

Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет
Южно-Уральский научный центр
Российской академии образования (РАО)

Т. В. Жабаква, Е.Ю. Немудрая

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

Методические рекомендации студентам для подготовки к
комплексному экзамену

Челябинск
2021

УДК 373(021)
ББК 74.202.73
Ж12

Рецензенты:

д-р.пед.наук., профессор Г.Я. Гревцева;
канд. пед. наук Т.Г. Пташко

Жабакова Т.В.

Ж12 Педагогика и психология : методические рекомендации студентам для подготовки к комплексному экзамену / Т.В. Жабакова, Е.Ю. Немудрая ; Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. – Челябинск : Южно-Уральский научный центр РАО, 2021. – 61 с. : ил.

ISBN 978-5-907408-11-1

Методические материалы посвящены проблеме разработки и реализации комплексного экзамена по педагогике и психологии. Особое внимание уделяется заданиям, разработанным с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующим направлениям подготовки и Профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Методические рекомендации предназначены для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата) и изучающих дисциплины «Педагогика» и «Психология».

УДК 373(021)
ББК 74.202.073

ISBN 978-5-907408-11-1

© Жабакова Т. В., Немудрая Е.Ю., 2021
© Оформление. Южно-Уральский научный центр РАО, 2021

Содержание

1 Пояснительная записка	3
2 Содержание комплексного экзамена.....	7
3 Информационное обеспечение подготовки к комплексному экзамену.....	12
4 Критерии оценивания знаний, умений и владений студентов на комплексном экзамене по педагогике и психологии	20
5 Примерные тестовые задания для комплексного экзамена по педагогике и психологии.....	21
6 Примеры типовых ситуационных задач для комплексного экзамена	40
7 Пример экзаменационного бланка для комплексного экзамена.....	84

Пояснительная записка

- 1.1. Комплексный экзамен по педагогике и психологии Б1.О.05.03(К) относится к обязательной части основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки). Уровень образования – бакалавр.
- 1.2. Трудоемкость комплексного экзамена включает 1 ЗЕТ (36 часов)
- 1.3. Цель и задачи комплексного экзамена: определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по дисциплинам «Педагогика» и «Психология» требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование». Комплексный экзамен должен выявить и оценить теоретическую и практическую подготовку бакалавров к решению профессиональных задач на основе знаний, умений; способы действий, полученных в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин.
- Задачи комплексного экзамена:
1. обобщить и систематизировать знания студентов по дисциплинам психолого-педагогического цикла;
 2. сформировать собственную профессиональную позицию по отношению к педагогическому процессу;
 3. научить осуществлять деятельность по моделированию педагогической реальности.
- 1.4. Планируемые образовательные результаты, проверяемые в процессе комплексного экзамена

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знает: методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода.
		УК-1.2 Умеет: осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки;

		применять методы системного подхода для решения поставленных задач.
		УК-1.3 Владеет: приемами использования системного подхода в решении поставленных задач.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Знает: требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами.
		УК-2.2 Умеет: декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта.
		УК-2.3 Владеет: методами, приемами и средствами проектной деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ
		УК-4.3 Владеет: нормами деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах) в области устной и письменной речи
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Знает: основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования.
		УК-6.2 Умеет: эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и

		самообучения.
		УК-6.3 Владеет: способами осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию (в том числе здоровьесбережению) в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.

Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы, нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания.
		ОПК-1.2 Уметь анализировать основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.
		ОПК-1.3 Владеть приёмами организации профессиональной деятельности на основе правовых и нравственных норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Знать общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика обучающихся.
		ОПК-4.2 Уметь ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в учебной и внеучебной деятельности;

		<p>реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</p>
		<p>ОПК-4.3 Владеть педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды, способствующими духовно-нравственному развитию личности.</p>
<p>Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1 Знать основные закономерности возрастного развития обучающихся, психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в процессе обучения и воспитания, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2 Уметь применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.3 Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося.</p>

Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности.
		ОПК-8.2 Уметь проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания.
		ОПК-8.3 Владеть технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний.

2. Содержание комплексного экзамена

Вопросы для подготовки к комплексному экзамену

Вопросы для подготовки по психологии

1. Предмет психологической науки. Методы психологии: различные классификации.
2. Принципы психологического исследования. Особенности закономерностей в психологии.
3. Понятие метода исследования. Классификация методов психологии по В.Н. Дружинину, Б.Г. Ананьеву.
4. Виды исследований в психологии (фундаментальные и прикладные, теоретические и эмпирические; виды эмпирических исследований: экспериментальные, корреляционные, сравнительные, изучение единственного случая).
5. Место психологии в системе наук (по Б.Г. Кедрову)
6. Структура современной психологии.
7. Развитие психологических знаний: основные этапы. Основные направления в современной психологии. Роль психологической науки в современном мире.
8. Свойства психики, группы психических явлений. Сознание и психика. Психофизиологическая проблема Развитие психики в филогенезе
9. Понятие о сознании в современной психологии. понятие о сознании. Особенности сознательного отражения действительности. Функции и структура сознания. Самосознание
10. Понятие о бессознательном в психологии: структура бессознательного

11. Понятие о деятельности. Мотивация и целеполагание в деятельности. Структура деятельности. Развитие деятельности и развитие личности. Деятельностный подход в психологии.
12. Определение понятия «личность» в отечественной психологии. Структура личности по С.Л. Рубинштейну, А.Н. Леонтьеву, К.К. Платонову, Б.Г. Ананьеву.
13. Психоаналитическая теория психического развития. Роль бессознательных влечений в развитии личности.
14. Стадии развития личности ребенка в концепции З. Фрейда. Вклад психоанализа в понимание сущности психического развития.
15. Развитие личности ребенка в концепции Э. Эриксона. Эмпиризм и эпигенетизм.
16. Теория психического развития ребенка М. Мид.
17. Вклад социогенетических теорий в понимание сущности психического развития.
18. Отличительные характеристики двухфакторных теорий. Двухфакторная теория В. Штерна.
19. Биогенетические теории
20. Отличительные характеристики персоногенетических теорий.
21. Теория психического развития ребенка А. Валлона.
22. Теория психического развития ребенка в гуманистической психологии К. Роджерса и А. Маслоу.
23. Вклад персоногенетических теорий в понимание сущности психического развития.
24. Отличительные характеристики когнитивных теорий. Теория Ж. Пиаже. Вклад когнитивных теорий в понимание сущности психического развития.
25. Сущность, источник, особенности процесса развития в творчестве Л.С. Выготского. Высшие психические функции и их развитие. Уровни психического развития. Сензитивные периоды в развитии психических функций. Кризисные периоды и их значение. Проблема периодизации психического развития в творчестве Л.С. Выготского
26. Сущность возраста, Социальная ситуация развития, возрастные новообразования, возрастные кризисы, особенности развития личности и психических познавательных процессов на различных этапах онтогенеза (новорожденность, младенческий возраст, раннее детство, дошкольное детство, младший школьный возраст, подростковый возраст, период юности).
27. Анализ теоретических подходов к определению понятия «группа». Группа как социально-психологический феномен. Виды групп. Социальная фасилитация. Социальная лень.

28. Психологические особенности малой социальной группы. Групповое давление и конформизм. Нормы и санкции в малой группе. Роли и структура в малой группе. Совместимость и сплоченность. Стадии и уровни развития группы. Принятие группового решения. Эффективность малой группы.
29. Большие группы: количественные и качественные характеристики. Классификация больших групп. Механизмы воздействия на личность в больших группах. Толпа, публика, аудитория. Развитие толпы. Стихийные массовые движения.
30. Способы манипулирования общественным сознанием.
31. Понятия «научение», «учение», «учебная деятельность». С.Л. Рубинштейн: подлинное учение и учение в составе других деятельностей.
32. Сущность и мотивы учебной деятельности (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, Е.И. Машбиц).
33. Обобщенные способы действий.
34. Учебная деятельность как процесс решения учебных задач. Учебная задача: подходы к определению понятия. Структура учебной деятельности. Основные компоненты учебной задачи (А.Г. Балл, Л.М. Фридман, В.В. Давыдов). Этапы решения учебной задачи (Е.И. Машбиц, А.Г. Балл).
35. Теоретические подходы к определению понятия «обучение». Проблема соотношения обучения и развития: точки зрения Дж. Торндайка, Ж. Пиаже, Л.С. Выготского.
36. Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова: цели, задачи, принципы, особенности урока. Система развивающего обучения Л.В. Занкова: цели, задачи, принципы, особенности урока.
37. Концепция П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий.
38. Проблема психологической сущности педагогической деятельности в работах различных авторов (И.А. Зимняя, Е.И. Машбиц, В.В. Давыдов и др.). Функции педагогической деятельности. Способности к педагогической деятельности. Педагогические умения. Профессионально-личностный рост учителя.
39. Профессионально-психологическая компетентность педагога.
40. Стили педагогической деятельности.
41. Мотивы выбора педагогической деятельности (в зарубежной психологии, в работах отечественных авторов).
42. Понятие профессиональной деформации личности. Типы деформаций, их проявления и профилактика.

43. Сущность и проявления эмоционального выгорания. Факторы, влияющие на уровень эмоционального выгорания. Методы диагностики эмоционального выгорания педагога.
44. Определение понятия «общение» Виды общения. Механизмы повышения эффективности общения
45. Психологические аспекты общения. Коммуникативный аспект общения. Интерактивный аспект общения. Перцептивный аспект общения

Вопросы для подготовки по педагогике

1. Возникновение и развитие педагогической профессии.
2. Социально и профессионально обусловленные функции педагога.
3. Основные виды педагогической деятельности.
4. Профессионально-педагогическая направленность личности педагога, познавательная и коммуникативная активность педагога.
5. Педагогическое призвание и педагогические способности.
6. Педагогический такт и профессиональная этика педагога.
7. Педагогическое мастерство, основные психолого-педагогические предпосылки и условия его формирования.
8. Требования государственного образовательного стандарта к личности педагога.
9. Понятие и структура профессиональной компетентности педагога.
10. Профессиональное самовоспитание и самообразование педагога в системе непрерывного образования.
11. Система профессиональной подготовки педагогических кадров. Цель, задачи, структура и содержание профессиональной подготовки педагогов в системе непрерывного педагогического образования.
12. Педагогика как наука. Объект, предмет и функции педагогики.
13. Категориальный аппарат педагогики: образовательный процесс, самовоспитание, обучение, образование, социализация, педагогическая технология, педагогическая система, педагогическая деятельность.
14. Место педагогики в общей системе наук о человеке, связь педагогики с другими науками (философией, психологией, биологией, антропологией, экономическими науками, социологией и др.).
15. Образование как социальное явление и педагогический процесс.
16. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.
17. Понятие о методологии науки. Методология педагогической науки. Структура методологического знания: философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический уровни.

18. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Логика педагогического исследования.
19. Общая характеристика методов научно-педагогического исследования.
20. Методологическая культура педагога.
21. Инновации в образовательном процессе.
22. Законы, закономерности и принципы обучения.
23. Методы обучения. Классификации методов обучения.
24. Программированное обучения. Достоинства и недостатки.
25. Проблемное обучение. Достоинства и недостатки. Выбор методов обучения.
26. Контекстные методы обучения.
27. Выбор методов обучения.
28. Средства обучения. Классификации средств обучения.
29. Формы обучения. Классификации форм обучения.
30. Урок – основная форма организации обучения в школе. Типы уроков.
31. Сравнительная характеристика методов обучения в России и за рубежом.
32. Общая характеристика процесса воспитания.
33. Закономерности и принципы воспитания.
34. Методы и средства воспитания.
35. Сущность и назначение внеклассной воспитательной работы.
36. Формы организации воспитательного процесса.
37. Понятие о коллективе, его структуре, основных типах и воспитательных функциях.
38. Виды воспитания (патриотическое, умственное, трудовое, нравственное, физическое, эстетическое).
39. Профессиональная ориентация школьников, ее сущность, значение, принципы, формы и методы, компоненты.
40. Характеристика процесса самовоспитания: его сущность и значение.
41. Современные воспитательные системы.
42. Воспитательная система школы.
43. Понятие педагогического общения.
44. Социальная педагогика как наука.
45. Виды и причины социальных отклонений, способы их нейтрализации.
46. Понятие педагогической технологии. Требования к педагогическим технологиям.
47. Классификации педагогических технологий.
48. Происхождение воспитания и его развитие в первобытном обществе. Зарождение организованных форм воспитания.
49. Воспитание и школа в античном мире.
50. Воспитание и образование в эпоху Средневековья: религиозное воспитание, воспитание светского феодала.
51. Школа и педагогическая мысль эпохи Возрождения.

52. Школа и педагогика в Новое и Новейшее время.
53. Ведущие тенденции современного мирового образовательного процесса.
54. Управление образовательными системами как разновидность социального управления. Принципы управления образовательными системами.
55. Школа как педагогическая система и объект управления.
56. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»: структура и основные новации закона.
57. Управленческая культура руководителя школы. Основные компоненты управленческой культуры.
58. Методическая служба школы. Основные формы организации методической работы в школе.
59. Аттестация педагогических работников.

3. Информационное обеспечение подготовки к комплексному экзамену

Основная литература

1. Абдурахманов, Р.А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений [Электронный ресурс]: учебник/ Абдурахманов Р.А.– Электрон. текстовые данные.– Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. – ISBN 978-5-4486-0173-6. – 368 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72456.html>
2. Альжев, Д.В. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Альжев Д.В.– Электрон. текстовые данные. – Саратов: Научная книга, 2012. – ISSN 2227-8397 – 126 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6334.html>
3. Андреева, Г.М. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебник для высших учебных заведений/ Андреева Г.М.— Электрон. текстовые данные. – Москва: Аспект Пресс, 2018. – ISBN 978-5-7567-0827-1. – 360 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80711.html>
4. Батюта, М.Б. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батюта М.Б., Князева Т.Н. – Электрон. текстовые данные.– Москва: Логос, 2011. – ISBN 978-5-98704-606-7. – 306 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9057.html>
5. Беликова, Е.В. Теория и методика воспитания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Беликова Е.В., Битаева О.И., Елисеева Л.В. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Научная книга, 2019. – ISBN 978-5-9758-1787-7. – 159 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81057.html>

6. Болотова, М.И. Педагогика. Часть 1. Теория обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших медицинских учебных заведений/ Болотова М.И., Москалева Ю.А. – Электрон. текстовые данные. – Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, Детство, 2014. – ISSN 2227-8397. – 122 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51473.html>
7. Грицай, Л.А. Семейная педагогика: история семейного воспитания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Грицай Л.А. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. – ISBN 978-5-4486-0758-5. – 154с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81853.html>
8. Джакупов, С.М. Общая психология. Введение [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Джакупов С.М. – Электрон. текстовые данные.— Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014.— ISBN 978-601-04-0912-5. – 162 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58405.html>
9. Джурицкий, А.Н. Педагогика России: история и современность [Электронный ресурс]: монография/ Джурицкий А.Н. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2017.— ISBN 978-5-4487-0022-4. – 180 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65728.html>
10. История педагогики и образования [Электронный ресурс]: учебное пособие (курс лекций)/ сост. Халяпина Л.В., Позднякова И.Р., Хохлова Д.А., Мищерина И.В., Недоповз И.И., Чуприна А.А., Пашина С.В., Филипович Е.И., Ахмедова Э.М., Гречкина А.А. – Электрон. текстовые данные. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. – ISSN 2227-8397. – 315 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/92695.html>
11. Касен, Г.А. Личностно-ориентированный, проектный и проблемно-ориентированный подходы в обучении [Электронный ресурс]: методические рекомендации/ Касен Г.А., Мынбаева А.К., Садвакасова З.М. – Электрон. текстовые данные. – Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2013. – ISBN 978-601-04-0106-8. – 79 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59837.html>
12. Колеченко, А.К. Энциклопедия педагогических технологий [Электронный ресурс]: пособие для преподавателей/ Колеченко А.К.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: КАРО, 2008.— ISBN 978-5-9925-0049-3. – 368с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61345.html>

- 13.Корецкая, И.А. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Корецкая И.А.– Электрон. текстовые данные.– Москва: Евразийский открытый институт, 2011.– ISBN 978-5-374-00299-7. – 120 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10804.html>
- 14.Коржуев, А.В. Научное исследование по педагогике. Теория, методология, практика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Коржуев А.В., Попков В.А. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Академический Проект, Трикста, 2008. – ISBN 978-5-8291-1057-4. – 288 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36427.html>
- 15.Кулагина, И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Академический проект, 2015. – ISBN 978-5-8291-1823-5. – 421 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36766.html>.
- 16.Львова, С.В. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Львова С.В. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Московский городской педагогический университет, 2010. – ISSN 2227-8397. – 132 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26551.html>
- 17.Марцинковская, Т.Д. История возрастной психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Марцинковская Т.Д.– Электрон. текстовые данные. – Москва: Академический Проект, Трикста, 2010. – ISBN 978-5-8291-1255-4. – 313 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36341.html>
- 18.Мельникова, Н.А. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мельникова Н.А. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Научная книга, 2019. – ISBN 978-5-9758-1778-5. – 159 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81050.html>
- 19.Надеева, М.И. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Надеева М.И. – Электрон. текстовые данные. – Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. – ISBN 978-5-7882-2028-4. – 260 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79337.html>.
- 20.Новиков, Д.А. Введение в теорию управления образовательными системами [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Новиков Д.А. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Эгвес, 2009. – ISBN 978-5-7262-0976-0. – 157 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8512.html>
- 21.Першина, Л.А. Общая психология [Электронный ресурс]/ Першина Л.А. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Академический Проект,

2004. – ISBN 5-8291-0404-0. – 448 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36439.html>
22. Петрова, О.О. Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Петрова О.О., Долганова О.В., Шарохина Е.В. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Научная книга, 2012. – ISSN 2227-8397. – 191 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6322.html>
23. Полякова, М.В. Концепты теории воспитания [Электронный ресурс]: практико-ориентированная монография/ Полякова М.В. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2016. – ISSN 2227-8397. – 162 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49876.html>
24. Резепов, И.Ш. Общая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Резепов И.Ш. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. – ISBN 978-5-4486-0427-0. – 110 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79807.html>.
25. Сельчихина, Е.Б. Общая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сельчихина Е.Б. – Электрон. текстовые данные. – Калининград: Калининградский государственный университет, 2004. – ISBN 5-88874-527-8. – 115 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24097.html>
26. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ сост. Доника Д.Д. – Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, 2009. – ISBN 978-5-9061-7241-9. – 295 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11347.html>
27. Таранова Т.Н. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Таранова Т.Н., Гречкина А.А. – Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017.— ISSN 2227-8397. – 151 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69413.html>
28. Теория обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.М. Буслаева [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Научная книга, 2019. – ISBN 978-5-9758-1788-4. – 159 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81058.html>.
29. Цибулькикова, В.Е. Управление образовательными системами [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс дисциплины/ Цибулькикова В.Е. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016. – ISBN 978-5-4263-0408-6. – 52 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72523.html>.

30. Челдышова, Н.Б. Общая психология [Электронный ресурс]: курс лекций/ Челдышова Н.Б. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Экзамен, 2008. – ISSN 2227-8397. – 215 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1137.html>.
31. Челдышова, Н.Б. Социальная психология [Электронный ресурс]: курс лекций/ Челдышова Н.Б. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Экзамен, 2009. – ISBN 978-5-377-01969-5. – 173 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1148.html>
32. Шарипов, Ф.В. Педагогические технологии дистанционного обучения [Электронный ресурс]/ Шарипов Ф.В., Ушаков В.Д. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Университетская книга, 2016. – ISBN 978-5-98699-183-2. – 304 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66326.html>
33. Шарипов, Ф.В. Педагогический менеджмент [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шарипов Ф.В. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Университетская книга, 2014. – ISBN 978-5-98699-155-9. – 480 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30669.html>.

