



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГТТУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ  
КАФЕДРА РУССКОГО ЯЗЫКА, ЛИТЕРАТУРЫ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ  
РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ

**Внеурочная деятельность по русскому языку как средство  
усвоения семантизации слов обучающимися в начальной  
школе**

**Выпускная квалификационная работа по направлению**

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность программы бакалавриата  
«Начальное образование. Дошкольное образование»**

**Форма обучения очная**

Проверка на объем заимствований:  
76,99 % авторского текста  
Работа рекоменд к защите

«13» мая 2021 г.  
зав. кафедрой РЯ, Л и МОРЯ и Л  
Мер  
Шиганова Галина Александровна

Выполнила:  
студентка группы ОФ-508-072-5-1  
Малярщикова Дарья Сергеевна

Научный руководитель:  
канд.пед.наук, доцент  
Милотина Анна Александровна  
АМ

Челябинск

2021

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОЦЕССА УСВОЕНИЯ СЕМАНТИЗАЦИИ СЛОВ ОБУЧАЮЩИМИСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ. 7	
1.1 Основные лингвистические понятия исследования и их составляющие .....	7
1.2 Методические основы усвоения младшими школьниками семантизации слов в содержании начального языкового образования.....	12
1.3 Обоснование внедрения в содержание внеурочной деятельности по русскому языку работы по усвоению семантизации слов младшими школьниками .....	18
Выводы по главе 1.....	23
ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМЫ УСВОЕНИЯ СЕМАНТИЗАЦИИ СЛОВ МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ .....	25
2.1 Диагностический этап осуществления практического аспекта исследования.....	25
2.2 Содержание элементов авторской программы внеурочной деятельности по русскому языку «Секреты слов» .....	35
Выводы по главе 2.....	53
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	55
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....	57
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 .....	62
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 .....	64
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 .....	65
ПРИЛОЖЕНИЕ 4.....	67

## ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время в современном мире происходят изменения, связанные с техническим прогрессом и преобразованием условий коммуникации. Эти перемены затрагивают и систему начального образования. Например, новый проект Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) предъявляет требования к уровню образованности выпускника начальной школы в части приоритетов и перспектив научно-технологического развития России (новый стандарт направлен на формирование у обучающихся знаний о своей стране, культуре, богатстве русского языка и др.) [25].

Особое значение в связи с этим приобретает проблема формирования и развития коммуникативной компетентности младших школьников, в которую входит лексико-семантическая работа, обеспечивающая овладение обучающимися лексикой родного языка.

Проблема организации лексико-семантической работы обозначена в таких международных исследованиях, как Programme for International Student Assessment (PISA-2018). В его содержании отмечено, что важнейшей составляющей читательской и лексико-семантической работы является умение младших школьников интегрировать и интерпретировать информацию из текстов [19].

При этом недостаточно осмыслить контекст или установить значимость отдельных его частей, важно подойти к данной задаче комплексно: работать над семантикой слов, их сочетаемостью, обращать внимание на употребление в речи и на стилистические особенности.

В связи с этим, в процессе работы над лексикой особое значение приобретает их семантизация, то есть процесс раскрытия значения слова.

Работа над семантизацией в начальной школе включает в себя несколько этапов: обогащение словаря, уточнение словаря, активизация словаря и устранение нелитературных слов.

Исследованием данного направления, а также изучением особенностей осмысления младшими школьниками семантизации слова занимались такие ученые, как: М. М. Алексеева [1], М. Т. Баранов [4], Г. В. Бобровская [5], Н. Е. Богуславская [6], Ж. Ж. Варбот [8], И. Н. Горелов [13], М. Б. Елисеева [14], М. Р. Львов [21], А. М. Плотникова [24], Т. М. Рогожникова [28], С. Н. Цейтлин [42], В. М. Шаклеин [43] и др.

В содержании требований ФГОС НОО в разделе «Лексика» указано, что выпускник начальной школы должен овладеть явлением семантизации на допонятийном уровне: например, научиться выявлять слова, значение которых требует уточнения; определять значение слова по контексту, уточнять с помощью толкового словаря и др.

Исходя из этого, можно сделать вывод, что выбранное направление исследования является важным в содержании начального языкового образования, так как работа учителя в этом аспекте содействует совершенствованию всех видов речевой деятельности. Следовательно, необходимо осуществлять ее не только в части уроков русского языка, а также и в других видах образовательной деятельности младшего школьника. Одним из них может являться внеурочная деятельность по русскому языку.

