



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНОПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

КАФЕДРА ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Психолого-педагогическое сопровождение профессионального
самоопределения старшеклассников

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) программы бакалавриата
«Психология образования»
Форма обучения очная

Проверка на объем заимствований:

65,47 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

рекомендована/не рекомендована
« 11 » 06 2021 г.

зав. кафедрой ТиПП

Кондратьева Ольга Александровна

Выполнила:

студентка группы

ОФ 410/099-4-1

Луткова Наталья Сергеевна

Научный руководитель:

кандидат психологических наук, доцент

Гольева Галина Юрьевна

Челябинск

2021

Содержание

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПСИХОЛОГО– ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ	
1.1 Понятие профессионального самоопределения старшекласников в психолого–педагогической литературе...	7
1.2 Особенности психолого–педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшекласников.....	15
1.3 Модель психолого–педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшекласников.....	20
ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ	
2.1 Этапы, методы, методики и критерии исследования.....	27
2.2 Характеристика выборки и анализ результатов исследования.....	34
ГЛАВА 3. ОПЫТНО–ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГО–ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ	42
3.1 Программа психолого–педагогического сопровождения профессионального самоопределение старшекласников.....	42
3.2 Анализ результатов опытно–экспериментального исследования психолого–педагогического сопровождения профессионального самоопределение старшекласников.....	49
3.3. Рекомендации педагогам и родителям по развитию профессионального самоопределение старшекласников.....	54

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	63
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	65
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Методики диагностики профессиональной направленности старшеклассников.....	73
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Результаты исследования профессионального самоопределения старшеклассников.....	82
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 Программа психолого–педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников.....	84
ПРИЛОЖЕНИЕ 4 Результаты опытно–экспериментального исследования психолого– педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников.....	123

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Рассматриваемая тема, на сегодняшний день, является достаточно актуальной, поскольку выбор профессии – это одно из важнейших событий в жизни человека, которое является критическим моментом в его развитии и определяет его дальнейший жизненный путь.

Ежегодно юноши и девушки, окончившие обучение в образовательной организации, начинают стремиться использовать свои навыки, умения и знания «во взрослой жизни». Однако большинство выпускников сталкиваются с этой проблемой, которая связана с выбором профессии, профиля обучения и выбора вуза. Учащиеся средней школы имеют слабое представление о том, как сложится их будущая трудовая жизнь. Правильно выбранная профессия способствует самореализации в жизни и достижению наилучших результатов в работе и профессиональной деятельности.

Работы по профориентации в школе недостаточно для профессионального самоопределения старшеклассников. Прежде всего, на современном рынке труда появляется много новых профессий, и каждый год эти списки дополняются новыми специальностями. Однако старшеклассники даже не имеют представления о новых профессиях, которые существуют сейчас. Некоторые студенты полностью уверены в своем выборе, а другие совершенно сбиты с толку. Поэтому сегодняшним выпускникам требуется очень серьезная работа по психолого–педагогическому обеспечению профессионального самоопределения старшеклассников в условиях современного образования.

Степень изученности темы исследования. Исследованиями в сфере психолого – педагогического сопровождения занимались такие авторы как: Э. М. Александровская, М. Р. Битянова, Е. М. Дубовская, Р. В. Овчарова, Л.

А. Петровская. Изучением в сфере профессионального самоопределения занимались К. К. Платонов, С. В. Сальцева, С. Н. Чистякова.

Цель данной выпускной квалификационной работы – теоретически обосновать и экспериментально провести психолого–педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старшекласников.

Объект исследования – профессиональное самоопределение старшекласников.

Предмет исследования – процесс психолого–педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшекласников.

В соответствии с целью, объектом и предметом сформирована следующая гипотеза: профессиональное самоопределение старшекласников будет успешным при условии реализации специально разработанной психолого–педагогической программы сопровождения на основе занятий по самопознанию с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- 1) изучить понятие профессионального самоопределения старшекласников в психолого–педагогической литературе;
- 2) рассмотреть психолого–педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старшекласников;
- 3) представить модель развития профессионального самоопределения старшекласников в условиях образовательной организации;
- 4) провести анализ этапов, методов, методик и критериев исследования;
- 5) дать характеристику выборки и проанализировать результаты исследования;
- 6) разработать и реализовать программу психолого–педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшекласников;

7) провести анализ результатов опытно–экспериментального исследования психолого–педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников;

8) разработать рекомендации педагогам и родителям по развитию профессионального самоопределения старшеклассников.

Методы исследования:

1. Теоретические: анализ, систематизация и обобщение научной литературы, моделирование, целеполагание.

2. Эмпирические: констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент, тестирование по методикам:

- методика профессионального самоопределения Дж. Голланда;
- методика Р.В. Овчаровой «Мотивы выбора профессии»;
- методика профессиональной идентичности А.А. Азбель.

3. Статистико–математические методы: Т–критерий Вилкоксона.

База исследования: МБОУ "СОШ № 115 города Челябинска". В исследовании приняли участие дети старшего школьного возраста в количестве 20 человек.

Структура выпускной квалификационной работы включает в себя: введение, основную часть, заключение, список использованных источников и приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПСИХОЛОГО– ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

1.1 Понятие профессионального самоопределения старшекласников в психолого–педагогической литературе

Профессиональное развитие личности представляет собой последовательность качественно специфических фаз, критерием разделения которых является содержание и форма перевода индивидуальных импульсов в профессиональные желания [6, с. 89].

Американский психолог Дональд Сьюпер положил эту предрасположенность в основу своей теории профессионального развития. Его интересовал вопрос о том, как принимаются профессионально важные решения. Самым важным понятием в его теории развития карьеры является эго – инстанция принятия личных решений. Используя большой массив эмпирических данных, он показал, что развитие карьеры имеет ряд стадий и фаз.

Теория Сьюпера послужила основой для разработки ряда методик определения профессиональных установок и интересов. Его теория содержит следующие основные положения:

1. Условия развития меняются на протяжении всей жизни, что приводит к широкому разнообразию профессий и выбору профессий.
2. В развитии карьеры существуют этапы и фазы.
3. Этапы развития карьеры управляемы.
4. Способность человека реализовать свои интересы и способности определяет удовлетворенность работой [15].

Сьюпер рассматривает выбор карьеры как событие, а процесс построения карьеры – как постоянно меняющийся выбор. Он понимает выбор карьеры как один из этапов карьерного роста, в основе которого

лежит «самооценка» человека как относительно целостное образование. Человеческий рост приводит к изменению этого целостного образования. По словам Д. Сьюпер, объективные и субъективные условия для карьерного роста меняются со временем и опытом, что приводит к разнообразию выбора профессии [44, с. 62].

Он уделяет большое внимание понятию профессиональной зрелости и считает, что ее уровень определяется тем, насколько человек, выбирающий профессию, учитывает особенности выбранной им ситуации.

В 1980–х и 1990–х годах Сьюпер опирается на понятия "жизненная роль" и "жизненное пространство". Он считает, что важность той или иной социальной роли меняется на разных этапах профессионального развития, при этом 2–3 роли одновременно занимают центральное место. Жизненное пространство – это не что иное, как место, где социальные роли представлены целой констелляцией, и человек выполняет их в различных контекстах: общество, рабочее место, дом, школа и т.д. Если человек не справляется с требованиями, которые предъявляют к нему эти роли, начинается его конфликт.

Сьюпер утверждал, что теория развития карьеры по сути является теорией процесса построения личности. Опираясь на это утверждение, Савицкас рассматривает его с конструктивистской точки зрения: процесс построения карьеры, по его мнению, это процесс развития и реализации Я–концепции в профессиональных ролях. Поскольку развитие Я–концепции происходит с опытом, удовлетворенность карьерой также возникает в процессе реализации социальных ролей Я–концепции [44, с. 45].

Таким образом, контекстуальность концепции Сьюпера позволяет современным исследователям характеризовать ее как актуальную для эпохи постмодерна.

Профессиональное самоопределение – важный компонент профессионального развития человека.

Самоопределение является показателем личностной зрелости; это сознательный акт определения и отстаивания собственной позиции в возникающих проблемных ситуациях.

Профессиональное самоопределение существует в сфере профессионального труда и личностного смысла трудовой деятельности. В узком смысле она отождествляется с выбором профессии. Профессиональное самоопределение основано на анализе и осмыслении собственных склонностей, способностей, опыта и имеющихся профессиональных достижений. Ориентиром для выбора является система мотивов, установок, ценностных ориентаций, которые трансформируются в профессиональные ценности. Результатом профессионального самоопределения может стать профессиональная самореализация, которая характеризуется реализацией человеческого потенциала в сфере профессиональной деятельности. Личностное самоопределение происходит в пространстве ценностных ориентаций путем поиска ответа на вопрос – что важно будет человеку на данном этапе, а что нет [29, с. 75].

Ориентация человека на определенный уровень в системе общественных отношений называется социальным самоопределением. Определенный жизненный план с системой жизненных целей – вот что это значит. Увольнение из университета, смена места жительства, потеря работы и другие события, связанные с самоопределением, могут повлиять на самоопределение.

Профессиональное самоопределение – это деятельность, которая может помочь определить объем работы в будущем. Целью профессионального самоопределения является постепенное формирование внутренней готовности планировать, корректировать и самостоятельно реализовывать свои профессиональные, жизненные и личностные перспективы.

Профессиональная деятельность представляет собой деятельность человека по своей профессии и специальности в определенной сфере и отрасли производства.

На выбор профессии оказывают влияние следующие факторы:

- 1) потребностно–мотивационная сфера личности (интересы, стремления, ценностные ориентации, установки);
- 2) способности и другие личностные характеристики человека;
- 3) потребности экономики в специалистах определенного профиля на каждом конкретном этапе развития общества;
- 4) общественные стереотипы о престижности и перспективности той или иной профессии.

Как свидетельствует в своей публикации А.А. Марушкевич, посвятивший свое исследование проблеме профессиональной ориентации школьников, бросивших школу, выбор профессии является одним из "говорящих" показателей, по которым специалисты (как правило, психоаналитики, профессиональные консультанты) могут многое рассказать о человеке. Понятно, говорит автор статьи, что объективная оценка происходит у тех людей, которые зарекомендовали себя в выбранном виде деятельности: "Профессия характеризует человека со многих точек зрения, свидетельствуя о его социальном положении, материальном положении".

Раскрывая определение "выбора профессии", автор статьи о мотивах профессиональных предпочтений школьников Б.В. Барчи объясняет: это "системный процесс, определяемый совокупностью внешних и внутренних факторов, основанный на сочетании мотивов, потребностей, интересов, а также личностных характеристик, субъективных образов себя и выбранной профессии, находящихся под влиянием семьи и общества родителей" [24, с. 60].

Выбор профессии, как отмечается в тексте публикации, является критическим моментом в развитии личности, так как процесс

сопровождается разрешением комплекса противоречий, основанных на противопоставлении индивидуальных и социальных потребностей. По сравнению с более ранними этапами жизни подростка Б.В. Барчи, выбор профессии считается первым серьезным решением, влияющим на траекторию жизни человека.

Размышляя над противоречиями, которые приходится преодолевать школьникам, исследователь А.А. Курбатова обращает внимание на обстоятельства, стимулирующие их к принятию окончательного решения. В своей работе, посвященной особенностям психологических особенностей правильного выбора профессии, она пишет об основных факторах, обуславливающих подход учащихся к сути проблемы: "Выбор жизненного пути ограничен реальными обстоятельствами, человек не всегда принимает решение свободно, бывает так, что то или иное решение приходится принимать под давлением обстоятельств".

В учебнике "Общая социология" В.Г. Немировского сказано, что при выборе профессии молодые люди как бы "смотрят сквозь" картину своего желаемого будущего, стараясь как можно глубже понять, каким будет спрос на специальность. Видя, что их родители заняты с утра до вечера на работе, отчисленные из школы также исходят из экономической целесообразности своей профессии.

По словам В.Г. Немировского, школьники также выбирают, исходя из мнений, которые они слышат от других об определенных профессиях. Иными словами, выпускники в значительной степени ориентированы в обществе, в одобрении значимых людей, в любом случае, любое действие, любой выбор в какой-то момент получает оценку общества, поэтому стратегия поведения также строится с учетом мнения других. Эти факторы влияют на решение о выборе профессии.

В современных условиях, "когда подросток вынужден выбирать между альтернативами, а также под влиянием многих факторов, возрастает

роль психолого–педагогического сопровождения профессионального выбора школьников".

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что выбор профессии является важным этапом в жизни молодых выпускников школ. Как ответственное решение, оно должно быть принято, взвешено, определено набором обстоятельств. Хотя никто не застрахован от ошибок, лучше всего минимизировать риски.

Профессиональное самоопределение начинается в детстве, когда ребенок, играя, ощущает на себе роль профессионала и оканчивает среднюю школу, необходимо принять решение о будущей профессии. Главное – психологическая готовность к самоопределению, чего по мнению И.В. Дубровиной на данном этапе нет [25]. Психологическая готовность предполагает:

- 1) формирование самосознание на высоком уровне психологических структур;
- 2) мораль, ценности и ценности времени переплетаются с развитием потребностей, обеспечивающих осмысленную реализацию личности;
- 3) предпосылка индивидуальности формируется развитием и осознанием навыков и интересов каждого старшеклассника.

Говоря о профессиональном самоопределении старшеклассников по окончанию школы, то здесь подразумевается сложный выбор выбора профессии, а это в свою очередь влечет выбор предметов для сдачи на экзамене, а это влечет за собой выбор высшего учебного заведения для дальнейшего поступления.

Согласно Н.Ю. Спиридоновой, в подростковом возрасте не каждый способен определить личностную ориентацию, поэтому можно допускать ошибки в выборе профессии, поэтому "психологическая поддержка профессионального обучения девочек и мальчиков необходима для развития индивидуальной траектории личности и ее профессионального развития".

Профессиональная ориентация является одним из компонентов личного самоопределения.

Согласно Э.Ф. Зееру, профессиональная ориентация – это система научно обоснованных психологических, педагогических и медицинских мероприятий, призвана подготовить молодежь к выбору профессии с учетом индивидуальных и психологических особенностей личности.

В диссертационной работе Т.А. Соколовской, чья работа посвящена развитию профессионального самоопределения учащихся 9–х классов, отмечается: "профессиональное самоопределение старшеклассников понимается как социально–педагогическое явление, развитие которого проявляется в появлении новых трансформаций в представлениях учащихся о собственном профессиональном развитии и в изменениях сознания и деятельности в связи с процессом выбора будущих вариантов профессиональной деятельности".

Социально–психологическая подготовленность личности к восприятию, реализации и реализации профессиональных планов, по мнению А.А. Марушкевич, зависит от профессионального самоопределения личности. Это зависит от интересов, желаний, отношения к внешнему миру, требований, которые формируют внутреннюю позицию, потребности в профессиональном опыте и желании планировать на будущее.

Удовлетворение и успех выбранной человеком деятельности, по утверждению Ф. Паркинсона, зависит от его индивидуальных качеств, соответствующих требованиям профессии.

Другого мнения придерживается Д. Сьюпер. В своей концепции профессионального самоопределения ученый основывается на множественном выборе профессий, из–за того, что условия непостоянны, и поэтому выбор может быть вариативным. Согласно этой концепции, индивидуальные качества личности могут подходить сразу к нескольким видам профессий, а не только одной.

По мнению Д. Сьюпер механизм выбора профессий у человека происходит в два этапа. Первый этап происходит в детстве, когда ребенок мечтает о том, кем он станет, кем он хочет быть. Позже, в подростковом возрасте эти мечты превращаются в реальные планы ребенка по выбору будущей профессии. Второй этап включает в себя развитие человека на протяжении жизни и обогащении его профессионального опыта. Отсюда идет понимание своего Я через профессиональную «Я–концепцию» личности.

Согласно теории американского исследователя Д. Холланда, профессиональный выбор зависит от того, какой тип личности формируется. Автор уделил внимание профессиональной ориентации и типам личности, которые понимаются как сложные личностные ориентации:

1. Реалистический,
2. Исследовательский,
3. Социальный,
4. Конвенциональный,
5. Предпринимательский,
6. Артистический.

По словам Д. Холланда, типы личности объединяют людей со схожими личными и профессиональными взглядами, а также характеризуются собственными психологическими особенностями. Тип личности – это «шаблон», с которым сравнивают реального человека.

Выбор профессии – это процесс, который может длиться долго в соответствии с теорией компромисса с реальностью. По мнению, Гинзберга, сочетание "промежуточных решений" приводит к окончательному выбору. Промежуточные решения еще больше ограничивают выбор и затрудняют достижение цели.

Резюмируя вышесказанное в рамках данного пункта, следует отметить, что чем более выражена личностная ориентация (через интересы

на любую деятельность), тем более осознанным является профессиональное самоопределение, тем более устойчивым будет мотив выбора профессии. В силу возрастной специфики, которая заключается в нестабильности намерений и желаний, возрастает необходимость поддержки профессионального самоопределения, формирования осознанных мотивов при выборе профессии.

1.2 Особенности психолого–педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников

Сегодняшние выпускники средней школы имеют выбор карьеры на стыке двух эпох. В советское время общество было сформировано и структурировано, что позволяло выбирать профессию. Развитие современного общества является одновременно и динамичным, и быстрым. Процесс самоопределения профессионала осложняется развитием профессиональной структуры общества.

Г. С. Алтенова и Т. Ю. Тодышева в психолого – педагогическом сопровождении профессионального самоопределения старших школьников рассматривают основные вопросы профессиональной ориентации для детей выпускных классов школы. Исследователи определили пути эффективности психолого – педагогического сопровождения профессионального самоопределения старших школьников. Провели анализ профессионального самоопределения школьников на разных этапах обучения в общеобразовательной школе. Описали основные особенности динамики профессионального самоопределения [3].

Психолого – педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старших школьников должно проводиться на всех этапах взросления каждого ребенка, в особенности должна вестись работа с детьми, которые не обладают выраженными мотивами к выбору профессии. Особенности мотивов выбора профессии влияют на решения старших школьников в ту или иную пользу определенной профессии. Поэтому

проблемы мотивации отрицательно сказываются на личном самоопределении в целом.

И так, можно констатировать, что в настоящее время для современных выпускников профессиональное самоопределение остается заботой самих школьников и их родителей, опекунов. На наш взгляд, для развития профессионального или профильного обучения нужна поддержка психолого–педагогического сопровождения на государственном уровне, необходимы разработки новых идей профилей в согласовании с задачами национального спроса, в открытии современных профориентационных курсов, MOOK, внедрение в образовательную деятельность психолого–педагогического сопровождения профессионального самоопределения.

Решение ряда теоретических вопросов, прикладных задач, практика психолого – педагогического сопровождения профессионального самоопределения старших школьников требует учета механизмов формирования особенностей выбора профессии и определение ведущих мотивов так как это напрямую влияет на выбор дальнейшей деятельности личности [4, с.31].

Е.В. Гурова в своём исследовании отмечает, что выбор будущей работы старшеклассника – один из ключевых факторов жизненного самоопределения в целом. Для него характерен ряд механизмов, в частности, оценка личностных навыков и качеств в соответствии с требованиями профессии, поиск собственной профессии и возможность реализации сделанного выбора на практике. Как правило, в 15 лет очень проблематично выбрать разумную карьеру без посторонней помощи. Сам старшеклассник очень инертен, а романтические и реалистичные мечты об определенном занятии в жизни часто не могут быть реализованы вообще [11, с. 196].

Будущее, которое затем ощущается как нечто неудовлетворительное, может стимулировать своеобразный феномен рефлексии – реализацию личного «я». Старшеклассник, через некоторое время, начинает осознавать

себя, свое место в жизни, свое истинное желание делать определенные вещи, осознавать себя в определенной сфере. Этот «поздний» самоанализ является практически основой для правильного выбора карьеры.

Проблема выбора профессии у школьников заключается в том, что мир постоянно меняется. Люди не знают, что искать в профессии и кого искать в примере. Построение карьеры и достижение успеха – это то, что считается профессией. Необходимо учитывать моральную цену успеха [5, с. 90].

Многие забывают о значении совести, самоуважения и смысла жизни в профессиональном самоопределении, когда падают моральные стандарты. Предсказать, как изменится общество, важно, чтобы знать, что может быть актуальным в ближайшие несколько лет.

Система профессиональной деятельности педагога–психолога, направленная на создание условий для успешного обучения, развития и социализации ребенка, называется психолого–педагогической поддержкой.

Основные задачи, которые решает педагог–психолог в процессе индивидуально–ориентированного сопровождения детей группы риска, следующие:

- 1) определение семей, способных получить социально–психологическую помощь, выявление причин семейных проблем, работа с ними;
- 2) содействие созданию в школе психологического комфорта и личной безопасности;
- 3) помощь в решении личностных трудностей и проблем социализации, в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками;
- 4) предоставление ребенку реальных возможностей самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются его способности и возможности

(средствами индивидуальной и групповой коррекционно–развивающей работы, консультативной помощи);

5) профессиональная ориентация и психологическая помощь в профессиональном самоопределении;

6) профилактика учебной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;

7) работа с учащимися класса по повышению социального статуса ребенка из неблагополучной семьи.

Подростку очень важно определить понятия «аристократия» (модель «лучших людей») и «идеология», чтобы оправдать свой жизненный выбор.

Понятие «профессиональный выбор студентов» означает не только соответствие выбора работающего индивида социальным требованиям, но и его отношение к личному отношению субъекта к определенной сфере деятельности. [3].

Конечно, этот процесс является одной из составляющих фактора всеобщего самоопределения в жизни, так как он также включает фактор выбора образа жизни, который строго связан с выбранной работой. В этом случае есть несколько подходов к решению проблемы выбора.

Социологический метод заключается в том, что общество предъявляет к человеку определенные требования в плане профессиональной деятельности и определяет исход выборов. Социально–психологический метод – это более постепенный выбор, который предполагает сочетание социальных потребностей и индивидуальных предпочтений человека.

Третий метод, психологический или дифференциально–психологический, — это чисто личностное самопостроение образа жизни и деятельности. Как правило, понимание собственной уникальности и способностей в рамках профессиональной деятельности происходит в 5–7 классах, в то же время в 8–9 классах уже наблюдается первый этап профессионального самоопределения, формирование профессионального самосознания.

О.А. Шляпникова отмечает, что при выборе профессии учитываются факторы, связанные с учетом собственных способностей, интересов, престижа профессии, знаний о профессии. А также положение родителей, друзей по определенной профессии и, естественно, спрос на нее на рынке труда [29, с. 101].

Профессиональное и жизненное самоопределение предполагает развитие своей позиции в ситуации, характеризующейся высокой степенью неопределенности. Подростки должны сбалансировать свои потребности, аттракционы, интересы и мечты со своими способностями принимать решения. Оппоненты должны соответствовать требованиям учреждения профессионального образования и конкретной должности. Профессиональное самоопределение – это сложный процесс формирования в человеке системы базовых отношений с профессиональной средой, развития духовных и физических навыков, формирования адекватных профессиональных планов и целей, образа себя как профессионала.

Е.А. Климов ввел специальный термин «опционная фаза», под которым он понимал подготовку к работе, ответственность. На этом этапе исследователь рассматривает выбор профессии как важный результат. Без этого не будет профессионального самоопределения.

Профессиональное управление школой зависит от постепенного развития внутренней готовности учеников планировать, регулировать и реализовывать свои профессиональные планы и интересы сознательно и независимо.

Работа над карьерным самоопределением построена таким образом, что создает возможность для развития мотивационной, эмоционально–волевой и коммуникативной сфер. Процесс профессионального самоопределения состоит из нескольких этапов:

1. Пропедевтический этап. Началом этого процесса является возникновение карьерно–ориентированных интересов и склонностей под влиянием родственников, преподавателей, ролевых игр и академических

предметов, происходит формирование позитивного отношения к профессиональной деятельности и начала трудовых отношений (1–4 классы).

2. Ориентировочный этап. Происходит формирование позитивного отношения к труду, интереса, основанного на включенности учащихся в различные виды общественно–полезных работ (5–7 классы).

3. Поисково–зондирующий этап. В подростковом возрасте формируются карьерные цели, этот этап заканчивается в школе осознанным, желанным, а иногда и вынужденным выбором профессии. Психологическим критерием успеха на данном этапе является выбор профессии или профессии, отвечающей потребностям общества (требованиям рынка труда) и личности (8–9 классы).

4. Этап развития профессионального самосознания. Психологическим критерием успешного прохождения этого этапа является профессиональное самоопределение личности, т.е. формирование отношения к себе как к субъекту выбранной деятельности и профессиональной направленности, что наглядно отражает сценарии развития важных профессиональных качеств (10–11 классы).

Таким образом, подводя итог данному параграфу, можно сделать вывод о том, что профориентация как система специальных мер и мероприятий в процессе карьерного самоопределения школьников может оказать безусловную помощь в выборе профессии. Хотя концепции выбора карьеры и профориентации имеют разные значения. Первый процесс неизбежен для каждого школьника и считается «ведущим» с точки зрения выбора карьеры, в то время как второй – специально организованная вспомогательная и зависимая деятельность.

1.3 Модель психолого–педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников

Анализируя источники, мы получаем широкое представление понятия модели, например, в Российской педагогической энциклопедии она сформулирована как образец для дальнейшего воспроизведения в управлении развитием профессионального творчества педагога, а также для изучения сложных или ранее не изученных психолого–педагогических ситуаций и проблем.

Построение модели осуществляется поэтапно.

Этап постановки цели. Это, пожалуй, самый важный этап, так как от него напрямую зависит результат, который будет получен в конце эксперимента. В ходе этого процесса также определяется проблема, анализируются причинно–следственные связи, и проблема формулируется в соответствии с этими факторами.

2. этап построения модели. Главным условием этого этапа является определение основной цели, она будет работать на решение проблемы, поставленной на первом этапе работы. Затем теоретически прорабатываются все необходимые для практики данные и определяются ожидаемые результаты [17, с.213].

3. этап валидации. Определяется степень соответствия реальным условиям, все ли важные моменты отражены и проработаны, соответствует ли конечный результат ожидаемым результатам и поставленной цели, выполнена ли основная задача эксперимента.

4. стадия применения. После проверки достоверности модели она готова к применению в реальных условиях.

5. этап обновления модели. После того как модель будет интегрирована в реальные условия, может потребоваться ее корректировка. Цель этапа – внести качественные изменения в модель.

В исследовании модель – это вариант интерпретации и демонстрации результатов, отправная точка, с которой объект исследования сравнивается и вводится в целое. Таким образом, моделирование придает исследовательской работе цель и технологичность [17, с.77].

Еще одним не мало важным инструментом структуризации целей служит «Дерево целей», которое разработала доктор психологических наук В.И. Долгова. Метод основывается на теории графов, представляя «ветви дерева», которые достигаются в решении задач. Оно позволяет проследить взаимосвязь целей и задач за счёт их графического исполнения [16, с.89]. В рамках нашего исследования было разработано дерево целей, которое можно увидеть на рисунке 1.1.



Рисунок 1 – Дерево целей психолого–педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников

Далее представлены частные цели.

1. Теоретические аспекты профессионального самоопределения старшеклассников:

1.1. Изучить понятие профессионального самоопределения старшеклассников;

1.2. Рассмотреть психолого–педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников;

1.3. Представить модель развития профессионального самоопределения старшеклассников.

2. Организация исследования:

2.1. Провести анализ этапов, методов, методик и критериев исследования;

2.2. Дать характеристику выборки и проанализировать результаты исследования.

3. Опытнo–экспериментальное исследование психологo–педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшекласcников:

3.1. Разработать и реализовать программу психологo–педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшекласcников;

3.2. Провести анализ результатов опытнo–экспериментального исследования психологo–педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшекласcников;

3.3. Разработать рекомендации педагогам и родителям по развитию профессионального самоопределения старшекласcников.

