



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ  
КАФЕДРА РУССКОГО ЯЗЫКА, ЛИТЕРАТУРЫ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ  
РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ

**Обучение младших школьников русскому языку по методу  
проектной деятельности в условиях дистанционного  
обучения**

**Выпускная квалификационная работа по направлению**

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность программы бакалавриата  
«Начальное образование. Английский язык»**

**Форма обучения очная**

Проверка на объем заимствований:

73,19 % авторского текста  
Работа рекоменд к защите

«13» мая 2021 г.  
зав. кафедрой РЯ, ЛиМОРЯиЛ  
Шиганова Шиганова Галина  
Александровна

Выполнила:

студентка группы ОФ-508-071-5-1  
Курдюкова Анна Алексеевна

Научный руководитель:

канд. пед. наук, доцент  
Милотина Анна Александровна

Челябинск

2021

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
ГЛАВА 1. Теоретические аспекты обучения младших школьников русскому языку с использованием метода проектной деятельности в условиях дистанционного обучения .....	8
1.1 Особенности организации и реализации дистанционного обучения в начальной школе .....	8
1.2 Проектная деятельность как один из методов усвоения младшими школьниками содержания предмета «Русский язык» в условиях дистанционного обучения.....	14
1.3 Анализ учебно-методических комплектов по русскому языку, входящих в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования на предмет организации проектной деятельности и дистанционного обучения.....	25
Выводы по главе 1.....	32
ГЛАВА 2. Практический аспект обучения младших школьников русскому языку с использованием метода проектной деятельности в условиях дистанционного обучения.....	35
2.1 Определение возможностей использования метода проектной деятельности учителями начальных классов на уроках русского языка в условиях дистанционного обучения .....	35
2.2 Рекомендации по организации усвоения содержания предмета «Русский язык» младшими школьниками в условиях дистанционного обучения с использованием метода проектной деятельности .....	40
Выводы по главе 2.....	49
Заключение .....	51
Список использованных источников .....	54

## ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время важной задачей педагогики стало обеспечение ребенка качественным образованием в формате дистанционного обучения, так как особенности здоровья, распространение вирусных инфекций, погодные условия или др., могут препятствовать посещению учебного заведения. Преимущество данного обучения заключается в том, что оно реализуется с помощью информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) при отсутствии непосредственного контакта участников образовательного процесса. Однако дистанционное обучение имеет специфические особенности, например, обучающиеся должны быть уверенными пользователями компьютера, избирательно относиться к потоку информации в сети Интернет, а также уметь пользоваться различными способами усвоения содержания обучения.

В условиях распространения коронавирусной инфекции в России учителя вынуждены были реализовывать рабочую программу в условиях дистанционного обучения. В этой связи изменился формат образовательного процесса, а также методика его организации. В настоящее время педагоги пытаются понять, возможно ли применение современных методов обучения в этих условиях. Согласно опросу специалистов Высшей школы экономики, для исключения трудностей в процессе реализации дистанционного обучения следует разработать единые предписания и документы, регламентирующие проведение урока в данном формате, а также оцифровать, сделать удобными и интерактивными все необходимые для обучения материалы, которые соответствуют Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [11].

Наиболее сложным дистанционное обучение оказалось для младших школьников ввиду недостаточности опыта самостоятельной работы и отсутствия навыков использования ИКТ (обучающиеся начальной школы

нуждаются в постоянной помощи и координации родителей, учителей, кроме этого, существуют временные ограничения в проведении уроков).

Следует отметить, что дистанционное обучение является относительно незнакомым форматом работы также и для учителей начальных классов, поэтому они не могут адаптировать все используемые в традиционной форме обучения педагогические методы и приемы. Однако содержание Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) отражает активную вовлеченность младшего школьника в деятельность на уроке, что должно быть реализовано и в дистанционном обучении [57]. В данном случае учителя должны реализовывать содержание предметов с помощью проблемных и частично-поисковых методов. Это связано с тем, что ребенок получает конкретную задачу, за которую ответственен именно он. Одним из таких вариантов работы является метод проектной деятельности, направленный на развитие исследовательских умений, самостоятельности, творческих способностей и логического мышления, повышение мотивации младших школьников к обучению.

Метод проектной деятельности предусматривает большую часть самостоятельной исследовательской деятельности с применением ИКТ, поэтому может быть использован в условиях дистанционного обучения.

Одним из предметов, организация дистанционного обучения по которому может вызвать трудности, является «Русский язык». Он является одним из самых сложных предметов для младших школьников, поскольку требует тщательной и длительной отработки изучаемых правил и языковых понятий не только в рамках теоретических знаний, но и практических действий. Усвоение содержания предмета «Русский язык» происходит у большей части младших школьников путем заучивания правил [40], однако, важно работать над их пониманием, чтобы ребенок мог применить знания в практике своей речевой деятельности. В условиях дистанционного обучения учитель и младшие

школьники могут осуществить данную работу с помощью использования метода проектной деятельности. Кроме того, в формате дистанционного обучения изучение русского языка может сопровождаться использованием электронных ресурсов, средств мультимедиа, видео- и аудиозаписей, возможностью обращения к электронной справочной литературе, словарям.

Из этого следует, что метод проектной деятельности может применяться при обучении младших школьников русскому языку в условиях дистанционного обучения. Однако в настоящий момент не существует конкретных рекомендаций для учителей начальной школы по применению данной работы в процессе изучения русского языка.

На данный момент, такие авторы, как А. В. Гордеева [7], И. В. Донина [8], Т. И. Зиновьева [13] и др. занимаются изучением организации и реализации дистанционного обучения в образовательных учреждениях. Наибольшее внимание уделяется его внедрению и развитию в содержании обучения школьников средних и старших классов. Этот вопрос освещен в трудах Д. В. Богдевич [3], М. Е. Вайндорф-Сысоевой [5] и др. Однако исследований и методических разработок, направленных на организацию дистанционного обучения в начальной школе, представлено мало. Среди таких ученых можно выделить Т. В. Квашнину [17], В. Г. Ким [18] и др.

Таким образом, выбранная тема является **актуальной**.

**Противоречие:** между необходимостью использования метода проектной деятельности на уроках русского языка в начальной школе в условиях дистанционного обучения и недостаточным методическим обеспечением данного процесса.

В этой связи, была выявлена следующая **проблема:** как организовать обучение младших школьников русскому языку с использованием метода проектной деятельности в условиях дистанционного обучения.

Выделенные противоречие и проблема, позволили сформулировать тему исследования: «Обучение младших школьников русскому языку по методу проектной деятельности в условиях дистанционного обучения».

**Цель:** изучить теоретические аспекты проблемы исследования и определить возможности использования метода проектной деятельности в содержании работы младших школьников по русскому языку в условиях дистанционного обучения.

**Объектом** является процесс дистанционного обучения младших школьников русскому языку.

**Предметом** является проектная деятельность как один из методов достижения планируемых результатов освоения предмета «Русский язык» в условиях дистанционного обучения младших школьников.

**Задачи** исследования:

1. Рассмотреть особенности организации и реализации дистанционного обучения в начальной школе.
2. Определить проектную деятельность как метод усвоения младшими школьниками предмета «Русский язык» в условиях дистанционного обучения.
3. Проанализировать учебно-методические комплекты (УМК), входящие в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования на предмет организации проектной деятельности в условиях дистанционного обучения.
4. Оценить возможности использования метода проектной деятельности на уроках русского языка в начальной школе в условиях дистанционного обучения.
5. Разработать рекомендации по организации усвоения содержания предмета «Русский язык» в условиях дистанционного обучения с использованием возможностей метода проектной деятельности.

**Методы исследования:**

- анализ литературы и интернет-ресурсов по теме исследования,
- анализ учебно-методических комплектов по русскому языку,
- опрос.

**Практическая значимость:** разработанные рекомендации по организации проектной деятельности могут быть использованы учителями начальных классов для обучения младших школьников русскому языку в условиях дистанционного обучения.

**Структура:** работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованных источников.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ РУССКОМУ ЯЗЫКУ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕТОДА ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

## 1.1 Особенности организации и реализации дистанционного обучения в начальной школе

Социально-экономические процессы, происходящие в стране, конвергенция компьютерной и телекоммуникационной техники, оказывают огромное влияние на развитие образования в России. ИКТ применяются во всех сферах жизни человечества, в том числе, и в системе образования. В настоящее время невозможно представить уроки без использования ИКТ. Кроме того, использование возможностей сети Интернет позволяет достигать планируемых результатов обучения на расстоянии, то есть дистанционно. Однако формат дистанционного обучения является для образовательных учреждений новым.

Согласно исследованиям газеты «Вести образования», весна 2020 года показала, что в стрессовых карантинных условиях успешность перехода в формат дистанционного обучения в России была неоднородной, в то время как большая часть высших учебных заведений смогла организовать качественный переход в формат дистанционного обучения, только 25 процентов всех школ смогли обеспечить качественную реализацию учебной программы в новых условиях [6].

Для организации деятельности образовательных организаций по реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий разработаны методические рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 г.



Если изначально дистанционное обучение рассматривалось Министерством Просвещения Российской Федерации как «временная, вынужденная мера», то в настоящий момент можно отметить включение элементов дистанционного обучения в образовательный процесс. Подобные организационные форматы предназначены не только для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) или желающих обучаться в определенных образовательных учреждениях, но и не имеющих возможности из-за территориальных условий получить высококвалифицированную педагогическую помощь. Такой формат обучения эффективен для младших школьников, нуждающихся в индивидуальном темпе учебной деятельности, а также для тех, кто готов к усвоению значительных объемов новой информации. Дистанционное обучение также может быть использовано для получения дополнительного образования.

Обратимся к определению А. Т. Кудайбергенова, которое отражает сущность дистанционного обучения: «это целенаправленный процесс интерактивного взаимодействия педагогов и учащихся между собой и со средствами обучения, инвариантный (индифферентный) к их расположению в пространстве и времени, который реализуется в специфической дидактической системе» [22].

С. В. Марцева дистанционное обучение определила как новую форму организации учебного процесса, соединяющую в себе традиционные и новые информационные технологии обучения, основывающуюся на принципе самостоятельного получения знаний, предполагающую в основном телекоммуникационный принцип доставки обучаемому основного учебного материала и интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей как непосредственно в процессе обучения, так и при оценке полученных ими в процессе обучения знаний и навыков [26].

Дистанционное обучение, так же, как и любой формат получения образования в Российской Федерации (РФ), имеет цели, обусловленные социальным заказом, и ориентировано на государственные образовательные стандарты, однако, методы, организационные формы и средства обучения во многом обусловлены спецификой используемой технологической основы.

В соответствии с целями ФГОС НОО дистанционное обучение можно рассматривать как образовательно-воспитательный процесс формирования учебных понятий и универсальных учебных действий (УУД) с помощью удаленного взаимодействия между учеником и учителем.

Таким образом, в работе будем понимать под дистанционным обучением процесс интерактивного взаимодействия учителя и младших школьников, обусловленный интеграцией традиционных и модернизированных информационных технологий обучения, реализующийся без посещения учебного заведения, на расстоянии.

