



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ  
КАФЕДРА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА И МОАЯ

**Формирование лексических навыков в режиме дистанционного  
обучения иностранному языку**

**Выпускная квалификационная работа по направлению  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)**

**Направленность программы бакалавриата  
«Английский язык. Иностранный язык»  
Форма обучения очная**

Проверка на объем заимствований:  
66,68% авторского текста  
Работа рекомендована к защите  
«26» июня 2021 г.  
и.о. зав. кафедрой английского  
языка и МОАЯ Челпанова Е.В.

Выполнила:  
Студентка группы ОФ-503/092-5-1  
Шишкова Анна Александровна  
Научный руководитель:  
Кандидат педагогических наук, доцент  
Науменко Людмила Сергеевна

Челябинск  
2021

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ В РЕЖИМЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ .....	9
1.1 Формирование лексических навыков при обучении иностранному языку .....	9
1.2 Дистанционное обучение в образовательном процессе школы.....	21
1.3 Онлайн платформы для формирования лексических навыков в режиме дистанционного обучения иностранному языку .....	31
Выводы по первой главе.....	42
ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ В РЕЖИМЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ .....	45
2.1 Цели, задачи, условия опытно-экспериментальной работы.....	45
2.2 Методика формирования лексических навыков в режиме дистанционного обучения иностранному языку .....	49
2.3 Анализ результатов опытно-экспериментальной работы.....	56
Выводы по второй главе.....	59
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	62
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....	64
Приложение 1 .....	69
Приложение 2 .....	70

## ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время значение навыка свободной коммуникации на уровне межнационального общения довольно велико в силу того факта, что свободное общение на иностранном языке позволяет создать условия для гармоничного развития и самореализации личности. Согласно нормативным образовательным стандартам основная цель обучения иностранному языку есть формирование и развитие коммуникативных навыков общения в рамках программы учебного материала, а также осуществление свободного обмена информацией между обучающимися.

В первую очередь под обучением иностранному языку понимается обучение пониманию иноязычной речи и адекватному употреблению лексики. Дело в том, что лексика составляет основу языка. Изучение иностранного языка берет начало в лексике и лексикой завершается, вследствие данного признанного факта освоение словарного запаса языка считается основной проблемой в процессе обучения иностранному языку. По мнению психолога и педагога Б.В. Беляева, среди основных, обязательных к освоению учащимися аспектов иностранного языка, изучение лексики необходимо считать наиболее важной и существенной частью процесса. Лексические средства выполняют важную функцию на этапе формирования и формулирования мысли, а обучение грамматике, аудированию, чтению элементарно невозможны без знания слов.

По завершении учебной программы, обучающиеся должны овладеть определенным словарным запасом, который учтен учебной программой. Дело в том, что чтение предполагает владение заранее усвоенной лексикой по теме, чтобы моментально узнавать слова и

понимать значение, как отдельного слова, так и общей мысли текста. Аналогичная ситуация складывается и относительно говорения: предполагается мгновенное обнаружение в словарном запасе нужного, адекватно отвечающему замыслу высказывания слова и умения сочетать его с другими словами.

Владение слова подразумевает гораздо более важное значение, нежели знание слова. По сути, владение лексикой основывается на развитии лексических навыков. Таким образом, цель обучения лексики предполагает овладение иностранными словами, а не только знание их, вне зависимости от вида выполняемой речевой деятельности.

Учитывая всё вышесказанное, можно прийти к выводу: в системе языковых средств лексические навыки являются самым важным компонентом среди всех видов речевой деятельности. Этот факт определяет значимость формирования и развития навыков лексики на каждом уроке иностранного языка.

Система образования Российской Федерации претерпела большие изменения в 2020 году. Перед учебными заведениями по всей стране встала задача, обусловленная неизвестными трудностями. Проблема дистанционного обучения детей в условиях эпидемии коронавируса (COVID-19). Обучение английскому языку не стало исключением. Одновременно с появлением трудностей ситуации возник и стимул для инноваций в сфере образования. Новые средства в обучении стали применяться с целью обеспечения непрерывности образовательного процесса.

Изучение иностранных языков в большей степени нуждается в применении информационно-коммуникационных технологий. Формирование лексических навыков, как мы уже отметили, является

одной из важных задач изучения иностранных языков в школе. Для повышения эффективности усвоения лексических навыков, некоторые учителя считают, что в своей работе в условиях пандемии помимо использования учебно-методического комплекса имеет смысл прибегать к интерактивным Интернет-ресурсам. В сентябре 2020 года школы вновь заработали, учебный процесс вновь стал привычным. Но некоторые учителя после опыта дистанционного обучения интегрировали работу с интернет ресурсами в их учебную рутину, так как отметили эффективность их использования. Мир уже не будет прежним, мы не можем с точностью предугадать, коснется ли дистанционное обучение в связи с пандемией нас снова, и поэтому в настоящее время использование информационных технологий и онлайн-платформ остается актуальным.

Однако следует констатировать, что, несмотря на разработанность вопроса формирования лексических навыков в режиме дистанционного обучения иностранному языку в теории педагогической науки и методики преподавания иностранных языков, данный вопрос остается недостаточно изученным в практике общеобразовательной школы. В частности, остается много вопросов в области применения разнообразия упражнений при формировании лексических навыков в режиме дистанционного обучения иностранному языку, методики их реализации, использования эффективных платформ для формирования лексических навыков в режиме дистанционного обучения.

Таким образом, актуальность нашего исследования обуславливается следующими уровнями противоречий:

- на социально-педагогическом уровне: между необходимостью формирования у обучающихся запаса

иноязычной лексики для общения на иностранном языке и неготовностью педагогов обеспечить указанное в сложившихся условиях;

- на теоретико-методологическом: между необходимостью создания теоретических основ формирования лексических навыков в режиме дистанционного обучения иностранному языку и отсутствием указанного;
- на методико-технологическом: между необходимостью разработки практического аппарата для формирования лексических навыков в режиме дистанционного обучения иностранному языку и недостаточностью указанного в практике

На основе указанных противоречий была выявлена **проблема** исследования: как формировать лексические навыки в режиме дистанционного обучения при обучении школьников иностранному языку.

Целью нашего исследования будет разработать и апробировать комплекс заданий для формирования лексических навыков при обучении школьников иностранному языку в дистанционном режиме.

Объект нашего исследования является процесс обучения английскому языку.

Предмет исследования — формирование лексических навыков обучающихся в процессе изучения иностранного языка в режиме дистанционного обучения.

Гипотеза — формирование лексических навыков обучающихся в процессе изучения иностранного языка в режиме

дистанционного обучения будет более эффективным, если использовать онлайн платформы.

В соответствии с целью и гипотезой были сформулированы задачи исследования:

1. Изучить теоретические основы формирования лексических навыков при обучении школьников иностранному языку.
2. Изучить понятие дистанционного обучения и роль в нем ИКТ
3. Рассмотреть возможности использования онлайн платформ для формирования лексических навыков.
4. Провести опытно-экспериментальную работу по формированию лексических навыков в режиме дистанционного обучения иностранному языку.
5. Разработать и апробировать комплекс заданий для формирования лексических навыков в режиме дистанционного обучения иностранному языку.

Теоретико-методологическую основу исследования составляют работы:

— по формированию лексических навыков (Щукина А.Н., Пассова Е.И, Кузнецовой Е.С, Солововой Е.Н, Леонтьева А.А., Кожевникова Д. Н, Левицкой О.С., Миньяр–Белоручева Р.К. и других.);

— по использованию современных образовательных технологий (Ивановой И.П., Беляевой Т.М, Узун Н.Л, Тихомировой Ю.Л и других);

— возможности и проблемы дистанционного обучения (Никуличевой, Н.В, Роберт И.В., Витченко О.В., Андреева А.А, Е.И. Машбиц, М. Демакова, Ваторопиной Е.В. и Пальчикова Г.Г.);

Теоретическая значимость исследования формирования лексических навыков в режиме дистанционного обучения иностранному

языку состоит в практическом подтверждении нашей гипотезы о том, что использование онлайн-платформ способствует эффективности усвоения учебного языкового материала, повышает познавательную активность и рост личностной мотивации к изучению иностранного языка, формирует коммуникативную компетенцию школьников.

Практическая значимость исследования заключается в разработке и апробации упражнений с помощью ИКТ и онлайн-платформ для формирования лексических навыков, которые могут быть использованы учителями школ, студентами, обучающимися по направлению подготовки «Педагогическое образование» (профиль «Английский язык. Иностранный язык»), а также преподавателями других учебных учреждений.

Структура работы состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемых источников (37 источников) и двух приложений.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ В РЕЖИМЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

## 1.1 Формирование лексических навыков при обучении иностранным языкам

Обучение иностранным языкам является многокомпонентным процессом, включающим в себя целый ряд навыков и умений. Овладение лексическим навыком имеет системообразующее значение, так как наряду с грамматикой, лексика составляет базу любого языка [5].

Лексика – совокупность слов и сходных с ними по функциям объединений, образующих определенную систему. Все лексические единицы входят в определённые лексические объединения на основе своих свойств (семантические поля, группы, синонимические и паронимические цепочки, антонимические противопоставления, словообразовательные гнезда), в этом проявляется системность лексики. Лексические единицы существуют в нашем сознании в тесной связи друг с другом в виде определенных словарных групп [27].

Одной из главных задач в процессе изучения иностранного языка является постоянное пополнение и совершенствование словарного запаса. Однако знание эквивалента того или иного иностранного слова в родном языке не тождественно понятию сформированности лексического навыка.

Лексический навык – автоматизированное действие по выбору лексической единицы адекватно замыслу и в соответствии с

нормами сочетания с другими единицами в продуктивной речи, а также автоматизированное восприятие и ассоциирование со значением в рецептивной речи [2].

Исходя из вышеупомянутых фактов, кроме знания перевода слова на родном языке, лексический навык подразумевает работу с тематическими и семантическими группами, словообразованием и правилами употребления лексических единиц в соответствии с грамматической и стилистической структурой текста высказывания [23].

Обратимся к тому, как педагоги и филологи интерпретировали понятие «лексический навык».

