



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

КАФЕДРА ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ

**Психолого-педагогическое сопровождение командообразования в
коллективе младших школьников посредством применения игровых
методов на уроке физической культуры**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность программы магистратуры
«Психология управления образовательной средой»
Форма обучения очная**

Проверка на объем заимствований
75,63 % авторского текста
Работа рекомендована к защите
рекомендована/не рекомендована
« 9 » июня 2021 г.
зав. кафедрой ТиПП
О.А. Кондратьева Кондратьева О.А.

Выполнила:
Курзакова М.В.
студентка группы ОФ-210-172-2-1

Научный руководитель:
кандидат психологических наук,
доцент кафедры ТиПП
Гольева Галина Юрьевна

Содержание

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ИССЛЕДОВАНИЯ КОМАНДООБРАЗОВАНИЯ В КОЛЛЕКТИВЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ПРИМЕНЕНИЯ ИГРОВЫХ МЕТОДОВ НА УРОКЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	
1.1 Феномен командообразования в психолого-педагогической литературе.....	10
1.2 Особенности командообразования в коллективе младших школьников посредством применения игровых методов на уроке физической культуры.....	16
1.3 Модель психолого-педагогического сопровождения командообразования младших школьников посредством применения игровых методов на уроке физической культуры.....	23
ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ КОМАНДООБРАЗОВАНИЯ В КОЛЛЕКТИВЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ПРИМЕНЕНИЯ ИГРОВЫХ МЕТОДОВ НА УРОКЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	
2.1 Этапы, методы, методики исследования.....	31
2.2 Характеристика выборки и анализ результатов исследования на констатирующем этапе эксперимента.....	37
ГЛАВА 3. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ КОМАНДООБРАЗОВАНИЯ В КОЛЛЕКТИВЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ПРИМЕНЕНИЯ ИГРОВЫХ МЕТОДОВ НА УРОКЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	
3.1 Программа психолого-педагогического сопровождения командообразования в коллективе младших школьников посредством применения игровых методов на уроке физической культуры	45

3.2 Анализ результатов формирующего эксперимента психолого-педагогического сопровождения командообразования в коллективе младших школьников посредством применения игровых методов на уроке физической культуры.....	51
3.3 Психолого-педагогические рекомендации по развитию процесса командообразования младших школьников.....	59
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	69
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	72
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Психодиагностические методики исследования командообразования в коллективе младших школьников.....	82
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Результаты исследования командообразования младших школьников	86
ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Программа психолого-педагогического сопровождения командообразования в коллективе младших школьников посредством применения игровых методов на уроке физической культуры	91
ПРИЛОЖЕНИЕ 4. Результаты исследования психолого-педагогического сопровождения командообразования в коллективе младших школьников посредством применения игровых методов на уроке физической культуры после реализации программы.....	110
ПРИЛОЖЕНИЕ 5. Технологическая карта внедрения результатов исследования в практику.....	116

ВВЕДЕНИЕ

Основа становления коллектива и взаимоотношений внутри него в различных социальных группах довольно непростая, что обусловлено как индивидуальными характеристиками личности (эмоционально-волевые свойства, интеллектуальное развитие и др.), так и нормы и ценности социума. В коллективе проявляются собственные качества, основываясь на взаимодействии с обществом. Человек живет, растет и развивается в непрерывной связи отношений с социумом. С наступлением периода школьного детства ребенку открывается более широкий мир, включающий одноклассников и учителей. В школе видоизменяются взаимоотношения ребенка с окружающими людьми: прежде всего, значительно увеличивается количество времени, приходящееся на коммуникацию. В основном дети находятся во взаимодействии со взрослыми - родителями, педагогами, сверстниками. Так, детский коллектив – это основа формирования социального опыта у детей.

Значительная часть формирования личности, развитие ее основных свойств приходится именно на время обучения в школе, и во многом зависит от той социальной среды, членом которой является ребенок. Важную роль в становлении личности ребенка играет период младшего школьного возраста.

С началом обучения ребенка в школе происходит активное приобретение и развитие навыков общения в коллективе. От построения взаимоотношений с одноклассниками, от положения ребенка или от его статусной принадлежности в классе зависит формирование его личности. Период развития личных взаимоотношений, совершенствования навыков общения приходится на период обучения в начальной школе, т.е 7-10 лет. Развитие взаимоотношений с одноклассниками, способность устанавливать дружеские связи со сверстниками становятся актуальной задачей развития личности ребенка в младшем школьном возрасте.

Положительный психологический климат в коллективе предоставляет возможность ребенку прожить адаптационный период без болезненного влияния на его психические процессы.

В период обучения в начальной школе дети осознают свою индивидуальность, личность, пытаются достичь идеала, что проявляется в системе отношений с другими детьми. Далее происходит конкуренция за авторитет в детской среде. В младшем школьном возрасте дружеские связи интенсивные, хотя неустойчивые. Школьники учатся общаться и дружить, изначально подстраиваясь под внутренние правила группы, всеми силами стараются расположить к себе сверстников.

Исследованием феномена детского коллектива занимались многие ученые в сфере психологии и педагогики. Так, в 20-е годы прошлого столетия в отечественной теории воспитания коллектив определялся как цель воспитательных усилий педагогов. В середине 60-х годов детский коллектив понимался в качестве социально-педагогической системы. В 80-е годы сложилось понимание воспитательного коллектива как дифференцированного единства разнотипных коллективов детей и взрослых [1, с.40]. В 90-е годы теория развития коллектива стала рассматривать понятие воспитательной системы. Исследованием феномена коллектива занимались Е. А. Аркин, П. П. Блонский, Н. И. Иорданский, Н. К. Крупская, А. П. Пинкевич, М. М. Пистрак. В детских учреждениях свои научные мысли реализовывали С. Т. Шацкий, С. М. Ривес, Н. М. Шульман, В. Н. Сорока-Росинский и особенно А. С. Макаренко, сумевший сформулировать основные принципы и методы управления коллективом. Также идеи А. С. Макаренко развивали Ф. Ф. Брюховецкий, Т. Е. Конникова, А. Т. Куракин, Х. Лийметц, Л. И. Новикова, В. А. Сухомлинский и др. [25, с.77]

Кроме того, П. Ф. Каптерев, Н. И. Пирогов, Л. Н. Толстой, К. Д. Ушинский рассматривали формирование детского коллектива через развитие в нем взаимовыручки и товарищества. Особое значение имеют

труды А. С. Макаренко и В. А. Сухомлинского в вопросах формирования детского коллектива. Так, А. С. Макаренко выявил методы формирования детского коллектива, среди которых указываются такие, как совместная деятельность, самоуправление и развитие традиций, стимулирующие коллективные достижения и пр.

С конца XX столетия исследования Л. И. Новиковой, Т. Е. Конниковой основывались на изучении эффективных форм и методов организации, сплочения и создания воспитательных коллективов. Труды О. А. Лепнёвой, Л. И. Уманского и др. были направлены на формирование принципов и методов мотивации совместной деятельности. Р. С. Немов рассматривал развитие коллектива через активизацию воспитательных функций внутри него и самоуправления.

Актуальность проблемы, ее практическая значимость и недостаточная разработанность в теоретическом и методологическом аспектах определили выбор темы исследования: «Психолого-педагогическое сопровождение командообразования в коллективе младших школьников посредством применения игровых методов на уроке физической культуры».

Цель исследования - теоретически обосновать и экспериментально проверить модель психолого-педагогического сопровождения командообразования в коллективе младших школьников посредством применения игровых методов на уроке физической культуры.

Объект исследования: командообразование в коллективе младших школьников.

Предмет исследования: психолого-педагогическое сопровождение командообразования в коллективе младших школьников посредством применения игровых методов на уроке физической культуры.

Выдвигаемая гипотеза исследования: предположим, что формированию командообразования в коллективе младших школьников будет способствовать реализация разработанной программы психолого-

педагогического сопровождение с применением игровых методов на уроке физической культуры.

Задачи:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме феномена командообразования;
2. Определить и обосновать особенности командообразования в коллективе младших школьников посредством применения игровых методов на уроке физической культуры;
3. Разработать модель психолого-педагогического сопровождения командообразования младших школьников посредством применения игровых методов на уроке физической культуры;
4. Выявить этапы исследования, подобрать и обосновать применение методов и методик исследования командообразования в коллективе младших школьников посредством применения игровых методов на уроках физической культуры;
5. Охарактеризовать выборку и проанализировать результаты исследования на констатирующем этапе эксперимента;
6. Реализовать программу психолого-педагогического сопровождения командообразования в коллективе младших школьников посредством применения игровых методов на уроке физической культуры;
7. Проанализировать результаты формирующего эксперимента;
8. Сформулировать психолого-педагогические рекомендации по формированию командообразования младших школьников.

Методы и методики исследования:

- теоретические – анализ психолого-педагогической литературы по проблеме командообразования младших школьников; структурирование, сравнение и синтез теоретического материала из разных источников по заявленной проблеме; моделирование, целеполагание.

- эмпирические – констатирующий и формирующий эксперименты, тестирование по следующим методикам: «Солнце, тучка, дождик» А. Н.

Спицовой, «Социометрия» Дж. Морено, «Психологическая атмосфера в классном коллективе» А. Ф. Фидлера, опросник Фридмана Л. М. «Наши отношения»;

- метод математической статистической T-критерий Вилкоксона.

Научная новизна исследования заключается в том, что:

1. Обосновано положение о том, что период младшего школьного возраста наиболее сензитивен для формирования коллектива учащихся в единую команду;

3. Исследуемый нами феномен командообразования в коллективе младших школьников позитивно формируются в условиях психолого-педагогического сопровождения посредством применения игровых методов на уроке физической культуры.

Теоретическая значимость исследования заключается в следующем:

- обосновании и конкретизации феномена, определяющего понятие «командообразование» в психолого-педагогической практике;

- выявлении и анализе условий, определяющих успешность сопровождения командообразования в коллективе младших школьников посредством применения игровых методов на уроке физической культуры;

- теоретическом обосновании модели психолого-педагогического сопровождения командообразования в коллективе младших школьников посредством применения игровых методов на уроке физической культуры;

- разработке и проверке эффективности коррекционно-развивающей программы психолого-педагогического сопровождения командообразования в коллективе младших школьников посредством применения игровых методов на уроке физической культуры.

Практическая значимость исследования состоит в том, что полученные результаты позволяют совершенствовать условия развития и коррекции процесса командообразования в коллективе младших школьников, поскольку разработана и внедрена специальная коррекционно-развивающая программа. Материалы диссертационного

исследования могут быть использованы в практике школьной психологической службы, при сопровождении детей в процессе обучения, решении проблем данного возраста, психологической адаптации в коллективе, осуществлять профилактику негативного воздействия внутригрупповых конфликтов.

Апробация результатов исследования осуществлена посредством выступления на VII Международной научно-теоретической конференции студентов и магистрантов «Наука и молодежь: новые идеи и решения (26.01.2021 г., г. Караганда, Казахстан)».

Обоснованность и достоверность проведенного исследования обеспечивается использованием комплекса теоретических и эмпирических методов, адекватных объекту, предмету, цели и задачам исследования, организацией эксперимента с целью проверки гипотезы исследования, обработкой полученных данных методами математической статистики.

Структура выпускной квалификационной работы: введение, три главы, заключение, список использованных источников, 5 приложений. Текст иллюстрирован двенадцатью рисунками и четырнадцатью таблицами. Работа состоит из 121 страницы, включая приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ИССЛЕДОВАНИЯ КОМАНДООБРАЗОВАНИЯ В КОЛЛЕКТИВЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ПРИМЕНЕНИЯ ИГРОВЫХ МЕТОДОВ НА УРОКЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

1.1 Феномен командообразования в психолого-педагогической литературе

Инновационный психолого-педагогический опыт наиболее развитых стран объясняет, что формирование не просто ученических коллективов, а команд школьников, является перспективной моделью осуществления учебно-воспитательного процесса в современной школе как социально-активной открытой организации и становится эффективным способом улучшения качества воспитания и образования школьников. В нашей стране феномен командообразования уходит в историю. До существования команд как таковых, были бригады, которые представляли собой некую форму организации труда в сфере производства. Бригады основывались на возможностях развития трудовой эффективности, делая акцент на объединении совместных усилий и способностей членов группы, сотрудничестве и направлении их работы. «Бригада» (от франц. brigade) — объединение работников, часть коллектива предприятия, которая формируется в качестве постоянного производственного звена или на определенный период [37, с. 38].

В научной сфере наглядным примером командообразования являлись исследовательско-проектные группы, которые создавались в советское время с целью решения определенных технологических вопросов государственной важности (освоение космоса, разработка новых образцов военной техники и т. п.). Непосредственно команда как форма организации трудовой деятельности получила изначально известность в научной сфере в переходный период становления рыночной экономики в

стране, когда М. Горбачев заявил о решающей роли человеческого фактора для перестройки экономики. Во второй половине прошлого столетия идеи командообразования стали внедряться и в управленческую практику, в том числе в сферу образования [15, с. 108].

Опираясь на отечественный опыт формирования коллектива на гуманистических принципах общей заботы, прослеживаются социально-педагогические и психологические истоки командообразования (в трудах А. С. Макаренко, И. П. Иванова и их последователей, в трудах А. В. Петровского). Интерпретация феномена командообразования происходит от сочетания слов «команда» (франц. *commande*) — группа людей, выполняющая определенную деятельность, задания, и «образовывать» — создавать, составлять, организовывать, учреждать, совершенствовать что-либо [38, с. 386].

Научный подход к созданию команд разрабатывался в XX в. такими зарубежными учеными-последователями научной школы менеджмента организаций, как М. Белбин, Б. Такмен, М. Йенсон и др. В настоящее время базисные положения теории формирования команд активно применяются в разных сферах социальной практики, в том числе в сфере интеллектуального труда, к числу субъектов которой относится и общеобразовательная школа. Командная форма организации процесса обучения и социального воспитания школьников направлена на помощь в успешном решении проблемы улучшения качества образования. В ее контексте социальный заказ современной школе содержит запрос не только на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их личностное развитие, но и на положительную адаптацию в обществе, успешную социализацию и дальнейшую самореализацию. Это получило отражение в системе требований ФГОС ООО, которые включают значительный комплекс взаимосвязанных социально-педагогических задач. К ним относятся: воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие обучающихся, овладение навыками адаптации в динамично

изменяющемся и развивающемся мире; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей, работа с детьми с овз и инвалидами и др.[39] .

Педагогические и управленческие команды, а также разновозрастные проектные группы в инновационной образовательной практике за рубежом рассматриваются в качестве инновационных организационных ресурсов учебных заведений, выступают в качестве конкурентных преимуществ и стали неотъемлемой частью организационной культуры современной школы [14, с. 89—90].

В отечественной системе образования команды до сих пор представляют собой особую форму коллективной деятельности. Что связано с характерной для российской сферы образования линейной организацией педагогического процесса в учреждениях с традиционной линейно-функциональной организационно-административной структурой управления, в которой педагогические работники и узкие специалисты заняты на постоянной основе.

Применение командной формы организации деятельности связано с привлечением дополнительных материальных и финансовых ресурсов, требующихся для своевременного обеспечения команды всем необходимым для эффективной деятельности. Естественно, следствием этого является увеличение интенсивности и напряженности ритма работы школьных информационно-методических служб и служб материального обеспечения. Создание команд связано с определенным риском для школы, так как сформированная группа может не справиться с выполнением поставленной задачи. В данном случае необходимо уделить внимание и развитию командообразования не только среди школьников, но и среди педагогического коллектива. Объединенные в группу специалисты с высоким профессиональным уровнем становятся командой только в том случае, когда являются сплоченным жизнеспособным

коллективом с общей целевой установкой и схожей системой ценностных взглядов. Известно, что командные отношения в воспитании личности учеников традиционно включают в себя такие понятия, как чувство долга, партнерство и товарищество. Из этого следует, что группа изначально должна заработать себе деловую репутацию и получить кредит доверия у педагогического коллектива, руководства школы. Все это требует определенных временных затрат и дополнительного обучения (проведения обучающих семинаров, тренингов). Необходимо учитывать, что в командной деятельности естественными бывают столкновения характеров и интересов, поэтому важным условием отбора специалистов является их психологическая совместимость. Чем больше людей включено в реализацию современных воспитательных стратегий, тем проблематичней становится обеспечить выполнение этого условия. Сложности появляются и из-за возможного преждевременного распада команд, причиной чего служит то, что в процессе воспитания основной задачей деятельности команд зачастую является воспитательная проблема, а не конкретная задача, решение которой затрудняется из-за постоянно меняющихся факторов внешней среды. Следовательно, может изменяться и мотивация членов команды, а деятельность отдельных специалистов иногда перестают быть актуальной [37].

Резюмируя вышесказанное, применение командной формы работы в сфере образования связано с преодолением ряда ограничений, что предполагает наличие потребности подробного объяснения и качественной аргументации в пользу социального воспитания школьников. Рассмотрим подробнее доводы в его пользу, придерживаясь принципа «от общего к частному». Также отметим, что высокая эффективность командной деятельности базируется на качественном применении «человеческого фактора» за счет [31]:

- развития коллегиальных форм принятия решений, обеспечивающих замотивированность и включенность каждого члена команды;

- высокой степени организации труда внутри команды, что позволяет снизить потери рабочего времени. Этому способствуют взаимозаменяемость, инициативность членов команды, взаимопонимание и поддержка коллектива, рациональное дифференциация трудовых функций, работа на опережение и т. п.);

- неограниченной интенсификации труда. Команда регулирует рабочий день самостоятельно, опираясь на текущие результаты в достижении поставленной цели.

Командная работа совершенствует умение функционировать в социальной группе, которое считается современной универсальной способностью, влияющей на процесс социализации [34, с. 100].

Умение эффективно взаимодействовать в группе является социальной компетентностью развивающейся личности, необходимой для успешной жизнедеятельности в современном мире, метапредметным результатом ее образования. Развитию данного качества в разновозрастных детских коллективах способствует проектно-групповая и командная работа в условиях положительного психологического климата и психологической поддержки сформированных в школе педагогических команд.

Следующее, что стоит отметить - это обозначенные социально-педагогические аспекты группового взаимодействия в системе требований нового образовательного стандарта к личностным и метапредметным результатам образования, с которых берет свое начало эффективное формирование социально значимых качеств развивающейся личности — толерантности; умения слушать и вести диалог; конструктивно разрешать конфликты, учитывая интересы сторон и сотрудничества; адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих и пр. Данные тенденции в школьном образовании породили потребность пересмотра роли учителя и педагогического состава в целом как авторитета для обучающихся при формировании ученического коллектива в команду.

Следующая группа требований Стандарта — формирование и развитие навыков сотрудничества в разных социальных ситуациях, умений определять общую цель в коллективных делах и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и т. п. — также актуализирует создание разновозрастных команд учащихся, родителей, педагогов, обладающих серьезными педагогическими ресурсами и позволяющими образовательным учреждениям становиться общественно-активной школой [37].

В дополнении отметим качественный контентанализ материалов Всероссийской научно-методической конференции «Современная дидактика и качество образования» (2013 г.), ежегодно организуемой в г. Красноярске, транслирует эффективность командной формы организации образовательной деятельности как дидактического средства и прогрессивной воспитательной технологии [40, с. 99].

Также в качестве аргументов, подтверждающих эффективность создания команд в воспитании учащихся выступают: формирование школьных управляющих советов в контексте развития систем демократического государственно-общественного управления образовательными учреждениями; проектирование модели школы, отражающей возможности социума, педагогического коллектива, запросов родителей и учащихся; создание межпредметных рабочих групп учителей в рамках инновационной образовательной деятельности и групп специалистов опытно-экспериментальных площадок, школьных исследовательских лабораторий и т.д., необходимых сегодня для качественной реализации современных стратегий в системе общего образования.

Таким образом, проанализировав литературу, мы выяснили, что феномен командообразования может раскрываться через понятие «команда», определяется посредством сравнения его с родственными

понятиями (малая группа, рабочая группа, коллектив и др.), а также с помощью выделения социально-психологических свойств команды, таких как совместное принятие решений, общая цель, развитые навыки сотрудничества и взаимоподдержки, конструктивное разрешение конфликтных ситуаций и т.д.

1.2 Особенности командообразования в коллективе младших школьников посредством применения игровых методов на уроке физической культуры

Исследования особенностей младшего школьного возраста хорошо описаны Д. Б. Элькониным, В. В. Давыдовым, а также представлены их сотрудниками и последователями. Данный возрастной период охарактеризован как некая перестройка всей системы отношений детей с окружающей действительностью [10, с. 14].

Младший школьник - это ребенок, активно овладевающий навыками коммуникации. В этом возрасте происходит интенсификация дружеских отношений с другими детьми. Развитие навыков социального взаимодействия со сверстниками и умение устанавливать дружеские взаимоотношения является одной из основных задач развития на данном возрастном этапе [10, с. 15–16].

Посредством организации учебного процесса учителем во многом определяются взаимоотношения первоклассников. Педагог способствует формированию статусной принадлежности ребенка группе и межличностных отношений в классе. К третьему классу личность учителя становится уже не такой авторитетной у обучающихся, при этом общение с одноклассниками становится более тесным и дифференцированным [19, с. 41].

В начальной школе у ученика уже появляется стремление занимать определенную позицию в системе не только личных взаимоотношений, но

и в группе. Зачастую детьми тяжело переживаются различия среди притязаний данной области и действительным положением [16, с. 57–58].

Взаимоотношения ребенка в коллективе развиваются по ходу освоения школьной среды. Основой этого являются непосредственные эмоциональные отношения, они же преобладают над остальными.

Формирование определенного стиля поведения у учащихся начальных классов происходит скорее стихийно, оценка поступков (особенно негативных) осуществляется в категоричной форме. Если школьник предал или подвел товарищей, то в таком случае он вероятнее всего будет отвергнут одноклассниками, переведен в статус «изгоя», одноклассники могут начать его игнорировать, перестать с ним общаться. Младшие школьники довольно категоричны в оценивании других детей, особенно если те еще не имеют собственного сформировавшегося мнения и активно не отстаивают себя. Оценка поступков одноклассников происходит категорично и более эмоционально по сравнению с более старшими возрастными [19, с. 33-35].

Учащиеся младшего школьного возраста, несмотря на стремление к самоутвердиться в среде своих сверстников, характеризуются высокой степенью зависимости и ведомости. Ребенок зависит от класса, стремится принадлежать коллективу и часто готов сделать то, на что его подталкивает группа. Коллектив создает ощущение общности, которое поддерживает школьника и укрепляет его внутренние позиции. Зачастую дети для усиления чувства общности прибегают к автономной групповой речи, к автономным невербальным знакам. В младшем школьном возрасте дети стараются носить похожую одежду, интересоваться одними фильмами и играми, находят схожие увлечения, чтобы выразить свою причастность друг к другу. В неформальных объединениях формируется или заимствуется из старших по возрасту групп своеобразный сленг – слова и выражения, употребляемые определенными возрастными группами, социальными прослойками. Сленг позволяет усилить чувство

общности, так как уменьшает социальную дистанцию между членами группы посредством идентификации общими элементами коммуникации. Сленг может составлять как большую часть речи, так и использоваться ситуативно [20, с. 56–57].

В первые месяцы пребывания в школе учитель должен внедрить в сознание учащегося понимание того, что класс – это не посторонняя группа, а располагающий коллектив сверстников. У первоклассников в адаптационный период общение с одноклассниками часто уступает перед большим количеством новых впечатлений, связанных со школой, поэтому каждый учащийся пока еще «сам по себе», взаимодействие друг с другом дети реализуют при участии учителя [29, с. 66].

В первом классе сверстники воспринимаются ребенком так, как он интерпретирует отношение к ним учителя, а установление дружеских отношений зависит от внешних обстоятельств (дети сидят за одной партой, живут в одном доме, ходили в одну группу детского сада и т. д.). Примерно к четвертому классу важными для детей становятся личностные качества – доброта, честность, внимательность, самостоятельность, уверенность в себе, организаторские и творческие способности и др.

Формирование личности младшего школьника зависит от отношений с учителями и одноклассниками, учебной деятельности и общения, включения в структуру коллективов (общешкольного, классного). У детей формируются социальные чувства, развиваются навыки общественного поведения (коллективизм, ответственность за свои поступки, товарищество, взаимовыручка и др.) Младший школьный возраст предоставляет перспективные возможности для развития морально-нравственных качеств отдельной личности с одной стороны, и целого коллектива как единой команды, с другой. Этому благоприятствует авторитет учителя, а также конформизм школьников,

их открытость и доверчивость, склонность к подражанию. Начальная школа имеет огромную значимость в процессе социализации личности, формировании общественного поведения [4, с. 98].

В сознании ребенка закладываются определенные моральные идеалы и образцы поведения. Ребенок начинает понимать их значимость и необходимость.

Для эффективного становления личности младшего школьника, необходимо внимание и адекватная оценка значимого взрослого. То, как взрослый эмоционально реагирует и оценивает поступки ребенка, обуславливает развитие его нравственных чувств, ответственного отношения к выполнению правил и норм поведения, установленными в социуме. С поступлением в школу социальное окружение ребенка расширилось, теперь он находится в непрерывном взаимодействии с учителем и одноклассниками, при этом придерживаясь выполнения установленных правил [6, с. 52 - 54].

