



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
КАФЕДРА РУССКОГО ЯЗЫКА, ЛИТЕРАТУРЫ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ
РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ

**Методические условия осуществления дистанционного обучения
младших школьников русскому языку**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Направленность программы бакалавриата
«Начальное образование. Дошкольное образование»
Форма обучения очная**

Проверка на объем заимствований:

66,4 % авторского текста
Работа рекопирована к защите
«13» мая 2021 г.
Зав. кафедрой РЯЛМОРЯЛ
Шиганова Галина
Александровна

Выполнила:

студентка группы ОФ-508/072-5-1

Замятина Ксения Андреевна

Научный руководитель:

доктор пед. наук, профессор

Никитина Елена

Юрьевна

Челябинск
2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
ГЛАВА 1. Теоретические аспекты методических условий осуществления дистанционного обучения младших школьников русскому языку	7
1.1 Дистанционное обучение младших школьников русскому языку как научно-методическая проблема	7
1.2 Методические условия осуществления дистанционного обучения младших школьников русскому языку	24
Выводы по главе 1.....	34
ГЛАВА 2. Опытнo-поисковая работа по реализации методических условий осуществления дистанционного обучения младших школьников русскому языку.....	37
2.1 Диагностический этап опытнo-поисковой работы.....	37
2.2 Реализация методических условий осуществления дистанционного обучения младших школьников русскому языку	42
Выводы по главе 2.....	51
Заключение	53
Список использованных источников	55

ВВЕДЕНИЕ

В современном обществе совершается активное развитие информационно-коммуникационных технологий в области образования. Все чаще можно встретить обучение на расстоянии. Непосредственное общение между людьми уже отходит на второй план, его заменяют мессенджеры, видеоконференции, онлайн-курсы и т.д. Поэтому дистанционное обучение становится главной концепцией сегодняшнего образования, так как оно не требует дополнительных вложений и способствует реализации постоянного процесса обучения. Прогресс местных и массовых информационных сетей, видео- и аудиоматериалов для обучения, быстрый рост компьютеризации в домашних условиях могут внести значительные изменения в форму, содержание и смысл традиционной системы общешкольного образования.

Дистанционное обучение называют новой формой образования, так как оно предполагает использование информационно-коммуникационных технологий при организации обучения и вносит коррективы во взаимодействие педагога и обучающихся, которое реализуется посредством различных мессенджеров и онлайн-платформ. Такой формат обучения в нашей стране вызывает некоторые сомнения, но они напрасны, так как использование дистанционных образовательных технологий закреплено нормативным ведомственным актом, направленным на правовое регулирование основной реализации дистанционного обучения в системе общего образования, данным документом является Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», принятый Государственной думой 21.12.2012 г. [33].

Хотелось бы выделить тот факт, что дистанционное обучение на данный момент охватывает большую часть образовательной системы и занимает главную роль в модернизации образования всех сфер деятельности. Согласно приказу 137 Министерства образования и науки

РФ от 06.05.2005 «Об использовании дистанционных образовательных технологий», промежуточный и итоговый контроль в условиях дистанционного обучения может осуществляться с помощью ИТ-технологий и проходить как в традиционной форме, так и на расстоянии. В Госдуме РФ рассматривается проект, связанный с дистанционным образованием, который внесет изменения в закон «Об образовании в Российской Федерации».

В сфере дистанционного обучения младших школьников работали такие отечественные ученые, как: Н.А. Гаврик, Т.С. Грязнова, В.А. Шитова, М.К. Топунова, Г.Н. Фадеев и др.

Актуальность выбранной нами темы заключается в том, что на сегодняшний день законом установлен новый формат получения образования – электронное обучение, а также расширено нормативное регулирование получения образования с использованием информационно-коммуникационных технологий.

По прогнозам ЮНЕСКО, в XXI в. обучающиеся средней школы будут проводить в школе лишь 30 – 40% времени, 40% будет отведено на дистанционное обучение, а остальное время – на самообразование. Таким образом, виден повышенный интерес к дистанционной форме обучения в мировом масштабе.

Проблема исследования: каковы методические условия осуществления дистанционного обучения младших школьников русскому языку?

Цель исследования: выявить и теоретически обосновать апробировать методические условия осуществления дистанционного обучения младших школьников русскому языку.

Объект исследования: дистанционное обучения младших школьников русскому языку.

Предмет исследования: методическое обеспечение осуществления дистанционного обучения при изучении русского языка детьми младшего школьного возраста.

Задачи исследования:

1. Определить основные понятия дистанционного обучения младших школьников.
2. Выявить организацию дистанционного обучения младших школьников на уроках русского языка.
3. Осуществить диагностический этап опытно-поисковой работы.

База исследования. Опытнo-поисковая работа осуществлялась на базе школы МАОУ «СОШ г. Челябинск».

Методы исследования:

– теоретические (теоретико-методологический анализ позволил сформулировать ведущие понятия исследования, понятийно-терминологический анализ использовался для выявления понятийных характеристик проблемы, системный анализ применялся с целью ее целостного рассмотрения);

– эмпирические (изучение нормативно-правовых документов в области дистанционного обучения младших школьников, опытно-поисковая работа по определению методических условий осуществления дистанционного обучения младших школьников русскому языку, диагностический этап опытно-поисковой работы по выявлению уровня знаний младших школьников на уроках русского языка);

– констатирующие (наблюдение, тестирование, рейтинговые шкалы).

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись посредством выступлений на международных научно-практических конференциях: «Инновации в педагогике и практика молодых», г. Челябинск, 2019; «Начальное образование сегодня и завтра», г. Челябинск, 2019; «Инновации в образовании и практика молодых», г. Челябинск, 2021.

Практическая значимость исследования заключается в том, чтобы выявить организацию дистанционного обучения младших школьников на

уроках русского языка; в определении дополнительных возможностей дистанционного обучения младших школьников русскому языку; в диагностике методических условий осуществления дистанционного обучения младших школьников на уроках русского языка; в применении методических условий дистанционного обучения младших школьников русскому языку. Материалы исследования могут быть использованы педагогами начальных классов на уроках русского языка.

Структура и объем. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованных источников.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ МЕТОДИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

1.1 Дистанционное обучение младших школьников русскому языку как научно-методическая проблема

В работах современных ученых спор идет прежде всего о том, можно ли рассматривать дистанционное обучение как альтернативную форму уже существующей системы заочного обучения в высших учебных заведениях и традиционной формы обучения в целом, и как на сегодняшний день совершить переход от устоявшихся образовательных традиций к современным технологиям и методам, которые заложены в дистанционном обучении.

Вследствие повсеместного распространения информационных технологий и доступа к сети Интернет данный метод получения знаний и информации стал одним из наиболее легкодоступных. В этом отношении такие понятия, как «домашняя школа» и «семейное воспитание» переменяются из неизвестных терминов в реальной жизни. Может возникнуть необходимость в организации школы на дому, если обучении в стенах обычного учебного заведения невозможно по причине большого расстояния или каких-либо других обстоятельств. К иным причинам, требующим индивидуального обучения в домашних условиях, относятся медицинские показания.

Во многих ситуациях дистанционное обучение младших школьников может быть полезно, так как даже если у обучающегося есть возможность посещать общеобразовательную организацию, но могут быть затруднения в усвоении материала и потому необходимы дополнительные занятия и консультации. Это могут быть репетиторы по определенным предметам или обучение какому-либо творческому делу. Именно такая форма

обучения более точно и правильно отвечает потребностям людей и гарантирует реализацию права человека на получение образования.

Дистанционное обучение младших школьников русскому языку – это усовершенствованная форма традиционной системы образования в начальных классах, которая предполагает использование различных информационных ресурсов при организации образовательного процесса и внесение коррективов во взаимодействие педагога и обучающихся, которое реализуется посредством современных сетей и информационно-коммуникационных технологий [20].

Дистанционное обучение младших школьников русскому языку, так же, как и любая форма обучения, имеет свою цель, которая на сегодняшний день в первую очередь обусловлена социальным заказом, и содержание обучения, которое также ориентировано на государственные образовательные стандарты начального общего образования, в тоже время как методы, средства и формы организации данного обучения во многом определяются особенностями используемой технологической базы [6].

Необходимо отметить, что повышение числа дистанционных форм обучения на сегодняшний день связано с тем, что информационное образование начинает развиваться во всех отраслях деятельности и охватывает как традиционное школьное, так и дополнительное обучение, используя для достижения целей различные Интернет-ресурсы.

Итак, дистанционное обучение младших школьников русскому языку – это определенный способ организации образовательного процесса, основанный на использовании современных информационно-коммуникационных технологий, которые позволяют осуществлять процесс обучения на расстоянии, не имея при этом прямого контакта между педагогом и обучающимся [19].

Перечислим основные цели организации дистанционного обучения русскому языку в начальной школе:

- 1) подготовка младших школьников по предмету русский язык;

2) расширенное изучение материала разделов и тем из школьной программы по предмету русский язык;

3) устранение затруднений в усвоении материала по предмету русский язык в начальной школе;

4) базовые и углубленные курсы программы по предмету русский язык в начальной школе для обучающихся, которые не имеют возможности посещать учебное заведение по каким-либо причинам в течение определенного отрезка времени.

Следует отметить, что технология дистанционного образования по предмету русский язык для обучающихся начальных классов заключается в передаче знаний и проведении контроля за усвоением материала путем использования ИТ-технологий как в онлайн, так и в оффлайн-режиме [14].

Технологии дистанционного обучения младших школьников русскому языку позволяют решать ряд существенных педагогических задач:

- создания образовательного пространства для изучения младшими школьниками русского языка;

- формирования у младших школьников познавательной самостоятельности и активности при изучении тем и разделов русского языка;

- развития у младших школьников критического мышления, толерантности, готовности конструктивно обсуждать различные точки зрения, обсуждая те или иные темы или разделы русского языка.

Рассмотрим основные категории младших школьников, которые нуждаются в образовании по системе дистанционного обучения русскому языку:

- младшие школьники с ОВЗ,
- часто болеющие младшие школьники (или находящиеся на карантине, изоляции),

- одаренные младшие школьники,
- младшие школьники, которые уезжают с родителями в другие города или за границу на отдых,
- младшие школьники, участвующие в спортивных соревнованиях как своем городе, так и в других городах.

Далее рассмотрим основные достоинства и недостатки дистанционного обучения младших школьников русскому языку.

К достоинствам дистанционного обучения можно отнести:

1. Обучение младших школьников в индивидуальном темпе, то есть скорость изучения материала устанавливается ребенком в зависимости от обстоятельств и потребностей.

2. Свобода и гибкость, то есть младший школьник учится самостоятельно планировать свое время, место и продолжительность занятий.

3. Доступность, то есть независимость от своего географического и временного положения младшего школьника и школы, в которой он обучается.

4. Мобильность, то есть создание взаимосвязи между педагогом и младшим школьником – это одно из важных требований и оснований показателя успешного процесса обучения.

5. Технологичность, то есть использование в процессе обучения современных ресурсов и информационно-коммуникационных технологий.

