... певица;

Он летчик, а она... летчица;

Он художник, а она... художница;

Он учитель, а она... учительница;

Он писатель, а она... писательница;

Он воспитатель, а она... воспитательница;

Он проводник, а она... проводница;

Он переводчик, а она. переводчица;

Он фокусник, а она... фокусница;

Он дрессировщик, а она... дрессировщица;

Он уборщик, а она уборщица;

Он артист, а она... артистка.

3. Игра «Закончи предложение».

- Как вы думаете, для чего люди работают?

Люди работают для того, чтобы делать жизнь прекраснее.

Люди работают для того, чтобы... приносит пользу окружающим.

Люди работают для того, чтобызарабатывать деньги.

Люди работают для того, чтобы ...потом хорошо отдохнуть.

4. Упражнение в употреблении сущ. в Р.п. «Без чего не бывает?»

Учителя не бывает без учеников, оценки, школа.

Врача- воспитателя- продавца- водителя- строителя- летчика-
почтальона- фотографа- повара- парикмахера-

5. Что не так?

Учитель лечит людей.

Строитель тушит пожары.

Лётчик плавает на корабле.

Найди 4-ое лишнее слово:

1 Пила, молоток, иголка, рубанок;

2 Нож, кастрюля, расческа, сковородка;

3 Шприц, указка, градусник, бинт.

Угадай кто это?

«Кому добавки?» (повар).

«Какой зуб вас беспокоит?» (врач-стоматолог).

«Большое спасибо за покупку» (продавец).

«Вам посылка, распишитесь» (почтальон).

«В мою сеть попало много рыбы» (рыбак).

«Тема сегодняшнего урока «Полезные ископаемые» (учитель).

«Присаживайтесь, как будем стричься?» (парикмахер)

7. Д/и « Кому это нужно и зачем» с раздаточным материалом.

Составить предложение по своей картинке. Кому это нужно и зачем.

8. Физминутка

Физминутка

«Профессии»

Мы в профессии играли ходьба на месте
В миг мы лётчиками стали! прямые руки в стороны
В самолёте полетали - покружиться вокруг себя
И шофёрами вдруг стали! ходьба на месте
Руль теперь в руках у нас руки перед собой, «держим руль»
Быстро едем, просто класс! бег вокруг себя с рулем
А теперь на стройке мы ходьба на месте
Кладём ровно кирпичи. руки перед собой согнуты в локтях
Раз- кирпич и два, и три – поднимаем руки вверх
Строим дом мы, посмотри! соединить прямые руки над головой
Вот закончена игра,
Нам на стульчики пора.

Пересказ рассказа с помощью мнемотехники «Для чего руки нужны?»

Чтение рассказа: Петя с дедушкой большими друзьями были.

Спросил как-то дедушка внука- «А для чего Петя людям руки нужны?»

-Чтобы в мячик играть – ответил Петя

- А еще для чего?-спросил дед

-Чтобы ложку держать.

- А еще?

- Чтобы кошку гладить.

-А еще?

- Чтобы камешки в речку бросать.

Петя правильно отвечал, но он еще не знал, что руки нужны не только для игры.

Вопросы к детям:

- Знаете ли вы для чего человеку руки нужны?

Составить с помощью картинок ответ мальчика: мячик-ложка-кошка-камни.

Объяснить значение выражения «Золотые руки» и «Мастер на все руки»

Итог и оценка.

Конспект индивидуального занятия по совершенствованию лексико-грамматического строя речи в старшей группе с ОНР III уровня по теме: «Транспорт».

Цель:

Активизация и развитие словарного запаса и грамматического строя речи.

Задачи НОД:

В ходе непосредственно образовательной деятельности необходимо:

- 1.Активизировать и расширять словарь по теме «Транспорт»;
- 2.Формировать у детей представления о разных видах транспорта;
- 3.Развивать умение образовывать приставочные глаголы;
- 4.Развивать умение подбирать слова-антонимы;
- 5.Развивать внимание, мышление, общую и мелкую моторику.

Оборудование:

Разрезные картинки, музыкальное произведение Е. Железновой-Автобус, предметные картинки.

Ход Нод:

Речевое развитие

Речевая деятельность

- 1.Организационный момент.

Логопед: сегодня мы с тобой оправимся в путешествие, чтобы узнать, на чем нам ехать, нужно собрать картинки. (ребенок собирает разрезные картинки)

Что у тебя получилось? Правильно, покажи, как они гудят?

Речевое развитие

Речевая деятельность

2.Речевая игра «Назови части»

Прежде чем отправится в путешествие, нужно убедиться в чем? (в том, что наш транспорт в полном порядке.)

Посмотрим сзади и с боков,

Теперь вперед. Ну что, готов?

Колеса, багажник, фары, руль, кабина – легковая машина;

Колеса, кузов, фары, руль, кабина – грузовая машина;

Палуба, якорь, корма, нос, каюта – корабль;

Крылья, кабина, хвост, мотор – самолёт;

Руль, сиденье, два колеса, педали, рама – велосипед;

Кабина, хвост, лопасти, мотор – вертолёт.