Дети младшего школьного возраста способны ощущать собственную исключительность, осознавать себя личностью, пытаться достигать неких идеалов. Все это проявляется в том числе и во взаимоотношениях со сверстниками. Младшие школьники активно включаются в коллективные формы деятельности, игры, занятия. Вначале дети выстраивают свое поведение таким образом, чтобы оно соотносилось с правилами, принятыми в группе, подчиняются внутренним ее законам. Через какое-то время ребенок начинает испытывать потребность к проявлению своего авторитета, желает занимать лидерскую позицию, стремиться к превосходству в группе сверстников. У младших школьников дружеские отношения часто меняются, отличаются неустойчивостью. Дети методом проб и ошибок пытаются дружить друг с другом, коммуницировать со сверстниками. Также существует мнение, что формирование близких дружеских взаимоотношений определенным образом обусловлено

эмоциональными связями, которые развились в первые пять лет жизни ребенка [9, с. 109].

Практически каждый школьник стремится к тому, чтобы установить комфортные дружеские или товарищеские отношения в классе при помощи разных способов. Есть дети, которые легко занимают благоприятную позицию в отношениях со сверстниками, но есть и те, кто испытывает в этом неудачу, которая влечет за собой негативное психологическое состояние, эмоциональные переживания, а также попытки достичь хорошего положения в классном коллективе любыми приемами [20, с. 58].

Исследования отечественных психологов указывают на то, что благоприятное или неблагоприятное положение в коллективе дети занимают уже в раннем школьном возрасте и в дальнейшем оно оказывается для большинства учащихся неизменным.

Классный коллектив в том случае становится благоприятной средой для развития личности школьника, когда положение ребенка в классе благополучно и его статусная принадлежность коллективу высока [32, с. 66].

Важное значение имеет правильность развития ученического коллектива. Классному руководителю, педагогу-психологу рекомендуется организовывать свою профессиональную деятельность таким образом, чтобы она включала профилактику отрицательных явлений в детском коллективе. Функция педагога в этом случае состоит в нахождении оптимальной стратегии предотвращения таких явлений, как буллинг, скулшутинг, подавляющее поведение детей-лидеров класса, а также неправильный стиль управления классным коллективом – чрезмерный авторитаризм, попустительство, лжедемократизм и др. [11, с. 122].

Психологически развитым коллективом считается та группа, в которой сложилась дифференцированная система взаимоотношений,

базирующаяся на морально-нравственной основе. Именно такие отношения можно считать коллективистскими.

Коллектив младших школьников можно охарактеризовать такими особенностями, как: недостаточная организованность, недостаточно активная включенность учащихся в совместную деятельность, эмоциональная лабильность, маловыраженная половая дифференциация в отношениях со сверстниками, изменчивость и непостоянство в дружеских взаимоотношениях. Но при этом у мальчиков, как и у девочек равнозначно выражено стремление к единству, к совместной деятельности (если она представлена в игровой форме), стремление к подражанию ученикам старших классов[3, с. 26].

На уроках физической культуры необходимо заниматься командообразованием детских коллективов, так как успешность команды определяют в основном развитые умения координировать свои действия и максимально прилагать усилия, необходимые при достижении командной цели. Формирование командной сплоченности посредством применения игровых методов на уроках физкультуры достигается путем реализации следующих компонентов:

1. Наличие единой для всех участников цели. В данном случае взаимодействие реализуется по принципу «или мы все вместе выиграем, или все вместе проиграем».

2. Умение координировать действия для достижения командной цели. Невозможно достигнуть командной цели, если не действовать слаженно с другими членами команды.

3. Устойчивые доверительные отношения, готовность к нестандартным и неопределенным ситуациям, в которых необходимо совместно рисковать.

4. Благоприятный эмоциональный и мотивационный фон, характеризующийся активной включенностью в совместную деятельность и заинтересованностью общением друг с другом.

5. Соревновательность, на преодоление общего соперника (например, на другую команду или класс).

По нашему мнению, эффективным способом развития качеств личности, которые особенно важны для продуктивной командной работы является совместная деятельность, осуществляемая посредством игрового моделирования, в которой эти качества будут проявляться. Командные игры для детей учат их коммуницировать друг с другом и со взрослыми, слаженно действовать в команде и побеждать. Командообразование, или тимбилдинг — целенаправленные задания в ненавязчивой игровой форме, которые направлены на сплочение детского коллектива, призваны научить договариваться с товарищами, дружить и поддерживать друг друга, развить навыки взаимопомощи и взаимовыручки. Детский тимбилдинг является полноценной системой формирования внутригрупповых неформальных дружеских связей, раскрытия личностного потенциала и лидерских качества каждого участника, формирования чувства ответственности и взаимопомощи, поиском новых способов коммуникации. В игровой форме, в интерактивном формате, через простые, но действенные задачи, которые ставятся перед учащимися, они учатся добиваться совместных целей, результатов, настраиваются на успех, где каждый проявляет себя и в общем деле. Для того чтобы команда достигла успеха, необходимо слаженно решить все задачи, трудности.

Таким образом, определено, что процесс командообразования младших школьников продуктивен при применении игровых методов на уроке физической культуры, т.к.: во-первых, ребенок чувствует себя частью коллектива сверстников, склонен к подражанию им, легко увлекается совместным делом с одноклассниками; во-вторых, преобладает авторитет учителя как лидера коллектива на данном возрастном этапе учащихся; в-третьих, младший школьник обладает «податливостью», послушанием по отношению к педагогу; в-четвертых, учащиеся данного возраста максимально подвижны и физически активны, любят командные

игры со сверстниками. Все перечисленное в совокупности благоприятствует развитию детского коллектива до уровня единой команды, имеющей общую цель, необходимую сплоченность и доверительные отношения внутри класса.

1.3 Модель психолого-педагогического сопровождения командообразования младших школьников посредством применения игровых методов на уроке физической культуры

Другой формой коррекционно-развивающей работы является собственно психологическое воздействие, включающее в себя психокоррекцию, консультативную работу и социально-психологический тренинг [21, с. 227].

Коррекционно-развивающий тренинг рассматривается как эффективный метод коррекции неправильно развившихся функций и навыков, которые необходимы для успешной учебной деятельности. Применение тренинга в работе с обучающимися направлено на развитие, коррекцию неправильно сформировавшихся свойств личности, создание психолого-педагогических условий для развития личности каждого ребенка.

Моделирование в психологии понимается как изучение процессов и психических состояний посредством их реальных (физических) или идеальных, прежде всего математических моделей, с целью формальной проверки их работоспособности. В данном случае модель рассматривается как совокупность объектов или знаков, воспроизводящая основные свойства системы-оригинала; специальное представление какого-либо объекта, воспроизводимое его значительные (в определенном контексте) черты [29, с. 102].

Моделируемыми объектами в психологии в самом общем плане выступают психика (с ее психофизиологическими механизмами), личность, деятельность, общение, поведение [36, с. 64].



Рисунок 1 – «Дерево целей» психолого-педагогического сопровождения командообразования в коллективе младших школьников посредством применения игровых методов на уроке физической культуры

1. Провести теоретическое обоснование проблемы развития процесса командообразования в коллективе младших школьников.

1.1. Определить понятие «командообразование».

1.1.1. Изучить феномен «командообразования младших школьников» в зарубежной и отечественной психолого-педагогической литературе.

1.1.2. Охарактеризовать основные подходы к пониманию командообразования (в т. ч. посредством применения игровых методов на уроке физической культуры).

1.1.3. Актуализировать достоинства развития коллектива как команды.

1.2. Определить особенности психолого-педагогического сопровождения командообразования в коллективе младших школьников посредством применения игровых методов на уроке физической культуры.

1.2.1. Обозначить возрастные границы младшего школьного возраста.

1.2.2. Рассмотреть возрастные особенности учащихся начальной школы.

1.2.3. Изучить особенности процесса командообразования в младшем школьном возрасте.

1.2.4. Выявить критерии формирования коллектива младших школьников.

1.3. Разработать «дерево целей» и теоретически обосновать модель психолого-педагогического сопровождения командообразования в коллективе младших школьников посредством применения игровых методов на уроке физической культуры.

1.3.1. Проанализировать теоретические концепции построения психолого-педагогического сопровождения.

1.3.2. Определить принципы построения психолого-педагогической программы.

1.3.3. Обозначить пути процесса развития командообразования в коллективе младших школьников (в т. ч. посредством применения игровых методов на уроке физической культуры).

2. Провести исследование развития командообразования в коллективе младших школьников на констатирующем этапе.

2.1. Спланировать этапы, подобрать методы и методики проведения исследования.

2.1.1. Спланировать этапы проведения исследования.

2.1.2. Выбрать методы исследования.

2.1.3. Подобрать диагностический инструментарий.

2.2. Охарактеризовать выборку и проанализировать результаты исследования в рамках констатирующего эксперимента.

2.2.1. Определить выборку исследования

2.2.2. Провести констатирующий этап.

2.2.3. Проанализировать результаты диагностики на констатирующем этапе эксперимента.

3. Провести опытно-экспериментальное исследование психолого-педагогического сопровождения командообразования в коллективе младших школьников посредством применения игровых методов на уроке физической культуры.

3.1. Разработать и реализовать программу психолого-педагогического сопровождения командообразования в коллективе младших школьников посредством применения игровых методов на уроке физической культуры.

3.1.1. Определить цели, задачи, этапы деятельности по сопровождению командообразования в коллективе младших школьников посредством применения игровых методов на уроке физической культуры.

3.1.2. Сформировать экспериментальную группу.

3.1.3. Составить психолого-педагогическую программу сопровождения процесса командообразования в коллективе младших школьников.

3.1.4. Апробировать программу.

3.2. Проанализировать результаты исследования формирующего эксперимента.

3.2.1. Провести диагностику командообразования в коллективе младших школьников.

3.2.2. Сравнить результаты диагностики до и после проведения психолого-педагогической программы.

3.2.3. Проанализировать эффективность опытно-экспериментального воздействия.

3.3. Разработать практические рекомендации по проблеме развития процесса командообразования коллектива младших школьников.

3.3.1. Составить рекомендации педагогам.

3.3.2. Разработать рекомендации родителям.

Представим модель психолого-педагогического сопровождения командообразования в коллективе младших школьников посредством применения игровых методов на уроке физической культуры (рисунок 2).

В модели представлены четыре блока: теоретический, диагностический, блок сопровождения и аналитический.

Цель: теоретически обосновать и экспериментально проверить модель психолого-педагогического сопровождения командообразования в коллективе младших школьников посредством применения игровых методов на уроке физической культуры.

В теоретическом блоке производится анализ психолого-педагогической литературы по проблеме командообразования в коллективе младших школьников посредством применения игровых методов на уроке физической культуры. Методы, применяемые в теоретическом блоке: анализ, обобщение, составление дерева целей и модели исследования командообразования в коллективе младших школьников.

Диагностический блок включает в себя проведение психодиагностической работы в коллективе младших школьников по выявлению особенностей командообразования. Методы, использованные на данном этапе: констатирующий эксперимент, тестирование по методикам: «Солнце, тучка, дождик» А. Н. Спицыной; Социометрия» Дж. Морено; «Психологическая атмосфера в классном коллективе» А. Ф. Фидлера; «Наши отношения» Л. М. Фридмана. Исследование проводилось в МАОУ «Лицей № 67 г. Челябинска» во 2 «А»

классе. В исследовании приняли участие 28 учащихся. По результатам диагностики были определены особенности развития коллектива.

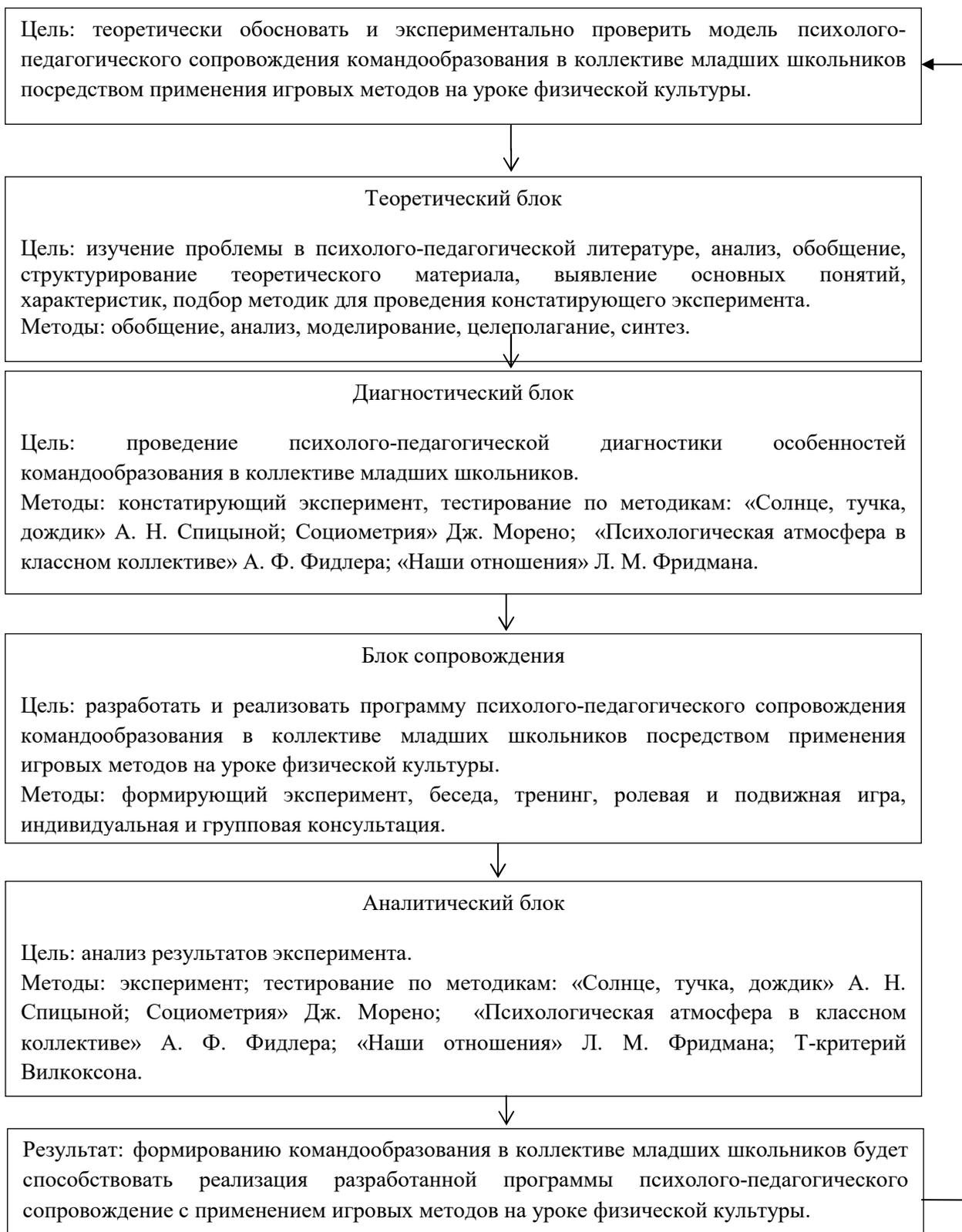


Рисунок 2 – Модель психолого-педагогического сопровождения командообразования в коллективе младших школьников посредством применения игровых методов на уроке физической культуры

Третий – блок сопровождения, включает в себя разработку и реализацию программы психолого-педагогического сопровождения командообразования в коллективе младших школьников посредством применения игровых методов на уроке физической культуры. Методы применяемые в этом блоке: формирующий эксперимент, беседы, тренинги, ролевые и подвижные игры, индивидуальные и групповые консультации.

Заключительный блок – аналитический, которые включает оценку эффективности разработанной программы. Для подтверждения гипотезы исследования проводится повторную диагностику по ранее использованным методикам, а также применяем математико-статистический метод Т-критерий Вилкоксона.

Таким образом, нами было рассмотрено теоретическое обоснование модели психолого-педагогического сопровождения командообразования в коллективе младших школьников посредством применения игровых методов на уроке физической культуры. Было установлено, что организация психолого-педагогического сопровождения командообразования в коллективе младших школьников посредством применения игровых методов на уроке физической культуры. начинается с построения «дерева целей» предстоящей деятельности. Далее с целью реализации психолого-педагогического сопровождения командообразования в коллективе младших школьников посредством применения игровых методов на уроке физической культуры, была разработана данная модель.

Выводы по первой главе

Таким образом, проанализировав психолого-педагогическую литературу по проблеме командообразования, мы изучили данный феномен, раскрыли его через определение понятия «команда», которое

определяется с помощью сравнения его с такими понятиями как «малая группа», «рабочая группа», «коллектив» и др., а также посредством выделения социально-психологических свойств команды, среди которых основными являются совместное принятие решений, общая цель, развитые навыки сотрудничества и взаимоподдержки, конструктивное разрешение конфликтных ситуаций и т.д.

Совокупность следующих социально-психологических факторов позволяет определить продуктивность сопровождения командообразования младших школьников при применении игровых методов на уроке физической культуры: на данном возрастном этапе ребенок ощущает себя неотрывной частью коллектива сверстников, склонен к подражанию им, легко увлекается совместным делом с одноклассниками; в начальной школе значимым взрослым для обучающихся является учитель, он же занимает позицию лидера, авторитета детского коллектива; младший школьник в силу своих возрастных особенностей обладает «податливостью», послушанием по отношению к педагогу; учащиеся данного возрастного периода максимально подвижны, вовлекаются в командные игры со сверстниками и т.д.

Нами рассмотрено теоретическое обоснование модели психолого-педагогического сопровождения командообразования в коллективе младших школьников посредством применения игровых методов на уроке физической культуры. Установлено, что организация психолого-педагогического сопровождения командообразования в коллективе младших школьников посредством применения игровых методов на уроке физической культуры начинается с построения «дерева целей» предстоящей деятельности. Затем с целью реализации данного психолого-педагогического сопровождения нами была разработана модель сопровождения.

ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ КОМАНДООБРАЗОВАНИЯ В КОЛЛЕКТИВЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ПРИМЕНЕНИЯ ИГРОВЫХ МЕТОДОВ НА УРОКЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

2.1 Этапы, методы, методики исследования

Экспериментальное исследование проводилось в три этапа:

1. Поисково-подготовительный этап – определение проблемы, уровня ее разработанности, перспективность, формулирование гипотезы, цели, задач исследования, разработка модели психолого-педагогического сопровождения командообразования в коллективе младших школьников посредством применения игровых методов на уроке физической культуры.

2. Опытно-экспериментальный – проведение психолого-педагогической диагностики особенностей командообразования в коллективе младших школьников, осуществление сбора и фиксации данных; разработка и реализация программы сопровождения; повторная диагностика.

3. Контрольно-обобщающий этап – проверка гипотезы, анализ и обобщение результатов исследования, формулирование выводов.

Как и другие науки, психология, применяет для сбора научной информации различные методы. Методы научных исследований – это те приемы и средства, посредством которых ученые получают достоверные данные, далее применяемые для построения научных теорий и разработки практических рекомендаций [49, с. 25].

В данном исследовании были применены следующие методы:

– теоретические (анализ, синтез, структурирование, сравнение, моделирование, целеполагание). Анализ - метод исследования, который заключается в дроблении целого на составные элементы, более простые

части, а также позволяет рассмотреть отдельные стороны, свойства или связи. Синтез – исследовательский метод, заключающийся в установлении связей проанализированных компонентов, частей, сторон явления или феномена и рассмотрении его в целостности. Структурирование - процесс организации информации, в результате которого элементы изучаемого материала группируются по смыслу, а также - выделение важных элементов информации и установление связей между ними. Сравнение — это сопоставление предметов и явлений с целью найти сходство и различие между ними. Моделирование – создание определенной модели коррекции данной психолого-педагогической проблемы. Целеполагание - метод, содержание которого характеризуется генерацией и формулировкой целей деятельности, а также их конкретизация на подцели различных уровней соподчиненности [36; 49; 69];

– эмпирические (констатирующий и формирующий эксперимент, тестирование). Метод эксперимента основывается на целенаправленном воздействии исследователя в деятельность его участников, основная задача которого заключается в создании условий для изучения социально-психологических феноменов. Бывает констатирующим (когда исследуются определенные социально-психологические явления) и формирующим (в рамках его реализации развиваются определенные качества участников эксперимента). Констатирующий эксперимент — метод, который применяется для проверки определенных научных предположений, гипотез и обоснования психических явлений. Как правило, констатирующий эксперимент используется для исследования психологических особенностей испытуемых. Эксперимент в том случае становится констатирующим, если исследователю требуется определить состояние или уровень развития какого-либо свойства, исследуемого критерия при выявлении актуального уровня развития изучаемого свойства у одного участника эксперимента или целой группы испытуемых. Целью констатирующего эксперимента является измерение актуального

уровня развития [54; 57]. Тестирование – метод психодиагностического исследования, целью которого является получение точной количественной или качественной характеристики изучаемого явления, использующий стандартизированные задачи и вопросы [10, с 48].

– метод обработки данных математико-статистического анализа: T-критерий Вилкоксона, применяемый для сопоставления данных, измеренных в двух разных условиях на одной выборке испытуемых. С помощью данного метода выявляется направленность изменений, а также их выраженность. Используя данный критерий, можно установить, является ли сдвиг показателей в каком-то одном направлении более интенсивным, чем в другом.

Описание T-критерия Вилкоксона.

Данный критерий используется в тех случаях, когда признаки измерены, по крайней мере, по шкале порядка, и сдвиги между вторым и первым замерах тоже могут быть упорядочены. Для этого они должны варьировать в достаточно широком диапазоне. Также можно применять T-критерий и в тех случаях, когда сдвиги принимают только три значения: -1, 0 и +1, но тогда T-критерий вряд ли добавит что-нибудь новое к тем выводам, которые можно было бы получить с помощью критерия знаков. Но если сдвиги изменяются, например, от -30 до +45, в этом случае имеет смысл их ранжировать и потом суммировать ранги.

Суть данного метода заключается в сопоставлении выраженности сдвигов в том и ином направлениях по абсолютной величине. Для этого вначале ранжируются все абсолютные величины сдвигов, а потом суммируются ранги. Если сдвиги в положительную и в отрицательную сторону происходят случайно, то суммы рангов абсолютных значений их будут примерно равны. В том случае, когда интенсивность сдвига в одном из направлений перевешивает, то сумма рангов абсолютных значений сдвигов в противоположную сторону будет значительно ниже, чем это

может быть при случайных изменениях. Изначально мы исходим из предположения о том, что типичным сдвигом будет сдвиг в более часто встречающемся направлении, а нетипичным, или редким, сдвигом - сдвиг в более редко встречающемся направлении.

T-критерий Вилкоксона имеет следующие ограничения в применении:

1. Количество испытуемых, прошедших измерения в двух условиях должно быть от 5 до 50 человек.

2. Нулевые сдвиги из рассмотрения исключаются и количество наблюдений n уменьшается на количество этих нулевых сдвигов. Но если сформулировать гипотезы, включающие отсутствие изменений, то можно обойти данное ограничение.

В нашем исследовании проведено тестирование по методикам:

1. «Солнце, тучка, дождик» А.Н. Спицыной;
2. «Социометрия» Дж. Морено;
3. «Психологическая атмосфера в классном коллективе» А. Ф. Фидлера;

4. Опросник Л. М. Фридмана «Наши отношения» (ПРИЛОЖЕНИЕ 1), на основе которых был осуществлен констатирующий эксперимент.

Первая предложенная обучающимся методика в рамках нашего исследования – «Солнышко, облачко, тучка» А. Н. Спицыной. Учащимся предлагается определить их самочувствие в классе с помощью погодных условий, обозначенных в диагностическом бланке. Выбор изображения солнца обозначает эмоциональное состояние ребенка в классе как «комфортное, теплое, дружное, уютное», тучка указывает на то, что «иногда бывает некомфортно» и дождик – «некомфортно, скучно» [11, с. 70]. Данную методику мы проводили первой, т.к. целесообразно предлагать детям в начале работы несложный опросник с картинками, чтобы расслабить и заинтересовать их.

Для исследования межличностных отношений в классе и изучения статусной принадлежности мы применяли «Социометрию», автором которой является американский психиатр и социолог Джекоб Морено. Социометрический тест удобно применять для исследования межгрупповых и межличностных отношений, отношений членов группы по личностным и деловым качествам. Проводится такое обследование с целью дальнейшего улучшения и оптимизации взаимодействия участников группы. У данного метода имеется несколько модификаций. В исследовании мы использовали детский вариант этого теста [17, с. 160].

Полученные при помощи социометрического теста результаты планируется использовать для улучшения межличностных отношений и микроклимата в обследуемом нами классе.

Социометрическое исследование проводилось в групповой форме. Испытуемым была изложена тема и цель исследования, дано описание и озвучена инструкция. Все испытуемые были открыты и выразили добровольное согласие. Учащимся было предоставлено достаточное количество времени на ответы. Участникам исследования было проговорено, что данные не будут разглашаться. Участникам был предложен опросный лист (приложение 1).

Социометрическая принадлежность детей в коллективе выявляется числом полученных ими выборов. В зависимости от этого, члены коллектива соотносятся с одним из следующих социометрических статусов:

1. «лидеры», «звезды» – 5 и более выборов;
2. «предпочитаемые» – 3-4 выбора;
3. «принимаемые» – 1-2 выбора;
4. «отвергаемые» – 0 выборов.

Социометрические группы «звезды» и «предпочитаемые» считаются самыми благоприятными. Опираясь на полученные результаты

диагностики, можно проанализировать, насколько благоприятна статусная принадлежность каждого ребенка в классном коллективе. Иными словами, насколько каждый из обучающихся, предпочитаем одноклассниками в системе личностных и деловых отношений, испытывают к нему дети симпатию-антипатию. В следствие этого можно говорить о психологическом комфорте атмосферы в классе для каждого обучающегося.