На основании вышеизложенного следует **противоречие** между необходимостью реализации целенаправленной и систематической работы по усвоению семантизации слов младшими школьниками и поиском путей организации данного процесса во внеурочной деятельности по русскому языку.

**Проблема** исследования: каким образом можно организовать работу по усвоению семантизации слов младшими школьниками в содержании внеурочной деятельности по русскому языку?

Актуальность и социальная значимость данной проблемы определили выбор темы исследования: «Внеурочная деятельность по русскому языку как средство усвоения семантизации слов обучающимися в начальной школе».

**Цель** – изучить теоретические и методические аспекты усвоения семантизации слов младшими школьниками, а также разработать методическое обеспечение данного процесса в части внеурочной деятельности по русскому языку.

**Объектом** исследования является процесс языкового образования в начальной школе.

**Предметом** исследования является содержание работы по усвоению семантизации слов обучающимися начальной школы во внеурочной деятельности по русскому языку.

Для достижения поставленной цели исследования были определены следующие **задачи**:

1. Изучить психологическую, педагогическую и лингвистическую литературу по теме исследования и охарактеризовать основные понятия исследования.
2. Рассмотреть основные особенности работы над семантизацией слов в начальной школе.
3. Аргументировать использование внеурочной деятельности в качестве средства усвоения семантизации слов младшими школьниками.
4. Определить уровень овладения семантизацией слов у младших школьников.
5. Разработать элементы авторской программы внеурочной деятельности по русскому языку в части усвоения семантизации слов.

Для решения поставленных задач применялись следующие **методы**:

- теоретические: анализ литературы (психологической, педагогической, лингвистической), сравнение, обобщение, синтез;
- эмпирические: диагностика.

**Практическая значимость:** содержание исследования может быть использовано учителями начальной школы для углубления языковых знаний, практических действий, обогащения словарного запаса и расширения общего кругозора обучающихся.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, выводов, заключения, списка использованных источников, приложений.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОЦЕССА УСВОЕНИЯ СЕМАНТИЗАЦИИ СЛОВ ОБУЧАЮЩИМИСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

## 1.1 Основные лингвистические понятия исследования и их составляющие

Человеческое общество не может существовать без общения, обмена информацией, поэтому в языке информация кодируется при помощи знаков. Основными знаковыми единицами являются слова и морфемы (значимые части слов), которые в свою очередь служат строительным материалом речевых сообщений.

Исходя из этого, основным вопросом лингвистики В. В. Одинцов обозначил поиск трактовки понятия «слово». Такие ученые, как В. В. Виноградов, А. И. Смирницкий, Л. В. Щерба считали слово основной единицей языка, фокусом, в котором отражаются все его важнейшие свойства [10]; по словам Ф. Соссюра, слово является единицей, которая всегда представляется нашему уму как нечто центральное в механизме языка [35]; в работах С. И. Ожегова данное понятие определено как единица языка, служащая для наименования лиц, предметов, действий, состояний, признаков, связей, отношений, оценок [22].

Анализируя мнения ученых, можно сделать вывод, что слово – одна из основных структурных единиц языка, которое предназначено для наименования предметов, их свойств, характеристик и взаимодействий, а также отвлеченных понятий, сложившихся в человеческом воображении.

Слово представляет собой двустороннюю единицу языка, т. е. имеет звучание (является материальным знаком) и имеет значение (обозначает что-либо). Установлено, что между звучанием и значением слова существует узкая, неразрывная связь. Произнося какое-либо слово, младшие школьники вызывают в сознании образ определенного предмета

(действия, явления, признака) и, наоборот, при необходимости обозначить какой-то предмет – в сознании возникает образ соответствующего слова, т. е. образ знака [11].

Вся совокупность слов языка обозначается понятием «лексика» (от греч. *lexis* – «слово, выражение»). Она включает не только все лексические единицы, но и отдельные части словарного состава. В лексике отражаются также социальные, профессиональные, территориальные, возрастные различия носителей языка, вследствие чего в её составе выделяются различные группы слов: диалектная лексика, просторечная, жаргонизмы, профессионализмы и др. [3].

Раздел языкознания, изучающий лексику, называется лексикологией (от греч. *lexikos* «словесный» и *logos* «учение», «наука»). Эта область устанавливает состав словаря, раскрывает стилистические и функциональные характеристики слов, сферы их употребления, изучает исторически обусловленные преобразования в лексике, а именно процесс ее развития (появление новых слов и выход из употребления устаревших слов).