6. Социальное равноправие, то в процесс обучения у каждого младшего школьника есть равные возможности независимо от места проживания и состояния здоровья.

7. Творчество, то есть комфортные условия для творческого самовыражения младшего школьника.

Рассмотрим и очевидные недостатки дистанционного обучения младших школьников русскому языку:

1. Отсутствие привычного общения между обучающимся и педагогом. В ходе дистанционного обучения исключаются все моменты, которые связаны с индивидуальным подходом и воспитанием.

2. Для организации качественного дистанционного обучения у младшего школьника должен быть сформирован высокий уровень самодисциплины, а результат обучения дистанционно напрямую зависит от степени самостоятельности и сознательности младшего школьника.

3. Для организации дистанционного обучения необходимо иметь постоянный доступ к источникам информации, техническая оснащенность дома, квартиры: компьютер и выход в Интернет.

4. В ходе дистанционного получения образования младшие школьники отмечают недостаток практических занятий, примеров, образцов выполнения упражнений, заданий.

5. При обучении в домашних условиях, как правило отсутствует постоянный контроль над младшими школьниками, который является мощным стимулом.

6. В дистанционном обучении работы выполняются в основном письменно. Для некоторых младших школьников это условие может вызвать серьезные затруднения [29].

Таким образом, можно сделать вывод, что в некоторых условиях дистанционное обучение несет в себе большие преимущества, но использовать его целесообразнее в том случае, если по каким-то причинам младшему школьнику недоступен традиционный вариант обучения.

Использование в процессе обучения в начальной школе сетевых дистанционных образовательных технологий, при определенных условиях позволяет сделать данный процесс более продуктивным.

На уроке в классе педагогу иногда сложно изложить материал по теме в полном объеме, причиной может быть, например, – нехватка времени. Но с помощью современных дистанционных технологий, младшие школьники могут:

- проверить и закрепить свои знания по теме, разделу предмета русский язык;
- отправить выполненное домашнее задание на проверку педагогу с помощью фото или скриншота экрана;
- получить дополнительную оценку за выполненное задание по русскому языку;
- обсудить на онлайн-уроке интересующие темы, проблемные моменты, интересные факты;
- принять участие в проектах, конкурсах, интерактивных играх [15].

Таким образом, младшие школьники будут всегда включены в процесс обучения, получения знаний, даже если отсутствовали на уроке.

Сетевая поддержка младших школьников при выполнении ими домашних заданий является неотъемлемой и эффективной формой работы, с целью которой можно ликвидировать пробелы в навыках и умениях у обучающихся младшего школьного возраста или углубить их знания по изучаемым программным темам предмета русский язык [7].

Поддержка в выполнении младшим школьником домашнего задания построена на использовании информационных образовательных ресурсов и позволяет решить проблему обеспечения качественного образования в условиях недоступности или ограниченной доступности традиционного обучения, к примеру длительной болезни, обучающегося, удаленности проживания от образовательных учреждений. Также у младшего школьника появляется возможность повторно рассмотреть пройденный на уроке русского языка материал дома, самостоятельно осуществлять контроль знаний, расширить свой кругозор по интересным, занимательных темам русского языка [32].

Учителю начальных классов для организации эффективного образовательного процесса на момент дистанционного обучения и прохождения тем по предмету русский язык, необходимо учитывать следующие обстоятельства:

– при составлении содержания учебных пособий оно должно быть полноценным, чтобы минимизировать обращение обучающегося начальной школы к дополнительному учебному материалу;

– младшим школьникам необходимо предоставлять максимально подробные инструкции по изучению нового материала и организации самостоятельной работы обучающихся;

– обязательными ресурсами в образовательном процессе младших школьников на дистанционном обучении должны быть электронные задания, толковые словари, справочники, цифровой и печатный учебник русского языка, вопросы для самопроверки с ответами, тренировочные задания и контрольно-измерительный материал.

Рассмотрим основные направления процесса информатизации дистанционного обучения младших школьников:

1. Применение информационно-коммуникационных технологий в качестве дидактического средства обучения:

- создание обучающих пособий и подготовка дидактических материалов;
- разработка и применение готовых компьютерных заданий и презентаций по русскому языку, использование в своей работе возможностей Интернет-ресурсов.

2. Проведение урока русского языка с использованием информационно-коммуникационных технологий:

- применение информационно-коммуникационных технологий на отдельных этапах урока русского языка в начальной школе;
- использование ИТ-технологий для закрепления и контроля знаний на уроках русского языка в начальной школе;
- организация групповой и индивидуальной работы на уроках русского языка в начальной школе.

Отметим, что процесс дистанционного образования имеет несколько отличительных особенностей, которые выделяют его среди других форм организации обучения, а также акцентируют его технологичность и актуальность на современном этапе развития образовательного процесса по предмету русский язык в начальных классах:

- большая часть процесса данной формы обучения не требует постоянного прямого взаимодействия педагога и младшего школьника;
- информационные средства являются важными при организации дистанционного обучения;
- общение педагога и обучающегося с помощью мессенджеров или онлайн-программ при организации дистанционного обучения носит регулярный характер, а не переменный;
- результативность работы в большей степени зависит от уровня мотивации, самоконтроля и ответственности самих обучающихся [27].

Один из самых доступных способов организации дистанционного обучения в начальной школе – это использование всевозможных образовательных платформ, например, портал «Российская электронная школа» – это бесплатный ресурс, который содержит готовые уроки, построенные в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Каждый урок содержит блок целеполагания, видеоматериал, задания на отработку практических навыков и умений, контрольные и проверочные задания двух вариантов.

Необходимо отметить, что в нашей стране на сегодняшний день существует огромное количество центров дистанционного обучения младших школьников и педагогов. К числу наиболее известных можно отнести такие центры, как:

- центр дистанционного образования «Эйдос»,
- система дистанционного обучения сетевого образовательного сообщества «Открытый класс»,

- педагогический университет «Первое сентября»,
- онлайн-школа «Телешкола»,
- виртуальная школа «Умный градЪ» [23].

Проанализировав практику деятельности российских центров дистанционного обучения можно выделить следующие концепции в развитии системы дистанционного обучения младших школьников русскому языку:

- адаптация испытываемых методик дистанционного обучения младших школьников русскому языку с целью применения в образовательном процессе начальной школы;

- снижение возраста обучающихся в дистанционных формах в учреждениях дополнительного образования;

- расширение дидактического материала дистанционного обучения младших школьников русскому языку информационными технологиями и создание уникального специального программного обеспечения для обучения на этапе начального образования;

- зарождение концепции переподготовки педагогических кадров для реализации процесса дистанционного обучения младших школьников русскому языку [10].

Требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и социальным заказом общества задаются цели обучения, которые определяют функции форм, способов и средств содержания данной формы обучения. Результат достижения общих целей дистанционного обучения в начальной школе имеет основу в виде системно-деятельностного подхода, что предполагает:

- 1) применение таких методов организации образовательной процесса и взаимодействия участников дистанционного обучения, которые ориентированы на индивидуальное, социальное и познавательное развитие обучающихся;

2) реализацию таких видов деятельности и форм коммуникации, которые подразумевают учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся начальных классов;

3) применение разнообразных организационных форм осуществления образовательного процесса в начальной школе, которые обеспечивают рост творческого потенциала, креативных возможностей, развитие коммуникативных навыков со сверстниками и взрослыми в условиях познавательной деятельности [12].

Содержание программ дистанционного обучения для младших школьников русскому языку формируется в первую очередь из основной цели обучения:

1) углубление и увеличение знаний по предмету русский язык, по разделам программы начального общего образования;

2) устранение недостатков в знаниях из-за существенного пропуска уроков;

3) обучение младших школьников с ограниченными возможностями здоровья;

4) дополнительное образование в соответствии с индивидуальными интересами обучающихся начальных классов [35].

Содержание программы дистанционного обучения младших школьников русскому языку также зависит характера учебной деятельности, в большей степени индивидуальной или коллективной, проектной или творческой. Однако первостепенным условием, которое определяет содержание дистанционного обучения, является возраст самих обучающихся.

В условиях дистанционного обучения в начальной школе возможно применение как индивидуальных, так и коллективных форм организации образовательного процесса, а также создание разновозрастных коллективов младших школьников, руководимых классным

руководителем, который вместе с детьми знакомится с учебной информацией в сети и проводит уроки, в частности русского языка [30].

Рассмотрим наиболее эффективные формы и виды дистанционного обучения младших школьников русскому языку:

– дистанционные онлайн-курсы, целью которых может быть поддержка классного курса обучения русскому языку, которые организуются педагогом;

– дистанционные курсы для младших школьников с поддержкой куратора с организацией постоянного коллектива обучающихся, руководимого педагогом, который проводит регулярные занятия в соответствии с методическими рекомендациями куратора;

– дистанционные курсы без поддержки куратора, то есть самообразование младшего школьника при участии и поддержке родителей;

– творческие дистанционные проекты, организуемые педагогом для решения творческих задач в поддержку основного курса начального изучения русского языка, результатом чего может быть создание совместного образовательного продукта;

– дистанционные олимпиады по русскому языку в начальной школе, целью которых является творческая самореализация младших школьников в дистанционном соревновании по различным номинациям с открытыми заданиями [21].

Осуществление дистанционного обучения младших школьников русскому языку требует создания методического обеспечения, то есть программного обеспечения и методических пособий для организации эффективного образовательного процесса. Данная особенность связана с тем, что оригинальные программные и методические ресурсы создаются под конкретные учебные условия, интерфейс которых будет нацелен на определенный возраст обучающихся и должен иметь конкретный набор

информационных программ, с помощью которого обучающийся начальной школы сможет с легкостью проходить курс обучения на образовательном программном ресурсе, не обращаясь к дополнительным источникам информации. А также программный материал должен быть обеспечен автоматизированной проверкой результатов как индивидуальной, так и коллективной учебной деятельности [14].

Использование информационных технологий в дистанционном обучении младших школьников русскому языку позволяет предоставить педагогу и обучающемуся новые возможности в образовательной деятельности.

Взаимодействие с содержанием обучения не ограничивается только свободным доступом к открытым коллекциям цифровых образовательных ресурсов. Младший школьник совместно с педагогом может формировать собственное содержание обучения путем включения в образовательный процесс созданных им информационных ресурсов, таких как текстов, фотографий, рисунков.

Во время организации дистанционного обучения младших школьников русскому языку происходит формирование новых метапредметных компетенций, знаний и навыков обучающегося, которые напрямую связаны с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Информационно-образовательный процесс открывает перед обучающимся принципиально новые возможности для получения знаний в условиях дистанционного обучения, следствием которого является метапредметный образовательный результат, а также соответствующие внутренние переменные субъектов данного процесса.

Для обучающегося начальных классов такими формами деятельности могут выступать самостоятельный поиск информации в сети Интернет, создание собственного цифрового объекта, взаимодействие в рамках онлайн-класса и сетевых проектов, что позволяет успешно

формировать метапредметные компетенции, которые прописаны в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования:

1) активное использование младшими школьниками речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

2) использование младшими школьниками различных способов поиска информации (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

3) умение младшими школьниками вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

4) соблюдать младшими школьниками нормы информационной избирательности, этики и этикета;

5) умение младшими школьниками работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием русского языка [8].