Таблица 1 – Определения лексического навыка

Автор	Определение лексического навыка	Акценты в понятии
Пассов Е.И.	«Лексический навык есть синтезированное действие по выбору лексической единицы адекватно замыслу и ее правильному сочетанию с другими, совершаемое в навыковых параметрах, обеспечивающее ситуативное использование данной лексической единицы и служащее одним из условий речевой деятельности» [36].	Выбор лексической единицы как навык адекватно замыслу и ее правильному сочетанию с другими словами
Соловова Е.Н.	«Способность мгновенно вызывать из долговременной памяти эталон слова в зависимости от конкретной речевой задачи, а также включать его в речевую цепь» [31].	Мгновенный вызов из долговременной памяти слова согласно речевой задаче и использование в речи

*Продолжение таблицы 1*

Леонтьев А.А.	Способность осуществлять автоматически, относительно самостоятельно ряд действий и операций, связанных с вызовом слова из долговременной памяти, соотношением его с другими лексическими единицами [17].	Самостоятельно осуществлять операции по вызову слова из долговременной памяти
Кожевников Д.Н.	Лексический навык – есть синтезированное действие по выбору лексической единицы адекватно замыслу и ее правильному сочетанию с другими, совершаемое в навыковых параметрах и обеспечивающее ситуативное использование данной лексической единицы в речи [15].	Навык выбора лексической единицы по замыслу и сочетаемостью с другими единицами согласно речевой ситуации.

Таким образом, Е.И Пассов и Д.Н. Кожевников делают акцент на выборе лексической единицы как навыку и использование ее в соответствии с речевой задачей. Е.Н. Соколова и А.А. Леонтьев делают акцент на вызов лексической единицы из долговременной памяти согласно речевой задаче. Для нас близким является понятие Е.И. Пассова.

Этапами формирования навыков называют «отрезки времени, отличающиеся друг от друга по своим задачам и способам обучения» [21, с. 117]. Процесс формирования лексического навыка включает в себя несколько ступеней.

О. С. Левицкая отметила различие у зарубежных и отечественных педагогов и лингвистов в видении поэтапного

формирования лексического навыка. Так, зарубежные лингвисты выделяют четыре главных шага в изучении лексики: восприятие слова, понимание значения, запоминание и использование в речи. Усвоение культурного, психолингвистического, грамматического и текстуального аспектов происходит одновременно с этими этапами [11]. В отечественной методике преподавания данная система несколько шире.

К примеру, А. Н. Щукин рассматривал следующие стадии формирования лексического навыка: «восприятие слова (с последующим созданием звукового образа), осознание значения слова, имитация слова (изолированно или в предложении), обозначение, направленное на самостоятельное называние объектов, определяемых словом, комбинирование» [37].

В теории Р. К. Миньяр-Белоручева формирование лексических навыков проходит 3 этапа: ознакомление, тренировка и речевая практика.

Известный специалист в области методики иноязычного преподавания Е. И. Пассов считает обязательным последовательное прохождение нового слова через шесть этапов. При этом усложнение этапов происходит плавно, постепенно, для более легкого усвоения обучающимися: восприятие слова в контексте; объяснение значения слова; имитативное использование слова во фразе; самостоятельное использование слова в ограниченном контексте для обозначения объекта; комбинирование (использование слова в сочетании с другими словами); употребление слова [28, с. 27].

Таким образом, обобщая подходы к классификации формирования лексического навыка вышеперечисленных ученых, мы можем выделить следующие три этапа:

- 1) ознакомление с функцией слова, его значением и формальными признаками,
- 2) тренировка и усвоение слов,
- 3) использование новых языковых явлений в процессе коммуникации.

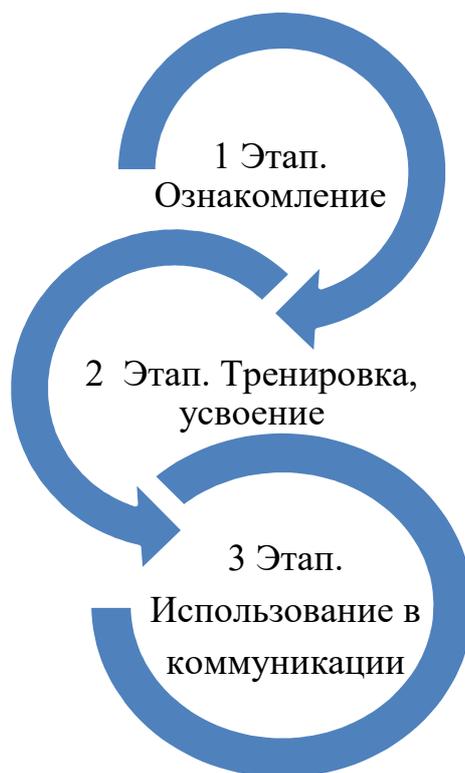


Рисунок 1 — Этапы развития лексического навыка

Такие известные ученые-методисты как Гальскова Н. Д., Гез Н.И., Бим И.Л., Рогова Г.В. и другие уже изучали проблему обучения иноязычным лексическим навыкам. Ученые отмечали, что в процессе исследования проблемы обучения иностранному языку остается множество нерешенных теоретических и практических вопросов.

Следует отметить, что формирование базовых лексических навыков иностранного языка и их развитие приносит более успешный результат в грамотной практике комбинации

современных техник и приемов обучения, которые позволяют замотивировать учащихся и сохранять непрерывный интерес к освоению лексики, а также создать комфортную психологическую атмосферу на занятии.

Под умением понимается способность выполнения того или иного действия с опорой на усвоенные знания и сформировавшиеся навыки. Лексические умения – это способность на практике использовать сформированные лексические знания, свободно оперировать различными лексическими единицами и лексическими сочетаниями слов.

Сформированный лексический навык включает в себя следующие умения:

- умение правильно употреблять слово,
- умение правильно образовать слово,
- умение верно передать графическую форму слова,
- умение сочетать слово с другими лексическими единицами,
- умение правильного выбора слова,
- умение выражать мысли имеющимися лексическими средствами,
- умение комбинировать лексические единицы.

Можно сделать вывод, степень осознанности совершаемых действий является отличительной чертой между умением и навыком. Под навыком понимается способность осуществлять умственные операции и действия автоматически. Умение, в свою очередь, подразумевает способность управлять своими навыками в целях осуществления речевой деятельности. Необходимость соответствия

темы и рассматриваемых понятий заставляет нас обратиться к лексическим навыкам в данной работе.

Цель работы над лексикой состоит в последовательном овладении обучающимися лексикой в процессе говорения и свободном понимании лексики в рамках аудирования и чтения, а также в развитии у учащихся навыков по образованию и пониманию слов на основе известных суффиксов и префиксов, определенных моделей создания новых лексических единиц.

Таким образом, работа учителя над внедрением иноязычного слова в словарный запас учащегося должна обеспечить:

- а) создание мобильного словарного запаса,
- б) предотвращение «утечки» слова из активного употребления,
- в) использование ЛЕ в устной речи в соответствии с целями общения.

В свою очередь содержание обучения иноязычной лексике включает в себя все процессы, на основе которых будет происходить развитие лексических навыков.

Содержание обучения лексике включает в себя три компонента. Их изобразим графически.



Рисунок 2 – Содержание обучения лексике

Под лингвистическим компонентом понимается сочетание лексического минимума, трудности в усвоении разных типов и видов слов, тематика устных и письменных текстов, ЛЕ с культурным компонентом и лексические знания.

Предполагаемый школьный материал предусматривает неоднородность содержания лексического минимума, в который включены следующие компоненты:

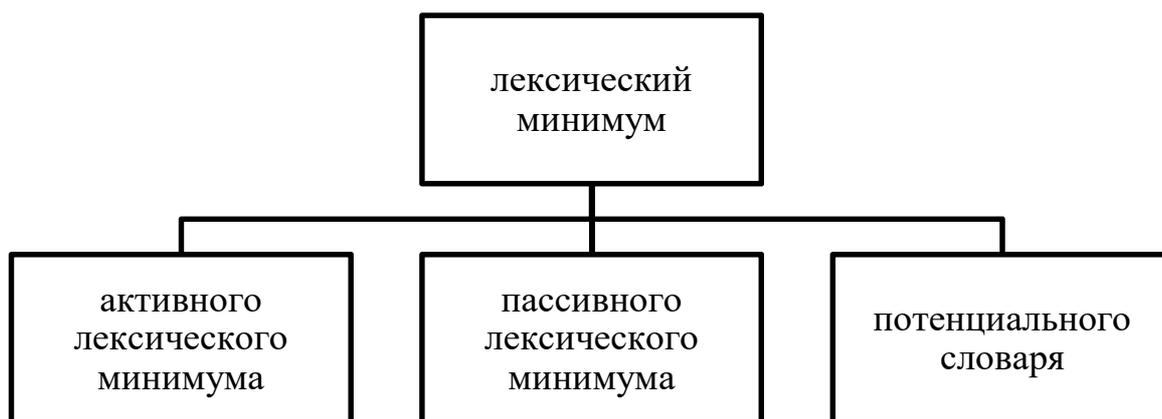


Рисунок 3 – Лексический минимум

Активный (продуктивный) словарь – это лексические единицы, которые учащиеся должны употреблять в устной речи для выражения своих мыслей.

Пассивный (рецептивный) словарь – это лексические единицы, которые учащиеся должны понимать при чтении и слушании иноязычной речи.

Потенциальный словарь – это лексические единицы, о значении которых учащиеся могут догадаться по сходству с родным языком, по словообразовательным элементам, с опорой на контекст.

Определенные принципы служат основой для пополнения активного словарного запаса, а именно: частотность, распространенность, многозначность слова, строевая способность

слова, принадлежность слов к темам, зафиксированным в программах, сочетаемость слов, словообразовательная ценность, стилистическая неограниченность [18]. Все три типа лексических единиц связаны и постоянно взаимодействуют между собой.

Дифференцированный подход к обучению словам создан с целью повышения эффективности обучения лексике. Такой подход осуществляется на базе методической типологии, предусматривающей определение трудностей усвоения.

По мнению Н.И. Гез, методическая типология языкового материала есть «распределение языковых единиц по типам или группам с учетом сходства трудностей их усвоения» [9].