Из этого следует, что предметом лексикологии является словарный состав языка – внутренне организованная система единиц, связанных между собой определенными, относительно устойчивыми отношениями, функционирующими и развивающимися по определенным, свойственным русскому языку, законам.

Лексическое значение слова определяется как соотносительностью слова с соответствующим понятием (что составляет ядро лексического значения слова), так и его местом в лексической системе языка. Исходя из этого можно сделать вывод, что лексическое значение – это отображение в слове того или иного явления реальности (предмета, события, качества, действия, отношения и т.д.). Поэтому, работа над ним в начальной школе является достаточно важным аспектом в изучении предмета «Русский язык»: содействует обогащению словаря младших школьников, формирует умение выделять необходимое слово, в точности отражать смысл высказывания,



понимать оттенки значения, формирует умения самостоятельной аналитической работы с информацией, воспитывает коммуникативные способности и интерес к русскому языку [15].

Именно поэтому в русском языке выделили особый раздел лингвистической науки – семантику, в котором изучается смысловое значение языковых единиц.

Понятие «семантика» произошло от греческого слова «semantikos», который переводится на русский язык как «обозначающий» или «значительный». В качестве самостоятельной лингвистической дисциплины семантика появилась сравнительно недавно, в конце XIX века. Ее ввёл французский лингвист М. Бреаль, интересовавшийся историческим развитием языковых значений.

Внутренний состав семантики выстроен по принципу «семантического треугольника», в котором присутствует некоторая градация и упорядоченность звуков и письменных знаков или по-другому означающее, а также денотат (явление окружающей действительности: предмет, процесс, признак), а также смысл (сигнификат) – понятие, представление об этом явлении, означаемое.

Данная модель осуществляется с использованием семантических отношений, которые раскрывают связь между словом и явлением действительности. При этом, связь устанавливается только при условии распознавания младшим школьником явления и его отражения в сознании.

Как отмечал В. В. Виноградов, – слова и их значения образуют внутренне связанную, единую и общую для всех членов общества систему [9], которая тесно связана с понятием «лексико-семантическая работа». Оно характеризуется как целенаправленная деятельность педагога, обеспечивающая овладение младшими школьниками лексикой родного языка: усвоение семантизации слов, правил употребления в речи, расширение словаря и развитие способности оперировать языковыми единицами [24].

Составляющей частью раздела «семантика» является семантизация, она отражает значение и смысл слова, оборота речи или грамматической формы [34]. Существуют различные трактовки данного понятия: по мнению В. М. Шаклеина «семантизация» – это первый этап работы над усвоением и употреблением слов в речи учащимися [43]; А. М. Плотникова считает, что данное понятие обозначает процесс и результат сообщения необходимых сведений о значении слова [24]; Д. Э. Розенталь и М. А. Теленкова определяют семантизацию, как выявление смысла, значения языковой единицы [20]; Ж. Ж. Варбот писал о семантизации как об осмыслении, обнаружении семантики, значения слова [8].

Несмотря на то, что все эти ученые обращают внимание на разные аспекты семантизации, анализ их точек зрения показал, что в данном процессе выявляется содержание работы над значением слов. Поэтому определяем данное понятие как раскрытие лексического значения языковых единиц, установление в сознании младших школьников связи между звукокомплексом и определенным смыслом, процесс приобретения значения.

Работа над усвоением семантизации слова способствует развитию способностей человека к осознанию семантических отношений, анализу и сравнению слов по их лексическим значениям и условиям употребления. Так, изменение незнакомого звукокомплекса в слово-знак, которое производит учитель с помощью специальных методических средств и есть его семантизация, которая является одной из задач обогащения словарного запаса обучающихся начальной школы.

Лексико-семантическая работа классифицируется по нескольким основаниям. Рассмотрим классификацию У. М. Трофимовой [36]:

1. По указанию на референт: прямая и косвенная.

В прямой семантизации происходит непосредственное указание на толкование слова, тогда как при косвенной семантизации возникает необходимость применений когнитивных операций. Данная семантизация

может наблюдаться при решении кроссвордов, сканвордов или других подобных интеллектуальных задач.

2. По степени нормированности: кодификационная и интуитивная.

