



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЧГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗИТИВНЫХ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ У
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
СРЕДСТВАМИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.01. – «Педагогическое образование»

Направленность программы бакалавриата

«Начальное образование»

Выполнил(а):
Студент (ка) группы: ОФ-408/070-4-1
Зайцева Ольга Юрьевна

Научный руководитель:
Доктор пед. наук, профессор
Волчегорская Евгения Юрьевна

Работа допущена к защите

« » _____ 2016 г.

зав. кафедрой ППиП

_____ д.п.н.

Волчегорская Евгения Юрьевна

Челябинск
2016 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	2
Глава I. Психолого-педагогические аспекты проблемы формирования позитивных лидерских качеств у младших школьников средствами проектной деятельности.....	6
1.1. Понятие и сущность лидерства в психолого-педагогической литературе.....	6
1.2. Специфика формирования позитивных лидерских качеств младшего школьника.....	13
1.3. Проектная деятельность как средство развития лидерского потенциала.....	18
Выводы по I главе.....	22
Глава II. Практические аспекты исследования	24
2.1. Задачи и содержание исследования	24
2.2. Анализ результатов диагностики уровня сформированности позитивных лидерских качеств у младших школьников.....	27
2.3. Проекты, направленные на развитие позитивных лидерских качеств у младших школьников во внеурочной деятельности	31
Выводы по II главе.....	35
Заключение.....	37
Список литературы.....	40
Приложение 1.....	46
Приложение 2.....	48
Приложение 3.....	49

ВВЕДЕНИЕ

Лидерство — это способность поднять человеческое видение на уровень более широкого кругозора, вывести эффективность деятельности человека на уровень более высоких стандартов, а также способность формировать личность, выходя за обычные, ограничивающие её рамки [4].

Каждый человек в современном мире хочет быть успешным во всех сферах жизни. Дети школьного возраста хотят иметь авторитет среди одноклассников и друзей, взрослые люди хотят иметь успех на работе и занимать руководящие должности, пожилые люди мечтают, чтобы к их мнению прислушивались. Все эти желание могут объединить лишь наличие лидерских качеств. Но что такое лидерские качества? Наиболее широкое распространение теория лидерства приобрела благодаря развитию рыночной экономике и социальной обстановки сложившейся в нашей стране на сегодняшний день. Лидерство — это не только умения управлять другими людьми, но и умение управлять собой.

Понятие лидерства широко распространено в социологии, политологии, психологии и педагогике. Этому феномену посвящены множество исследований знаменитых западных ученых, таких как З.Фрейд, А.Адлер, К.Г.Юнг. На западе существует более тридцати двух исследовательских центров занимающихся изучением лидерства. Большое количество данных центров свидетельствует об актуальности данного феномена.

Интерес к лидерству у российских ученых появился в 20-е годы, но в их исследованиях мы не обнаруживаем термина «лидерство». Вместо него исследователи Е.А. Аркин и Д.Б. Эльконин предпочитали оперировать термином «вожачество», ограничивая его применение исключительно сферой детских коллективов.

В отечественной литературе анализ понятие лидерства начался совсем недавно. Эти вопросом интересовались такие ученые как Г.К. Ашин, И.Р.

Колтунова, Л.И. Кравченко, Л.Р. Кричевский, Е.С. Кузьмин, Б.Д. Парыгин, А.В. Петровский, Л. И. Уманский. В начале 80-х годов в российских исследованиях особое место отводилось политическому лидерству. Однако большинство исследований относятся к изучению лидерства в зрелом возрасте. Существует недостаточно исследований, посвященных выявлению особенностей формирования позитивных лидерских качеств у младших школьников. Между тем, развитие социальной активности следует формировать именно в младшем возрасте, т.к. именно в это время ребенок становится личностью. Начало обучения в школе ведёт к коренному изменению социальной ситуации развития ребёнка. Он становится «общественным» субъектом и имеет теперь социально значимые обязанности, за выполнение которых он получает общественную оценку. Вся система жизненных отношений ребёнка перестраивается и во многом определяется тем, насколько успешно он справляется с новыми требованиями [25]. Поэтому механизм проявления социальной активности и развитие позитивных лидерских качеств ребенка должен быть изучен более подробно.

Одним из средств развития лидерских качеств младших школьников может стать проектная деятельность. Теоретические основы данного вида деятельности рассмотрены в исследованиях таких ученых как Дж. Дьюи, Е.Г. Карпов, А.С. Сиденко, И.С. Сергеев.

Актуальность проблемы развития лидерских качеств у младших школьников средствами проектной деятельности повлекла за собой выявление противоречия между потребностью в методическом обеспечении процесса формирования позитивных лидерских качеств младшего школьника и недостаточной методической разработанностью способов их формирования средствами проектной деятельности в начальной школе.

Анализ актуальности и противоречий определили **проблему исследования**: какими должны быть проекты, направленные на развитие

позитивных лидерских качеств у младших школьников во внеурочной деятельности.

Актуальность, значимость и недостаточная разработанность рассматриваемой проблемы определили выбор темы исследования: «Формирование позитивных лидерских качеств у младших школьников средствами проектной деятельности».

Цель данного исследования: теоретически обосновать и разработать алгоритмы проектной деятельности, направленной на формирование позитивных лидерских качеств у младших школьников.

Задачи квалификационной работы:

- Изучить понятие и сущность лидерства.
- Выявить специфику формирования позитивных лидерских качеств младших школьников.
- Проанализировать роль проектной деятельности в развитии лидерского потенциала.
- Выявить уровень сформированности позитивных лидерских качеств у младших школьников
- Разработать проекты, направленные на развитие позитивных лидерских качеств у младших школьников во внеурочной деятельности.

Объектом исследования является процесс формирования позитивных лидерских качеств детей младшего школьного возраста

Предмет исследования — процесс формирования позитивных лидерских качеств детей младшего школьного возраста средствами проектной деятельности.

Для решения исследовательских задач были использованы следующие **методы:**

-теоретические методы: а) анализ нормативно-правовых документов применялся для обоснования актуальности сформулированной нами проблемы; б) теоретический и понятийно-терминологический анализ

использовался для составления понятийного аппарата сформулированной проблемы.

-эмпирические методы (методы опроса): а) анкетирование (опросник «Диагностика функционального лидерства в малых группах», Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов); б) тестирование (тест «Я–лидер», Е.С. Фёдорова, О.В. Ерёмина, в модификации Т.А. Мироновой).

Экспериментальная база исследования: в эксперименте принимали участие учащиеся 3-го класса МБОУ СОШ № 75 г. Челябинска в количестве 22-х человек. Возраст детей 9 -10 лет. В исследовании принимали участие 10 мальчиков и 12 девочек. В классе 2 ученика учащихся на отлично, 5 учеников имеют оценки удовлетворительно, 15 учеников учатся хорошо.

Практическая значимость исследования: проекты, направленные на становление позитивных лидерских качеств младших школьников, могут быть использованы при организации внеурочной деятельности в начальной школе.

Глава 1. Психолого-педагогические аспекты проблемы формирования позитивных лидерских качеств у младших школьников во внеурочное время

1.1 Понятие и сущность лидерства в психолого-педагогической литературе

Интерес к понятию лидерства существует уже долгое время. С давних времен люди пытались понять и осмыслить это сложное явление. Понятие лидерства формируется уже несколько веков подряд. С самих давних времен народы восхищались вождями своих племен и даже очень часто приписывали им сверх способности. В нашем понимании вождь племени это типичный лидер, обладающий отличительными чертами. В современном обществе почти во всех сферах деятельности можно выделить наиболее авторитетную и выделяющуюся личность.

Несмотря на то, что о лидерстве размышляли еще Сократ и Платон в своих диалогах, понятие лидерства появилось в литературе приблизительно в 14 веке. В английском языке слово «leadership» появилось 200 лет назад, но изучение теорий лидерства и изучение самого понятия началось лишь в 20 веке. Понятие лидерства широко распространено во многих научных сферах, таких как педагогика, социология, политология, психология и т.д. На Западе существует множество тестов и методик по выявлению и развитию лидерских качеств во всех возрастных группах.

На сегодняшний день существует около 400 определений лидерства, которые кардинально отличаются друг от друга. Например Макиавелли, который исследовал феномен политического лидерства говорил, что: «Лидер — это государь, спланирующий и представляющий все общество и использующий любые средства для поддержания общественного порядка и сохранения своего господства» [23, с.35]. Советами Макиавелли еще долгое время пользовался Н. Бонапарт и многие другие знаменитые личности.

Т. Карлейль считал, что большинство людей это убогая масса, которой нужен направляющий человек т.к. без него люди просто не смогут существовать. В 19 веке Ф. Ницше изложил мысль о существовании сверхчеловека, которого отличается от всех остальных сила воли, большие жизненные силы и множество других качеств присуще лидеру.

Отечественные исследователи приступили к анализу понятия «лидерство» гораздо позднее зарубежных коллег. Дело в том, что с середины 30-х годов проблемы лидерства в отечественной науке, как и другие вопросы социальной психологии по причине тоталитаризма в стране обходили стороной.

В 1973 г. одним из первых в отечественной литературе развернутый сопоставительный анализ феноменов лидерства и руководства провел Б.Д. Парыгин. Он выявил отличия лидера от рядового руководителя. В своём исследовании он обнаружил, что авторитет лидера основан лишь на его личном влиянии на членов группы, тогда как авторитет официального руководителя предполагает не только силу его личного влияния, но и силу воздействия указаний, которые вытекают из уровня его официального статуса в организации. Кроме того, лидер основывается на личных симпатиях и антипатиях, в то время как официальный руководитель имеет более широкую сферу. Это исследование и послужило стартом для дальнейшего развития теории лидерства.

