



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ  
КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ  
ЯЗЫКАМ

**Использование Интернет-ресурсов в обучении иностранному языку**

Выпускная квалификационная работа по направлению  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность программы бакалавриата

«Французский язык. Английский язык»

Форма обучения: очная

Проверка на объем заимствований:

66,15 % авторского текста  
Работа рекомендована к защите  
рекомендована/не рекомендована  
«И» июля 2021 г.  
зав. кафедрой иностранных языков и  
методики обучения иностранным языкам  
Тихонова Анастасия Леонидовна

Выполнила:

Студентка группы ОФ-503-089-5-1  
Рукавишникова Ксения Андреевна

Научный руководитель:  
ассистент

Рузаева Ольга Александровна

Челябинск  
2021

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
ГЛАВА 1. ИНТЕРНЕТ КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС.....	7
1.1 Интернет как средство обучения.....	7
1.1.1 Преимущества сети Интернет как средства обучения .....	7
1.1.2 Компьютерные телекоммуникации в системе образования .....	11
1.1.3 Дистанционное обучение .....	15
1.2 Обзор Интернет-технологий и Интернет-ресурсов.....	24
Выводы по 1 главе.....	29
ГЛАВА 2. ВОЗМОЖНОСТИ ИНТЕРНЕТА В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ.....	31
2.1 Интернет в обучении письменным видам речевой деятельности .....	31
2.2 Интернет в обучении устным видам речевой деятельности .....	37
2.3 Интернет при обучении аспектам речевой деятельности .....	42
2.3.1 Интернет в процессе формирования произносительного навыка .....	42
2.3.2 Интернет в процессе формирования лексического навыка .....	47
2.3.3 Интернет в процессе формирования грамматического навыка .....	51
Выводы по 2 главе.....	57
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	58
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....	60

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** В условиях гуманизации образования существующая теория и технология массового обучения должна быть направлена на формирование личности, способной жить и работать в непрерывно меняющемся мире, способной смело разрабатывать собственную стратегию поведения, осуществлять нравственный выбор и нести за него ответственность, т.е. личности саморазвивающейся и самореализующейся.

Основной задачей общеобразовательного учреждения является улучшение условий организации и проведения учебно-воспитательного процесса с целью повышения качества теоретической и практической подготовки обучающихся.

В рамках современного образовательного процесса отмечается выделение конкретных требований к изучению иностранных языков, которые детерминированы следующими важными аспектами: подготовка учащихся к реальной жизни; формирование предпосылок к активной позиции; развитие склонности к решению жизненно важных задач; становление умений работать в коллективе и самостоятельно.

Применение сети Интернет в изучении иностранных языков имеет важное значение, поскольку его применение позволяет сделать процесс обучения максимально содержательным, упорядоченным, так как он предполагает четкость целеполагания, получение обратной связи, коррекцию и поправки.

В настоящее время общество находится на стадии информационного развития, поскольку наблюдается интенсивное развитие информационных технологий, применяющихся в различных сферах жизнедеятельности общества.

Процесс применения сети Интернет в рамках образовательной сферы на уроках иностранного языка должен быть детерминирован готовностью

субъектов образовательного процесса применять их на практике, осознанием необходимости использования в профессиональной педагогической деятельности.

Проблема применения сети интернет в образовательном процессе рассматривается в исследованиях И. М. Аксянова, М. Б. Благова, М. А. Бовтенко, Н. В. Бурлаковой, А. Ю. Кравцовой, Т. А. Лавиной, К. С. Хановой.

Вопросу подготовки педагога по иностранному языку к применению Интернета посвящены работы В. А. Красильниковой, В. Л. Латышева, И. В. Манторовов, М. В. Перовой, А. В. Вишняковой, Н. И. Загузова, Н. А. Лепской и др.

Особенности применения сети Интернет в изучении иностранных языков представлены в работах следующих авторов: В. П. Беспалько, Г. А. Бордовский, В. А. Глуздов, В. В. Гузеев, Л. В. Загрекова, Н. М. Зверева, В. А. Извозчиков, М. В. Кларин, С. А. Маврин, В. Н. Максимова, Т. В. Машарова, Г. К. Селевко, В. А. Слостенин и зарубежных ученых-педагогов Л. Андерсон, Дж. Блок, Б. Блум, Т. Гилберт, Н. Гронлаунд, Р. Мейджор, А. Ромишовски, Т Сакамото.

**Объект** – процесс обучения иностранному языку с помощью Интернет-ресурсов.

**Предмет** – Интернет-ресурсы и способы их использования в обучении иностранному языку.

**Цель** – определить возможности сети Интернет для обучения на уроках французского языка с позиции активизации познавательной деятельности.

**Задачи исследования:**

1. Изучить понятие и сущность Интернета как образовательного ресурса.
2. Изучить особенности преимущества сети Интернет как средства обучения.



3. Провести обзор Интернет-технологий и Интернет-ресурсов.
4. Проанализировать роль и возможности Интернета в обучении французскому языку.

**Теоретико-методологическая основа исследования:**

– информатизация образования и психолого-педагогического обоснование возможностей использования информационных технологий в школе (Б. С. Гершунский, Е. И. Машбиц, И. В. Роберт, В. А. Садовничий, В. И. Солдаткин и др.);

– компьютерные и инфокоммуникационные технологии в образовании в целом и при обучении иностранным языкам в частности (М. А. Акопова, А. А. Андреев, Я. А. Ваграменко, В. В. Лаптев, Е. С. Полат, А. В. Хуторской и др.).

**Методы исследования:**

– теоретические (анализ психолого-педагогической и социально-педагогической литературы по проблеме исследования, сравнение, обобщение);

– изучение и обобщение отечественной и зарубежной практики применения сети Интернет в обучении французскому языку.

**Теоретическая значимость исследования** заключается в конкретизации основ представления о современных средствах обучения, направленных на обучение иностранному языку.

**Практическая значимость результатов исследования** состоит в том, что представленные особенности использования ресурсов сети Интернет на уроках французского языка могут применяться педагогами в процессе реализации профессиональной деятельности.

**Новизна исследования** заключается в проведенном исследовании и анализе современных Интернет-ресурсов, теоретическом и практическом обосновании целесообразности их использования при обучении иностранному языку.

**Структура работы.** Работа состоит из введения, отражающего методологию исследования, двух глав, ориентированных на раскрытие особенностей использования сети Интернет в обучении иностранному языку, заключения, включающего выводы по проведенной работе, списка использованной литературы.

## ГЛАВА 1. ИНТЕРНЕТ КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС

Первая часть работы ориентирована на рассмотрение особенностей применения сети Интернет с позиции организации процесса обучения. Отдельное внимание акцентируется на представлении дистанционных технологий, имеющих актуальное значение в процессе обучения современных школьников.

### 1.1 Интернет как средство обучения

#### 1.1.1 Преимущества сети Интернет как средства обучения

Самой известной и наиболее используемой телекоммуникационной сетью является Интернет. Он представляет собой международную сеть, в которой работают пользователи из школ, университетов и различных исследовательских организаций, государственных и частных учреждений и фирм. Сети, входящие в Интернет, базируются на едином для всех них наборе сетевых протоколов (TCP/IP), но они могут беспрепятственно обмениваться информацией и с другими сетями мира через специальные «шлюзы» – компьютеры, конвертирующие всю проходящую по сети информацию в нужные форматы в соответствии с системой протоколов, существующих в этих сетях [14].

В жизни современного общества Интернет играет важную роль. Можно сказать, его используют чуть ли не в каждой сфере: образование, общение, магазины, маркетинг, развлечения новости, и др. Привычный нам мир немислим без использования современных информационных технологий. К числу активных пользователей относят школьников и студентов, которые постоянно ищут информацию в сети Интернет.

Учащиеся могут использовать компьютеры и Интернет не только для игр, для большинства из них они являются незаменимыми помощниками при выполнении учебных заданий: подготовка рефератов, проектов, докладов, выполнение творческих заданий и т.д.

Используя ресурсы Интернета, электронные библиотеки, есть возможность найти любую литературу, необходимую для выполнения заданий и обучения, что позволяет значительно облегчить работу. Если раньше необходимо было посещать обычную библиотеку, чтобы получить интересующий учебник, статью или книгу, то сегодня любую требуемую информацию можно получить, не выходя из дома.

Благодаря Интернету многие специалисты, работники учреждений могут проходить переподготовку или обучаться прямо на рабочем месте, совмещая это со своими обязанностями; к тому же постоянно появляются и дополнительные возможности для профессионального развития.

Вне всякого сомнения, Интернет играет огромную роль в образовании, он является доступным и позволяет ускорить процесс получения новой информации. В образовании Интернет выполняет функции:

- презентации образовательных учреждений;
- текущего информирования;
- доступа к систематизированному знанию;
- просветительскую функцию [18].

Однако стоит отметить некоторые негативные моменты, вызванные излишним использованием Интернета в обучении. Так, Интернет может привести к снижению развития коммуникативных качеств и социальных отношений, вытесняя «живое» общение. Интернет-обучение настраивает человека на виртуальные отношения, что может привести к потере нравственных ориентиров, а также ослаблению социальных и национальных связей.

Использование сети Интернет ориентировано на проектирование предварительной работы, включающей использование различного вида электронных образовательных ресурсов, что позволяет содержательно обогатить процесс работы педагога с обучающимися с целью достижения положительного результата обучения иностранному языку [34].



Специфика применения сети Интернет как средства обучения имеет ряд преимуществ:

- обучающиеся легко схватывают новый материал, поскольку он имеет привычную для них форму обучения;
- происходит развитие самостоятельности в процессе поиска и закрепления изученного материала с целью своевременной корректировки проблемных моментов;
- информационно-коммуникативные технологии позволяют совмещать различные виды работы с обучающимися при работе с текстом, что упрощает процесс обучения и сохраняет время для применения дополнительных мер при работе с новым учебным материалом [42].

Обратим внимание на то, что в процессе взаимодействия субъектов образовательного процесса внимание акцентируется на применении различного вида ресурсов, форумов, чатов, что позволяет на протяжении всего процесса работы поддерживать связь с целью обогащения процесса обучения [9].

Формами дистанционной поддержки обучения при использовании сети Интернет как средства обучения могут выступать следующие:

- электронная почта персонального или общего доступа;
- общение посредством социальной сети или мессенджера;
- разработка и использование сайта/блога по предмету;
- использование дистанционного курса по предмету;
- использование персонифицированных интерактивных ресурсов;
- веб-конференции, вебинары, дистанционные уроки.

Организуя образовательное пространство и учебный процесс с применением сети Интернет как средства обучения, учитель должен продумать, каким образом обучающиеся получают доступ к учебным материалам, где будут опубликованы сами учебные материалы и задания.

Таким образом, учитель выступает в качестве организатора учебной деятельности обучающихся. На разных этапах учитель исполняет роли проектировщика, организатора, фасилитатора (преподаватель который не только читает лекции, но и является активным и объективным участником процесса обучения), члена сетевой команды.