Кодификационная семантизация – закреплена в словаре младшего школьника, тогда как интуитивная семантизация возникает путем употребления слов в процессе коммуникации.

3. По степени осознанности: спонтанная и неспонтанная.

Спонтанная семантизация у обучающихся младших классов возникает внезапно, тогда как неспонтанная семантизация вызывается внутренними причинами.

4. По коммуникативной задаче: для себя и для других.

В первом случае процесс семантизации свернут и не требует детального рассмотрения слова вследствие его понимания. Во втором случае происходит более полное и детальное толкование лексического значения для лучшего понимания собеседником того, о чем говоришь.

Каждое из этих направлений работы может быть использовано учителем начальных классов, однако без четкой и систематизированной организации процесса усвоения семантизации реализовать их достаточно сложно.

Подводя итог, можно сделать вывод, что вся совокупность слов языка обозначается понятием «лексика», а изучающий ее раздел языкознания – «лексикология». Значение и смысл языковых единиц носит название «семантизация», а изучающий ее раздел лингвистической науки – «семантика». Внутренний состав семантики состоит из денотата (называемого предмета), сигнификата (обозначаемого понятия) и коннотата (эмоционально-экспрессивной окраски), что реализуется при помощи семантических отношений, которые устанавливают связь между словом и явлением действительности.

Говоря о лексико-семантической работе, можно сделать вывод, что в ее содержание входит как процесс семантизации слов, так и расширение словарного запаса младших школьников.

## 1.2 Методические основы усвоения младшими школьниками семантизации слов в содержании начального языкового образования

Процесс коммуникации младших школьников тесно связан с работой над содержательной стороной слова, которую изучают лингвисты. В исследованиях М. Р. Львова, В. Г. Горецкого, О. В. Сосновской [21] отмечено, что к концу обучения начальной школы ребенок обладает словарным запасом, в котором содержится около 7-15 тысяч слов. Однако К. Д. Ушинский считал, что младший школьник, который не задумывается над значением слова, его семантической составляющей, не сможет приобрести навык свободного владения им в устной и письменной речи, в связи с этим обучающийся каждый раз будет испытывать затруднение в коммуникации [38].

Приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. во ФГОС НОО были внесены изменения, предусматривающие выделение отдельной самостоятельной предметной области по русскому языку как «Родной язык» с целью полного овладения первичными представлениями о семантической работе над языковыми единицами. В данном курсе у младших школьников формируется умение находить в тексте многозначные слова и определять их лексическое значение, приводить синонимические замены; устранять нелитературные слова, переводя их из активного словаря в пассивный; подбирать антонимы и омонимы к словам, составлять предложения с ними; находить фразеологические обороты, выявлять значение и заменять их лексическими единицами [40].

Кроме этого, в настоящее время в начальной школе реализуется курс предмета «Русский родной язык» (1 час в неделю), целевыми установками

которого являются: совершенствование у младших школьников способности ориентироваться в пространстве языка и речи, включение в практическую речевую деятельность и др. Однако реальное методическое обеспечение данного направления находится в стадии разработки [29].

Следовательно, особое значение для обогащения словарного запаса младших школьников приобретает работа над усвоением семантизации слова.

Е. С. Антонова доказала, что формирование словарного состава в сознании ребенка идет постепенно. Сначала накапливаются отдельные знаки: за образом конкретного предмета закрепляется название; затем устанавливаются связи между знаками, они накапливаются и упорядочиваются и только после обобщения в сознании младшего школьника формируется трехкомпонентная структура: чувственный образ предмета – семантическое представление о предмете – слово [2].

Поэтому словарный запас младших школьников отличается от словарного запаса обучающихся средней школы. Младшие школьники не сразу усваивают семантизацию слов. В числе особенностей словаря обучающихся начальной школы можно отметить:

- относительно небольшой словарный запас,
- несоответствие слова и понятия,
- некорректность употребления слов в речевой практике,
- проблемы в семантизации многозначных слов,
- ограниченное знание глагольных синонимов,
- трудности в усвоении абстрактной лексики [24].

В связи с этим, лексико-семантическая работа в начальных классах проводится как количественное обогащение словаря, работа над значениями слов, их оттенками, уместным употреблением. Она вводится в содержание уроков русского языка и литературного чтения. Работа в основном практическая и связана она с таким явлением, как «семантизация».

Для того, чтобы определить, каким образом происходит усвоение семантизации слов в начальной школе, необходимо рассмотреть такие понятия, как активный и пассивный словарь.