И.П. Волковым было предложено такое понятие лидерства: «Лидерство — процесс внутренней социально-психологической организации и управления общением и деятельностью членов малой группы и коллектива, осуществляемый лидером, как субъектом спонтанно формирующихся в межличностных отношениях групповых норм и ожиданий» [13].

А.И. Уманским дал следующие понятие: «Лидер — член группы, за которым все остальные члены группы признают право принимать наиболее ответственные решения, затрагивающие интересы всей группы и определяющие направления деятельности этой группы» [45] .

С другой стороны, Г.М. Андреева говорит, что лидерство – это чисто психологическая характеристика поведения определенных членов группы. Феномен лидерства Г.М. Андреева рассматривает в контексте динамических процессов в малых группах: «Лидерство необходимо рассматривать как групповое явление: лидер немислим в одиночку, он всегда дан как элемент групповой структуры, а лидерство есть система отношений в этой структуре. Поэтому феномен лидерства относится к динамическим процессам малой группы. Этот процесс может быть достаточно противоречивым: мера притязаний лидера и мера готовности других членов группы принять его ведущую роль могут не совпадать» [2, с.14].

В 50-х годах Р. Бейлс в ходе эксперимента выявил, что в каждом коллективе выдвигается как минимум два вида лидеров: эмоциональный и инструментальный. Роль эмоционального лидера проявляется в поддержании психологического климата в коллективе. Обычно эмоциональный лидер выступает в роли советчика, в то время как инструментальный лидер берет на себе ответственность за принятие конкретных решений.

Исследование лидерства, которое провела Н.С. Жеребова вместе с Б.Д. Парыгиным, показало, что специфическая сфера деятельности (учеба, общественная работа, общественно-полезный труд, отдых) выдвигает своего инструментального или ситуативного лидера.

В.В. Шпалинский в ходе своего исследования получил такие же данные. При исследовании школьных коллективов во всех четырех сферах деятельности лидерами становились разные люди, совпадения наблюдались очень редко. В этой связи заслуживает внимания определение лидера, данное Б.Д. Парыгиным: «Лидер — это член группы, который спонтанно выдвигается на роль неофициального руководителя в условиях определенной, специфической, как правило, достаточно значимой ситуации, чтобы обеспечить организацию совместной коллективной деятельности людей для наиболее быстрого и успешного достижения общей цели» [28].

В этом определении стоит обратить внимание на то, что лидер сам спонтанно занимает эту должность, а не выдвигается группой. Разумеется, что для выдвижения на роль лидера группы человек должен обладать определенным набором личных качеств, в частности высоким уровнем активности и инициативы, умением организовывать деятельность, иметь интерес в достижении групповых целей, информированностью о делах группы, коммуникабельностью и личностной привлекательностью.

Кроме того, Б.Д. Парыгин была предложена типология лидерства, которая была основана на трех основаниях: содержание, стиль лидерства, и характера деятельности лидера [28] .

По содержанию деятельности: а) лидер-вдохновитель, предлагающий программу поведения; б) лидер-исполнитель, организатор выполнения уже заданной программы; в) лидер, являющийся одновременно как вдохновителем, так и организатором.

По стилю руководства: а) авторитарный; б) демократический; в) совмещающий в себе элементы того и другого стиля.

По характеру деятельности: а) универсальный, то есть постоянно проявляющий свои качества лидера; б) ситуативный, то есть проявляющий качества лидера лишь в определенной, специализированной ситуации.

Психологи утверждают, что в любом коллективе обязательно должен появиться лидер, который будет оказывать наиболее сильное влияние на весь коллектив. Заметить его бывает очень легко, достаточно последить за группой людей, которые активно обсуждают какую-либо тему. К мнению лидера прислушиваются и соглашаются большинство обсуждающих. Б.И. Кретов считал, что общее лидерство в группе складывается из эмоциональной, деловой и информационной составляющей. К эмоциональному лидеру чаще всего обращаются с целью разделить свои душевные страдания и переживания. К информационному лидеру обращаются с вопросами по поводу поиску дополнительной информации или вопросам в которых, требуется дополнительная эрудиция. Деловой лидер

может качественно организовать ход работы коллектива, наладить нужные взаимоотношения в коллективе [17].

Г.М. Андреева считает, что существует несколько наиболее популярных теорий лидерства:

1. Теория черт.
2. Ситуационная теория.
3. Системная теории лидерства [2].

«**Теория черт**» (иногда называется «харизматической теорией») берет свое начало в немецкой психологии конца XIX — начала XX в. Это теория основывается на врожденных качествах лидера.

Согласно этой теории, лидер должен обладать рядом качеств или совокупностью определенных черт характера. Многие ученые пытались найти набор данных качеств. Довольно быстро выяснилось, что этого невозможно сделать т.к. в 1940 г. К. Бэрд составил список из 79 черт, упоминаемых различными исследователями как «лидерских». Среди них были названы такие: инициативность, общительность, чувство юмора, энтузиазм, уверенность, дружелюбие (позже Р. Стогдилл к ним добавил бдительность, популярность, красноречие). Однако, если посмотреть на разброс этих черт у разных авторов, то ни одна из них не занимала прочного места в перечнях: 65% названных черт были вообще упомянуты лишь однажды, 16-20% — дважды, 4-5% — трижды и лишь 5% черт были названы четыре раза. Разногласия существовали даже относительно таких черт, как «сила воли» и «ум», что дало основание усомниться в возможности составить более или менее конкретный перечень черт, необходимых лидеру и, тем более, существующих у него. Разочарование в теории черт было настолько большим, что некоторые ученые попытались выдвинуть теория «лидера без черт», но к сожалению, это теория не ответила на самые главные вопросы о том, как появляются лидеры и какого происхождения самого феномена лидерства [2, с.48].

На смену «Теории черт» пришла новая теория – «**Ситуационная теория лидерства**». Основателем этой теории считается Ф. Филлер. Теория ситуационного лидерства была разработана двумя учёными П. Херси и К. Бланшардом. В 1960-х годах теория впервые была описана ими в книге «Management of Organizational Behavior».

Ситуативная теория находит дополнительные факторы, которые влияют на успешность работы и стиль руководства. Как утверждает теория, ситуация — это основной фактор влияющий на поведение лидера. Теория черт в данной теории не опровергается полностью, но утверждается, что проявление лидера зависит больше от ситуации, нежели от его черт характера.

Как уверяет Г.М. Андреева в различных ситуациях групповой жизни выделяются отдельные члены группы, которые превосходят других по крайней мере в каком-то одном качестве, но поскольку именно это качество и оказывается необходимым в данной ситуации, человек, им обладающий, становится лидером. Таким образом, идея о врожденности качеств была отброшена, и вместо нее принята идея о том, что лидер просто лучше других может актуализировать в конкретной ситуации присущую ему черту (наличие которой в принципе не отрицается и у других лиц) [2].

Однако и этой теории нашлось множество противников. Е. Хартли предложил четыре «модели», объясняющие почему не только ситуация оказывает влияние на появление лидера в определенной ситуации:

1. Если кто-то стал лидером в одной ситуации, не исключено, что он же станет таковым и в другой ситуации.
2. Вследствие воздействия стереотипов лидеры в одной ситуации иногда рассматриваются группой как лидеры «вообще».
3. Человек, став лидером в одной ситуации, приобретает авторитет, и этот авторитет работает в дальнейшем на то, что данного человека изберут лидером и в другой раз.

4. Отдельным людям свойственно «искать посты», вследствие чего они ведут себя именно так, что им «дают посты» [24].

Несмотря на множество недостатков ситуационной теории, она стала популярной и на ее основе проводилось множество экспериментов.

На стыке предыдущих двух теорий появилась третья – **«Системная теория лидерства»**. Согласно этой теории лидерство рассматривается, как процесс организации межличностных отношений в группе, а лидер — как субъект управления этим процессом. В этой теории учитывается еще такой фактор как длительность существования группы. Большинство отечественных исследований опираются на данную модель лидерства, при этом внося нечто новое. Во главу угла ставятся не просто «ситуации», но и конкретные задачи групповой деятельности, в которых определенные члены группы могут продемонстрировать свою способность организовать группу для решения этих задач. Лидер же в этой ситуации отличается не наличием каких-либо черт, а в более высоком уровне влияния на остальных.

Чаще всего лидеров делят на две разные группы. Первые, формальные лидеры, чаще всего официально назначены на определенную должность. На примере школьных отношений формальным лидером является староста класса, дежурный по классу и т.д. Такой лидер должен уметь поддерживать взаимосвязь между коллективом и вышестоящими людьми, например учителем.

Неформальный лидер – это человек, который официально не назначен на какую-либо должность, но при этом имеет авторитет в коллективе т.е. занимает лидерскую позицию. Различия этих категории заключается в том, что формальный лидер опирается больше на официальные положения, свой статус, а неформальный лидер на межличностные отношения. Р.Л. Кричевский говорит, что руководство является частью официальных отношений, а лидерство – это феномен порожденный неформальными отношениями [20].