Во время организации дистанционного обучения младших школьников русскому языку совершается увеличение возможностей педагогического контроля и спектра методов диагностики образовательных результатов.

Кроме того, реализация различных форм дистанционного обучения младших школьников подразумевает участие обучающихся в сетевых образовательных кейсах, что существенно расширяет область взаимодействия совместной деятельности обучающихся, педагога и родителей.

Педагог может не только напрямую контактировать с обучающимися, но и наблюдать за их деятельностью и результатами на образовательных порталах. Таким образом, к традиционным средствам диагностики образовательных результатов добавляются компоненты, связанные с оценкой активности и эффективности деятельности обучающегося в сети Интернет. В качестве новых объектов, оценка которых может охарактеризовать деятельность обучающегося начальной школы в сети Интернет, могут выступать статьи, закладки, правки, метки, фотографии, заметки, комментарии. Наблюдая, а при необходимости и направляя за сетевой деятельностью обучающегося начальных классов, педагог может более глубоко осуществлять процесс педагогического контроля и оценки знаний.

Можно с уверенностью сказать, что основная тенденция в осуществлении дистанционного обучения младших школьников русскому языку – это постепенный переход данного процесса из сферы дополнительного образования в сферу основного образования.

Существует потенциальный запрос у специалистов начальной школы к новым образовательным программам, которые включают в себя изучение методики осуществления процесса дистанционного обучения в начальной школе. Готовность педагога к реализации дистанционного обучения по предмету русский язык в начальных классах, по сути, становится одним из наиболее значимых компонентов не только ИКТ-компетенции, но и профессиональной компетенции в целом.

Дистанционное обучение способно гарантированность достижение планируемых образовательных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что создает основу для самостоятельного успешного усвоения младшими школьниками новых знаний, умений, видов и способов деятельности.

Существует несколько определений понятия «дистанционное обучение русскому языку в начальной школе».

Описанием, объяснением, а также прогнозированием образовательных процессов с использованием информационно-коммуникационных технологий в насыщенной образовательной среде, в частности сети Интернет, занимается электронная педагогика, в которую в наше время эволюционирует и трансформируется традиционная педагогика.

В современных реалиях необходимо обеспечить получение качественного образования обучающихся по предмету русский язык в начальной школе в условиях организации дистанционного обучения.

В образовательных стандартах НОО нового поколения особое внимание уделяется важности формирования у младших школьников общих умений, востребованных в разных предметных областях, в том числе и в области русского языка повышению уровня самостоятельной работы младших школьников, формированию у них оценочной самостоятельности. В связи с этим применение информационно-коммуникационных технологий в начальной школе становится необходимым, так как востребованным считается выпускник, умеющий [17]:

- самостоятельно находить необходимую информацию по русскому языку,
- анализировать и систематизировать найденную информацию по русскому языку,
- осознавать важность и значимость полученных знаний по русскому языку,
- работать в коллективе на уроках русского языка,
- работать с персональным компьютером на уроках русского языка.

При дистанционном обучении русскому языку в начальной школе, которое сочетает в себе традиционные основы обучения и использование информационно-коммуникационных технологий, педагог должен проявить себя как уверенный пользователь персонального компьютера, уметь

избирательно относиться к бесконечному потоку информации сети Интернет.

Дистанционное обучение русскому языку в начальной школе предполагает осуществление младшими школьниками и педагогом разнообразных универсальных действий:

- 1) освоение теоретического материала интернет-уроков русского языка;
- 2) выполнение тестовых заданий по русскому языку в онлайн-режиме с автоматическим оцениванием результатов;
- 3) выполнение заданий по русскому языку проблемно-поискового и творческого характера;
- 4) участие в онлайн-уроках русского языка;
- 5) участие в онлайн- и оффлайн-консультациях по русскому языку;
- 6) работа над индивидуальными и групповыми проектами по русскому языку;
- 7) участие в лингвистических дискуссиях и дебатах.

В условиях распространения коронавирусной инфекции в России педагоги начальной школы смогли приобрести опыт в организации и осуществлении процесса дистанционного обучения младших школьников русскому языку.

Следует отметить, что дистанционное обучение младших школьников является хорошим помощником педагогу, так как включает в себя различные виды электронных средств обучения, которые отвечают особенностям изучения русского языка:

- текстовые материалы по русскому языку в начальной школе в цифровом и мультимедийном формате (художественные, критические, биографические и справочные),
- аудиоматериалы по русскому языку,
- художественные и учебные видеофильмы для изучения русского языка в начальной школе,

- цифровые иллюстрации и фотографии,
- видеоуроки по русскому языку в начальной школе,
- видеоинтервью и видеоэкскурсии по русскому языку в начальной школе,
- интерактивные задания по русскому языку в начальной школе,
- электронные контрольные работы и тесты по русскому языку в начальной школе [19].

Необходимо добавить, что один из главных содержательных компонентов урока в рамках дистанционного обучения по русскому языку в начальной школе – это тренажеры и тесты. Они помогают младшим школьникам быстрее и глубже усвоить учебный материал, позволяют педагогу начальных классов проводить контроль уровня усвоения учебного материала.

Изучение русского языка в начальной школе – эта та область знаний, где использование информационно-коммуникационных образовательных технологий может кардинально изменить методы работы, и, что самое главное, ее результаты.

Однако нельзя не отметить сложности, с которыми может столкнуться педагог начальных классов при подготовке к уроку русского языка в условиях дистанционной форме обучения:

1) большой объем материала и большое количество часов требует грамотного отбора методических источников филологического направления;

2) дистанционное обучение предусматривает доступность и посильность изложения материала, а федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования требует создание проблемной ситуации и самостоятельного поиска.

При решении поставленных методических задач педагогу начальных классов необходимо придерживаться главным принципам методики

преподавания русского языка: реализовать организацию работы с текстом, без которой речевые навыки у детей младшего школьного возраста не формируются.

1.2 Методические условия осуществления дистанционного обучения младших школьников русскому языку

Методические условия – это определенные требования и обстоятельства, которые необходимо учитывать для получения наиболее благоприятных результатов после введения новой методики.

Анализ научной литературы, диагностический этап опытно-поисковой работы, обобщение результатов педагогического опыта по данной теме, помогли нам выделить три методических условия осуществления дистанционного обучения младших школьников русскому языку:

1. Активное применение электронных кейсов.

Дистанционное обучение младших школьников русскому языку может осуществляться как в онлайн, так и в оффлайн-режиме с помощью электронных кейсов.

Значительным элементом дистанционного обучения младших школьников русскому языку является поддержка взаимодействия между обучающимися в образовательном процессе. Если применяется способ одновременного дистанционного обучения, то педагог и обучающиеся общаются в онлайн-режиме. Если же применяется способ асинхронного дистанционного обучения, то общение между обучающимся и педагогом уже происходит в оффлайн-режиме, то есть посредством отправки электронных писем на почту или мессенджер – это программы, которые устанавливаются на телефон.

Технические способности дистанционного обучения младших школьников русскому языку разнообразны, но возможен такой вариант:

– образовательный процесс в 1 классе происходит в оффлайн-режиме через мессенджеры (WhatsApp и Viber), так как обучающиеся еще не могут полностью контролировать образовательную деятельность;

– во 2–4 классах процесс дистанционного обучения происходит посредством образовательных порталов, например, «Сетевой Город. Образование». На данной платформе в разделе «Электронный дневник» ежедневно должны выставляться домашние задания по всем предметам учебного плана согласно расписанию начальной школы. Педагог отправляет номера заданий из учебников для самостоятельного прохождения программного материала, дает рекомендации для чтения дополнительной литературы, работы с энциклопедиями, словарями, выполнение практических заданий. Педагог также должен отправлять образцы решения новых видов задач, дополнительные ресурсы по определенным темам, оформление заданий, выполнение грамматических разборов, обозначение орфограмм и т.д.

Одним из бесплатных онлайн-сервисов, который работает в режиме реального времени является LINOIT. С помощью него экран педагога может выполнять роль онлайн-доски, на которой создаются холсты и крепятся наклейки с необходимой информацией. Вся работа происходит путем перетаскивания определенного значка из меню в любую удобную область рабочего стола. Технология позволяет быстро заполнить пространство полотна разноцветными наклейками и рисунками. Существует возможность не только размещать изображения, видеофрагменты, документы различного формата, но и обмениваться ими. К плюсам данного ресурса можно отнести и то, что в нем можно работать как зарегистрированным, так и незарегистрированным пользователям.

Обучающее видео, в котором есть инструкция по работе с программами и сервисами, называется скринкаст или видеозахват экрана. Данная технология позволяет педагогу произвести запись пошаговой

работы, комментируя голосом происходящее на экране. Использование скринкастов в процессе обучения позволит гораздо быстрее и удобнее преподносить учебный материал обучающимся. Данные программы и сервисы востребованы не только при смешанных формах обучения, но и при дистанционных. В качестве технических средств для создания скринкастов необходимо наличие компьютера или ноутбука, наушников и микрофона. Педагог может выбрать программу или онлайн-сервис, с помощью которого он будет создавать видеoinструкции.

Следующая образовательная платформа для организации дистанционного обучения младших школьников русскому языку – это портал «Учи.ру». Во время введения ограничений в нашей стране весной 2020 года на проведение занятий в школе и необходимостью организовывать обучение дистанционно, платформа «Учи.ру» достаточно оперативно адаптировала свои продукты и сервисы, а также запустило спецпроекты в поддержку педагогов и директоров школ, младших школьников и их родителей. На платформе «Учи.ру» разработаны интерактивные упражнения по всем предметам для начальной школы, в том числе и по русскому языку. Количество заданий, которые может выполнить младший школьник за один день, регламентированы нормами СанПиН, при ошибочном выполнении младший школьник получает еще задания, пока не научится выполнять его правильно. Сейчас на платформе «Учи.ру» опубликована инструкция, как с помощью возможностей данного сервисов и других средств организовать в школе дистанционное обучение. Использовать только «Учи.ру» невозможно, так как на платформе отсутствует в большей степени только теоретический материал.

Отметим возможности, которые появляются у педагога при использовании платформы «Учи.ру» в ходе организации дистанционного обучения:

– индивидуальный подход к каждому младшему школьнику (платформы «Учи.ру» строит диалог с ребенком, реагирует на его

действия; в случае правильного решения хвалит его и предлагает новое задание, а в случае ошибки задает уточняющие вопросы, которые помогают ему прийти к верному решению);

- обучение на платформе «Учи.ру» происходит в игровой, занимательной форме;

- платформы «Учи.ру» размещены более 700 заданий по всем темам русского языка начальной школы, которые в свое время были разработаны профессиональными методистами в соответствии с учебной программой;

- на платформе «Учи.ру» регулярно происходит отслеживание успехов каждого младшего школьника или всего класса, выстраивается рейтинг, в качестве мотивации к работе на платформе выдаются награды, сертификаты;

- созданы условия для использования платформы «Учи.ру» на планшетах, компьютерах или интерактивной доске в классе на уроке;

- возможно формирование домашних заданий для всего класса или индивидуально для каждого младшего школьника.