Активный словарь – это слова, которые говорящий не только понимает, но и употребляет. Активный словарь во многом определяет богатство и культуру речи.

В активный словарь младшего школьника входит общеупотребительная лексика, а в некоторых случаях – ряд специфических слов, частое употребление которых объясняется условиями современной жизни. На сегодняшний день средства информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) являются популярным средством общения для многих людей, в том числе и для младших школьников. Находясь в виртуальном интернет-пространстве, можно заметить, что слова русского языка зачастую употребляются не по правилам [32]. В этом случае активный словарь ребенка начинает пополняться интернет-сленгом и обедняться.

Таким образом, состав активной школьной лексики очень подвижен и постоянно обновляется, поэтому важно реализовать работу с активным словарем младшего школьника таким образом, чтобы в нем содержались выразительные, яркие, образные языковые единицы, а сленг и просторечия были исключены.

Успешность работы по развитию активного словаря младших школьников определяется не только речевой практикой обучающихся на уроках русского языка, но и последующей работой над семантизацией.

Наблюдая за пассивным словарем младших школьников, можно сказать, что это те слова, которые говорящий понимает, но сам не использует в повседневной жизни. Пассивный словарь существенно больше активного, к нему относятся слова, значение которых обучающийся распознает по контексту, воспроизведение в сознании происходит лишь тогда, когда их слышат. Причины редкого употребления различны: одни слова устарели, другие – слишком непривычны для носителей современного

русского литературного языка, третьи известны только специалистам в той или иной отрасли [33].

Перевод слов из пассивного словаря в активный представляет собой особую задачу в начальной школе, так как пассивный словарь может содержать единицы образцового литературного языка. Включение в речь младших школьников слов, которые они сами усваивают с трудом, употребляют в ошибочном виде, требует педагогических усилий [7]. Эффективность данной работы зависит от того, насколько младшими школьниками будет усвоен процесс семантизации слов.

Выбор способа семантизации слова зависит от различных факторов. Например, читая художественную литературу во внеурочное время, младшие школьники могут вести словари, читательские дневники и выполнять лексико-семантическую работу: выписывать незнакомые слова и иллюстрировать их; фиксировать яркие обороты речи и объяснять их значение; отмечать незнакомые слова, словосочетания и делать их разбор [18]. Также, выбор способа семантизации зависит от типа лексического значения. Те единицы, которые вводятся в активный словарный запас школьника, требуют подробного объяснения их смысла, а также раскрытия их лексической сочетаемости и сферы стилистического употребления данного слова. Поэтому в каждом отдельном случае за толкованием нового слова следует представить ряд слов, с которыми рассматриваемые слова вступают в семантическую связь. В противном случае отсутствие такой работы может послужить одной из причин лексических ошибок.

Т. Г. Рамзаева, М. Р. Львов предлагают осуществлять семантизацию по следующему плану: обогащение словаря; уточнение словаря; активизация словаря; устранение нелитературных слов, перевод их из активного словаря в пассивный [20].

Обогащение словаря – освоение новых, прежде незнакомых обучающимся слов, а также новых значений тех слов, которые уже

находились в словарном запасе. Данный этап достигается путем добавления к словарю младшего школьника ежедневно 4-6 новых слов.

Главное место в лексике занимают знаменательные слова. Это наиболее равноправные единицы: они представляют собой названия, выражают понятия и обозначаются основой в предложении (выступают в качестве подлежащих, сказуемых, дополнений и т.п.). Обогащение речи младших школьников должно осуществляться в первую очередь за счет знаменательных слов [7].

Уточнение словаря – словарно-стилистическая работа, развитие гибкости словаря, его точности и выразительности, которая включает в себя:

- 1) наполнение содержанием тех слов, которые усвоены не вполне точно, что обеспечивается включением их в контекст, сопоставлением и сравнением с другими словами;
- 2) усвоение лексической сочетаемости слов, в том числе во фразеологических единицах;
- 3) усвоение иносказательных значений слова, многозначности слов;
- 4) усвоение тех оттенков смысловых значений слов, которые свойственны отдельным синонимам в синонимической группе [20].

Уточнение словаря – это помощь обучающимся в овладении обобщающим значением слов, а также и их запоминание.

