



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Формирование свойств внимания младших школьников

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«Психология образования»
Форма обучения очная**

Проверка на объем заимствований:

62,46 % авторского текста
Работа рекомендована к защите
рекомендована/не рекомендована
« 1 » сентябрь 2021 г.
зав. кафедрой ТиПП
О. А. Кондратьева
Кондратьева О. А.

Выполнила:

Студентка группы ОФ-410/099-4-1
Будаева Сабина Эльмаровна

Научный руководитель:

кандидат психологических наук, доцент
кафедры теоретической и прикладной
психологии Мельник Елена Викторовна

Челябинск

2021

Содержание

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ИССЛЕДОВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ СВОЙСТВ ВНИМАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	
1.1 Понятие внимания в психологических исследованиях.....	7
1.2 Особенности свойств внимания у младших школьников.....	14
1.3 Теоретическое обоснование модели формирования свойств внимания младших школьников	19
ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ СВОЙСТВ ВНИМАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	
2.1 Этапы, методы, методики исследования	26
2.2 Характеристика выборки и анализ констатирующего эксперимента	32
ГЛАВА 3. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ СВОЙСТВ ВНИМАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	
3.1. Программа формирования свойств внимания младших школьников	39
3.2 Анализ результатов опытно-экспериментального исследования	44
3.3 Психолого-педагогические рекомендации педагогам и родителям по формированию свойств внимания младших школьников	49
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	63
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	67
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Методики диагностики свойств внимания младших школьников	76
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Результаты опытно-экспериментального исследования свойств внимания у младших школьников.....	82
ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Психолого-педагогическая программа формирования свойств внимания у младших школьников.....	84

ПРИЛОЖЕНИЕ 4. Результаты опытно-экспериментального исследования формирования свойств внимания у младших школьников	93
--	----

ВВЕДЕНИЕ

В любой деятельности человека внимание является базисным критерием, без которого выполнение тех или иных задач не представляется возможным. Процесс познания изучение и изучение чего-то нового всецело и полностью зависит от внимания. Также внимание может многое сказать об общем составе личности, о социальной ориентации человека. Внимание имеет большое значение в жизни человека. Это необходимое условие для выполнения любой деятельности. Внимание – важнейший динамический индикатор всех психических процессов. Вот почему внимание можно считать основой успешной познавательной деятельности.

Проблема внимания традиционно считается одной из самых важных и сложных проблем научной психологии. Внимание – это один из тех познавательных процессов человека, относительно сущности и права на независимое рассмотрение, относительно которого до сих пор нет единого мнения среди психологов, несмотря на то, что его поиски продолжаются на протяжении многих веков.

Исследованием проблемы внимания занимались выдающиеся ученые: нейрофизиолог Н.А. Бернштейн, психологи Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, С.Л. Рубинштейн, О.С. Вудвордс, П.Я. Гальперин, Е.Д. Хомская, психиатр Б.Д. Карвасарский и др.

Действительно, внимание занимает особое место в системе психологических явлений. Оно участвует во всех других психических процессах, действует как их неотъемлемый момент, и его невозможно отделить, изолировать и изучить в «чистом» виде.

Научные исследования неизменно показывают, что внимание – это основа любой интеллектуальной деятельности. Ни один мыслительный процесс, будь то мысль, восприятие, воображение, память, не может действовать без внимания. Чем выше уровень развития внимания, тем выше эффективность обучения. Школьное образование ставит перед

ребенком младшего школьного возраста новые задачи, в отличие от тех, которые он привык решать во время игры.

Учебные занятия, как правило, содержат большое количество новой информации, и процесс выполнения работы в классе требует большой концентрации. Таким образом, нарушение внимания является основной причиной плохой успеваемости детей в образовательных учреждениях, особенно в младших классах. Невнимательность может привести к бездействию ученика с новым материалом, плохому запоминанию, ошибкам при выполнении домашних заданий.

Актуальность проблемы изучения особенностей и формирования свойств внимания у детей младшего школьного возраста определяется, прежде всего, тем, что именно в этом возрасте формируются качественно новые характеристики внимания, как и других процессов.

Цель исследования: теоретически изучить и экспериментально проверить эффективность реализации программы формирования свойств внимания младших школьников.

Объект исследования: внимание младших школьников.

Предмет исследования: свойства внимания младших школьников.

Гипотеза исследования: уровень развития свойств внимания младших школьников повысится в результате разработки модели и реализации программы формирования свойств внимания младших школьников.

Задачи исследования:

1. Изучить понятие внимание в психологических исследованиях.
2. Выявить особенности свойств внимания у младших школьников.
3. Разработать и реализовать модель формирования свойств внимания младших школьников
4. Определить этапы, методы и методики исследования.

5. Охарактеризовать выборку и проанализировать результаты исследования.

6. Разработать и реализовать программу формирования свойств внимания младших школьников

7. Проанализировать результаты формирующего эксперимента.

8. Разработать психолого-педагогические рекомендации по развитию свойств внимания младших школьников.

Методы и методики исследования:

1. Теоретические: анализ психолого-педагогической литературы, обобщение, синтез, моделирование, целеполагание.

2. Эмпирические: констатирующий и формирующий эксперименты, тестирование по следующим методикам:

– методика «Запомни и расставь точки» М. Вертгеймер;

– тест А. Пьерона – С. Рузера;

– методика «Красно-черная таблица» Э. Шульте – Ф.Д. Горбова.

3. Математико-статистический: Т-критерий Вилкоксона.

База исследования: исследование проводилось на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей № 67 г. Челябинска» Выборку составили 20 детей, возраст от 8-9 лет.

ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ИССЛЕДОВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ СВОЙСТВ ВНИМАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1 Понятие внимания в психологических исследованиях

Внимание – это психологическое состояние, которое характеризует интенсивность познавательной деятельности и выражается в его концентрации в относительно узкой области (действие, объект, процесс, явление), которая становится осознаваемой и фокусируется на психологических и физических усилиях человека на определенном промежутке времени [1, с. 77].

В своих исследованиях Л.С. Выготский и А.Н. Леонтьев указывали на существенное значение речи для внимания, так как с помощью слова происходит указание на предмет, на котором нужно сосредоточить внимание. Л.С. Выготский изучал историю развития внимания. Он писал, что история внимания – это история развития организации его поведения, что ключ к генетическому значению внимания следует искать не внутри, а вне личности ребенка [14, с. 55].

По мнению С.Л. Рубинштейна, внимание определяется как «избирательная направленность на тот или иной объект и сосредоточенность на нем, углубленность в направленную на объект познавательную деятельность» [цит. по 55, с. 124].

По мнению Т. Рибо, внимание всегда связано с эмоциями и вызвано ими, между ними существует особая близость, т.е. интенсивность и продолжительность внимания будут зависеть от интенсивности и продолжительности эмоциональных состояний, связанных с объектом внимания [51, с. 15].

Доказано, что внимание выполняет следующие функции: активизирует необходимые и предотвращает ненужные в данный момент психологические и физиологические процессы, способствует осознанному,

организованному отбору поступающей информации и обеспечивает длительную концентрацию активности на одном и том же объекте. Характеристики внимания делятся на основные и второстепенные. К основным относятся те, которые связаны с объемом, интенсивностью, объемом внимания, к второстепенным - колебания, вариативность внимания.

Основные положения П.Я. Гальперин концепции внимания сводятся к следующим [15, с. 11]:

1. Внимание один из ориентиров исследовательской деятельности. Это психологическое действие, направленное на содержание образа, мысли, другого явления, присутствующего в определенный момент в психике человека.

2. По своей функции внимание – это контроль над этим содержанием. Каждое человеческое действие имеет показательную часть – выполнение и контроль. Последнее преподносится вниманием как таковое.

3. В отличие от других действий, которые приводят к определенному продукту, контрольная деятельность или внимание не дает определенного, отчетливого результата.

4. Внимание как отдельное, самостоятельное и конкретное действие выделяется только тогда, когда действие становится не только мысленным, но и сокращенным. «Когда новое управляющее действие становится умственным и сокращенным, тогда и только тогда внимание становится... Не весь контроль - это внимание, но все внимание - это контроль». Контроль только оценивает действие, а внимание способствует его улучшению.

5. Внимание, контроль осуществляется с помощью критерия, меры, примера, позволяющего сравнивать результаты действия и его совершенство.

6. Произвольное внимание – это систематическое внимание, контроль, осуществляемый по заданному плану, определенному стандарту, образцу.

7. Чтобы сформировать новый метод произвольного внимания, мы должны вместе с основным видом деятельности предложить человеку задачу по наблюдению за его успехами и результатами, разработать и реализовать соответствующий план.

8. С точки зрения внимания как деятельности умственного контроля, все конкретные действия внимания - как произвольные, так и произвольные - являются результатом формирования новых умственных действий.

Первоначальная психологическая теория внимания была разработана Т. Рибо. Он считал, что внимание, слабое или сильное, всегда вызвано аффективным состоянием и связано с ним. Т. Рибо видел особенно тесную связь между эмоциями и произвольным вниманием. Он считал, что интенсивность и продолжительность такого внимания напрямую связаны с интенсивностью и продолжительностью эмоциональных состояний, связанных с объектом внимания [51, с. 15].

В науке было много споров по поводу физиологической основы внимания. Психологическая интерпретация внимания привлекала ученых на протяжении всего периода его изучения психологии. Т. Рибо одним из первых попытался представить физиологическую схему произвольного внимания, связанного с произвольным усилением любой памяти [52, с. 15].

В исследовании физиологических основ внимания большая заслуга принадлежит физиологам И.М. Сеченову, И.П. Павлову и А.А. Ухтомскому.

По мнению И. Сеченова, внимание носит рефлексивный характер. Концентрация начинается с адаптации рецепторов посредством движения мышц к лучшему восприятию. Последовательное и целенаправленное

внимание – результат того, что ребенок учится контролировать свои движения [цит. по 12, с. 55].

Положения И. Сеченова о «рефлексах головного мозга» были разработаны и экспериментально проверены И.П. Павловым. Его учение об условных рефлексах, возбуждении и торможении в коре больших полушарий раскрыло «физиологические очертания» психических процессов, происходящих в головном мозге человека.

С точки зрения учения И.П. Павлова сознание, неразрывно связанное с концентрацией, – это нейронная активность определенной части полушария, которая на данный момент имеет оптимальную (т.е. лучшую) возбудимость. В этой области легко формируются новые условные рефлексы и успешно развиваются дифференцировки. Вся основная их часть находится в это время в состоянии более или менее пониженной раздражительности [цит. по 22, с. 117].

Обобщая все сказанное, можно сделать вывод, что с физиологической точки зрения внимание – это рефлекторная деятельность мозга по избирательному высвобождению определенных стимулов, их активной обработке (т.е. возбуждаются некоторые нервные центры) и торможению других раздражителей и нервных центров [24, с. 56].

Рассмотрим основные виды внимания: произвольное, непроизвольное, слепопроизвольное.

Непроизвольное внимание – это концентрация сознания на объекте из-за его особенности как раздражителя [32, с. 15].

Произвольное или преднамеренное внимание – сопровождает сознательную деятельность человека, требующее волевых усилий и направленную на достижение конкретной цели. Концентрация происходит на необходимом действии, которое принесет человеку не только эмоциональное удовольствие. У произвольного внимания существуют ограничения, через двадцать минут человек устает от такой концентрации на одном объекте.

Непроизвольное или непреднамеренное внимание происходит вне зависимости от воли человека. В отличие от преднамеренного внимания, непреднамеренное не сопровождается борьбой мотивов или импульсов направленными в противоположном направлении и конкурирующим с интересами друг друга, каждый из которых сам по себе способен привлекать и удерживать внимание [26, с. 123].

В этом случае человек сознательно выбирает цель и усилием воли подавляет один из интересов, направляя все свое внимание на удовольствие другого. Но такой случай возможен и тогда, когда сохраняется произвольное внимание, и добровольные усилия по его поддержанию больше не требуются. Так бывает, если человек увлечен работой. Это внимание называется слепопроизвольным.

По психологическим характеристикам слепопроизвольное внимание имеет черты, приближающие его к непроизвольному вниманию, но между ними есть существенная разница. Слепопроизвольное внимание возникает на основе интереса, но это не интерес, стимулированный характеристиками объекта, а проявление личностной ориентации. При слепопроизвольном внимании сама деятельность воспринимается как потребность, и ее результат лично важен. Послеспонтанное внимание может длиться часами [23, с. 77].

Основные характеристики внимания – концентрация, последовательность, распределение, вариативность, продолжительность внимания.

Под концентрацией обычно понимают отделение предмета от сознания и направление на него внимания. Однозначно оценить роль целенаправленного внимания невозможно. С одной стороны, это необходимо для более полного и глубокого изучения конкретного объекта, а с другой – чрезмерная концентрация внимания приводит к резкому сужению поля внимания, что создает трудности в восприятии объекта другие важные объекты [20, с. 27].

Устойчивость внимания – это промежуток времени, в течение которого человек может удерживать внимание на объекте. Особенно это необходимо в монотонных и однообразных условиях работы, когда сложные, но похожие действия выполняются длительное время [52, с. 15].

Распределение внимания – это способность выполнять несколько действий одновременно, или способность человека удерживать в центре внимания определенное количество различных объектов и одновременно выполнять несколько действий, удерживая их в поле внимания. Это зависит от индивидуальных особенностей личности и профессиональных навыков [8, с. 11].

Динамика любой работы приводит к необходимости постоянно менять предметы, на которые человек обращает внимание. Выражается это в переносе внимания, соответственно в переносе внимания с одного объекта на другой. Человек способен осуществлять только один вид сознательной мыслительной деятельности, и субъективное ощущение одновременного выполнения нескольких одновременно возникает из-за быстрого последовательного перехода от одного к другому. [4, с. 61].

Объем внимания – это количество объектов, воспринимаемых человеком одновременно, когда он воспринимается в связи с задачей. При этом можно покрыть не более десятка объектов, но это во многом зависит от свойств самих объектов. Различные объекты по-разному захватываются человеческим вниманием [31, с. 98].

Внимание присутствует во всех психических процессах, оно возникает не только при восприятии предметов и явлений внешнего мира, но и при размышлениях, когда мы что-то воображаем, что-то запоминаем. Часто, сосредотачиваясь на мысли, человек может ничего не замечать из окружающей среды.

Внимание делает наши мыслительные процессы законченными. Внимание – это внимание, которое позволяет нам осознанно воспринимать окружающий мир. Наличие внимания в деятельности человека делает его

продуктивным, организованным, активным. Подчеркивая роль внимания в психической жизни человека, К.Д. Ушинский, образно говоря, писал: «Внимание – это именно та дверь, через которую проходит все, что входит только в душу человека из внешнего мира» [цит. по 22, с. 117].

Внимание обеспечивает яркое и четкое восприятие материала. Также необходимо разбираться в этом материале. Известно, что можно несколько раз подряд прочитать сложный текст и не понять, если это делается без должного внимания. Внимание обеспечивает прочное запоминание материала и хранение его в памяти на долгое время. Благодаря вниманию возможно устойчивое формирование навыков на начальном этапе их развития [2, с. 22].

Помимо положительного влияния внимания на течение умственной деятельности человека, оно может иметь и отрицательные последствия. Под ними понимаются ситуации, когда внимание действует против намерений человека, нарушая его деятельность.

Самый главный отрицательный эффект внимания – это так называемая деавтоматизация. Он разрушает автоматизированную деятельность, когда человек сосредотачивает свое внимание на ее ингредиентах [5, с. 3].

Важно помнить, что у внимания есть своя сфера применения, поэтому его вмешательство в другие области умственной деятельности, где присутствуют обычные действия, может привести к серьезному сбою.

Другой негативный эффект внимания описал великий психолог У. Джеймс. Это называется эффектом смысловой насыщенности. Суть явления такова: когда вы читаете одно и то же слово много раз или повторяете его про себя, оно со временем теряет для нас значение [23, с. 21].

Также важно знать, что качество внимания, улучшающее работу, имеет противоположный эффект. Сильная концентрация на чем-то мешает вам переключить внимание на другой объект. Человек, пишущий стихи,

может настолько погрузиться в свои мысли, что забывает, куда ему нужно идти. Поэтому отказ от параллельных занятий – еще одна отрицательная сторона внимания.

Таким образом, под вниманием понимается избирательная концентрация на конкретном объекте и фокусировка на нем, глубина когнитивной деятельности, нацеленной на объект. Он присутствует во всех психических процессах, обеспечивает яркое и четкое восприятие материала, делает умственную деятельность человека эффективной.

1.2 Особенности свойств внимания у младших школьников

Младший школьный возраст – важный этап в формировании внимания как психической функции и основы обучения.

Е.И. Кикоин в своих работах неоднократно утверждал, что мышление и внимание младшего школьника является практически неделимым. Младшим школьникам сложно сосредоточить внимание на объектах, которые сложно поддаются их детскому объяснению, поэтому они часто отвлекаются.

Поэтому в данном возрасте необходимо тренировать у ребенка произвольность по отношению к трудным и непонятным для детей делам, ведь именно в этом процессе развивается произвольное внимание [цит. по 20, с. 36]

Период от 6-7 до 9-11 лет по меркам современной периодизации психического развития соотносят с младшим школьным возрастом. В данном периоде происходят значительные изменения в образе жизни ребенка, установка новых социальных ролей, видов деятельности, такой как учебная деятельность, социальная адаптация к условиям школьной жизни и осознания себя как социальной единицы.

Это очень сложный процесс, так как затрагивает множество аспектов школьной жизни, а именно межличностные отношения внутри школьного коллектива, с педагогами школы, распределение учебного и внеучебного

времени, формирование новых ценностей, и влияние их на формирование личности в целом [6, с. 29].

В этом возрасте, когда ряд высших психических функций находится в чувствительном периоде, большое внимание следует уделять развитию когнитивных психических процессов.

Внимание особенно развивается в самом младшем школьном возрасте. Без формирования этой когнитивной психической функции процесс обучения невозможен [18, с. 51].

Основным видом деятельности в младшем школьном возрасте является образовательная деятельность. Имея большое значение уже в дошкольном возрасте, учебная деятельность постепенно захватывает познавательные и мотивационные позиции в развивающейся психике личности старших дошкольников и активно и постепенно становится доминирующей деятельностью младших школьников.

Основные характеристики образовательной деятельности: эффективность, обязательность, произвольность [24, с. 16].

Во время младшего школьного периода дети имеют резервы адаптационных сил к новым условиям школьной жизни. Благодаря этой адаптации школьный период для ребенка является эффективной тренировкой по формированию взрослых качеств личности.

В первую очередь это связано с изменением среды окружающей школьника, которая требует мобилизации психологических качеств, заложенных ранее. Основные из них это произвольность, продуктивность и последовательность [4, с. 61].

В учебе самому младшему школьнику интересно не все, и он часто вынужден заставлять себя сосредоточиться на теме учебы. Кроме того, одна из особенностей внимания, которую необходимо учитывать, заключается в том, что младшие школьники не знают, как быстро переключить внимание с одного объекта на другой.

Для восприятия характерно произвольное восприятие, хотя элементы произвольного восприятия встречаются уже в дошкольном возрасте. Дети приходят в школу с довольно развитыми процессами восприятия: у них высокая острота зрения и слух, они хорошо ориентируются во многих формах и цветах [31, с. 98].

В целом для развития восприятия характерен рост произвола. А там, где учитель учится наблюдению, ориентируется на различные свойства предметов, дети лучше ориентируются как на действительность в целом, так и на учебный материал в частности.

Память также характеризуется произвольным поведением. Младший школьник легче запоминает яркое, необычное, эмоциональное впечатление [23, с. 65].

Прогресс в развитии памяти опосредован регулярностью появления мнемонических задач в жизни школьника. Так как психологически ребенок не сразу готов к этому, ему требуется использовать различные методы для ее выполнения. К таким заданиям относятся дословное запоминание текста с последующим пересказом, пересказ своими словами, учение стихотворений и рассказов наизусть, письмо по памяти (изложение).