1.2 Специфика формирования позитивных лидерских качеств младшего школьника

Дети постоянно меняются, как меняется и сама жизнь. Они больше умеют, знают, чем, например 20 лет назад. Изменяется и их отношение к окружающему миру, взрослым, сверстникам. С появлением компьютера в жизни детей они меньше внимания стали уделять общению со сверстниками. Их мир часто ограничивается монитором компьютера и телевизором. Тут уже не до проявлений лидерства. Вернее, лидерство заключается в наличии дома персонального компьютера и прочей техники [5].

Обучение в начальной школе связано с пиком развитие всех способностей школьника, в отличии от предыдущих периодов развитие интеллектуальных и физических способностей. Все дети с лидерскими качествами реализуются разными путями. Это обусловлено индивидуальными особенностями ребенка, атмосферы в классе, семье или иными внешними обстоятельствами.

Насколько ребенок хорошо научиться жить в детском коллективе, находить общий язык с окружающими настолько и хорошо будут развиты его позитивные лидерские качества. Е.А. Аркин настаивал на том, что именно проблема детского лидерства должна быть одной из самых важных при изучении детского коллектива. Ведь зачастую авторитет сверстников превышает авторитет родителей или педагогов.

Проблема раннего выявления и развития позитивных лидерских качеств у младших школьников на данный момент активно изучается педагогами и психологами. Интерес именно к младшему школьному возрасту, объясняется тем, что именно в этот период ребенок становится личностью, происходит дальнейшее расширение диапазона совместных с другими людьми действий, развиваются такие черты личности, как позитивная направленность, организованность, целеустремленность, предприимчивость и т.д. По данным физиологов к семи годам жизни у

ребенка особенно важные отделы головного мозга до конца не сформировались, это проявляется в особенных свойственных чертам характера младшего школьника [37].

В отечественной психологии специфика каждого возраста раскрывается через анализ ведущей деятельности у ребенка, в младшем школьном возрасте – это учебная деятельность [30]. Мышление становится доминирующей функцией у ребенка. В ходе школьного обучения у ребенка формируется словесно-логическое и понятийное мышление.

В начальной школе закладываются основы личности ребенка. В этот период у детей младшего школьного возраста формируется заинтересованности в классных делах, интерес к делам других детей. Он принимает на себя новые социальные роли и новые виды деятельности. Согласно Л.С. Выготскому ребенок теряет присущую ему непосредственность, и начинает руководствоваться определенными целями и мотивами [31]. Глубокие изменения, происходящие с младшим школьником говорят о больших возможностях его развитие.

Коллектив и понятия лидерства тесно связано между собой. Несмотря на небольшой возраст ребенка, у него уже активно проявляются лидерские качества. Опыт коллективной деятельности у младших школьников практически отсутствует, поэтому важно научить действовать сообща. В работе с детьми младшего школьного возраста учителю необходимо быть инициатором, организатором и наблюдателем всего процесса коллективной деятельности.

Чаще всего дети в начальной школе очень коммуникативные и легко проявляют свои позитивные лидерские качества. Это может проявляться как в организации игр, так и в других видах деятельности. Очень часто учителя выделяют такого ребенка с негативной стороны, и считают его слишком активным и непослушным. Постоянное общение в коллективе помогает понять младшему школьнику какие качества ценятся в их классе. Со

временем авторитет взрослого в глазах школьника утрачивает абсолютный авторитет.

Лидерские качества младших школьников определяются как совокупность определенных качеств, которые в последствии помогают выделиться ему среди сверстников. К позитивным лидерским качествам ребенка школьного возраста можно отнести энергичность, целеустремленность, ответственность, инициативность и т.д. Все эти качества формируются у ребенка в процессе определённой деятельности.

Одна черта выделяет всех лидеров уже в младшем школьном возрасте. Это способность девочки или мальчика повести за собой сверстников. Они первыми начинают какое-то дело, а другие смотрят на них и затем следуют их примеру. Их сильное качество – умение ставить собственные цели и привлечь других детей к выполнению этих целей. Хотя у некоторых ребячьих лидеров и цели, и средства их достижения не всегда социально одобряемые. Однако для них не составит труда вовлечь в свои проекты и авантюры приятелей или одноклассников[10].

Чаще всего дети считают лидером одноклассника, который постоянно интересуется жизнью окружающих или активно принимает участие в жизни коллектива. Но как педагогу в условиях школьного обучения выявить ребенка лидера? Одним из таких способ, по мнению М.И. Рожкова – это школьное самоуправление.

В своем методическом пособии Рожков М.И. дает четкую схему школьного самоуправления главным компонентом которого становится ребенок являющийся лидером – организатором. По его мнению лидера-организатора выдвигает сама деятельность. Автор этой методики не отрицает постоянную смену лидеров в детском коллективе и говорит о наличие у лидера следующих качеств:

1. Способность управлять собой («если хочу, то смогу»): способность в полной мере использовать свое время, энергию, умение преодолевать

трудности, поиск выхода из сложных ситуаций, заботиться о накоплении сил и энергии (в том числе и физических).

2. Наличие четких личных целей («знаю, что хочу»): ясность в вопросах о целях своих поступков, наличие целей совместимых с условиями общения и деятельности, понимание реальности поставленных целей и оценка продвижения к ним.

3. Умение решать проблемы («найти выход в лабиринте мнений»): умение вычленять в проблеме главное и второстепенные, оценить возможности решения проблемы, прогнозировать последствия после принятия определенного решения, определять необходимые ресурсы для решения проблемы.

4. Творческий подход к организации людей («не так, как все»). Поиск нестандартных подходов к решению проблемы, стремление к нововведениям.

5. Умение влиять на окружающих («вести за собой»). Уверенность в себе, умения устанавливать хорошие отношения в коллективе, умение убеждать и внушать, умение слушать других.

6. Знание особенностей организаторской деятельности (организовать дело). Умение грамотно подобрать и расставить людей на свои места, составить план и распределить в нем роли людей, тактично осуществлять контроль за их работой.

7. Наличие организаторских способностей (в их единстве). Организаторское чутье, общественная энергичность, требовательность, критичность

8. Умение работать с группой («сплотить товарищей на дело»). Понимание важности сплоченности коллектива, способность преодолеть ограничения, препятствующие эффективной работе коллектива, умение добиваться согласия в коллективе, стремление к анализу развития группы и поиск путей ее развития [37].

В 60-х 80-х годах прошлого века сыграл огромную роль в разработке проблемы детского лидерства сыграл Л. И. Уманский, учеником которого

был М.И. Рожков. Именно Л.И. Уманский создал уникальную педагогическую систему по выявлению ребенка лидера в лагере «Комсорг».

Он выделил несколько видов влияния ребенка-лидера на коллектив:

1. Лидеры – организаторы (способные организовать группу сверстников для выполнения заданий).
2. Лидеры – генераторы эмоционального настроения (обладающие способностью создания определенного настроения в коллективе).
3. Лидеры – инициаторы (обладающие фантазией, способные придумать идеи различных проектов и инициатив).
4. Лидеры – эрудиты (являющиеся авторитетом в учебной деятельности).
5. Лидеры – умельцы (обладающие умением рукоделия, рисования и имеющие авторитет в этой области) [37].

Лидеры, которые имеют успех во всех сферах классной жизни, становятся абсолютными лидерами. Они на равне с лидерами-организаторами имеют наибольшее влияние на своих сверстников. Л.И. Уманский выделял два способа влияния педагога на ребенка обладающего позитивным лидерскими качествами. Первый – это создание условий для выявления лидерских качеств у детей, стимуляция различными способами. Второй – это постепенная подготовка для решения организаторских задач.

Л.И. Уманский считает, что педагог должен создавать ряд условий для выявления лидерских качеств у ребенка:

1. Создание и подбор комплекса ситуаций от экстремальных до повседневных, в которых решаются задачи различного характера и разного уровня сложности.
2. Субъектное включение ребенка в вариативное поле лидерства на основе полноправного авторства содержания данного поля.
3. Рефлексивное взаимодействие детей и взрослых на основе интереса к позиции других людей в процессе совместной деятельности.

4. Вербализация смысла совместных действий, своих действий и действий других членов группы, переживаний, связанных с решением задач, требующих решения в различных типах ситуаций [45].

Е.И. Тихомирова делит всех детей, обладающих лидерскими качествами, на детей–лидеров с постоянной лидерской позицией и подвижной лидерской позицией [43]. Ребенок с постоянной лидерской позицией не имеет влияние внешних факторов на себе. Он способен самостоятельно, без чей либо помощи принимать решения. Переменная лидерская способность испытывает большое влияние со стороны. Такой ребенок нуждается в поддержке коллектива, одобрении его действий.

Еще одним из важных факторов влияющих на ребенка в младшем школьном возрасте – это его самооценка. Для того чтобы ребенка имел положительный настрой, умение хорошо адаптироваться к ситуации, ему необходимо иметь положительное представление о себе. Если у ребенка будет положительная самооценка у него будет больше шансов стать лидером. Ребенку необходимо оказываться в ситуации успеха, когда взрослые хвалят его. Младшему школьнику нравится чувство победы и успеха.

1.3 Проектная деятельность как средство развития лидерского потенциала

Метод проектов был разработан в начале прошлого века, изначально его называла методом проблем, разработан он был американским философом-прагматиком, психологом и педагогом Дж. Дьюи, а также его учеником В.Х. Килпатриком. Правда, ни в одной их своих работ они не употребляли слово «проект». Этот метод был очень популярен после его появления, особенно в западных странах. В последнее время этот метод стал набирать популярность в нашей стране т.к. теоретические знания сочетаются с практическими. Младшие школьники понимают, для чего они получают знания, и как они далее они смогут использовать их в жизни [11].