Дополнительная литература

1. Архипова, Т.Т. Педагогическая психология. Информационные материалы курса [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Архипова Т.Т., Снегирева Т.В. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. – ISBN 978-5-4486-0116-3. – 305 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70777.html>
2. Астанина, С.Ю. Научно-исследовательская работа студентов (современные требования, проблемы и их решения) [Электронный ресурс]: монография/ Астанина С.Ю., Шестак Н.В., Чмыхова Е.В. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Современная гуманитарная академия, 2012. – ISBN 978-5-8323-0832-6. – 156 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16934.html>
3. Батюта, М.Б. Возрастная психология. Практикум для студентов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Батюта М.Б., Князева Т.Н. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2016. – ISSN 2227-8397. – 178 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40436.html>
4. Вазиева, А.Р. Практикум по общей психологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Вазиева А.Р. – Электрон. текстовые

- данные. – Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2008. – ISBN 5-98452-040-0.– 51 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49927.html>
5. Возрастная психология [Электронный ресурс]: хрестоматия для студентов педагогических направлений подготовки/ Г.С. Костюк [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Тула: Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2019. – ISBN 978-5-6043744-8-1. – 231 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/94299.html>
 6. Володина, С.А. Сборник заданий и упражнений по возрастной психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Володина С.А., Горбенко И.А. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. – ISBN 978-5-4263-0379-9. – 120 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/97775.html>
 7. Годлиник, О.Б. Основные вопросы и концепции педагогики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Годлиник О.Б., Соловьёва Е.А. – Электрон. текстовые данные. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2011. – ISBN 978-5-9227-0335-2. – 85 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19020.html>
 8. Джурицкий, А.Н. Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы [Электронный ресурс]/ Джурицкий А.Н. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Прометей, 2014. – ISBN 978-5-7042-2523-2.– 130 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30415.html>
 9. Дружинин, В.Н. Психология способностей [Электронный ресурс]: избранные труды/ Дружинин В.Н. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Институт психологии РАН, 2007. – ISBN 978-5-9270-0116-3. – 540 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15609.html>
 10. Зверева, О.Л. Актуальные проблемы семейного воспитания [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Зверева О.Л. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2015. – ISBN 978-5-4263-0217-4. – 40 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69995.html>
 11. Князева, Т.Н. Справочные и контрольные задания по возрастной психологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Князева Т.Н., Батюта М.Б. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2019. – ISBN 978-5-4487-0439-0. – 93 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79680.html>

12. Козловская, Т.Н. Общая психология (сборник практических заданий) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Козловская Т.Н., Кириенко А.А., Назаренко Е.В. – Электрон. текстовые данные. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. – ISBN 978-5-7410-1688-6. – 344с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71294.html>
13. Кондратьев, М.Ю. Социальная психология в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кондратьев М.Ю. – Электрон. текстовые данные. – Москва: ПЕР СЭ, 2008. – ISBN 978-5-9292-0178-3. – 383 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7440.html>
14. Крылова, О.Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО [Электронный ресурс]: методическое пособие/ Крылова О.Н., Муштавинская И.В. – Электрон. текстовые данные. – Санкт-Петербург: КАРО, 2014. – ISBN 978-5-9925-0900-7. – 144 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44502.html>
15. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Марусева И.В. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2016. – ISSN 2227-8397. – 418с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39001.html>
16. Метлякова, Л.А. Инновационные технологии поддержки семейного воспитания в учреждениях образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Метлякова Л.А. – Электрон. текстовые данные. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. – ISBN 978-5-85218-637-9. – 330 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32040.html>.
17. Проблемы школы и педагогики за рубежом [Электронный ресурс]: коллективная монография/ Н.Е. Воробьев [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2011. – ISBN 978-5-9935-0210-6. – 219 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21458.html>
18. Ромаева, Н.Б. Теория и практика социального воспитания в России и за рубежом [Электронный ресурс]: учебное пособие. Курс лекций/ Ромаева Н.Б., Карташева Е.В. – Электрон. текстовые данные. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. – ISSN 2227-8397. – 135 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62873.html>

- 19.Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС [Электронный ресурс]/ О.Б. Даутова [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Санкт-Петербург: КАРО, 2019. ISBN 978-5-9925-0890-1.– 176 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/89259.html>
- 20.Соколов, Е.А. Технологии проблемно-модульного обучения. Теория и практика [Электронный ресурс]: монография/ Соколов Е.А. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Логос, 2012. – ISBN 978-5-98704-624-3. – 384с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66331.html>
- 21.Социальная психология [Электронный ресурс]: хрестоматия/ В.С. Агеев [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Аспект Пресс, 2012. – ISBN 978-5-7567-0629-1. – 456с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56807.html>
- 22.Столяренко, А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000)/ Столяренко А.М. – Электрон. текстовые данные. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – ISBN 5-238-00972-0. – 479с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8103.html>.
- 23.Фатеев, А.М. Информационные технологии в педагогике и образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов-бакалавров по направлениям 050100 – «Педагогическое образование» и 050400 – «Психолого-педагогическое образование»/ Фатеев А.М. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Московский городской педагогический университет, 2012. – ISSN 2227-8397. – 200 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26491.html>.
- 24.Хьюстон, М. Введение в социальную психологию. Европейский подход [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Хьюстон М., Штрёбе В. – Электрон. текстовые данные.– Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – ISBN 5-238-00713-2. – 622 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81748.html>.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. Библиотека Российского фонда фундаментальных исследований (РФФИ) <http://www.rfbr.ru>
3. Каталог электронных образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

4. Педагогическая библиотека http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
5. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
6. Яндекс–Энциклопедии и словари <http://slovari.yandex.ru>

4. Критерии оценивания знаний, умений и владений студентов на комплексном экзамене по педагогике и психологии

1. Критерии оценивания тестового задания

- «5» – верно выполнено от 17 до 20 заданий
«4» – верно выполнено от 11 до 16 заданий
«3» – верно выполнено 10 заданий
«2» – верно выполнено менее 10 заданий

Максимальный балл - 20

2. Критерии оценивания ситуационной задачи

1. Правильные ответы на вопросы задачи, правильное понимание сущности ситуации (0 - 2).
2. Практическая значимость и конкретность предложенных рекомендаций по разрешению ситуации (0 - 1).
3. Ссылки на соответствующие теоретические положения и эмпирические данные (0 - 1).
4. Корректное использование терминов, грамотность изложения, единство и последовательность изложения (0-1).

Максимальный балл – 5.

3. Итоговая оценка за экзамен выставляется как средняя арифметическая оценка за выполненные виды работ:

1. Балл за решение тестовой части
2. Балл за решение ситуационной задачи
3. Оценка за дифференцированный зачет по педагогике
4. Оценка за дифференцированный зачет по психологии

5. Примерные тестовые задания для комплексного экзамена по педагогике и психологии

5.1. Примеры заданий с выбором одного правильного ответа

1. Индивидом рождаются, личностью ...
 1. Тоже рождаются.
 2. Автоматически становятся при достижении определенного возраста.
 3. Становятся в процессе биологического созревания и роста.
 4. Становятся в процессе социализации.
2. Из списка предложенных психологических понятий выберите четыре основных понятия, которые Б.Г. Ананьев выделял в системе человекознания:
 1. психика
 2. сознание
 3. деятельность
 4. индивид,
 5. субъект деятельности,
 6. личность
 7. индивидуальность
2. Одним из первых психологических тестов в начале XX века был разработан:
 1. социометрия
 2. тест для оценки интеллекта
 3. тест для исследования готовности к школьному обучению
 4. тест для исследования экстраверсии и нейротизма
3. Автор культурно-исторической концепции развития психики:
 1. С.Л. Рубинштейн
 2. А.Н. Леонтьев
 4. Л.С. Выготский
 5. Д. Б. Эльконин
4. Способность в течение длительного времени сохранять состояние внимания на каком-либо объекте, предмете, деятельности, не отвлекаясь и не ослабляя внимания, определяется как
 1. Устойчивость внимания
 2. Переключение внимания
 3. Распределение внимания

4. Объем внимания

5. Умственное состояние, описанное в теории Ж. Пиаже, когда ребенок рассматривает весь мир со своей точки зрения, которую не осознает:

1. Эгоцентризм детского мышления
2. Наглядно-образное мышление дошкольника
3. Наглядно-действенное мышление дошкольника
4. Рефлексивное мышление дошкольника

6. При организации внеурочной работы с детьми со слабым типом нервной системы полезно использовать:

1. игры, направленные на развитие усидчивости
2. игры, направленные на развитие стрессоустойчивости
3. игры, направленные на развитие быстроты реагирования
4. Игры, направленные на развитие самоконтроля

7. Автор трактата «Великая дидактика»:

1. А. Дистервег
2. И.Ф. Гербарт
3. Ж-Ж. Руссо
4. Я.А. Коменский

8. Ученик рассматривается как объект педагогического воздействия в условиях:

1. Авторитарного стиля
2. Демократического стиля
3. Либерального стиля

9. Автор трактата «О душе», первого философского труда, который в течение длительного времени оставался главным руководством по психологии:

1. Платон
2. Сократ
3. Аристотель
4. Гераклит

10. Обострение чувствительности вследствие изменения внутреннего состояния организма называется:

1. ощущение
2. адаптация
3. сенсбилизация
4. синестезия

11. Способность человека удерживать в центре внимания определенное количество разнородных объектов одновременно:

1. Устойчивость внимания
2. Переключение внимания
3. Распределение внимания
4. Объем внимания

12. Специальная область, занимающаяся нормами пространственной и временной организации общения

1. Проксемика
2. Соционика
3. Эргонимика
4. Социальная психология

13. Какое из приведенных ниже определений соответствует понятию «ведущая деятельность»:

1. возрастные интервалы индивидуального развития, наиболее чувствительные к специфическим влияниям окружающего мира.
2. полигрупповая изменяющаяся микросреда.
3. деятельность, при которой формируются и возникают основные психические новообразования человека на той или иной ступени развития.
4. обобщенный результат психического развития.
5. развитие индивида на протяжении всей его жизни
6. феномены психического развития, переходы в возрастном развитии к новому качественно новому специфическому этапу
7. характеристика человеческого развития, представляющая собой качественную специфическую ступень человеческого развития

14. Переломный пункт в течении психического развития, характеризующийся революционным течением называется:

1. Новообразованием
2. Импринтингом
3. Кризисом
4. Инсайтом

15. Какая из форм опроса является оптимальной для детей со слабым типом нервной системы?

1. Вызов к доске
2. Фронтальный опрос
3. Опрос с помощью индивидуальных карточек
4. Опрос с помощью организации соревнования

16. Методами воздействия на учащихся являются побуждение к действию, совет, просьба в условиях:

1. Авторитарного стиля
2. Демократического стиля
3. Либерального стиля
4. «Смешанного» стиля

17. Стиль семейного воспитания, который характеризуется теплым эмоциональным принятием ребенка и высоким уровнем контроля с признанием и поощрением развития его автономии

1. Авторитетный стиль
2. Авторитарный стиль
3. Либеральный стиль
4. Индифферентный стиль

18. Автор философской концепции «дуализм», согласно которой психическое не является функцией мозга, его продуктом, а существует как бы само по себе, вне мозга, никак не завися от него:

1. Р. Декарт
2. Б. Спиноза
3. Дж.Локк
4. Д. Юм

19. В соответствии с деятельностным подходом в психологии разработал принцип единства сознания и деятельности:

1. С.Л. Рубинштейн
2. А.Н. Леонтьев
4. Л.С. Выготский
5. Д. Б. Эльконин

20. Совокупность приемов и операций теоретического или практического изучения действительности, а также человеческой деятельности, организованной определенным образом – это:

1. метод;
2. наблюдение;
3. эксперимент;
4. опрос.