Весь транспорт в полном порядке, выбирай себе любой и отправляемся в путешествие.

Речевое развитие

Речевая деятельность

3.Речевая игра «Подбери нужное слово»

Смотри, письмо лежит, наверное, это для нас, сейчас я его прочту, а ты внимательно послушай:

Жил-был один механик, он открыл свой автосервис, у него было много машин, настолько много, что однажды он совсем запутался. Он просит тебя, помочь ему подобрать нужное слово.

Машина в гараж... (заезжает), машина из гаража... (выезжает), машина вокруг гаража...(объезжает), машина к гаражу...(подъезжает), машина от гаража... (отъезжает), машина на мост...(въезжает), машина с моста...(съезжает).

Какой ты молодец, ты помог механику!

Речевое развитие

Речедвигательная деятельность

4.Речедвигательная игра «Самолёт»

Руки в стороны – в полет

Отправляем самолет.

Правое крыло вперед,

Полетел наш самолет.

Левое крыло вперед,

Повернул наш самолет.

Мы летели высоко,

Мы летели низко.

Мы летели далеко,

Прилетели близко.

(движение выполняются по тексту)

Физическое развитие

Двигательная деятельность

5.Физкультминутка «Автобус»

муз. Екатерина Железнова- автобус

(выполняем движения по тексту).

Вот мы в автобусе сидим

И сидим, и сидим

И из окошечка глядим

Всё глядим!

Глядим назад, глядим вперёд

Вот так вот, вот так вот

Ну что ж автобус не везёт

Не везёт?

Колёса закружились

Вот так вот, вот так вот

Вперёд мы покатились

Вот так вот!
А щётки по стеклу шуршат
Вжик-вжик-вжик, вжик-вжик-вжик
Все капельки смести хотят
Вжик-вжик-вжик!
И мы не просто так сидим
Бип-бип-бип, Бип-бип-бип,
Мы громко-громко все гудим
Бип-бип-бип!
Пускай автобус нас трясёт
Вот так вот, вот так вот
Мы едем-едем всё вперёд
Вот так вот!

Речевое развитие

Речевая деятельность

6.Речевая игра «Скажи наоборот».

Давай поиграем в игру, я покажу тебе картинку и скажу что там изображено, а ты скажешь наоборот:

Мотоцикл отъехал – подъехал

Машина въехала – съехала

Велосипед выехал – подъехал

Вертолет улетел – прилетел

Корабль заплыл – выплыл

Самолёт взлетел – приземлился

Ты сегодня молодец, во все игры поиграл, и нисколько не устал!!!

Речевое развитие

Речевая деятельность

7.Итог занятия.

О чем говорили? Что понравилось? Что было легко? Что трудно?

Оценка работы детей.

Конспект по формированию лексико-грамматической стороны речи и развитию связной речи у детей старшей группы с ОНР III уровня по теме «Дикие животные»

Цель занятия:

- закрепление знаний детей о диких животных наших лесов;
- обогащение предметного и глагольного словаря, словаря признаков;
- образование существительных с суффиксами -их-, -иц-;
- употребление существительных в творительном и в винительном падежах;
- составление предложений с опорой на слово-действие,
- составление предложений с однородными дополнениями;
- составление описательных рассказов;

-развитие слухового и зрительного внимания;

-развитие памяти, логического мышления, мелкой моторики.

Оборудование:

предметные и сюжетные картинки,

сюжетная картина «На лесной полянке»;

фигурки медвежат с прорезями на лапах,

ноутбук, проектор;

магнитная доска,

маркер.

Ход занятия:

I. Орг. момент: игра «Отгадай, чей силуэт» (Развитие зрительного восприятия).

–Отгадайте, чей это силуэт. (Это силуэт медведя (лисы, барсука, зайца, белки, ежа, лося)).

II. Постановка цели:

–Как вы думаете, о чем мы будем говорить на занятии? (О диких животных). Мы будем говорить о диких животных наших лесов.

III. Повторение материала по теме

Игра «Отгадай-ка».

–У нас в гостях известная передача «В мире животных». Мы её очень любим, она для нас какая? (Любимая). А вот и ее ведущий – Умный Дрозд. Отгадайте его загадки, и на экране телевизора появятся отгадки.

Хитрая плутовка

Рыжая головка

Хвост пушистый – краса

А зовут её ... (Лиса).

Ходит летом косолапо

А зимой сосёт он лапу.

(Медведь).

Кто зимой холодной
Ходит злой, голодный?

(Волк).

Зверька узнаем мы с тобой
По двум таким приметам:
Он в шубе беленькой зимой
А в шубе серой летом.

(Заяц).

Великан в лесах мордовских,
Грозен и рогат на вид,
Но довольно мирным нравом
Он, ребята, знаменит.

(Зубр).

Под соснами,
Под елками
Лежит мешок с иголками. (Ёж).

Длинноногий и рогатый,
Важно шествует сохатый.

Угости его травой
И осиновой корой. (Лось).

Нет меня в лесу проворней,
С ветки на ветку я скачу.

Желудей, грибов достану
Столько, сколько захочу. (Белка).