А.С. Сиденко рассматривает метод проектов, как систему обучения при помощи которой учащиеся постепенно приобретают знания и умения, в процессе приобретения знаний практические задания постепенно усложняются. Е. Карпов считает, что метод проектов – это образовательная технология, с помощью которой дети приобретают новые знания в тесной связи с реальными жизненными событиями.

Из этих понятий можно сделать вывод, что проектная деятельность – это специальная деятельность организованная учителем, но выполняемая учащимся для решение каких-либо задач. Проектный метод предполагает под собой развитие познавательных навыков учащихся, развитие критического мышления, умение находить нужную информацию в общем потоке и дальнейшее ее использование.

Младших школьников в проектную деятельность следует постепенно, начиная с 1 класса. Вначале – доступные творческие задания, а уже в 3-4 классе более сложные проекты. При организации проектной деятельности необходимо учитывать возрастные особенности младших школьников. Темы для проектов лучше всего выбирать из ближайших к ним областей. Длительность выполнения проекта целесообразно ограничить одним уроком (может быть сдвоенными уроками) или одной – двумя неделями в режиме внеурочных занятий.

Проектная деятельность имеет классификация:

1. Исследовательские проекты имеют самую близкую структуру к настоящим научным исследованиям. Ребенок должен определить предмет, объект, актуальность и цель своего исследования. Обязательным условием в этом проекте является проведение эксперимента. В конце исследования ребенок делает вывод по проделанной работе и определяет перспективу дальнейшего исследования.

2. Творческие проекты не имеют такой строгой структуры, но ребенок должен определить потребность в данном исследовании, обозначить требования к создаваемому объекту, кроме того, он должен спланировать

изготовления пошагово. Отчет о проделанной работе может быть представлен в разных формах, например в виде презентации, фильма, репортаж и т.д.

3. Ролевые (игровые) проекты подразумевают, что каждый участник принимает на себя определенную роль. Основным видом деятельности в таком проекте становится ролевая игра. По ходу проекта участниками намечается цель и задачи, но результаты ролевой игры не всегда можно предположить заранее. В конце обязательно необходимо определить выполнена ли поставленная цель.

4. Информационные проекты нацелены на то, чтобы ребенок в потоке информации выбирал нужную ему, умел ее анализировать и выделять главные мысли от несущественных. Постепенно такой проект может перерасти в более крупный исследовательский проект. В ходе получения информации учащийся может использовать разные источники информации такие как: СМИ, телевидение, интернет, библиотеки, музеи, базы данных, анкетирование и т.д. Полученная в ходе поиска информация анализируется, сопоставляется с известными фактами, после чего подготавливается отчет в виде доклада или презентации.

5. Практико-ориентированные проекты нацелены на получение конкретного объекта, который можно будет использовать в дальнейшем. Такой проект нацелен на социальные интересы самих учеников. Очень важно в таком проекте организация координационной работы по корректировке совместных и индивидуальных усилий учащегося.

Проектная деятельность делится на два вида в зависимости от роли учителя в проекте. Первый вид непосредственный т.е. с открытой координацией. Учитель на протяжении всей работы организует учащегося, направляет его работу, но при этом не занимает авторитарную позицию. Он дружески советуется с учеником и не навязывает свои решения. При скрытой координации учитель выступает полноправным участником проекта, он

имеет весомый авторитет. Влияние он осуществляет за счет лидерских и профессиональных качеств.

Стоит отметить, что во время проектной деятельности у младшего школьника формируются различные ключевые компетенции, под которыми принято понимать комплексные свойства личности. В групповых проектах ребенок учится совместно с коллективом планировать свою деятельность, взаимодействует с различными партнёрами, что несомненно повышает уровень сформированности его позитивных лидерских качеств [38]. Помимо того, младшие школьники отмечают, что одноклассники, которые находились в одной проектной группе, в ходе работы над общим проектом становились «лучшими друзьями».

Во время работы над проектом в группе может и не появиться явный лидер, но чаще всего кто-то занимает главенствующую позицию, чему способствуют личные качества младшего школьника. Это не плохо, если педагог ставит перед собой цель сформировать лидерские качества у определенного ученика. Появляясь в группе, лидер видит цель проекта в самоутверждении в качестве главного.

Для лидера смысл проекта может смениться и задачей подчинения себе (или своей идее) других членов группы. Такая ситуация складывается очень часто, т. к. педагогу удобно иметь помощника. Все смещается в сферу межличностных отношений, борьбы за лидерство, выстраивания иерархических структур отношений. Это серьезная опасность в развитии проектной деятельности. Иногда педагогу удается дать возможно попробовать учащимся себя во всех ролях. В любой группе почти обязательно выделяется позиция организатора – лидера, остальные же позиции не определены заранее [39].

Большое значение для лидера группы имеют организаторские способности. Впоследствии, при защите проекта от лидера требуется хорошо развитая речь, умения выделять существенное и несущественное.

Выводы по I главе

1. Формирование понятие лидерства прошло долгий путь, начиная с Платона и заканчивая нашими современниками. К сожалению, в отечественной педагогике к вопросу лидерства у младших школьников обратились совсем недавно. Одним из основоположником данных исследований стал Б.Д. Парыгин. Он считал, что лидер – это член группы, который самостоятельность выдвигается на роль неофициального руководителя в определенной ситуации, для наиболее быстрого и эффективного достижения общей цели.

Многими отечественными и зарубежными учеными были предложены различные теории происхождения лидерства. Г.М. Андреева в своих трудах рассмотрела три наиболее популярные теории. «Теория черт» основывается на том, что лидер должен обладать рядом качеств или совокупностью определенных черт характера, который помогут добиться ему признания. «Ситуационная теория» гласит, что лидер может меняться в определенных обстоятельствах, что не исключает наличие нескольких лидеров в группе. На стыке предыдущих двух теорий появилась третья – «Системная теория лидерства». Согласно этой теории лидерство рассматривается, как процесс организации межличностных отношений в группе, а лидер – как субъект управления этим процессом.

2 В младшем школьном возрасте развиваются такие лидерские черты личности как позитивная направленность, организованность, целеустремленность, предприимчивость и т.д. Подробные классификации детского лидерства описали Л.И. Уманский и М.И. Рожков.

3 Ребенок наиболее активно может проявлять свою лидерскую позицию в проектной деятельности. В групповых проектах младший школьник учится взаимодействовать с коллективом, искать наиболее рациональные выходы из различных затруднительных ситуаций, находит индивидуальные подходы к своим одноклассникам. На различных этапах

проектной деятельностью школьник может брать инициативу на себя и координировать свою группу. Особо ярко проявить себя школьник может в защите проекта, особенно если она проводится в свободной форме.

Глава 2. Практические аспекты исследования

2.1 Задачи и содержание исследования

Цель исследования: изучение уровня сформированности позитивных лидерских качеств у младших школьников.

Задачи исследования:

1. Определить базу исследования.
2. Определить диагностический инструментарий для исследования уровня сформированности позитивных лидерских качеств у младших школьников
3. Провести диагностику уровня развития позитивных лидерских качеств у младших школьников.
4. Проанализировать полученные результаты.
5. Разработать проекты, направленные на повышение уровня развития позитивных лидерских качеств.

Исследование было проведено в МБОУ СОШ № 75 г. Челябинска с учащимися 3-го класса в количестве 22-х человек. Возраст участников эксперимента – 9-10 лет. Все данных классов дети обучаются по системе «Школа 2100».

В качестве диагностического инструментария использовалось две методики:

1. *Тест на определение лидерских качеств*, разработанный Е.С. Фёдоровым, О.В. Ерёминым, модифицированный Т.А. Мироновой (см. Приложение 1). Методика направлена и включает оценку таких коммуникативных и организационных умений как умение повести за собой, стать организатором и вдохновителем жизни в коллективе, умение управлять собой, умение решать проблемы, умение влиять на окружающих, умение работать с группой и т.д.

Во время тестирования не было допущено создание тревожной и напряженной обстановки экзамена, проверки, соперничества. Напротив, была создана дружелюбная и спокойная атмосфера теплоты, уюта, доверия

Предварительно детям были розданы бланки для более удобного заполнения ответов. С парт были убраны лишние предметы. Перед заполнением бланков прозвучала следующая инструкция: «Ребята, вам предлагается ответить на вопросы об особенностях вашего умения организовывать различные дела и особенностях вашей личности. Я буду читать номер утверждения, а вы должны записать номер и напротив него — свой ответ. Отвечайте предельно честно, не задумываясь долго об ответе».

Таблица 1.

Бланк ответов теста «Я –лидер»

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З
1	2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31	32
33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48

Ответ выбирается по шкале возможных ответов. Шкала записана на доске:

полностью согласен — 4

скорее согласен, чем не согласен — 3

трудно сказать — 2

скорее не согласен, чем согласен — 1

полностью не согласен — 0

2. *Методика диагностики функционального лидерства в малых группах* (Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М.) [50].

Методика дает возможность определить место каждого члена группы в системе межличностных отношений, увидеть его психологический статус, а также иерархию статусов всех членов группы (см. Приложение 2).

