



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Факультет «Инклюзивного и коррекционного образования»

Кафедра «Специальной педагогики, психологии и предметных методик»

**КОРРЕКЦИЯ НАГЛЯДНО-ОБРАЗНОГО МЫШЛЕНИЯ У СТАРШИХ  
ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ НА  
ЗАНЯТИЯХ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ**

Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) «Дошкольная дефектология»

Форма обучения: очная

Проверка на объем заимствований:

64,12 % авторского текста

Работа рекоменд к защите

рекомендована/не рекомендована

«16» 12 2020 г. ар. л 4

зав. кафедрой СПППМ

к.п.н Дружинина Л.А.

Выполнила:

Студентка группы ОФ-406/102-4-1

Головина Полина Александровна

Научный руководитель:

к.п.н. зав.кафедры СПП и ПМ, доцент

Дружинина Лидия Александровна

Челябинск

2021

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
ГЛАВА 1. Анализ психолого-педагогической литературы по вопросу исследования.....	7
1.1. Понятие «мышление» в психолого-педагогической литературе.....	7
1.2 Клинико-психолого-педагогическая характеристика дошкольников с задержкой психического развития.....	11
1.3.Особенности развития наглядно-образного мышления у старших дошкольников с задержкой психического развития.....	20
1.4 Роль занятий по ознакомлению с окружающим миром для развития мышления старших дошкольников с задержкой психического развития...	25
Выводы по 1 главе.....	29
ГЛАВА 2. Коррекционная работа по развитию наглядно-образного мышления старших дошкольников с задержкой психического развития, на занятиях по ознакомлению с окружающим миром.....	32
2.1. Результат и анализ изучения состояния наглядно-образного мышления старших дошкольников с задержкой психического развития.....	32
2.2 Коррекционная направленность занятий по ознакомлению с окружающим миром для старших дошкольников с задержкой психического развития.....	38
Выводы по 2 главе.....	83
Заключение.....	86
Список использованных источников.....	88
Приложения.....	93

## ВВЕДЕНИЕ

Дошкольный возраст является основным периодом становления и дальнейшего развития познавательных процессов. В познавательные процессы входят такие компоненты как: мышление, восприятие, воображение, внимание, память и речь. Познавательные процессы позволяют ребенку узнать окружающий его мир, запомнить с помощью различных видов памяти, воспринять эту информацию. Этому способствуют такие процессы как память, восприятие, ощущение, внимание и речь. Но есть такие объекты в окружающей ребенка действительности, которые нельзя воспринять посредством органов чувств, а лишь умозаключениями, дедукцией, анализом, синтезом и другими мыслительными операциями. Мыслительные операции являются компонентом мышления.

Мышление – это познавательная деятельность человека, также это психический процесс отражения и познания существенных связей и отношений предметов и явлений объектного мира [7].

На каждом возрастном этапе ребенка формируется и развивается определенный вид мышления. В раннем детстве – это наглядно-действенное мышление, в дошкольном возрасте – это наглядно-образное мышление и в младшем школьном возрасте формируется словесно-логический вид мышления.

Все виды мышления во взрослом возрасте человека не вытесняют друг друга, они существуют в тесной взаимосвязи, включаясь попеременно в зависимости от характера стоящих умственных задач.

Дошкольный возраст является сензитивным периодом для развития наглядно-образного мышления. Поэтому очень важно не упустить этот период, так как данный вид мышления создает основу для словесно-

логического мышления, а также помогает уже взрослому человеку в решении различных задач.

Исследованием мышления детей дошкольного возраста занимались многие педагоги и психологи, такие как Ж. Пиаже, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, Л.В. Занков, В.В. Давыдов, Р.С. Немов, Е.И. Рогов. Они углубили теорию развития мышления и научно обосновали процесс решения творческих задач, охарактеризовали условия, способствующие и препятствующие нахождению правильного решения.

По данным А.В. Запорожца, Н.Н. Поддъякова, в старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное формирование мыслительных способностей детей - начальных форм абстракции, обобщения, умозаключения. Кроме того, в этот период ребенок обладает большой потребностью в экспериментировании, направленной на усвоение информационной культуры общества, занимая при этом активную позицию.

В дошкольном возрасте особого отношения к себе требуют дети с задержкой психического развития. Проблема задержанного психического развития у детей широко рассматривается в работах Л.Н. Блиновой, Я.В. Крючевой, Т.А. Власовой, М.С. Певзнер, В.Д. Никулиной и других.

Дети с задержкой психического развития имеют проблемы с формированием наглядно-образного мышления. Их мышление характеризуется недоразвитием отдельных мыслительных операций, так и нарушением созревания мыслительной деятельности в целом. Также отмечается, что мышлению детей с задержкой психического развития свойственны такие признаки как: инертность, склонность к копированию и подражанию, поверхностность, направленность на случайные, единичные признаки.

Поэтому у детей возникают трудности в познании окружающей их действительности. Но в целенаправленном процессе обучения детей с задержкой психического развития можно корректировать те компоненты наглядно-образного мышления, которые имеют какие-либо нарушения.

Главным образом, коррекционная работа по развитию определенных познавательных процессов происходит в непосредственной образовательной деятельности.

На всех занятиях у старших дошкольников с ЗПР решается задача коррекции или развития определенных познавательных процессов. При недоразвитии наглядно-образного мышления происходит отставание или нарушение в понимании окружающей действительности, поэтому занятия по ознакомлению с окружающим миром подходят для коррекции наглядно-образного мышления детей с задержкой психического развития.

На занятиях по ознакомлению с окружающим миром, реализуется ряд задач: коррекционно-образовательная, коррекционно-развивающая и коррекционно-воспитательная задачи. В процессе занятия можно корректировать наглядно-образное мышление детей с задержкой психического развития, за счет реализации коррекционно-развивающей задачи, используя различные дидактические игры, упражнения, правильно подобранный наглядный материал.

Исследований коррекции наглядно-образного мышления старших дошкольников с задержкой психического развития, на занятиях по ознакомлению с окружающим миром на данное время недостаточно.

Поэтому проблема коррекции наглядно-образного мышления у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития, на занятии по ознакомлению с окружающим миром является для нас актуальной.

Объект исследования: развитие мышления детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: особенности работы по коррекции наглядно-образного мышления у старших дошкольников с задержкой психического развития на занятиях по ознакомлению с окружающим миром.

Цель исследования: теоретически и эмпирически доказать необходимость работы по коррекции наглядно-образного мышления старших дошкольников с задержкой психического развития.

Задачи исследования:

1. Теоретически изучить и проанализировать психолого-педагогическую и специальную литературу по проблеме исследования.

2. Изучить и провести анализ результатов исследования состояния особенностей наглядно-образного мышления старших дошкольников с задержкой психического развития.

3. Разработать конспекты занятий по ознакомлению с окружающим миром, включающие игры и упражнения по развитию наглядно-образного мышления.

Методы исследования: анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, метод изучения состояния проблемы, обработка данных эксперимента, качественная и количественная обработка данных эксперимента.

База проведения констатирующего эксперимента: исследование проводилось на базе МБДОУ «Детский сад № 480 г. Челябинска».

В эксперименте приняли участие 11 детей с задержкой психического развития старшего дошкольного возраста.

Структура работы: работа включает содержание, введение, 2 главы, выводы по главам, заключение, список литературы, приложения.

# ГЛАВА 1. АНАЛИЗ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ВОПРОСУ ИССЛЕДОВАНИЯ

## 1.1. Понятие «мышление» в психолого-педагогической литературе

Мышление является одним из компонентов познавательного процесса, который важен для развития гармоничной личности ребенка. Мышление очень значимо не только для дошкольника, но и для взрослого человека, чтобы функционировать в обществе и быть полезным социуму.

Мышление является предметом изучения ряда наук: философии, логики, психологии, педагогики, и поэтому имеет множество определений в зависимости от точек зрения наук, изучающих данный процесс [7].

В философской литературе термин «мышление» используется в очень широком значении: как синоним познания вообще, иногда как синоним понятия «сознание» [6]. На данный момент еще не провели черту между понятием «сознание» и «мышление», многие научные деятели спорят о том, что сознание и мышление являются взаимодополняющими друг друга процессами, а другие утверждают, что это одно и то же.

Так, в определениях А.Г. Спиркина [39] и И.Т. Фролова [9] мышление определяется как высшая познавательная способность, как активный процесс целенаправленного, обобщенного и опосредованного отражения в сознании человека объективной реальности в утверждениях, понятиях, суждениях, путем творческого создания новых идей и прогнозирования событий, составляющая высшую ступень познания.

В определении понятия «мышление», приведенном в философском словаре под редакцией И. Т. Фролова, указывается, что мышление связано с решением тех или иных задач. В общем, философское понимание мышления базируется на диалектическом характере познания как активного процесса отражения внешнего мира в сознании, при активной роли субъекта как социального существа в этом процессе [9].

А.В. Брушлинский пишет: «мышление как феномен, обеспечивающий родовую особенность человека, в структуре психики человека относится к психическим познавательным процессам, которые обеспечивают первичное отражение и осознание людьми воздействий окружающей действительности» [7].

В.С. Мухина отмечает: «мышление – это процесс познавательной деятельности человека, характеризующийся обобщенным и опосредованным отражением внешнего мира и внутренних переживаний» [28].

В «Большом психологическом словаре» В.И. Зинченко содержится следующее определение понятия «мышления»: это «психический процесс отражения действительности, высшая форма творческой активности человека» [4].

Т.Н. Овчинникова считает, что: «мышление представляет собой совокупность умственных процессов, лежащих в основе познания» [30]. При этом автор отмечает, что в более тесном логическом смысле мышление включает в себе лишь образование суждений и умозаключений путем анализа и синтеза понятий.

Е.О. Смирнова определяет мышление, как: «социально обусловленный, неразрывно связанный с речью познавательный процесс, характеризующийся обобщенным и опосредствованным отражением связей и отношений между объектами в окружающей действительности» [38].

Таким образом, из приведенных выше определений понятия «мышления» можно сделать вывод, что это психический процесс познавательной деятельности, который позволяет человеку отражать действительность опосредованным и обобщенным способом.

В психологической литературе мышлению уделяется не малое значение, поэтому данный термин имеет множество трактовок различных ученых. Это указывает на многоаспектность и сложность в понятии изучаемого нами процесса.



Ряд ученых В.В. Богословский, А.А. Крылов, Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко, А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский считают, что мышление – это психический процесс, который осуществляется в результате мыслительной деятельности человека, как «высшая форма психического отражения», направлен на установление связей и отношений между познаваемыми предметами и явлениями, на поиск открытия нового знания, что и представляет опосредствованное и обобщенное отражение действительности. В основе этого мыслительного процесса субъект анализирует (синтезирует, обобщает и т.д.) данные (образы), полученные «низшими» познавательными процессами» [4].

Отечественные исследователи Е.И. Бондарчук, Л.И. Бондарчук [5], Г.Г. Гранатов [14] говорят о том, что мышление - «форма внутренней деятельности».

Научный деятель в области психологии В.В. Селиванов считает, что мышление является сложным системным процессом, социально обусловленным, неразрывно связанным с речью [37].

Другие же ученые А.Л. Радугина, З.И. Калмыкова, С.Л. Рубинштейн, М.А. Холодная, Д. Джонсон, Д. Халперн, Р. Пол, Д. Клустер считают мышление процессом познавательной деятельности человека, характеризующийся обобщенным, опосредованным отражением предметов и явлений действительности в их существенных связях и отношениях», в основе которого находится комплекс когнитивных, мета-когнитивных умений навыков и установок [36].

Анализируя психолого-педагогическую литературу, мы пришли к выводу, что содержание понятия мышления психологи связывают с формированием внутри познавательной деятельности субъекта поиска и открытия нового, порождающие интеллектуальные операции, психические процессы (анализа, синтеза и обобщения), посредством которых человек решает мыслительные задачи.

Исходя из всего вышесказанного, мы можем отметить, что мышление представляет собой обобщенное, опосредованное отражение внешнего мира и его законов, общественно обусловленный процесс познания, наиболее высокий его уровень.

Мышление имеет последовательно возникающие в онтогенезе ребенка и затем взаимодействующие наглядно-действенную, наглядно-образную и словесно-логическую формы, которые не сменяют друг друга, но взаимно дополняют и развиваются на всем протяжении его жизни [43].

Исследователь К.А. Андреева отмечает, что эти формы мышления представляют собой единый процесс познания реального мира, в котором может преобладать то одна, то другая форма мышления в различные моменты, вследствие этого познавательный процесс в целом приобретает специфический характер [1].

Для нашего исследования представляет интерес наглядно-образное мышление, поэтому остановимся на нем поподробнее.

В психологическом словаре под наглядно-образным мышлением понимается форма мышления, оперирующая образами [23].

А.Ф. Корниенко считает, что отличительной особенностью наглядно-образного мышления является то, что мыслительный процесс в нем непосредственно связан с восприятием мыслящим человеком окружающей действительности, и без него совершаться не может [22].

Н.М. Вострикова считает, что наглядно-образное мышление, это вид мышления, связанный с представлением ситуаций и изменений в них, с помощью которого наиболее полно воссоздается всё многообразие разных фактических характеристик предмета – в образе может быть зафиксировано одновременно видение предмета с нескольких точек зрения [12].

Наглядно-образное мышление рассматривается исследователем Я.И. Полуниной как внутренний план действия, а также как способность оперировать конкретными образами предметов при решении определенных задач. Способность к оперированию образами в умственном плане не

является непосредственным результатом усвоения знаний и умений, она возникает и развивается в процессе взаимодействия определенных линий психического развития: речи, подражания, игровой деятельности, предметных действий, действия замещения, и т.д. Мыслительная деятельность выступает как оперирование образами [33].

Таким образом, рассмотрев содержание понятия «мышление» в психологической науке, мы пришли к выводу, что под ним понимается совокупность психических познавательных процессов. При этом наглядно-образное мышление как вид мышления выступает показателем общего психического развития ребенка и представляет собой совокупность способов и процессов образного решения задач, предполагающих зрительное представление ситуации и оперирование образами предметов, без выполнения реальных практических действий.

## 1.2 Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития

Задержка психического развития (ЗПР) - замедление темпа созревания различных психических функций (памяти, мышления, восприятия, внимания, эмоционально-волевой сферы) отставание в развитии психической деятельности. Термин предложен Г. Е. Сухаревой в середине 60-х годов 20 века. Как отмечает Е. А. Екжанова, ЗПР - сложное полиморфное нарушение, при котором у разных детей страдают разные компоненты их психической, психологической и физической деятельности [17].

Комплексное изучение задержки психического развития началось в 60-е годы прошлого столетия. Острейшая необходимость разработки теории развития детей с ЗПР в сравнении с детьми с другими отклонениями развития, а также с полноценно развивающимися детьми была обусловлена главным образом нуждами педагогической практики.

Первые обобщения клинических данных и общие рекомендации по организации коррекционной работы с детьми с ЗПР в помощь учителю были даны Т. А. Власовой и М. С. Певзнер [32].

В. М. Астапов [2], Н. П. Вайзман [8], отмечают, что задержка психического развития - не клиническая форма заболевания. Это дизонтогенное, то есть аномальное развитие. Оно характеризуется нарушением познавательной деятельности и расстройством эмоционального развития (инфантилизмом). Сущность ЗПР состоит в следующем: созревание организма и развитие психических процессов (мышления, памяти, внимания, восприятия, речи), эмоционально-волевой сферы личности происходит неравномерно и в замедленном темпе, отставая от нормы на 1,5 – 2 года.

По мнению Н. Ю. Максимовой и Е. Л. Милютиной [26], задержка психического развития – это замедление темпа развития психики ребенка, которое выражается в недостаточности общего запаса знаний, незрелости мышления, преобладании игровых интересов, быстрой пресыщаемости в интеллектуальной деятельности.

Вопросами этиологии и классификации задержки психического развития занимались М. С. Певзнер, Т. А. Власова, К. С. Лебединская. Существует множество классификаций задержки психического развития, но наиболее распространенной и часто принимаемой на практике является классификация по этиологическому принципу К.С. Лебединской [24], которая выделяет четыре формы задержки психического развития:

- 1) ЗПР конституционального происхождения;
- 2) ЗПР соматогенного происхождения;
- 3) ЗПР психогенного происхождения;
- 4) ЗПР церебрально-органического происхождения.

Каждый из этих типов ЗПР имеет свою клинико-психологическую структуру.