В контексте применения сети Интернет как средства обучения выделяются следующие особенности его применения:

- гуманистическая направленность на развитие личности – предполагает полноценное развитие способностей личности, при этом педагог должен направлять усилия на работу с каждым ребенком, обеспечивая полноценное обучение и развитие;

- направленность принципа воспитания на освоение ценностей общества, норм поведения и культуры – отражает активное взаимодействие личности с культурной средой посредством формирования ценности культуры у воспитанников;

- интеграция с трудовой деятельностью. Представленная особенность позволяет регулировать содержание и цели системы воспитания, соблюдение которых способно будет обеспечить расширение знаний и опыта учащихся, а также успешную адаптацию социокультурным условиям;

- необходимо ориентироваться на интеграцию различных видов деятельности с целью последующего вовлечения обучающихся. Интеграция позволит положительно воздействовать на всестороннее развитие личности, их социализацию и адаптацию к постоянно меняющимся условиям жизнедеятельности;

- применение активности личности обучающихся. Дети должны быть вовлечены в процесс деятельности, при этом важно вовлекать детей как внутренне, так и психологически, чтобы обучающиеся понимали процесс деятельности, а также свою непосредственную роль в ее системе;

– проявление обучающимися инициативы и самостоятельности. Педагог должен способствовать тому, чтобы дети возлагали на себя ответственность, при этом роль педагога имеет исключительно направляющий и контролирующий характер;

– единство требований. В процессе реализации занятий работа педагога должна быть направлена на обеспечение взаимопонимания, согласованности действий, единства требований, позиций и взглядов [52].

Итак, в рамках данного параграфа нами было рассмотрено, что преимущества сети Интернет как средства обучения выражаются в том, что у обучающихся в процессе организации учебного процесса происходит формирование самостоятельности в аспекте овладения учебным материалом.

Нами был проведен опрос среди педагогов, школьников и их родителей, вследствие чего, опираясь на их мнение, нам удалось выделить несколько главных преимуществ сети Интернет как средства обучения:

1) Обучающиеся могут выбирать время и место обучения, что является предпосылкой для плодотворной работы.

2) Техническая сторона обучения позволяет обучающимся находиться во взаимодействии с педагогом и другими обучающимися в режиме онлайн.

3) Учащиеся могут использовать различное число виртуальных ресурсов для обогащения работы и проверки собственных знаний на каждом этапе процесса обучения.

### 1.1.2 Компьютерные телекоммуникации в системе образования

В школьном образовании сеть Интернет применяется для повышения эффективности самостоятельной деятельности учащихся, связанной как с различными видами творческой работы, так и учебной деятельности, на основе широкого использования исследовательских методов, свободного доступа к базам данных, обмена информацией с партнерами как внутри

страны, так и за рубежом. Появляются и новые компьютерные технологии, в частности компьютерные телекоммуникации, дающие возможность реализовать современные тенденции в образовании во многих странах мира.

Компьютерные телекоммуникации – это система обмена информацией, которая позволяет дистанционно передавать данные с одного компьютера на другой. Они позволяют формировать у школьников необходимый уровень знаний и информационную культуру, т.е. умения сравнивать, обобщать, анализировать, обрабатывать имеющуюся информацию, находить нужные сведения и материал, связывать их с изучаемыми вопросами. В ходе общения, поиска информации и работы с ней происходит процесс обучения. На первый план выступает интерес к новой информации, желание осмыслить ее, поделиться новыми познаниями с окружающими, применить имеющиеся умения и знания в определенной ситуации [53].

В сфере образования телекоммуникации получили развитие в методе проектов и дистанционном обучении.

Как отмечает Е. С. Полат, основной формой организации учебной или внеучебной деятельности учащихся в сети может стать телекоммуникационный проект (совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта) [43].

Специфика телекоммуникационных проектов заключается в их межпредметном характере. Решение проблемы, заложенной в любом проекте, всегда требует привлечения интегрированного знания. Но в телекоммуникационном проекте, особенно международном, требуется, как правило, более глубокая интеграция знания, предполагающая не только

знания собственно предмета исследуемой проблемы, но и понимание особенностей национальной культуры партнера, его мироощущения.

В системе телекоммуникационных технологий отдельное внимание уделяется рассмотрению электронной почты, как одному из видов телекоммуникаций, которая является системой пересылки печатных материалов, деловых документов, фотографий, таблиц, газет, графиков и журналов с помощью электронных средств передачи и обработки информации для обмена сообщениями.

Обратим внимание на применение ещё одного вида телекоммуникаций – телеконференций.

Телеконференции – это обмен мыслями и точкой зрения с помощью электронных писем по поводу тех или иных тем, проводимый с привлечением одного или нескольких средств телекоммуникации (телевидения, телефона, компьютерной телекоммуникации и т.п.) [51].

Существует два вида электронных конференций, проводимых в Интернете:

- отсроченные во времени дискуссии и обсуждения, которые чаще всего и называются телеконференциями или электронными конференциями;

- «реальные» конференции, когда пользователи напрямую общаются друг с другом [15].

В процессе воспитания и обучения телекоммуникации могут изменить сами концепции образования. С их помощью мировая культура становится общемировым достоянием, доступным всем пользователям международных сетей. Они стирают границы, сокращают пространства и экономят колоссальное количество времени, которое раньше уходило на поиск и обработку информации. Использование коммуникаций принципиально меняет сам характер мышления современных школьников. Ученик, который смог овладеть способами сбора, хранения и передачи информации, в процессе обучения становится активным субъектом

педагогического процесса, исследователем, способным самостоятельно ставить и решать широкий круг задач [17].

Компьютерные телекоммуникации позволяют формировать у школьников необходимый уровень знаний и информационную культуру, т.е. умения сравнивать, обобщать, анализировать, обрабатывать имеющуюся информацию, находить нужные сведения и материал, связывать их с изучаемыми вопросами. В ходе общения, поиска информации и работы с ней происходит процесс обучения. На первом плане выступает интерес к новой информации, желание осмыслить ее, поделиться новыми познаниями с окружающими, применить имеющиеся умения и знания в определенной ситуации.

Телекоммуникационные проекты должны предусматривать:

- сравнительный анализ эффективности использования одного или разных (альтернативных) способов решения одной проблемы, одной задачи для выявления решений, пригодных для широкого круга задач;
- процесс систематических, длительных наблюдений за тем или иным природным, физическим, социальным и другим явлением;
- проведение увлекательных приключенческих совместных компьютерных игр, состязаний;
- совместную творческую разработку с реальным результатом (создание журнала, пьесы, книги, музыкального произведения, предложений по совершенствованию учебного курса и т. д.)
- сравнительное изучение, исследование того или иного явления, факта, события, происшедших или имеющих место в различных местностях, для выявления определенной тенденции или принятия решения, разработки предложений [12].

Как бы ни были захватывающи и многофункциональны новые информационные технологии, роль педагога остается по-прежнему ведущей в учебном процессе, а ученик по-настоящему превращается в субъект педагогического процесса.

Все компьютерные программы разработаны с обязательным активным участием педагогов, что предопределяет влияние учителя даже в случае самостоятельной работы с компьютерной программой. В процессе общения ученика с компьютером не снижается и непосредственная значимость преподавателя. Без учителя школьнику трудно представить, что требуется освоить. Исходя из индивидуальных особенностей ученика, педагог решает какого характера программы наиболее разумно использовать на том или ином этапе обучения: проблемные или репродуктивные, программы-тренажеры или обучающие и т. д. Высвобождая время учителя, компьютер выполняет многие рутинные работы и дает возможность педагогу уделять больше внимания индивидуальной работе с учениками, а также творчески подходить к учебно-воспитательному процессу [5].

Используя компьютер и новые информационные технологии при осуществлении обучения, следует помнить о том, что необходимо обеспечить школьнику возможность реализации самостоятельности, индивидуальности, личностных устремлений и инициативы. Особое значение приобретает формирование у него способности воспринимать и интерпретировать результаты, подводить итоги и принимать самостоятельные и обдуманые решения. Немаловажным для преподавателя является получение полной и объективной информации об ученике и содействие его личностному становлению.

Итак, в системе современного образования отмечается актуализация использования телекоммуникации, что содержательно и процессуально обогащает процесс обучения в силу использования различных технологий работы с учениками.

### 1.1.3 Дистанционное обучение

В рамках обучения используют дистанционное обучение, которое является одной из форм взаимодействия учеников и преподавателя.



Дистанционная форма обучения – получение образования без посещения учебного заведения с помощью современных информационно-образовательных технологий и систем телекоммуникации. Дистанционное обучение – заочное образование, самообразование и самообучение, заочное повышение квалификации и переподготовка, общедоступное «открытое» обучение [1].

В аспекте теоретико-методического анализа по проблеме исследования было замечено, что существует равное использование двух понятий, направленных на анализ сущности образовательного процесса, отражающего применение информационно-коммуникативных технологий, а именно: «дистанционное образование» и «дистанционное обучение».

Представленные понятия рассматриваются, как с позиции идентичности, так и с позиции неравнозначных по содержательному аспекту использования на практике. То есть, следует отметить, что представленные понятия, а именно процесс их исследования имеет неоднозначный и противоречивый характер, что детерминировано разными подходами к определению сущности образования и обучения.

В общем смысле под образованием понимается фундаментальное определение, входящее в структуру дидактики. Относительно обучающихся образование представляет собой процесс передачи определенного социального опыта, в рамках которого наблюдается конкретный результат взаимодействия субъектов данного процесса.

С позиции Е.В. Бондаревской и С.В. Кульневич: «Образование – это духовный облик человека, который складывается под влиянием моральных и духовных ценностей» [13, с. 84].

Наряду с образованием стоит акцентировать внимание и на конкретизации представлений относительно обучения.

А.А. Хуторской отмечает, что: «Обучение – целенаправленный и организационный процесс взаимодействия учеников и учителей, направленный на решение учебных задач, в результате которого учащийся

овладевает знаниями, умениями, навыками, развивает личностные качества» [54, с. 16].

Если сравнивать представленные понятия, то определим, что образование по содержанию шире, чем обучение, при этом образование включает не только систематизацию знаний обучающихся, но и организацию воспитательного процесса, в то время как обучение выступает с позиции целенаправленности и систематичности в процессе передачи социального опыта подрастающему поколению.

В системе современного обучения применение информационно-коммуникативных технологий предполагает организацию дистанционного обучения, что вызывает у педагогов, исследователей ряд вопросов относительно конкретизации и практического использования дистанционного обучения на современном этапе организации учебно-воспитательного процесса.

Учитывая, что существует определенный накопленный опыт, отражающий особенности реализации дистанционного обучения, поэтому следует говорить о разработанности данного феномена, хотя данная позиция является ошибочной в силу его противоречивости и неоднозначности практической реализации дистанционного обучения [47].

В исследованиях Э. Кларка представленный феномен рассматривается с позиции расплывчатого термина, поскольку в его систему входит значительное число видов и программ обучения.

А.А. Андреев определяет дистанционное обучение как: «Синтетическую, интегрированную форму обучения, базирующуюся на использовании традиционных и новых информационных технологий» [2, с. 92].

Г.М. Татарчук отмечает, что: «Нередко создается впечатление, что в дистанционном обучении не используются традиционные информационные технологии (печатные материалы), отсутствует контакт преподавателя и ученика» [49, с. 70].

Значительное число подходов, ориентированных на анализ дистанционного обучения, не позволяет однозначно интерпретировать специфику применения данного вида обучения на практике, что раскрывается через призму следующих причин:

1) Применение дистанционного обучения в российской образовательной системе имеет спонтанный и неоднозначный характер.

2) Изначально отсутствовало целостное видение использования дистанционного обучения интегрировано с иными образовательными технологиями традиционного и инновационного характера.

3) Присутствовали проблемы использования дистанционного обучения на региональном уровне.

4) Применение дистанционного обучение носило западный характер и была не подготовлена для обучения российских обучающихся [38].

На сегодняшний день также остается открытым вопрос, касающийся соотношения дистанционного обучения и заочного обучения, поскольку отсутствует четкие разграничения представленных понятий, что не предоставляет возможность на практике провести грань между применением данных видов организации образовательного процесса.