Одной из важнейших задач в младшем школьном возрасте это овладение техниками запоминания. Школьник вынужден себя контролировать чтобы процесс запоминания проходил более продуктивно и в наименее короткие сроки.

Изменения также касаются воображения ребенка, которое происходит две стадии: репродуктивное и продуктивное. Если сравнивать это с процессом написания картины, то первая стадия является нанесением набросков на холст, то есть недетализованный, угловатый силуэт будущего рисунка. А вторая же стадия, и она же самая сложная, это прорисовка силуэта, его детализация, и в итоге добавление цветов, в результате чего происходит создание нового образа или картины. С формированием речи в

первом классе у школьника развивается воображение, что находит свое отражение в обогащении игры ребенка [6, с. 12].

Речь – один из важнейших психических процессов ученика, и овладение словом происходит на уроках родного языка по линии его звуко-ритмической, интонационной стороны; по линии усвоения грамматической структуры и словарного запаса, увеличения словарного запаса и понимания их разговорных процессов.

В младшем школьном возрасте речь обладает скудностью, его высказывания неосложнённые речевыми оборотами. Но при этом она разнообразна по степени произвольности, сложности, планомерности. При этом у ребенка может наблюдаться непроизвольная, застойная, реактивная (диалогическая) речь.

В период младшего школьного возраста происходит формирование письменной речи. По сравнению с устной речью, она намного беднее и однообразней, но при этом обладает детальностью [12, с. 35].

Вниманию младшего школьника свойственна нестабильность, легкая рассеянность. Неустойчивость внимания объясняется тем, что у юного школьника азарт преобладает над сдержанностью.

Отвлечение внимания экономит время от перегрузки. Эта особенность внимания – одна из причин включения игровых элементов в классы и довольно частой смены форм деятельности.

По мнению П.И. Зинченко, «непроизвольное внимание школьников во многом зависит от внушительности материала, его конкретности и ясности, характера воздействия на эмоциональную сферу ребенка» [цит. по 6, с. 7].

Наличие разнообразных ученических обязанностей, вся обстановка школьной жизни способствуют развитию произвольного внимания. Внимание младшего школьника постепенно приобретает выраженный произвольный, преднамеренный характер.

Л.С. Выготский писал, что «история внимания ребенка есть история развития организованности его поведения». В основе развития внимания лежат не внутренние факторы, а те, которые находятся вне личности ребенка. То есть дети легко отвлекаются на посторонние предметы, разговоры [13, с. 89].

Планирует свою деятельность ребенок младшего школьного возраста при помощи устной речи, он проговаривает порядок действий той или иной задачи, которая перед ним стоит. Планирование таким образом, по мнению Л.И. Уманского, организует и развивает внимание ребенка [цит. по 18, с. 12].

Организация младшего школьника влияет на формирование произвольного внимания. Должна быть база правильных моделей чего-либо: поведения, результаты. Для этого необходимо родителям и педагогам показывать пример в соблюдении порядка выполняемых действий, выполнения правильных моделей. Такой пример приведет к появлению внимания, характерного взрослому человеку.

Развитие внимания тесно связано с развитием его свойств - расширением объема, улучшением распределения [5, с. 6].

Объем внимания младшего школьника меньше (4–6 объектов), чем у взрослого (6–8), распределение внимания хуже. Характерно неумение распределять внимание между разными символами, объектами восприятия и видами работы.

Внимание тесно связано с эмоциями и чувствами детей. Все, что вызывает у них сильные чувства, привлекает их внимание. Таким образом, очень творческий, захватывающий язык оформления учебников вводит ребенка в заблуждение в реальной учебной деятельности.

Дети младшего школьного возраста, конечно, способны удерживать внимание на интеллектуальных задачах, но для этого требуется колоссальное усилие воли и высокая мотивация. Маленький ученик может заниматься одним и тем же видом деятельности в течение очень короткого

времени (15-20 минут) из-за быстрого наступления усталости, трансцендентного торможения [32, с. 34].

Взрослые – родители и учителя – играют важную роль в развитии внимания у детей младшего школьного возраста. Основная цель взрослой работы – помочь ребенку преодолеть трудности в развитии внимания.

Таким образом, роль внимания в период младшего школьного возраста очень велика. Помогает усвоению компонентов учебной деятельности, которая сейчас становится ведущей, что приводит к оздоровлению всей познавательной и личностной сферы детей, способствует развитию психических новообразований.

В период младшего школьного возраста основные психические функции достигают достаточно высокого уровня развития, что станет основой для последующих качественных познаний психики. Внимание во многом определяет ход и результаты воспитательной работы ребенка. Оно способствует скорейшему вовлечению ученика в познавательную деятельность, создает предварительную готовность к будущей работе.

1.3 Теоретическое обоснование модели формирования свойств внимания младших школьников

Опираясь на результаты теоретического исследования, представленные в предыдущих параграфах, была сконструирована модель формирования свойств внимания младших школьников. При этом под моделью понималась мысленно представленная и материально реализованная система, которая, отображая или воспроизводя объект исследования, способна его замещать [46, с. 113].

Модель как упрощенный мысленный или символический образ предмета или системы предметов, используется в качестве их «заменителя» и средства действия [52, с. 23].

Модель позволяет сосредоточить внимание психолога только на основных, наиболее существенных чертах психики.

Моделирование, как метод, – это исследование психических процессов и состояний с использованием их реальных (физических) или идеальных математических моделей.

Метод моделирования наиболее перспективный метод исследования, требует от психолога определенного уровня математической подготовки. Здесь психические состояния изучаются на основе приблизительной картины реальности его модели [18, с. 51].

Потребность в моделировании возникает в психологии, когда:

1. Сложная системная сложность объекта – непреодолимое препятствие для создания его целостного образа на всех уровнях детализации.
2. Требуется быстрое изучение психологического объекта в ущерб деталям оригинала.
3. Психические процессы с высоким уровнем неопределенности являются предметом изучения, и модели, которых они придерживаются, неизвестны.
4. Требуется оптимальная оптимизация исследуемого объекта за счет изменения входных факторов.

Охарактеризуем первый этап моделирования: целеполагание.

Целеполагание – это процесс выбора идеи, инструмента, ресурса и установления пределов допустимых отклонений при реализации этой идеи. Это одна из функций управления, которая обеспечивает постановку общей цели и набора целей (дерево целей) в соответствии с миссией и стратегией организации, а также доступными организационными ресурсами [25, с. 27].

Цель как психическое явление – это отражение намеченного результата с учетом объективных условий осуществления деятельности. Четко определенная цель - это цель с четко определенными временными рамками и выбранными для ее реализации ресурсами (материальными,

интеллектуальными, эмоциональными и т.д.). Цель должна соответствовать определенным критериям:

- 1) реальная заинтересованность субъекта в цели ее достижения;
- 2) возможность его разделения на отдельные подцветки и задачи;
- 3) предоставление ресурсов;
- 4) установление сроков выполнения промежуточных действий;
- 5) четко сформулированная, структурированная и конкретная картина конечного результата [25, с. 27].

Дерево целей – это иерархически структурированная (распределенная по уровням, отсортированная) совокупность целей системы, программы, плана, в котором подчеркивается общая цель («вершина дерева») [37, с. 69].

В графическом виде дерево целей представлено на рисунке 1.

Генеральная цель: теоретически изучить и экспериментально проверить эффективность реализации программы формирования свойств внимания младших школьников.

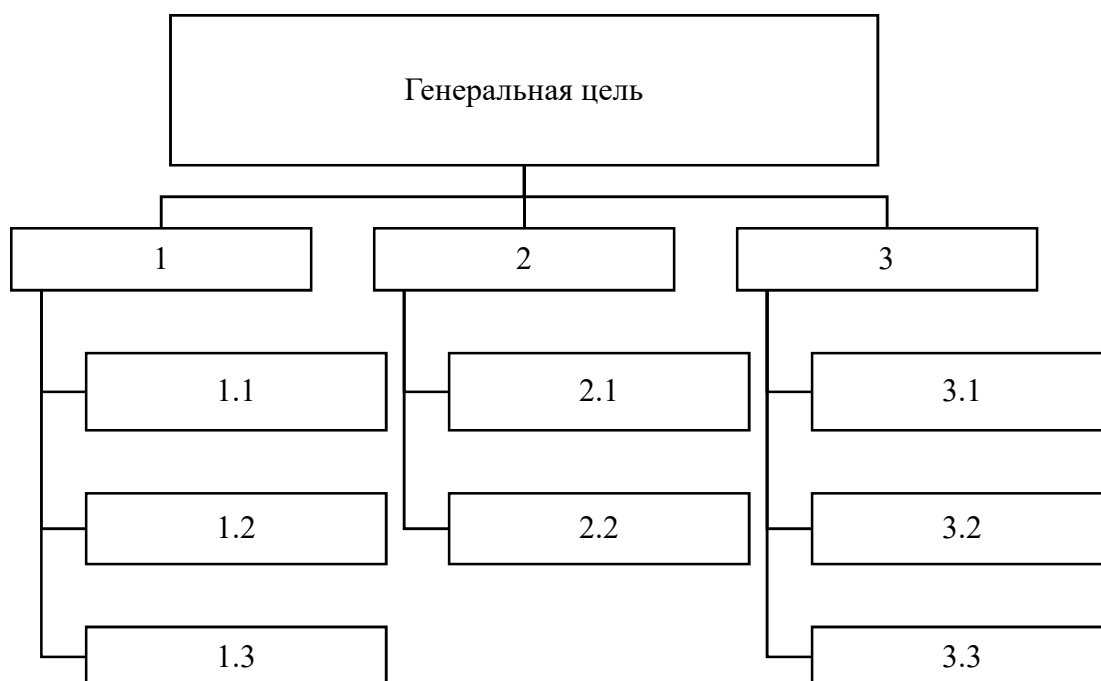


Рисунок 1 – Дерево целей формирования свойств внимания младших школьников

1. Определить теоретические аспекты исследования формирования свойств внимания младших школьников.

1.1. Определить понятие «внимание» в психолого-педагогической литературе.

1.2. Выявить особенности свойств внимания младших школьников.

1.3. Теоретически обосновать модель формирования свойств внимания младших школьников.

2. Организовать исследование формирования свойств внимания младших школьников

2.1. Определить этапы, методы и методики экспериментального исследования свойств внимания.

2.2. Охарактеризовать выборку и проанализировать результаты констатирующего эксперимента.

3. Опытное-экспериментальное исследование формирования свойств внимания младших школьников.

3.1. Разработать и реализовать программу формирования свойств внимания младших школьников.

3.2. Проанализировать результаты опытно-экспериментального исследования.

3.3. Составить психолого-педагогические рекомендации по формированию свойств внимания младших школьников.

На основе дерева целей составлена модель формирования свойств внимания младших школьников (рисунок 2.)

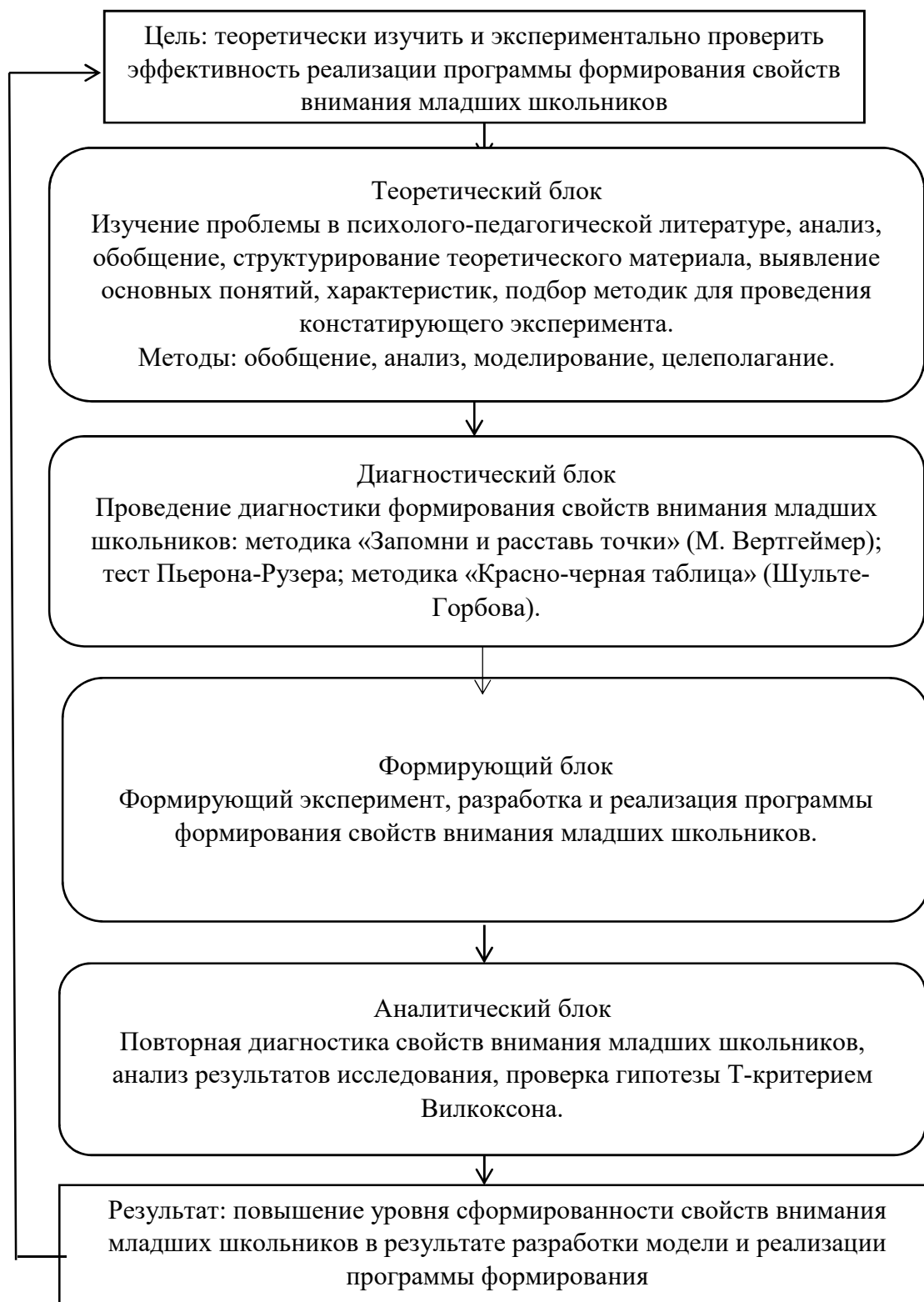


Рисунок 2 – Модель формирования свойств внимания младших школьников

Модель формирования свойств внимания младших школьников состоит из следующих компонентов: цели, задач, формирующей работы, методов, используемых в формирующей работе, результата.

Анализ психолого-педагогических исследований позволил разработать модель формирования свойств внимания младших школьников. Охарактеризуем блоки модели.

1. Теоретический блок: изучить проблему в психолого-педагогической литературе, провести анализ, обобщение, структурирование теоретического материала, выявление основных понятий, характеристик, подбор методик для проведения констатирующего эксперимента.

2. Диагностический блок: охарактеризовать этапы, методы и методики исследований. Охарактеризовать выборку проанализировать результаты исследования.

3. Формирующий блок: разработать и реализовать программу формирования свойств внимания младших школьников.

4. Аналитический блок: провести повторную диагностику. Проанализировать данные, полученные в ходе констатирующего и формирующего экспериментов. Разработать психолого-педагогические рекомендации по формированию свойств внимания младших школьников.

Таким образом, для организации проведения формирующей программы использовался метод построения «дерева целей». Дерево целей – это структурированная, построенная по иерархическому принципу (распределенная по уровням, ранжированная) совокупность целей системы, программы, плана, в которой выделены генеральная цель («вершина дерева»); подчиненные ей подцели первого, второго и последующего уровней («ветви дерева»). Также была построена модель формирования свойств внимания младших школьников. Модель состоит из четырех блоков: теоретического, диагностического, формирующего, аналитического.

Выводы по 1 главе

Внимание – это избирательная направленность на тот или иной объект и сосредоточенность на нем, углубленность в познавательную деятельность, направленную на объект. Оно присутствует во всех психических процессах, обеспечивает яркое и четкое восприятие материала, делает эффективной психическую деятельность человека. Внимание делает наши психические процессы полноценными.

Роль внимания в период младшего школьного возраста очень велика. Помогает усвоению компонентов учебной деятельности, которая сейчас становится ведущей, что приводит к оздоровлению всей познавательной и личностной сферы детей, способствует развитию психических новообразований.

В период младшего школьного возраста основные психические функции достигают достаточно высокого уровня развития, что станет основой для последующих качественных познаний психики. Внимание во многом определяет ход и результаты воспитательной работы ребенка. Оно способствует скорейшему вовлечению ученика в познавательную деятельность, создает предварительную готовность к будущей работе.

Для организации проведения формирующей программы использовался метод построения «дерева целей». Также была построена модель формирования свойств внимания младших школьников. Модель состоит из четырех блоков: теоретического, диагностического, формирующего, аналитического.

ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ СВОЙСТВ ВНИМАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

2.1 Этапы, методы, методики исследования

Исследование свойств внимания младших школьников проходило в три этапа:

1. Поисково-подготовительный: проведен теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования свойств внимания младших школьников; уточнены цель, задачи, объект, предмет, методы и гипотеза исследования. Составлена модель формирования свойств внимания младших школьников. Были подобраны методики с учетом возрастных характеристик и темы исследования.

2. Опытно-экспериментальный: определено оптимальное содержание экспериментальной работы, ее структура и организационные формы, выявлен круг испытуемых, определена последовательность экспериментальных действий, подготовлено необходимое оборудование. Была осуществлена разработка и реализация программы формирования свойств внимания младших школьников.

3. Контрольно-обобщающий этап работы был направлен на проведение повторной диагностики, уточнение и конкретизацию основных положений гипотезы, обобщение и оформление результатов педагогического исследования, проведение математико-статистической обработки данных.

В исследовании мы использовали следующие методы:

1. Теоретические: анализ психолого-педагогической литературы, обобщение, синтез, моделирование, целеполагание.

2. Эмпирические: констатирующий и формирующий эксперименты и тестирование по следующим методикам: методика

«Запомни и расставь точки» М. Вертгеймер; тест А. Пьерона – С. Рузера; методика «Красно-черная таблица» Э. Шульте- Ф.Д. Горбова.

3. Математико-статистический: Т-критерий Вилкоксона.

Опишем примененные методы в исследовании:

Анализ – изучение и детальное рассмотрение чего-либо, основанное на делении предмета, разделении явлений на всевозможные составляющие. Анализом в психологии называют выделение в исследуемом объекте различных его сторон, составных элементов, свойств, взаимосвязей и взаимоотношений, проще говоря – это дробление изучаемого объекта на разнообразные компоненты [2, с. 24].

Процедурой, обратной анализу, является синтез, с которым анализ часто сочетается в практической или познавательной деятельности.

Синтез – включенный в акты взаимодействия организма со средой процесс практического или мысленного воссоединения целого из частей или соединения различных элементов, сторон объекта в единое целое. Являет собой необходимый этап познания [2, с. 32].

Синтез неразрывно связан с анализом, они взаимодополняют друг друга. Как свойственные людям мыслительные операции, синтез и анализ исторически формируются в ходе их материально-преобразующей деятельности.

Обобщение – это логическая операция, посредством которой в результате исключения характерного вида получается другое понятие более широкой области, но с менее конкретным содержанием; форма превращения знания путём мысленного перехода от частного к общему в некоторой модели мира, что обычно соответствует и переходу на более высокую ступень абстракции.

Теоретический анализ, синтез и обобщение литературы предполагает поиск литературных источников, который осуществлялся в библиотеках, анализировались материалы журналов, сборники научных трудов, другие

научные и научно-методические издания, кроме того использовались ресурсы Интернет [47, с. 112].

Целеполагание – это процесс выбора одной или нескольких целей путем установки параметров допустимых отклонений для управления процессом реализации идеи. Под ним часто понимается практическое понимание человеком своей деятельности с точки зрения формирования (постановки) целей и их реализации (достижения) наиболее экономичными (рентабельными) средствами, как эффективное управление источником времени из-за человеческой деятельности [44, с. 6].