В настоящее время в мировом сообществе происходит трансформация системы образования в связи с внедрением новых технологий и информатизацией общества. Прежде всего, это выражается в том, что многие традиционные учебные программы становятся доступными в условиях дистанционного обучения. В России законодательно оформленного официального дистанционного обучения, как формата, равнозначного очному и заочному, пока нет. Есть понятие обучения с использованием дистанционных технологий.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», необходимо предоставить полноценное образование для детей с ОВЗ; содействовать развитию программ для одаренных детей; обеспечить всем ученикам доступ к образовательным ресурсам; организовать учебный процесс для сельских жителей и удаленных регионов, где есть проблемы с педагогическими кадрами. Другим аспектом

является необходимость усвоения учениками школьных знаний на время карантина, болезни, стихийных бедствий. Все эти задачи в условиях глобализации можно решить с помощью использования дистанционного обучения [11].

Требованиями ФГОС НОО и социальным заказом общества задаются цели обучения, определяющие функции его форм, методов, средств и содержания. Достижение общих целей дистанционного и начального общего образования имеют основу в виде системно-деятельностного подхода, который предполагает:

- 1) использование таких способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса, которые направлены на личностное, социальное и познавательное развитие обучающихся;

- 2) реализацию таких видов деятельности и форм общения, которые предполагают учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся;

- 3) применение разнообразных форм организации учебно-воспитательного процесса, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Содержание дистанционного обучения младших школьников определяется, во-первых, задачами, обозначенными Министерством Просвещения:

- 1) углубление и расширение знаний по какому-то предмету, разделу программы начального обучения;

- 2) ликвидация пробелов в знаниях из-за значительного пропуска занятий;

- 3) обучение школьников с ограниченными возможностями; дополнительное образование в соответствии с индивидуальными образовательными интересами [57].

Во-вторых, характером учебной деятельности, имеющей преимущественно развивающую направленность. Однако первостепенным фактором, определяющим содержание обучения, является возрастные особенности младших школьников.

В условиях дистанционного обучения возможно использование как индивидуальных, так и коллективных форм организации образовательного процесса, руководимых учителем (классным руководителем, учителем-предметником), который вместе с обучающимися знакомится с учебной информацией в сети и проводит занятия.

Согласно Ю. А. Первину, существуют следующие формы и виды дистанционного обучения младших школьников:

- 1) дистанционные курсы, целью которых может быть поддержка основного (классного) курса обучения (организуются учителем);
- 2) дистанционные курсы для обучающихся с поддержкой куратора (тьютора) с организацией постоянного коллектива школьников, руководимого учителем, который проводит регулярные занятия в соответствии с методическими рекомендациями куратора;
- 3) дистанционные курсы без поддержки куратора, самообразование при участии родителей;
- 4) творческие дистанционные проекты, организуемые учителем для решения творческих задач в поддержку основного курса начального обучения или дополнительного образования, результатом чего является создание совместного образовательного продукта;
- 5) дистанционные олимпиады, целью которых является творческая самореализация обучающихся в дистанционном соревновании по различным номинациям с открытыми заданиями [1].

Организация и реализация освоения учебной программы или её части младшими школьниками в условиях дистанционного обучения требует методической подготовки учителей. При правильном построении образовательного процесса в формате дистанционного обучения педагог

сможет организовать не только взаимодействие с обучающимися посредством онлайн-платформ, но и наблюдение за их деятельностью в сети. Среди таких образовательных платформ можно выделить «Яндекс.Учебник», «Учи.ру» и др. В личных кабинетах пользователей создан внутренний чат, где учителя, ученики и родители могут обсуждать задания, свои успехи и прогресс. Онлайн-платформа «Мои достижения» предоставляет широкий выбор диагностик для младших школьников по всем школьным предметам и различным тематикам [49].

Таким образом, к традиционным средствам диагностики образовательных результатов добавляются компоненты, связанные с оценкой активности и эффективности обучения младших школьников в сети. В качестве новых показателей, оценка которых может охарактеризовать учебную деятельность школьника в сети, могут выступать статьи, закладки, правки, метки, фотографии, заметки, комментарии. Наблюдая за выполнением обучающимися подобных заданий, и направляя его деятельность, педагог может в полной мере осуществлять процесс педагогического контроля и оценки знаний.

Поэтому в условиях дистанционного обучения учителя могут отслеживать и контролировать достижение планируемых образовательных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО) младшими школьниками, что создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Особенностью организации образовательной деятельности младших школьников в условиях дистанционного обучения является ограниченное «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами» время пребывания младших школьников за компьютером: в 1-2-м классе – 20 минут, в 3-4-м классе – 25 минут (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10

«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»).

Таким образом, основная тенденция в развитии дистанционного обучения младших школьников – постепенный переход его из сферы дополнительного образования в сферу основного образования, включение элементов дистанционного обучения в постоянный учебный процесс. Главное преимущество дистанционного обучения заключается в решении проблемы доступности образования. Система дистанционного обучения позволяет реализовать идеологию открытого образования, означающего общедоступность образовательных ресурсов независимо от географического местоположения, а также обеспечивает возможность построения индивидуальной траектории обучающегося, учитывая его возможности и интересы. В условиях дистанционного обучения могут быть организованы как индивидуальная, так и групповая работа младших школьников, что активизируют их познавательную и творческую деятельность.

1.2 Проектная деятельность как один из методов усвоения младшими школьниками содержания предмета «Русский язык» в условиях дистанционного обучения

Современное общество непрерывно развивается, поэтому система начального образования нуждается в инновационных методах обучения, позволяющих добиться полного вовлечения младших школьников в образовательный процесс с высокой продуктивностью. Одним из актуальных методов для достижения данной цели выступает проектная деятельность обучающихся.

Для рассмотрения проектной деятельности как одного из методов усвоения младшими школьниками предмета «Русский язык» в начальной школе важно определить значение следующих понятий: «проектная деятельность», «проект», «учебный проект» и «проектные умения».

Образовательная технология проектного обучения не является новой в педагогике, проектная деятельность получила широкое распространение в США в 1919 г. В России же исследования по этой теме впервые были представлены в трудах С. Т. Шацкого в 1905 г., а повсеместно метод проектной деятельности был признан в 1925 г. [25].

В основу этой образовательной технологии положены идеи американских философов и психологов Дж. Дьюи, В. А. Лая, Э. Торндайка о том, что образование есть процесс накопления и реконструкции уже имеющегося опыта с целью углубления его содержания. По мнению Д. Дьюи, опыт и знания ребёнок должен приобретать в ходе исследования проблемной обучающей среды, изготовления различных макетов, схем, проведения экспериментов и опытов [35].

Данная деятельность направлена на решение проблемной ситуации или затруднения, сформулированными самими обучающимися при помощи педагога. Результат этой деятельности носит практический характер и значим для самих исследователей.

Российский ученый А. Ф. Иоффе утверждал, что проектная деятельность – это любая активность личности, основанная на последовательном планировании своих действий с предвидением определенных желаемых результатов.

В. А. Дубовкин выделил ряд отличий метода проектной деятельности от других форм работы с младшими школьниками:

- направленность на достижение конкретных целей (учебных, исследовательских, творческих и т.д.),
- координированное выполнение взаимосвязанных действий,
- ограниченная протяженность во времени с определенным началом и концом,
- в определенной степени неповторимость и уникальность.

В рамках исследуемой темы необходимо сравнить понятия «метода проектной деятельности» и «метода проекта».

Многие ученые, такие как М. Е. Вайндорф-Сысоева [5], Е. С. Полат [36], Н. А. Стефанова [49], определяют их как идентичные, т.е. равнозначные понятия, применяемые учителями для организации проектной деятельности младших школьников.

По мнению Л. Л. Боевой, метод проекта – это совокупность приёмов, действий в их определенной последовательности для достижения поставленной задачи – решения лично значимой проблемы и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Н. В. Матяш определяет метод проекта как совокупность организационных, познавательных, методических и других приемов, позволяющих решить конкретную проблему в результате самостоятельных действий его участников с обязательной презентацией этих результатов [25].

Н. Ю. Пахомова предложила определение проектной деятельности с позиции учителя: «Проектная деятельность – это дидактическое средство, позволяющее обучать проектированию, т.е. целенаправленной деятельности по нахождению способа решения проблемы при рассмотрении ее в определенной ситуации» [35].

Согласно Педагогической энциклопедии, проектная деятельность – это один из методов развивающего обучения, направленный на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), способствующий развитию творческих способностей и логического мышления, который объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса, и приобщает к конкретным жизненно важным проблемам [42].

На основе вышеприведенных определений можно сделать вывод о том, что понятия «проект» и «проектная деятельность» являются синонимичными при рассмотрении проекта как процесса.



Таким образом, в ходе работы будем рассматривать проектную деятельность, или проект как самостоятельную учебно-познавательную, творческую деятельность обучающихся, организованную и контролируемую учителем, которая направлена на поиск решения конкретной, интересной для обучающихся проблемы, с обязательным представлением ее конечных результатов.

Цель проекта, по мнению Л. Р. Баимбетовой, а также проектной деятельности, в целом, заключается в создании условий, при которых участники проекта: учатся использовать приобретенные знания для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают у себя проектные умения и навыки, в т.ч. технологические, проектировочные, конструкторские, диагностическо-аналитические; развивают системное мышление и др. [35].

При рассмотрении метода проектной деятельности в начальной школе, необходимо раскрыть понятие учебного проекта как формы работы обучающихся. В истории педагогики существовало три основных подхода к определению учебного проекта.

В рамках первого подхода Л. Л. Боева, Н. В. Мятиш рассматривают учебный проект как самостоятельно разработанный учениками продукт от идеи до ее воплощения, который имеет объективную и субъективную новизну [25].

Второй подход, связанный с определением учебного проекта как процесса, предусматривающего реализацию следующей схемы: проблема, планирование, поиск информации, продукт, презентация. Она обозначена в трудах ученых: В. А. Болотова, В. В. Рубцова, М. А. Сафроновой [33].

Согласно третьему подходу, по определению П. А. Панфиловой, учебный проект – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы,

способы деятельности, направленные на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта [7].

Таким образом, в исследовании будем рассматривать учебный проект как совместную деятельность учителя и обучающихся, имеющую учебно-познавательную, творческую направленность, объединенную общей целью, согласованными методами решения какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.

Необходимым условием для осуществления проектной деятельности являются особые умения обучающихся – проектные. По мнению Л. А. Нефедовой, это группа умений, которая выделяется по такому признаку, как их общность по отношению к проектной деятельности, целью которой является построение технологического процесса по конструированию и решению творческих задач [33].

Специфическими признаками проектных умений являются: применимость в различных видах учебно-познавательной и трудовой деятельности; преобладание интеллектуальных компонентов; вариативная адекватность способов достижения цели по отношению к изменяющимся условиям деятельности.

Раскрыв основные понятия, можем рассмотреть особенности использования проектной деятельности в условиях дистанционного обучения младших школьников русскому языку.

