



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
(ФГБОУ ВО «ЧГПУ»)  
Факультет подготовки учителей начальных классов  
Кафедра математики, естествознания и методики обучения математике  
и естествознанию

**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО  
ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**Выпускная квалификационная работа  
(направление 44.03.01. Педагогическое образование  
Направленность программы бакалавриата  
«Начальное образование»)**

Выполнила:  
студентка группы ОФ-408/070-4-1  
Кравец Алёна Анатольевна

Научный руководитель:  
канд. пед. наук,  
доцент кафедры МЕиМОМиЕ  
Осолодкова Елена Владимировна

Работа \_\_\_\_\_ к защите  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
зав. кафедрой МЕиМОМиЕ  
\_\_\_\_\_ Белоусова Н.А.

**Челябинск  
2016 год**

## Оглавление

Введение.....	3
Глава I. Теоретические основы использования проектной деятельности как средства экологического воспитания младших школьников.....	6
1.1. Проблемы экологического воспитания младших школьников в психолого-педагогической литературе.....	6
1.2. Проблемы организации проектной деятельности младших школьников в психолого-педагогической литературе.....	15
1.3. Организация проектной деятельности у младших школьников.....	22
Выводы по I главе.....	27
Глава II. Экспериментальная работа по использованию проектной деятельности в экологическом воспитании младших школьников.....	29
2.1. Состояние экологического воспитания младших школьников.....	29
2.2. Методические рекомендации по организации проектной деятельности в экологическом воспитании младших школьников.....	34
Выводы по II главе.....	48
Заключение.....	49
Библиографический список.....	51
Приложение.....	58

## Введение

В результате производственной деятельности людей происходят стихийные изменения в природе. Важной задачей современного общества, в сложившейся ситуации, когда взаимодействие человека и природы превратилось в одну из актуальных и тревожных проблем, является экологическое воспитание подрастающего поколения.

Проект федерального закона Российской Федерации № 90060840-3 "Об экологической культуре", а также «Экологическая доктрина» Российской Федерации определяют цели, направления, задачи и принципы проведения в Российской Федерации единой государственной политики в области экологии на долгосрочный период. Главной целью экологического образования младших школьников является воспитание экологической культуры, которая включает в себя понимание детьми элементарных взаимосвязей, существующих в природе, и особенностей взаимодействия человека с ней.

Формирование начальных основ экологической культуры требует включения определенного содержания, методов и форм работы, а так же создание условий, необходимых для постоянного общения детей с природными объектами. Перед педагогами поставлена задача воспитать у учащихся бережное, ответственное отношение к природе, а также способного решать вопросы рационального природопользования, защиты и возобновления природных богатств. Для достижения поставленных целей педагоги используют проектную деятельность, где возможно использование разнообразных видов познавательной, воспитательной и научной деятельности.

В стандарте нового поколения проектной деятельности уделяется особое внимание как решающему фактору в формировании у школьника умение учиться. Обуславливается это не только тем, что дети хотят больше знать о природе, она позволяет углубить и применить на практике знания

предусмотренные программой, развивать интерес к предмету, умение и желание самостоятельно приобретать знания. В процессе проектной деятельности познавательный интерес детей начинает выступать движущей силой в поисках ответов на многие вопросы, появляется желание больше узнать, развивать активность и умственную деятельность. Во время работы над проектом дети шире и глубже изучают природу, ее компоненты и их отличительные признаки, убеждаются в связи организмов с окружающей средой, наглядно видят влияние человека на природу. Это подводит их к пониманию взаимосвязи в природе, ее материальности, формируется понятие о научной карте мира.

В начале 90-х годов XX века метод проектов стал использоваться в Российских школах, но до этого периода не был востребован. Появлению в образовании метода проектов способствовали педагогические деятели занимающиеся изучением экологического воспитания.

Отечественный педагог Константин Дмитриевич Ушинский придавал большое значение изучению природы как фактору воспитания детей, благоприятное её воздействие на психику, на всестороннее развитие их в процессе общения с природой.

Экологическое воспитание в педагогической науке рассматривается в работах: Н.Ф. Виноградова, А.Н. Захлебный, И.Д. Зверев, Б.Т. Лихачёв, В.И. Панов, И.Т. Суравегина, И.В. Цветкова и др.

В свою очередь проектную деятельность рассматривали в своих работах: Ш.А. Амоношвили, Л.И. Божович, В.В. Давыдов, Л.В. Занков, Л.Ф. Климанова, А.А. Люблинская, В.А. Сухомлинский, Д.Б. Эльконин. и др.

Проектная деятельность обладает особым воспитательным потенциалом и его использование может способствовать повышению экологического воспитания детей младшего школьного возраста. Это обусловило выбор темы «Проектная деятельность как средство экологического воспитания младших школьников».

В свою очередь существует **противоречие** между необходимостью экологического воспитания младших школьников и недостаточным методическим обеспечением проектной деятельности в экологическом воспитании младших школьников.

**Цель исследования:** обобщить теоретические аспекты использования проектной деятельности в экологическом воспитании младших школьников и разработать методическое обеспечение процесса экологического воспитания с использованием проектной деятельности.

**Объект исследования:** процесс экологического воспитания младших школьников.

**Предмет исследования:** проектная деятельность как средство экологического воспитания младших школьников.

**Задачами данного исследования являются:**

1. Рассмотреть проблемы экологического воспитания младших школьников в психолого-педагогической литературе;
2. Рассмотреть проблемы организации проектной деятельности младших школьников в психолого-педагогической литературе;
3. Провести исследование для определения состояния экологического воспитания младших школьников;
4. Составить методические рекомендации для организации проектной деятельности направленные на экологическое воспитание младших школьников.

**Методы исследования:** теоретические – анализ психолого-педагогической литературы; практические – проведение исследования, тестирование младших школьников.

Исследование проводился на базе МБОУ Коелгинская СОШ с.Коелга с учащимися 3А и 3Б классов, количество – 42 ребёнка, возраст – 8-9 лет.

# **Глава I. Теоретические основы использования проектной деятельности как средства экологического воспитания младших школьников**

## **1.1 Проблемы экологическое воспитание младших школьников в психолого-педагогической литературе**

Создание нового отношения человека к природе – задача не только социально-экономическая и техническая, но и нравственная. Она вытекает из необходимости воспитывать экологическую культуру, формировать новое отношение к природе, основанное на неразрывной связи человека с природой. Одним из средств решения данной задачи становится экологическое воспитание, формирование у людей сознательного отношения к окружающей среде, направленного на охрану и рациональное использование природных ресурсов[40].

Цель экологического воспитания – формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания. Это предполагает соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования и пропаганду идей его оптимизации, активную деятельность по изучению и охране природы своей местности[6].

Ответственное отношение к природе – сложная характеристика личности. Она означает понимание законов природы, определяющих жизнь человека, проявляется в соблюдении нравственных и правовых принципов природопользования, в активной созидательной деятельности по изучению и охране среды, пропаганде идей правильного природопользования, в борьбе со всем, что губительно отражается на окружающей природе. Условием такого обучения и воспитания выступает организация взаимосвязанной научной, нравственной, правовой, эстетической и практической деятельности учащихся, направленной на изучение и улучшение отношений между природой и человеком. Критерием сформированности ответственного

отношения к окружающей среде является нравственная забота о будущих поколениях [13].

Нужны конкретные требования, охватывающие ценностные ориентации, знания и умения на базовом уровне экологического образования. Этому способствует определенное содержание, основанное на интеграции областей знания: социальной экологии (человек рассматривается единственным сознательным компонентом всех экосистем); экологии человека (науки о системных связях человека с окружающей средой).

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования определяет структуру и содержание основной образовательной программы начального общего образования, частью которой является программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся [63].

Содержание экологического воспитания включает в себя систему норм, которые вытекают из ценностных ориентаций, принципиально отличающихся от господствующих. С традиционной точки зрения мир существует для человека, который выступает мерой всех вещей, мерой же природы является ее полезность. Отсюда потребительское отношение к природе. В противовес новая система ценностей исходит из понимания уникальности и самоценности природы. При этом человек рассматривается как часть природы, а при характеристике природы подчеркивается ее многосторонняя ценность для человека [6].

Выявляется междисциплинарный состав содержания экологического воспитания, которое можно сгруппировать в четыре компонента – научный, ценностный, нормативный и деятельностный.

Научный компонент – ведущие идеи, теории и концепции, характеризующие здоровье человека и природную среду его обитания; происхождение, эволюцию и организацию природных систем как объектов использования и охраны.

Ценностный компонент – экологические ориентации человека на различных этапах истории общества; цели, идеалы, идеи, характеризующие человека и природу как универсальные ценности; понятие экономической оценки окружающей среды, ущерба, наносимого ей, затрат, необходимых на ее восстановление и предотвращение ущерба.

Нормативный компонент – система нравственных и правовых принципов, норм и правил, предписаний и запретов экологического характера[35].

Критерием эффективности экологического воспитания и образования могут служить как система знаний на глобальном, региональном, локальном уровнях, так и реальное улучшение окружающей среды своей местности, достигнутое усилиями школьников. Содержание экологического воспитания усваивается учащимися в их различной деятельности. Каждая из форм организации учебного процесса стимулирует разные виды познавательной деятельности учащихся: самостоятельная работа с различными источниками информации позволяет накопить фактический материал, раскрыть сущность проблемы; игра формирует опыт принятия целесообразных решений, творческие способности, позволяет внести реальный вклад в изучение и сохранение местных экосистем, пропаганду ценных идей [6].

На первых этапах наиболее целесообразны методы, которые анализируют и корректируют сложившиеся у школьников экологические ценностные ориентации, интересы и потребности. Используя их опыт наблюдений и природоохранительной деятельности, учитель в ходе беседы с помощью фактов, цифр, суждений вызывает эмоциональные реакции учащихся, стремится сформировать у них личное отношение к проблеме [40].

На этапе формирования экологической проблемы особую роль приобретают методы, стимулирующие самостоятельную деятельность учащихся. Задания и задачи направлены на выявление противоречий во взаимодействии общества и природы, на формирование проблемы и рождение идей о пути ее решения с учетом концепции изучаемого предмета. Стимулируют учебную деятельность дискуссии, способствуя проявлению



личного отношения учащихся к проблемам, знакомству с реальными местными экологическими условиями, поиску возможностей их решения.

На этапе теоретического обоснования способов гармонического воздействия общества и природы учитель обращается к рассказу, который позволяет представить научные основы охраны природы в широких и разносторонних связях с учетом факторов глобального, регионального, локального уровней. Познавательная деятельность стимулирует моделирование экологических ситуаций нравственного выбора, которые обобщают опыт принятия решений, формируют ценностные ориентации, развивают интересы и потребности школьников. Активизируется потребность в выражении эстетических чувств и переживаний творческими средствами (рисунок, рассказ, стихи и т.п.). Искусство позволяет компенсировать преобладающее число логических элементов познания. Свойственный искусству синтетический подход к действительности, эмоциональность особенно важны для развития мотивов изучения и охраны природы [40].

Идеи педагогов прошлого о воспитательной ценности общения ребенка с природой развили и обобщили русский педагог А.Я. Герд, другие педагоги-натуралисты. Они создали ряд оригинальных пособий по методике естествознания, в которых обосновывалась организация учебной деятельности школьников с учетом взаимосвязи научных знаний и чувственного восприятия природных объектов и явлений. В 1902 году была введена программа по природоведению, составленная профессором Лесного института Д.Н. Кайгородовым. В ней предлагалось изучать природу по "общежитиям" (сад, поле, река, луг, лес). Учащимся было предложено изучать растительный мир и неорганическую среду во взаимосвязи, только по сезонам (впервые вводится принцип сезонности) и только на экскурсиях в природу, так как природу надо изучать живую, красивую, настоящую, а не засушенную в гербариях и коллекциях. Воспитательная цель учебника – познание закона изумительной целесообразности в природе и того "Великого

разума", которым "все создается и управляется в природе и во всей Вселенной" [20].

Последователь Д.Н. Кайгородова – русский педагог В.В. Половцев в своей работе "Основы общей методики естествознания" (1907 г.) предложил ввести "биологический метод" изучения естествознания. Суть его заключается в том, что в процессе ознакомления с явлениями природы должны вскрываться доступные учащимся данного возраста связи и отношения, которые существуют в природе и доступны непосредственному наблюдению. Половцев настаивал, что образ жизни должен изучаться в связи со средой обитания. При изучении природы нельзя ограничиваться простым описанием предметов, необходимо вскрывать связи и отношения между предметами [20].

Именно внедрение в школьное естествознание "биологического метода" можно считать зарождением экологического образования и воспитания учащихся. Несмотря на данные достижения в дореволюционной школе формировалось у учеников созерцательное отношение к природе. В первые годы советской власти учителям пришлось преодолевать этот недостаток воспитания и образования.

В советской школе передовые учителя старались использовать то лучшее, что создали классики педагогики. Процессу изучения природы и общению учащихся с нею придается новый деятельностный характер. Советский педагог Н.К. Крупская подчеркивала, что формирование отношений к реальной действительности, в том числе к природной среде, протекает в процессе деятельности по охране природы. Этому положению соответствовало массовое развитие юннатского движения в нашей стране. В советской школе природоохранительное образование развивалось по двум направлениям: одно из них связано с изучением вопросов охраны природы на уроках и экскурсиях, другое рассматривалось во внеклассной и внешкольной деятельности. Предполагалось выяснять влияние производства на окружающую среду при помощи экскурсий, в живом уголке школы.

В 30-е годы началась индустриализация страны. Все люди ощущали гордость при виде мощных дымящихся заводских труб. В эти годы у учеников воспитывалось потребительское отношение к природе. На уроках изучалось, сколько спичек можно сделать из одного дерева, для чего людям нужны леса, поля, реки и другие подобные вопросы.