Моделирование – исследование объектов познания на их моделях; построение и изучение моделей реально существующих объектов, процессов или явлений с целью получения объяснений этих явлений, а также для предсказания явлений, интересующих исследователя [47, с. 63].

В педагогике моделирование успешно применяется для решения важных дидактических задач. Например, педагог-исследователь может разработать модели: оптимизации структуры учебного процесса, активизации познавательной самостоятельности учащихся, личностно-ориентированного подхода к учащимся в учебном процессе.

Эксперимент – это активное и целенаправленное вмешательство в течение изучаемого процесса, соответствующее изменение изучаемого объекта или его воспроизведение в специально созданных и контролируемых условиях, определяемых целями эксперимента, в ходе которого исследуемый объект подвергается действию, изолирован от влияния побочных обстоятельств, затуманенная его суть и представлен в «чистом виде» [4, с. 25].

Основные особенности эксперимента:

а) более активное (чем при наблюдении) отношение к объекту исследования, вплоть до его изменения и преобразования;

б) возможность контроля за поведением объекта и проверки результатов;

в) многократная воспроизводимость изучаемого объекта по желанию исследователя;

г) возможность обнаружения таких свойств явлений, которые не наблюдаются в естественных условиях.

Констатирующий эксперимент – вид эксперимента, целью которого является изменение одной или нескольких независимых переменных и определение их влияния на зависимые переменные; фиксация изменений, происходящих с зависимыми переменными [5, с. 45].

Формирующий эксперимент – это метод исследования, подразумевающий формирование у участников исследования нового понятия, качества или умственного действия. Формирующий эксперимент - применяемый в возрастной и педагогической психологии метод прослеживания изменений психики ребенка в процессе активного воздействия исследователя на испытуемого [42, с. 67].

Тестирование – это специализированный метод психологического диагностического исследования, с помощью которого можно получить точную количественную или качественную характеристику изучаемого явления.

Тесты отличаются от других методов исследования тем, что:

1) означает стандартизированную процедуру, проверенную для сбора и обработки данных, а также их интерпретации;

2) с помощью тестов можно изучать и сравнивать людей, оценивать их психологию и поведение.

1. Тест-опросник основана на системе предварительно выбранных и проверенных вопросов относительно их достоверности и надежности в соответствии с ответами испытуемых, которые определенно могут быть использованы для оценки их психологических качеств.

2. Тест-задание включает оценку психологии и поведения человека не на основе того, что он говорит, а на основе того, что он делает. В тестах

этого типа человеку по результатам ставится ряд конкретных заданий, о выполнении которых судят по изучаемому качеству.

Тесты-опросники и тесты-задания – применимы к людям разного возраста, принадлежащих к разным культурам, имеющих разный уровень образования, разные профессии и разный жизненный опыт. Это положительная особенность этих тестов.

Недостатком является то, что при их использовании испытуемый при желании может сознательно влиять на полученные результаты, особенно если он знает, как работает тест и как его психология и поведение будут оцениваться на основе его результатов.

3. Проективные тесты обычно предназначены только для изучения тех психологических и поведенческих характеристик человека, о которых они менее осведомлены или вызывают крайне негативное отношение к себе.

Для изучения свойств внимания мы использовали следующие методики:

1. Методика «Запомни и расставь точки» М. Вертгеймер.

Цель: оценивается объем внимания ребенка.

С помощью этой методики оценивается объем внимания ребенка. Для этого используется стимулирующий материал. Пунктирный лист предварительно разрезают на 8 маленьких квадратов, которые затем складываются таким образом, чтобы получился квадрат с двумя точками вверху и квадрат с девятью точками внизу (все остальные идут сверху вниз, чтобы с непрерывным числом точек в них).

Более подробное описание данной методики представлено в приложении 1.

2. Тест А. Пьерона – С. Рузера.

Цель методики: определить уровень концентрации внимания.

Материал и оборудование: бланк теста А. Пьерона – С. Рузера, карандаш и секундомер.

Процедура исследования

Исследование может проводиться как с одним испытуемым, так и с группой из 5-9 человек. Ключевые условия при работе с группой – удобно размещать испытуемых, предоставлять каждому тестовые листы, карандаши и следить за соблюдением тишины в процессе тестирования.

Более подробное описание данной методики представлено в приложении 1.

3. Методика «Красно-черная таблица» Э. Шульте- Ф.Д. Горбова.

Цель: определить уровень переключаемости внимания.

Исследование проводилось с использованием специальных бланков с 25 красными и 24 черными числами. Испытуемый должен сначала найти черные числа в порядке возрастания, затем красные числа в порядке убывания.

Третья задача – поочередно искать черные числа в порядке возрастания и красные числа в порядке убывания. Главный показатель – время исполнения.

Первые две задачи выполняются в одной форме, третья задача – в другой.

Более подробное описание данной методики представлено в приложении 1.

Для математической обработки результатов исследования был использован Т-критерий Вилкоксона. Критерий применяется для сопоставления показателей, измеренных в двух разных условиях на одной и той же выборке испытуемых.

Это позволяет определять не только направление изменений, но и их серьезность. С его помощью мы определяем, является ли смещение индикаторов в одну сторону более интенсивной, чем в другую.

Суть метода заключается в сравнении выраженности сдвигов в каждом направлении по абсолютной величине. Для этого сначала

перечисляются все абсолютные значения сдвигов, а затем они суммируются.

Если сдвиги в положительную и отрицательную стороны происходят случайным образом, то суммы строк их абсолютных значений будут примерно равны. Если интенсивность сдвига в одном из направлений больше, то сумма строк абсолютных значений сдвигов в противоположном направлении будет значительно меньше, чем при случайных изменениях.

Ограничения в применении T-критерия Вилкоксона:

1. Минимальное количество испытуемых, прошедших измерения в двух условиях - 5 человек. Максимальное количество испытуемых - 50 человек, что диктуется верхней границей имеющихся таблиц.

2. Нулевые сдвиги из рассмотрения исключаются, и количество наблюдений n уменьшается на количество этих нулевых сдвигов.

Таким образом, мы рассмотрели этапы, методы и методики исследования свойств внимания младших школьников выбор которых обусловлен поставленными в исследовании задачами.

2.2 Характеристика выборки и анализ констатирующего эксперимента

Экспериментальной базой исследования являлся Лицей № 67 г. Челябинска. Работа проводилась в 2б классе. Выборку составили 20 детей, возраст от 8 до 9 лет.

Дети активны, склонны к сотрудничеству, но быстро утомляются в процессе деятельности. У двоих на низком уровне сформированы навыки письма и чтения. При выполнении заданий дети старательны, однако качество их деятельности во многом обусловлено сложностью задания, настроением и состоянием обучающихся в данный момент.

В коллективе отмечается плохо сформированная система межличностных отношений, взаимодействие между отдельными обучающимися зачастую носит ситуативный характер. Между некоторыми

детьми в классе прослеживаются дружеские связи, однако они, как правило, поверхностны и обусловлены внешней причиной: наличием у тех или иных детей игрушек, книг и прочих предметов, служащих поводом для общения и совместной деятельности. В классе есть трое учеников, с которыми предпочитает общаться и играть на переменах наибольшее число обучающихся, однако, ярко выраженной лидерской позиции они не занимают. Интерес к ним со стороны сверстников обусловлен, прежде всего, активностью и общительностью данных учеников.

Также на межличностные отношения в коллективе влияют успехи детей в учебе и мнение педагога, что характерно для младшего школьного возраста в целом.

Результаты исследования по методике «Запомни и расставь точки» представлены на рисунке 3 и в таблице 1 Приложения 2.

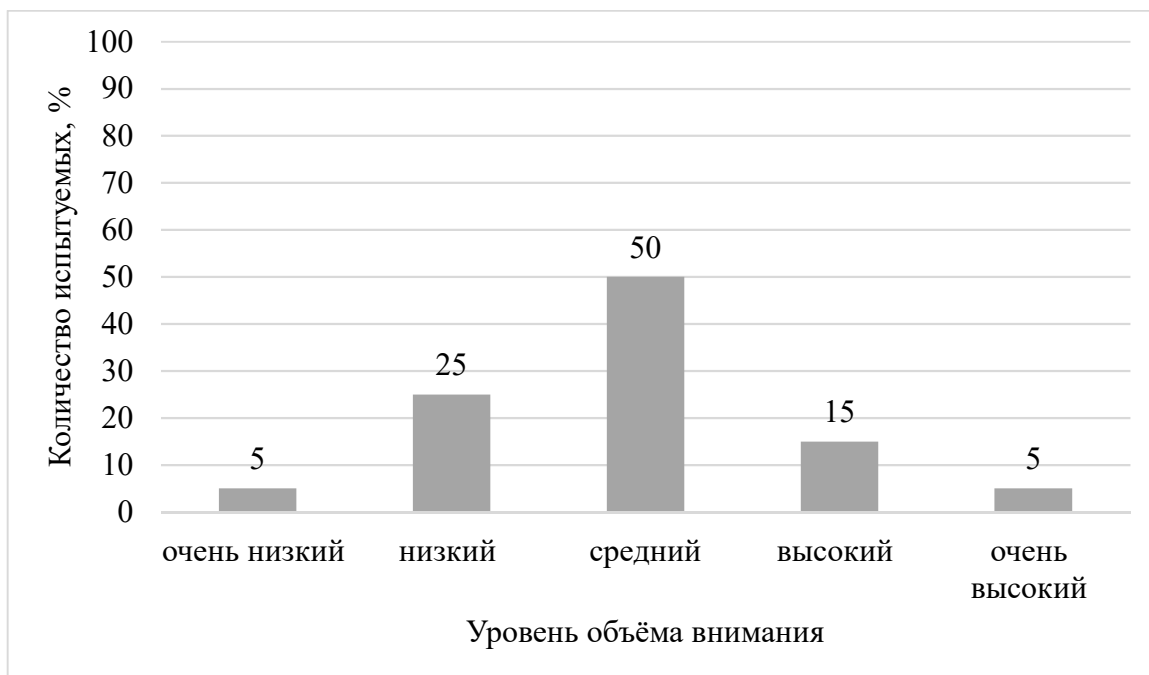


Рисунок 3 – Результаты исследования объема внимания младших школьников по методике «Запомни и расставь точки» М. Вертгеймер

Очень высокий уровень показали 5% (1 человек). Ребенок безошибочно воспроизвел на карточке от 4 до 5 точек. Ребенок запоминает весь необходимый материал на занятиях, что помогает ему быстро и легко делать домашнее задания, а также быстро выполнять классную работу.

Высокий уровень объема внимания показали 15% (3 человека). Дети правильно восстановили по памяти от 3 до 4 точек. Дети запоминают на занятиях большую часть материала, а дома с помощью повторений запоминают остальной материал.

Средний уровень объема внимания показали 50% (10 человек). Дети правильно воспроизвели от 2 до 3 точек. У данной группы частичное запоминание материала на занятиях. У них уходит достаточное количество времени на запоминание остального материала.

Низкий уровень объема внимания показали 25% (5 человек). Дети правильно воспроизвели от 2 до 3 точек.

Очень низкий уровень объема внимания показали 5% (1 человек). Ребенок смог правильно воспроизвести на одной карточке не более одной точки. У таких детей уходит очень много времени на запоминание материала. Они плохо выполняют домашнюю работу и плохо выполняют классную работу.

Второй в нашем исследовании была использована методика А. Пьерона – С. Рузера. Результаты по данной методике на рисунке 4 (Приложение 2, Таблица 2).

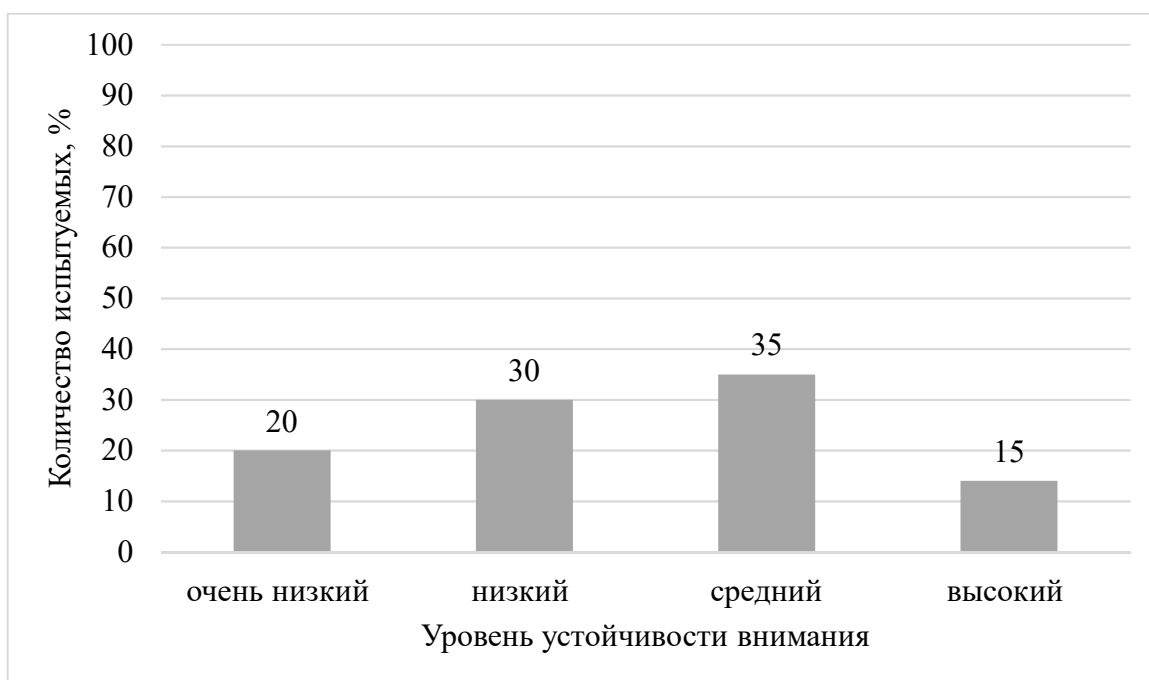


Рисунок 4 – Результаты исследования устойчивости внимания младших школьников по тесту А. Пьерона – С. Рузера

Согласно возрастным нормам, после 7 лет доступно безошибочное выполнение задания. 100% выполненного задания – высокий уровень устойчивости внимания; 60% – средний уровень устойчивости внимания; 50% низкий уровень устойчивости внимания.

Из рисунка видно, что 15% (3 человек) имеют высокий уровень устойчивости внимания. Это значит, что дети, принявшие участие в нашем исследовании, способны долгое время удерживать внимание на предложенном задании, доделывать задание до конца, не нарушая инструкции.

У 35% (7 человек) средний уровень устойчивости внимания. В ряде случаев показатель концентрации внимания может быть ниже возможного из-за слишком большого желания детей показать свои способности, добиться максимального результата (то есть своего рода соревновательности).

У 30% (6 человек) низкий уровень устойчивости внимания. Причиной снижения концентрации внимания могут быть также состояние утомления, плохое зрение, болезнь.

У 20% (4 человек) очень низкий уровень устойчивости внимания. Причиной такого результата повышенная утомляемость испытуемых на момент проведения диагностики или сниженная мотивация выполнять требования экспериментатора.

Испытуемым далее была предложена методика «Красно-черная таблица» Э. Шульте – Ф.Д. Горбова, в ходе обработки данных были получены следующие результаты, которые наглядно изображены в диаграмме (Рисунок 5), количественные же показатели по данной методике представлены в Приложении 2.



Рисунок 5 – Результаты исследования уровня переключаемости внимания младших школьников по методике Красно-черная таблица Э. Шульте – Ф.Д. Горбова

Анализ данных, представленных на рисунке 5 показывает, что среди исследуемой группы детей преобладает высокий уровень переключаемости внимания – 45% (9 человек), средний уровень – 30% (6 человек), но следует отметить, что также значительны показания среди детей с низким уровнем переключаемости внимания – 25% (5 человек).

Высокий уровень переключаемости показали 45% (9 человек), что означает умение сознательно и осмысленно быстро переключаться с одного предмета, объекта на другой.

Средний уровень переключаемости внимания показали 30% (6 человек), что означает умение сознательно и осмысленно быстро переключаться с одного предмета, объекта на другой, но при этом они испытывают трудности что сказывается на их скорости переключения.

Низкий уровень переключаемости внимания показали 25% (5 человек), что означает медленное переключение с одного объекта на другой, присутствуют недостатки в распределении внимания, дети испытывают затруднения в выполнении нескольких действий одновременно.

Исходя из количественных подсчетов, на первом этапе исследования средним значением переключаемости внимания является значение в 5,9 секунд – показатели ниже данного значения указывают на высокую переключаемость внимания, показатели выше на низкую.

Таким образом, результаты выше представленных методик свидетельствуют о том, что у младших школьников преобладает средний уровень развития внимания.

Вывод по 2 главе

Исследование свойств внимания у младших школьников проходило в три этапа: поисково-подготовительный, опытно-экспериментальный, контрольно - обобщающий.

В исследовании свойств внимания у младших школьников были использованы следующие методы и методики: теоретические – анализ и обобщение психолого-педагогической литературы, синтез, моделирование, целеполагание; эмпирические – экспериментальный (констатирующий), тестирование по методикам. Для диагностики свойств внимания у младших школьников были применены следующие методики: методика «Запомни и расставь точки» М. Вертгеймер; тест А. Пьерона – С. Рузера; методика «Красно-черная таблица» Э. Шульте – Ф.Д. Горбова. Методы математической статистики: Т-критерий Вилкоксона.

Результаты исследования по методике «Запомни и расставь точки»: очень высокий уровень показали 5% (1 человек); высокий уровень объема внимания показали 15% (3 человека); средний уровень объема внимания показали 50% (10 человек); низкий уровень объема внимания показали 25% (5 человек).

Результаты исследования по методике А. Пьерона – С. Рузера: 35% (7 человек) детей имеют высокий уровень устойчивости внимания; 45% (9 человек) учеников средний уровень устойчивости внимания; 20% (4 человек) младших школьников низкий уровень устойчивости внимания.

Результаты исследования по методике «Красно-черная таблица» Э. Шульте – Ф.Д. Горбова: высокий уровень переключаемости внимания – 45% (9 человек), средний уровень – 30% (6 человек), с низким уровнем переключаемости внимания – 25% (5 человек).

Таким образом, результаты выше представленных методик свидетельствуют о том, что у младших школьников преобладает средний уровень развития внимания.

В программе формирования приняли участие все младшие школьники, показавшие низкий уровень развития свойств внимания для его последующего формирования, а также младшие школьники со средним и высоким уровнями для последующего улучшения развития свойств внимания.

ГЛАВА 3. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ СВОЙСТВ ВНИМАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

3.1 Программа формирования свойств внимания младших школьников

Целью нашей работы была разработка и реализация программы формирования свойств внимания младших школьников.

В учебной работе младших школьников специалисты выделяют вниманию главную роль. На всех этапах учебной деятельности школьнику необходима концентрация внимания на определенных предметах и явлениях. Ошибки учащихся при выполнении какого-либо задания, непонимание учебного материала, неспособность начать и непрерывно выполнять работу по заучиванию тестов, рисованию рисунков часто вообще можно объяснить отсутствием способности к этим видам деятельности, а не из-за плохого интеллекта или плохой памяти, но от недостаточного внимания.

Следует обратить внимание на формирование внимания в младшем школьном возрасте. Начальная школа должна стать школой внимания. Это позволяет избежать многих проблем невнимательности, которые приводят к плохой успеваемости и нежеланию детей посещать среднюю школу. Успешное выполнение других мыслительных процессов также зависит от внимания.

Цель: повышение уровня развития свойств внимания (объем, концентрация, переключаемость) младших школьников.

Задачи:

1. Развитие произвольного внимания и его свойств (объем, концентрация, распределение, смещение, постоянство).
2. Развитие способности запоминать любой материал через игру.
3. Развитие умения логически устанавливать связи и отношения между объектами, умения выделять существенные особенности объекта.
4. Синтезировать различные признаки в целое представление о

предмете.