В зависимости от различных признаков ученые предлагали свои типологии лексических единиц (М.А. Педанова, Н.В. Николаев, М.С. Латушкина, Р. Ладос, С.В. Калинина, А.А. Залевская). Самая известная типология под авторством Н. В. Николаева основана на двух критериях:

1. Соотношение содержания и формы слова в родном и иностранном языках с учетом возможной интерференции;
2. Характер самого слова в изучаемом языке.

Н. В. Николаев выделил 8 типов лексических единиц в зависимости от их происхождения и содержания:

- 1) интернациональные и заимствованные слова с совпадающим значением в двух языках (a doctor),
- 2) производные и сложные слова, а также сочетание слов, компоненты которых знакомы учащимся (a businessman),
- 3) слова, объем которых не противоречит семантическому объему слов в родном языке (a nose),

- 4) слова, специфичные по своему содержанию для изучаемого языка (географические названия, имена собственные),
- 5) слова общего с родным языком корня, не отличающегося по содержанию (a magazine),
- 6) словосочетания и сложные слова, отдельные компоненты которых могут быть известны учащимся, идиоматичны, но далеки по смыслу с семантически близкими словами родного языка (gooseberry),
- 7) лексические единицы, объем значения которых шире объема значений соответствующих слов родного языка (go, do),
- 8) лексические единицы, объем которых уже объема соответствующих слов родного языка (a key, a table).

Тематика устных текстов для говорения и письменных текстов для чтения в школьной программе преимущественно затрагивает семейно-бытовую, учебно-профессиональную, социально-культурную и общественно-политическую сферы жизни и общения.

От выбранной сферы общения и тематики текста зависит подбор характерных лексических единиц и необходимый для общения объем словарного запаса.

В последнее время большое внимание уделяется знанию безэквивалентной и фоновой лексики в процессе обучения лексике на иностранном языке. В то же время мимика, жесты, разговорные формулы, клише этического характера приобретают особую значимость.

Лексические знания включают в свое понятие знания основных лексических компонентов (корень, приставка, суффикс),

типов словообразования (словосложение, словопроизводство, конверсия), типов словарей и др. Данные знания также входят в содержание обучения лексической стороне иноязычной речи.

В свою очередь под психологическим компонентом содержания обучения иноязычной лексике понимается:

а) создание мотивации к овладению лексикой с учетом интересов учащихся,

б) развитие специальных речевых способностей, например, языковой догадки (определение значения слов по контексту, по словообразовательным элементам, на основе сопоставления со словами родного языка);

в) формирование экспрессивных и рецептивных лексических навыков.

Навыки интуитивно правильного словоупотребления и образования в устной и письменной речи в соответствии с ситуациями общения и целями коммуникации входят в состав речевых экспрессивных лексических навыков.

Рецептивные лексические навыки включают в себя навыки узнавания и понимания лексических явлений при восприятии на слух или при чтении.

Лексические речевые навыки состоят из компонента словоупотребления и компонента словообразования.

Рецептивные лексические навыки можно разделить в зависимости от активности или пассивности словарного запаса на рецептивно-активные и рецептивно-пассивные.

В состав психофизиологической основы лексических навыков входит единство семантических, слухомоторных и графемно-фонемных образов слов и словосочетаний.

Под методологическим компонентом подразумевается формирование навыков самостоятельной работы в ходе совершенствования личного словарного запаса, навыки работы со словарями, навыки работы с лексическими таблицами, лексико-тематическими схемами, функционально-смысловыми таблицами.

В данном параграфе мы рассмотрели такое понятие как лексический навык. Лексические навыки являются одним из важнейших условий успешного общения на иностранном языке. Рассмотрели, как разные ученые понимали понятие «лексический навык», выделили близкое нам понятие. Им для нас является понятие Е.Н. Соколовой. В ее определении лексического навыка, она акцентирует внимание на том, что это мгновенный вызов из долговременной памяти слова согласно речевой задаче и использование в речи.

Рассмотрели стадии формирования лексического навыка – это этапы ознакомления, тренировки, усвоения и использования в коммуникации. Это пригодится нам при создании комплекса упражнений. Так же, мы обратили внимание, что помимо лингвистического и методологического компонентов обучения лексике, не менее важен и психологический компонент. Мы нашли важным, что не менее ключевым в работе над лексической частью речи является учет интересов учащихся. Это так же близко нашей теме.

## 1.2 Дистанционное обучение в образовательном процессе школы

Дистанционное обучение (ДО) как социальное явление возникло, существует и активно развивается в современном мире. Развитие дистанционного обучения признано одним из важнейших направлений основных образовательных программ ЮНЕСКО: «Образование для всех», «Образование на протяжении всей жизни», «Образование без границ». Помощь в развитии дистанционного обучения определяется как приоритетная задача в статье 126 Маастрихтского договора – основополагающего договора Европейского союза [25].

По определению И.В. Роберт, дистанционное обучение понимается как педагогическая деятельность, в которой взаимодействие организовано между обучающим и обучаемым, или учащимся, и между ними, и интерактивным источником информационного ресурса (например, веб-сайта или веб-страницы), который отражает все неотъемлемые компоненты учебного процесса (цели, содержание, методы, организационные формы, учебные заведения). Обучение осуществляется в условиях реализации возможностей информационно-коммуникационных технологий (немедленная обратная связь между пользователем и учебным средством, компьютерная визуализация образовательной информации, архивирование больших объемов передачи и обработки информации, автоматизация вычислений, поиск информации, обработка результатов учебного эксперимента, автоматизация информационных процессов – эффективная

подготовка по методам, организационное управление, обучение и контроль) [30].

Термин дистанционное обучение, как правило, связан с некоторой образовательной инфраструктурой (студийное учебное телевидение, специализированные узлы компьютерной сети, методические центры, которые разрабатывают и распространяют соответствующие материалы) и относится к учебному заведению, которое предоставляет соответствующие услуги, а не к самим ученикам [8].

Ибышев Е. С. под дистанционным обучением понимает удаленное взаимодействие учителей и обучающихся друг с другом. Дистанционное обучение также включает в себя методические компоненты: цели, организационные формы, методы, содержание и средства обучения. При этом с помощью средств телекоммуникационных технологий обеспечивается интерактивность учебного процесса [20].

По определению А.А. Андреева, дистанционное обучение представляет собой форму учебного процесса, в котором взаимодействие учителя с учениками осуществляется на расстоянии через различные типы опосредованных коммуникаций. Опосредованное общение – это двусторонний обмен информацией посредством изображений, текстов, аудио- или видеозаписей, таблиц и т. д. [4]. При этом дистанционное обучение не исключает какой-либо компонент учебного процесса. В процессе обучения учитываются цели, методология и учебные программы.

Таким образом, ряд авторов (И.В. Роберт, О.В. Витченко, Е.В. Никуличева и др.) определяют понятие «дистанционное обучение» как специально организованный целенаправленный процесс

взаимодействия между учителем и учениками, направленный на усвоение знаний, навыков и умений, формирования мировоззрения, развития умственных способностей и потенциальных возможностей для учащихся, развития и консолидации навыков самообразования в соответствии с целями обучения. В содержании этих концепций ключевыми понятиями являются процесс и взаимодействие между учителем и учениками, и в этом контексте дистанционное обучение рассматривается как двусторонняя деятельность.

Многие современные ученые (А.А. Андреев, Е.С. Ибышев и др.) определяют дистанционное обучение как учебный процесс с разделенными расстоянием обучающим и учеником, или как образовательную технологию, в которой каждый человек, живущий в любом месте, получает возможность изучать любой предмет, курс или программу обучения.

Таким образом, определения дистанционного образования, предлагаемые разными учеными и специалистами в этой области, едины в одном — в выделении особой роли информационных технологий, открывающих новые возможности для межличностных коммуникаций в процессе обучения.

К способам дистанционного обучения можно отнести групповую, парную, фронтальную работу. В образовательном процессе дистанционного обучения используются следующие средства: книги (в бумажной и электронной форме), сетевые учебные материалы, компьютерные обучающие системы в обычном и мультимедийном вариантах, аудио учебно-информационные материалы, видео учебно-информационные материалы, лабораторные дистанционные практикумы, тренажеры, базы данных и знаний с удаленным доступом, электронные библиотеки с

удаленным доступом, дидактические материалы на основе экспертных обучающих систем, дидактические материалы на основе геоинформационных систем.

С начала 1970-х гг. значительное число исследований было посвящено вопросам теории дистанционного образования [16]. В разных странах предпринимались многочисленные попытки обоснования феномена дистанционного обучения. Несмотря на значительный вклад зарубежных ученых О. Петерса (O. Peters), М. Мура (M. Moore), Б. Холмберга (B. Holmberg), Д. Кигана (D. Keegan), Р. Гаррисона (R. Garrison) и др., большинство научных работ по-прежнему носит описательный характер, что вызывает необходимость дальнейшего развития фундаментальных основ дистанционного образования. Недавние изменения, связанные с внедрением в учебный процесс новых информационно-коммуникативных технологий (ИКТ), ставят вопрос о релевантности существующей теории, ее способности объяснить характер происходящих перемен, оценить возможности, потенциальные преимущества и недостатки внедрения ИКТ, причем не только в дистанционное, но и традиционное обучение.

Дистанционная форма обучения иностранным языкам, базирующаяся на использовании информационно-коммуникационных технологий, все чаще входит в практику разнообразных учебных заведений.

Глобальная информатизация всех сфер деятельности современного общества, постоянное развитие и усложнение информационно-коммуникационных технологий ведет к необходимости их раннего изучения и применения как эффективного средства обучения [16]. При условии адекватно

обоснованного выбора методики использования ИКТ, имеется возможность повышения эффективного и качественного результата школьного образования и создания единого открытого образовательного пространства с ориентацией на индивидуальные особенности и потребности учащихся.