С 1945 года по 1962 год природоведение велось методом объяснительного чтения: дети просто отработывали технику чтения, читая статьи о природе и ее охране. Такой подход привел к тому, что несколько поколений было воспитано в духе потребительского отношения к природе, равнодушия к природе.

Большое наследие в области воспитания младших школьников окружающей средой оставил советский педагог и В.А. Сухомлинский. Он придавал особое значение влиянию природы на формирование и развитие личности ребенка. "Человек был и всегда останется сыном природы, и то, что роднит его с природой, должно использоваться для его приобщения к богатству духовной культуры, – говорил Сухомлинский, – Мир, окружающий ребенка, это, прежде всего, мир природы с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Я вижу воспитательный смысл в том, чтобы ребенок видел, понимал, ощущал, переживал, постигал как большую тайну, приобщение к жизни в природе..." [35, с. 12].

Все выдающиеся мыслители и педагоги прошлого придавали большое значение природе как средству экологического воспитания детей, так например, Я.А. Коменский видел в природе источник знаний, средство для развития ума, чувств и воли. К.Д. Ушинский был за то, чтобы "вести детей в природу", чтобы сообщать им всё доступное и полезное для их умственного и словесного развития. Большое значение в научном обосновании методики ознакомления с природой сыграли исследования, которые начали проводиться в 1950-е годы на кафедрах начальной школьной педагогики пединститутов. Одно из таких первых исследований – исследование Э.И. Залкинд, посвященное ознакомлению младших школьников с птицами, –

показало, как важна правильная организация чувственного восприятия объектов природы: продуманное руководство наблюдениями даёт детям много впечатлений, которые преобразуются в конкретные и обобщённые представления, способствуют развитию речи.

В начале 1970-х годов начали проводиться педагогические исследования, которые в дальнейшем вошли в ядро теоретико-экспериментального обоснования методики экологического воспитания младших школьников. Это было связано с новыми идеями, инициированными Академией педагогических наук. Детскими психологами (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин и др.) провозглашалась необходимость:

- ✓ усложнения содержания обучения – привнесения в него теоретических знаний, отражающих закономерности окружающей действительности;

- ✓ построения системы знаний, усвоение которых обеспечивало бы эффективное умственное развитие детей.

В педагогике начались исследования по отбору и систематизации природоведческих знаний, отражающих закономерности живой (И.А. Хайдуров, С.Н. Николаева, Е.Ф. Терентьева и др.) и неживой (И.С. Фрейдкин и др.) природы. В исследованиях, посвященных живой природе, в качестве ведущей была выбрана закономерность, которой подчиняется жизнь любого организма, а именно зависимость существования растений и животных от внешней среды. Эти работы положили начало экологическому подходу в ознакомлении детей с природой.

Последнее десятилетие XX века можно назвать временем развития двух значимых с точки зрения экологии процессов: углубления экологических проблем планеты до кризисного состояния и их осмысления человечеством. За рубежом и в России в этот период происходило становление нового образовательного пространства – системы непрерывного экологического образования: проводились конференции, съезды, семинары, создавались

программы, технологии, учебные и методические пособия для различных категорий учащихся [13].

В нашей стране формировалась общая Концепция непрерывного экологического образования. В период младшего школьного возраста ребёнок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни, то есть у него формируются первоосновы экологического мышления, сознания, закладываются начальные элементы экологической культуры. Но происходит это только при одном условии: если взрослые, воспитывающие ребёнка, сами обладают экологической культурой: понимают общие для всех людей проблемы и беспокоятся по их поводу, показывают маленькому человеку прекрасный мир природы, помогают наладить взаимоотношения с ним [11, с. 95].

В настоящее время вопросы экологического воспитания рассматриваются многими педагогами. Академик И.Д. Зверев пишет так: "Острота современных проблем взаимодействия общества и природы поставила ряд новых задач перед школой и педагогикой, которые призваны подготовить молодое поколение, способное преодолеть последствия негативных воздействий человека на природу, бережно относиться к ней в будущем. Вполне очевидно, что дело нельзя ограничить "просвещением" школьников в области охраны природы. Весь комплекс экологических проблем современности потребовал нового философского осмысления, коренного пересмотра ряда социально-экономических вопросов, новых научных поисков и более полного и последовательного отражения многоаспектности экологии в школьном образовании" [20].

Среди современных педагогов, которые занимаются вопросами экологического воспитания, является А.А. Плешаков. Он не только разрабатывает теорию экологического воспитания, но и предлагает конкретные методы работы. А.А. Плешаков считает: "Усиление экологической направленности курса природоведения – это, на наш взгляд, наиболее назревший и реальный на сегодняшний день шаг в направлении

экологизации начальной школы, а также организации работы группы продленного дня и внеклассной работы" [15, с. 8].

В последнее время идёт интенсивный творческий процесс в регионах России. Педагоги, экологи разрабатывают программы экологического образования детей с учётом местных природных условий, национальных традиций.

Необходимость развития экологического образования отмечается в Указе Президента Российской Федерации от 04.06.2008. № 889 "О некоторых мерах по повышению энергетической и экологической эффективности российской экономики", где в числе поручений Правительству Российской Федерации поручено рассмотреть вопрос о включении в федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования основ экологических знаний.

В соответствии с Указом Президента РФ Владимира Путина 2013 год в нашей стране объявлен Годом охраны окружающей среды.

Экологическое воспитание конечной целью, которого является формирование экологической культуры определяющей отношение к окружающей среде, необходимо рассматривать как сложный комплексный процесс, который во многом зависит от возрастных особенностей и возможностей учащихся. Первым возрастным этапом обучения является начальная школа. Одну из целей экологического воспитания младших школьников можно сформулировать как становление научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практически-деятельностного отношения к окружающей среде, на основе познания природного и социального окружения человека.

## **1.2 Проблемы организации проектной деятельности младших школьников в психолого-педагогической литературе**

Проектную деятельность разработали зарубежные педагоги, а затем адаптировали к российским условиям отечественные ученые начала XX века.

«Метод проектов» возник во второй половине XIX века в сельскохозяйственных школах США, а затем был перенесен в общеобразовательную школу. В его основе лежит концепция прагматической педагогики, провозгласившей «обучение посредством делания», тогда слово «проект» не использовался. Основоположником этого метода считается американский философ-прагматик, психолог и педагог Джон Дьюи, а также его ученик Гарин Килпатрик. При Чикагском университете в созданной экспериментальной "школе-лаборатории" Джон Дьюи исследовал практическое применение теории[20].

Несмотря на то, что метод проектов возник как метод обучения и разрабатывался его создателями как образовательная технология, в нем изначально предполагался особый развивающий личность потенциал. «Это направленность обучения на "связь с жизнью", на практическое применение полученных знаний, на социализацию ученика, как показывает анализ работ Джон Дьюи и Гарин Килпатрик»[15]. Ключевой идеей философско-педагогической концепции Джон Дьюи являлось утверждение о том, что формирование мышления школьника, выступающее главным результатом обучения, должно основываться на его личном опыте.

Джон Дьюи предлагал на активной основе строить обучение, через целесообразную деятельность ученика, сообразуясь с его личным интересом именно в определенном знании. Необходимо показать детям их личную заинтересованность в приобретаемых знаниях, которые могут и должны пригодиться им в жизни. Для детей важно обращение к проблеме, взятой из реальной жизни, знакомая и значимая для них, для решения которой каждому ребёнку необходимо применить полученные знания, умения и навыки, а

также искать новые знания, которые позволят достичь поставленной цели. Задача учителя подсказать необходимую литературу или направить ученика в нужном направлении для самостоятельного поиска необходимой информации. Для получения реального и осязаемого результата, применив при этом необходимые знания, ученики самостоятельно или коллективно решают поставленную проблему. Следовательно, работа над проблемой задает контуры проектной деятельности и позволяет формировать личный опыт ребенка по взаимодействию с социокультурным пространством ближайшего окружения [15].

Преобразование проектной философии Джон Дьюи в практическую, методическую плоскость способствовали работы Гарин Килпатрик, опубликовавшего в 1918 г. свою книгу "Метод проектов", которая стала первой работой, в которой метод проектов стал самостоятельным предметом рассмотрения. Гарин Килпатрик считал, что истинным центром учебной работы должна быть активность учащихся, направление которой выбирается самими детьми. Разработанная им система образования и воспитания была основана на интересах ребенка и стимулировании его самостоятельного мышления. Обучение должно происходить в процессе разрешения учеником заинтересовавшей его проблемы, строиться на детских интересах, что и позволит учебному процессу стать эффективным средством формирования нужных обществу моральных качеств подростков. Суть проектной технологии заключается в процессе разрешения учеником заинтересовавшей его проблемы.

По мнению Гарин Килпатрик метод проектов: "Это – метод планирования целесообразной (целеустремленной) деятельности в связи с разрешением какого-нибудь учебно-школьного задания в реальной жизненной обстановке". "Слово проект, – писал он, – быть может, – самый последний посетитель, стучащийся в двери педагогической терминологии. Следует ли пустить этого незнакомца? Да, но под условием, что на два наши предварительных вопроса мы получим убедительные ответы, а именно: во-



первых, кроется ли за предлагаемым нам термином "проект" все еще ожидающая крещения серьезная, ценная концепция, обещающая оказать значительную услугу в сфере педагогического мышления? Во-вторых, если мы согласны с вышесказанным, то достаточно ли точно термин "проект" выражает ожидаемую концепцию?.."[15, с. 77].

В характеристиках проекта, данных Гарин Килпатрик, ясно прочитывается сущность и воспитательный потенциал метода. "...Если мы при слове "проект" будем представлять себе нечто брошенное, пущенное вперед,... то смысл признания нашего термина выяснится определеннее"[37]. Гарин Килпатрик предлагал строить процесс обучения на основе расширения и обогащения индивидуального жизненного опыта учащихся как организацию деятельности ребенка в социальной среде.

Метод проектов возник как метод организации проектной деятельности детей, метод, стимулирующий собственную активность ребенка, его деятельность целеполагания, актуализирующий его интересы, потребность в самореализации, саморазвитии. Этот вывод подтверждают труды других американских педагогов. Так, Энн Коллингс в своей книге "Опыт работы американской школы по методу проектов" приводит примеры проектов, выполняемых школьниками в различных разделах учебной программы. Процессу обучения в традиционной школе он противопоставляет совершенно иной подход к учебным занятиям в опытной школе, где выбирается деятельность, занятие, которым учение и учебные предметы подчиняются.

Идея проектного образования раскрывается и у С.И. Гессена, который в "Основах педагогики" обосновал идею конкретно-практической деятельности как исходного пункта обучения. Среди принципов, выделенных С.И. Гессеном применительно к проектному методу обучения можно отнести:

- 1) образование ориентировано на свободу ребенка и его самоопределение;

2) творчество – основа организации всех занятий (вне творчества урок превращается в механическую процедуру);

3) приоритетны не интересы профессии, а интересы личности;

4) активность – естественное свойство человека, которое надо постоянно стимулировать;

5) равенство всех в деятельности;

6) образование идет от практики к абстракции, а не наоборот, как это пытается сделать традиционная школа.

В США, Великобритании, Бельгии, Израиле, Финляндии, Германии, Италии, Бразилии, Нидерландах и многих других странах метод проектов нашёл широкое распространение и приобрёл большую популярность в силу рационального сочетания теоретических знаний и их практического применения для решения конкретных проблем окружающее действительности в совместной деятельности школьников.

В советской школе методом проектов впервые заимствовались в 20-е годы прошлого века. Выполнения проектов требовали комплексные программы. При этом тему намечали и прорабатывали сами ученики. Практическим результатом таких проектов могла стать заготовка кормов или сбор и хранение урожая[20].

Под руководством Станислава Теофиловича Шацкого в 1905 году была организована небольшая группа сотрудников, пытавшаяся активно использовать проектные методы в практике преподавания. Сторонники метода проектов в советской России В.Н. Шульгин, М.В. Крупенина, Б.В. Игнатъев провозгласили его единственным средством преобразования школы учёбы в школу жизни, с помощью которого приобретение знаний осуществлялось на основе и в связи с трудом учащихся. Однобокое увлечение проектами в ущерб общему развитию личности привело к тому, что уровень общеобразовательной подготовки резко снизился. Современные исследователи истории педагогики выделяют следующие причины:

- ❖ отсутствие подготовленных педагогических кадров, способных работать с проектами;
- ❖ слабая разработанность методики проектной деятельности;
- ❖ гипертрофия метода проектов в ущерб другим методам обучения;
- ❖ сочетание метода проектов с педагогически неграмотной идеей комплексных программ.

Постановлением ЦК ВКП(б) "О педологических извращениях в системе Наркомпроса" метод проектов был осужден, в стране ввели единый учебный план, был осуществлен переход на предметное преподавание основ наук, пятибалльную систему оценки знаний. Метод проектов не использовался в Российских школах до 90-х годов XX века.

Распад СССР, становление нового государства требовало использование новых технологий для обучения и воспитания подрастающего поколения. Педагогические деятели обратились, к когда-то забытому, методу проектов. В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. Метод проектов ориентирован на самостоятельную работу учащихся – индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определённого отрезка времени.

Федеральные государственные образовательные стандарты решили возродить «метод проектов» и встать на путь западной системы образования. Проектная деятельность сейчас включена в междисциплинарные программы как начальной, так и основной школы. При этом в начальной школе предполагается реализация проектов только заинтересованными детьми, а в основной школе проектная деятельность будет являться обязательной[19].

В современном образовании используются новые педагогические технологии и подходы, успешно внедряются методы развивающего обучения. Ученик становится активным участником учебного процесса,

вступает в диалог с педагогом. Они совместно мыслят, решают учебную задачу, возникшую на уроке.

Мы говорим о проекте, проектной деятельности, методе проектов, но мы не знаем что это такое. Необходимо дать определение данным понятиям воспользовавшись энциклопедической литературой.

Проект – план, предположение, предначертание; задуманное, предположенное дело, и самое изложение его на письме или в чертеже[25].