Отметим, что дистанционное обучение подразумевает специальные программы обучения, то есть имеет индивидуальный вектор применения, а заочное обучение базируется на использовании общих программ и планов, то есть рассматривается как поточное обучение. Также следует обратить внимание на то, что для заочного обучения характерны четкая последовательность изучения предметов, темп работы и сроки окончания учебного курса, тогда как при дистанционном обучении всё это устанавливается непосредственно самими учениками.

Некоторые авторы уверены, между вышеупомянутыми системами обучения нельзя поставить знак равенства, даже учитывая наличие у них внешнего сходства. Постоянный контакт между преподавателем и

обучающимся по телекоммуникационным каналам предполагается в дистанционном обучении [27].

Ю.Л. Деражне акцентирует внимание на том, что: «Дистанционное обучение в сравнении с заочным осуществляется на совершенно иной методической и технической базе, основанной на использовании компьютерных технологий» [26, с. 134].

При этом стоит отметить и второй подход, конкретизирующий, что представленные феномены имеют один вектор развития, что отражается на идентичности содержательного и процессуального аспектов их анализа. Различие состоит лишь в том, что у нас отсутствуют современные технологии. В связи с этим речь идет об изменении содержания и форм получения образования без отрыва от производства, а не о развитии новой системы обучения [28].

С. Щенников подчеркивает: «Заочное и дистанционное обучение можно рассматривать как синонимы, поскольку в дидактическо-содержательном плане они не имеют различий» [10, с. 184].

Приверженцы третьего подхода акцентируют внимание на том, что не нужно анализировать представленные понятия, вычлняя сходства и различия, поскольку они взаимодополняемы и ориентированы на достижение единой цели, включающей применение новых информационно-коммуникативных технологий, обогащающих процесс обучения на разных этапах образования.

Стоит отметить, что существует позиция, в аспекте которой дистанционное обучение воспринимается как сочетание очного и заочного обучения, что значительно улучшает передачу учебного материала от преподавателей к ученикам [8].

Особенностями дистанционного образования являются:

– Гибкость: обучаемые системы дистанционного образования, в основном не посещают регулярных занятий в виде лекций и семинаров, а работают в удобное для себя время в удобном месте и в удобном темпе.

– Модульность: в основу программ дистанционного обучения кладется модульный принцип.

– Экономическая эффективность: средняя оценка мировых образовательных систем показывает, что дистанционное обучение обходится дешевле традиционных форм образования [3].

Характерные черты дистанционного образования:

1) Новая роль преподавателя: на него возлагаются такие функции, как:

- консультирование;
- координирование познавательного процесса;
- руководство учебными проектами;
- корректировка преподаваемого курса и т.д.

2) Специализированный контроль качества образования: в качестве форм контроля в дистанционном обучении используются дистанционно организованные:

- собеседования;
- экзамены;
- практические, курсовые и проектные работы;
- компьютерные интеллектуальные тестирующие системы
- экстернат.

3) Использование специализированных технологий и средств обучения: технология дистанционного обучения – это совокупность методов, форм и средств взаимодействия с человеком в процессе самостоятельного, но контролируемого освоения им определенного массива знаний [4].

О.В. Кузнецова указывает, что: «Дистанционное обучение имеет множество своих преимуществ и недостатков. Существенным недостатком является отсутствие централизованной системы сертификации и аккредитации электронных курсов, результатом чего является множество

«поделок», громко называемых электронными курсами и электронными учебниками» [29, с. 80].

Проблема реализации дистанционного обучения на современном этапе организации образовательного процесса заключается в том, что у педагогов отсутствует мотивация относительно использования дистанционного обучения, что детерминировано следующими факторами:

- 1) высокая трудоемкость;
- 2) отсутствие методической основы использования дистанционного обучения;
- 3) временные затраты на разработку индивидуальных планов, отражающих применение дистанционного обучения.

Выделим положительные аспекты использования дистанционного обучения:

- 1) обучающиеся получают необходимую информацию в любое свободное время;
- 2) местоположение обучающихся не влияет на особенности получения учебного материала, что упрощает процесс обучения;
- 3) обучающиеся проявляют самостоятельность в процессе выстраивания параметров обучения;
- 4) происходит применение новейших информационных технологий;
- 5) процесс работы позволяет развивать у обучающихся самодисциплину и интерес к самообразованию;
- 6) обучающиеся могут получить необходимый уровень образования вне зависимости от социального статуса, материального положения и т.д. [24].

Учитывая, что применение дистанционного обучения имеет ряд положительных моментов, который в совокупности обеспечивают содержательное и процессуальное использование указанной формы обучения с позиции подготовки обучающихся в рамках определенного

курса или предмета, то стоит обратить внимание и на негативные моменты, отражающие специфику использования дистанционного обучения:

1) Обучающиеся изначально испытывают трудности в процессе организации самостоятельного обучения в силу отсутствия опыта применения дистанционного обучения.

2) Отсутствие коммуникативного контакта с педагогом и иными представителями учебной группы, что не дает возможность реализовать дискуссионный подход к процессу обучения.

3) Возможные трудности в процессе применения сети Интернет, учитывая сложности применения информационно-коммуникативных технологий.

Развитие в условиях дистанционного обучения подразумевает помощь педагогу и ученикам в осознании себя личностью, становлении самосознания, в осуществлении личностно-значимых и общественно-приемлемых способов самоопределения, выявлении и раскрытии собственных возможностей, самоутверждении и самореализации.

Изучение предмета в условиях дистанционного обучения характеризуется применением следующих технологий:

#### 1. Технология проектного метода.

Специфика технологии проектного метода заключается в том, что он объединяет работу с теоретической информацией и способствует реализации практической деятельности.

Цель технологии проектного метода заключается в моделировании познавательной, регулятивной, научной деятельности детей, в процессе которой ребенок сможет развить способности и получить конкретные знания, а значит, проект должен иметь инструмент, проверяющий реализацию цели [33].

#### 2. Имитационные технологии.



Данную технологию обучения чаще всего называют технологией «активного обучения». Ее особенность состоит в моделировании различного рода отношений и условий реальной жизни в учебном процессе.

В основе имитационных технологий лежит имитационное или имитационно – игровое моделирование, т.е. воспроизведение в условиях обучения с той или иной мерой адекватности процессов, происходящих в реальной системе.

### 3. Эвристическая технология.

Эвристическая технология позволяет рассмотреть большой спектр взаимосвязанных вопросов и понятий. Она требует небольшой предварительной подготовки, имеет сравнительно свободную структуру. При подготовке формулируются общие вопросы, которые необходимо обсудить при изучении данной темы, наводящие вопросы и ключевые понятия.

Итак, образование по содержанию шире, чем обучение, при этом образование включает не только систематизацию знаний обучающихся, но и организацию воспитательного процесса, в то время как обучение выступает с позиции целенаправленности и систематичности в процессе передачи социального опыта подрастающему поколению.

Существует определенный накопленный опыт, отражающий особенности реализации дистанционного обучения, поэтому следует говорить о разработанности данного феномена, хотя данная позиция является ошибочной в силу его противоречивости и неоднозначности практической реализации дистанционного обучения.

Исходя из проведенного анализа, определим, что дистанционное обучение представляет собой систему образовательных услуг, которые реализуются посредством применения информационно-коммуникативных технологий, что отражает реализацию не только заранее подготовленного

учебного материала, но и ориентируется на реализацию самостоятельности обучающихся в процессе достижения целей и задач обучения.

## 1.2 Обзор Интернет – технологий и Интернет – ресурсов

Необходимость личностного развития учащихся обусловила внедрение Федерального государственного образовательного стандарта в процесс обучения. Организация работы при обучении иностранному языку основана на применении различных форм и методов работы.

Необходимо отметить, что и по сей день в процессе обучения широко используют традиционные формы работы (работа с учебником, составление таблиц, составления простого, сложного, тезисного планов). Наряду с этим постепенно осуществляется переход к современным формам работы, например, защита проектных работ, применение технических средств в групповой работе и т.д. [35].

Групповая форма работы имеет особое значение. Данная форма деятельности учащихся строится на их самостоятельной работе, которую в методике обучения принято рассматривать и как вид учебной деятельности учащихся, и как форму организации обучения [40].

Основу развития самостоятельной работы составляет работа с источниками. Это влечет за собой неизбежность активного использования различных источников в процессе подготовки, как к теоретическим, так и к практическим урокам. Помимо этого, работа с визуальными материалами и различными документами позволяет сделать занятие более оживленным, заинтересовать обучающихся в получении знаний.

При организации самостоятельной работы особое внимание уделяется выбору методов обучения. Так, можно выделить следующие группы методов в рамках традиционной классификации:

- словесный;
- практический;
- наглядный;

- видеометод;
- работа с различными источниками [34].

В большинстве случаев преподаватель прибегает к применению словесных методов работы. Свою актуальность также имеют и наглядные методы, поскольку они могут позволить закрепить полученные знания, а также визуально донести информацию до учеников.

Практические методы дают ученикам возможность применить на практике теоретические знания в процессе выполнения поставленных задач, заранее подготовленных педагогом для проведения занятия.

Сущность использования виртуальных ресурсов заключается в том, что такой подход к организации обучения предполагает применение специальных программ, содержащих в себе все направления работы с учениками (чтение, аудирование, слушание и т.п.). В процессе работы с виртуальными ресурсами учащиеся имеют возможность применять тестовые задания с дальнейшей работой над ошибками, использовать дополнительные ресурсы, что в действительности положительно сказывается на отработке и закреплении конкретных тем учебного курса [44].

При этом обучающиеся могут делиться своим опытом или ориентироваться на опыт других педагогов, обучающихся в процессе организации различного вида конференций, конкурсов, вебинаров и т.д.

Немаловажное значение имеет и обмен опытом с носителями языка, что также организовывается посредством применения виртуальных ресурсов. Такая практика в обучении иностранному языку позволяет обучающимся оттачивать теоретические знания на практике, что углубляет процесс обучения и делает содержательным.

Более того, применение виртуальных ресурсов возможно, как в школьной деятельности, так и в самостоятельном обучении детей, что дает им возможность для развития всех видов речевой деятельности. Так, например, устная речь развивается посредством применения видео

конференций с использованием веб-камеры или соответствующих веб-ресурсов (Skype, Live Messenger).

Интернет-ресурс – это элемент сети Интернет, например, это может быть веб-страница, почтовый сервер или поисковая машина, т. е. информационная система, использующая веб-технологии на уровне представления и передачи данных, значение которой состоит в оказании публичных информационных услуг в сети Интернет [50].

Выделим наиболее актуальные ресурсы, отражающие современное состояние методической работы при изучении иностранного языка. Такими ресурсами на сегодняшний день выступают:

1) Хотлист. Данный ресурс представляет собой список сайтов с темами по иностранному языку и выделенными по блокам заданиями.

2) Мультимедиа скрэпбук (мультимедийный черновик). Представленный ресурс можно позиционировать как систему мультимедийного материала, что отражает принцип наглядности при изучении нового материала. Данный ресурс важен для обучающихся-визуалов, которым проще запоминать учебный материал схематически, что упрощает процесс обучения на уроках иностранного языка.

3) Сабджект сэмпла. Ресурс включает, как ссылки, так и мультимедийные презентации. Отличие указанного ресурса от предыдущих состоит в том, что при его использовании обучающимся необходимо выполнять обязательные задания с целью получение результатов знаний по определенной теме в пределах учебного предмета, что выступает в роли контролирующей функции.

4) Вебквест (интернет-проект). Ресурс предоставляет возможность обучающимся составлять собственную проектную работы с упором на изученный материал в пределах указанного ресурса [9].