В	Там,	где	сосен	сильный	запах,
	чаще	леса	в	тишине,	

Положив на брюхо лапу,
Спит он только на спине.

Роет землю, словно плуг
Скромный труженик ... (барсук).

Этот зверь свалил осину,
Оттащил её в плотину.
Будет жить он в прочной хатке,
Раз с плотиной всё в порядке. (Бобр).

– Вспомните все отгадки. Как называются дикие животные, которые питаются мясом? (Хищники). Назовите этих животных. (Мясом питаются волк, лиса, рысь, медведь). Как называются дикие животные, которые питаются травой, плодами или корой деревьев? (Травоядные). Назовите их. Если животные едят всё: мясо, траву и плоды, то они....? (Всеядные).

(На экране – картинки всех диких животных).

– Все эти дикие животные живут в лесах нашего края. Как называется наш родной край? (Мордовия). Как по-другому сказать «животные нашего края?» (Животные Мордовии).

IV. Игра «Подбери слово-признак»

Умный Дрозд просит вас подобрать слова-признаки к названиям диких животных.

– Заяц, какой? (Маленький, пушистый, шустрый, трусливый, быстроногий, длинноухий, травоядный).

Белка – маленькая, быстрая, ловкая, трудолюбивая, запасливая.

Медведь – огромный, бурый, хищный, сильный, косялапый, неуклюжий, лохматый.

Волк – серый, хищный, опасный, зубастый, злой, голодный.

Лось – большой, рогатый, длинноногий.

Лиса – рыжая, пушистая, хитрая, хищная.

– Посмотрите на экран. Что вы видите? (Это герб Мордовии).

Почему лиса нарисована на гербе Мордовии? (В лесах Мордовии много

лис). Как называли лису в русских и мордовских народных сказках? (Лисонька, Лисичка-сестричка, Лиса Патрикеевна, Лисафья Ивановна).

V. Употребление существительных в винительном и творительном падежах

Игра «В заповеднике».

– Передача «В мире животных» приглашает нас в сказочный заповедник. Для чего создаются заповедники? (Чтобы беречь и охранять диких животных). Кого вы видите на полянке? (Я вижу волчат (лисят, бельчат, лосёнка, ежат, медвежат, зайчат, зубренка)). На сказочной детской площадке детёныши животных играют в догонялки (фигурки животных выставляются на магнитной доске).

– Расскажите, кто за кем бежит. (Волчонок бежит за медвежонком (зайчонок за лисенком; лосенок за ежонком; медвежонок за бельчонком, зубренок за волчонком)).

– Малыши наигрались, мамы зовут их домой. Кто зовет волчонка? (Волчонка зовет волчица).

– Кто зовет медвежонка? (Медведица).

– Кто зовет ежонка? (Ежиха).

– Кто мама у бельчонка (лосёнка, лисёнка, зайчонка)?

VI. Физминутка

Медвежата в роще были,

Вперевалочку ходили.

Заяц прыгал и скакал,

От лисицы убежал.

Посмотрите-ка, ребята.

Важно лось идет сохатый.

Белка словно акробат,

За собой ведет бельчат.

VII. Составление предложений с опорой на слово-действие

– Расскажите, что умеют делать дикие животные. Я подскажу вам слово-действие, а вы составите предложение.

Выставляется картинка «заяц».

Прыгает. (Заяц быстро прыгает по снегу).

Убегает. (Заяц ловко убегает от лисы).

Прячется. (Заяц прячется под кустом).

Выставляется картинка «белка».

Скачет. (Белка ловко скачет с ветки на ветку).

Запасает. (Белка запасает на зиму грибы и орехи).

Живет. (Белка живет в дупле дерева). и т. д.

VIII. Пальчиковая гимнастика

– Кто из диких животных выступает в цирке? (Медведи).

– У вас на столах лежат фигурки медведей. Вставьте средний и указательный пальцы в прорези на медвежьих лапках. Получился цирковой мишка. «Шагайте» пальчиками по столу, как будто мишка идет по канату:

Мы медведи не простые,

А артисты цирковые,

Нужно много репетиций,

Чтоб с каната не свалиться.

Вот прыжок на двух ногах – ах!

А теперь на одной – ой!

По канату мы пройдем,

Ни за что не упадем.

IX. Составление предложений с однородными дополнениями

Игра «Кто, чем питается?» (На одной половине картины – дикие животные, на другой – их пища).

– Умный Дрозд предлагает вам поучаствовать в телеигре «Кто, чем питается?»

Соедините линией животное с его любимой пищей и составьте предложение. (Дети проводят линию маркером и составляют предложение. (Белка питается орехами, желудями, грибами. Медведь питается ягодами, лесным медом, мясом, рыбой) и т. д.

Х. Составление загадок-описаний

– Давайте загадаем друг другу загадки. Расскажите о диком животном, но не называйте его. Нам поможет схема (выставляется наглядная модель-схема).

(Дети составляют описательные рассказы).