В процессе дальнейшей работы, в рамках системного подхода была составлена модель психологo–педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшекласcников в условиях образовательной организации, представленная на Рисунке 2.

Разработанная модель психологo–педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшекласcников в условиях образовательной организации состоит из пяти блоков.

Теоретический блок содержит анализ психологo–педагогической литературы по проблеме исследования, в котором рассмотрены понятия профессионального самоопределения, особенностей профессионального самоопределения старшекласcников, особенности психологo–педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшекласcников, а также модель исследования поставленной проблемы.

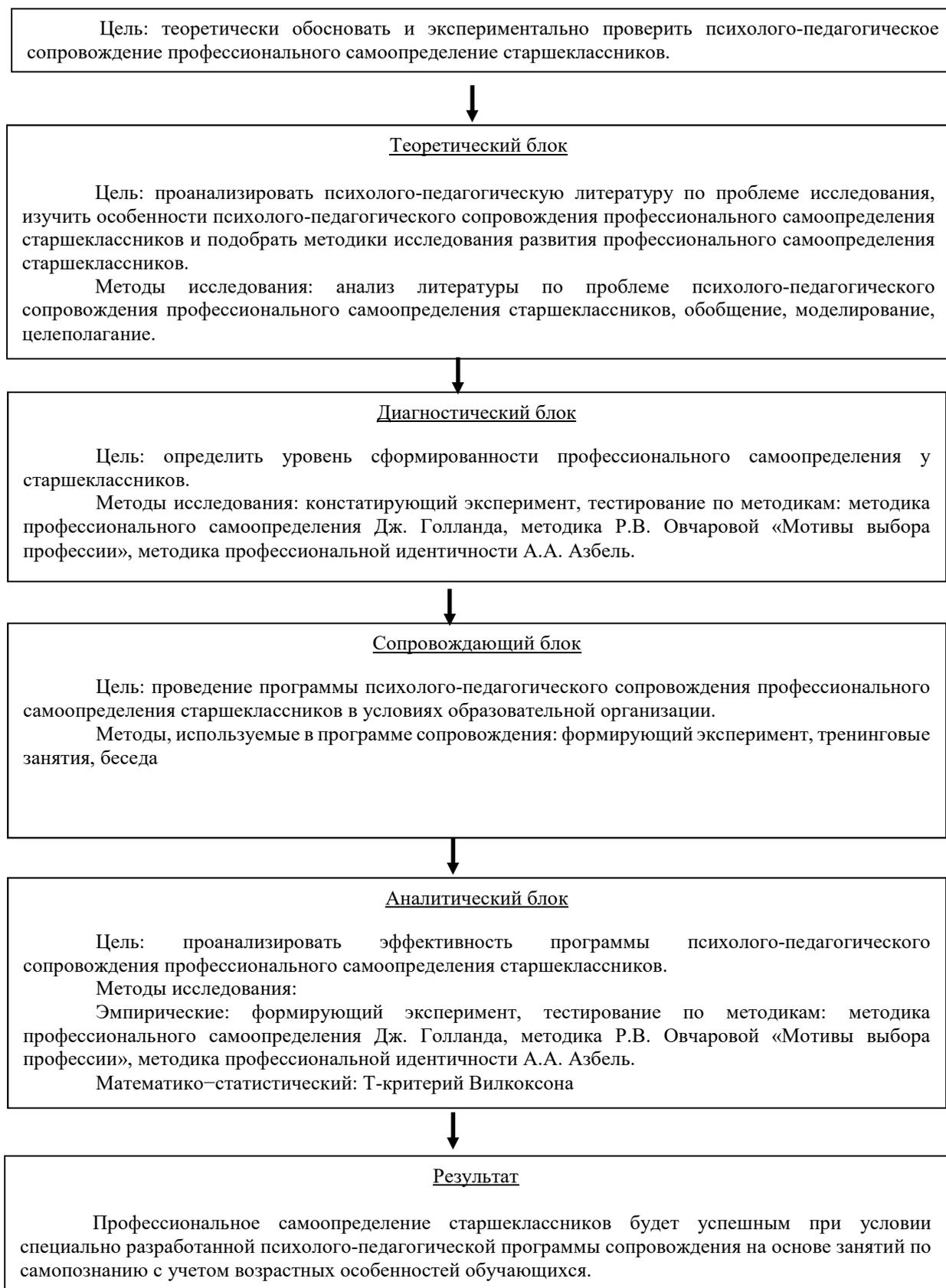


Рисунок 2 – Модель психолого–педагогического сопровождения профессионального самоопределения у старшеклассников

Диагностический блок включает в себя проведение исследования уровня развития профессионального самоопределения старшеклассников на констатирующем этапе до проведения формирующего эксперимента при помощи диагностических методик. Развивающий блок посвящён реализации программы психолого–педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников в условиях образовательной организации. Программа реализуется в групповой форме занятий, используя методы: тренинг, беседа.

Таким образом, была разработана модель психолого–педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников, включающая пять блоков: теоретический, диагностический, развивающий, аналитический и результативный.

В данном параграфе сгенерировано «Дерево целей», которое помогло системно подойти к исследованию. В следующих главах выпускной квалификационной работы представлены результаты констатирующего и формирующего эксперимента, а также разработаны программа психолого–педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников в условиях образовательной организации и рекомендации по развитию профессионального самоопределения старшеклассников

Выводы по главе 1

Таким образом, в первом параграфе было рассмотрено понятие профессионального самоопределения старшеклассников в психолого–педагогической литературе.

Профессиональное самоопределение – это самостоятельный выбор профессии, а также деятельность, которая поможет определиться с сферой работы в будущем. Целью профессионального самоопределения является постепенное формирование внутренней готовности самостоятельно

планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего профессионального, жизненного и личностного развития.

Во втором параграфе теоретической главы были рассмотрены особенности психолого–педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников. Психолого – педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старших школьников должно проводиться на всех этапах взросления каждого ребенка, в особенности должна вестись работа с детьми, которые не обладают выраженными мотивами к выбору профессии. Особенности мотивов выбора профессии влияют на решения старших школьников в ту или иную пользу определенной профессии. Поэтому проблемы мотивации отрицательно сказываются на личном самоопределении в целом.

В третьем параграфе было разработано «дерево целей» и модель психолого–педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников, которая содержит 4 блока: теоретический, диагностический, сопровождающий и аналитический. В исследовании модель является вариантом толкования и демонстрации результатов, началом, отталкиваясь от которого сопоставляется исследуемый объект и вводит их в общую картину. Отсюда следует, что моделирование придаёт исследовательской работе целенаправленность и технологичность.

ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

2.1 Этапы, методы, методики и критерии исследования

С целью исследования профессионального самоопределения у старшеклассников, нами было проведено опытно–экспериментальное исследование.

Экспериментальное исследование проводилось на базе МБОУ "СОШ № 115 города Челябинска". В исследовании приняли участие ученики 11 «Б» класса в количестве 20 человек (девушки и юноши в возрасте 16–17 лет).

Исследование проводилось в три этапа:

1. Поисково–подготовительный этап. Формулировка и обоснование проблемы исследования психолого–педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников, актуальность и значимость ее решения в настоящее время. Подбор специальной литературы и других источников по теме. Углубленное изучение, подробный анализ научной и методической литературы, исследовательских работ, касающихся проблемы профессионального самоопределения старшеклассников. Применение метода целеполагания и моделирования для решения проблемы психолого–педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников.

2. Опытно–экспериментальный этап. Проведение обучающего и проверочного эксперимента, тестирование, методика профессионального самоопределения Дж. Голланда, методика Р.В. Овчаровой «Мотивы выбора профессии», методика профессиональной идентичности А.А. Азбель.). Разработка и внедрение программы психолого–педагогической поддержки карьерного самоопределения старшеклассников.

3. Контрольно–обобщающий этап. Повторение диагностики, анализ, обобщение полученных в ходе экспериментальной работы результатов,

систематизация результатов, формулировка соответствующих выводов, разработка рекомендаций по поддержке профессионального самоопределения старшеклассников. Применение статистико–математического метода: t–критерий Вилкоксона. T–критерий Вилкоксона — это непараметрический статистический тест, используемый для проверки различий между двумя парными или независимыми выборками по уровню некоторой количественной характеристики, измеряемой по непрерывной или порядковой шкале. Впервые предложена Фрэнком Вилкоксоном.

Охарактеризуем использованные методы и методики исследования:

Анализ – процесс разделения целого объекта или явления на его составные части [28, с. 63].

Анализ литературы – это метод научного исследования, предполагающий операцию мысленного или реального расчленения целого (вещи, свойства, процесса или отношения между предметами) на составные части, выполняемую в процессе познания или предметно–практической деятельности человека [36, с. 65].

Систематизация – это обработка информации для формирования определенного вида информации, а также ее интерпретация, которая позволяет каждому пользователю правильно воспринимать полученную информацию. Обработанная информация оформлена по определенным правилам, имеет законченный формат, что придает ей логический смысл и значение. Обработка информации формирует целостные образы, которые люди способны распознать и правильно понять. Все это сопровождается процессом сведения множества информационных сигналов к определенным простым образным категориям.

Обобщение – это переход к более высокому уровню знаний путем выявления общих черт рассматриваемых предметов [37, с. 73].

Эксперимент – опыт, проводимый в особых условиях, для получения новых научных знаний о психологии, посредством целенаправленного вмешательства исследователя в жизнедеятельность испытуемого [21, с. 39].

Констатирующий эксперимент – один из основных типов экспериментов, целью которого является изменение одной или нескольких независимых переменных и определение их влияния на зависимые переменные. Основное отличие подтверждающего эксперимента от формирующего – цель эксперимента. Цель эксперимента по наблюдению – зафиксировать изменения зависимых переменных, а не повлиять на них, как в формирующем эксперименте. Констатирующий эксперимент может быть естественным или лабораторным [38, с.177].

Формирующий эксперимент – его суть заключается в том, что человек или группа людей участвуют в организованном формировании и тренировке каких-либо качеств и навыков. Формирующий эксперимент широко используется в отечественной психологии, поскольку через создание специальных ситуаций позволяет выявить закономерности, механизмы, динамику, тенденции в развитии психического становления личности.

Тестирование – это метод психологической диагностики, использующий стандартизированные вопросы и задания (тесты), которые имеют определенную ценность. Используется для стандартизированного измерения индивидуальных изменений [38, с. 215].

Моделирование – это метод, используемый для изучения различных типов процессов и явлений, для разработки вариантов принятия управленческих решений. Моделирование основано на построении моделей, которые являются суррогатами реальных объектов, процессов и явлений. Методика включает описание конструкции, объекта исследования, его свойств и параметров, процесса его действия во времени и пространстве, а также характеристики его развития. Построение модели позволяет воспроизвести связи, особенности, функциональность, тенденции и динамику развития, изучаемые объекты, системы, явления и процессы, проанализировать их текущее состояние, спланировать и спрогнозировать дальнейшее развитие, а также получить рациональное решение, обосновать и эффективно его реализовать.

Моделирование – это отличный способ дать аголистический подход к исследованиям, который позитивно влияет на развитие управления воздействием, обучения и улучшения параметров. Процесс моделирования предполагает, что будут созданы примеры как внешней структуры объекта, так и его функциональной роли или логического назначения.

Целеполагание – это процесс определения одной (главной) цели и ряда второстепенных задач и промежуточных целей, а также поиска путей достижения каждой из них.

Методика профессионального самоопределения Дж. Голланда (модификация А. А. Азбель, при участии А.Г. Грецова).

Концепция Дж. Голланда сочетает теорию личности с теорией выбора карьеры. Эта концепция и основанная на ней классификация профессий получили распространение за рубежом. Данная ориентация была признана Дж. Голландом в качестве подструктуры личности. Успех определяется компонентами ориентации. Дж. Хемсворт и его коллеги обнаружили, что интересы, ценности и ценности были основными компонентами ориентации. Дж. Голланд выделил шесть различных типов личностей, ориентированных на карьеру: реалистический, интеллектуальный, социальный, конвенциональный (ориентированный на общепринятые нормы и традиции), предпринимательский и художественный.

Каждый тип личности ориентирован на определенную профессиональную среду:

- реалистическую – в создании материальных вещей, обслуживании технологических процессов и технического оборудования;
- интеллектуальный – для умственного труда;
- социальная – для взаимодействия с социальной средой;
- обычный – для четко структурированной деятельности;
- предпринимательский – для управления людьми и бизнесом;
- художественный – для творчества.

Модель каждого типа личности строится по следующей схеме: цели, ценности, интересы, навыки, предпочтительные профессиональные роли, возможные достижения и карьера.

Данная методика профессионального самоопределения Дж. Голланда (модифицированная А.А. Азбелем при участии А.Г. Грецова) позволила определить, к какому из этих типов относится человек.

Участников испытаний проинструктировали, что после надлежащей подготовки они смогут выполнять любую работу. В таблице указаны профессии, сгруппированные по парам, и из каждой пары следует выбрать то, что вы считаете наиболее подходящим для себя. Код профессии указывает номер кода от 1 до 6 рядом с именем. Напишите коды выбранных вами профессий в каждой паре.

Для диагностики основного типа мотивации при выборе студентами будущей профессии мы использовали методику Р.В. Овчаровой "Мотивы выбора профессии" (Приложение 1).

Учащимся 11-го класса средней школы были выданы заранее подготовленные бланки, содержащие 30 вопросов, на которые предлагалось 5 типов ответов. На листе ответов студентам предлагалось оценить утверждение по пятибалльной шкале, отметив нужный балл.

Старшеклассникам предлагалось внимательно прочитать вопросы и ответить на них, заполнив бланк ответов.

Для данной методики было выделено в общей сложности 4 типа мотивов, которым соответствовала определенная комбинация номеров тестовых вопросов. Тест обрабатывается путем подсчета суммы баллов по каждой группе мотивов. Сумма полученных баллов показывает степень выраженности тех или иных мотивов при выборе школьниками своей будущей профессии.

Опишем математический метод исследования: t -критерий Вилкоксона.

Суть метода заключается в сравнении абсолютных значений выраженности сдвигов в ту или иную сторону. Для этого сначала перечисляются все абсолютные значения смещения, а затем суммируются. Если смещения в любом направлении случайны, то суммы их рядов будут примерно равны. Если интенсивность сдвигов в одном направлении больше, то сумма строк абсолютных значений сдвигов в противоположном направлении будет намного меньше, чем в случае случайных сдвигов.

Критерий направлен на сравнение показателей, измеренных в двух разных условиях в одной и той же выборке субъектов. Это позволяет определить не только направление изменений, но и их серьезность, то есть может определить, является ли движение указателя более интенсивным в одном направлении, чем в другом.

Критерий применим, когда характеристики измеряются хотя бы по порядковой шкале. Этот критерий целесообразно применять, когда стоимость смен колеблется в пределах определенного предела (10–15% от их стоимости). Это связано с тем, что разброс значений компенсации должен быть таким, чтобы они были классифицированы. В случае, если сдвиги незначительно отличаются друг от друга и принимают некоторые конечные значения, например +1, -1 и 0, официальных препятствий для использования критерия нет, но при большом количестве идентичных интервалов классификация является к чепухе, и те же результаты было бы легче получить, используя критерий со знаком.

Критерий Вилкоксона можно с уверенностью использовать при объеме выборки до 25 единиц. Это объясняется тем, что в случае большего числа наблюдений распределение значений этого критерия быстро приближается к нормальному. Поэтому в случае больших выборок используется преобразование критерия Вилкоксона в z-score. Следует отметить, что SPSS преобразует критерий Вилкоксона в z-score независимо от размера выборки.

Нулевые сдвиги исключены. (Это требование можно обойти, переформулировав тип гипотезы. Например, сдвиг ценностей в сторону увеличения превосходит сдвиг ценностей в сторону уменьшения и тенденцию оставаться на прежнем уровне).

Изменение в более частом направлении принимается за "типичное", и наоборот.

Также доступна усеченная версия для сравнения одного образца с известным средним значением.

И.П. Гайдышев описывает его как непараметрический статистический критерий, используемый для проверки различий между двумя парными выборками измерений. В литературе он также описывается как t-критерий Вилкоксона, критерий отметки Вилкоксона и критерий Вилкоксона для родственных образцов. Критерий используется для сравнения показателей, измеренных в двух разных условиях в одной и той же выборке субъектов. Это позволяет вам определять не только направление изменений, но и их серьезность. С его помощью мы определяем, является ли смещение индикаторов в одну сторону более интенсивной, чем в другую.

В практической части исследования мы подбираем методики для выявления показателей профессионального самоопределения. Давайте охарактеризуем каждую технику.

Таким образом, исследование карьерного самоопределения старшеклассников проводилось в три этапа: поисково-подготовительный, опытно-экспериментально и контрольно-обобщающий. Были выбраны следующие методы исследования: анализ, систематизация и обобщение научной литературы, моделирование, целеполагание, констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент. Представлено описание психодиагностических методик исследования: методика профессионального самоопределения Дж. Голланда, методика Р.В. Овчаровой «Мотивы выбора профессии», методика «Якоря карьеры» Э.

Шэйна. Все тесты проводятся в комплексе, используя преимущество определенного теста в целях компенсации другого.

2.2 Характеристика выборки и анализ результатов исследования

Экспериментальное исследование проводилось на базе МБОУ "СОШ № 115 города Челябинска". В исследовании приняли участие ученики 11 «Б» класса в количестве 20 человек (девушки и юноши в возрасте 16–17 лет).

Основная часть группы учится вместе с первого класса. Отношения между одноклассниками характеризуются как довольно хорошие. Здесь нет отдельных группировок со своими правилами и нормами поведения. В классе есть ученики, которые претендуют на роль лидеров. Здесь нет отверженных или изолированных подростков. Подростки не всегда самокритично оценивают свою деятельность и поведение.

Взаимоотношения между членами команды устанавливаются через прямой контакт, взаимодействие и общение и не зависят от ценностей групповой деятельности. Некоторые ученики имеют высокий когнитивный потенциал и высокий уровень самообразовательной активности. Два мальчика и две девочки живут в неполной семье. Есть дети из многодетных семей: в классе 5 детей. В целом, дети воспитываются в хороших семьях, где родители уделяют внимание их воспитанию. Нет детей–правонарушителей.

В классе 4 отличника, 12 высокоуспевающих и 4 слабоуспевающих, о чем свидетельствуют оценки в дневнике и наблюдения за классом.

В коллективе класса также есть творческие подростки: 2 мальчика являются победителями областных олимпиад по школьным предметам, 2 подростка ходят в танцевальный кружок, 4 девочки играют на музыкальных инструментах.

В спортивных секциях занимаются 9 подростков: борьба, легкая атлетика, бокс, теннис, плавание, волейбол, фигурное катание.

Класс характеризуется учителями как активный – дети участвуют во всех школьных мероприятиях, многие дети обладают сильными лидерскими качествами. Учащиеся соблюдают устав школы, соответствуют требованиям директора школы, администрации школы и классного руководителя. При решении коллективных задач они быстро ориентируются, находят общий язык, а отношения между учениками в классе характеризуются вполне благожелательными отношениями. Здесь нет отдельных группировок со своими правилами и нормами поведения. Ученики понимают и принимают статус "ученика" и "учителя". Отношения с классным руководителем основаны на взаимном доверии и уважении. Отношения с учителями–предметниками дружеские и деловые. Не всегда наблюдается сплоченность учеников в групповой деятельности. Однако существует активный класс, который всегда приходит на помощь.

С классом была проведена диагностика по методикам: методика профессионального самоопределения Дж. Голланда, методика профессиональной идентичности А.А. Азбель, методика Р.В. Овчаровой «Мотивы выбора профессии», методика профессиональной идентичности А.А. Азбель.

В ходе исследования старшеклассники вели себя организованно. С ними было легко взаимодействовать. Однако во время диагностики у некоторых учеников возникли сомнения, и им пришлось повторить задания. В целом, эксперимент прошёл хорошо.

По результатам исследования результаты диагностики обработаны и представлены в виде гистограммы, которые представлены ниже. Охарактеризуем полученные результаты психолого–педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников.

Первой методикой, которую мы провели, была методика профессионального самоопределения личности Дж. Голланда (модификация А. А. Азбель, при участии А.Г. Грецова), направленной на соотнесение склонностей, способностей и интеллекта с различными

профессиями для благополучного выбора профессии. Для наглядности представим выраженность типов профессиональной ориентации учащихся 11 классов на рисунке 3.



Рисунок 3 – Исследование профессиональной ориентации личности старшеклассников по методике Дж. Голланда (модификация А. А. Азбель, при участии А.Г. Грецова)

Примечание: 1 – реалистичный тип; 2 – интеллектуальный тип; 3 – социальный тип; 4 – конвенциональный тип; 5 – предприимчивый тип; 6 – художественный тип.

Исходя из полученных данных, мы видим, что реалистичный тип профориентации выбирают 4 (20%) испытуемых, эти предметы являются практиками, склонными заниматься конкретными видами деятельности. Тем, кто предпочитает работу, которая приносит ощутимые результаты для себя и других. Они не боятся физического труда, им интересна работа с техникой, которая требует практического мышления, навыков и развитой моторики. Они умеют подчиняться и следовать инструкциям. Сильная сторона – практическое рвение.

Второй тип профессиональной ориентации – интеллектуальный; был выбран из наибольшего числа респондентов: 3 (15%) старшеклассников. Чаще всего эти люди теоретики, а не профессионалы. Им нравится посвятить себя изучению, исследованию проблемы, получению новых

знаний. Они предпочитают работу, которая доставляет им радость обучения, а иногда и радость открытий; работа, требующая абстрактного мышления, умения анализировать и систематизировать информацию, широкого кругозора.

Третий тип профессиональной ориентации, социальный характер, выбрали 4 (20%) респондентов, это «коммуникативные». Им нравится работать с людьми и для людей, поэтому они, вероятно, будут заинтересованы в работе, связанной с обучением, образованием, обслуживанием клиентов, помощью тем, кто в ней нуждается, и так далее. Их интересует эмоционально насыщенная и активная работа, предполагающая интенсивное взаимодействие с людьми и коммуникативные навыки. Сильные стороны этих людей – их способность убеждать, объяснять и влиять на поведение людей.

4 (20%) старшеклассника предпочитают реалистичный тип профориентации. Для этого типа характерна работа с документами, текстами, рисунками, в том числе с использованием компьютерных средств. Плавная работа удобна без особого риска, с понятным набором функций. Это может быть связано с обработкой информации, вычислениями, вычислениями, требующими точности, аккуратности, настойчивости.

Предприимчивый тип характеризуется как организационный, ориентированный на активную трансформационную деятельность. Этот тип выбрали 3 (15%) старшеклассников. Предпочтение работе, дающей относительную свободу, независимость, обеспечивающую положение в обществе, превосходство над другими, материальное благополучие; работа рискованная и авантюрная, требует инициативы, предприимчивости, ловкости, умения брать на себя ответственность. Сильные стороны – лидерство, смелость и решительность в решении различных проблем.

Последний, шестой тип художественной карьерной ориентации выбрали 4 (20%) респондентов, склонных к «свободным художникам». Подходят классы, дающие возможность творчески проявить себя в

ситуациях, когда нет строгого режима или формальностей. Этим людям нравятся работы, дающие простор воображению, воображение, требующее развитого эстетического вкуса, творческих способностей (художественных, литературных, музыкальных).

Изучим результаты исследования по методике профессиональной идентичности А.А. Азбель на рисунке 4.

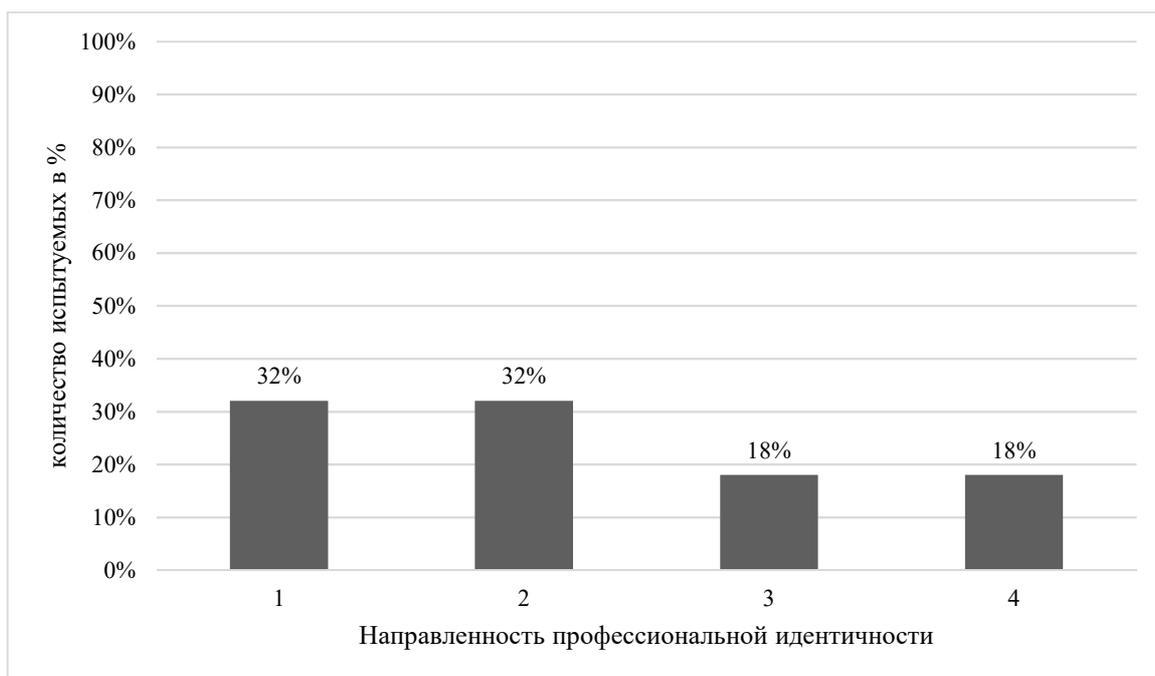


Рисунок 4 – Определение направленности профессиональной идентичности старшеклассников по методике А.А. Азбеля

ПРИМЕЧАНИЕ – 1 – неопределённая; 2 – мораторный; 3 – навязанная; 3 – сформированная.

Далее нами было проведено анкетирования учащихся 11 класса по методике Р.В. Овчаровой «Мотивы выбора профессии». Для наглядности представим выраженность типов профессиональной ориентации учащихся 11 классов на рисунке 5.