- план, замысел; разработанный план, совокупность документов (расчетов, чертежей и др.) для создания какого-либо сооружения или изделия[44].

Во ФГОС под проектной деятельностью понимается совместная творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель и согласованные методы деятельности. Ее непременным условием является наличие представлений о конечном продукте деятельности и этапах его достижения. Цель проектной деятельности в начальной школе – вооружение ученика инструментарием для решения проблем, поиска и исследований в житейских ситуациях[63].

Исследователи отмечают, что понятие «проектная деятельность» по-разному трактуется в педагогике: понимается как исторически сложившаяся, социально и экономически обусловленная потребность людей получать в условной форме прогностические ситуации вещественного характера с целью направленного преобразовательного воздействия на окружающий мир (Н.П. Валькова, В.И. Михайленко и другие). И.И. Ляхов отмечает в своих работах, что суть проектной деятельности проявляется в духовно-практической активности, направленной на идеально-перспективное изменение мира. Образовательный потенциал проектной деятельности заключается в возможности создания у учащихся цельного знания: соединения усилий разных учителей для синтеза этого знания; повышения мотивации учащихся в получении дополнительных знаний; изучения важнейших методов научного познания (выдвинуть и обосновать замысел, самостоятельно

поставить и сформулировать задачу проекта, найти метод анализа ситуации); рефлексии и интерпретации результатов[38].

Проектная деятельность способствует развитию самостоятельности, целеустремленности, ответственности, настойчивости, толерантности, инициативности, в процессе работы над проектом дети приобретают социальную практику за пределами школы, адаптируются к современным условиям жизни [24].

Метод проектов это:

- Способ, в основе которого лежит развитие познавательных навыков учащихся, критического и творческого мышления, умения самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, увидеть и сформулировать проблему[25].

- Способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным осязаемым практическим результатом, оформленным определённым образом[15].

- Способ, предполагающий решение какой-то проблемы, предусматривающий использование разнообразных учебных приёмов и интегрированных знаний из различных областей науки, техники, творческих областей[44].

- Система обучения, в которой знания и умения учащихся приобретаются в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий – проектов, разработанных совместно с учителем и учащимися в процессе обучения, с учётом окружающей реальности и интересов детей[38].

По своей сути метод проектов близок к проблемному обучению, которое предполагает последовательное и целенаправленное выдвижение перед учащимися познавательных проблем, решая которые они под руководством учителя активно усваивают новые знания. Проблемное обучение обеспечивает прочность знаний и творческое их применение в практической

деятельности. Кроме того, метод проектов имеет сходство с развивающим обучением. Развивающее обучение это активно-деятельностный способ обучения, при котором осуществляется целенаправленная учебная деятельность. При этом ученик, являясь полноценным субъектом этой деятельности, сознательно ставит цели и задачи самоизменения и творчески их достигает.

Современная работа в рамках проекта учит младших школьников доводить дело до конца, они должны задокументировать результаты своего труда.

Данная форма организации учебной деятельности имеет ряд достоинств и положительные результаты. Работа над проектом вызывает большой интерес у учащихся, разнообразит урок, помогает развить различные способности, укрепляет межличностные отношения, то есть обеспечивается возможность для развития креативности учащихся.

Проект, проектная деятельность и метод проектов характеризуются как: лично-ориентированные; обучающие взаимодействию в группе и групповой деятельности; развивающие умения самовыражения, самопрезентации и рефлексии; формируют навыки самостоятельности в мыслительной, практической и волевой сферах. Воспитывают целеустремленность, ответственность, инициативность и творческое отношение к делу.

### **1.3. Организация проектной деятельности у младших школьников.**

Программа работы над проектом предусматривает использование для целей экологического воспитания не только специальных уроков окружающего мира и экологии, но и уроков русского языка, литературы, изобразительного искусства, технологии и т.д. На уроках, совместно с

учителем, ученики обсуждают характер заданий, методику наблюдений и обобщают полученный материал.

Сами исследования ведутся во внеурочное время, тем самым снимается проблема выделения дополнительного времени на уроках.

Для достижения результата педагогу необходимо:

- Научить детей самостоятельно мыслить;
- Находить и решать проблемы, принимать самостоятельные аргументированные решения;
- Привлекать знания из разных областей;
- Уметь прогнозировать результаты;
- Уметь устанавливать причинно-следственные связи;
- Научить работать в команде. Выполняя разные социальные роли.

Проектная деятельность осуществляется поэтапно.

1 этап - погружение в проект.

На этом этапе осуществляется поиск проблемной области. В основе каждого проекта лежит проблема. От проблемы мы отталкиваемся, иницируя деятельность. Проблема проекта обуславливает мотив деятельности, направленный на её решение. Мотив - это стимул к деятельности. В качестве мотива всегда выступает переживание чего-то лично значимого. В этом случае ребёнок будет испытывать чувство радости от достижения внутренне мотивированной цели, будет находить поэзию и в процессе монотонной деятельности, потому что мысли, чувства и воображение рождаются непосредственно в деятельности и создают тягу к завершению работы.

Мотивация обеспечивается доступными, выбранными сообразно с интересами и возможностями возраста темой, сюжетной канвой и проблемой учебного проекта.

На этом этапе раскрываются требования к проекту, технология его выполнения и оценивания. Кроме вербальных методов (рассказа,

объяснения) используется метод демонстрации образцов ранее выполненных проектов.

Целесообразно использовать метод мозговой атаки с целью коллективного поиска проблем. Для этого создаём группу «Генераторов идей». Она предлагает проблемы, которые можно решить. «Эксперты» проводят экспертизу идей и выбирают наиболее актуальное и интересное из них. Целью проектной деятельности становится поиск способов решения проблемы, а задача проекта формулируется как задача достижения цели в определённых условиях.

2 этап - организация деятельности (разбивка на группы, распределение ролей, планирование, выбор формы и способа презентации). Используем метод информационной поддержки: представляем детям книги, журналы, справочники, компьютерные продукты, Интернет и другие источники. Опираясь на собственные знания и анализ этих источников, каждый школьник формирует для себя конкретную задачу и выбирает тему проекта, или всё это делаем коллективно. Затем осуществляем анализ предстоящей деятельности и разрабатываем «Звёздочку обдумывания» - схематичное изображение составляющих проекта. Затем разрабатываем алгоритм выполнения проекта.

3 этап - осуществление деятельности (поиск материала, консультации, контроль и помощь со стороны учителя, подготовка презентации).

На этом этапе происходит непосредственное выполнение работы. Ученики работают с информацией. Они проводят синтез и анализ идей, выполняют и оформляют проект. Учитель наблюдает, консультирует, советует (по просьбе). Целесообразно использовать методы информационной поддержки путём демонстрации готовых проектов. Для решения проблемы учащиеся используют различные источники информации, с которыми им необходимо уметь работать, актуализируют знания, умения и навыки, применяют творческий подход, что в целом уже определяет их уровень компетенции.



4 этап - презентация (предъявление результата, рефлексия деятельности, оценка результативности)[20].

Когда проекты готовы, они допускаются к защите. В ходе защиты учащиеся представляют краткие выступления, компьютерные презентации, отвечают на вопросы жюри и товарищей, делают самооценку проектов.

Чтобы объективно и всесторонне оценить творческую проектную деятельность школьников, целесообразно заполнять оценочные листы по следующей форме:

*Оценочный лист проекта.*

*Группа № .....*

*Тема проекта: .....*

Этапы выполнения проекта	Оценка
1. Сбор информации.	
2. Работа в группе.	
3. Защита проекта.	
Общая оценка.	

Учитель организует рефлексию учащихся по плану.

1. Какова практическая значимость проекта лично для тебя?
2. Чему ты научился в процессе работы над проектом?
3. Какую оценку себе бы поставил?
4. Хочешь ли ты участвовать в новом проекте?

Метод учебного проектирования предполагает свободу выбора участия в нём. Каждый ребёнок имеет право:

- не участвовать ни в одном из проектов;
- участвовать одновременно в разных проектах;
- выйти в любой момент из любого проекта.

Занимаясь проектной деятельностью, учащиеся учатся:

- 1) размышлять, опираясь на знание фактов, закономерностей науки;
- 2) делать обоснованные выводы;
- 3) принимать самостоятельные аргументированные решения;
- 4) работать в команде, выполняя разные социальные роли.

Ребёнок получает возможность попробовать свои силы и в индивидуальной работе, и в паре, и в групповой деятельности.

Грамотно организованная проектная деятельность позволяет учащимся повысить свою мотивацию, значимость своего труда вызывает положительные эмоции, связанные с процессом обучения. Овладение исследовательскими умениями и навыками является предпосылкой формирования у школьника познавательного отношения к миру, целостных представлений о мире, интереса и потребности к «открытию тайн» мира. Владение элементарными навыками исследовательской деятельности облегчает и помогает школьникам чувствовать себя уверенно в любых нестандартных ситуациях

### **Вывод по I главе.**

В первом параграфе мы рассмотрели проблемы экологического воспитания в психолого-педагогической литературе и познакомились с авторами изучающие экологическое воспитание.

Изучением экологического воспитания занимались А.Я.Герд, Д.Н.Кайгородов, В.В.Половцев. В.А.Сухомлинский, Я.А.Коменский, К.Д.Кшинский, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин и др. Среди современных педагогов, которые занимаются вопросами экологического воспитания, является А.А. Плешаков. Он не только разрабатывает теорию экологического воспитания, но и предлагает конкретные методы работы.

Во втором параграфе мы рассмотрели организацию проектной деятельности младших школьников в психолого-педагогической литературе.

В конце XIX века в США изучением проектной деятельности занимался американский философ и педагога Джон Дьюи, а также его ученик Гарин Килпатрик. В России проектная деятельность появилась в XX веке. Под руководством Станислава Теофиловича Шацкого в 1905 году была организована небольшая группа сотрудников, пытавшаяся активно использовать проектные методы в практике преподавания. В.Н. Шульгин, М.В. Крупенина, Б.В. Игнатъев провозгласили проектную деятельность единственным средством преобразования школы учёбы в школу жизни. 30-е годы постановлением ЦК ВКП(б) "О педологических извращениях в системе Наркомпроса" метод проектов был отменён в образовательных учреждениях. С становлением нового государства проектная деятельность стала использоваться в школах. В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.

Так же мы рассмотрели понятия «проект», «метод проектов», «проектная деятельность».

В словаре С.И. Ожегова даётся толкование слова проект так: 1) план, замысел; 2) предварительный текст какого-либо документа[44].

Проектная деятельность – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата[19].

Метод проектов – это способ, в основе которого лежит развитие познавательных навыков учащихся, критического и творческого мышления, умения самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, увидеть и сформулировать проблему[25].

В третьем параграфе мы рассмотрели организацию проектной деятельности.

1 этап-погружение в проект.

2 этап - организация деятельности (разбивка на группы, распределение ролей, планирование, выбор формы и способа презентации).

3 этап - осуществление деятельности (поиск материала, консультации, контроль и помощь со стороны учителя, подготовка презентации).

4 этап - презентация (предъявление результата, рефлексия деятельности, оценка результативности)[20].

## **Глава II. Экспериментальная работа по использованию проектной деятельности в экологическом воспитании младших школьников**

### **2.1 Состояние экологического воспитания младших школьников**

Для изучения экологического воспитания младших школьников на базе МБОУ Коелгинская СОШ с.Коелга проведено исследование. В нём приняли участие учащиеся 3А и 3Б классов в возрасте 8-9 лет. Общее количество участников 42 ребёнка. Классы были разделены на экспериментальную и контрольную группы. Классный руководитель 3А класса использовал проектную деятельность для улучшения математических, общественных и литературоведческих знаний учащихся, и не обращалась к проектам, направленных на экологическое воспитание младших школьников. Мы используем 3А класс как экспериментальную группу для проверки состояния экологического воспитания. Классный руководитель использовал проектную деятельность нацеленную на экологическое воспитание в 3Б классе, поэтому он является контрольным.

**Цель исследования:** определить состояние экологического воспитания младших школьников.

**Задачи исследования:**

- ❖ Подобрать вопросы анкеты;
- ❖ Провести исследование состояния экологического воспитания учащихся 3А и 3Б;
- ❖ Провести сравнительный анализ состояния экологического воспитания учащихся 3А и 3Б.

Для определения состояния экологического воспитания была использована модифицированная анкета в основу которой легла методическая литература Е.В. Григорьевой[21]. На вопросы детям предстоит дать несколько вариантов ответов. Благодаря тестированию мы проверим достаточно ли дети знают о взаимосвязях в природе, охране окружающей

среды, Красной книге и занесённых в неё живых организмах, а также узнаем, что сами дети способны сделать для улучшения окружающей среды своей малой родины.

Детям представлены следующие вопросы:

1. Что такое природа?
2. Что растения дают животным?»
3. Что является первым звеном пищевой цепи?
4. Какие ты знаешь правила поведения в лесу?
5. Что такое Красная книга?
6. Назовите растения Челябинской области занесённые в Красную книгу.
7. Какие животные России занесены в Красную книгу?
8. Почему растения в лесу расположены ярусами?
9. Какие действия человека приводят к загрязнению окружающей среды?
10. Что ты можешь сделать для улучшения состояния окружающей среды своего края?

Результаты анкетирования представлены в Приложении №1, Диаграммы №1-10.

Ответы детей 3А и 3Б классов на вопросы анкеты.

Отвечая на 1 вопрос «Что такое природа» ответы учащихся класса разделились на две группы: одни написали «Природа – это окружающая нас среда», другие «Природа – это всё, что нас окружает и не сделано руками человека». 10(47,6%) детей из 3А класса и 4(19,04%) ученика 3Б класса не знают, что созданные человеком предметы не являются природой. 11(52,3%) 3А класса и 17(80,9%)детей 3Б класса дали правильный ответ. Результаты ответа на данный вопрос представлены в диаграмме №1.