– Она маленькая, рыжая, пушистая, шустрая. У нее острая мордочка, большой пушистый хвост. Она живет в дупле. Ловко скачет с ветки на ветку. Запасает на зиму шишки, орехи, грибы. Кто это? (Это белка).

– Он огромный и сильный. Он покрыт длинной шерстью. На голове – короткие рога, на ногах – копыта. Спит под сваленным деревом. Питается травой, ветками деревьев. Кто это? (Зубр).

Передача «В мире животных» подошла к концу. Ее ведущий Умный Дрозд прощается с вами и говорит вам: «До свидания, ребята! До новой встречи».

XI. Итог занятия

– В гостях, у какой передачи мы были? (Мы были в гостях у передачи «В мире животных»).

– О чем мы сегодня говорили? (Мы говорили о диких животных нашего края).

– Какие игры вам понравились?

Оценка деятельности детей.

**Конспект занятия в старшей группе
по развитию лексико-грамматической стороны речи с ОНР III
уровня.**

Лексическая тема: «Зима»

Программные задачи

Коррекционно-обучающие:

1. Обогащать активный словарь детей по теме «Зима».
2. Учить детей образовывать качественные и притяжательные прилагательные.
3. Учить детей образовывать глаголы с помощью приставок и форму глагола «хочу».
4. Упражнять детей в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
5. Дать представление детям о символах зимней Олимпиады – 2014.

Коррекционно-развивающие:

1. Развивать зрительное восприятие и зрительную память.
2. Развивать зрительно-пространственную ориентацию:
развитие общей моторики;
развитие мелкой моторики.
3. Развивать слуховое восприятие, слуховое внимание, слуховую память.
4. Развивать мимические мышцы лица.

Коррекционно-воспитательные:

1. Воспитывать у детей самоконтроль за речью.
1. Воспитывать у детей чувство патриотизма, гордости за свою Родину.

Интеграция образовательных областей: «Познание», «Здоровье», «Коммуникация».

Оборудование: две магнитные доски, конверт с заданиями, игрушки-символы, дидактические разрезные картинки.

Ход занятия

I. Организационный этап

- Здравствуйте, ребята!

Меня зовут Светлана Викторовна. Я пришла к вам из другого детского сада. Мне сказали, что в вашем детском саду тоже много дружных и веселых ребят. Давайте познакомимся.

II. Мотивационно-ориентировочный этап

- Наши ребята из детского сада «Солнышко» передают вам большой привет и эту загадочную коробочку. Разрешите вместе с вами заглянуть в нее. (Достаю игрушки.)

- Ребята, какие-то совсем неизвестные герои. Вы не знаете, кто это?

- Спасибо, что вы мне напомнили. Это символы Олимпиады, которая скоро начнется у нас в России, в городе Сочи – Леопард, Зайка и Белый Мишка.

Рассказ логопеда о символах Олимпиады.

Леопард – знаток горных склонов, он учит своих друзей кататься на сноуборде.

Зайка представляет ледовые виды спорта (хоккей, фигурное катание).

Белый Мишка занимается бобслеем и санками.

Все эти виды спорта – зимние, и занимаются ими в какое время года? (зимой).

Ой, ребята, посмотрите, здесь какие-то задания. Наверное, они для вас, чтобы, выполнив их, вы стали знающими болельщиками. Все выполненные задания мы будем отмечать на «Доске достижений». За каждое правильно выполненное задание будет вешаться снежинка.

III. Поисково - практический этап

1. Лексико-грамматические игры на образование качественных прилагательных.

1 задание. Так как Олимпиада будет зимняя, то и задания на тему о зиме.

Игра «Скажи со словом «зимний».

Что может быть «зимний»?

Зимний день

Зимний вечер

Зимний месяц

Зимний праздник

Зимний ветер (Отмечаем на доске)

2 задание.

Игра «Из чего какой?»

Зимой горка из снега (какая?) – снежная;

дорожка из льда (какая?) – ледяная;

погода с морозом (какая?) – морозная;

погода с ветром (какая?) – ветреная;

день с солнцем (какой?) – солнечный;

тучи со снегом (какие?) – снеговые.

С этим заданием вы тоже справились. Отметим на доске.

Чтобы зимой не замерзнуть на улице – нужно больше двигаться.

2. Лексико-грамматическая игра на образование формы глагола «хочу».

1 задание.

Игра «Ты хочешь – я хочу»

Оля, ты хочешь покататься на санках? – (Я хочу покататься на санках.)

Ваня, ты хочешь покататься на коньках? -

Петя, ты хочешь побегать? - ...

Коля, ты хочешь попрыгать? - ...

Катя, ты хочешь погулять? - ...

Маша, ты хочешь похлопать? - ...

Миша, ты хочешь заниматься спортом? - ...

- Молодцы, ребята, будете заниматься спортом – будете здоровыми и красивыми. Подрастете, и, может быть, сами примете участие в Олимпиаде.

- И с этим заданием вы справились успешно, давайте отметим это на доске.

3. Динамическая пауза, направленная на развитие координации речи с движением.

Раз, два, три, четыре,

Мы с тобой снежок слепили.

Круглый, крепкий, очень гладкий.