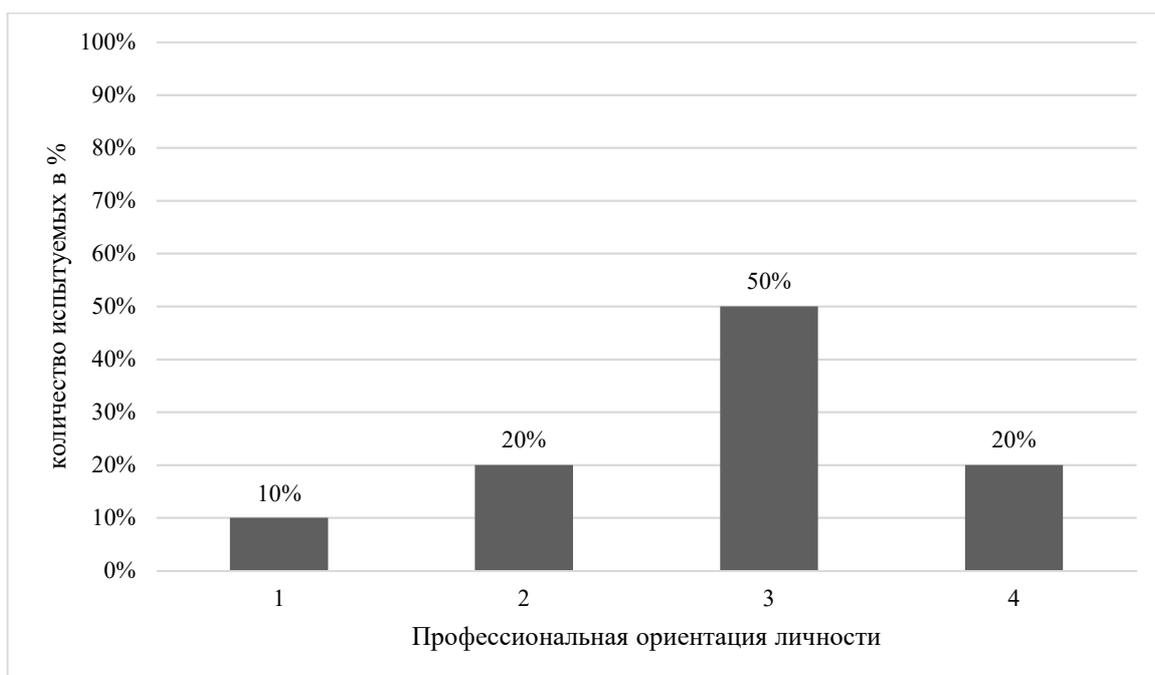


Рисунок 5 – Определение профессиональной ориентации личности старшеклассников по методике Р.В. Овчаровой «Мотивы выбора профессии»

ПРИМЕЧАНИЕ – 1 – внутренние индивидуально–значимые мотивы; 2 – внутренние социально–значимые мотивы; 3 – внешние положительные мотивы; 4 – внешние отрицательные мотивы.

Данные, представленные на рисунке 5, показывают, что у учащихся 11 классов преобладают внешние положительные мотивы выбора профессии. Таких учеников 10 человек, что составляет 50% от числа участников эксперимента. Внешние положительные мотивы выбора профессии предполагают важность для школьников таких факторов при выборе будущей профессии как высокая заработная плата. На втором месте у учащихся 11 классов присутствуют внешние отрицательные мотивы выбора будущей профессии (престижность профессии, мнение родителей). Таких учеников 4 (20%).

Результаты анкетирования учащихся 11 классов свидетельствуют о том, что у них не полностью сформировано осознанное представление о выборе профессии. Учащиеся, выбирая род деятельности, склонны обращать внимание на внешнюю сторону профессии (уровень заработной платы, общественное мнение о той или иной специальности).

Для них значимым фактором при выборе будущей профессии, является мнение родителей.

Выводы по 2 главе

Во второй главе выпускной квалификационной работы было проведено исследование профессионального самоопределения старшеклассников.

Так, в параграфе 2.1 были описаны этапы исследования профессионального самоопределения старшеклассников, которое проводилось в три этапа: поисково–подготовительный, опытно–экспериментальный и контрольно–обобщающий. Были выбраны следующие методы исследования: анализ литературы, обобщение, моделирование, тестирование, проведение констатирующего эксперимента. Представлено описание психодиагностических методик исследования: методика профессионального самоопределения Дж. Голланда, методика Р.В. Овчаровой «Мотивы выбора профессии», методика «Якоря карьеры» Э. Шэйна. Все тесты проводятся в комплексе, используя преимущество определенного теста в целях компенсации другого.

В параграфе 2.2 была описана выборка эксперимента, а также результаты констатирующего эксперимента. Экспериментальное исследование проводилось на базе МБОУ "СОШ № 115 города Челябинска". В исследовании приняли участие учащиеся 11 "Б" класса в количестве 20 человек (девушки и юноши 16–17 лет).

Отношения между учениками класса характеризуются как вполне благоприятные. Отдельные группировки со своими правилами и нормами поведения не соблюдались. Ученики понимают и принимают свой статус "ученика" и "учителя". Отношения с классным руководителем основаны на взаимном доверии и уважении. Отношения с учителями–предметниками дружеские и деловые. Не всегда наблюдается сплоченность учеников в

групповой деятельности. Однако есть активный класс, который всегда приходит на помощь.

Результаты проведенного исследовательского эксперимента установили, что в классе старшеклассников преобладает несформированное профессиональное самоопределение. В этом смысле программа психолого–педагогической поддержки профессионального самоопределения старшеклассников подойдет для старшеклассников. Программа предназначена для учащихся 11 класса средней школы, которые заинтересованы в профессиональном самоопределении.

ГЛАВА 3. ОПЫТНО–ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГО–ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

3.1 Программа психолого–педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшекласников

Экспериментальная работа осуществлялась через комплекс занятий по профориентационной работе с подростками, направленный на повышение уровня карьерного самоопределения старшекласников, под которым понимается готовность сделать выбор профессии, используя собственные ресурсы, умение найти необходимую информацию.

Цель программы: формирование интереса к различным типам профессий, развитие навыков старшекласников, формирование осознанного отношения к выбору профессионального и жизненного пути.

Задачи программы:

- определить актуальность решения проблемы подготовки к профессиональному самоопределению старшекласников;
- в общих чертах описать феномен профессионального самоопределения;
- выбирать методы, способствующие формированию готовности к профессиональному самоопределению
- развивать у детей потребность понимать, как строить свою жизнь;
- воспитание в учениках атмосферы открытости и доверия.

Практическая направленность программы заключается в формировании мотивов первичного профессионального выбора как условий профессионального самоопределения с использованием упражнений, основанных на актуальных для учащихся средней школы вопросах.

Организационная и методологическая часть.

Данная программа содержит теоретическое изложение сущности категории "профессиональное самоопределение", описание актуальности вопроса формирования готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению, а также комплекс упражнений, направленных на повышение уровня психологической готовности к профессиональному выбору.

Разработанная программа предполагает проведение учебных занятий на уроках в рамках образовательного процесса вне уроков. Представленная программа создана для школьников. Он состоит из 10 сеансов, каждое продолжительностью около 60 минут. Рекомендуется запускать программу два раза в неделю.

Во время тренинга учащиеся сидят в кругу и должны иметь возможность сидеть за своими столами во время выполнения письменных упражнений. На занятиях используются психогимнастические упражнения, ролевые игры, групповые дискуссии, дебаты и арт-терапия.

Структура каждого урока включает следующие смысловые блоки:

1. Ритуал приветствия – позволяет участникам собраться вместе, создать атмосферу доверия и принятия группы.
2. Разминка – влияние на эмоциональное состояние дошкольников, уровень их вовлеченности в работу. Разминка играет важную роль в организации продуктивной деятельности группы.
4. Рефлексия, т.е. комментарии участников программы.
5. Ритуал прощания является логическим завершением занятия.

Программа основана на ряде принципов, которые были уточнены и единогласно приняты участниками во время первой сессии:

- принцип добровольного участия в работе;
- принцип "Я – утверждения";
- принцип "не перебивать, когда говорит кто-то другой";
- принцип толерантности по отношению к другим членам группы;

- принцип ненападения: участник должен чувствовать себя в полной безопасности;

- принцип конфиденциальности.

Содержание программы представлено ниже в приложении (Приложение 3).

Содержание занятий:

Занятие №1. «Автомобиль времени»

Цель: создать положительную мотивацию; объяснить цели и задачи курса; создать атмосферу взаимопонимания и дружеских отношений в группе; сформировать у каждого подростка потребность в выборе профессии.

Упражнение 1. «Неисследованный корабль».

Цель: сформировать знания о различных типах профессий.

Упражнение 2. «Рисуем будущее».

Цель: повысить инициативность старшеклассников в процессе самопознания.

Занятие 2. «Планета профессий».

Цель: сформировать ответственное отношение к выбору профессии, интереса к трудовой и профессиональной деятельности.

Упражнение 1. «Определение профессии».

Цель: сформировать представление о мире профессий; обновить имеющиеся знания о профессиях; повысить уровень ориентации в мире профессий.

Упражнение 2. «Покажи профессию».

Цель: повысить уровень знаний о профессиях.

Упражнение 3. «Сколько в мире профессий».

Цель: сформировать интерес к процессу профессионального самоопределения.

Занятие 3. «Город твоей мечты».

Цель: сформировать образ будущей профессии, познавательных и личностных компетенций, умения анализировать труд и профессиональную деятельность; расширить знания о содержании деятельности специалистов различных отраслей; совершенствовать умение обосновывать свой профессиональный выбор; сформировать навык ориентации в мире профессий; повысить уровень сплоченности группы.

Упражнение 1. «Улицы профессий».

Цель: улучшить знания о будущей профессии.

Упражнение 2. «Путешествие по миру профессий».

Цель: познакомить учащихся с видами труда и классификацией профессий.

Упражнение 3. «Профессия моей мечты».

Цель: сформировать осознанное отношение к своей карьере.

Занятие 4. «Приглашенные специалисты».

Цель: развить знания о содержании деятельности специалистов в различных областях; сформировать умения обосновывать и аргументировать собственный профессиональный выбор, сформировать ценностные ориентации по отношению к различным типам профессий.

Упражнение 1. «Моя профессия».

Цель: сформировать представления о собственном профессиональном будущем.

Упражнение 2. «Посещение профессионалов».

Цель: развить представления о типичных и специфических аспектах профессиональной деятельности специалиста.

Занятие 5. «Отдых на природе».

Цель: познакомиться с профессиями типов «человек–природа» и «человек–художественный образ»; развивать умение анализировать профессиональную деятельность.

Упражнение 1. «О типах профессий «человек–природа»».

Цель: сформировать представления о типах профессий "Человек и природа".

Упражнение 2. "О типах профессий «Художественный образ человека».

Цель: сформировать представления о профессиях типа «человек–художественный образ».

Занятие 6. «Профессионалы».

Цель: сформировать у старшеклассников информативных компетенций в сфере профессионального самоопределения; развить способности анализировать свои личностные характеристики в зависимости от требований профессиональной деятельности.

Занятие №6.

Упражнение 1. «Аплодисменты».

Цель: рассмотреть ситуации профессионального выбора и определить свое профессиональное будущее.

Упражнение 2. «Какими бывают профессионалы».

Цель: создать перспективный образ будущего профессионала.

Занятие 7. «Мой профессиональный выбор».

Цель: увеличить объема знаний о различных типах профессий; сформировать установки на конструктивное межличностное взаимодействие; развить умения соотносить свои личностные качества с требованиями профессии; совершенствовать коммуникативные навыки; сформировать уверенность в своих силах.

Упражнение 1. «Беседа со специалистом»

Цель: развить знания о содержании деятельности специалистов в различных областях; сформировать умения обосновывать и аргументировать собственный профессиональный выбор, сформировать ценностные ориентации по отношению к различным типам профессий.

Упражнение 2. «Аукцион профессий»

Цель: развить представления о типичных и специфических аспектах профессиональной деятельности специалиста.

Занятие 8. «Путь к профессии».

Цель: создать позитивную самооценку подростков; определить пути получения учащимися профессиональной подготовки; разработать планы продвижения в профессии.

Упражнение 1. «Пальма первенства».

Цель: познакомить и углубить знания участников о структуре и видах профессионального обучения, основных способах получения профессии.

Упражнение 2. «Я и моя будущая профессия».

Цель: построить профессиональные планы и перспективы; сформировать эмоционально–волевые компетенции.

Занятие 9. «Путешествие в себя».

Цель: сформировать мотивацию к активной деятельности по самопознанию; активизировать позитивные отношения к себе.

Упражнение 1. «Магия джогари».

Цель: развить способности к самоанализу и самооценке.

Упражнение 2. «Волшебный стул».

Цель: узнать профессиональные качества.

Упражнение 3. «Кто есть кто».

Цель: развить потребности в самопознании.

Занятие 10. «Возвращение».

Цель: обобщить и систематизировать знания школьников о мире профессий; оказать помощь в предварительном выборе профессии для каждого ученика, в соответствии требований профессии с его личными качествами; сформировать навыки профессионального поведения.

Упражнение 1. «Марш профессионала».

Цель: познакомить и углубить знания участников о структуре и видах профессионального обучения, основных способах получения профессии.

Упражнение 2. «Навстречу будущему».

Цель: помочь участникам смоделировать некоторые типичные черты и поведение представителей разных профессий, чтобы они могли соотнести обобщенный образ представителя конкретной профессии со своим собственным «Я».

Ожидаемый результат: изменится уровень развития профессионального самоопределения старшекурсников.

После всех тренингов проводятся все стандартные базовые методики для сравнения результатов до и во время программы и после ее завершения.

Оценка эффективности программы

Критерии оценки эффективности программы:

- формирование у студентов представлений о современном рынке востребованных профессий.

- формирование в сознании учащихся целостной картины их карьерных предпочтений

- глубокое понимание склонностей и способностей студентов в их будущих профессиях

- осознание учащимися приоритета выбора профессии, соответствующей их предпочтениям, желаниям и способностям

- готовность к выбору профессии с точки зрения ориентации на высшее профессиональное образование.

Методы оценки: Психологическая диагностика исследовательскими методами.

Данные занятия способствуют профессиональному самоопределению учащихся средней школы, имеют множество форм и вариантов проведения. Они способствуют формированию идеи самоопределения как такового, его необходимости и того, как необходимо, чтобы этот процесс развивался конструктивно.

Поэтому реализация программы подготовки к профессиональному самоопределению среди старшеклассников позволит повысить

осведомленность старшеклассников о процессе подготовки к профессиональному самоопределению.

3.2 Анализ результатов опытно–экспериментального исследования психолого–педагогического сопровождения профессионального самоопределение старшеклассников

Перед тем как проводить контрольный этап настоящего исследования мы предположили, что старшие школьники не совсем готовы к выбору профессии, после проведения психологической диагностики и после обработки результатов исследования стало понятно, что наши предположения оправдались.

Далее была реализована программа коррекции профессионального самоопределения старшеклассников.

Рассмотрим результаты психологической диагностики контрольного этапа исследования с той же группой испытуемых и по тем же диагностическим методикам, что были использованы на констатирующем этапе исследования.

Приведем сравнительные результаты исследования, до и после реализации программы формирования мотивов первичного профессионального выбора как условий профессионального самоопределения.



Рисунок 6 – Исследование профессиональной ориентации личности старшеклассников по методике Дж. Голланда (модификация А. А. Азбель, при участии А.Г. Грецова) до и после формирующего эксперимента

ПРИМЕЧАНИЕ – 1 – реалистичный; 2 – интеллектуальный; 3 – социальный; 4 – конвенциональный; 5 – предприимчивый; 6 – художественный .

Рисунок 6 показывает, что 18% (4 человека) высокоуспевающих имеют социальную карьеру и личностную ориентацию. Это старшеклассники, которые сосредоточены на отношениях с другими людьми. Они чувствительны, склонны к альтруизму и не любят систематических занятий. Для них характерен коллективный тип работы, хорошо развиты коммуникативные навыки.

Реалистический тип – 27% (6 человек) подростков. В эту категорию Профессиональная ориентация личности входят испытуемые, кот принятия решений. Они не эмоциональны, не обладают спортивными или механическими навыками. Для них характерна деятельность, связанная с манипулированием инструментами, с технологиями. Как и большинство "мужских" профессий.

Художественный тип – 14% (3 человека) от числа исследуемых. Старшеклассники, склонные к самовыражению, чтобы привлечь внимание окружающих. Они творческие, выразительные, оригинальные, склонны к неконформизму, обладают богатой интуицией и воображением, неформальны.

Предпринимательский тип – 14% (3 человека) респондентов. Это амбициозные школьники, которые ориентированы на создание и реализацию собственных идей, менеджмент, поиск решений, высокую социальную активность.

Исследовательский тип – 18% (4 человека) подростков. Старшеклассники, склонные к познавательной деятельности. Они любят наблюдать, анализировать, исследовать, решать.

Обычный тип – 10% (2 человека) старшеклассников. Старшеклассники с этим типом сосредоточены на систематизации и воспроизведении информации, манипулировании данными. Неэмоциональный, точный, пунктуальный, педантичный и исполнительный. Работа по систематизации, хранению и воспроизведению любой информации.

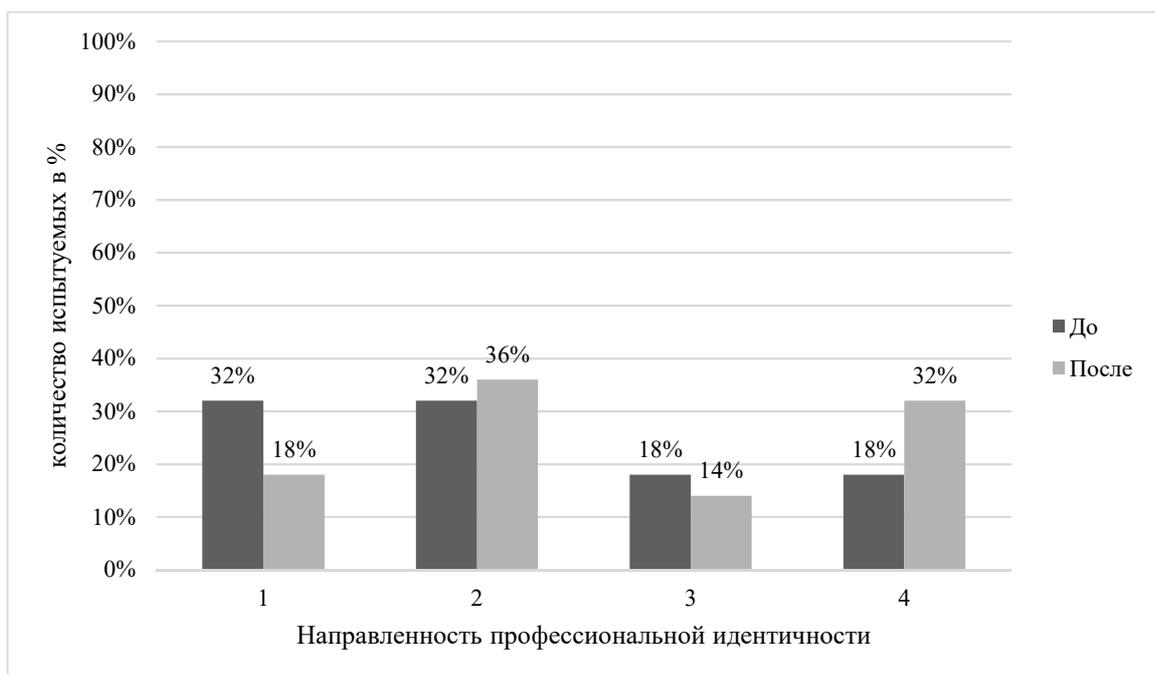


Рисунок 7 – Исследование направленности профессиональной идентичности старшеклассников по методике Р.А.А. Азбеля до и после формирующего эксперимента

ПРИМЕЧАНИЕ – 1 – неопределённая; 2 – мораторный; 3 – навязанная; 4 – сформированная.

Проанализировав результаты методики, мы можем сделать вывод о том, что у большинства – 18% (4 чел.) старшеклассников неопределённая

профессиональная идентичность, что говорит о том, что выбор жизненного пути не сделан, четкие представления о карьере отсутствуют. Мораторий профессиональной идентичности – 36% (8 чел.).

Навязанная профессиональная идентичность – 14% (3 чел.). Мы можем сделать вывод, что человек имеет сформированные представления о своем профессиональном будущем, но они не являются результатом самостоятельного выбора.

Сформированная профессиональная идентичность – 32% (7 чел.). Это говорит о том, что профессиональные планы определены, и это стало результатом осмысленного самостоятельного решения.

Сравнительные результаты анкетирования учащихся 11 класса по методике Р.В. Овчаровой «Мотивы выбора профессии» представим на рисунке 8.

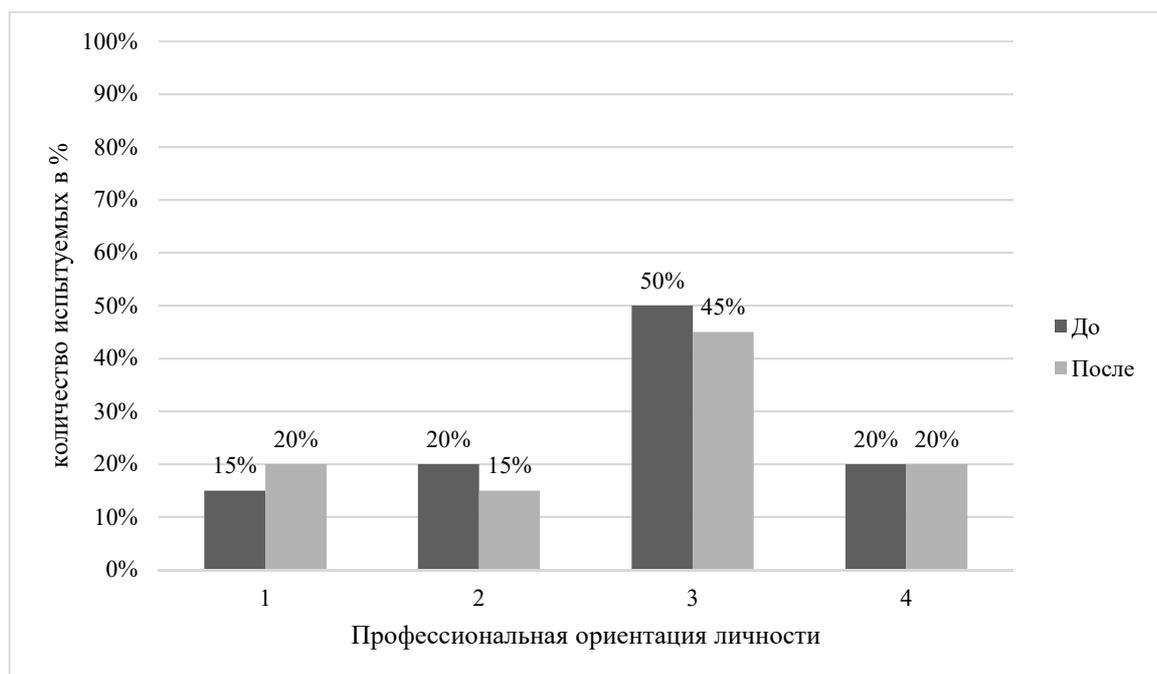


Рисунок 8 – Исследование профессиональной ориентации личности старшеклассников по методике Р.В. Овчаровой «Мотивы выбора профессии» до и после формирующего эксперимента

ПРИМЕЧАНИЕ – 1 – внутренние индивидуально–значимые мотивы; 2 – внутренние социально–значимые мотивы; 3 – внешние положительные мотивы; 4 – внешние отрицательные мотивы.

Таким образом, у старшеклассников по-прежнему преобладают внешние мотивы. Таких учеников 9 (45%). Преобладание внешних мотивов наиболее эффективно с точки зрения удовлетворенности трудом и его производительности. Внутренние мотивы выбора профессии наблюдается у 4 (20%) старшеклассников. Эти мотивы связаны с социальной и личной значимостью, а также с удовлетворением, которое деятельность приносит своим творческим результатом. Также они связаны со способностью общаться с руководством других людей на более высоких должностях. Внутренняя мотивация возникает из потребностей человека, поэтому человек работает с удовольствием. Внешняя мотивация связана с выигрышем, стремлением к престижу, страхом наказания. Внешние мотивы делятся на положительные и отрицательные. Положительные – денежное стимулирование, карьерный рост, одобрение коллектива, престижность. Отрицательные – воздействие на человека путем давления, а именно наказаний, критики, и других наказаний негативного характера.

Подводя итог, хотим отметить эффективность разработанной программы психолого–педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников. После всех мероприятий, описанных в исследовании, мы доказали, что произошло повышение уровней готовности к профессиональному самоопределению у группы испытуемых, сформировали положительную динамику к выбору профессии.

Таким образом, результаты формирующего эксперимента иллюстрируют положительную динамику. Выявленные результаты, профессионального самоопределения носят постоянный характер, что может говорить о сформированности профессиональной траектории старшеклассников.

В качестве завершающего этапа опытно–экспериментальной работы, мы воспользовались Т–критерием Вилкоксона, для определения эффективности проведенного формирующего эксперимента.

Для проверки применены результаты исследования по первой методике.

За нетипичный сдвиг было принято «увеличение значения».

H0: Интенсивность сдвигов в направлении увеличения уровня профессионального самоопределения не превосходит интенсивности сдвигов в направлении снижения уровня профессионального самоопределения.

H1: Интенсивность сдвигов в направлении увеличения уровня профессионального самоопределения превышает интенсивность сдвигов в направлении снижения уровня профессионального самоопределения.

$$T = \sum R_t = 5 + 5 = 10$$

Находим критические значения T-критерия Вилкоксона для $n=21$:

$$T_{кр} = 49 \quad (p \leq 0.01)$$

$$T_{кр} = 67 \quad (p \leq 0.05)$$

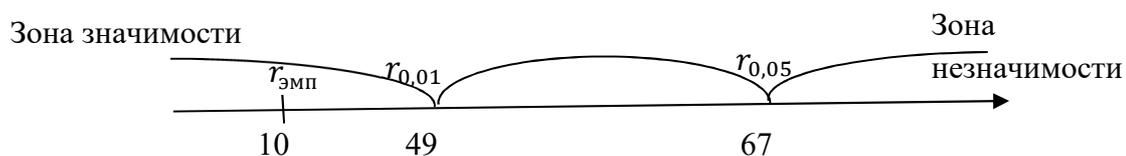


Рисунок 9 – Ось значимости

Полученное эмпирическое значение находится в зоне значимости. Исходя из этого, мы можем принять гипотезу H1 о значимости достигнутых изменений. Следовательно, программа психолого-педагогического самоопределения старшеклассников является эффективной.

Таким образом, мы описываем результаты повторной диагностики испытуемых по трем методикам. Пытаясь выявить разницу между результатами до и после психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников, мы рассчитали t-критерий Вилкоксона. Результаты обучающего эксперимента иллюстрируют положительную динамику. Выявленные результаты

карьерного самоопределения являются постоянными, что может свидетельствовать о формировании карьерного пути старшеклассников.

Полученное значение $T_{эмп}$ находится в зоне значимости. Следовательно, разработанная программа психолого–педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников является эффективной.

Исходя из этого, мы можем принять гипотезу H_1 о значимости достигнутых изменений. Гипотеза исследования была подтверждена.

3.3 Рекомендации педагогам и родителям по развитию профессионального самоопределения старшеклассников

Для создания условий развития профессионального самоопределения обучающихся старших классов педагог–психолог в первую очередь должен учитывать основные требования мотивационной деятельности к процессу формирования развития профессиональных предпочтений детей:

- профессиональные склонности детей индивидуальны, поэтому к каждому ребенку нужен индивидуальный подход;
- развитие профессионального самоопределения старшеклассников невозможно без общения, поэтому организация учебного диалога должна решаться в момент общения;
- проведение мотивационной деятельности требует активности и ответственности в исполняемой деятельности [7, с. 82].

Рекомендации родителям по профориентации старшеклассников.

Важно, чтобы родители позаботились о том, чтобы у их детей было безопасное будущее. Мы хотим, чтобы они имели хорошо оплачиваемую работу. Есть некоторые вещи, которые мы знаем о характере наших детей. Если бы наша жизнь была лучше для наших детей, мы бы рассказали им об этом. Кто–то считает, что выбор профессии зависит от возраста, а кто–то показывает преимущества и недостатки той или иной работы [27, с. 90]

Родителям важно понимать, что они только помогают своему ребенку принять решение, а не ставят его на место. Значительная часть 14–16-летних боится принимать решение, хотя большинство из них знают, как это сделать.

За долгие годы обучения подросткам предлагались в основном нестандартные решения, и вся информация была известна заранее. Растерянность подростка, когда его просят принять решение по знакомому вопросу, понятна. Маловероятно, чтобы родитель ожидал, что его ребенок будет свободен от авторитета в выбранной им профессии, даже если он не говорит об этом прямо. Он не может нести полную ответственность за свой выбор. «Самоопределение» – термин, используемый в психологии. Подросткам важно знать, что выбор профессии – это их собственный выбор. Ответственность за его последствия подразумевается выбором. Ответственность лежит на человеке, который принимает решение. Если подросток не выбирает профессию, это признак того, что он учится сам. Ему трудно учиться и скучно. Чувство, что подросток выбрал карьеру, мотивирует его на то, чтобы стать лучше. [42, с. 67].