Третья проводимая нами методика диагностики - «Психологическая атмосфера в классном коллективе» А. Ф. Фидлера. Основная задача этого опросника заключается в определении уровня сплоченности детского коллектива и психологического самочувствия каждого ученика в нем. Испытуемым предлагается бланк, на котором необходимо отметить каждое из 5 утверждений разными цветами – красным, зеленым или синим, в соответствии с тем, как это проявляется в классе (красный – очень хорошо; зеленый – проявляется, но слабо; синий – не проявляется, этого нет в нашем классе). Анализ результатов предполагает выявление актуального уровня психологического климата класса.

Завершает процедуру психодиагностики методика «Наши отношения» Л. М. Фридмана. Целью проведения выступает выявление удовлетворенности учащихся различными сторонами жизни классного коллектива. Учащимся предлагается 6 утверждений о классе, которые необходимо проранжировать от 1 до 6, зависимо от того, что, на их взгляд присуще классу, от наиболее выраженной характеристики к наименее подходящей их коллективу. Суждения, отмеченные большинством испытуемых одинаковым рангом, указывают на определенные взаимоотношения внутри класса и конкретно о том, как каждый ученик чувствует себя в структуре отношений с одноклассниками [20, с. 120].

Выбранные психодиагностические методики отвечают основным требованиям исследования: наличие концептуально-теоретического обоснования содержания методик, психометрических критериев,

стандартизация процедуры проведения обследования и обработки результатов, применение математических средств статистического анализа.

Данные методики соответствуют таким критериям, как:

- 1) адекватность объекту, предмету, общим задачам исследования;
- 2) стандартизованность, валидность, надежность;
- 3) оптимальность подбора количества методов в соответствии с целью, возрастом и условиями;
- 4) доступность в использовании и обработке полученных результатов.

Таким образом, нами определены и охарактеризованы этапы исследования – поисково-подготовительный, опытно-экспериментальный, контрольно-обобщающий; выбраны и описаны методы - теоретические, эмпирические, метод обработки данных математико-статистического анализа Т-критерий Вилкоксона; подобраны методики исследования командообразования младших школьников: «Солнышко, облачко, тучка» А. Н. Спицыной, «Социометрия» Дж. Морено, «Психологическая атмосфера в классном коллективе» А. Ф. Фидлера и опросник «Наши отношения» Л. М. Фридмана.

2.2 Характеристика выборки и анализ результатов исследования

В рамках констатирующего эксперимента нами была проведена диагностика по выявлению критериев уровня развития детского коллектива. С целью определения были использованы методики, описанные в предыдущем параграфе.

Выборка исследования на формирующем этапе эксперимента составила 28 человек.

Исследование проводилось в МАОУ «Лицей № 67 г. Челябинска» в 2019 - 2021 гг. В исследовании приняли участие обучающиеся 2 класса в возрасте 8-9 лет в количестве 28 человек. В данном классе все дети обучаются с первого класса, вновьприбывших нет. Класс смешанный,

преобладающее большинство – девочки, их 60,7% (17 чел.), мальчиков 39,3% (11 чел.). Со слов классного руководителя, педагогов лицея, данный класс можно охарактеризовать положительно, большинство учащихся успевают являются хорошистами, есть отличник. Серьезных трудностей с успеваемостью и дисциплиной в классе нет, но особой активностью и высоким уровнем мотивации коллектив не отличается, присутствует некая эмоциональная отстраненность некоторых детей и недостаточная сплоченность.

Главные критерии, на основе которых была подобрана группа испытуемых: во-первых, это - одна возрастная категория учащихся (младший школьный возраст), во-вторых, испытуемые являются одноклассниками.

Психологическая диагностика осуществлялась следующим образом: каждому ребенку раздавались заготовленные индивидуальные бланки для ответов, после этого педагогом проговаривалась инструкция, зачитывались вопросы тестов. Процедура выполнения диагностики заняла 45 минут. Предложенного времени оказалось достаточно для выполнения всех четырех опросников, т. о. диагностику успели пройти все учащиеся.

Обследование проводилось с помощью следующих методик: «Солнышко, облачко, тучка» А. Н. Спицыной, «Социометрия» Дж. Морено, «Психологическая атмосфера в классном коллективе» А. Ф. Фидлера и опросник «Наши отношения» Л. М. Фридмана. По результатам данного исследования были получены результаты, которые мы представляем ниже.

Первая методика диагностики используется в качестве мониторинга сформированности коммуникативных УУД – «Солнышко, облачко, тучка» А. Н. Спицыной. Результаты проведения диагностики по данной методике представлены на рисунке 3:

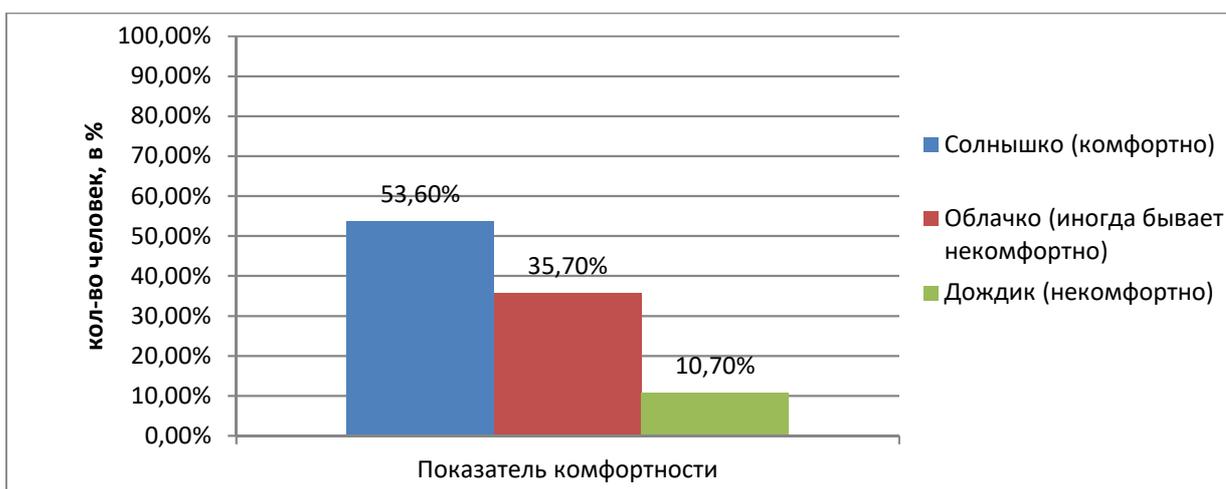


Рисунок 3 – Результаты диагностики уровня комфортности по методике «Солнышко, облачко, тучка» А. Н. Спицыной

Вывод: чуть более половины ребят 53,6% (15 человек) утверждают, что чувствуют себя комфортно в классе, взаимоотношения в классе налажены.

35,7% учащихся (10 чел.) не всегда чувствуют себя комфортно, возможны проблемы во взаимоотношениях с одноклассниками.

10,7% обучающихся (3 чел.) чувствуют себя некомфортно, что, возможно отражает недостаточную налаженность взаимоотношений с классом.

С обучающимися, которые испытывают психологические трудности нахождения среди одноклассников, классному руководителю совместно с педагогом-психологом рекомендуется провести коррекционную работу для устранения данных проблем.

Следующая проводимая нами методика диагностики – «Социометрия» Джона Морено.

Анализ результатов исследования статусной принадлежности учащихся по личностным качествам представлен на рисунке 4:



Рисунок 4 – Результаты исследования статусной принадлежности учащихся по личностным качествам по методике «Социометрия» Дж. Морено

Результаты, полученные нами в ходе исследования личностных качеств обучающихся, показывают следующее: 10,70% обучающихся (3 чел.) занимают лидерскую позицию среди одноклассников, являются «звездами» - это наиболее популярные дети; к категории «предпочитаемые» относится только 3,60% (1 чел.); большинство второклассников являются «принимаемыми» - 71,4% (20 чел.); 14,3% (4 чел.) представляют категорию «отвергаемых».

Анализ результатов исследования статусной принадлежности учащихся по деловым качествам представлен на рисунке 5:

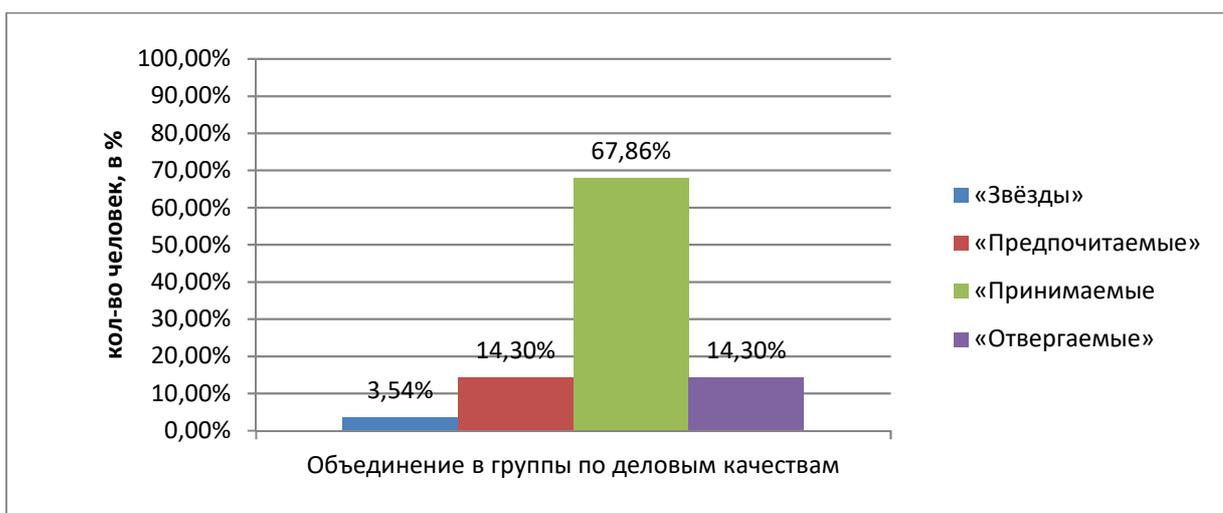


Рисунок 5 – Результаты исследования статусной принадлежности по деловым качествам по методике «Социометрия» Дж. Морено

По результаты, полученным нами в ходе исследования деловых качеств обучающихся, представлено следующее: только 3,54% (1 чел.) занимает лидерскую позицию среди одноклассников, является «звездой» класса; к категории «предпочитаемые» относятся 14,30% (4 чел.); большинство второклассников по деловым качествам, также как и по личностным, являются «принимаемыми» - 67,86% (19 чел.); 14,3% (4 чел.) представляют категорию «отвергаемых».

Примечательно, что к группе «отвергаемые», изгой класса, как по личностным, так и по деловым качествам относятся одни и те же обучающиеся. Что касается «звезд», по деловым качествам лидеры класса те же, что и по личностным. Также, непринимаемые (изгой) указывают в опроснике «Солнце, тучка, дождик» на некомфортное пребывание в коллективе, а лидеры наоборот, выбирают «солнышко», т.е. комфортное состояние (ПРИЛОЖЕНИЕ 2, таблицы 2 - 4). По личностным и деловым качествам к статусу «принимаемые» относятся большинство учащихся, которые получили низкое количество положительных выборов. «Предпочитаемые» - дети, которые могут претендовать на лидерскую позицию в коллективе, они востребованы среди сверстников, но все же не являются «звездами», - занимают третью позицию среди социометрических статусов в данном классе.

Третья методика, используемая нами в исследовании - опросник «Психологическая атмосфера в классном коллективе» А. Ф. Фидлера.

Анализ результатов психологической атмосферы в классном коллективе представлен на рисунке 6:

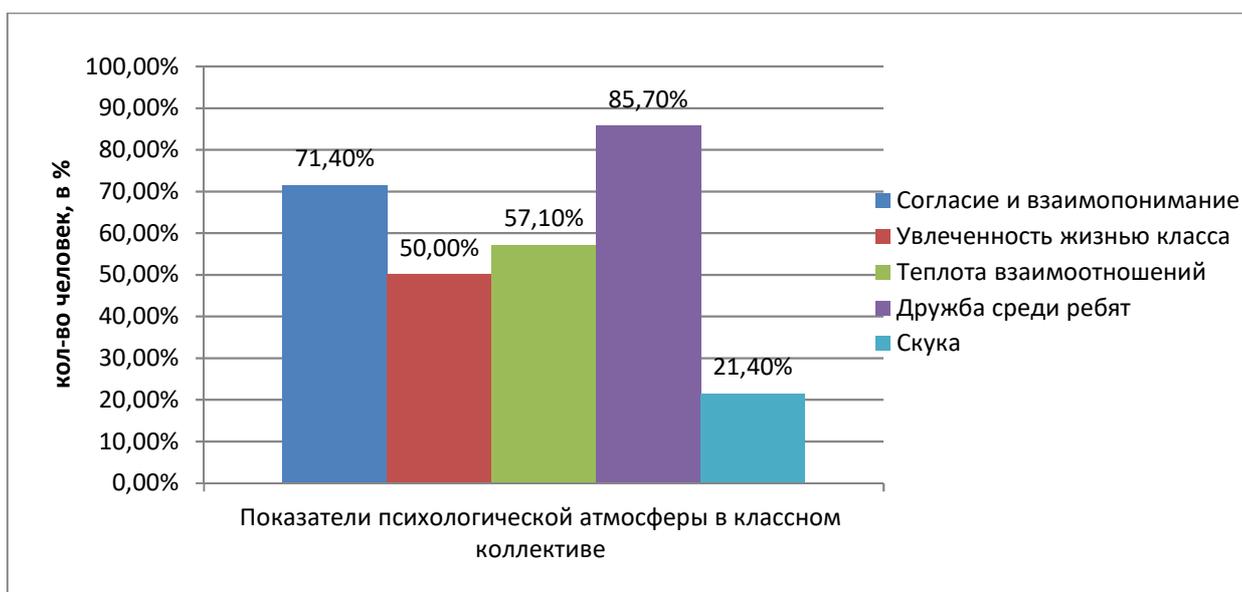


Рисунок 6 – Результаты исследования психологической атмосферы в классном коллективе по методике А. Ф. Фидлера

В ходе опроса мы выяснили следующее: 71,4% (20 чел.) считают, что в классе проявляется согласие и взаимопонимание; половина учащихся – 50% (14 чел.) выбирают критерий «увлечённость жизнью класса»; 57,1% (16 чел.) отмечают, что в классе развита «теплота взаимоотношений»; 85,7% (24 чел.) указывают на наличие показателя «дружба среди ребят»; о том, что в классе присутствует показатель «скука» говорят 21,4% (6 чел.). Согласно результатам исследования, мы можем констатировать, что психологическая атмосфера в данном классе в целом благополучная, что подтверждается значительным количеством выборов учащимися положительных показателей. Но тем не менее, есть учащиеся, которым бывает в классе скучно. Следует обратить внимание, что данный опросник предоставляет возможность учащимся выбирать сразу несколько показателей (ПРИЛОЖЕНИЕ 2, таблица 5).

Завершает комплексную диагностику констатирующего этапа опросник «Наши отношения» Л. М. Фридмана. Результаты представлены на рисунке 7:

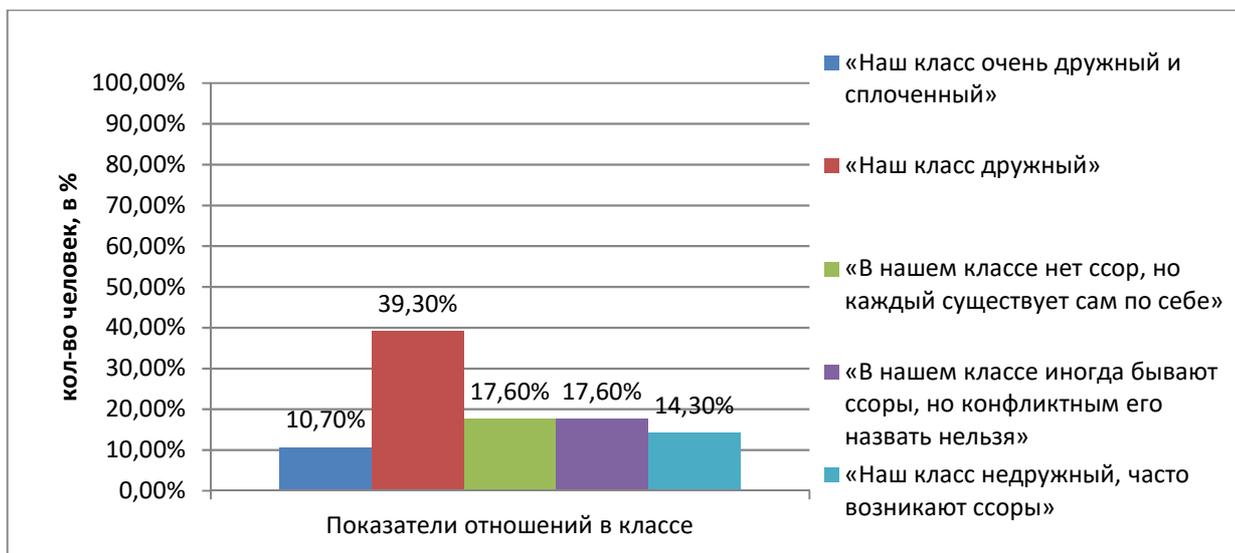


Рисунок 7 – Результаты исследования отношений в классе по опроснику «Наши отношения» Л. М. Фрийдмана

Из полученных данных мы видим, что предпочтение обучающиеся отдают высказыванию «Наш класс дружный» - 39,3% (11 чел.). Одинаковое количество выборов – по 17,6% (по 5 чел.) соответствует утверждениям «В нашем классе нет ссор, но каждый существует сам по себе» и «В нашем классе иногда бывают ссоры, но конфликтным его назвать нельзя». Показатель «Наш класс недружный, часто возникают ссоры» выбирают 14,3% (4 чел.). Критерий «Наш класс очень дружный и сплоченный» обозначили только 10,7% (3 чел.) обучающихся (ПРИЛОЖЕНИЕ 2, таблица 6).

Таким образом, проанализировав результаты четырех психодиагностических методик по выявлению особенностей командообразования младших школьников при первоначальной диагностике в рамках констатирующего эксперимента, мы приняли решение реализовать программу психолого-педагогического сопровождения процесса командообразования в коллективе младших школьников посредством применения игровых методов на уроке физической культуры учащихся 2 «А» класса МАОУ «Лицей №67 г. Челябинска».

Выводы по второй главе

Таким образом, нами выбраны и охарактеризованы следующие этапы исследования: поисково-подготовительный, опытно-экспериментальный, контрольно-обобщающий; подобраны и описаны методы - теоретические, эмпирические, метод обработки данных математико-статистического анализа Т-критерий Вилкоксона; определены методики исследования командообразования младших школьников: «Солнышко, облачко, тучка» А. Н. Спицыной, «Социометрия» Дж. Морено, «Психологическая атмосфера в классном коллективе» А. Ф. Фидлера и опросник «Наши отношения» Л. М. Фридмана.

Проанализировав результаты исследования особенностей командообразования младших школьников по четырем психодиагностическим методикам в рамках констатирующего эксперимента, нами было принято решение о реализации программы психолого-педагогического сопровождения процесса командообразования в коллективе младших школьников посредством применения игровых методов на уроке физической культуры учащихся 2 «а» класса МАОУ «Лицей №67 г. Челябинска».

ГЛАВА 3 ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ КОМАНДООБРАЗОВАНИЯ В КОЛЛЕКТИВЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ПРИМЕНЕНИЯ ИГРОВЫХ МЕТОДОВ НА УРОКЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

3.1 Программа психолого-педагогического сопровождения командообразования в коллективе младших школьников посредством применения игровых методов на уроке физической культуры

Данные теоретического анализа, осуществленный нами в первой главе, а также результаты констатирующего эксперимента показывают, что психолого-педагогическое сопровождение командообразования в коллективе младших школьников посредством применения игровых методов на уроке физической культуры является современной психолого-педагогической проблемой, свидетельствуя о необходимости дальнейшего поиска эффективных способов его совершенствования.

Программа психолого-педагогического сопровождения командообразования в коллективе младших школьников посредством применения игровых методов на уроке физической культуры, каждое из которых имеет своё название, цель, основную часть, заключение и выводы.

Программа разрабатывалась на основе работ следующих авторов: Н. А. Сирота, В. М. Ялтонский, Н. О. Герьянская.

Содержание упражнений программы сопровождения представлено в работе (ПРИЛОЖЕНИЕ 3).

Программа сопровождения разрабатывалась посредством следующих этапов:

Первый – этап просвещения, базирующийся на проведении бесед с учащимися. Этот этап включает два занятия; цель: дать представление учащимся о коллективе, команде, командообразовании, особенностях

командообразования в младшем школьном возрасте. Задачи: 1) знакомство с особенностями формирования коллектива как единой команды; 2) знакомство с особенностями командообразования, факторами, влияющими на развитие команды.

Следующий этап - подбор игр, упражнений, направленных на развитие командообразования в коллективе младших школьников. Цель этого этапа - коррекция психологических особенностей личности в младшем школьном возрасте, влияющих на процесс командообразования. Задачи: 1) формирование сознательного выбора способов поведения, способствующего работе команды; 2) минимизация психоэмоционального напряжения, проявлений агрессивности, тревоги; 3) развитие способности понимать и учитывать эмоциональное состояние другого человека и умения адекватно выразить свое; 4) формирование навыков эффективной коммуникации; 5) обучение ауторелаксации.

Методические основания программы сопровождения:

Данные проведенной диагностики по выявлению особенностей командообразования учащихся младшего школьного возраста, обсуждение с классным руководителем, педагогами, показали, что проблема командообразование детского коллектива - актуальная тема в школьной среде на данном возрастном этапе.

Нами было получено разрешение на проведение психокоррекционной работы от администрации лицея, родителей и согласие самих учащихся.

В групповой среде проявляются характерные особенности естественного взаимодействия между учащимися; в течение такого взаимодействия учащиеся эффективно «учат» друг друга. Учатся лучше понимать себя, одноклассников, самореализовываться, раскрывать свои способности, узнают, каким наиболее адекватным ситуации способом реагировать. Основная функция педагога, ведущего занятий - сопровождение, «умение на равных» войти в процесс деятельности

учащихся [55, с. 18]. Программа сопровождения разработана так, чтобы при неизменности цели каждого занятия, было возможно вносить изменения во все остальные компоненты: задания, упражнения; используемый материал, длительность самого занятия. Данные занятия проводились как на уроках физкультуры, так и на классных часах. Временной регламент каждого занятия составляет 40 минут, содержание зависит от эмоционального состояния участников, общего настроения класса, готовности включиться в процесс, уровня проработанности эмоциональных и личных проблем, более конкретных задач каждого занятия.

Структура занятий:

Каждое занятие программы сопровождения разработано с учетом того, что они должны иметь одинаковую структуру, но при этом допустимо менять местами упражнения, варьировать его отдельными компонентами, опираясь на более конкретные цели, задачи каждого занятия. В общем виде все занятия состоят из следующих компонентов:

1. Приветствия в начале и ритуала прощания (завершения) на этапе окончания занятия.
2. Беседы с учащимися, проведение дискуссии.
3. Проведение коммуникативных игр, упражнений для совершенствования психических процессов.
4. Психотехнических упражнений, этюдов на отработку чувств и эмоций, этюдов для отработки образцов поведения в различных ситуациях, в том числе в условиях соревнований, выигрыша, поражения.
5. Подвижных игр и динамической релаксации.
6. Методы аутогенной тренировки, дыхательных упражнений, медитаций.
7. Проигрывание ситуаций, анализ сюжетов, индивидуальных и групповых рисунков.

Структура каждого занятия выстроена таким образом, что в ней чередуются упражнения, требующие напряжения-расслабления; групповой, парной и индивидуальной работы (с преобладанием групповой); их чередование позволяет создать дополнительные условия для снятия психоэмоционального и телесного напряжения, благоприятствуют отдыху и расслаблению.

Показателем эффективности реализации программы сопровождения являются: совершенствование индивидуальных личностных качеств учащегося, актуализация и выражение творческого потенциала, гармонизация внутреннего мира школьника, адекватность и гибкость его самооценки, прогрессивные изменения поведенческих проявлений, снижение уровня тревожности и психоэмоционального напряжения, уменьшение уровня агрессии у детей, формирование общих целей и чувства единства с одноклассниками, и главное, развитие детского коллектива как единой команды.