Платформа «Учи.ру» – это интерактивная образовательная система, которая полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и примерной основной образовательной программы, и позволяющая персонализировать образовательный процесс в начальной школе.

Образовательная платформа «Учи.ру» рассчитана на базовый уровень знаний младших школьников по русскому языку, но позволяет и работать с одаренными обучающимися. На платформе «Учи.ру» на постоянной основе организуются бесплатные предметные олимпиады, в том числе и по русскому языку. Платформа «Учи.ру» дает возможность каждому младшему школьнику осваивать учебный материал в форме игры. Это особенно важно, когда в сегодня в каждом классе есть обучающиеся и с особенными образовательными потребностями.

Отмечено, что занятия на платформе «Учи.ру» положительно влияют на развитие у младших школьников предметных знаний, метапредметных компетенций. У младших школьников возрастает интерес к школьным дисциплинам, даже у не очень мотивированных детей, усвоение материала происходит практически без пробелов, и как следствие, повышаются образовательные результаты, в том числе и по русскому языку.

Педагогами отмечено, что повышается число участников олимпиад, в которых младшие школьники участвуют с большим удовольствием. Олимпиады в соответствии с условиями проводятся в несколько туров: пробный и основной этапы. Пробный этап каждой олимпиады предназначен для испытания сил младшего школьника, второй оценивается жюри, а победители получают награды. Среди олимпиад можно отметить такие как «Плюс», «Дино-олимпиада», и «Юный предприниматель», «Заврики», BRICSMATH.COM.

2. Расширение технологических возможностей для осуществления дистанционного обучения русскому языку в начальной школе.

При осуществлении дистанционного обучения младших школьников русскому языку необходимо учитывать определенные технические возможности образовательной организации, а именно: пропускную способность канала связи, работоспособность коммуникационного сервера, количество рабочих мест для педагогов и обязательно сочетать способы организации дистанционного обучения.

К способам организации дистанционного обучения младших школьников русскому языку относится, в первую очередь, проведение онлайн-урока, то есть в режиме реального времени, который организован с помощью любого удобного видео-сервиса, например, Skype или Zoom. Также к особенностям можно отнести организацию онлайн-обучения с помощью электронного образовательного ресурса, а именно: образовательная платформа «Российская электронная школа»,

Яндекс.Учебник, ЯКласс, ресурсы издательств «Просвещение» и «Российский учебник», видео-коллекции, видео в YouTube и др.

Многим известны современные системы для проведения онлайн-занятий и трансляций. С помощью видео-сервиса Skype удобно проводить трансляцию урока, однако функции голосовых и видеозвонков группы данного приложения ограничены и позволяют одновременно вмещать в себя только до 25 человек. Учитывая популярность онлайн-ресурса Skype, каждая аудитория вероятно уже имеет установленное приложение, поэтому, если педагогу и обучающимся будет удобно пользоваться данной платформой, то в ней есть возможность транслировать свой рабочий стол и проводить онлайн-занятия синхронно.

Трансляции на портале YouTube не так известны, но также имеют свои плюсы, например, можно легко подключить обучающихся по ссылке, причем они легко могут произвести вход со своего смартфона и посмотреть онлайн-урок.

Рекомендуется использовать различные образовательные платформы, бесплатный доступ к которым открыт для каждого обучающегося и его родителей. Министерство просвещения информирует об общедоступных федеральных и иных образовательных онлайн-платформах, а также ведет диалог с владельцами открытых ресурсов о необходимости предоставления бесплатного доступа к образовательному контенту.

Интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1-го по 4-й классы лучших педагогов страны предоставляет «Российская электронная школа». Это более 120 тысяч уникальных задач, тематические курсы, видео-уроки, задания для самопроверки, каталог музеев, фильмов и музыкальных концертов. Интерактивные уроки построены на основе авторских разработок, соответствуют ФГОС и примерной основной образовательной программе. Использовать их, помимо педагогов и школьников, могут родители для помощи детям в учебе в новых условиях.

Младшие школьники смогут продолжить занятия по русскому языку и математике с помощью сервиса «Яндекс.Учебник». Он содержит более 45000 уникальных заданий по математике и русскому языку по ФГОС.

Легкий переход на дистанционный формат обучения обеспечит образовательная платформа «Учи.ру». Школьникам предлагаются интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам.

Выгодно создавать проверочную работу на портале «ЯКласс». Созданную проверочную работу можно назначить для выполнения как всему классу, так и одному или нескольким обучающимся, пропустившим или не решившим данную работу. За ходом выполнения созданной и назначенной работы можно наблюдать в любое удобное время (при создании можно ограничить срок для выполнения заданий). После выполнения учащимися назначенной работы, педагог может посмотреть и распечатать отчет о проведенной проверочной работе. Оценку за выполненное задание можно перенести в электронный журнал.

Группа компаний «Просвещение» приняла решение предоставить образовательным организациям бесплатный доступ к электронным версиям учебно-методических комплексов, входящих в Федеральный перечень, на время введения карантина. Доступ распространяется на сам учебник и специальные тренажеры для отработки и закрепления полученных знаний.

3. Сочетание разных способов организации дистанционного обучения младших школьников русскому языку.

Для организации совместной деятельности обучающихся начальных классов в процессе дистанционного обучения и контроля усвоенного материала можно использовать сервис Google диск, документы, формы и т.д. Помимо этого для педагога есть сервис Onlinetestpad, который предназначен для создания электронных газет и используемого ресурса.

При организации дистанционного обучения младших школьников педагог разрабатывает для каждого класса ежедневное расписание с цветовым отображением способов организации:

1. Онлайн-урок можно выделить синим цветом.
2. Урок с использованием электронного образовательного кейса – красным цветом.
3. Самостоятельная работа с учебным материалом – зеленым цветом.

В расписании предусмотрены различные способы организации дистанционного обучения, достаточные перерывы, отведенные на организацию онлайн-подключения класса и принятие пищи ребенком, а также чередование видов деятельности обучающихся. Предметное содержание каждого урока определяется педагогом самостоятельно. Продолжительность каждого урока – 30 минут.

В расписание внеурочной деятельности классов включаются онлайн-мероприятия по формату мероприятий, проведенных в период каникул. Публикуется расписание всех классов на официальном сайте образовательной организации и в «Автоматизированная система управления региональной системой образования» в определенные сроки.

Процесс дистанционного обучения в начальной школе должен быть построен таким образом, чтобы обучающийся получал на электронную почту всю необходимую информацию перед началом учебной недели или каждый день, состоящую из продолжительности занятий, расписания уроков, аудио- и видеоматериала, самостоятельных и проверочных работ, домашних заданий и т.п.

В процессе дистанционного обучения на онлайн-уроке педагогу необходимо:

- подробно объяснить обучающимся данную тему;
- в ходе онлайн-урока давать задания по теме и комментировать ответы;
- предлагать тренажеры для закрепления пройденного материала;

- предоставлять обучающимся несколько видео-консультаций по разным предметам;
- проводить консультации режиме онлайн-чата, то есть все друг друга видят и слышат в реальном времени;
- контролировать уровень знаний у обучающихся;
- объяснять непонятные моменты по изучаемой теме;
- давать задания обучающимся и тут же спрашивает их, если нужно, то корректировать и объяснять затруднения.

Домашнее задание дается по каждому предмету кроме первоклассников. Задание может быть в виде тестов или письменное, тогда сделать его надо в обычной тетради, сфотографировать и отправить педагогу на почту или через мессенджер.

Школой предоставляются все учебники и учебные материалы в электронном виде, которые необходимы для образовательного процесса.

Предусмотрена обратная связь для консультаций с обучающимися и родителями с помощью быстрой коммуникации с использованием удобных сервисов, например, мессенджеры, социальные сети, Skype и т.д. Педагог должен назначать групповые консультации для промежуточного и итогового контроля изучения программного материала. Консультации могут проводиться в онлайн-режиме через платформы Skype или Zoom.

На официальном сайте образовательной организации и в «Автоматизированная система управления региональной системой образования» также опубликована информация о способах обратной связи и ее график, не менее одной консультации классного руководителя в неделю, по необходимости консультации педагогов – предметников. Если есть много каких-то вопросов, пожеланий у родителей, то для них организуются больше онлайн консультаций и онлайн родительские собрания. Также там можно задать вопросы и получить ответы, решить актуальные проблемы и понять важные организационные моменты, получить советы и напоминания. Обязательно, на одной из консультаций,

акцентируем внимание родителей на том, чтобы они не забывали, что контролировать ребенка и процесс обучения, должны не только педагоги, но и законные представители. Особенно, если это обучающиеся начальных классов, которые в силу возраста не всегда самодисциплинированы. Это еще раз подчеркивает педагог, проводя консультацию для родителей. Напоминает, что, когда ребенок будет более сознателен, то контроль за образованием можно уменьшить, приучая школьника к самостоятельности и ответственности, умению трудиться.

Деятельность педагога в формате дистанционного обучения русскому языку в начальной школе можно разделить на два этапа: разработка дистанционного урока по русскому языку по алгоритму и реализация дистанционного урока по русскому языку. Рассмотрим алгоритм разработки дистанционного урока русского языка:

1. Определить тему дистанционного урока русского языка.
2. Определить тип урока, например, анонсирующий, вводный, повторение предыдущих тем и др.
3. Поставить цели урока русскому языку относительно обучающегося, педагога и их совместной деятельности.
4. Выбрать самую оптимальную форму дистанционного урока русского языка, исходя из технических и технологических особенностей.
5. Решить, каким способом информация по данной теме на уроке русского языка будет представлена перед обучающимися, например, в виде презентации, текст, видеоматериала и т.д. Структурировать материал.
6. Выписать основные тезисы по теме дистанционного урока русского языка.
7. Подготовить необходимые материалы по русскому языку, которые понадобятся обучающимися, например, ссылки на сайты, пособия, электронные книги и т.п.
8. Разработать самостоятельные задания для каждой темы и подтемы урока русского языка. Подумать над системой оценивания.

9. Определить продолжительность урока русского языка, учитывая, что длительность непрерывной работы за компьютером должна быть не более 30 минут. Распределить время урока по этапам работы.

10. Подробно описать ход урока русского языка и при необходимости подготовить инструкцию по выполнению заданий для обучающихся.

11. После проведения урока русского языка необходимо проанализировать его, а именно такие моменты, как: что удалось/не удалось достичь из заданного, с какими сложностями столкнулись. Обязательно нужно получить обратную связь от обучающихся.

Педагогу необходимо: контролировать прохождение программы предмета русский язык в условиях дистанционного обучения; проводить организацию контроля знаний обучающихся с занесением оценок в электронный журнал в «Автоматизированная система управления региональной системой образования»; соблюдать оптимальную нагрузку на обучающихся, а также учитывать объем домашнего задания с возрастными особенностями; соблюдать санитарно-эпидемиологические нормы и правила при организации дистанционного обучения младших школьников русскому языку.