Профессиональное самоопределение – это событие, которое может во многом изменить ход жизни человека. Самая важная часть жизни – это работа, которую вы хотите. Жить в гармонии с собой – значит делать то, что хочешь в жизни. Люди, которые нашли работу, понимают, что это правильный выбор. Выбор должен сделать сам человек. Поэтому задача родителей – не навязать подростку готовое решение, а помочь ему решить для себя [8, с. 103]

1. Вы можете создать таблицу карьерных предпочтений. Выбор человеком профессии – это не только способ заработка, но и социальная среда и образ жизни. Подумайте о том, каким требованиям должна отвечать работа вашего ребенка в будущем. Перечислите все эти требования как можно подробнее. Столбцы и строки – это то, что вы можете использовать, чтобы написать о профессиях, которые могут быть интересны вашему

ребенку. Поставьте плюс или минус в ячейку, если они совпадают, при заполнении таблицы. Проанализируйте, какая профессия получает больше всего денег. Ребенок может захотеть найти профессию рядом с ней.

Этот метод профориентации не самый точный. Преимущество заключается в том, что он позволяет подростку сделать это самостоятельно, впервые. Думать о том, каким он видит свое будущее.

2. Вы можете узнать больше о профессиональном мире. Вы должны знать, что вы хотите сделать. Жизненный опыт подростка ограничен, а его взгляды на трудовую жизнь иногда нереалистичны. Чтобы показать, что такое профессия и какие ограничения на нее накладываются, родитель должен выступать в качестве эксперта, делиться информацией, которая у него есть.

Для профориентационной работы можно привлечь друзей и знакомых. Если ваш ребенок хочет стать юристом, спросите их, хотят ли они работать с ним, а также попросите нужных людей поговорить с вами. Вы можете заставить вашего подростка задуматься об актуальности его идей, когда вы сталкиваетесь с таким разговором. [6, с. 102].

3. Больше информации! Активно с ребенком. Необходимо собирать информацию о рынке труда и формирующихся профессиях. Помочь могут журналы и ежегодные книги. Иногда ребенок может найти профессию, о которой он или она не знали, и даже его или ее родители не знали.

4. От слов к делу. Не стоит ограничиваться историями и разговорами. Подростки очень скептически относятся к взрослым, особенно к своим родителям. Важнее иметь опыт. Чтобы проявить себя в профессии, дайте ребенку шанс быть в специализированной области, секции или классе.

5. Вы можете попросить своего ребенка пройти тест. Чтобы выбрать профессию, нужно знать мир существующих профессионалов и мир тебя, а также твои личные качества, навыки и амбиции. Очевидно, что человек с большей вероятностью пойдет в карьеру в чем-то, что соответствует его способностям, если это что-то интересное. В Интернете существует

множество интеллектуальных тестов, которые проверяют профессиональные интересы, причуды личности и способности старшеклассников и перестраивают их друг к другу. Цель этих тестов заключается не в том, чтобы дать немедленный ответ на вопрос "Кем быть", а в том, чтобы помочь ребенку понять, что такое человек. У него есть и нет тени. Результаты и выводы неточны.

6. День открытых дверей – хорошее время для поездки. Хорошая идея – взять ребенка с собой на несколько дней открытых дверей в старшей школе. Это не так уж и много, чтобы отправиться в эту поездку. Это не обязательно должно быть, когда ваш подросток хочет учиться в колледже. Посмотрите, поговорите, почувствуйте в школе «мое, а не мое» [6, с. 103].

7. Обсудите альтернативные варианты. Не фокусируйтесь на возможностях, когда говорите о будущей карьере вашего ребенка. Родителям важно спросить, что они будут делать, если не реализуют свои планы, потому что дети не думают об альтернативах. Альтернатива успокаивает ребенка [6, с. 104].

Рекомендации, которые родители могут предложить старшеклассникам:

1. Выбор профессии – один из сложных этапов жизни, но он очень важен, и к нему следует подходить как можно более вдумчиво и ответственно.

2. При выборе ориентируйтесь на свои интересы и увлечения. Мысли о будущей карьере должны вызывать у вас улыбку и воодушевление. Вы можете слушать своих родителей, но не поддавайтесь на их уговоры.

3. При выборе профессии важно изначально определить свою жизненную цель, что вы хотите делать и иметь, кем вы хотите стать через 10 лет. Не думайте только: «Я стану бизнесменом, у меня будет мобильный телефон и «Мерседес»!». Мыслите масштабно.

4. Если у вас есть друзья, которые уже определились с выбором будущей профессии, вы можете порадоваться за них, но присоединяться к

ним следует ради дружбы или "веселья". Вы обязательно найдете новых друзей и коллег в новом учебном заведении. И в то же время никто не ограничивает вас в дружбе и общении с бывшими школьными друзьями [25, с. 73].

5. Узнайте, какую профессию вы хотите выбрать. Если возможно, посетите место, где, как вы думаете, вам придется работать в будущем, поговорите с людьми, которые работали в этой сфере долгое время.

6. Будьте готовы к тому, что решение может оказаться неправильным и что изменение может произойти в любой момент вашей жизни.

7. Вы можете пройти несколько тестов по профориентации или обратиться к школьному консультанту. Тесты помогут выбрать правильное направление.

8. Не делайте ошибок относительно своих навыков. Лучше знать свою истинную силу, чем падать с высоты, к которой вы стремились, но не имеете достаточно сил.

9. Не поддавайтесь страху: испытывать это чувство перед принятием решения – нормально [25, с. 74].

10. Вы можете начать свою карьеру уже сегодня. Больше практикуйтесь в той деятельности, в которой вы хотите реализовать себя.

11. Обратите внимание на предметы, которые абитуриенты должны сдать, чтобы поступить на желаемую специальность.

12. Посетите дни открытых дверей университетов, в которые вы планируете поступать.

13. Не стесняйтесь узнавать о профессии, в которую вы планируете поступить. Спросите выпускников этих профессий, которые уже работают по вашей специальности.

14. Не забывайте, что общение – это мощный инструмент для получения необходимой информации как о профессии вашей мечты, так и о последующем трудоустройстве. Узнайте себя, создайте "базу" людей, с

которыми вы будете взаимодействовать в будущей профессиональной деятельности.

15. Участвуйте во внеклассных мероприятиях: это поможет создать правильное командное поведение в деловом взаимодействии.

16. Постарайтесь осознать ценность своего выбора (для себя и для общества), узнать о профессии и обо всем, что с ней связано.

17. Изучите востребованность профессии в конкретной социально-экономической ситуации (потребность, престиж, заработная плата и т.д.). [25, с. 74].

18. Когда вы говорите: «Я хочу», подумайте о том, что вы можете сделать и что вам нужно в данный момент.

19. Определите свою профессиональную цель (мечту), связав ее с другими целями в жизни (личной, семейной, досуговой).

20. Создайте для себя систему краткосрочных и среднесрочных перспектив как этапов движения к далекой цели.

21. Не бойтесь искать, рисковать, не стесняйтесь исправлять ошибки, свернуть с ложного пути.

22. Выбирая профессию, не забывайте о связанном с ней образе жизни и о том, какой вид деятельности вам подходит.

23. Будьте ответственны при принятии решений: в жизни нет контуров [25, с. 75].

24. Подготовьте резервную копию на случай аварии.

25. Примите все вызовы (внешние и внутренние) на пути к вашим целям.

26. Заранее продумайте (спланируйте) пути и средства преодоления трудностей, которые могут встретиться на вашем пути.

27. Чтобы осуществить свою мечту, нужно много работать, читать и думать.

28. Начните практическую реализацию плана с самого крошечного анализа: каждого рефлексивного дня вашей жизни.

29. Узнайте о своей профессии и обо всем, что с ней связано. Учитывайте потребности, престиж и зарплату вашей будущей профессии.

30. Определите, что вы можете и должны знать [25, с. 75].

31. Не бойтесь рисковать, совершать ошибки, находить в себе силы потерпеть неудачу.

Рекомендации педагогам по развитию социальных компетенций и повышению уровня профессионального самоопределения старшеклассников.

1. В работе по профессиональному самоопределению учитывать индивидуальные и личностные особенности студента, его способности, желания, профессиональные и личные интересы.

2. Стимулировать интерес учащихся к самопознанию. Учащимся средней школы, которые не уверены в выборе профессии, будет полезна профессиональная диагностика и консультация профессионального психолога или педагога–психолога.

3. Для развития профессиональной Я–концепции полезно знакомить учащихся с описательными характеристиками профессий и их специфическими чертами, а также беседовать с представителями соответствующих профессий и проводить "профессиональное погружение" с возможностью пожить и попробовать себя в профессиональной роли. Эта деятельность может способствовать выбору будущей профессии.

4. Необходимо развивать у учащихся уверенность в себе и способность принимать самостоятельные решения о выборе профессии и дальнейшего обучения.

5. Создавать успешные ситуации, чтобы учащиеся получали удовольствие, верили в себя и стремились к успеху.

6. Избегайте навязывания своих профессиональных мнений и убеждений молодым людям. Для молодых людей важно принимать собственные решения, которые должны быть обоснованными и соответствовать их интересам и способностям.

8. Использовать результаты психолого–педагогической диагностики при организации общения с детьми, имеющими трудности в социально–психологической адаптации [38, с. 90].

9. Будьте последовательны в своих действиях и словах.

10. Поощряйте инициативу ученика. В то же время поощряйте других детей в вашем присутствии, подчеркивайте заслуги других, показывайте, что ваш ребенок тоже может добиться успеха.

Таким образом, соблюдение вышеперечисленных рекомендаций поможет старшеклассникам в выборе будущей профессиональной деятельности.

Выводы по 3 главе

В третьей главе данной выпускной квалификационной работы была проведена программа психолого–педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников, которая была разработана на основе программы Ю.А. Володиной.

Так, в параграфе 3.1 идёт описание программы психолого–педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников. Целью групповых занятий было помочь подросткам лучше узнать свои интересы, способности и склонности, осознать свою уникальность и сформировать свой профессиональный и жизненный путь. По окончании сеансов психолого–педагогического сопровождения мы повторно провели диагностику показателей профессионального самоопределения. Для сохранения чистоты эксперимента при повторной диагностике использовались те же методы, что и на этапе тестирования.

В параграфе 3.2 нами был проведён анализ результатов опытно–экспериментального исследования психолого–педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников. Пытаясь выявить разницу между результатами до и после психолого–педагогического сопровождения карьерного самоопределения

старшекласников, мы рассчитали t -критерий Вилкоксона. Результаты обучающего эксперимента иллюстрируют положительную динамику. Выявленные результаты карьерного самоопределения являются постоянными, что может свидетельствовать о формировании карьерного пути старшекласников.

Полученное значение $T_{\text{эмпр}}$ находится в зоне значимости. Следовательно, разработанная программа психолого–педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшекласников является эффективной.

Исходя из этого, мы можем принять гипотезу H_1 о значимости достигнутых изменений. Гипотеза исследования была подтверждена.

В параграфе 3.3 были предложены рекомендации педагогам и родителям по развитию профессионального самоопределение старшекласников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выбор профессии является важным этапом в жизни молодых выпускников школ. Как ответственное решение, оно должно быть принято, взвешено, определено набором обстоятельств.

Выбор человека, какой бы ни была цель его устремлений, обусловлен сознательным удовлетворением некоторых потребностей. То же самое относится и к выбору профессии, который в идеале делается с учетом ориентации человека и сформировавшегося самоопределения. Вместе они составляют интегративное образование, или мотив. Именно мотив, соединяющий ситуацию выбора и опыта человека, находит свое отражение в его системе ценностных ориентаций, установок и интересов.

Следует отметить, что чем более выражена личностная ориентация (через интересы на любую деятельность), тем более осознанным является профессиональное самоопределение, тем более устойчивым будет мотив выбора профессии. В силу возрастной специфики, которая заключается в нестабильности намерений и желаний, возрастает необходимость поддержки профессионального самоопределения, формирования осознанных мотивов при выборе профессии.

Основной целью профориентационной работы с учащимися средней школы является активизация процесса формирования психологической готовности учащихся к профессиональному самоопределению, выбору сферы профессиональной деятельности, которая наилучшим образом соответствует личностным характеристикам и объективной ситуации на рынке труда. Работа профориентационной работы со школьниками предполагает решение следующих задач: информационное, диагностическое, психологическое сопровождение и принятие конкретных решений для учащихся.

Результаты анкетирования учащихся 11 «Б» класса по методике Р.В. Овчаровой «Мотивы выбора профессии», показывают, что у учащихся 11

классов преобладают внешние положительные мотивы выбора профессии. Внешние положительные мотивы выбора профессии предполагают важность для школьников таких факторов при выборе будущей профессии как высокая заработная плата. На втором месте у учащихся 11 классов присутствуют внешние отрицательные мотивы выбора будущей профессии (престижность профессии, мнение родителей).

Далее была реализована программа коррекции профессионального самоопределения старших школьников с дополнительным психолого педагогическим сопровождением участников исследования в виде групповой, а затем индивидуальной консультативной помощи.

Консультативная работа проходила в два этапа. На первом этапе консультативной работы мы вышли с общими результатами в классы, после чего провели индивидуальные консультации с учащимися. Детям были даны рекомендации по выбору профессии. На втором этапе консультативной работы мы вышли с докладом на общешкольное родительское собрание с общими результатами исследования, где раздали памятки «Как помочь ребенку выбрать профессию». После чего провели индивидуальные консультации с родителями совместно с детьми.

Подводя итог, хотим отметить эффективность разработанной программы формирования мотивов первичного профессионального выбора как условий профессионального самоопределения старших школьников. После всех мероприятий, описанных в исследовании, мы доказали, что произошло повышение уровней готовности к профессиональному самоопределению у группы испытуемых, сформировали положительную динамику к выбору профессии.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абульханова–Славская, К. А. Деятельность и психология личности [Текст] : учебное пособие / Ксения Абульханова–Славская. – Москва: Наука, 2012. – 335 с.
2. Адлер, А. Очерки по индивидуальной психологии [Текст] : очерки / Альфред Адлер. – Москва: Норма, 2012. – 252 с.
3. Асмолов, А. Г. Психология личности: культурно – историческое понимание развития человека [Текст] : учебник для высш. уч. заведений / Александр Асмолов. – Москва: Смысл, 2007. – 528 с.
4. Багина, В. А. Личностное самоопределение старшеклассников в условиях учебной деятельности [Текст] / Валентина Багина // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2007. – № 2. – С.20-25.
5. Бадашкеев, М. В. Личностное самоопределение сельских школьников [Текст] / Михаил Бадашкеев // Психология. Историко–критические обзоры и современные исследования. – 2016. – № 4. – С. 184-193.
6. Божович, Л. И. Проблемы формирования личности [Текст] / Лидия Божович. – Москва: Издательство «Институт практической психологии», 2011. – 352 с.
7. Веселкова, Е. А. Готовность к профессиональному самоопределению [Текст] / Елена Веселкова // ИнтерэкспоГеоСибирь. – 2016. – Т. 6. – № 1. – С. 256-259.
8. Волков, Б. С. Психология подростка [Текст] : учебное пособие/ Юорис Волков. – Москва: Академический проект, 2017. – 240 с.
9. Вотчин, И. С. Психология личности [Текст] : учебно–методическое пособие / Игорь Вотчин. – Новосибирск: Изд- во НГПУ, 2003.– 422 с.

10. Выготский, Л. С. Психология развития человека [Текст] : учебник для студентов высш. уч. заведений / Лев Выготский. – Москва: Смысл, 2016. – 1135 с.
11. Гайнутдинова, Л. Р. Роль профессиональных тренингов в профессиональном самоопределении учащихся специализированных учебно–воспитательных учреждений [Текст] / Лилия Гайнутдинова // Современная психология: материалы IV Международной научной конференции – 2016. – С. 45-47.
12. Галаганова, Е. В. Формирование профессионального выбора подростками средствами психолого–педагогической ситуации в образовательном процессе школы [Текст]: диссертация ... кандидата психологических наук: 19.00.07 / Елена Галанова. – Воронеж, 2011. – 254 с.
13. Груздова, Е. В. Общая характеристика профессионального выбора подростка [Текст] / Е. В. Груздова, Л. В. Абдалина // Социально–экономические явления и процессы. – 2018. – № 4 (020). – С. 163-166.
14. Гурова, Е. В. Профориентационная работа в школе [Текст] : методическое пособие / Елена Гурова. – Москва: Просвещение, 2007. – 95 с.
15. Гуртовая, А. И. Факторы и мотивы выбора профессии школьниками в современных условиях [Текст] / А. И. Гуртовая, А. К. Костяхина // Всероссийская научно–практическая конференция Личность в культуре и образовании: психологическое сопровождение, развитие, социализация. – 2013. – № 1. – С. 196-198.
16. Данченко, С. А. Профессиональное самоопределение подростков [Текст] : учебное пособие / Сергей Данченко. – Владивосток: МГУ, 2012. – 65 с.
17. Даутова, О. Б. Самоопределение личности школьника в профильном обучении [Текст] : учебник для студентов псих. факультета / Ольга Даутова. – Санкт–Петербург: КАРО, 2006. – 352 с.

18. Диагностика профессионального самоопределения [Текст] : учебно–метод. пособие / сост. Я. С. Сунцова. – Ижевск: Издательство «Удмуртский университет», 2011 – 142 с.
19. Долгова, В. И. Управление инновационными процессами в образовании: сущность, закономерности и тенденции [Текст] / В. И. Долгова, В. А. Ткаченко // Наука и бизнес: пути развития. – № 7(13) – 2012. – С. 17-22
20. Зверева, Т. В. Психологическое наследие К. К. Платонова [Текст] / Т. В. Зверева, О. Г. Носкова. – Москва: Изд–во: Институт психологии РАН, 2016. – 214 с.
21. Зеер, Э. Ф. Психология профессий [Текст]: учебное пособие для обучающихся вузов / Эвальд Зеер. – Москва: Академический проект; Фонд «Мир», 2016. – 336 с.
22. Кабардова, Л. Н. Опросник профессиональной готовности // Основы профориентологии [Текст] : учеб. пособие для обучающихся высших учебных заведений / С.И. Вершинин, М. С. Савина, Л. Ш. Махмудов, М. В. Борисова. – Москва: Издательский центр «Академия», 2019. – 176 с.
23. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения [Текст] : учебное пособие / Евгений Климов. – 5–е изд. – Москва: Изд–во: Akademia, 2019. – 304 с.
24. Колосова, О. А. Проблема формирования профессионального самоопределения и построения профессиональной типологии личности [Текст] / Ольга Колосова – 2016. – Т. 4. – № 1. – С. 21-30.
25. Кон, И. С. Психология старшеклассника [Текст] : учебник для студентов высш. уч. заведений / Игорь Кон. – Москва: Просвещение, 1980. – 192 с.
26. Конт, О. Дух позитивной философии [Текст] : учебник для студентов философ. факультетов / Огюст Конт. – Москва: Либроком, 2011. – 392 с.

27. Коростылева, Л. А. Психология самореализации личности: основные сферы жизнедеятельности [Текст] : учебное пособие / Людмила Коростылева. – Москва: РГБ, 2001. – 403 с.
28. Крайг, Г. Психология развития [Текст] : учебник для студентов вузов / Грейс Крайг. – Санкт–Петербург: Проспект, 2012. – 944 с.
29. Крутецкий, В. А. Психология подростка [Текст] : учебник для студентов псих. факультета / В. А. Крутецкий, Н. С. Лукин. – Москва: инфра, 2012. – 314 с.
30. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ирина Кулагина. – Москва: ТЦ «Сфера», 2001. – 464с.
31. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология [Текст] : учебное пособие / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. – Москва: Норма, 2014. – 424 с.
32. Леонтьев, Д. А. Тест смысложизненных ориентаций (СЖО). [Текст] / Дмитрий Леонтьев. – 2–е изд. – Сер.: Психодиагностическая серия. – Москва: Смысл, 2006. – 22 с.
33. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность [Текст] : учебное пособие / Алексей Леонтьев. – Москва: Академия, 2014. – 352 с.
34. Леонтьев, Д. А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. [Текст] / Дмитрий Леонтьев. – 2–е, испр. изд. – Москва: Смысл, 2003. – 487 с.
35. Майерс, Д. Социальная психология [Текст] : учебное пособие / Дэвид Майерс. – Санкт–Петербург: Питер, 2017. – 800 с.
36. Маслоу, А. Мотивация и личность [Текст] : учебник для студентов высш. уч. заведений / Абрахам Маслоу. – 3–е изд. – Санкт–Петербург: Питер, 2019. – 400 с.
37. Махаева, О. А. Я выбираю профессию [Текст] : комплексная программа активного профессионального самоопределения школьников / Махаева Ольга. – Москва: УЦ «Перспектива», 2002. – 52 с.

38. Мещеряков, Б. Г. Большой психологический словарь [Текст] : словарь / Авдеева Н. Н. и др.; под ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. – 4-е изд., расш. – Москва : АСТ, 2014. – 811 с.
39. Митина, Л. М. Психология личностно–профессионального развития субъектов образования [Текст] : учебник для студентов высш. уч. заведений / Лариса Митина. – Москва: изд–во: НесторИстория, 2014. – 212 с.
40. Мухина, В. С. Возрастная психология. Феноменология развития [Текст] : учебное пособие / Валерия Мухина. – 15-е изд. – Москва: Издательский центр «Академия», 2015. – 656 с.
41. Павлова, Т. Л. Профориентация старшеклассников: диагностика и развитие профессиональной зрелости [Текст] : учебник для студентов псих. факультетов / Татьяна Павлова. – Москва: Сфера, 2016. – 118 с.
42. Панина, Т. С. Совершенствование профориентационной работы в организациях профессионального образования [Текст] / Т. С. Панина, О. В. Журавлева // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. – 2014. – № 29–1. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/sovershenstvovanieproforientatsionnoy-raboty-v-organizatsiyah-professionalnogo-obrazovaniya>, свободный. – Загл. с экрана.
43. Петрова, Ю. И. Понятие профессионального выбора в современных психологических исследованиях [Текст] / Юлия Петрова // Молодой ученый. – 2016. – № 22 (126). – С. 224-227.
44. Профориентационный тренинг для старшеклассников "Твой выбор" [Текст] / под ред. Н. В. Афанасьевой. – Санкт–Петербург: Речь, 2017. – 365 с.
45. Пряжников, Н. С. Активизирующая профконсультация [Текст] : теория, методы, программы / Николай Пряжников. – Москва: Академия, 2014. – 415 с.
46. Пряжников, Н. С. Профессиональное самоопределение [Текст] : учебное пособие / Николай Пряжников. – Москва: Академия, 2018. – 318 с.

47. Резапкина, Г. В. Акцентуация и выбор профессии [Электронный ресурс] / Галина Резапкина // Школьные технологии. – 2011. – №1. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktsentuatsiya-i-vybor-professii>, свободный. – Загл. с экрана.
48. Резапкина, Г. В. Психология и выбор профессии [Текст] / Галина Резапкина. – Москва: Генезис, 2017. – 143 с.
49. Сергеев, И. С. Руководителю образования о введении профильного обучения [Текст] / Игорь Сергеев. Москва: АРКТИ, 2006. – 136 с.
50. Сидоренко, Е. В. Математические методы в психологии [Текст] учебно-метод. пособие / Елена Сидоренко. – Санкт–Петербург: Нева, 2012. – 350 с.
51. Слободчиков, В. И. Психологические образования личности. Психология личности [Текст] : хрестоматия. / Игорь Слободчиков. – Москва: Бахрах, 2000. – 544 с.
52. Старостина, Н. Н. Профессиональное самоопределение как важная составляющая профессиональной социализации [Текст] / Наталья Старостина // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2017. – № 5. – С. 174-177.
53. Столин, В. В. Самосознание личности [Текст] : учебное пособие / Владимир Столин. – Москва: Бек, 2013. – 252 с.
54. Столяренко, Л. Д. Педагогическая психология [Текст] : учебник для студентов высш. уч. заведений / Людмила Столяренко. – Ростов на Дону: Феникс, 2013. – 544 с.
55. Тюшев, Ю. Выбор профессии [Текст] : тренинг для подростков / Юрий Тюшев. – Санкт–Петербург, 2016. – 120 с.
56. Узнадзе, Д. Н. Общая психология [Текст] : учебное пособие / Дмитрий Узнадзе. – Санкт–Петербург: Питер, 2014. – 414 с.

57. Урутина, Т. М. Типичные трудности и ошибки при выборе профессии у старшеклассников [Текст] / Т. М. Урутина, Л. Г. Агеева // Молодой ученый. – 2015. – № 15 (95). – С. 555-558.
58. Хакимова, Н. Р. Модель оценки психологической готовности к смене профессии [Электронный ресурс] / Нурия Хакимова // СПЖ. – 2012. – №27. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/model-otsenki-psihologicheskoy-gotovnosti-ksmene-professii>, свободный. – Загл. с экрана.
59. Хухлаева, О. В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог [Текст] : учебное пособие для вузов / Ольга Хухлаева. – Москва: Юрайт, 2021. – 353 с.
60. Чередниченко Г. А. Школа массовая и элитарная: перемены в деятельности и карьеры учащихся [Текст] / Г.А. Чередниченко // Профессиональное самоопределение выпускников общеобразовательных школ. – Москва, 1996. – С. 50-61
61. Чернявская, А. П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации [Текст] / Анна Чернявская. – Москва: Владоспресс, 2001. – 96 с.
62. Чистякова, С. Н. Проблема самоопределения старшеклассников при выборе профиля обучения [Текст] / Светлана Чистякова // Педагогика – 2005. – №1. – С.19-26
63. Чистякова, С. Н. Слагаемые выбора профиля обучения и траектории дальнейшего образования [Текст] / Светлана Чистякова. – Москва: Академия, 2004. – 96 с.
64. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология [Текст] : учебник и практикум для вузов / Ирина Шаповаленко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 457 с.
65. Шеховцова, Л. Ф. Психологическое сопровождение выбора профессии в школе [Текст] / Лариса Шеховцова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. – 175 с.

66. Шикина, Е. А. Особенности профессиональной ориентации выпускников школ: проблемы и решения [Текст] / Елена Шикина // СЭПТП. – 2012. – №6. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-professionalnoy-orientatsii-vypusknikov-shkol-problemy-i-resheniya>, свободный. – Загл. с экрана.

67. Шляпникова, О. А. Профессиональное развитие личности [Текст] : учебное пособие / Ольга Шляпникова. – Ярославль : ЯрГУ, 2018. – 132 с.

68. Шмидт, В. Р. Классные часы и беседы по профориентации для старшеклассников: 8–11 класс [Текст] / Виктория Шмидт. – Москва: Сфера, 2016. – 119 с.

69. Эрикссон, Э. Г. Идентичность. Юность и кризис [Текст] / Эрик Эрикссон. – 2-е издание. – Москва: Флинта, 2006. – 352 с.

70. Якунин, В. А. Педагогическая психология [Текст] : учебное пособие / Валерий Якунин. – Санкт-Петербург: Михайлова В.А., 2014. – 349 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Методики диагностики профессиональной направленности старшеклассников

Методика изучения профессиональной направленности (Методика Дж. Голланда, модификация А. А. Азбель, при участии А.Г. Грецова.)

Определение профессиональной ориентации личности

Цель: позволяет определить, к какому из типов профессиональной ориентации принадлежит человек.