Предмет «Русский язык» является ключевым в программе начальной школы, в связи с тем, что освоение его содержания во многом влияет на итоги обучения в следующих классах, а также на успеваемость по остальным дисциплинам. Кроме того, в младшем школьном возрасте важно «формировать у обучающихся позитивное отношение к правилам устной и письменной речи как показателям русской национальной культуры и гражданской позиции» [41].

Одной из главных задач школы является формирование и развитие у ребёнка мотивации к изучению русского языка с целью повышения

эффективности учебного процесса. Формированию положительного отношения в начальной школе способствует включение обучающихся в проектную деятельность. Этот метод позволяет сделать процесс обучения русскому языку более продуктивным.

Проектную деятельность возможно организовать в формате дистанционного обучения. Однако от учителя требуются более глубокие знания и умения по организации данной работы.

В самом общем смысле, целью проекта всегда является решение исходной проблемы, а результатом в каждом конкретном случае является индивидуальный проектный продукт. При этом в условиях дистанционного обучения он чаще всего создается в цифровом формате.

Неотъемлемым структурным компонентом проектной деятельности в условиях дистанционного обучения является предварительное планирование работы. Деятельность по созданию проекта необходимо разбить на отдельные этапы со своими промежуточными задачами для каждого из них; определить способы решения этих задач и найти ресурсы. При изучении русского языка младшие школьники могут обращаться к электронным словарям, таким как, «Толковый словарь живого великорусского языка В. И. Даля», «Толковый словарь русского языка под редакцией Ушакова», «Словарь сокращений русского языка» и др. Существует также электронная библиотека «Русская литература и фольклор».

Другим структурным компонентом проектной деятельности является его публичная защита. В ходе презентации автор не только рассказывает о ходе работы и ее результатах, но и демонстрирует собственные знания и опыт, приобретенные во время выполнения проектной деятельности. Элемент самопрезентации – важная сторона данной работы, которая предполагает рефлексивную оценку автором проделанного исследования приобретенного опыта. В условиях дистанционного обучения защита

проекта может быть организована на онлайн-платформах, таких как Zoom, Skype и т.д., или в офлайн-формате.

Проекты, предназначенные для усвоения норм и правил русского языка, обладают как общими для всех проектов чертами, так и отличительными особенностями, среди которых главными являются следующие: использование языка в ситуациях, максимально приближенных к условиям реального общения; акцент на самостоятельной работе обучающихся (индивидуальной и групповой); выбор темы в рамках познавательных интересов младших школьников, непосредственно связанной с материалом, отражающим содержание программы по русскому языку; отбор языкового материала, видов заданий и последовательности работы в соответствии с темой и целью проекта; наглядное представление результата.

Проектная деятельность может быть реализована младшими школьниками на уроках русского языка в рамках обобщающей или закрепляющей работы, когда обучающиеся выбирают наиболее интересный для себя вопрос в рамках темы и представляют результаты своей работы в творческой форме. Поэтому главное условие выбора темы проекта в рамках предмета «Русский язык» – это доступность для понимания и высокая привлекательность [15].

Поскольку область исследования – русский язык, то ожидаемым результатом обучения посредством проектной деятельности в условиях дистанционного обучения будет усвоение языковых понятий, повышение грамотности устной и письменной речи младших школьников, а также интереса к русскому языку.

По мнению Н. Н. Боровской, в образовании выделяют следующие виды проектов: исследовательские, творческие, приключенческо-игровые, информационные и практико-ориентированные [33].

В исследовательских проектах младшие школьники проводят эксперименты, анализируют результаты, а затем оформляют выводы. В

условиях дистанционного обучения младшие школьники могут представить результаты проекта в виде электронных буклетов или компьютерных презентаций. Исследовательский проект по русскому языку по структуре приближен к научному исследованию. Он включает обоснование актуальности избранной темы, обозначение задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей её проверкой, обсуждение полученных результатов. К этому виду работы можно отнести следующие исследования: «Место русского языка среди других предметов в нашей школе», «Путешествие слова «шпаргалка» из одного языка в другой», «Роль слов «да» и «нет» в диалоге школьников» и т.д.

При традиционном подходе в приключенческо-ролевом проекте обучающиеся берут на себя роли литературных или исторических персонажей, выдуманных героев при решении поставленной задачи. При реализации данных проектов в условиях дистанционного обучения учителям начальных классов следует адаптировать данный вид проекта. Так, защита учебных проектов может быть организована на онлайн-платформах, либо младшие школьники могут снять видеофрагмент.

При разработке информационных проектов младшие школьники собирают и анализируют информацию по какой-либо теме, представляя её в форме журнала, газеты. Наиболее доступной формой оформления результатов информационных проектов при дистанционном обучении является работа с программой Power Point – скрайбинг-технология. К данному виду проектов можно отнести «Речевой портрет школьника», «Русские семейные имена и прозвища: история и современность», «Исчезнувшие буквы русского языка» и др.

Творческий проект предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов. Современные ИКТ позволяют младшим школьникам создавать креативные работы онлайн. Так, например, в рамках выполнения проектной работы по русскому языку

может быть создана мультипликация-буктрейлер на таких сайтах, как Renderforest [69], Flippingbook [66], самым доступным для младших школьников будет сайт Animaker [65].

Практико-ориентированный проект по русскому языку нацелен на социальные интересы самих участников проекта, это, прежде всего, проработка орфограмм и запоминание правил. Продукт заранее определён и может быть использован в жизни класса или школы. В условиях дистанционного обучения результаты проекта могут быть предоставлены в электронном формате. Так, например, результатом разработки темы «Причины появления удвоенной и непроизносимой согласной» может быть подборка заданий «Непроизносимые звуки двадцать первого века» или составление электронного словаря слов на данную орфограмму.

Итак, все из перечисленных видов проектов могут быть реализованы в условиях дистанционного обучения русскому языку. Однако наиболее доступными являются информационный, творческий и исследовательский проекты, поскольку не требуют непосредственного участия других субъектов образовательного процесса.

При дистанционном обучении проекты младших школьников ограничиваются определенными временными промежутками, поэтому наиболее оптимальными являются мини-проекты и краткосрочные проекты. За это время младшие школьники способны максимально сконцентрироваться на проблеме проекта и сохранить к нему интерес.

Знакомство с проектной деятельностью у младших школьников происходит постепенно, начиная с первого класса. Однако в этом возрасте им ещё недоступно самим понять структуру работы при проектной деятельности. Поэтому обучающимся требуется помощь учителя и родителей в этом виде деятельности. (у них могут возникнуть дополнительные трудности, связанные с неумением пользоваться информационными технологиями и отсутствием понимания организации своей учебной деятельности).

В 1-м классе учитель может начинать с небольших проектов на уроках по обучению грамоте, например, предложить детям создать алфавит в картинках: «Зоологический алфавит», «Фруктовый алфавит», «Алфавит игрушек» и т.д. Также первоклассниками могут быть выбраны темы «Звуки нашей речи», «Загадки о буквах» и др.

Во 2-м и 3-м классах продолжается знакомство с разделом «Фонетика и графика». Проектами младших школьников могут стать следующие: творческое письмо «Письмо другу в картинках», разработка викторины «Фонетическая эстафета» или конкурса «Самые умные». Для закрепления знаний о частях речи на уроках русского языка может быть написано сказок-загадок «Жизнь сказочного героя», с использованием глаголов, составление кроссворда «Число имен существительных», сборник заданий, посвященный имени прилагательному и др.

Особенностью проектной деятельности по русскому языку является работа со словарями. Младшие школьники могут подготовить картотеку словарных слов, подобрав к ним стихотворения или загадки и иллюстрируя картинками-ассоциациями. Также проектная деятельность является полезной при усвоении понятий словообразования. В рамках освоения морфем младшими школьниками могут быть изготовлены схемы, памятки, викторины. Темы проектов могут быть сформулированы следующим образом: «Что могут приставки», «Найди лишнее слово», «Суффиксы». Для запоминания видов предложений обучающимся может быть предложен проект «Королевство предложений», в ходе которого они собирают информацию о предложениях, придумывают способ запоминания членов предложения, составляют алгоритм синтаксического разбора предложения.

Вначале обучающимся лучше предлагать для работы индивидуальные проекты. При этом предполагается обязательная работа учителя с каждым учеником. По мере того, как младшие школьники учатся работать в парах и группах, они могут выбирать для работы парные или

групповые проекты. В условиях дистанционного обучения педагогом могут организовываться отдельные «комнаты» для каждой группы учеников в рамках конференций на онлайн-платформах, например, в Zoom, Skype и т.д.

Еще одной возможностью при организации проектной деятельности в условиях дистанционного обучения являются сетевые проекты. Под сетевым проектом принято понимать такую организацию проектной деятельности, которая подразумевает удаленное взаимодействие школьников, объединенных общей темой, целью, формами работы, методами исследования. Выбор в пользу проведения сетевого проекта может быть обоснован теми случаями, когда для его реализации используются результаты исследований, полученных в разных регионах, например, «Мы сохраним тебя, русская речь?», направленный на определение использования слов-жаргонизмов, канцеляризмов и речевых штампов в речи людей разных регионов страны и борьбу с этой проблемой. Другой проект – «Слов русских золотая россыпь» может быть посвящен истории и современности, тайнам современного русского языка. Он предоставляет обучающимся возможность проявить себя в конкурсе, найти друзей по всей России, познакомиться и подружиться.

Таким образом, задача учителя – объяснить и показать младшим школьникам, насколько интересно может быть изучение языка, как можно организовать его самостоятельно, в учебно-познавательной, творческой и игровой форме. Одним из способов реализации этой задачи в рамках дистанционного обучения является применение учителем метода проектной деятельности в содержании уроков русского языка. Принимая во внимание возрастные особенности младших школьников, учителю необходимо уделить достаточное количество времени и внимания всем обучающимся. Важно также, чтобы младший школьник был вовлечен и мотивирован учебной деятельностью, для чего необходимо обеспечить вариативность и свободу выбора тем проектов по русскому языку.



1.3 Анализ учебно-методических комплектов по русскому языку, входящих в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования на предмет организации проектной деятельности и дистанционного обучения

Приказом № 766 от 23 декабря 2020 г. Министерством Просвещения РФ внесены изменения в Федеральный перечень учебников, утверждённый приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 [58].

Одними из наиболее распространенных в начальной школе учебников, указанных в данном перечне, является методическое обеспечение программы «Школа России», так как, согласно исследованиям Издательства «Просвещение», его выбирают 39% российских учителей начальных классов [47].

УМК по русскому языку «Школа России» В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого на сегодняшний день соответствует требованиям ФГОС НОО. Особенности изучения курса «Русский язык» в рамках УМК «Школа России» являются следующие: реализует коммуникативно-речевой и познавательно-языковой подходы к обучению русскому языку, уделяет большое внимание нравственному развитию младших школьников, закладывает прочные основы языкового образования и грамотного письма.