Активизация словаря – это одна из важных составляющих словарной работы, вследствие этого задача учителя – предоставить возможность младшим школьникам перевести слова из пассивного словаря в активный. Слово считается активизированным, если ученик применял его как минимум один раз в диалогах, сочинениях, пересказах, рассказах, письмах [30]. Владение словом предполагает понимание его семантики, сочетаемости и области применения.



Заключительным этапом работы является устранение нелитературной лексики. То есть перевод из активного словаря в пассивный тех слов (жаргонных, диалектных, просторечных, устаревших), которые младшие школьники приобрели под влиянием окружающей действительности.

Все перечисленные этапы работы в постоянном взаимодействии ведутся в начальных классах только на практической основе, по большей части с опорой на текст, без теоретических данных. Из этого следует, что эффективная семантизация слов должна осуществляться через контекст. Важно исследовать различные тексты, извлекать слова, употребляемые для уточнения характеристик, свойств предмета, а также слова, которые относятся к одному и тому же предмету и служат для замещения слов в тексте, чтобы избежать повторения [16].

Таким образом, в рамках процесса усвоения семантизации слов младшими школьниками перед учителем начальных классов ставятся главные дидактические задачи:

- 1) расширять и активизировать словарь младших школьников;
- 2) развивать у обучающихся представления о слове как о целостности общих и индивидуальных, отвлеченных и конкретных, нейтральных и эмоционально окрашенных значений;
- 3) увеличивать словарный запас младших школьников и уровень культуры речи, формировать способность самостоятельной работы, формировать у обучающихся исследовательский характер и творческое мышление;
- 4) воспитывать интерес к русскому языку, умение сотрудничать, работать в группе, быть толерантным, уметь слышать и слушать, свободно и четко излагать свою точку зрения [23].

Работа над семантизацией в начальной школе в рамках реализации ФГОС НОО предполагает расширение активного и пассивного словаря; формирование мотивации к речемыслительной деятельности; содержательное осмысление предмета речи; навык структурировать

языковые средства в соответствии с данной речевой ситуацией; придание речи выразительности, ясности, логичности, методичности и четкой выразительности слов [39].

Таким образом, в результате работы над семантизацией обучающиеся смогут применить полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, а именно овладеть выразительностью, грамматической правильностью и развитием активного словаря речи [37]. Также работа над семантизацией в начальной школе позволяет сформировать у ребенка адекватное восприятие звучащей речи [44], научить работать со словарями соблюдать орфоэпические нормы, создавать в устной и письменной форме различные типы текста [45].

### 1.3 Обоснование внедрения в содержание внеурочной деятельности по русскому языку работы по усвоению семантизации слов младшими школьниками

Успех овладения русским языком в начальной школе может быть достигнут на основе реализации строго продуманной системы учебно-воспитательных мероприятий. Важным звеном в этой системе является внеурочная деятельность, реализация которой способствует более тщательному углублению знаний у младших школьников в области русского языка, совершенствованию их языковых умений в устной и письменной речи, вызывает интерес к предмету и к учебному процессу в целом.

Для того, чтобы обосновать необходимость введения работы по усвоению семантизации слов обучающихся в содержание внеурочной деятельности по русскому языку, следует определить особенности представленного языкового материала в содержании учебников для начальной школы.

Для анализа обратимся к рабочей программе «Начальная школа XXI века» под редакцией авторов С. В. Иванова, А. О. Евдокимовой, М. И. Кузнецовой, Л. В. Петленко [27], учебные материалы по которой включены в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования [41].

Данная программа предусматривает работу с лексикой на протяжении всех четырех классов начальной школы. «Начальная школа XXI века» позволяет осознавать роль слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; способствует восприятию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; предоставляет возможность овладеть умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; дает право пополнять и обогащать собственный словарный запас.

Для того, чтобы определить объем работы над семантизацией слов в учебно-методическом комплексе (УМК) «Начальная школа XXI века», в рамках анализа подробно рассмотрели реализацию раздела «Лексика» в содержании учебников по классам. Работа была проведена с 1-го по 4-й класс, так как необходимо было определить, в каком классе наиболее целесообразно включить в содержание внеурочной деятельности по русскому языку работу, связанную с усвоением семантизации слов младшими школьниками (углубление знаний и практических действий по данному аспекту).

Итак, в учебниках русского языка представлены различные упражнения по усвоению семантизации, такие как: работа над определением лексического значения многозначного слова; соотносением многозначной лексики; определением слов с прямым и переносным значением; составлением предложений с многозначными словами; заменой многозначных слов синонимами; определением лексического значения омонимов; нахождением омонимов; работа над омонимичной лексикой;

определением омографов; составлением предложений с омонимами; разграничением омонимов и многозначных слов.