Инструкция: предположим, что после соответствующего обучения ты сможешь выполнять любую работу. В таблице приведены сгруппированные по парам специальности, из каждой пары надо выбрать одну, которую ты считаешь более подходящей для себя. Рядом с названием специальности стоит ее код – цифра от 1 до 6. Записывай коды специальностей, выбранных в каждой из пар.

Тест Д.Голланда

Фамилия, имя _____

класс _____

№	а	б		№	а	б
1	инженер–техник	инженер–контролер		22	гидролог	ревизор
2	вязальщик	санитарный врач		23	зоолог	зоотехник
3	повар	наборщик		24	математик	архитектор
4	фотограф	зав. магазином		25	работник ИДН	счетовод
5	чертежник	дизайнер		26	учитель	милиционер
6	философ	психиатр		27	воспитатель	художник по керамике
7	ученый–химик	бухгалтер		28	экономист	заведующий отделом
8	редактор научного журнала	адвокат		29	корректор	критик
9	лингвист	переводчик художественной литературы		30	завхоз	директор
10	педиатр	статистик		31	радиоинженер	специалист по ядерной физике

11	организатор воспитательной работы	председатель профсоюза		32	водопроводчик	наборщик
12	спортивный врач	фельетонист		33	агроном	председатель сельхозкооператива
13	нотариус	снабженец		34	закройщик–модельер	декоратор
14	перфоратор	карикатурист		35	археолог	эксперт
15	политический деятель	писатель		36	работник музея	консультант
16	садовник	метеоролог		37	ученый	актер
17	водитель	медсестра		38	логопед	стенографист
18	инженер–электрик	секретарь–машинистка		39	врач	дипломат
19	маляр	художник по металлу		40	главный бухгалтер	директор
20	биолог	главный врач		41	поэт	психолог
21	телеоператор	режиссер		42	архивариус	скульптор

Ключ: Чтобы определить свой тип профессиональной направленности, следует подсчитать количество (не сумму, а именно количество!) выборов каждого из кодов: сколько раз выбраны профессии с кодом «1», сколько раз с кодом «2» и так далее по всем шести группам. Описания характеристик представителей различных типов профессиональной направленности приведены ниже в таблице. Тебе лучше всего будет соответствовать та характеристика, по которой набрано наибольшее количество баллов.

Интерпретация результатов также приведена далее в таблице.

Типы профессиональной направленности личности

№	Тип профессиональной направленности
1	Реалистичный тип Ты — практик, склонный заниматься конкретными делами. Предпочитаешь работу, дающую ощутимые результаты для себя и для других. Тебя не пугает физический труд. Тебя интересует работа с техникой, требующая практического склада ума, сформированных двигательных умений и навыков. Ты хорошо умеешь подчиняться и исполнять инструкции. Твоя сильная сторона — практическая исполнительность.
2	Интеллектуальный тип Ты, скорее, теоретик, чем практик. Тебе нравится заниматься изучением, исследованием какой-либо проблемы, получением новых знаний. Ты предпочитаешь работу, приносящую радость познания, а иногда и радость открытия; работу, требующую абстрактного мышления, способностей к анализу и систематизации информации, широкого кругозора. В подчинении

	работаешь хуже, чем самостоятельно. Твоя сильная сторона — способность проявлять творческий подход к решению различных проблем.
3	Социальный тип Ты — «коммуникатор». Любишь работать с людьми и для людей, поэтому тебя, вероятно, заинтересует работа, связанная с обучением, воспитанием, обслуживанием клиентов, оказанием помощи нуждающимся и т. п. Тебе интересна эмоционально насыщенная, живая работа, предполагающая интенсивное взаимодействие с людьми и умение общаться. Твоя сильная сторона — умение убеждать, объяснять, влиять на поведение людей.
4	Конвенциональный тип Тебе нравится работать с документами, текстами, цифрами, в том числе с использованием компьютерных средств. Подходит работа спокойная, без особого риска, с четким кругом обязанностей. Она может быть связана с обработкой информации, с расчетами, вычислениями, требующими точности, аккуратности, усидчивости. Тебе хотелось бы избежать частого общения, необходимости управлять другими людьми и отвечать за их действия. Твои сильные стороны — спокойствие, терпеливость, желание и способность к логической обработке информации и к глубокому изучению вопросов.
5	Предприимчивый тип Ты — организатор, ориентированный на активную преобразовательную деятельность. Ты предпочитаешь работу, дающую относительную свободу, самостоятельность, обеспечивающую положение в обществе, превосходство над другими, материальное благополучие; работу азартную и рискованную, требующую инициативности, предприимчивости, воли, умения брать ответственность на себя. Твоя сильная сторона — лидерские качества, смелость и решительность в решении различных вопросов
6	Художественный тип Ты, вероятно, склонен быть «свободным художником». Тебе подходят виды деятельности, дающие возможность творческого самовыражения в ситуациях, где нет жесткого режима, формальностей. Тебе нравится работа, дающая простор фантазии, воображению, требующая развитого эстетического вкуса, творческих способностей (художественных, литературных, музыкальных). Твоя сильная сторона — оригинальность восприятия действительности, умение видеть жизнь не так, как все.

Методика Р.В. Овчаровой «Мотивы выбора профессии»

Данная методика позволяет определить ведущий тип мотивации при выборе профессии. Текст опросника состоит из двадцати утверждений, характеризующих любую профессию. Необходимо оценить, в какой мере каждое из них повлияло на выбор профессии. С помощью методики можно выявить преобладающий вид мотивации (внутренние индивидуально-значимые мотивы, внутренние социально-значимые мотивы, внешние положительные мотивы и внешние отрицательные мотивы).

Инструкция: ниже приведены утверждения, характеризующие любую профессию. Прочтите и оцените, в какой мере каждое из них повлияло на ваш выбор профессии. Назовите эту профессию, специальность. Ответы могут быть 5 видов:

«очень сильно повлияло» – 5 баллов;

«сильно повлияло» – 4 балла;

«средне повлияло» – 3 балла;

«слабо повлияло» – 2 балла;

«никак не повлияло» – 1 балл.

Поставьте напротив каждого утверждения соответствующий вашему ответу балл.

Бланк для ответов

№	Утверждения	оценка
1	Требует общения с разными людьми	
2	Нравится родителям	
3	Предполагает высокое чувство ответственности	
4	Требует переезда на новое место жительства	
5	Соответствует моим способностям	
6	Позволяет ограничиться имеющимся оборудованием	
7	Дает возможность приносить пользу людям	
8	Способствует умственному и физическому развитию	
9	Является высокооплачиваемой	
10	Позволяет работать близко от дома	
11	Является престижной	
12	Дает возможности для роста профессионального мастерства	
13	Единственно возможная в сложившихся обстоятельствах	
14	Позволяет реализовать способности к руководящей работе	
15	Является привлекательной	
16	Близка к любимому школьному предмету	
17	Позволяет сразу получить хороший результат труда для других	
18	Избрана моими друзьями	
19	Позволяет использовать профессиональные умения вне работы	
20	Дает большие возможности проявить творчество	

Обработка данных

Внутренние индивидуально значимые мотивы: 1, 5, 8, 15, 20.

Внутренние социально значимые мотивы: 3, 7, 12, 14, 17.

Внешние положительные мотивы: 4, 9, 10, 16, 19.

Внешние отрицательные мотивы: 2, 6, 11, 13, 18.

Внутренние мотивы выбора той или иной профессии – ее общественная и личная значимость; удовлетворение, которое приносит работа благодаря ее творческому

характеру; возможность общения, руководства другими людьми и т.д. Внутренняя мотивация возникает из потребностей самого человека, поэтому на ее основе человек трудится с удовольствием, без внешнего давления.

Внешняя мотивация – это заработок, стремление к престижу, боязнь осуждения, неудачи и т.д. Внешние мотивы можно разделить на положительные и отрицательные. К положительным мотивам относятся: материальное стимулирование, возможность продвижения по службе, одобрение коллектива, престиж, т.е. стимулы, ради которых человек считает нужным приложить свои усилия. К отрицательным мотивам относятся воздействия на личность путем давления, наказаний, критики, осуждения и других санкций негативного характера.

Исследования показывают, что преобладание внутренних мотивов наиболее эффективно с точки зрения удовлетворенности трудом и его производительности. То же самое можно сказать и относительно положительной внешней мотивации.

Методика «Якоря карьеры» Э. Шэйна

Отметьте в бланке ответов, насколько важным является для Вас каждое из следующих утверждений?

1. Строить свою карьеру в пределах научной или технической сферы.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
2. Осуществлять наблюдения и контроль над людьми, влиять на них на всех уровнях.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
3. Иметь возможность делать все по-своему и не быть стесненным правилами какой-либо организации	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
4. Иметь постоянное место работы с гарантированным окладом и социальной защищенностью.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
5. Употреблять свое умение общаться на пользу людям, помогать другим.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
6. Работать над проблемами, которые представляются почти неразрешенными.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
7. Вести такой образ жизни, чтобы интересы семьи и карьеры были уравновешены.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
8. Создать и построить нечто, что будет всецело моим произведением или идеей.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
9. Продолжать работу по своей специальности, нежели чем получить более высокую должность, не связанную с моей специальностью.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
10. Быть первым руководителем в организации.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
11. Иметь работу, не связанную с режимом или другими организационными ограничениями.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
12. Работать в организации, которая обеспечит мне стабильность на длительный период времени.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
13. Употреблять свои умения и способности на то, чтобы сделать мир лучше.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

14. Соревноваться с другими и побеждать.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
15. Строить карьеру, которая позволит мне не изменять моему образу жизни.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
16. Создать новое коммерческое предприятие.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
17. Посвятить всю свою жизнь избранной профессии.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
18. Занять высокую руководящую должность.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
19. Иметь работу, которая дает максимум свободы и автономии в выборе характера занятий, времени выполнения и т.д.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
20. Оставаться на одном месте жительства, нежели переехать в связи с повышением.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
21. Иметь возможность использовать свои умения и талант для служения важной цели.	

Отметьте в бланке, насколько Вы согласны с каждым из следующих утверждений.

22. Единственная действительная цель моей карьеры – находить и решать трудные проблемы независимо от того, в какой области они возникли.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
23. Я всегда стремлюсь уделять одинокое внимание моей семье и моей карьере.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
24. Я всегда нахожусь в поиске идей, которые дадут мне возможность начать и построить собственное дело	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
25. Я соглашусь на руководящую должность только в том случае, если она находится в сфере моей компетенции.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
26. Я хотел бы достичь такого положения в организации, которое давало бы возможность наблюдать за работой других и интегрировать их деятельность	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
27. В моей профессиональной деятельности я более всего заботился о своей свободе и автономии.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
28. Для меня важнее остаться на нынешнем месте жительства. Чем получить повышение или новую работу в другой местности.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
29. Я всегда искал работу, на которой мог бы приносить пользу другим.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
30. Соревнование и выигрыш – это наиболее важные и волнующие стороны моей карьеры.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
31. Карьера имеет смысл только в том случае, если она позволяет вести жизнь, которая мне нравится.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
32. Предпринимательская деятельность составляет центральную часть моей карьеры.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
33. Я бы скорее ушел из организации, нежели стал заниматься работой, не связанной с моей профессией.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
34. Я буду считать, что достиг успеха в карьере только тогда, когда стану руководителем высокого уровня в солидной организации.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
35. Я не хочу, чтобы меня стесняла какая-нибудь организация или мир бизнеса.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
36. Я предпочел бы работать в организации, которая обеспечивает длительный контракт.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
37. Я хотел бы посвятить свою карьеру достижению важной и полезной цели.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

38. Я чувствую себя преуспевающим только тогда, когда я постоянно вовлечен в решение трудных проблем или в ситуацию соревнования.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
39. Выбрать и поддерживать определенный образ жизни важнее, чем добиваться успеха в карьере.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
40. Я всегда хотел основать и построить собственный бизнес.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
41. Я предпочитаю работу, которая не связана с командировками.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Обработка, нормы и интерпретация результатов

При обработке ответов полное согласие с суждением или его исключительная важность получает 10 баллов, абсолютное несогласие с суждением или его неважность – 1 балл. По каждой из восьми карьерных ориентаций подсчитывается количество баллов. Для этого необходимо, пользуясь ключом, суммировать баллы по каждой ориентации и полученную сумму разделить на количество вопросов (5 для всех ориентаций, кроме «стабильности»).

Таким образом, определяется ведущая карьерная ориентация – количество набранных баллов должно быть не менее 5. Иногда ведущей не становится ни одна карьерная ориентация, в таком случае карьера не является центральной в жизни личности.

Ключ к обработке теста

Карьерная ориентация	Номера вопросов	Количество вопросов
Профессиональная компетентность	1, 9, 17, 25, 33	
Менеджмент	2, 10, 18, 26, 34	
Автономия (независимость)	3, 11, 19, 27, 35	
Стабильность работы и места жительства	4, 12, 20, 28, 36, 41	
Служение	5, 13, 21, 29, 37	
Вызов	6, 14, 22, 30, 38	
Интеграция стилей жизни	7, 15, 23, 31, 39	
Предпринимательство	8, 16, 24, 32, 40	

Э. Шейн выделил 8 основных карьерных ориентаций («якорей»).

1. Профессиональная компетентность. Эта установка связана с наличием способностей и талантов в определенной области (научные исследования, техническое проектирование, финансовый анализ и т.д.). Люди с такой установкой хотят быть мастерами своего дела, они бывают особенно счастливы, когда достигают успеха в профессиональной сфере, но быстро теряют интерес к работе, которая не позволяет развивать свои способности. Одновременно эти люди ищут признания своих талантов, что должно выражаться в статусе, подобающем их мастерству.

Они готовы управлять другими в пределах своей компетентности, но управление не представляет для них особого интереса. Поэтому многие из этой категории отвергают работу менеджера, управление рассматривают как необходимое условие для продвижения в своей профессиональной сфере. Обычно это сама многочисленная группа в большинстве организаций, обеспечивающая принятие в организации компетентных решений.

2. Менеджмент. В данном случае первостепенное значение имеют ориентация личности на интеграцию усилий других людей, полнота ответственности за конечный результат и соединение различных функций организма. Понимание этой карьерной ориентации связано с возрастом и опытом работы. Такая работа требует не только аналитических навыков, но и навыков межличностного и группового общения, эмоциональной уравновешенности, чтобы нести бремя власти и ответственности. Человек с карьерной ориентацией на менеджмент будет считать, что не достиг целей своей карьеры, пока не займет должность, на которой будет управлять различными сторонами деятельности организации: финансами, маркетингом, производством продукции, разработками, продажами.

3. Автономия (независимость). Первичная забота для личности с этой ориентацией – освобождение от организационных правил, предписаний и ограничений. Ярко выражена потребность все делать по-своему, самому решать, когда, над чем и сколько работать. Такой человек не хочет подчиняться правилам организации (рабочее время, место работы, форменная одежда). Конечно, каждый из нас до некоторой степени нуждается в автономии, однако если такая ориентация выражена сильно, то личность готова отказаться от продвижения по службе и от других возможностей ради сохранения своей независимости. Такой человек может работать в организации, которая обеспечивает достаточную степень свободы, но не будет чувствовать серьезных обязательств или преданности организации и будет отвергать любые попытки отвергать любые попытки ограничить его автономию.

4. Стабильность. Эта карьерная ориентация обусловлена потребностью в безопасности и стабильности для того, чтобы будущие жизненные события были предсказуемы. Необходимо различать два типа стабильности – стабильность места работы и стабильность места жительства. Стабильность места работы подразумевает поиск работы в такой организации, которая обеспечивает определенный срок службы, имеет хорошую репутацию, заботится о своих работниках–пенсионерах и платит большие пенсии, выглядит более надежной в своей отрасли. Человека с такой ориентацией часто называют «человеком организации», ответственность за управление

карьерой он перекладывает на нанимателя и будет совершать какие угодно географические передвижения, если того потребует организация. Человек второго типа, ориентированный на стабильность места жительства, связывает себя с географическим регионом, «пуская корни» в определенном месте, вкладывая сбережения в свой дом, и меняет работу или организацию только тогда, когда это не сопровождается его «срыванием с места». Люди, ориентированные на стабильность, могут быть талантливыми и подниматься на высокие должности в организации, но, предпочитая стабильную работу и жизнь, они откажутся от повышения, если оно грозит риском и временными неудобствами, даже в случае широко открывающихся возможностей.

5. Служение. Основными ценностями при данной ориентации являются «работа с людьми», «служение человечеству», «помощь людям», желание «сделать мир лучше» и т.д. Человек с такой ориентацией не будет работать в организации, которая враждебна его целям и ценностям, и откажется от продвижения или перевода на другую работу, если это не позволит реализовать главные ценности жизни. Люди с такой карьерной ориентацией чаще всего работают в области охраны окружающей среды, проверки качества продукции и товаров, защиты прав потребителей и т.д.

6. Вызов. Основные ценности в карьерной ориентации этого типа – конкуренция, победа над другими, преодоление препятствий, решение трудных задач. Человек ориентирован на то, чтобы «бросать вызов». Социальная ситуация чаще всего рассматривается с позиции «выигрыша–проигрыша». Процессы борьбы и победа более важны для человека, чем конкретная область деятельности или квалификация. Например, торговый агент может рассматривать каждый контакт с покупателем как игру, которую надо выиграть. Новизна, разнообразие и вызов имеют для людей с такой ориентацией очень большую ценность, и, если все происходит слишком просто, им становится скучно.

7. Интеграция стилей жизни. Человек ориентирован на интеграцию различных сторон образа жизни. Он не хочет, чтобы в его жизни доминировала только семья, или только карьера, или только саморазвитие. Он хочет, чтобы все это было сбалансировано. Такой человек больше ценит свою жизнь в целом – где живет, как совершенствуется, – чем конкретную работу, карьеру или организацию.

8. Предпринимательство. Человек с такой карьерной ориентацией стремится создавать что-то новое, хочет преодолевать препятствия, готов к риску. Он не желает работать на других, а хочет иметь свою «марку», свое дело, финансовое богатство. Причем это не всегда творческий человек, для него главное – создать дело, концепцию или организацию, построить ее так, чтобы это было продолжением его самого, вложить

туда душу. Предприниматель будет продолжать свое дело, даже если сначала он будет терпеть неудачи и ему придется серьезно рисковать.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Результаты исследования профессионального самоопределения старшеклассников

Таблица 1 – Результаты исследования профессионального самоопределения старшеклассников по методике профессионального самоопределения Дж. Голланда

№	Типы профессиональной направленности					
	Реалистиче-ский тип	Исследовател-ьский тип	Артистиче-ский тип	Социальны-й тип	Предприимчи-вый тип	Конвенциаль-ный тип
1	10 б	13 б	4 б	7 б	5 б	4 б
2	9 б	10 б	14 б	6 б	8 б	11 б
3	8 б	14 б	8 б	10 б	5 б	9 б
4	9 б	8 б	5 б	7 б	13 б	6 б
5	8 б	13 б	9 б	11 б	7 б	8 б
6	6 б	10 б	4 б	12 б	8 б	9 б
7	9 б	10 б	14 б	6 б	13 б	7 б
8	9 б	11 б	5 б	14 б	6 б	8 б
9	10 б	6 б	13 б	9 б	12 б	6 б
10	13 б	4 б	8 б	6 б	10 б	7 б
11	9 б	8 б	11 б	7 б	6 б	12 б
12	10 б	8 б	11 б	14 б	9 б	7 б
13	13 б	8 б	10 б	5 б	10 б	9 б
14	8 б	9 б	7 б	11 б	14 б	10 б
15	7 б	6 б	8 б	10 б	5 б	12 б
16	8 б	10 б	9 б	14 б	3 б	6 б
17	9 б	2 б	13 б	7 б	1 б	7 б
18	9 б	8 б	7 б	12 б	8 б	9 б
19	14 б	6 б	9 б	7 б	12 б	5 б
20	8 б	6 б	7 б	9 б	12 б	11 б

Итого:

Типы профессий по Дж. Голланду	Количество человек	Процентное соотношение
Социальный тип	4	20 %
Реалистический тип	4	20 %
Артистический тип	4	20 %
Предприимчивый тип	3	15 %
Исследовательский тип	3	15 %
Конвенциальный тип	2	10 %

Таблица 2 – Результаты исследования профессионального самоопределения старшеклассников по методике профессиональной–идентичности А.А. Азбель

№ испытуемого	Балл	Результат
1.	5	Неопределенная профессиональная
2.	5	Неопределенная профессиональная
3.	13	Мораторий профессиональной идентичности
4.	13	Мораторий профессиональной идентичности
5.	11	Навязанная профессиональная идентичность
6.	6	Неопределенная профессиональная
7.	10	Мораторий профессиональной идентичности

Продолжение таблицы 2

8.	17	Сформированная профессиональная идентичность
9.	18	Сформированная профессиональная идентичность
10.	19	Сформированная профессиональная идентичность
11.	10	Мораторий профессиональной идентичности
12.		Навязанная профессиональная идентичность
13.	23	Сформированная профессиональная идентичность
14.	7	Неопределенная профессиональная
15.	11	Навязанная профессиональная идентичность
16.	11	Навязанная профессиональная идентичность
17.	7	Неопределенная профессиональная
18.	6	Неопределенная профессиональная
19.	13	Мораторий профессиональной идентичности
20.	10	Мораторий профессиональной идентичности

Итоги:

Профессиональная идентичность	Количество человек	Процентное соотношение
Неопределенная профессиональная идентичность	7	32 %
Мораторий профессиональной идентичности	7	32 %
Навязанная профессиональная идентичность	4	18 %
Сформированная профессиональная идентичность	4	18 %

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Программа психолого–педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников

Пояснительная записка

Подростковый возраст – это нелегкий период в жизни любого человека. Он связан, прежде всего с трудностями роста – с поиском своего места в жизни, реализацией своего потенциала. Вот почему важным для подростков является процесс осмысления собственных способностей и интересов в различных видах деятельности. Без самоопределения личности невозможно формирование мировоззрения. В свою очередь, сформированность мировоззрения является основой определённой системы жизненных ценностей личности, без которой очень трудно найти своё место в мире человеческих отношений.

Огромное значение имеет правильный профессиональный выбор для подростков, но не всегда дети, учитывая свои интересы и способности в выборе профессии.

Таким образом, возникает необходимость в профессиональной ориентации подростков на этапе их личностного и профессионального самоопределения.

Примерная программа направлена на оказание психолого–педагогической и информационной поддержки обучающихся в выборе ими направления дальнейшего обучения на ступени среднего (полного) общего образования, в учреждениях профессионального образования, а также в социальном, профессиональном самоопределении.

Занятие 1. «Автомобиль времени»

Вступление, знакомство с участниками группы (20 минут).

Задачи: введение в тему профессионального и жизненного самоопределения; формирование мотивации на выбор профессии; установление доброжелательных отношений ведущего с подростками; ознакомление участников с принципами и правилами работы тренинговых групп.

Информация для учащихся

В течение своей жизни каждому человеку периодически приходится делать выбор в разных сферах, высказывать свою собственную точку зрения по различным вопросам. Все это связано для человека с его самоопределением.

Самоопределение – сознательный процесс выявления и утверждения собственной позиции в проблемных ситуациях. В нем отражаются представления человека о мире, о

самом себе, о смысле своего существования. Можно сказать, что процесс самоопределения длится у человека всю жизнь.

Профессиональное самоопределение – процесс и результат сознательного и самостоятельного выбора профессии, основными составляющими которого являются: интерес к проблеме выбора профессии, потребность в профессиональном самоопределении, мотивы выбора профессии, профессиональный идеал, профессиональные интересы и склонности и др.

Результаты процесса профессионального самоопределения школьника выражаются в том, что он мечтает о какой-то профессии, осуществляет предварительный выбор профессии, определяет способ получения выбранной профессии, стремится освоить ее.

Ведущий предлагает учащимся отправиться в путешествие – «Путешествие и будущее» – и предупреждает, что оно будет необычным.

Перед началом все участники делают себе «визитные карточки», которые оформляются на специальных листках бумаги и прикрепляются к одежде. На визитках участники указывают свои имена. Имена должны быть написаны разборчиво и достаточно крупно. Ведущий говорит о том, что в дальнейшем на всех занятиях участники группы будут называть друг друга этими именами. На оформление визиток дается 2 – 5 минут.

Если учащиеся не знакомы друг с другом, можно выполнить следующее упражнение. За три минуты необходимо подойти к возможно большему количеству участников, поприветствовать друг друга, начиная диалог словами: «Здравствуй...» (следует назвать человека по имени, прочитав его на визитной карточке). Во время приветствия каждый должен также сказать о себе нечто, что может подчеркнуть его индивидуальность, так чтобы партнер по общению сразу запомнил его имя. Например:

«Здравствуй, Миша. Меня зовут Саша. Больше всего я люблю компьютерные игры и недавно сам начал писать программы для них».

Затем ведущий предлагает участникам группы сесть в круг, лицом друг к другу, – именно при таком расположении каждый может почувствовать себя равноправным участником команды. Ведущий говорит о том, что путешествие в профессиональное будущее предполагает вхождение в мир взрослых, в мир их общения. Участники будут путешествовать на «космическом корабле» – «Машине времени» (корабль заранее конструируется ведущим из картона), и это путешествие предоставит им возможность взрослого общения, в процессе которого они смогут воспринять себя в разных ситуациях, узнать больше про свое отношение к самим себе и свои отношения с

другими, приобрести опыт взаимодействия в обществе и смоделировать ряд ситуаций, которые могут возникнуть в дальнейшей жизни. Ведущий акцентирует внимание на том, что команда корабля будет небольшой, поэтому каждый сможет услышать и понять остальных, узнать их мнение о себе (получить «обратную связь»). Он также говорит о том, что путешествие будет длиться весь учебный год, а встречаться участники будут раз в неделю.

Затем ведущий рассказывает о цели «путешествия» – понять себя, приобрести умения и навыки, необходимые в процессе выбора профессии и в процессе движения по профессиональному пути.

После этого происходит совместная выработка правил тренинга, помогающих участникам команды общаться более конструктивно: в течение 10 – 15 минут участники группы обсуждают и определяют правила. Ведущий предлагает участникам предварительно составленный примерный перечень правил, из которых они выбирают подходящие. Участники могут также предлагать другие правила, необходимые им для конструктивного общения. При этом принятые правила в дальнейшем должны быть напечатаны и расположены на видном месте, так чтобы каждый участник группы в случае необходимости мог к ним обратиться.

Правила тренинга для обсуждения в группе

Добровольность участия. Каждый отправляется в путешествие по собственному желанию. Каждый может в любой момент вернуться обратно. При этом он может не объяснять причины своего решения. Но стоит помнить следующее:

а) если вы сделаете это, подчинившись слабости, поняв, что в глазах других вы не такой, каким себя представляли, – найдите в себе мужество догнать корабль. Задача тренинга – не показать вас в неприятном свете, а научить решать проблемы, в том числе и кроющиеся в вас самих;

б) если вы сделаете это, рассердившись или обидевшись на одного из членов команды, то знайте: лучше решить проблему, а не оставлять ее на потом. Накапливание нерешенных проблем и обид – не самый лучший способ жить в обществе;

в) если вы сделаете это, потому что решите, что вам неинтересно и вы все это уже видели и знаете, – не спешите сразу уходить, ведь вы можете поделиться своими знаниями с другими.

Принцип добровольности подразумевает еще одно – вас никто не будет заставлять говорить. Но если вы не захотите говорить, это будет плохо не только для вас, но и для тех, кто не услышит ваше мнение, которое могло бы стать для них важным.

«Здесь и теперь». Важно, чтобы каждый говорил, о чем-либо (о себе, о других, о событиях), что происходит в данный момент, именно здесь, сейчас, в этой группе, но не за ее пределами. Только таким образом можно получить возможность понять свое поведение и поведение других. Кроме того, постарайтесь мыслями и душой быть во время путешествия именно с командой. Не позволяйте мыслям уводить себя прочь от того, что происходит здесь и сейчас.