Важно отметить, что с января 2015 г. каждый учебник, на котором стоит гриф Министерства Просвещения, должен иметь электронную версию. Так, на официальном сайте Издательства «Просвещение» можно скачать электронную версию учебных пособий УМК «Школа России». Такая форма учебников отличается от печатной, поскольку поиск информации осуществляется переходами по гиперссылкам в оглавлении учебника, кроме того, схемы, таблицы, иллюстрации, представленные отдельными файлами, находятся за пределами текста, поэтому могут быть

изменены в масштабе и изучены более детально. Однако стоит отметить, что специальных электронных приложений к учебному пособию, аудио- и видеоматериалов не предусмотрено.

Авторы комплекта внедряют проектную деятельность в обучение младших школьников для развития их познавательной активности и повышения привлекательности изучаемого материала по русскому языку. Проектная деятельность реализуется при выполнении младшими школьниками творческих заданий по темам. Раздел «Наши проекты» есть практически после каждой пройденной темы учебника: в 1-м классе после изучения темы «Звуки и буквы», во 2-м классе после изучения блока частей речи, работа над проектами в 3-м классе предусмотрена после изучения следующих тем: «Слово в языке и речи», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Состав слова». В 4-м классе в рамках изучения тем: «Предложение», «Имя существительное», «Имя прилагательное» и «Глагол».

В разделе «Наши проекты» содержится большое количество заданий разной направленности: творческие (например, составить стихотворение по предложенным рифмовкам или нарисовать иллюстрацию к скороговорке), исследовательские (например, провести опрос и выяснить, правильно ли взрослые произносят слова в именительном падеже, множественном числе), аналитические (например, проанализировать приведенные данные и сделать выводы).

Однако стоит отметить, что проекты как таковые, с их основными компонентами: выбором темы, постановкой цели, поиском дополнительной информации в справочниках и словарях, программой не предусмотрены. Кроме того, отсутствует вариативность проектной деятельности. Задания являются творческими, интересными, но все-таки обязательными, предусмотренными для выполнения всем классом, поэтому ценность проекта как опыта самостоятельной исследовательской деятельности теряется.

Тем не менее, на уроках с включением творческих заданий проектного характера происходит мотивация интереса младших школьников к русскому языку, повышается привлекательность учебного материала, развиваются коммуникативные навыки при работе в парах и группах, приобретается опыт публичного выступления. Уроки-проекты создают положительную мотивацию изучения русского языка и благоприятную эмоциональную среду на уроке.

Значимым оказывается то, что обучающиеся фиксируют результаты проектных заданий в виде таблиц, рисунков, инструкций, творческих работ, имеют представления о ходе и результате проделанной работы.

Учебники русского языка УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией С. В. Иванова [45] также входят в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. Они логично структурированы, уроки группируются в блоки, что создает условия для того, чтобы младшие школьники могли увидеть конкретные цели изучения каждой темы и ее место в языковой системе. Авторы УМК ориентируют педагогов на то, что обучение должно предоставлять каждому школьнику право «открытия» конкретного знания. Младший школьник не должен принимать знания в готовом виде, деятельность на уроке организуется так, что требует от него усилия, размышления, поиска. При этом обучающийся имеет право на ошибку, на коллективное обсуждение поставленных гипотез, выдвинутых доказательств, анализ причин возникновения ошибок и их исправление.

Обучающиеся находятся в позиции исследователя родного языка, анализирующего речь и самостоятельно ищущего закономерности правописания. Авторами УМК предусмотрена проектная деятельность, поэтапно младшие школьники знакомятся с учебными проектами в специальном разделе. Содержание материала рубрики «Наши проекты»

выстроено так, что способствует организации проектной деятельности, как на уроке, так и во внеурочной работе.

Электронные образовательные ресурсы для первого и второго класса, разработанные на основе УМК, имеют тематическую структуру. Эти пособия включают интерактивные наглядные материалы с аудиосопровождением, методические комментарии и справочные материалы, интерактивные задания для учеников, словари. Разработано мультимедийное приложение, предназначенное для работы в классе с использованием интерактивной доски либо мультимедийного проектора или для индивидуальной работы на персональном компьютере. Приложение удобно для углубления знаний, однако, методического сопровождения для учителей к организации проектной деятельности младших школьников на уроках русского языка не предусмотрено.

В предметной линии «К тайнам нашего языка» М. С. Соловейчика [43] имеет значение решение задач личностного развития младших школьников, их духовно-нравственное воспитание в единстве с формированием предметных и метапредметных умений. Это осуществляется за счёт особого построения курса, отбора и логики подачи учебного материала, способов организации учебной деятельности детей, системы учебных заданий, используемых средств обучения.

В состав УМК по русскому языку входят электронные учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, которые включают интерактивные тесты по пройденным темам и онлайн-игры, а также электронное сопровождение для учителя, разработанное по всем темам с первого по четвертый класс.

Стоит отметить, что задания в учебниках русского языка по данной программе направлены на создание условий для исследовательской деятельности младших школьников. Так, авторы часто побуждают обучающихся обращаться к словарям, «рисовать словами» – объяснять свои мысли в устной речи. В учебнике идет основательная подготовка к

проектной деятельности. Например, в специальном разделе «Чему учиться дальше?» младшим школьникам предлагается «открыть секреты», «найти новые сведения», то есть изучить некоторые аспекты темы самостоятельно. В этом случае учителю и обучающимся необходимо формулировать тему, цели, задачи проекта по выбранной теме без методической помощи со стороны авторов учебника. По словам разработчиков данного УМК, помощь по организации проектной деятельности при изучении русского языка находится в процессе доработки.

УМК «Начальная инновационная школа» под ред. Л. В. Кибиревой, О. А. Клейнфельд [44] вошла в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, впервые. Методический аппарат учебников предусматривает индивидуальную работу, работу в парах и группах, учитывает возможность самостоятельной работы обучающихся. На протяжении всего курса обучения младшие школьники выполняют задания «Творческой лаборатории», включенные в каждый раздел программы. Рассматривая возможности данного УМК для применения в условиях дистанционного обучения, можно отметить использование медиа-объектов в электронных изданиях учебников, в том числе дополнительных текстовых материалов, иллюстраций, аудио- и видеофрагментов, озвученных презентаций, интерактивных тестов с разными типами заданий. Кроме того, электронной системой Библиотека «Русского слова» предусмотрено наличие дневника с домашними заданиями и выставлением оценок. Создаются предпосылки для осуществления творческой и проектной деятельности.

Предметная линия «Русский язык» УМК «Ритм» под редакцией Т. Г. Рамзаевой [20], входящая в федеральный перечень учебников, также

имеет электронную версию, не оснащенную, однако, дополнительными материалами. На образовательной онлайн-платформе Lesta можно найти готовые интерактивные презентации по темам учебника. Программа основана на концепции системно-деятельностного подхода в обучении, предусматривает такие задания, как мозговая атака, дискуссия, составление словарной карты, перекодирование информации из одной формы её представления в другую и т.д. Соответственно, можно сделать вывод о направленности этих заданий на формирование проектных умений. Однако материала для осуществления проектной деятельности в данном УМК не представлено.

Линия УМК «Перспектива» под редакцией Л. Ф. Климановой от издательства «Просвещение» [46] также предоставляет возможность использовать электронную версию учебных пособий. Кроме того, электронное приложение предоставляет доступ ко всем анимациям, интерактивным заданиям, тестам и играм по всем разделам учебника. Аналогично УМК «Школа России», «Перспектива» включает раздел «Наши проекты», содержащий задания для подготовки к проектной деятельности, а также обеспечивающие сопровождение обучающихся на всех этапах её осуществления. Соответственно, в условиях дистанционного обучения младшим школьникам с опорой на эти задания будет доступнее учиться осуществлять работу над проектами.

Проанализируем УМК развивающего обучения на предмет организации проектной деятельности на уроках русского языка в начальной школе в условиях дистанционного обучения. В линии В. В. Репкина, также как и в линии Ломакович-Тимченко [54], электронная версия учебных пособий не представлена, нет соответствующих дополнительных электронных приложений и материалов. Однако вся система нацелена на продуктивную деятельность младших школьников. Особое внимание в этом комплексе уделяется развитию умений учеников действовать совместно, обсуждать разные подходы к решению задачи,

аргументировано спорить, находить достоинства и недостатки в каждой точке зрения. Большая работа ведется по формированию у обучающихся умений оценивать собственную учебную работу и определять собственные учебные цели. Таким образом, существуют предпосылки развития проектных умений обучающихся.

На основе широкой интеграции построен курс русского языка Н. В. Нечаевой УМК «Система Л. В. Занкова» [55], в котором во взаимосвязях представлены система языка, речевая деятельность, история языка. Материалы учебника позволяет органично включать исследовательскую деятельность, активные формы познания: лингвистический эксперимент, диалог, дискуссии, инсценировки, работу со словарями, поиск необходимой информации, составление сообщений, сочинений и др. Авторами создаются условия для формулирования продуктивных заданий, которые нацеливают ребенка на разработку учебного проекта. Данный УМК также может быть применим в условиях дистанционного обучения, поскольку разработана электронная форма учебника с дополнительными приложениями.

Таким образом, можно сделать вывод о том, УМК по русскому языку могут быть использованы в условиях дистанционного обучения. Так, в составе УМК представлены электронные учебники, интерактивные приложения и тесты, материалы для проведения онлайн-уроков, которые находились в открытом доступе во время карантина весной 2020 г. Стоит отметить, что на данный момент, многие из таких приложений являются платными. Выделим также УМК «Школа России» и «Перспектива», включающие целенаправленные задания для подготовки младших школьников к проектной деятельности.

Однако ни одним из авторов УМК, входящих в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими

образовательную деятельность, не были даны методические рекомендации для учителей начальных классов по организации проектной деятельности на уроках русского языка в условиях дистанционного обучения.

#### Выводы по 1 главе

При организации обучения младших школьников в условиях дистанционного обучения образовательная организация может использовать как традиционные средства обучения: учебники, учебные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, задачки, энциклопедические и словарно-справочные материалы, прикладные программные средства и пр., так и специализированные ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет» в соответствии с целями и задачами образовательной программы, характеристиками учебного предмета и возрастными особенностями обучающихся.

Обучающемуся начальных классов следует предложить такие формы работы и виды деятельности, с которыми он сможет справиться при содействии учителя и родителей. В этом случае родителям (законным представителям) необходимо на постоянной основе осуществлять взаимодействие с классным руководителем, учителями-предметниками.

В работе будем понимать под дистанционным обучением процесс достижения обозначенных ФГОС НОО планируемых результатов при условии интерактивного взаимодействия учителя, родителей и обучающихся между собой, обусловленный интеграцией адаптированных и модернизированных информационных технологий обучения, реализующийся без посещения учебного заведения.

Отметим, что проектная деятельность как метод является наиболее адаптивным для изучения русского языка в начальной школе в условиях дистанционного обучения, поскольку в процессе работы по созданию проекта обучающиеся овладевают такими формами деятельности, как поиск информации в сети, создание собственных цифровых объектов,



взаимодействие в рамках виртуальных классов и сетевых проектов.

А также позволяет реализовать следующие задачи:

1. Активное использование речевых средств и средств ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач.

2. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровом формате измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

3. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета [7].