Отвечая на 2 вопрос «Что растения дают животным?» учащиеся 3А класса ответили: «питание» 21(100%) ученик; «растения вырабатывают кислород» написали 11(52,3%) детей; «растения служат жильём для

животных» написали 8(38,9%) детей. Учащиеся 3Б класса ответили следующие: «питание» написали 21(100%) ученик; «растения вырабатывают кислород» написали 19(90,4%) детей; «растения служат жильём для животных» написали 20(95,2%) детей; «растения дают лекарство» написали 14(66,6%) детей. Результаты ответа на данный вопрос представлены в диаграмме №2.

Отвечая на 3 вопрос «Что является первым звеном пищевой цепи?» учащиеся 3А класса ответили: дали правильный ответ «растения» 12(57,1%) детей; «насекомые» написали 7(33,3%) детей и «грызуны» написали 2(9,5%) ученика - эти ответы являются неверными. Учащиеся 3Б класса ответили на вопрос следующее: правильный ответ «растения» дали 19(90,5%) детей; неверный ответ «насекомые» написали 2(9,5%) ученика. Результаты ответа на данный вопрос представлены в диаграмме №3.

Отвечая на 4 вопрос «Какие ты знаешь правила поведения в лесу» учащиеся 3А класса ответили: «не разводить костры» 21 (100%) ученик; «не разрушать муравейники» 21(100%) ученик; «не мусорить» 21(100%) ученик; «не топтать мухоморы» написали 6(28,5%) учеников. Учащиеся 3Б класса ответили следующее: «не разводить костры» написали 21(100%) ученик; «не забирать животных домой» написали 3(14,2%) ученика; «вести себя тихо» написали 10(47,6%) учеников; «не разрушать муравейники» написали 21(100%) ученик; «не топтать мухоморы» 19(90,4%) учеников; «не ломать ветки деревьев» написали 13(61,9%) учеников; «не мусорить» написали 21(100%) ученик. Результаты ответа на данный вопрос представлены в диаграмме №4.

Отвечая на 5 вопрос «Что такое Красная книга?» 5(23,8%) учеников 3А класса и 18(85,7%) учеников ответило правильно «Красная книга – это книга где собраны названия птиц, рыб, насекомых, растений и животных находящихся на грани исчезновения». Остальные писали либо «исчезающие растения» 9(42,8%) учеников 3А класса и 2(9,5%) ученика 3Б класса, либо

«исчезающие животные» 7(33,3%) учеников 3А класса и 1(4,7%) ученик 3Б класса. Результаты ответа на данный вопрос представлены в диаграмме №5.

Отвечая на 6 вопрос «Назовите растения Челябинской области занесённые в Красную книгу» учащиеся 3А класса ответили: «подорожник» 1(4,7%) ученик; «одуванчик» 3(14,2%) ученика; «подснежник» 11(52,3%) учеников; «василёк» 1(4,7%) ученик; правильно ответили «венерин башмачок» 1(4,7%) ученик и «лилия-саранка» 1(4,7%) ученик; оставили вопрос без ответа 3(14,2%) ученика. Учащиеся 3Б класса ответили следующее: «венерин башмачок» написали 9(42,8%) учеников; «подснежник» написал 1(4,7%) ученик; «лилия-саранка» написали 7(33,3%) ученика. Результаты ответа на данный вопрос представлены в диаграмме №6.

Отвечая на 7 вопрос «Какие животные России занесены в Красную книгу?» учащиеся 3А класса ответили правильно «Амурский тигр» 21(100%) ученик и «Амурский леопард» 7(33,3%) учеников; неправильно ответили «бобр» 3(14,2%) ученика, «лиса» 2(9,5%) ученика, «ёж» 1(4,7%) ученик, «медведь» 1(4,7%) ученик. Учащиеся 3Б класса ответили: «Амурский тигр» 21(100%) ученик; «Амурский леопард» 21(100%) ученик; «Красный волк» 1(4,7%) ученик. Результаты ответа на данный вопрос представлены в диаграмме №7.

Отвечая на 8 вопрос «Почему растения в лесу расположены ярусами?» учащиеся 3А ответили правильно «не мешать друг другу» написали 10(47,6%) учеников и «из-за света» написали 6(28,5%) учеников, оставили вопрос без ответа 5(23,8%) учеников. Учащиеся 3Б класса ответили правильно «не мешать друг другу» 13(61,9%) учеников и «из-за света» написали 18(85,7%) учеников. Результаты ответа на данный вопрос представлены в диаграмме №8.

Отвечая на 9 вопрос «Какие действия человека приводят к загрязнению окружающей среды?» учащиеся 3А класса ответили: «выхлопы автомобилей» 21(100%) ученик; «сбрасывание отходов в воду» 5(23,8%) учеников; «выхлопы предприятий» 21(100%) ученик; «мусор» написали



17(80,9%) учеников. Учащиеся 3Б класса ответили следующее: «выхлопы автомобилей» 21(100%) ученик; «выхлопы предприятий» 21(100%) ученик; «мусор» написали 21(100%) ученик; «сбрасывание отходов в воду» 10(47,6%) учеников; «сбрасывание ядов в моря» 1(4,7%) ученик; «курение людей» 1(4,7%) ученик; «сжигание мусора» 6(28,5) учеников. Результаты ответа на данный вопрос представлены в диаграмме №9.

Отвечая на 10 вопрос «Что ты можешь сделать для улучшения состояния окружающей среды своего края?» учащиеся 3А класса ответили: 18(85,7%) учеников выбрали «посадку деревьев» и 21(100%) ученик вытравил «проведение субботников». Учащиеся 3Б класса ответили следующее: «провести субботник у водоёма» 6(28,5%) учеников; «сбор мусора в лесу» 7(33,3%) учеников; «субботник» 21(100%) ученик; «посадка деревьев» 21(100%) ученик; «посадка цветов» 4(19,04%) ученика. Результаты ответа на данный вопрос представлены в диаграмме №10.

Подведение итогов по исследованию состояния экологического воспитания младших школьников представлены в Приложении №2. В Диаграмме №11 показано процентное соотношение верных и неверных ответов учащихся 3А и 3Б классов на вопросы анкеты.

Анализ результатов исследования показал наличие у детей недостаточно сформированного экологического воспитания. Несовершенны знания учащихся 3А класса о взаимосвязях животных и растений, об охране окружающей среды и правилах поведения в природе. Контрольная группа 3Б класс показала достаточно высокий результат экологического воспитания. В связи с этим можно сказать, что целенаправленная и хорошо организованная работа с использованием проектной деятельности может повысить состояние экологического воспитания младших школьников.

## **2.2. Методические рекомендации по организации проектной деятельности в экологическом воспитании младших школьников**

Проектная деятельность даёт возможность учащимся активно проявить себя в системе общественных отношений, способствует формированию у них новой социальной позиции, позволяет приобрести навыки планирования и организации своей деятельности, открыть и реализовать творческие способности, развить индивидуальность личности.

Для методических рекомендаций мы выбрали темы направленные на экологическое воспитание, а также представили организацию проектной деятельности по предложенным темам.

Представленные темы разделены на виды проектной деятельности, что даёт больше представлений о работе учащихся и конечном продукте.

**Практический проект** нацелен на решение социальных задач, отражающих интересы участников проекта или внешнего заказчика. Эти проекты отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности его участников, который может быть использован в жизни класса, школы, микрорайона, города, государства. Форма конечного продукта при этом разнообразна. Ценность проекта заключается в реальности использования продукта на практике и его способности решить заданную проблему.

Темы практических проектов:

1. Рядом нечто удивительное. Конечный продукт - Экологическая тропа. 3 класс
2. Травянистые растения в окрестностях с.Коелга. Конечный продукт – выпуск электронного справочника фотоопределителя растений в окрестностях с.Коелга. 3 класс

**Исследовательский проект** по структуре напоминает научное исследование. Он включает в себя обоснование актуальности выбранной темы, постановку задачи исследования, обязательное выдвижение гипотезы с

последующей ее проверкой, обсуждение и анализ полученных результатов. При выполнении проекта должны использоваться методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и др. Могут создаваться как научные статьи, брошюры, так и модели или макеты, учебные фильмы и компьютерные презентации, учебная экскурсия или доклад.

Темы исследовательского проекта:

1. Соответствует ли питьевая вода пребываниям санэпидемстанции.

4 класс

2. Маленькие зелёные водоёмы. 4 класс
3. Кто красит лист в зелёный цвет? 3 класс
4. Отчего, осенью листья меняют цвет? 3 класс
5. В чём польза козьего молока? 3 класс

**Информационный проект** направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории. Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры и возможности ее коррекции по ходу работы. Выходом проекта часто является публикация в СМИ, в т. ч. в сети Интернет.

Темы информационных проектов:

1. Роль растений в жизни человека 3 класс

- Кормовые растения в жизни человека. Конечный продукт – Справочник о кормовых растениях выращиваемых в с.Коелга.

- Лекарственные растения в жизни человека. Конечный продукт – Справочник лекарственных растений с.Коелга.

- Ядовитые растения в жизни человека. Конечный продукт – Справочник ядовитых растений с.Коелга.

- Комнатные растения в жизни человека. Конечный продукт – Инструкция по уходу за комнатными растениями.

2. Поможет рекам вместе. Конечный продукт – организация мероприятий по очистке рек; создание запрещающих знаков, плакатов, листовок. 2 класс

▪ Река Коелга

▪ Река Увелька

3. Перелётные птицы в с.Коелга. Конечный продукт – Календарь прилёта птиц с.Коелга. 2 класс

4. Помощь зимующим птицам в с.Коелга. Конечный продукт – Справочник с описанием зимующих птиц, изготовление кормушек, проведение мероприятий «Поможем птица вместе». 2 класс

5. Удивительные насекомые. Конечный продукт – выпуск газеты «Вредители или помощники». 2 класс

6. Домашние животные с.Коелга в жизни человека. Конечный продукт – Справочник по уходу за домашними животными. 2 класс

7. Растения Челябинской области занесённые в Красную книгу. Конечный продукт – Справочник о исчезающих растениях с.Коелга. 3 класс

8. «ЗАО Коелгамрамор» польза или вред окружающей среде? Конечный продукт – выпуск газеты о «Влияние мраморной пыли на организм человека, животных, а также жилые постройки». 4 класс

9. Ильменский заповедник. Конечный продукт – создание путеводителя; справочник о растениях и животных Ильменского заповедника; выпуск газеты «Шкатулка с драгоценностями Уральских гор». 3 класс

10. Секреты природного газа. Конечный продукт – выпуск газеты «Осторожно газ». 3 класс

**Творческий проект** предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к его выполнению и презентации результатов. Это могут быть альманахи, театрализации, спортивные игры, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы и т.п.

### **Темы творческих проектов:**

1. Поможем птицам зимовать. Конечный продукт – создание кормушек. 2 класс

2. Мусор нужен для творчества. Конечный продукт – разнообразные поделки из бутылок, пакетов и др. 2 класс

Рассмотрим более подробно некоторые темы проектной деятельности.

План работы младших школьников над темой практического проекта.

Тема: Травянистые растения в окрестностях с.Коелга.

Гипотеза: Эффективность изучения биологического разнообразия растений и его познание возрастает в условиях применения электронных фотоопределителей.

Актуальность: Окрестности с.Коелга богаты разнообразными травянистыми растениями. Прогуливаясь по лугам, мы часто задаёмся вопросом: «Что это за растение и как оно называется?». Чтобы ответить на этот вопрос нужно либо обратиться к специалистам - ботаникам, либо поискать в библиотеке справочник определитель, потратив на это своё время. Легче использовать на месте электронный фотоопределитель, ведь современный человек всегда имеет при себе телефон или планшет. Это объясняет актуальность выбранной темы.

Цель: составить электронный справочник фотоопределитель растений в окрестностях с.Коелга.

Объект: растения Челябинское области.

Предмет: электронный справочник фотоопределитель растений в окрестностях с.Коелга.

Задачи:

1. Изучить краеведческую литературу;
2. Выявить видовое разнообразие растений Челябинской области;
3. Собрать фотоматериал;
4. Составить электронный справочник фотоопределитель растений в окрестностях с.Коелга.

Методы:

Теоретические – анализ краеведческой литературы;

Эмпирические – фотосъёмка, создание электронного справочника фотоопределителя.

Этапы работы:

Сроки реализации	Вид работы	Участники
Март	Сформулировать идею, цели проектирования, проблему и задачи	Учитель, ученики
Март	Анализ краеведческой литературы	Учитель, ученики
Апрель - май	Сбор фотоматериала	Ученики, родители
Май	Дать описание растениям на снимках	Ученики, родители
Май	Демонстрация электронного справочника фотоопределителя	Учитель, родители, ученики

Количество учащихся занятых в работе над проектом представляет группу из шести человек. Учащиеся должны распределить роли между собой, выбрать лидера, при необходимости взять ещё дополнительных учеников.

План работы младших школьников над темой исследовательского проекта.

Тема: Маленькие зелёные водоёмы.

Проблема: Почему вода в небольших водоёмах зелёная?

Гипотеза: Возможно, наличие большого количества живых организмов окрашивает воду небольших водоёмов в зелёный цвет.

Актуальность: Вода самый ценный природный ресурс на планете. В водной среде, независимо от размера водоёма, сосуществуют разнообразные живые организмы. Тогда почему в небольших водоёмах вода становится зелёной? Что или кто её окрашивает в зелёный цвет? Это объясняет актуальность выбранной темы.

Цель: определить причину окрашивания воды небольших водоёмов в зелёный цвет.

Объект: небольшие водоёмы.

Предмет: зелёная вода.

Задачи:

1. Проанализировать литературы;
2. Познакомиться с прибором «Микроскоп»;
3. Взять пробу воды из зелёного водоёма;
4. Определить с помощью микроскопа наличие микроорганизмов, и определить их название.
5. Выяснить к каким живым организмам относятся.

Методы:

Теоретические: анализ литературы.