Уважение к другим участникам группы. Помните, что, если вы не будете уважать другого, вы вызовете у него такое же отношение к вам. Поэтому постарайтесь не перебивать говорящего, не критиковать то, что услышите. Если вы не можете этого сделать, начните с фраз: «Я не понимаю» или «Может быть, есть другой вариант?». Фразы типа «Ты не прав» постарайтесь не использовать.

4. Конфиденциальность. Мы уверены, что все, осаждающееся в группе, остается внутри нее. Ничто не будет обсуждаться с другими людьми. Вы можете с посторонними обсуждать свои собственные мысли, чувства и поведение в группе, но не мысли и чувства других участников.

2. Выполнение упражнений (50 минут).

Задачи: формирование установки на выбор профессии; увеличение уровня ответственности подростков за свое профессиональное самоопределение; повышение активности участников группы в процессе самопознания; формирование устойчивой мотивации к самообразованию.

Упражнение 1. «Неизведанный корабль» (30 минут).

Ведущий предлагает участникам мысленно подняться на космический корабль «Машина времени» и отправиться вперед, в будущее.

Сначала проводится распределение обязанностей. Для этого каждый, включая ведущего, за три минуты рассказывает о том, чем бы он хотел заниматься на корабле, какие роли выполнять (капитана космического корабля, помощника ит.п.). Список возможных ролей предлагается учащимся, он может быть записан на доске. После каждой истории можно задать рассказчику уточняющие вопросы, например:

Расскажи о своих интересах и увлечениях.

Расскажи о своих мыслях, связанных с выбором профессии. Какую профессию ты хотел бы получить?

Важен ли для тебя выбор профессии? Каков ваш профессиональный идеал? Почему ты хочешь выбрать именно эту профессию?

Твой выбор профессии окончательный, или ты можешь передумать?

Что ты уже делаешь для топа.), чтобы добиться цели – освоить данную профессию?

В ходе обсуждения после окончания этой части упражнения участники группы отвечают на следующие вопросы:

Как вы себя чувствовали, рассказывая о себе?

Как вы себя чувствовали, задавая вопросы другому рассказчику'?

Что легче – рассказывать о себе или задавать вопросы другим? Почему?

Затем учащиеся окончательно распределяют роли на основании информации, полученной из рассказов участников.

Ведущий говорит о том, что главное в процессе путешествия для каждого – узнать больше про свои особенности и склонности и на основании этой информации осуществить выбор профессии. Как бы ни складывалась дальнейшая жизнь, именно от самого человека зависит, будет ли он с оптимизмом смотреть в будущее, попытается ли найти себя в любимом деле, захочет ли оставить что-то хорошее после себя, будет ли пытаться не плыть пассивно по волнам жизни, а создавать собственную судьбу.

«Путешествие в будущее» даст возможность принять более правильное решение в таком важном вопросе, как выбор профессии. Сделать свой выбор надо самостоятельно и разумно.

Упражнение 2. «Рисунок будущее» (20 минут).

Ведущий предлагает участникам определить место, в которое их перенесет

«Машина времени». Для этого каждому необходимо выбрать свой цвет фломастера, карандаша или краски, который будет для него в этом упражнении цветом будущего. Для этого учащихся нужно заранее попросить принести набор фломастеров или карандашей. Лучше, чтобы цвета не повторялись и у каждого учащегося был свой цвет.)

Затем все по очереди за 5 – 7 минут (по одной минуте каждый) рисуют на двух больших листах бумаги (ватмана) свой будущий дом. Такой, в котором каждый хотел бы жить. На первом листе рисуют вид дома снаружи, на втором – его внутреннее устройство: планировку, отдельные помещения, мебель и т.д.

Работают молча. Не допускаются обсуждения, разъяснения того, что рисует участник, указания другим о том, что и где им рисовать. Каждый имеет право как начать какую-то новую часть рисунка, так и дорисовать все, что ему захочется. На рисунках могут быть изображены любые предметы или детали обстановки, но не должно быть людей.

Когда оба рисунка завершены, дается дополнительная инструкция: «Каждый из вас теперь может изобразить себя в том месте, которое ему больше всего нравится. Изображать себя можно как на первом, так и на втором рисунке, а можно на обоих сразу».

Обсуждение проводится по следующим вопросам:

Кто и какую именно проявил активность при проектировании дома? Кто рисовал детали?

Кто участвовал в создании центральной части дома, а кто предпочел рисовать периферию? Кто начинал новое, а кто украшал и поправлял уже созданное?

Кто относился с уважением к труду другого, а кто рисовал свое поверх уже нарисованного до него другими?

Кто изобразил себя вне дома, кто – на одном из верхних этажей, кто – на крыше или в подвале?

Затем проводится обсуждение содержания рисунка и его проективного значения: что говорит о каждом из рисовавших цвет, который он выбрал?

Как можно охарактеризовать линии, нарисованные каждым участником (их силу, уверенность и т.п.)?

Кто какие помещения рисовал (кухню, спальню, гостиную и т.д.)? Кто сделал дорогу к дому, а кто рисовал забор и замки на дверях? В каком масштабе нарисовали участники самих себя?

Заключительные вопросы задаются по очереди всем участникам: что нового ты узнал о себе?

Узнал ли ты что-то неожиданное о себе? Что нового ты узнал о других участниках?

Необходимо добиваться полного и подробного ответа на эти вопросы от каждого участника, при этом можно задавать дополнительные вопросы и прибегать к помощи других членов группы. Когда подросток отвечает на вопросы, группа должна сохранять молчание и внимательно слушать.

Обсуждение актуального состояния участников (10 минут).

Задачи: развитие у участников навыков рефлексии, осознания своих чувств и переживаний в настоящий момент времени; формирование позитивного отношения к своему «Я».

Ведущий предлагает участникам, если у них что-то осталось на душе, хорошее или же неприятное, тревожное, рассказать об этом вслух прямо сейчас. Нужно дать возможность всем желающим поделиться своими переживаниями. Не следует торопить

группу. Можно обратить внимание на тех участников, которые чувствуют себя неловко, неуверенно, отстраненно, попытаться оказать им психологическую поддержку. Без проведения этой процедуры нельзя заканчивать занятие. У участников группы перед завершением обязательно должна быть возможность поделиться своими эмоциями.

Подведение итогов. Домашнее задание (10 минут).

Задачи: обобщение полученных знаний; стимулирование активности участников группы, формирование ценностно–смысловых ориентаций в профессиональном самоопределении. Ведущий подводит итоги занятия, акцентируя внимание на важности выбора будущей профессии, и предлагает оформить «Дневник путешественника» – небольшую тетрадь, в которую участники будут записывать свои мысли, впечатления по поводу работы, результаты выполнения различных заданий.

«Перечитывая эти записи потом, можно будет проследить и понять, что изменилось из вас, в вашей жизни за время путешествия. В этот дневник можно включать и цитаты из книг, и понравившиеся мысли, свои и чужие. Его не обязательно вести каждый день. Но если случится так, что вы забросите его на какое–то время, а потом вернетесь к нему, то не забудьте спросить себя о том, почему это произошло».

Чтобы учащиеся не забыли завести дневник, ведущий раздает им листочки, и предлагает записать на них первый шаг на пути выбора профессии. Каждый может выяснить, готов ли он к профессиональному самоопределению, ответив на следующие вопросы:

Есть ли у тебя интерес к проблеме выбора профессии? Какую профессию ты хотел бы получить?

Важен ли для тебя выбор профессии? Каков твой профессиональный идеал?

Как ты думаешь, развито ли у тебя такое качество как трудолюбие? Почему ты хочешь выбрать именно эту профессию?

«Ваш выбор профессии окончательный, или ты можешь передумать?»

Что ты уже делаешь, чтобы добиться цели в получении данной профессии?

После окончания занятия этот листок надо будет вклеить в тетрадь, сделав его первой страницей «Дневника путешественника».

В заключение ведущий напоминает о месте и времени следующего занятия, рассказывает о том, что нужно принести с собой. Визитки с тренинговыми именами ведущему лучше оставить у себя, иначе велика вероятность того, что многие забудут принести их на следующее занятие.

Занятие 2. «Планета профессий»

Вступление, установление контакта (10 минут)

Задачи: установление контакта между участниками группы; формирование конструктивной установки на межличностное взаимодействие; формирование активной жизненной позиции в выборе профессиональной сферы, представлений о мире профессий; развитие навыков невербального взаимодействия.

Информация для учащихся

В мире насчитывается более 10 тысяч профессий и специальностей, и в них нельзя разобраться без классификации.

В переводе на русский язык слово «профессия» означает: «говорить публично» (или «объявляю своим делом»). В древности это слово играло роль заявления о своем мастерстве.

В настоящее время профессия – это род трудовой деятельности, требующий специальной подготовки, приобретения соответствующих знаний, практических умений и личностных качеств.

В современном обществе человек может найти приложение всем своим силам, реализовать себя. Нет такого вида деятельности, в которой человек был бы лишен возможности проявить свои личные способности, инициативу и тем самым заслужить уважение окружающих, обеспечить благополучную жизнь себе и сделать вклад в процветание общества.

Наиболее массовые профессии принято называть сквозными. Они пригодны для многих отраслей народного хозяйства и составляют большую часть всех рабочих профессий: фрезеровщик, лаборант, машинист, оператор, такелажник, электромонтер, слесарь, монтировщик и другие.

Есть немало сквозных профессий, требующих среднего специального образования, – такие, как механик, технолог, бухгалтер, радиотехник, программист и др. В высших учебных заведениях обучаются таким сквозным профессиям, как инженер, экономист, конструктор, исследователь.

К особой группе относятся сравнительно редкие, специфические профессии: ювелир – огранщик драгоценных камней, бортпроводница– стюардесса, лингвист, эмбриолог, востоковед и др. Специалистов этих профессий требуется не так много, как представителей сквозных.

Еще одна категория – специалисты так называемых свободных профессий. Это литераторы, художники, скульпторы, композиторы. Обычно они выполняют отдельные заказы по договорам и живут на гонорары, на средства от продажи своих произведений. Каждая профессия обладает своими свойствами. Она может стареть, исчезать и возникать, получать новое содержание. Можно назвать такие исчезнувшие профессии,

как кучер, пряха, белошвейка, стряпчий и др., и такие новые современные специальности, как программист, эколог, менеджер, иммунолог и др.

После рассказа о профессиях ведущий дает диодную: космический корабль

«Машина времени» после долгих поисков обнаружил Планету профессий. Приборы определили, что на ней обитают живые существа, возможно, обладающие разумом. Поэтому главная задача – установить контакт с представителями этой неизвестной цивилизации. Но для начала нужно убедиться в том, что вся команда долетела. Ведущий предлагает участникам встретиться глазами друг с другом.

Затем, увидев входящих «инопланетян» (их роли играют два человека, не являющихся участниками группы, с которыми ведущий! договаривается заранее; ими могут стать учителя или подростки из других классов), предлагает команде с помощью жестов и мимики поздороваться с ними, чтобы их не испугать.

Обсуждение актуального состояния участников (15 минут).

Задачи: развитие навыков рефлексии; формирование позитивного отношения к своему «Я»; создание условий для развития доверительных, доброжелательных отношений в группе; активизация процесса самопознания.

После установления контакта с «инопланетянами» ведущий просит каждого из участников рассказать новым друзьям о сильных сторонах своей личности – то есть о тех качествах, которые помогают ему в трудную минуту, служат опорой. Это могут быть личностные качества, профессиональные качества, черты характера и т.п. На это дается три минуты. Слушатели могут только задавать вопросы – уточнять детали или просить разъяснить что-то, – но не имеют права давать оценки. При этом участник группы не обязан объяснять, почему считает те или иные качества своими сильными сторонами, достаточно того, что он сам в этом уверен.

В конце упражнения проводится групповая дискуссия, внимание обращается на то, было ли что-то общее в высказываниях разных участников, и на те эмоции, которые каждый испытывал во время упражнения.

3. Выполнение упражнений (50 минут).

Задачи: увеличение объема знаний участников о мире профессий; актуализация уже имеющихся знаний о профессиях; повышение уровня ориентированности в мире профессий; поддержание интереса к процессу профессионального самоопределения.

Упражнение 1. «Определи профессию» (10 минут).

Ведущий рассказывает участникам о том, что существует выражение «человек рождается дважды» – вторым его рождением считается момент выбора профессии.

Рождение человека как профессионала – процесс сложный и индивидуальный. Формирование готовности человека к освоению нового качества – работника, специалиста, профессионала – уходит корнями в его детство, юность.

Только в ходе самой деятельности в рамках выбранной профессии участники смогут выяснить, действительно ли эта профессия им подходит. Ведь если человек не нарисует ни одной картины, то вряд ли он сможет понять, есть ли у него талант художника. Конечно, все профессии попробовать невозможно. Поэтому процесс выбора профессии – это поиск, предполагающий одновременно и отказ от всей неподходящей варианты.

Затем ведущий предлагает вспомнить названия профессий, которые известны участникам. Задача участников – показать обитателям Планеты профессий, насколько хорошо они знакомы с их миром, миром профессий; для этого каждый по кругу должен вспомнить название одной из профессий, начинающееся на ту букву, которую называет ведущий.

Если называется совершенно непонятная профессия, ведущий просит пояснить, о чем идет речь. Если участник не может дать объяснение, то считается, что профессия не названа, и ход передается следующему по очереди. Есть варианте более жесткими правилами – в этом случае тот, кто не смог назвать профессию, выбывает из игры и выходит на время за круг. При этом совсем не обязательно требовать от участников каких– то определенных, «правильных» названий профессий, поскольку на данный момент ни один справочник профессий не является исчерпывающим. Важно приблизительно обозначить тот или иной вид профессиональной деятельности и суметь ответить на уточняющие вопросы, чтобы всем стало ясно, о чем идет речь.

Упражнение 2. «Продемонстрируй профессию» (10 минут).

Группа разбивается на две команды. Первая загадывает название какой–либо профессии и сообщает его одному из участников второй (его делегирует вторая группа (с его согласия) или выбирают игроки первой). Выбранный игрок должен изобразить загаданную профессию 'только с помощью жестов и мимики, а его команда пытается понять, что было загадано. Команды загадывают профессии по очереди. Затем проводится беседа, в ходе которой уточняется, что помогло участникам справиться с поставленной задачей и что затрудняло ее выполнение.

Упражнение 3. «Как много в мире профессий» (10 минут)

Ведущий описывает ситуацию: жители Планеты профессий проводили раскопки на планете Земля в надежде узнать о том, какие профессии были на ней в прошлом (то есть в нашем теперешнем настоящем); в процессе раскопок они нашли странные

предметы и попросили помочь определить, в каких видах профессиональной деятельности эти предметы использовались.

Затем ведущий называет группы слов, обозначающих эти предметы, а участники должны определить, о какой профессии идет речь. Примеры предметов, которые может назвать ведущий: чертеж, циркуль, карандаш (ответ: инженер– конструктор); компьютер, диск, клавиатура (ответ: программист, оператор); груз, штурвал, шлюпка (ответ: матрос, капитан, штурман, лоцман); посуда, продукты, электрическая плита (ответ: повар); книги, журналы, списки авторов (ответ: библиотекарь); микрофон, стулья, сценарии (ответ: певец, актер), Обсуждение актуального состояния участников (10 минут)

Задачи: помощь подросткам в осознании себя, своего эмоционального состояния; развитие навыков рефлексии; развитие активной жизненной позиции личности.

Ведущий объявляет, что время пребывания на Планете профессии заканчивается. Он говорит о том, что жители планеты попросили участников заполнить

«Анкеты гостя», ответив на:

- Анкета гостя Твое имя
- Дата прибытия на Планету профессий Степень твоей активности: 0123456789 10 (Обведи кружком соответствующий балл)
- Что мешает тебе быть активным на занятии?
- Твои основные ошибки в ходе путешествия, а) по отношению к себе:
б) по отношению к группе:
в) по отношению к ведущему:
Что тебе не понравилось в путешествии и почему?

Предложенные допросы. При этом нужно постараться быть откровенными, так как это поможет жителям Планеты профессий разработать маршрут их дальнейшего путешествия. Желательно заготовить бланки «Анкеты гостя» для каждого участника заранее; если такой возможности нет, то вопросы анкеты просто зачитываются, а участники пишут свои ответы на листах бумаги.

Подведение итогов. Домашнее задание (5 минут).

Задачи: обобщение и систематизация знаний о себе и мире профессий; формирование представлений о своем будущем; формирование потребности в профессиональном самоопределении.

После подведения итогов и обобщения основных моментов занятия ведущий предлагает участникам записать в дневники второй шаг на пути выбора профессии. Участникам предлагается определить, профессией какого из типов ему хотелось бы

овладеть: сквозной, свободной или специфической (согласно классификации, рассмотренной на втором занятии).

Домашнее задание. Участникам предлагается, используя различные источники информации о профессиях (энциклопедии, справочники, учебные пособия, профессиографические описания основных массовых профессий, ресурсы Интернета), выписать в дневник 3 – 5 профессий из выбранной профессиональной области, которые больше всего нравятся. Например: сквозные профессии – слесарь, электромонтер, радиотехник.

Занятие 3. «Твой город мечты»

Вступление, установление контакта (15 минут).

Задачи', формирование у участников мотивации на активную работу по самопознанию; создание атмосферы понимания в группе и возможности для подростков активно участвовать в работе по профессиональному самоопределению.

Ведущий объявляет продолжение путешествия в будущее и предлагает участникам поприветствовать друг друга. Каждый должен подойти к каждому; в паре партнеры, обращаясь друг к другу по именам, которые обозначены на визитках, должны описать сильные стороны, друг друга, вспомнив то, о чем говорилось на предыдущем занятии. Если кому-то будет трудно вспомнить подробности про конкретного человека, он должен извиниться перед ним и попросить его еще раз рассказать о своих сильных сторонах.

По истечении отведенного времени проводится обсуждение. Участники рассказывают о том, какими словами они приветствовали своего партнера, каком отвечал на приветствие, каким образом в итоге установился контакт между ними.

Обсуждение актуального состояния участников (10 минут).

Задачи: развитие навыков рефлексии; осознание своих чувств и переживаний в настоящий момент времени.

Участники, бросая друг другу мяч, называют имя того, кому бросают. Тот, кто получил мяч, принимает позу, отражающую его внутреннее состояние, а все остальные воспроизводят эту позу, стараясь почувствовать, понять состояние этого человека. Относительно каждого показывающего участники высказывают несколько гипотез о том, какое именно состояние он продемонстрировал. После этого следует обратиться к самому человеку, с тем чтобы он рассказал о своем состоянии. Затем участники записывают в свои «Дневники путешественника» те качества, которые отражают их состояние в данный момент.

Выполнение упражнений (50 минут).

Задачи: увеличение объема знаний о мире профессий; знакомство учащихся с видами труда и классификацией профессий; оказание помощи в осознании отношения к своей карьере и ожиданий в этой области; актуализация знаний о содержании деятельности людей различных профессий; формирование профессиональной перспективы.

Информация для учащихся

Каждый год в мире исчезают десятки старых и возникают сотни новых профессий. Многие профессии просто меняют свои названия. Например, не сразу поймешь, что бармен – это буфетчик, а менеджер – управляющий. Поэтому, чтобы разобраться в мире профессий, необходимо их классифицировать.

Классификация профессий – это разделение профессий на группы по определенным признакам. Можно, конечно, распределить профессии по алфавиту. Однако пользоваться такой классификацией не совсем удобно. Чтобы выбрать профессию по алфавиту, надо знать ее название. Но ведь в том– то и дело, что выбирающему оно неизвестно. Например, кто– то любит рисовать и хотел бы этим заниматься. Откуда же ему знать, что в производстве тканей есть профессия

«копировщик рисунков», а в полиграфии – «колорист–ретушёр»?

Еще в XVII веке известный историк и государственный деятель В.Н. Татищев предложил свою классификацию профессий.

Он выделил:

- а) нужные науки (образование, здравоохранение, экономика, право);
- б) полезные науки (сельское хозяйство, физика, биология, математика);
- в) щегольские или увеселяющие науки (литература, искусство); г) тщетные науки (алхимия, астрология);
- д) вредительские науки (колдовство).

В настоящее время наиболее популярной является классификация профессий Е.А. Климова, учитывающая многообразие видов труда. Каждый вид труда человека включает в себя; предмет труда, цель труда, орудия труда и условия деятельности. В соответствии с этими признаками и строится классификация профессий.

Ведущий дает следующую вводную: команда корабля «Машина времени» прибыла в один из древних городов Планеты профессий – Город Мечты. Прежде чем отправиться гулять по улицам древнего города, нужно сначала проложить маршрут по карте. Предлагается это делать, ориентируясь на первые буквы названий улиц, которые совпадают с названиями профессий. Например, А – улица Агрономов.

Упражнение 1. «Улицы профессий» (15 минут).

Ведущий предлагает путешествовать по следующему маршруту: А– Б– 6– Г– К– М– Н– П– Р. Он показывает букву алфавита, описывает профессию и просит участников вспомнить ее название, начинающееся с этой буквы, например:

А – человек, создающий условия для жизни растений, специалист сельского хозяйства (ответ: агроном).

Б – делец, коммерсант, предприниматель (ответ: бизнесмен).

В – врач, следящий за здоровьем рыб, птиц, животных (ответ: ветеринар. Г – человек, переносящий тяжелые грузы (ответ: грузчик).

К – повар на корабле (ответ: кок).

(VI – человек, окрашивающий стены помещений (ответ: маляр).

Н – специалист, который делает голоса различных музыкальных инструментов красивыми и звучными (ответ: настройщик).

П – человек, профессия которого помогает людям иметь красивые прически (ответ: парикмахер).

Р – человек, разводящий рыбу в искусственных водоемах (ответ: рыбовод).

Упражнение 2. «Путешествие по миру профессий» 15 минут).

Участники отправляются в путь (маршрут схематично обозначается на доске). Начинают движение с улицы Агрономов. Ведущий предлагает выяснить, какими умениями должен обладать агроном. Участники по кругу продолжают фразу: «Агроном лучше всех знает..., умеет...». Таким же образом происходит «путешествие» по всем перечисленным выше улицам с названиями профессий.

Упражнение 3. «Это моя профессия» (20 минут).

Ведущий говорит о том, что первое знакомство с Городом Мечты заканчивается, но, прежде чем попрощаться с ним, каждый должен попробовать выбрать себе будущую профессию и обосновать свой выбор.

Участники делятся на пары. Каждая пара обсуждает профессию, которую хотел бы иметь в будущем один из участников. Задача заключается в том, чтобы обосновать свой выбор. Диалог строится по следующему принципу. Первый участник (тот, профессию которого обсуждают) заканчивает фразу: «Мне нравится профессия..., потому что...»; его собеседник отвечает: «Да, но она тебе не подходит, потому что...» (пытается опровергнуть мнение первого участника). Выбравший профессию участник должен максимально аргументировано доказать, что данная профессия ему подходит. Затем участники в парах меняются ролями. После окончания диалогов происходит обсуждение в общем кругу, участники делятся впечатлениями.

Обсуждение актуального состояния участников (10 минут)

Задачи: развитие навыков рефлексии; осознание своих чувств и переживаний в настоящий момент времени; развитие способности к осмыслению результатов саморазвития.

Сидя в кругу, участники закрывают глаза и пытаются, прислушиваясь к себе, представить свою жизнь в Городе Мечты, свое профессиональное будущее, положение в обществе, ближайшее окружение. На это дается полторы минуты. Затем каждый участник группы рассказывает о том, что он увидел.

Подведение итогов. Домашнее задание (5 минут)

Задачи: обобщение полученных знаний; стимулирование активности участников группы в принятии самостоятельного решения о выборе профессии; развитие навыков письменного изложения своих мыслей. Подводя итоги занятия, ведущий предлагает участникам записать в дневники третий шаг на пути выбора профессии: «Определите профессию, которую вы хотели бы получить, по предмету, цели, средствам и условиям труда, и после этого выполните домашнее задание».

Домашнее задание. Каждому участнику предлагается написать письмо, адресованное самому себе в будущем (через 25 лет). В письме участник должен рассказать о том, какую профессию он хотел бы получить, какую сферу профессиональной деятельности (медицина, педагогика и др.) собирается выбрать, какими профессиональными знаниями, умениями и навыками хочет овладеть, куда собирается пойти учиться и т.д.

Занятие 4. «В гостях у специалистов» Вступление, установление контакта (10 минут).

Задачи: создание мотивации на работу; формирование отдаленной временной перспективы будущего.

Ведущий предлагает участникам отправиться на 15 лет вперед. Он говорит о том, что в их жизни к тому моменту многое и изменилось, и описывает следующую картину: «Сейчас лето. Вы приехали в тот город, где окончили школу. Идете по улице и встречаете одноклассника. У нас завязывается оживленная беседа о том, что произошло за эти годы, чем каждый из вас занимается. Вам дается пять минут на то, чтобы рассказать, друг другу о том, что произошло за эти 15 лет».

Упражнение проводится в парах. Когда беседа закончена, все садятся в круг и представляют каждого участника (рассказывая о том, что с ним произошло с момента окончания школы) всей группе. Затем происходит общее обсуждение.

Обсуждение актуального состояния участников (15 минут).

Задачи: развитие потребности в выборе профессии, профессиональной перспективы; ситуативная диагностика.

Затем группа мысленно отправляется на прогулку и подходит к большому дубу, которому уже более 100 лет. Ведущий предлагает представить, что корни его расположены у двери, а крона – у окна. Те, кто сомневается в том, что им стоит заниматься изучением мира профессий и своей личности, встают у корней дерева; те, кто стремится к профессиональному самоопределению, к познанию себя, встают у его вершины. Они будут представлять две крайние позиции. Остальные участники располагаются на воображаемом дереве по своему усмотрению, в зависимости от степени выраженности каждой из позиций.

По окончании упражнения проводится обсуждение. Выполнение упражнений (50 минут).

Задача: развитие представлений о типичных и специфических аспектах профессиональной деятельности того или иного специалиста; формирование представлений о своем профессиональном будущем; закрепление знаний о классификации профессий; развитие умения определять формулу будущей профессии.

Информация для учащихся

Профессия предполагает осуществление деятельности, результаты которой значимы как для самого человека, так и для всего общества, в котором человек живет. Профессии объединяют людей в группы в соответствии с их интересами и стремлениями. Например, профессии типа «Человек — техника» объединяют людей, деятельность которых связана с обслуживанием техники. Профессии типа «Человек — человек» объединяют людей, в основе деятельности которых лежит постоянное взаимодействие с другими людьми (например, учитель общается с учениками, директор с рабочими и т.п.).

В соответствии с классификацией любую профессию можно записать в виде формулы из четырех букв, каждая из которых соответственно обозначает предмет труда, его цель, средства и условия. Например, формулу профессии учителя можно записать так: ЧПФБ (предмет труда – Человек, цель труда – Преобразование, средства труда – Функциональные, условия труда – Бытовые обычные).

Можно, наоборот, найти профессию по формуле. Например, формула профессии – ЧПРМ. То есть данная профессия обладает следующими признаками: предмет труда – Человек; цели труда – Преобразующие; орудия труда – Ручные; условия труда – с Моральной ответственностью. К таким профессиям можно отнести, к примеру, профессию медсестры.

Все профессии включают в себя группы специальностей. Понятие «специальность» близко по значению к понятию «профессия» и соответствует различным областям трудовой деятельности в пределах одной профессии.

Специальность – более узкая область приложения физических и духовных сил человека в рамках той или иной профессии.

Например, не бывает «учителей вообще»; бывают учителя математики, учителя географии и т.д. То же самое можно сказать и о других профессиях. Например: врач–педиатр, врач–хирург, врач–стоматолог; слесарь аварийно–восстановительных работ, слесарь–механик, слесарь–инструментальщик и т.п. В этих примерах учитель, врач, слесарь – это профессии, учитель математики, врач– стоматолог, слесарь–механик–специальности.