Программа психолого-педагогического сопровождения командообразования в коллективе младших школьников посредством применения игровых методов на уроке физической культуры включает в себя 17 практических занятий (Таблица 1):

Таблица 1 – Программа психолого-педагогического сопровождения командообразования в коллективе младших школьников посредством применения игровых методов на уроке физической культуры

№	Название	Время	Цель	Содержание
1	2	3	4	5
1	Знакомство. Представление программы	45 мин.	Познакомиться с группой участников, предстоящей работой	Представить цели и задачи программы; создать атмосферу взаимопонимания и взаимной поддержки. Домашнее задание
2	Начальный этап командообразования	45 мин.	Определение интересов у учащихся класса	Актуализация потребностей членов группы

Продолжение таблицы 1

3	Невербальная коммуникация	45 мин.	Развитие коммуникативных способностей, навыков невербального общения	Демонстрация возможности коммуникации без использования вербальной речи, развитие экспрессии и навыков невербального общения. Домашнее задание
4	Активная коммуникация	45мин.	Развитие коммуникативных навыков, ответственности, сплоченности внутри команды.	Повторение пройденного материала. Обсуждение домашнего задания. Осознание и отработка четвертого этапа разрешения проблем. Анализ проблемных ситуаций. Проверка эффективности адекватной коммуникации. Домашнее задание
5	Командообразование	45 мин.	Формирование коллективной деятельности, взаимопомощи и взаимоподдержки	Игры на сплочение коллектива, совершенствование навыков межличностной коммуникации, формирование умения действовать сообща
6	Организаторские умения	45 мин.	Развитие организаторских способностей	Развитие экспрессии, постановки целей и навыков планирования групповой работы.
7	«Мастерская общения»	45мин.	Проследить направленность интересов учащихся, содействовать сплочению классного коллектива, выявить лидеров	Отработка навыков совместной работы, сотрудничества, умения выслушивать мнение других членов группы
8	«Принятие себя и группы»	45 мин.	Развитие эмпатии, отработку способов поведения в одиночестве, совершенствование навыков межличностной коммуникации	Осознание своего места и роли в коллективе, формирование лидерской позиции детей и др.
9	«Принятие других»	45 мин.	Развитие межличностных отношений в классе, чувства принадлежности к группе	Проигрывание правильных стратегий поведения в командной среде

Продолжение таблицы 1

10	«Единая команда»	45 мин.	Развитие способности действовать совместно друг с другом, умения добиваться результата, согласовывая свои действия в соответствии с правилами	Реализация в коллективе идеи свободы личности, ее раскованности и, в то же время, защищенности каждого члена коллектива
11	Решение коллективных задач	45 мин.	Развитие способностей коллектива совместно разрешать проблемные ситуации	Проблемно-ориентированный подход: замечать то, что нужно корректировать и ориентироваться на решение — выстраивать конструктивный путь взаимодействия, намечать перспективы, формулировать цели
12	Взаимная ответственность	45 мин.	Развитие чувства ответственности среди участников коллектива	Осознание возможности изменения и преобразования ситуации в коллективе, ответственности за то, что происходит с ним и с его ровесниками внутри команды
13	Система ценностей детского коллектива	45 мин.	Актуализация ценностей внутри коллектива	Повторение пройденного материала. Работа с ценностными ориентациями членов коллектива, актуализация общих ценностей.
14, 15	Формирование благоприятного психологического климата коллектива	45 мин. + 45 мин.	Формирование благоприятного психологического климата в классе	Создание модели эффективного взаимодействия внутри группы
16	Развитие личностного контроля над ситуацией. Тренировка навыков противодействия давлению среды	45 мин.	Развитие стратегий поведения, способствующих гармонизации отношений в команде	Работы с проблемными ситуативными задачами, развитие умения выстраивать границы. Рефлексия
17	Подведение итогов и определение целей на будущее	45 мин.	Подвести итоги работы и наметить цели на будущее	Подведение итогов. Постановка целей на будущее. Знакомство с моделью «Шаги постановки цели». Формирование группы лидеров-сверстников.

Разрабатываемая и апробируемая нами программа предполагает использование комплексного подхода. В ней есть специальные занятия по темам, касающимся проблемы развития детского коллектива, формирования команды, способах преодоления личных сложностей, кризисов и межличностных конфликтов, препятствующих развитию командообразования в младшем школьном возрасте.

Упражнения, включенные в коррекционные занятия, содержат компоненты самоисследования, рефлексии, которые затем подвергаются групповому обсуждению и анализу. Данные рефлексивные особенности делают программные занятия более результативными. Подробное содержание занятий с описанием упражнений представлено в таблице 7 Приложения 3.

Таким образом, опираясь на результаты констатирующего эксперимента, мы определили необходимость дальнейшего поиска эффективных средств развития командообразования учащихся 2 «А» класса МАОУ «Лицей №67 г. Челябинска» и разработали программу психолого-педагогического сопровождения командообразования в коллективе младших школьников посредством применения игровых методов на уроке физической культуры. Программа состоит из 17 практических занятий и предполагает комплексный подход.

3.2 Анализ результатов формирующего эксперимента исследования психолого-педагогического сопровождения командообразования в коллективе младших школьников посредством применения игровых методов на уроке физической культуры

Нами была реализована программа психолого-педагогического сопровождения командообразования в коллективе младших школьников посредством применения игровых методов на уроке физической культуры, а также проведена повторная диагностика по выявлению критериев уровня

развития детского коллектива для сравнения результатов до и после эксперимента. С целью определения были использованы повторно следующие методики:

1. «Солнце, тучка, дождик» А. Н. Спицыной;
2. «Социометрия» Дж. Морено;
3. Опросник «Психологическая атмосфера в классном коллективе» А. Ф. Фидлера;
4. Опросник «Наши отношения» Л. М. Фридмана.

Выборка исследования в рамках формирующего эксперимента составила 28 человек (экспериментальная группа).

Исследование формирующего эксперимента проводилось в МАОУ «Лицей № 67 г. Челябинска» в марте-апреле 2021 года. В исследовании принимали участие обучающиеся 3 класса в возрасте 9-10 лет в количестве 28 человек.

Предпосылки, на основе которых был сделан отбор испытуемых – это, во-первых, одна возрастная категория, а именно младший школьный возраст, во-вторых, испытуемые являются одноклассниками. Классный коллектив за время проведения эксперимента не претерпел изменений состава.

Диагностическое исследование проводилось также, как и на констатирующем этапе, т.е. следующим образом: каждому учащемуся раздавались заранее подготовленные индивидуальные бланки для ответов, далее озвучивалась инструкция, зачитывались вопросы тестов. На процедуру диагностики школьникам потребовалось 45 минут на выполнение четырех методик. Предложенного времени хватило для того, чтобы процедуру диагностики успели пройти все учащиеся.

Обследование проводилось с помощью следующих методик: «Солнышко, облачко, тучка» А. Н. Спицыной, «Социометрия» Дж. Морено, «Психологическая атмосфера в классном коллективе» А. Ф.

Фидлера и опросник «Наши отношения» Л. М. Фридмана. По результатам данного исследования были получены результаты, которые мы представляем ниже.

Первая методика диагностики используется в качестве мониторинга сформированности коммуникативных УУД – «Солнышко, облачко, тучка» А. Н. Спицыной. Результаты исследования уровня комфортности в классе по данной методике до и при реализации программы представлены на рисунке 8:

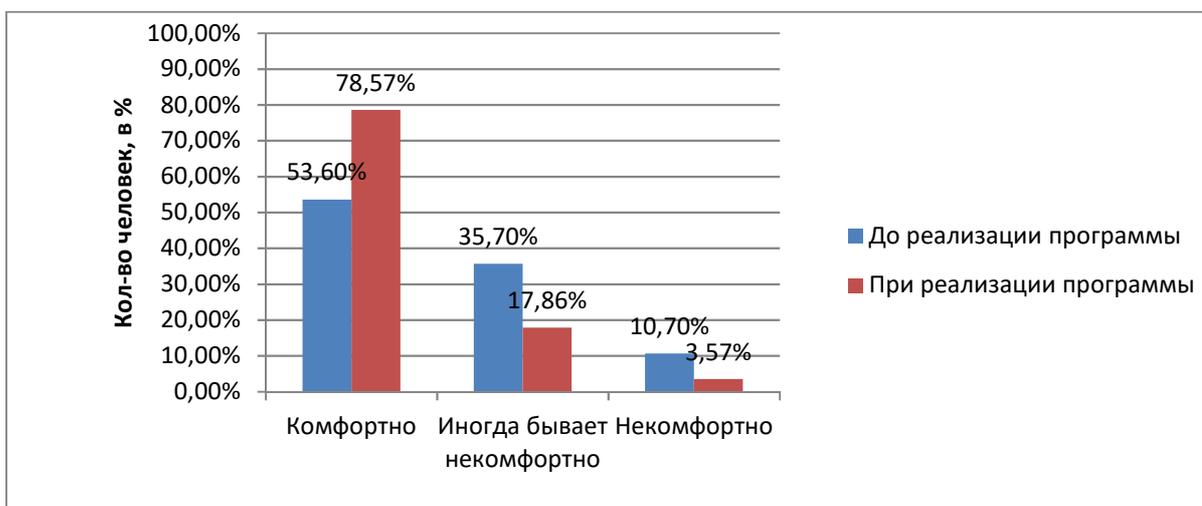


Рисунок 8 – Результаты исследования уровня комфортности в классе до и при реализации программы по методике «Солнышко, облачко, тучка» А. Н. Спицыной

Из полученных данных мы видим количественные изменения в сравнении контрольного и формирующего этапа диагностики. Так, произошли изменения показателей комфортности в классе: позицию «комфортно» обозначили 78,57% обучающихся (22 чел.), при том, что до проведения Программы этот показатель был на уровне 53,6% (15 чел.). Показатель «иногда бывает комфортно» изменился с 35,7% до 17,86% (с 10 до 5 чел.). «Некомфортно» себя ощущали 10,7% учащихся (3 чел.), а после реализации Программы только 3,57% (1 чел.). Имеется тенденция перехода учащихся на комфортный уровень с позиции «иногда бывает некомфортно», и с позиции «некомфортно» на следующую ступень –

«иногда бывает комфортно». Но все же, остался один учащийся, повторно заявляющий о своем дискомфорте в классе (ПРИЛОЖЕНИЕ 4, таблица 8). Т.е. после реализации Программы мы видим положительную динамику развития уровня комфортности в классе.

Следующая проводимая нами методика диагностики – «Социометрия» Джона Морено.

Анализ результатов статусной принадлежности учащихся по личностным и деловым качествам до и при реализации программы представлен на рисунках 9, 10:

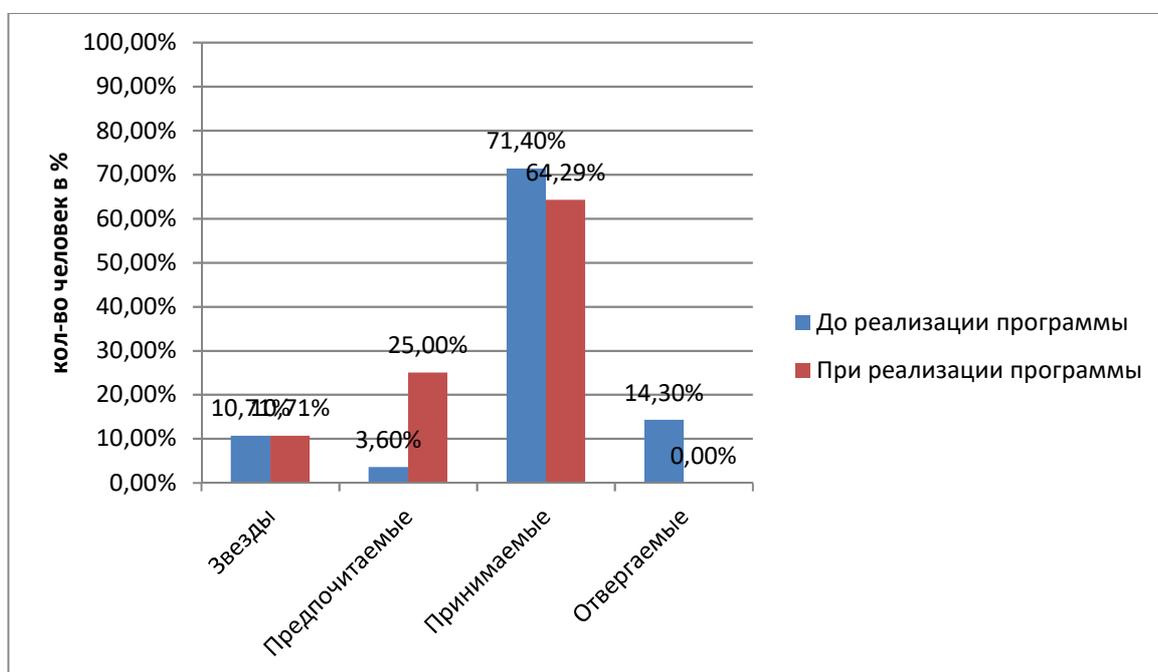


Рисунок 9 – Результаты исследования статусной принадлежности по личностным качествам до и при реализации программы по методике «Социометрия» Дж. Морено

Итак, количество «звезд» в 3а классе осталось неизменным – 10,71% (3 чел.), причем это те же дети, которые были и до проведения Программы; увеличилось число «предпочитаемых» с 3,6% до 25% (с 1 до 7 чел.); менее популярных - «принимаемых» стало меньше – с 71,4% до 64,29% (с 20 до 18 чел.). Отвергаемых учащихся после реализации Программы нет (было 14,3% - 4 чел.), что можно обозначить как положительную динамику сопровождения командообразования класса (Приложение 4, Таблица 9).

Анализ результатов: положение учащихся по группам по деловым качествам представлен на рисунке 10.

Что касается изменений по деловым качествам, то результаты следующие:

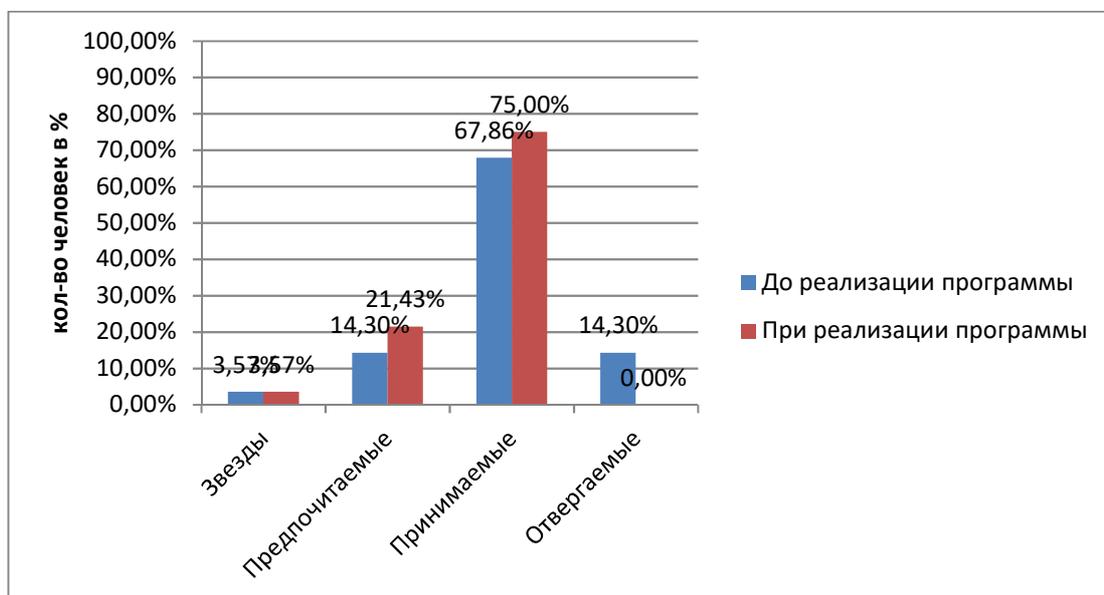


Рисунок 10 – Результаты исследования статусной принадлежности по деловым качествам до и при реализации программы по методике «Социометрия» Дж. Морено

Количество «звезд» также не изменилось: 3,57% (1 чел.); «предпочитаемых» стало больше – с 14,3% до 21,43% (с 4 до 6 чел.), возросло число «принимаемых» с 67,86 до 75% (с 19 до 21 чел.). Отвергаемых, как и по личностным качествам, на формирующем эксперименте не стало, эти дети перешли в категорию «принимаемые» (было 14,3% - 4 чел.) (ПРИЛОЖЕНИЕ 4, Таблицы 9, 10).

В целом, как по личностным, так и по деловым качествам, прослеживается позитивная тенденция изменения положения учащихся по социометрическим статусам после реализации Программы.

Третья методика, повторно используемая нами в исследовании - опросник А. Ф. Фидлера «Психологическая атмосфера в классном коллективе».

Анализ результатов: показатели психологической атмосферы в классном коллективе после реализации программы представлен на рисунке 11:

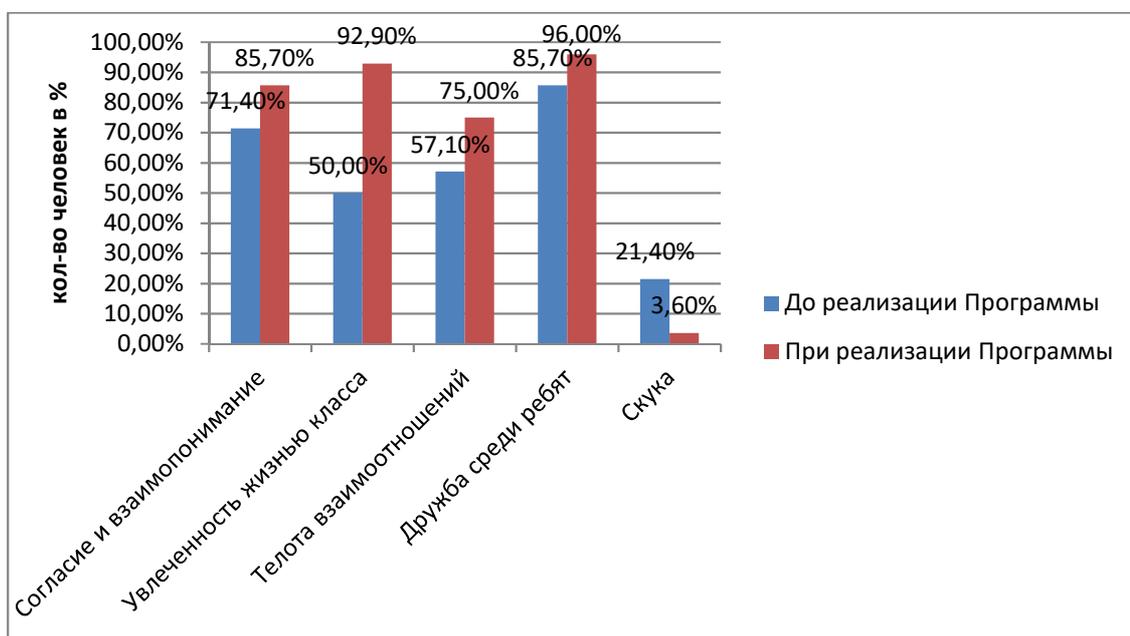


Рисунок 11 – Результаты исследования психологической атмосферы в классном коллективе до и при реализации программы по методике А. Ф. Фидлера

Психологическая атмосфера в классном коллективе после реализации Программы выглядит следующим образом: «согласие и взаимопонимание» увеличилось с 71,49% до 85,7% (с 20 до 24 чел.). Параметр «Увлеченность жизнью класса»: с 50% до 92,9% (с 14 чел. до 26 чел.). Показатель «Теплота взаимоотношений»: с 57,1% до 75% (с 16 чел. до 21 чел.). Критерий «Дружба среди ребят» увеличилась до 96% с 85,7% (27 чел. против 20). Показатель «скука» уменьшился с 21,4% до 3,6% (с 6 чел. до 1 чел.). Следует отметить, данный опросник позволяет выбирать сразу несколько показателей (Приложение 4, Таблица 11).

Завершает комплексную диагностику опросник «Наши отношения» Л. М. Фридмана. Результаты до и после реализации Программы представлены на рисунке 12.

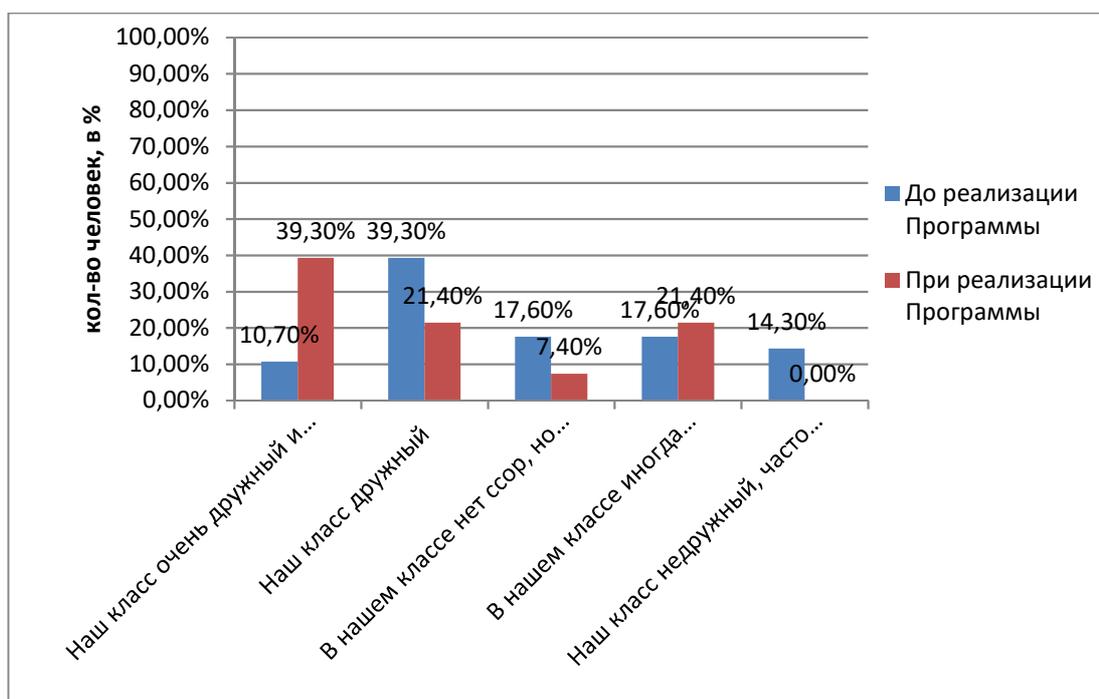


Рисунок 12 – Результаты исследования отношений в классе до и при реализации Программы по опроснику «Наши отношения» Л. М. Фридмана

Показатели «Наши отношения в классе» изменились следующим образом: с 10,7% до 39,3% (с 3 чел. до 11 чел.) возрос показатель «Наш класс очень дружный и сплоченный»; «Наш класс дружный» - в результате формирующего эксперимента произошло снижение показателя с 39,3% до 21,4% (с 11 чел. до 6 чел.). «В нашем классе нет ссор, но каждый существует сам по себе» изменился с 17,6% до 7,4% (снижение с 5 чел. до 2 чел.). «В нашем классе иногда бывают ссоры, но конфликтным его назвать нельзя» - увеличение показателя с 17,6% до 21,4% (с 5 чел. до 6 чел.). «Наш класс недружный, часто бывают ссоры» после реализации Программы имеет нулевое значение (было 14,3% - 4 чел.) (ПРИЛОЖЕНИЕ 4, Таблица 12).

Для проверки гипотезы проведена математическая обработка экспериментальных данных с помощью коэффициента ранговой корреляции Вилкоксона. Для этого мы сопоставили результаты исследования уровня развития ученического коллектива в рамках констатирующего и формирующего эксперимента испытуемых по

методике А. Н. Спицыной «Солнце, тучка, дождик». Расчеты представлены в Приложении 4 (Таблица 13).

Гипотезы:

H₀: Интенсивность сдвигов в направлении повышения комфортности не превосходит интенсивность сдвигов направления ее снижения.

H₁: Интенсивность сдвигов в направлении повышения комфортности превосходит интенсивность сдвигов направления ее снижения.

$$T = \sum R_{t=6} = 6$$

Находим критические значения для T-критерия Вилкоксона для n=28:

$$T_{кр} = 13 \quad (p \leq 0.01)$$

$$T_{кр} = 7 \quad (p \leq 0.05)$$

Зона значимости в данном случае простирается влево. Эмпирическое значение T попадает в зону значимости: $T_{эмп} < T_{кр}(0,01)$.

Гипотеза H₁ подтверждается. Интенсивность сдвигов в направлении повышения комфортности превосходит интенсивность сдвигов направления ее снижения.

Таким образом, при сравнении результатов констатирующего эксперимента и формирующего эксперимента было выявлено, что интенсивность сдвигов в типичном направлении превышает интенсивность сдвигов в не типичном направлении и эти сдвиги преобладают, т. е. показатели отношений в классе на констатирующем эксперименте отличается от уровня показателей отношений формирующего эксперимента. И, сравнивая результаты исследования в рамках констатирующего и формирующего эксперимента, можно сделать вывод о том, что реализованная программа психолого-педагогического сопровождения командообразования в коллективе младших школьников посредством применения игровых методов на уроке физической культуры подтвердила свою эффективность. Гипотеза исследования доказана.

На основании анализа результатов психодиагностики, можно сделать следующий вывод: в классе имеются большие перспективы для дальнейшей работы по формированию командообразования обучающихся, при этом особое внимание следует уделить детям, испытывающим психологический дискомфорт и занимающим статус непринимаемых.

3.3 Психолого-педагогические рекомендации по развитию процесса командообразования младших школьников

На основании проведенного анализа литературы, опытно-экспериментальной деятельности, нами разработаны рекомендации для учителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, родителей (законных представителей) по развитию командообразования младших школьников. Важно учитывать тот факт, что работа по формированию ученического коллектива в команду будет наиболее продуктивной, если она будет проводиться не только с самими обучающимися, но и одновременно со всеми участниками образовательного процесса – родителями и педагогами, администрацией школы.