Поэтому совершенствование системы дистанционного образования и скорое развитие сферы образования на основе использования ИКТ становятся одним из основных образовательных приоритетов России. Дополнительное значение придает удаленность регионов друг от друга и от центра, поскольку основным тенденциям развития системы образования исключают возможность отсутствия оперативной связи. С точки зрения Е.И. Машбиц, Б.С. Гершунского, М. Демакова пользование дистанционными технологиями в школе в том числе повышает степень индивидуализации и вариативности как содержания, так и форм получения образования, облегчает доступ к информации всех субъектов образовательного процесса, позволяет по-новому организовать взаимодействие учащихся и педагогов, способствует развитию познавательной самостоятельности школьников.

Использование дистанционного обучения и ИКТ позволяет учителю во многом облегчить и разнообразить процесс обучения путем:

- доходчивого обеспечения материалом за меньшее время, но с большим пониманием со стороны учеников,
- возможностью поиска основного и дополнительного материала для занятий,
- экономии время для речевой практики,

- организации индивидуальной, групповой и фронтальной работы с классом и упрощения контролирования учебной деятельности учеников,
- создания и повышения мотивации учащихся путем вовлечения в творческий процесс обучения.

Традиционные методы ведения урока рассматривают учителя как главного носителя информации для обучающихся. Трудность состоит в том, что учитель требует напряжения памяти, концентрации внимания и сосредоточенности обучающегося. Однако при этом современные требования не позволяют снизить объем информации, необходимой ученику для усвоения темы урока.

Одним из достоинств организации урока с использованием ИКТ в процессе дистанционного обучения является красочно оформленное представление информации, использование анимационных эффектов в рамках демонстрации презентаций, графика, рисунка, текста, диаграммы. По мнению современных педагогов, изложение информации в таком виде позволяет более наглядно и доступно объяснить учебный материал. Особую важность приобретает тот факт, что в дистанционном режиме ученик может работать индивидуально в своем темпе.

Таким образом, бесспорными достоинствами дистанционного обучения являются:

- общекультурное развитие обучающихся,
- совершенствование навыков владения компьютером,
- совершенствование языкового уровня,
- создание благоприятного психологического климата,

- повышение мотивации учащихся и их интереса к предмету,
- возможность реализации индивидуализации обучения,
- реализация принципа обратной связи,
- большие возможности наглядного предъявления материала,
- экономия расходования материалов учителем,
- совершенствование процесса проверки работ учащихся,
- сочетание контроля и самоконтроля; объективная и своевременная оценка действий учащихся,
- активизация навыков самостоятельной работы.

Положительные стороны в использовании дистанционного обучения находят и педагоги-практики. Так, Ваторопина Е.В. отмечает следующие плюсы:

1. «Учимся новому! Чтобы создать качественный обучающий материал, учителю «придется» научиться разбираться в разных приложениях и компьютерных программах, т.е. повысить свой профессиональный уровень. Не секрет, что многие учителя до дистанционного обучения недостаточно использовали все возможности компьютера и интернета».
2. «Создаем обучающий материал один раз, а использовать его в работе с детьми можно несколько лет».
3. «Используя готовые интересные материалы или онлайн-тесты, мы экономим время, не тратим его на дополнительную подготовку или проверку ученических работ».

Использование в учебном процессе системы дистанционного образования – одно из перспективных направлений в школе. Благодаря ему есть возможность реализации разных программ обучения. Во внеурочной деятельности дистанционное обучение также может быть успешно использовано [7].

Пальчиков Г. также положительно отзывается об опыте дистанционного обучения:

«Дистанционное обучение позволяет нам задействовать геймификацию, разные методики – это интересно детям» — отмечает Герман. «Еще большой плюс в том, что это возможность попробовать что-то новое, наработать опыт и потом интегрировать в школьные уроки. Поддерживать мотивацию поможет геймификация уроков. В дистанционном формате это намного проще. Есть классные сервисы с элементами игры и соревнования. Главное – не бояться экспериментировать и пробовать новые форматы и инструменты. Плюс смотреть обучающие видео, и понять, как организовано онлайн-образование на различных платформах. Договариваться с коллегами и смотреть их онлайн-уроки» [7].

Основываясь на вышеуказанном опыте педагогов использования дистанционного обучения, можно заметить, что преподаватели делают акцент на том, что после опыта дистанционного обучения на карантине они считают целесообразным, и даже находят полезным интегрирование технологий дистанционного обучения в образовательный процесс в штатном режиме.

Среди недостатков использования ИКТ в процессе дистанционного обучения на уроках английского языка следует выделить следующие аспекты:

1. Многие ученики могут не иметь навыков работы с компьютером и Интернетом.
2. Многие учителя не имеют навыков работы с компьютером и Интернетом.
3. Некоторые ученики могут не иметь доступ в Интернет.

Анализ содержания исследований по проблемам организации дистанционного обучения показывает, что, несмотря на то, что дистанционные образовательные технологии используются на всех уровнях образования, их активное применение в общеобразовательной школе является затруднительным. К ежедневному изучению основных предметов дистанционно пока не готовы ни учащиеся, ни учителя, ни родители. У учащихся нет достаточной мотивации к такой форме обучения, у учителей нет навыков разработки и поддержки дистанционных курсов, родители не готовы предоставить своим детям неограниченную свободу. В соответствии с этим внедрение ИКТ и дистанционных технологий может быть только методически обоснованным, оно должно дополнять, а не заменять основное образование.

При построении дистанционных заданий для школьников, необходимо учитывать, что они должны быть согласованы с используемой учителем рабочей программой и свободно интегрироваться в действующий учебник для возможности смешанного обучения. Кроме того, при разработке дистанционных учебных заданий необходимо четко ориентироваться на возраст потенциальных обучаемых. Стиль изложения, иллюстрирование курса, отбор содержания, задания, вся организация процесса обучения определяются возрастными особенностями учащихся. И, наконец, при разработке учебных курсов должна обязательно

учитываться технологическая основа обучения. Весь материал, размещенный на сервере, должен быть соответствующим способом структурирован, иллюстрирован мультимедийными файлами, что в значительной степени может облегчить усвоение и осмысление материала. При обучении иностранному языку актуально использование видеоконференцсвязи и сетевых сервисов для организации интерактивной дискуссии и эффективной обратной связи обучаемого с преподавателем.

В данном параграфе нами было рассмотрено понятие дистанционного обучения, то, как его интерпретируют ученые. Для себя мы выделили, что все они сходятся в главном – они выделяют особую роль информационных технологий, открывающих новые возможности для межличностных коммуникаций в процессе дистанционного обучения. Дистанционное обучение – взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.

Мы рассмотрели роль ИКТ в дистанционном обучении, его возможности, достоинства и недостатки. Мы убедились, что положительных черт, таких как повышение интереса и мотивации учеников, более доходчивое наглядное и доступное изложение материала, возможность реализации индивидуализации обучения и совершенствование процесса проверки работ учащихся, что важно учителям, намного больше, чем недостатков. Более того, практически все недостатки решаемы. Это говорит, о безусловном

преимущество использования ИКТ как в дистанционном образовании, так и в обычном.

В следующем параграфе мы расскажем о возможностях использования дистанционных технологий и ИКТ при формировании лексических навыков.

### 1.3 Онлайн платформы для формирования лексических навыков в режиме дистанционного обучения иностранному языку

Для успешного начала взрослой жизни, благополучной жизнедеятельности в современном обществе будущий выпускник школы должен приобрести навыки информационной и коммуникативной культуры, основы для которой закладываются в начальной школе. В процессе дистанционного обучения применение ИКТ позволяет стимулировать познавательную деятельность и самостоятельность для учащихся всех возрастов, а также развивает творческий потенциал, необходимые для жизни навыки самостоятельного поиска, оценки и анализа информации. В свою очередь перед учителем иностранных языков стоит задача активизировать познавательную деятельность учащегося, другими словами, создать условия практического овладения языком, выбрать такие методы обучения, при которых каждый ученик мог бы проявить свою творческую сторону и активность. Обучение в сотрудничестве, проектная методика, использование новых информационных технологий, компьютерные программы помогают

реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учётом способностей детей, их уровня обученности, склонностей и т.д. Это дает возможность учителям создавать свои собственные компьютерные упражнения на отработку лексического материала [12].

В ходе разработки уроков с использованием информационных технологий используются главные прогрессивные методы и технологии обучения:

- личностно-ориентированный, где в центре обучения стоит не учитель, а ученик;
- деятельность познания, а не преподавания;
- обучение в сотрудничестве – создание условий для активной совместной учебной деятельности учащихся в различных учебных ситуациях;
- формирование языковой компетенции;
- формирование межкультурной страноведческой компетентности.

Поскольку качество владения лексикой и грамматикой определяют уровень сформированности коммуникативной компетенции в говорении, то достоинство в использовании компьютерных технологий при обучении иностранного языка вообще, и лексическому аспекту языка в частности, бесспорно [19]. Они позволяют:

- создать коммуникативные ситуации в общении,
- ввести в речь приобретенные клише, речевые обороты, устойчивые словосочетания,

- развивать навыки чтения слова, словосочетания, предложения, текста,
- совершенствовать способность извлекать и обрабатывать информацию из прочитанного материала,
- создать комфортные условия для восприятия учебного материала,
- знакомить с лингвострановедческими знаниями.

Кроме того, у учащихся появляется большой интерес к изучению предмета, повышается мотивация к изучению иностранного языка. Более того, в настоящее время для определения успехов и неудач в процессе обучения существуют специальные интерактивные программы [1]. С помощью компьютерного обучения появляется возможность контролировать постановку учебных задач по степени трудности. Возможности использования ИКТ в учебно-воспитательном процессе имеют широкий спектр: начиная с проверки знаний лексики, учета личностных особенностей учеников, отработки знаний, тренировки умений и навыков. Компьютер является эффективным инструментом достижения высокой мотивации при обучении английскому языку. Дистанционное обучение требует качественного изучения программ, отбора наиболее тематически подходящих согласно интересам обучаемого. Подготовка к использованию ИКТ требует от учителя кроме материальных ресурсов, сил и свободного времени, дополнительных знаний основ компьютерной технологии. В таком случае важно сохранить баланс между учебными целями и занимательностью урока [24].

С помощью использования ИКТ в дистанционном обучении реализуются принципы наглядности, доступности,

дифференцированного подхода в обучении, практической направленности, системности изложения материала. Данные принципы обучения содействуют развитию личности каждого ученика. Таким образом, обучение предстает перед учеником как современный и привлекательный учебный процесс [24].