ЗПР конституционального происхождения. Это так называемый гармонический инфантилизм (неосложненный психический и психофизический инфантилизм, по классификации М. С. Певзнер, Т. А. Власовой), при котором эмоционально-волевая сфера находится как бы на более ранней ступени развития, во многом напоминая нормальную структуру эмоционального склада детей более раннего возраста. Характерны преобладание эмоциональной мотивации поведения, повышенный фон настроения, непосредственность и яркость эмоций при их поверхностности и нестойкости, легкая внушаемость.

Гармонический инфантилизм является как бы ядерной формой психического инфантилизма, в котором черты эмоционально-волевой незрелости выступают в наиболее чистом виде и часто сочетаются с инфантильным типом телосложения.

Такая гармоничность психофизического облика, нередкость семейных случаев, непатологичность психических особенностей позволяют предположить преимущественно врожденно-конституциональную этиологию этого типа инфантилизма [47]. Однако нередко происхождение гармонического инфантилизма может быть связано с негрубыми обменно-трофическими расстройствами, либо внутриутробными, либо приобретенными в течение первых лет жизни.

ЗПР соматогенного происхождения. Этот тип аномалии развития обусловлен длительной соматической недостаточностью различного генеза: хроническими инфекциями и аллергическими состояниями, врожденными и приобретенными пороками развития соматической сферы, в первую очередь сердца [21].

В замедленном темпе психического развития этих детей значительная роль принадлежит стойкой астении, снижающей не только общий, но и психический тонус. Нередко имеет место и задержка эмоционального развития - соматогенный инфантилизм, обусловленный рядом невротических наслоений - неуверенностью, боязливостью, капризностью,

связанными с ощущением своей физической неполноценности, а иногда с режимом определенных ограничений и запретов, в котором находится соматически ослабленный или больной ребенок.

ЗПР психогенного происхождения. Этот тип ЗПР связан с неблагоприятными условиями воспитания, препятствующими правильному формированию личности ребенка.

Социальный генез этого типа аномалии не исключает ее патологического характера. Как известно, неблагоприятные средовые условия, рано возникшие, длительно действующие и оказывающие травмирующее влияние на психику ребенка, могут привести к стойким сдвигам его нервно-психической сферы, нарушению сначала вегетативных функций, а затем и психического, в первую очередь эмоционального, развития. В таких случаях речь идет о патологическом (аномальном) развитии личности. Этот тип ЗПР следует отличать от явлений педагогической запущенности, не представляющих собой патологического явления, а ограниченных дефицитом знаний и умений вследствие недостатка интеллектуальной информации.

ЗПР психогенного происхождения наблюдается, прежде всего, при аномальном развитии личности по типу психической неустойчивости [47], чаще всего в семьях с типом воспитания гипоопеки - условиями безнадзорности, при которых у ребенка не воспитываются чувства долга и ответственности, а также формы поведения, связанные с активным торможением аффекта. Не стимулируется развитие и познавательной деятельности, интеллектуальных интересов и установок. Поэтому черты эмоционально-волевой сферы в виде аффективной лабильности, импульсивности, внушаемости у этих детей часто сочетаются с недостаточным уровнем знаний и представлений, необходимых для усвоения школьных предметов.

В семьях с типом воспитания гиперопекой - неправильным, изнеживающим воспитанием, при котором ребенку не прививаются черты

самостоятельности, инициативности, ответственности также происходит аномальное развитие ребенка. Для этого психогенного инфантилизма, наряду с малой способностью к волевому усилию, характерны черты эгоцентризма, нелюбовь к труду, установка на постоянную помощь и опеку.

Вариант патологического развития личности по невротическому типу чаще наблюдается у детей, в семьях которых имеют место грубость, жестокость, деспотичность, агрессия к ребенку и другим членам семьи. В такой обстановке формируется личность робкая, боязливая, эмоциональная незрелость которой проявляется в недостаточной самостоятельности, нерешительности, малой активности и инициативе. Неблагоприятные условия воспитания приводят к задержке развития и познавательной деятельности.

ЗПР церебрально-органического происхождения. Этот тип ЗПР занимает основное место в данной аномалии развития. Он встречается чаще других описанных типов, нередко обладает большей стойкостью и выраженностью нарушений как в эмоционально-волевой сфере, так и в познавательной деятельности [24].

Изучение анамнеза детей данной категории в большинстве случаев показывает наличие негрубой органической недостаточности нервной системы, причиной которой чаще всего бывают патология беременности (тяжелые токсикозы, инфекции, интоксикации и травмы, несовместимость крови матери и плода), недоношенность, асфиксия и травма во время родов, постнатальные нейроинфекции, заболевания первых лет жизни.

Анамнестические данные указывают и на частое замедление смены возрастных фаз развития: запаздывание формирования статических функций, ходьбы, речи, навыков опрятности, этапов игровой деятельности [25].

В соматическом состоянии наряду с частыми признаками задержки физического развития (недоразвитие роста, мускулатуры, недостаточность мышечного и сосудистого тонуса) нередко наблюдается общая гипотрофия,

что не позволяет исключить патогенетической роли нарушений вегетативной регуляции трофических и иммунологических функций [35]; могут наблюдаться и различные виды диспластичности телосложения.

В неврологическом состоянии часто встречаются гидроцефальные, а иногда и гипертензионные стигмы, стертый гемисиндром, нарушения черепно-мозговой иннервации, пирамидные знаки, явления вегетативно-сосудистой дистонии [24].

Церебрально-органическая недостаточность, прежде всего, накладывает типичный отпечаток на структуру самой ЗПР – как на особенности эмоционально-волевой незрелости, так и на характер нарушений познавательной деятельности.

Эмоционально-волевая незрелость представлена органическим инфантилизмом [42]. При этом инфантилизме у детей отсутствует типичная для здорового ребенка живость и яркость эмоций. Такие дети характеризуются слабой заинтересованностью в оценке, низким уровнем притязаний. Игровую деятельность характеризует бедность воображения и творчества, определенные монотонность и однообразие, преобладание компонента двигательной расторможенности.

В зависимости от преобладающего эмоционального фона можно выделить два основных вида органического инфантилизма:

1) неустойчивый - с психомоторной расторможенностью, эйфорическим оттенком настроения и импульсивностью, имитирующими детскую жизнерадостность и непосредственность;

2) тормозимый - с преобладанием пониженного фона настроения, нерешительностью, безынициативностью, часто боязливостью.

В формировании ЗПР церебрально-органического генеза значительная роль принадлежит и нарушениям познавательной деятельности, обусловленным недостаточностью памяти, внимания, инертностью психических процессов, их медлительностью, пониженной переключаемостью, а также дефицитарностью отдельных корковых



функций. Психолого-педагогические исследования, констатируют у этих детей неустойчивость внимания, недостаточность развития фонематического слуха, зрительного и тактильного восприятия, оптико-пространственного синтеза, моторной и сенсорной стороны речи, долговременной и кратковременной памяти, зрительно-моторной координации, автоматизации движений и действий. Нередко обнаруживаются плохая ориентировка в сторонах света, направлениях, явления зеркальности в письме, затруднения в дифференцировке сходных графем.

У детей с ЗПР энцефало-органического генеза, как правило, наблюдается ряд энцефалопатических расстройств.

Церебрастенические явления встречаются наиболее часто и проявляются в ряде феноменов, отражающих нейродинамические расстройства, в первую очередь повышенную истощаемость центральной нервной системы. К ним относятся нарушения интеллектуальной работоспособности с падением по мере утомления способности к запоминанию, концентрации внимания, нарастание психической медлительности, эмоциональные и двигательные расстройства, явления вегетативной дистонии.

Неврозоподобные явления, патогенетически связанные с церебрастенической почвой, представлены тревожностью, боязливостью, склонностью к страхам темноты, одиночества; тикозными гиперкинезами - навязчивыми движениями, неврозоподобными заиканиями, неврозоподобным энурезом.

Синдром психомоторной возбудимости, чаще наблюдаемый у мальчиков, включает аффективную и общую двигательную расторможенность, отвлекаемость, суетливость.

Аффективные нарушения проявляются в немотивированных колебаниях настроения церебрально-органического регистра: дисфорическом состоянии - пониженном настроении со злобностью,

недоверчивостью, склонностью к агрессивным разрядам; эйфорическом состоянии - повышенном настроении с элементами дурашливости, назойливости, бесцельной суетливости [20].

Психопатоподобные нарушения представляют собой сочетание двигательной расторможенности, аффективной неустойчивости, снижения интереса к интеллектуальной деятельности с отрицательным отношением к учебе.

Апатико-динамические расстройства включают снижение инициативы и побуждений в интеллектуальной деятельности, выраженную эмоциональную вялость и двигательную заторможенность [24].

В развитии более стойких церебрально-органических форм ЗПР играют роль как более грубые нейродинамические расстройства – инертность психических процессов, их медлительность, недостаточная переключаемость, так и более выраженные энцефалопатические нарушения (психопатоподобные, эпилептиформные, апатико-динамические расстройства).

Таковы клинические особенности ЗПР церебрально-органического генеза. В зависимости от преобладания в клинической картине явлений либо эмоционально-волевой незрелости, либо нарушений познавательной деятельности ЗПР церебрального генеза можно условно разделить на два основных варианта:

- 1) органический инфантилизм;
- 2) задержка психического развития с преобладанием функциональных нарушений познавательной деятельности [24].

Таким образом, дети с задержкой психического развития церебрально-органического происхождения, при которой наиболее стойкие нарушения темпа психического созревания осложнены рядом нейродинамических и энцефалопатических расстройств, особенно нуждаются в специальных условиях обучения. Дети, имеющие задержку психического развития конституционального и соматогенного

происхождения, могут обучаться в условиях общеобразовательной школы при оказании им специальной помощи со стороны педагогов, детского врача, родителей, психолога, логопеда, учителя-дефектолога.

Таким образом, задержка психического развития – психолого-педагогическое определение для наиболее распространенного среди всех встречающихся у детей отклонений в психофизическом развитии. Данные дети отличаются от психически здоровых детей тем, что имеют стойкие трудности в обучении, у них запаздывает развитие речи, моторики, не развита эмоционально – волевая сфера, отмечается частая смена настроения, повышенная отвлекаемость, слабая мотивация, преобладание игровой деятельности, пониженная работоспособность, быстрая утомляемость, нарушение социального поведения. Эти дети не имеют нарушений анализаторных систем и не являются умственно отсталыми; уровень их развития соответствует более младшему возрасту. С такими детьми работают врачи, педагоги, дефектологи, психологи, социологи, которые стараются максимально социализировать детей с ЗПР.

Таким образом, задержка психического развития – замедленный темп развития психических процессов и эмоционально-волевой сферы. Задержка психического развития рассматривается по этиологической классификации К. С. Лебединской, в которой представлены 4 формы ЗПР: конституционального, соматогенного, психогенного и церебрально-органического происхождения. Самой сложной формой ЗПР является ЗПР церебрально-органического происхождения, так как имеет органический дефект, полученный в перинатальный, постнатальный период. Задержку психического развития при систематических занятиях и помощи специалистов к концу дошкольного обучения можно преодолеть.

1.3. Особенности развития мышления детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

У ребенка первые мыслительные процессы возникают в результате познания свойств и отношений предметов, восприятия, а также практического взаимодействия с ними, знакомства с явлениями действительности.

Наглядно-действенное мышление возникает там, где человек встречается с новыми условиями и новым способом решения проблемной практической задачи. С задачами такого типа ребенок встречается на протяжении всего детства - в бытовой и игровой ситуациях [29].

Дошкольники с задержкой психического развития несколько отстают в развитии наглядно-действенного мышления, причем это отставание тем больше выражено, чем сложнее предлагаемые детям задания. При этом наглядно-действенный характер мышления проявляется у этих детей в наиболее выраженной форме: все этапы решения развернуты, наблюдаются пробы и ошибки, идет формирование специальных пробовательных действий, в то же время нормально развивающиеся дошкольники уже осуществляют мысленные прикидки действий. К особенностям мышления детей рассматриваемого типа относятся также недостаточная ориентировка в условиях задачи и импульсивность действий.

На смену наглядно-действенному мышлению приходит наглядно-образное, которое становится основным на протяжении всего дошкольного возраста. К старшему дошкольному возрасту наглядно-образное мышление приобретает более обобщенную форму. Дети могут понимать сложное схематическое изображение, представлять на основе ее реальные ситуации и даже составлять такие изображения самостоятельно.

Развитие наглядно-образного мышления тесно связано с речевой деятельностью ребенка, так как речь позволяет закрепить, зафиксировать образы – представления [31].

Одна из психологических особенностей детей с ЗПР состоит в том, что у них наблюдается отставание в развитии всех форм мышления. Данное

отставание проявляется во всех компонентах структуры мышления (Т.В. Егорова, В.И. Лубовский, Т.Д. Пускаева, У.В. Ульенкова и др.).

У детей с задержкой психического развития отмечается низкий уровень мотивационной сферы, что влияет на их познавательную активность. Дети стараются избегать интеллектуального напряжения, вплоть до отказа от заданий.

Имеет место нерациональность регуляционно-целевого компонента, обусловленная отсутствием потребности ставить цель, планировать действия методом эмпирических проб. У таких детей длительно не формируется операционный компонент, т.е. умственные операции анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, сравнения. Кроме того, нарушается динамическая сторона мыслительных процессов.

Дети с задержкой психического развития характеризуются сниженным уровнем познавательной активности. Это проявляется, прежде всего, в их недостаточной любознательности. Одни из них, в отличие от своих нормально развивающихся сверстников, вообще не задают вопросов. Это дети медлительные, пассивные, с замедленной речью. Другие задают вопросы, которые преимущественно касаются лишь внешних свойств окружающих их предметов. Это несколько расторможенные, многословные и даже болтливые дети. Умение ставить такие вопросы и способность самостоятельно находить требующие разрешения проблемы являются важными проявлениями мыслительной активности. У детей с ЗПР нет готовности к решению познавательных задач.

У детей с задержкой психического развития недостаточно сформирован уровень мыслительной деятельности. Это отчетливо проявляется уже на ориентировочном этапе, основная функция которого состоит в анализе условий задачи и в самом предварительном составлении общего плана решения, в определенной стратегии поиска. Этот этап у данных детей практически отсутствует [44].

Анализ исследований (У.В. Ульенковой Г.М. Дульнева, В.И. Лубовского и др.) показал, что у детей с ЗПР особенные трудности вызывает решение задач, в которых необходимо осмыслить и выделить проблемную ситуацию, проанализировать её условия, найти новый способ решения, опираясь на обобщение прежнего опыта.

Мыслительные операции, а именно анализ, синтез, обобщение, абстрагирование и сравнение недостаточно сформированы и имеют своеобразные черты. Так, анализ предметов и явлений окружающей действительности, умение мысленно расчленять объекты на составляющие их элементы, выделять отдельные признаки и свойства предметов, такие дети проводят бессмысленно, пропускают ряд важных свойств, вычлняя лишь наиболее заметные части. В результате этого они затрудняются в установлении связей между частями предмета, устанавливают обычно лишь зрительные свойства предметов, а не их индивидуальные признаки. Анализ предметов отличается меньшей полнотой и недостаточной тонкостью [32].

Из-за того, что анализ предметов имеет специфическое развитие, затруднен синтез. Особенности мышления у детей с задержкой психического развития отмечаются в мыслительной операции сравнения, в ходе которой приходится проводить сопоставительный анализ и синтез. Они проводят сравнение по незначительным единичным признакам, или по несоотносимым друг к другу. Дети затрудняются установить сходства и различия в предметах.

Следующей особенностью является недостаточно сформированный уровень операции обобщения, то есть умение мысленно сравнивать предметы или явления и выделять в них общий признак, к установке связей и зависимостей между предметами и явлениями окружающего мира.

Дети недостаточно владеют операцией абстрагирования - всякая вещь и всякое событие для такого ребенка приобретает значение в зависимости от ситуации. Неспособность к абстрактному мышлению проявляется во всех сферах нервно-психической деятельности [15].

Недостатки наглядно-образного мышления у детей с задержкой психического развития, связаны не только с несформированностью мыслительной операции анализа, действия сравнения и других операций и действий [16]. Они являются также следствием несформированности, слабости, нечеткости образов-представлений, что дополнительно затрудняет возможности оперирования ими: расчленения, соотнесения, объединения и сопоставления образов-представлений и их отдельных элементов.