Обобщая представления об использовании виртуальных ресурсов при изучении иностранного языка, необходимо выделить, что главным звеном между ресурсом и обучающимися выступает педагог, который

должен иметь представление о сущности использования выбранных виртуальных ресурсов, отталкиваясь от позиции «не навреди», а именно использовать только те ресурсы, которые позволят обучающимся подтянуть свои знания и обогатить их.

Учитывая современное состояние процесса организации обучения, стоит выделить ресурсы, образовательные платформы, которые зарекомендовали себя в системе российских школ.

Выделим и проанализируем наиболее применяемые в практическом плане виртуальные ресурсы, отражающие изучение иностранного языка:

1) «Российская электронная школа». Представленный ресурс характеризуется тем, что включает разнообразные виды задач по предметам, а также видеоуроки, задания для самопроверки, тесты, что позволяет обучающимся не только обогащать свои знания, но и контролировать процесс освоения учебной программы.

2) «Московская электронная школа». Специфика данного ресурса выражается в использовании интерактивных тематических уроков по иностранному языку. При этом к каждому уроку прилагаются задания, позволяющие обучающимся проводить контроль знаний по изучаемой теме. Данный ресурс доступен всем субъектам учебно-воспитательного процесса, а именно педагогам, родителям и непосредственно детям.

3) «Podcastfrançaisfacile». Сервис, Доступный для бесплатного пользования, в котором собрано большое количество аудиотекстов и упражнений к ним. Есть возможность выбрать аудирование для школьников всех возрастов, а также на различные темы с соответствующим уровнем сложности.

4) «iSLCollective» представляет собой ресурс, включающий огромное количество заданий на всевозможную тематику и различные уровни сложности. Авторизованным пользователям предоставляется возможность использовать видеоуроки. Представленный ресурс позволяет

тренировать свои навыки и закреплять знания по нескольким языкам, включая английский, французский, немецкий, испанский и др.

5) Сервис «Яндекс.Учебник». Данный ресурс содержит в себе более 30 тысяч заданий различного уровня сложности, которые разработаны опытными методистами с учетом федерального государственного образовательного стандарта.

6) «Учи.ру». Указанный ресурс рассматривается с позиции формы дистанционного обучения. В рамках представленного ресурса школьники могут использовать интерактивные курсы, а педагоги и родители – вебинары тематического характера.

Специфика данного ресурса выражается в том, что обучающиеся могут отрабатывать ошибки в процессе изучения определенной темы, при этом сайт позволяет отслеживать траекторию прогресса обучения в рамках либо определенной темы, либо всего учебного курса, предмета. Также в личном кабинете пользователя есть возможность вести диалог, в котором ученики, учителя и родители могут обсуждать задания, успехи и прогресс учащихся.

7) «Платформа новой школы». Основной целью данной платформы выступает становление персонифицированной траектории обучения каждого обучающегося с позиции применения дистанционной формы обучения.

В процессе применения указанной платформы внимание акцентируется на реализации исключительно личностного подхода к организации процесса обучения, что позволяет развивать самостоятельность детей в процессе обучения, ссылаясь на их особенности личностного развития и сущность уровня освоения учебной программы.

8) Бесплатный доступ к своим ресурсам также открыли «Le-français.ru», «Françaisonline.com», онлайн-школа Skyeng. С помощью этих ресурсов школьники смогут продолжить изучение иностранных языков, готовиться к олимпиадам, выпускным экзаменам или просто обогащать

словарный запас и совершенствовать свои фонетические, грамматические и лексические навыки.

Представленные ресурсы в процессе реализации работы характеризуются не только эффективностью, но и позволяют обучающимся проводить параллельную работы при работе с текстом, не только читая и переводя его, но и выполняя различного вида грамматические задания, что отражает реализацию теоретического материала обучения на практике [20].

В заключение следует заметить, что для педагогов применение мультимедийных средств и Интернет-ресурсов является возможностью увеличения эффективности учебного процесса, экономии времени преподавателя при подготовке к урокам, совершенствования процесса обучения, повышения мотивации учащихся к получению знаний и саморазвитию.

#### Выводы по 1 главе

Первая часть работы отражает теоретический анализ применения сети Интернет как образовательного ресурса. Проведенный анализ позволил выделить следующее:

1) Рассмотрели компьютерные телекоммуникации в системе образования и определили, что они способствуют формированию у обучающегося необходимого уровня знаний, навыков и умений, а также способности обобщать, сравнивать, анализировать, обрабатывать имеющуюся информацию.

2) Выделили преимущества сети Интернет как средства обучения. Узнали, что благодаря ему, обучающиеся могут выбирать время и место обучения, что является предпосылкой для плодотворной работы; техническая сторона обучения позволяет обучающимся находиться во взаимодействии с педагогом и обучающимися в режиме онлайн; обучающиеся могут использовать различное число виртуальных ресурсов



для обогащения работы и проверки собственных знаний на каждом этапе процесса обучения.

3) Рассмотрели дистанционное обучение и определили, что оно позволяет взаимодействовать учителю и учащимся между собой на расстоянии.

4) Рассмотрели применение Интернет-технологий и Интернет-ресурсов в системе обучения и узнали, что для педагогов их применение является возможностью увеличения эффективности учебного процесса, экономии времени преподавателя при подготовке к урокам, совершенствования процесса обучения, повышения мотивации учащихся к получению знаний и саморазвитию..

Вторая часть работы ориентирована на изучение использования сети Интернет в рамках организации обучения иностранному языку, что позволяет выделить специфику интернета в овладении различными компонентами речевой деятельности в аспекте изучения французского языка.

## ГЛАВА 2. ВОЗМОЖНОСТИ ИНТЕРНЕТА В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Вторая часть работы ориентирована на конкретизацию специфики применения сети Интернет в аспекте изучения иностранного языка на примере французского, при этом анализ включает изучение сущности Интернета в обучении устной речевой деятельности, письменным видам деятельности, грамматике и произносительному навыку.

### 2.1 Интернет в обучении письменным видам речевой деятельности

Основной целью обучения иностранному языку в современной школе является формирование коммуникативной компетенции, что, в свою очередь, отвечает за готовность и способность осуществлять иноязычное межкультурное и межличностное общение с носителями языка в указанных программой/стандартом пределах. Данный подход реализуем только в том случае, если у обучающихся будут сформированы все компоненты иноязычной коммуникативной компетенции (далее – ИКК): языковая, речевая, социокультурная, компенсаторная, учебная. Обучение коммуникативному письму как виду речевой деятельности способствует формированию речевой компетенции в частности и ИКК в целом [19].

Письмо – это вид речевой деятельности, продуктом которого является письменный текст. Текст – это «речевое высказывание, воспроизведенное на письме или в печати», «зафиксированное на бумаге с помощью графического кода языка», «...для передачи на расстояние, для сохранения речевых произведений во времени» [22].

Успех процесса коммуникации зависит от уровня владения языковой компетенцией. Наиболее эффективным в данной ситуации является коммуникативный подход в обучении письму. Письменный текст

существует не как нечто бессистемное, он строится как определенная структура речевых высказываний. Он характеризуется коммуникативными качествами и является сложным целым, состоящим из взаимосвязанных логико-композиционных и логико-смысловых компонентов [52].

Учащийся, в зависимости от типа текста, соблюдает определенные структурные особенности. Так, при написании письма необходимо обращать особое внимание на умение правильно обратиться к партнеру по переписке, записать дату, указать адрес получателя в стране изучаемого языка, закончить письмо. Совершенствование умения последовательно и логично передавать на письме определенное содержание имеет большое значение.

Обучение письму довольно длительное время имело лишь второстепенное значение. Письмо рассматривалось лишь как средство контроля сформированности речевых умений и навыков учащихся, как средство, позволяющее обучающимся усвоить программный языковой материал или как средство обучения другим видам речевой деятельности. В сущности, значение письма трудно переоценить в данном аспекте.

В настоящий момент решительно изменилось отношение к письму как к обучению учеников умениям выражать свои мысли в письменной форме и как к виду речевой деятельности. Письмо, выступающее как цель обучения, присутствует в программах для всех типов образовательных учреждений, на всех этапах обучения иностранному языку. Однако стоит отметить, что не всегда в процессе обучения, как на уроке, так и в процессе подготовки к нему, имеется достаточное количество нужных материалов из учебника.

В подобных ситуациях на помощь приходит такой источник информации, как Интернет. Возможности использования его ресурсов практически безграничны. Выбор наиболее эффективных средств обучения из всего многообразия информационного поля является одной из главных задач педагога [40].

Рассмотрим некоторые из них.

Электронная почта является одним из самых очевидных и наиболее эффективных Интернет-ресурсов при обучении письму, так как посредством электронной почты возможно осуществление общения в виртуальной реальности. Как средство обучения её можно использовать следующим образом:

- Осуществление и поддержание дружеской переписки. На международном уровне общение можно осуществлять с любым уровнем владения языком и в любом классе. Зарубежные дружеские контакты, помимо языковой практики, способствуют изучению быта и культуры страны изучаемого языка. К тому же, переписка по Интернету удобнее, быстрее и дешевле, по сравнению с обычной почтой.

Следует помнить, что подобного рода задания должны быть целенаправленными и способствовать повышению эффективности использования электронной почты как образовательного приема. Разработанный нами примерный план действий, который будет способствовать этому повышению эффективности, представлен на рисунке 1:

1. Разместить объявление на различных сайтах по переписке о том, что вы находитесь в поиске новых друзей
2. Заполнить анкету о себе
3. Еженедельно отправлять по 2 – 3 сообщения знакомым по переписке
4. Задавать в конце каждого сообщения интересующие вопросы для налаживания контакта и поддержания дальнейшей переписки
5. Принять не меньше трех ответов на свои сообщения
6. Представить полный отчет о проделанной работе, включающий свои письма и ответы на них

Рисунок 1 – Действия для повышения эффективности использования электронной почты как образовательного приёма

- Создание совместных учебных проектов [37].

Работа над каким-либо проектом ставит перед учениками задачу не просто собирать информацию, но и взаимодействовать с другими участниками из разных школ, городов, а возможно и стран: выбор темы проекта, определение методов исследования, создание своего стенда, куда и помещаются полученные результаты. Имеется возможность выбора темы проекта из предложенных на сервере или можно предложить свою и ждать ответных контактов.

В современном мире изучение иностранных языков, как ни одна другая дисциплина основана на принципах интерактивности, коммуникативности и аутентичности.

Выполнение заданий может быть представлено дистанционно, а именно дети получают дополнительные задания на электронную почту или посредством иных мессенджеров, а после отправляют итоговый вариант преподавателю. Для обсуждения заданий, конкретизации ответов может использоваться общий чат с целью постоянно связи педагога и обучающихся.

Использование Интернета обосновано и в коммуникативном подходе: проявление заинтересованности обучающихся в изучении иностранного языка посредством накопления и расширения знаний и опыта является одной из главных целей.

На центральную позицию коммуникативного обучения языку посредством Интернет-ресурсов выходит важность развития способностей учащихся и их желание точно и в соответствии с ситуацией эффективно применять в общении изучаемый иностранный язык.

В обучении письменным видам речевой деятельности можно ориентироваться на следующие особенности организации урочной деятельности:

1. На первом уроке учащимся предлагается ознакомиться с правилами написания и оформления письма другу: рассматриваются образцы, изучаются начальные и конечные формулы вежливости, содержательная часть письма, логика изложения и т.д.

2. Следующим этапом является индивидуальная работа учащихся над структурой письма, используя интерактивное упражнение: сначала идет ознакомление с порядком следования элементов письма, затем заполнение фразами ячеек и составление письма.