Практические: эксперимент.

Этапы работы:

Сроки реализации	Выбор работы	Участники
Апрель	Сформулировать идею, цели проектирования, проблему и задачи	Учитель, ученики
Апрель	Анализ литературы	Учитель, ученики
Май	Сбор проб воды зелёных водоёмов	Ученики, родители
Май	Проведение эксперимента	Учитель, ученики
Май	Презентация работы	Учитель, ученики, родители

Количество учащихся занятых в работе над проектом представляет группу из трёх человек. Учащиеся должны распределить роли между собой и выбрать лидера.

План работы младших школьников над темой информационного проекта.

Тема: Помощь зимующим птицам в с.Коелга.

Проблема: Какие птицы относятся к зимующим?

Актуальность: Самое трудное время для птиц это зима. Из-за глубокого снега корм становится малодоступен. Многие птицы погибают из-за недостатка корма. Это объясняет актуальность выбранной темы.

Цель: Провести мероприятие «Поможем птицам вместе», а также выпустить справочник с информацией о зимующих птицах.

Объект: птицы с.Коелга

Предмет: зимующие птицы с.Коелга

Задачи:

1. Анализ краеведческой литературы;
2. Создать справочник зимующих птиц;
3. Провести мероприятие «Поможем птицам вместе».

Методы:

Теоретические: анализ краеведческой литературы.

Эмпирические: создание справочника зимующих птиц, подготовка мероприятия «Поможем птицам вместе».

Этапы работы:

Сроки реализации	Виды работ	Участники
Ноябрь	Сформулировать идею, цели проектирования, проблему и задачи	Учитель, ученики
Ноябрь	Анализ краеведческой литературы	Учитель, ученики
Декабрь	Создание справочника зимующих птиц	Учитель, ученики, родители
Декабрь	Проведение мероприятия	Учитель, ученики,



	«Поможем птица вместе»	родители
--	------------------------	----------

Количество учащихся занятых в работе над проектом представляет группу из восьми человек. Учащиеся должны распределить роли между собой и выбрать лидера.

Рассмотрим тему информационного проекта, в котором задействован весь класс. Тема информационного проекта «Роль растений в жизни человека».

Эта тема включает в себя подпункты, темы которых раздаются всему классу при этом создаются группы учащихся готовых рассмотреть интересующую их тему. Количество учащихся в классе – 21. Создаются четыре группы по пять человек. Один, оставшийся ученик вместе с учителем и родителями, будет принимать участи в роли жюри.

План работы младших школьников.

Тема: Роль растений в жизни человека.

- Кормовые растения в жизни человека.
- Лекарственные растения в жизни человека.
- Ядовитые растения в жизни человека.
- Комнатные растения в жизни человека.

Работа первой группы над темой: Кормовые растения в жизни человека.

Проблема: Какие кормовые растения выращивает человек?

Актуальность: Сельское хозяйство невозможно представить без животноводства. В с.Коелга и близлежащих деревнях занимаются скотоводством, свиноводством и коневодством. И если человек решил заняться животноводством, то ему нужно будет подумать над вопросом «Чем он будет кормить своё хозяйство?» Для этой цели подойдут кормовые культурные растения, которые человек выращивает сам, Это определяет актуальность выбранной темы «Кормовые растения в жизни человека».

Цель: Определить какие растения выращивают в с.Коелга и как их используют.

Объект: растения.

Предмет: кормовые растения выращиваемые в с.Коелга.

Задачи:

1. Проанализировать краеведческую литературу;
2. Выяснить какие растения являются кормовыми;
3. Определить название растений выращиваемых на территории с.Коелга;
4. Выпустить справочник, включающий в себя описание кормовых растений выращиваемых в с.Коелга и их применение.

Методы:

Теоретические: анализ краеведческой литературы.

Эмпирические: выпуск справочника.

Работа второй группы над темой: Лекарственные растения в жизни человека.

Проблема: Какие лекарственные растения растут в окрестностях с.Коелга?

Актуальность: С исторических времен человека окружал богатый и разнообразный мир растений. В большинстве народных рецептов для оздоровления организма включают именно лекарственные растения. В производстве современных лекарств используются лекарственные растения. Это объясняет актуальность выбранной темы «Лекарственные растения в жизни человека».

Цель: Изучить лекарственные растения в окрестностях с.Коелга и выпустить справочник с описанием растений и их применение в медицине.

Объект: растения.

Предмет: лекарственные растения в окрестностях с.Коелга.

Задачи;

1. Изучить краеведческую литературу;
2. Выяснить какие растения являются лекарственными;
3. Выпуск справочника о лекарственных растения в окрестностях с.Коелга.

Методы:

Теоретические: анализ краеведческой литературы.

Эмпирические: выпуск справочника.

Работа третьей группы над темой: «Ядовитые растения в жизни человека».

Проблема: Какие ядовитые растения растут в окрестностях с.Коелга?

Актуальность: Растительный мир нашей планеты удивительно разнообразен, одни растения помогают людям залечивать раны, останавливать кровотечение, а другие несут опасность для жизни и здоровья человека. Эти растения являются ядовитыми, и их изучение является важным для профилактики и лечения отравлений. Это объясняет актуальность выбранной темы «Ядовитые растения в жизни человека».

Цель: Определить какие растения в окрестностях с.Коелга являются ядовитыми и выпустить справочник с описанием ядовитых растений.

Объект: растения.

Предмет: ядовитые растения растущие в окрестностях с.Коелга.

Задачи:

1. Анализ краеведческой литературы
2. Выяснить какие растения являются ядовитыми?
3. Выпустить справочник с описанием ядовитых растений в окрестностях с.Коелга.

Методы:

Теоретические: анализ краеведческой литературы.

Эмпирические: выпуск справочника.

Работа четвёртой группы над темой: Комнатные растения в жизни человека.

Проблема: Как ухаживать за комнатными растениями?

Актуальность: Растения разбросаны по всему миру и возможность увидеть их даётся не каждому. Вот поэтому люди стали выращивать в своих домах, квартирах разные виды растений. Растения обогащают воздух кислородом, делают его чище и прохладнее. Так почему бы не раскинуть маленький садик у себя в квартире и не наслаждаться чистым воздухом. Это объясняет актуальность выбранной темы «Комнатные растения в жизни человека».

Цель: выявить условия, необходимые для жизни комнатных растений.

Объект: растения.

Предмет: комнатные растения.

Задачи:

1. Анализ литературы;
2. Определить с помощью наблюдения, условия необходимые для жизни комнатных растений;
3. Создать инструкцию по уходу за комнатными растениями.

Методы:

Теоретические: анализ краеведческой литературы.

Эмпирические: выпуск инструкции по уходу за комнатными растениями.

Практические: наблюдение.

Этапы работы над темой «Роль растений в жизни человека».

Сроки реализации	Вид работы	Участники
Апрель	Сформулировать идею, цели проектирования, проблему и задачи	Учитель, ученики
Апрель	Анализ литературы	Ученики
Апрель-май	1 группа – выяснить, какие растения	Ученики,

	<p>выращивают в с.Коелга.</p> <p>2 группа – выяснить, какие лекарственные растения растут в окрестностях с.Коелга.</p> <p>3 группа – выяснить, какие ядовитые растения растут в окрестностях с.Коелга.</p> <p>4 группа – исследовать, какие условия необходимы для жизни комнатным растениям.</p>	родители
Май	<p>1 группа – выпуск справочника, включающий в себя описание кормовых растений выращиваемых в с.Коелга и их применение.</p> <p>2 группа – выпуск справочника с описанием лекарственных растений растущих в окрестностях с.Коелга и их применение в медицине.</p> <p>3 группа – выпуск справочника с описанными ядовитыми растениями растущих в окрестностях с.Коелга.</p> <p>4 группа – выпуск инструкции по уходу за комнатными растениями.</p>	Учитель, ученики, родители
Май	<p>Презентация проделанной работы.</p> <p>Демонстрация справочников и их защита.</p>	Учитель, ученики, родители

Как видно из описания информационного проекта, темой которого является «Роль растений в жизни человека», сам план ничем не отличается от других тем. Сложность заключается в организации всего класса,

знакомящихся с одной темой. Работа над подпунктами главной темы была одинакова для каждой группы. Дух соперничества, показать себя лучше чем другие - вот главные трудности с которыми столкнется учитель давая детям одну тему.

План работы младших школьников над темой творческого проекта.

Тема: Мусор нужен для творчества.

Проблема: Что можно сделать из мусора?

Актуальность: В каждой семье есть бытовые отходы в виде пластиковых бутылок, упаковочного материала и др. мусора загрязняющего окружающую среду. Большая их часть не разлагается в природных условиях или имеет очень длительный срок разложения. Чтобы сделать окружающую среду более чистой, нужно уменьшить количество выбрасываемых упаковок, а для этого им надо дать новую жизнь. Это объясняет актуальность выбранной темы.

Цель: научиться находить применение разным упаковкам после их первичного использования.

Объект: бытовой мусор.

Предмет: пластиковые бутылки, жестяные банки, непромокаемые упаковки.

Задачи:

1. Изучить литературу по теме исследования;
2. Собрать бытовой мусор в домах учащихся;
3. Рассортировать мусор по группам;
4. Изготовить поделки из различного материала.

Методы:

Теоретический: анализ литературы.

Эмпирический: создание поделок из бытового мусора.

Этапы работы:

Сроки реализации	Виды работ	Участники
Сентябрь	Сформулировать идею, цели проектирования, проблему и задачи	Учитель, ученики
Сентябрь	Анализ литературы	Учитель, ученики
Сентябрь	Сбор бытового мусора в доме и рассортировка	Ученики
Сентябрь	Изготовление поделок	Ученики, родители
Октябрь	Выставка работ на тему «И мусор бывает красивым»	Учитель, ученики, родители

В творческом проекте принимает участие весь класс. В классе организуются группы которые распределяют между собой обязанности.

Подобранные темы проектов помогут учителю начальных классов в экологическом воспитании младших школьников. Каждый вид проектной деятельности имеет свои трудности в организации работы младших школьников. Конечный продукт так же имеет свои особенности в каждом виде проектной деятельности. Мы рассмотрели темы проектов каждого вида проектной деятельности и показали как будет выглядеть работа учеников. Главная задача учителя это направлять учеников «в нужное русло» при работе над проектом. Учащиеся самостоятельно или при помощи родителей сделают свой проект интересным, уникальным и общественно значимым.

### **Вывод по II главе.**

Исследовательская работа проводилась на базе МБОУ Коелгинская СОШ с учащимися 3А и 3Б классов, количество – 42 школьника, возраст – 8-9 лет. Классы поделены на экспериментальную и контрольную группы. 3А класс являлся экспериментальным, проектная деятельность, используемая в этом классе, не была направлена на экологическое воспитание младших школьников. 3Б класс являлся контрольным из-за использования проектной деятельности экологической направленности.

Цель эксперимента: определить состояние экологического воспитания младших школьников.

Для проверки состояния экологического воспитания использовалась модифицированная анкета в основу которой легла методическая литература Е.В. Григорьевой. Результаты исследования учащихся 3А класса показали недостаточность знаний о взаимосвязях в природе, охране окружающей среды, Красной книге и занесённых в неё живых организмах. Это говорит нам о низком состоянии экологического воспитания младших школьников. Результаты контрольной группы 3Б класса подтвердили эффективность использования проектной деятельности как средства экологического воспитания младших школьников.

Для повышения состояния экологического воспитания младших школьников были предложены темы проектов практической, исследовательской, информационной и творческой направленности. Некоторые из представленных тем полностью раскрыты, для ознакомления со структурой и организацией проектной деятельности младших школьников.



## Заключение

В квалификационной работе мы рассмотрели проектную деятельность как средство экологического воспитания младших школьников и определили состояние экологического воспитания с помощью констатирующего исследования.

В работе мы рассмотрели экологическое воспитание младших школьников в психолого-педагогической литературе и определили её цель.

Цель экологического воспитания – формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания. Это предполагает соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования и пропаганду идей его оптимизации, активную деятельность по изучению и охране природы своей местности.

Рассматривая проектную деятельность младших школьников в психолого-педагогической литературе мы узнали о учёных занимающихся этой темой, а также где она появилась. Проектная деятельность, разработанная зарубежными педагогами, а затем адаптированная к российским условиям отечественными учеными начала XX века. Благодаря российским педагогам проектная деятельность стала основным средством экологического воспитания младших школьников.

В ходе работы была изучена психолого-педагогическая литература, которая позволила выявить сущность понятия «проект», «метод проектов» и «проектная деятельность».

Проект – это комплекс взаимосвязанных действий, предпринимаемый для достижения определённой цели в течение заданного периода в рамках имеющихся возможностей[38].

Метод проектов – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным осязаемым практическим результатом, оформленным определённым образом[15].

Проектная деятельность – это совместная исследовательская, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы деятельности[20].

В работе представлены этапы осуществления проектной деятельности у младших школьников.

1 этап - погружение в проект.

2 этап - организация деятельности (разбивка на группы, распределение ролей, планирование, выбор формы и способа презентации).

3 этап - осуществление деятельности (поиск материала, консультации, контроль и помощь со стороны учителя, подготовка презентации).

4 этап - презентация (предъявление результата, рефлексия деятельности, оценка результативности).

В квалификационной работе представлен только констатирующий этап исследования. Модифицированная анкета в основу которой легла методическая литература Е.В. Григорьевой, позволила определить у экспериментальной группы низкое состояние экологического воспитания младших школьников. Результаты контрольной группы доказали эффективность использования проектной деятельности как средства экологического воспитания младших школьников.

Нами были представлены темы проектов направленные на экологическое воспитание младших школьников. Также было предоставлено подробное описание работы над разными видами проектов.

Таким образом, дети, с помощью проектов, самостоятельно изучают проблемы экологии своей малой родины, придумывают мероприятия направленные на улучшение экологической обстановки края. Систематическая работа по экологическому воспитанию с использованием проектной деятельности, способствует значительному повышению экологической культуры школьников.