В старшем дошкольном возрасте происходит появление новой формы мышления – словесно-логической, которая только начинает формироваться в этом возрасте и продолжает развиваться уже в школьном периоде. Отставание в развитии словесно-логического мышления детей рассматриваемой категории отмечается во всех исследованиях. В зависимости от характера и сложности заданий, это отставание выражено в разной степени. Так, классификация предметов по родовой принадлежности осуществляется старшими дошкольниками с задержкой психического развития почти так же успешно, как и их нормально развивающимися сверстниками, небольшие различия между средними показателями не достигают значимой величины. Различия между детьми с задержкой психического развития и нормально развивающимися не становятся значимыми и при выполнении усложненной классификации — и те и другие дети выполняют более сложные задания несколько хуже [3].

По данным Т.А. Стрекаловой, в исследовании особенностей суждений и умозаключений старших дошкольников рассматриваемой категории показано, что дети недостаточно владеют кванторами «все» и особенно «некоторые», играющими важную роль при построении умозаключений. Однако для овладения этими кванторами потребовалось лишь кратковременное обучение, в ходе которого дети были также обучены их использованию при построении суждений по поводу хорошо знакомых им жизненных ситуаций. По успешности построения суждений показатели

детей с задержкой психического развития были значительно ближе к нормально развивающимся, чем к умственно отсталым [41].

Таким образом, теоретическое изучение и анализ всех видов мышления у старших дошкольников с ЗПР показывают, что общим для них проявлением отставания в развитии является недостаточно сформированный уровень мыслительных операций и действий: анализа, синтеза, отвлечения, обобщения, различения, сравнения. Своеобразным проявлением этого является то, что ребенок, используя ту или иную операцию в одних условиях при решении несложной задачи, не может ее применить к решению другой задачи, несколько более сложной или выполняемой в иных условиях. Недостаточное владение мыслительными операциями отчетливо выступает при решении детьми простых арифметических задач, где они значительно отстают от нормально развивающихся сверстников. В целом, по уровню сформированности всех трех видов мышления дошкольников с ЗПР отстают от нормально развивающихся сверстников, но это отставание проявляется неравномерно. В наименьшей мере оно проявляется в наглядно-действенном мышлении, особенно если учитывать зону ближайшего развития. Велико отставание в развитии наглядно-образного мышления, где даже с учетом потенциальных возможностей оно достигает статистически значимых величин. Развитие словесно-логического мышления у них также значительно отстает по сравнению с тем, что наблюдается у нормально развивающихся сверстников. При этом обнаруживается выраженная неравномерность в формировании разных проявлений этого вида мышления. Значительное отставание обнаруживается в проявлениях возможности осуществлять суждения и умозаключения.

1.4 Роль занятий по ознакомлению с окружающим миром для развития мышления старших дошкольников с задержкой психического развития



В дошкольных учреждениях с детьми с задержкой психического развития проводится комплексная, коррекционная работа. Каждый специалист выполняет свои коррекционно-развивающие, коррекционно-обучающие или коррекционно-воспитательные мероприятия.

В ДОО основной деятельностью учителя-дефектолога является коррекция познавательного развития детей с задержкой психического развития. Учитель дефектолог проводит с детьми занятия по формированию элементарных математических представлений и ознакомлению с окружающим миром. На каждом занятии помимо коррекционно-обучающей решаются коррекционно-развивающие и коррекционно-воспитательные задачи. Коррекционно-развивающие задачи направлены на развитие высших психических функций (мышление, внимание, восприятие, память, воображение, речь), а также развитие моторики. Коррекционно-воспитательные задачи нужны на занятиях, чтобы формировать навыки взаимодействия с педагогом и другими детьми группы, правила поведения, личностные качества такие как: доброжелательность, сочувствие, организованность, терпеливость, честность и другие.

Занятия по развитию элементарных математических представлений включают в себя изучение пространственно-временных, количественных представлений, счета, формы и величины предметов, их соотношений и качеств. Еще один из видов занятий, проводимых учителем-дефектологом – это занятия по ознакомлению с окружающим миром. Данные занятия содержат четыре основных блока коррекционно-педагогической работы: «Человек», «Предметный мир», «Живая природа», «Неживая природа».

Занятия по ознакомлению с окружающим миром способствуют получению ребенком большого количества базовой информации о действительности находящейся вокруг него. Во время изучения окружающего мира ребенок задействует различные виды восприятия, памяти, компоненты мышления, воображение и внимание. Поэтому рассмотрим данные занятия подробнее.

Изучением и разработкой задач, тем и конспектов занятий по ознакомлению с окружающим миром для детей с задержкой психического развития занимались такие научные деятели как: Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева, С. Г. Шевченко, И. А. Морозова, М. А. Пушкарева.

Е. А. Екжанова и Е. А. Стребелва пишут, что основной задачей ознакомления с окружающим является сформированность у детей целостного восприятия и представлений о различных предметах и явлениях окружающей действительности. Ознакомление с окружающим обеспечивает существенные сдвиги в умственном развитии детей лишь в том случае, когда дети получают не отдельные знания о предмете или явлении, а определенную целостную систему знаний, отражающую существенные связи и зависимости в той или иной области [18].

С. Г. Шевченко в своей работе «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ЗПР» говорит о том, для чего нужны данные занятия детям: «В дошкольном воспитании и обучении детей с ЗПР важное место занимают специальные занятия «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи». Основной целью этих интегрированных занятий являются уточнение, расширение и систематизация знаний и представлений об окружающей действительности и развитие связной (монологической) речи детей. Обогащение детей знаниями об окружающем мире неразрывно связано с формированием у них умения наблюдать, выделять существенные признаки в изучаемых предметах и явлениях, находить в них черты сходства и отличия, группировать, классифицировать предметы, делать обобщения и выводы [46].

Эти занятия должны явиться одним из эффективных средств не только умственного развития (навыков анализа, сравнения, обобщения) детей с ЗПР, но и активизации словарного запаса, формирования связной речи».

Все научные деятели, которые занимались изучением влияния занятий по ознакомлению с окружающим миром на формирование и развитие познавательных процессов детей утверждают, что без данных

занятий у детей не будут сформированы адекватные и достаточные представления об окружающем. Представления о действительности окружающей ребенка базируются на восприятии, мышлении, памяти и воображении. А значит, без получения информации об окружающем развитие познавательных процессов будет либо запаздывать, либо иметь искаженный вид.

Таким образом, занятия по ознакомлению с окружающим миром влияют на формирование и развитие познавательных процессов детей. Но в то же время без познавательных процессов получение информации об окружающем ребенка мире невозможно. Поэтому занятия по ознакомлению с окружающим миром находятся в тесной взаимосвязи с развитием познавательных процессов, в том числе и мышления, детей.

Рассмотрим занятия по ознакомлению с окружающим миром во взаимосвязи со становлением и развитием мышления ребенка.

Первое изучение мира происходит в младенческом возрасте на основе ощущений, которые получает ребенок от посторонних источников (не от себя): это звуки, предметы, которые он видит, тактильные прикосновения.

Уже в раннем возрасте на основе ощущений начинают формироваться представления и восприятие окружающей действительности. В этот момент появляются зачатки мыслительной деятельности. Это перерастает в наглядно-действенное мышление. Ребенок манипулирует с предметами, не понимая его предназначения, познает пространство вокруг себя, других людей.

В дошкольном возрасте начинает развиваться наглядно-образное мышление. Ребенок понимает, как взаимодействовать со знакомым предметом, для чего он нужен, может его узнать в разных модальностях. Происходит дальнейшее получение информации об окружающем, на основе уже имеющихся знаний.

Далее развитие словесно-понятийного мышления, где ребенок не только может узнавать предмет, знать его свойства и предназначение, а при

виде только слова уже представлять этот предмет, не задумываясь об этом, механически, изменять его вид, используя воображение и другое.

Рассмотренное нами взаимодействие знаний об окружающем мире и становления мышления показывает тот случай, когда для развития мышления нет препятствий. В том случае, когда они есть, как у детей с задержкой психического развития, знания по ознакомлению с окружающим миром будут способствовать развитию мышления.

На занятиях по ознакомлению с окружающим миром ребенок будет получать конструктивную, специально подобранную и адаптированную для его возможностей информацию, дидактические игры и пособия, это всё будет способствовать коррекции тех зон мышления, в которых наблюдаются западания.

Таким образом, роль занятий по ознакомлению с окружающим миром в развитии мышления детей с задержкой психического развития старшего дошкольного возраста заключается в том, что с помощью данных занятий можно корректировать проблемные зоны данной области. На основе выявленной нами взаимосвязи знаний об окружающем мире ребенка и становлении познавательных процессов, к которым относится мышление. На основе данного взаимодействия мы определили, что знания, полученные об окружающей действительности, помогают в развитии познавательных процессов детей. Но при нарушении познавательных процессов ребенка получение знаний об окружающем затруднено. Поэтому на занятиях по ознакомлению с окружающим миром можно развивать и корректировать мышление детей с задержкой психического развития.

#### Выводы по 1 главе

Для развития гармоничной личности человека важно, чтобы в дошкольном возрасте познавательные процессы формировались в соответствии с возрастными особенностями. Особо значимым компонентом

познавательного процесса для формирования индивидуума является мышление.

Мышление очень сложный и многогранный процесс. Мышление человека до сих пор исследуют различные ученые. Без мышления человек не сможет сосуществовать в обществе. Поэтому большое значение уделяется этому компоненту психического процесса.

В первой главе нашей работы были рассмотрены теоретические вопросы развития наглядно-образного мышления детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. Используя различные словари, были раскрыты лексические значения слов «мышление» и «наглядно-образное мышление» для точного понимания исследуемого вопроса. Процесс мышления имеет множество определений, так как является сложным, многоаспектным и не до конца изученным. Также данным процессом заинтересованы не только психологи и педагоги, но и философы, логисты и лингвисты. Каждая наука имеет свое мнение по поводу процесса мышления.

Дети с задержкой психического развития имеют проблемы в формировании и дальнейшем становлении процесса мышления. Это затрудняет переход к учебной деятельности, так как имеются отставания в усвоении информации об окружающей действительности, снижается познавательная активность и мотивационная сфера, потребность в умственной деятельности.

В нашем исследовании мы рассмотрели клинико-психолого-педагогическую характеристику детей с задержкой психического развития.

Дети с задержкой психического развития довольно разнородная группа. Задержка психического развития – это замедленный темп формирования интеллектуальной, познавательной, эмоциональной и личностной сфер ребенка. В нашем исследовании при описании форм задержки психического развития применялась классификация К. С. Лебединской, которая основана на этиологии нарушения. По данной

классификации существует четыре формы ЗПР: конституционального, соматогенного, психогенного и церебрально-астенического происхождения. Каждая форма задержанного психического развития имеет свои особенности проявления.

Мы описали особенности развития наглядно-образного мышления детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. Дети с данным нарушенным развитием имеют проблемы в формировании компонентов процесса мышления. Страдают такие составляющие как анализ, синтез, сравнение, обобщение, инертность, подвижность мышления.

У детей данной категории плохо сформированы пространственно-временные представления, наглядно-образное мышление отстает в развитии, что затрудняет переход к словесно-логической форме мышления.

Мышление детей с ЗПР характеризуется замедленностью, шаблонностью, косностью, а также недоразвитием мыслительных процессов.

Таким образом, наглядно-образное мышление старших дошкольников с задержкой психического развития имеет свои особенности развития, которые требуют коррекции, специального подхода в обучении, подбора специальных методов, средств и приемов.

Также в первой главе нашего исследования мы рассмотрели вопрос о том, какую роль играют занятия по ознакомлению с окружающим миром в развитии наглядно-образного мышления старших дошкольников с задержкой психического развития. На основе анализа изученной литературы мы сделали вывод, что формирование и развитие мышления ребенка взаимосвязано с получением знаний об окружающей действительности. Но так как наглядно-образное мышление детей с ЗПР имеет свои особенности в развитии, то эти особенности способствуют затруднению усвоения знаний об окружающем. Поэтому занятия по ознакомлению с окружающим миром можно использовать в коррекции и развитии наглядно-образного мышления детей.



## **ГЛАВА 2. КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ НАГЛЯДНО-ОБРАЗНОГО МЫШЛЕНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ, НА ЗАНЯТИЯХ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ**

2.1. Результат и анализ изучения состояния наглядно-образного мышления старших дошкольников с задержкой психического развития

Познавательный процесс старших дошкольников с ЗПР имеет свои особенности развития. Все компоненты познавательного процесса у детей с задержкой психического развития формируются с отставанием. Но всё же главным компонентом в познавательной и интеллектуальной деятельности является мышление. Именно этот процесс позволяет ребенку размышлять, делать выводы, умозаключения, синтезировать, анализировать, классифицировать полученную информацию.

Мышление детей с задержкой психического развития характеризуется замедленностью, косностью, шаблонностью; недоразвитием таких процессов, как абстрагирование, обобщение, анализ, сравнение, классификация; трудностями в установлении причинно-следственных связей, освоении родовых понятий.

Так как в старшем дошкольном возрасте преобладает наглядно-образное мышление, то отобранные нами методики направлены на определения уровня развития именно этой формы мышления.

При выборке диагностических методик изучения наглядно-образного мышления мы основывались на то, что описываемые нами дети имеют задержанное психическое развитие, и сопутствующие этому нарушения мыслительной деятельности.

Мы выбрали методики изучения наглядно-образного мышления такие как: «Какой предмет лишний» и «Что кому принадлежит». Данные методики были взяты из методических рекомендаций к пособию



"Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей" О. В. Забрамной.

Методика 1. «Какой предмет лишний».

С помощью методики «Какой предмет лишний» можно выявить уровень наглядно-образного и словесно-логического мышления старшего дошкольника с ЗПР. Также эта методика позволяет определить сформированность зрительного восприятия и умение классифицировать, анализировать и обобщать предметы.

Для данной методики требуется наглядный материал (Приложение 1) в виде карточек с изображением четырех предметов: три предмета имеют сходство между собой по определенному принципу, а четвертый является лишним. Детям предлагается определить, какой предмет является лишним и зачеркнуть его.

Инструкция, которая предлагается ребенку: «На каждой из этих картинок один из изображенных на ней предметов является лишним. Внимательно посмотри на картинки, определи и зачеркни лишний предмет».

Обработка результатов:

- высокий уровень развития наглядно-образного и словесно-логического мышления - ребенок решил поставленную перед ним задачу за время, меньшее, чем 1 мин, зачеркнув лишние предметы на всех картинках;
- средний уровень — ребенок правильно решил задачу за время от 1 мин до 2,0 мин;
- низкий уровень — ребенок больше, чем за 2 мин не справился с заданием.

Данная методика удобна, она не занимает большого количества времени на диагностику мышления ребенка, но должна применяться в комплексе с другими методиками. На анализ результатов также не требуется много времени, но результаты могут быть не точными, и не дают более детального понимания о развитии мышления старшего дошкольника.

## Методика 2. «Что кому принадлежит»

Эта методика нацелена на характеристику некоторых общих представлений ребенка. С помощью данной методики можно выявить запас и точность представлений; характер сравнения; способность к обобщению; наблюдательность; устойчивость внимания; целенаправленность деятельности; проявление и стойкость интереса.

Для проведения методики требуются карточки, на которых изображены разные картинки-ситуации и недостающие элементы этих карточек (Приложение 2).

При проведении этой методики перед ребенком кладут изображения картинок-ситуаций и рядом квадратики (недостающие элементы карточек) и просят положить недостающие элементы-фрагменты к соответствующим ситуациям.

Анализ результатов. Дети с нормальным умственным развитием с интересом выполняют все эти задания.

Дети с задержкой психического развития тоже проявляют интерес к заданию и в 6—7 лет выполняют задание (некоторым нужны наводящие вопросы).

Умственно отсталые дети 7—8 лет могут выполнить это задание только при оказании помощи со стороны взрослых (разъяснение и показ).

Оценка результатов проводится с учетом того, как ребенок выполнял данное задание, было ли ему интересно, понадобились ли ему наводящие вопросы, сколько раз понадобилась помощь педагога, сколько ошибок совершил ребенок.

Данная методика удобна тем, что инструкция к заданию проста и понятна ребенку, не требует большого количества времени для проведения, но содержит лишь качественную оценку результатов.

Методику «Что кому принадлежит» нужно проводить в комплексе с другими методиками, так как требуется и количественная оценка показателей развития наглядно-образного мышления.

Итак, мы проанализировали две методики изучения наглядно-образного мышления: «Какой предмет лишний» и «Что кому принадлежит». И пришли к выводу, что все методики просты в применении, не требуют много времени, не сложны в выявлении результатов обследования. Но имеются также недостатки такие как, результат не дает более детального понимания уровня сформированности наглядно-образного мышления ребенка с задержкой психического развития, требуется применять данные методики в комплексе с другими.