Приведем примеры упражнений для формирования навыка письма, которые можно использовать в процессе работы (Рис. 2-4).

<b>Адрес автора и дата в верхнем правом углу</b>	Paris, le 19 mars 2018
<b>Обращение ниже с красной строки</b>	Cher Marc, Ma chère Marie, Chers Marie et Marc,
<b>1 абзац – ссылка на предыдущий контакт, благодарность за полученное письмо</b>	Merci pour ta letter. Je suis heureux(se) que tout va bien pour toi. Je suis content(e) que tu m'as écrit. Je te remercie de ta letter. Ça m'a fait un grand plaisir de la lire.
<b>2 абзац – ответы на вопросы, заданные в письме</b>	Je pense que... parce que... (Я думаю, что ... потому что...) A mon avis,... (По моему мнению...) Premièrement,... (Во –первых) Tout d'abord... (Сначала) Ensuite... (Затем) De plus... (Более того) Enfin... (Наконец) Je (ne) suis (pas) d'accord avec toi que... (Я (не) согласен с тобой, что)
<b>Надежда на последующие контакты</b>	Ecris – moi le plus vite possible. Je vais attendre ta lettre. Réponds vite! J'attends ta réponse avec impatience.
<b>Прощальная формула</b>	Bisous, Amicalement, Je t'embrasse, A bientôt, Amitiés,
<b>Подпись в правом нижнем углу</b>	Anne

Рисунок 2 – Упражнения в обучении письменным видам речевой деятельности

The diagram shows a template for a letter with four main sections, each indicated by a label and an arrow:

- la date**: A box at the top right with an arrow pointing to it from the left.
- la formule de salutation**: A box at the top left with an arrow pointing to it from the right.
- la formule de politesse**: A box at the bottom left with an arrow pointing to it from the right.
- ta signature**: A box at the bottom right with an arrow pointing to it from the left.

The central part of the template is a large rectangular area with several horizontal lines, intended for the body of the letter.

Рисунок 3 – Упражнения в обучении письменным видам речевой деятельности (вариант второй)

3. По окончании работы можно просмотреть результаты и еще раз изучить готовый образец написания личного письма.

Moscou, le 4 juin 2019

Cher Marc,

Je suis contente, que tu m'as écrit .Aussi, je suis contente que tu as passé tes vacances. Si j'aime la mer? Oh, oui. La mer a une spécificité. Elle calme.

J'aime me promener au bord de la mer le soir. Mais je n'aime pas les sports nautique, parce que je ne sais pas nager. Quelle dommage! Mais je veux apprendre a nager.

Je prefere le repos actif et passif. Parfois je me promene dans le jardin, je fais du velo, je vais au cinema. J'aime lire des livres, regarde la TV, et bien sur je reste a la maison devant mon ordinateur.

Aimes-tu le foot? Aimes-tu faire du ski? Quels sports d'hiver preferes-tu? J'attends ta lettre.

Amicalement,

Anne

Рисунок 4 – Упражнения в обучении письменным видам речевой деятельности (вариант третий)

Такой вид деятельности позволяет сглаживать языковые барьеры, развивать коммуникативные качества, формировать социальные компетенции на примере иностранного языка.

## 2.2 Интернет в обучении устным видам речевой деятельности

Одним из видов общения является устное общение, которое состоит из слушания, называемое в методике аудированием, и говорения. Понятия «аудирование» и «слушание» не синонимичны. Слушание обозначает вид речевой деятельности, основанный на акустическом восприятии звучащей речи, тогда как аудирование – это процесс восприятия на слух звучащей информации, помимо слушания предполагающий еще интерпретацию и понимание воспринимаемой речи.

Как нами было замечено, на сегодняшний день многие учащиеся общеобразовательных школ испытывают определенные трудности с пониманием и восприятием на слух речи носителей изучаемого языка. Одним из способов решения данной проблемы является формирование и развитие навыка аудирования у школьников.

Ресурсы сети Интернет могут помочь в решении данной задачи, поскольку они содержат большое количество аудио- и видеоматериалов с речью носителей иностранного языка (в том числе и профессиональных актеров, ведущих, видеоблоггеров и др.) в виде аудиозаписей речи и текстов к этим звуковым фрагментам в виде текстовых файлов. В этом случае методист или педагог имеет возможность загрузить аудиофрагмент на свой компьютер и USB-флеш-накопитель и распечатать текст, и затем отработать навыки аудирования, включив выбранную запись на уроке. Далее этот материал можно использовать в любой форме для подготовки к урокам. Кроме того, имеется возможность устанавливать контакты через Интернет непосредственно с актерами или блоггерами. Некоторые ведущие блогов просят оценивать их работы, высылать замечания,



критику, комментарии, пожелания и могут даже начитать какое-нибудь произведение по просьбе посетителей их сайтов [23].

Аудиотексты помогают с развитием навыков говорения и дают информацию для обсуждения. Аудирование в этом случае будет являться средством обучения [23].

Аудирование – очень сложный вид речевой деятельности и, соответственно, содержит в себе некоторые трудности.

При обучении аудированию преподаватель ориентируется на речевой опыт учащегося, корректирует его и выбирает соответствующую структуру работы с аудиотекстом [2].

Знание представленных выше групп сложностей может помочь дать правильную оценку уровню трудности аудирования как такового, учесть это при организации и подготовке учебного аудирования, снять их, а возможно, и создать, максимально приближая учебное задание к ситуациям реального и повседневного общения.

Обучение и развитие умений аудирования основано на постепенном формировании рецептивных аудитивных навыков. У большинства методистов принято подразделять аудитивные упражнения на речевые и подготовительные.

Речевые упражнения обеспечивают практику аудирования на основе комплексного развития аудитивных навыков и представляют собой управляемую речевую деятельность. Подготовительные направлены на формирование механизмов аудирования и на преодоление отдельных трудностей, которые могут возникнуть в процессе восприятия речи.

Необходимо заметить, что для организации аудирования необходимо учитывать следующие нюансы, представленные на рисунке 5:



Рисунок 5 – Организация аудирования

Если говорить о звуковой плате, то сегодня большая часть компьютеров уже оснащена такой, а если нет, пользователи по своему желанию могут приобрести нужную им плату. Стоимость такого устройства не высока и поэтому сегодня это не является проблемой. Что же касается видеокарты или появившихся в последнее время телефонов с видеокамерой, подключаемых к компьютеру, то во многих странах это также широко используется, они доступны в цене и поэтому, применяются большей частью пользователей. Поэтому теоретически (т.е. технически) имеется возможность осуществления задачи организации устного общения с носителями языка. Практически же для большинства пользователей такая услуга сети является простой и понятной в использовании.

В процессе реального группового общения на родном и (или) иностранном языках огромную роль имеют доминирующие или, наоборот, отстраненные позиции субъектов общения, явная или скрытая структура межличностных отношений, владение или недостаточное владение невербальными средствами общения и многое другое, что может вызвать и

нередко вызывает у детей, и даже взрослых, реальные затруднения в общении. К тому же у отдельных учащихся имеются реальные, а чаще всего мнимые комплексы неполноценности, которые как раз и проявляются в процессе общения на родном или иностранном языке. Для ряда учащихся, наоборот, характерна излишняя самоуверенность, которая нередко порождает свои сложности в процессе общения. Для того чтобы избежать такие проблемы, необходимо использовать разноуровневые упражнения для работы над устной речью [1].

При данных обстоятельствах можно привести массу упражнений на ситуативной основе, поскольку Интернет имеет огромное количество возможностей обеспечить нас звуковой и графической (статичной или динамичной) информацией. При рассмотрении возможных способов использования услуг и ресурсов сети на уроках иностранного языка и во внеклассной деятельности учащихся мы и будем рассчитывать на эти возможности сети Интернет. Технологии обучения должны решить остальное.

Перечислим эти возможности:

- использовать материалы дистанционных курсов, электронных грамматических справочников, предлагаемых в них упражнений, а также словарей, справочников страноведческого характера, лексических справочников, и других материалов, имеющих в открытом доступе, для включения их в урок;

- при наличии звуковой платы у компьютера и имея определенные технические условия, есть возможность записать звуковую информацию (интересные выступления на разные темы носителей языка по самым разным вопросам, речь государственных и политических деятелей), сократив ее при этом до нужного объёма в специальной программе;

- хотя бы фрагментарно использовать полученные в виртуальных библиотеках художественные произведения авторов страны

изучаемого языка. В особенности для различного рода проектов и дискуссий это будет полезным материалом;

- возможность провести в группах дискуссии и обсуждения по той или иной поднятой проблеме, полученной из ресурсов сети Интернет, а затем организовать общую дискуссию всего класса, где каждый может высказать своё мнение;

- провести лингвистический анализ определенных сообщений письменных или устных высказываний носителей языка, содержащих идиомы, пословицы, фразеологизмы, неологизмы, реалии, поговорки, отражающие особенности функционирования изучаемого языка в культуре и поведении народа [7].

Выделим сайты, направленные на изучение французского языка в рамках обучения устным видам речевой деятельности (Рис. 6).

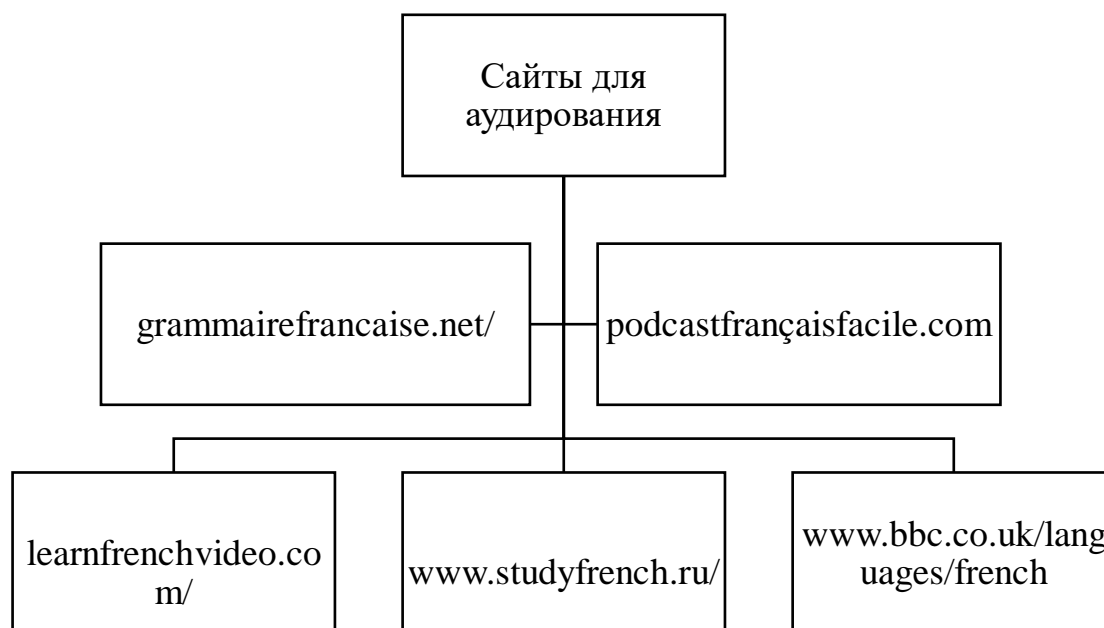


Рисунок 6 – Интернет-ресурсы для обучения устным видам речевой деятельности

Мы можем сделать вывод о том, что умение аудирования можно эффективно сформировать с помощью Интернета. Используя его ресурсы можно не только отрабатывать умение говорения, но и общаться на

различные темы в чатах и на форумах, а также слушать речь носителя языка. Располагая колоссальными возможностями, Интернет имеет огромные возможности и преимущества в сравнении с учебником.