В целом обучение иностранному языку посредством ИКТ характеризуется следующими особенностями:

а) возможностью индивидуального двустороннего общения ученика с учителем, партнерами по обучению;

б) широким доступом к колоссальным по объему и разнообразию источникам языковой и неязыковой информации [13].

На уроках иностранного языка ИКТ реализуются через следующие цифровые образовательные ресурсы: мультимедийные презентации в Power Point (PP), мультимедийные курсы, готовые мультимедийные продукты и обучающие программы на CD-ROM, электронные словари, видео ресурсы, учебные Интернет-ресурсы. На сегодняшний день учителя часто обращаются к использованию презентаций. Элементарная компьютерная грамотность позволяет создавать мотивирующие и привлекающие внимание учебные материалы, что нацеливают учеников на эффективную работу. На уроке английского языка в основном применяются обучающие презентации. При обучении лексике они могут различаться по видам опор (содержательная, смысловая, вербальная и иллюстративная) [22].

Выделяют следующие признаки онлайн-платформ:

1. Является цифровым сервисом.
2. Работает на основе Интернета.

3. Обеспечивает взаимодействие между пользователями.
4. Пользователи связаны между собой одной, общей связью, образуя социальную сплочённость.

Среди самых популярных сервисов дистанционного обучения выделяют программу Zoom. Zoom является платформой для проведения онлайн-конференций, тренингов и вебинаров. Это эффективный инструмент видеоконференцсвязи, который предоставляет возможность синхронно встречаться онлайн через персональный компьютер/ноутбук или мобильный телефон с использованием видео или без него [20].

Программа позволяет преподавателям проводить онлайн-занятия с видео высокого качества и возможностью участия более 15 пользователей. Среди преимуществ платформы Zoom подчеркивают возможность демонстрации материала на рабочем столе, а также звука компьютера и интерактивной доски во время онлайн-урока. В режиме «рабочего стола» преподаватель может демонстрировать студентам материалы со своего компьютера и принципы работы с программами и тому подобное. Режим "Whiteboard" позволяет преподавателю рисовать и использовать схемы для наглядной демонстрации определенных утверждений и писать текст по теме занятия. Другой положительной характеристикой Zoom является возможность планировать занятия и приглашать участников почтой (email) или сообщением.

Презентация Power Point или Microsoft PowerPoint – это программа, предназначенная для создания и проведения презентаций [14]. Возможны следующие способы использования PowerPoint на онлайн или офлайн занятии:

1. Презентация проецируется на большой экран, учащиеся следят за ходом презентации, такая презентация может использоваться на любом этапе урока (для презентации нового материала, его тренировки).
2. Учащиеся видят презентацию на экранах своих компьютеров, учитель дает пояснения (с помощью монитора или большого экрана).
3. Самостоятельное ознакомление учащимися с презентацией (во внеурочное время).
4. Презентация выступает в качестве электронного раздаточного материала (тестирование, справочные материалы, повторение пройденного материала) [6].

Таким образом, можно отметить комфортность использования и эффективность выполнения конкретных учебных задач посредством программы PowerPoint.

В свою очередь преимущества мультимедийных презентаций заключаются в:

- сочетании разнообразной текстовой аудио - и видео наглядности;
- возможности использования для презентации как интерактивной, мультимедийной доски, которая позволяет более наглядно семантизировать новый лексический материал, а также осуществлять опорную поддержку при обучении всем видам речевой деятельности;
- возможность использовать отдельные слайды в качестве раздаточного материала (опоры, таблицы, диаграммы, графики, схемы);

- активизация внимания всего класса;
- обеспечении эффективности восприятия и запоминания нового учебного материала;
- экономии учебного времени;
- формировании компьютерной мультимедийной компетентности как учителя, так и учащихся, развитию их креативных способностей в организации учебной работы [33].

Важным аспектом использования ИКТ в дистанционном обучении для обучения лексике на уроках иностранного языка является использование электронных словарей. Под электронным словарем понимается компьютерная база данных, содержащая закодированные словарные статьи, позволяющие осуществлять быстрый поиск нужных слов, сочетаний слов (примеров употребления), изменения направления перевода [33].

Среди самых популярных электронных словарей выделяют Мультитран, Free On-line dictionary, FreeDict, PROMT.VER и другие. Равно как и бумажные словари, электронные служат отличным средством для изучения и пополнения словарного запаса ученика [32].

Направление готовых мультимедийных продуктов и обучающих программ на CD-ROM является наиболее распространенным в сфере обучения иностранным языкам с помощью ИКТ. Обучающие программы основаны на использовании готовых мультимедийных учебных курсов, предлагающих упражнения на закрепление изучаемого лексического материала. Материал данных учебных “пособий” представлен в виде

интерактивных упражнений и часто состоит из теоретического и практического разделов по различным аспектам, включённым в обязательный минимум содержания образования по английскому языку. Данная часть программы может использоваться в качестве дополнительной работы на уроке. В программе может быть также предусмотрена обратная связь при выполнении определенных операций пользователем: отмечаются успехи обучаемого, при необходимости выдаются сообщения-подсказки [35]. Компьютерные обучающие программы рекомендованы к применению на всех этапах обучения при формировании и совершенствовании лексических навыков. Однако анализ существующих программных продуктов показал, что большая их часть оказывается неэффективной, поскольку все виды упражнений сводятся лишь к выбору правильного ответа и заполнению пропусков. Еще одним важным недостатком таких программ является отсутствие возможности изменить содержание программы, обновить и расширить базу данных учебных текстов, дополнить и изменить упражнения, с учетом уровня знаний учащимися того или иного лексического материала или в соответствии с учебным планом того или иного образовательного учреждения или конкретного преподавателя. Из-за этого адекватное использование обучающих компьютерных программ в рамках изучения иностранного языка в средних школах невозможно. Учителя имеют возможности использовать только фрагменты программы на определенных этапах уроков по некоторым темам, которые лишь частично совпадают с материалом, предложенным для изучения в учебнике.

Таким образом, можно констатировать, что в настоящее время существуют разнообразные специальные компьютерные программы,

ориентированные на формирование лексических навыков в обучении иностранным языкам при дистанционной форме обучения. Среди них выделяются три основные группы:

1. Программы, посвященные изучению тех или иных разделов системы языка (главная задача таких программ – введение и активизация языковых форм и структур).
2. Программы, направленные на обучение видам речевой деятельности.
3. Программы, обеспечивающие контроль уровня сформированности речевых и языковых навыков.

С появлением компьютера и глобальной паутины появилась возможность оформления учебных материалов в электронном виде, с использованием мультимедийных форм и интерактивных упражнений. Все чаще практикуется система изучения иностранных языков дистанционно, когда совмещаются уроки по изучению лексики, фонетики и грамматики.

Использование мультимедийных программ при обучении лексике особенно актуально.

Мультимедиа позволяет одновременно проводить операции с неподвижными изображениями, динамическими изображениями (видеофильмами, анимированными графическими образами), текстом и звуковым сопровождением. Синхронное воздействие на слух и зрение человека повышает объем, и степень усвоения передаваемой в единицу времени информации. Следует отметить, что при компьютерном ознакомлении с лексикой соблюдается принцип индивидуализации обучения. Одни ученики хуже воспринимают графический образ слова, другие - звуковой. Компьютер дает возможность выполнять упражнения, направленные

на отработку той или иной операции в зависимости от трудностей. Это помогает улучшить знания лексики каждому.

Таким образом, при использовании любого вида компьютерных технологий (будь то ввод и отработка лексического материала в Power Point, либо специально разработанные задания по закреплению лексики в программе Word, работа с цифровыми образовательными ресурсами, или с мультимедийными программами по английскому языку, ресурсами Интернет в режиме онлайн) первостепенной задачей для учителя является определение учебных целей и постановка задач, необходимых для достижения этих целей. Как известно, средством формирования лексических навыков является упражнение. Для функционирования лексического звена механизма речи необходима целая система лексических упражнений. Лингвистические трудности, испытываемые учащимися в процессе овладения лексикой, преодолеваются в данной системе через выполнение конкретных упражнений на отработку различных операций с лексикой. Следует заметить, что эффективность системы лексических упражнений значительно возрастает, если она выполняется с помощью компьютерных технологий.

На сегодняшний день учитель иностранного языка должен уметь хорошо ориентироваться в огромном количестве Интернет-ресурсов, которые, обеспечивают овладение иностранным языком в единстве с культурой его носителей, а также в значительной степени облегчают работу учителя, повышают эффективность обучения, позволяют улучшить качество преподавания [35]. Таким образом, современные информационные средства обучения в рамках дистанционного и классического обучения обладают возможностями

усвоения учащимися знаний на высоком уровне осмысления и интерпретации. Информационные средства обучения позволяют широко использовать различные пособия, в которых учащиеся в процессе усвоения информации или ее закрепления и обобщения могут что-либо дописать, дорисовать, заполнять. Ученики с помощью многих технических средств могут формулировать свои вопросы, запрашивать у компьютера помощь, определять оптимальный для себя темп изучения материала и возвращаться к пройденному столько раз и в таком объеме, как им необходимо.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что использование дистанционного обучения и ИКТ при формировании лексических навыков в обучении иностранному языку - это возможность интенсифицировать учебный процесс, оптимизировать его, мотивировать школьников к изучению предмета, реализовать идеи развивающего обучения, повысить темп урока, увеличить объём самостоятельной работы. Компьютерные технологии способствуют развитию логического мышления, культуры умственного труда, формированию навыков самостоятельной работы, а также оказывает существенное влияние на мотивационную сферу учебного процесса, его деятельностную структуру.

В данном параграфе нами был рассмотрен процесс формирования лексических навыков посредством ИКТ, указали практические возможности использования ИКТ в обучении лексике английского языка дистанционно. Мы выявили, что различные онлайн-платформы позволяют формировать лексические навыки, и, одновременно, познавательную деятельность и самостоятельность у учащихся, происходит развитие творческого потенциала, навыков

самостоятельного поиска, анализа и оценки информации. Большим плюсом считается, что у учащихся появляется большой интерес к изучению предмета, повышается мотивация к изучению иностранного языка, в целом, и повышается уровень сформированности лексических навыков, в частности.