Профессиональная деятельность педагога-психолога основана не только на работе с учащимися, но на взаимодействии с другими субъектами образовательного процесса (учителями, родителями) посредством осуществления таких направлений, как просвещение, психологическое консультирование, тренинги, совместную разработку программ, которые направлены на развитие классного коллектива как единой команды. Данная деятельность педагога-психолога с субъектами образовательного процесса фокусируется на повышении уровня развития мотивационно-личностного и когнитивно-поведенческого компонентов.

Рекомендации, предлагаемые педагогам-психологам и социальным педагогам, работающим с учениками начальных классов:

1. системное осуществление психолого-педагогического сопровождения школьников.
2. применение методов активного социально-психологического обучения, нацеленных на повышение адаптированности ребенка в классе и развитие свойств команды (дискуссии, деловые игры, тренинги, анализ проблемных ситуаций и др.).
3. систематическое развитие и внедрение эффективных методов командообразования (например, в педагогическом коллективе тоже необходимо формировать единую команду).
4. совершенствование личностного ресурса младших школьников (направленность на формирование положительной адекватной самооценки, развитие креативности, ответственности, коммуникативных способностей и т.д.).
5. реализация психопросветительской деятельности для родителей и педагогов по проблеме воспитания детей с учетом их половозрастных особенностей.
6. осуществление непрерывной психолого-педагогической помощи детям «группы риска».

Рассмотрим рекомендации классному руководителю:

Необходимо обращать внимание на то, что, когда ребенок идет в школу, соответственно он приходит в новый коллектив, в котором знакомится с одноклассниками, учителями, новыми правилами и т.д. Вначале новая среда может показаться ребенку некомфортной, многие дети испытывают трудности с установлением дружеских связей с одноклассниками и адаптацией в новом коллективе. Это является основным поводом для того, чтобы организатором класса в данный период являлся учитель (классный руководитель). В своей деятельности педагогу рекомендуется использовать разные методы и приемы сплочения детей, привлечение учащихся в различные виды деятельности [4, с. 97–110].

Деятельность классного руководителя по формированию классного коллектива можно представить последовательными и неразрывными стадиями:

1. Знакомство с классом, постановка целей и задач воспитательной работы.

2. Организация самоуправления в классе, создание классных традиций, установление адекватных взаимоотношений с коллективом обучающихся.

3. Создание и поддержание благоприятной психологической атмосферы в классном коллективе [3, с. 30].

На первой стадии формирования классного коллектива, главные функции принадлежат классному руководителю, так как именно на него возложена первостепенная задача по созданию благоприятных условий для развития личности учащегося как субъекта образовательных отношений; педагог поощряет дружеские, товарищеские взаимоотношения детей, профилактирует конфликтные ситуации, подбирает и предлагает детям виды совместной деятельности.

В первый класс дети приходят из разных детских садов, также есть те, кто их не посещал. Чаще дети до школы не бывают знакомы. В первом классе происходит процесс адаптации. В связи с этим в первые месяцы учебного года наблюдается разобщенность детей, многие ребята «сами по себе». Классному руководителю при планировании своей деятельности в это время рекомендуется ставить ключевые цели и задачи:

- успешная адаптация учащихся к обучению в начальном звене;
- формирование класса как единого коллектива;
- актуализация адекватного положительного отношения к одноклассникам, уважения к педагогам, развитие навыков культурного поведения;

- стимулирование развития познавательных интересов, учебной мотивации;
- формирование позитивного отношения к школе, школьным традициям;
- привитие ответственного отношения к учебной деятельности [3, с. 30–34].

Эффективным приемом формирования классного коллектива является создание классного самоуправления, т.е. рекомендуется предложить всем учащимся посильные им функции, учитывая мнение каждого ребенка о том, какую задачу в классе он готов выполнять. Особенно важно, чтобы в классе каждый ученик имел те поручения, которые соответствуют его интересам и способностям, так как это способствует развитию инициативности, активности, проявлению деловых качеств, и в совокупности благоприятствует развитию командообразования класса [16, с. 28–37].

Повсеместно с деятельностью по организации классного самоуправления закладываются основы классных традиций. Традиции способствуют слаженной работе в коллективных, творческих делах. “Ничто так не скрепляет коллектив, – говорил А. С. Макаренко, – как традиции. Воспитать традиции, сохранить их – чрезвычайно важная задача в воспитательной работе. Школа, в которой нет традиций... не может быть хорошей школой, и лучшие школы, которые я наблюдал... – это школы, которые накопили традиции” [23, с. 91]. Важное значение в воспитании придавал традициям и В. А. Сухомлинский. Для воспитания коллектива нужны как торжественно-праздничные традиции, так и будничные, побуждающие учащихся к трудовой деятельности, улучшению дисциплины и культуры поведения [32, с. 87–88].

В качестве методов, положительно влияющих на формирование командообразования в классе, традиционными можно сделать следующие мероприятия:

– «Именинник месяца». Подразумевает поздравление учащихся с днем рождения. Проводится ежемесячно (летних именинников можно поздравить в начале сентября). Одноклассники готовят для именинников небольшой поздравительный сценарий. Такие мероприятия позволяют осмыслить сплоченность коллектива, ценность своей личности и личности одноклассников.

– Акции социальной и тематической направленности. Предполагают участие детей совместно с педагогами и родителями в поддержке, например, приютов для животных, детей в социально-реабилитационных центрах, инвалидов и др.

– Дни здоровья, целью которых является демонстрация важности спорта в жизни человека и развитие командного духа. Данные мероприятия проводятся в форме спортивно-игровых состязаний между классами. Приветствуется участие родителей и педагогов. Мероприятие дает отдельным ученикам возможность показать свою значимость в классе, проявив себя в состязаниях за честь класса, развивает чувство «единой команды».

При активной включенности детей даже в процесс подготовки к классным совершенствуется уровень коммуникации школьников, устанавливаются более теплые отношения между ними, развивается внимательное отношение друг к другу, формируется сплоченность класса, продуцируется чувство принадлежности единой команде. На данном этапе педагогу важно установить корректные взаимоотношения с классным коллективом.

На этапе формирования классного коллектива основной задачей является создание условий для установления благоприятного

психологического климата в классе. Непременным условием развития личности ребенка в коллективе является его эмоционально благополучное самоощущение и реализуемая потребность в общении. Каждый ребенок должен найти свое место в классном коллективе и реализовать себя в различных внеклассных мероприятиях. Одна из форм активного взаимодействия учащихся во внеклассной деятельности – классный час. На классных часах учащиеся учатся рассуждать, рефлексировать, говорить о своих чувствах, сотрудничать. Формы проведения классных часов могут быть разнообразными: игры и упражнения на поддержание психоэмоционального фона, сплочение коллектива, повышение адаптивных возможностей, формирование мотивов личностного роста и т.д. На такие мероприятия важно выходить также и педагогу-психологу [30, с. 102–103].

Опираясь на понимание трудоемкости процесса сплочения класса, учителю следует анализировать, наставлять и в некоторых случаях регулировать взаимоотношения учащихся [10, с. 188].

В период младшего школьного возраста естественны различия мнений, но совместная деятельность с классом способствует переходу на более высокий уровень организации, совершенствует межличностные отношения и при благоприятных условиях модифицирует коллектив в команду [11, с. 106].

Не только родители, но и педагоги включены в процесс воспитания одних и тех же детей, поэтому результат воспитания может быть успешным тогда, когда учителя и родители станут союзниками. В основе такого союза – единство целей и взглядов на воспитательный процесс, совместно выработанные общие стремления и воспитательные задачи, способы достижения планируемых результатов [2, с. 37].

Воспитание внутри семьи происходит более успешно при включенности обоих родителей. По этой причине к тематическим

мероприятиям следует привлекать не только мам, но и пап детей. [27, с. 302].

Обучение в школе требует от учеников определенного поведения, приемлемого для правил учебного заведения. В связи с этим важно, чтобы в семье у ребенка уже был сформирован навык выполнения поручений, завершать начатое, а так же черты трудолюбия и упорства. Неумение ребенка выполнять перечисленные действия препятствует его взаимодействию со сверстниками в форме отношений команды [8, с. 144].

Отношения младших школьников выстраиваются в том числе еще и в процессе игры, которая способствует речевому, интеллектуальному, психическому и эмоциональному развитию. По этой причине от родителей требуется научить детей играть, а также предоставлять возможность ребенку выбирать занятия, партнеров по игре и выполняемой деятельности. С помощью игры раскрываются индивидуальные способности ребенка, реализуется творческий потенциал, что благоприятно сказывается на развитии командных взаимоотношений между учащимися [21, с. 478–481].

Что касается родителей, то именно они способствуют установлению в сознании ребенка определенной системы норм, соблюдение которых постепенно перерастает в привычку и становится внутренней потребностью ребенка. Также в семье запускается механизм идентификации, который выражается в подражании родителям, быть похожими на них. По этой причине родителям необходимо понимать, что их собственное поведение является наглядным образцом поведения ребенка. Кроме того, в семье срабатывает «механизм понимания»: понимая внутренний мир ребенка и адекватно реагируя на его переживания и трудности, родители способствуют развитию детского самосознания и коммуникативных качеств, обеспечивающие комфортное нахождение школьника в условиях командных отношений с другими детьми [7, с. 99].

Кроме того, для достижения цели командообразования младших школьников, педагогам необходимо выстраивать взаимодействие с родителями, реализуя творческое сотрудничество. Такой тип взаимодействия характеризуется тем, что обе стороны активно заинтересованы в изучении особенностей личности ребенка и включены в раскрытие и развитие в нем положительных качеств и свойств. Такая кооперация благоприятствует педагогам и родителям в объединении усилий для создания условий, необходимых для формирования у ребенка качеств и свойств, нужных для самоопределения и самореализации ученика, преодоления трудностей и способности восстанавливаться в случае возможной неудачи [5, с. 124–127].

Кооперация семьи и школы базируется на условиях взаимоуважения, доверия, взаимопомощи, поддержки, толерантного отношения друг к другу. Педагогу необходимо знать и учитывать в своей деятельности особенности взаимоотношений ребенка в семье, т.к. именно в ней начинается формирование коллективистских отношений [7, с. 100–101].

Также на основе исследования разработана технологическая карта внедрения результатов исследования в практику (ПРИЛОЖЕНИЕ 5).

Таким образом, нами предложены рекомендации для учителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, родителей (законных представителей) по сопровождению командообразования младших школьников. Определено, что работа по формированию классного коллектива в команду будет особенно продуктивной при взаимодействии в рамках данного направления не только с самими школьниками, но и одновременно со всеми участниками образовательного процесса (администрацией школы, родителями (законными представителями), педагогами).

Разработана технологическая карта внедрения результатов исследования в практику (ПРИЛОЖЕНИЕ 5, Таблица 14).

Выводы по третьей главе

Таким образом, опираясь на результаты констатирующего эксперимента, мы определили необходимость дальнейшего поиска эффективных средств развития командообразования учащихся 2 «А» класса МАОУ «Лицей №67 г. Челябинска» и разработали программу психолого-педагогического сопровождения командообразования в коллективе младших школьников посредством применения игровых методов на уроке физической культуры. Программа состоит из 17 практических занятий и предполагает комплексный подход.

Статистический анализ результатов исследования командообразования в коллективе младших школьников посредством применения игровых методов на уроке физической культуры показывает положительную динамику.

Данные, полученные в рамках формирующего эксперимента, позволяют резюмировать следующее: в результате осуществления сопровождения, ориентированной на стимулирование процесса командообразования в коллективе младших школьников посредством применения игровых методов на уроке физической культуры, произошли статистически значимые изменения в исследуемых нами показателях. Статистический анализ результатов опытно-экспериментальной работы подтвердил содержательность выдвинутой гипотезы.

В 3 «А» классе имеются большие перспективы для дальнейшей работы по формированию командообразования обучающихся, при этом особое внимание следует уделить детям, испытывающим психологический дискомфорт и занимающим статус непринимаемых.

Нами разработаны рекомендации для учителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, родителей (законных представителей) по сопровождению командообразования младших школьников. Установлено, что для эффективности психолого-педагогического

сопровождения командообразования в коллективе младших школьников, особенно продуктивным будет взаимодействие в рамках данного направления всех субъектов образовательного процесса.

Разработана технологическая карта внедрения результатов исследования в практику.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное исследование достигло поставленной цели, реализованы задачи, гипотеза подтверждена, что позволило нам сделать следующие выводы:

Проведя анализ психолого-педагогической литературы по проблеме командообразования, мы изучили данный феномен, раскрыли его через определение понятия «команда», которое определяется с помощью сравнения его с такими понятиями как «малая группа», «рабочая группа», «коллектив» и др., а также посредством выделения социально-психологических свойств команды, среди которых основными являются совместное принятие решений, общая цель, развитые навыки сотрудничества и взаимоподдержки, конструктивное разрешение конфликтных ситуаций и т.д.

Совокупность следующих социально-психологических факторов позволяет определить продуктивность сопровождения командообразования младших школьников при применении игровых методов на уроке физической культуры: на данном возрастном этапе ребенок ощущает себя неотрывной частью коллектива сверстников, склонен к подражанию им, легко увлекается совместным делом с одноклассниками; в начальной школе значимым взрослым для обучающихся является учитель, он же занимает позицию лидера, авторитета детского коллектива; младший школьник в силу своих возрастных особенностей обладает «податливостью», послушанием по отношению к педагогу; учащиеся данного возрастного периода максимально подвижны, вовлекаются в командные игры со сверстниками и т.д.

Нами рассмотрено теоретическое обоснование модели психолого-педагогического сопровождения командообразования в коллективе младших школьников посредством применения игровых методов на уроке физической культуры. Установлено, что организация психолого-педагогического сопровождения командообразования в коллективе младших школьников посредством применения игровых методов на уроке физической культуры

начинается с построения «дерева целей» предстоящей деятельности. Затем с целью реализации данного психолого-педагогического сопровождения нами была разработана модель сопровождения.

Таким образом, нами выбраны и охарактеризованы следующие этапы исследования: поисково-подготовительный, опытно-экспериментальный, контрольно-обобщающий; подобраны и описаны методы - теоретические, эмпирические, метод обработки данных математико-статистического анализа Т-критерий Вилкоксона; определены методики исследования командообразования младших школьников: «Солнышко, облачко, тучка» А. Н. Спицыной, «Социометрия» Дж. Морено, «Психологическая атмосфера в классном коллективе» А. Ф. Фидлера и опросник «Наши отношения» Л. М. Фридмана.

Проанализировав результаты исследования особенностей командообразования младших школьников по четырем психодиагностическим методикам в рамках констатирующего эксперимента, нами было принято решение о реализации программы психолого-педагогического сопровождения процесса командообразования в коллективе младших школьников посредством применения игровых методов на уроке физической культуры учащихся 2 «а» класса МАОУ «Лицей № 67 г. Челябинска».

В рамках формирующего эксперимента статистический анализ результатов исследования командообразования в коллективе младших школьников показывает положительную динамику вследствие деятельности сопровождения, направленной на стимулирование процесса командообразования в посредством применения игровых методов на уроке физической культуры. Статистический анализ результатов опытно-экспериментальной работы подтвердил содержательность выдвинутой гипотезы.

Нами разработаны рекомендации для учителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, родителей (законных представителей)

по сопровождению командообразования младших школьников. Установлено, что для эффективности психолого-педагогического сопровождения командообразования в коллективе младших школьников, особенно продуктивным будет взаимодействие в рамках данного направления всех субъектов образовательного процесса.

Разработана технологическая карта внедрения результатов исследования в практику.

Важно отметить, что проведенное исследование не исчерпывает возможностей выбранного подхода к объяснению феномена командообразования младших школьников. Прикладное направление перспективы дальнейшего исследования мы видим в более углубленном изучении отдельных параметров формирования классного коллектива как единой команды в процессе обучения в школьников.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Амонашвили, Ш. Психологические основы педагогики сотрудничества [Текст] : учебник для вузов / Шалва Амонашвили. – Киев: 21 ВЕК, 2000. – 111 с.
2. Антонова, О. П. Методическая разработка игрового тренинга «Эффективные приемы общения как средства коммуникации среди подростков» [Электронный ресурс] / Ольга Антонова // Молодой ученый. – 2014. – № 6. – С. 1-11. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21477871>. – Загл. с экрана.
3. Безрукова, Е. Ю. Технология командообразования: методы и перспективы [Электронный ресурс] / Екатерина Безрукова. – Москва, 2017. – С. 274-277. – Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/data/416/685/1219/036Bezrukova.pdf>. – Загл. с экрана.
4. Белобородов, Н. В. Воспитательная роль классного коллектива [Текст] : Методическое пособие / Николай Белобородов. – М.: АРКТИ, 2007. – 104 с.
5. Беляев, Г. Ю. Детские общности: анализ и диагностика (что обсуждают, слушают, смотрят, кому доверяют, во что верят и как объединяются современные подростки) [Текст] / Геннадий Беляев // Классный руководитель. – 2009. – № 8. – С. 97-110.
6. Блохина, С. А. Роль семьи в развитии личности [Текст] / Светлана Блохина // Педагогика: традиции и инновации: материалы Междунар. науч. конференции. – Челябинск: Два комсомольца, 2011. – С. 124-127.
7. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст] / Лидия Божович. – Санкт-Петербург: Питер, 2008. – 398 с.

8. Болдырева, Л. В. Роль детских общественных объединений в создании единого воспитательного пространства [Текст] / Людмила Болдырева // Воспитание школьников. – 2012. – № 10. – С. 52-54
9. Бондаренко, Н. О. Хочу быть лидером! [Текст] / Наталья Бондаренко. – Нижний Новгород: Педагогические технологии, 2012. – 80 с.
10. Булавко, М. А. Развитие детско-взрослых сообществ в условиях многообразия [Текст] / М. А. Булавко, М. И. Беляева // Сборник статей по материалам Международной научно-практической конференции. – Великий Новгород: Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого, 2017. – С. 236-239
11. Бурлачук, Л. Ф. Словарь - справочник по психодиагностике. [Текст] : словарь / Леонид Бурлачук. – Санкт-Петербург: Питер, 2011. – 262 с.
12. Вагнер, Н. А. Успешность ученика начальной школы в условиях дифференцированного образования [Электронный ресурс] / Наталья Вагнер // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2012. – Т. 7. – № 3. – С. 18-23. – Режим доступа: <http://vestnik.nspu.ru/article/196>. – Загл. с экрана.
13. Витвар, О. И. Формирование эффективной мультидисциплинарной команды в решении проблем семьи и детства: региональный опыт [Текст] / Оксана Витвар // Социальная педагогика. – 2004. – № 1. – С. 99-101.
14. Волков, Б. С. Психология общения в детском возрасте [Текст] : учебное пособие / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. – Москва: Педагогика, 2018. – 103 с.
15. Гаурилюс, А. И. Динамика становления межличностных отношений и представлений о себе и своем социальном окружении у учащихся начальных классов вспомогательной школы [Текст] / Анастасия Гаурилюс // Дефектология. – 2017. – № 2. – С. 27-31.

16. Гольева, Г. Ю. Исследование психолого-педагогической коррекции страхов у детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс] / Галина Гольева // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – № 02 (февраль). – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2015/15048.htm>. – Загл. с экрана.
17. Горбов, Ф. Д. Экспериментальная групповая психология [Текст] / Федор Горбов // Проблемы инженерной психологии. – Вып. 4. – 2016. – С. 252-260.
18. Григорьев, Д. В. Программы внеурочной деятельности. Игра. Досуговое общение [Текст] : пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д. В. Григорьев, Б. В. Куприянов. – Москва: Просвещение, 2011. – 223 с.
19. Детский коллектив в педагогическом процессе. Методика воспитательной работы [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л. А. Байкова, Л. К. Гребенкина, О. В. Еремкина и др.; под ред. В. А. Сластёнина. – 4-е изд, испр. и доп. – Москва: Издательский центр «Академия», 2006. – 249 с.
20. Дереклеева, Н. И. Справочник классного руководителя. 1 – 4 классы [Текст] : справочник / Наталья Дереклеева. – Москва: Вако, 2008. – 352 с.
21. Долгова, В. И. Готовность в инновационной деятельности в образовании [Текст] : монография / Валентина Долгова. – Москва: Книжный дом «Университет», 2009. – 227 с.
22. Долгова, В. И., Психолого-педагогическая коррекция межличностного взаимодействия младших подростков: программа и результаты [Текст] / Валентина Долгова // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Сер.: Педагогика, психология. – 2017. – № 2 (29). – С. 90-96.
23. Долгова, В. И. Психолого-педагогическая коррекция ситуативной тревожности у детей младшего школьного возраста [Текст] /

В. И. Долгова, Е. В. Барышникова, М. С. Саркисян // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 31. – С. 101-105.

24. Долгова, В. И. Инновационные психолого-педагогические технологии в начальной школе [Текст] : монография / В. И. Долгова, Н. И. Аркаева, Е. Г. Капитанец. – Москва: Издательство «Перо», 2015. – 200 с.

25. Долгова, В. И. Инновационные технологии деятельности педагога-психолога [Текст] : учебник / В. И. Долгова, О. А. Шумакова. – Москва: Перо, 2010. – 134 с.

26. Долгова, В. И. Управление процессом саморегуляции у младших школьников [Текст] / В. И. Долгова, Н. В. Крыжановская, К. В. Кудрякова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2018. – № 3. – С. 203-211

27. Долгова, В. И. Диагностико–аналитическая деятельность педагога-психолога на разных ступенях общего образования: учебник [Текст] / В. И. Долгова, Ю. А. Рокицкая. – Москва: ПЕРО, 2016. – 223 с.

28. Долгова, В. И. Особенности взаимосвязи волевой регуляции и учебной мотивации младших школьников [Текст] / В. И. Долгова, Ю. А. Рокицкая, Ю. А. Фокина // Культура и образование: от теории к практике. – 2016. – Т. 1. – С. 4-9

29. Долгова, В. И. Индивидуально-психологические предикторы адаптивного поведения подростков [Электронный ресурс] / В. И. Долгова, Ю. А. Рокицкая, А. А. Саламатов // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2018. – №. 1. – С. 45-59. – Режим доступа: <http://vestnik.nspu.ru/article/2718>. – Загл. с экрана.

30. Ермолаева, О. Ю. Математическая статистика для психологов [Текст] : учебное пособие для вузов / Ольга. Ермолаева. – Москва: Флинта, 2019. –336 с.

31. Жуков, Ю. М. Технология командообразования [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Ю. М. Жуков, А. В. Журавлев, Е. Н. Павлова. – Москва: Аспект Пресс, 2008. – 320 с.

32. Зинкевич-Евстигнеева, Т. Д. Теория и практика командообразования. Современная технология создания команд [Текст] : учебное пособие / Татьяна Зинкевич-Евстигнеева. – Санкт-Петербург: Речь, 2004. – 304 с.
33. Иванов, В. Г. Активизация детских и взрослых сообществ в условиях культурной среды школы [Текст] / Владимир Иванов // Школьное планирование. – 2012. – № 5. – С. 57-65
34. Иванова, З. П. Временный детский коллектив. Этапы его формирования [Электронный ресурс] / Зинаида Иванова // Социальная сеть работников образования. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2014/11/23/vremennyy-detskiy-kollektiv-etapy-ego>. – Загл. с экрана.
35. Каменский, А. М. Индивидуальный профиль школьного коллектива [Текст] / Алексей Каменский // Воспитание авторитетом: образовательный потенциал внеурочной работы. – 2007. – С. 28-37
36. Коджаспирова, Г. М. Педагогика [Текст] : учебник для академического бакалавриата / Галина Коджаспирова. – 4-е изд., перереб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2015. – 719 с.
37. Колмогоров, Ю.Н. Методы и средства научных исследований [Текст] : учебное пособие / Ю.Н. Колмогоров и др. – Екатеринбург: Изд-во Урал. Ун-та, 2017. – 152 с.
38. Коломинский, Я. Л. Психология детского коллектива: система личных взаимоотношений [Текст] : учебное пособие / Яков Коломинский. – Москва: Просвещение, 2004. – 268 с.
39. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 – 2020 годы [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – 2014. – Режим доступа: <http://government.ru/media/files/mlorxfXbbCk.pdf> – Загл. с экрана.

40. Кукулите, Т. Г. Тренинг формирования команд как эффективный метод обучения в современном образовании [Текст] / Т. Г. Кукулите, А. А. Халявин, Д. Д. Моршнева // Ученые записки Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики. – 2020. – № 1 (69). – С. 58-62

41. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. / И. Ю. Кулагина, В. Н. Коллюцкий. – Москва: Сфера, 2009. – 464 с.

42. Кулаева, А. В. Детский спортивный тимбилдинг [Текст] / А. В. Кулаева, Л. А. Хохлова, А. В. Митрофанова // Дошкольная педагогика. – 2021. – № 2 (167). – С. 32-38

43. Куличкина, А. А. Формирование и развитие навыков командной работы через приемы тимбилдинга в условиях образовательного учреждения [Текст] / А. А. Куличкина // В сборнике: Физическая культура, спорт, наука и образование. – Якутск: ФГБОУ ВО «Чурапчинский государственный институт физической культуры и спорта», 2018. – С. 303-306

44. Леонтьев, Д. А. Траектории личностного развития: реконструкция взглядов Л. С. Выготского [Текст] / Д. А. Леонтьев, А. А. Лебедева, В. Ю. Костенко // Вопросы образования. – 2017. – № 2. – С. 98-112

45. Лепнева, О. А. Классный коллектив: технология формирования [Текст] : методическое пособие / О. А. Лепнева, Е. А. Тимошко. – Москва: ООО «ЦГЛ», 2005. – 128 с.