5. Сравнивать предметы и выявлять различия в них и т.д.

Принципы построения программы:

1. Принцип единства диагностики и коррекции отражает целостность процесса оказания психологической помощи как особого вида практической деятельности психолога. Этот принцип важен для всех коррекционных работ, поскольку эффективность коррекционных работ на 90% зависит от сложности, детализации и глубины предыдущей диагностической работы.

2. Принцип нормативности развития. Нормальность развития следует понимать, как последовательность следующих друг за другом возрастов, этапов возраста онтогенетического развития.

3. Принцип учета индивидуальных особенностей каждого ребенка.

4. Деятельностный принцип коррекции. Главным способом коррекционно- развивающего воздействия является организация активной деятельности каждого младшего школьника.

Форма организации занятий: Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность занятия 30-35 минут. Количество детей в группе 15 человек.

Упражнения, игры и задания для нашей работы отобраны нами из программ таких известных специалистов, как Осипова А.А., Битянова М.Р., Овчарова, Ольшанская Е.В., Гайштут А.Г. и др.

Все занятия программы построены по одному принципу и алгоритму – включают в себя три блока, где 1-й - организационный и создающий необходимый эмоциональный настрой, 2-й – основной, т.е. рабочий, этап и 3-й – завершающий, где подводятся итоги и завершается контакт.

Представим содержание программы по формированию свойств внимания у младших школьников, а более подробное описание занятий представлено в приложении 3.

Занятие 1. Цель: Знакомство с правилами работы на занятиях. Развитие устойчивости, концентрации, распределения внимания.

1. Приветствие
2. Упражнение, направленное на развитие концентрации и устойчивости внимания.
3. Упражнение «Восстановить пропущенное слово». Цель: развитие концентрации и распределения внимания.
4. Психогимнастическое упражнение. Цель: использование выразительных движений в воспитании эмоций и высших чувств.
5. Упражнение «Кто внимательнее?». Цель: развивать внимание, словарный запас детей.

6. Прощание

Занятие 2. Цель: Развитие распределения, переключения, концентрации, объёма внимания.

1. Приветствие
2. Упражнение «Переструктурирование слова». Цель: развитие наблюдательности, памяти, внутренней свободы и раскованности.
3. Упражнение «Придумай предмет». Цель: развитие объема и переключения внимания.
4. Психогимнастическое упражнение «Дождик». Цель: Развитие эмоциональной сферы ребёнка, снятие психоэмоционального напряжения
5. Упражнение «Примеры и текст»: Цель: развитие концентрации, распределения и переключения внимания.

6. Прощание

Занятие 3. Цель: Развитие устойчивости, концентрации, внимания.

1. Приветствие
2. Упражнение «Заполни пропуски в словах»
3. Психогимнастическое упражнение. Цель: использование выразительных движений в воспитании эмоций и высших чувств.
4. Упражнение «Муха». Цель: снятие напряжения с лицевой мускулатуры.
5. Игра «Стой спокойно». Цель: сплочение детского коллектива.

6. Прощание

Занятие 4. Цель: Развитие концентрации внимания, пространственной ориентации.

1. Приветствие

2. Игра «Узнай по голосу». Цель: учить детей играть по правилам; развивать речевые навыки и физические качества.

3. Упражнение «Графический диктант». Цель: Развитие ориентации в пространстве письменного листа.

4. Психогимнастическое упражнение. Цель: использование выразительных движений в воспитании эмоций и высших чувств.

5. Игра «Глухой телефон». Цель: развитие слухового восприятия и внимания.

6. Прощание

Занятие 5. Цель: Развитие распределения, концентрации внимания, логического мышления, зрительной памяти.

1. Приветствие

2. Упражнение «Закодированные примеры». Цель: развитие распределения внимания и логического мышления.

3. Психогимнастическое упражнение. Цель: использование выразительных движений в воспитании эмоций и высших чувств.

4. Игра «Четыре стихии». Цель игры: Развивать внимание, связанное с координацией слухового и двигательного анализаторов.

5. Упражнение «6 квадратов». Цель: повышение уровня развития свойств внимания.

6. Прощание

Занятие 6. Цель: Развитие устойчивости, концентрации внимания, логического мышления.

1. Приветствие

2. Игра «Бегемот». Цель: развитие устойчивости и концентрации внимания.

3. Упражнение «Найди буквы». Цель: развитие устойчивости и концентрации внимания.

4. Психогимнастическое упражнение. Цель: использование выразительных движений в воспитании эмоций и высших чувств.

5. Упражнение «Закодированные слова». Цель: развитие распределения внимания и логического мышления, зрительной памяти.

6. Прощание

Занятие 7. Цель: Развитие концентрации внимания, пространственной ориентации, зрительной памяти.

1. Приветствие

2. Упражнение «Мышки спрятались в норки». Цель: чтобы при назывании первых слов ребенок вспоминал вторые.

3. Психогимнастическое упражнение. Цель: использование выразительных движений в воспитании эмоций и высших чувств.

4. Упражнение «Круг в квадрате». Цель: развитие пространственной ориентации.

5. Игра «Голова, пол, потолок». Цель: развитие концентрации внимания.

6. Прощание

Занятие 8. Цель: Развитие распределения, концентрации внимания.

1. Приветствие

2. Упражнение «Фигурный ряд». Цель: развитие объёма, распределения внимания.

3. Игра «Ищи безостановочно». Цель: развитие внимания, быстроты реакции.

4. Психогимнастическое упражнение. Цель: использование выразительных движений в воспитании эмоций и высших чувств.

5. Игра «Веселые человечки». Цель: закреплять умение писать цифры от 1 до 9 и число 10, представления о цифрах от 0 до 9 и числе 10

6. Прощание

Занятие 9. Цель: Развитие устойчивости внимания, логического

мышления.

1. Приветствие

2. Упражнение «Запомни рисунок». Целью задания является совершенствование кратковременной зрительной памяти.

3. Психогимнастическое упражнение. Цель: использование выразительных движений в воспитании эмоций и высших чувств.

4. Упражнение «Внимательные руки». Цель: развитие слухового сосредоточения, фонематического слуха, закрепление учебного материала через использование двигательного анализатора.

5. Прощание

Занятие 10. Цель: Рефлексия членов группы, повторение и закрепление материала.

В кругу происходит обсуждение того, чему научились, что понравилось, а что не очень. Играем в те игры, что понравились больше всего.

Таким образом, нами была разработана программа формирования свойств внимания, в ходе которой произойдет формирование произвольного внимания и его свойств (объема, концентрации, распределения, переключения, устойчивости); способности запоминать любой объем материала через игровую деятельность; развитие способности к установлению связей и отношений между предметами логическим путем, умения выделять существенные признаки предмета; синтезировать различные признаки в целое представление о предмете; сравнивать предметы и выявлять различия в них и т.д.

3.2 Анализ результатов опытно-экспериментального исследования

После проведения программы формирования свойств внимания младших школьников была проведена повторная диагностика по методикам: методика «Запомни и расставь точки» М. Вертгеймер; тест А. Пьерона – С. Рузера; методика «Красно-черная таблица» Э. Шульте – Ф.Д. Горбова.

Результаты повторного исследования по методике «Запомни и расставь точки» М. Вертгеймер представлены на рисунке 6 и в таблице 4 Приложения 4.

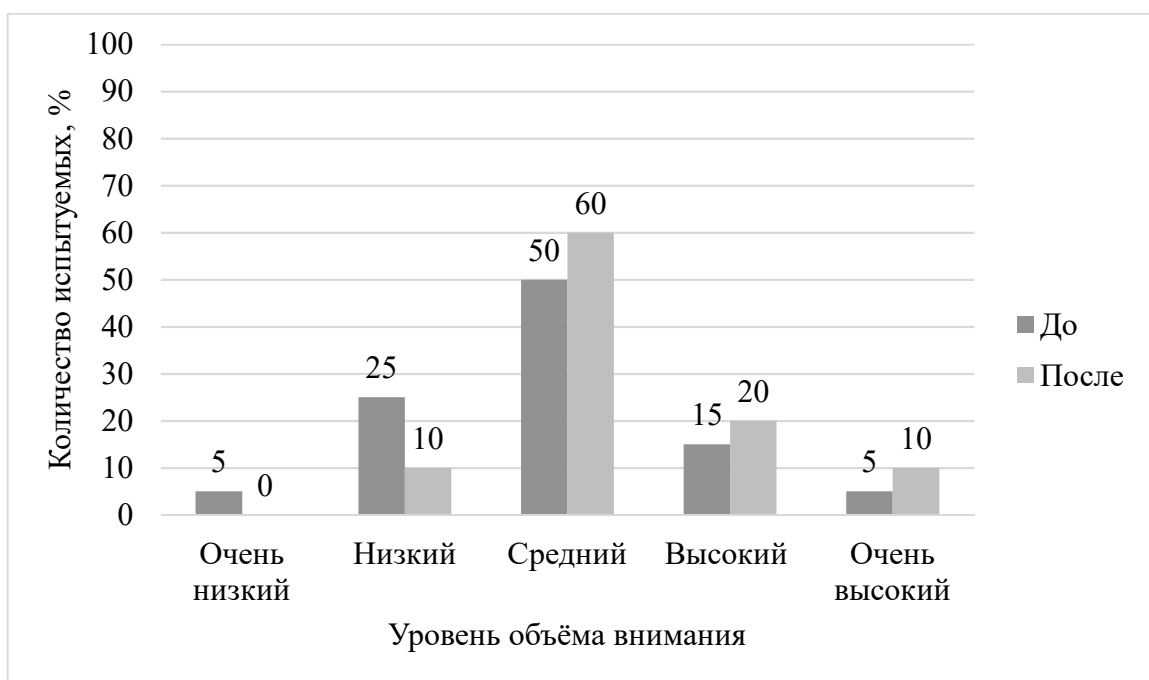


Рисунок 6 – Результат исследования объема внимания младших школьников по методике «Запомни и расставь точки» М. Вертгеймер до и после проведения программы

На рисунке 6 отмечены изменения в уровне объема внимания младших школьников. Наибольшие изменения произошли по среднему уровню, количество испытуемых увеличилось на 10% и составило 60% детей. Количество детей с очень низким уровнем объема внимания уменьшилось на 5%. Количество детей с низким объемом внимания уменьшилось на 15%. Количество испытуемых с высоким и очень высоким уровнями объема внимания увеличилось на 5% и составило 20% и 10% испытуемых соответственно.

Второй в нашем исследовании была использована методика А. Пьерона – С. Рузера. Результаты по данной методике после формирующего этапа эксперимента представлены на рисунке 7 (Приложение 2, Таблица 2).

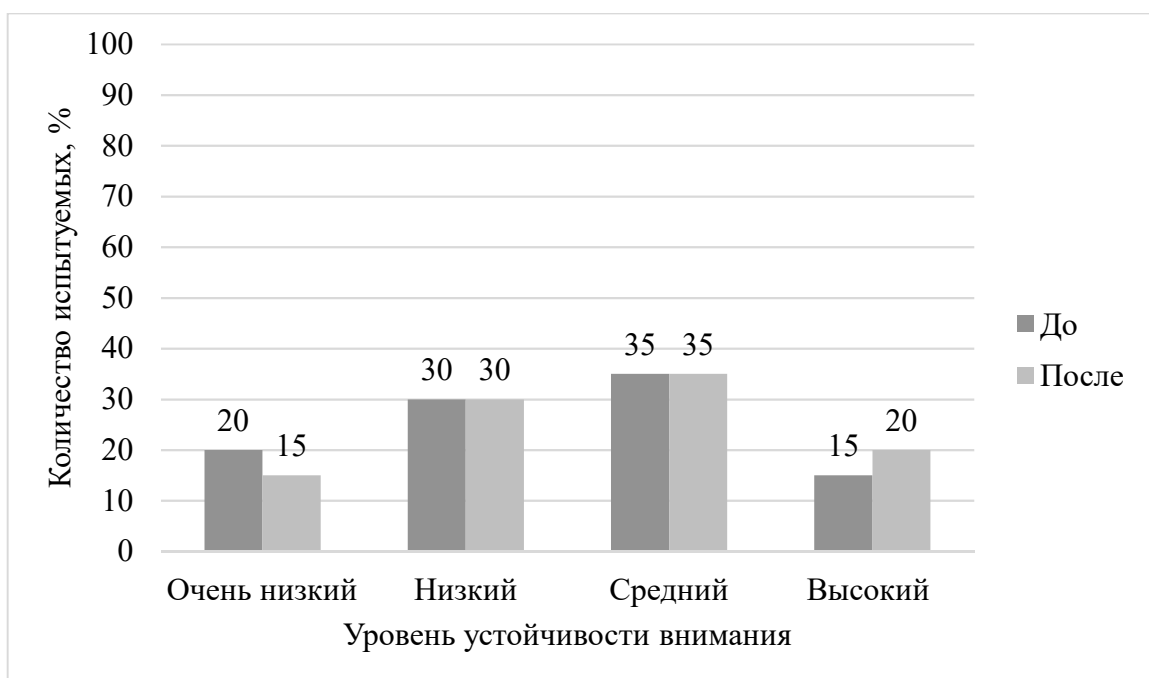


Рисунок 7 – Результаты исследования уровня устойчивости внимания младших школьников по методике А. Пьерона – С. Рузера после проведения программы

Из рисунка видно, что у испытуемых после реализации программы повысилось качество устойчивости внимания, с очень низким уровнем устойчивости внимания испытуемых уменьшилось на 5%, с высоким, наоборот, увеличилось на 5%. Результат испытуемых со средним уровнем и низким уровнем практически не изменились.

В ряде случаев показатель концентрации внимания может быть ниже возможного из-за слишком большого желания детей показать свои способности, добиться максимального результата (то есть своего рода соревновательности).

Далее была проведена методика «Красно-черная таблица» Э. Шульте – Ф.Д. Горбова, в ходе обработки данных были получены следующие результаты, которые наглядно изображены в диаграмме (Рисунок 8), количественные же показатели по данной методике представлены в Приложении 4 таблице 6.

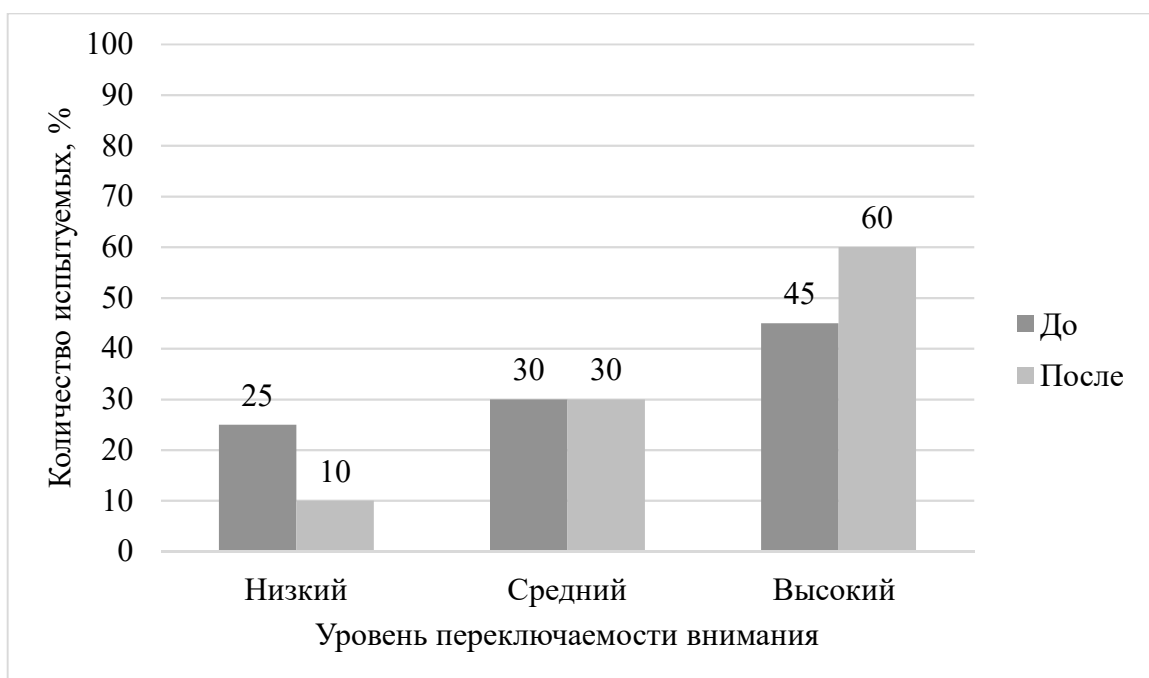


Рисунок 8 – Результаты исследования уровня переключаемости внимания по методике «Красно-черная таблица» Э. Шульте – Ф.Д. Горбова до и после проведения формирующего эксперимента

Как мы видим на рисунке 8, количество испытуемых со средним уровнем переключаемости внимания практически не изменился в количественном выражении, но изменился качественно, так как испытуемых с низким уровнем переключаемости внимания уменьшилось на 15% и составило 10% на формирующем этапе эксперимента. Также мы видим рост испытуемых с высоким уровнем переключаемости внимания на 20%.

Для проверки эффективности программы формирования, был проведен расчет Т-критерия Вилкоксона по результатам теста А. Пьерона – С. Рузена, которые представлены в приложении 4 и на рисунке 9.

Сформулируем гипотезы:

H₀: Интенсивность сдвигов в сторону повышения уровня устойчивости внимания младших школьников не превышает интенсивность сдвигов в сторону его снижения.

H₁: Интенсивность сдвигов в сторону повышения уровня устойчивости внимания младших школьников превышает интенсивность сдвигов в сторону его снижения.

Алгоритм подсчета Т-критерия Вилкоксона:

1. Составляем список испытуемых в любом порядке.
2. Вычисляем разницу между замера до проведения коррекционной программы и после. Определяем, что будет считаться «типичным» сдвигом, формулируем гипотезы.
3. Переводим разности в абсолютные величины.
4. Ранжируем абсолютные величины разностей, начисляя меньшему значению меньший ранг.
5. Подсчитываем сумму рангов не типичных значений по формуле.
6. Определяем критические значения для Т.
7. Строим ось значимости.

Результат: $T_{\text{эмп}} = 0$

Критические значения Т при $n=8$

$T_{\text{кр}}=1$ ($p \leq 0.01$)

$T_{\text{кр}}=5$ ($p \leq 0.05$)



Рисунок 9 – Ось значимости

Полученное эмпирическое значение $T_{\text{эмп}}$ находится в зоне значимости.

Принимается гипотеза H_1 .

Таким образом, математическая обработка результатов по тесту А. Пьерона – С. Рузера показала изменение в уровне сформированности свойств внимания младших школьников. Программа формирования свойств внимания младших школьников привела к повышению уровней развития свойств внимания (объем, концентрация, переключаемость) младших школьников.

Исходя из этого, можно утверждать о том, что гипотеза исследования подтвердилась.

3.3 Психолого-педагогические рекомендации педагогам и родителям по формированию свойств внимания младших школьников

Учебная деятельность сопряжена с большим количеством задач, где требуется высокий уровень показателей внимания со стороны ребенка. Именно поэтому возникает потребность развивать внимание детей, чтобы они могли сохранять его в процессе всей учебной деятельности. Для того, чтобы развить показатели внимания, необходимо воспользоваться следующими рекомендациями.

1. Чтобы научиться успешно работать по развитию внимания у детей, необходимо создать благоприятные условия. В классе не должно быть ничего лишнего (украшения, картины и т.д.), которые могут отвлекать учащихся от работы. Однородная форма, аккуратно уложенные волосы, отсутствие украшений на голове, груди, детских ручках (цветные волосы, цепочки, кольца) также важны для организации внимания учеников. Сам учитель тоже должен одеваться со вкусом.

2. Организация урока должна быть четкой, не следует часто менять структуру урока. Учитель должен установить определенную последовательность упражнений. Желательно, чтобы урок проходил в одно и то же время. Если вам приходится проводить урок в незнакомой обстановке, вы должны дать детям время осмотреться, а затем не отвлекаться на изучение разных предметов.