Инструкция. Ребята, вам предлагается ответить на ряд вопросов. Каждый вопрос - это выбор себе товарища или партнера в разных видах деятельности (труд, учеба, спорт, праздники и т. д.). Помните, что ваш выбор ограничен и вы можете выбрать только от одного до трех своих одноклассников. В тех случаях, когда допускается неограниченное количество выборов, вы должны пронумеровать ваших одноклассников в порядке предпочтения.

Сумма выборов, полученная каждым при ответе на все вопросы всех членов группы, и является своеобразным эмпирическим эквивалентом психологического статуса индивида, то есть своеобразным показателем его положения в системе межличностных отношений (в психологической литературе он называется часто социометрическим статусом).

Таблица 2.

Образец матрицы выбора

Выбирающи й	Те, кого выбирают						
	1	2	3	4	5	...	25
1		+					
2			+		+		
3			+				
4				+			
...					+		
25							
Итого		1	2	1	2		

2.2 Анализ результатов диагностики уровня сформированности позитивных лидерских качеств у младших школьников

Интерпретация результатов методики «Я – лидер» происходила по следующим критериям:

А — умение управлять собой — № 1,9, 17, 25, 33,41.

Б — осознание цели (знаю, чего хочу) — № 2, 10, 18, 26, 34,42.

В — умение решать проблемы — № 3, 11, 19,27, 35,43.

Г — наличие творческого подхода — № 4, 12, 20, 28. 36,44.

Д — влияние на окружающих — № 5, 13, 21, 29, 37, 45.

Е — знание правил организаторской работы — № 6,14,22,30,38,46.

Ж — организаторские способности — №№ 7, 15, 23, 31,39,47.

З — умение работать с группой — №№ 8, 16,24, 32,40,48.

Определение уровня развития лидерских качеств производится в соответствии со следующей таблицей:

Таблица 3.

Уровни развития лидерских качеств

УРОВЕНЬ	КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ
Достаточный	16-20
Средний	11-16
Низкий	Менее 10

Если итоговая сумма меньше 10, то качество развито недостаточно сильно, и надо работать над его совершенствованием, если больше 10, то это качество развито средне или сильно.

Анализ результатов изучения уровня сформированности позитивных лидерских качеств по методике «Я – лидер», учащихся 3 класса позволил выявить следующие результаты (см. Приложение 3).

Итоговый уровень по каждому учащемуся определяется как среднее арифметическое уровней операциональных умений; итоговые уровни по классу в целом выражаются в процентах от количества учащихся в классном коллективе.

Анализ полученных результатов позволил сделать вывод, что в классе больше всего детей со средним уровнем развития лидерских качеств в количестве 12 человек, что составляет 55% от всего класса. На втором месте дети с низким уровнем развития лидерских качеств – 36% т.е. 8 человек в классе. Далее идут дети с достаточным уровнем развития лидерских качеств, их в классе 2 человека, что составляет 9% из всего класса (см. рис. 1).

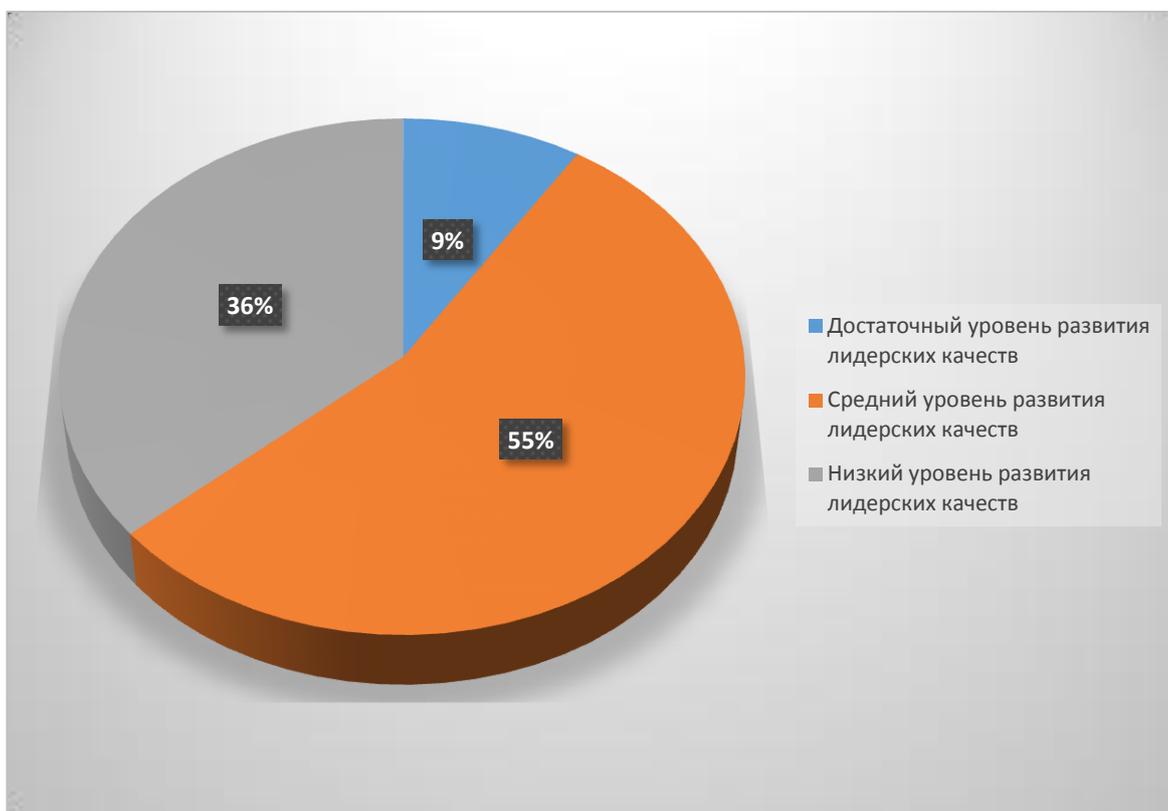


Рис.1 Уровень развития лидерских качеств младших школьников (методика «Я – лидер»)

2. Результаты диагностики функционального лидерства в малых группах.

Таблица со сводными результатами является своеобразным показателем структуры межличностных отношений в группе на период исследования. Она дает возможность четко увидеть систему позиций и психологических статусов ее членов.

При интерпретации полученных данных традиционно используются следующие критерии:

– статусом лидера обладает тот, кто набирает 50% и более выборов от их возможного количества. При этом необходимо учитывать, что лидерство бывает функциональным и универсальным. Универсальный лидер – это тот, кто получает 50% и более выборов от общего возможного их количества по всем критериям (вопросам) или их большинству. Функциональный лидер – это тот, кто получает такое же количество выборов по одному или нескольким критериям (вопросам);

– статус предпочитаемого имеют те, кто собирает от 20 до 50% общего количества выборов;

– статусом аутсайдера обладают те, которые не получили выборов или имеют их незначительное количество (до 20%);

– статус не предпочитаемого имеют те, у кого наибольшее количество отрицательных выборов (если такое исследование проводится).

Таблица 4.

Сводная таблица результатов диагностики функционального лидерства
в малых группах

№ п/п	Имя	Итого выборов	Место индивида в системе межличностных отношений
1	Данил А.	8	Предпочитаемый
2	Анар А.	0	Аутсайдер

3	Артем Б.	11	Лидер
4	Александра А.	4	Аутсайдер
5	Александр В.	3	Аутсайдер
6	Дарья Г.	6	Предпочитаемый
7	Диана Г.	8	Предпочитаемый
8	Варвара Д.	7	Предпочитаемый
9	Варвара И.	6	Предпочитаемый
10	Александра К.	5	Предпочитаемый
11	Екатерина К.	12	Лидер
12	Александр К.	6	Предпочитаемый
13	Павел К.	8	Предпочитаемый
14	Анастасия К.	5	Предпочитаемый
15	Илья М.	10	Лидер
16	Фидалия М.	7	Предпочитаемый
17	Николай Н.	9	Предпочитаемый
18	Екатерина Р.	8	Предпочитаемый
19	Никита С.	6	Предпочитаемый
20	София Т.	15	Лидер
21	Анастасия Ш.	11	Лидер
22	Данила Щ.	2	Аутсайдер

На рисунке 2 видно, что более половины класса (59%) имеют статус «предпочитаемых» – это 13 человек.