46. Логоша Г. Е., Роль семьи в коммуникативном воспитании ребёнка [Электронный ресурс] / Г. Е. Логоша, С. Ф. Ходеева // Молодой ученый. – 2018. – № 21. – С. 478–481. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/207/50779/>. – Загл. с экрана.

47. Любимов, Л. Л. Книга, в которой нуждается каждая школа [Текст] / Лев Любимов // Вопросы образования. – 2017. – № 3. – С. 234-241

48. Манжелей, И. В. Взаимодействие субъектов физкультурно-спортивной деятельности [Текст] : учебно-методическое пособие. / И. В. Манжелей, С. В. Дмитриева, О. В. Куманева. – Тюмень, Издательство «ТОГИРРО», 2013. – 64 с.

49. Мишина, Л. П. Использование приемов детского тимбилдинга в образовательном процессе [Текст] / Л. П. Мишина, С. В. Касимцева // В сборнике: Психология и педагогика: актуальные проблемы и тенденции развития. – Воронеж: Ритм, 2018. – С. 57-59

50. Мучник, Е. Р. Исследование групповых процессов в командообразовании [Текст] / Елена Мучник // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2010. – № 17. – С 144-149

51. Никандров, В. В. Метод моделирования в психологии [Текст] : учебно-методическое пособие / Виктор Никандров. – Санкт–Петербург: Речь, 2016. – 55 с.

52. Педагогика [Текст] : учебник и практикум для академического бакалавриата / под редакцией П. И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2019. – 408 с.

53. Петровский, А. В. Некоторые новые аспекты разработки стратометрической концепции групп и коллектива [Текст] / Артур Петровский // Вопросы психологии. – 2018. – № 6. – С. 34-44

54. Райзберг, Б. А. Современный экономический словарь [Текст] / Б. А. Райзберг, Л. Ш. Лозовский, Е. Б. Стародубцева. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2019. – 512 с.

55. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. № 2620-р «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – 2013. – Режим доступа : <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70191846/>. – Загл. с экрана.

56. Рокицкая, Ю. А. Факторная структура копинг-поведения подростков [Текст] / Юлия Рокицкая // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2018. – № 3. – С. 220-233
57. Руденко, А. М. Экспериментальная психология в схемах и таблицах [Текст] : учебное пособие / Андрей Руденко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. – 287 с.
58. Сартан, Г. Н. Тренинг командообразования [Текст] / Галина Сартан. – Санкт-Петербург: Речь, 2015. – 187 с.
59. Селиванов, В. Ч. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / В. Ч. Селиванов; под ред. В. А. Сластёнина. – Москва: Издательский центр «Академия», 2015. – 336 с.
60. Сидняев, Н. И. Теория планирования эксперимента и анализ статистических данных [Текст] : учебное пособие для вузов / Николай Сидняев. – Москва: Издательство Юрайт, 2011. – 399 с.
61. Ситников, В. Л. Социальная педагогика [Текст] / Валерий Ситников // Педагогика общей заботы – источник психологии командообразования. – 2017. – № 1-2. – С. 137-145
62. Ситников, В. Л. Практикум по психологии командообразования [Текст] : учебное пособие / В. Л. Ситников, А. В. Комарова, Т. В. Слотина. – Санкт-Петербург: ПГУПС, 2011. – 218 с.
63. Сластенин, В. А. Педагогика [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Сластенина. – Москва: Издательский центр «Академия», 2002. – 576 с.
64. Современная дидактика и качество образования: эффективные средства обучения: Материалы V Всероссийской научно-методической конференции [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – Красноярск, 2013. –

252 с. – Режим доступа: <http://neo-didactica.ru/?s=2013&submit>. – Загл. с экрана.

65. Технологии командообразования [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / сост. Ю. М. Жуков, А. В. Журавлев, Е. Н. Павлова. – Москва: Аспект Пресс, 2008. – 320 с.

66. Фетискин, Н. П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп [Текст] : учебное пособие / Н. П. Фетискин. – Москва: ИИП, 2009. – 544 с.

67. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Текст] : от 29 декабря 2012 года, № 273-ФЗ. – Москва: Эксмо, 2014. – 787 с.

68. Хухлаева, О. В. Диагностика параметров социально-личностного развития учащихся начальной школы [Текст] / О. В. Хухлаева, Е. А. Кядикова, А. С. Кривцова // Справочник педагога-психолога. Школа. – 2015. – № 6. – С. 9-15

69. Шипилина, Л. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст] : учебное пособие для аспирантов и магистрантов / Людмила Шипилина. – Москва: Издательство «Флинта», 2011. – 300 с.

70. Эльконин, Д. Б. Детская психология [Текст] : учебное пособие / Дмитрий Эльконин. – Москва: «Академия», 2016. – 384 с.

71. Dolgova, V. I. The Crisis of Upbringing in the Contemporary Chronotope: potential solutions [Electronic resource] / Dolgova V. I., Dudina M. N. // Man in India. – 2016. – 96 (10). – P. 3503–3511. – Access mode: <https://science.urfu.ru/en/publications/the-crisis-of-upbringing-in-the-contemporary-chronotope-potential>. – Title from the screen.

72. Dolgova, V. I. Interpersonal problems of younger adolescents [Electronic resource] / Dolgova, V. I., Kryzhanovskaya, N. V., Rokitskaya, Yu. A., Salamatov, A. A., Nurtdinova, A. A., Zhakupova, Ya. T. // Espacios. – 2018.

– vol. 5. – P. 28. – Access mode: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35439265>. – Title from the screen.

73. Dolgova, V. I. Problems of mental regulation of personal behavior patterns in stressful conditions [Electronic resource] / Dolgova, V. I., Mamylna, N. V., Belousova, N. A., Melnik, E. V., Arkayeva, N. I. // Man in India. 2016. – vol. 96. – pp. 3485-3491. – Access mode: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27587974>. – Title from the screen.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Психодиагностические методики исследования командообразования в коллективе младших школьников

1. Методика «Солнце, тучка, дождик» А. Н. Спицыной

Цель диагностики: определить психологическое самочувствие учащихся в классе.

Ход проведения. Каждый ученик класса получает лист бумаги, на котором нарисованы солнце, тучка, дождик в вариантах. Можно на каждом листочке написать обозначение, что подразумевается под значениями «солнце», «тучка» и «дождик». Учащимся предлагается определить самочувствие дома, в классе, с друзьями с помощью погодных явлений. Каждому из ребят предлагается отметить любым знаком, например, звездочкой, в нужной клетке свое самочувствие. В классе мне:



2. Методика диагностики социометрического статуса младших школьников. «Социометрия» Дж. Морено

Экспериментальная процедура состоит в следующем. Исследователь задает поочередно четыре вопроса, которые являются критериями выбора (два положительных и два отрицательных выбора). Каждый из испытуемых, отвечая на них, записывает на бланке ниже предлагаемого вопроса фамилии трех человек, которым он отдает свои выборы. При этом первым указывается тот учащийся, кому испытуемый отдает свои наибольшие симпатии (антипатии - при отрицательных критериях - вопросах), затем записываются фамилии тех, кому отдается предпочтение во вторую и третью очередь. При ответе на разные вопросы фамилии выбранных учащихся могут повторяться (об этом следует сказать

испытуемым). После выполнения задания исследователь и испытуемые должны проверить: названы ли после каждого вопроса фамилии трех человек. Правильное выполнение задания облегчает обработку результатов эксперимента.

Вопрос 1: Кого бы ты хотел пригласить на свой день рождения?

Выбор 1. _____

Выбор 2. _____

Вопрос 2: Кого бы ты **не** хотел пригласить на свой день рождения?

Выбор 1. _____

Выбор 2. _____

Вопрос 3: С кем бы ты стал выполнять серьезное поручение в классе?

Выбор 1. _____

Выбор 2. _____

Вопрос 4: С кем бы ты **не** стал выполнять серьезное поручение в классе?

Выбор 1. _____

Выбор 2. _____

Обработка результатов:

Для удобства обработки составляется матрица – таблица следующего содержания:

Список детей – отвечающих на вопросы – по горизонтали. Список детей, указанных в ответах других – по вертикали. Результаты – в центральной части, на пересечении данных горизонтали и вертикали.

Ответы школьников могут быть односторонними (как положительными, так и отрицательными) или взаимными (также положительными и отрицательными). В нижней части таблицы подводится цифровой итог: количество выборов всего и число взаимных выборов. Исследование позволяет вычислить и социометрический статус отдельного ученика, для этого следует разделить общее число полученных учеником

положительных выборов на общее число школьников, уменьшенное на единицу.

Далее можно вычислить социометрический статус каждого учащегося, который определяется по формуле: $C=M/(n-1)$, где C - социометрический статус учащегося; M - общее число полученных испытуемым положительных выборов (если учитывать отрицательные выборы, то их сумма вычитается от суммы положительных); n - число испытуемых. В зависимости от количества полученных социометрических положительных выборов можно классифицировать испытуемых на статусные группы: Звезды, Предпочитаемые, Принятые, Отвергаемые.

3. Опросник «Психологическая атмосфера в классном коллективе»

А. Ф. Фидлера

Цель: выявить уровень сплоченности детского коллектива и самочувствия каждого ученика.

Методика используется для оценки психологической атмосферы в коллективе. В основе лежит метод семантического дифференциала. Методика интересна тем, что допускает анонимное обследование, а это повышает ее надежность. Надежность увеличивается в сочетании с другими методиками (например, социометрией).

Учитель готовит для каждого ученика табличку и предлагает заполнить ее правую сторону (клеточки) цветными карандашами, при этом используя только 3 цвета: красный — очень хорошо; зеленый — проявляется, но слабо; синий — не проявляется, этого нет в нашем классе. На основании индивидуальных профилей создается средний профиль, который характеризует психологическую атмосферу в группе.

Интерпретация результатов и выводы: отрицательная оценка психологической атмосферы в классном коллективе свидетельствует о неудовлетворенности ученика (или учеников) положением дел в классе. В этом случае классному руководителю рекомендуется сопоставить свои

собственные оценки с оценками лидеров коллектива, с общегрупповыми показателями или с ответами новых членов коллектива.

Утверждения:

1. Согласие и взаимопонимание.
2. Увлеченность жизнью класса
3. Теплота взаимоотношений
4. Дружба среди ребят
5. Скука.

4. Опросник «Наши отношения» Л. М. Фридман

Цель: выявить степень удовлетворённости учащихся различными сторонами жизни коллектива.

Ход проведения. Школьнику предлагается ознакомиться с утверждениями. Учащийся отмечает утверждения, которые больше всего совпадают с его мнением.

Обработка результатов: подсчитывается общее количество учащихся по каждому утверждению, записываются утверждения выбранные большинством учащихся. Те суждения, которые отмечены большинством учащихся, свидетельствуют об определенных взаимоотношениях в коллективе.

Для изучения взаимоприемлемости друг друга и конфликтности предлагаются утверждения:

1. Наш класс очень дружный и сплоченный.
2. Наш класс дружный.
3. В нашем классе нет ссор, но каждый существует сам по себе.
4. В нашем классе иногда бывают ссоры, но конфликтным ниш класс назвать нельзя.
5. Наш класс недружный, часто возникают ссоры.
6. Наш класс очень недружный. Трудно учиться в таком классе.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Результаты исследования командообразования младших школьников

Таблица 2 – Результаты диагностики уровня комфортности по методике «Солнце, тучка, дождик» А. Н. Спициной

№	Инициалы испытуемого	Выбор обучающегося	Интерпретация
1	2	3	4
1	АМ	дождик	некомфортно
2	БП	солнышко	комфортно
3	БА	тучка	иногда бывает некомфортно
4	БЯ	тучка	иногда бывает некомфортно
5	ВП	солнышко	комфортно
6	ГК	солнышко	комфортно
7	ГУ	дождик	некомфортно
8	ЕЗ	солнышко	комфортно
9	ЗМ	тучка	иногда бывает некомфортно
10	КЕ	солнышко	комфортно
11	КИ	тучка	иногда бывает некомфортно
12	КЯ	тучка	иногда бывает некомфортно
13	ЛА	тучка	иногда бывает некомфортно
14	МД	солнышко	комфортно
15	МС	солнышко	комфортно
16	ОА	солнышко	комфортно
17	ОЕ	тучка	иногда бывает некомфортно
18	ПА	дождик	некомфортно
19	ПД	солнышко	комфортно
20	ПМ	солнышко	комфортно
21	СА	тучка	иногда бывает некомфортно
22	СВ	солнышко	комфортно
23	СМ	солнышко	комфортно
24	ТВ	солнышко	комфортно
25	ТЗ	солнышко	комфортно
26	ТС	тучка	иногда бывает некомфортно
27	ТТ	солнышко	комфортно
28	ЧА	тучка	иногда бывает некомфортно
<i>Итого</i>		<i>комфортно (солнышко)</i>	<i>53,6% (15 чел.)</i>
		<i>иногда бывает некомфортно (тучка)</i>	<i>35,7% (10 чел.)</i>
		<i>некомфортно (дождик)</i>	<i>10,7% (3 чел.)</i>

Таблица 3 – Положение учащихся по группам по личностным качествам по результатам диагностики «Социометрия» Дж. Морено

«Звёзды» (6 и более положительных выборов)	«Предпочитаемые» (от 4 до 5 положительных выборов)	«Принимаемые» (от 1 до 3 положительных выборов)	«Отвергаемые» (преобладание отрицательных выборов)
1	2	3	4
БП ВП ТТ	БЯ	БА БЯ ГК ЕЗ ЗМ КЕ КИ КЯ ЛА МД МС ОА ОЕ ПД ПМ СА СВ СМ ТВ ТЗ ТС	АМ ГУ ПА ЧА
3 чел.	1 чел.	20 чел.	4 чел.
10,7%	3,6%	71,4%	14,3%

Таблица 4 – Положение учащихся по группам по деловым качествам по результатам диагностики «Социометрия» Дж. Морено

«Звёзды» (6 и более положительных выборов)	«Предпочитаемые» (от 4 до 5 положительных выборов)	«Принимаемые» (от 1 до 3 положительных выборов)	«Отвергаемые» (преобладание отрицательных выборов)
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
ВП	БП БЯ ТС ТТ	БА ГК ЕЗ ЗМ КЕ КИ КЯ ЛА МД МС ОА ОЕ ПД ПМ СА СВ СМ ТВ ТЗ	АМ ГУ ПА ЧА
1 чел.	4 чел.	19 чел.	4 чел.
3,57%	14,3%	67,86%	14,3%

Таблица 5 – Результаты диагностики по опроснику «Психологическая атмосфера в классном коллективе» А. Ф. Фидлера

Согласие и взаимопонимание	Увлеченность жизнью класса	Теплота взаимоотношений	Дружба среди ребят	Скука
1	2	3	4	5
БП БЯ БА БЯ ВП ГК ЕЗ ЗМ КЯ ЛА МД МС ОА ОЕ ПД ПМ ТВ ТЗ ТС ТТ	БП БЯ ВП ГК ЗМ КЕ КИ МД ПМ СА СВ СМ ТС ТТ	БП БЯ ВП ГК ЗМ КЕ КИ МД ОА ОЕ ПМ СА СВ СМ ТС ТТ	АМ БП БА БЯ ВП ГК ГУ ЕЗ ЗМ КЕ КИ КЯ ЛА МД МС ОА ОЕ ПА ПД ПМ СА СВ СМ ТЗ ТС ТТ	АМ ГУ КЯ ПА ТВ ЧА
20 чел.	14 чел.	16 чел.	24 чел.	6 чел.
71,4%	50%	57,1%	85,7	21,4%

Таблица 6 – Результаты диагностики по методике «Наши отношения» Л. М. Фридмана

Наш класс очень дружный и сплоченный	Наш класс дружный	В нашем классе нет ссор, но каждый существует сам по себе	В нашем классе иногда бывают ссоры, но конфликтным его назвать нельзя	Наш класс недружный, часто возникают ссоры
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
БП ВП ТТ	БА БЯ ВП ЗМ КЕ ПМ СА СВ СМ ТС ТТ	ГК КИ ЛА МД ПД	ЗЕ КЯ МС ТВ ТЗ	АМ ГУ ПА ЧА
3 чел.	11 чел.	5 чел.	5 чел.	4 чел.
10,7%	39,3%	17,6%	17,6%	14,3%

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Программа психолого-педагогического сопровождения командообразования в коллективе младших школьников
 посредством применения игровых методов на уроке физической культуры

Таблица 7 – Программа психолого-педагогического сопровождения командообразования в коллективе младших школьников посредством применения игровых методов на уроке физической культуры

Занятие, №	Упражнение	Цель	Время, мин	Инструкция, содержание
1	«Беседуйте на здоровье»	представить себя другим участникам	15	Игроки делятся на 2, равные по количеству команды и выстраиваются в две шеренги лицом друг к другу на расстоянии 5 метров. По сигналу ведущего, игроки начинают медленно сближаться и рассказывать о себе любую информацию, постепенно усиливая голос. После сближения, по сигналу ведущего, они расходятся, продолжая рассказывать о себе, но постепенно понижают голос. Результат - раскрепощение.
	«Близнецы»	раскрепощение участников	5	Все разбились на пары. Взялись в парах за руки. Стали по кругу. По сигналу ведущего идем по часовой стрелке: рука к руке, стопа к стопе, нос к носу. Используйте музыкальные заставки.
	«Фигуры»	отследить роли участников, динамику группы и т. д.	10-15	Для выполнения следующего упражнения нужно, чтобы вся группа встала в круг. Возьмите в руки веревку и встаньте так, чтобы образовался правильный круг. Теперь закройте глаза и не размыкая их, постройте квадрат. Использовать можно только устные переговоры. Когда вы посчитаете что задание выполнено, дайте мне знать. Задание выполнено? Сейчас я предложу вам в таких же условиях построить другую фигуру. Сможете построить ее за более короткое время? Хорошо. Предлагаю повторить эксперимент. Закрываем глаза. Ваша задача построить равносторонний треугольник. Вы довольны результатом группы? Какие факторы оказывали влияние на успешность выполнения задания? На какие из этих факторов вы могли повлиять? Какие выводы вы сделаете из упражнения?

Продолжение таблицы 7

	«Ассоциации»	каждому участнику тренинга прояснить для себя понятие «команда»	10-15	<p>Инструкция: Наш тренинг называется командообразование. Предлагаю каждому прояснить для себя значение понятия «команда».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возьмите ручки и бумагу. 2. Ваша задача — услышать мой вопрос и записать первые же образы, связанные с ним, которые пришли вам в голову. <ol style="list-style-type: none"> a. Если команда — это постройка, то она... b. Если команда — это цвет, то она... c. Если команда — это музыка, то она... d. Если команда — это геометрическая фигура, то она... e. Если команда — это название фильма, то она... f. Если команда — это настроение, то она... 3. Проведите опрос участников по тем ассоциациям, что вы назвали... <p>Итоги упражнения: Что вам понравилось в этом упражнении? Какие ответы были для вас самыми интересными? Какие ответы удивили вас? О чем нам говорит это упражнение?</p>
	«Вдох-выдох»	снятие эмоционального напряжения	5	Давайте все вместе вдохнем, а теперь – выдохнем. А теперь по сигналу ведущего топнем ногой, одновременно «выбросив» в пол кулак со всей силы и крикнем «ха».
	«Болото»	начальный этап командообразования	10	Играющие делятся на команды, но можно и без этого. Играющим выдается по две картонки (можно обычную бумагу). Задача - по этим картонкам - "кочкам", передвигаясь с одной на другую, как можно быстрее перебраться через "болото".
	«Избушка»	сплочение, завершающие упражнение	5	Построить избушку так, чтобы пола касалось как можно меньше конечностей.
	«Гусеница»	разогрев команды, развитие навыков невербального общения с группой	10	Дети становятся в линию. Каждый дает одну руку заднему (между ног), а другой берется за руку, которую подали ему. Линия движется назад, потом вперед. При этом задний начинает ложиться на пол. Группа движется назад до тех пор, пока все не лягут на пол. Затем группе предлагается вернуться в исходное положение в обратном порядке.

Продолжение таблицы 7

	«Гусеница-2»		5	В кругу взять за талию друг друга через одного. Сесть на колени. Сделать три шага.
	«Водяной»	развитие экспрессии и невербальной коммуникации	10-15	Водящий сидит в кругу с закрытыми глазами. Играющие двигаются по кругу со словами: "Водяной, водяной, что сидишь ты под водой, выйди на минуточку, поиграем в шуточку". Круг разбегается (на несколько шагов) и все останавливаются. "Водяной", не открывая глаз, ищет одного из играющих, его задача - определить, кто перед ним. "Водяной" может трогать стоящего перед ним игрока (задавать вопросы нельзя), но глаза открывать нельзя. Если водящий угадал, они меняются местами.
	«Домики, люди, землетрясение»	слаженность действий команды, развитие единства команды	5-10	Игроки разбиваются на тройки. Люди (1 человек в каждой тройке) – в центре тройки; двое других – «домики» - держатся за руки. Ведущий подает команды. Когда он говорит «люди» - то центральные игроки в тройках меняются местами; когда говорит «домики» - меняются местами игроки, образующие «домики», но руки не расцепляют; когда говорит «землетрясение» - все игроки в тройках полностью меняются.
4	«Веревочка»	отследить действия лидеров, общую динамику группы	5-10	Для проведения этой игры возьмите верёвку и свяжите её концы так, чтобы было образовано кольцо. (Длина верёвки зависит от количества участвующих в игре ребят.) Ребята встают в круг и берутся двумя руками за верёвку, которая находится внутри круга. Задание: "Сейчас всем надо закрыть глаза и, не открывая глаз, не выпуская из рук верёвку, построить треугольник". Сначала возникает пауза и полное бездействие ребят, затем кто-то из участников предлагает какой-то вариант решения: например, рассчитаться и далее строить треугольник по порядковым номерам, и затем руководит действиями. Игру можно продолжать, усложняя задачу, и предложить ребятам построить квадрат, звезду, шестиугольник.
	«Карабас»	сплочение	5-10	Для проведения этой игры дети садятся в круг, вместе с ними садится воспитатель, который предлагает условия игры: «Ребята, вы все знаете сказку про Буратино и помните бородатого Карабаса – Барабаса, у которого был театр. Теперь все вы – куклы. Я произнесу слово: «КА – РА - БАС» и покажу на вытянутых руках какое – то количество пальцев. А вы должны будете, не договариваясь, встать со стульев, причем столько человек, сколько я покажу пальцев.

Продолжение таблицы 7

	«Собери ПК»	показать преимущество открытого общения и командной работы	20-30	<p>Ресурсы: Предварительно готовим 4 конверта с «пазлами» из больших фотографий ПК. Фотографии абсолютно одинаковые. При подготовке конвертов нужно так перемешать «пазлы», чтобы в каждом конверте оказалась часть деталей от других «пазлов».</p> <p>Инструкция: Мне хочется предложить вам упражнение, которое даст нам возможность и почву для обсуждения темы командной работы. Для его выполнения нам нужно поделиться на четыре команды. Каждая команда, теперь возьмите конверт. Внутри конверта «пазл». Ваша задача, используя командные ресурсы как можно скорее собрать «пазлы».</p> <p>Итоги упражнения: Как вы себя чувствуете? Что сейчас происходило? Чем вы можете гордиться? Что не получилось? Как это упражнение связано с коллективом?</p>
5	«Арифметические действия»	демонстрация плюсов командных отношений, плюсы сплоченной команды	10-15	<p>Ход упражнения: Для следующего упражнения нам нужно встать в круг. Ведущий встает в круг вместе с участниками.</p> <p>Все мы знаем, что такое арифметические действия. Это упражнение подразумевает, что мы можем сложить, отнять, разделить и умножить. Все могут? Тогда начнем. Суть упражнения заключается в том, что нам нужно будет по кругу делать арифметические действия, т. е. первый участник, например я, называет какое-либо число. Следующий по кругу участник должен назвать одно из четырех арифметических действий: плюс, минус, умножить, разделить.</p> <p>Следующий за ним участник должен назвать какое-либо число. Следующий участник должен в уме посчитать результат и к получившемуся числу применить какое-либо арифметическое действие. Упражнение идет по кругу до тех пор, пока я не остановлю кого-нибудь из участников и не спрошу: «Какое число получилось в результате всех предыдущих действий?».</p> <p>Если участник отвечает не правильно, мы фиксируем ошибку и начинаем упражнения заново. Если он прав счет продолжается до следующей остановки.</p> <p>Итоги упражнения: Как вы себя чувствуете? Что сейчас происходило? Как это соотносится с темой нашего тренинга? Какая стратегия была бы правильной в этой игре? Какие выводы вы сделали после упражнения?</p>

Продолжение таблицы 7

	«Клоун»	Развитие умений действовать слаженно с партнерами команды	10	Для проведения этой игры можно разделить на 2-3 команды и приготовить 2-3 спичечных коробка. Внутреннюю, выдвигающуюся часть вместе со спичками можно отложить в сторону. Для того чтобы начать игру, все команды выстраиваются в колонну, первый человек надевает коробок себе на нос. Суть игры заключается в том, чтобы как можно быстрее передать этот коробок с носа на нос всем членам своей команды, руки при этом должны быть за спиной. Если у кого-то коробок упал, команда начинает процедуру заново. Соответственно выигравшей считается та команда, которая закончит передачу коробка быстрее.
	«Кто быстрее!?»	Отработка межличностной коммуникации, умений действовать сообща	7-10	Команда выполняет задания быстро и четко. 1-й вариант. Постройте, используя всех игроков команды: квадрат; треугольник; круг; ромб; угол; букву; птичий косяк. 2-й вариант. Построиться в шеренгу по: росту; цвету волос; алфавиту имен; размеру ноги.
	«Космическая скорость»	Упражнение на завершение занятия	5	Цель игры - передать мяч из рук в руки за три секунды. Обязательное условие - чтобы мяч побывал у каждого только один, одновременно держать мяч два человека не могут.
6	«Разведчики»	Развитие организаторских способностей, умения согласовывать свои действия и подчинять себя общему плану игры; утверждение своего "Я"	10	Выбирается "разведчик" и "командир". Остальные дети - "отряд". В комнате хаотично расставлены стулья. "Разведчик" проходит между ними с разных сторон. "Командир" должен провести "отряд" по тому же безопасному пути, который обнаружил "разведчик". Затем дети меняются ролями.