**Библиографический список**

1. Артамонов, В.И. Редкие и исчезающие растения [Текст] / В.И. Артамонова. – М., 2008. – 383с.
2. Афанасьева Е. Экология не знает границ [Текст] / Е. Афанасьева.- Юный натуралист. – 1999. - №1. – С.30-32.
3. Бабанова, Т.А. Эколого-краеведческая работа с младшими школьниками [Текст] /Т.А. Бабанова - Начальная школа. – 2007. - №9. – С. 16-17
4. Бабанова, Т.А. Технология краеведения в экологическом образовании [Текст] // Экологическое образование. – 2001. - № 1. – С 20-26.
5. Барабанщикова, Н.В. Здравствуй, лето [Текст] / Н.В. Барабанщикова- Начальная школа. – 2006,. №6. – С.56-58.
6. Барковская, О.М. Содержание, цель и задачи программы начального экологического воспитания [Текст] / О.М. Барковская-- Начальная школа. – 2006. - №2. – С.32-33.
7. Бобылева, Л.Д. Повышение эффективности экологического воспитания [Текст] / Л.Д. Бобылева. - Биология в школе. – 2008. - №3. – С. 57-59.
8. Бобылева, Л.Д. Практическая направленность экологического воспитания младших школьников [Текст] / Л.Д. Бобылева. – Владимир, 2006. – С.77-83.
9. Большакова, М.Д. Модели для ознакомления младших школьников с комнатными растениями [Текст] /М.Д. Большакова.- Начальная школа. – 1996. - №3. – С.48-49.
10. Боровская, Н.Н., Учебные экологические проекты в современном образовании [Текст] / Н.В. Шарыгина, А.П. Кирилова; ред. Н.Н. Боровской. – Архангельск, 2005.- 54 с.
11. Васильев, В. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации [Текст] /В.Васильев // Народное образование. – 2000. – № 9. – С.

177-180.

12. Вайсбурд М.Л. Толстикова С.Н. Учебное общение как этап подготовки к участию в международных экологических проектах [Текст] / М.Л. Вайсбурд, С.Н. Толстикова // Народное образование. – 2002. – № 4. – С. 3-10.

13. Виноградова, Н.Ф. Экологическое воспитание младших школьников: Проблемы и перспективы [Текст] / Н.Ф. Виноградова.- Начальная школа. – 2009. - №4. – С.20-24.

14. Выготский, Л.С. Педагогическая психология [Текст]/ Л.С. Выготский – М.: Педагогика – Пресс, 1996. – 504 с.

15. Гершунский, Б.С. Философия образования для XXI века.[Текст]: М., Совершенство, 1998 – 608 с.

16. Голубев, И.Р., Новиков, Ю.В. Окружающая среда и ее охрана [Текст] /И.Р. Голубев – М.: Просвещение, 2006. – 192с.

17. Горохова Е.Р. Пути повышения эффективности экологического образования учащихся// Начальная школа. – 2006. - № 12. – С.47 – 49

18. Григорьева, Е. В. Внеучебная деятельность младших школьников по ознакомлению с окружающим миром [Текст] / Е. В. Григорьева // Начальная школа. – 2011. – № 3. – С. 103-106.

19. Григорьева, Е. В. Интеллектуальный краеведческий марафон: сборник заданий для младших школьников [Текст] / Е. В. Григорьева, М. М. Бормотова [и др.] ; под общей редакцией Н. П. Шитяковой. – Челябинск: АБРИС, 2014. – 128 с.

20. Григорьева, Е. В. Методика преподавания естествознания в начальной школе: учебное пособие для студентов вузов [Текст] / Е. В. Григорьева. – Челябинск: ЧГПУ, 2015. – 283 с.

21. Григорьева, Е. В. Природа Южного Урала: учебное пособие-приложение к учеб. «Окружающий мир» для уч-ся 3-4 кл. [Текст] / Е. В. Григорьева. – Челябинск: АБРИС, 2014. – 144 с.

22. Григорьева Е.В. Природа Южного Урала. Уроки и внеурочная деятельность по краеведению в начальной школе: метод. пособие для учителей. – Челябинск: АБРИС, 2014. – С. 55
23. Грובהва, Т. Амариллис [Текст] /Т.А. Грובהва.- Юный натуралист. – 2008 - №10. –С.35-37.
24. Гузеев, В.В. Метод проектов как частный случай интегративной технологии обучения [Текст] / В.В. Гузеев.- Директор школы, 2002. - № 6. – с. 15-21.
25. Даль, В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: избр. ст. / В. И. Даль; совмещ. ред. изд. В. И. Даля, И. А. Бодуэна де Куртенэ; [науч. ред. Л. В. Беловинский]. - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009. - 573 с.
26. Дерим-Олгу Е.Н. Материалы к проведению экскурсий в смешанный лес [Текст] / Е.Н. Дерим-Олгу, Н.А. Фролова // Начальная школа. – 1992. - №3 – С.36-40.
27. Даниленкова Г.Г. Педагогическое проектирование учебного процесса [Текст] / Г.Г. Даниленкова // Сб. научн. ст. / Калинингр. ун-т. – 2000. – С. 25-27.
28. Дуденко, И.Б. Историко-краеведческий подход в экологическом образовании школьников [Текст] // Советская педагогика. – 1989. - №9. – С.28-32.
29. Запартович, Б.Б., Криворучко, Э.Н, Соловьева, Л.М. С любовью к природе [Текст]: – М.: Педагогика, 1983. – 232с.
30. Захлебный, А.Н. Общее и экологическое образование: единство целей и принципов реализации [Текст] // Советская педагогика. – 1984. - №9. – С.16-22.
31. Зверева, И.Д. Отношение школьников к природе [Текст]/ И.Д. Зверева. – М.: Педагогика, 2007. – 128с
32. Захлебный, А.Н. Школа и проблемы охраны природы [Текст] / А.Н. Захлебный– М.: Педагогика, 2010. – 184с.

33. Захлебный, А.Н. Состав понятий межпредметных связей в школьном природоохранительном просвещении [Текст] / А.Н. Захлебный – М.: 2009, С.20-28.
34. Захлебный, А.Н., Суравегина, И.Т. Научно-технический прогресс и экологическое образование [Текст] // Советская педагогика. – 1985. - №12. – С.10-12.
35. Зверев, И.Д. Экология в школьном обучении [Текст] / И.Д. Зверев Новый аспект образования. – М.: 2007 – 24с.
36. Зверев, И.Д. Цели природоохранительного просвещения в школе [Текст] // Краеведческая работа в школе – М.: 1974. – С.3-10.
37. Иванова Н.В. Возможности и специфика применения проектного метода в начальной школе // Начальная школа. – 2004. - №2. – С. 12 – 15.
38. Коджаспирова, Г.М., Коджаспиров, А.Ю. Педагогический словарь. - М.: Академия, 2000. - 107 с.
39. Король, А.Д. Метод эвристического диалога в технологии творческой самореализации учащихся [Текст] / А.Д. Король - М.: Дрофа, 2009. – 228 с.
40. Лихачев, Б.Т. Экология личности [Текст] / Б.Т. Лихачев.- Педагогика. – 2004. - №2. – С.19-21.
41. Моисеева, Л.В., Диагностика уровня экологических знаний и сформированности экологических отношений у школьников [Текст] / Л.В. Моисеева, И.Р. Кастунов. /Министерство образования Российской Федерации; УГПИ Науч. пед. центр «Уникум». – Екатеринбург, 1993. – 148с.
42. Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество [Текст]: учебник для студ. вузов. - 6-е изд., стереотип. - М.: "Академия", 2000. - 456 с.
43. Мухина, В.С. Младший школьник [Текст]/ В.С. Мухина.– М.: Новая школа, 2009.
44. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка: около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений [Текст] / С. И. Ожегов; под

ред. Л. И. Скворцова. - 26-е изд., испр. и доп. - М.: Оникс [и др.], 2009. - 1359 с.

45. Пахомова, Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении [Текст]: – М.: Аркти, 2005. – 112 с.

46. Петунин О. В. Метапредметные умения школьников [Текст] / О.В. Петунин // Народное образование. – 2012. - № 7. – С. 164 – 169.

47. Печко, Л.П. Воспитание у школьников эстетического отношения к природе [Текст] // Советская педагогика. – 1987. - №3. – С.29-32.

48. Психологические аспекты проектной деятельности: программы, конспекты занятий с учащимися [Текст] / Н.Л. Куракина, И.С. Сидорук. – Волгоград: Учитель, 2010. – 191 с.

49. Проект Федерального закона № 90060840-3 "Об экологической культуре" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.lawmix.ru/lawprojects/64844>

50. Рыжова, Н.А. Экологический проект: Мое дерево [Текст] /Н.А. Рыжова. - Начальная школа. – 2007. - №4. – С.48-52.

51. Сайдакова, Л.А. Мир вокруг нас [Текст] // Начальная школа. – 1993. - №9. – С.40-42.

52. Салеева, Л.П. Использование игровых ситуаций при обучении младших школьников с целью формирования бережного отношения к природе [Текст]: Ролевые игры по охране природы в средней школе. – М.: 1977. – С.14-39.

53. Салеева, Л.П. Формирование бережного отношения младших школьников к природе [Текст]/ Л.П. Салеева: – М.: 2009. – 49с.

54. Сенкевич, В.М. Экологическое образование: интеграция научных знаний и образных представлений [Текст] // Советская педагогика. – 1989. - №5. – С.15-19.

55. Сосновский, И.П. Редкие и исчезающие животные [Текст]: – М.: Лесная промышленность. -1987. – 48с.

56. Сотник, В.Ф. Кладовая здоровья [Текст] / В.Ф. Сотник: – М.: Экология.- 2008. – 34с.
57. Суравегина, И.Т. Методическая система экологического образования [Текст] // Советская педагогика. – 1988. - №9. – С.31-34.
58. Суравегина, И.Т., Енкевич, В.М. Экология и мир [Текст]/ И.Т. Суравегина – М.: Новая школа, 2004. – 126с.
59. Суравегина, И.Т., Сенкевич, В.М., Кучер Т.В. Экологическое образование в школе [Текст] // Советская педагогика. – 1990. - №12. – С.12-14.
60. Тарасова, Т.И. Деятельностный подход в экологическом образовании учащихся младших классов [Текст] // Начальная школа. – 2006. - № 9. – С. 35-39
61. Троицкий, Д.А. Эвристические методы: эффект поиска повышается [Текст] / Д.А. Троицкий. – М., 2007. - № 10.
62. Усова, А.В. Формирование у учащихся умения самостоятельно проводить наблюдения и опыты [Текст]/ А.В. Усова, А.А. Бобров.– М.,2003. – 98 с.
63. Федеральный государственный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации.- М.: Просвещение, 2010.
64. Филатова, Л.М. По страницам Красной книги [Текст] // Начальная школа. – 1991. - №11. – С.49-52.
65. Чечель, И.Д. Метод проектов или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула [Текст] // Директор школы.-2001. - № 3.
66. Шкарбан, И.В. Экологические проблемы в системе содержания общего образования [Текст] // Советская педагогика. – 1981. - №7. – С. 83-85.
67. Экологическая доктрина Российской Федерации от 31 августа 2002 №1225-р [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.unepcom.ru/publications/eco-doctrina>



68. Эльконин, Д.Б. Избранные статьи [Текст] : – М.: Высшая школа.- 2001. – 428 с.
69. Якиманская, И.С. Личностно–ориентированное обучение в современной школе [Текст]/ И.С. Якиманская - М.: Просвещение. - 1996. – 264 с.

## Приложение

### Приложение №1

Диаграмма №1. Анализ ответов младших школьников на вопрос 1. Что такое природа?

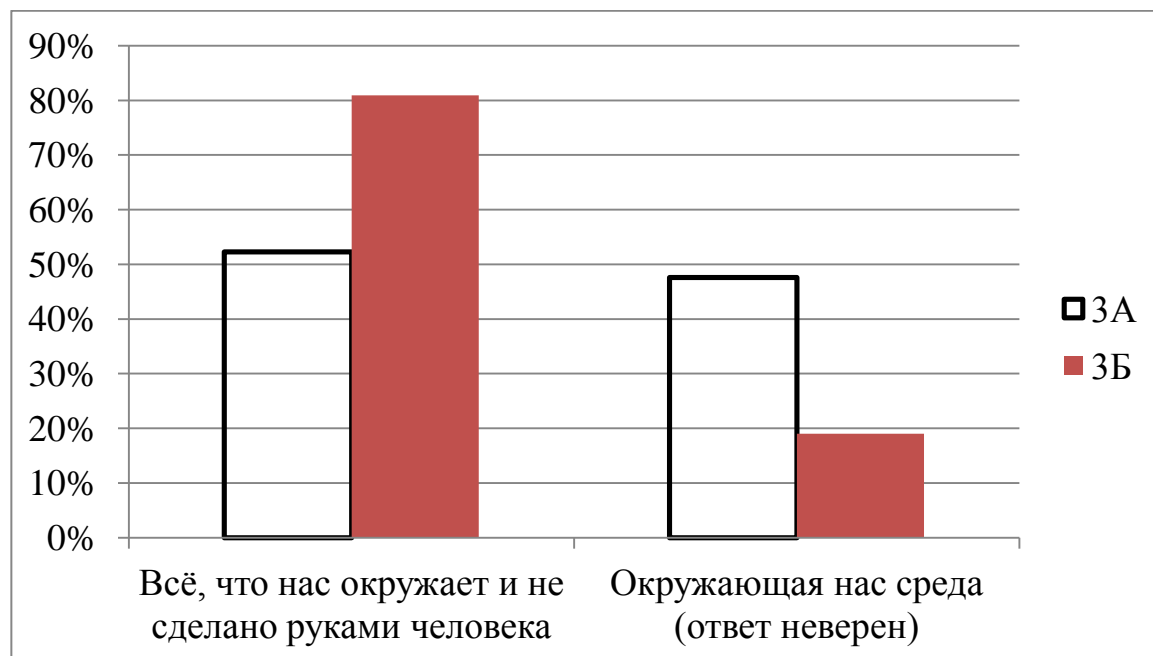


Диаграмма №2. Анализ ответов младших школьников на вопрос 2. Что растения дают животным?