3. Для учителя очень важно найти оптимальный ритм урока.

4. Учитель должен четко определить баланс в сочетании двух методов: словесного и визуального.

Изменения и подробные устные объяснения могут привести к потере внимания ученика, вызвать скуку в классе. При этом его нельзя

ограничивать практической демонстрацией, так как дети воспринимают материал подражательно и неосознанно.

5. При изучении нового материала полезно вовлекать студентов в работу, чтобы они думали: сравнивали, сравнивали, делали выводы.

6. Изучаемый материал должен быть доступным по своей сложности. И учитель должен доступным и понятным языком объяснять ученикам, что и как им следует выполнять. Попросите учащихся внимательно относиться к каждому заданию [12, с. 13].

7. Если ребенок ошибается, учитель должен остановить его, объяснить ошибку и продолжить работу. Также нужно научить студентов самоконтролю. Например, попросите ученика указать, какие ошибки он допустил при выполнении движения и что было сделано правильно. Даже за небольшое достижение следует хвалить детей, особенно каждого ученика. Если при выполнении задания один или 2-3 человека допустят ошибку по невнимательности, то весь класс выполняет задание заново. С помощью этой техники учитель добивается того, что весь класс осуждает невнимательность учеников [12, с. 11].

8. Если учитель видит, что ученики устали от монотонной работы, можно привлечь внимание, изменив вид деятельности (например, игра). Но часто нет необходимости менять виды работ и содержание.

В урок необходимо включить игровые элементы или игровые комбинации.

Прочтите вслух короткое предложение. Чтение сопровождается постукиванием карандаша по столу. Дети должны запоминать текст и считать количество ударов.

Вы можете выполнять это упражнение как соревнование: тот, кто выиграл правильно, побеждает. Победители получают, например, красный кружок. Так как на уроке лучше сыграть несколько раз, подсчет выигрыша производится в конце урока, и победители в некоторой степени поощряются [12, с. 13].

Упражнения направлены на развитие у ребенка способности выполнять два разных действия одновременно.

а) во время задания ребенку нужно одновременно производить два действия. Во-первых, ребенок должен рисовать круги на листе, а во-вторых, считать столкновения, что сопровождаются взрослым. На это задание ребенок получает ограниченное время, а именно – 60 секунд. Считаются кружки и количество штрихов. Чем больше нарисовано кругов и правильнее подсчитываются столкновения, тем выше результат;

б) задача аналогична предыдущей. (Треугольники с «закругленными» вершинами не учитываются, как и круги с «углами». Задача ребенка нарисовать как можно больше треугольников и кругов).

Подобные задачи родители могут придумывать самостоятельно. Это может быть рисование и словесное решение простых примеров; запись слов и прослушивание отрывка стихотворения и т. д. Важно развить у ребенка такое качество, как невосприимчивость к шуму.

Школьный возраст, как никакой другой, характеризуется сильнейшей зависимостью от взрослого, и прохождение этого этапа формирования личности во многом определяется тем, как развиваются отношения ребенка со взрослым. Интерес родителей к студенческим делам придает особое значение всем достижениям ребенка. Помощь в преодолении трудностей, возникающих при выполнении любого задания, всегда с благодарностью принимается и способствует сближению родителей и детей [17, с. 37].

Главное требование - постоянное сотрудничество ребенка с другими членами семьи [13, с. 69].

В школьном возрасте внимание ребенка становится не только устойчивее, шире в объеме, но и более эффективным. Особенно это проявляется в формировании у ребенка произвольной деятельности. Произвольное внимание тесно связано с речью. В школьном возрасте произвольное внимание формируется в связи с общим ростом роли в

регулировании поведения ребенка. Чем лучше речь ребенка, тем выше уровень развития восприятия и раннего формирования произвольного внимания.

Ребенку мало понимать, что он должен быть внимательным, его нужно этому научить. Развитие произвольного внимания в школьном детстве предполагает формирование трех ориентиров:

- принятие более сложных прогрессивных руководств;
- помнить инструкции на протяжении всего урока;
- развитие навыков самоконтроля; Одна из задач развития внимания – формирование управляющей функции, т.е. умение контролировать свои действия и действия, контролировать результаты своей деятельности.

Такая структура работы позволяет индивидуализировать деятельность каждого ребенка в соответствии с его оптимальным темпом и уровнем активности [15, с. 23].

Недавно специалисты доказали, что гиперактивность выступает одним из проявлений целого комплекса расстройств, наблюдаемых у таких детей. Основной недостаток связан с недостаточным вниманием и тормозящими механизмами контроля. Поэтому такие расстройства более точно классифицируются как расстройства с дефицитом внимания [13, с.36].

Расстройство дефицита внимания считается одной из наиболее распространенных форм поведенческих расстройств у детей младшего школьного возраста, и такие расстройства гораздо чаще регистрируются у мальчиков, чем у девочек [28, с. 68].

У детей данное расстройство можно заметить достаточно рано. Чаще всего, оно проявляется в дошкольном возрасте и позднее. Однако несмотря на то, что данное расстройство может появиться достаточно рано, в этом возрасте дети могут не показывать особых признаков. К тому же, часто можно не заметить проблем. Они начинаются видны позднее, когда ребенок идет в школу. Именно тогда, в связи с тем, что возникают сложности в

учебной деятельности, можно увидеть проблемы и диагностировать гиперактивность.

Выделяют следующие клинические проявления синдромов дефицита внимания у детей:

1. При необходимости не может сидеть на месте.
2. Легко отстраняется от внешних раздражителей.
3. При выполнении предложенных заданий испытывать трудности (не связанные с негативным поведением или непониманием).
4. С трудом удерживает внимание при выполнении заданий или во время игр.
5. Часто переходит от одного незавершенного действия к другому.
6. Часто кажется, что ребенок не слушает обращенную к нему речь.
7. Теряет предметы первой необходимости в школе и дома (например, игрушки, карандаши, книги и т. Д.).
8. Часто совершает опасные действия, не задумываясь о последствиях (например, убегает на улице, не оглядываясь). При этом не ищет приключений и острых ощущений [14, с.38].

Дефицит внимания у ребенка в большинстве случаев становится причиной плохой усвояемости школьного материала. В связи с этим, ребенок может иметь проблемы в школе касательно учебы. Из-за дефицита внимания, по причине появления поведенческих расстройств, ребенок также может испытывать и различного рода сложности во взаимодействии с другими учащимися. Поэтому могут наблюдаться проблемы в общении со сверстниками, как в учебном классе, так и в жизни в целом.

Рассмотрим особенности возникновения плохой успеваемости в школе у ребенка, подверженного гиперактивности. Стоит отметить, что дети, которые подвержены гиперактивности, в большинстве случаев имеют проблемы в учебе. Причиной этому является то, что их поведение

значительно отличается от их возрастной нормы. Поэтому такие дети могут иметь сложности – низкая заинтересованность, отсутствие вовлечения в учебную деятельность в школе, частые отвлечения, сложно сосредоточиться на задаче и др.

Все это весьма сильно влияет на ребенка и его учебу в школе. Из-за того, что ребенок отвлекается и не может сосредоточиться на задачах в процессе учебной деятельности, он начинает отставать от программы. Сложности возникают не только в процессе работы над заданиями, но и, например, некоторые навыки значительно хуже, чем у сверстников. Так, например, отдельно стоит отметить про навыки чтения и письма.

Навыки чтения у детей, подверженных гиперактивности, значительно отстают и отличаются от сверстников. То же самое можно сказать и про навыки письма. Из-за того, что ребенок с гиперактивностью часто не принимает во внимание инструкции педагога, его почерк и в целом письменные работы могут иметь достаточно большое число ошибок. Все это говорит о том, что дети с гиперактивностью не склонны к тому, чтобы внимательно слушать инструкции, советы и другую необходимую информацию, которая может пригодиться им в учебной деятельности [12, с.57].

Таким образом, можно сделать вывод, что дети с гиперактивностью весьма часто отстают по результатам от своих сверстников. Из-за большого количества факторов, также появляются вопросы и касательно их интеллектуального развития. Так, например, на сегодняшний день, в проведенных исследованиях выделяется две совершенно разные точки зрения касательно интеллектуального развития детей с гиперактивностью.

Часть исследований в этой области приходит к выводу, что дети с гиперактивностью имеют достаточно высокий уровень интеллектуальных способностей [16, с. 97]

Другая часть исследований склоняется к тому, что наоборот, интеллектуальные способности снижены, поскольку у детей из-за такого

расстройства поведения присутствует некоторая доля задержки умственного развития.

Но при этом, стоит отметить, что в любом случае, у детей с гиперактивностью действительно могут присутствовать серьезные проблемы с учебой. Причиной этому является то, что им куда сложнее бывает сосредоточиться на учебной деятельности и задачах. Это сильно сказывается на результатах, поскольку нарушена способностью сохранять внимание [12, с.89].

Дети с гиперактивностью испытывают сложности также и в обычной жизни. Так, например, помимо того, что такие дети могут значительно отставать в школе и не показывать результаты как у сверстников, возникает еще одна проблема – сложности с коммуникацией с другими людьми. Как со сверстниками, так и со взрослыми людьми. Проблемы возникают разного характера. Например, ребенок с гиперактивностью часто не может находиться в продолжительных дружеских отношениях. К тому же, из-за невозможности долго сосредотачиваться на чем-либо, такие дети не могут сохранять внимание в игровой деятельности с другими детьми. В связи с этим, у детей с гиперактивностью из-за сложностей в общении, часто возникают конфликты с другими людьми и детьми [29, с. 45].

Отдельно стоит отметить, что в семье ребенок, подверженный гиперактивности, может испытывать психологическое напряжение. Оно возникает потому, что родители таких детей склонны к постоянному сравнению с другими. Например, с детьми, у которых нет гиперактивности и чьи результаты в школе значительно выше по понятным причинам. Примерами могут выступать как братья или сестры, так и другие дети в школе. Постоянные сравнения с другими детьми может спровоцировать то, что у ребенка с гиперактивностью будет низкая самооценка. К тому же, из-за таких особенностей часто можно наблюдать у детей с гиперактивностью различные виды деструктивного поведения [14, с. 21].

С каждым ребенком, подверженным гиперактивности, необходимо работать. При этом, при организации процесса работы с такими детьми необходимо в первую очередь, определить, что конкретно послужило развитию поведенческих расстройств. Каждый ребенок с гиперактивностью – индивидуален, поэтому причины возникновения таких расстройств также может отличаться. На сегодняшний день, требуется проведение исследований, связанных с возникновением такого синдрома, как дефицит внимания.

Однако несмотря на то, что эта область слабо исследована, исследователи сходятся во мнении, что на возникновение дефицита внимания оказывает сразу несколько факторов. Например, в последних исследованиях говорится о влиянии таких факторов как:

Фактор 1. Группа социальных факторов. Сюда относят такие факторы как – бессистемное воспитание со стороны родителей. Все это сказывается на том, что ребенок растет без какой-либо системы, поэтому у него могут развиваться расстройства поведения, после чего и появится дефицит внимания;

Фактор 2. Группа генетических факторов. К этим факторам относят то, что такой синдром, как дефицит внимания может передаваться по наследству;

Фактор 3. Группа факторов, связанных с питанием. Несбалансированное питание также может оказывать влияние на ребенка. Например, на сегодняшний день исследования доказали, что пища, в которой содержится достаточно большое количество быстрых углеводов, может влиять на показатели внимания ребенка. К тому же, организм ребенка нуждается в сбалансированном питании, где он получает все нужные элементы и витамины, необходимые для нормального психофизического развития [17, с. 35].

Таким образом, можно сделать вывод, что на развитие синдрома дефицита внимания могут оказывать влияние достаточно большое

количество факторов. К тому же, описанные выше группы факторов не являются исчерпывающими. Современные исследования все больше приходят к выводу, что некоторые другие факторы также могут оказывать влияние на развитие данного синдрома у детей.

Перейдем к рассмотрению особенностей работы психолога с ребенком с гиперактивностью.

Работа психолога с детьми, у которых диагностирована гиперактивность, должна строиться поэтапно. Во-первых, необходимо обозначить, что чаще всего, синдром дефицита внимания преодолевается при помощи медикаментов. В связи с этим, требуется определить, находится ли под постоянным наблюдением данный ребенок и принимает ли он медикаментозную терапию. Только после этого, психолог может формировать план по работе с ребенком. План должен быть составлен с учетом особенностей ребенка, а также соответствовать современным методикам коррекционно-развивающей деятельности.

После того, как разработана программа работы с ребенком, необходимо также составить такой же план по работе с его родителями. К тому же, в процессе оказания психологической помощи ребенку с гиперактивностью, необходимо взаимодействовать и с педагогом [1, с. 27].

До родителей ребенка с гиперреактивностью необходимо донести, что работа с ним должна строиться поэтапно и постепенно. К тому же, родители должны проявлять понимание и стремиться к тому, чтобы поддерживать, а также не реагировать резко на поведение ребенка. Родителям также необходимо донести мысль о том, что от их действий напрямую зависит то, на сколько быстро ребенок сможет вернуться к нормальному состоянию.

Рекомендации для родителей детей с синдромом дефицита внимания:

1. Следуйте «позитивному образцу» в отношениях с ребенком.
2. Избегайте повторения слов «нет» и «нет».

3. Говорите сдержанно, спокойно и мягко.
4. Используйте визуальную стимуляцию для поддержки устных инструкций.
5. Поощряйте ребенка за все действия, требующие концентрации (например, работа с блоками, раскрашивание, чтение).
6. Соблюдайте четкий распорядок дня дома. Питание, домашние задания и время отхода ко сну должны соответствовать этому графику.
7. По возможности избегайте скопления людей. Пребывание в больших магазинах, рынках, ресторанах и т. Д. Невероятно стимулирует ребенка.
8. Постоянно считайте недостатки в поведении ребенка. Дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивности, которого нельзя избежать, но их можно держать под разумным контролем с помощью перечисленных мер [24, с.64].

При работе с детьми, что подвержены гиперреактивности, важное значение имеет именно педагог. От того, как конкретно педагог будет взаимодействовать и работать с гиперактивным ребенком, зависит многое. Так, например, если педагог не справляется (что весьма часто встречается в современной практике), педагоги принимают решение не работать далее с такими детьми. При этом, настраивают родителей гиперактивного ребенка о его переводе (в другую школу или класс).

Здесь стоит отметить, что перевод ребенка в другую школу/класс, подверженного гиперреактивности, значительно не решит возникшие сложности. Для того, чтобы грамотно и эффективно выстроить отношения между такими детьми и педагогом, необходимо следовать нескольким рекомендациям. Эти рекомендации значительно улучшат отношения, а также позволят решить определенную часть проблем. К тому же, педагог, который приложит усилия и поможет ребенку с гиперактивностью при помощи этих рекомендаций, значительно увеличит его шансы на увеличение заинтересованности к урокам, а также поспособствует тому,

что школьная нагрузка будет посильна ребенку. В связи с этим, педагог может использовать в своей практике работы с гиперактивными детьми следующую инструкцию:

Рекомендация 1. В процессе работы с детьми, подверженными гиперактивности, требуется разработать собственный, индивидуальный план. Он позволит учитывать индивидуальные особенности того или иного ребенка. При разработке плана, необходимо здесь акцент на «слабых» местах, а именно – отвлечения, которые можно часто встретить при работе с гиперактивными детьми. А также сюда стоит включить проработку организации деятельности. В практике случается так, что именно эти два фактора сильно сказываются на гиперактивного ребенка. Ему бывает сложно организовать самостоятельно учебную деятельность. К тому же, гиперактивные дети крайне часто подвержены постоянному отвлечению от задач.

Рекомендация 2. При работе с гиперактивными детьми, необходимо учитывать тот факт, что они намного острее реагируют на то, когда педагог реагирует на вызывающее поведение. По этой причине, педагогу необходимо стремиться к тому, чтобы не акцентировать и полностью игнорировать такое поведение, сделав упор на поощрение хорошего поведения. Когда ребенок демонстрирует хорошее поведение, педагогу необходимо приложить усилия, чтобы ребенок как можно больше демонстрировал его.

Рекомендация 3. Педагогу необходимо организовывать учебную деятельность таким образом, чтобы практически не присутствовало отвлекающих поводов. Так, например, гиперактивного ребенка можно посадить в центре учебного класса. Именно такое положение ребенка, подверженного гиперактивности, можно считать одним из оптимальных. К тому же, педагогу проще контролировать ребенка и своевременно реагировать на соответствующее поведение.

Рекомендация 4. Педагог должен организовать работу с гиперактивным ребенком таким образом, чтобы у него всегда была возможность в случае возникновения сложностей обратиться за помощью. К тому же, педагогу необходимо это показать и самому ребенку. Продемонстрировать, что ребенок открыто и в любой момент может обратиться при необходимости за помощью.

Рекомендация 5. Для гиперактивных детей важно, чтобы их учебная деятельность шла по одному, единому плану. Это позволит ребенку быть более собранным, сосредоточенным на учебных задачах. Поэтому педагогу необходимо заранее определить, по какому конкретно сценарию необходимо производить работу с ребенком, подверженным гиперактивности.

Рекомендация 6. Для отслеживания прогресса, а также введения важных замечаний, детям, подверженным гиперактивности, можно использовать такой инструмент, как планер или дневник.

Рекомендация 7. Педагогом должен контролироваться урок полностью. Также в случае, если предлагается весьма сложное задание для самостоятельного выполнения, педагогу необходимо контролировать весь процесс выполнения. К тому же, рекомендуется разбить это задание на несколько частей.

Рекомендация 8. При работе с гиперактивными детьми не стоит забывать, что в течении учебного дня необходимо обращаться и к методам моторного развития и расслабления.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что работа с детьми, подверженными гиперактивности, должна в обязательном порядке строиться на описанных ранее рекомендациях. К тому же, эти рекомендации требуются соблюдать не только учителю в школе при учебной деятельности, но и родителям.

Вывод по 3 главе

Для формирования свойств внимания младших школьников была разработана и реализована программа формирования свойств внимания, направленной на повышение уровня развития свойств внимания (объем, концентрация, переключаемость) младших школьников.

Цель программы реализовывалась через ряд задач:

1. Развитие произвольного внимания и его свойств (объема, концентрации, распределения, переключения, устойчивости).
2. Развитие способности запоминать любой объем материала через игровую деятельность.
3. Развитие способности к установлению связей и отношений между предметами логическим путем, умения выделять существенные признаки предмета.
4. Синтезировать различные признаки в целое представление о предмете.
5. Сравнивать предметы и выявлять различия в них и т.д.

После проведения программы формирования свойств внимания младших школьников была проведена повторная диагностика по методикам: методика «Запомни и расставь точки» М. Вертгеймер; тест А. Пьерона – С. Рузера; методика «Красно-черная таблица» Э. Шульте – Ф.Д. Горбова.

По методике «Запомни и расставь точки» М. Вертгеймер произошли изменения у испытуемых в сторону увеличения объема внимания младших школьников, испытуемых с очень высоким, высоким и средним уровнем увеличилось, что может говорить о качественной реализации программы формирования.

По методике А. Пьерона – С. Рузера выросло количество испытуемых со средним и высоким уровнями устойчивости внимания младших школьников, с низким, наоборот, снилось.

По методике «Красно-черная таблица» Э. Шульте – Ф.Д. Горбова количественные изменения произошли в высоком уровне переключаемости внимания, испытуемые стали делать меньше ошибок и быстрее находить цифры.

Для проверки эффективности программы формирования, был проведен расчет Т-критерия Вилкоксона по результатам теста А. Пьерона – С. Рузена в ходе которого подтвердилась гипотеза исследования.

Для закрепления результата и дальнейшего формирования свойств внимания были предложены психолого-педагогические рекомендации педагогам и родителям по формированию свойств внимания младших школьников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ психологической литературы по теме исследования показал, что внимание – это избирательная направленность на тот или иной объект и сосредоточенность на нем, углубленность в познавательную деятельность, направленную на объект. Оно присутствует во всех психических процессах, обеспечивает яркое и четкое восприятие материала, делает эффективной психическую деятельность человека. Внимание делает наши психические процессы полноценными.