21. В соответствии с эффектом Зейгарник лучше всего запоминаются

1. Завершенные действия
2. Незавершенные действия
3. Незапланированные действия
4. Забытые действия

22. Какое из приведенных ниже определений соответствует понятию «сензитивный период»:

1. возрастные интервалы индивидуального развития, наиболее чувствительные к специфическим влияниям окружающего мира.
2. полигрупповая изменяющаяся микросреда.
3. деятельность, при которой формируются и возникают основные психические новообразования человека на той или иной ступени развития.
4. обобщенный результат психического развития.
5. развитие индивида на протяжении всей его жизни
6. феномены психического развития, переходы в возрастном развитии к новому качественно новому специфическому этапу
7. характеристика человеческого развития, представляющая собой качественную специфическую ступень человеческого развития

23. В каком возрасте, согласно концепции, З. Фрейда, у ребенка возникает Эдипов комплекс:

1. от 0 до 1 года
2. до 1 года до 3
3. от 3 лет до 5 лет
4. от 12 до 15 лет

24. Подростковая поведенческая реакция, состоящая в упорном стремлении подростка добиться успехов (признания среди сверстников) именно в той области, где он слаб, называется:

1. реакцией эмансипации

2. реакцией имитации
3. реакцией компенсации
4. реакцией гиперкомпенсации

25. Определите по описанию стиль педагогической деятельности: «Стремление педагога минимально включаться в деятельность, использование практики невмешательства, снятие с себя ответственности за результаты обучения, незаинтересованность проблемами как школы, так и учащихся»

1. попустительский
2. демократический
3. авторитарный
4. устраненный

26. Основателем научной педагогики и народной школы в России является:

1. Л.Н. Толстой
2. А.С. Макаренко
3. К.Д. Ушинский
4. В.А. Сухомлинский

27. Тип урока, наиболее распространённый в школьной практике.

1. Объяснения нового материала
2. Закрепления изученного
3. Выработки умений и навыков
4. Контроля
5. Обобщения и систематизации
6. Комбинированный

28. Принципу доступности соответствует следующая характеристика.

1. Обучение строится на основе гармоничной связи научных знаний с практикой повседневной жизни
2. Обучаемым предлагаются для усвоения только прочно установленные в науке положения
3. Обучение строится на конкретных образцах, непосредственно воспринятых учащимися через зрительные, слуховые и тактильные ощущения
4. Обучение строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей учащихся

29. В каком из перечисленных методов обучения содержатся элементы проблемного обучения?

1. Демонстрация картин
2. Эвристические беседы
3. Упражнения
4. Составления таблиц

30. Образовательная технология - это

1. содержательная техника реализации учебного процесса
2. описание процесса достижения планируемых результатов обучения
3. модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса
4. педагогический процесс

31. Стиль семейного воспитания, который отличается отвержением или низким уровнем эмоционального принятия ребенка и высоким – контролем:

1. Авторитетный стиль
2. Авторитарный стиль
3. Либеральный стиль
4. Индифферентный стиль

32. Направление в психологии, представители которого отвергали представление о сознании, а так же полагали, что любые психологические структуры и процессы, не наблюдаемые объективными методами, либо не существуют (так как нельзя доказать их существование), либо недоступны для научного исследования:

1. Психоанализ
2. Бихевиоризм
3. Гуманистическая психология
4. Гештальтпсихология

33. В соответствии с деятельностным подходом в психологии разработал понятие «ведущая деятельность»:

1. С.Л. Рубинштейн
2. А.Н. Леонтьев
4. Л.С. Выготский
5. Д. Б. Эльконин

34. Мысленное разложение целого на части или мысленное выделение отдельных его свойств или сторон предполагает мыслительная операция

1. Анализ
2. Синтез
3. Сравнение
4. Обобщение

35. Планы человека на будущее, реализующие наиболее значимые для него потребности и интересы:

1. мечта
2. греза
3. сновидение
4. галлюцинация

36. Какое из приведенных ниже определений соответствует понятию «центральное психическое новообразование»:

1. возрастные интервалы индивидуального развития, наиболее чувствительные к специфическим влияниям окружающего мира.
2. полигрупповая изменяющаяся микросреда.
3. деятельность, при которой формируются и возникают основные психические новообразования человека на той или иной ступени развития.
4. обобщенный результат психического развития.
5. развитие индивида на протяжении всей его жизни
6. феномены психического развития, переходы в возрастном развитии к новому качественно новому специфическому этапу
7. характеристика человеческого развития, представляющая собой качественную специфическую ступень человеческого развития

37. Субъективное переживание готовности подростка быть полноправным членом коллектива взрослых, выражающееся в стремлении к самостоятельности, желании показать свою «взрослость», отстаивании собственной точки зрения:

1. дисморфомания
2. рефлексия
3. потребность в признании
4. чувство взрослости
5. чувство отчужденности

38. С каким принципом обучения связано, сформулированное Я.А. Коменским «золотое правило» дидактики:

1. Принцип единства образовательной, развивающей и воспитательной функций обучения
2. Принцип взаимообусловленности обучения и воспитания
3. Принципы целостности и единства процесса обучения
4. Принцип связи обучения с практикой
5. Принцип наглядности
6. Принцип доступности
7. Принцип прочности

39. Какое из приведенных ниже определений соответствует понятию «социальная ситуация развития»:

1. возрастные интервалы индивидуального развития, наиболее чувствительные к специфическим влияниям окружающего мира.
2. полигрупповая изменяющаяся микросреда.
3. деятельность, при которой формируются и возникают основные психические новообразования человека на той или иной ступени развития.
4. обобщенный результат психического развития.
5. развитие индивида на протяжении всей его жизни
6. феномены психического развития, переходы в возрастном развитии к новому качественно новому специфическому этапу
7. характеристика человеческого развития, представляющая собой качественную специфическую ступень человеческого развития

40. Целенаправленная содержательная профессиональная деятельность педагога, содействующая максимальному развитию личности ребенка, вхождению ребенка в контекст современной культуры, становлению его как субъекта и стратега собственной жизни:

1. Обучение
2. Развитие
3. Формирование
4. Воспитание

5.2. Примеры заданий с выбором нескольких правильных ответов

1. Из предложенных утверждений выберите характеристики классно-урочной системы обучения:

1. учащиеся приблизительно одного возраста и уровня подготовки составляют класс, который сохраняет в основном постоянный состав на весь период школьного обучения;

2. разновозрастный коллектив сменного состава;
3. класс работает по единому годовому плану и программе согласно постоянному расписанию;
4. урок, как правило, посвящен одному учебному предмету, теме, в силу чего учащиеся работают над одним и тем же материалом;
5. учащиеся обучаются по индивидуальным маршрутам, работают в соответствии со своей проблемной задачей

2. Из приведённых ниже утверждений выберите психологические характеристики обучения детей дошкольного возраста:

1. Обучение на основе понятий и гипотез
2. В процессе обучения запоминается то, что интересно
3. Обучение реализуется в условиях начальной произвольности психических процессов
4. Обучение на основе развитой саморегуляции
5. Интеллектуализация памяти и внимания
6. Мотив деятельности, как правило, заключен не в результате, а в процессе игровой деятельности

3. Из предложенных характеристик выберите признаки кооперации как типа взаимодействия:

1. Взаимопомощь и взаимовлияние
2. Достижение индивидуальных целей
3. Координация единичных сил участников
4. Сильной вовлеченностью в борьбу
5. Совместное достижение целей
6. Частичная деперсонализация

4. Выделите компоненты оптико-кинетической системы знаков невербальной коммуникации:

1. Жесты,
2. Мимика
3. Пантомимика
4. Покашливания
5. Плач
6. Смех

5. Выделите, какие из приведенных ниже методов в классификации Ю.К. Бабанского являются методами формирования сознания:

- | | |
|--------------|-----------------|
| 1. Беседа | 7. Рефлексия |
| 2. Дискуссия | 8. Самоконтроль |
| 3. Наказание | 9. Требование |
| 4. Опрос | 10. Упражнение |
| 5. Поощрение | 11. Убеждение |
| 6. Поручение | |

6. Стадиями развития психики, согласно концепции А.Н. Леонтьева и К.Э. Фабри являются:

1. Стадия элементарной сенсорной психики
2. Стадия перцептивной психики
3. Стадия когнитивной психики
4. Стадия психических познавательных процессов

7. Из предложенных признаков выберите характеристики лидера малой социальной группы:

1. «представляет» малую группу в более широкой социальной системе официальных отношений;
2. выдвигается стихийно;
3. зависит от настроения группы;
4. осуществляет регуляцию официальных отношений группы как некоторой социальной организации
5. осуществляет регуляцию межличностных отношений
6. сфера деятельности ограничена малой группой

8. Выделите особенности традиционного обучения (предметно ориентированного), описанные в работах В.Я. Ляудис:

1. Усвоение предметно-дисциплинарных знаний
2. Развитие личности
3. Предметно-ориентированная позиция учителя
4. Личностно ориентированная позиция учителя
5. Преобладают репродуктивные задания
6. Установка на солидарность, совместную деятельность, индивидуальную помощь

9. Какие из перечисленных методов относятся методам организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (по классификации Г.И. Щукиной):

- | | |
|--------------|---------------|
| 1. дискуссия | 6. рассказ |
| 2. наказания | 7. требования |
| 3. поощрения | 8. упражнения |
| 4. поручения | |
| 5. пример | |

9. Из списка предложенных психологических понятий выберите те, которые являются психическими познавательными процессами:

- | | |
|----------------|-------------------------|
| 1. Радость | 8. Восприятие |
| 2. Внимание | 9. Дисциплинированность |
| 3. Настроение | 10. Мышление |
| 4. Память | 11. Настойчивость |
| 5. Мотивация | 12. Воображение |
| 6. Ощущение | |
| 7. Негодование | |

10. Из предложенных вариантов выберите позиции во взаимодействии (транзактный анализ) по Э. Берну:

1. Учитель
2. Лидер
3. Родитель
4. Руководитель
5. Ребенок (Дитя)
6. Взрослый

11. Выделите особенности личностно ориентированного обучения (инновационные), описанные в работах В.Я. Ляудис:

1. Усвоение предметно-дисциплинарных знаний
2. Развитие личности
3. Предметно-ориентированная позиция учителя
4. Личностно ориентированная позиция учителя
5. Преобладают репродуктивные задания
6. Установка на солидарность, совместную деятельность, индивидуальную помощь

12. Выделите направления деятельности учителя, которые реализуются в процессе проблемного обучения:

1. Информировать школьников о новых элементах знаний и умений, используя разные средства наглядности
2. Организовать осмысливание учебной информации
3. Организовать размышления учеников над поставленной задачей
4. Организовать применение знаний путем постановки практических задач, организации выполнения упражнений
5. При ошибочности предположений предлагает найти ошибку, ставит уточняющую задачу или конкретизирует ее
6. Предлагает упражнения по применению знаний на практике вне стандартных ситуаций

13. Какие из перечисленных методов направлены, по мнению Ю.К. Бабанского, на передачу и восприятие учебной информации:

1. Индуктивные
2. Дедуктивные
3. Репродуктивные
4. Проблемные
5. Словесные
6. Наглядные
7. Поисковые
8. Практические

14. Из предложенных характеристик выберите признаки конкуренции как типа взаимодействия:

1. Взаимопомощь и взаимовлияние
2. Достижение индивидуальных целей
3. Координация единичных сил участников
4. Сильной вовлеченностью в борьбу
5. Совместное достижение целей
6. Частичная деперсонализация

5.3. Примеры тестовых заданий на сопоставление

1. Соотнесите направление в психологии и основные понятия, разрабатываемые этими направлениями:

1. Психоанализ
2. Бихевиоризм
3. Гуманистическая психология
4. Гештальтпсихология

- А) Поведение
- Б) Целостность, образ
- В) Бессознательное
- Г) Самоактуализация
- Д) Смысл жизни

2. Сопоставьте понятия и их определения:

1. Ведущая деятельность
2. Возраст
3. Возрастные кризисы
4. Сензитивные периоды
5. Социальная ситуация развития
6. Центральное новообразование

А) возрастные интервалы индивидуального развития, наиболее чувствительные к специфическим влияниям окружающего мира.