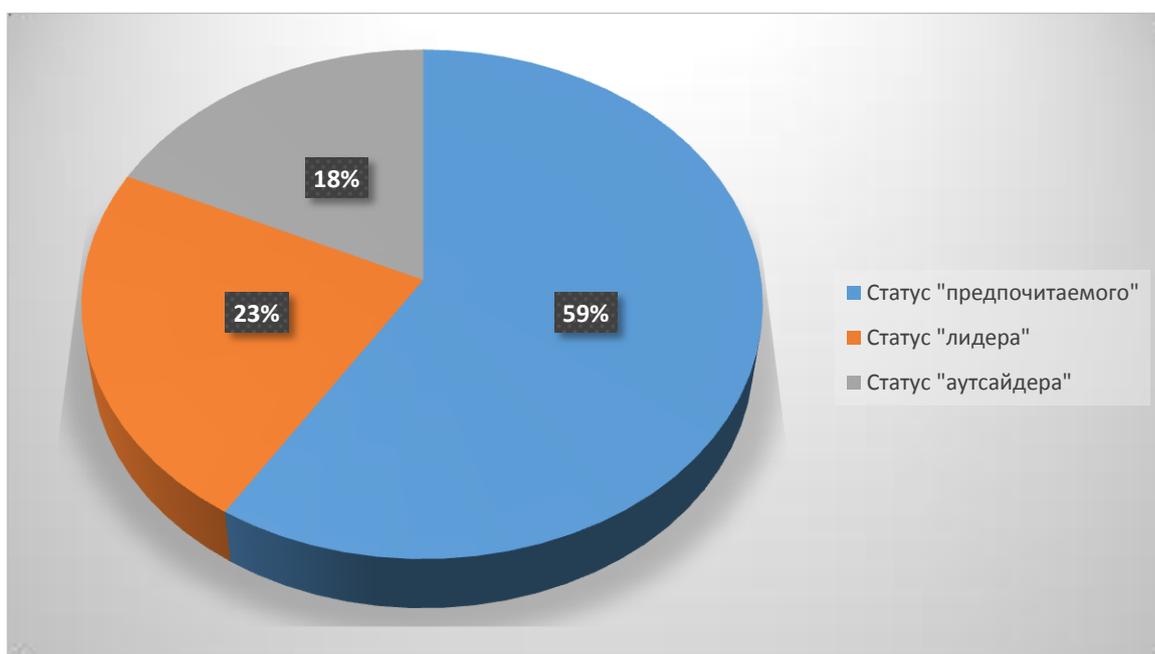


Рис 2. Показатели функционального лидерства в малых группах

Лидеров в классе насчитывается 5 человек, что составляет 23% от общего числа учеников. Меньше всего в классе аутсайдеров (18%). Данные результаты говорят, о недостаточном высоком уровне позитивных лидерских качеств у младших школьников.

2.3 Проекты, направленные на развитие позитивных лидерских качеств у младших школьников во внеурочной деятельности

Нами были разработаны несколько проектов, направленных на развитие позитивных лидерских качеств у младших школьников. Описание данных проектов будет происходить по следующему алгоритму:

1. Учебный предмет, в рамках которого проводится работа по проекту.
2. Возраст учащихся, на который рассчитан проект.
3. Тип проекта (информационный, исследовательский, ролевой, практико-ориентированный, творческий).
4. Цель проекта.

5. Задачи проекта.
6. Необходимое оборудование.
7. Предполагаемые продукт(ы) проекта (выставка, газета, законопроект, макет, экскурсия, сценарий и т.д.).
8. Ход работы над проектом.
9. Продолжительность проекта.

Предложенные нами проекты могут в дальнейшем использоваться в работе учителя начальных классов.

Проект «Наш город»

1. Межпредметный проект.
2. Возраст учащихся: 10–11 лет.
3. Тип проекта: практико–ориентированный.
4. Цель проекта: получение опыта лидерства.
5. Задачи проекта: формирование навыка сотрудничества; умение планировать свою и чужую деятельность; развитие нестандартного мышления; умение находить несколько вариантов решения проблемы; умение работать с различными источниками информации.

6. Для реализации данного проекта потребуются различные канцелярские принадлежности (бумага, карандаши и т.д.), видео или аудио аппаратура (в зависимости от выбора формы презентации проекта), различные источники информации (книги, учебники, интернет, энциклопедии).

7. Предполагаемый выход проекта: макет города, карта города.
8. В начале проекта учителю с классом предстоит определить проблему проекта т.е. каким должен быть город, чтобы всем его жителям было в нем комфортно жить. Цель проекта: разработка макета города и его презентация классу как потенциальному месту для проживания.

На следующем этапе учащиеся делятся на количество групп в зависимости от количества лидеров в классе. В каждой группе назначается глава города (лидер), управляющие (стимулирование всех участников группы

к работе и сотрудничеству), архитекторы и дизайнеры (практическая часть работы т.е. создание макета из предложенной канцелярии). Далее ученики решают, что должно быть в данном городе, решение должно быть согласовано со всеми участниками группы. На данном этапе работу могут быть использованы различные источники информации. В ходе коллективной беседы принимается окончательное решение о том, каким должен быть идеальный город. Учащиеся в плане должны расположить все детали своего города на бумаге. Архитекторы при помощи остальных участников делают макет города из подручных средств. Глава города внимательно следит за работой подчиненных, координирует чужие действия.

На последнем этапе глава города при помощи своих помощников придумает презентацию своего города. Желательно, чтобы в презентации все ученики принимали активное участие.

Очень важно учителю в ходе данного проекта проследить за тем, как выполняются роли учеников. Каждый из участников группы должен выполнять свою роль, а глава города следить за тем, как выполняются его поручения.

9. Приблизительная продолжительность проекта 1–2 урока.

Проект «Юный дизайнер», предполагающий как индивидуальную, так и групповую работу младших школьников. Выполняя задачи, поставленные в проекте, младшие школьники учатся работать в коллективе, принимать совместные решения, брать на себя ответственность за принятые решения. Помимо этого, у младшего школьника формируется эстетический вкус, развивается мелкая моторика и т.д.

1. Учебный предмет, в рамках которого проводится работа по проекту: Технология.
2. Возраст учащихся: 10–11 лет.
3. Тип проекта: творческий.
4. Цель проекта: формирование лидерских качеств и развитие творческих способностей.

5. Задачи проекта: формирование умения планировать свою и чужую деятельность; создание творческой атмосферы в коллективе; развитие умения работать в коллективе; формирование эстетического вкуса.

6. Для реализации данного проекта потребуются различные канцелярские принадлежности (цветная бумага, картон, карандаши и т.д.), видео и аудио аппаратура (в зависимости от выбора формы презентации проекта).

7. Произведения прикладного или изобразительного искусства.

8. В ходе работы над проектом дети объединяются в творческие группы. Это может происходить как по желанию учеников, так и по просьбе учителя. Каждая творческая группа работает над своим проектом.

9. Продолжительность проекта один триместр.

Проект краеведческой направленности «Музей родного края»

1. Учебный предмет, в рамках которого проводится работа по проекту: Окружающий мир.

2. Возраст учащихся: 10–11 лет.

3. Тип проекта: информационный.

4. Цель проекта: получение опыта лидерства через повышение краеведческих знаний.

5. Задачи проекта: обучения навыкам работы в группе, развитие умения ставить перед другими цели и мотивировать на дальнейшую работу, формирование умений и знаний основ организаторской деятельности.

6. Канцелярские принадлежности и различные источники информации о родном крае.

7. Музей своего края.

8. Первоначально во главе проекта ставится ребенок с ярко выраженной лидерской позицией («директор музея»). Он и берет на себя ответственность за создание музея своего края. В его подчинении находятся «геологи», «зоологи» и «ботаники». Общими усилиями они должны создать музей родного края. «Директору музея» важно найти общий язык с

«подчиненными», направить их деятельность в нужное русло, научиться управлять собой и другими. Впоследствии другие младшие школьники берут на себя лидерские функции, приобретая навыки управленческой деятельности.

9. Продолжительность проекта 3–4 урока.

Выводы по II главе

Исследование было проведено в МБОУ СОШ № 75 г. Челябинска с учащимися 3-го класса в количестве 22-х человек.

В качестве диагностического инструментария использовались две методики: тест на определение лидерских качеств, разработанный Е.С. Фёдоровым, О.В. Ерёминым, модифицированный Т.А. Мироновой. Методика направлена и включает оценку таких коммуникативных и организационных умений как умение повести за собой, стать организатором и вдохновителем жизни в коллективе, умение управлять собой, умение решать проблемы, умение влиять на окружающих, умение работать с группой. Вторая методика диагностики функционального лидерства в малых группах, разработана Н.П. Фетискиным, В.В. Козловым, Г.М. Мануйловым. Методика дает возможность определить место каждого члена группы в системе межличностных отношений, увидеть его психологический статус, а также иерархию статусов всех членов группы.

Анализ полученных результатов по методике «Я–лидер» позволил сделать вывод, что в классе более половины детей обладают средним уровнем развития лидерских качеств (55%). Каждый третий ребенок имеет низкий уровень развития лидерских качеств (36%).

Анализ результатов диагностики функционального лидерства в малых группах показал, что более половины класса (59%) имеют статус «предпочитаемых», а статусом «аутсайдеров» обладают 18% учащихся.

Нами были разработаны несколько проектов, направленных на формирования позитивных лидерских качеств у младших школьников. Описание данных проектов происходило по следующему алгоритму: название проекта; учебный предмет, в рамках которого проводится работа по проекту; возраст учащихся, на который рассчитан проект; тип проекта (информационный, исследовательский, ролевой, практико-ориентированный, творческий); цель проекта; задачи проекта; необходимое оборудование для проекта; предполагаемые продукт(ы) проекта (выставка, газета, законопроект, макет, экскурсия, сценарий и т.д.); ход работы над проектом; продолжительность проекта.

Проект *«Наш город»* является межпредметный проектом. Он предполагает групповую работу учащихся. Проект *«Юный дизайнер»*, предполагает, как индивидуальную, так и групповую работу младших школьников. Выполняя задачи, поставленные в проекте, младшие школьники учатся работать в коллективе, принимать совместные решения, брать на себя ответственность за принятые решения. Помимо этого, у младшего школьника формируется эстетический вкус, развивается мелкая моторика и т.д. Учебный предмет, в рамках которого проводится работа по проекту: технология. Третий проект *«Музей родного края»* имеет краеведческую направленность. Данный проект тесно связан с предметом *«Окружающий мир»*.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проанализировав психолого-педагогическую литературу разных авторов по проблеме формирования позитивных лидерских качеств младших школьников можно сделать вывод, что понятие лидерства в целом формируется уже достаточно долгое время. Еще Сократ и Платон размышляли о лидерстве. На сегодняшний день существует более 400 определений лидерства. Определения понятия лидерства отечественных и западных ученых имеют различия. Частично это связано с тем, что в нашей стране этот феномен стали изучать совсем недавно.