Свойства внимания – направленность, объем, распределение, сосредоточенность, интенсивность, устойчивость и переключаемость – связаны со структурой деятельности человека.

Роль внимания в период младшего школьного возраста очень велика. Помогает усвоению компонентов учебной деятельности, которая сейчас становится ведущей, что приводит к оздоровлению всей познавательной и личностной сферы детей, способствует развитию психических новообразований.

В период младшего школьного возраста основные психические функции достигают достаточно высокого уровня развития, что станет основой для последующих качественных познаний психики. Внимание во многом определяет ход и результаты воспитательной работы ребенка. Оно способствует скорейшему вовлечению ученика в познавательную деятельность, создает предварительную готовность к будущей работе.

Для организации проведения формирующей программы использовался метод построения «дерева целей». Также была построена модель формирования свойств внимания младших школьников. Модель состоит из четырех блоков: теоретического, диагностического, формирующего, аналитического.

Исследование свойств внимания у младших школьников проходило в три этапа: поисково-подготовительный, опытно-экспериментальный, контрольно - обобщающий.

В исследовании свойств внимания у младших школьников были использованы следующие методы и методики: теоретические – анализ и обобщение психолого-педагогической литературы, синтез, моделирование, целеполагание; эмпирические – экспериментальный (констатирующий), тестирование по методикам. Для диагностики свойств внимания у младших школьников были применены следующие методики: методика «Запомни и расставь точки» М. Вертгеймер; тест А. Пьерона – С. Рузера; методика «Красно-черная таблица» Э. Шульте – Ф.Д. Горбова. Методы математической статистики: Т-критерий Вилкоксона.

Результаты исследования по методике «Запомни и расставь точки»: очень высокий уровень показали преобладание среднего уровня развития объема внимания у учащихся.

Результаты исследования по методике А. Пьерона – С. Рузера также выявили преобладание среднего уровня развития устойчивости внимания.

Результаты исследования по методике «Красно-черная таблица» Э. Шульте – Ф.Д. Горбова выявили преобладание среднего и низкого уровня развития переключаемости внимания у учащихся над высоким уровнем.

Таким образом, результаты выше представленных методик свидетельствуют о том, что у младших школьников преобладает средний уровень развития свойств внимания.

В программе формирования приняли участие все младшие школьники, показавшие низкий уровень развития свойств внимания для его последующего формирования, а также младшие школьники со средним и высоким уровнями для последующего улучшения развития свойств внимания.

Для формирования свойств внимания младших школьников была разработана и реализована программа формирования свойств внимания,

направленной на повышение уровня развития свойств внимания (объем, концентрация, переключаемость) младших школьников.

Цель: повышение уровня развития свойств внимания (объем, концентрация, переключаемость) младших школьников.

Задачи:

1. Развитие произвольного внимания и его свойств (объем, концентрация, распределение, смещение, постоянство).
2. Развитие способности запоминать любой материал через игру.
3. Развитие умения логически устанавливать связи и отношения между объектами, умения выделять существенные особенности объекта.
4. Синтезировать различные признаки в целое представление о предмете.
5. Сравнивать предметы и выявлять различия в них и т.д.

После проведения программы формирования свойств внимания младших школьников была проведена повторная диагностика по методикам: методика «Запомни и расставь точки» М. Вертгеймер; тест А. Пьерона – С. Рuzера; методика «Красно-черная таблица» Э. Шульте – Ф.Д. Горбова.

По методике «Запомни и расставь точки» М. Вертгеймер произошли изменения у испытуемых в сторону увеличения объема внимания младших, испытуемых с очень высоким, высоким и средним уровнем увеличилось, что может говорить о качественной реализации программы формирования.

По методике А. Пьерона – С. Рuzера выросло количество испытуемых со средним и высоким уровнями устойчивости внимания младших школьников, с низким, наоборот, снилось.

По методике «Красно-черная таблица» Э. Шульте – Ф.Д. Горбова количественные изменения произошли в высоком уровне переключаемости внимания, испытуемые стали делать меньше ошибок и быстрее находить цифры.

Для проверки эффективности программы формирования, был проведен расчет Т-критерия Вилкоксона по результатам теста А. Пьерона – С. Рузена в ходе которого подтвердилась гипотеза исследования.

Для закрепления результата и дальнейшего формирования свойств внимания были предложены психолого-педагогические рекомендации педагогам и родителям по формированию свойств внимания младших школьников.

Таким образом, цель исследования достигнута, задачи решены, гипотеза исследования доказана.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Ажиев, А. В. Внимание младших школьников в процессе обучения [Текст] / А. В. Ажиев, З. И. Гадаборшева // Известия Чеченского государственного педагогического института. – 2017. – Т. 13. – № 1 (17). – С. 77-80.
2. Апасова, Е. В. Психология детей от 7 до 11 лет [Текст] : учебное пособие / Е. В. Апасова, И. Ю. Кулагина – Москва: Академический Проект, 2020. – 198 с.
3. Артемьева, О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии [Текст] : учебное пособие для вузов / Ольга Артемьева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2021. – 152 с.
4. Астраханцева, А. В. Развитие произвольного внимания младших школьников в условиях образовательного процесса начальной школы [Текст] / Анна Астраханцева // Научный поиск: материалы I Международной научно–практической конференции. – 2014. – С. 61–66.
5. Барабанщиков, В. А. Общая психология: психология восприятия [Текст] : учебное пособие для вузов / Владимир Барабанщиков. – 2-е изд. – Москва: Юрайт, 2021. – 184 с.
6. Бегиева, Б. М. Психологические особенности внимания младших школьников [Электронный ресурс] / Б. М. Бегиева, А. А. Кабжихов // Вопросы науки и образования. – 2020. – №26 (110). – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-osobennosti-vnimanija-mladshih-shkolnikov-1>, свободный. – Загл. с экрана.
7. Блонский, П. П. Педология [Текст] : учебное пособие для вузов / Павел Блонский. – 2-е изд., стер. – Москва: Юрайт, 2020. – 315 с.
8. Борзенкова, О. А. Особенности развития внимания в образовательной деятельности младших школьников (теоретический аспект) [Электронный ресурс] / О. А. Борзенкова, Е. П. Ким // Хуманитарни Балкански изследвания. – 2019. – №1 (3). – Режим доступа:

<https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-razvitiya-vnimaniya-v-obrazovatelnoy-deyatelnosti-mladshih-shkolnikov-teoreticheskiy-aspekt>,

свободный. – Загл. с экрана.

9. Волков, Б. С. Возрастная психология [Текст] : учебное пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова – Москва: Академический Проект, 2020. – 668 с.

10. Волкова Л. В. Основы организации внеурочной деятельности младших школьников [Текст] : учебно–методическое пособие / Лариса Волкова. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно–педагогический университет, 2018. – 103 с.

11. Восковская, Л. В. Психология ощущений и восприятия [Текст] : учебное пособие для вузов / Людмила Восковская. – Москва: Юрайт, 2021. – 475 с.

12. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии [Текст] : учебник для студентов псих. факультета / Лев Выготский. – Москва: Юрайт, 2020. – 160 с.

13. Выготский, Л. С. История развития высших психических функций [Текст] : учебное пособие / Лев Выготский. – Москва: Юрайт, 2020. – 336 с.

14. Выготский, Л. С. Лекции по психологии. Мышление и речь [Текст] : учебник для студентов вуза / Лев Выготский. – Москва: Юрайт, 2020. – 432 с.

15. Гальперин, П. Я. Экспериментальное формирование внимания [Текст] : учебник для вузов / Пётр Гальперин. – Москва: Изд-во Московского ун-та. – 2011. – 101 с.

16. Голованова, Т. Н. Внимание младших школьников и его особенности [Текст] / Татьяна Голованова // Образование и наука в современных реалиях: сборник материалов II Международной научно–практической конференции. – Йошкар-Ола, 2017. – С. 148-149.

17. Гонина, О. О. Психология младшего школьного возраста [Текст] :

учебное пособие / Ольга Гонина. – Москва: Флинта: Наука, 2014. – 271 с.

18. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы [Текст] : учебник и практикум для вузов / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 228 с.

19. Добрынин, Н. Ф. Внимание и личность [Текст] учебное пособие / Николай Добрынин. – Москва: Просвещение, 2011. – 315 с.

20. Долгова, В. И. Взаимосвязь видов памяти и свойств внимания младших школьников [Текст] / В. И. Долгова, Н. В. Крыжановская // Культура и образование: от теории к практике. – 2016. – Т. 1. – С. 58-64.

21. Ефремова, В. Н. Развитие памяти, внимания и мышления младших школьников, обучающихся по разным образовательным программам [Текст] / Валентина Ефремова // Материалы регионального конкурса на лучшую научную работу среди студентов и аспирантов (молодых ученых) образовательных организаций высшего образования и научных учреждений Курганской области. – Курган, 2017. – С. 117-118.

22. Заваденко, Н. Н. Гиперактивность и дефицит внимания в детском возрасте [Текст] : учебное пособие для вузов / Николай Заваденко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 274 с.

23. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования [Текст] : учебник и практикум для вузов / Елена Землянская. – Москва: Юрайт, 2021. – 247 с.

24. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников [Текст] : учебник и практикум для вузов / Елена Землянская. – Москва: Юрайт, 2020. – 406 с.

25. Злобина, А. А. Условия активизации внимания у младшего школьника [Текст] / Анна Злобина // Будущее науки – 2019. – № 26. – С. 123-126.

26. Камалетдинова, З. Ф. Психологическое консультирование: когнитивно-поведенческий подход [Текст] : учебное пособие для вузов / З. Ф. Камалетдинова, Н. В. Антонова. – 2-е изд. – Москва: Юрайт, 2020. –

211 с.

27. Князева, Т. Н. Психологическая система сопровождения готовности младших школьников к обучению в основной школе [Текст] : учебное пособие / Татьяна Князева. – Саратов: Вузовское образование, 2019. – 118 с.

28. Князева, Т. Н. Психологический курс развивающих занятий для младших школьников [Текст] : учебное пособие / Татьяна Князева. – Саратов: Вузовское образование, 2019. – 166 с.

29. Коджаспирова, Г. М. Педагогика [Текст] : учебник для вузов / Галина Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2021. – 711 с.

30. Королева, М. А. Особенности развития внимания младших школьников [Текст] / М. А. Королева, А. Ю. Шляхетко // Цифровое общество в контексте развития личности. сборник статей по итогам Международной научно–практической конференции. – 2017. – С. 98-100.

31. Кофанова, Т. И. Связь внимания и памяти младших школьников [Электронный ресурс] / Татьяна Кофанова // Вестник Московского информационно–технологического университета – Московского архитектурно–строительного института. – 2018. – №3. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/svyaz-vnimaniya-i-pamyati-mladshih-shkolnikov>, свободный. – Загл. с экрана.

32. Крившенко, Л. П. Педагогика [Текст] : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. – 2–е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2021. – 400 с.

33. Крицина, А. Д. Взаимосвязь внимания и успеваемости у младших школьников [Текст] / Александра Крицина // Приоритетные научные направления: от теории к практике. – 2012. – № 2. – С. 44-47.

34. Кулагина, И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста [Текст] : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ирина Кулагина. – Москва: Юрайт, 2021. – 291 с.

35. Лурия, А. Р. Основы нейропсихологии [Текст] : учебное пособие / Александр Лурия. – Москва: «Академия», 2013. – 384 с.
36. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников [Текст] : учебник и практикум для вузов / Валентина Максакова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 206 с.
37. Найссер, У. Познание и реальность [Текст] : учебник для вузов / Ульрик Найссер. – Москва: Просвещение, 2013. – 232 с.
38. Нартова–Бочавер, С. К. Психология личности и межличностных отношений [Текст] : учебное пособие для вузов / Софья Нартова–Бочавер. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 262 с.
39. Немов, Р. С. Общая психология [Текст] : в 3 т. Том 2, в 4 кн. Книга 2. Внимание и память / Роберт Немов. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 261 с.
40. Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии [Текст] : учебник для бакалавриата и магистратуры / Игорь Носс. – Москва: Юрайт, 2019. – 362 с.
41. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология [Текст] : учебник для среднего профессионального образования / Людмила Обухова. – Москва: Юрайт, 2021. – 460 с.
42. Педагогическая психология [Текст] : учебное пособие для среднего профессионального образования / Виктор Гуружапов. – Москва: Юрайт, 2019. – 493 с.
43. Переслени, Л. И. Психодиагностический комплекс методик для определения уровня развития познавательной деятельности младших школьников [Текст] : учебник / Любовь Переслени. – Москва: Когито–Центр, 2019. – 61 с.
44. Подласый, И. П. Педагогика [Текст] : в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика. / Иван Подласый. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 404 с.
45. Психология [Текст] : учебник для использования в учебном

процессе образовательных учреждений, реализующих программы СПО по специальностям «Преподавание в начальных классах», «Дошкольное образование» / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан, А. Д. Андреева; под ред. И.В. Дубровиной. – 15-е изд., стер. – Москва: Академия, 2017. – 494 с.

46. Психология детей младшего школьного возраста [Текст] : учебник и практикум для вузов / под общей ред. А. С. Обухова. – Москва: Юрайт, 2020. – 424 с.

47. Психология и педагогика высшей школы [Текст] : учебное пособие для вузов / под ред. И. В. Охременко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2021. – 189 с.

48. Психология развития и возрастная психология [Текст] : учебник и практикум для вузов / под общей ред. Л. А. Головей. – 2-е изд., испр. – Москва: Юрайт, 2021. – 413 с.

49. Психолого–педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Текст] : учебник для вузов / Ирина Дубровина и др.; под редакцией И. В. Дубровиной. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 280 с.

50. Регер, О. А. Совершенствование произвольного внимания младших школьников с различными уровнями учебной мотивации [Текст] / Ольга Регер // Наука и образование в XXI веке. сборник научных трудов по материалам Международной научно–практической конференции в 34 частях. – 2013. – С. 130-132.

51. Рибо, Т. А. Психология внимания [Текст] : учебник для вузов / Теодюль Рибо. – Изд. 4-е. – Москва: КД «Либроком», 2011. – 98 с.

52. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии [Текст] : учебное пособие для вузов / Сергей Рубинштейн. – Санкт–Петербург: Питер, 2015. – 712 с.

53. Руководство практического психолога. Психолог в школе [Текст]: практическое пособие / Ирина Дубровина. – 2-е изд., испр. и доп. –

Москва: Юрайт, 2021. – 206 с.

54. Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход [Текст] : учебник и практикум для вузов / Александр Савенков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2021. – 232 с.

55. Сидорина, Е. В. Особенности развития внимания в младшем школьном возрасте [Электронный ресурс] / Е. В. Сидорина, О. А. Катушенко, С.А. Фалина // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 60–4. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-razvitiya-vnimaniya-v-mladshem-shkolnom-vozraste>, свободный. – Загл. с экрана.

56. Солсо, Р. Когнитивная психология [Текст] : учебное пособие / Роберт Солсо. – Санкт–Петербург: Питер, 2011. – 594 с.

57. Старых, А. И. Психологические особенности внимания младших школьников [Электронный ресурс] / Алена Старых // Вопросы науки и образования. – 2018. – №16 (28). – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-osobennosti-vnimaniya-mladshih-shkolnikov>, свободный. – Загл. с экрана.

58. Столинская, Е. В. Особенности произвольного внимания младших школьников и условия его формирования в учебной деятельности [Текст] / Елене Столинская // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2015. – № 5–2. – С. 123-126.

59. Столинская, Е. В. Развитие концентрации внимания у младших школьников [Текст] / Евгения Столинская // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2013. – № 7-2. – С. 198-200.

60. Талызина, Н. Ф. Психология детей младшего школьного возраста: формирование познавательной деятельности младших школьников [Текст]: учебное пособие для вузов / Нина Талызина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 172 с.

61. Технологии работы психолога с младшими школьниками [Текст] : учебно–методическое пособие / Министерство образования и науки

Российской Федерации, ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет», Институт педагогики, психологии и социальных технологий; Р.К. Махмутова и др. – Ижевск: Удмуртский государственный университет, 2017. – 134 с.

62. Тупталова, А. С. Развитие внимания младших школьников в учебной деятельности [Электронный ресурс] / Анастасия Тупталова // Молодой ученый. – 2016. – № 26 (130). – С. 610-612. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/130/36082/>, свободный. – Загл. с экрана.

63. Тупталова, А. С. Развитие внимания младших школьников в учебной деятельности [Текст] / Анастасия Тупталова // Молодой ученый. – 2016. – № 26 (130). – С. 610-612.

64. Ускова, Г. А. Психолого–педагогическая диагностика младших школьников [Текст] : учебник для психологов и студентов вузов / Галина Ускова. – Москва: Академический Проект, 2020. – 144 с.

65. Ушинский, К. Д. Педагогика. Избранные работы [Текст] : учебное пособие / Константин Ушинский. – Москва: Юрайт, 2020. – 258 с.

66. Хухлаева, О. В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог [Текст] : учебное пособие для вузов / Ольга Хухлаева. – Москва: Юрайт, 2021. – 353 с.

67. Черемошкина, Л. В. Как развивать внимание и память ребенка [Текст] : практическое пособие / Любовь Черемошкина. – Москва: Юрайт, 2020. – 277 с.

68. Черемошкина, Л. В. Теория и методика воспитания: развитие внимания и памяти ребенка [Текст] : учебное пособие для вузов / Любовь Черемошкина. – Москва: Юрайт, 2020. – 277 с.

69. Чупров, Л. Ф. Тест переплетенных линий А. Рея. Методика исследования концентрации произвольного внимания младших школьников [Текст] / Леонид Чупров // Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири. – №2. – 2012. – С. 12-14.

70. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная

психология [Текст] : учебник и практикум для вузов / Ирина Шаповаленко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 457 с.

71. Ямалетдинова, А. М. Формирование внимания младших школьников в системе современного лингвистического образования [Электронный ресурс] / А. М. Ямалетдинова, Н. А. Маркелова // Вестник Башкирск. ун-та. – 2017. – №1. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-vnimanija-mladshih-shkolnikov-v-sisteme-sovremennogo-lingvisticheskogo-obrazovaniya>, свободный. – Загл. с экрана.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Методики диагностики свойств внимания младших школьников

Методика «Запомни и расставь точки» М. Вертгеймер

С помощью данной методики оценивается объем внимания ребенка. Для этого используется стимульный материал, изображенный ниже. Лист с точками предварительно разрезается на 8 малых квадратов, которые затем складываются в стопку таким образом, чтобы вверху оказался квадрат с двумя точками, а внизу — квадрат с девятью точками (все остальные идут сверху вниз по порядку с последовательно увеличивающимся на них числом точек).

Перед началом эксперимента ребенок получает следующую инструкцию:

«Сейчас мы поиграем с тобой в игру на внимание. Я буду тебе одну за другой показывать карточки, на которых нарисованы точки, а потом ты сам будешь рисовать эти точки в пустых клеточках в тех местах, где ты видел эти точки на карточках».

Далее ребенку последовательно, на 1-2 сек, показывается каждая из восьми карточек с точками сверху вниз в стопке по очереди и после каждой очередной карточки предлагается воспроизвести увиденные точки в пустой карточке за 15 сек. Это время дается ребенку для того, чтобы он смог вспомнить, где находились увиденные точки, и отметить их в пустой карточке.