Б) полигрупповая изменяющаяся микросреда.

В) деятельность, при которой формируются и возникают основные психические новообразования человека на той или иной ступени развития.

Г) обобщенный результат психического развития.

Д) развитие индивида на протяжении всей его жизни

Е) феномены психического развития, переходы в возрастном развитии к новому качественно новому специфическому этапу

Ж) характеристика человеческого развития, представляющая собой качественную специфическую ступень человеческого развития

3. Соотнесите понятие и его содержание (концепция Б.Г. Ананьева)

1. Индивид
2. Личность
3. Субъект деятельности
4. Индивидуальность

А) индивид как носитель сознания, обладающий способностью к деятельности

Б) человек как социальное существо; системное свойство индивида, формирующееся в совместной деятельности и общении

В) человек как единичное природное существо, представитель вида Homo sapiens

Г) совокупность психических, физиологических и социальных особенностей конкретного человека с точки зрения его уникальности, своеобразия и неповторимости

Д) устойчивая совокупность индивидуальных психофизических свойств личности, связанных не с содержательными, а с динамическими аспектами деятельности.

4. Сопоставьте педагогов-новаторов и их идеи:

1. Ш.А. Амонашвили

2. М.П. Щетинин

3. С.Н. Лысенкова

4. И.П. Волков

А) Обосновал эффективность организации школы-комплекса на селе;

Б) теоретическое и практическое обоснование обучения 6-леток, так как 6 лет – сензитивный возраст для ускоренного интеллектуального развития;

В) создание механизма развития и реализации творческих способностей учащихся

Г) методическая реализация опережающего обучения в начальной школе, применение комментированного управления учебным процессом

Д) автор методики «коллективное творческое дело»

5. Сопоставьте схему социализации и возраст человека:

1. Младенческий возраст

2. Раннее детство

3. Дошкольное детство

4. Младший школьный возраст

5. Подростковый возраст

6. Юность

А) Ребенок-«Значимый Другой»

Б) Ребенок-взрослый

В) Ребенок-предмет-взрослый

Г) Ребенок-взрослый; Ребенок-дети; Ребенок-учитель

Д) Ребенок-взрослый; Ребенок - дети

Е) Ребенок-сверстники

6. Сопоставьте методы воспитания в классификации Ю.К. Бабанского и их виды:

1. Методы формирования сознания
2. Методы организации деятельности и формирования общественного сознания

3. Методы стимулирования и мотивации

4. Методы контроля и оценки

А) Беседа

Б) Дискуссия

В) Наказание

Г) Опрос

Д) Поощрение

Е) Поручение

Ж) Рефлексия

З) Самоконтроль

И) Требование

К) Упражнение

7. Соотнесите основные психологические концепции и их базовые понятия:

1. психоанализ

2. бихевиоризм

3. когнитивная психология

4. гуманистическая психология

А) S → R стимул - реакция

Б) личностный конструкт

В) личностный рост

Г) ОНО, Я, Сверх-Я

Д) личностный смысл

8. Сопоставьте компоненты структуры бессознательного по З. Фрейду и их содержание

1. «Оно» (Id)

2. «Я» (Ego)

3. «Сверх-Я» (Super-Ego)

А) внутриличностная совесть, инстанция, олицетворяющая собой установки общества, моральная цензура,

- Б) глубинный слой бессознательных влечений, психическая «самость», основа деятельного индивида,
- В) сфера сознательного, посредник между бессознательным, внутренним миром человека и внешней реальностью,
- Г) устойчивая совокупность индивидуальных психофизических свойств личности, связанных не с содержательными, а с динамическими аспектами деятельности

9. Сопоставьте методы обучения (по М.Н. Скаткину и И.Я. Лернеру) и их содержание:

1. Объяснительно-иллюстративный метод
2. Репродуктивный метод.
3. Проблемный метод
4. Частично-поисковый метод
5. Исследовательский метод

А) Основное назначение метода – организация усвоения информации обучаемыми путем сообщения им учебного материала и обеспечение его успешного восприятия.

Б) Основное назначение метода – постепенная подготовка обучаемых к самостоятельной постановке и решению проблем

В) Основное назначение метода – раскрытие в изучаемом учебном материале различных проблем и показ способов их решения.

Г) Основное назначение метода – формирование навыков и умений использования и применения полученных знаний.

Д) Основное содержание метода – обеспечить овладение обучаемыми методами научного познания, развить и сформировать у них черты творческой деятельности.

Е) Основное содержание метода – перевод неосознанной мотивации человека на сознательный уровень, изменение убеждения и поведения, вызывающих невротические и другие патологические состояния.

10. Соотнесите группы и виды методов воспитания в соответствии с классификацией Г.И. Щукиной:

1. методы формирования сознания или методы убеждения
2. методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения
3. методы оценки

А) дискуссия

- Б) наказания
- В) поощрения
- Г) поручения
- Д) пример
- Е) рассказ
- Ж) требования
- З) упражнения

5.4. Примеры заданий на установление последовательности

1. Расположите стадии разрешения конфликтной ситуации в логической последовательности:

1. конфликтные действия
2. переход потенциального конфликта в реальный или стадию осознания участниками конфликта своих верно или ложно понятых интересов
3. постконфликтная ситуация
4. потенциальное формирование противоречивых интересов, ценностей, норм
5. снятие или разрешение конфликта

2. Расположите виды ощущений по времени возникновения в ходе эволюции:

1. органическая чувствительность (прежде всего болевая);
2. зрительные ощущения,
3. тактильные ощущения.

3. Расположите виды памяти по длительности сохранения информации от наименьшего к наибольшему:

1. Долговременная
2. Кратковременная
3. Оперативная
4. Генетическая
5. Мгновенная

4. Расположите стадии развития малой группы от низшей к высшей:

1. Группа-ассоциация
2. Номинальная (диффузная группа)
3. Коллектив
4. Группа-кооперация

5. Расположите виды мышления в хронологической последовательности, соответствующей развитию мышления в онтогенезе (онтогенез – индивидуальное развитие организма):

1. Словесно-логическое мышление;
2. Наглядно-образное мышление;
3. Наглядно-действенное мышление

6. Расположите стадии разрешения конфликтной ситуации в логической последовательности:

1. конфликтные действия
2. переход потенциального конфликта в реальный или стадию осознания участниками конфликта своих верно или ложно понятых интересов
3. постконфликтная ситуация
4. потенциальное формирование противоречивых интересов, ценностей, норм
5. снятие или разрешение конфликта

7. Расположите стадии развития малой группы от низшей к высшей:

1. Группа-ассоциация
2. Номинальная (диффузная группа)
3. Коллектив
4. Группа-кооперация

5.5. Примеры тестовых заданий с открытым вопросом

1. В раннем детстве _____ доминирует над всеми психическими функциями.

2. _____ - педагогическая теория обучения, дающая научное обоснование его содержания, методов и организационных форм.

3. _____ - русский педагог, писатель, основоположник научной педагогики в России, автор книг «Родное слово», «Детский мир», которые стали первыми массовыми общедоступными учебниками.

4. Система совместных действий учителя и учеников, которые вызывают специфические изменения в психике, в деятельности субъекта учения, обеспечивающие формирование у субъектов учения определенного вида деятельности - _____ обучения

5. Негативизм, упрямство, своеволие, своеобразие, строптивость, деспотизм, обесценивание, протест-бунт – являются поведенческими симптомами кризиса_____.

6. _____ - основная организационная форма обучения в современной школе.

7. Эмоционально-положительная реакция младенца на появление взрослого, сопровождающаяся хаотичными движениями и звуками носит название_____.

8. Урок является основной организационной _____ обучения в современной школе.

6. Примеры типовых ситуационных задач для комплексного экзамена

Ситуационная задача 1.

Приведены несколько вариантов начала урока.

1. Учительница спокойно открывает дверь и ровным шагом входит в класс. Она не торопится сказать: «Здравствуйте, садитесь», а внимательно наблюдая за всеми учащимися, делает короткие замечания тем, чье поведение заслуживает осуждения. Только тогда, когда порядок в классе полностью восстановлен, она говорит: «Здравствуйте!» – и приглашает учащихся сесть.

2. Рывком открыв дверь пятого класса, учительница быстрым шагом подошла к столу и сказала: «Садитесь!». Учащиеся встали недружно, стояли вразвалку, некоторые девочки были в головных уборах. Разговаривали друг с другом. Учительница не сделала никаких замечаний учащимся и сразу приступила к опросу и проверке домашнего задания.

3. Учительница вошла в класс со звонком, но учащиеся еще не успокоились, кричали, разговаривали друг с другом. Учительница сразу повысила тон и стала делать замечания учащимся, но в классе по – прежнему было шумно. Учительница предложила учащимся сесть. В классе слышались разговоры учащихся и замечания учительницы. В такой обстановке проводился опрос.

1. Проанализируйте каждый из вариантов начала урока.

2. Какие задачи решаются учителем на этапе организационного момента? Насколько важен данный этап урока в последующей учебной деятельности?

- 3. Укажите справился ли учитель с задачами этого этапа. Аргументируйте свой ответ 4-5 аргументами.*
- 4. Какие особенности социального взаимодействия и социальной перцепции проявляются в каждом из вариантов урока? Дайте определение понятий «социальное взаимодействие», «социальная перцепция».*
- 5. Предложите свой вариант организационного момента.*

Ситуационная задача 2.