Отечественная ученая Г.М. Андреева выделяет 3 наиболее популярных теории лидерства: «Теория черт», «Ситуационная теория лидерства», «Системная теория лидерства». Изучив их особенности, мы поняли, что каждая из них имеет специфические черты, они кардинально отличаются друг от друга. «Теория черт» основывается на том, что лидер должен обладать рядом качеств или совокупностью определенных черт характера, который помогут добиться ему признания. «Ситуационная теория» гласит, что лидер может меняться в определенных обстоятельствах, что не исключает наличие нескольких лидеров в группе. На стыке предыдущих двух теорий появилась третья – «Системная теория лидерства». Согласно этой теории лидерство рассматривается, как процесс организации межличностных отношений в группе, а лидер – как субъект управления этим процессом.

Изучив специфику формирования позитивных лидерских качеств младшего школьника мы пришли к выводу, что формирование лидерских качеств начинается с самого детства и происходит в течение всей жизни. Большой вклад в изучении данного вопроса внесли отечественные ученые Уманский Л.И. и его ученик Рожков М.И. Они дали четкую классификацию детей лидеров.

Проектная деятельность является средством развития лидерского потенциала младшего школьника. Во время проектной деятельности с помощью различных методов и форм работы можно выявить лидера и,

впоследствии, развить его лидерский потенциал. Каждый ученик может найти проект, который подходит именно ему т.к. проектная деятельность имеет различные направления.

С вхождением понятия лидерства в повседневную жизнь встал вопрос о диагностики лидерских качеств. На сегодняшний день существует несколько групп методик применяющиеся в психологии для диагностики лидерства и лидерских структур.

В качестве диагностического инструментария нами была выбрана 2 методики: а) анкетирование (опросник «Диагностика функционального лидерства в малых группах», Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М.);

б) тестирование (тест «Я–лидер», Е.С. Фёдорова, О.В. Ерёмина, в модификации Т.А. Мироновой).

В ходе тестирования (методика «Я – лидер») в 3 классе МБОУ СОШ № 75 мы было выявлено, что больше половины младших школьников (55%) продемонстрировало средний уровень развития лидерских качеств, а треть детей (36%) – низкий уровень социальной активности.

Опросник «Диагностика функционального лидерства в малых группах» позволил выявить, что более половины класса (59%) имеют статус «предпочитаемых», а лидеры и аутсайдеры разделились приблизительно поровну (5 и 4 человека соответственно). Данные результаты говорят, о недостаточном высоком развитие уровне позитивных лидерских качеств у младших школьников.

Множеством авторов в отечественной литературе представлено рекомендации, тренинги и целые системы по развитию, выявлению и сохранению позитивных лидерских качеств у младших школьников. В ходе квалификационной работы мы разработали алгоритмы проектной деятельности, которые помогут им развить свой лидерский потенциал. Разработанные нами проекты имеют разную направленность. Это позволит младшему школьнику и педагогу выбрать наиболее подходящую тему. Проект «Юный дизайнер» – творческий проект, который поможет развить

позитивные лидерские качества у младшего школьника. Проект «*Наш город*» является межпредметным проектом, имеет практико-ориентированную направленность. Третий проект «*Музей родного края*» имеет краеведческую направленность. Данный проект тесно связан с предметом «Окружающий мир». Проекты могут быть использованы как в групповой работе со всем классом, так и индивидуально.

Библиографический список

1. Алиева, М.А. Я сам строю свою жизнь [Текст] / М.А. Алиева, Т.В. Гришанович, Л.В. Лобанова, Н.Г. Травникова, Е.Г. Трошихина Под ред. Е.Г. Трошихиной. – СПб: Речь, 2003.- 283с.
2. Андреев, Г.П. К столетию метода проектов [Текст] /Г.П. Андреев, Н.И. Бугаев, О.И. Михалёва, Н.Н. Романов // Школьные технологии. – 2005. – №4. – С. 29-30.
3. Андреева, Г.М. Социальная психология [Текст] / Г.М. Андреева – М.: Аспект-Пресс, 2008. – 373 с.
4. Андриенко, Е.В. Социальная психология [Текст]: Учебник для высших учебных заведений / Е.В. Андриенко. – М.: Академия, 2001. – 368 с.
5. Аркадьева, А.В. Исследовательская деятельность младших школьников [Текст] / А. В. Аркадьева // Начальная школа: плюс до и после. – 2005. – № 2. – С. 8 – 11.
6. Бодалев, А.А. Восприятие и понимание человека человеком [Текст] / А. А. Бодалев. – М., 1982. – С. 120 – 133
7. Бондаревская, Е.В. Смыслы и стратегии личностно-ориентированного воспитания [Текст]/ Е.В.Бондаревская // Педагогика. – 2001.- №1.- С.17-24
8. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст] / Л.И.Божович. Гончаров М.: Просвещение, 2002. – 446 с.
9. Бабанский, Ю.К. Педагогика [Текст] / Ю.К. Бабанский. – М.: Просвещение, 1988. – 479 с.
10. Гончаров, В. Лидерство как фактор групповой деятельности: опыт социально-психологического исследования спортивных команд [Текст] / В. Гончаров: автореф.дис.канд.философ.наук. – М.: 1971
11. Горшкова, В.В. Интерпретации педагогической концепции Джона Дьюи в российской педагогике 20-30 гг. XX в. [Текст] / В. В. Горшков // Педагогика. – 2009. - № 1.-С. 60-72.

12. Денисевич, Н.Н. Проявление самостоятельности в процессе совместной деятельности младших школьников / Н.Н.Денисевич //Начальная школа.–1996.–№7.–С.29
13. Ершов, А.А. Лидер и авторитет группы Текст. / А.А. Ершов // Экспериментальная и прикладная психология. 1971. – № 4. – С. 11–16.
14. Зайцева, Е.М. Некоторые особенности лидерства в контактных группах школьников [Текст] /Е.М.Зайцева //Психология возрастных коллективов. – Кострома,1978. – С.57-59.
15. Киричук, А.В. Структура и динамика взаимоотношений в коллективе / А.В.Киричук //Коллектив, личность ребенка, внутриколлективные отношения. – М.: Изд-во МГУ, 1970. – С. 137-149.
16. Коджаспирова, Г.М Педагогический энциклопедический словарь [Текст] / Г.М Коджаспирова. – М.: Академия, 2001. – 76 с.
17. Кретов, Б.И. Типология лидерства [Текст] // Соц-гуманистические знания. – 2000. – №3. – С. 73-78.
18. Кричевский, Р.Л. Динамика группового лидерства [Текст] /Р.Л.Кричевский //Вопросы психологии. – 1980.– № 2.– С.42-52 .
19. Кричевский, Р.Л. О личностных детерминантах ролевой структуры лидерства [Текст] /Р.Л.Кричевский //Психология возрастных коллективов.– Кострома, 1978.- С.92-94.
20. Кричевский, Р.Л., Лидерство как структурный феномен. Психология руководства и лидерства в спортивном коллективе [Текст] / Р.Л. Кричевский, М.М. Рыжак. – М.: МГУ, 1985. – С. 30—37.
21. Кричевский, Р.Л. Мотивация групповой принадлежности и механизм выдвижения в позицию лидера /Р.Л.Кричевский //Новые исследования в психологии. – М.: Педагогика, 1979.– № 1(20).–С.95-101.
22. Лутошкин, А.Н. Как вести за собой [Текст] /А.Н.Лутошкин.-М.: Просвещение, 1981. – 208с.
23. Макиавелли, Н. Государь [Текст] / Н. Макиавелли – М., 1990. – 69 с.

24. Маленкова, Л.И. Воспитание в современной школе [Текст] / Л.И.Маленкова.–М.: Пед. общество России, Издательский Дом «Ноосфера», 1999.-300 с.
25. Менегетти, А. Психология лидера [Текст] /А. Менегетти.–М., 2001.– 202 с.
26. Ницше Ф. Так говорил Заратустра. Книга для всех и ни для кого. – М., 2013.
27. Организация внеурочной деятельности [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://uslide.ru/pedagogika/29649-organizaciya-vneurochnoy-deyatelnosti.html> Дата обращения 18.11.2015.
28. Парыгин, Б.Д. О некоторых аспектах социальной обусловленности ценностной ориентации личности [Текст] / Б.Д.Парыгин //Проблемы личности: материалы симпозиума.- М.: 1969,- С.371-381.
29. Парыгин, Б.Д. Социально-психологический климат коллектива: Пути и методы изучения [Текст] /Б.Д.Парыгин /В.А.Ядов.– Л.: Наука, 1982. 192 с.
30. Пахомова, Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: пособие для учителей и студентов педагогических вузов [Текст] /Н.Ю.Пахомова//Учебное пособие для студ. учреждений проф. образования - М.: АРКТИ,2008.-112с
31. Пескова, И.В. Организаторские умения педагога условие воспитания лидерских качеств детей [Текст] /И.В.Пескова // Тез. докл. Междунар. науч.–метод. конф., Н.Новгород, 30–31 января 2002 г.– Н.Новгород: ВГИПА, 2002.– С.77-78.
32. Пескова, И.В. К вопросу о значении внеурочной деятельности для формирования и реализации лидерских качеств у детей [Текст]/И.В.Пескова //Тр. междунар. науч.–метод. конф., Н.Новгород, 4–5 февраля 2003 г. Н.Новгород: ВГИПА, 2003.- С.30.
33. Пескова, И.В. Работа с детьми-лидерами (рекомендации педагогам-практикам) /И.В.Пескова //Проблемы теории и практики

подготовки современного специалиста /М.А.Викулина.–Н.Новгород: НГЛУ.– 2003.–С.95-98.