Оценка результатов

Объемом внимания ребенка считается максимальное число точек, которое ребенок смог правильно воспроизвести на любой из карточек (выбирается та из карточек, на которой было воспроизведено безошибочно самое большое количество точек). Результаты эксперимента оцениваются в баллах следующим образом:

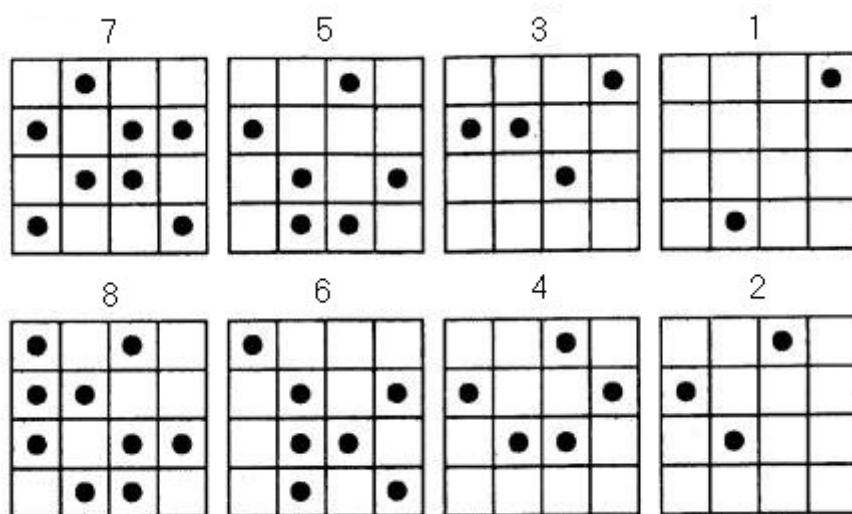


Рисунок 10 – Стимульный материал к заданию «Запомни и расставь точки».

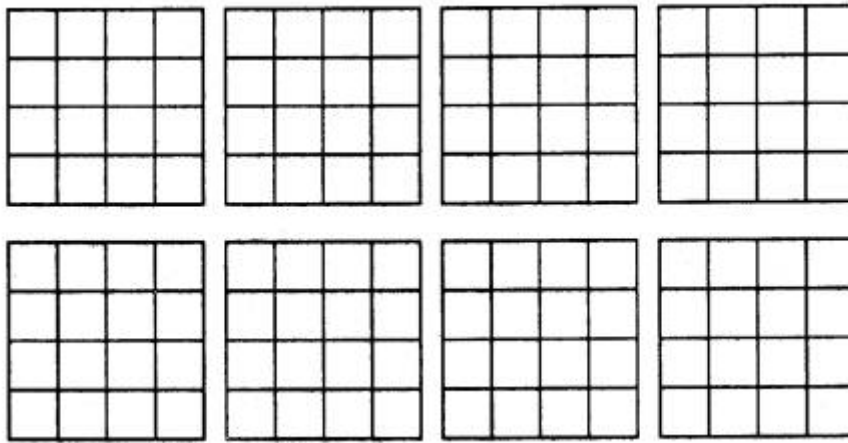


Рисунок 11 – Матрицы к заданию «Запомни и расставь точки»

10 баллов – ребенок правильно за отведенное время воспроизвел на карточке 6 и более точек.

8-9 баллов – ребенок безошибочно воспроизвел на карточке от 4 до 5 точек.

6-7 баллов – ребенок правильно восстановил по памяти от 3 до 4 точек.

4-5 баллов – ребенок правильно воспроизвел от 2 до 3 точек.

0-3 балла – ребенок смог правильно воспроизвести на одной карточке не более одной точки.

Выводы об уровне развития

10 баллов – очень высокий.

8-9 баллов – высокий.

6-7 баллов – средний.

4-5 баллов – низкий.

0-3 балла – очень низкий.

Тест А. Пьерона – С. Рузера

Цель исследования: определить уровень концентрации внимания.

Материал и оборудование: бланк теста А. Пьерона – С. Рузера, карандаш и секундомер.

Процедура исследования

Исследование можно проводить с одним испытуемым или с группой из 5-9 человек. Главные условия при работе с группой – удобно разместить испытуемых, обеспечить каждого бланками тестов, карандашами и следить за соблюдением тишины в процессе тестирования.

Инструкция испытуемому: "Вам предложен тест с изображенными на нем квадратом, треугольником, кругом и ромбом. По сигналу «Начали» расставьте как

можно быстрее и без ошибок следующие знаки в эти геометрические фигуры: в квадрат – плюс, в треугольник – минус, в кружок – ничего не ставьте и в ромб – точку. Знаки расставляйте подряд построчно. Время на работу отпущено 60 секунд. По моему сигналу «Стоп!» расставлять знаки прекратите».

Бланк с геометрическими фигурами теста А. Пьерона – С. Рузера имеет следующий вид:

Испытуемый: _____ Дата _____

Экспериментатор: _____ Время _____

Тест

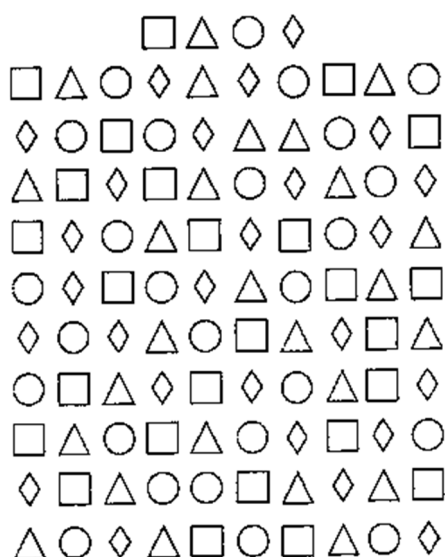


Рисунок 12 – Стимульный материал теста А. Пьерона – С. Рузера

Экспериментатор в ходе исследования контролирует время с помощью секундомера и подает команды "Начали!" и "Стоп!"

Надежность результатов исследования достигается повторными тестированиями, которые лучше проводить через значительные интервалы времени.

Обработка и анализ результатов

Результатами данного тестирования являются: количество обработанных испытуемым за 60 с геометрических фигур, считая и кружок, и количество допущенных ошибок.

Уровень концентрации внимания определяют по таблице.

Число обработанных фигур	Ра нг	Уровень концентрации внимания
100	1	очень высокий
91-99	2	высокий
80-90 65-79	3-4	средний низкий
64 и меньше	5	очень низкий

За допущенные при выполнении задания ошибки ранг снижается. Если ошибок 1-2, то ранг снижается на единицу, если 3-4 – на два ранга, концентрация внимания считается хуже, а если ошибок больше 4, то – на три ранга.

При анализе результатов необходимо установить причины, обусловившие данные результаты. Среди них важное значение имеет установка, готовность испытуемого выполнять инструкцию и обрабатывать фигуры, расставляя в них знаки как можно скорее, или же его ориентации на безошибочность заполнения теста. В ряде случаев показатель концентрации внимания может быть ниже возможного из-за слишком большого желания человека показать свои способности, добиться максимального результата (то есть своего рода соревновательности). Причиной снижения концентрации внимания могут быть также состояние утомления, плохое зрение, болезнь.

Методика «Красно-черная таблица» Э. Шульте – Ф.Д. Горбова

Оценка переключения и распределения внимания. Может быть использована для обследования детей и взрослых.

Описание теста

Исследование проводится с помощью специальных бланков, на которых 25 красных и 24 черных числа. Испытуемый должен вначале отыскать черные числа в порядке возрастания, затем красные числа в убывающем порядке.

Третье задание заключается в попеременном поиске черных чисел в возрастающем и красных чисел в убывающем порядке. Основной показатель – время выполнения.

Первые два задания выполняются с использованием одного бланка, третье задание – на другом бланке.

Инструкция к тесту

Для взрослых: «На Вашем бланке 25 красных и 24 черных числа. Вы должны отыскать черные числа в возрастающей последовательности (от 1 до 24), а затем красные числа в убывающей последовательности (от 25 до 1). Каждый раз, находя необходимое число, запишите букву, соответствующую этому числу».

Время выполнения задания фиксируется.

Вторая инструкция: «Возьмите второй бланк. Теперь Вы должны отыскивать красные числа в убывающем порядке, и черные числа в возрастающем порядке одновременно, попеременно».

Например: красная цифра 25, черная цифра 1, красная цифра 24, черная цифра 2 и так далее.

Буквы, соответствующие красным цифрам записываются в одном ряду (сверху), а соответствующие черным – в другом (снизу), таким образом получается два ряда букв».

Детский вариант: «На этой таблице красные числа от 1 до 24 и черные числа от 1 до 25 расположены не по порядку. Ты должен показывать и называть черные числа в возрастающем порядке, а красные – в убывающем одновременно, по очереди: 1 – черное, 24 – красное, 2 – черное, 23 – красное и так далее».

Тестовый материал

7-у	4-в	15-в	8-ч	11-к	1-г	25-я
14-ш	18-л	21-ф	15-з	3-и	19-ф	17-з
7-ж	2-х	11-т	10-с	23-м	8-м	10-а
17-б	14-п	6-р	20-п	13-ч	23-ш	5-у
9-ж	3-л	22-б	1-е	16-ц	6-д	13-н
2-и	4-ц	22-о	20-а	12-х	19-р	24-е
24-г	18-с	12-т	9-к	16-н	21-д	5-о

9-т	15-п	9-м	12-м	16-е	3-и	10-в	8	9	24	20	15	6	19
24-в	23-ф	1-к	19-а	15-л	8-г	17-а	4	5	12	1	24	13	23
18-т	14-ф	13-ш	6-с	2-л	10-е	25-р	14	18	17	22	2	11	6
11-к	2-г	24-ч	23-ч	5-ш	12-б	21-н	22	11	7	21	8	3	9
20-б	17-р	11-р	22-д	19-т	3-с	13-ж	2	7	16	23	19	16	3
7-х	16-х	6-ж	22-п	14-ц	8-ц	4-з	13	1	21	5	10	25	17
7-з	1-о	20-н	4-д	5-и	18-о	21-у	15	10	18	20	4	14	12

Рисунок 13 – Тестовый материал к методике Э. Шульте – Ф.Д. Горбова

Обработка результатов теста

Учитывается время выполнения каждой серии и ошибки. Время выполнения третьего задания не равно сумме времен, затраченных на выполнение первого и второго, так как часть времени уходит на переключение внимания и оперативное удержание в голове только что названных чисел. Разница между двумя временными показателями будет временем переключения внимания с одного ряда чисел на другой. Чем меньше эта разница, тем лучше переключение внимания.

Виды ошибок: пропуск числа, повторение одного числа дважды и так далее.

Детский вариант красно-черной таблицы можно использовать после того, как испытуемому были предложены таблицы Э. Шульте, поскольку это дает возможность сравнить результаты двух методик между собой.

Обработка данных в детском варианте аналогична обработке взрослого варианта. Для сравнения берется среднее время выполнения заданий в методике Э. Шульте и зафиксированное время работы с таблицей Ф.Д. Горбова. Разница между двумя временными показателями будет временем переключения внимания.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Результаты опытно-экспериментального исследования свойств внимания у младших школьников

Таблица 1 – Результаты исследования свойств внимания младших школьников по методике «Запомни и расставь точки» М. Вертгеймер

№	Код испытуемого	Балл	Результат
1	А.	8	Высокий
2	В.	7	Средний
3	С.	6	Средний
4	Д.	6	Средний
5	Е.	7	Средний
6	Ф.	6	Средний
7	Г.	10	Очень высокий
8	Н.	7	Средний
9	І.	4	Низкий
10	Ј.	4	Низкий
11	К.	4	Низкий
12	Л.	5	Низкий
13	М.	6	Средний
14	N.	6	Средний
15	О.	9	Высокий
16	Р.	4	Низкий
17	Q.	2	Очень низкий
18	R.	7	Средний
19	S.	8	Высокий
20	T.	7	Средний

Итого:

очень высокий уровень – 5% (1 человек);

высокий уровень – 15% (3 человека);

средний уровень – 50% (10 человек);

низкий уровень – 25% (5 человек);

очень низкий уровень – 5% (1 человек).

Таблица 2 – Результаты исследования свойств внимания младших школьников по методике А. Пьерона – С. Рузера

№	Код испытуемого	Число обработанных фигур	Ранг	Уровень
1	А.	50	5	Очень низкий
2	В.	89	3	низкий
3	С.	54	5	Очень низкий
4	Д.	81	4	средний
5	Е.	75	4	средний
6	Ф.	72	3	низкий
7	Г.	73	3	низкий
8	Н.	69	4	средний
9	І.	91	2	высокий
10	Ј.	69	3	низкий

Продолжение таблицы 2

11	К.	52	5	Очень низкий
12	L.	68	4	средний
13	M.	93	2	высокий
14	N.	60	5	Очень низкий
15	O.	70	4	средний
16	P.	91	2	высокий
17	Q.	80	3	низкий
18	R.	64	5	Очень низкий
19	S.	66	3	низкий
20	T.	70	4	средний

Итого:

высокий уровень – 15% (3 человек);

средний уровень – 30% (6 человек);

низкий уровень – 30% (6 человек).

Очень низкий – 25% (5 человек).

Таблица 3 – Результаты исследования по методике «Красно-черная таблица» Э. Шульте – Ф.Д. Горбова

№	Код испытуемого	Результат
1	A.	Высокий
2	B.	Высокий
3	C.	Высокий
4	D.	Средний
5	E.	Средний
6	F.	Высокий
7	G.	Низкий
8	H.	Высокий
9	I.	Низкий
10	J.	Высокий
11	K.	Средний
12	L.	Низкий
13	M.	Высокий
14	N.	Низкий
15	O.	Высокий
16	P.	Средний
17	Q.	Низкий
18	R.	Средний
19	S.	Средний
20	T.	Высокий

Итого:

высокий уровень – 45 % (9 человек);

средний уровень – 30 % (6 человек);

низкий уровень – 25 % (5 человек).

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Психолого-педагогическая программа формирования свойств внимания у младших школьников

Занятие 1

1)Приветствие

Психолог приветствует всех детей в связи с началом занятий. Рассказывает, как они будут проходить, вводит элементарные правила поведения в группе, предлагает ритуал приветствия.

2)Упражнение, направленное на развитие концентрации и устойчивости внимания. Психолог пишет на доске (или в воздухе) пальцем слово по одной букве. Дети записывают буквы по мере их изображения в тетрадях или пытаются их запомнить. Затем обсуждается, какое слово получилось у каждого. Психолог может привлечь кого-нибудь из детей к изображению слова.

3)Упражнение на развитие концентрации и распределения внимания, слуховой памяти «Восстановить пропущенное слово».

Психолог читает ряд из 5-7 слов, несвязанных между собой по смыслу:

САХАР – ПУЛЯ – ЯЩИК – РЫБА – ТАНЕЦ – ГРУША

Затем ряд читается не полностью, одно из слов опускается, дети должны восстановить пропущенное слово (а в дальнейшем и его место в ряду).

4)Психогимнастическое упражнение

Психолог: Встаньте прямо. Поднимите руки вверх. Потянитесь. Представьте, что ваши руки – это стебельки с распутившимися на них цветами. Лепестки цветов тянутся вверх к солнышку. Глубоко вдохните. Закиньте сомкнутые руки за голову. Затем разъедините их и вытяните вверх. Дышите глубоко и ровно. Представьте, что хотите дотянуться руками до неба.

Плавно опустите руки.

5) Упражнение «Кто внимательнее?», направленное на развитие концентрации, объёма внимания, зрительной памяти Психолог говорит, и дети смотрят на фигуры с расположенными в них числами в течение 10 секунд.

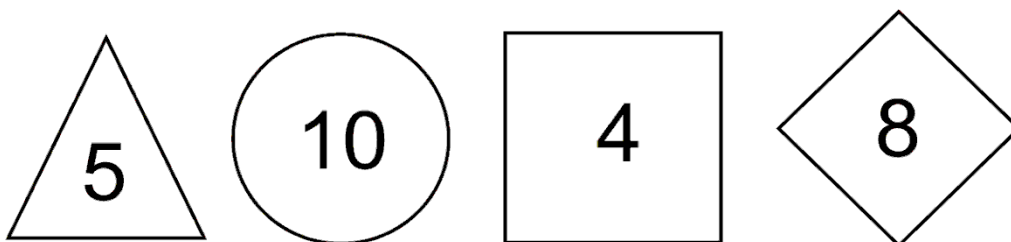


Рисунок 14 – Стимульный материал

По истечении заданного времени психолог убирает рисунок и просит участников написать в своих тетрадах сумму всех чисел, проставленных в фигурах. Затем нарисовать фигуры в правильной последовательности и написать в каждой фигуре своё число.

6) Прощание

Психолог спрашивает детей, с чем они познакомились на занятии, что понравилось, что не понравилось? Сам рассказывает о своём впечатлении от занятия.

Занятие 2

1)Приветствие

2)Упражнение «Переструктурирование слова», направленное на развитие распределения внимания и конвергентное мышление.

Психолог: Из букв данного слова составьте как можно больше новых слов. В новом слове каждую букву можно использовать столько раз, сколько она встречается в исходном слове.

Слово: ПЕРЕЛЕСОК.

3)Упражнение «Придумай предмет», направленное на развитие объема и переключения внимания.

Психолог предлагает детям перечислить предметы, например зелёного цвета. Просит быть внимательными, чтобы не повторять названия предметов.

4)Психогимнастическое упражнение

Психолог: Сделайте глубокий вдох. Руки медленно поднимаются через стороны вверх. Задержка дыхания на вдохе. Выдох с открытым сильным звуком А-А-А. Руки медленно опускаются. Вдох. Руки поднимаются до уровня плеч через стороны. Задержка дыхания. Медленный выдох с сильным звуком О-О-О, обнять себя за плечи, опустить голову на грудь. Медленный глубокий вдох. Руки поднять до уровня груди. Задержка дыхания. Медленный выдох с сильным звуком У-У-У. Руки опустить вниз.

5)Упражнение «Примеры и текст», направленное на развитие концентрации, распределения и переключения внимания.

Психолог предлагает участникам в течение 5 минут решить 7 несложных примера. Одновременно он читает вслух неизвестный детям текст. Участники должны в условленный срок правильно решить примеры и ответить на вопросы по содержанию текста

6) Прощание

Занятие 3

1)Приветствие

2)Упражнение «Заполни пропуски в словах», направленное на развитие устойчивости

внимания, гибкости мышления.

3) Психогимнастическое упражнение

Поднимаем руки вверх. Делаем глубокий вдох. Задерживаем дыхание. Тянемся вверх, пытаемся достать яблоко, растущее на дереве. Не получилось. Спокойно опускаем руки вниз. Выдох. Руки встряхнули. Ещё раз попытаемся сорвать яблоко. Поднимаем руки вверх, тянемся. Вдох. Задержка дыхания. Сорвали яблоко. Опускаем руки вниз. Выдох.

Психолог предлагает участникам найти пропущенные буквы в словах (5-6 слов).

4) Упражнение «Муха», направленное на развитие устойчивости внимания и пространственной ориентации.

Психолог раздаёт участникам таблицы и диктует «перелёт мухи» внутри таблицы вправо – влево, вверх – вниз, но не по диагонали. Перелёт «мухи» дети отслеживают визуально.

5) Игра «Стой спокойно», направленная на развитие концентрации, устойчивости внимания, пространственной ориентации.

Играющие образуют круг. Водящий ходит внутри круга и, остановившись перед кем-нибудь, громко говорит: «Руки». Тот, к кому он обратился, должен стоять спокойно, а его соседи должны поднять руки: сосед справа – левую руку, сосед слева – правую руку. Кто ошибается – выходит из круга.

6) Прощание

Занятие 4

1) Приветствие

2) Игра «Узнай по голосу», направленная на развитие концентрации внимания, активизации на работу.

Водящий поворачивается спиной к группе участников.

Психолог: «... ты сейчас в лесу, мы тебе кричим: «Ау!» Глазки крепко закрывай, кто позвал тебя – узнай. Участники произносят «Ау!», стараясь изменить свой голос. Водящий должен отгадать участника, зовущего его.

3) Упражнение «Графический диктант», направленное на развитие концентрации внимания, пространственной ориентации.