После осуществления дистанционного обучения младших школьников русскому языку необходимо провести административные контрольные работы, по результатам которых выставить оценки в электронный журнал.

Выводы по главе 1

Актуальность настоящего исследования обусловлена тем, что дистанционное обучение младших школьников русскому языку – это усовершенствованная форма традиционной системы образования в начальных классах, которая предполагает использование различных

информационных ресурсов при организации образовательного процесса и внесение коррективов во взаимодействие педагога и обучающихся, которое реализуется посредством современных сетей и информационно-коммуникационных технологий.

Процесс дистанционного обучения младших школьников русскому языку заключается в передаче знаний и проведении контроля за усвоением материала путем использования ИТ-технологий как в онлайн, так и в оффлайн-режиме.

В некоторых условиях дистанционное обучение несет в себе большие преимущества, но использовать его целесообразнее в том случае, если по каким-то причинам младшему школьнику недоступен традиционный вариант обучения.

Один из самых доступных способов организации дистанционного обучения в начальной школе является использование всевозможных образовательных кейсов. Также в условиях дистанционного обучения младших школьников русскому языку возможно применение как индивидуальных, так и коллективных форм организации образовательного процесса.

Во время организации дистанционного обучения происходит формирование новых метапредметных компетенций, знаний и навыков младших школьников, которые связаны с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Методические условия – это определенные требования и обстоятельства, которые необходимо учитывать для получения наиболее благоприятных результатов после введения новой методики.

В процессе анализ научной литературы и диагностического этапа опытно-поисковой работы мы выделили три методических условия осуществления дистанционного обучения младших школьников русскому языку:

1. Активное применение электронных кейсов.

2. Расширение технологических возможностей для осуществления дистанционного обучения русскому языку в начальной школе.

3. Сочетание разных способов организации дистанционного обучения младших школьников русскому языку.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

2.1 Диагностический этап опытно-поисковой работы

Диагностический этап опытно-поисковой работы по выявлению методических условий осуществления дистанционного обучения младших школьников русскому языку проводился на базе школы МАОУ «СОШ г. Челябинск». В данном исследовании принимали участие обучающиеся 3 класса в количестве 22 человек и возраста от 9 до 10 лет.

Задачей данного этапа исследования являлось выявление и применение эффективных методов и форм работы в процессе дистанционного обучения младших школьников русскому языку.

В качестве повышения эффективности диагностического этапа опытно-поисковой работы выступили следующие показатели:

- активизация познавательной деятельности обучающихся;
- повышение интереса к предмету русский язык;
- формирование информационной компетенции обучающихся;
- совершенствование практических умений и навыков.

Процесс дистанционного обучения младших школьников рассматривается на примере обучающихся 2 класса, урока русского языка по системе «Планета знаний» и теме «Изменение частей речи по числам».

Диагностический этап включил в себя следующие этапы работы:

- определение уровня знаний у обучающихся 2 класса на момент дистанционного обучения;
- тестирование обучающихся с целью выявления уровня сформированных умений по теме «Изменение частей речи по числам» на момент обучения в 3 классе;
- анализ полученных результатов.

На первом этапе исследования проводилась беседа с педагогом 3 класса, в процессе которой нам была предоставлена сводная таблица результатов проверочной работы по теме «Изменение частей речи по числам» на момент дистанционного обучения в прошлом году. Результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты проверочной работы по теме «Изменение частей речи по числам» у обучающихся 2 класса на момент дистанционного обучения

Уровни	Кол-во обучающихся	Доля обучающихся, %
Высокий уровень	7	32%
Средний уровень	10	45%
Допустимый уровень	5	23%
Итого	22	100%

По результатам проверочной работы видно, что во 2 классе около половины (45%) обучающихся владели средним уровнем знаний и получили за выполненную работу оценку «4», 32% обучающихся владели высоким уровнем знаний и получили оценку «5», а 23% имели допустимый уровень знаний и получили оценки «3» или «2».

Можно сделать вывод, что на момент дистанционного обучения младших школьников образовательный процесс происходил продуктивно и в полном объеме.

Отообразим полученные данные с помощью диаграммы (рисунок 1).

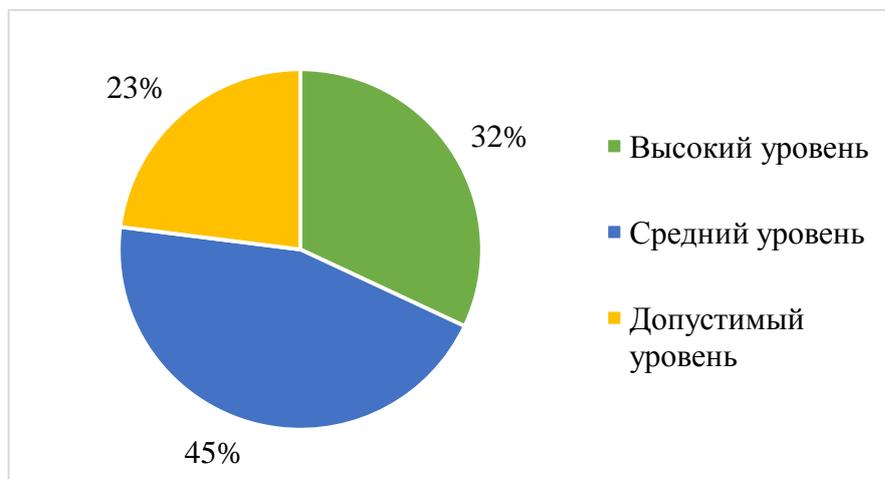


Рисунок 1 – Диаграмма показателя уровня знаний по теме «Изменение частей речи по числам» у обучающихся 2 класса

На втором этапе исследования проводилось тестирование обучающихся 3 класса, на котором мы выявляли уровень сформированных умений по теме «Изменение частей речи по числам». В данном тестировании были использованы следующие задания:

Задание 1. Напишите имена существительные во множественном числе. Поставьте в словах знак ударения.

Лев, облако, небо, ветер, сова, птица, ёж, дача, село, платье, директор, земля, пальто, море, пила, стадо, речь, липа.

Задание 2. Измените словосочетания так, чтобы имена существительные стояли в единственном числе.

Летучие мыши, колючие ежи, воздушные шары, вкусные конфеты, высокие здания, громкие голоса, красивые картины, теплые варежки.

Задание 3. Выпишите из текста имена существительные и определите их число и род.

В Москве есть много интересных музеев. В них представлены красивые картины и статуи. Можно даже встретить старинную посуду из глины и дерева. Каждый музей имеет свою уникальность.

Оценивание происходило следующим образом:

1. В задании 1 высокий уровень знаний – оценка «5» ставится, когда обучающийся правильно выполнил задание или допустил одну ошибку. Средний уровень знаний – оценка «4» ставится, когда допущено две – три ошибки. Допустимый уровень знаний – оценка «3» и «2» ставится, когда допущено четыре и более ошибок.

2. В задании 2 высокий уровень знаний – оценка «5» ставится, когда обучающийся правильно выполнил задание или допустил одну ошибку. Средний уровень знаний – оценка «4» ставится, когда допущено две ошибки. Допустимый уровень знаний – оценка «3» и «2» ставится, когда допущено три и более ошибок.

3. В задании 3 высокий уровень знаний – оценка «5» ставится, когда обучающийся правильно выполнил задание или допустил одну ошибку в

определении числа и рода. Средний уровень знаний – оценка «4» ставится, когда обучающийся выписал все имена существительные, но допустил две ошибки или не выписал одно имя существительное и допустил одну ошибку в определении числа и рода. Допустимый уровень знаний – оценка «3» и «2» ставится, когда обучающийся не выписал более одного имени существительного и совершил более двух ошибок.

После проведения тестирования все работы участников были проверены, данные представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты диагностики обучающихся по теме «Изменение частей речи по числам»

Задание	Оценка					
	Высокий уровень знаний		Средний уровень знаний		Допустимый уровень знаний	
	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>
Задание 1. Напишите имена существительные во множественном числе	2	9,1%	7	31,8%	13	59,1%
Задание 2. Измените словосочетания так, чтобы имена существительные стояли в единственном числе	3	13,6%	5	22,7%	14	63,7%
Задание 3. Выпишите из текста имена существительные и определите их число и род	1	4,5%	4	18,2%	17	77,3%

В результате аналитической деятельности можно с уверенностью сказать, что уровень сформированных умений по данной теме у большинства обучающихся оказался ниже среднего.

Отообразим полученные данные с помощью диаграммы (рисунок 2).

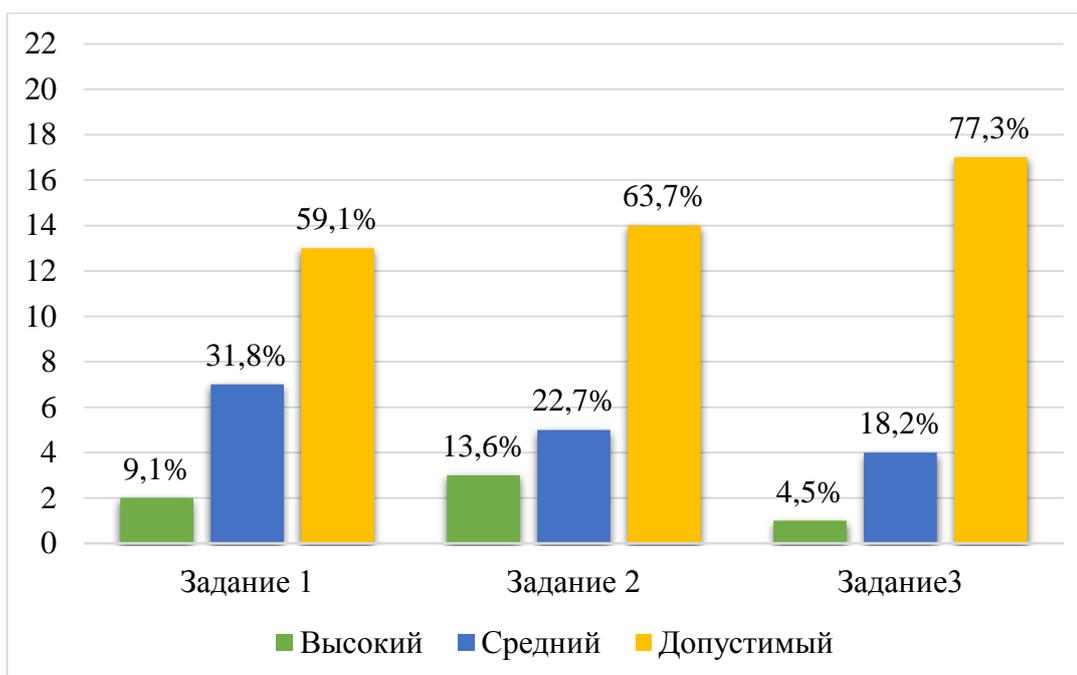


Рисунок 2 – Сравнительная диаграмма показателей уровня сформированных умений по теме «Изменение частей речи по числам»

В процессе третьего этапа исследования для выявления сравнительной характеристики результатов мы определили среднее количество обучающихся, которые набрали высокий, средний и допустимый уровни знаний. Данные средних показателей представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Среднее значение результатов тестирования обучающихся 3 класса по теме «Изменение частей речи по числам»

Уровни	Кол-во обучающихся	Доля обучающихся, %
Высокий уровень	2	9%
Средний уровень	5	23%
Допустимый уровень	15	68%
Итого	22	100%

Отообразим полученные данные с помощью диаграммы (рисунок 3).