Идет урок математики во 2 классе. Все дети выполняют самостоятельную работу. Дима сидит и рассматривает жука, ползающего по парте. В это время учительница заметила увлечение мальчика.

- 1. Проанализируйте педагогическую ситуацию с точки зрения формирования мотивации к учебной деятельности.*
- 2. Дайте определение понятиям «мотив», «цель», «действия», «деятельность».*
- 3. Раскройте известные Вам классификации мотивов учения.*
- 4. Чем объяснить такое поведение мальчика? Аргументируйте свой ответ, опираясь на знания о психологической структуре деятельности и психологических особенностях младшего школьного возраста.*
- 5. Разработайте 5-6 рекомендаций учителю по формированию мотивации к обучению у мальчика.*

Ситуационная задача 3.

Учитель на вопрос родителей, откуда он так хорошо осведомлен о взаимоотношениях, интересах, увлечениях в их семьях, недоумевал, почему родители не догадываются об источниках его информированности: «Вот передо мной стопка тетрадей с обычными – «программными» работами. В упражнении № 373 пятиклассникам предлагается написать сочинение по рисункам учебника «Как я помогал маме». На одной картинке мальчик достает из стенного шкафчика банку с вареньем. За этой процедурой с интересом наблюдает смешной тощий кот. На другой: мальчик, схватившись за голову, смотрит на осколки банки и разлившееся варенье. Кот в ужасе бежит с места происшествия.

Сашино сочинение лежит сверху. «Если бы у нас дома произошла такая история с вареньем, – пишет он, – я бы сказал, что банку разбила кошка. Когда так говоришь – ничего не бывает. Просто мама отлупила бы кошку...». А вот философия Валерика: «Когда я вынимал из шкафчика банку, нетерпеливая Мурка прыгнула и схватилась когтями за штанину. От

неожиданности я выпустил банку... Я не стал говорить маме про кошку, она бы ее выгнала. А куда бы Мурка делась?..».

1. Проанализируйте отрывки из письменных работ пятиклассников. Какую информацию они дают о детях?

2. Не преувеличивает ли педагог, утверждая: «Классный руководитель, преподающий русский язык и литературу, владеет настоящим сокровищем. Сочинения учащихся для него неисчерпаемый источник информации, зеркало, отражающее процесс формирования личности ребенка?»

3. Дайте определение понятий «личность», «характер». Какие особенности характера Саши и Валерика нашли отражение в сочинениях?

4. Какими методами должен пользоваться классный руководитель для уточнения данных, изложенных в ученических работах, чтобы иметь полное представление о процессе формирования личности школьника?

Ситуационная задача 4.

Британский детский сад провёл эксперимент, заменив игрушки на картонные коробки.

Детский сад Ilminster Avenue Nursery School в британском городе Бристоль пошёл на эксперимент, заменив большинство детских игрушек на картонные коробки, упаковки из-под яиц и палочки от леденцов. Как сообщает Daily Mail, эксперимент продолжается уже больше месяца. Инициатором нововведения стал глава детского сада Мэтт Колдуэлл, который 25 лет занимался преподаванием для детей. «Идея в том, чтобы вернуться к основам и доказать, что вам не нужно много блестящих, дорогих, электронных и пластиковых игрушек, чтобы веселиться и быть ребенком», – заявил он.

Дети представляли, что их коробки — это поезда, замки и пиратские корабли. Не всем родителям понравился эксперимент, но, по словам Колдуэлла, у него получилось объяснить смысл задумки. Также глава детского сада отметил, после того, как большинство игрушек забрали, в книге происшествий стало меньше записей.

Колдуэлл вдохновился опытом немецких детских садов, которые начали проводить подобные эксперименты в 90-х годах прошлого века. Убрав все игрушки, иногда у детей забирали даже бумагу и карандаши, а исследователи наблюдали за игрой детей.

Затем сотрудники детского сада возвращали часть игрушек, основываясь на результатах своих наблюдений. Результаты исследования продемонстрировали рост социального взаимодействия между детьми, улучшение коммуникативных навыков и развитие творческого подхода.

(источник:<https://mel.fm/novosti/3781629-britansky-detsky-sad-provel-eksperiment-zameniv-igrushki-na-kartonnyye-korobki>)

- 1. Проанализируйте педагогическую ситуацию с точки зрения методологии исследования в педагогической науке.*
- 2. Какие методы исследования в работе использовали воспитатели детского сада? Дайте определения этих методов. Назовите условия их эффективности.*
- 3. Дайте определение понятий «ведущая деятельность», «социальная ситуация развития».*
- 4. Определите, какой тип ведущей деятельности представлен в задаче. Ответ аргументируйте.*
- 5. Определите вид мышления детей, ответ аргументируйте примерами из текста*
- 6. Предложите свой вариант повышения эффективности в «социального взаимодействия между детьми».*

Ситуационная задача 5.

Воспитатель подготовительной группы на родительском собрании рассказал о том, как готовить детей к обучению в школе, развивая их физически. Бабушка одного мальчика активно настаивала на том, чтобы ее внука не брали на прогулку и в бассейн, т.к. он часто простывает. Аргументировала она данный факт тем, что педагоги не следят, как одеваются дети, самостоятельно же в этом возрасте они этого сделать не могут. На вопрос воспитателя о том, как же Сережа будет одеваться в школе, бабушка пояснила, что она, как и в детском саду будет помогать ему в этом, для чего специально уволилась с работы.

- 1. Проанализируйте педагогическую ситуацию с точки зрения методов работы педагога с семьей.*
- 2. Какие методы работы с семьей использовал воспитатель детского сада? Дайте определения этих методов. Назовите условия их эффективности.*
- 3. Раскройте известные Вам классификации стилей семейного воспитания.*
- 4. Дайте определение понятия «гиперопека». Какие «психологические последствия» в формировании личности возможны для гиперопекаемого ребенка?*
- 5. Предложите свой вариант беседы с гиперопекающими родителями.*

Ситуационная задача 6.

«Как-то я объяснял в V классе новый материал. Стояла такая тишина, что закрыл глаза – и покажется, в классе никого нет. Довольный вниманием ребят, я продолжал объяснение, прохаживаясь от учительского стола к классной доске. И вот, возвращаясь от доски к столу, я услышал на первой парте шепот: «Раз, два, три, четыре, пять. Запиши».

«Что это они считают?» — подумал я. Но когда я отошел от стола к карте, то снова услышал счет: «Раз, два, три, четыре, пять, шесть...»

Приглядевшись внимательно к своим ученикам, я заметил, что многие заняты какими-то подсчетами.

— Это что вы считаете? — обратился я к одному мальчугану.

— А мы на спор считаем, сколько за урок вы сделаете шагов от стола до карты и обратно.

Я смутился, но попытался пошутить:

— Напрасно время тратите, все равно собьетесь до конца урока.

— Не собьемся. Ваши шаги легко считать. У вас ботинки-то вон как скрипят: как скрипнут раз, так и шаг...

Выходит, мои же ботинки украли у меня внимание ребят...»

1. Проанализируйте педагогическую ситуацию с точки зрения эффективности процесса обучения.

2. Какие методы обучения использовал учитель? Дайте определение этого метода. Назовите условия его эффективности.

3. Раскройте известные Вам классификации внимания. Определите вид и свойства внимания учеников.

4. Какие психологические особенности подросткового возраста следует учитывать для повышения эффективности обучения.

5. Предложите ваш вариант разрешения ситуации.

Ситуационная задача 7.

На уроке во втором классе учитель, показав детям репу, редьку и редиску, спросил, чем различаются эти овощи? Ученики отвечали: «По цвету»; «По виду»; «По вкусу».

Овощи сравниваются по цвету, уточняются представления детей о цвете и его оттенках. Далее идет сравнение этих овощей по форме.

Учитель: Теперь будете узнавать эти овощи на ощупь. Пойдет Миша. (Ему завязывают глаза, дают в руки редьку и репу) Учитель спрашивает: «Что это?» (Мальчик редьку принимает за репу и наоборот).

Учитель: Миша не различает их потому что по форме они очень похожи. Как их можно было отличить?

Ученик: По цвету.

Завязывают глаза девочке она на ощупь узнает морковь, кабачок, огурец, капусту, редиску принимает за репу и наоборот).

Учитель: Овощи отличаются по цвету, по форме, по вкусу. Сейчас мы это узнаем. (Учитель кладет на парты салфетки и кусочки репы и редьки. Дети пробуют.) Валя, тебе понравилась репа?

Ученица: Она вкусная.

Учитель: А редька?

Ученица: горькая.

Учитель: Проходит по рядам, дает ребятам нюхать лук. Все нюхают, смеются, морщатся. Учитель раздает детям листочки петрушки и предлагает растереть и понюхать.

Учитель: По каким признакам мы различаем овощи?

Ученики: По цвету и форме, по вкусу и запаху.

- 1. Проанализируйте педагогическую ситуацию с точки зрения логики учебного процесса и структуры процесса усвоения.*
- 2. Раскройте структуру процесса усвоения, кратко охарактеризуйте каждый компонент.*
- 3. Какой компонент процесса усвоения иллюстрирует данная педагогическая ситуация. Докажите, используя 2-3 аргумента.*
- 4. Какие психические познавательные процессы были «задействованы» на уроке?*
- 5. Выделите возрастные особенности психических познавательных процессов младших школьников. Аргументируйте свой ответ.*

Ситуационная задача 8.

Организация групповой деятельности учащихся в форме деловой игры (на уроке математики в 4 классе).

Учитель: «Сегодня у нас урок необычный. Я председатель правления банка. Вы – сотрудники фирмы «Зенит», «Импульс» и «Стрела». Президенты ваших фирм обратились ко мне с просьбой о выдаче кредита на строительство дома. Но сразу выдать кредит вам я не могу. Ваши фирмы никак себя не зарекомендовали. И только выполняя задания и получая за это жетоны, я узнаю, какая фирма будет строить дом. А для этого вы будете решать примеры на сложение и вычитание многозначных чисел.

Далее учитель раздает задания. После короткого инструктажа ученики на выбор объединяются по группам, сами решают проблемы лидерства и распределения обязанностей внутри группы. Затем в течение 25 минут урока им предоставляется простор для творчества и самовыражения каждого. О результатах работы группы по сути решения проблемы в целом докладывает ее руководитель, поочередно предоставляя слово «специалистам». Учитель и ученики других групп оценивают работу всей группы и каждого «специалиста».

- 1. Проанализируйте урок с точки зрения форм организации обучения на уроке.*
- 2. Докажите или опровергните целесообразность используемых учителем форм организации учебной деятельности учащихся на уроке.*
- 3. На какие принципы опирался педагог в своей работе?*
- 4. Выделите основные элементы деловой игры.*

5. *Дайте определение понятия «малая социальная группа». Какие психологические особенности малых социальных групп проявились на уроке. Ответ аргументируйте.*

6. *Сформулируйте цель урока и разработайте свой вариант фрагмента урока (на примере профиля подготовки) с учетом возрастных особенностей младшего школьного возраста.*

Ситуационная задача 9.