## 2.3 Интернет при обучении аспектам речевой деятельности

### 2.3.1 Интернет в процессе формирования произносительного навыка

Существует огромное количество разнообразных программ, позволяющих изучать иностранный язык с помощью компьютеров. При обучении могут использоваться следующие компьютерные программы [11]:

1. Уордсток (программа для работы со словарем). Данная программа предназначена для самостоятельного составления словаря. Обучающийся может записать до 1000 слов с их определениями и примерами. В любое время он может посмотреть слово или проверить свое знание лексики: на экране демонстрируется определение слова и следует вопрос о самом слове. Пример с пробелом служит подсказкой. Программа исключительно проста в работе и является идеальной для индивидуального обучения, а также для занятий в группе и обмена информацией.

2. Мэтчмастер (программа на подбор соответствий). Эта универсальная программа пользуется постоянным спросом среди обучающихся. Ученик должен правильно соединить лексические единицы (от слова до абзаца в три строки) правой и левой колонок. Выбор проводится путем просмотра обеих колонок с использованием стрелочек-индикаторов. Печатающее устройство позволяет размножить упражнения на бумаге для индивидуальной и классной работы.

3. Чойсмастер (программа на выбор вариантов). Эта простая в работе программа для создания упражнений на множественный выбор. Программист может установить 3-5 вариантов выбора или разное

количество для каждого примера и при необходимости включить индикаторы ошибок, регистрирующие каждое неверное действие. Вопросы могут демонстрироваться по порядку или вразброс. При составлении упражнений преподавателю необязательно придерживаться определенного количества вопросов. После выполнения упражнения могут быть добавлены вопросы. Для этого применяется программа «Редактор». Работающий с компьютером может выбрать проверяющий и обучающий режимы. При первом обучаемый до конца выполнения упражнения не знает, какие из его ответов правильны. Второй режим обеспечивает немедленный ответ и действие индикатора ошибок. При необходимости результаты работы обучаемого (количество ошибок) могут быть выданы в печатном виде.

4. Клоузмастер (программа на заполнение пропусков). Программа позволяет преподавателю или обучаемому вводить, записывать на диск или редактировать тексты объемом до 50 строк. Обучаемый выбирает текст по названию и перед его демонстрацией на дисплее устанавливает, какие слова в тексте должны быть опущены (от каждого пятого до каждого пятнадцатого). Затем, просматривая текст с пронумерованными пробелами, заполняет их. Тексты на разных языках с пробелами могут быть получены в печатном виде. Обучаемые могут заполнить их на бумаге с удобной для себя скоростью и в удобное время сверить результаты своей работы с данными компьютера [34].

5. Кроссвордмастер (программа на заполнение кроссворда). Программа позволяет создавать, записывать и решать на компьютере кроссворды, а также обеспечивает режим работы для двух обучаемых. Программист может определить размеры диаграммы (от пяти до пятнадцати квадратиков в любом направлении) и печатать в ней слова и пробелы. Кроссворд может быть любого типа – обучающий или развлекательный, со словами, придуманными тут же или взятыми из текста.

6. Юнисаб (программа на подстановку). В демонстрируемом тексте предварительно отобранные слова или выражения одно за другим выделяются более ярким изображением. Обучаемый должен подставить вместо них другие слова или выражения.

7. Юнилекс (программа для работы со словарем к тексту). В программе составляется список всех слов текста по алфавиту и указывается частотность употребления каждого слова. Список может быть записан на диск или выдан в печатном виде. Возможно его использование в подготовке лексических пояснений к определенным текстам.

8. Гепмастер (программа на заполнение пропусков). Программа позволяет преподавателю вводить большие тексты и определять элемент, который должен быть опущен – приставки, суффиксы, слова или выражения. При необходимости он может установить разрешение на другой, тоже правильный ответ. Текст вводится через специальный процессор. Обучаемый может заполнять пробелы в любой последовательности и выбирать проверяющий или обучающий режим. Каждый ответ может сопровождаться ключом, который появляется при любом ответе. Эта программа часто выбирается преподавателями для жесткого контроля формируемых навыков употребления языковых единиц [18].

9. Спидрид (программа на скоростное чтение). Текст демонстрируется на экране частями по 8 строк в течение определенного времени (обучаемый должен выбрать время предъявления: от 1 минуты до 9 секунд – для очень медленного чтения; 9 секунд – для тренировки оперативной памяти). Цель упражнения – тренировка быстрого чтения с общим охватом содержания. После каждой страницы или всего текста могут быть предъявлены вопросы на множественный выбор. Текст может демонстрироваться как нормальным, так и увеличенным шрифтом.

Помимо всего прочего, Интернет способен предоставить неограниченное количество возможностей для обучения иностранному

языку. Обратим внимание на 3 основные сферы применения его потенциала, представленные на рисунке 7:



Рисунок 7 – Применение потенциала Интернета

Пример работы с компьютерной программой:

1. На экране появляется несколько картинок – сцен данного диалога.

I этап – ознакомление с диалогом.

II этап – разучивание диалога. Ученики могут работать в парах или группами по 3 человека при наличии нескольких компьютеров в классе. Они повторяют за диктором фразы, проговаривая их вслух, здесь же может быть использован режим работы с микрофоном. Параллельно у них формируются фонетические, лексические и грамматические навыки.

III этап – разыгрывание диалога. Первым делом учащиеся пытаются воспроизвести диалог с опорой на картинки, а после разыгрывают его самостоятельно без опоры на текст.

IV этап – это контроль диалогической речи после изучения всех диалогов данной программы. Учащиеся выбирают карточку с заданием



(учитель сам готовит карточки с описанием ситуации) и составляют свой диалог, используя лексику данной программы и проявляя свою фантазию.

2. При введении и отработке произношения лексики по обозначенной теме, например одежда, покупки, продукты, питание и т.д., имеется возможность использования не только учебников, но и компьютерных программ, если есть необходимое оснащение. Выделим этапы работы с компьютерной программой: демонстрация, закрепление, контроль.

Примерами упражнений являются (Рис. 8-9).

<b>0 : zéro</b> [zɛʁo]	<b>1 : un</b> [ɛ̃]	<b>2 : deux</b> [dø]	<b>3 : trois</b> [tʁwa]	<b>4 : quatre</b> [katʁ]
<b>5 : cinq</b> [sɛ̃k]	<b>6 : six</b> [sis]	<b>7 : sept</b> [sɛt]	<b>8 : huit</b> [ɥit]	<b>9 : neuf</b> [nœf]

**Exercice 1**

Écrivez les chiffres que vous entendez :

..... ; ..... ; ..... ; ..... ; ..... ; ..... ; ..... ; ..... ; ..... ; .....

**Exercice 2**

Répondez en écrivant les résultats *en lettres* :

**Exemple** : deux + un = *trois*

sept + un = \_\_\_\_\_

quatre + cinq = \_\_\_\_\_

trois x deux = \_\_\_\_\_

quatre + un = \_\_\_\_\_

sept - cinq = \_\_\_\_\_

Рисунок 8 – Формирование произносительного навыка (первый вариант)

### **1 Faites l'enchaînement :**

Une amie, une étudiante, une armée, une armoire, une année ;  
notre armoire, votre école, leur institut, cette université, cette école  
Henri a douze ans. Il est gentil. Il aime lire, il écrit des poèmes en anglais.  
Adèle est peintre. Elle aime dessiner des maisons et faire des portraits de ses amis.  
Antoine est le frère d'Adèle. Il est étudiant. Il habite la cité universitaire. Il étudie  
le russe. Il achète des livres russes chez les bouquinistes. Il téléphone à sa soeur le  
week-end.

### **2. Faites la liaison :**

a) Elle va à l'université. Elle a une soeur. J'ai une revue. Tu as un livre  
français. Tu achètes des disques. Tu étudies l'espagnol. Tu apprends la diplomatie.  
Tu vas à Athènes ou à Istanbul ?

A Athènes si Emilie y va en voiture. Mais tu as aussi une voiture !  
J'en ai une, mais tu as une idée de son état ? Le frein à main est mort, le volant a  
un jeu épouvantable et une roue avant a un pneu usé.

Рисунок 9 – Формирование произносительного навыка (второй вариант)

Итак, в процессе формирования произносительного навыка возможно применение различного вида компьютерных программ, отражающих как формирование данного аспекта в обучении французскому языку, так проверку и последующий контроль, что позволяет подойти к данному процессу работы всесторонне.

### 2.3.2 Интернет в процессе формирования лексического навыка

Рассмотрим этапы применения Интернета в аспекте формирования лексического навыка.

На I-м этапе – введение лексики. Используя демонстрационный компьютер, учитель выбирает автоматический режим: на экране появляются картинки, изображающие предметы гардероба. Учащиеся смотрят и слушают. Время работы – примерно 1 минута.

Примерами упражнений являются (Рис. 10-11).



















					
<b>T-shirt</b>	<b>chemise</b>	<b>pull</b>	<b>gilet</b>	<b>chapeau</b>	<b>collier</b>
					
<b>jeans</b>	<b>pantalon</b>	<b>salopette</b>	<b>écharpe</b>	<b>jupe</b>	<b>robe</b>
					
<b>ceinture</b>	<b>bottes</b>	<b>lunettes</b>	<b>sac</b>	<b>baskets</b>	<b>sandales</b>

Рисунок 10 – Формирование лексического навыка (первый вариант)

Работа по отработке произношения и закреплению лексики идет на II-м этапе. Преподаватель переключает программу в обычный режим работы и предлагает ученикам выполнить упражнения. При наличии в классе нескольких компьютеров, учащиеся могут работать парами или индивидуально. Отведённое время для работы – примерно 5-10 минут, оно зависит от количества слов в изучаемой теме и сложности заданий.

**1 Lisez et traduisez.** Elle porte ... Elle porte ...

**2 Indiquez le vêtements de femme**

(une chemise) (un chemisier) (un pantalon)  
 (une robe) (une jupe)  
 (des baskets) (un tee-shirt)

une robe  
 un manteau  
 des bottes  
 un chemisier  
 une jupe  
 des escarpins

**3 Déchiffrez.**

1. un chemisi.....  
 2. un mant.....  
 3. une ve.....te  
 4. des ch.....ssures  
 5. des escarp.....s  
 6. un tee-sh. ....rt

Il porte ... Il porte ...

une veste  
 une chemise  
 un pantalon  
 des chaussures  
 un tee-shirt  
 un short  
 des baskets

Рисунок 11 – Формирование лексического навыка (второй вариант)

Контроль изученной лексики проводится на III-м этапе, что входит в один урок. Учащиеся выбирают задание, содержащее разное количество вопросов по теме: 10, 20, 30 и т.д. Таблица с результатами проделанной работы появится после выполнения заданий. Безусловно, каждый учащийся желает добиться лучших результатов. Если в классе только один компьютер, он используется как демонстрационный при введении лексики и её фронтальном закреплении. Используя раздаточный материал – карточки, можно индивидуально осуществлять контроль тематической лексики [23].

Задания на карточках могут быть аналогичны заданиям компьютерной программы, например:

- Укажите правильный вариант перевода.
- Какое из написанных слов является лишним по смыслу.

Приведем пример задания (Рис. 12).