34. Подопригора, М.Г. Учебно-методическое пособие по курсу для студентов старших курсов и магистрантов [Текст]/ М.Г.Подопригора. – Таганрог: Изд-во ТТИ ЮФУ, 2008. – 261 с.

35. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пос. [Текст] / Е.С. Полат – М.: Издательский центр "Академия", 2005 – 272 с.

36. Поливанова, К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя [Текст] / К.Н. Поливанова. –2-е изд. –М.: Просвещение, 2011. – 192с.

37. Робер, М.А. Групповая динамика. Руководство и лидерство в малой группе [Текст] /М.А.Робер, Ф.Тильман //Хрестоматия по социальной психологии.– М.: МПА, 1994.- С. 142-155.

38. Рожков, М.И., Доценко, И. Использование игровых ситуаций для выявления лидеров в коллективе [Текст] /М.И. Рожков, И. Доценко //Воспитание школьников. –1990.–№ 1.– 52.

39. Рукавицын, М.М. Общие вопросы эстетического воспитания в школе [Текст] /М.М Рукавицын.– М.: Просвещение, 2002 —159 с.

40. Сергеев, И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений [Текст] /И.С.Мергеев. – М.:АРКТИ, 2006.-80с.

41. Слостенин, В.А. Высшее педагогическое образование в России: традиции, проблемы, перспективы [Текст] /В.А.Слостенин// Наука и школа. – 1998. – №2.

42. Слостенин, В.А. Педагогические задачи и ситуации по теории и методике воспитания[Текст] / В.А. Слостенин. – М., 1991. – 453 с.

43. Тарасова, К.В. / Онтогенез музыкальных способностей [Текст]/ М.: «Педагогика»,1988 – 237 с.

44. Тихомирова, Е.И. Самореализация школьников в коллективе [Текст] / Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М: Издательский центр «Академия», 2005.

45. Трактовка лидерства и руководства в отечественной литературе [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://studopedia.net/14_32374_traktovka-liderstva-i-rukovodstva-v-otechestvennoy-literature.html Дата обращения: 22.09.2015

46. Уманский, Л.И. Психология организаторской деятельности школьников [Текст] /Л.И.Уманский.– М.: Просвещение, 1980. – 160 с.

47. Уманский Л.И. Педагогическое сопровождение детского лидерства [Текст]: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд.пед.наук 19.00.01. — М., 1968

48. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2010. – 35 с.

49. Фельдштейн, Д.И. Психология становления личности [Текст] /Д.И. Фельдштейн.– М.: МПА, 2004. – 156 с.

50. Фетискин, Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп [Текст]/ Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002. – С. 243-256.

51. Филонович, С.Р. Теории лидерства в менеджменте: история и перспективы [Текст] // Российский журнал менеджмента. – 2003. – № 2. – С.4.

52. Шорохова, Е.В. Коллектив и личность [Текст] / Е.В. Шорохова К.К. Платонов, О.И. Зотова.– М.: Наука, 2005. – 262 с.

53. Щуркова, Г.М. Новые технологии воспитательного процесса [Текст]/ Г.М.Щуркова – М.: Новая школа, 1993. – 112с.

54. Эльконин, Д.Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте [Текст] /Д.Б.Эльконин //Вопросы психологии.-1971.- № 4.– С.6–20.

55. Ясвин, В.А. Психолого-педагогическое проектирование образовательной среды [Текст] /В.А. Ясвин //Дополнительное образование.– 2000.–№ 2. – С. 16–22.

Методика «Я-лидер»

1. Не теряюсь и не сдаюсь в трудных ситуациях.
2. Мои действия направлены на достижение понятной мне цели.
3. Я знаю, как преодолевать трудности.
4. Люблю искать и пробовать новое.
5. Я легко могу убедить в чём-то моих товарищей.
6. Я знаю, как вовлечь моих товарищей в общее дело.
7. Мне нетрудно добиться того, чтобы все хорошо работали.
8. Все знакомые относятся ко мне хорошо.
9. Я умею распределять свои силы в учёбе и труде.
10. Я могу чётко ответить на вопрос, чего хочу от жизни.
11. Я хорошо планирую своё время и работу.
12. Я легко увлекаюсь новым делом.
13. Мне легко установить нормальные отношения с товарищами.
14. Организуя товарищей, стараюсь заинтересовать их.
15. Ни один человек не является для меня загадкой.
16. Считаю важным, чтобы те, кого я организую, были дружными.
17. Если у меня плохое настроение, я могу не показывать это окружающим.
18. Для меня важно достижение цели.
19. Я регулярно оцениваю свою работу и свои успехи.
20. Я готов рисковать, чтобы испытать новое.
21. Первое впечатление, которое я произвожу, обычно хорошее.
22. У меня всегда всё получается.
23. Хорошо чувствую настроение своих товарищей.
24. Я умею поднимать настроение в группе моих товарищей.
25. Я могу заставить себя утром делать зарядку, даже если мне этого не хочется.

26. Я обычно достигаю того, к чему стремлюсь.
27. Не существует проблемы, которую я не могу решить.
28. Принимая решения, перебираю различные варианты.
29. Я умею заставить любого человека делать то, что считаю
нужным.
30. Я умею правильно подобрать людей.
31. В отношениях с людьми я достигаю взаимопонимания.
32. Стремлюсь к тому, чтобы меня понимали.
33. Если в работе у меня встречаются трудности, то я не опускаю
руки.
34. Я никогда не поступлю так, как другие.
35. Я стремлюсь решить все проблемы поэтапно, не сразу.
36. Я никогда не поступал так, как другие.
37. Нет человека, который устоял бы перед моим обаянием.
38. При организации дел я учитываю мнение товарищей.
39. Я нахожу выход в сложных ситуациях.
40. Считаю, что товарищи, делая общее дело, должны доверять друг
другу.
41. Никто и никогда не испортит мне настроение.
42. Я представляю, как завоевать авторитет среди людей.
43. Решая проблемы, использую опыт других.
44. Мне неинтересно заниматься однообразным, рутинным делом.
45. Мои идеи охотно воспринимаются моими товарищами.
46. Я умею контролировать работу моих товарищей.
47. Умею находить общий язык с людьми.
48. Мне легко удастся сплотить моих товарищей вокруг какого-либо
дела.

Диагностика функционального лидерства в малых группах

1. У кого из ребят твоей группы, по твоему мнению, лучше всего получилась бы организация «огонька», вечера отдыха? (Назвать от одного до трех).

2. Кто из ребят твоей группы является для тебя авторитетом, когда речь идет о вкусах и моде? (Назвать от одного до трех).

3. У кого, по твоему мнению, лучше всего получилась бы подготовка группы к участию в туристическом конкурсе? (Назвать от одного до трех).

4. С кем бы ты хотел готовиться вместе к контрольной работе? (Назвать от одного до трех)

5. Кого из ребят ты хотел бы пригласить к себе на день рождения? (Назвать от одного до пяти).

6. Кого из ребят твоей группы, по твоему мнению, нужно привлечь к проведению конкурса «Что, где, когда?» (Назвать от одного до трех).

Результаты методики «Я – лидер»

№ п/п	Список учащихся	Умение управлять собой	Осознание цели	Умение решать проблемы	Наличие творческого подхода	Влияние на окружающих	Знание правил организаторской работы	Организаторские способности	Умение работать с группой	Итоговый уровень
1.	Данил А.	9	8	14	8	8	10	10	16	10,3
2.	Анар А.	12	7	6	13	6	11	12	13	10
3.	Артем Б.	16	14	18	9	11	7	8	11	11,7
4.	Александра А.	8	7	11	11	7	10	9	8	8,8
5.	Александр В.	10	6	10	8	8	11	12	10	9,3
6.	Дарья Г.	8	8	6	11	10	6	5	4	7,2
7.	Диана Г.	12	13	16	12	12	13	16	8	12,75
8.	Барвара Д.	12	12	10	14	17	15	12	10	12,75

9.	Варвара И.	9	8	7	12	4	9	9	6	8
10.	Александра К.	12	10	9	16	12	16	8	9	11,5
11.	Екатерина К.	10	9	15	12	15	19	14	8	12,7
12.	Александр К.	19	18	17	12	13	11	15	14	14,8
13.	Павел К.	10	8	17	16	9	14	13	6	11,6
14.	Анастасия К.	15	10	14	7	15	14	9	10	11,7
15.	Илья М.	14	9	19	18	9	11	15	17	14
16.	Фидалия М.	9	14	15	13	8	10	9	12	11,2
17.	Николай Н.	13	16	14	10	16	15	13	12	13,6
18.	Екатерина Р.	16	15	19	16	16	14	17	20	16,6
19.	Никита С.	8	10	15	13	11	10	18	9	11,75
20.	София Т.	19	16	16	18	19	13	20	14	16,8
21.	Анастасия Ш.	14	8	9	13	10	12	10	7	10,3
22.	Данила Щ.	10	12	10	4	9	8	10	12	9,3