Проектная деятельность, или проект рассматривается как самостоятельная учебно-познавательная, творческая деятельность обучающихся, организованная и контролируемая учителем. Она направлена на поиск решения конкретной, интересной для обучающихся проблемы, с обязательным представлением ее конечных результатов.

Несмотря на то, что методистами учебников по русскому языку, входящих в федеральный перечень, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования, не разработаны рекомендации по организации образовательной деятельности в условиях дистанционного обучения младших школьников, уже на данном этапе можем наблюдать необходимость трансформации учебников в электронную форму, в том

числе с включением интерактивных заданий по развитию проектных умений.

## **ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ РУССКОМУ ЯЗЫКУ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕТОДА ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

2.1 Определение возможностей использования метода проектной деятельности учителями начальных классов на уроках русского языка в условиях дистанционного обучения

В связи с приведенными выше аргументами в пользу обучения младших школьников русскому языку по методу проектной деятельности, важно понять, готовы ли учителя начальных классов использовать его на уроках русского языка в условиях дистанционного обучения, и как организовать этот процесс.

Цель практической части исследования: ознакомиться с имеющимися диагностическими исследованиями в части дистанционного обучения, определить основные критерии и показатели оценки уровня готовности учителей начальных классов использовать метод проектной деятельности на уроках русского языка в условиях дистанционного обучения, составить опрос, проанализировать его результаты и на основании этого разработать рекомендации для учителей начальных классов.

В соответствии с этой целью были поставлены следующие задачи:

1. Определить критерии, показатели и уровни готовности учителей начальных классов применять метод проектной деятельности на уроках русского языка в условиях дистанционного обучения.
2. Определить содержание опроса по данному направлению.
3. Провести опрос среди учителей начальных классов на платформе Survio и проанализировать его результаты.
4. На основе полученных результатов составить рекомендации для учителей начальных классов.

В соответствии с выдвинутой целью и задачами, практическое исследование включает в себя следующие этапы:

1. Определение готовности учителей начальных классов использовать метод проектной деятельности на уроках русского языка в условиях дистанционного обучения: ориентация на полученный опыт учителей начальных классов в осуществлении проектной деятельности при изучении русского языка в условиях дистанционного обучения, знание ими электронных платформ для организации дистанционного обучения, а также изменение уровня успеваемости младших школьников в условиях дистанционного обучения.

2. Анализ полученных при опросе данных.

3. Разработка рекомендаций по организации проектной деятельности на уроках русского языка в начальной школе в условиях дистанционного обучения.

Результаты опроса будут способствовать определению мер помощи учителю начальных классов для проведения дистанционных занятий по русскому языку с использованием метода проектной деятельности.

В ходе поиска диагностических методик для определения готовности учителей начальных классов применять метод проектной деятельности на уроках русского языка в условиях дистанционного обучения обратились к содержанию исследований региональных учебно-методических центров и образовательных платформ. Оказалось, что данные были получены весной-летом 2020 г. Обобщив и систематизировав результаты анкеты редакции электронной газеты «Вести образования» [6], опроса Общероссийского Профсоюза образования [14] и исследования Брянского городского информационно-методического центра [4], составили на платформе Survio индивидуальный вид опроса для учителей начальных классов.

Были разработаны вопросы, которые направлены на определение возможностей использования метода проектной деятельности при

изучении русского языка в условиях дистанционного обучения, а также необходимости методического сопровождения учителей начальных классов в данном направлении. Кроме этого были составлены критерии, показатели и уровни готовности учителей начальных классов применять метод проектной деятельности на уроках русского языка в условиях дистанционного обучения в части вопросов, содержащих определение наличия трудностей при освоении системы дистанционного обучения, выбора учителями начальных классов средств, которые они используют в процессе реализации дистанционного обучения, частоты использования метода проектной деятельности отражены в таблице 1.

Характеристики критериев, показателей и уровней отражены в таблице 1.

Таблица 1 – Критерии, показатели и уровни готовности учителей начальных классов применять метод проектной деятельности на уроках русского языка в условиях дистанционного обучения

Критерий	Показатель	Уровень
Уровень понимания организации уроков русского языка в дистанционном формате	Понимание учителями начальных классов принципов организации уроков русского языка в дистанционном формате	Высокий Достаточный Недостаточный
Качество эффективности результатов усвоения содержания предмета «Русский язык» в процессе дистанционного обучения	Насколько высоко учитель начальных классов оценивает динамику результатов обучения русскому языку	Высокий Достаточный Недостаточный
Степень овладения способами организации работы по изучению русского языка в дистанционном формате с помощью метода проектной деятельности	Способность организовать изучение русского языка в дистанционном формате с помощью метода проектной деятельности	Высокий Достаточный Недостаточный

По результатам опроса, в котором приняли участие 27 учителей начальных классов (11 из которых преподают в 1-м классе, 8 – в 4-м классе, 5 и 3 – во 2-м и 3-м классах соответственно), были сделаны выводы о том, что одним из самых сложных предметов в программе начальной

школы для освоения в условиях дистанционного обучения учителями был признан русский язык, его отметили 44% опрошенных.

Было определено, что учителя начальных классов в настоящий момент понимают, как организовать урок русского языка в рамках дистанционного обучения на достаточном уровне (рисунок 1).

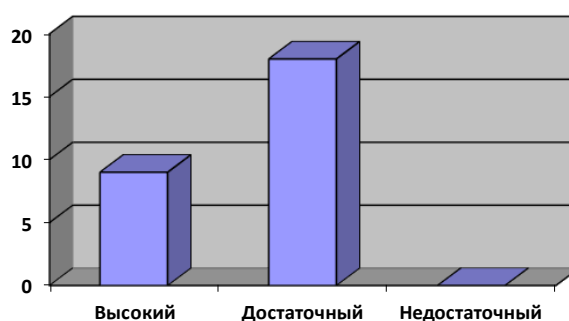


Рисунок 1 – Уровень понимания организации уроков русского языка при дистанционном обучении

Наблюдается снижение успеваемости: по показателям эффективности результатов усвоения содержания предмета «Русский язык» в процессе дистанционного обучения: 63% учителей (17 человек) отмечают ухудшение успеваемости младших школьников, в то время как 21% (6 человек) опрошенных демонстрируют повышение успеваемости. Таким образом отмечается недостаточный уровень качества эффективности усвоения содержания предмета «Русский язык» в процессе дистанционного обучения.

Кроме этого, учителя начальных классов отмечают, что в процессе освоения системы дистанционного обучения у них возникли трудности, однако, у 18 из 27 опрошенных трудности были незначительными, и лишь у 6 учителей были серьезные затруднения, связанные с переходом в формат дистанционного обучения. То есть можно сделать вывод, что учителя начальных классов испытывают трудности при освоении дистанционного обучения, основные из них отмечены на рисунке 2.

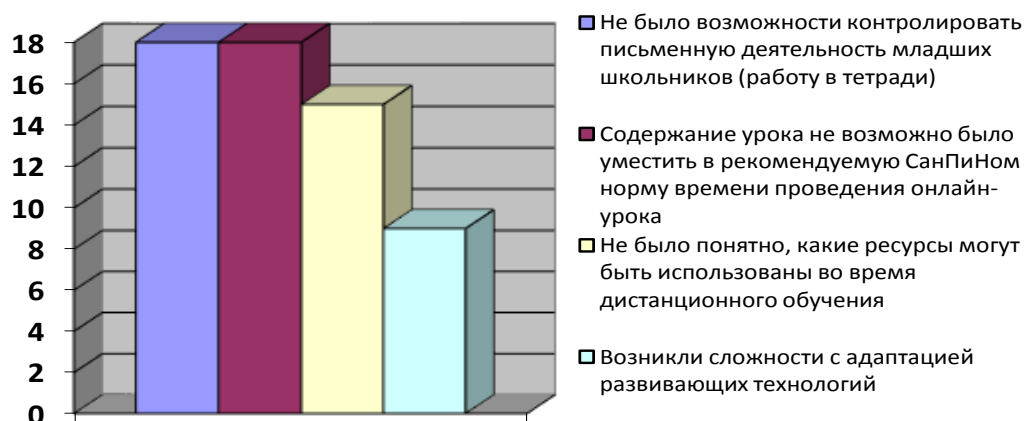


Рисунок 2 – Сложности, возникшие при организации уроков русского языка в условиях дистанционного обучения

Анализируя результаты ответов на вопрос о том, какие из методов обучения наиболее целесообразны в рамках частичного самостоятельного усвоения содержания уроков русского языка, 56% (15 человек) опрошенных выделили метод проектной деятельности (рисунок 3).

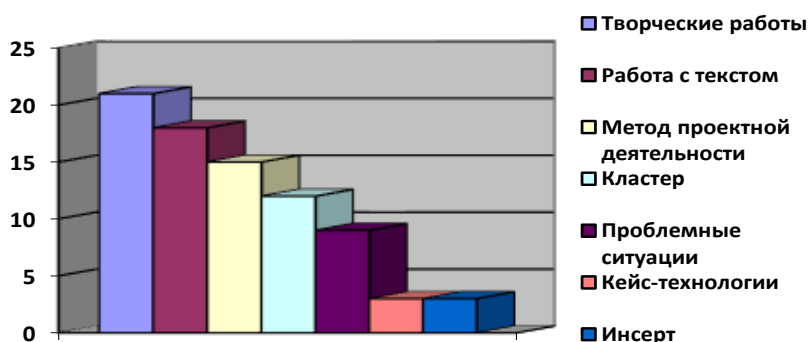


Рисунок 3 – Методы обучения русскому языку, целесообразные для использования в условиях дистанционного обучения

Кроме этого, ответы на вопрос, связанный с применением метода проектной деятельности учителями начальных классов, показали недостаточный уровень понимания способов его использования в содержании русского языка при организации процесса дистанционного обучения.

Детализируя результаты ответов на вопросы, отражающие соотношение метода проектной деятельности и дистанционного обучения,

можно отметить, что 70% опрошенных (19 человек) отмечают, что затрудняется организовать работу по обучению русскому языку в условиях дистанционного обучения с помощью метода проектной деятельности. И 96% опрошенных (26 человек) хотели бы овладеть способами изучения русского языка в условиях дистанционного обучения по методу проектной деятельности.

Таким образом, подтвердилась готовность учителей начальных классов использовать метод проектной деятельности для усвоения содержания предмета «Русский язык» в условиях дистанционного обучения, а также необходимость разработки для них соответствующих рекомендаций.

## 2.2 Рекомендации по организации усвоения содержания предмета «Русский язык» младшими школьниками в условиях дистанционного обучения с использованием метода проектной деятельности

На основе результатов опроса и анализа имеющейся теоретической базы, были разработаны рекомендации по организации проектной деятельности на уроках русского языка в начальной школе в условиях дистанционного обучения.