При изучении специальной психолого-педагогической литературы были выявлены особенности в развитии наглядно-образного мышления детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Как уже говорилось, основной формой мышления в этом возрасте является наглядно-образное мышление. Поэтому для определения состояния данного мышления у старших дошкольников с ЗПР нами были отобраны методики.

Базой для проведения исследования по состоянию наглядно-образного мышления старших дошкольников с задержкой психического развития стал МБДОУ «Детский сад № 480 г. Челябинска».

В эксперименте приняли участие 11 детей с задержкой психического развития старшего дошкольного возраста. Из них 6 девочек и 5 мальчиков. У всех детей отмечается формирование познавательной деятельности с отставанием. Также у всех детей имеются нарушения речи различной степени.

При проведении исследования были использованы отобранные нами методики «Какой предмет лишний» и «Что кому принадлежит».

Для проведения методики «Какой предмет лишний» был использован наглядный материал (Приложение 1). Критерии для оценивания были следующими: понимание инструкции; время выполнения задания; помощь педагога при выполнении; интерес ребенка к заданию; ошибки при выполнении задания.

Результаты проведения методики «Какой предмет лишний» представлены в таблице 1.

Таблица 1– Результаты проведения методики «Какой предмет лишний»

Дети	Понимание инструкции	Время выполнения задания (мин)	Помощь педагога (кол-во)	Интерес ребенка к заданию	Ошибки при выполнении задания	Результат
1	+	1.30	0	+	0	Средний
2	+	1.50	2	+	0	Средний
3	+	2.10	1	+	0	Средний
4	+	3.15	4	-	1	Низкий
5	+	1.10	2	+	0	Средний
6	+	2.35	2	+	0	Низкий
7	-	5.40	6	-	3	Низкий
8	+	4.20	5	-	2	Низкий
9	-	6.10	7	-	4	Низкий
10	+	2.50	0	+	0	Низкий
11	+	3.20	2	+	0	Низкий

По методике «Какой предмет лишний» видно, что группа детей с задержкой психического развития разнородна, у каждого разные интеллектуальные возможности. Инструкцию по заданию поняли большинство детей, направляющие вопросы требовались практически всем детям, задание было интересно многим детям, ошибки практически не делали, время выполнения у всех отличается, поэтому в группе находятся дети, как со средним, так и с низким уровнем сформированности компонентов наглядно-образного мышления. Высокий уровень в данной группе отсутствует.

Для проведения методики «Что кому принадлежит» был использован наглядный материал, представленный в Приложении 2. Показатели были занесены в таблицу 2.

Таблица 2 – Результаты проведения методики «Что кому принадлежит»

Дети	Понимание инструкции	Время выполнения задания (мин)	Помощь педагога (кол-во)	Интерес ребенка к заданию	Ошибки при выполнении задания
1	+	1.10	0	+	0
2	+	2.30	3	+	1
3	+	2.45	2	+	0
4	+	3.15	5	-	3
5	+	1.50	3	+	0
6	+	3.10	3	+	3
7	-	7.15	8	-	5
8	+	5.30	4	-	2
9	-	8.20	6	-	4
10	+	1.30	0	+	0
11	+	4.15	3	-	2

По результатам видно, что методика «Что кому принадлежит» для детей оказалась сложнее, увеличилось время выполнения задания, стало больше ошибок, требовалось больше подсказок, терялся интерес к заданию. Хотя результаты стали хуже, но уровень развития наглядно-образного мышления детей все равно прослеживается.

По результатам данных методик было выявлено, что дети быстро теряют интерес к заданию, так как у них нарушена мотивационная сфера, умение анализировать изображение, обобщать, классифицировать, сравнивать затруднено. Дети с задержкой психического развития отличаются от нормально развивающихся детей замедленным темпом в решении поставленных задач. Наглядно-образное мышление детей данной категории сформировано не полно.

Таким образом, состояние наглядно-образного мышления детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития развито не в полной мере, и содержит ряд особенностей: быстрая потеря интереса к интеллектуальной деятельности, малая скорость в решении поставленных задач, затруднены многие мыслительные операции: анализ,

синтез, сравнение, обобщение. Этим детям свойственны выполнение действий по подражанию, требуются дополнительные инструкции и наводящие вопросы.

## 2.2 Коррекционная направленность занятий по ознакомлению с окружающим миром для старших дошкольников с задержкой психического развития

В первой главе нашего исследования мы обозначили роль занятий по ознакомлению с окружающим миром в развитии наглядно-образного мышления детей с задержкой психического развития. Данные занятия могут включать в себя коррекционную работу, направленную на развитие наглядно-образного мышления старших дошкольников.

В занятиях по ознакомлению с окружающим миром, проводимых учителем-дефектологом, содержатся три вида задач: коррекционно-образовательная, коррекционно-развивающая и коррекционно-воспитательная задачи. Развитие наглядно-образного мышления будет являться коррекционно-развивающей задачей занятия. Данная задача будет решаться через специально подобранные дидактические игры и упражнения, которые подходят под тему занятия.

При разработке конспектов занятий мы опирались на методические рекомендации С. Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития». В данной литературе имеются темы занятий по ознакомлению с окружающим миром для старших дошкольников с задержкой психического развития. Этими методическими рекомендациями пользуются учителя-дефектологи в работе с детьми с ЗПР.

При составлении конспектов мы выбирали различные темы, которые проводятся в течение одного года обучения. Так как у детей с ЗПР есть особенности развития не только наглядно-образного мышления, но и других психических процессов, то коррекционно-развивающая задача на всех

занятиях не может быть одной, она постоянно меняется. Поэтому темы занятий разбросаны по всему году обучения.

Коррекционно-развивающая задача в конспектах занятий одна – развитие наглядно-образного мышления с помощью определенных дидактических игр. Только каждая дидактическая игра нацелена на развитие одного или нескольких компонентов наглядно-образного мышления: синтез, анализ, классификация, сравнение, обобщение и другое.

В таблице 3 представлены темы занятий, используемые дидактические игры и оборудование, а также прописаны цели данных дидактических игр. В данной таблице прослеживается соответствие дидактических игр теме занятия, а также направленность этих игр на развитие и коррекцию наглядно-образного мышления.

Таблица 3 – Дидактические игры, используемые в конспектах занятий для коррекции и развития наглядно-образного мышления

Тема занятия	Дидактическая игра	Задача дидактической игры	Используемое оборудование
1	2	3	4
Фрукты и ягоды.	«Четвертый лишний».	Развивать умения классифицировать, сравнивать, обобщать фрукты и ягоды по определенным признакам и свойствам.	Карточка с изображением 3 фруктов и одной ягоды и наоборот.
	«Дом фруктов и ягод».	Развивать умения группировать, сравнивать, анализировать и обобщать фрукты и ягоды по определенным признакам и свойствам.	Две карточки с изображением домиков; по пять карточек с изображением фруктов и ягод.

Продолжение таблицы 3

1	2	3	4
	«Раскрась верно».	Развивать умения анализировать, классифицировать, выделять основные признаки фруктов и ягод.	Карточка с изображением черно-белых фруктов и ягод, цветные карандаши.
Домашние	«Чего не хватает».	Развивать умения синтезировать и анализировать изображения домашних животных, определять	Карточки с изображением домашних животных с

животные.		основные признаки, характеризующие домашних животных.	отсутствующими частями животных.
	Разрезные картинки «Домашние животные».	Развивать умения составлять целостный образ из частей, анализировать и синтезировать полученное изображение домашнего животного.	Карточки с изображением домашних животных поделенных на 6 различных частей.
	«Кому что принадлежит».	Развивать умения анализировать и синтезировать, определять и узнавать целый объект по его составляющей части.	Карточки с изображением различных частей домашних животных.
Мебель в доме.	«Четвертый лишний».	Развивать умения классифицировать, сравнивать, обобщать предметы мебели.	Карточки с изображением трех видов мебели и одним лишним (посуда, бытовой прибор).
	Разрезные картинки «Мебель».	Развивать умения составлять целостный образ из частей, анализировать и синтезировать полученное изображение предмета мебели.	Карточки с изображением мебели, разделенные на 6 частей.
Цвет предметов.	«Разложи правильно».	Развивать умения классифицировать и группировать геометрические фигуры (круг) по величине и цвету, понимать пространственные обозначения, ориентироваться в микропространстве.	Карточки с изображением трех строк; по три маленьких круга из картона красного, синего и желтого цветов.
	«Раскрась правильно».	Развивать умения классифицировать, узнавать предметы в контурном изображении.	Карточки с черно-белым изображением предметов; карандаши красного, синего, желтого цветов.

### Продолжение таблицы 3

1	2	3	4
Транспорт.	«Четвертый лишний».	Развивать умения классифицировать, сравнивать, обобщать различные виды транспорта.	Карточки с изображением трех наземных транспортных средств и одного другого вида.



	«Найди место».	Развивать умения понимать пространственные отношения между объектами, анализировать, сравнивать строки с транспортом.	Карточки с изображением в три ряда, в каждом по пять наземного транспорта, с пропуском одного из пяти мест; пять маленьких карточек с изображением автобуса для каждого.
	«Найди пять отличий».	Развивать умения синтезировать и анализировать, сравнивать изображения.	Изображения наземного транспорта с пятью между собой отличиями.
Светофор	«Найди правильный светофор».	Развивать умения сравнивать, анализировать изображения светофоров, воспроизводить правильно сформированный образ светофора, выделять главные признаки светофора.	Карточки с изображениями в три ряда в каждом по четыре «неправильный светофоров» и один верный.
	«Раскрась светофор».	Развивать умения выделять главные признаки светофора, анализировать изображение, оперировать сформированными образами.	Карточки с изображением черно-белого светофора; карандаши красного, зеленого и желтого цветов.
	Разрезные картинки «Светофор».	Развивать умения составлять целостный образ из частей, анализировать и синтезировать полученное изображение светофора.	Картинки с изображением светофора разделенные на 6-7 частей.
Одежда.	«Одень Машу».	Развивать умения анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать предметы одежды в зависимости от времени года, различать времена года по их главным признакам и свойствам, соотносить время года с подходящими для него атрибутами одежды.	Бумажные куклы и вырезанная для них одежда для разных времен года.

### Продолжение таблицы 3

1	2	3	4
	«Что не так».	Развивать умения анализировать, синтезировать сюжетные изображения, вычленять главные элементы сюжетного изображения.	Сюжетные картинки с изображением времен года и человека одетого не соответствующе времени года.

Бытовые приборы в доме.	«Что делает Катя».	Развивать умения анализировать, синтезировать сюжетные изображения, вычленять главные элементы сюжетного изображения.	Сюжетные картинки с изображением девочки, которая использует бытовые приборы по назначению.
	«Построй предмет».	Развивать умения выкладывать предмет по схеме, анализировать и синтезировать схему предмета и полученный результат, вычленять геометрические фигуры в схеме построения предмета и их пространственное соотношение между собой.	Схема построения телевизора из счетных палочек; счетные палочки.

С. Г. Шевченко в своей работе «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» пишет о том, что учитель-дефектолог на седьмом году обучения проводит 64 занятия в год по ознакомлению с окружающим миром, то есть 2 раза в неделю. На каждую тему выделяется определенное количество занятий, это представлено в таблице 4.

Таблица 4 – Количество занятий по ознакомлению с окружающим миром

Тема занятий.	Количество занятий в год.
Свойства предметов. Расположение предметов в пространстве.	12 занятий.
Сезонные изменения в природе и труде.	12 занятий.
Растения.	7 занятий.
Животные.	8 занятий.
Наша улица, наш дом.	8 занятий.
Наш детский сад, наша группа.	5 занятий.
Наш город.	9 занятий.
Родная страна.	3 занятия.

Как уже говорилось, на занятиях не может постоянно реализовываться одна и та же коррекционно-развивающая задача, так как у детей с задержкой психического развития имеются нарушения других высших психических функций, которым требуется коррекционная работа. Поэтому на развитие наглядно-образного мышления можно выделить примерно 10-12 занятий, то есть 1-2 в месяц.

Нами составленные конспекты являются лишь примером той коррекционной работы, которая должна проводиться на занятиях по ознакомлению с окружающим миром. С разработанными конспектами занятий можно ознакомиться ниже.

#### Конспект занятия

Конспект проведения занятия  
по ознакомлению с окружающим миром  
на четвертом году обучения  
Головиной Полины Александровны

Тема: Бытовые приборы в нашем доме.

Задачи:

Коррекционно-образовательная: дополнить знания детей о названии и назначении бытовых приборов через дидактические игры «Что делает Катя?» «Узнай по описанию», «Построй предмет».

Коррекционно-развивающая: развивать наглядно-образное мышление через дидактические игры «Что делает Катя?», «Построй предмет».

Коррекционно-воспитательная: воспитывать у детей интерес к использованию бытовых приборов через дидактическую игру «Что делает Катя?»

Оборудование: изображения различных бытовых предметов; сюжетные картинки с изображением человека, использующим бытовые приборы по назначению; схема построения телевизора из счетных палочек, счетные палочки.

Предшествующая работа: дети играли в сюжетно-ролевую игру «Семья» и в процессе использовали модели бытовых приборов.

Ход занятия:

Организационный момент

(Стихотворение «Бытовые приборы»)

- Здравствуйте, дети!

- Здравствуйте!
- Ребята, я вам прочитаю стихотворение, а вы внимательно его послушайте!
- Дети внимательно слушают стихотворения.
- Помощники есть в квартире у мамы,  
Много работ они делают сами:  
В комнатах пыль пылесос собирает,  
Машина стиральная вещи стирает,  
Потом эти вещи гладит утюг,  
Новый компьютер - он тоже наш друг.  
Микроволновка готовит обед,  
Даёт мясорубка фарш для котлет,  
А холодильник продукты хранит,  
Только при этом немножко гудит.  
Варит плита наша вкусный компот -  
У этих помощников много забот.  
Все бытовые приборы нужны,  
Но всё же мы быть осторожны должны:  
Если залезть в холодильник случайно  
Можно замёрзнуть – что очень печально.  
Если в машину стиральную прыгнуть,  
От электричества можно погибнуть!  
И с телевизором та же беда –  
Не ковыряйтесь вы в нём никогда!  
С приборами будьте всегда осторожны -  
Правило это запомнить несложно!
- Ребята, о чем это стихотворение?
- Это стихотворение о бытовых приборах!
- Верно, а какие бытовые приборы есть в вашем доме?
- Телевизор, утюг, стиральная машинка, микроволновая печь, холодильник.
- Ого, как много у вас дома помощников.

## Основная часть

### Дидактическая игра «Узнай по описанию»

- Ребята, давайте с вами проверим, как хорошо вы знаете бытовые приборы. Я каждому раздам карточку с изображением одного вида бытового прибора. А вы никому не показывайте свою карточку. Вам нужно рассказать об этом бытовом приборе так, чтобы другие догадались, что у вас изображено на карточке.

Педагог раздает каждому ребенку карточку с изображением бытового прибора. Дети аккуратно рассматривают полученную карточку.

- Итак, Ваня, расскажи, как выглядит твой прибор? Какого цвета бывает? На какую геометрическую форму похож? Для чего он нужен?

- Этот бытовой прибор бывает серого, красного, белого цвета. Он похож на прямоугольник. Он нужен для того, чтобы там хранились продукты и были холодными.

- Ребята, догадались?

- Да, это холодильник!

- Ваня, прикрепил свою карточку на доску, чтобы все увидели.

Педагог опрашивает каждого ребенка.

- Вы молодцы! Очень хорошо знаете бытовые приборы!

### Пальчиковая игра «Бытовые приборы».

- Раз, два, три, четыре пять, нужно пальчики размять.

- Что за шум на кухне этой?

Будем жарить мы котлеты.

Мясорубку мы возьмём,

Быстро мясо провернём.

Миксером взбиваем дружно

Всё, что нам для крема нужно.

Чтобы торт скорей испечь,

Включим мы электропечь.

Электроприборы – это чудо!

Жить без них нам было б худо.

Дети выполняют движения в соответствии с текстом стихотворения.

- Наши пальчики размяли, чтобы ими мы играли.

Дидактическая игра «Построй предмет»

- Ребята, бытовые приборы вы знаете хорошо, а построить сможете из палочек, например телевизор?

- Да, конечно сможем.

Педагог вешает схему выкладывания телевизора на доску и раздает каждому ребенку по 18 палочек.

- Итак, из какой геометрической фигуры состоит схема телевизора?

- Схема состоит из прямоугольника.

- Правильно.