### Chasse l'intrus et écris une explication

1	noir	gris	rose	gomme	"Gomme" n'est pas un couleur
2	œufs	beurre	yaourt	café	
3	eau	viande	jus	thé	
4	acheter	boire	intelligent	danser	

Рисунок 12 – Формирование лексического навыка (третий вариант)

Таким образом, мы можем сделать вывод, что даже при наличии постоянно расширяющихся ИТ-технологий при обучении иностранным языкам, педагогически оправдан поиск пути внедрения их в учебно-воспитательный процесс таким образом, чтобы технологии органично вписывались в систему образования со всем программным языковым и

речевым материалом. Наиболее эффективной формой обучения является такая форма, при которой процесс обучения тесно связан с активной деятельностью самого ученика. Это повышает интерес к предмету, усиливает мотивацию, создает условия для самостоятельной работы и комфортной среды обучения.

Примерами упражнений являются (Рис. 13-14).

Соотнесите слова с переводом. ?

la planète <input type="radio"/>	<input type="radio"/> загрязнение
la terre <input type="radio"/>	<input type="radio"/> океан
l'océan <input type="radio"/>	<input type="radio"/> природа
la pollution <input type="radio"/>	<input type="radio"/> отходы
la chaleur <input type="radio"/>	<input type="radio"/> планета
la poubelle <input type="radio"/>	<input type="radio"/> земля
les déchets <input type="radio"/>	<input type="radio"/> солнечная энергия
la nature <input type="radio"/>	<input type="radio"/> жара
l'énergie solaire <input type="radio"/>	<input type="radio"/> мусорное ведро

Рисунок 13 – Упражнение на формирование лексического навыка

Соедините две части предложения так, чтобы получился слоган. ?

La planète ne doit pas <input type="radio"/>	<input type="radio"/> recycler les déchets!
Il faut sauver <input type="radio"/>	<input type="radio"/> en danger!
Il ne faut pas jeter <input type="radio"/>	<input type="radio"/> de papiers par terre!
Il faut <input type="radio"/>	<input type="radio"/> notre planète!
La planète est <input type="radio"/>	<input type="radio"/> devenir une poubelle!

Рисунок 14 – Упражнение на формирование лексического навыка

Основное содержание изучаемого предмета может быть представлено в виде печатных изданий (учебники, дидактические материалы, различные пособия, справочники), также с помощью текстовых пособий, электронных учебников, справочников на лазерных дисках и так далее. Например, электронная почта – незаменимый помощник при общении преподавателя и обучающегося.

Электронная почта позволяет ученикам, студентам и преподавателям оперативно связываться друг с другом. Во время такого общения студенты могут консультироваться с преподавателями, обсуждать с ними различные проекты и решения.

### 2.3.3 Интернет в процессе формирования грамматического навыка

Грамматическая сторона языка представляет собой синтаксические закономерности организации текстов и слов, синтагм и предложений, словообразования и формообразования. Грамматика имеет первостепенное практическое значение в обучении любому иностранному языку, обеспечивая при этом формирование умений письменного и устного общения.

Совершенствование навыков употребления и распознавания в речи столь сложных грамматических явлений невозможно без применения методов проблемного обучения, активного обучения, доступности и избыточности заданий, удовлетворения принципов наглядности. Применяя ИКТ можно добиться данных задач, так как такое обучение имеет высокую долю самостоятельности учащегося, и возможно предоставление достаточного большого количества заданий на отработку определенного грамматического навыка. А материал, показанный на уроке в виде схем, видеофрагментов и изображений полностью удовлетворит принцип наглядности [49].

Как стоит заметить, на эффективность образовательного процесса в обучении иностранному языку существенно влияет использование компьютера и Интернет-ресурсов. Компьютер представляет собой многофункциональное техническое средство обучения, которое позволяет находить необходимую информацию, предоставлять ее в удобном для пользователя виде и хранить в своей памяти большой объём языкового материала.

Персональный компьютер имеет следующие цели применения при обучении грамматике иностранного языка:

- непосредственное формирование продуктивных грамматических навыков преимущественно письменной речи;
- контроль уровня сформированности грамматических навыков на основе тестовых программ;
- формирование рецептивных грамматических навыков, таких как чтение и аудирование;
- предоставление информации и оказание поддержки (системы обнаружения грамматических ошибок на синтаксическом и морфологическом уровнях, автоматизированные справочники по грамматике).

Разнообразить процесс ознакомления с новым грамматическим явлением позволяют информационно-коммуникационные технологии. Текст для чтения или прослушивания, в котором цветом, курсивом или полужирным начертанием будет выделена новая грамматическая конструкция может послужить примером такого задания.

При этом средства ИКТ могут быть использованы на всех этапах овладения этими умениями и навыками: изучение материала и его закрепление, контроль или повторение. Поэтому они могут быть внедрены в процесс формирования того или иного грамматического явления, задействуя при этом все виды речевой деятельности учащихся. Бесспорно, на этапе ознакомления с новым грамматическим явлением целесообразней



использовать зрительную и слуховую наглядность, предоставляя иллюстрацию или видеофрагмент. На данном этапе основной задачей является не только презентация новой информации, но и создание положительного коммуникативного фона, способствующего непроизвольному запоминанию той или иной конструкции.

На этапе совершенствования грамматических навыков средства ИКТ также будут идеально соответствовать целям. Следует отметить, что данный этап производится сразу после первичной тренировки новой грамматики. Для запоминания формы и значения грамматического явления можно использовать игровые приемы с применением средств ИКТ такие как «Кто хочет стать миллионером?», «Найди ошибку», викторина с вводом ответа, классификация, составление изображения или прохождение лабиринта посредством выбора верной грамматической конструкции.

Важно отметить, что ИКТ позволяют создать данные материалы в ярких красках, с анимацией или даже со звуковым сопровождением. Такие задания очень полезны при закреплении новой грамматики, так как в них задействована моторная фиксация, которая способствует укреплению связей – зрительных, слуховых, речемоторных, что благоприятствует лучшему запоминанию.

Для упрочения связи между образом конструкции и её значением существует огромное разнообразие обучающих и развивающих игр, а также электронные курсы и учебники, находящиеся в открытом доступе в сети Интернет и предоставляемых на различных сменных носителях информации.

В основе многих обучающих игр и упражнений лежит принцип многократного повторения конструкции в контексте. Упрочение ассоциативных связей, конкретизация содержания и объема понятия, совершенствование навыка сочетания грамматической конструкции с указателями времени может быть отработано при реализации игр и упражнений на персональном компьютере, направленных на заполнение



пропусков исходя из контекста, определение конструкции по картинке, видеозаписи, определение конструкции по указателям времени действия для временных форм.

Более того, средства ИКТ могут оказаться полезными и на этапе контроля знаний. Программы системы контроля знаний выполняют свою функцию с высокой степенью объективности и предоставляют информацию в удобной для учителя в форме, в виде статистического графика, таблице или диаграммы.

При тщательном и грамотном отборе материала, предоставляемого в сети Интернет и презентуемого через средства ИКТ, данное обучение полностью соответствует возрастным особенностям школьника. Многие отечественные, современные и зарубежные учебные пособия предоставляют однообразие и недостаточное количество упражнений на формирование и совершенствование того или иного грамматического явления.

Примерами упражнений являются (Рис. 15-16).

## Conjuguer au passé composé ou l'imparfait

1. Je (nager) \_\_\_\_\_ quand soudain un ami (s'amuser) \_\_\_\_\_ me faire couler.
2. Il (arriver) \_\_\_\_\_ pendant que je (dormir) \_\_\_\_\_.
3. Avec Pierre, nous (aller) \_\_\_\_\_ la voir trois fois à l'hôpital.
4. Le soleil (se coucher) \_\_\_\_\_ lorsque (je+ entendre) \_\_\_\_\_ le téléphone sonner.
5. Je (partir) \_\_\_\_\_ au ski en février dernier a-t-elle répondu.
6. Je (vouloir) \_\_\_\_\_ lui dire 'au revoir, mais il (partir) \_\_\_\_\_ trop vite.
7. Tous les jours je (se lever) \_\_\_\_\_ à la même heure et je ne (voir) \_\_\_\_\_ pas pourquoi changer.
8. Il (emprunter) \_\_\_\_\_ le vélo de son voisin pour rejoindre ses copains qui l'(attendre) \_\_\_\_\_ au coin de la rue.
9. Cette viande (être) \_\_\_\_\_ trop dure, je ne l' (pas manger) \_\_\_\_\_.
10. Je (faire) \_\_\_\_\_ du rugby tous les dimanches étant jeune.
11. L'été dernier nous \_\_\_\_\_ (repeindre) tous les volets de la maison, ils \_\_\_\_\_ (être) en mauvais état.

Рисунок 15 – Упражнение на формирование грамматического навыка (первый вариант)

**Exercice 1: Associe puis écris la phrase au FUTUR**

Que ferez-vous cet été ?

- |                      |   |
|----------------------|---|
| 1. Le professeur     | A. dormir toute la journée                  |
| 2. L'artiste peintre | B. se marier                                |
| 3. Le paresseux      | C. faire le tour du monde                   |
| 4. Les amoureux      | D. s'amuser dans le sable                   |
| 5. Le solitaire      | E. se détendre après les examens            |
| 6. Les enfants       | F. se présenter à des galeries d'exposition |
| 7. Le voyageur       | G. corriger les examens                     |
| 8. Les étudiants     | H. partir dans le désert                    |



1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
G.							

1. Le professeur: "Je corrigerai les examens"
2. L'artiste peintre: "Je ....."
3. Le paresseux: "Je ....."
4. Les amoureux: "Nous ....."
5. Le solitaire: "Je ....."
6. Les enfants: "Nous ....."
7. Le voyageur: "Je ....."
8. Les étudiants: "Nous ....."

Рисунок 16 – Упражнение на формирование грамматического навыка (второй вариант)

Таким образом, при обучении грамматике иностранного языка учащихся использование средств ИКТ просто необходимо. Отвечая всем требованиям, заявленным в ФГОС, они не только помогают в создании прочных знаний и в их практическом применении, но и готовят старшеклассников к самостоятельности и ответственности за свои действия, обеспечивает им возможность самообразования во всех интересующих их сферах профессиональной деятельности. Однако педагогу важно помнить, что при использовании ИКТ меняется техника работы при обучении грамматической стороне речи, поскольку роль учителя в данном случае – поддерживать и направлять развитие личности учащихся, а также научить использовать ИКТ для самостоятельного изучения того или иного грамматического явления.

## Выводы по 2 главе

Вторая часть включает определение возможностей Интернета в обучении иностранному языку.

По итогу анализа было конкретизировано следующее:

1) В обучении письменным видам речевой деятельности применение сети Интернет рассматривается с позиции использования ряда ресурсов, отражающих использование межкультурных диалогов, проектных работ, упражнений, тестов и т.д.

2) Интернет в обучении устным видам речевой деятельности основывается на использовании звуковых плат, выполнении упражнений в процессе прослушивания текста. Отдельное внимание также акцентируется на использовании Интернет-ресурсов с целью реализации работы в указанном направлении.

3) Интернет при обучении аспектам речевой деятельности базируется на использовании компьютерных программ (уордсток, мэтчмастер, чойсмастер, клоузмастер и т.д.).

Существующие современные компьютерные программы предлагают разнообразные грамматические упражнения, главным преимуществом которых является мгновенная проверка правильности выполнения, при этом ошибки выделяются цветом и звуковым сигналом, что значительно улучшает запоминание. При возникновении затруднений учащийся может вернуться к выполнению отдельных моментов в упражнении. Часто программы включают в себя грамматические справочники.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Целью исследования выступило определение возможности сети Интернет для обучения на уроках французского языка с позиции активизации познавательной деятельности.

В соответствии с первой задачей было определено, что Интернет как образовательный ресурс представляет собой средство обучения, направленное на активизацию взаимодействия обучающихся и педагога с целью становления у первых самостоятельности и познавательной активности.