И совсем-совсем не сладкий.

Раз – подбросим,

Два – поймаем.

Три – уроним и сломаем.

4. Лексико-грамматическая игра на образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

1 задание

Ребята, для следующего задания нам будет нужен снежок, который мы только что слепили. Как вы думаете, он настоящий? А что бы с ним случилось, если бы он был настоящий?

Игра «Назови ласково»

Зима – зимушка,

снег – снежок;

санки – саночки;

метель – метелица,

снеговик – снеговичок;

лед – ледок;

ветер – ветерок;

солнце – солнышко.

Справились мы с этим заданием? Отметим на доске достижений.

5. Лексико-грамматическая игра на образование глаголов с помощью приставок

1 задание

Игра «Доскажи словечко»

Леопард на сноуборде к горке подъехал.

Леопард на сноуборде от горки отъехал.

Леопард на сноуборде с горки съехал.

Леопард на сноуборде вокруг горки объехал.

Леопард на сноуборде через дорогу переехал.

Леопард на сноуборде далеко уехал.

Леопард на сноуборде к нам опять приехал.

- Какие вы, ребята, молодцы! Отметим наши достижения.

6. Массаж лицевых мышц

Пока Леопард катался, мы немного замерзли. Мороз невелик, а стоять не велит. Давайте погреемся, а то уже и щеки у вас холодные.

Солнышко проснулось.

Лобика коснулось,

Лучиками повело

И погладило.

Солнышко проснулось,

К щечкам прикоснулось,

Лучиками повело

И погладило.

На ветвях развесил иней

Ночью Дедушка Мороз.

Он сегодня очень сильный –

Щиплет щеки, лоб и нос.

Побежим домой скорей,

Не догонит нас мороз!

Рукавичкой посильней

Разотрем мы щеки, нос.

- Лицо-то мы согрели, а вот все тело еще зябнет.

7. Лексико-грамматическая игра на образование притяжательных прилагательных

1 задание

Игра «Чьи, чья?»

У Маши мерзнут руки.

Коля, чьи руки мерзнут? – (Машины руки мерзнут)

У Лизы мерзнут плечи.

Саша, чьи плечи мерзнут? – ...

У Наташи мерзнут ноги.

Миша, чьи ноги мерзнут? - ...

(то же со словами «шея», «пальцы»)

-Молодцы, отметим свои достижения.

8. Игра на развитие мелкой моторики и пространственных представлений.

1 задание

Игра «Разрезные картинки»

- И вот наши руки стали теплыми, пальцы быстрыми, наверняка вы без труда соберете эти разрезные картинки. У кого кто получился?

И с этим, последним, заданием вы отлично справились. Отметим это на доске.

IV. Оценочный этап.

- Подойдите, пожалуйста, к «Доске достижений» и посмотрим, все ли мы задания выполнили, чтобы стать знающими спортивными болельщиками?

Заданий было шесть. Посчитайте сколько снежинок на доске. И снежинок шесть. Значит, мы все задания выполнили правильно. Хорошим болельщиком будет и Саша, и Маша, и Миша,... Что вам понравилось? Какие задания показались вам интересными? Какое задание было самым трудным?

- Пришло время нам прощаться. Надеюсь, что вы будете следить за соревнованиями наших спортсменов. А я пожелаю вам удачи и здоровья, так же как и нашим спортсменам. Всего вам доброго, ребята. А на память вам от наших ребят детского сада «Солнышко» памятные символы зимней олимпиады в Сочи.

Конспект занятия по развитию лексико-грамматической стороны речи у детей старшей группы с ОНР III уровня.

"Зимующие птицы"

Тема: Зимующие птицы

Конспект логопедического (интегрированного) занятия по развитию лексико-грамматических категорий для детей старшей группы с ОНР III ур.

Цели занятия:

Коррекционно-образовательные:

учить детей согласовывать числительных с существительными;

учить образовывать прилагательные и существительные с помощью суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением;

учить подбирать прилагательные существительным;

учить образовывать родительный падеж существительных;

Коррекционно-развивающие:

закрепить знания и представления детей о перелетных и зимующих птицах;

упражнять в узнавании птиц по их описанию;

развивать внимание, логическое мышление;

развивать умение анализировать, определять место звука в слове.

Коррекционно-воспитательная:

воспитывать интерес к обитателям природы, желание защищать и оберегать их.

Оборудование: предметные картинки с изображением птиц, стайки птиц.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Логопед собирает детей у окна и все вместе обсуждают зимнюю погоду.

Входит воспитатель в роли снегиря и плачет.

Логопед: Кто к нам пришел?

Дети: снегирь.

Логопед: А почему ты плачешь?

Снегирь: как же мне не плакать, зима пришла, снегу навалило, кушать нечего, кормушек нет.

2. Объявление темы.

Логопед: С наступлением холодов многие птицы улетают на юг, в жаркие страны. А некоторые остаются зимовать. Вот и наш гость остался. Как называются эти птицы?

3. Вводная беседа.