### Выводы по первой главе

Итак, сочетание принципов обучения лексике иностранного языка и принципов обучения с использованием информационных технологий для более эффективного обучения лексике иностранного языка дистанционно имеют достаточное большое количество положительных аспектов.

Анализ теоретических основ формирования лексических навыков в режиме дистанционного обучения иностранному языку позволил определить особенности работы в данном направлении по трем аспектам: содержание обучения лексической стороне речи, отбор и методическая организация лексического материала, основные этапы работы над лексическим материалом.

Исходя из разработок отечественных и зарубежных методистов, были установлены три основных компонента содержания обучения лексике: лингвистический, методологический и психологический – между которыми прослеживается четкая взаимосвязь, особенно на начальном этапе. Кроме того, существуют следующие этапы работы над лексическим материалом: ознакомление (включая семантизацию), тренировка/усвоение и использование в коммуникации. Следовательно, грамотному построению части урока на каждом этапе работы над лексикой

способствует комплексный учет вышеуказанных принципов. Были выявлены критерии сформированности лексического навыка через умения – правильно употреблять слово, правильно образовывать слово, сочетать слово с другими лексическими единицами, умение правильного выбора слова, а также умения выражать мысли имеющимися лексическими средствами и комбинировать лексические единицы.

Также мы рассмотрели понятие дистанционного обучения, убедились, по опыту ученых, что роль информационных технологий открывает новые возможности в процессе, как обычного обучения, так и дистанционного. Подчеркнули, что в данном виде обучения положительные стороны превалируют, что говорит о его преимуществе.

Нами были рассмотрены практические возможности онлайн платформ для формирования лексических навыков в режиме дистанционного обучения иностранному языку. Мы выявили, что данный вид обучения содействует развитию личности каждого отдельного ученика в рамках учебного процесса. Теперь обучение становится увлекательным и интересным, так как перед учеником ставится задача не в традиционном виде, а в современном и привлекательном. Что, в свою очередь, решает главную проблему при обучении учащихся иностранному языку – проблему мотивации.

Следует отметить, что лексика является очень важным аспектом языка, и от уровня сформированности лексических знаний, навыков и умений, способность воспользоваться, зависит способность общения на иностранном языке. А компьютерные технологии и использование Интернета при обучении лексике дистанционно предоставляют колоссальные возможности

совершенствования процесса обучения. Их применение позволяет улучшить усвоение изучаемого материала, а значит, повысить эффективность обучения.

Мир новейших информационных технологий занимает все большее место в нашей жизни. Использование их на уроках повышает познавательную активность и мотивацию учащихся всех возрастов и расширяет их кругозор.

## **ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ В РЕЖИМЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

### **2.1 Цели, задачи, условия опытно-экспериментальной работы**

Целью опытно-экспериментальной работы является разработка комплекса заданий по формированию лексического навыка в режиме дистанционного обучения иностранному языку.

Для реализации цели следует выполнить следующие задачи:

1. Определить этапы опытно-экспериментальной работы.
2. Выбрать контрольную и экспериментальную группы.
3. Провести предваряющий экспериментальный срез с целью определения уровня сформированности лексических умений.
4. Применить разработанный материал в условиях экспериментального исследования.
5. По окончании опытно-экспериментальной работы провести повторный срез для установления эффективности обучения с использованием разработанных заданий.

Экспериментальное исследование проходило на базе Гимназии №1 города Челябинска. Опытно-экспериментальная работа проводилась в течение прохождения учебной и педагогической практики 2020-2021 учебного года. В исследовании был задействован целый класс, обучающиеся которого изучают английский язык в двух группах в 8 классе в количестве 25 учащихся. Целью констатирующего эксперимента явилось

выявление фактического уровня сформированности лексического навыка при изучении английского языка.

Опытно-экспериментальное обучение проводилось в 3 этапа:

1. Констатирующий (проведение предэкспериментального среза с целью определения исходного уровня сформированности лексических навыков у учащихся).
2. Собственно, эксперимент (обучение экспериментальной группы в соответствии с утвержденной программой изучения иностранного языка с учетом изменений согласно целям и задачам нашей работы).
3. Обобщающий (проведение постэкспериментального среза в обеих группах для выявления эффективности обучения с использованием комплекса заданий на формирование лексического навыка учащихся).

В качестве инструмента проверки сформированности лексического навыка была выбрана письменная работа, предполагающая выражение собственного мнения по теме «Choosing a career» (Приложение 1). Критерии оценивания сформированности лексического навыка по выполнению задания следующие:

Таблица 2 — Критерии оценивания сформированности лексического навыка

Критерий/уровень сформированности	Низкий уровень сформированности	Средний уровень сформированности	Высокий уровень сформированности
Количество использованной лексики по теме «Choosing a career»	0-3 слов	3-6 слов	6-10 слов
Правильность написания	5-6 ошибок	1-2 ошибки	Без ошибок

Продолжение таблицы 2

Сочетаемость с другими лексическими единицами	5-6 ошибок	1-2 ошибки	Без ошибок
---	------------	------------	------------

В результате тестирования были получены результаты, которые отображены в таблице:

Таблица 3 – Уровень сформированности лексического навыка учащихся обеих групп

№	1 (8 класс 1 группа)	Уровень, по результату тестирования	2 (8 класс 2 группа)	Уровень, по результату тестирования
1	Влада Б.	средний	Степан Б.	высокий
2	Анастасия И.	средний	Владимир Б.	средний
3	Вероника К.	высокий	Мария Г.	средний
4	Андрей К.	высокий	Анастасия Г.	низкий
5	Анастасия К.	средний	Алена Г.	высокий
6	Мария Л.	высокий	Никита Е.	высокий
7	Софья Л	средний	Савелий Е.	низкий
8	Арина М.	средний	Мария П.	средний
9	Мария Н.	низкий	Александра Р.	высокий
10	Карина Р.	высокий	Виктория С.	средний
11	Арсений С.	низкий		
12	Герман Ч.	низкий		
13	Самира Ш.	средний		

*Продолжение таблицы 3*

14	Полина Ш.	низкий		
15	Дмитрий Я.	средний		

Полученные результаты позволяют нам определить средний уровень сформированности лексического навыка в каждой группе. В 1 группе высокий уровень имеют 27% учащихся, средний – 46 %, а низкий наблюдается у 27 %. Во второй группе высокий уровень мы можем увидеть у 40 % учащихся, средний уровень у 40 % из группы, низкий – у 20 %. Можно сделать вывод о том, что в группе 1 уровень сформированности лексического навыка ниже, чем в группе 2.

Вполне очевидно, что этот показатель может быть повышен, попытка чего и будет осуществлена в группе 1 посредством внедрения в образовательный процесс комплекса заданий на формирование лексического навыка в дистанционном формате.

Следует отметить, что на констатирующем этапе изучения уровня сформированности лексического навыка при изучении английского языка среди учащихся 8-х классов были использованы все диагностические методики, представленные выше. Это позволило изучить проблемный аспект со всех сторон, получить наиболее актуальные и реальные сведения. Верная диагностика на начальном этапе процесса решения любой педагогической проблемы в значительной мере определяет успех следующего за ним формирующего этапа, а также в сопоставлении с результатами контрольного этапа исследования позволит максимально точно определить эффективность последующей работы.

## 2.2 Методика формирования лексических навыков в режиме дистанционного обучения иностранному языку

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС), на 2020-2021 учебный год предметные результаты изучения предметной области «Иностранные языки» (базовый уровень) включают следующие требования к предметным результатам изучения учебных предметов - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения. [34].

Изучение литературы Солововой Е.Н. и Опариной Е.А. позволяет сделать вывод о наличии системы лексических упражнений для каждого этапа формирования лексического навыка. Не останавливаясь подробно, мы возьмем за основу систему, описанную Солововой Е.Н. и на ее основе создадим комплекс заданий, направленный на формирование лексического навыка в дистанционном формате.

Данный комплекс лексических упражнений мы применили при изучении английского языка по учебнику «Английский язык. VIII класс» авторов О.В. Афанасьевой и И.В. Михеевой, по теме «Education: The World of Learning» в соответствии с ФГОС основного общего образования [3].

В школе на момент проведения эксперимента имела место практика дистанционного обучения один раз в неделю. В связи с этим, комплекс заданий осуществлялся дистанционно, с помощью программы Power Point посредством онлайн-платформы «Zoom».

Для этапа ознакомления были выбраны следующие упражнения, использованные в программе Power Point:

- 1) Использование наглядности – новые слова были выведены на слайдах с изображением предмета/действия.



## Higher Education

Рисунок 4 – Пример использования наглядности

- 2) Использование синонимов – на слайдах нужно было найти соответствие синонимов к новым словам.

---

## Find a synonym for each word

- Higher education
- A school-leaver
- School age
- A staff room
- A cloakroom
- Secondary education
- Teachers' lounge
- Clothes closet
- Graduate
- University
- Early years
- Middle-school

### Рисунок 5 – Пример использования синонимов

Для этапа тренировки были выбраны следующие упражнения, использованные в программе Power Point:

3) На уровне слова:

— Определить слово, которое не подходит к данной группе.

---

## Find the "odd-one-out"

- A canteen
- A staff-room
- Science laboratories
- Boarding school
- A recreation area

Рисунок 6 – Пример задания «Определить слово, которое не подходит к данной группе»

— Образовать как можно больше однокоренных слов.

Form as many words of the same root  
as possible.

- Education
- Independent
- Special
- Preparatory
- To fail
- Regular

Рисунок 7 – Пример задания «Образовать как можно больше однокоренных слов»

4) На уровне словосочетания:

— Подобрать словосочетания к предложенным словам

Pick up a combination of words using  
the ones below

- GCSE exam
- A classroom
- A private school
- To fail an exam..
- School holidays
- Breaks

Рисунок 8 – Пример задания «Подобрать словосочетания к предложенным словам».

— Подобрать к существительным 3-4 определения (к глаголам 3-4 наречия)

Choose 3-4 adjectives for nouns below

- Classes
- Exams
- School holidays
- Classrooms
- Tests

Рисунок 9 – Пример задания «Подобрать к существительным 3-4 определения»

5) На уровне предложения:

— Дать свою дефиницию слова.