Продолжение таблицы 7

	«Терем-теремок»	Гуманизация групповых взаимоотношений, диагностирование нравственных отношений, формирование некоторых поведенческих привычек детей	25	Игра строится на воспоминании школьников о всем известной сказке «Теремок». Сюжет сказки переворачивается: мышка-норушка всем зверюшкам, просящим пристанища в теремке, отказывает, говоря: «Нет, не пушу, мне и без тебя хорошо!» Активные участники игры, получившие роли зайца, лисы, волка, ежа, козлика, петуха и т.д., исполняют скорее роль статистов: они только произносят слова: «Кто, кто в теремочке живет?» и «Пусти меня к себе жить». Основная нагрузка падает на всех наблюдателей происходящего: они обращаются мышке-норушке («Уважаемая мышканорушка!» или «Дорогая мышка!», или «Сударыня мышка!») и приводят разнообразные аргументы в пользу иного решения, прося пустить в теремок сказочного персонажа. Например: «Пусти его, пожалуйста, он тебе другом станет» или же «...он станет мести двор». Мышку уговаривают, пока она не согласится, либо герой-проситель остается «на улице»; Интересно наблюдать, какие аргументы станут приводить дети, и какие из них окажут решительное воздействие на главную героиню. В итоге, как правило, все звери поселяются в теремке; финалом завершается общая игра: жители теремка, взявшись за руки, ведут хоровод. Затем все участники размышляют о том, что они извлекли из игры, не напрасно ли прожиты ими эти минуты, что было для них главным в прослеживании хода игры.
	«Спасибо. Пожалуйста!»	Формирование у детей умения любить окружающих	10	Взрослый рассказывает детям о том, что есть слова, которые надо произносить с особым чувством. Это слова " спасибо" и " пожалуйста". Когда мы говорим эти слова, нужно помнить, что при этом мы посылаем другому чувство благодарности, признательности. Затем один из детей подходит к другому и, глядя ему в глаза, произносит " спасибо", мысленно посылая свою любовь и благодарность. Другому необходимо, также излучая тепло, сказать " пожалуйста", после этого он выбирает ребенка, которому он может сказать " спасибо" и т.д.
7	«Лавата»	Снятие тактильного напряжения	5-10	Играющие становятся в круг, берутся за руки и начинают двигаться по кругу, громко напевая: "Мы танцуем, мы танцуем, тра-та-та, тра-та-та, наш весёлый танец – это Лавата". Потом все останавливаются и ведущий говорит: "Мои локти хороши, а у соседа - лучше" - все берут своих соседей за локти и снова начинают двигаться напевая. Ведущий может глумиться как хочет (талия, плечи, пятки, ноги и т.п.).

Продолжение таблицы 7

«Имена — это важно»	Развитие умения выслушивать членов группы	15	<p>Материалы – мягкая игрушка.</p> <p>Встаньте в круг. Я приглашаю вас к участию в ритуале, который совершают при приветствии жители тропических островов. Повторяйте за мной: я поднимаю игрушку над головой и громко называю свое имя. Затем передаю предмет своему соседу справа. Он также должен представиться и передать предмет своему соседу, и так далее: каждый, кто получает иг-рушку, называет свое имя и передает ее своему соседу справа. Когда игровой предмет, пройдя полный круг, снова окажется у меня в руках, игра начинается по второму кругу, но в противоположном направлении. Теперь предмет может передаваться во всех направлениях. Я начинаю, устанавливаю визуальный контакт с одним из участников, гром-ко называю его по имени и бросаю ему игрушку. Поймавший продолжает игру, также называя по имени другого участника и передавая предмет ему. Игра продолжается до тех пор, пока предмет не побывает в руках у каждого участника хотя бы 2 раза. А теперь я приглашаю вас на «коктейль». Возьмите в левую руку воображаемый стакан, а правую протяните соседу для рукопожатия и скажите следующее: «Светлана, я очень рад(а), что ты здесь». Затем перейдите к следующему участнику. Через несколько минут между участниками должна завязаться самостоятельная беседа, которая будет свидетельствовать о том, что группу удалось расшевелить.</p>
«Определение Доверия»	Показать значимость доверия в команде, развитие слушать мнение товарищей	10	<p>Разбейтесь на микрогруппы по 4 человека. И попробуйте дать определение доверия. Пусть оно будет не очень гладким, зато сказано так, чтобы было понятно всем, а особенно вам самим.</p> <p>Обсуждение упражнения. В общий круг. Итак, сейчас каждая группа попробует рассказать, к каким выводам они пришли. Как вы определяете, что такое Доверие?</p>
«Импульс»	Слаженность действий команды	5	<p>Все игроки становятся в круг, вытягивают вперед 2 руки. По сигналу ведущего, каждый должен схватить руки двух людей, причем не своих ближайших соседей. Затем ведущий проверяет, правильно ли «связаны» игроки. Для этого он касается любого игрока и тот пускает «импульс» (т.е. жмет руку одному своему соседу). Сосед передает «импульс» следующему и т.д., пока «импульс» не дойдет до последнего. Если «импульс» прошел через всех игроков, значит игроки соединены правильно и их задача, не разрывая рук, распутаться в круг. Если «импульс» прошел не через всех игроков, то повторяют процедуру сцепления заново.</p>

Продолжение таблицы 7

8	«Наше общее состояние»	Эмоциональный настрой на занятие	3-5	Давайте почувствуем наше общее состояние. Прислушайтесь! Послушайте тишину. А теперь нам всем очень весело (все смеются). А теперь грустно (холодно, жарко)! А теперь все дружно крикнем: «Ура!»
	«Настало время»	Принятие себя и группы	5-7	Все игроки делятся на 3 группы. Каждая группа получает роли: дети, мужчины, женщины. По сигналу ведущего «Настало время...детей», «дети» загадывают игрокам 2-х других групп «детские задания», например, показать язык, улыбнуться до ушей. Ведущий меняет роли и старается придумать задания, соответствующие ролям.
	«Мюллер и Штирлиц»	Познание других и себя	15-20	Каждый игрок на листе бумаги, который дал ему ведущий, пишет (рисует) любую информацию о себе, но, не касаясь ярких примет своей внешности. Затем все эти листки вывешиваются на доску. В течение 10 минут каждый подходит к доске и подписывает листы по типу «кто есть кто». Затем идет обсуждение и выбирают Мюллера (человек, кто больше всех правильно угадал других) и Штирлица (кого никто не угадал).
	«Не собьюсь»	Слаженность действий в команде	5	Счет по очереди. Вместо числа, которое имеет цифру 3 или делится на 3, произносится фраза: «Раз, два, не собьюсь».
	«Носок-пятка»	Сближение и снятие тактильного напряжения	5-10	Все становятся в круг очень плотно, так чтобы носок упирался в пятку впереди стоящему. Когда встали как надо, все начинают в таком положении медленно приседать - получается, что каждый садится на колени предыдущему. Если успешно сели – нужно попробовать так немного продержаться.
9	«Паровозик дружбы»	Общность движений	5	Все игроки стали в шеренгу, плотно друг к другу. По счету ведущего, на «1» - прыжок вперед; на «2» - прыжок назад, «3» - вправо, «4» - влево.
	«О чем я думаю»	Нахождение понятийного уровня с членами команды	10	Все стоят в кругу парами, держа друг друга за руки. Каждый в паре старается угадать, о чем думает его сосед. Затем они обмениваются своими догадками и выставляют друг другу оценки по 3-бальной системе: 0 - «не о том»; 1 – «что-то в этом есть»; 2 – «истина где-то рядом»; 3 – «ты меня верно понимаешь».
	«Проводник»	Развитие чувства принадлежности команде	10	Дети выстраиваются в колонну по одному, положив руки на плечи друг другу. Правила: 1. Нельзя разговаривать. 2. У всех, кроме последнего, закрыты глаза. 3. Последний человек — машинист «поезда». 4. Хлопок по левому (правому) плечу — поворот влево (вправо). 5. Хлопок по обоим плечам — вперед. 6. Двойной хлопок по обоим плечам — назад. 7. Хлопок по обоим плечам дробью — стоп. Задача машиниста: провести «паровозик» несколько поворотов (о направлении пути сообщает вожатый). Для продолжения игры последний участник становится впереди всех.

Продолжение таблицы 7

	«Прыжок без парашюта»	Развитие доверия, принятие «отвергаемых» детей	10	<p>Для этой игры четыре пары участников становятся с одной стороны стула лицом друг к другу, скрестив руки так, как это рекомендуется делать при переноске раненых. Спина к ним на стул становится ещё один игрок, который будет «прыгающим». Он становится на край стула и падает назад как восковая палочка. Стоящие сзади со скрещенными руками 8 человек ловят его. Острота ощущений и успех того, что товарищ пойман, захватывают и увлекают ребят. Боязнь того, что их товарищ может удариться, заставляет ребят крепко держаться друг за друга.</p> <p>Структура детского коллектива очень вариативна, не всегда отношения в нём складываются гладко. Наряду с референтными (значимыми) группами часто в детском коллективе встречаются так называемые «отверженные». Эта игра будет более продуктивной, если ведущий незаметно для ребят сделает так, чтобы на стул почаще становились «отверженные», а ловили их лидеры или те, кто их отвергает.</p>
	«Путаница»	Развитие чувства принадлежности команде	5-10	<p>Все участники встают в круг, держась за руки. Выбирается водящий, который отходит так, чтобы не видеть, что делает остальная группа. Игроки, не размыкая рук, деформируют круг, запутывают цепочку. После того как цепочка запутана, приглашается водящий, задачей которого становится распутать всех и восстановить первоначальный круг.</p>
10	«Раздувайся, пузырь!»	Развитие чувства сплоченности, развитие внимания, эмоциональная разгрузка. Снижение агрессивности, тревожности	5-10	<p>Дети стоят в кругу очень тесно — это «сдутый пузырь». Потом они его надувают: дуют в кулачки, поставленные один на другой, как в дудочку. После каждого выдоха делают шаг назад — «пузырь» увеличивается, сделав несколько выдохов, все берутся за руки и идут по кругу, приговаривая: «Раздувайся, пузырь, раздувайся большой, Оставайся такой, да не лопайся!» Получается большой круг. Затем ведущий говорит: «Хлоп!» — «пузырь» лопается, все сбегается к центру («пузырь» сдулся) или разбегаются по залу (разлетелись пузырьки). Комментарий: взрослому необходимо внимательно следить за тем, чтобы дети правильно выполняли игровые действия. В частности, на каждый вдох делали один шаг.</p>

Продолжение таблицы 7

	«Ритмические хлопки»	Развитие способности действовать друг с другом	5-7	Все играющие встают широким кругом и закрывают глаза. После того, как ведущий дает сигнал, каждый должен будет отхлопывать какой-нибудь свой ритм, который ему в этот момент нравится. Сначала все будут слышать только себя, затем начнут различать ритмы соседей, и, возможно, получится какой-нибудь общий ритмический рисунок. Игра продолжается до тех пор, пока кто-нибудь не почувствует, что цель достигнута. Тогда он открывает глаза и кричит: «Стоп!»
	«Связующая нить»	Формирование чувства близости с другими людьми, принятие детьми друг друга, чувства ценности других и самооценности	20	Дети сидят, по кругу передавая друг другу клубок ниток так, чтобы все, кто уже держал клубок, взяли за нить. Передача клубка сопровождается высказыванием о том, что они сейчас чувствуют, что хотят для себя и что могут пожелать другим. Начинает взрослый, показывая тем самым пример. Затем он обращается к детям, спрашивая, хотят ли они что-нибудь сказать. Когда клубок вернется к ведущему, дети натягивают нить и закрывают глаза, представляя по просьбе ведущего, что они составляют одно целое, что каждый из них важен и значим в этом целом.
	«Слон»	Упражнение на завершение	5	Весь класс должен за ограниченное время (1-2 минуты) выложить на полу из скакалок изображение слона. Задание необходимо выполнить в полной тишине.
11	«Дом»	Конструктивное взаимодействие	15	Разделитесь на 2 команды. «Каждая команда должна стать полноценным домом. Каждый человек должен выбрать, кем он будет в этом доме – дверью, стеной, а может быть обоями или предметом мебели, цветком или телевизором? Выбор за Вами. Но не забывайте, что Вы должны быть полноценным и функциональным домом. В течение 10 минут постройте свой дом! Можно общаться между собой». Обсуждение: Как проходило обсуждение в командах? Сразу ли Вы смогли определить свою роль в «доме»? Почему Вы выбрали именно эту роль? Я думаю, Вы все поняли, что каждая часть Вашего «дома» важна и нужна в нем, каждая несет свою определенную функцию, без которой дом не может быть полноценным.

Продолжение таблицы 7

«Создание островной страны»		30	<p>Материалы: 4 листа ватмана склеены вместе и вырезаны в виде острова, наборы красок, кисти, фломастеры, цветная бумага, различные фигурки из бумаги: домики, деревья, фабрики, заводы, люди и т.д., клей, ножницы.</p> <p>«Сегодня здесь собрались великие мудрецы. Однажды вы отправились в странствия. Вам хотелось отыскать такое место на земле, которое ещё не было освоено людьми. Вы долго путешествовали, встречали разных людей, видели разные места на земле. И вот однажды вам посчастливилось добраться до необитаемого острова. Сомнений не было – вы нашли то, что так долго искали. Вам не надо исправлять чужие ошибки, переделывать. Вы можете начать с нуля, в ваших силах создать идеально место для жизни, работы и отдыха. О, мудрейшие! Превратите этот остров в самое замечательно место на земле. Каждый из вас могучий волшебник и может преобразовать эту землю на благо всем и себе». Участникам даётся 15 минут для того, чтобы они создали свою страну.</p> <p>Обсуждение созданной страны: расскажите о стране, которую вы создали и об истории её создания (важно, кто начинает рассказ о картине, либо лидер, либо тот, кто максимально вовлечен в процесс создания композиции, первым начинает рассказ тот, кто готов брать на себя ответственность за группу).</p> <p>Хотелось бы вам оказаться в этой стране (ответ покажет, насколько кандидаты готовы создать для себя комфортные условия, если участник не хочет попасть в эту страну, то ему некомфортно в группе)?</p> <p>Хотелось бы вам что-либо изменить в этом мире (желание большинства изменить что-либо свидетельствует о неудовлетворенности общим результатом; если изменения хочет внести один участник коллектива, то посмотреть, как он поведет себя в дальнейшем: будет ли настаивать, будет ли советоваться с командой или предпочтет внести свои изменения сразу, пока комментирует их; навязывание участником своей линии, может говорить о том, что перед нами потенциальный источник напряжения в команде, её слабое звено)?</p> <p>Чтобы вам хотелось взять для себя из этой страны в реальный мир: идею, состояние, мысль, ощущение, впечатление (вопрос показывает ценность происходящего для участников, уровень их вовлеченности в групповую деятельность)?</p> <p>Обсуждение: Как взаимодействовали участники группы? Кто был лидером? Какие роли играл каждый участник? Какой прогноз относительно жизнеспособности группы?</p>
-----------------------------	--	----	--

Продолжение таблицы 7

12	«Ассоциации»	Формирование благоприятного климата	30	<p>Садитесь в круг, один из участников загадывает кого-нибудь из группы, не сообщая остальным о своем выборе. Задача группы — угадать, кого задумал игрок. Чтобы это сделать, совещающиеся начинают задавать ему вопросы-метафоры, например: «Если бы тот человек, которого ты загадал, был зданием, то к какому типу зданий он бы относился?» Сферы для ассоциаций выбираются совершенно произвольно, например: музыка, цвет, время года, модель автомобиля, местность, орудие труда, время суток и т. д.</p> <p>Ведущий представляет себе того, кого он выбрал, ищет подходящие ассоциации и отвечает, например, следующим образом: «Если бы он был зданием, то был бы старой деревенской кузницей, в которой пылает огонь, стоит огромная наковальня, стены покрыты сажей и повсюду лежат железные заготовки».</p> <p>Мастерство спрашивающих заключается в том, чтобы находить новые сферы, описывающие искомого человека с разных сторон, так что по ходу расспросов становится все более понятно, кто это. Например: «Как бы ты мог описать выражение лица того, кого мы ищем?» Это вопрос, который многое проясняет, потому что по ответу можно определить темперамент человека, которого ищут.</p> <p>Я буду записывать все ответы. Этот список будет своеобразным подарком тому, кого загадали.</p> <p>После того как каждый член группы задал свой вопрос, все начинают высказывать предположения о том, кто это, объясняя при этом, почему им в голову пришла именно эта идея. Наконец ведущий рассказывает остальным, кого же он все-таки имел в виду. Так заканчивается первый круг, и очередь загадывать переходит к другому игроку.</p> <p>Обсуждение: Понравились ли вам ассоциации участников группы, кем или чем вы бы хотели что бы вас видели окружающие?</p>
	«Бесплатные советы»	Завершающее упражнение	10	<p>Материалы: Листы бумаги формата А4, карандаши.</p> <p>Садитесь в общий круг, сейчас я раздам вам листочки бумаги и карандаши. Каждый участник пишет на обратной стороне листка сверху свое имя, например «Иванов Михаил», после чего переворачивает лист и передает его участнику, сидящему справа. Участник, сидящий справа, в течение одной минуты пишет рекомендации, которые он мог бы дать человеку, листочек с именем которого он получил. После этого все листы по команде тренера передаются дальше направо. Следующий сосед добавляет свои рекомендации. Упражнение продолжается до тех пор, пока каждый не получит назад свой лист с написанными на нем рекомендациями от каждого члена группы.</p>

Продолжение таблицы 7

13	«Необитаемый остров»		45	<p>«Ваша группа летела на ковче-самолете и случайно попала неизвестно куда. Оказалось, что это необитаемый остров, представляющий собой высоко поднятое над морем плато, имеющий обрывистые скалистые берега и узкую полосу земли внизу, на побережье. На плато есть деревья, животные, пресная вода, то есть условия для жизни. На побережье нет ничего. Поэтому на острове можно просуществовать лишь несколько дней. Исследуя остров, вы обнаруживаете в скале пещеру, и от случайно произнесённых слов, которых никто не запомнил, она неожиданно открылась. В ней есть любые предметы.</p> <p>Каждый из вас может взять по 10 предметов. Советоваться с другими нельзя. Поделиться, обменяться предметами с другими участниками потом тоже будет нельзя. Составьте список тех предметов, которые вы хотели бы взять из пещеры. Время на составление списка – 7 – 8 минут».</p> <p>После выполнения этой части задания задание будет следующее: «У каждого из вас есть по 10 предметов, однако ситуация такова, что вся группа может унести из пещеры только 10 предметов. В течение 20 минут вы должны посоветоваться между собой и составить единый, общегрупповой список.</p> <p>Обсуждение: Удалось ли участникам группы договориться? Если нет, то почему?, Какие формы взаимодействия в группе способствовали достижению результата, а какие препятствовали?, Был ли в дискуссии лидер? Назначили его сознательно или он проявил себя сам?</p> <p>В процессе осуждения можно выйти на алгоритм принятия решения: Продолжение: «Хотите продолжить эту игру? Тогда я усложняю задачу – список предметов сокращается до пяти наименований, время принятия решения – 5 минут.</p> <p>Обсуждение: Легко ли было принимать решение во второй раз, удалось ли договориться в группе?</p>
----	----------------------	--	----	---

Продолжение таблицы 7

14-15	«Бутылочка»		20	<p>Материалы: Стеклянная пустая бутылка.</p> <p>Вся группа садится в круг, в центр круга я кладу бутылку. Один из участников (все равно кто) выходит в центр круга, где лежит бутылка и объявляет задание: «Тот, на кого сейчас укажет бутылка, должен будет нам рассказать о том, чем он особенно гордится». Затем он раскручивает бутылку и ждет, пока та остановится и покажет на кого-нибудь. Участник, на которого оказывается направлено горлышко бутылки, должен выполнить задание. Затем он выходит в центр круга, дает свое задание, раскручивает бутылку и т. д.</p> <p>Примеры заданий: Тот, на кого укажет бутылка, должен: сказать, каким было его первое впечатление обо мне (имеется в виду тот, кто спрашивает); сказать, пришел ли он сюда по собственному желанию или его кто-то направил; сказать о том, мешает ли ему своим присутствием какой-либо член группы; сказать, готов ли он еще принимать участие в подобных мероприятиях; пройти через комнату, как прошел бы слепой; изобразить какого-нибудь человека, которого многие знают.</p> <p>Обсуждение: Расскажите о степени комфорта при выполнении этого задания.</p>
	«Рисунок на спине»	<p>Развитие коммуникативных навыков, ответственности, сплоченности внутри команды. Демонстрация возможности адекватного обмена информацией без использования слов, развитие и навыков невербального общения</p>	10-15	<p>Участники делятся произвольно на три команды и строятся в три колонки параллельно. Каждый участник смотрит при этом в спину своего товарища. Упражнение выполняется без слов. Ведущий рисует какую-нибудь простую картинку и прячет ее. Затем эта же картинка рисуется пальцем на спин каждого последнего члена команд. Задание - почувствовать и передать как можно точнее этот рисунок дальше. В конце, стоящие первыми в командах, рисуют, то, что они почувствовали, на листах бумаги и показывают всем. Ведущий достает свою картинку и сравнивает.</p> <p>Участникам предлагается обсудить в командах ошибки и находки, которые были в процессе упражнения. Сделать выводы, затем, с учетом этих выводов повторить упражнение. При этом первые и последние члены команд меняются местами.</p> <p>Обсуждение в общем кругу. Что помогало понимать и передавать ощущения? Что чувствовали первые и последние члены команд в первом и во втором случае? Что мешало выполнять упражнение?</p>

Продолжение таблицы 7

«Кочки»	Развитие коммуникативных навыков, сплоченности членов группы; осознание важности этих качеств для эффективной работы группы; развивает умения сотрудничать и действовать сообща	15	<p>Каждому участнику выдается листок бумаги А4. Все собираются на одном конце комнаты и ведущий поясняет, что впереди - болото, листы - это кочки, все участники - лягушки, а ведущие - крокодилы. Задача группы - не потеряв ни одной лягушки, добраться до противоположного конца комнаты. Наступать можно только на кочки. Крокодилы могут топить (забирать) оставленные без присмотра кочки. Наступать можно только на кочки. Если лягушка оступилась, или не все лягушки смогли перебраться на другой берег, потому что не осталось кочек, то выиграли крокодилы, и игра начинается сначала.</p> <p>Обсуждение в общем кругу. Участники рассказывают, что помогало или, наоборот, мешало выполнению задания. Что чувствовали те лягушки, которые шли первыми, а что чувствовали те, кто замыкали цепочку.</p>
«Шарики»	Сплочение, минимизация пространственных барьеров между участниками	10	<p>Участники, объединившиеся в тройки, получают задание: сначала как можно быстрее надуть 3 воздушных шарика, а потом добиться, чтобы они лопнули, зажав их между своими телами. При этом нельзя наступать на них, использовать какие-либо острые предметы, ногти, детали одежды.</p>
Коллаж «Наша команда»	Экспрессия, расширение представления о себе и окружающих, как о талантливых, уникальных личностях, установление более тесного эмоционального контакта, развитие сплоченности, умение согласовывать свои действия с другими членами команды	20	<p>Группа делится произвольно на команды по 5 человек и каждой команд выдается лист ватмана. Также выдается пачка журналов, брошюр, открыток, подходящих по тематике. Ведущий объявляет тему занятия и поясняет, что подразумевается под коллажом.</p> <p>После того, как команды выполнили свой коллаж, каждая команда представляет его для всех остальных. Ведущий хвалит каждую команду, подводит итог и предлагает объединить все работы, чтобы создать общую картину дружбы класса и стала своего рода талисманом класса.</p>

Продолжение таблицы 7

16	«Сосуд»	Создание рабочей атмосферы путем высказывания о своем состоянии	7-10	Ведущий предлагает участникам настроиться на работу. Для этого просит представить каждого участника, с каким формой сосуда и его содержимым он бы себя проассоциировал.
	«Угадайка»	Выделить категории(варианты) нарушения психологических границ	20	Ведущий предлагает участникам разделиться на команды, каждая команда получает свою категорию, на основе которой ей необходимо придумать сценку. Лучше, если участников будет по 3 человека в команде. Инструкция: Разделиться можно в свободном порядке на команды – по 3 человека. Каждая команда тянет по одной бумажке: обвиняют человека в своих проблемах; контролируют поведение; дают непрошенные советы о том каким следует быть; дают установки, какие события как расценивать; дают оценки вашей внешности и личности. После этого – каждая команды придумывает ситуацию на эту категорию, которую попытаются разыграть для других команд. Задача других участников – определить, к какой категории относится ситуация. Ведущий может поинтересоваться у участников – почему в данном случае это может быть нарушение собственных границ человека?
	«Я изменяю не только мир, но и себя»	Потренировать способы отстаивания собственных границ	10	Ведущий предлагает участникам поделится на команды, каждой из которых дается задание – предложить свои варианты, как можно отстоять свою психологическую границу. Инструкция: Предлагаю разделиться на команды. У каждой команды будет задание – предложить свои варианты «отстаивания границ». Как мы можем показать, что идет нарушение границ и что за них заступать – не надо. Пояснение. Как мы можем проявить свои границы перед другими людьми: 1. При помощи речи выразить то, что мы хотим, во что верим. 2. При помощи правды о себе (ложь обозначает ваши границы не в том месте, где они находятся на самом деле). 3. При помощи установления эмоциональной дистанции (если человек нарушает ваши границы, то отстраниться от близкого общения с ним и вовлеченности в его дела). 4. При помощи установления временных рамок общения (вы решаете сколько, когда и с кем общаться).