В рамках данной работы предлагаем организовать изучение русского языка в начальной школе в условиях дистанционного обучения с использованием возможностей метода проектной деятельности последовательно, а именно рассмотреть данный процесс с точки зрения подготовительного этапа, этапа работы над проектом, его защиты и рефлексии. Обосновываем такую структуру особенностью содержания проектной деятельности с учетом необходимой подготовки учителя начальных классов для организации дистанционного обучения. Рекомендуем включать элементы проектной деятельности в содержание уроков русского языка, начиная с 1-го класса. При такой организации работы, в 3-м классе возможна следующая последовательность действий



учителя и младших школьников в рамках дистанционного обучения русскому языку с помощью метода проектной деятельности.

#### 1. Подготовительный этап.

Первоначально для учителя начальных классов важно ознакомление с существующим опытом организации изучения русского языка в условиях дистанционного обучения. Выделим источники, которыми учитель начальных классов может пользоваться при подготовке к данной работе: вебинары образовательной платформы Skysmart [34], Общероссийского Профсоюза Образования [14], статьи электронной газеты «Вести образования» [6], разработки учителей начальных классов на Учительском портале [56], Образовательном портале «Учеба» [53] и пр.

Учителю нужно настроить обучающихся на то, что выполнение проекта по русскому языку в условиях дистанционного обучения – это серьёзная работа, требующая от младших школьников большей самостоятельности и ответственности. Обучающиеся попробуют себя в роли исследователей языка, то есть им предстоит научиться ориентироваться в информационном пространстве для усвоения языковых понятий и законов. Следует познакомить младших школьников с особенностью организации учебной исследовательской деятельности в новых условиях.

Перед началом работы необходимо проверить, что персональные компьютеры (ноутбуки, планшеты и др.) младших школьников оснащены всеми необходимыми приложениями и программами, с помощью которых будет осуществляться проектная деятельность в условиях дистанционного обучения (например, Skype, Zoom и т.д.), а также наличие стабильного интернет-соединения.

Для этого необходимо провести работу с родителями обучающихся. Поскольку младшие школьники только начинают работать с информационно-коммуникационными технологиями, учитель начальных классов, организовав проектную деятельность в условиях дистанционного

обучения, опирается в своей работе на поддержку родителей младших школьников, прежде всего техническую. При этом он сталкивается с разной эффективностью их совместной деятельности. Стоит отметить важность объяснения родителям, каким образом и с какими целями проводится проектная деятельность, так как в некоторых семьях наблюдается тенденция брать полную инициативу и выполнять работу вместо обучающегося. Для общения с родителями можно создать чат в одном из мессенджеров. Наиболее популярны WhatsApp и Viber.

Заранее учителю начальных классов следует на основе диагностических работ по русскому языку составить примерный список тем для осуществления проектной деятельности, учитывая, какие темы требуют повторения, а также, что будет интересно и познавательно для младших школьников. Рекомендуем использовать тестовые и контрольно-измерительные материалы следующих платформ: ФГБУ «ФИОКО» [59]; ФГБНУ «ФИПИ» [60]; Online Test Pad [68]; LearningApps [67].

При организации проектной деятельности на уроках русского языка в начальной школе необходимо учитывать возрастные и психолого-физиологические особенности младших школьников. Проектная деятельность, обеспечивающая мотивацию младших школьников и их включенность в самостоятельную работу, должна находиться в области познавательных интересов обучающихся и зоне их ближайшего развития.

Также необходимо внести в календарно-учебный график время для индивидуальных или групповых консультаций младших школьников. В условиях дистанционного обучения такие встречи могут проводиться в режиме онлайн, поэтому учителю начальных классов нужно выбрать один из сервисов: Zoom, Skype, «Виртуальный класс», Google Hangouts и др. Младшим школьникам необходима помощь с регистрацией. Учителем может быть создана специальная памятка с инструкцией по установке той или иной программы.

При дистанционном обучении надо чётко обозначить время, когда ребенку нужно самостоятельно выполнить определенные этапы проектной работы. Часть заданий они могут выполнять в отведенное для занятия время (особенно легко это сделать при использовании образовательных онлайн платформ). Это позволяет сразу видеть прогресс младшего школьника в части какой-либо темы уроков русского языка и корректировать работу при необходимости.

## 2. Работа над проектом.

Задача учителя – координация работы над проектом, педагогическое сопровождение младших школьников: организация самостоятельной деятельности для субъективного открытия знаний по русскому языку.

На начальном этапе работы с проектной деятельностью младшим школьникам необходимо объяснить, что такое проект и как над ним работать. Обязательным условием является вариативность предложенных типов проектной деятельности, а также способов оформления ее результатов.

Лучше не предлагать обучающимся готовые темы, а формулировать их в процессе совместной деятельности, исходя из их целей и интересов. Важно донести до младших школьников, что выполнение проектной деятельности выстраивается именно от постановки конкретной цели, а конечный продукт (в какой бы форме он не был представлен) является итогом работы.

Согласно примерной рабочей программе по русскому языку для 1-4 классов, младшие школьники должны иметь первичное представление о содержании следующих разделов: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), лексика, морфология, синтаксис, орфография и пунктуация, развитие речи. Соответственно, младшим школьникам могут быть предложены направления для проектной деятельности: в рамках освоения фонетики и орфоэпии – «Правильно ли ты говоришь?», «Сотрудничество звуков и букв», «Как говорят в моей семье», «Говорите

правильно!» и др. При изучении графики младших школьников могут заинтересовать следующие темы: «Алфавит в стихах», «Живые буквы», «Разделительный мягкий знак – мой друг или враг» и т.д. Поскольку при изучении состава слова младшие школьники усваивают понятие «родственные слова», следует обратить их внимание на такие темы, как «Родственные слова в фольклоре», «Происхождение и образование сложных слов», «Сказочное путешествие в состав слова», «Приставки-труженицы» и пр. При работе с лексикой следует уделить больше времени на работу со словарями, например, углубиться в содержание этой области помогут темы: «Мой помощник – толковый словарь», «Сколько значений имеет слово?», «В мире незнакомых слов», также можно интегрировать изучение данного раздела с обучением литературному чтению: «Прямое и переносное значение слов в художественной литературе». При изучении частей речи (морфологии) могут быть выбраны следующие темы: «Имя существительное – хлеб языка», «Имя прилагательное в пословицах и поговорках», «Части речи, которые служат» и др. Младшие школьники должны уметь различать слова, словосочетания и предложения, поэтому в рамках следующего раздела им могут быть предложены такие темы, как «Чем отличаются предложения?», «Строим слова и предложения», для запоминания видов предложений могут быть интересны темы: «Королевство предложений», «Что я знаю о простом и сложном предложении». Очень важна работа по формированию у младших школьников орфографической зоркости: «Хорошо уметь писать – свои мысли выражать», «Орфографические словари в Интернете», «ЖИ-ШИ – правильно пиши!», «Не с глаголами пишется вместе?» и др. «Зачем нужны знаки препинания?», «Как разговаривают предложения?» – такие вопросы-темы мотивируют младших школьников на изучение раздела. Овладение коммуникативными навыками – один из главных планируемых результатов освоения не только содержания предмета «Русский язык», но и остальных предметов начальной школы, поэтому раздел развития речи

самый обширный. В этой связи направления для исследования могут быть следующими: «История возникновения письменной речи», «Способы передачи устной речи на расстоянии», «Поздравления – слова от души», «Монолог и диалог: в чем различие?», «Этикет прощания», «Искусство просьбы» и др.

Для каждого обучающегося (группы, совместно выполняющей проект) нужно подобрать научную электронную литературу. При выполнении проектной деятельности по русскому языку могут быть использованы следующие сайты: Грамота.ру, Текстология, Культура письменной речи, Правила русского языка, а также электронные справочники, энциклопедии, сборники. Для обеспечения младших школьников электронными ресурсами можно воспользоваться сервисами ведущих государственных библиотек: сайт Российской государственной детской библиотеки [41]; сайт Российской национальной детской библиотеки [31], а также специализированных ресурсов: Лингвистика для школьников [24], Образовательный портал Национального корпуса русского языка [48].

При выполнении младшими школьниками группового проекта важно организовать их интерактивное взаимодействие, для этого могут быть использованы открытые документы, платформы для проведения вебинаров и сетевые ресурсы, например, могут быть использованы Google Docs – онлайн-редактор документов, позволяющий комментировать и редактировать документы участникам, имеющим доступ; Trello – виртуальная доска со списком задач и проектов, которая может быть синхронизирована с Google Docs, Dropbox, Microsoft Office Online и др.

Осуществлять мониторинг учителю начальных классов будет удобно, используя Таблицы Google, где педагогом обозначаются задачи и сроки их выполнения, а учениками отмечаются те задания, которые уже выполнены, также ими могут быть оставлены комментарии о затруднениях. Кроме того, может быть использован онлайн-инструмент

Formative, интегрированный с результатами таблиц продвижения, демонстрирует результаты и прогресс всего класса и каждого младшего школьника.

Для получения обратной связи от учеников может быть создан опрос на одной из следующих платформ: Google Form, Survio, Direct Poll.

### 3. Защита проекта.

Особого внимания в рамках работы над проектом по русскому языку требует завершающий этап – его презентация. Демонстрацию результатов проекта целесообразнее проводить не дистанционно, но также можно организовать выступление на одной из перечисленных ранее онлайн-платформ, так, во-первых, младший школьник будет развивать опыт публичных выступлений, во-вторых, это будет дополнительным повторением материала по русскому языку в интересной форме, а, возможно, и мотивацией для других школьников к осуществлению проектной деятельности и изучению родного языка.

Защита проекта, как правило, осуществляется в форме доклада-сообщения с презентацией конечного продукта, который был разработан младшим школьником. Например, можно организовать конференцию в Zoom, GoogleTeam, Skype и т.д., позволяющих запускать демонстрацию экрана.

### 4. Рефлексия.

Рефлексия – оценка проделанной работы – очень важный этап проектной деятельности. Для анализа проделанной работы младшим школьникам требуется помощь учителя.

Оценить процесс проектирования (провести рефлексия) обучающимся помогут следующие вопросы о том, соответствовало ли исследование поставленным целям, правильно ли сформулировали задачи, а также, что могло быть сделано по-другому, если бы вы снова начали разрабатывать этот проект.

Оценка выполненных проектов должна носить стимулирующий характер: младших школьников, добившихся особых результатов, можно отметить дипломами, при этом в начальной школе должен быть поощрен каждый, участвовавший в выполнении проектов.

Все проектные работы следует использовать при изучении тех или иных тем по русскому языку. Младшие школьники должны понять, что их исследовательская деятельность имеет применение на практике. Возможно организовать обмен опытом среди всех классов начальной школы, это создаст дополнительный стимул к совершенствованию навыков проектной деятельности.

Обобщая перечисленные выше рекомендации, составим алгоритм действий учителя начальных классов по организации проектной деятельности при изучении русского языка в условиях дистанционного обучения.

1. Проверить техническую оснащенность.
2. Установить необходимые для осуществления проектной деятельности программы, пройти регистрацию на онлайн-платформах, проконсультировать родителей и обучающихся.
3. Дать младшим школьникам представление об особенностях метода проектной деятельности.
4. Совместно с младшими школьниками определить темы будущих проектов по русскому языку, исходя из исследовательских интересов обучающихся.
5. Провести разделение на группы (по желанию обучающихся, по совпадению интересов в области исследования).
6. Оказать младшим школьникам помощь по составлению плана осуществления проектной деятельности: обозначить основные этапы и сроки.