Результаты проведенного анализа УМК представлены в Таблице 1.

Таблица 1 – Содержание работы над семантизацией слов в учебниках русского языка программы «Начальная школа XXI века»

Виды упражнений	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	Итого
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
Упражнения на определение лексического значения многозначного слова	3	10	3	0	16
Упражнения, включающие многозначную лексику, но не содержащие задания	1	5	1	4	11
Упражнения на определение слов с прямым и переносным значением	2	5	1	1	9
Упражнения на составление предложений с многозначными словами	1	3	0	0	4
Упражнения на замену многозначных слов синонимами	1	4	0	0	5
Упражнения на определение лексического значения омонимов	0	4	0	1	5
Упражнения на нахождение омонимов	0	4	0	0	4
Упражнения, включающие омонимичную лексику, но не содержащие задания	1	0	2	1	4
Упражнения на определение омографов	0	4	2	1	7
Упражнения на составление предложений с омонимами	0	1	1	0	2
Упражнения на разграничение омонимов и многозначных слов	0	0	0	0	0
Итого	9	40	10	8	67

Анализ УМК «Начальная школа XXI века» дал возможность определить характер работы над семантизацией слов. В учебниках 1-го по 4-й классы представлены лексические задания различного характера, в основном, работа проводится во 2-м классе. Однако младшие школьники уже с 1-го класса в период обучения грамоте знакомятся со словами, имеющими несколько значений и продолжают исследовать их в течение всего обучения в начальной школе. По данным таблицы можно сделать

вывод, что отдельное внимание уделяется заданиям на определение лексического значения многозначных слов, их около 16, а на определение лексического значения омонимов не более 5. Цель данных упражнений заключается в том, чтобы выработать умение у младших школьников пользоваться толковыми словарями.

Сопоставив количество упражнений по работе с многозначной лексикой с количеством заданий по работе с омонимами и омографами можно сделать вывод о том, что одни существенно преобладают над другими. Наименьшее количество упражнений в учебниках русского языка представлено составлением предложений с омонимами и предложений с многозначными словами. В 1-м и 4-м классах на изучение данной темы отведено всего 9 упражнений за год. Задания на нахождение омонимов присутствуют только во 2-м классе. Отдельные упражнения на различение слов-омонимов и многозначных слов вовсе не обнаружены.

Также, во всех 4-х классах в содержании учебников присутствуют словарные слова, выделенные в рамку, но их суммарный объем не обладает большими возможностями для обогащения и активизации словарного запаса обучающихся начальной школы. Все они расположены разрозненно и не содержат детального описания работы с их содержанием.

Следовательно, изучив учебники русского языка по программе «Начальная школа XXI века», можно сделать следующие заключения: основную часть времени на изучение многозначных слов авторы отвели во 2-м классе, в 1-м классе осуществляется лишь ознакомление со словами, имеющими несколько значений. В 3-м и 4-м классах упражнения такого типа не предусмотрены.

Поэтому, для эффективной организации и проведения работы по усвоению семантизации предлагаем использовать возможности внеурочной деятельности по русскому языку именно в 3-м классе.

Под «внеурочной деятельностью» в рамках реализации ФГОС НОО необходимо понимать образовательную деятельность, осуществляемую в

формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы [40].

В начальной школе существуют следующие направления внеурочной деятельности:

- общекультурное,
- общеинтеллектуальное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- спортивно-оздоровительное.

В исследовании будем обращаться к общеинтеллектуальному в части внеурочной деятельности по русскому языку, так как реализация исследования в данном направлении способствует не только закреплению и углублению знаний, полученных обучающимися на уроках русского языка, но и раскрывает богатство русского языка, знакомя младших школьников с такой информацией, которая не изучается на уроках, но знание которой необходимо в речевой практике.

В процессе реализации внеурочной деятельности обучающиеся имеют возможность выходить за строгие рамки учебников по русскому языку, а именно приобрести и накопить жизненно необходимые знания, умения и навыки: воспринимать слова и обороты речи, самостоятельно разьяснять лексическое значение слов, пользоваться справочной литературой и источниками информации, более развернуто познакомиться с богатством русского языка, сформировать коммуникативную компетентность, углубить и расширить знания в части предмета «Русский язык», а также развивать творческие способности и активизировать словесно-логическое мышление.