Продолжение таблицы 7

	«Рецепт хорошего дня»	Подведение итогов, повышение эмоционального тонуса участников	10	Ведущий предлагает участникам объединиться в группы по 3-4 человека и предлагает каждой команде придумать свой собственный рецепт блюда «хороший день». В нем должно быть 5-6 ингредиентов и соответственно способы приготовления. Затем каждые команды представляют свои варианты рецептов.
17	«Связующая нить»	Доверительные отношения в команде, комфортность взаимоотношений	20	<p>Материалы: моток прочных толстых нитей.</p> <p>Встаньте в круг на расстоянии вытянутых рук и закройте глаза. Сейчас я расскажу вам историю: Много лет назад на земле жил мудрец, который долгие годы провел сначала в путешествиях по всем удивительным городам и весям, а затем посвятил годы размышлениям о сущности человеческой. И сплел мудрец длинную тончайшую нить. Задумал он обойти добрых сердцем людей и связать их этой чудесной тончайшей нитью.</p> <p>Ведущий рассказывает историю и обходит участников, вкладывая каждому в руки нить. На последнем участнике ведущий отрезает нить и завязывает концы. Таким образом, нить образует замкнутый круг. Воистину, нить была уникальна. Гладкая, тонкая, она была совершенно незаметна для человека, но, несмотря на это, влияла на его взаимоотношения с другими людьми. Те, кому мудрец передал чудесную нить, стали добрее, спокойнее, терпеливее. Они стали более внимательно относиться друг к другу, стремились понять мысли и чувства ближнего. Иногда они спорили, но, о чудо, нить натягивалась, но не рвалась. Иногда они ссорились, и нить разрывалась, но при примирении оборванные концы нити связывались вновь. Только узелок напоминал о прошлой ссоре. Что сделали люди с подарком мудреца? Кто-то бережно берег, передавая её тайну из поколения в поколение. Кто-то, не ощущая присутствия нити, оставлял на ней множество узелков, да и характер его постепенно становился «узловатым». Но, главное, у каждого появилась способность протягивать нити к тем, кого он считал близкими и друзьями, соратниками и партнерами.</p> <p>Сейчас вы ощущаете в своих руках чудесную нить, подарок мудреца. Давайте проверим, что может произойти, если каждый потянет её на себя. Она натянется, и будет резать руки. Такие отношения называются натянутыми. А если кто-то потянет нить на себя, а кто-то не станет это делать. Равновесие круга нарушится. Кто-то будет чувствовать более устойчиво. О таких ситуациях говорят: он тянет одеяло на себя. Давайте сейчас найдем такое положение и натяжение нити, которое для всех нас будет наиболее удобным. И запомним это состояние каждой клеточкой своего тела.</p> <p>Обсуждение.</p>

Продолжение таблицы 7

	«Горная вершина»		15	<p>Устройтесь поудобнее, займите такое положение, которое кажется вам наиболее комфортным. Закройте глаза и до конца упражнения не открывайте их и не шевелитесь. Вообразите, что вы стоите у подножия огромной горы. Со всех сторон вас окружают каменные исполины. Может быть, это Памир, Тибет или Гималаи. Где-то в вышине, теряясь в облаках, плывут ледяные вершины гор. Как прекрасно должно быть там, наверху! Вам хотелось бы оказаться там. И вам не нужно добираться до вершин, карабаясь по труднодоступной и опасной крутизне, потому что вы... можете летать. Посмотрите вверх: на фоне неба четко виден темный движущийся крестик. Это орел, парящий над скалами... Мгновение – и вы сами становитесь этим орлом. Расправив свои могучие крылья, вы легко ловите упругие потоки воздуха и свободно скользите в них... Вы видите рваные, клочковатые облака, плывущие под вами... Далеко внизу – игрушечные рощицы, крошечные дома в долинах, миниатюрные человечки... Ваш зоркий глаз способен различить самые мелкие детали развернувшейся перед вами картины. Вглядитесь в нее. Рассмотрите подробней...</p> <p>Вы слышите негромкий свист ветра и резкие крики пролетающих мимо мелких птиц. Вы чувствуете прохладу и нежную упругость воздуха, который держит вас в вышине. Какое чудесное ощущение свободного полета, независимости и силы! Насладитесь им... Вам не составляет труда достигнуть любой самой высокой и не доступной для других вершины. Выберите себе удобный участок и спуститесь на него, чтобы оттуда, с недостижимой высоты, посмотреть на то, что осталось там, далеко, у подножия гор... Какими мелкими и незначительными видятся отсюда волновавшие вас проблемы! Оцените – стоят ли они усилий и переживаний, испытанных вами! Спокойствие, даруемое высотой и сплоти, наделяет вас беспристрастностью и способностью вникать в суть вещей, понимать и замечать то, что было недоступно там, в суете. Отсюда, с высоты, вам легко увидеть способы решения мучавших вас вопросов... С поразительной ясностью осознаются нужные шаги и правильные поступки... Пауза. Взлетите снова и снова испытайте изумительное чувство полета. Пусть оно надолго запомнится вам... А теперь вновь перенеситесь в себя, стоящего у подножия горы... Помашите рукой на прощание парящему в небе орлу, который сделал доступным для вас новое восприятие мира... Поблагодарите его...</p> <p>Вы снова в этой комнате. Вы вернулись сюда после удивительного путешествия... Подведение итогов тренинга(10 минут): обсуждение полученных знаний; анализ состояний; обмен впечатлениями от тренинга.</p>
--	------------------	--	----	---

Продолжение таблицы 7

	Завершение	Завершение тренинга; каждый из участников получает индивидуальные рекомендации по применению полученных знаний	15	<p>Участники тренинга сидят в общем кругу. Каждый участник пишет сверху свое имя, например, «Иванов Михаил», после чего каждый лист передается участнику, сидящему справа.</p> <p>Участник, сидящий справа, в течение одной минуты пишет рекомендации, которые он мог бы дать человеку, листочек с именем, которого он получил.</p> <p>После этого все листы по команде тренера передаются дальше направо. Следующий сосед добавляет свои рекомендации.</p> <p>Упражнение продолжается до тех пор, пока каждый не получит назад свой собственный лист с написанными на нем рекомендациями от каждого члена группы. Имя написать на обратной стороне и рекомендации заворачивать, что бы их не было видно.</p>
--	------------	--	----	---

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Результаты исследования психолого-педагогического сопровождения
командообразования в коллективе младших школьников посредством
применения игровых методов на уроке физической культуры после
реализации программы

Таблица 8 – Результаты диагностики уровня комфортности по методике
«Солнце, тучка, дождик» А. Н. Спициной после реализации Программы

№	Инициалы испытуемого	Выбор обучающегося	Интерпретация
1	2	3	4
1	АМ	дождик	некомфортно
2	БП	солнышко	комфортно
3	БА	солнышко	комфортно
4	БЯ	солнышко	комфортно
5	ВП	солнышко	комфортно
6	ГК	солнышко	комфортно
7	ГУ	тучка	иногда бывает некомфортно
8	ЕЗ	солнышко	комфортно
9	ЗМ	тучка	иногда бывает некомфортно
10	КЕ	солнышко	комфортно
11	КИ	тучка	иногда бывает некомфортно
12	КЯ	солнышко	комфортно
13	ЛА	солнышко	комфортно
14	МД	солнышко	комфортно
15	МС	солнышко	комфортно
16	ОА	солнышко	комфортно
17	ОЕ	солнышко	комфортно
18	ПА	тучка	иногда бывает некомфортно
19	ПД	солнышко	комфортно
20	ПМ	солнышко	комфортно
21	СА	тучка	иногда бывает некомфортно
22	СВ	солнышко	комфортно
23	СМ	солнышко	комфортно
24	ТВ	солнышко	комфортно
25	ТЗ	солнышко	комфортно

Окончание табл. 8

26	ТС	солнышко	комфортно
27	ТТ	солнышко	комфортно
28	ЧА	солнышко	комфортно
<i>Итого</i>		<i>комфортно (солнышко)</i>	<i>78,57% (22 чел.)</i>
		<i>иногда бывает некомфортно (тучка)</i>	<i>17,86% (5 чел.)</i>
		<i>некомфортно (дождик)</i>	<i>3,57% (1 чел.)</i>

Таблица 9 – Положение учащихся по группам по личностным качествам по результатам диагностики «Социометрия» Дж. Морено после реализации Программы

«Звёзды» (6 и более положительных выборов)	«Предпочитаемые» (от 4 до 5 положительных выборов)	«Принимаемые» (от 1 до 3 положительных выборов)	«Отвергаемые» (преобладание отрицательных выборов)
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
БП ВП ТТ	БЯ ГК ЕЗ ЗМ ОЕ ПД ТВ	АМ БА ГУ КЕ КИ КЯ ЛА МД МС ОА ОЕ ПА ПД ПМ СМ ТЗ ТС ЧА	-
3 чел.	7 чел.	18 чел.	0 чел.
10,7%	25%	64,29%	0%

Таблица 10 – Положение учащихся по группам по деловым качествам по результатам диагностики «Социометрия» Дж. Морено после реализации Программы

«Звёзды» (6 и более положительных выборов)	«Предпочитаемые» (от 4 до 5 положительных выборов)	«Принимаемые» (от 1 до 3 положительных выборов)	«Отвергаемые» (преобладание отрицательных выборов)
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
ВП	БЯ ЕЗ ОА СВ ТС ТТ	АМ БА ГК ГУ ЗМ КЕ КИ КЯ ЛА МД МС ОЕ ПА ПД ПМ СА СМ ТВ ТЗ ЧА	-
1 чел. 3,57%	6чел. 21,43%	21 чел. 75%	0 чел. 0%

Таблица 11 – Результаты диагностики по опроснику «Психологическая атмосфера в классном коллективе» А. Ф. Фидлера после реализации Программы

Согласие и взаимопонимание	Увлеченность жизнью класса	Теплота взаимоотношений	Дружба среди ребят	Скука
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
АМ БА БП БЯ БА БЯ ВП ГК ГУ ЕЗ ЗМ КЯ ЛА МД МС ОА ОЕ ПА ПД ПМ ТВ ТЗ ТС ТТ	АМ БП БА БЯ ВП ГК ГУ ЕЗ ЗМ КЕ КИ ЛА МД МС ОА ОЕ ПА ПД ПМ СА СВ СМ ТВ ТЗ ТС ТТ	АМ БП БЯ ВП ГК ГУ ЗМ КЕ КИ КЯ МД ОА ОЕ ПД ПМ СА СВ СМ ТЗ ТС ТТ	АМ БП БА БЯ ВП ГК ГУ ЕЗ ЗМ КЕ КИ КЯ ЛА МД МС ОА ОЕ ПА ПД ПМ СА СВ СМ ТВ ТЗ ТС ТТ	ЧА
24 чел.	26 чел.	21 чел.	27 чел.	1 чел.
85,7%	92,9%	75%	96%	3,6%

Таблица 12 – Результаты диагностики по методике «Наши отношения» Л. М. Фридмана после реализации Программы

Наш класс очень дружный и сплоченный	Наш класс дружный	В нашем классе нет ссор, но каждый существует сам по себе	В нашем классе иногда бывают ссоры, но конфликтным его назвать нельзя	Наш класс недружный, часто возникают ссоры
1	2	3	4	5
БА БП БЯ ВП КЕ ПМ СА СВ СМ ТС ТТ	АМ ЗМ ЛА МД ПД ТЗ	ГК КИ	ЗЕ КЯ МС ТВ ПА ЧА	-
11 чел.	6 чел.	2 чел.	6 чел.	0 чел.
39,3%	%	7,4%	21,4%	0%

Расчет Т-критерия Вилкоксона по методике А. Н. Спицыной «Солнце, тучка, дождик»

Для расчета мы перевели показатели уровня комфортности в баллы. Так, варианту «солнышко – комфортно» мы присвоили 3 балла, «тучка - иногда бывает некомфортно» будет соответствовать 2 баллам и «дождик – некомфортно» равен 1 баллу. Полученные результаты мы внесли в таблицу 13:

Таблица 13 – Расчет Т-критерия Вилкоксона по методике А. Н. Спицыной «Солнце, тучка, дождик»

До измерения, $t_{до}$	После измерения, $t_{после}$	Разность ($t_{до}-t_{после}$)	Абсолютное значение разности	Ранговый номер разности
1	1	0	0	-
3	3	0	0	-
2	3	1	1	6
2	3	1	1	6
3	3	0	0	-
3	3	0	0	-
1	2	1	1	6
3	3	0	0	-
2	2	0	0	-
3	3	0	0	-
2	3	1	1	6
2	3	1	1	6
2	3	1	1	6
3	3	0	0	-
3	3	0	0	-
3	3	0	0	-
2	3	1	1	6
1	2	1	1	6
3	3	0	0	-
3	3	0	0	-
2	2	0	0	-
3	3	0	0	-
3	2	-1	1	6
3	3	0	0	-
3	3	0	0	-
2	3	1	1	6
3	3	0	0	-
2	3	1	1	6
Сумма				66

$$T_{кр}=13 (p\leq 0.05)$$

$$T_{кр}=7 (p\leq 0.01)$$

$$T_{эмп.}=6$$

Гипотеза H_1 принимается. Интенсивность сдвигов в направлении повышения комфортности превосходит интенсивность сдвигов направлении ее снижения.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Технологическая карта внедрения результатов исследования в практику

Таблица 14 – Технологическая карта внедрения результатов исследования в практику

Цель	Содержание	Методы	Формы	Кол-во	Время	Ответственные
1-й этап: «Целеполагание внедрения инновационной технологии по развитию процесса командообразования младших школьников»						
1.1. Изучить документы по проблеме командообразования младших школьников	Изучение и анализ литературы, опросников по данной проблеме	Обсуждение, анализ, наблюдение	Поиск и анализ литературы Психодиагностическое исследование	1	С 2019г.	Педагог - психолог ОУ
1.2. Поставить цели внедрения психолого-педагогической программы развития командообразования младших школьников	Выдвижение и обоснование целей внедрения программы	Обсуждение, анализ материалов по цели внедрения программы, круглый стол	Работа психологической службы ОУ, наблюдение, беседа	1	Сентябрь 2019 г.	Педагог - психолог ОУ, классный руководитель
1.3. Разработать этапы исследования процесса командообразования младших школьников	Изучение и анализ содержания этапов исследования, задач, принципов, условий, критериев и показателей эффективности	Анализ личных дел учащихся, анализ программы внедрения, анализ готовности ОУ к инновационной деятельности по внедрению программы	Работа психологической службы ОУ, анализ документации, работа по разработке этапов исследования	1	Сентябрь 2019 г.	Педагог - психолог ОУ
1.4. Разработать программно-целевой комплекс внедрения программы сопровождения процесса командообразования младших школьников	Анализ уровня подготовленности пед. коллектива к внедрению инноваций, анализ работы ОУ по теме внедрения, подготовка метод. базы внедрения Программы	Составление программы внедрения, анализ материалов готовности ОУ к инновационной деятельности	Педагогический совет, анализ документов, работа по составлению Программы внедрения	1	Сентябрь 2019 г.	Педагог - психолог, администрация ОУ

Продолжение таблицы 14

2-й этап: «Формирование положительной психологической установки на внедрение Программы развития процесса командообразования младших школьников»						
2.1. Выработать состояние готовности к освоению предмета внедрения администрации ОУ и заинтересованных субъектов внедрения	Формирование готовности внедрить Программу в ОУ, психологический подбор и расстановка субъектов внедрения	Обоснование практической значимости внедрения, тренинги (развития, готовности к инновационной деятельности, внедрения), беседы, обсуждения, популяризация идеи внедрения Программы	Индивидуальные беседы с заинтересованными субъектами внедрения Программы, работа психологической службы ОУ, участие в семинарах со смежной тематикой	1	Октябрь 2019 г.	Педагог - психолог, администрация ОУ
2.2. Сформировать положительную реакцию на предмет внедрения Программы у педагогического коллектива ОУ	Пропаганда передового опыта по внедрению инновационных технологий в ОУ и их значимости для ОУ, значимости и актуальности внедрения Программы	Беседы, обсуждения, семинары, буклет (тема: проблемы, связанные с виктимизацией общества)	Беседы, семинары, изучение передового опыта внедрения инновационных технологий в ОУ, творческая деятельность	Не менее 5	Сентябрь - ноябрь 2019 г.	Педагог - психолог, администрация ОУ
2.3. Сформировать положительную реакцию на предмет внедрения Программы у заинтересованных субъектов вне ОУ	Пропаганда передового опыта по внедрению инновационных технологий вне ОУ и их значимости для системы образования, актуальности внедрения Программы	Семинары, консультации, научно-исследовательская работа, конференции и конгрессы	Участие в конгрессах, конференциях, семинарах по теме внедрения, статьи, выставки	Не менее 4	Сентябрь - ноябрь 2019 г.	Педагог - психолог, администрация ОУ
2.4. Сформировать веру в свои силы по внедрению инновационной технологии в ОУ	Анализ своего состояния по теме внедрения, подбор и расстановка субъектов внедрения, исследование психологического паспорта субъектов внедрения	Постановка проблемы, обсуждение, тренинг развития, консультации с научным руководителем исследования	Беседы, консультации, самоанализ	1	Сентябрь – ноябрь 2019 г.	Педагог-психолог, научный руководитель диссертационного исследования

Продолжение таблицы 14

3-й этап: «Изучение предмета внедрения психолого-педагогической Программы развития процесса командообразования младших школьников»						
3.1. Изучить необходимые материалы и документы о предмете внедрения (развитие процесса командообразования младших школьников)	Изучение материалов и документов о предмете внедрения инновационной Программы и документации ОУ	Фронтально	Семинары, работа с литературой и информационными источниками	1	Декабрь 2019 г.	Психолог
3.2. Изучить сущность предмета внедрения инновационной программы в ОУ	Освоение системного подхода в работе над темой изучения предмета внедрения, его задач, принципов, содержания, форм и методов	Фронтально и в ходе самообразования	Семинары, тренинги (развития, готовности к инновационной деятельности)	1	Январь 2020 г.	Психолог, администрация ОУ
3.3. Изучить методику внедрения темы Программы	Освоение системного подхода в работе над темой	Фронтально и в ходе самообразования	Семинары, тренинги (целеполагания, внедрения)	1	Февраль 2020 г.	Психолог, администрация ОУ
4-й этап: «Опережающее (пробное) освоение предмета внедрения Программы развития процесса командообразования младших школьников»						
4.1. Создать инициативную группу для опережающего внедрения программы	Определение состава инициативной группы, организационная работа, исследование психологического портрета субъектов внедрения	Наблюдение, анализ, собеседование, обсуждение	Работа психологической службы ОУ, тематические мероприятия	Не менее 6	Апрель 2020 г.	Психолог, администрация ОУ, научный руководитель диссертационного исследования
4.2. Закрепить и углубить знания и умения, полученные на предыдущем этапе	Изучение теории предмета внедрения, теории систем и системного подхода, методики внедрения	Самообразование, научно-исследовательская работа, обсуждение	Беседы, консультации, работа психологической службы ОУ	1	Апрель 2020 г.	Психолог, администрация ОУ

Продолжение таблицы 14

4.3. Обеспечить инициативной группе условия для успешного освоения методики внедрения Программы	Анализ условий создания для опережающего внедрения инновационной Программы	Изучение состояния дел в ОУ по теме внедрения Программы, обсуждения, экспертная оценка	Производственное совещание, анализ документации ОУ	1	Май 2020 г.	Психолог, администрация ОУ
4.4. Проверить методику внедрения Программы	Работа инициативной группы по внедрению Программы	Изучение состояния дел в ОУ, корректировка программы	Посещение уроков, работа психологической службы ОУ, внеурочные формы работы	Не менее 5	Сентябрь – декабрь 2020 г.	Психолог, администрация ОУ, инициативная группа по внедрению Программы
5-й этап: «Фронтальное освоение предмета внедрения Программы развития процесса командообразования младших школьников»						
5.1. Мобилизовать педагогический коллектив ОУ на внедрение инновационной Программы	Анализ работы инициативной группы по внедрению Программы	Сообщение о результатах работы по инновационной технологии, тренинги (внедрения, готовности к инновационной деятельности), работа психологической службы ОУ	Педагогический совет, работа психологической службы ОУ	1	Январь 2021 г.	Психолог, администрация ОУ, инициативная группа по внедрению Программы
5.2. Развить знания и умения, сформированные на предыдущем этапе	Обновление знаний о предмете внедрения Программы, теории систем и системного подхода, методики внедрения	Обмен опытом внедрения инновационных программ, самообразование, тренинги (готовности к инновационной деятельности, саморегуляции), работа психологической службы ОУ	Наставничество, консультации, работа психологической службы ОУ, семинар	1	Январь – март 2021 г.	Психолог, администрация ОУ, инициативная группа по внедрению Программы

Продолжение таблицы 14

5.3. Обеспечить условия для фронтального внедрения инновационной Программы	Анализ состояния условий для фронтального внедрения программы в ОУ	Изучение состояния дел в ОУ по теме внедрения Программы, обсуждения, работа психологической службы ОУ	Работа психологической службы ОУ, совещание, анализ документов ОУ	1	Май 2021г.	Психолог, администрация ОУ
5.4. Освоить всем педагогическим коллективом предмет внедрения (Программа психолого-педагогической коррекции копинг-стратегий поведения подростков)	Фронтальное освоение Программы психолого-педагогической коррекции копинг-стратегий поведения подростков	Наставничество, обмен опытом, анализ и корректировка технологии внедрения Программы	Работа психологической службы ОУ, пед. совет, консультации, работа метод. объединений	1	Январь 2021 г.	Психолог, администрация ОУ
6-й этап: «Совершенствование работы над темой развития процесса командообразования младших школьников»						
6.1. Совершенствовать знания и умения, сформированные на предыдущем этапе	Совершенствование знаний и умений по системному подходу	Наставничество, обмен опытом, корректировка методики	Семинар по теме внедрения, анализ материалов, работа психологической службы ОУ	1	Январь 2021 г.	Психолог, администрация ОУ
6.2. Обеспечить условия совершенствования методики работы по внедрению Программы	Анализ зависимости конечного результата по 1-му полугодю от создания условий для внедрения Программы	Анализ состояния дел в ОУ по теме внедрения Программы, обсуждение, доклад	Производственное собрание, анализ документации ОУ, работа психологической службы ОУ	1	Январь 2021 г.	Психолог, администрация ОУ
6.3. Совершенствовать методику освоения внедрения Программы	Формирование единого методического обеспечения освоения внедрения Программы	Анализ состояния дел в ОУ по теме внедрения Программы, методическая работа	Работа психологической службы ОУ, методическая работа	Не менее 3	Сентябрь – декабрь 2020 г.	Психолог, администрация ОУ

Продолжение таблицы 14

7-й этап: «Распространение передового опыта освоения внедрения Программы развития процесса командообразования младших школьников»						
7.1. Изучить и обобщить опыт внедрения инновационной технологии	Изучение и обобщение опыта работы ОУ по инновационной технологии	Наблюдение, изучение документов ОУ, посещение уроков	Работа психологической службы ОУ, стенды, буклеты, внеурочные формы работы	Не менее 5	Сентябрь – декабрь 2020 г.	Психолог, администрация ОУ
7.2. Осуществить наставничество над другими ОУ, приступающими к внедрению Программы	Обучение психологов и педагогов других ОУ работе по внедрению Программы	Наставничество, обмен опытом, консультации, семинары	Выступление на семинарах, работа психологической службы ОУ	1-3	Март – май 2021г.	Психолог, администрация ОУ
7.3. Осуществить пропаганду передового опыта по внедрению Программы в ОУ	Пропаганда внедрения Программы в районе	Выступления на семинарах, конференциях, конгрессах, научная и творческая деятельность	Участие в конференциях, конгрессах, написание статей и научной работы по внедрению Программы	2-3	Январь – февраль 2021г.	Психолог, администрация ОУ
7.4. Сохранить и углубить традиции работы над темой, сложившиеся на предыдущих этапах	Обсуждение динамики работы над темой, научная работа по теме внедрения Программы	Наблюдение, анализ, работа психологической службы ОУ, научная деятельность	Семинары, написание научной работы, статей по теме внедрения Программы, изучение последующего опыта внедрения Программы в различных ОУ	Не менее 2	февраль – май 2021 г.	Психолог, администрация ОУ