Логопед:

Зимующие птицы

Птицы зимой держатся стайками, которые перелетают с места на место в поисках пищи. Каждый вечер они летят на ночлег в парки с высокими деревьями. Они ночуют большими стаями на деревьях, распушив перья и прижавшись, друг к другу. Зимой птицы жмутся к человеческому жилью. Ведь зима страшна птицам голодом, а не холодом. Поэтому обязательно нужно помогать птицам, перезимовать, вешивать кормушки для птиц.

Логопед: Ребята поможем снегирю найти кормушку?

Дети: Да

Снегирь: (утирая слезы) Спасибо ребята только это нелегко. Давайте моих друзей, зимующих птиц позовем?

Дети: Да

Снегирь: Ребята помогите найти моих друзей - зимующих птиц.

Игра «Собрать только зимующих птиц». Дети подходят к столу, где разложены картинки.

Снегирь: Каких птиц можно встретить зимой у кормушки?

(На доске магнитная кормушка, снегирь крепит картинки на кормушку, дети отвечают.)

Дети: Воробья, ворону, синицу и т. д.

Снегирь: Ребята смотрите, воробей оставил нам письмо. Давайте прочитаем. (Передает логопеду)

Логопед: (Читает письмо воробья)

Зима спрятала кормушку, замела снегом, но я подслушал снежную вьюгу. Вьюга сказала, что нужно выполнить 6 заданий и тогда найдется дорога к кормушке.

Ну, как ребята, готовы выполнить задания?

4. Развитие лексико-грамматических категорий.

1 задание «Назови ласково»

(Образование имен существительных и имен прилагательных с уменьшительно-ласкательным значением)

Логопед: Скажите ласково

Острый клюв — остренький клювик.

Тонкие лапы — тоненькие лапки.

Длинная шея — длиненькая шейка.

Белая грудь — беленькая грудка.

Черное крыло — черненькое крылышко.

Толстая шея — толстенькая шейка.

Короткий хвост — коротенький хвостик.

Светлые перья — светленькие перышки.

Снегирь: Молодцы ребята, 1 задание выполнили.

2 задание «Сосчитай птиц» (согласование числительных с существительными)

Логопед: Птицы живут стаями. Давайте их посчитаем. Выберите картинки и посчитайте.

Согласование количественных прилагательных с существительными.

Дети считают птиц и в конце подсчета подводят итог.

Один воробей, два воробья, три воробья.

Один голубь, два голубя, пять голубей. И т.д.

Снегирь: Молодцы ребята, 2 задание выполнили.

Логопед: Пальчиковая гимнастика «СНЕЖОК»

Раз, два, три, четыре, (Загибают пальчики, начиная с большого.)

Мы с тобой снежок слепили. («Лепят», меняя положение ладоней.)

Круглый, крепкий, очень гладкий (Сжимают ладони вместе, глядят одной ладонью другую)

И совсем-совсем не сладкий. (Грозят пальчиком.)

Раз — подбросим. (Смотрят вверх, подбрасывают воображаемый снежок.)

Два — поймем. (Ловят воображаемый снежок.)

Три — уроним (Роняют воображаемый снежок.)

И... сломаем. (Хлопают.)

3 задание «Узнай по описанию» (Подбор имени существительного, подходящего по смыслу к ряду имен прилагательных.)

Логопед: Шустрый, быстрый, ловкий, драчливый, боевой, смелый. (Воробей.)

Красногрудый, ленивый, грустный, малоподвижный. (Снегирь.)

Желтогрудая, тонкая, юркая, веселая, умная. (Синица.)

Громкая, черная, хитрая, злая, крупная, умная. (Ворона)

Снегирь: Молодцы ребята, 3 задание выполнили.

4 задание «Поймай звук» (Звуковой анализ)

Логопед: Какая птичка помогает искать место звука в слове?

Правильно, соловей.

Соберите соловья. Ловим звук В.

Ворона, клюв, клевать, воробей, голубь (какие вы внимательные в этом слове нет звука В)

Снегирь: Какие вы молодцы ребята, 4 задание выполнили.

5 задание «Подбери признак, кто больше?»

Логопед: сорока, какая? Воробей, голубь, снегирь, синица, сорока.

Снегирь: Какие вы молодцы ребята, 5 задание выполнили.

Логопед: Осталось последнее задание, снегирь выполни его вместе с ребятами.

6 задание «Путь в кормушке » Ориентация в пространстве.

Снегирь: Ребята подойдите ко мне. Сделайте 5 шагов вперед и 8 направо.

(Дети ищут кормушку. Находят)

Логопед: Вся заснеженная, давайте сдуем снег.

(Логопед насыпает семечки.)

Снегирь: (радуется, забирает кормушку и прощается с детьми)
Ребята, помогайте нам зимующим птицам, стройте кормушки. Помогайте нам перезимовать. Я улетаю к своим друзьям.

5. Итог занятия.

Логопед: Какое полезное дело мы сегодня сделали?

Какие задания нам пришлось выполнить?

«Ласковые слова»

«Сосчитай птиц»

«Узнай по описанию»

«Поймай звук»

«Подбери признак, кто больше?»

«Путь в кормушке »

Какое задание понравилось?