7. Координировать выбор источников информации, направить на поиск достоверных официальных сайтов и электронных пособий для изучения русского языка.

8. В процессе осуществления проектной деятельности – производить мониторинг, оценивать прогресс младших школьников, организовывать онлайн-консультации по содержанию проектной деятельности и использованию онлайн-платформ.

9. Оказать содействие в подготовке конечного продукта учебного проекта по русскому языку, а также сообщения для защиты проекта.

10. Организовать проведение защиты проектных работ младших школьников.

11. Осуществить помощь в проведении рефлексии и содействовать применению продуктов проектной деятельности при усвоении содержания предмета «Русский язык».

Таким образом, предлагаем для организации проектной деятельности по русскому языку в начальной школе адаптировать уже имеющиеся педагогические разработки для использования их в условиях дистанционного обучения при непосредственном использовании ИКТ. Большой объем работы отводится для подготовки к выполнению проектной деятельности: знакомство с онлайн-ресурсами, установка соответствующих программ.

В силу особенностей размещения информации в сети Интернет, совместно с младшими школьниками необходимо составить список допустимых электронных источников информации. Отметим, что результаты проектной деятельности целесообразно оформлять в форме скрайбинг-технологий, буктрейлеров, графических моделей и иллюстраций, так как это наиболее удобно для демонстрации онлайн. В условиях дистанционного обучения особенно важна техническая поддержка родителей и постоянная координация учителя.



## Выводы по 2 главе

Оценивая возможности метода проектной деятельности при изучении русского языка в начальной школе в условиях дистанционного обучения, было важно определить полученный учителями начальных классов опыт организации обучения в новых условиях весной 2020 г. В ходе подготовительной работы к проведению опроса были выделены соответствующие критерии, показатели и уровни готовности учителей начальных классов применять метод проектной деятельности на уроках русского языка в условиях дистанционного обучения.

На основе определенных критериев и показателей подбирались диагностические материалы, которых, однако, оказалось недостаточно: исследования имели широкий характер, определяли возможности дистанционного обучения в целом, оценивая при этом опыт учителей начальных классов на начальном этапе работы в новом формате. В результате этого был составлен актуальный опрос для учителей начальных классов, определяющий уровень их готовности применять метод проектной деятельности на уроках русского языка в условиях дистанционного обучения. Опрос был создан на основе исследований электронной газеты «Вести образования» [6], Брянского городского информационно-методического центра [4], Общероссийского Профсоюза образования [14].

По результатам исследования был выявлен достаточный уровень адаптации учителей начальных классов в условиях дистанционного обучения. Выяснилось, что методом проектной деятельности на уроках русского языка в условиях дистанционного обучения пользуется меньшая часть опрошенных. В то же время, определена высокая степень заинтересованности учителей начальных классов в методических рекомендациях для её организации.

В этой связи были разработаны рекомендации для организации изучения русского языка в начальной школе с помощью метода проектной деятельности в условиях дистанционного обучения, и предложены некоторые платформы и электронные ресурсы.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

При одномоментном переходе школ в формат дистанционного обучения, перед всеми учителями начальных классов стоял вопрос, как адаптировать используемые на уроках развивающие технологии и нетрадиционные методы обучения, чтобы продолжить становление способной исследовать мир и самостоятельно конструировать свои знания творческой личности. Дистанционное обучение было рассмотрено как процесс интерактивного взаимодействия учителя и младших школьников между собой, обусловленный интеграцией традиционных и модернизированных информационных технологий обучения, реализующийся без посещения учебного заведения, на расстоянии.

Так как, в соответствии с содержанием ФГОС НОО, в младшем школьном возрасте акценты смещаются на обучение школьников умению планировать собственную деятельность, определять ее цели и задачи, структурировать свои действия и операции, в обучении целесообразно использовать метод проектной деятельности.

Проектная деятельность способствует становлению и углублению мотивации обучения младших школьников, что необходимо при осуществлении развития теоретического мышления на уроках русского языка в начальной школе.

Под учебным проектом в работе понимаем совместную деятельность учителя и обучающихся, имеющую познавательную, творческую направленность, объединенную общей целью, согласованными методами решения какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.

На основе анализа теоретической литературы, сделали вывод о том, что метод проектной деятельности может быть адаптирован для осуществления его в условиях дистанционного обучения при изучении русского языка: большое разнообразие онлайн-платформ, а также свободный доступ к ним, позволяют облегчить и систематизировать

деятельность учителя начальных классов, а также раскрыть творческий и исследовательский потенциал младших школьников.

Предмет «Русский язык» был выбран для исследования ввиду его высокой сложности для изучения младшими школьниками. Метод проектной деятельности имеет возможности в мотивации младших школьников к учебной деятельности. Также метод проектной деятельности дает возможность интегрировать изучение русского языка с другими учебными предметами, такими как информатика, изобразительное искусство, технология, предоставляющие возможности для оформления проекта, а также литературное чтение, предоставляющее материал для исследования в ходе осуществления проектной деятельности.

На основании изучения научной, учебной и методической литературы, данных исследования о возможностях метода проектной деятельности при обучении младших школьников русскому языку в условиях дистанционного обучения были сделаны следующие выводы:

1. Развитие проектных умений – одна из главных практических задач современного образования. Поэтому целесообразно начинать работу по развитию проектных умений уже в младшем школьном возрасте.

2. На данном этапе УМК для младших школьников по русскому языку, входящие в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования, недостаточно оснащены заданиями, адаптированными для осуществления проектной деятельности в условиях дистанционного обучения, хотя стоит отметить, что многими авторами УМК были разработаны электронные версии учебных пособий и интерактивных приложений.

3. Необходимо разработать рекомендации для организации проектной деятельности на уроках русского языка в начальной школе в условиях дистанционного обучения.

Результаты опроса учителей начальных классов для определения уровня готовности учителей начальных классов использовать метод проектной деятельности на уроках русского языка в условиях дистанционного обучения подтвердили необходимость методической помощи в рамках обозначенной проблемы.

По результатам опроса, была определена высокая степень готовности учителей начальных классов использовать метод проектной деятельности. 56% опрошенных считают метод проектной деятельности целесообразным для частичного самостоятельного усвоения содержания предмета «Русский язык» в условиях дистанционного обучения. При этом 70% учителей начальных классов отмечают, что затрудняются организовать обучение русскому языку с помощью метода проектной деятельности в условиях дистанционного обучения, а в методической поддержке при организации данной работы нуждаются 96% опрошенных.

Адаптация любой технологии в условиях дистанционного обучения требует особой методики её организации. На основании этого был проведен всесторонний анализ психолого-педагогической и методической литературы применения метода проектной деятельности на уроках русского языка в начальной школе в условиях дистанционного обучения, что позволило разработать рекомендации для учителей начальных классов по организации проектной деятельности на уроках русского языка в условиях дистанционного обучения.

В рамках этих рекомендаций был составлен алгоритм работы учителя начальных классов, координирующего проектную деятельность младших школьников в рамках изучения русского языка, а также были предложены онлайн-платформы и сервисы для работы на каждом этапе.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Бабушкина, Е. А. Тематические конкурсы в дистанционном обучении младших школьников [Текст] / Е. А. Бабушкина, Ю. А. Первин // Ярославский педагогический вестник. – 2012. – № 4. – 2 т. – С. 86–98.
2. Батура, Н. О. Технологии дистанционной поддержки в начальной школе [Текст] / Н. О. Батура // XII Машеровские чтения: Материалы международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. – 2018. – С. 5–6.
3. Богдевич, Д. В. Особенности организации дистанционного обучения в современной школе [Текст] / Д. В. Богдевич // Современная образовательная среда: теория и практика: Сборник материалов V Международной научно-практической конференции. – 2019. – С. 133–134.
4. Брянский городской информационно-методический центр [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Муниципальное бюджетное учреждение, осуществляющее обучение «Брянский городской информационно-методический центр при управлении образования Брянской городской администрации». – Режим доступа: <http://bgimc32.ru>. – Загл. с экрана.
5. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения [Текст]: учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова. – Москва : Изд-во Юрайт, 2020. – 194 с.
6. Вести образования [Электронный ресурс] : электронная газета; ред. Адамский А. И. – Электрон. дан. – Москва, [2011-2020]. – Режим доступа: <https://vogazeta.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
7. Гордеева, А. В. Применение дистанционных образовательных технологий при обучении учащихся начальной школы [Текст] / А.В. Гордеева // Школа – вуз: проблемы и перспективы развития.

Материалы VI Региональной научно-практической конференции. – 2019. – С. 91–94.

8. Донина, И. А. Дистанционное обучение в школе: возможно или нет? [Текст] / И. А. Донина, Ю. А. Виноградова // Педагогический вестник. – 2019. – № 7. – С. 31–32.

9. Донина, И. А. Дистанционное обучение: ожидание и реальность / И. А. Донина, Ю. А. Виноградова // Педагогический вестник. – 2020. – № 14. – С. 26–29.

10. Жукова С. В. Эффективная организация электронного обучения в начальной школе [Текст] / С. В. Жукова // Актуальные вопросы профессиональной подготовки современного учителя начальной школы. – 2018. – № 5. – С. 48–59.

11. Закон РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. N 273 – ФЗ [Текст] : [принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года] : офиц. текст. – М., 2012. – 163 с.

12. Замалеева, А. Р. Применение современных информационных технологий в начальной школе [Текст] / А. Р. Замалеева, А. А. Попкова // Актуальные вопросы гуманитарных и общественных наук : Сборник научных трудов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – 2019. – С. 139–142.

13. Зиновьева, Т. И. Готовность учителя начальных классов к внедрению дистанционной формы обучения [Текст] / Т. И. Зиновьева, Т. И. Гонорская // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия : Педагогика и психология. – 2016. – № 1 (35). – С. 26–34.

14. Итоги опроса об отношении учителей к переходу на дистанционное обучение [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Пресс-служба Профсоюза. // Общероссийский профсоюз образования, [2020]. – Режим доступа:

[https://www.eseur.ru/Podvedeni\\_itogi\\_oprosa\\_ob\\_otnoshenii\\_uchiteley\\_k\\_perehodu\\_na\\_distancionnoe\\_obuchenie](https://www.eseur.ru/Podvedeni_itogi_oprosa_ob_otnoshenii_uchiteley_k_perehodu_na_distancionnoe_obuchenie). – Загл. с экрана.

15. Калинин, А. В. К вопросу об организации обучения студентов педагогического вуза использованию электронных образовательных ресурсов в профессиональной деятельности [Текст] / А. В. Калинин // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Педагогика и психология. – 2018. – № 3 (45). – С. 84–91.

16. Квашнина, Т. В. Организация дистанционного обучения в начальной школе [Текст] / Т. В. Квашнина // Аллея науки. – 2020. – 1 т. – № 3 (42). – С. 688–692.