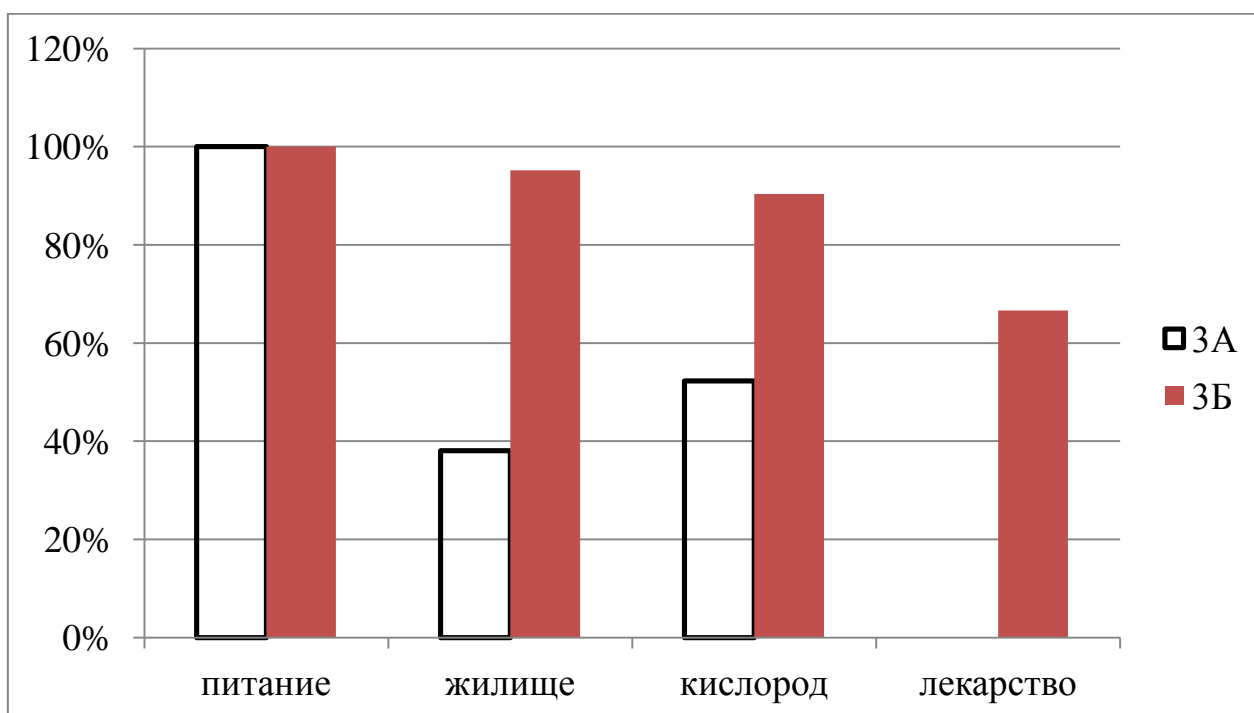


Диаграмма №3. Анализ ответов младших школьников на вопрос 3. Что является первым звеном пищевой цепи?

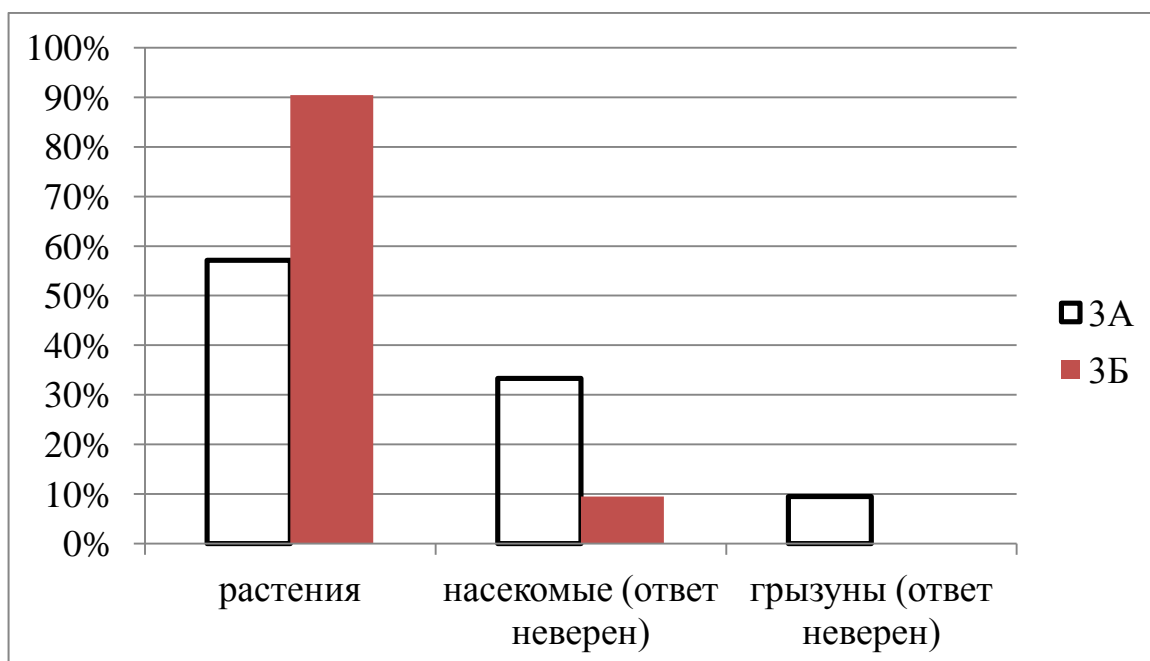


Диаграмма №4. Анализ ответов младших школьников на вопрос 4. Какие ты знаешь правила поведения в лесу?

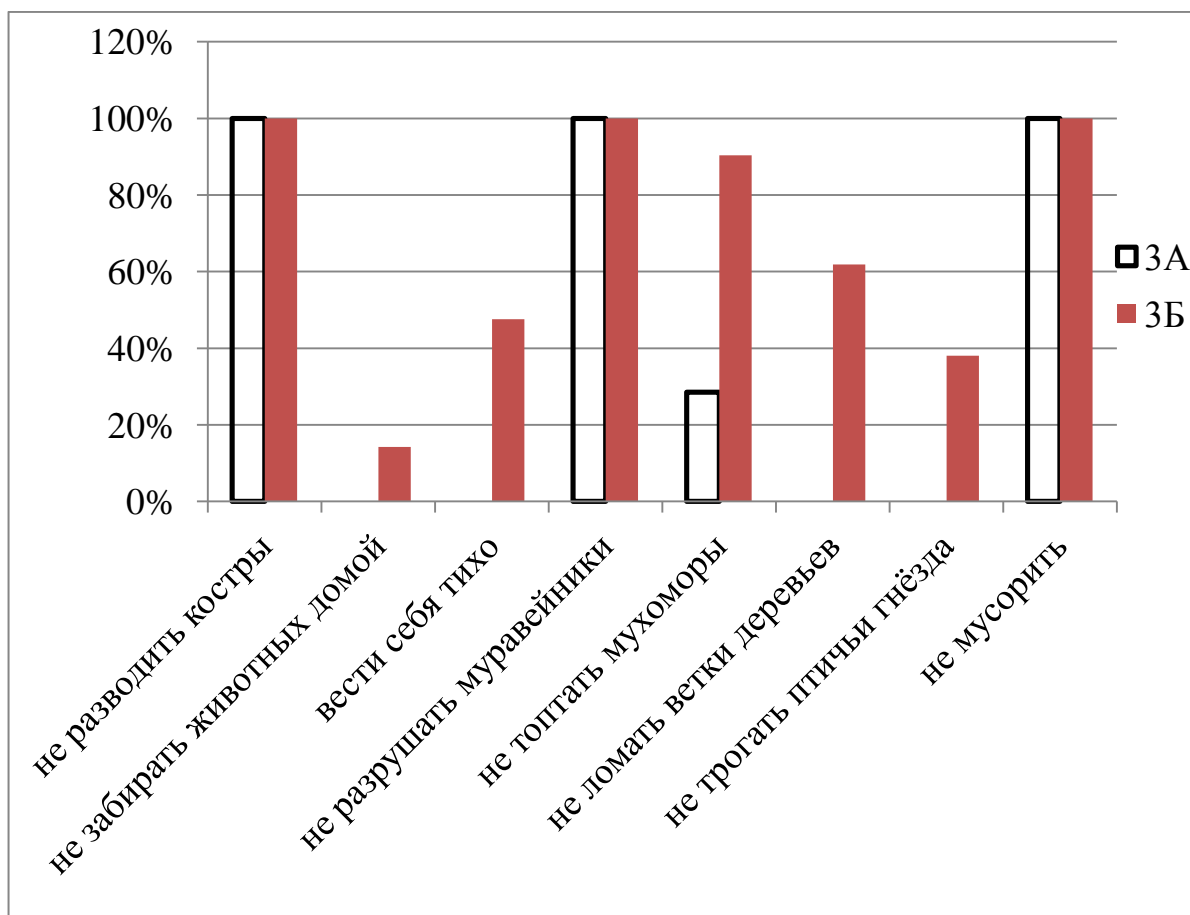


Диаграмма №5. Анализ ответов младших школьников на вопрос 5. Что такое Красная книга?

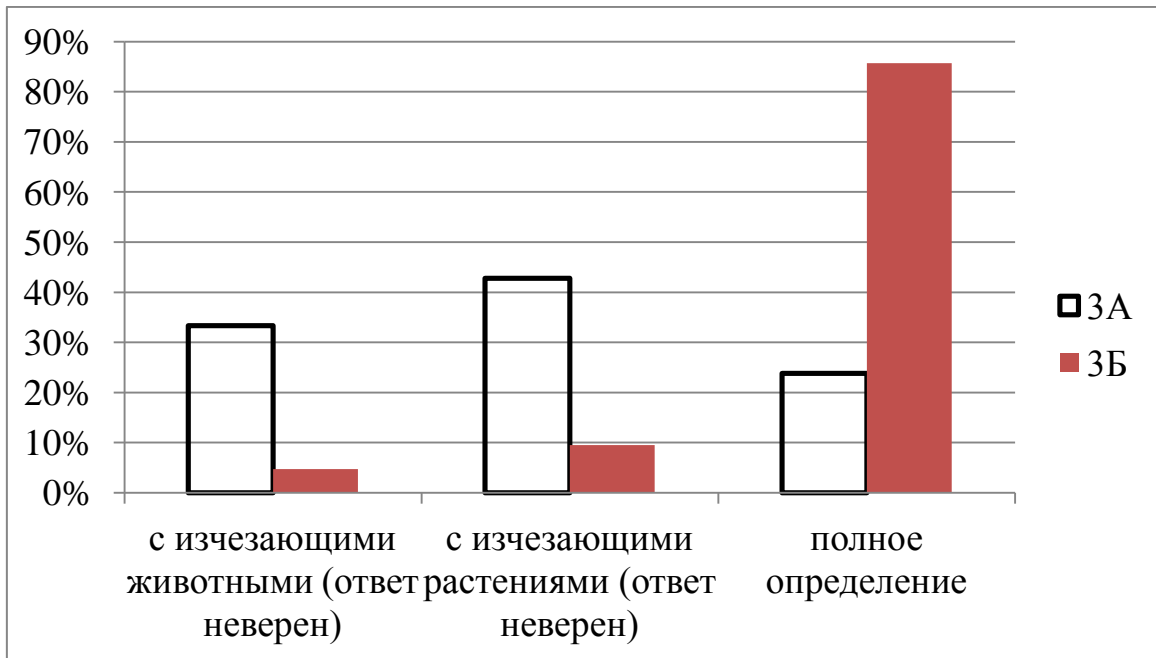


Диаграмма №6. Анализ ответов младших школьников на вопрос 6. Назовите растения Челябинской области занесённые в красную книгу.