- Ребята, внимательно смотрите на схему и попробуйте выложить такой же телевизор.

Дети выкладывают по схеме телевизор из палочек.

- Ах, как много телевизоров у нас теперь, и все такие ровные, аккуратные, вы молодцы!

Физминутка «Раз, два, три».

- Встанем все мы на разминку, разомнем наши ножки, ручки, спинку!

Дети встают в круг.

- Раз, два, три, четыре, пять!

Будем прыгать и скакать! (Прыжки на месте).

Наклонился правый бок. (Наклоны туловища влево-вправо).

Раз, два, три.

Наклонился левый бок.

Раз, два, три.

А сейчас поднимем ручки (Руки вверх).

И дотянемся до тучки.

Сядем на дорожку, (Присели на пол).

Разомнем мы ножки.

Согнем правую ножку, (Сгибаем ноги в колене).

Раз, два, три!

Согнем левую ножку,

Раз, два, три.

Ноги высоко подняли (Подняли ноги вверх).

И немного подержали.

Головою покачали (Движения головой).

И все дружно вместе встали. (Встали).

Дети выполняют упражнения вместе с педагогом.

- Мы попрыгали, головой, ногами, руками помахали, как весело провели разминку.

Дидактическая игра «Что делает Катя?»

- Ребята, я сейчас вам буду показывать картинки, а вы мне расскажите, что на них делает девочка Катя.

Педагог показывает карточку детям.

- Что делает девочка Катя?

- Катя гладит вещи.

- Правильно, а какой бытовой прибор она использует?

- Катя использует утюг.

- А вы дома гладите вещи?

- Нет, это делает мама.

Педагог показывает следующую картинку.

- Ребята, а здесь что делает Катя?

- Девочка Катя пылесосит.

- А с помощью чего?

- С помощью пылесоса.

- Вы пробовали пылесосить?

- Да.

- А вам понравилось пользоваться пылесосом?

- Да, очень.

- Помогайте маме чаще с уборкой, если вам нравится пылесосить.

Педагог показывает следующую карточку и задает вопросы по ней. Дети отвечают на вопросы педагога.

Заключительный этап

- Ребята, о чем мы сегодня с вами говорили?

- О бытовых приборах.

- Что вам понравилось делать больше всего?

- Угадывать картинки других ребят, строить телевизор.

- Ребята, вы знаете столько бытовых приборов, с их помощью наши заботы по дому упрощаются, но нужно правильно их использовать и относиться с аккуратностью. Пользуйтесь ими под присмотром родителей. Спасибо вам, теперь мы знаем чуть больше о бытовых приборах.

Тема: Фрукты и ягоды

Задачи:

Коррекционно-образовательная: продолжать повторять названия фруктов и ягод, называть их отличительные черты через дидактические игры «Четвертый лишний», «Дом фруктов и ягод», «Раскрась верно», загадки «Фрукты и ягоды».

Коррекционно-развивающая: развивать наглядно-образное мышление через дидактические игры «Четвертый лишний», «Дом фруктов и ягод», «Раскрась верно»

Коррекционно-воспитательная: воспитывать умение у детей работать совместно через выполнение заданий в паре.

Оборудование: настоящие фрукты и ягоды или их муляжи; картинки с изображением фруктов и овощей; две карточки с изображением домиков для фруктов и ягод для каждой пары; карточки ягод и фруктов по пять каждой группы на пару; карточки с изображением четырех фруктов и ягод, где один из четырех является лишним; листы с изображением черно-белых фруктов и ягод; цветные карандаши.



Предшествующая работа: дети лепили фрукты.

Ход занятия:

Организационный момент

- Дети, здравствуйте!
- Здравствуйте!
- Сегодня, к нам, в детский сад пришло письмо от Деда Мороза!
- Хотите знать, что нам пишет Дед Мороз?
- Да, хотим!

Педагог читает письмо от Деда Мороза.

- Здравствуйте, дети! Прошу у вас помощи! Я живу там, где вечная зима, и у нас ничего не растет из-за холодов. Помогите мне разгадать загадки, я сам никак не могу их отгадать, а еще высылаю вам фотографии неизвестно мне чего, помогите узнать, что на них изображено. Жду письма от вас, вы же хорошие ребята, поэтому и обратился к вам. До свидания, ваш Дедушка Мороз.

- Ну что, поможем Деду Морозу?
- Да, конечно!
- Итак, что же за загадки такие, которые Дед Мороз не смог отгадать, сейчас посмотрим!

Основная часть

Загадки «Фрукты, ягоды».

- Знают этот фрукт детишки,  
Любят есть его мартышки.  
Родом он из жарких стран.  
Высоко растет...

После каждого правильного ответа детей на загадку педагог достает и показывает детям муляж или оригинальный фрукт / ягоду и вешает изображение фрукта / ягоды на доску.

- Банан!
- Правильно! А вот еще одна загадка!

- Кто там спрятал под листок

Свой румяный крепкий бок?

Под листы – панамочки

Прячутся в зной..

- Яблочки!

- Правильно, а вот еще одна!

- Этот фрукт в рубашке яркой

Любит, чтобы было жарко.

Не растет среди осин

Круглый, рыжий....

- Апельсин!

- Дети, а как одним словом назвать все наши ответы на загадки? О чем эти загадки?

- Эти загадки о фруктах.

- Молодцы, все вы знаете!

- Ой, а здесь еще загадки!

- Эти ягоды, все знают,

Нам лекарство заменяют.

Если вы больны ангиной,

Пейте чай с ....

- Малиной!

- Правильно! А вот эта загадка о чем?

- Повернулась к грядке боком,

Налилась вся красным соком.

Ей сестрица земляника.

Что за ягодка?

- Клубника!

- Правильно, и последняя загадка!

- Ягоды на тонкой ветке –

Все лозы родные детки.

Съешь всю гроздь и будешь рад.

Это сладкий...

- Виноград!

- Верно, а эти загадки про что?

- Эти загадки про ягоды.

- Молодцы, получается загадки о фруктах и ягодах. Получается, Дед Мороз не знает фрукты и ягоды, расскажем ему о них?

- Да, расскажем.

Педагог опрашивает детей по признакам фруктов и ягод.

- Миша, как выглядит банан? Что в нем такого особенного, чего нет у других?

- Банан желтого цвета, он длинный, гладкий, чтобы его съесть, сперва нужно почистить его от кожуры, внутри он белого цвета, мягкий.

- Правильно! А ты, Катя, как отличишь банан от других фруктов?

Катя называет отличительные признаки этого фрукта.

Дидактическая игра «Четвертый лишний».

- Молодцы! Знаете, как выглядят фрукты, а как ягоды, ну тогда вы сможете быстро найти четвертого лишнего на картинке. Это задание будем выполнять в парах.

Педагог рассказывает детям, кто с кем в паре, и раздает карточки с четвертым неподходящим изображением.

- Катя, Вова, как вы считаете, что у вас лишнее?

- Будет лишним – яблоко.

- Хорошо, а у вас, Маша и Даша?

- У нас будет лишней малина.

- А теперь проверьте друг друга, обменяйтесь карточками.

После педагог опрашивает детей о правильности выполнения задания другой пары

- Молодцы, правильно нашли четвертое лишнее изображение!

Физминутка «Яблочко».

- Ребята, давайте с вами немного разомнем наши ножки и ручки!

Дети встают в круг.

- Катя шла-шла-шла (Дети шагают).

Катя яблочко нашла. (Нагибаются, «поднимают» яблочко)

Села, поела (приседают)

Опять пошла (шагают).

Дети повторяют действия за педагогом. Можно попробовать с другими именами детей, повторить физминутку нужно как минимум три раза. Дети садятся за столы.

- Ребята, мы с вами размялись, а теперь я хочу с вами поиграть в еще одну игру!

Дидактическая игра «Дом фруктов и ягод».

Педагог каждой паре раздает «домик» фруктов и «домик» ягод, и изображения ягод и фруктов по пять каждой группы всем парам.

- Нужно правильно поселить фрукты в один домик, вместе, а ягоды в другой. Дети выполняют задание. После педагог опрашивает каждую пару, почему они разложили фрукты и ягоды именно так.

- Молодцы, расселили правильно ягоды и фрукты по их домикам!

Пальчиковая гимнастика «Компот».

- А теперь можно размять наши пальчики!

- Будем мы варить компот (Левая рука согнута в виде «ковша», а указательным пальцем правой руки «мешают»)

Фруктов нужно много. Вот:

Будем яблоки крошить,(загибают по одному пальцу)

Грушу будем мы рубить.

Отожмем лимонный сок,

Слив положим,

Сахарок.

Варим, варим мы компот (рука левая согнута в виде «ковша» указательным пальцем правой руки «мешают»).

Угостим честной народ.

Дети выполняют упражнения.

Дидактическая игра «Раскрась верно».

- Ребята, пальчики размяли мы для того, чтобы подготовиться к разукрашиванию!

Педагог раздает листок на пару с черно-белыми изображениями фруктов и ягод.

- Вам, Даша и Маша нужно закрасить одни фрукты, а вам, Петя с Катей, только ягоды.

Ребята выполняют задание педагога. После этого педагог опрашивает детей о их выборе.

- Молодцы, вы правильно раскрасили фрукты и ягоды, у вас очень хорошо получается раскрашивать!

Заключительный этап

- Ну а теперь будем писать письмо Деду Морозу, он ждет от нас ответа.

Педагог пишет письмо.

- Дорогой Дед Мороз, мы выполнили все твои задания и узнали, что загадки были о... Что было загадано в загадках? О Чем они?

- Загадки были о фруктах и ягодах.

- Что еще мы делали?

- Искали четвертого лишнего, определяли по домам фрукты и ягоды, раскрашивали фрукты и ягоды.

- Так и пишу.

- А что вам понравилось больше всего делать?

Дети перечисляют, что им понравилось делать на занятии.

- Ага, так и пишу. Дед Мороз, надеюсь, мы смогли вам помочь, отправляем вам решенные задания обратно, обращайтесь к нам снова. До свидания.

Тема: Домашние животные

Задачи:

Коррекционно-образовательная: повторять домашних животных и их характерных особенностей через дидактические игры «Кому принадлежит», «Чего не хватает», разрезные картинки «Домашние животные».

Коррекционно-развивающая: развивать наглядно-образное мышление через дидактические игры «Кому принадлежит», «Чего не хватает», разрезные картинки «Домашние животные».

Коррекционно-воспитательная: воспитывать у детей усидчивость через выполнение заданий до конца.

Оборудование: разрезанные картинки с изображением домашних животных; карточки с изображением различных частей домашних животных; карточки с изображением животных без определенных частей.

Предшествующая работа: дети отгадывали загадки по теме «Домашние животные».

Ход занятия:

Организационный момент

- Здравствуйте, дети!

- Здравствуйте!

- Сегодня утром в своем почтовом ящике я нашла письмо от Мышки, и вот, принесла его вам. Хотите узнать, что там написано?

- Да, хотим!

Педагог читает письмо.

- Здравствуйте! У меня случилась беда, не могу спокойно жить. Кто-то ходит по двору и пугает меня своим топотом, а я так боюсь посмотреть кто это, вдруг этот кто-то очень большой или опасный. Я вам прислала фотографии различные тех, кто меня пугает, помогите мне узнать кто это, я буду вам очень благодарна!

- Ой, ребята, интересно, кто же так пугает Мышку, разгадаем эту загадку?

- Да, мы хотим помочь Мышке!

- Я вам прочитаю стихотворение о тех, кто возможно, может пугать Мышку, а вы внимательно слушайте.

Дети слушают стихотворение.

Стихотворение «Домашние животные»

- К домашним животным  
мы тех отнесём,  
С которыми в тесном контакте живём:  
Коровы и лошади,  
овцы и козы,  
Мы их укрываем  
в тепле от мороза.  
Их кормим и поим,  
коль надо – стрижем,  
Их ласково гладим,  
всегда бережём.  
Они к нам привязаны,  
очень послушны  
И к голосу нашему равнодушны.  
Они нам дают молоко  
и сметану,  
Другие нас возят  
везде неустанно,  
А третьи нам дом охраняют,  
Еду от мышей сберегают.  
- Внимательно слушали моё стихотворение? Про кого оно?  
- Это стихотворение про козу, котят, кур, коней, кроликов.  
- Правильно, а все эти животные какие?  
- Все они – домашние животные!  
- Верно.

Основная часть

Разрезные картинки «Домашние животные»

- Ребята, вот и Мышкины фотографии, давайте их посмотрим. Ой, ребята, они разорваны, давайте их соберём и посмотрим, что на них изображено.

Педагог раздаёт детям разрезанные картинки. Дети собирают разрезанные картинки.

- Ребята, что у вас получилось?

Педагог опрашивает каждого ребенка. Дети отвечают на вопросы педагога.

- Здорово, а как их можно всех вместе назвать?

- Домашние животные.

- Молодцы, верно!

- Ребята, а давайте мы с вами немного отдохнём от работы!

Дети повторяют движения и слова за педагогом.

#### Физминутка «Хозяюшка»

- Наша – то хозяйюшка

Сметлива была.

Всем в избе работушку

К празднику дала: (идти по кругу, взявшись за руки)

Чашечку собачка мочет языком. (сложить ладони чашечкой, «облизывать» её)

Хрюшка собирает

Крошки под окном. (присесть, наклонять ритмично голову).

По столу котище

Лапою скребет. (встать, правой рукой делать движения к себе )

Половичку козочка

Веничком метет. («мести» пол).

Можно повторить несколько раз.

- А теперь как курочки походим и до рабочего места мы доходим.

Дети, изображая куриц, идут на свои рабочие места.

#### Дидактическая игра «Кому принадлежит»

- Ребята, вот ещё фотографии от Мышки. Но на них не понятно, кто изображен. Давайте с вами узнаем, кого сфотографировала Мышка.



Педагог раздает каждому ребёнку изображение с определённой частью домашних животных.

- Да, мы хотим узнать!

- Посмотрите внимательно, как вы думаете, кому это принадлежит? Дима, как ты думаешь, чей это хвост?

- Я думаю, что этот хвост принадлежит свинье.

Педагог опрашивает каждого ребенка.

- Ребята, вы молодцы! Правильно определили, какому животному, что принадлежит!

Пальчиковая игра «Домашние животные»

- Ребята, а теперь поиграем с нашими пальчиками, покажите ваши ручки!

Дети показывают свои руки педагогу.

- Раз, два, три, четыре, пять,

Как животных нам назвать? (поочередно загибаем пальчики на левой руке)

Самых близких, самых верных —

Каждый знает их, наверно (хлопаем в ладоши).

Лошадь, корова, собака и кошка (указательным пальцем левой руки загибаем пальцы на правой руке).

Как назовем их? Подумай немножко (разводим руки, как бы спрашивая окружающих).

В доме с хозяином дружно живут (изображаем руками крышу дома над головой),

Значит, домашними все их зовут.

- Мы немножко поиграли, наши пальчики размяли!

Дидактическая игра «Чего не хватает»

- Ребята, посмотрите, здесь есть ещё фотографии от Мышки, что же на них изображено?

Педагог даёт детям карточки с изображением недостающих частей домашних животных.

- На фотографиях изображены домашние животные!

- Внимательно посмотрите, все ли хорошо с фотографиями?
- Нет, здесь не хватает частей тела!
- Верно. Надя, кто у тебя изображен, и что у него не хватает?
- У меня изображена коза, и у нее не хватает одного рога!
- Ребята, посмотрите, действительно, не хватает рога у козы?
- Да!

Педагог опрашивает каждого ребенка.

- Ребята, вы молодцы! Узнали всех домашних животных, и верно определили, чего у них не хватает.

#### Заключительный этап

- А теперь, напишем ответное письмо Мышке. Ребята, кто пугал Мышку?
  - Мышку пугали домашние животные.
  - Назовите, мне всех домашних животных, которых вы знаете?
  - Корова, коза, собака...
  - Молодцы! Мы помогли Мышке, теперь она не будет больше бояться!
- Ребята, а что мы сегодня делали, чтобы помочь Мышке?
- Мы собирали картинки, определяли по частям, что это за животное, находили у животных недостающие части!
  - Ребята, мы все задания выполнили до конца?
  - Да, мы все выполняли до конца!
  - Вам понравилось помогать Мышке?
  - Да, понравилось! Мне понравилось собирать фотографию...
  - Спасибо вам, за хорошую работу!

Тема: Мебель в доме.

Задачи:

Коррекционно-образовательная: повторять название и назначение мебели в доме, через дидактические игры «Отгадай слово», «Четвертый лишний», разрезанные картинки «Мебель», загадки «Мебель».