Комплексная характеристика профессии, в которой описаны ее особенности, содержание и характер труда, называется профессиограммой.

Кроме понятий «профессия» и «специальность», часто употребляются понятия «квалификация» и «должность».

Квалификация – уровень профессионального мастерства, выраженный в официально зафиксированных разрядах, классах, званиях, категориях. Например: учитель первой категории; слесарь– механик пятого разряда и т.п.

Квалификация и специальность человека записываются в документе о соответствующем профессиональном образовании.

Должность – это служебная обязанность в учреждении или на предприятии, которую может исполнять человек, владея определенной профессией и специальностью. Например, учитель может занимать должность директора или заместителя директора; врач может занимать должность заведующего отделением в больнице и т.д. Должность человека записывается в его трудовой книжке.

Профессия, специальность, квалификация не существуют друг без друга. Но люди одной и той же профессии могут владеть разными специальностями, занимать разные должности, иметь различную квалификацию.

Профессия = Учитель

Специальность => Учитель математики

Квалификация с=4> Учитель математики первой категории е=> Упражнение 1.
«Моя профессия» (20 минут).

Ведущий просит учащихся рассказать группе о топ профессии, которую они хотели бы освоить. В рассказе нужно обязательно назвать К) качеств, которые необходимы для того, чтобы добиться успеха в данной профессии.

Упражнение 2. «В гостях у профессионалов» (20 минут).

Ведущий! продолжает рассказывать о мире профессий, о том, что мир профессий очень большой и существуют различные варианты классификации профессий. Затем предлагает отправиться в гости к людям профессий типа «человек– человек*», «человек–знак» и «человек–техника» и попробовать узнать у них что–нибудь интересное об их профессиональной деятельности.

Ведущий определяет вместе с остальными участниками, какие профессии типа «человек–человек» интересно было бы рассмотреть.

Например, группа захотела рассмотреть профессию «учитель». В этом случае один человек из группы будет играть роль учителя, и его задачей будет рассказать о типичном рабочем дне учителя, составив рассказ только из существительных. (К примеру, рассказ может звучать так: «Звонок – завтрак – звонок – урок – двоечники – вопрос – ответ– тройка – учительская – директор – скандал – урок – отличники – звонок – дом– кровать».) После каждого рассказа о профессии можно предлагать участникам группы вносить в него изменения и дополнения, если они считают это необходимым. По итогам проводится обсуждение.

Необходимо, чтобы каждый участник группы смог представить себя в образе представителя какой– либо профессии, относящейся к одному из типов: «человек–человек», «человек–знак», «человек–техника». Поэтому в ходе обсуждения каждый из участников выбирает профессию, которую будет представлять, и в течение пяти минут готовится к рассказу о ней.

Обсуждение актуального состояния участников (10 минут).

Задачи: активизация процесса временной рефлексии; развитие навыков рефлексивного слушания.

Ведущий говорит о том, что команда космического корабля «Машина времени» побывала в гостях у представителей различных профессий, и есть вероятность, что это путешествие было немного утомительным. В связи с этим он предлагает сесть поудобнее и закрыть глаза. Послушать свое дыхание: вдох – медленный выдох, вдох – медленный выдох. Просто дышать и наблюдать в а тем, как это происходит.

Затем ведущий дает текст для визуализации: «Представьте, что вы находитесь на Планете профессий, в Городе Мечты. Сейчас вечер, и вы, не спеша идете по маленькой улочке, глядя по сторонам. Обратите внимание на то, что вы видите вокруг, какие запахи до вас доносятся, какие звуки вы слышите. Вот вы замечаете боковую улочку, уходящую вниз. Сверните на нее. Улочка совсем пустынна. Вы идете дальше и видите вывеску магазина. Войдите в него. Это магазин, в котором можно купить себе профессию.

Осмотритесь – какие профессии здесь продаются? Какая из них привлекает ваше внимание больше всего? Вдруг из глубины магазина появляется его хозяин – старик с бородой. Он очень мудрый человек, и вы можете задать ему любой вопрос. Спросите его о том, кем вы станете, и выслушайте ответ. Вы можете попросить его продать или подарить вам понравившуюся профессию, поторговаться с ним. А теперь попрощайтесь и уходите. Вы снова выходите на улочку и поднимаетесь по ней наверх, к площади, где уже многолюдно и шумно. Сейчас вы откроете глаза и окажетесь в этой комнате среди нас».

После этого проводится обсуждение по вопросам: что вы видели? Какая профессия в магазине больше всего привлекла ваше внимание? Говорил ли с вами старик? Если да, то, о чем?

5. Подведение итогов. Домашнее задание (5 минут). Формирование образа профессионального будущего; обобщение знаний о мире профессий; развитие умений по проектированию ситуаций будущей профессиональной деятельности; формирование установки на профессиональное самоопределение.

Ведущий предлагает каждому участнику вспомнить все, что он узнал сегодня о мире профессий, и записать в дневники четвертый шаг на пути выбора профессии («определит, формулу своей будущей профессии») и пятый шаг на пути выбора профессии («в соответствии с формулой профессии выбрать наиболее интересные специальности»).

Домашнее задание. Каждому предлагается нарисовать себя в процессе деятельности в рамках выбранной профессии (например, учитель в классе учит детей) и записать под рисунком формулу профессии. Используя различные источники информации о профессиях, выписать 2 – 3 понравившиеся специальности в соответствии с выбранным типом профессии (по предмету труда).

Занятие 5. «Отдых на природе»

1. Вступление, установление контакта (5 минут).

Задача: создание позитивного эмоционального настроения в группе. Ведущий предлагает участникам группы продолжить путешествие 15 будущее. И прежде, чем

«Машина времени» вновь перенесет участников на Планету профессий, нужно поприветствовать друг друга и пожелать друг другу счастливого пути. Участники становятся в круг, по очереди бросают мяч и высказывают друг другу пожелания на предстоящий день.

Обсуждение актуального состояния участников (10 минут). Задана: формирование навыков проективного самоописания.

Вместе с ведущим участники отправляются в будущее, закрыв глаза. Ведущий произносит: «Мы отправляемся в будущее. 5 – 4 – 3 – 2 – 1 – Старт!» Мере: несколько секунд напоминает о том, что отсчет начался. В этот момент можно обсудить состояние участников, задав им следующие вопросы:

Как вы себя чувствуете? О чем сейчас думаете? Какого цвета ваше настроение?

С какой профессией вы хотели бы сравнить свое сегодняшнее состояние?

Проверка домашнего задания (10 минут).

Задачи: актуализация представлений о мире профессий; развитие актерских навыков. Ведущий докладывает, что команда космического корабля «Машина времени» прибыла в будущее; двери космического корабля открыты. Он предлагает участникам оглядеться и убедиться в том, что все на месте.

Зачем учащимся дается задание изобразить себя в профессиях типов «человек–природа» или «человек–художественный образ». На доске должны быть написаны примеры профессий, которые относятся к данным типам.

На выполнение задания дается 5 – 7 минут. Затем проводится обсуждение.

Вопросы для обсуждения:

В какой профессии было легче всего себя представить? Какие трудности возникли в процессе рисования?

4. Выполнение упражнений (50 минут).

Задачи: развитие представлений о профессиях типа «человек–природа», «человек–художественный образ.», поддержание интереса к этим профессиям, демонстрация их важности; актуализация знаний, сыпанных с темой охраны окружающей среды.

Упражнение 1. «О типах профессии «Человек и природа» (40 минут)

Ведущий предлагает участникам группы представить, что они решили отдохнуть на природе. Проводится беседа по следующим вопросам:

Что можно отнести к понятию «природа»? Для чего человеку нужна природа? Представители, каких профессий имеют дело с природой?

Затем ведущий предлагает участникам группы провести викторину, чтобы получить больше информации о профессиях типа «человек–природа». Для этого участники разбиваются на две подгруппы.

Первый конкурс. Каждой подгруппе предлагается придумать название и девиз своей команды, которые должны соответствовать содержанию профессии типа «человек–природа». При этом ведущий должен напомнить учащимся основное содержание и названия профессии, которые относятся к этому типу.

Судья (в его роли может выступить как ведущий, так и один из участников команды) за более интересный девиз и оригинальное название присуждает одной из команд определенное количество очков. Очки можно учитывать при помощи желудей, шишек, каштанов или орехов, положенных в корзинку каждой команды.

Второй конкурс: «Кто назовет больше профессий?» В игре используются четыре картинки, изображающие поле, огород, сад и лес. Одно П команде даются картинки «поле» и «сад», другой – «лес» и «огород». Участники рассматривают их и говорят, каким словом можно назвать то, что изображено на каждой карточке. За каждый правильный ответ дается 1 балл. Затем им предлагают назвать профессии людей, работающих в поле, в огороде, в саду, в лесу. Тот, кто назовет большее число профессий, получает 1 балл.

Третий конкурс: «Всезнайки». Ведущий поочередно достает и показывает картинки, изображающие различные растения. Учащиеся должны назвать каждое растение и сказать о нем что-нибудь. например: роза – бывает разных цветов, колючая, хорошо пахнет, может виться или расти в виде куста; клевер – любят коровы, растет в тюле, на лугу, бывает белый, розовый, лекарственное растение. За каждый правильный ответ команда получает 1 балл.

Четвертый конкурс: «Описания». Каждая команда выбирает двоих представителей, которые подходят к ведущему и берут у него карточки с названиями животных, которых каждый из них должен описать, не называя, таким образом, чтобы его команда сумела отгадать задачу. За каждое отгаданное животное команде присуждается 1 балл.

Пятый конкурс: «Песня». Команды разыгрывают очередность выступления, и первая начинает петь первый куплет какой-либо песни, в которой упоминается любое растение, или животное; по окончании куплета участники команды три раза хлопают в ладоши, и после третьего хлопка другая команда начинает петь новую песню. Проигрывает команда, у которой быстрее иссякает репертуар. Выигравшие участники команды получают 1 балл. Шестой конкурс: «Фермер». Одной команде вручается пакет молока, а другой – пакет томатного сока. Выигрывает та команда, которая наиболее подробно расскажет о том, как произвести соответственно пакет молока и пакет томатного сока (последовательно перечислит все этапы производства, а также назовет профессии людей, которые участвуют в производстве).

После шестого конкурса подсчитывается общее количество шишек (желудей, орехов и т.п.) в корзинках у каждой команды; побеждает та команда, у которой шишек окажется больше. Победителям вручаются призы.

Упражнение 2. «О типах профессий «Человек–художественный образ» (10 минут).

Ведущий предлагает участникам попробовать себя в профессии типа «человек–художественный образ». Для этого сначала необходимо вспомнить, какие профессии можно отнести к данному типу. (Ведущий записывает называемые профессии на доске.) Затем участникам дается задание: придумать и нарисовать наиболее интересный и необычный костюм для любой из перечисленных профессий. К примеру, для профессии «художник» – костюм в виде изящного галстука в клетку, для профессии «архитектор» – в виде деревянного здания и т.п. При этом важно суметь обосновать, почему именно такой костюм больше всего подойдет для данной профессии.

В заключение проводится выставка рисунков, участники делятся своими впечатлениями, высказывают мнения о профессиях типа «человек–художественный образ». Обсуждение актуального состояния участников (10 минут).

Задача: развитие навыков рефлексии, визуализации.

Ведущий говорит о том, что занятие подходит к концу, и предлагает участникам послушать звучание природы, звучание будущего. Участники группы закрывают глаза и в течение 2 – 3 минут слушают соответствующую музыку. Затем обмениваются впечатлениями и обсуждают результаты визуализации в общем кругу:

Что вы почувствовали? Какие звуки слышали? Какие запахи ощущали?

Какие профессии напоминают эти звуки и запахи? Подведение итогов.

Домашнее задание (5 минут)

Задачи: формирование осознанного отношения к своему профессиональному «Я», к своему будущему; систематизация представлений о своем будущем; развитие умений по соотнесению знаний о профессии со своими личностными особенностями.

Участники записывают в дневники шестой шаг на пути выбора профессии: каждому из них предлагается выяснить, какие качества необходимы для специалиста профессии выбранного им типа, и определить, насколько они развиты у него.

Домашнее задание. Участникам предлагается на листе А4 нарисовать солнце и в нем написать букву «Я». Нарисовать лучи солнца в виде линий. Над каждым лучом написать качество, которое необходимо специалисту, а под лучом – оценить по пятибалльной шкале, насколько оно развито у участника.

Занятие 6. «Профессионалы».

1. Вступление установление контакта (10 минут).

Задача: создание у подростков позитивных установок по отношению к себе и другим участникам группы. Ведущий говорит, что участники вновь находятся на корабле

«Машина времени». Он предлагает всем участникам подойти друг к другу, обратиться к каждому по имени, на несколько секунд заглянуть в глаза и поздороваться. При этом нужно вспомнить приятные минуты общения с этим человеком.

На выполнение задания отводится 5 – 7 минут. В процессе обсуждения ведущий просит участников поделиться своими впечатлениями от упражнения.

2. Выполнение упражнений (1 час)

Задачи: расширение объема знаний о требованиях профессии, предъявляемых к человеку; формирование умения оценивать сложные ситуации и искать выходы из них; умения анализировать ситуацию профессионального выбора и принимать решения о своем профессиональном будущем; создание перспективного образа профессионального будущего.

Упражнение 1. «Аплодисменты» (25 минут).

Ведущий до начала игры находит трех добровольцев, которые будут исполнять главные роли. Он может предложить им самим распределить между собой роли, а может раздать карточки с указанием ролей (при этом роли могут повторяться).

Участникам дается 2 – 3 минуты на то, чтобы придумать интересные вопросы, которые позволили бы им лучше понять, увидеть, действительно ли счастливы гости, а потом по их ответам постараться угадать, кому из гостей какой тип соответствует. Каждый участник придумывает по 2 – 3 вопроса, касающихся профессиональной деятельности, личной, семейной жизни, досуга и других важных вещей, из которых складывается жизнь. До того, как пригласить «гостей» в класс, ведущий узнает у них, кто из них какого персонажа будет представлять.

Обсуждение организуется следующим образом. Сначала ведущий может спросить присутствующих о том, кто из «гостей» показался им более счастливым и почему. Затем можно попросить участников группы определить, получилось ли у

«гостей» достоверно сыграть те роли, которые были запланированы. Завершается беседа дискуссией о том, каким должен быть жизненный и профессиональный путь человека, какой позиции в обществе стоит придерживаться. В конце обсуждения группа аплодирует «гостям» в благодарность за интересную игру.

Упражнение 2. «Какими бывают профессионалы» (15 минут).

Участники делятся на две группы: «профессионалов» и «гостей». Сюжет игры заключается в том, что участники отправляются в гости к представителям различных

профессий. Участники, играющие роль «профессионалов», получают от ведущего карточки с названиями профессий, которые они должны представлять, и кратким описанием содержания данной профессии. «Профессионалам» необходимо придумать блюдо, которым они будут угощать «гостей», но оно обязательно должно соответствовать представляемым профессиям. Например, для представителя профессии «эстрадный певец» таким блюдом может оказаться тарелка леденцов («чтобы изо рта шел более приятный запах»), для психолога и учителя – пакет семечек («чтобы нервы успокаивать») и т.п. Здесь важно суметь объяснить, как именно выбранные блюда соотносятся с особенностями рассматриваемых профессий. Затем команды меняются ролями.

Обсуждение актуального состояния участников (15 минут).

Задачи: развитие навыков визуализации; формирование навыков делового общения; ознакомление со способами и правилами выражения благодарности.

Ведущий предлагает участникам поблагодарить жителей Планеты профессий, в гостях у которых они побывали. Учащиеся закрывают глаза и представляют себе, как они это делают. В заключение ведущий может задать уточняющие вопросы, например, такие: что вы ощущали? ·Насколько трудно или легко вам было это сделать? ·Что вам ответили «профессионалы»?

4. Подведение итогов. Домашнее задание (5 минут).

Задачи: активизация процесса самопознания; формирование образа будущего, развитие умений по его проектированию. Участники записывают в дневники седьмой шаг на пути выбора профессии: «Выясните, используя дополнительную литературу, требования, которые предъявляет рынок труда к профессионалу. Представьте себя как профессионалов и коротко опишите себя или нарисуйте свой портрет». Домашнее задание. Учащиеся должны представить себя в роли профессионала и коротко описать (или нарисовать) свой будущий профессиональный образ.

Занятие 7. «Беседа с специалистом»

Цели занятия: увеличение объема знаний о различных типах профессий; формирование установки на конструктивное межличностное взаимодействие; развитие умения соотносить свои личностные качества с требованиями профессии; совершенствование коммуникативных навыков; формирование уверенности в своих силах.

Вступление, установление контакта (20 минут). Задачи: создание условий для развития доверительных, доброжелательных отношений, атмосферы понимания в группе и возможности для подростков активно участвовать в работе; формирование

мотивации к познанию мира профессий и самопознанию, ознакомление с основными требованиями профессий разных типов, предъявляемыми к человеку. Информация для учащихся Мир профессий изменчив. Люди создают новые профессии, объединяют, разъединяют или устраняют старые. Поэтому, выбирая профессию, очень важно найти свою, единственную в мире профессий, которая поможет стать мастером своего дела, добиться выдающихся успехов в трудовой деятельности. А для этого необходимо знать те требования, которые предъявляет каждая профессия к человеку.

Ведущий говорит о том, что сегодня всем предстоит совершить очень трудное путешествие на «Машине времени», и к нему нужно подготовиться. Затем он предлагает участникам разбиться на пары. Первое задание. В течение трех минут участники в парах молча смотрят друг на друга. Второе задание. Каждому дается три минуты, в течение которых нужно рассказывать своему партнеру о нем. Начинать рассказ необходимо со слов: «Я вижу перед собой...» – и дальше говорить о его способностях, профессиональных интересах, особенностях поведения, индивидуальных чертах, стараясь не включать в свой рассказ каких-либо оценочных высказываний (например: «красивый», «ужасный» и т.п.). После того как первый участник пары закончит свой рассказ, участники меняются ролями, и у второго тоже будет три минуты на рассказ о том, кого он видит перед собой. Ведущий обозначает момент смены ролей. Третье задание. Участники называют друг другу профессию, которую они хотели бы выбрать. Каждому дается три минуты на то, чтобы высказать своему партнеру соображения о его пригодности к той или иной профессии. После того как пройдут первые три минуты и будет выслушан первый рассказ, ведущий предлагает тому, о ком шла речь, за одну минуту дать обратную связь рассказчику: что в сказанном им было точным, а что никак не откликнулось. После смены ролей и рассказа второго участника слушатель также получает минуту на обратную связь. Четвертое задание. Каждому участнику дается три минуты на то, чтобы предположить, специалистом в какой профессии будет через 25 лет его партнер, и рассказать ему об этом. После выполнения всех четырех заданий участники садятся в общий круг, и каждый рассказывает о своих впечатлениях от этого упражнения.

2. Обсуждение актуального состояния участников. Проверка домашнего задания (10 минут).

Задачи: развитие навыков рефлексии; проверка выполнения домашнего задания; развитие способностей к таким операциям, как анализ, синтез, сравнение, обобщение.

Ведущий совместно с участниками проводит анализ предыдущего упражнения. Можно задать следующие вопросы: Что нового вы узнали о себе? Что вы чувствовали,

когда слушали рассказы о себе?· Выполнение какого из четырех заданий вызвало у вас наибольшие трудности?· Какие впечатления у вас остались после выполнения упражнения?· Сравните то, что вы слышали сегодня на занятии, с тем, что вы описали в своем домашнем задании: как вы можете использовать полученные знания в процессе выбора профессии?

3. Выполнение упражнений (40 минут). Задачи: увеличение объема знаний о профессиональной деятельности, орудиях труда; активизация деятельного интереса к различным профессиям; увеличение объема знаний о стадиях профессионального развития личности

Упражнение 1. «Беседа со специалистом» (20 минут).

Ведущий сообщает о том, что участники отправляются навстречу с «мастерами своего дела». Их основная цель – узнать у каждого «мастера» об особенностях его трудовых дней, обсудить с ним, что приносит ему радость в работе и жизни. «Мастер» же должен попытаться представить себя как специалиста в выбранной профессии и дать остальным участникам максимально исчерпывающие ответы на вопросы. Желательно, чтобы «мастером» в течение занятия побыл каждый из участников. Ведущий заранее придумывает для каждого «мастера» какой-нибудь фантастический образ, отражающий особенности его профессиональной деятельности, то есть то, чем он мог бы похвастаться.

Упражнение 2. «Аукцион профессий» (20 минут).

Необходимое оборудование: картинки, изображающие представителей нескольких профессий; картинки, изображающие орудия труда, которыми пользуются представители этих профессий. Ведущий объявляет начало аукциона профессий, раскладывает карточки с изображениями представителей определенных профессий и предлагает учащимся выбрать себе одну из предложенных профессий и сесть возле соответствующей карточки. Затем ведущий рассказывает о том, что на аукцион выставляются различные орудия труда, которые могут купить представители любой из профессий. Основанием для покупки служат доказательства того, что данный предмет нужен представителю конкретной профессии в его деятельности (и объяснение, для чего именно). Объяснения могут быть самыми фантастическими, но они обязательно должны соответствовать выбранной профессии. Покупателем становится тот, кто предоставит большее количество доказательств. Когда все карточки с изображениями орудий труда будут» распроданы», победителем объявляется тот участник, который набрал большее количество картинок. Победитель награждается шапочкой с надписью:

«Мастер своего дела». Затем проводится обсуждение следующих вопросов: кто из участников показал более глубокие знания о выбранной профессии; кто принимал более активное участие в аукционе; какие качества нужны были, чтобы победить, и т.п.

4. Обсуждение актуального состояния участников (10 минут).

Задачи: развитие навыков рефлексии, умения анализировать состояние и поведение окружающих людей, понимать их психологические особенности. Ведущий предлагает посмотреть на своего соседа справа и попробовать определить его состояние, угадать, что он чувствует; а затем сказать ему о том, какого именно

«мастера» он видит в нем. Например,: «Саша, я вижу тебя мастером в профессии программиста, потому что...»

5. Подведение итогов. Домашнее задание (10 минут). Задачи: активизация процесса самопознания, самообразования; формирование образа будущего, развитие умений проектированию; развитие способности к самооценке и самоконтролю. После акцентирования и обобщения основных моментов занятия (проводится ведущим) учащиеся записывают в дневники восьмой шаг на пути выбора профессии: «Оцените свою готовность достичь профессионального мастерства».

Домашнее задание. Участникам предлагается изучить содержание деятельности представителей возможной будущей профессии и оценить свою готовность достичь в ней профессионального мастерства, пользуясь следующей шкалой: Каждое из следующих требований нужно расположить в определенном месте шкалы, соответствующем степени готовности участника к его выполнению на данный момент:

- 1) наличие профессиональных знаний, умений и навыков;
- 2) наличие профессионально важных качеств личности;
- 3) уровень здоровья;
- 4) уровень самостоятельности;
- 5) уровень общительности;
- 6) умение работать на компьютере;
- 7) способность творчески относиться к делу;
- 8) уровень предприимчивости;
- 9) способность и желание заниматься самообразованием.

Занятие 8. «Мой профессиональный выбор»

Цели занятия: формирование ответственного отношения участников к профессиональному самоопределению; осознание своих профессиональных намерений, интересов, способностей и склонностей; продвижение в направлении определения каждым участником сферы своей будущей профессиональной деятельности, а также

соотнесения требований профессии со своими личностными качествами; формирование учебно–познавательных компетенций.

1. Вступление, установление контакта (10 минут)

Задачи: развитие проективного мышления; развитие способности к самоанализу; ознакомление с психограммой профессии; формирование умений составлять и анализировать психограмму. Ведущий говорит участникам группы о возникновении непредвиденной ситуации – поломке «Машины времени». В связи с этим сегодня они не смогут переместиться в будущее, но смогут отправить жителям Планеты профессий телеграммы. Ведущий раздает «бланки телеграмм» и предлагает учащимся определить адресата своей телеграммы – представителя любой профессии (к примеру, это может быть учитель) и написать его профессию и имя на бланке (например, учителю Петрову Александру Ивановичу). Далее каждый пишет на бланке все самое хорошее, что он может сказать о профессии адресата. Когда участники закончат, ведущий собирает все телеграммы и раздает их в случайном порядке учащимся. Они, представляя себя в роли адресатов полученной телеграммы, внимательно читают послание и делятся с остальными своими впечатлениями

2. Обсуждение актуального состояния участников (10 минут).

Задачи: развитие навыков рефлексии; активизация процесса осознания трудностей, которые могут возникнуть на пути профессионального самоопределения. Обсуждается состояние учащихся. Выясняется, что для них было труднее – придумать текст телеграммы или представить себя в той или иной профессии.

3. Проверка домашнего задания (10 минут).

Задачи: проверка домашнего задания; расширение кругозора учащихся в области профессиональной деятельности.

Ведущий просит одного из участников загадать какую– то профессию. Группа, задавая ему наводящие вопросы, должна угадать эту профессию. После того как профессия угадана, ведущий просит участника, который ее загадывал, назвать качества, которыми должен обладать представитель данной профессии.

4. Выполнение упражнений (45 минут).

Задачи: увеличение объема знаний о различных профессиях и их основных характеристиках; формирование у подростков аналитических умений; развитие профессионально важных качеств личности; стимулирование активности в принятии решений, связанных с профессиональным и жизненным самоопределением; формирование активной жизненной позиции в выборе профессиональной сферы.

Упражнение 1. «Определи профессию» (10 минут).

Учащимся по описанию профессии предлагается ее назвать и определить тип профессии

1. Жители Вавилонского государства успешно занимались этой деятельностью еще в конце III тысячелетия до н.э. Это важная отрасль сельского хозяйства. Люди во все времена высоко ценили продукты, произведенные этой отраслью: мед, воск, маточное молочко, пчелиный яд, пергу. Деятельность людей этой профессии требует большого внимания, трудолюбия и ответственности. (Ответ: пчеловод).

2. Они работают на кораблях и лодках. Эта профессия популярна в тех населенных пунктах, где есть порт. В подчинении у людей этой профессии – целая команда. Они руководят командой из особого помещения на корабле, называемого рубкой. (Ответ: капитан.)

3. Лес – это не только природное богатство, иногда он может быть творением человеческих рук. Эта профессия – одна из тех, которые призваны охранять лес.

Специалисты этой профессии очень хорошо знают лес, ухаживают за ним на плотницкое и столярное дело, они также могут быть и механиками. Представители этой профессии – посредники между социумом и природой. (Ответ: егерь.)

4. Эта профессия известна каждому. Представители этой профессии должны очень хорошо знать биологию и анатомию. Обычно они отличаются также хорошо развитой способностью сочувствовать другим людям. В знак верности этой профессии они дают клятву. (Ответ: врач.)

5. «Наш инструмент прост: мы работаем топором, буравом, медведкой, долотом, шерхебелем и пилой. Мы обычно делаем крупную работу: избу ставим, лавку или табурет ладим, сбиваем забор. Обычно мы – люди крепкие, кряжистые». (Ответ: плотник.) 6. Люди этой профессии работают в специальных помещениях, называемых салонами. Они помогают нам привести свой внешний вид в порядок, создать прекрасный образ. Основные инструменты людей этой профессии: ножницы, расческа. (Ответ: парикмахер.)

7. Эта профессия – творческая. Она требует большой отдачи. Представитель этой профессии может за один день прожить.

Информация для учащихся Описание требований профессий к психическим свойствам человека чаще всего представляется в виде психограммы профессии. Так, например, психограмму профессии «программист» можно представить следующим образом.

Упражнение 2. «Построение атома профессии» (30 минут).