Какое задание было сложным?

Конспект занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи в старшей группе детей с ОНР III уровня.

по теме: "Продукты питания"

Цели занятия:

1. Уточнить и активизировать словарь детей по теме «Продукты питания»

2. Закрепить умения детей составлять предложения с заданным словом

3. Закрепить умения детей образовывать относительные прилагательные

4. Закрепить практическое употребление имен существительных родительного и винительного падежа

5. Развивать внимание, память, мышление, воображение

6. Развивать мелкую моторику рук

Развивать связную речь.

Воспитывать трудолюбие и аккуратность.

Оборудование:

Игрушка Винни-Пух, мяч, волшебный мешочек, предметные картинки с продуктами питания, муляжи продуктов, шапочки поваров, поднос, баночки с горохом, крышки с пластилином, сюрпризы, магнитофон, магнитная доска.

Орг. момент

Пальчиковое упражнение «Утро»

Сядет тот, кто правильно повторит за мной:

- Свежий душистый хлеб

- Полезное парное молоко

-Вкусное сливочное масло

-Хрустящие сладкие вафли

-Домашняя копченая колбаса

-Круглый бисквитный торт

Дети называют и выставляют картинки.

Основная часть

- Как вы думаете о чем мы будем говорить на занятии?

Что такое продукты питания?

Какие вы знаете продукты питания?

Что делают из молока?

Что можно приготовить из молока?

Что делают из мяса?

Что можно приготовить из мяса?

Что делают из муки?

Стук в дверь. У нас сегодня гость.

Звучит песенка Винни- Пуха.

Кто это?

У него есть волшебный мешочек.

Давайте посмотрим, что там есть. Достают мяч. Это волшебный мяч.

Винни-Пух предлагает поиграть в игру: «Назови правильно сок»

Сок из груш — грушевый сок

Сок из апельсинов — апельсиновый сок

Сок из лимонов- лимонный сок

Сок из клубники — клубничный сок

Сок из слив- сливовый сок

Сок из яблок — яблочный сок

Сок из винограда — виноградный сок

Физминутка:

П. и. «Услышь сладкое слово и замри»

Слова: сыр, конфета, шоколад, молоко, мед, лимон, вафли, сметана, сосиски, торт

Винни- Пух предлагает снова заглянуть к нему в мешочек.

Дети по очереди достают из мешочка муляжи продуктов питания и называют их.

-Это шоколадка, яйцо, колбаса, пачка пельменей, яблоко, матрешка.

Что здесь лишнее? - Почему? Матрешку убираю.

Назовите еще раз эти продукты питания и запомните их.

Игра: «Чего не стало?»

Дети закрывают глаза, логопед убирает продукты в мешочек по одному.

Дети называют.

На столе остается пачка пельменей.

А вы любите пельмени?

Винни- Пух тоже очень любит пельмени. Давайте сделаем ему сюрприз и приготовим пельмени.

Кто готовит еду в детском саду?

Вокруг себя обернитесь и в поваров превратитесь. Дети надевают поварские шапочки.

Динамическая пауза: «Пельмени»

Винни- Пуху понравилась эта игра и он предлагает поиграть с ним еще в одну игру: «Отгадай слово»

(Один ребенок вместе с игрушкой выходит за дверь, остальные дети загадывают слово и составляют предложения с ним. Водящий выслушивает предложения и отгадывает задуманное слово.)

-Винни- Пух у нас сегодня гость. Давайте сделаем ему подарки и выложим его портреты из гороха.

-Как вы думаете, почему будем делать портрет из гороха?

-Выложим из гороха только голову Винни-Пуха. Вспомним последовательность: голова, уши, глаза, нос, рот.

(Дети работают под музыку. Выкладывают на крышках с пластилином из гороха голову Винни — Пуха.)

Винни- Пух говорит вам большое спасибо за подарки, они ему очень понравились.

Итог занятия:

Дети давайте вспомним о чем мы говорили на занятии?

Какие вы знаете продукты питания?

В какие игры мы играли?

Винни-Пуху очень понравилось наше занятие и он тоже дарит вам свои сладкие подарки из волшебного мешочка. (Чупа -чупс)

Занятие окончено, спасибо за занятие.

Конспект фронтального логопедического занятия по формированию лексико – грамматических категорий у детей старшей группы, имеющих ОНР 3 уровня.

Тема: «Мебель»

Цель: формирование лексико – грамматической стороны речи на основе лексической темы «Мебель».

Задачи:

Образовательные:

- актуализировать и активизировать предметный словарь по теме «Мебель»;
- закрепить знания о предметах, относящихся к мебели (названия, отдельные части) и само обобщающее слово «мебель»;

- совершенствовать грамматический строй речи: закреплять предложно – падежные конструкции; закреплять окончания существительных родительного падежа единственного и множественного числа; образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; образовывать прилагательные от имен существительных; согласовывать числительные с существительными.

Коррекционно – развивающие:

- развивать мелкую моторику;
- развивать фонематический слух;
- развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, мышление, память;
- развивать связную речь.