Я помню, как первого сентября в IV класс, где я учился, вошла маленькая, горбатая старушка, что-то сказала еле слышно, и мы затихли. И вот так же тихо и спокойно двигались мы в ее присутствии, так же спокойно разговаривали в течение всего года, хотя весь III класс самозабвенно орали, а во время уроков путешествовали друг к другу на четвереньках. Я был слишком мал, чтобы понять, какими чарами она нас заворожила, и потому не могу раскрыть секреты ее педагогики, но совершенно убежден, что она ничего не умела делать из того, что делал с нами в VII классе, пришедший с университетской скамьи учитель литературы, который на краю скалы над морем (это было в Одессе), смеясь и актерствуя, пел оперные арии, под наши крики летел с высокой скалы в воду, исчезал чуть ли не на три минуты, появлялся вновь – радостный, юный, ослепительный. Он вел нас в походы, устраивал праздники поэзии в лодках. И мы тоже были звонкие, певучие, спортивные.

1. *Проанализируйте педагогическую ситуацию с точки зрения взаимосвязи личных и профессиональных качеств педагога.*

2. *Какие личные качества проявились в первом и во втором случае, аргументируйте свой ответ 3-4 аргументами.*

3. *Какие профессиональные качества и педагогические способности проявились в первом и во втором случае, аргументируйте свой ответ 3-4 аргументами.*

4. *Дайте определение понятия авторитет педагога. По каким критериям оценивается авторитет педагога?*

Ситуационная задача 10.

Молодой воспитатель, прибывший в детский дом за день до выхода на работу взял у директора личные дела и альбом с фотографиями ребят.

– Зачем вам фотографии? – поинтересовался директор.

– Буду покорять ваших ребятишек, – улыбаясь, ответил воспитатель.

– Чем? Фотографиями?

– Да, фотографиями. Вот увидите!

Он не стал ждать, когда его отрекомендуют ребятам, и пришел к ним за час до работы.

– Вы знаете, ребята, кем я буду у вас работать?

– Слышали... Воспитателем! – безразлично ответил рыжеватый мальчуган, не вынимая рук из кармана.

– Ты – Вася Бондарев?

Дети удивленно переглянулись: откуда он знает его имя? А Вася, думая, что воспитатель случайно назвал его, задорно выпалил:

– Вот и совсем не Вася, а Петя! Меня Петей зовут!

– Нет, – твердо сказал воспитатель. – Тебя зовут Васей, фамилия твоя Бондарев. Скажи мне, за что ты не любишь девочек и колотишь их?

Ребята засмеялись, а Вася смущенно потупил взор.

Подошел худенький мальчик и недоверчиво спросил:

А меня знаете, как зовут?

– Знаю, Костя! Твоя фамилия Меньшов.

На лицах детей теперь уже ясно обозначилось восхищение. Они обступили воспитателя тесным кольцом и наперебой стали спрашивать:

– А меня как зовут? А меня? – Каждому очень хотелось, чтобы новый воспитатель знал и его.

Через час воспитатель вышел на улицу в окружении ребят.

1. Какие профессионально-значимые личностные качества проявились (или не проявились) в данных описаниях? Аргументируйте свое мнение 4-5 аргументами.

2. Дайте характеристику этим качествам личности, докажите их важность в педагогической деятельности.

3. Какие педагогические способности проявил молодой педагог? Аргументируйте свое мнение 4-5 аргументами

4. Какие приемы социальной перцепции использовал учитель? Какие психологические рекомендации вы можете дать педагогам для знакомства с классом?

Ситуационная задача 11.

«Исследования, проведенные У. Хартом, У. Босфилдом и П. Уитни, показывают, что школе в буквальном смысле слова противопоказаны равнодушные и – на что особенно важно обратить внимание – язвительные учителя, склонные к насмешкам над другими людьми, нарушающие чувство безопасности у тех, с кем они общаются на работе. Такие преподаватели не только не способствуют процессу усвоения знаний учащимися, но, напротив, вызывают резко негативный эффект с точки зрения объема и качества приобретаемых знаний. Они подрывают потенциальное желание учиться, то есть, мотивацию учащихся, сковывают их творческие силы и возможности, отрицательно влияют на самоуважение учащихся. При большом числе учителей с подобной личностной направленностью в педагогическом коллективе школа едва ли может успешно выполнять свою миссию формирования морально полноценной, духовно развитой личности».

- 1. Насколько убедительной представляется Вам точка зрения западных ученых?*
- 2. Многим ли нашим учителям свойственна язвительность в общении с учащимися?*
- 3. Какие школьники обычно являются объектами язвительности педагогов?*
- 4. Почему язвительность учителя выступает источником напряженных отношений?*
- 5. Предложите Ваш вариант беседы по профилактике напряженных отношений с «язвительным педагогом»?*

Ситуационная задача 12.

На уроке с конца ряда передается записка. Ученики молча читают ее, смотрят на потолок и хихикают, после чего передают записку дальше, не особо скрывая ее от учителя. Учитель видит записку, забирает ее, разворачивает и видит сообщение «посмотри на потолок». Он смотрит на потолок, в это время класс разражается взрывом хохота. Учитель выходит из себя. Пытается узнать, кто был инициатором этой идеи, грозит поставить плохие отметки и вызвать родителей в школу.

- 1. Какие особенности деятельности малой группы проявили ученики?*
- 2. Выявите возможные причины поступка учеников?*
- 3. Оцените деятельность учителя: педагогическое мастерство, профессионально-важные качества, педагогическую компетентность.*
- 4. Как бы вы поступили в этой ситуации?*

Ситуационная задача 13.

В 6-й «а» перевели мальчика Юру, который не успевал по русскому языку. В классе, куда он попал, русский язык преподавал очень внимательный к детям и талантливый педагог. Подросток был умным и сообразительным учеником, но с учителем русского языка в предыдущем классе отношения не сложились. И Юра стал пропускать уроки русского языка и небрежно относиться к заданиям по этому предмету. Новая учительница через несколько уроков предложила Юре заниматься дополнительно после уроков.

Однажды в минуту откровенности он сказал ей:

– Екатерина Алексеевна, не трудитесь зря. Не тратьте напрасно время. Мне ничего не поможет. Я не буду успевать, мне это давно известно. Я неспособный.

– Откуда тебе известно?

- Все так говорят.
 - И ты веришь в это?
 - Верю...
 - Придется тебе доказать обратное. Ты слышал выражение: кто хочет – тот добьется? И ты можешь добиться. Надо только много работать. Давай заниматься.
- Занимались они усердно целую четверть. И вот Юра получил первую четверку по русскому языку. Она была вполне заслуженной. Мальчик хорошо ответил на уроке и выполнил грамотно письменное задание. На следующий день пришла к учительнице мама Юры.
- Скажите, пожалуйста, это правда, что мой сын получил четверку по русскому языку?
 - Правда. Он стал лучше заниматься.
 - Екатерина Алексеевна, Вы не представляете, что у нас было вчера дома. Прибегает Юрий из школы и с порога кричит:
 - Четверка! Четверка!
 - Я не сразу поняла, в чем дело. Спрашиваю: какая четверка?
 - Учительница мне поставила четверку по русскому языку.
- Успех окрылил подростка. С тех пор Юрий стал усерднее учиться не только по русскому языку. Случались, конечно, и промахи. Но по русскому языку он уже успевал и шел на уроки с интересом.

1. *Что лежит в основе успеха Юры?*
2. *Дайте оценку педагогическим действиям учителя.*
3. *Подтверждает ли приведенный факт утверждение В. А. Сухомлинского, что «обучение – не механическая передача знаний от учителя к ребенку, а прежде всего человеческие отношения»?*
4. *Назовите основной механизм изменения отношения Юры к учению.*

Ситуационная задача 14.

Катя, ученица 7-го класса, страдает от того, что ее рост уже сейчас 171 см. В классе она выше всех. К доске выходит сгорбившись, поджимает ноги, сутулится. Каждый выход к доске – страдание. Поэтому иногда отказывается отвечать – пусть лучше «два», чем еще одно унижение. В ее сознании постоянно звучат реплики мальчишек: «Эй, каланча!», замечание учителей: «Что это тебя так перекручивает?», когда она выходила к доске, просьба

матери: «Да не сутулься ты, расправь плечи, смотри какая у тебя фигура симпатичная». А тут еще Пашка нравится, а он на полголовы ниже ее. Разглядывая себя перед зеркалом вечерами, Катя горевала:
– Ах, эти ужасные руки, они ниже колен! Ну разве у нормального человека бывают такие руки?.. И шея длиннющая, но с ней можно что-то придумать, если ее втянуть или поднять воротник, а вот ноги куда денешь?..

1. Какими психологическими особенностями подросткового возраста обусловлены суждения и действия Кати?
2. Как помочь Кате в решении ее проблем?
3. Какое влияние оказывает процесс самопознания на воспитание человека?
4. Предложите Ваш вариант беседы с подростком.

Ситуационная задача 15.

Ребенок (плачет): Машинка, машинка! Где моя машинка?

Родитель: Тебе нужна твоя машинка, но ты не можешь ее найти?

Ребенок (бегает по комнатам, заглядывает под диван).

Родитель: Машинки там нет.

Ребенок: Где моя машинка?

Родитель: Может быть, твоя машинка в шкафу среди игрушек завалилась?

Посмотри.

Ребенок (бежит к шкафу с игрушками, все разбрасывает, но машинку там не находит и опять выразительно смотрит на родителей).

Родитель (молчит и делает паузу, давая возможность ребенку проявить инициативу в поиске).

Ребенок (побежал на кухню и под столом находит свою машинку): Вот она!

Родитель: Молодец! Ты сам нашел свою машинку.

1. Проанализируйте каждый вариант ответа и действия родителя.
2. О каких особенностях поведения родителя и о каком характере складывающихся отношений с ребенком говорит эта ситуация?
3. Какой тип воспитания просматривается в данной ситуации?

Ситуационная задача 16.

Воспитательница организовала прогулку в парк. Она выбрала самое живописное место и предупредила, чтобы каждый взял с собой рамку для картины. Когда все поднялись на горку, воспитательница сказала:

– Мы сегодня с вами будем выбирать картины с изображением зимнего пейзажа. Кто из вас выберет самую красивую и сможет всем доказать красоту этой картины, получит приз – книгу о русской живописи.

– А где эти картины? – спросил кто-то из учащихся.