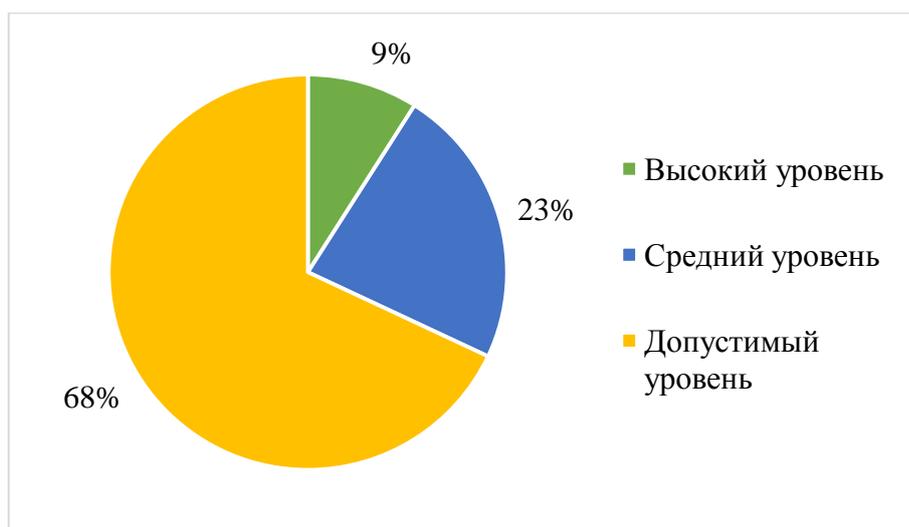


Рисунок 3 – Диаграмма среднего значения результатов тестирования обучающихся 3 класса по теме «Изменение частей речи по числам»

По данным результатов первого и второго этапа исследования можно сделать вывод, что процесс дистанционного обучения младших школьников русскому языку в прошлом году происходил эффективно не в полной мере, так как тестирование показало уровень сформированных умений более чем у половины участников ниже среднего, хотя на первом этапе были заявлены средние показатели уровня знаний у большинства обучающихся.

2.2 Реализация методических условий осуществления дистанционного обучения младших школьников русскому языку

Проанализировав научную литературу по данной теме и результаты диагностического этапа опытно-поисковой работы, мы выделили несколько методических условий, которые помогут в организации эффективного образовательного процесса дистанционного обучения младших школьников русскому языку.

Ниже представлен перечень методических условий с примерами. Данные материалы также могут использоваться педагогом в традиционном процессе обучения.

Первым методическим условием дистанционного обучения является активное применение электронных кейсов, с помощью которых можно решать задания коллективно на онлайн-уроке или самостоятельно для закрепления изученного материала.

Данное условие включает в себя использование таких образовательных интерактивных платформ, как:

1. Учи.ру (<https://uchi.ru/>).

На этом портале имеется множество заданий для изучения и повторения материала по любой теме и предмету.

Чтобы начать работу на платформе «Учи.ру», необходимо зарегистрироваться, выбрав пункт учитель, ученик, родитель или завуч, а затем придумать пароль и привязать личный кабинет к электронной почте или номеру телефона. Для обучающихся и родителей школа выдает код приглашения в данную сеть (рисунок 4).

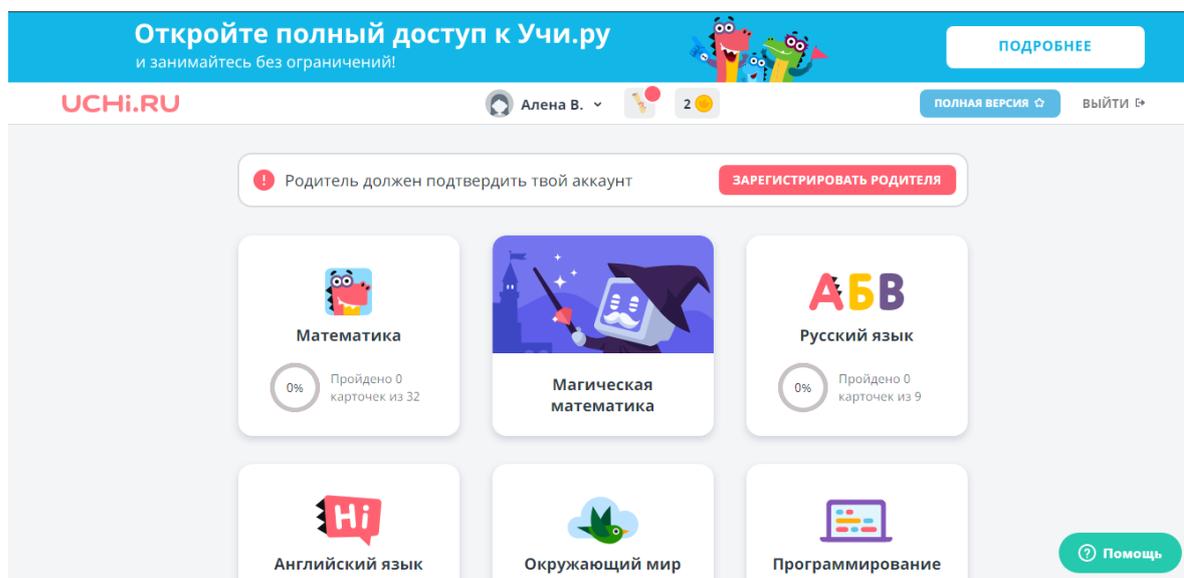


Рисунок 4 – Оформление личного кабинета на сайте Учи.ру для обучающегося

Уроки на данной платформе разделены на темы, а каждая тема включает в себя 3 – 5 этапов работы, на которых представлено несколько заданий. Также имеется раздел повторения тем прошлого года обучения. На протяжении всего процесса работы участника сопровождает помощник, к которому можно в любой момент обратиться с каким-либо вопросом.

В качестве наглядного представления мы выбрали несколько примеров заданий по русскому языку для 3 класса по теме «Число имен существительных» (рисунок 5).

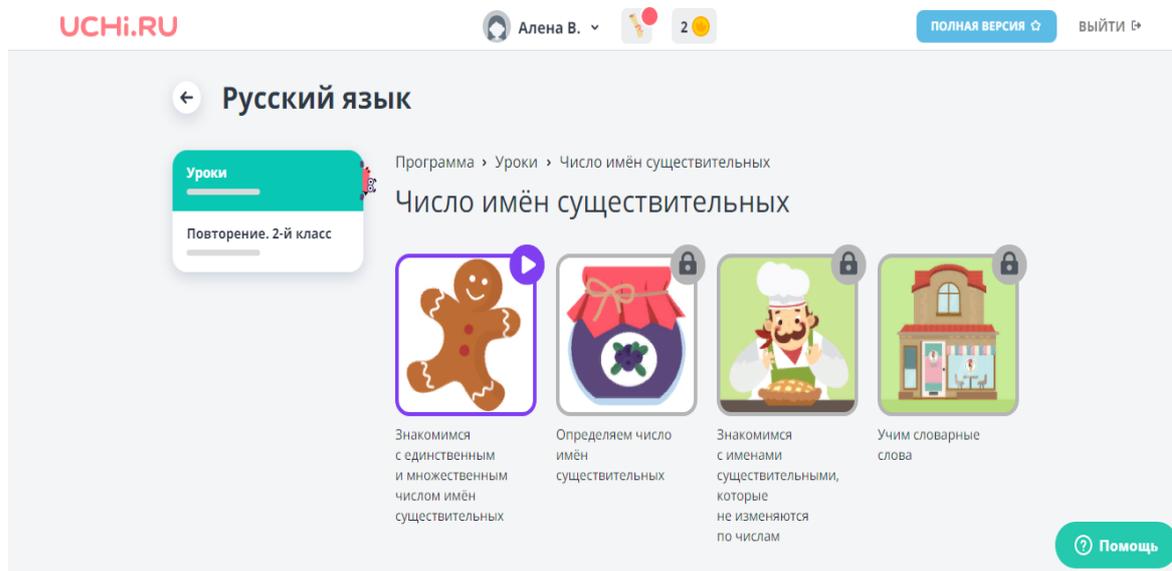


Рисунок 5 – Оформление страницы сайта Учи.ру по теме «Число имен существительных»

На начальном этапе работы происходит знакомство с единственным и множественным числом имен существительных. В первом задании необходимо распределить предметы по группам «Один предмет» и «Несколько предметов» (рисунок 6).



Рисунок 6 – Задание на распределение предметов по теме «Число имен существительных»

Во втором задании нужно определить сколько предметов представлено «один» или «несколько» и выбрать в каком числе употреблено имя существительное. Например, если имя существительное обозначает один предмет, то оно употреблено в единственном числе.

После каждого выполненного задания появляется надпись с похвалой, что мотивирует обучающегося на дальнейшее выполнение упражнений с положительным настроем.

В третьем задании необходимо вписать правильное окончание, с помощью которого единственное число имени существительного изменится на множественное (рисунок 7).

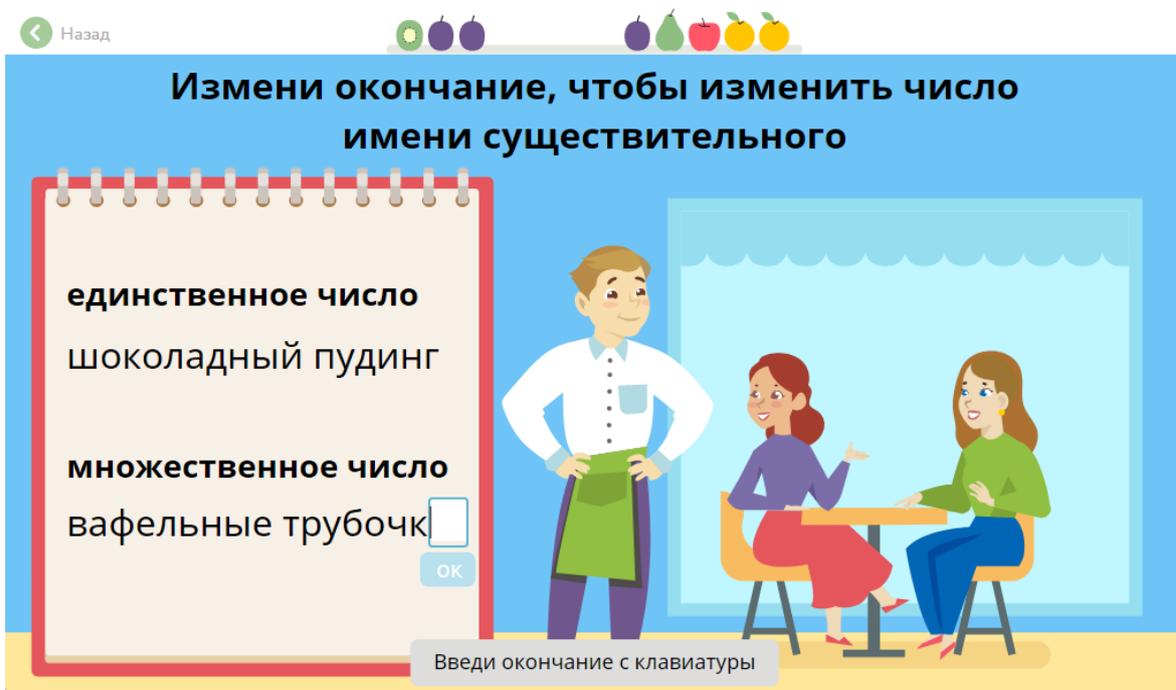


Рисунок 7 – Задание на определение окончания во множественном числе имени существительного

После выполнения всех заданий на первом этапе работы предлагается повторить пройденный материал с целью первичного закрепления знаний.