Отдельное внимание уделяется дистанционному обучению, которое базируется на применении информационно-образовательных технологий, отражающих ориентацию на использование специальных программ, методической и технической основ.

Вторая задача позволила выделить, что преимущества сети Интернет как средства обучения выражаются в следующем:

1) Обучающиеся могут выбирать время и место обучения, что является предпосылкой для плодотворной работы.

2) Техническая сторона обучения позволяет обучающимся находиться во взаимодействии с педагогом и другими обучающимися в режиме онлайн.

3) Учащиеся могут использовать различное число виртуальных ресурсов для обогащения работы и проверки собственных знаний на каждом этапе процесса обучения.

В процессе обучения французскому языку, как показало достижение третьей задачи, возможно использовать следующие вариации Интернет-ресурсов и Интернет-технологий, например, одной из них выступает мультимедиа скрэпбук (мультимедийный черновик). Данный ресурс важен для обучающихся – визуалов, которым проще запоминать учебный материал

схематически, что упрощает процесс обучения на уроках иностранного языка.

Роль сети Интернет в обучении французскому языку выражается в возможности его применения с целью обучения устной речевой деятельности, письменным видам деятельности, грамматике и произносительному навыку.

Решение четвертой задачи отразило то, что в обучении речевой деятельности и устным видам деятельности применение Интернета рассматривается с позиции использования ряда ресурсов, отражающих использование межкультурных диалогов, проектных работ, упражнений, тестов и т.д. Существуют компьютерные программы, включающие разнообразные грамматические упражнения с последующей проверкой, применением лекций по проблемным аспектам и использованием контроля знаний, что содержательно и процессуально улучшает процесс обучения.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Агафонов С. В. Средства дистанционного обучения. Методика, технология, инструментарий / С. В. Агафонов, З. О. Джалиашвили, Д. Л. Кречман. – СПб.: «БХВ–Петербург», 2013. – 336 с.
2. Андреев А. А. К вопросу об определении понятия «дистанционное образование» / А. А. Андреев // Дистанционное образование. – 2008. – № 4. – С. 89-96.
3. Андреев А. А. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация / А. А. Андреев. – М.: МЭСИ, 2010. – 196 с.
4. Андреев А. А. Средства новых информационных технологий в образовании: систематизация и тенденции развития / А. А. Андреев – М.: ВУ, 2011. – 153 с.
5. Андрончев И. К. Управление образовательным процессом средствами информационно–коммуникационных технологий / И. К. Андрончев, Д. С. Дмитриев, Н. В. Соловова // Вестник Самарского университета экономики и управления. – 2014. – №8(119). – С. 240-247
6. Асмолов А. Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя. – 2–е изд. / А. Г. Асмолов. – М.: Просвещение, 2011. – 159 с.
7. Бабанский Ю. К. Рациональная организация учебной деятельности / Ю. К. Бабанский. – М.: Знание, 2010. – 222 с.
8. Белобородова М. Е. Дистанционные технологии в образовательном процессе школы / М. Е. Белобородова // Вестник Пермского государственного гуманитарно–педагогического университета. Серия: Информационные компьютерные технологии в образовании. – 2012 – №8 – С. 35–39.
9. Блинова Т. Л. Методология обучения в рамках когнитивного подхода с использованием Веб–2 технологий / Блинова Т. Л.,

Подчиненов И. Е. // Педагогическое образование в России. – 2016. – № 7. – С. 21–25.

10. Блинова Т. Л. Педагогические технологии: тенденции и перспективы / Блинова Т. Л., Подчиненов И. Е. // Педагогическое образование в России. – 2017. – № 6. – С. 182–188.

11. Боброва Л. Н. Анализ взаимосвязи факторов usability открытых образовательных сетевых ресурсов для поддержки обучения и самообучения / Л. Н. Боброва, Г. А. Никулова // Образовательные технологии и общество. – 2015. – № 2. – С. 89–92.

12. Бражник М. О. Особенности оценивания в школьном образовании / М. О. Бражник // Известия российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. – 2017. – № 1–2. – С. 1–4

13. Бурняшов Б. А. Электронное обучение в учреждении образования : учебно–методическое пособие. / Б. А. Бурняшов – М.: РИОР: ИНФРА–М, 2017. – 119 с.

14. Ветошкина Т. А. Активные и интерактивные методы обучения: учебно-методическое пособие / Т. А. Ветошкина, И. Н. Иванова, Н. В. Шнайдер. – Екатеринбург, 2013. – 154 с.

15. Гез Н. И. Методика обучения иностранным языкам в средней школе: учебник / Н. И. Гез, М. В. Ляховицкий, А. А. Миролубов и др. – М.: Высшая школа, 2008. – 373 с.

16. Гейхман Л. К. Информационное общество: от педагогики преподавания к педагогике учения / Л. К. Гейхман // Вестник Казанского технологического университета. – 2013. – № 12. – С. 102–106.

17. Григальчик Е. Г. Обучаем иначе: Стратегия активного обучения в школе / Е. Г. Григальчик, Д. И. Губаревич и др. – Мн.: ООО «Красико- Принт», 2016. – 218 с.

18. Гуреев П. М. Современные технологии активного обучения: основные понятия и классификация / П. М. Гуреев, Г. Я. Сороко // Интеграция науки и образования. – 2014. – № 4. – С. 36 – 40.



19. Далингер В. А. От педагогики авторитарной к педагогике авторитетной / В. А. Далингер // Вече. – 2016. – № 1. – С. 21–25
20. Дмитриев Д. С. Информационно–образовательное поле средств электронного обучения / Д. С. Дмитриев, Н. В. Соловова // Образование в современном мире: роль вузов в социально–экономическом развитии региона: сборник научных трудов. Самара: Изд–во «Самарский университет», 2014. – С. 303–370.
21. Зимняя И. А. Педагогическая психология / И. А. Зимняя. – Ростов-на-Дону: Изд–во «Феникс», 2007. – 480 с.
22. Зубов А. В. Информационные технологии в лингвистике: учеб. Пособие для студ. лингв. фак–тов высш. учеб. Заведений / А. В. Зубов. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 208 с.
23. Кабанова Е. Н. Феноменология развития познавательной самостоятельности учащихся / Е. Н. Кабанова // Психология и педагогика: методика и проблемы. – 2016. – № 4. – С. 109–113.
24. Китайгородская Г. А. Методика интенсивного обучения иностранным языкам / Г. А. Китайгородская. – М.: 2004. – 213 с.
25. Коджаспирова Г. М. Педагогический словарь: для студентов высш. и сред. пед. учеб. Заведений / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 176 с.
26. Корниенко Е. Р. Педагогика прошлого как исток педагогики будущего /Е. Р. Корниенко // Сибирский педагогический журнал. – 2015. – № 4. – С. 132–139.
27. Костылев Ф. В. Учить по–новому: Нужны ли оценки–баллы: Кн. для учителя / Ф. В. Костылев. – М.: Владос, 2000 – 102 с.
28. Лазарев Т. В. Образовательные технологии новых стандартов / Т. В. Лазарев. – Петрозаводск: издательство «Verso», 2012. – 255 с.
29. Лебедева М. Б. Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов / Лебедева М. Б., Агапонов С. В., Горюнова М. А., Костиков А. Н., Костинова Н. А.,

Никитина Л. Н., Соколова И. И., Степаненко Е. Б., Фрадкин В. Е., Шилова О. Н. / Под общ. ред. М. Б. Лебедевой. – СПб.: БХВ–Петербург, 2010. – 336 с.

30. Лушников А. М. История педагогики.: Учебное пособие для учащихся педагогических высших учебных заведений. 2–е изд., перераб., доп. – Екатеринбург, 2010. – 35 с.

31. Немов Р. С. Психология: Словарь–справочник в 2 ч. / Р. С. Немов. – М.: ВЛАДОС–Пресс, 2003. – 304 с.

32. Никифоров Г. С. Самоконтроль человека / Г. С. Никифоров. – Л., 2010. – 118 с.

33. Овсянников В. И. Дистанционное образование: теоретические проблемы и противоречия / В. И. Овсянников // Педагогическое образование без отрыва от основной деятельности. Ежегодник. – 1999. – № 6. – С. 78-82.

34. Остроух А. В. Опыт разработки электронных образовательных ресурсов нового поколения для дистанционной технологии обучения / А. В. Остроух // В мире научных открытий. – 2011. – № 9 (21). – С. 149–158.

35. Пак Н. И. О концепции информационного подхода в обучении / Н. И. Пак // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева. – 2011. – №1. – С. 91–97.

36. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б. М. БимБад. – М. : Большая рос. энцикл., 2002. – 528 с.

37. Петров А. В. Переход от педагогики грамотности к педагогике развития / А. В. Петров // Мир науки, культуры и образования. – 2013. – № 5. – С. 154–156.

38. Пидкасистый П. И. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении / П. И. Пидкасистый. – М., 1990. – 567 с.

39. Пидкасистый И. П. Педагогика / И. П. Пидкасистый. – М.: Просвещение, 2001. – 536 с.
40. Пластинина Ю. Л. Продуктивная учебная деятельность в образовательном пространстве школы // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. – 2012. – №1 (8). – С. 240–243.
41. Подласый И. П. Педагогика / И. П. Подласый. – М.: Просвещение, 1996. – 432 с.
42. Подлесный С. А. Электронное обучение и обеспечение его качества / С. А. Подлесный // Инженерное образование. – 2013. – №12. – С. 104–111.
43. Прилуцкая С. В. Образовательная самостоятельность как объективная необходимость в формировании подрастающего поколения / С. В. Прилуцкая // Географические аспекты устойчивого развития регионов: сб. науч. трудов; редкол. – 2013. – № 6. – С. 309–314.
44. Россова Ю. И. Проблема оценки в современном образовании // Современные проблемы науки и образования / Ю. И. Россова. – 2015. – № 6 –0. – 506 с.
45. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн.– СПб., 2002. – 720 с.
46. Савин Н. В. Педагогика / Н. В. Савин – М.: Просвещение, 2014. – 142 с.
47. Сидорова Е. С. Активные методы обучения на уроках иностранного языка / Е. С. Сидорова // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы II междунар. науч. конф. (г. Уфа, июль 2012 г.). – Уфа: Лето, 2012. - № 2. – С. 90-92.
48. Слостенин В. А. Педагогика / В. А. Слостенин. – М.: Академия, 2012. – 576 с.
49. Семенова И. Н. Дидактический конструктор для проектирования моделей электронного, дистанционного и смешанного

обучения в вузе / И. Н. Семенова, А. В. Слепухин // Педагогическое образование в России. – 2014. – № 8. – С. 68–74.

50. Смолкин А. М. Методы активного обучения / А. М. Смолкин. – М.: 2010. – 90 с.

51. Снегурова В. И. Возможности электронных образовательных ресурсов нового поколения для реализации дистанционного обучения / В. И. Снегурова // Открытое и дистанционное образование. – 2009. – № 4. – С. 38–43.

52. Тихомиров В. П. Дистанционное образование в России / В. П. Тихомиров // Дистанционное образование. – 1996. – № 1. – С. 196 – 200.

53. Федоров А. В. Развитие медиакомпетентности и критического мышления студентов педагогического вуза. / А. В. Федоров. – М.: изд-во МОО ВПП ЮНЕСКО «Информация для всех», 2007. – 616 с.

54. Шалкина Т. Н. Применение метода анализа иерархий для оценки качества электронного издания учебного назначения / Е. Н. Горутько, Т. Н. Шалкина // Информатика и образование. – 2013. – №1. – С. 13–19.