Give your definition to the words:

- Compulsory education
- A school-leaver
- Private schools
- State schools
- Exam
- A staff room

Рисунок 10 – Пример задания «Дать свою дефиницию слова».

Написать вопросы, ответами на которые могут быть данные слова и выражения.

Write questions, the answers to which  
will be the following words

- A cloakroom
- Boarding schools
- School-leaving certificate
- To take an exam
- Breaks
- A canteen
- Higher education

Рисунок 11 – Пример задания «Написать вопросы, ответами на которые могут быть данные слова и выражения»

Для этапа использования новой лексики в коммуникации, был выбран монолог «My school», составленный по интеллектуальной карте. Учащиеся высылают свои работы учителю через мессенджер.

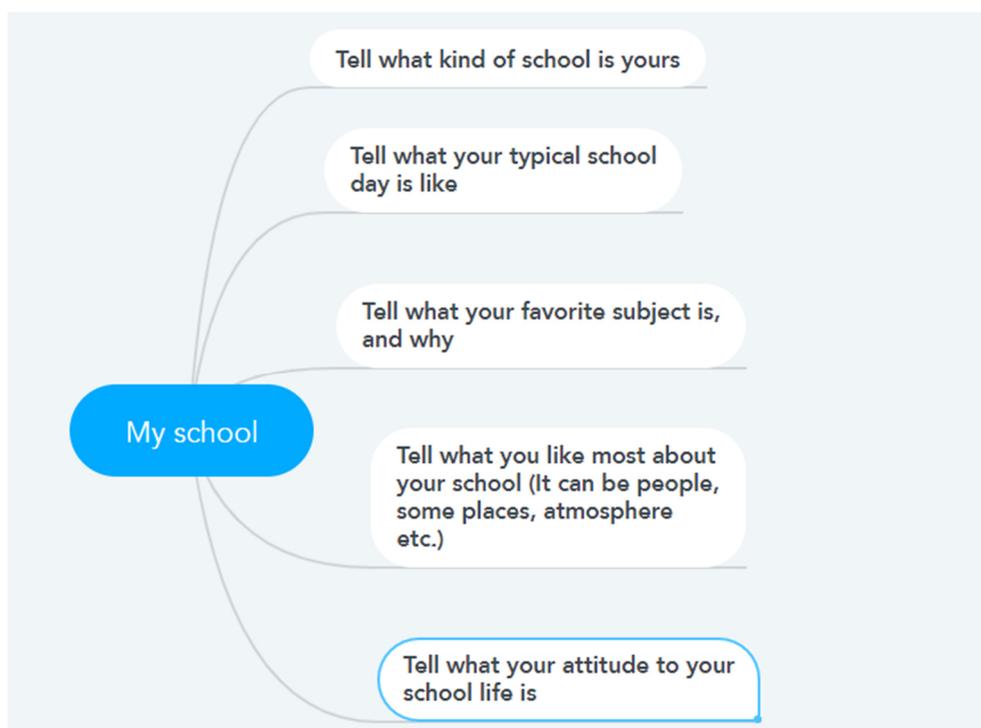


Рисунок 12 – Интеллектуальная карта к монологу «My school»

В данном параграфе мы разработали комплекс заданий на формирование лексического навыка для учеников восьмого класса на базе системы лексических упражнений, описанной Солововой Е.Н.

Апробация разработанных упражнений прошла успешно, обучающиеся успешно усвоили и использовали изученный материал.

### 2.3 Анализ результатов опытно-экспериментальной работы

На контрольном этапе педагогического эксперимента нами была проведена письменная работа, аналогичная той, которая проводилась на констатирующем этапе (Приложение 2).

Мы анализировали эффективность использования комплекса заданий в формировании лексического навыка на уроках

английского языка. Выполнение комплекса заданий, в свою очередь, должно было способствовать повышению уровня сформированности лексического навыка.

На этом этапе нами был повторно зафиксирован уровень сформированности лексического навыка учащихся, что позволило получить представление об уровне сформированности лексического навыка каждого учащегося 1 группы после того, как был проведен формирующий этап исследования и 2 группы. Это позволило нам определить эффективность проведенной формирующей работы. Уровень сформированности лексического навыка учащихся отражен в таблице 3.

Таблица 4 — Уровень сформированности лексического навыка учащихся обеих групп

№	1 (8 класс 1 группа) (Проведен формирующий этап исследования)	Уровень, по результату тестирования	2 (8 класс 2 группа)	Уровень, по результату тестирования
1	Влада Б.	высокий	Степан Б.	высокий
2	Анастасия И.	средний	Владимир Б.	средний
3	Вероника К.	высокий	Мария Г.	высокий
4	Андрей К.	высокий	Анастасия Г.	низкий
5	Анастасия К.	средний	Алена Г.	высокий
6	Мария Л.	высокий	Никита Е.	средний
7	Софья Л	средний	Савелий Е.	средний
8	Арина М.	высокий	Мария П.	средний
9	Мария Н.	средний	Александра Р.	высокий
10	Карина Р.	высокий	Виктория С.	высокий
11	Арсений С.	низкий		

*Продолжение таблицы 4*

12	Герман Ч.	средний		
13	Самира Ш.	высокий		
14	Полина Ш.	средний		
15	Дмитрий Я.	средний		

Полученные результаты позволяют нам определить средний уровень сформированности лексического навыка в каждой группе. В 1 группе после формирующего этапа эксперимента высокий уровень имеют 46% учащихся, средний – 46 %, а низкий наблюдается у 8 %. Во второй группе высокий уровень мы можем увидеть у 50 % учащихся, средний уровень у 40 % из группы, низкий – у 10 %. Можно сделать вывод о том, что использование комплекса заданий положительно повлияло на уровень сформированности лексического навыка в 1 группе.

Наглядно динамика изменения среднего балла учащихся в обеих группах представлена на рисунке 11.

Как мы можем видеть, большая эффективность использования комплекса заданий относительно уровня сформированности лексического навыка наблюдается в первой группе, т.е. в той, в которой был проведен формирующий этап педагогического эксперимента. Во второй группе, в которой не был использован комплекс заданий, общий уровень сформированности лишь немного изменился.

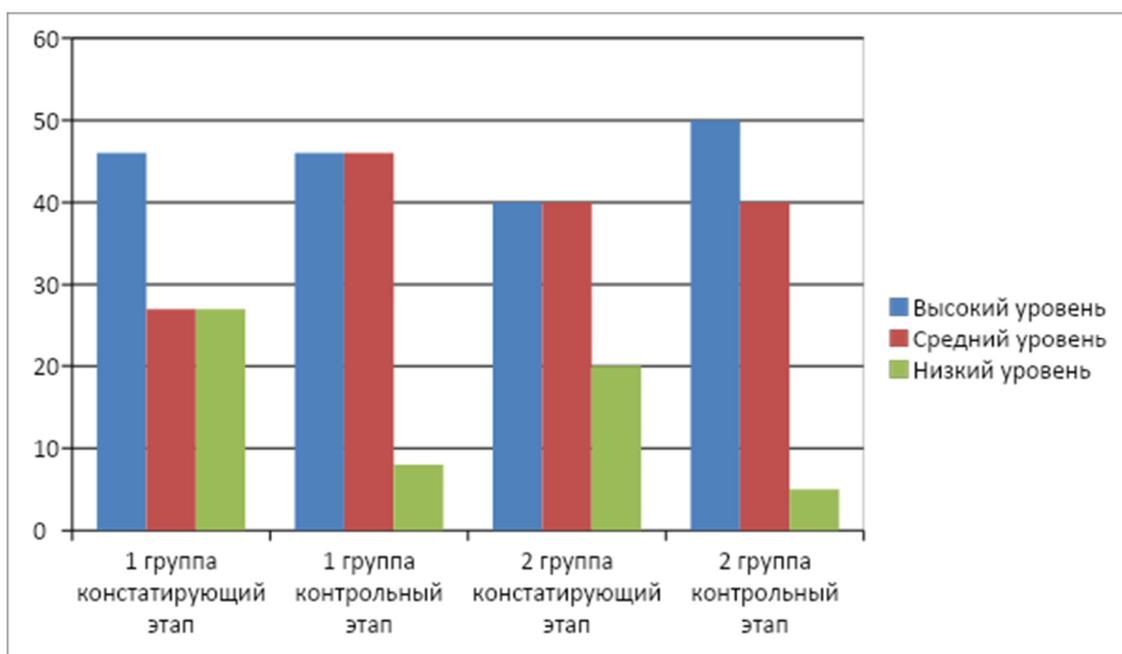


Рисунок 11 — Динамика уровня сформированности лексического навыка в обеих группах

Таким образом, проведенная на формирующем этапе педагогического эксперимента работа по повышению уровня сформированности лексического навыка при изучении английского языка оказала существенное влияние на результативность образовательного процесса. Комплекс заданий был признан эффективным способом повышения уровня сформированности лексического навыка при изучении английского языка, и, как следствие — повышения уровня предметных знаний учащихся.

#### Выводы по второй главе

Цель исследования заключалась в разработке и апробации комплекса заданий для формирования лексических навыков при обучении школьников иностранному языку в дистанционном режиме. Экспериментальное исследование проходило на базе Гимназии №1 города Челябинска.

Для этого работа в практической части была поделена на три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

На констатирующем этапе была проведена письменная работа, направленная на определение уровня сформированности лексического навыка. Были определены экспериментальная и контрольная группы. 1 группа была выбрана экспериментальной, так как уровень сформированности лексического навыка был ниже, чем во 2 группе.

На формирующем этапе исследования было предложено разработать комплекс заданий для повышения уровня сформированности лексического навыка у экспериментальной группы.

Ранее, в теоретической главе нами были выделены три этапа формирования лексического навыка - ознакомление (включая семантизацию), тренировка/усвоение и использование в коммуникации. Комплекс заданий был разработан в соответствии с данными этапами. Для каждого из этапов были созданы свои задания:

На этапе ознакомления – использование наглядности и использование синонимов.