На втором этапе работы обучающийся самостоятельно определяет число имен существительных. Задания с каждым разом усложняются для расширения представлений и формирования умений у обучающегося по данной теме.

В первом задании второго этапа необходимо выбрать из перечня предметов имена существительного в единственном или во множественном числе. Данное задание представлено на рисунке 8.



Рисунок 8 – Задание на выбор имен существительных в единственном или множественном числе

В следующем задании предлагается приготовить десерт из ингредиентов только в единственном или во множественном числе и т.д.

На данной платформе при выполнении каждого задания начисляются баллы (монеты), с помощью которых можно украсить свою виртуальную комнату или купить одежду для личного помощника Заврика. Такие возможности мотивируют обучающихся на правильное выполнение заданий, ведь чем лучше он справляется с работой, тем больше ему дают баллов. Также все успехи обучающихся педагог может наблюдать в сетевом журнале на портале Учи.ру.

Плюсом данного сайта является удобство в работе, красочное оформление, интересный и занимательный интерфейс, возможность получать и тратить баллы за выполненные упражнения.

2. ЯКласс (<https://www.yaklass.ru/>).

На второй образовательной платформе также имеется огромное количество возможностей для любого возраста и профессии. Для начала

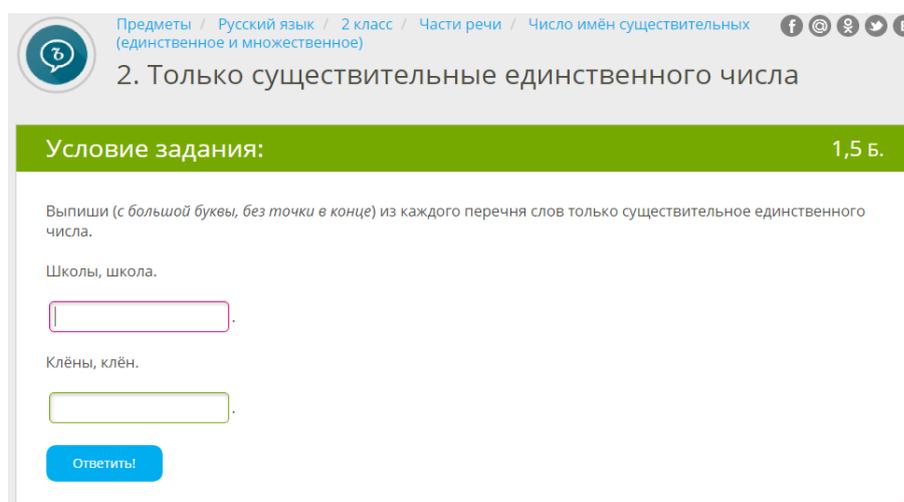
необходимо зарегистрироваться, указав свою школу и класс, а затем выбрать предмет, по которому необходимо решить ряд заданий. Также можно пригласить родителей, чтобы они наблюдали за результатами своего ребенка. Появилась возможность принимать участие в различных стримах где разбирают задания по ВПР, ЕГЭ и т.д, проводят эксперименты в онлайн-режиме и даже можно задавать вопросы специалистам во время прямой трансляции.

Ниже представляем ряд заданий по русскому языку для 2 класса тема «Число имен существительных». За каждое задание начисляются баллы, которые позволяют подниматься в «ТОПе» школы, города и страны.

На первом этапе необходимо прочитать информацию по данной теме, чтобы вспомнить определенные правила. Затем идут задания от легкого содержания до более сложного. В конце каждой темы имеется тренировочный материал в виде теста, с его помощью можно закрепить полученные знания.

В первом задании предлагается выбрать сколько предметов обозначают существительные. После завершения появляются результаты. Если результат неудовлетворительный, то можно пройти заново, но уже с другими примерами.

Во втором задании нужно выписать существительное в единственном или множественном числе (рисунок 9).



Предметы / Русский язык / 2 класс / Части речи / Число имён существительных (единственное и множественное)

2. Только существительные единственного числа

Условие задания: 1,5 б.

Выпиши (с большой буквы, без точки в конце) из каждого перечня слов только существительное единственного числа.

Школы, школа.

Клёны, клён.

Ответить!

Рисунок 9 – Задание с платформы ЯКласс на определение числа имени существительного

Время на тренировку по теме ограничено, каждое задание имеет определенный уровень сложности, за который начисляется разное количество баллов (рисунок 10).

1. Тренировка по теме Число имён существительных (единственное и множественное)

Сложность: ■ ■ ■ Рекомендуемое время: 00:15:00

Список заданий: 7 б.

1. Только существительные единственного числа	1,5 б.
2. Какого числа существительные?	1,5 б.
3. Слова только в форме единственного числа	2 б.
4. Образуй форму множественного числа существительных	2 б.

[Начать тест!](#)

Рисунок 10 – Вариант тренировочных заданий по теме «Число имен существительных»

На платформе ЯКласс есть все необходимое для создания благоприятных условий при организации дистанционного обучения младших школьников русскому языку.

Второе методическое условие для эффективного осуществления дистанционного обучения в начальных классах – расширение технологических возможностей. Данное условие позволяет использовать всевозможные Интернет-ресурсы и мессенджеры в образовательном процессе.

К технологическим возможностям можно отнести такой ресурс, как ZOOM – это онлайн-платформа, с помощью которой педагог может проводить урок в реальном времени в условиях дистанционного обучения.

Для данной программы необходимо наличие телефона, компьютера или ноутбука с камерой и микрофоном. В бесплатной версии к видеоконференции может подключаться до ста человек, длительность составляет – 40 минут. Есть возможность записывать онлайн-урок, что

позволяет делиться им с обучающимися, которые не смогли присоединиться к общему занятию по какой-либо причине. Приглашать в общую видеоконференцию можно с помощью ссылки или кода доступа.

Этапы работы с Zoom:

1) скачать данную программу можно на любом Браузере с сайта <https://zoom.us/download>;

2) чтобы установить программу необходимо запустить скачанный файл, в открывшемся окне нажать на кнопку «Войти в», а затем ввести электронную почту и пароль;

3) на главном окне программы зайти в раздел «Конференции» и нажать на плюсики, чтобы запланировать конференцию, после чего можно будет увидеть личный идентификатор конференции, состоящий из 10 цифр;

4) после создания конференции необходимо нажать на кнопку «Копировать приглашение» и поделиться им с обучающимися, чтобы они смогли подключиться к онлайн-уроку;

5) при нажатии на кнопку «Начать», созданная ранее конференция сразу же запустится;

6) прежде чем начать видеоконференцию нужно выбрать пункт «Проверить динамик и микрофон», после чего нажать «Войти с использованием звука компьютера»;

7) чтобы завершить конференцию необходимо нажать кнопку «Выход».

В Zoom педагог может демонстрировать экран, чтобы показывать какие-либо презентации или видео для обучающихся. Также можно работать с интерактивным материалом на различных образовательных платформах во время онлайн-урока.

Третьим методическим условием является создание разных способов организации дистанционного обучения младших школьников русскому языку.

Для организации дистанционного обучения в начальной школе необходимо использовать различные виды работы, учитывать продолжительность и содержание каждого урока.

Урок не должен длиться более 30 минут и времени, отведенного на отдых, должно хватать на организацию онлайн-подключения и принятие пищи. Уроки начинаются в 9 утра и заканчиваются в 13:15 или в 13:55, если проводится внеурочная деятельность.

Мы составили примерный вариант расписания в условиях дистанционного обучения для 3 класса, данные представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Примерный вариант расписания в условиях дистанционного обучения для 3 класса

Урок	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1	Русский язык	Математика	Русский язык	Математика	Русский язык
2	Окружающий мир	Русский язык	Математика	Русский язык	Математика
3	Литературное чтение	Литературное чтение	Литературное чтение	Окружающий мир	Литературное чтение
4	Технология	Английский язык	Физкультура	Английский язык	Музыка
5		Физкультура	ИЗО	Физкультура	

Каждый урок выделен определенным цветом с целью организации разнообразных видов деятельности. Как вариант, синими цветом можно выделять онлайн-уроки, красным – урок с использованием электронного образовательного ресурса, зеленым цветом – самостоятельную работу и т.д.

Педагог отправляет расписание в общий чат с родителями и обучающимися, а также высылает на электронную почту или в мессенджер документ с подробным описанием уроков на каждый день и все необходимые материалы. Подробное содержание составляется для обучающегося и его родителей, чтобы знать в какое время проводится тот или иной урок и с помощью какого способа организации. Также в содержании написаны темы каждого урока и используемые ресурсы.

Выводы по главе 2

В процессе опытно-поисковой работы по реализации методических условий осуществления дистанционного обучения младших школьников русскому языку были решены следующие задачи:

1. Определить уровень знаний по теме «Изменение частей речи по числам» у обучающихся 2 класса на момент дистанционного обучения.

2. Провести тестирование обучающихся 3 класса по теме «Изменение частей речи по числам» и выявить уровень сформированных умений после дистанционного обучения.

3. Составить перечень возможностей реализации методических условий дистанционного обучения младших школьников русскому языку.

Исходя из диагностического этапа опытно-поисковой работы, можно сделать вывод, что уровень сформированных умений по теме «Изменение частей речи по числам» у обучающихся 3 класса оказался ниже среднего (68%), у 9% – высокий уровень и 23% – средний уровень.

С целью повышения эффективности образовательного процесса представлен перечень методических условий с наглядными примерами. Данные методические условия осуществления дистанционного обучения младших школьников русскому языку могут использоваться педагогом и при проведении традиционного образовательного процесса.

Таким образом, после проведения всех этапов исследования можно сделать вывод, что методические условия осуществления дистанционного обучения младших школьников могут быть применены не только в форме удаленного обучения, но и в классических условиях проведения образовательного процесса. Для оптимальной реализации методических условий нужно учитывать некоторые особенности дистанционного обучения младших школьников, такие как:

- использовать в образовательном процессе различные виды деятельности с помощью использования информационных технологий;
- задействовать все виды и способы подачи информации (вербально, визуально, аудиально), то есть применять всевозможные электронные образовательные материалы;
- учитывать все тонкости дистанционного обучения с соблюдением СанПиН.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Актуальность проблемы «Методические условия осуществления дистанционного обучения младших школьников русскому языку» полностью раскрыта в данном исследовании, можно сделать следующие выводы.