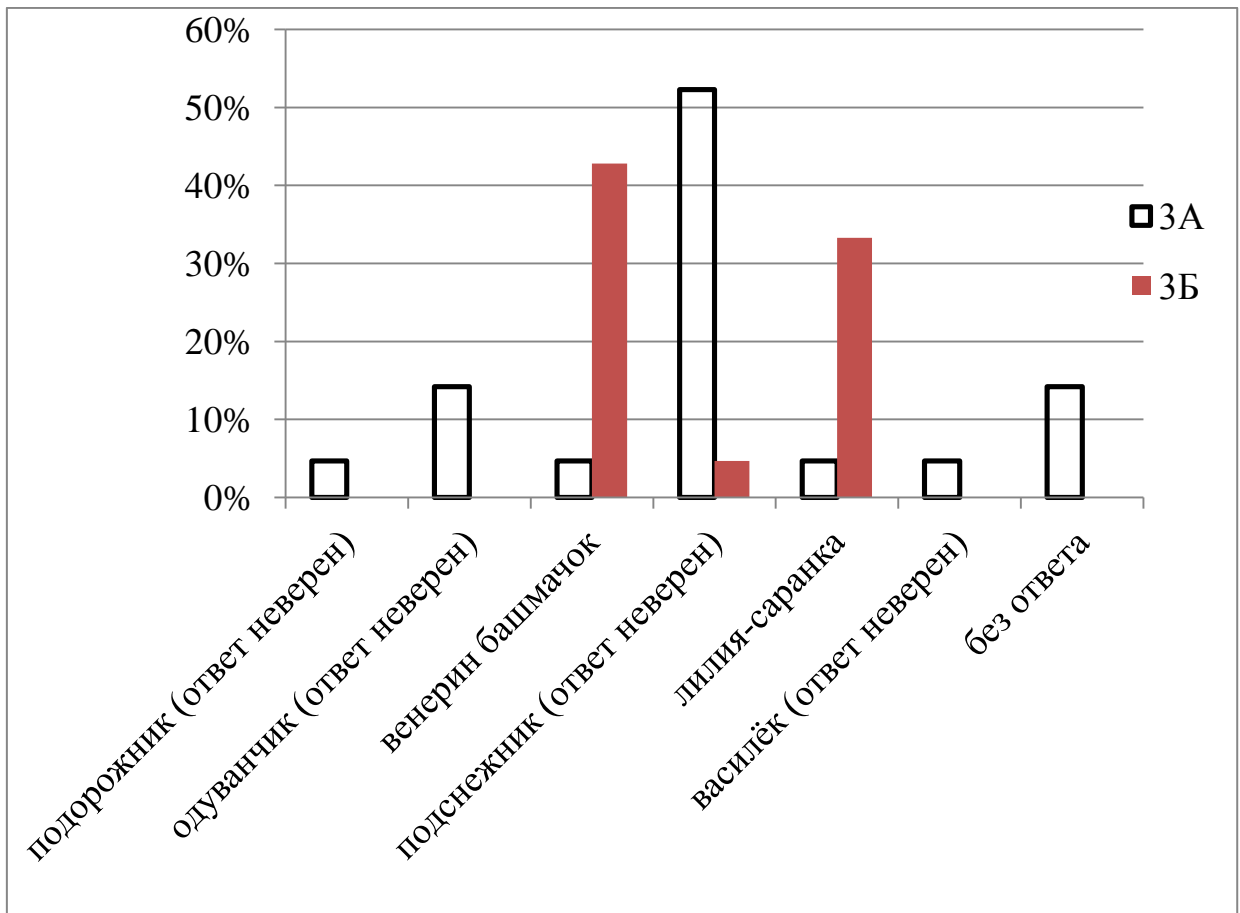


Диаграмма №7. Анализ ответов младших школьников на вопрос 7. Какие животные России занесены в Красную книгу?

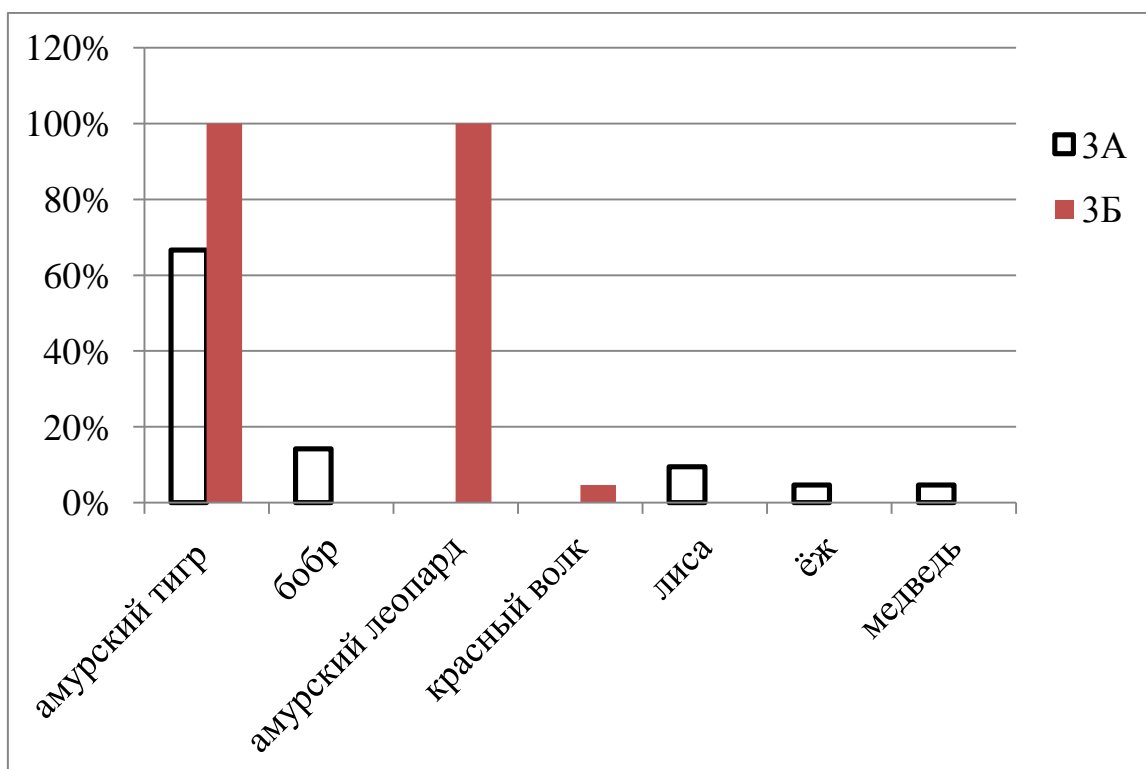


Диаграмма №8. Анализ ответов младших школьников на вопрос 8. Почему растения в лесу расположены ярусами?

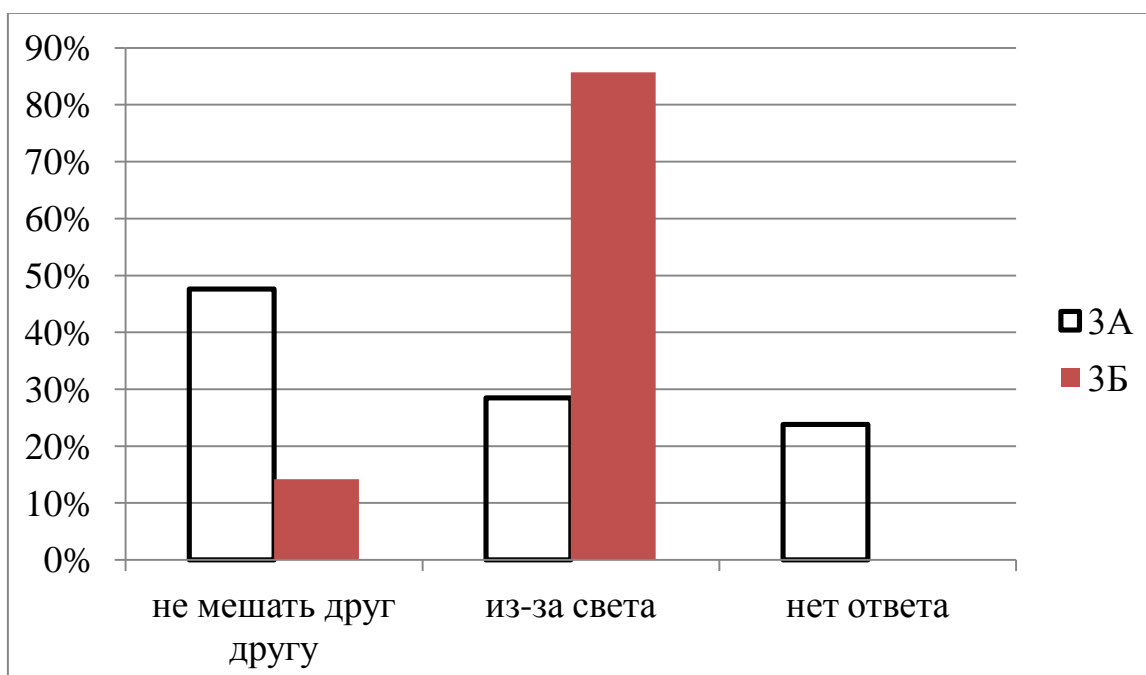


Диаграмма №9. Анализ ответов младших школьников на вопрос 9. Какие действия человека приводят к загрязнению окружающей среды?

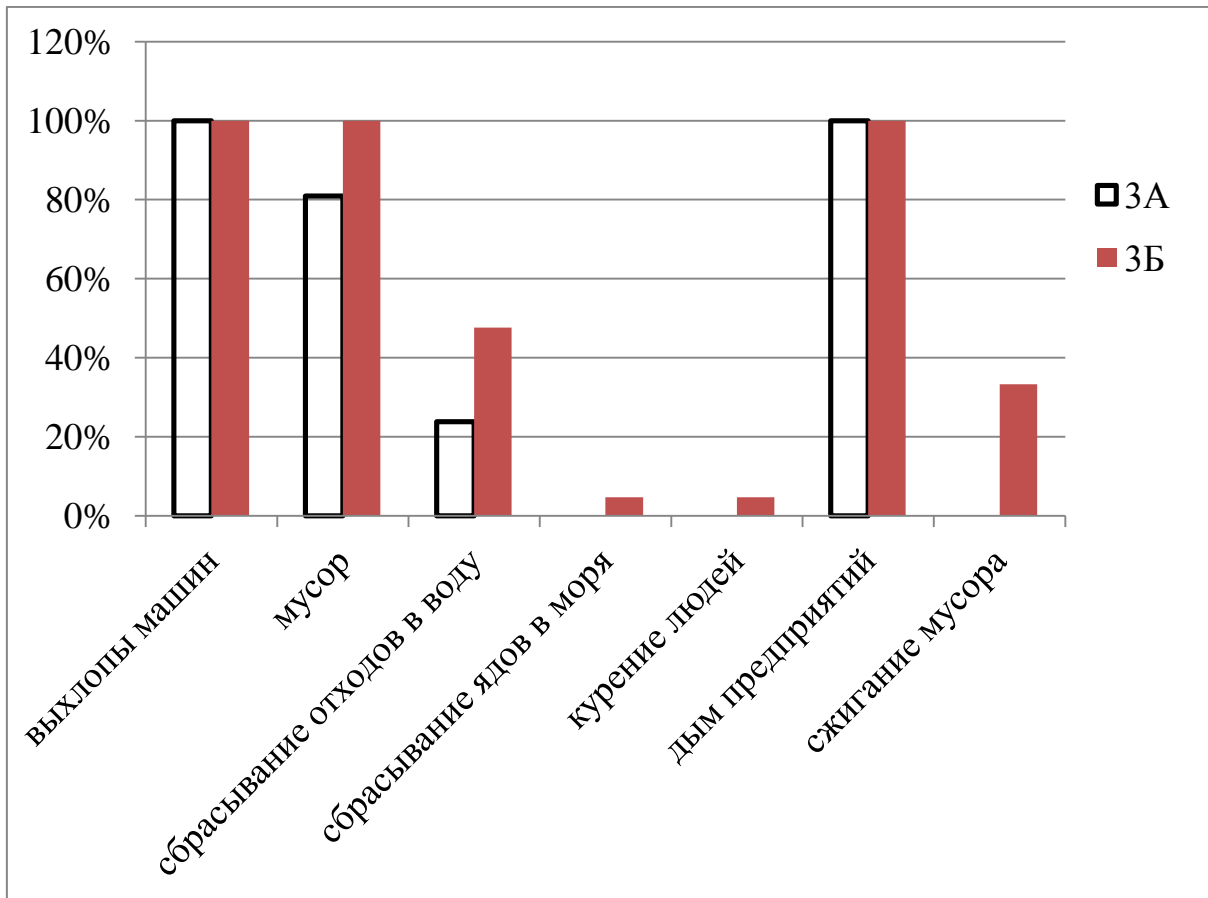


Диаграмма №10. Анализ ответов младших школьников на вопрос 10. Что ты можешь сделать для улучшения состояния окружающей среды своего края?

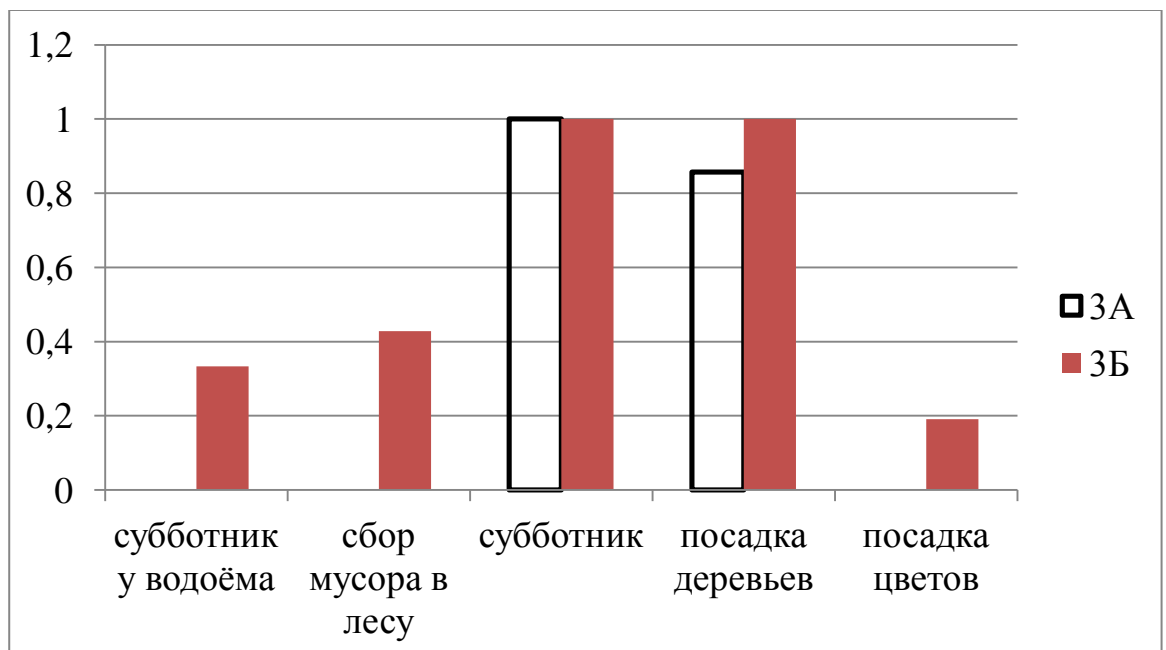


Диаграмма №11. Процентное соотношение ответов учащихся на вопросы анкеты.