17. Ким, В. Г. Проблемы применения дистанционных технологий в начальной школе. Опыт, выводы IV четверти 2020 учебного года [Текст] / В. Г. Ким // Вестник науки и образования. – 2020. – № 9-1 (87). – С. 66–70.

18. Киселева, О. С. Использование электронных образовательных ресурсов сети интернет для развития познавательных способностей младших школьников [Текст] / О. С. Киселева // Актуальные вопросы и проблемы использования онлайн курсов в условиях современной цифровой образовательной среды: Материалы международной сетевой научно-практической конференции. – 2018. – С. 17–19.

19. Королёва, А. А. Исследование программных комплексов для управления системой мобильного компьютерного класса «Начальная школа» [Текст] / А. А. Королёва, Е. Г. Бершадская // Международный студенческий научный вестник. – 2018. – № 3–2. – С. 304–307.

20. Корпорация Российский учебник [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Линия УМК Т. Г. Рамзаевой. Русский язык (1-4). – Режим доступа: <https://rosuchebnik.ru/kompleks/umk-liniya-umk-t-g-ramzaevoj-russkiy-yazyk-1-4>. – Загл. с экрана.

21. Крюченко, Е. В. Создание и использование интерактивных образовательных ресурсов в образовательном процессе начальной школы



[Текст] / Е. В. Крюченко // Актуальные проблемы преподавания в начальной школе. Кирюшкинские чтения: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – 2017. – С. 187–191.

22. Кудайбергенов, А. Т. Дистанционное обучение как особая педагогическая технология в организации образовательного пространства современной школы [Текст] / А. Т. Кудайбергенов, Ж. Р. Дюсенова, А. М. Даутов // Актуальные вопросы современной науки и образования: Сборник статей II Международной научно-практической конференции. – 2020. – С. 141–143.

23. Лапенюк, М. В. Подготовка педагогов для дистанционного образования [Текст] / М. В. Лапенюк // Педагогическое образование в России. – 2011. – № 1. – С.191–197.

24. Лингвистика для школьников [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – 2009-2021. – Режим доступа: <http://www.lingling.ru>. – Загл. с экрана.

25. Лутошкина, В. Н. Проектная деятельность как условие обеспечения современного качества начального образования / В. Н. Лутошкина // Современное качество дошкольного и начального образования. Сбор материалов краевых педагогических чтений. Часть 1. – Красноярск : ККИПКиППРО. – 2007. – 92 с.

26. Марцева, С. В. Дистанционное обучение в начальной школе: проблемы, особенности и перспективы [Текст] / С. В. Марцева // Известия института педагогики и психологии образования. – 2018. – № 2. – С. 191–196.

27. Матвеева, А. С. Дистанционное обучение как интерактивная форма образовательной деятельности [Текст] / А. С. Матвеева // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 65–4. – С. 210–212.

28. Матюшкина, А. А. Возможности электронных образовательных ресурсов в организации учебного процесса в начальной

школе [Текст] / А. А. Матюшкина // Актуальные проблемы дошкольного и начального образования : Материалы научно-практической конференции преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов в рамках «Дней науки МГПУ-2019». – 2019. – С. 14–18.

29. Мелькова, О. В. Опыт использования информационных технологий в процессе обучения в начальных классах общеобразовательной школы [Текст] / О. В. Мелькова, Е. А. Сергеев // Информационные технологии: состояние и перспективы развития : Материалы III Международной научно-практической конференции. – 2019. – С. 147–154.

30. Милютина, А. А. Осуществление дистанционной работы с обучающимися по предмету «Русский язык» средствами медиасреды / А. А. Милютина // Конкурс молодых учёных : Сборник статей III Международного научно-исследовательского конкурса. – Пенза, 2020. – С. 232–234.

31. Национальная электронная детская библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Архив оцифрованных материалов, [2012-2021]. – Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru>. – Загл. с экрана.

32. Немцева, Ю. О. Применение сервиса Learningapps как эффективный инструмент педагога для формирования цифрового пространства обучающихся начальных классов [Текст] / Ю. О. Немцева, С. Е. Мариничева // Актуальные вопросы развития профессионализма педагога в современных условиях: Материалы международной электронной научно-практической конференции. В 4-х томах. – 2019. – С. 264–269.

33. Нефедова, Л. А. Развитие ключевых компетенций в проектном обучении [Текст] / Л. А. Нефедова, Н. М. Ухова // Школьные технологии. – 2006. – № 4 – С.61.

34. Онлайн-школа Skysmart [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <https://skysmart.ru>. – Загл. с экрана.

35. Пахомова, Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: пособие для учителей и студентов педагогических вузов [Текст] / Н. Ю. Пахомова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : АРКТИ, 2005. – 112 с.
36. Педагогические технологии дистанционного обучения [Текст]: учеб. пособие для вузов / Е. С. Полат и др.; под редакцией Е. С. Полат. – 3-е изд. – Москва : Изд-во Юрайт, 2020. – 392 с.
37. Погодина, И. А. Дистанционное обучение в начальной школе [Текст] / И. А. Погодина, Е. В. Сенченко // Современная научная мысль: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – 2018. – С. 130-133.
38. Полякова, С. В. Организация работы с родителями в рамках дистанционного обучения в начальной школе [Текст] / С. В. Полякова, Д. В. Ракутина // Теория и практика современной педагогики: Сборник статей Международной научно-практической конференции. – Пенза, 2020. – С. 88–92.
39. Потупчик, Е. Г. Уровневая модель сетевого взаимодействия младших школьников в урочной деятельности [Текст] / Е. Г. Потупчик, Л. Б. Хегай // Открытое образование. – 2019. – 23 т. – № 6. – С. 4–12.
40. Проблемы перехода на дистанционное обучение в Российской Федерации глазами учителей [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Международный институт экономики и финансов (МИЭФ), [2020]. – Режим доступа: <https://icef.hse.ru>. – Загл. с экрана.
41. Российская Государственная Детская Библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – 2005-2021. – Режим доступа: <https://rgdb.ru>. – Загл. с экрана.
42. Российская педагогическая энциклопедия в двух томах: Том II [Текст] / гл. ред. Давыдов. В. В. – М.: Научное издательство «Большая российская энциклопедия», 1993. – 1617 с.

43. Система учебников Гармония [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Учебно-методический комплекс «Гармония». – Режим доступа: <https://umk-garmoniya.ru>. – Загл. с экрана.
44. Система учебников Начальная инновационная школа [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Учебно-методический комплекс «Начальная инновационная школа». – Режим доступа: <http://umk-nish.ru>. – Загл. с экрана.
45. Система учебников Начальная школа XXI века [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Учебно-методический комплекс «Начальная школа XXI века». – Режим доступа: <https://shkolaveka.ru>. – Загл. с экрана.
46. Система учебников Перспектива [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Учебно-методический комплекс «Перспектива». – Режим доступа: <https://prosv.ru/umk/perspektiva.html>. – Загл. с экрана.
47. Система учебников Школа России [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Учебно-методический комплекс «Школа России». – Режим доступа: <http://school-russia.prosv.ru>. – Загл. с экрана.
48. Стадиорум: Образовательный портал Национального корпуса русского языка [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – 2017-2021. – Режим доступа: <https://studiorum-ruscorpora.ru>. – Загл. с экрана.
49. Стефанова, Н. А. Применение современных технологий дистанционного обучения в школе [Текст] / Н. А. Стефанова, В. Т. Тимралиева // Актуальные вопросы современной экономики. – 2019. – № 1. – С. 361–363.
50. Сурикова, С. В. Возможности применения различных сервисов в процессе обучения младших школьников с использованием дистанционных образовательных технологий [Текст] / С. В. Сурикова, А. С. Белакова // Герценовские чтения. Начальное образование. – 2016. – 7 т. – № 2. – С. 133–138.
51. Сурикова, С. В. Использование дистанционной системы обучения «Moodle» при работе с младшими школьниками [Текст] / С. В.

Сурикова, Д. И. Обидина // Герценовские чтения. Начальное образование. – 2019. – 10 т. – № 2. – С. 79–86.

52. Талзи, С. С. Дистанционное обучение в современной школе: преимущества, проблемы, перспективы [Текст] / С. С. Талзи // Академия профессионального образования. – 2020. – № 3 (94). – С. 12–19.

53. Учеба [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.ucheba.com>. – Загл. с экрана.

54. Учебно-методический комплекс «Система Д. Б. Эльконина - В. В. Давыдова» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Издательство БИНОМ. – Режим доступа: <https://lbz.ru/metodist/authors/elkonin-davydov>. – Загл. с экрана.

55. Учебно-методический комплекс «Система Л.В. Занкова» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Издательство БИНОМ. – Режим доступа: <https://lbz.ru/metodist/authors/zankov>. – Загл. с экрана.

56. Учительский портал [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Сообщество учителей-предметников. – Режим доступа: <https://www.uchportal.ru>. – Загл. с экрана.

57. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] : в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357 // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2009. – № 9. – Ст. 1110.

58. Федеральный перечень учебников [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. – Режим доступа: <https://fpu.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

59. ФИОКО [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – ФГБУ Федеральный институт оценки качества образования. – Москва, [2018-2021]. – Режим доступа: <https://fiooco.ru>. – Загл. с экрана.
60. ФИПИ [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». – Москва, [2004-2021]. – Режим доступа: <https://fipi.ru>. – Загл. с экрана.
61. Фортыгина, С. Н. Об актуальности применения образовательных онлайн-платформ в начальной школе [Текст] / С. Н. Фортыгина // Информационные технологии. Проблемы и решения. – 2019. – № 1 (6). – С. 204–208.
62. Холлохова, В. Г. Развитие мотивации к учению у младших школьников посредством виртуальной экскурсии [Текст] / В. Г. Холлохова // Современное образование: актуальные вопросы, достижения и инновации : Сборник статей XXXIII Международной научно-практической конференции. – 2019. – С. 104–107.
63. Четырбок, П. В. Интеграция дистанционного образования в организацию учебного процесса в начальной школе [Текст] / П. В. Четырбок, И. В. Альметова // Информационные системы и технологии в моделировании и управлении: IV Всероссийская научно-практическая конференция (с международным участием). – 2019. – С. 310–314.
64. Щукина, Г. И. Актуальные вопросы формирования интереса в обучении [Текст] / Г. И. Щукина, – Москва: Просвещение, 2012. – 176 с.
65. Animaker [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Создание видеоинфографики. – Режим доступа: <https://www.animaker.ru>. – Загл. с экрана.
66. FlippingBook [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Конструктор цифровых флипбуков. – Режим доступа: <https://flippingbook.com>. – Загл. с экрана.

67. LearningApps.org [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Интерактивные обучающие модули. – Деникен. – Режим доступа: <https://learningapps.org>. – Загл. с экрана.

68. Online Test Pad [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Бесплатный многофункциональный сервис для проведения тестирования и обучения. – Москва, 2011-2021. – Режим доступа: <https://onlinetestpad.com>. – Загл. с экрана.

69. Renderforest [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Видео Конструктор Онлайн, [2013-2021]. – Режим доступа: <https://www.renderforest.com>. – Загл. с экрана.