В работе выявлены теоретические аспекты методических условий осуществления дистанционного обучения младших школьников русскому языку; на диагностическом этапе опытно-поисковой работы проведено тестирование обучающихся 3 класса по теме «Изменение частей речи по числам» с целью выявления уровня сформированных умений; был предложен перечень методических условий осуществления дистанционного обучения младших школьников русскому языку с примерами.

Дистанционное обучение младших школьников русскому языку можно назвать новой формой организации образовательного процесса в начальной школе, так оно включает в себя использование разнообразных методов работы, развивает у обучающихся познавательный интерес и творческий потенциал. Однако данная форма обучения имеет свои нюансы, которые необходимо учитывать.

На диагностическом этапе опытно-поисковой работы, мы выявили допустимый уровень сформированных умений у большинства обучающихся (68%), средний уровень – у 23% и всего лишь у 9% – высокий уровень. По данным показателям можно сделать вывод, что процесс дистанционного обучения, который проходил в прошлом году оказался эффективен не в полной мере. Поэтому самым доступным способом повышения эффективности при организации дистанционного обучения младших школьников является использование всевозможных образовательных ресурсов и электронных кейсов.

Методические условия осуществления дистанционного обучения младших школьников русскому языку, предложенные нами, помогут педагогу организовать процесс обучения не только на расстоянии, но и могут быть использованы в традиционных условиях проведения образовательного процесса. Условия, которые мы выявили при анализе научной литературы и в процессе диагностического этапа опытно-поисковой работы сформулированы следующим образом:

1. Активное применение электронных кейсов, то есть использование в образовательном процессе различных онлайн-сервисы.

2. Расширение технологических возможностей для осуществления дистанционного обучения русскому языку в начальной школе, то есть проведение образовательного процесса с помощью онлайн-программ, например, Zoom, Skype и др.

3. Сочетание разных способов организации дистанционного обучения младших школьников русскому языку, то есть использовать в образовательном процессе различные виды работы (онлайн-урок, урок с использованием электронного образовательного ресурса, самостоятельная деятельность и др.).

Таким образом, после проведения всех этапов исследования можно сделать вывод, что нами достигнуты цель и задачи выпускной квалификационной работы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Агапов, И. Г. Формирование общих компетенций школьников в процессе дистанционного обучения [Текст] : история и теория / И. Г. Агапов, С. Н. Додока; под науч. ред. В. С. Леднева, С. Е. Шишова; Рос. акад. образования; Ин-т общ. сред. образования. – Москва : Изд-во НЦСиМО, 2015. – 292 с.

2. Андреев, А. А. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация [Текст] : учеб. пособие по спецкурсу / А. А. Андреев. – Москва : Изд-во МЭСИ, 2013. – 196 с.

3. Атанов, Г. А. Деятельностный подход в обучении [Текст] : учеб. пособие по спецкурсу / Г. А. Атанов. – Донецк : Изд-во ЕАИ-пресс, 2014. – 160 с.

4. Бершадский, А. М., Дистанционное образование на базе новых информационных технологий [Текст] : учеб. пособие для студентов всех специальностей / А. М. Бершадский, И. Г. Кревский. – Пенза : Изд-во ПГТУ, 2012. – 54 с.

5. Брезгунова, И. В. Дистанционное образование: концепция, проблемы и методы их решения [Электронный ресурс] / И. В. Брезгунова. – Электрон. дан. – Журнал «Высшая школа», 2010. – Режим доступа : <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42495245>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

6. Вороничева, Е. Н. Дистанционное обучение как реалия современного образовательного процесса [Электронный ресурс] / Е. Н. Вороничева. – Электрон. дан. – Интернет-журнал «Российской сельскохозяйственной наука», 2015. – Режим доступа : <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23916632>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

7. Черткова, Е. А. Компьютерные технологии обучения [Текст] : учеб. пособие для студентов всех специальностей / Е. А. Черткова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Изд-во Юрайт, 2019. – 250 с.

8. Демкин, В. П. Организация учебного процесса на основе технологий дистанционного обучения [Текст] : учеб. пособие для студентов всех специальностей / В. П. Демкин. – Томск : Изд-во Том. ун-та, 2016. – 106 с.

9. Демкин, В. П. Принципы и технологии создания электронных учебников [Текст] : учеб. пособие по спецкурсу / В. П. Демкин. – Томск : Изд-во Том. ун-та, 2014. – 207 с.

10. Дерешко, Б. Ю. Системы дистанционного обучения в российском образовательном пространстве [Электронный ресурс] / Б. Ю. Дерешко. – Электрон. дан. – Интернет-журнал «Телекоммуникации и информатизация образования», 2013. – Режим доступа : <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=9230133>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

11. Зарецкая, С. Л. Виртуальное обучение в современном мире: тенденции развития, эффективность и перспективы [Электронный ресурс] / С. Л. Зарецкая. – Электрон. дан. – Интернет-журнал «Экономика образования», 2018. – Режим доступа : <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=9267072>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

12. Земцева, Е. А. Дистанционное обучение как форма организации учебного процесса [Электронный ресурс] / Е. А. Земцева. – Электрон. дан. – Интернет-журнал «Экономика и социум», 2015. – Режим доступа : <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=24399621>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

13. Зенков, М. Ю. Критерии и оценка качества учебно-методических материалов для дистанционного обучения [Электронный ресурс] / М. Ю. Зенков. – Электрон. дан. – сборник тезисов и докладов, 2016. – Режим доступа : <http://sibags.narod.ru/dfiles/tu.doc>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

14. Казиахмедов, Т. Б. Информатизация образования в регионе [Электронный ресурс] / Т. Б.Казиахмедов, Б. Н. Махутов. – Электрон. дан. – Журнал «Педагогическая информатика», 2020. – Режим доступа : <https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=43073092>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

15. Калмыков, А. . Дистанционное обучении. Введение в педагогическую технологию [Текст] : учеб. пособие по спецкурсу / А. А. Калмыков, О. А. Орчаков, В. В. Попов; федер. агентство по образованию, гос. образоват. учреждение высш. проф. образования «Моск. гос. ин-т радиотехники, электроники и автоматики (техн. ун-т)». – Москва : МГИРЭиА, 2012. – 179 с.

16. Канава, В. Методические рекомендации по созданию курса дистанционного обучения через Интернет [Электронный ресурс] / В. Канава. – Электрон. дан. – Портал «Бизнес-образование в России», 2020. – Режим доступа : <http://www.curator.ru/method.html>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

17. Ключевые компетенции учащихся по ФГОС [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Портал информационной поддержки руководителей образовательных организаций, 2018. – Режим доступа : <https://www.menobr.ru/article/65304-qqq-17-m5-klyuchevye-kompetentsii-uchashchihsya-po-fgos>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

18. Марчук, Н. Ю. Психолого-педагогические особенности дистанционного обучения [Электронный ресурс] / Н. Ю. Марчук. – Электрон. дан. – Журнал «Педагогическое образование в России», 2013. – Режим доступа : <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=20365172>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

19. Минзов, А. С. Дистанционное обучение: взгляд изнутри [Электронный ресурс] / А. С. Мизнов. – Электрон. дан. – Журнал «Дистанционное и виртуальное обучение», 2012. – Режим доступа :

<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=9235373>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

20. Полат, Е. С. Определение эффективности дистанционной формы обучения [Текст] : учеб. пособие по спецкурсу / Е. С. Полат. – Москва : Изд-во МГИУ, 2010. – 292 с.

21. Полат, Е. С. Педагогические технологии дистанционного обучения [Текст] : учеб. пособие по спецкурсу / Е. С. Полат. – 2-е изд., стер. – Москва : Изд-во Академия, 2019. – 391 с.

22. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : учеб. пособие по спецкурсу / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. – 3-е изд., стер. – Москва : Изд-во Академия, 2010. – 364 с.

23. Полат, Е. С. Теория и практика дистанционного обучения [Текст] : учеб. пособие по спецкурсу / Е. С. Полат. – 2-е изд., перераб. и доп., при участии М. В. Моисеевой. – Москва : Изд-во Юрайт, 2020. – 434 с.

24. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] / Центр информ. технологий РГБ ; ред. Власенко Т. В. – Электрон. дан. – Москва : Рос. гос. б-ка, 1997. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

25. Сарафанов, А. В. Интерактивные технологии в дистанционном обучении [Текст] : учеб. пособие по спецкурсу / А. В. Сарафанов и др. – Красноярск : ИПЦ КГТУ, 2011. – 146 с.

26. Селевко, Г. К. Технологии развивающего обучения [Текст] : учеб. пособие по спецкурсу / Г. К. Селевко. – Москва : НИИ шк. Технологий, 2016. – 185 с.

27. Скибицкий, Э. Г. Теоретические основы дистанционного обучения [Текст] : учеб. пособие по спецкурсу / Э. Г. Скибицкий, Л. И. Холина; М-во образования Рос. Федерации. Новосиб. гос. пед. ун-т. – Новосибирск : НГПУ, 2013. – 134 с.

28. Снегурова, В. И. Проблемы и ограничения дистанционного обучения русскому языку [Электронный ресурс] / В. И. Снегурова. – Электрон. дан. – Журнал «Вестник НовГУ», 2017. – Режим доступа : <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=13059826>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

29. Тавгень, И. А. Дистанционное обучение: опыт, проблемы, перспективы [Текст] : учеб. пособие по спецкурсу / И. А. Тавгень. – 2-е изд., перераб. и доп., при участии Ю. В. Позняка. – Минск : Изд-во БГУ, 2012. – 227 с.

30. Тришина, С. В. Информационная компетентность как педагогическая категория [Электронный ресурс] / С. В. Тришина. – Электрон. дан. – Интернет-журнал «Эйдос», 2005. – Режим доступа : <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-11.htm>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

31. Тиффин, Д. Что такое виртуальное обучение [Текст] : учеб. пособие по спецкурсу / Д. Тиффин, Л. Раджасингам. – Москва : Изд-во Информатика и образование, 2008. – 311 с.

32. Тихобаев, А. Г. Интерактивные компьютерные технологии обучения [Электронный ресурс] / А. Г. Тихобаев. – Электрон. дан. – Журнал «Вестник ТГПУ», 2012. – Режим доступа : <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=17975911>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

33. Федеральный закон о внесении изменений в закон РФ «Об образовании» в части применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_126574/, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

34. Хуторской, А. В. Креативная функция дистанционного обучения [Электронный ресурс] / А. В. Хуторской. – Электрон. дан. – Журнал «Эйдос», 2011. – Режим доступа :

<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21696600>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

35. Хуторской, А. В. Практикум по дидактике и современным методикам обучения [Текст] : учеб. пособие по спецкурсу / А. В. Хуторской. – Санкт-Петербург : Изд-во Питер, 2017. – 718 с.