Коррекционно-развивающая: развивать наглядно-образное мышление через дидактическую игру «Четвертый лишний», разрезанные картинки «Мебель».

Коррекционно-воспитательная: воспитывать у детей уважительное отношение друг к другу через внимательное слушание высказываний товарищей.

Оборудование: карточки с изображением различной мебели; карточки для дидактической игры «Четвертый лишний», разрезные картинки с изображением различной мебели.

Предшествующая работа: беседа с детьми по теме «Мебель в доме».

Ход занятия:

Организационный момент

- Здравствуйте, дети!

- Здравствуйте!

- К нам в садик сегодня пришла в гости кукла Маша.

Педагог в роли куклы Маши разговаривает с детьми.

- Здравствуйте, дети!

- Здравствуйте!

- Я к вам пришла не просто так, мне нужно купить мебель в свой кукольный домик, а название предметов мебели я не знаю. Поможете мне узнать?

- Да, поможем!

Загадки «Мебель»

- Чтобы узнать, что именно мне нужно из предметов мебели, я вам дам загадки.

Педагог от себя читает загадки.

- Днем спит на ней покрывало и подушка,

А по ночам там спит – Андрюшка.

- Это кровать!

- Правильно! А вот еще загадка.

- Вот такой я раскладной,  
Днем я собранный такой.

На ночь я могу упасть,  
С одеялом вместе спать.

- Это диван!

- Верно!

- Есть спина, а не лежит никогда.

Есть четыре ноги, а не ходит.

Сам всегда стоит, а другим сидеть велит.

- Это стул!

- Правильно, все загадки отгадали!

Основная часть

- Правильно, все загадки отгадали!

- Что нужно купить кукле Маше?

- Кукле Маше нужно купить кровать, диван и стул!

- Правильно, Маша, ты слышала?

Педагог в роли куклы Маши.

Разрезные картинки «Мебель»

- Да! Но как они выглядят, я не знаю. У меня есть картинки, только я пока шла их разорвал ветер. Поможете мне их собрать? Тогда я смогу понять, как выглядят эти предметы мебели.

- Да, поможем!

Педагог раздает каждому ребенку разрезную картинку. Дети собирают разрезные картинки.

- Витя, что у тебя получилось?

- У меня получилась кровать!

Педагог опрашивает каждого ребенка.

- Молодцы, ребята! Маша, посмотри, как выглядят предметы мебели!

Педагог в роли Маши. Дети повторяют названия предметов мебели вместе с куклой Машей.

- Теперь становится понятнее, что такое мебель!
- Ребята, вы, наверное, устали рассказывать мне о мебели! Давайте поиграем с вами, разомнем наши пальчики!

-Да, разомнем пальчики! Поиграем!

Дети повторяют действия за педагогом.

#### Пальчиковая игра «Много мебели в квартире»

- Раз, два, три, четыре,  
Много мебели в квартире. (Ритмично сжимаем и разжимаем кулачки).  
В шкаф повесим мы рубашку,  
А в буфет поставим чашку.  
Чтобы ножки отдохнули,  
Посидим чуть-чуть на стуле. (Загибаем пальчики, начиная с больших, на каждое название мебели).  
А когда мы крепко спали,  
На кровати мы лежали.  
А потом мы с котом  
Посидели за столом.  
Чай с вареньем дружно пили  
Много мебели в квартире. (Ритмично попеременно хлопаем в ладоши и стучим кулачками).  
Педагог в роли куклы Маши.

#### Дидактическая игра «Четвертый лишний»

- Ребята, мне в мебельном магазине дали вот такие карточки, для того, чтобы я точно знала, что мне нужно купить. В них один предмет является лишним. Поможете определить, что здесь лишнее?
- Да, поможем! Конечно!
- Педагог раздает каждому ребенку карточку. Дети выбирают один лишний предмет. Педагог от себя опрашивает детей по очереди.
- Ваня, как ты думаешь, что здесь будет лишним?
- Здесь будет лишним пылесос, так как он не относится к мебели.

Если дети выкрикивают ответы, то педагогу следует их не принимать, а попросить выслушать товарища. Педагог от лица куклы Маши.

- Ребята, спасибо вам, теперь я буду знать, что относится к мебели!

- А теперь давайте мы с вами немного поиграем!

- Вставайте в круг.

Дети встают в круг.

#### Физминутка «Магазин»

- Утром в магазин пойдем, (ходьба на месте)

Мебель там приобретем:

Высокий шкаф (встают на носочки, тянутся руками вверх)

И табурет, (приседают)

Кровать – на ней нам будет мягко спать. (кладут сложенные ладони под левую щеку)

Купим стул (к прямой правой ладони присоединяют левую ладонь, чтобы получился «стул»)

И стол еще. (разводят руки в стороны)

Дети садятся на свое рабочее место.

- Мы немного с вами размялись, но осталось еще одна просьба куклы Маши.

#### Дидактическая игра «Отгадай слово»

- Я сейчас вам раздам картинки с изображением мебели, только вы никому не показывайте. Вам нужно будет описать эту мебель так, чтобы другие смогли понять, что у вас изображено. Тогда кукла Маша точно запомнит и сможет узнать предметы мебели самостоятельно!

Педагог дает детям карточки.

- Ваня, попробуй описать предмет мебели, который у тебя изображен? Есть ли у него ножки? Сколько их? Для чего этот предмет?

После того, как ребенок ответит на все вопросы, принимаются ответы детей.

- Катя, как ты думаешь, что это?

- У этого предмета есть ножки. Их у него четыре. На нем сидят.

- Ваня, покажи свою картинку.

- Это стул!

- Правильно, это стул!

Педагог опрашивает каждого ребенка, можно перемешать карточки, и уже без помощи педагога поиграть.

Заключительный этап

- Ребята, что мы сегодня делали?

- Мы помогли кукле Маше!

- Ребята, чем мы помогли кукле Маше?

- Мы рассказали кукле Маше про мебель.

- А что относится к мебели?

- Стул, стол, кровать, диван, кресло....

Педагог в роли Маши.

- Спасибо вам большое, ребята! Теперь я смогу самостоятельно купить себе мебель! До свидания!

- До свидания, кукла Маша!

Тема: Цвет предметов.

Задачи:

Коррекционно-образовательная: закрепить знания трех основных цветов (красного, синего, желтого) через дидактические игры «Раскрась правильно», «Найди предмет по цвету», «Разложи правильно», загадки «Цвета».

Коррекционно-развивающая: развивать наглядно-образное мышление через дидактические игры «Найди предмет по цвету», «Разложи правильно», «Раскрась правильно».

Коррекционно-воспитательная: воспитывать у детей умение слушать друг друга через дидактическую игру «Найди предмет по цвету» без повтора ответов.

Оборудование: карточки с изображением трех строк; по три маленьких круга из картона красного, синего, желтого цвета; карточки с

черно-белыми изображениями предметов; карандаши синего, желтого, красного цвета.

Предшествующая работа: Дети называли цвета игрушек, находящихся в группе.

Ход занятия:

Организационный момент

- Здравствуйте, дети!
- Здравствуйте!
- К нам сегодня в гости пришел кот Борис! Поприветствуйте его.
- Здравствуйте, кот Борис!

Педагог прикладывает игрушку кота к уху.

- Кот Борис говорит, что ему нужна наша помощь, и спрашивает, поможем ли мы ему?
- Да, конечно, поможем!
- Кот Борис говорит, что забыл, как выглядят цвета, а чтобы узнать, какие именно он забыл цвета, нужно отгадать загадки.

Загадки «Цвета»

- Цвет одуванчиков на лугу. Какой? Подсказать я тебе не могу!  
Ты догадаться попробуй-ка сам,  
Видел ты эти цветы по лугам.
- Это желтый цвет!
- Правильно!
- У малины и клубники, Помидора и брусники  
Вкус, конечно, очень разный, Ну а цвет похожий ...
- Это красный цвет!
- Верно.
- Им треть флага занята,  
Он в название кита,  
И в букете васильковом,  
И на ящичке почтовом.



- Это синий цвет!
- Правильно! Ребята, какие цвета забыл кот Борис?
- Синий, красный желтый цвета.
- Молодцы!

Основная часть

Дидактическая игра «Найди предмет по цвету»

- Чтобы кот Борис, вспомнил цвета, давайте посмотрим, есть ли в нашей групповой комнате предметы желтого цвета?

- Да, есть!

- Ваня, какой предмет желтого цвета есть в групповой комнате?

- Кегля, она желтого цвета!

- Ребята, внимательно слушайте друг друга, чтобы не повторяться.

Педагог опрашивает каждого ребенка.

- Молодцы, а теперь посмотрим, есть ли предметы красного цвета?

- Да, их много!

Педагог опрашивает каждого ребенка.

- Какие вы внимательные, слушаете друг друга, не повторяетесь.

- А синие предметы есть?

- Да, есть!

Педагог опрашивает каждого ребенка.

- Молодцы, столько предметов нашли красного, синего, желтого цвета!

- Ребята, поиграем с нашими пальчиками, чтобы они смогли красиво раскрашивать картинки!

Пальчиковая игра «Пальчики»

Дети повторяют движения и слова за педагогом.

- Раз, два, три, четыре, пять,

Вышли пальчики гулять!

Раз, два, три, четыре, пять,

В домик спрятались опять.

(поочерёдно разгибать все пальцы, начиная с мизинца, затем сгибать их в том же порядке)

Можно повторить несколько раз.

Дидактическая игра «Раскрась правильно»

- Ребята, пальчики мы размяли, и теперь немного поработаем ими! Для того, чтобы кот Борис вспомнил цвета, нужно раскрасить предметы верно, в соответствии с их цветом. Посмотрите, у вас нарисован банан, все нашли? Каким цветом банан?

- Да нашли банан. Банан желтого цвета.

- Значит, каким цветом будем его раскрашивать?

- Будем раскрашивать желтым цветом.

- Верно.

Дети приступают к заданию. Педагог опрашивает каждого ребенка.

- Ваня, каким цветом ты раскрасил клубнику?

- Я раскрасил клубнику красным цветом.

- А ты, Аня?

- Я раскрасила клубнику тоже красным цветом.

- Молодцы! Правильно раскрасили все предметы!

- Устали сидеть?

- Да, устали!

- Давайте разомнем наши ручки и ножки!

Физминутка «Девочка Маша»

Дети повторяют слова и действия за педагогом.

- Посмотрите, машет

Желтой косынкой (Махи прямыми руками над головой.)

Девочка Маша

На лесной тропинке. (Руки на поясе, повороты туловища влево-вправо.)

Машу провожают

Желтые окошки, (Наклоны туловища влево-вправо, руки на поясе.)

А вокруг березки —

Желтые сережки. (Руки назад — хлопок в ладоши сзади.)

За спиной у Маши

Желтое лукошко, (Присели — хлопок ладонями по коленям.)

На ногах у Маши

Новые сапожки. (Топаем ногами.)

Праздничный передник

Вышит желтым шелком. (Руки на поясе, кружение на месте.)

И бежит за Машей

Шарик желтый-желтый. (Бег на месте.)

- Ох, и напрыгались и набегались, как здорово!

Дети присаживаются на свои рабочие места.

Дидактическая игра «Разложи правильно»

- Кот Борис почти вспомнил цвета, чтобы до конца их вспомнить он предлагает поиграть в игру!

Педагог раздает каждому ребенку карточку с тремя строками и по три круга каждого цвета.

- Я вам буду говорить, где находится цвет, а вы будете его размещать.

- Красный кружок находится на первой строке посередине.

Педагог называет место, а затем предлагает поиграть детям самостоятельно в эту игру. Дети пробуют самостоятельно играть.

Заключительный этап

- Ребята, что мы сегодня делали?

- Мы помогли коту Борису!

- А что с ним случилось?

- Он забыл синий, красный, желтый цвета.

- И что мы делали, чтобы помочь ему?

- Отгадывали загадки, искали предметы в группе, раскрашивали предметы, раскладывали круги.

- Что вам понравилось больше всего делать?

- Раскрашивать, искать предметы....

- Кот Борис говорит вам спасибо! Вы молодцы, помогли коту Борису вспомнить цвета!

Тема: Транспорт.

Задачи:

Коррекционно-образовательная: повторение наземного транспорта через дидактические игры «Четвертый лишний», «Найди место», «Найди пять отличий».

Коррекционно-развивающая: развивать наглядно-образное мышление через дидактические игры «Четвертый лишний», «Найди место», «Найди пять отличий».

Коррекционно-воспитательная: Воспитывать у детей терпение, через озвучивания ответа по очереди.

Оборудование: карточки для дидактической игры «Четвертый лишний», три карточки с изображением наземного транспорта для дидактической игры «Найди 5 отличий», карточки с изображением в три ряда наземного транспорта, где в ряду пять различных видов наземного транспорта с пропуском одного.

Предшествующая работа: дети отгадывали загадки по теме «Наземный транспорт».

Ход занятия:

Организационный момент

- Здравствуйте, дети!

- Здравствуйте!

- Мне сегодня пришло сообщение на телефон с незнакомого номера, давайте вместе его прочтем?

- Да, давайте!

- Здравствуйте, меня зовут Незнайка, у меня случилась беда, я забыл весь наземный транспорт, вы можете мне помочь вспомнить, и написать ответное сообщение?

- Ребята, поможем Незнайке вспомнить наземный транспорт?
- Да, поможем!
- Какие виды транспорта вы еще знаете?
- Воздушный, водный, железнодорожный
- А что относится к наземному транспорту?
- Автобус, автомобиль, мотоцикл, троллейбус..
- А на каком транспорте можно добраться до нашего садика?
- На машине, на автобусе, на троллейбусе можно добраться до детского сада.
- Молодцы, все вы знаете!

Основная часть

Дидактическая игра «Четвертый лишний»

- Ребята, мне тут Незнайка прислал картинки, я вот их распечатала. Интересно, что же он хочет? Ой, я не всё сообщение до конца прочитала...
- Он пишет, что запутался, и неправильно соединил транспорт по группам, в каждой карточке что-то лишнее, но он понять не может. Поможем ему определить, что же является лишним на картинке?
- Да, поможем Незнайке!

Педагог раздает детям карточки для дидактической игры «Четвертый лишний». Дети начинают выполнять задание.

- Аня, что у тебя будет лишним?
- Поезд будет лишним.
- Почему ты так считаешь?
- Потому что поезд не относится к наземному транспорту, он ездит по рельсам.
- Верно!

Педагог опрашивает каждого ребенка по очереди, если дети выкрикивают или перебивают друг друга, то педагог не принимает такие ответы и напоминает, что нужно выслушивать ответы друг друга и отвечать по очереди. Дети отвечают на вопросы педагога.

- Молодцы, правильно определили, что является лишним на картинке!

- Ну а теперь поиграем с нашими ручками и пальчиками, разомнем их!

Дети повторяют слова и движения за педагогом.

#### Пальчиковая игра «Автобус»

- Едет-едет наш автобус,

Крутит, крутит колесом. (вращаем сжатые кулачки)

Едет-едет наш автобус,

Крутит, крутит руль, руль (изображаем как крутим руль)

Едет-едет наш автобус,

Дворниками бжик-бжик бжик-бжик (параллельно двумя руками влево-вправо)

Едет едет наш автобус,

Крутит, крутит колесом.

Двери открываются — двери закрываются. (ладошки сводим и разводим)

Едет-едет наш автобус,

Крутит, крутит колесом.

Едет-едет наш автобус

Всем сигналит биинииип (нажимаем себе на нос).

- Вот и размяли наши ручки!

#### Дидактическая игра «Найди место»

- Ребята, Незнайка попросил в своем сообщении помочь ему расставить правильно наземный транспорт. Поможем ему, и повторим свои знания о наземном транспорте.

Педагог раздает каждому ребенку карточку с изображением в три ряда наземного транспорта, в каждом ряду по пять с пропуском одного, и вырезанные для вставления в ряд три вида наземного транспорта.

- Ребята, внимательно посмотрите на вашу карточку, что изображено в первом ряду, Аня, расскажи нам.

- В первом ряду изображены автобус, легковая машина, троллейбус и велосипед.

- Хорошо, обратите внимание теперь на второй ряд.

Педагог повторяет с детьми наземный транспорт по карточке. Дети отвечают на вопросы педагога по одному.

- Ребята, я буду вам называть место транспорта, а вы будете его туда ставить. Автобус стоит между троллейбусом и легковой машиной.

Дети кладут картинку на правильное место в карточке. После выполнения задания по данной карточке, педагог предлагает детям поиграть в эту игру самостоятельно. Дети выходят по одному и называют место транспорта на карточке, другие дети кладут транспорт на указанное место.