– Они вокруг нас. Возьмите свою рамку, наводите ее на различные части живого пейзажа и смотрите, что же за картина оказалась у вас в рамке. Когда подберете самую красивую, пригласите всех нас посмотреть. Ученики начали искать живописные уголки парка, наводили свои рамка, выражали восторг, приглашали всех посмотреть.

Всеми была признана лучшей картина Гены. Ему удалось выбрать вид, напоминающий дорогу в ущелье. Радостные и возбужденные возникшим интересом к живописи, ребята выразили желание написать красками увиденные пейзажи.

1. Каков стиль деятельности и поведения учителя?

2. Оцените, обосновав, каждый прием взаимодействия педагога с детьми.

3. В чем ценность выхода педагога за пределы традиционной классно-урочной формы организации обучения?

4. Определите, какие особенности младшего школьного возраста сумел учесть учитель.

Ситуационная задача 17.

В 6 «А» есть «нестандартный» ученик – Дима К. У Димы избыточный вес. Ходить на физкультуру ему приходится, так как освобождения нет, есть только ограничения по нагрузке. Дима очень страдает, так как он является объектом всеобщих насмешек. Дети смеются над тем, как Дима выполняет упражнения, над тем, как он делает попытки подтянуться, над неудачами в играх, порой они специально делают так, чтобы Дима упал или споткнулся. Еще учитель заметил, что дети частенько причиняют боль Диме, уличая момент, когда учитель отвернется. Его стараются не брать в команду, не дают быть ведущим и всячески мешают ему. Учитель пробовал показать детям положительные качества Димы, хвалил, когда у мальчика что-то получалось. Но это вызвало обратную реакцию класса. Диму стали еще больше ненавидеть.

1. Проанализируйте ситуацию с точки зрения учителя.

2. Как бы вы (на месте учителя-предметника) поступили, если бы в Вашем классе возникла подобная проблема).

3. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию.

Ситуационная задача 18.

...В первом классе появился мальчик Алеша. Он на уроках иногда громко запевал: «Ой, мороз, мороз, не морозь меня-я-я...» Дети смеялись. Алеша угрюмо замолкал, но потом вновь затягивал песню. И тогда учительница сказала: «Так уж устроена душа Алеши - ему необходимо петь, иначе ему плохо. Давайте позволим ему это делать и будем спокойно работать под его песню». Впрочем, может быть, она произнесла какие-то другие слова. Но дети согласились принять Алешу как данность. Он иногда еще пел на уроке - потом перестал. Школу он успешно окончил.

1. Проанализируйте педагогическую ситуацию с точки зрения взаимосвязи личных и профессиональных качеств педагога.

2. Какие личные качества проявил педагог, аргументируйте свой ответ 3-4 аргументами.

3. Дайте определение понятия «толерантность». Докажите значимость воспитания толерантности личности современных школьников.

**7. Пример экзаменационного бланка для комплексного экзамена
КОМПЛЕКСНЫЙ ЭКЗАМЕН ПО ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ**

ФИО студента _____

Факультет _____

Направление подготовки. Профиль _____

Номер группы _____

ВАРИАНТ 1.

1. Сопоставьте теории психики и их содержание:

1. Антропсихизм
2. Биопсихизм
3. Нейропсихизм
4. Мозгопсихизм

А) психика присуща только человеку

Б) психика присуща только к существам, обладающим нервной системой.

В) психика есть только у существ, обладающих головной мозг

Г) психика присуща всему живому, включая растения.

2. Из предложенных понятий выберите те, которые включены в направленность личности:

1. Мотивы
2. Интересы
3. Установка
4. Цель
5. Мировоззрение
6. Потребности
7. Отношения
8. Чувства

3. Индивидуально-своеобразное сочетание взаимодействующих и дополняющих друг друга способностей, от которых зависит возможность успеха в деятельности

1. Талант
2. Одаренность
3. Задатки
4. Гениальность

4. Согласно работам этого ученого, ребенок развивается в меру того, как он обучается, поэтому развитие есть обучение, а обучение и есть развитие.

1. Ж. Пиаже
2. Э. Торндайк
3. Л.С. Выготский
4. К. Левин

5. Механизм восприятия, в основе которого лежит способность человека представлять себе то, как он воспринимается партнером по общению.
 1. Рефлексия
 2. Стереотипизация
 3. Эмпатия
 4. Аттрация
 5. Каузальная атрибуция

6. Определите, какие из перечисленных групп относят к малым социальным группам:
 1. Аудитория
 2. Бригада рабочих
 3. Группа ОФ-214/073 второго курса ЮУрГГПУ
 4. Кружок кройки и шитья
 5. Партия
 6. Публика
 7. Семья
 8. Социальный класс
 9. Толпа
 10. 9б школы 147 г. Челябинска

7. Сопоставьте центральные психические новообразования и возраст человека:
 1. Младенческий возраст
 2. Раннее детство
 3. Дошкольное детство
 4. Младший школьный возраст
 5. Подростковый возраст
 6. Юность

А) Возникновение сознания, сознание себя как отдельного активного субъекта

Б) Первоначальное сознание психической общности со взрослым

В) Появление «внутренней позиции»

Г) Появление «чувства взрослости», становление «Я-идентичности

Д) Появление рефлексии, произвольности, внутреннего плана действий

Е) Развитие теоретического мышления, философская рефлексия, становление устойчивого самосознания и стабильного образа «Я».

8. Реально имеющиеся у ребенка возможности, которые могут быть раскрыты и использованы для его развития при минимальной помощи или подсказке со стороны окружающих людей, называются

1. зоной актуального развития;
2. зоной ближайшего развития;
3. зоной перспективного развития;
4. зоной произвольного развития.

9. Вид продуктивной деятельности ребенка, предполагающий построение предметов, а также умение обследовать объект, разделить его на части, заменить одну деталь другой и представить будущий предмет в целом.

1. конструирование;
2. сюжетно-ролевая игра;
3. труд;
4. учебная деятельность

10. Сложная умственная деятельность, преследующая цель усвоения знаний, формирование умений и навыков, мыслительных способностей.

1. конструирование;
2. сюжетно-ролевая игра;
3. труд;
4. учебная деятельность.

11. Из предложенных видов методов выберите практические методы обучения:

1. Беседа
2. Демонстрация
3. Дискуссия
4. Иллюстрация
5. Лабораторная работа
6. Лекция
7. Объяснение
8. Практическая работа
9. Работа с книгой
10. Рассказ
11. Упражнение
12. Рефлексия

12. Выделите, какие из приведенных ниже методов в классификации Ю.К. Бабанского являются методами формирования сознания:

1. Беседа
2. Дискуссия
3. Наказание
4. Опрос
5. Поощрение
6. Поручение
7. Рефлексия
8. Самоконтроль
9. Требование
10. Упражнение
11. Убеждение

13. По мнению А.С. Макаренко, 16 лет педагогической деятельности, «главные свои силы потратил на решение вопроса о строении»

_____.

14. Из предложенных вариантов выберите психологические особенности обучения подростков:

1. Способность рассуждать от общего к частному
2. Преобладание узнавания в процессе обучения
3. Личностный смысл учения
4. Соподчинение мотивов как психическое новообразование
5. Интеллектуализация внимания, памяти, мышления

15. Стиль семейного воспитания, который проявляется в теплом эмоциональном принятии и низком уровне контроля, который реализуется в форме вседозволенности и всепрощенчества:

1. Авторитетный стиль
2. Авторитарный стиль
3. Либеральный стиль
4. Индифферентный стиль

16. Принцип самостоятельности учащихся в учебном процессе предполагает постановку цели

1. Как цели коллективной деятельности
2. Как личной цели
3. Как цели родителей
4. Как цели учителя

17. Целенаправленная содержательная профессиональная деятельность педагога, содействующая максимальному развитию личности ребенка, вхождению ребенка в контекст современной культуры, становлению его как субъекта и стратега собственной жизни:

1. Обучение
2. Развитие
3. Формирование
4. Воспитание

18. Из приведенных утверждений выберите высказывания, которые не являются критериями выбора методов воспитания:

1. академическая успеваемость учащихся;
2. психолого-физиологические возможности воспитанников (возрастными особенностями, уровнем воспитанности детей);
3. уровень сформированности классного коллектива
4. организационно-педагогические условия воспитания;
5. опыт воспитательной работы учителя
6. уровень психолого-педагогической подготовленности к воспитательной деятельности

19. Расположите типы ведущей деятельности в последовательности их появления в жизни человека:

1. Непосредственное общение со взрослым
2. Общение со сверстниками
3. Предметно-манипулятивная деятельность
4. Профессионально-учебная деятельность
5. Сюжетно-ролевая игра
6. Учебная деятельность

20. Автор трактата «Великая дидактика»:

1. А. Дистервег
2. И.Ф. Гербарт
3. Ж-Ж. Руссо
4. Я-А Коменский

Ситуационная задача

В начале учебного года педагог всегда работал вместе с детьми по уборке классной комнаты. Время от времени он уходил («по делам») и очень скоро возвращался, корректируя действия детей. Однажды, уйдя, он не пришел, пока класс не был убран. Похвалив детей, педагог предложил им выработать какую-либо удобную систему дежурства. На следующий день прошло обсуждение. Полномочия диспетчера были вручены одному ученику. Остальные разбились на группы и определили своего группового организатора. Но и в последующее время педагог приходил к детям, когда они принимались

за труд, помогал, работая на равных. Но все время к концу уборки у него появлялись неотлагательные дела, он исчезал, и дети, самостоятельно завершив программу, закрывали класс на ключ, полностью чувствуя свою ответственность за проделанное. В итоге совместно-разделенная деятельность приводит к необычной, на взгляд обывателя, картине: педагог ничего не делает – работают сами дети, и присутствие педагога как бы необъяснимо.

1. Проанализируйте педагогическую ситуацию с точки зрения воспитания.
2. Какие методы воспитания использовал педагог? Дайте определения этих методов. Назовите условия их эффективности.
3. Раскройте известные Вам классификации методов воспитания.
4. Определите стиль руководства классным коллективом в задаче? Дайте определение этого стиля, определите особенности развития личности школьников при этом стиле?

Учебное издание

Жабаква Татьяна Викторовна
Немудрая Елена Юрьевна

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

Ответственный редактор
Е. Ю. Никитина
Корректор
Е.Ю. Немудрая
Компьютерная верстка
В. М. Жанко

Подписано в печать 12.07.2021. Формат 60x84 1/16. Усл. печ. л. 25,25. Тираж 500 экз.
Заказ _____

Южно-Уральский научный центр Российской академии образования. 454080, Челябинск, проспект Ленина, 69, к. 454.

Типография издательства Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. 454080, Челябинск, проспект Ленина, 69.

ISBN 978-5-907408-11-1