На этапе тренировки/усвоения:

1. На уровне слова - Определить слово, которое не подходит к данной группе, и образовать как можно больше однокоренных слов.
2. На уровне словосочетания - подобрать словосочетания к предложенным словам и подобрать к существительным 3-4 определения.

3. На уровне предложения - дать свою дефиницию слова и написать вопросы, ответами на которые могут быть указанные слова и выражения.

На этапе использования в коммуникации – составление монолога по интеллектуальной карте.

На обобщающем этапе эксперимента была проведена постэкспериментальная письменная работа в обеих группах для выявления эффективности разработанного комплекса заданий для повышения уровня сформированности лексических навыков у учащихся. Результаты учащихся показали эффективность разработанного комплекса заданий.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Цель исследования заключалась в разработке и апробации комплекса заданий для формирования лексических навыков при обучении школьников иностранному языку в дистанционном режиме. В этой связи был последовательно решен ряд задач.

В теоретической части исследования была выявлена сущность формирования лексических навыков при обучении школьников иностранному языку. Проанализировав определения лексического навыка, мы опирались на определение, предложенное Е.И. Пассовым.

«Лексический навык есть синтезированное действие по выбору лексической единицы адекватно замыслу и ее правильному сочетанию с другими, совершаемое в навыковых параметрах, обеспечивающее ситуативное использование данной лексической единицы и служащее одним из условий речевой деятельности» [36].

Изучили и выделили этапы овладения лексическими навыками - ознакомление (включая семантизацию), тренировка/усвоение и использование в коммуникации.

Также было изучено понятие дистанционного обучения и роль в нем ИКТ, рассмотрены возможности использования онлайн платформ для формирования лексических навыков.

В практической части исследования была изучена эффективность использования комплекса заданий для формирования лексических навыков при обучении школьников иностранному языку в дистанционном режиме. Для этого работа была поделена на три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

На констатирующем этапе определялся уровень сформированности лексического навыка учащихся. Учащиеся были разделены на две группы: в одной из них проводилась работа по внедрению комплекса заданий для формирования лексических навыков в образовательный процесс, а в другой — нет.

На формирующем этапе был применен комплекс заданий для формирования лексических навыков при обучении школьников иностранному языку в дистанционном режиме.

На контрольном этапе оценивалась эффективность проведенного формирующего этапа. Было выявлено, что использование комплекса заданий для формирования лексических навыков при обучении школьников иностранному языку в дистанционном режиме является эффективным средством повышения уровня сформированности лексического навыка учащихся.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абилхасанова А. К. ИКТ, как повышение мотивации при изучении иностранных языков // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.infouroki.net/informacionno-kommunikacionnye-tehnologii-kak-povyshenie-motivacii-pri-izuchenii-inostrannyh-yazykov.html> (дата обращения: 18.06.2021)
2. Азимов, Э.Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) [Текст] / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. - М.: ИКАР, 2009. - 448 с.
3. Английский язык. VIII класс : учеб. для общеобразоват. организаций и шк. с углубл. изучением англ. яз. с прил. на электрон. носителе / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. — 13-е изд. — М.: Просвещение, 2012. — 352 с.
4. Андреев, А.А. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация / А.А. Андреев, В.И. Солдаткин. – М. : Издательство МЭСИ, 1999. – 196 с.
5. Бадалян, А. Х. Формирование и развитие лексических навыков в процессе обучения иностранному языку / А. Х. Бадалян. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2018. - № 13 (199). – С. 111-113. – URL: <https://moluch.ru/archive/199/49000/> (дата обращения: 18.06.2021)
6. Беляева Л.А., Иванова Н.В. Презентация Power Point и ее возможности при обучении иностранным языкам // Иностр. языки в школе. - 2008. - № 4. - С. 36-40.
7. Ваторопина Е. В. Дистанционное обучение: из опыта работы // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://uchportfolio.ru/articles/read/2308> (дата обращения: 18.06.2021)
8. Витченко, О.В. Интегративно-креативная модель формирования информационно-коммуникационной компетентности

будущего учителя / О. В. Витченко // Образование. Наука. Инновации. – 2010. – №4. – С. 73-78.

9. Гез, Н. И. Методика обучения иностранным языкам в средней школе: учебник / Н.И. Гез [и др.]; под общ.ред. Н.И. Гез. - М.: Высшая школа, 1982. - 396 с.

10. Ибышев, Е.С. Дистанционное обучение: теория и практика / Е. С. Ибышев. — Караганда. : Изд-во «Білім», 2008. —196 с.

11. Идеи. Поиск. Решения: сборник статей и тезисов X Междунар. науч. практ. конф., Минск, 23 ноября 2016 г. — Часть 6.— Мн.: БГУ, 2017. — С.58–59

12. Инновационные технологии в обучении иностранному языку [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rykovodstvo.ru/exspl/40943/index.html> (дата обращения: 18.06.2021)

13. Капралова. И. М. Различные подходы к классификации современных информационных технологий, применяемых в процессе обучения иностранному языку - 2002. - № 1. - С. 18-21.

14. Кисунько Е. И., Музланова Е. С. Интерактивное обучение учащихся 10-11-х классов английскому языку с использованием компьютерных технологий // Английский язык, Изд. дом "Первое сентября". 2007, №16, с.5-8.

15. Кожевников, Д. Н. Использование игрового конструирования и моделирования для развития познавательных способностей детей / Д. Н. Кожевников // Начальное образование. – 2011. – №6. – С. 36-43

16. Лапенок М.В. Дистанционные технологии как средства интеграционного взаимодействия образовательных учреждений// Образование и наука. 2007. №6. С. 93-98.

17. Леонтьев А.А. Язык и речевая деятельность в общей и педагогической психологии / А.А. Леонтьев. – М: РАО/МПСИ, 2001. –

18. Методика преподавания иностранных языков: общий курс [учеб. пособие] / отв. ред. А.Н. Шамов. — М.: АСТ: АСТ-Москва: Восток — Запад, 2008.

19. Методические рекомендации для учителей по формированию умений устной речи на основе использования ИКТ при обучении иностранному языку [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://textarchive.ru/c-1902596.html> (дата обращения: 18.06.2021)

20. Микитюк А. Д. Использование сервиса Zoom в дистанционном обучении // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.dut.edu.ua/ru/news-1-525-8896-ispolzovanie-servisa-zoom-v-distancionnom-obuchenii\\_kafedra-inostrannyh-yazykov](http://www.dut.edu.ua/ru/news-1-525-8896-ispolzovanie-servisa-zoom-v-distancionnom-obuchenii_kafedra-inostrannyh-yazykov) (дата обращения: 18.06.2021)

21. Миньяр-Белоручев, Р.К. Методика обучения французскому языку: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / Р.К. Миньяр-Белоручев.-- М.: Просвещение, 1990. - 224 с.

22. Муковникова Е. В. Эффективное использование цифровых образовательных ресурсов на уроках английского языка // Английский язык, Изд. дом “Первое сентября”. 2008, №4, с.4–7.

23. Настольная книга преподавателя иностранного языка: Справ. пособие/ Е. А. Масылко, П. К. Бабинская, А. Ф. Будько, С. И. Петрова. — Мн.: Высш.шк., 2004. — 522с.

24. Недашковская Т. Г. Применение электронных средств обучения на уроках иностранного языка // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pandia.ru/text/77/338/29025.php> (дата обращения: 18.06.2021)

25. Никуличева, Н.В. Внедрение дистанционного обучения в учебный процесс образовательной организации: практ. пособие / Н.В.

Никуличева. – М. : Федеральный институт развития образования, 2016. – 72 с.

26. Обучение на дому [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://zen.yandex.ru/media/yauchebnik/obuchenie-na-domu-opyt-uchitelei-i-podborka-instrumentov-607058a86594337d81774381> (дата обращения: 18.06.2021)

27. Пассов Е.И. Теоретические основы обучения иноязычному говорению. – Воронеж: Изд-во ВГУ, 1983. – 199 с.

28. Пассов, Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению/ Е.И. Пассов. - М.: Русский язык, 1989, - 276 с.

29. Скляренко Т. М. Образование за рубежом // Образование и наука. - 2013. - № 1 - (100).

30. Словарь по технологиям обучения [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://didacts.ru/dictionary/1031/word/informacionokomunikacionaja-predmetnaja-sreda>. (дата обращения: 18.06.2021)

31. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций: пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е. Н. Соловова. — 3-е изд. — М.: Просвещение, 2005. — 239 с

32. Тихомирова Ю. В. Современные ИКТ в процессе формирования лексических навыков на уроках английского языка // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/articles/625300> (дата обращения: 18.06.2021)

33. Узун Н. Л. Применение мультимедийных презентаций на уроках английского языка обучении // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.uchportal.ru/publ/30-1-0-7182> (дата обращения: 18.06.2021)

34. Федеральный государственный образовательный стандарт //

[Электронный ресурс]. – Режим доступа:  
<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2661> (дата обращения:  
18.06.2021)

35. Федотова М. Ю. Использование ИКТ для обучения лексике // [Электронный ресурс]. – Режим доступа:  
[http://aneks.spb.ru/index.php?catid=72&id=606&Itemid=25&option=com\\_content&view=article](http://aneks.spb.ru/index.php?catid=72&id=606&Itemid=25&option=com_content&view=article) (дата обращения: 18.06.2021)

36. Формирование лексических навыков: учебное пособие / Под ред. Е. И. Пассова, Е. С. Кузнецовой. — Воронеж: НОУ «Интерлингва», 2002. — 40 с. (Серия «Методика обучения иностранным языкам», № 8).

37. Щукин А. Н. Обучение иностранным языкам: теория и практика: Учебное пособие для преподавателей и студентов. / А. Н. Щукин. — Москва: Омега-Л, 2010. — 475 с.

Task. Choose ONE of the topics below. Express your opinion on the topic. Use topical vocabulary of Unit 1.

- Are there male jobs & female jobs? What do you think?
- What's your ideal job? Why?
- What are the most important jobs in your opinion?

Task. Choose ONE of the topics below. Express your opinion on the topic. Use topical vocabulary of Unit 2.

- Can homeschooling be as effective as traditional classroom education?
- Are tests the best way to evaluate the knowledge of students?
- Is private school better than a state one?