Воспитательные:

- воспитывать умение вслушиваться в свою речь и в речь окружающих;
- воспитывать интерес к занятиям, положительный эмоциональный отклик на занятие.

Словарный материал:

активный: - предметный — мебель, стол, стул, диван, кресло, шкаф, кровать, ножки, спинка, сиденье, крышка, дверцы, ручки, подлокотники;

-признаков — мебельный, письменный, обеденный, кухонный, платяной, книжный, навесной, деревянная, стеклянный;

-глагольный — сидеть, лежать, спать;

пассивный: шифоньер.

Предварительная работа:

- экскурсия в мебельный магазин.

Оборудование: предметные картинки для выполнения самомассажа лица; предметные картинки с изображением мебели, кукольная мебель; игрушка – солнце; наборное полотно; лото; мяч; макет комнаты.

Ход занятия.

1. Организационный момент. Самомассаж лица.

Логопед: «К нам в гости заглянуло солнышко, которое хочет с вами поиграть». На наборном полотне логопед выставляет картинки с изображением солнца с разными движениями, сопровождая текстом, дети выполняют в соответствии с ним определенные движения.

«- Солнышко проснулось, лобика коснулось, лучиками провело и погладило. - Солнышко проснулось, к щечкам прикоснулось, лучиками провело и погладило.

- Солнышко проснулось, подбородка коснулось, лучиками провело и погладило.

- Солнышко проснулось, носика коснулось, лучиками провело и погладило».

Логопед: «Солнышку понравилось, как вы с ним поиграли. Оно улыбается. И вы улыбнитесь друг другу».

2. Основная часть.

а) Игра «Четвертый лишний».

Логопед предлагает детям внимательно рассмотреть карточки, которые находятся перед каждым ребенком, назвать лишний предмет и объяснить, почему он лишний.

На карточках изображены:

Яблоко, груша, банан, стол. Собака, кошка, лошадь, стул.

Платье, юбка, брюки, диван. Капуста, морковка, лук, кресло.

Корова, свинья, лошадь, кровать.

Логопед просит вспомнить и назвать предметы, которые оказались лишними.

Логопед: «Как можно назвать все эти предметы одним словом?
(Мебель) Сегодня мы с вами будем говорить о мебели».

б) Игра «Волшебный мешочек».

Логопед: «Наше солнышко принесло «Волшебный» мешочек, в котором лежит кукольная мебель. Каждый из вас должен, не заглядывая в него, на ощупь, найти и достать тот предмет мебели, который был лишним у него на карточке».

Логопед: «Лена, назови свой предмет». (Это стул). Что есть у стула? (У стула есть: спинка, сиденье, ножки.) Для чего нужен стул? (Стул нужен для того, чтобы сидеть).

(Таковыми же полными предложениями должны отвечать остальные дети, говоря о своем предмете).

в) Игра в лото «Что из чего сделано?»

Детям раздаются карточки лото с изображением предметов мебели. Логопед называет предмет и тот материал, из которого он сделан. Например: «Стол из стекла». Дети ищут изображение на карточках. Тот, у кого на карточке есть этот предмет, должен назвать словосочетание прилагательного и существительного, т.е. ответить на вопрос «Какой?» Ответы детей: «Стеклянный стол, деревянный шкаф, кожаный диван, железный стул и т.п.»

г) Динамическая пауза. «Назови ласково» (с мячом).

У меня шкаф, а у тебя? (Шкафчик.) У меня стул, а у тебя? (Стульчик.)

У меня диван, а у тебя? (Диванчик.) У меня кресло, а у тебя? (Креслице.)

У меня стол, а у тебя? (Столик.) и т. д.

д) Игра «Какие бывают столы и шкафы?».

Логопед: «Как называется стол, за которым пишут, какой? (Письменный.) Как называется стол, за которым обедают? (Обеденный.) Как называется стол, на котором лежат журналы, газеты? (Журнальный.) Как называется стол, на котором готовят пищу? (Кухонный.) Как называется шкаф, в котором хранят одежду? (Платяной.) Как называется шкаф, в котором хранят

книги? (Книжный.) Как называется шкаф, который висит на стене? (Навесной.)

е) Игра «Два и пять».

Логопед: «Солнышко хочет с вами еще поиграть». Раздает детям карточки с изображением двух и пяти предметов мебели: два стула, пять стульев; два дивана, пять диванов (столы, кровати, кресла). Затем называет предмет. Дети находят на карточке его изображение, определяют количество предметов, называют словосочетание числительного с существительным.

ж) Игра «Расположим красиво мебель в нашей комнате».

Логопед выставляет на наборное полотно картинку, изображающую комнату. Задает вопросы о расположении в ней различных предметов мебели и просит детей в ответах использовать слова: справа, слева, спереди, позади, между. Затем дети расставляют игрушечную мебель на макете так же, как на изображении. При этом комментируют свои действия: «Поставлю стул слева от стола» и т.д.

3. Итог занятия.

Логопед: «О чем мы сегодня говорили? Что нового узнали? Что больше всего понравилось? Попрощайтесь с солнышком, оно к нам в гости еще раз обязательно заглянет».