- Ребята, вы молодцы! Отлично ориентируетесь в видах наземного транспорта!

- Засиделись мы немножко, так разомнем же наши ручки, ножки!

Дети встают в круг и выполняют упражнения вместе с педагогом.

#### Физминутка «Автобус»

- Мы в автобус дружно сели (Дети садятся)

И в окошко посмотрели. (смотрят по сторонам)

Наш шофёр педаль нажал, («нажимают» на педаль)

И автобус побежал. (убегают)

Педагог может повторить данную физминутку несколько раз.

#### Дидактическая игра «Найди пять отличий»

- Ребята, у нас осталось еще одно задание от Незнайки. Он сфотографировал одно и то же место, в одно и то же время, но почему-то изображения получились разные.

Педагог вешает на доску два изображения..

- Ребята, посмотрите внимательно, чем отличаются эти два изображения?

Дети смотрят на изображения и по очереди называют найденные ими отличия, не выкрикивая ответы.

- Вы молодцы, нашли все отличия, Незнайка так обрадуется, что мы справились с его заданиями и помогли ему!

#### Заключительный этап

- Ребята, расскажите, что мы сегодня с вами делали?

Дети перечисляют деятельность, которую совершали на занятии.

- Ребята, сейчас я сфотографирую то, что мы сделали для Незнайки и отправлю ему! Спасибо вам за помощь!

Тема: Светофор.

Задачи:

Коррекционно-образовательная: повторение сигналов светофора через дидактические игры «Найди правильный светофор», «Раскрась светофор», разрезные картинки «Светофор»

Коррекционно-развивающая: развивать наглядно-образное мышление через дидактические игры «Найди правильный светофор», «Раскрась светофор», разрезные картинки «Светофор».

Коррекционно-воспитательная: воспитывать у детей умение адекватно оценивать работу товарищей через анализ выполненной работы соседа.

Оборудование: карточки с изображением в три ряда по четыре в каждом ряду неправильных светофоров и один правильный; карточки с изображением черно-белого светофора; карандаши зеленого, желтого, красного цветов; разрезные картинки с изображением светофора.

Предшествующая работа: педагог беседовала с детьми по теме «Правила дорожного движения».

Ход занятия:

Организационный момент

- Здравствуйте, дети!

- Здравствуйте!

- Чтобы узнать нашего сегодняшнего гостя, внимательно послушайте стихотворение.

Стихотворение «Светофор»

- Кто похвастает из нас,

Что имеет третий глаз?



Кто, не ведая тревог, Неизменно одноног,  
И стоит без суеты,  
Полный гордой красоты?  
Вот бы мне так постоять,  
Желтым глазом поморгать.  
Красным вспыхнуть.

Стой, замри!

Ничего не говори,

Жди,

И, может быть, сейчас

Заблестит зеленый глаз!

- Про что это стихотворение? Догадались, ребята?

- Это стихотворение про Светофор!

- К нам сегодня в гости пришел Светофор! Выключили электричество и все его цвета потухли! Теперь он не может вспомнить, какие же цвета он показывал! Просит нашей помощи. Поможем ему?

- Да, поможем Светофору!

- Ребята вы помните цвета Светофора? Какие они?

- Да, помним! Красный, желтый и зеленый.

Основная часть

Разрезные картинки «Светофор»

- Ветер разорвал карточки Светофора, которые ему очень дороги. Давайте соберем их и узнаем, что на них изображено?

- Да, соберем!

Педагог раздает каждому ребенку разрезную картинку.

- Дима, что у тебя получилось?

- У меня получился Светофор.

- Ребята, посмотрите, Дима правильно собрал Светофор?

- Да!

- Лёша, у тебя получился Светофор?

- Нет.

- Ребята, посмотрите, почему у Лёши не получился Светофор?

- Леша не правильно сложил картинку.

- Давайте, мы вместе поможем Лёше сложить картинку.

Дети помогают товарищу исправить ошибку.

- Молодцы! Теперь Светофор рад, что его карточки восстановлены.

- Ребята, чтобы наши пальчики смогли красиво раскрасить Светофор их нужно размять.

Дети повторяют слова и действия за педагогом.

#### Пальчиковая гимнастика «Светофор»

- Помогает с давних пор

Верный друг наш — светофор. (хлопают три раза в ладоши, на каждый слог слова «светофор»).

У него больших три глаза,

Не горят они все разом. (показывают три пальца)

Если красный загорелся, (поднимают руки вверх и «рисуют» в воздухе круг).

То нельзя переходить,

Надо ждать на тротуаре (качают головой.)

И машины пропустить. (имитируют кручение руля).

Если жёлтый загорелся,

Значит, скоро мы пойдём. (поднимают руки вверх и «рисуют» в воздухе второй круг).

Глаз зелёный загорелся —

Стоп, машины, мы идём! (поднимают руки вверх и «рисуют» в воздухе третий круг под вторым).

Мы дорогу перешли,

По делам своим пошли. («шагают» пальчиками правой руки по ладошке левой руки).

#### Дидактическая игра «Раскрась светофор»

- Ребята, мы так хорошо размяли пальчики, что теперь так красиво разукрасим Светофор!

Педагог раздает черно-белые изображения Светофора.

- Нужно вспомнить, какие цвета у Светофора, почему именно такие, и как они идут друг за другом.

- Аня, какие цвета имеет Светофор?

- У Светофора красный, желтый и зеленый цвета.

Педагог опрашивает детей о цветах Светофора, о их расположении, о значении каждого цвета. Дети отвечают на вопросы педагога.

- Ребята, теперь можем раскрасить наши Светофоры.

Дети раскрашивают Светофор.

- Поменяйтесь листочками с соседом и проверьте, правильно ваш сосед раскрасил Светофор?

Дети обмениваются листочками и анализируют работу товарища. Педагог опрашивает каждого ребенка о правильности выполнения задания соседом, если ребенком была допущена ошибка в раскрашивании, то это обсуждается, и педагог объясняет, как нужно было сделать и почему именно так.

- Как красиво вы разукрасили Светофоры, молодцы! Наш гость начинает вспоминать, какими цветами он горел!

- Что-то мы засиделись, нужно размять наши ручки и ножки.

Дети встают в круг и выполняют упражнения вместе с педагогом и проговаривают слова.

#### Физминутка «Светофор»

- В светофор мы поиграем, (Дети хлопают в ладоши).

Раз, два, три, четыре, пять.

Предлагаю всем Вам встать. (Дети встают, ходьба на месте маршируя).

Красный свет нам «Стой!» кричит, (Дети стоят на месте).

Ждать зеленого велит.

Вот и желтый загорелся, (Рывки руками под грудью).

Приготовиться пора

Руки, ноги, разогреем (Приседания).

Начинаем детвора!!!

Вот зеленый загорелся, (Руки поднять вверх).

Можно нам идти вперед,

Если пред тобою «Зебра», (Ходьба на месте маршируя).

Будь смелее пешеход.

Дети садятся на свои рабочие места.

- Как весело играть в Светофор! Но для того, чтобы помочь нашему гостю, нужно кое-что еще сделать.

Дидактическая игра «Найди правильный светофор»

Педагог раздает карточки каждому ребенку для дидактической игры «Найди правильный светофор».

- Ребята здесь изображены Светофоры в три ряда, в каждом ряду нужно найти правильный Светофор!

Дети выполняют задание. По окончании выполнения задания педагог предлагает обменяться карточками с соседом. Дети обмениваются карточками и анализируют работу друг друга. Педагог обсуждает с детьми их ошибки, объясняет, почему это решение неверное.

- Молодцы, вы нашли правильный светофор в каждом ряду!

Заключительный этап

- Ребята, кто сегодня у нас был в гостях?

- К нам приходил Светофор!

- Что мы делали?

- Мы помогали Светофору вспомнить цвета, которые на нем горели.

- Что мы делали, чтобы помочь ему?

- Мы собирали карточки Светофора, разукрашивали его и искали правильный Светофор среди других.

- Что вам понравилось больше всего делать?

- Играть в Светофор...

- А что не понравилось?
- Рисовать, собирать картинку...
- Светофор передает вам всем огромное спасибо, благодаря вам, он вспомнил свои цвета и побежал работать!

Тема: Одежда.

Задачи:

Коррекционно-образовательная: повторение назначения одежды в зависимости от времени года через дидактические игры «Когда можно надеть», «Одень Машу», «Что не так?»

Коррекционно-развивающая: развивать наглядно-образное мышление через дидактические игры «Одень Машу», «Что не так?».

Коррекционно-воспитательная: воспитывать умение у детей работать совместно через выполнение заданий в паре.

Оборудование: картинки с изображением одежды; картинки с изображением времен года; бумажные куклы и различные атрибуты одежды на каждое время года; сюжетные картинки с изображением времени года и не соответствующе одетого времени года человека.

Предшествующая работа: дети одевали куклу для различных ситуаций (для дома, для улицы, для похода в гости).

Ход занятия:

Организационный момент

- Здравствуйте, дети!
- Здравствуйте!
- Сегодня к нам в гости снова пришла кукла Маша, ей нужна наша помощь! Педагог говорит за куклу.
- Здравствуйте, ребята! У меня случилась беда, я не знаю, что одеть на улицу, то мне очень холодно, то очень жарко, и я не могу погулять из-за этого! Помогите мне, пожалуйста, узнать, какую одежду, когда одевать!
- Здравствуйте!

-Ребята, поможем кукле Маше?

- Да, поможем!

- Чтобы вспомнить, что относится к одежде, я прочитаю вам стихотворение, а вы внимательно слушайте!

Дети внимательно слушают стихотворение.

-На прогулку все мальчишки

Одеваются в штанишки.

Чтоб не мерзли наши ножки -

Обуваем их в сапожки.

Сверху мы наденем куртку,

А теперь - постой минутку!

Что забыли впопыхах?

- Шапку, варежки и шарф!

- О какой одежде вы услышали в стихотворении?

- Штаны, куртка, шапка, варежки, шарф!

- Правильно, а вот еще одно!

- У меня в шкафу живёт

Настоящий шкафолот!

Он нисколько не скучает,

Каждый день озорничает,

Беспорядок оттого

У меня из-за него.

Кофты, брюки и футболки,

И рубашки все на полке

Он комком всегда кладёт.

Только мама не поймёт,

Что не я всё это сделал,

Шкафолот там то и дело

Развлекает так себя,

А винят всегда меня!

- А здесь про какую одежду говорится?
- Кофта, брюки, футболка, рубашка!
- Верно, какие вы внимательные!

Основная часть.

Дидактическая игра «Когда можно надеть»

- Ребята, посмотрите на доску, что здесь изображено?
- Здесь изображены времена года!
- Назовите времена года, которые здесь изображены?
- Лето, осень, зима, весна!
- Правильно!
- Сейчас я вам раздам каждому карточку с изображением различной одежды, вам нужно будет поместить эту карточку под определенное время года на доске.

Педагог раздает карточки каждому ребенку.

- Ваня, что у тебя изображено?
- У меня на картинке нарисованы шорты.
- Когда можно надеть шорты на улицу? Повесь к нужному времени года.
- Можно надеть шорты летом.

Ребенок вешает карточку под картинку с изображением лета.

- Правильно!

Педагог опрашивает каждого ребенка.

- Ребята, вы верно определили, какую одежду нужно носить в определенное время года!
- Поиграем немного с нашими пальчиками, разомнем их!

Пальчиковая игра «Магазин одежды»

Дети выполняют упражнения и повторяют слова за педагогом.

- Открываем магазин , (соединить ладони, круговые движения в противоположные стороны)

Протираем пыль с витрин. (ладонь 1 руки массирует тыльную сторону другой и наоборот)

В магазин заходят люди, (подушечки 4 пальцев одной руки двигаются по тыльной стороне другой)

Продавать одежду будем. (косяшки сжатых в кулак пальцев двигать вверх-вниз по ладони другой руки дети называют различную одежду)

Магазин теперь закроем, (фаланги сжатых в кулак пальцев вращать по центру другой ладони)

Каждый пальчик мы помоем. (массаж каждого пальца между фалангами указательного и среднего пальцев другой руки)

Потрудились мы на «пять» (потираем ладони)

Пальцы могут отдыхать. (поглаживаем каждый палец)

- Вот и размяли наши пальчики, теперь они будут активно работать.

- Кукла Маша, теперь тебе понятно, как нужно одеваться на улицу?

Педагог в роли куклы Маши.

- Нет не понятно, но я уже начинаю немного разбираться.

Дидактическая игра «Одень куклу»

- Ребята, чтобы кукле Маше помочь понять, как одеваться на улицу, поиграем с вами в одну игру?

- Да, поиграем!

Педагог раздает каждой паре бумажную куклу, и различную одежду к ней.

- Ребята, вам нужно правильно одеть бумажную куклу для того времени года, которое я вам назову. Вам Соня и Аня нужно одеть куклу в летнюю одежду.

Педагог каждой паре задает времена года.

Дети приступают к выполнению задания.

Если дети соперничают или задание выполняет только один из пары, педагог должен направить детей на сотрудничество.

- Ребята, давайте проверим, правильно ли вы одели куклу. Соня и Аня, что вы надели на куклу?

- Мы надели на куклу юбку и футболку.

- Ребята, правильно ли одели куклу Соня и Аня?



- Да!

Педагог опрашивает каждую пару.

- Молодцы, правильно одели всех кукол!

- Ребята, давайте мы с вами поиграем в кругу.

Физминутка «Коля, Коля»

Дети встают в круг со своих мест и повторяют слова и движения за педагогом.

- Коля, Коля, Николай, за собою убирай! (идут по кругу друг за другом)

У тебя ленивы руки (хлопают в ладоши)

Под столом ремень и брюки, (приседают)

Не в шкафу рубаха, («рисуют» четырехугольник)

Николай – неряха. (грозят пальчиком и качают головой)

Можно повторить физминутку несколько раз.

- Ребята, а теперь присаживаемся на свои места.

- Кукла Маша, ну что, теперь ты поняла, как нужно одеваться на прогулку?

Дидактическая игра «Что не так?»

Педагог говорит голосом куклы.

- Да, теперь понятно. Ребята, хотите, я вам покажу карточки, как я одевалась на улицу?

Дети садятся за свои рабочие места.

- Да, хотим!

Педагог вешает карточки по одной на доску.

- Ребята что здесь не так?

- Здесь кукла Маша одета в юбку и футболку, а на улице зима!

- Верно!

Педагог показывает следующую картинку и опрашивает детей.

- Ребята, вы так не одеваетесь на улицу?

- Нет!

Заключительный этап

- Ребята, что мы сегодня делали?

- Мы помогли кукле Маше правильно одеваться на прогулку!
- А как мы ей помогли?
- Одевали бумажную куклу, определяли в какое время года носят различную одежду...
- Вам понравилось помогать кукле Маше?
- Да, конечно!

Педагог говорит голосом куклы.

- Спасибо, ребята, вам за помощь, теперь я точно буду знать, как правильно одеваться на прогулку!

Приведенные нами конспекты занятий служат примером построения, организации занятий по ознакомлению с окружающим миром с коррекционной направленностью на развитие наглядно-образного мышления детей с задержкой психического развития.

Такого количества занятий по ознакомлению с окружающим миром, в которых можно решать задачу по развитию и коррекции наглядно-образного мышления недостаточно. Следовательно, эта работа должна проводиться на всех коррекционных мероприятиях, осуществляемых учителем-дефектологом. Но при включении данной коррекционно-развивающей задачи в занятие по ознакомлению с окружающим миром можно впоследствии проследить улучшение динамики в коррекции наглядно-образного мышления старших дошкольников с ЗПР.

Таким образом, коррекция наглядно-образного мышления на занятиях по ознакомлению с окружающим миром будет реализовываться посредством включения в них, специально подобранных дидактических игр и упражнений. Занятия с данной коррекционно-развивающей задачей проводятся учителем-дефектологом 1-2 раза в месяц. Так как таких занятий недостаточно, то коррекцию наглядно-образного мышления нужно осуществлять и в других коррекционных мероприятиях. Но на занятиях по ознакомлению с окружающим миром данная коррекционно-развивающая задача при ее реализации уже сыграет значительную роль в коррекции

наглядно-образного мышления старших дошкольников с задержкой психического развития.