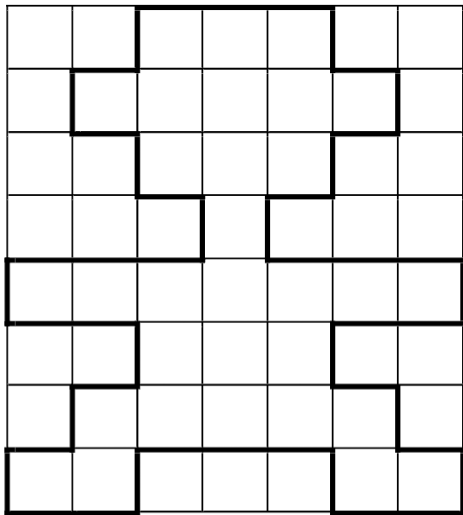


Рисунок 15 – Стимульный материал

4) Психогимнастическое упражнение

Психолог: Сделайте глубокий вдох и представьте, что вместе с этим вдохом вы взбираетесь вверх по радуге, а, выдыхая – съезжаете с неё как с горки.

Упражнение повторяется три раза. После его выполнения желающие могут поделиться своими впечатлениями.

5) Игра «Глухой телефон», направленная на развитие концентрации и переключения внимания. Аналог игры «Испорченный телефон». Участники рисуют пальцем на спине последующего в цепочке игрока сначала буквы, затем короткие слова.

6) Прощание

Занятие 5

1) Приветствие

2) Упражнение «Закодированные примеры», направленное на развитие распределения внимания и логического мышления.

Психолог предлагает участникам, используя ключ к шифру, решить примеры:

ОС – МИ =
 ТС + МК =
 КО + ВП =
 МАА – МО =

Ключ:

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
А	М	В	Е	К	О	С	И	П	Т

3) Психогимнастическое упражнение

Психолог: Представьте, что фокусник превратил вас в игрушки. Закройте глаза и постарайтесь увидеть, в какую игрушку вы превратились. А теперь откройте глаза и постарайтесь позой или движением изобразить вашу игрушку. Остальные участники угадывают, что это за игрушки.

4)Игра «Четыре стихии», направленная на развитие устойчивости внимания.

Игроки стоят по кругу. Психолог договаривается с ними, что, если он скажет слово «земля», все должны опустить руки вниз, если слово «вода» - вытянуть руки вперед, если слово «воздух» - поднять вверх, слово – «огонь» - произвести вращение руками.

5) Упражнение «6 квадратов», направленной на развитие концентрации, объема внимания, зрительной памяти.

В 6 квадратах изображены точки. Психолог предлагает участникам сделать в тетрадях заготовки – 6 пустых квадратов. Затем предъявляет детям последовательно 6 квадратов и просит запомнить расположение точек. Время запоминания – 1 минута. Затем участники рисуют точки по памяти в нарисованных заготовках. Психолог предъявляет квадраты по мере усложнения расположения и увеличения количества точек.

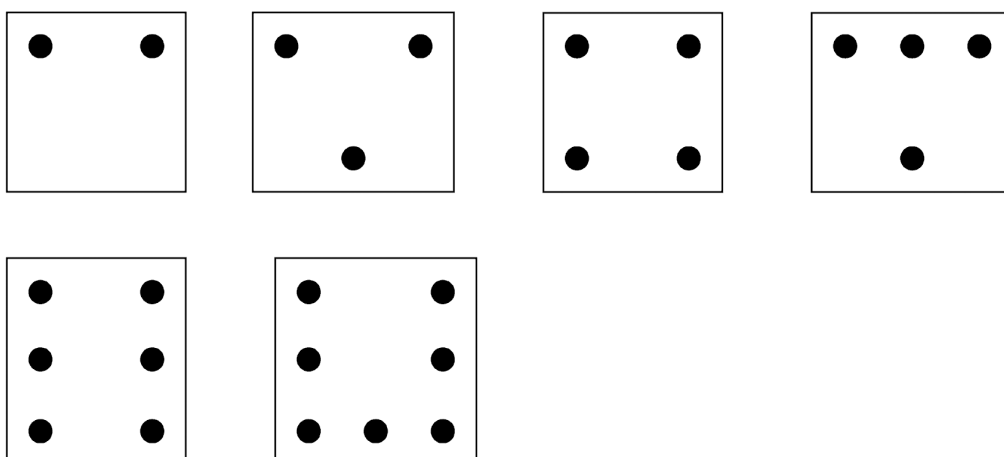


Рисунок 16 – Стимульный материал

б) Прощание

Занятие 6

1)Приветствие

2)Игра «Бегемот», направленная на развитие концентрации и устойчивости внимания.

Психолог называет любые слова, участники их повторяют. Например, лампа – лампа, небо – небо и т. д. Но есть одно запретное слово – «бегемот», которое нельзя повторять, а нужно, например, хлопнуть в ладоши. Это слово психолог может произнести в любой момент.

3)Упражнение «Найди буквы», направленное на развитие устойчивости и концентрации внимания.

Психолог раздаёт участникам вырезки из газет и предлагает им найти все буквы «а» и зачеркнуть их чертой, буквы «н» обвести в кружочек, буквы «м» подчеркнуть снизу линией.

Время выполнения задания 5 минут.

4) Психогимнастическое упражнение

Психолог: Представьте, что в вашей груди находится воздушный шарик. Глубоко вдохните, сделайте выдох через рот. Снова вдохните и представьте, как шарик наполняется воздухом и становится всё больше и больше. Медленно выдохните ртом, как будто воздух тихонько выходит из шарика. Сделайте паузу и сосчитайте до 5. Снова вдохните, задержите дыхание, считая до 3, представляя внутри себя надутый шарик. Выдохните, почувствуйте, как тёплый воздух проходит через горло, рот.

5) Упражнение «Закодированные слова», направленное на развитие распределения внимания, логического мышления и зрительной памяти.

Психолог предлагает участникам расшифровать 7 закодированных слов. Даёт ключ к шифру. Каждая буква соответствует определённому числу.

Слова:

6740 (лиса)

434675 (суслик)

43125 (сурок)

624Ь (лось)

184Ь (рысь)

9265 (волк)

521290 (корова)

Ключ:

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
А	Р	О	У	С	К	Л	И	Ы	В

Участники записывают расшифрованные слова в тетради. Психолог предлагает запомнить данные слова. Время запоминания – 10 секунд. Производится воспроизведение слов. Затем психолог просит обнаружить среди слов лишнее и подчеркнуть его линией. Объяснить, почему оно лишнее.

6) Прощание

Занятие 7

1) Приветствие

2) Упражнение «Мышки спрятались в норки», направленное на развитие концентрации, объема внимания, зрительной памяти.

Психолог предлагает детям внимательно посмотреть на лист с изображёнными на нём квадратами - «норками» и запомнить в каких «норках» сидят мышки. На запоминание даётся 20 секунд. Затем психолог убирает лист, а участники должны, в расчерченных в тетрадях таблицах, зарисовать в ячейках «мышек» в виде точек.

3) Психогимнастическое упражнение

Сделайте несколько глубоких вдохов и выдохов. Закройте глаза. Представьте прекрасное голубое небо. По нему двигаются облака. Вы наблюдаете за ними. Пусть ваши мысли улетают вместе с облаками. Вы сосредоточены на небе. Вы спокойны и ощущаете покой, тишину и радость. Откройте глаза. Глубоко вдохните и выдохните.

4) Упражнение «Круг в квадрате», направленное на развитие концентрации внимания, пространственной ориентации.

Психолог предлагает участникам нарисовать в тетрадях квадрат. Вписать в него круг, закрыв глаза. Сделать несколько попыток выполнения задания.

5) Игра «Голова, пол, потолок», направленная на развитие концентрации внимания.

Сейчас мы поиграем в игру. Если я говорю «голова», то смотрим перед собой, если «пол» - смотрим вниз, голова опущена, если «потолок» - смотрим вверх, голова поднята. Будьте внимательны.

6) Прощание

Занятие 8

1) Приветствие

2) Упражнение «Фигурный ряд», направленное на развитие распределения и объема внимания.

Психолог предлагает участникам зарисовать в тетрадях ряд фигур:

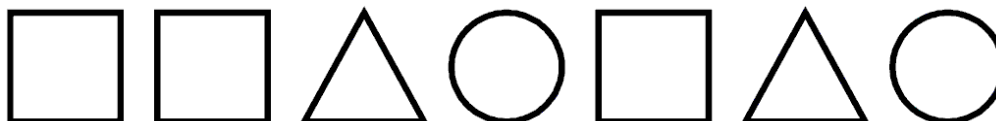


Рисунок 17 – Стимульный материал

Психолог:

1) Поставьте «крестик» во 2-ом треугольнике слева и знак «минус» в любом кружочке.

2) Зачеркните все квадратики и треугольники, стоящие после кружочков.

3) Подчеркните квадратики, стоящие перед треугольниками, но не после кружочков.

3) Игра «Ищи безостановочно», направленная на развитие распределения внимания.

Психолог предлагает участникам в течение 10-15 секунд увидеть вокруг себя как можно больше предметов одного и того же цвета. Один из участников по сигналу психолога начинает перечислять, другие – его дополняют. Важно, чтобы дети не делали повторений.

4) Психогимнастическое упражнение

Психолог: Встаньте в круг, не сгибая коленей, дотянитесь руками до кончиков

пальцев ног. Я начну считать от одного до десяти. На каждый счёт вы будете поднимать руки как бы на ступеньку выше. Таким образом, на счёт «10» ваши руки будут подняты вверх. Чем выше будут подниматься ваши руки, тем бодрее будет ваш дух. Психолог выполняет это упражнение вместе с детьми, считая при этом от одного до десяти.

5) Игра «Веселые человечки», направленная на развитие концентрации, объема внимания, зрительной памяти.

Психолог предлагает участникам внимательно посмотреть на рисунок и запомнить 6 поз «весёлых человечков». Время запоминания – 20 секунд. Затем психолог убирает рисунок, и дети показывают позы. Важна последовательность изображения поз.

Позы:

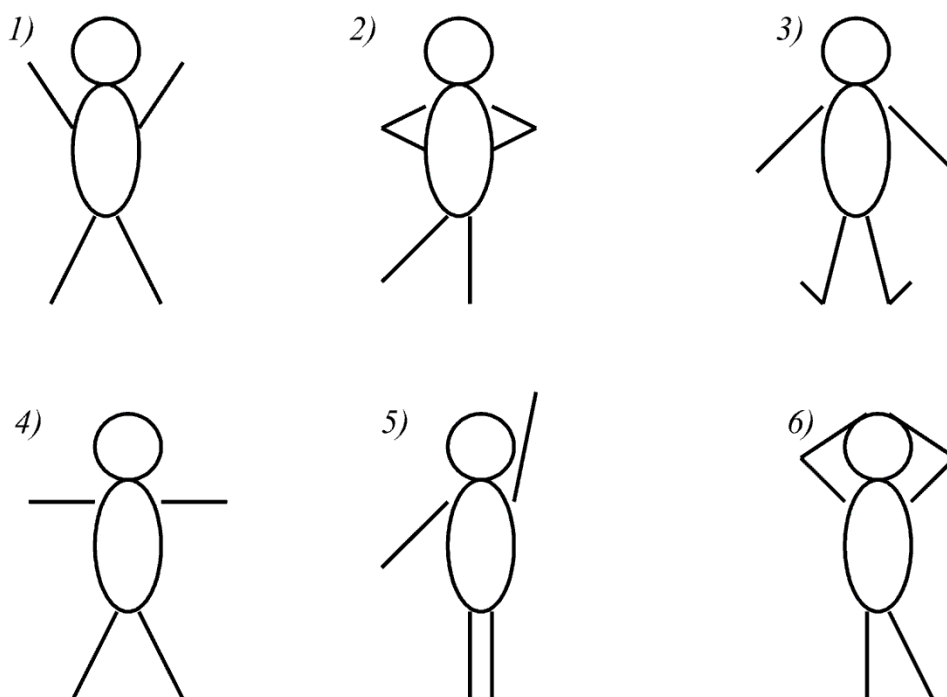


Рисунок 18 – Стимульный материал

6)Прощание

Занятие 9

1)Приветствие

2)Упражнение, направленное на развитие концентрации, устойчивости внимания, зрительной памяти «Запомни рисунок»

Психолог предлагает участникам внимательно посмотреть и запомнить предоставленные рисунки. Время запоминания рисунка – 10 секунд.

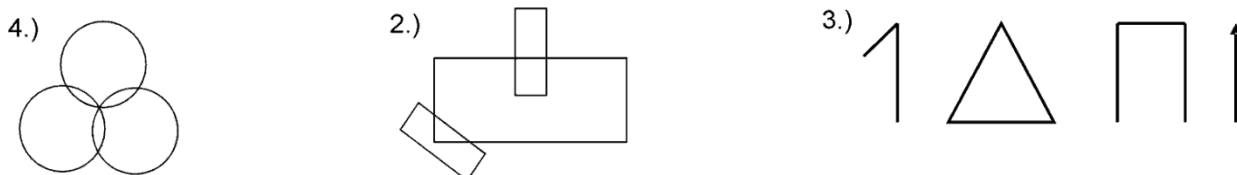


Рисунок 19 – Стимульный материал

Дети зарисовывают рисунки в своих тетрадях по памяти.

3) Психогимнастическое упражнение

Психолог: Сейчас мы будем поднимать «тяжёлую штангу». Вдох. Поднимаем штангу вверх. Задержка дыхания. Держим штангу на вытянутых руках. Потом бросаем её. Выдох. Отдыхаем.

4) Упражнение на развитие концентрации, устойчивости внимания, звукового восприятия «Внимательные руки».

Психолог читает ряд слов, в которых есть звуки «и» и «й». Участники внимательно слушают и, если в слове есть звук «и», поднимают правую руку, а если «й» - левую. Если нет ни того, ни другого звука, то руки остаются опущенными вниз.

Слова: лифт, ватин, йод, инженер, воробей, игра, карандаш, перо, буйвол, вагон, климат, байдарка, учёный, мечтатель, ладонь, маленький, сосед, первый, солома, гибкий, яйцо, театр, балет, вилы, поле, птица, балкон.

5) Прощание

Занятие 10

Подведение итогов

В кругу происходит обсуждение того, чему научились, что понравилось, а что не очень. Играем в те игры, что понравились больше всего.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Результаты опытно-экспериментального исследования формирования свойств
внимания у младших школьников

Таблица 4 – Результаты повторного исследования свойств внимания младших школьников по методике «Запомни и расставь точки» М. Вертгеймер

№	Код испытуемого	Балл	Результат
1	A.	8	Высокий
2	B.	7	Средний
3	C.	6	Средний
4	D.	6	Средний
5	E.	7	Средний
6	F.	6	Средний
7	G.	10	Очень высокий
8	H.	7	Средний
9	I.	6	Средний
10	J.	6	Средний
11	K.	4	Низкий
12	L.	7	Средний
13	M.	6	Средний
14	N.	8	Высокий
15	O.	9	Высокий
16	P.	5	Средний
17	Q.	3	Низкий
18	R.	7	Средний
19	S.	10	Очень высокий
20	T.	9	Высокий

Итого:

очень высокий уровень – 10% (2 человек);

высокий уровень – 20% (4 человека);

средний уровень – 60% (12 человек);

низкий уровень – 10% (2 человек);

очень низкий уровень – 0% (0 человек).

Таблица 5 – Результаты повторного исследования свойств внимания младших школьников по методике А. Пьерона – С. Рузера

№	Код испытуемого	Балл	Результат	№
1	A.	50	5	Очень низкий
2	B.	91	2	Высокий
3	C.	81	4	Средний
4	D.	81	4	Средний
5	E.	75	4	Средний
6	F.	72	3	Низкий
7	G.	73	3	Низкий
8	H.	69	4	Средний
9	I.	91	2	Высокий
10	J.	69	3	Низкий

Продолжение таблицы 5

11	К.	52	5	Очень низкий
12	Л.	68	4	Средний
13	М.	93	2	Высокий
14	Н.	71	3	Низкий
15	О.	70	4	Средний
16	Р.	91	2	Высокий
17	Q.	80	3	Низкий
18	R.	64	5	Очень низкий
19	S.	66	3	Низкий
20	T.	70	4	Средний

Итого:

высокий уровень – 20 % (4 человека);

средний уровень – 35% (7 человек);

низкий уровень – 30% (6 человек);

очень низкий – 15% (3 человек).

Таблица 6 – Результаты повторного исследования по методике «Красно-черная таблица» Э. Шульте – Ф.Д. Горбова

№	Код испытуемого	Результат
1	А.	Высокий
2	В.	Высокий
3	С.	Высокий
4	Д.	Высокий
5	Е.	Средний
6	Ф.	Высокий
7	Г.	Низкий
8	Н.	Высокий
9	І.	Низкий
10	Ј.	Высокий
11	К.	Средний
12	Л.	Средний
13	М.	Высокий
14	Н.	Средний
15	О.	Высокий
16	Р.	Средний
17	Q.	Высокий
18	R.	Средний
19	S.	Высокий
20	T.	Высокий

Итого:

высокий уровень – 60% (12 человек);

средний уровень – 30% (6 человек)

низкий уровень – 10% (2 человек).

Расчет T-критерия Вилкоксона

Первый шаг в подсчете T-критерия – вычитание каждого индивидуального значения «до» из значения «после».

Таблица 7 – Результаты расчета «до» - «после»

До реализации программы	После реализации программы	Разность ($t_{до} - t_{после}$)	Абсолютное значение разности
8	8	0	0
7	7	0	0
6	6	0	0
6	6	0	0
7	7	0	0
6	6	0	0
10	10	0	0
7	7	0	0
4	6	2	2
4	6	2	2
4	4	0	0
5	7	2	2
6	6	0	0
6	8	2	2
9	9	0	0
4	5	1	1
2	3	1	1
7	7	0	0
8	10	2	2
7	9	2	2

Исключим нулевые сдвиги.

Так как в матрице имеются связанные ранги (одинаковый ранговый номер) 1-го ряда, произведем их переформирование. Переформирование рангов производится без изменения важности ранга, то есть между ранговыми номерами должны сохраниться соответствующие соотношения (больше, меньше или равно). Также не рекомендуется ставить ранг выше 1 и ниже значения равного количеству параметров (в данном случае $n = 3$). Переформирование рангов производится в таблице 8.

Таблица 8 – Переформирование рангов

Номера мест в упорядоченном ряду	Расположение факторов по оценке эксперта	Новые ранги
1	1	1.5
2	1	1.5
3	2	5.5
4	2	5.5
5	2	5.5
6	2	5.5
7	2	5.5
8	2	5.5

Таблица 9 – Расчет Т-критерия с новыми рангами

До реализации программы	После реализации программы	Разность	Абсолютное значение разности	Ранговый номер разности
4	6	2	2	5.5
4	6	2	2	5.5
5	7	2	2	5.5
6	8	2	2	5.5
4	5	1	1	1.5
2	3	1	1	1.5
8	10	2	2	5.5
7	9	2	2	5.5
Сумма				36

Сумма по столбцу рангов равна $\Sigma=36$

Проверка правильности составления матрицы на основе исчисления контрольной суммы:

$$\sum x_{ij} = \frac{(1+n)n}{2} = \frac{(1+8)8}{2} = 36$$

Сумма по столбцу и контрольная сумма равны между собой, значит, ранжирование проведено правильно.

Теперь отметим те сдвиги, которые являются нетипичными, в данном случае – положительными. В Таблице эти сдвиги и соответствующие им ранги выделены цветом. Сумма рангов этих «редких» сдвигов составляет эмпирическое значение критерия Т:

$$T = \sum R_i = 0$$

По таблице Приложения находим критические значения для Т-критерия Вилкоксона для $n=8$:

$$T_{кр} = 1 \quad (p \leq 0.01)$$

$$T_{кр} = 5 \quad (p \leq 0.05)$$

Зона значимости в данном случае простирается влево, действительно, если бы «редких», в данном случае положительных, сдвигов не было совсем, то и сумма их рангов равнялась бы нулю.

В данном же случае эмпирическое значение Т попадает в зону значимости: $T_{эмп} < T_{кр}(0,01)$.

Гипотеза H_1 принимается. Интенсивность положительного сдвига показателя превышает интенсивность отрицательного сдвига.