Каждый участник группы называет профессию, которую он хотел бы освоить. Затем выбирается один из участников, который хочет понять, подходит ли ему данная профессия. Он становится главным героем. Первый шаг. Главный герой, выбрав себе дублера, строится атом своей будущей профессии» (совокупность тех личностных черт, на которые следует опираться в будущей профессии), предлагая участникам побыть чертами его характера (дублер становится центром «атома», его окружают остальные участники, которые являются «чертами его личности и характера»). В процессе обмена ролями с каждой чертой он формулирует две позиции – чем она помогает и чем мешает в профессиональной деятельности. Второй шаг. Главный герой возвращается в центр

«атома», чтобы услышать голоса стоящих вокруг него «черт». Каждая «черта» должна произнести фразу, начинающуюся со слов: «С моей помощью ты сможешь в профессии...» Третий шаг. Главный герой выходит из «атома» и смотрит со стороны на свой внутренний мир. В центре «атома» в этот момент находится его дублер. Из этой позиции главный герой может переструктурировать свой «атом», дополнить его новыми чертами характера, если испытывает в этом необходимость. Четвертый шаг. Завершение работы. Главный герой заключает с каждой чертой характера контракт, касающийся процесса освоения им профессии, – когда этой черте активизироваться и помогать в профессиональной деятельности, а когда уходить. В общем кругу участники делятся своими чувствами из ролей или чувствами, возникшими в процессе наблюдения. Данное упражнение построено по принципам психодрамы, поэтому ведущему необходимо ознакомиться с правилами проведения психодраматических сессий и рефлексии их. Упражнение проводится в сплоченных группах с высоким уровнем доверия.

5. Обсуждение актуального состояния участников (10 минут).

Задачи: формирование позитивного отношения к процессу выбора профессии; активизация процессов самооценки и самопознания относительно сферы будущей профессиональной деятельности. В ходе обсуждения выясняется, что именно предыдущее упражнение помогло понять каждому участнику о его профессиональном выборе и о влиянии на этот выбор черт характера участника. Выясняется также, захотелось ли участникам изменить свой выбор. Затем ведущий предлагает учащимся закончить фразу:

«Самым важным для меня сегодня было...»

6. Подведение итогов. Домашнее задание (5 минут).

Задачи: стимулирование процесса выбора профессии участниками; повышение уровня их готовности к профессиональному самоопределению; формирование установки на четкое определение профессиональных и жизненных перспектив.

Учащиеся записывают в дневники девятый шаг на пути выбора профессии:

«Попросите своего друга оценить, подходит ли для вас выбранная профессия, сравните оценку, данную другом, со своей оценкой. Если они совпадут – значит, профессии выбрана, верно. Если мнения будут различными – посоветуйся со взрослыми». Домашнее задание. Участникам предлагается закончить предложения: «За время занятий я...», «Я понял, что моей будущей профессией станет...» (все ответы записываются в «Дневник путешественника»).

Занятие 9. «Дорога к профессии».

Цели занятия: движение в сторону формирования позитивной Я концепции у каждого участника; определение учащимися путей получения профессионального образования; построение планов продвижения по пути освоения профессии; освоение навыков проектирования своего профессионального и жизненного пути.

1. Вступление, установление контакта (10 минут).

Задачи: актуализация процесса рефлексии; формирование мотивации на работу в группе. Участники садятся в круг, делятся воспоминаниями о предыдущем занятии, чувствами и мыслями, которые появились после него.

2. Обсуждение актуального состояния участников (15 минут). Задачи: помощь подросткам в углублении процесса самопознания, знакомства с разными составляющими своей личности в развитии позитивного отношения к себе.

Участникам раздают листы бумаги и предлагают за 10 минут нарисовать «карту» своей личности (по аналогии с географической картой). Затем рисунки обсуждаются в общем кругу.

3. Проверка домашнего задания (15 минут).

Задачи: развитие навыков невербального взаимодействия формирование готовности к выбору профессии и профессиональному самоопределению. Каждый участник группы определяет для себя будущую профессию. Затем участники объединяются в пары. Первый лепит из второго свою профессию, а партнер должен угадать, какую именно профессию из него вылепили. Задача скульптора – отметить, какие эмоции вызывает у него созданная им скульптура профессии. Затем участники меняются ролями. После этого в общем кругу происходит рефлексия возникших в ходе выполнения упражнения эмоций, а также обсуждение трудностей.

4. Выполнение упражнений (30 минут).

Задачи: знакомство участников со структурой и видами профессионального образования, основными путями получения профессии; углубление знаний о типах и

видах профессиональных учебных заведений; построение профессиональных планов и перспектив; формирование эмоционально волевых компетенций.

Упражнение 1. «Ладонь профессий» (10 минут).

Каждый участник на листе бумаги обводит карандашом свою ладонь и пишет внутри получившегося рисунка руки название профессии, которую хотел бы получить. Затем он передает свой лист соседу слева, который за 30 секунд должен написать рядом с ладошкой какой-либо путь получения этой профессии и название учебного заведения, в котором возможно ей обучиться. Затем лист передается следующему соседу слева, и так рисунки проходят весь круг. После этого происходит обсуждение получившихся рисунков.

Упражнение 3. «Я и моя будущая профессия» (10 минут).

Ведущий передает по кругу в обе стороны от себя два мяча разного цвета, к примеру, желтый и синий. Учащийся, получивший желтый мяч, продолжает высказывание: «Чтобы получить профессию (называет профессию), я поступлю в (называет учебное заведение)». Учащийся, который получает синий мяч, продолжает высказывание: «Чтобы освоить профессию я пойду работать...».

5. Обсуждение актуального состояния участников (10 минут).

Задачи: освоение коммуникативных навыков; активизация размышлений о своем профессиональном выборе.

Ведущий говорит о том, что в ходе упражнения «Профессия – учебное заведение» «гость из будущего» узнал много нового о путях получения различных профессий на нашей планете. И он, в свою очередь, хотел бы ответить на вопросы участников. Ведущий предлагает каждому участнику взять листок бумаги и написать на нем вопрос, касающийся его будущей профессии. Бумажки с вопросами перемешиваются и отдаются «гостю из будущего». Он с помощью ведущего отвечает на вопросы. Затем проводится обсуждение в общем кругу.

6. Подведение итогов. Домашнее задание (10 минут).

Задачи: развитие способности к самоанализу; активизация стремления к самопознанию и изучению себя в процессе профессионального самоопределения; формирование умения определить свой путь получения профессионального образования. Участники записывают в дневники десятый шаг на пути выбора профессии: «Определите уровень образования и тип учебного заведения, в котором можно получить выбираемые специальности. Подумайте о том, какую форму обучения вы бы выбрали. Выясните, какие учебные заведения, готовящие специалистов в данной профессиональной области, есть в вашем городе (регионе). Получите как можно больше

информации о данных учебных заведениях и выберите наиболее подходящее для вас». Домашнее задание: определить для выбираемой профессии и специальности уровень образования, тип учебного заведения и формы обучения.

Занятие 10. «Взгляд со стороны»

Цели занятия: дать возможность участникам «посмотреть на себя со стороны», сформировать позитивное отношение к своей будущей профессии, узнать мнения окружающих о своем профессиональном выборе и соотнести их с собственными намерениями.1.

Вступление, установление контакта (10 минут).

Задачи: формирование у участников мотивации на активную работу по самопознанию; создание условий для возникновения доверительных, доброжелательных отношений в группе и возможности для подростков активно участвовать в работе; установление контакта между участниками группы.

Ведущий, начиная занятие, говорит: «Вы уже, наверное, привыкли к тому, что каждый раз, встречаясь в этом пространстве, мы отправляемся в будущее на «Машине времени». Сегодня мы перенесемся на 20 лет вперед. Мы давно не видели своих друзей, жителей Планеты профессий, поэтому давайте опробуем новый способ приветствия: кроме обычных слов, скажем каждому что– либо о его профессии. Для начала потренируемся и поприветствуем таким способом друг друга, например:

«Привет, Павел, ты мне напоминаешь бухгалтера», «Здравствуй, Вера, ты мне напоминаешь модельера».

Любой из вас может задать вопрос о том, почему представителя именно этой профессии в вас увидит каждый из ваших собеседников. Рекомендую записать все варианты, которые вы услышите, это интересный материал для осмысления. А действительно – почему вы напомнили, к примеру, бухгалтера или модельера? Посмотрите внимательно еще раз на всех участников. У вас есть три минуты на то, чтобы настроиться на других и подобрать ассоциации. А теперь приветствуйте друг друга». На выполнение задания отводится 5 – 7 минут.

2. Проверка выполнения домашнего задания (20 минут).

Задачи: повышение уровня ответственности участников в сфере профессионального самоопределения; стимулирование их активности в поиске необходимой информации; проверка выполнения домашнего задания. Ведущий, продолжая занятие, сообщает, что участники группы уже достаточно хорошо знают друг друга и готовы отвечать на любые вопросы. И пока «Машина времени» будет переносить их в будущее, нужно задать друг другу подготовленные дома вопросы. Это будет

выглядеть следующим образом: каждый по очереди будет задавать свои вопросы тому, кто захочет воспользоваться возможностью «побыть в центре внимания». Основное правило: отвечать, как можно полнее и откровеннее. Это поможет лучше разобраться в себе, понять, какой профессиональный выбор стоит сделать.

3. Выполнение упражнений (45 минут).

Задачи: предоставление участникам возможности «посмотреть на себя со стороны», соотнести мнение окружающих людей со своими намерениями и интересами в области выбора профессии. Ведущий сообщает о том, что команду вновь приветствуют жители будущего, жители Планеты профессий, и предлагает выполнить ряд полученных от них заданий.

Упражнение 1. «Интервью» (15 минут).

Группа разбивается на пары, один из пары будет «гостем», второй – «жителем Планеты профессий». Ведущий предлагает «жителям Планеты профессий» взять интервью у «гостей». На это отводится 5 минут. «Жителям» дается инструкция: во время беседы постараться как можно больше узнать о жизни собеседника, о его интересах и предпочтениях. В ходе интервью можно делать заметки. Через 5 минут каждый «житель» представляет своего «гостя» в общем кругу остальным участникам, формулируя рассказ от первого лица, например: «Я – Маша, мне нравится...» По окончании рассказа «гость» имеет право исправить или дополнить его.

Упражнение 2. «Скульптор» (10 минут).

Участники меняются ролями. Теперь каждый из «гостей» выполняет ведущую роль и становится «скульптором будущего». Работа ведется в парах. «Скульптор» в течение трех минут «лепит» из «жителя Планеты профессий» представителя той профессии, которая, с его точки зрения, наиболее соответствует данному человеку. Затем в группах проводится обсуждение того, действительно ли данная профессия подходит участнику.

Упражнение 3. «Подарок» (10 минут).

Ведущий говорит о том, что, возвращаясь в свое время, нельзя оставить друзей без подарков. Поэтому участникам дается 30 секунд на то, чтобы придумать, какой подарок сделает каждый из них. При этом важно выполнить три условия:

- 1) подарок должен содержать «намек» на профессию получателя;
- 2) подарок должен быть «с изюминкой», т. е. быть веселым, необычным (предполагается, что друг – человек с юмором, который может даже обидеться, если от него «откупятся», подарив что-то обычное);
- 3) подарок должен быть доступен по цене (в пределах 1000 рублей).

Ведущий называет профессию человека, для которого нужно приготовить подарок. Учащимся дается примерно 30 секунд, после этого каждый по очереди кратко описывает свой подарок. При этом ведущий (или любой участник) может задавать уточняющие вопросы. Такие вопросы играют дополнительную активизирующую роль, поскольку заставляют участников более ответственно подходить к своим подаркам. Обосновывая свой подарок, игрок должен соотнести его с особенностями рассматриваемой профессии; таким образом он раскрывает наиболее интересные элементы данной деятельности. В конце упражнения определяется, чьи подарки оказались наиболее интересными. Сам ведущий тоже участвует в упражнении.

4. Обсуждение актуального состояния участников (10 минут).

Задачи: развитие навыков рефлексии; стимулирование процесса самопознания. Учащимся предлагается проанализировать свое состояние, ответить на следующие вопросы: «Что нового ты узнал о своей будущей профессии? Что интересного ты узнал о профессиях других участников команды?»

5. Подведение итогов. Домашнее задание (5 минут).

Задачи: развитие навыков анализа содержания деятельности представителей выбираемой профессии. Участники записывают в дневники одиннадцатый шаг на пути выбора профессии: «Определите, какие преимущества даст вам будущая профессия в жизни в целом, каких успехов вы сможете достичь с ее помощью». Домашнее задание: нарисовать «прекрасный рисунок» своей будущей профессии и «ужасный рисунок» будущей профессии

Занятие 11. «Путешествие вглубь себя»

Цели занятия: формирование мотивации на активную работу по самопознанию; активизация позитивного отношения к себе; развитие профессиональной составляющей

В концепции участников тренинга:

1. Вступление, установление контакта (10 минут).

Задачи: помочь учащимся идентифицироваться с партнером по общению, понять его положительные качества и установить с ним контакт.

Ведущий сообщает о том, что команда вновь собралась вместе, чтобы отправиться в будущее, и предлагает участникам поздороваться друг с другом. Группа разбивается на пары. В каждой паре участникам необходимо представить, как их видит другой, на время стать этим другим, т.е. идентифицироваться с партнером. После этого в каждой паре оба партнера по очереди должны завершить фразу: «Здравствуй, мне очень нравится» (участник, представляя себя на месте другого, должен четко определить нечто, что ему очень нравится, например: «мне очень нравится играть в футбол»).

Затем проводится обсуждение по вопросам: о чем чаще всего говорили друг другу? Какие впечатления остались от упражнения? Соответствуют ли высказанные предположения действительности? Затем ведущий предлагает продолжить путешествие и отправиться на встречу с джинном.

2. Обсуждение актуального состояния участников (10 мин).

Задачи: формирование профессиональной временной перспективы, интереса к миру профессий, положительного эмоционального отношения к выбору профессии; повышение уровня готовности к профессиональному и жизненному самоопределению. Ведущий дает установку, используя технику погружения:». Закройте глаза и представьте себе, что на Планете профессий вас встречает джинн из будущего. Подумайте о том, какие три желания по поводу своей профессиональной деятельности вы бы ему загадали». Через 3 – 5 минут участники открывают глаза и рисуют три своих желания. Ведущий собирает рисунки и складывает их в конверт, выражая уверенность в том, что желания участников обязательно сбудутся.

3. Проверка домашнего задания (10 минут) Задачи: проверка домашнего задания; развитие способностей к таким операциям, как анализ, синтез, сравнение, обобщение. Ведущий с удивлением говорит: «Посмотрите, перед нами появился еще один джинн из будущего. Два джинна! (Джинны могут быть нарисованы на ватмане и прикреплены на доску.). Но один из них представляет «прекрасную» сторону любой профессии, а другой – «ужасную». Ведущий предлагает помочь участникам превратить Джинна Ужасного в Джинна Прекрасного. Проводится обсуждение рисунков, выполненных учащимися дома. Затем ведущий предлагает исправить «ужасные» рисунки профессии (которые принадлежат Джинну Ужасному), сделав их «прекрасными», чтобы Джинн Ужасный стал Джинном Прекрасным. Участники сидят в кругу, каждый из них за 10 секунд «исправляет» рисунок и затем передает его следующему.

4. Выполнение упражнений (45 минут).

Задачи: оказание помощи учащимся в осознании своих профессиональных качеств; формирование способности к самоанализу и самооценке; стимулирование потребности в самопознании и осмыслении результатов саморазвития.

Упражнение 1. «Магия Джогари» (15 минут).

Ведущий предлагает участникам лучше узнать себя с помощью магии и посмотреть на схему под названием «Магия Джогари», которая представляет собой карту, составленную одним из джиннов. Эта карта может помочь в процессе самопознания. Магия заключается в том, что, глядя на эту карту, каждый человек

начинает видеть в себе то, о чем раньше и не подозревал. Ведущий предлагает учащимся воспользоваться картой и узнать магическую тайну будущего.

Упражнение 2. «Волшебный стул» (15 минут).

Каждый участник садится на «волшебный» стул, спиной к команде. Задача других подростков – отметить положительные качества, которыми обладает сидящий на стуле. Об отрицательных качествах говорить нельзя. Проводится обсуждение по вопросам: ·Возникли ли затруднения при выполнении задания? ·Какие эмоции вы испытывали? ·Часто ли вам приходится в жизни сталкиваться с ситуациями, когда о вас плохо отзываются? Как вы на них реагируете?

Упражнение 3. «Кто есть кто?» (15 минут).

Учащиеся рассаживаются по кругу. Ведущий с их помощью записывает на доске 10 – 15 названий наиболее привлекательных профессий. Потом он называет любую из них, а игроки в течение 5 – 7 секунд, сохраняя молчание, пытаются определить, кому из присутствующих ее больше всего стоило бы порекомендовать. Потом все по команде (хлопку) ведущего одновременно показывают рукой на соответствующего игрока (можно показывать на себя самого) и на время замирают, чтобы можно было сосчитать, кому отдано больше всего голосов. Больше 3 – 5 профессий из общего списка лучше не разыгрывать, поскольку данное упражнение может надоесть участникам, несмотря на свою эмоциональность и динамичность.

5. Обсуждение актуального состояния участников (10 минут)

Задачи: формирование позитивного «образа Я»; расширение временной перспективы. Ведущий предлагает проститься с джиннами из будущего и напоследок рассказать им немного о себе, написав небольшие письма. Для этого участникам понадобятся листы бумаги и фломастеры. Каждый подросток начинает письмо джинну и пишет на листе короткое предложение о себе. Затем передает письмо соседу слева, который пишет в этом письме следующую строчку; и т.д. После того как каждый напишет по одной строчке на всех листах, законченные письма передаются ведущему, который может их зачитать. В кругу проводится обсуждение полученных результатов.

6. Подведение итогов. Домашнее задание (5 минут).

Задачи: формирование у учащихся позитивного отношения к своему профессиональному будущему, уверенности в своих силах. Участники записывают в дневники двенадцатый шаг на пути выбора профессии: «Придумайте эмблему своей будущей профессии и ее девиз, которые должны отражать ее основное содержание».

Домашнее задание. Ведущий предлагает участникам отразить в одной фразе все то, что они узнали о мире профессий, – эта фраза должна стать их девизом на пути профессионального самоопределения.

Занятие 12. «Возвращение»

Цели занятия: подведение итогов проведенных занятий; обобщение и систематизация полученных учащимися знаний о мире профессий; оказание помощи в предварительном выборе профессии каждым учащимся, в соотнесении требований профессии с его личностными качествами; формирование навыков профессионального поведения.

1. Вступление, установление контакта (15 минут).

Задачи: формирование поведенческих навыков, соответствующих выбранной профессии. Ведущий говорит, что каждый из участников уже определил для себя какую-либо будущую профессию, и спрашивает: «А знаете ли вы, как здороваются представители различных профессий?» Выслушав мнения участников, предлагает узнать об этом на Планете профессий, вновь отправившись в будущее.

2. Обсуждение актуального состояния участников (15 минут).

Задачи: расширение жизненной и профессиональной временной перспективы; формирование способности к прогнозированию и построению целостной картины своего профессионального будущего. Ведущий просит участников ответить на очень важный вопрос: «Каким я хочу видеть свое профессиональное будущее?» Затем учащиеся обсуждают трудности, которые возникли у них в связи с ответом на данный вопрос.

3. Проверка домашнего задания (10 минут)

Задачи: создание позитивной установки по отношению к своему профессиональному будущему; развитие коммуникативных навыков. Учащиеся должны сообщить девиз, который они для себя придумали, и рассказать о том, какую профессиональную задачу поставили перед собой.

4. Выполнение упражнений (30 минут).

Задачи: оказание помощи участникам в моделировании некоторых типичных черт характера и особенностей поведения представителей различных профессий, с тем чтобы они смогли соотнести обобщенный образ представителя той или иной профессии с собственным «образом Я».

Упражнение 1. «Походка профессионала» (20 минут).

Ведущий предлагает всем рассчитаться по порядку номеров. Затем каждый берет лист бумаги и записывает на нем в столбик столько номеров, сколько оказалось участников игры. Затем ведущий напоминает о том, что можно изображать разные вещи и явления с помощью жестов, мимики, различных поз и т.п., и предлагает каждому

участнику попробовать изобразить какую-либо профессию с помощью походки. Каждый учащийся подходит к ведущему, очень тихо сообщает ему, представителя какой профессии он хочет изобразить с помощью походки, и возвращается на место.

Ведущий записывает в своем листочке номер участника и профессию, которую он хотел бы представить своей походкой. Затем участник демонстрирует походку. В этот момент все участники внимательно наблюдают за ним, а на своих листах напротив номера этого игрока записывают название изображаемой профессии. Будет лучше, если ведущий покажет пример, поскольку упражнение может вызвать недоумение. Далее игроки по очереди проделывают то же самое, называя предварительно свой порядковый номер. При подведении итогов ведущий собирает листки у всех участников и зачитывает все варианты названий профессии для участника под номером «один», перечисленные в этих листках; последним зачитывает название профессии из своего листка. Делается это для того, чтобы понять, насколько хорошо игроку удалось изобразить задуманную профессию. Далее ведущий переходит ко второму номеру, а затем ко всем последующим. При этом совершенно не обязательно выяснять, кто под каким номером выступал

Упражнение 2. «В будущее!» (10 минут).

Ведущий говорит участникам, что совсем скоро они окажутся в своем реальном будущем. Им предстоит встречаться с разными людьми, которые будут задавать вопросы, и главная задача – ответить на них так, чтобы показать свою силу, уверенность, независимость. Ведущий предлагает участникам потренироваться в этом. Участники пытаются уверенно и обоснованно ответить наряд вопросов, например: ·Что для тебя является по-настоящему ценным? ·Чем ты отличаешься от других людей? ·Есть ли кто-то на земле, кто ждет тебя и нуждается в тебе? ·Для чего ты пришел в этот мир? ·Каким ты представляешь свое будущее? ·Какую профессию ты хотел бы освоить?

5. Обсуждение актуального состояния участников (15 минут).

Задачи: осознание ближайшей и отдаленной временной перспективы; формирование готовности к профессиональному самоопределению. Ведущий сообщает, что команда космического корабля возвращается. Он предлагает сесть поудобнее, расслабиться и мысленно начать перелистывать воображаемый календарь, совершая при этом путешествие по прошедшим занятиям. Ведущий при этом может напомнить учащимся о том, как они пришли на первое занятие, как проходило их знакомство. Необходимо упомянуть значимые для группы события. Участники же определяют, что самое важное они получили на этих занятиях, вспоминают самые интересные упражнения.

6. Подведение итогов. Домашнее задание (5 минут).

Задачи: обобщение и систематизация знаний о мире профессий, правилах выбора профессии; активизация осознанного отношения к процессу профессионального выбора и самоопределения. После подведения итогов учащиеся получают от ведущего памятку, на которой перечислены все шаги на пути выбора профессии, красиво оформленную на плотном листе бумаги А4.

Домашнее задание. Учащимся предлагается написать сочинение на тему «Путешествие в будущее», обобщив и проанализировав полученные сведения о себе, о мире профессий, о своей будущей профессиональной деятельности.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Результаты опытно–экспериментального исследования психолого–
педагогического сопровождения профессионального самоопределения
старшекласников

Таблица 3 – Результаты исследования профессионального самоопределения по методике профессионального самоопределения Дж. Голланда после проведения эксперимента

№	Типы профессиональной направленности					
	Реалистиче- ский тип	Исследовател- ьский тип	Артистиче- ский тип	Социальны- й тип	Предприимчи- вый тип	Конвенциаль- ный тип
1	10 б	13 б	4 б	7 б	5 б	4 б
2	9 б	10 б	14 б	6 б	8 б	11 б
3	8 б	14 б	8 б	10 б	5 б	9 б
4	9 б	8 б	5 б	7 б	13 б	6 б
5	8 б	13 б	9 б	11 б	7 б	8 б
6	6 б	10 б	4 б	12 б	8 б	9 б
7	9 б	10 б	14 б	6 б	13 б	7 б
8	9 б	11 б	5 б	14 б	6 б	8 б
9	10 б	6 б	13 б	9 б	12 б	6 б
10	13 б	4 б	8 б	6 б	10 б	7 б
11	9 б	8 б	11 б	7 б	6 б	12 б
12	10 б	8 б	11 б	14 б	9 б	7 б
13	13 б	8 б	10 б	5 б	10 б	9 б
14	8 б	9 б	7 б	11 б	14 б	10 б
15	7 б	6 б	8 б	10 б	5 б	12 б
16	8 б	10 б	9 б	14 б	3 б	6 б
17	9 б	2 б	13 б	7 б	1 б	7 б
18	9 б	8 б	7 б	12 б	8 б	9 б
19	14 б	6 б	9 б	7 б	12 б	5 б
20	8 б	6 б	7 б	9 б	12 б	11 б

Итоги:

Типы профессий по Дж. Голланду	Количество человек	Процентное соотношение
Социальный тип	4	20 %
Реалистический тип	5	25%
Артистический тип	3	15 %
Предприимчивый тип	3	15 %
Исследовательский тип	4	20%
Конвенциальный тип	2	10 %

Таблица 4 – Результаты исследования профессионального самоопределения по методике профессиональной идентичности А.А. Азбель после проведения эксперимента

№ испытуемого	Балл	Результат
1.	22	Сформированная профессиональная идентичность
2.	27	Сформированная профессиональная идентичность
3.	14	Мораторий профессиональной идентичности
4.	15	Мораторий профессиональной идентичности
5.	27	Сформированная профессиональная идентичность
6.	7	Неопределенная профессиональная
7.	14	Мораторий профессиональной идентичности
8.	197	Сформированная профессиональная идентичность
9.	19	Сформированная профессиональная идентичность
10.	22	Сформированная профессиональная идентичность
11.	15	Мораторий профессиональной идентичности
12.	5	Навязанная профессиональная идентичность
13.	26	Сформированная профессиональная идентичность
14.	8	Неопределенная профессиональная
15.	10	Навязанная профессиональная идентичность
16.	12	Навязанная профессиональная идентичность
17.	7	Неопределенная профессиональная
18.	18	Мораторий профессиональной идентичности
19.	15	Мораторий профессиональной идентичности
20.	11	Мораторий профессиональной идентичности

Итоги

Профессиональная идентичность	Количество человек	Процентное соотношение
Неопределенная профессиональная идентичность	4	20 %
Мораторий профессиональной идентичности	8	40 %
Навязанная профессиональная идентичность	3	15 %

Сформированная профессиональная идентичность	7	35 %
--	---	------

Таблица 5 – Расчет Т–критерия Вилкоксона

До измерения, тдо	После измерения, тпосле	Разность (тдо–тпосле)	Абсолютное значение разности	Ранговый номер разности
5	22	17	17	19
5	27	22	22	20
13	14	1	1	5

Продолжение таблицы 5

13	15	2	2	10.5
11	27	16	16	18
6	7	1	1	5
10	14	4	4	15
17	197	180	180	21
18	19	1	1	5
19	22	3	3	13
10	15	5	5	16
6	5	– 1	1	5
23	26	3	3	13
7	8	1	1	5
11	10	– 1	1	5
11	12	1	1	5
6	18	0	0	0
13	15	2	2	10.5
10	11	1	1	5
13	16	3	3	13
7	8	1	1	5
Сумма				231

Сумма по столбцу рангов равна $\sum=231$

$$\sum x_{ij} = \frac{(1+n)n}{2} = \frac{(1+21)21}{2} = 231$$

$$T = \sum R_i = 5 + 5 = 10$$

По таблице Приложения находим критические значения для Т– критерия

Вилкоксона для n=21:

$$T_{кр} = 49$$

$$(p \leq 0.01$$

$$) T_{кр} = 67$$

$$(p \leq 0.05$$

)

В данном же случае эмпирическое значение Т попадает в зону

значимости: $T_{эмп} < T_{кр}(0,01)$.