#### Выводы по 2 главе

Наглядно-образное мышление старших дошкольников с задержкой психического развития имеет свои особенности в онтогенезе. Из-за данных особенностей может задержаться формирование следующего вида мышления – словесно-логического. Так как словесно-логическое мышление развивается уже в начале школьного обучения, то на последнем дошкольном этапе детей с задержкой психического развития наглядно-образное мышление должно быть полностью сформировано. Поэтому старшим дошкольникам с ЗПР нужна коррекционная работа по развитию наглядно-образного мышления.

Вторая глава была посвящена психолого-педагогической диагностики наглядно-образного мышления у старших дошкольников с задержкой психического развития, а также составлению коррекционной работы на основе данных, полученных с помощью проведенного обследования детей.

Мы отобрали методики для изучения наглядно-образного мышления детей старшего дошкольного возраста с ЗПР. Из большого количества существующих методик обследования мышления ребенка мы выбрали: «Какой предмет лишний» и «Что кому принадлежит». Материал был взят из методических рекомендаций к пособию "Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей" О. В. Забрамной. В ходе анализа данных методик были выявлены положительные и отрицательные стороны использования их на практике и сделаны соответствующие выводы.

После отбора методик, была проведена диагностика наглядно-образного мышления на базе МБДОУ «Детский сад №480 города Челябинска». В диагностике участвовали 11 детей с задержкой психического развития.

По полученным результатам были сделаны выводы о состоянии наглядно-образного мышления детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

На основе полученных данных диагностики и сделанных соответствующих выводов, а также анализу специальной психолого-педагогической литературы нами были составлены конспекты занятий по ознакомлению с окружающим миром, которые включают работу по коррекции наглядно-образного мышления старших дошкольников с задержкой психического развития.

Разработанные нами конспекты занятий содержат дидактические игры, целью которых является коррекция несформированных или не до конца сформированных компонентов наглядно-образного мышления. При разработке конспектов опорным материалом служили методические рекомендации С. Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития».

На основе предложенного С. Г. Шевченко тематического планирования, мы сделали вывод о том, что данные занятия можно проводить 1-2 раза в месяц. Но даже такое малое количество времени, уделяемое на коррекцию наглядно-образного мышления, может способствовать в улучшении его динамики.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В первой главе нами был проведен анализ психолого-педагогической литературы по основным вопросам исследования. Было раскрыто значение основных терминов нашей работы, а именно «мышление» и «наглядно-образное мышление».

Также мы рассмотрели клинико-психолого-педагогическую характеристику детей с задержкой психического развития. В нашем исследовании при описании форм задержки психического развития применялась классификация К. С. Лебединской, которая основана на этиологии нарушения.

Нами были описаны особенности развития наглядно-образного мышления детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. Дети с данным нарушенным развитием имеют проблемы в формировании компонентов процесса мышления. Мышление детей с ЗПР характеризуется замедленностью, шаблонностью, косностью, а также недоразвитием мыслительных процессов.

В нашей работе была определена роль занятий по ознакомлению с окружающим миром в развитии наглядно-образного мышления детей с ЗПР.

Вторая глава нашего исследования была посвящена коррекционной работе по развитию наглядно-образного мышления детей с задержкой психического развития.

Мы отобрали методики для изучения наглядно-образного мышления детей старшего дошкольного возраста с ЗПР. Материал был взят из методических рекомендаций к пособию "Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей" О. В. Забрамной. В ходе анализа данных методик были выявлены положительные и отрицательные стороны использования их на практике и сделаны соответствующие выводы.

Также нами было проведено исследование наглядно-образного мышления у старших дошкольников с задержкой психического развития на базе МБДОУ «Детский сад №480 города Челябинска».

По полученным результатам были сделаны выводы о состоянии наглядно-образного мышления детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

На основе полученных данных диагностики и сделанных соответствующих выводов, а также анализу специальной психолого-педагогической литературы нами были разработаны конспекты занятий по ознакомлению с окружающим миром. В данных конспектах содержится коррекционная работа, направленная на развитие наглядно-образного мышления с помощью специально отобранных дидактических игр и упражнений.

Все поставленные нами задачи реализованы в процессе изучения детей с задержкой психического развития и их состояния наглядно-образного мышления, отбора методик и проведения диагностического обследования, а также разработки конспектов занятий по ознакомлению с окружающим миром, которые содержат работу по коррекции наглядно-образного мышления.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Андреева, Г. М. Социальная психология [Текст] : учеб. пособие для вузов / Г. М. Андреева. – М.: Аспект Пресс, 2009.. – 362 с.
2. Астапов, В. М. Введение в дефектологию с основами нейро- и патопсихологии [Текст]: учебное пособие / В. М. Астапов. – М.: Международная педагогическая академия, 1994. – 216 с.
3. Бабкина, Н. В. Типологическая дифференциация задержки психического развития как инструмент современной образовательной практики [Текст] / Н. В. Бабкина, И. А. Коробейников // Клиническая и специальная психология в 8 т. – Москва, 2019. – 8 т. – №3 - С. 125-142.
4. Большой психологический словарь [Текст] / под ред. В. П. Зинченко, Б. Г. Мещерякова. – Изд. 4-е расширенное – М., 2003. – 632 с.
5. Бондарчук, Е. И., Основы психологии и педагогики: Курс лекций [Текст] / Бондарчук Е. И., Бондарчук Л. И. – Изд. 2-е - К.: МАУП, 2002. – 168 с.
6. Брокгауз, Ф. А. Энциклопедический словарь: философия и лит., мифология и религия, яз. и культура [Текст] / Ф. А. Брокгауз, И. А. Ефрон. – М.: Эксмо, 2004. – 591 с.
7. Брушлинский, А.В. Мышление и прогнозирование. Логикопсихологический анализ [Текст]: методическое пособие / А. В. Брушлинский. – М.: Наука, 1979. – 203 с.
8. Вайзман, Н. П. Реабилитационная педагогика [Текст]: медицинские аспекты / Николай Петрович Вайзман. – М.: Аграф, 1996. – 160 с.
9. Введение в философию [Текст] / под общей редакцией И. Т. Фролова. – М.: Политиздат, 1989. – 639 с.
10. Возрастная и педагогическая психология [Текст]: учеб. пособие / под ред. проф. А. В. Петровского. – М.: Академия, 2012. – 288 с.
11. Воспитание и обучение в детском саду [Текст] / под общ. ред. А. В. Запорожец, Т .А. Маркова. – М.: Педагогика, 1986. – 184 с.

12. Вострикова, Н. М. Критическое мышление как психолого – педагогический феномен в условиях компетентностного подхода [Текст] / Н. М. Вострикова // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 4. – С.250-266.
13. Выготский, Л. С. Избранные психологические исследования [Текст] / Л. С. Выготский. – М.: Педагогика, 1986 – 387 с.
14. Гранатов, Г. Г. Мышление и понятие (концепция дополнительности) [Текст]: монография / Г. Г. Гранатов. – М.: Флинта, 2014. – 319 с.
15. Дети с задержкой психического развития [Текст] / под ред. Т. А. Власовой [и др.]. – М.: Педагогика, 1984. – 256 с.
16. Егорова, Т. В. Особенности памяти и мышления младших школьников, отстающих в развитии [Текст] / Т. В. Егорова. – М., 1973 – 56 с.
17. Екжанова Е.А. Задержка психического развития у детей и пути ее психолого-педагогической коррекции в условиях дошкольного учреждения [Текст] / Е. А. Екжанова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2002. – № 1. – С 8-16.
18. Екжанова, Е. А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание [Текст]: программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева. – М.: Просвещение, 2005. –272 с.
19. Забрамная, С. Д. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей [Текст]: методические рекомендации к пособию для психолого-педагогических комиссий / С. Д. Забрамная. – М.: Владос, 2003. – 32 с.
20. Клинические основы дошкольной коррекционной педагогики и специальной психологии [Текст] / Селиверстов В. И. – М.: Педагогика, 2000. – 276 с.
21. Ковалев, В. В. Семиотика и диагностика психических заболеваний у детей и подростков [Текст] / В. В. Ковалев. – М., 1985. – 285 с.



22. Корниенко А. Ф. Процессы мышления, понимания, сознания и осознания [Текст] / А.Ф. Корниенко // Психология когнитивных процессов. – Смоленск: Универсум, 2009. - С. 47-54
23. Краткий психологический словарь [Текст] / сост. А. А. Карпенко; под общей ред. А. В. Петровского М. Г. Ярошевского. – М. : Педагогика-Пресс, 2012. – 343 с.
24. Лебединская, К. С. Основные вопросы клиники и систематики задержки психического развития. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей [Текст] / К. С. Лебединская. – М.: Педагогика, 1982. – 128 с.
25. Лебединский, В. В. Нарушение психического развития в детском возрасте [Текст]: учеб. пособие для студ. психол. фак. высш. учеб. заведений / В. В. Лебединский. – М.: Академия, 2003. – 144 с.
26. Максимова, Н. Ю. Курс лекций по детской патопсихологии [Текст]: учебное пособие / Н. Ю. Максимова, Е. Л. Милютина. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2000. – 576 с.
27. Мельникова, А. Ф. К вопросу о синдроме психофизического инфантилизма в дошкольном возрасте [Текст] / А. Ф. Мельникова // Вопросы психоневрологии детей и подростков: сб. науч. работ: в 3т. – М., 1936. – Т. 3 – С. 211-235.
28. Мухина, В. С. Детская психология [Текст]: учеб. пособ. / В. С. Мухина, под ред. Л. А. Венгера. – М.: Логос, 2012. – 230 с.
29. Никашина, В. Б. Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития [Текст] / В. Б. Никашина. – М.: Владос, 2013. – 128с.
30. Овчинникова, Т. Н. Личность и мышление ребенка: диагностика и коррекция [Тест] / Т. Н. Овчинникова. – М.: Коррекционная педагогика, 2001. – 192 с.

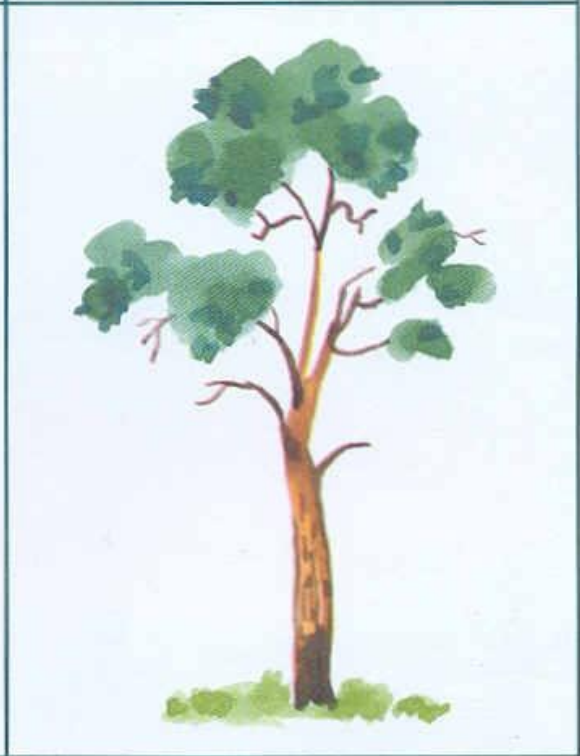
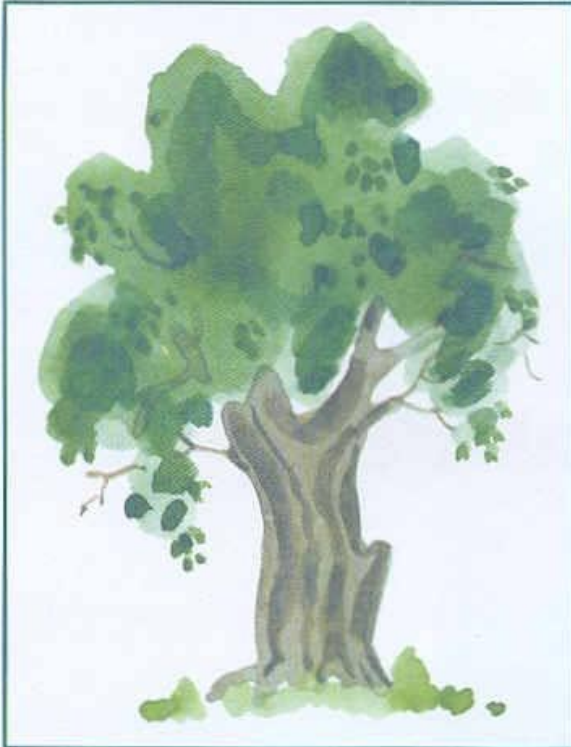
31. Основы специальной психологии [Текст]: учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений / Л. В. Кузнецова, [и др.]; под ред. Л. В. Кузнецовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 358 с.
32. Певзнер, М. С. Дети с отклонениями в развитии: Отграничение олигофрении от сходных состояний [Текст] / М. С. Певзнер. – М.: Издательство АПН РСФСР, 1966. – 256 с.
33. Полунина Я. И. Исследование уровня развития наглядно-образного мышления дошкольников [Текст] / Я. И. Полунина // Вестник современных исследований. – 2018. – № 10.7 (25). – С. 96-97.
34. Психология детей с задержкой психического развития [Текст]: учебное пособие для студентов факультетов психологии // Хрестоматия. – СПб.: Речь, 2003. – 245 с.
35. Рейдибойм, М. Г. Задержки психического развития: клиничко-психологическое обоснование дифференцированного отбора и обучения [Текст]: автореф. дисс. канд. псих. наук. / М. Г. Рейдибойм. – М., 1978. – 18 с.
- речи дошкольников с ЗПР [Текст]: пособие для дефектологов и воспитателей дошкол. учреждений / С. Г. Шевченко. – М.: Шк. Пресса, 2005. – 79 с.
36. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии [Текст] / С. Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2010. – 713 с.
37. Селиванов, В. В. Теория мышления как процесса: экспериментальное подтверждение [Текст] / В. В. Селиванов // Экспериментальная психология в 12 т. – 2019. Т. 12. – № 1. – С. 40-52.
38. Смирнова, Е. О. Психология ребенка [Текст] / Е. О. Смирнова. – М., 1997. – 287 с.
39. Спиркин, А. Г. Философия [Текст]: учебник / А. Г. Спиркин. – 2-е изд. – М.: Гардарики, 2006. — 736 с.

40. Стребелева, Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии [Текст]: кн. для педагога-дефектолога / Е. А. Стребелева. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2005. – 216 с.
41. Стрекалова, Т. А. Формирование логического мышления у дошкольников с задержкой психического развития [Текст]: диссертация. ... кандидата психологических наук: 19.00.10 / Т. А. Стрекалова. – Москва, 1982. - 166 с.
42. Тиганов А. С. Патология психического развития [Текст] / А. С. Тиганов. – М.: Школа-Пресс, 2004. – 276 с.
43. Тихомиров, О. К. Психология мышления [Текст] / О. К. Тихомиров. – М.: Просвещение, 1984. – 158 с.
44. Ульenkова, У. В. Об особенностях саморегуляции в интеллектуальной деятельности детей с задержкой психического развития [Текст] / У. В. Ульenkова // Дефектология. – 2012. – № 1. – С. 17-21.
45. Ульenkова, У. В. Шестилетние дети с задержкой психического развития [Текст] / У. В. Ульenkова. – М.: Педагогика, 1990. – 128 с.
- учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева. – Москва: Просвещение, 2011. – 268 с.
46. Шевченко, С. Г. Концептуальные основы коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с задержкой психического развития [Текст] / С. Г. Шевченко // Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. – М.: 2001. – С. 8-26.
47. Шевченко, С. Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ЗПР [Текст]: пособие для дефектологов и воспитателей дошкол. учреждений / С. Г. Шевченко. – М.: Шк. Пресса, 2005. – 79 с.
48. Юркова, И. А. Динамика отдельных клинических вариантов психического инфантилизма у детей [Текст] / И. А. Юркова // Неврология и психиатрия. – 1959. – № 7. – С. 863–867.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Дидактические материал для методики «Какой предмет лишний»











## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Дидактические материал для методики «Что кому принадлежит»

The image consists of two vertically stacked panels, each enclosed in a thin green border. The top panel features a woman with short blonde hair wearing a red, short-sleeved dress with a floral pattern, holding a large silver cooking pot with both hands. To her right, five kitchen utensils with red handles are hanging from a wooden rack: a spoon, a fork, a knife, a potato masher, and a strainer. Below the woman and the rack is a large, empty rectangular box. The bottom panel shows a young girl with blonde hair running to the right, wearing a blue dress with white polka dots and blue shoes. A patch of green grass is visible at the bottom of the panel. To the right of the girl is another large, empty rectangular box. The number '52' is printed in the bottom right corner of the page.