Их приобретение ведет формированию у младших школьников интереса к русскому языку как учебному предмету, воспитанию у них бережного отношения к слову.

Кроме этого, организация работы по усвоению семантизации слов младшими школьниками в содержании внеурочной деятельности по русскому языку может быть реализована в различных вариантах, отличных от классно-урочной системы: проектная деятельность, викторины, круглые столы, игры, соревнования и т.д. Такая работа с языковым материалом позволяет углубить знания по предмету в более нестандартной, новой и интересной для младших школьников форме.

В процессе организации и осуществления внеурочной деятельности по русскому языку необходимо соблюдать ряд принципов, таких как:

- учет возрастных особенностей,
- сочетание индивидуального и коллективного подхода к работе,
- последовательность и систематичность,
- связь практической и теоретической части деятельности,
- доступность и наглядность,
- включение в активную жизненную позицию.

Таким образом, внеурочная деятельность по русскому языку занимает существенное место во всей учебно-воспитательной деятельности в начальной школе и подчинена общим целям образования и воспитания обучающихся, поэтому реализация в ее содержании работы по усвоению семантизации слов младшими школьниками является возможной и может стать одним из средств углубления знаний и приобретения практических действий обучающихся по данному направлению.

#### Выводы по главе 1

Как и любое средство общения, русский язык является языком слов. Ими в языке обозначаются конкретные предметы, их свойства и характеристики, а также отвлеченные понятия. Тем самым слово выступает в качестве главной номинативной единицы языка.

Раздел языкознания, изучающий лексику, называется лексикологией. Эта область устанавливает состав словаря, раскрывает стилистические и функциональные характеристики слов, сферы их употребления, а также изучает исторически обусловленные преобразования в лексике. Объектом изучения лексикологии является слово и его лексическое значение. Лексическое значение слова – это содержание слова, отражающее в сознании человека представление о предмете, свойстве, процессе, явлении [12].

Слова и их значения образуют внутренне связанную, единую и общую для всех членов общества систему, которая выделяется как особый раздел лингвистической науки – «семантика». Составляющей частью данного раздела является «семантизация» (это раскрытие лексического значения языковых единиц (слов), установление в сознании младших школьников связи между звукокомплексом и определенным смыслом).

Успешность работы над семантизацией слов определяется не только знанием основных теоретических, но и методических аспектов организации данного процесса в начальной школе.

Особенностью осуществления семантизации слов является последовательная работа над обогащением словаря, уточнением словаря, активизацией словаря и устранением нелитературных слов. Все этапы постоянно взаимодействуют и ведутся в начальных классах с опорой на текст.

Анализ учебников русского языка программы «Начальная школа XXI века» показал, что работа над семантизацией осуществляется в меньшем объеме на уроках русского языка в 3-м классе, и в целом не представлена системно и поэтапно. По этой причине определяем внеурочную деятельность по русскому языку в качестве средства для углубления знаний и расширения общего кругозора младших школьников.



## **ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМЫ УСВОЕНИЯ СЕМАНТИЗАЦИИ СЛОВ МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ**

### 2.1 Диагностический этап осуществления практического аспекта исследования

В первой главе работы была проанализирована психолого-педагогическая и методическая литература по проблеме усвоения семантизации слов обучающимися, проведен анализ учебников русского языка программы «Начальная школа XXI века» в части представления данного процесса, а также обосновано использование внеурочной деятельности по русскому языку как средства усвоения семантизации. Следующей частью исследования является проведение диагностического этапа и составление элементов программы внеурочной деятельности по русскому языку, содержание которых направлено на реализацию более детального и углубленного усвоения семантизации слов младшими школьниками.

Были поставлены цель и задачи предстоящей работы.

Цель: выявить уровень овладения семантизацией слов младшими школьниками и составить элементы авторской программы внеурочной деятельности по русскому языку, в которой отразить возможности углубления знаний и практических действий по семантизации.

Задачи:

- 1) определить уровень овладения семантизацией слов младшими школьниками;
- 2) проанализировать результаты проведенной диагностики;
- 3) составить элементы авторской программы внеурочной деятельности по русскому языку, содержание которой направлено на углубление знаний и умений младших школьников в области семантизации.

Практическая часть исследования проводилась в МАОУ СОШ города Челябинска. В ней приняло участие 28 обучающихся 3-го класса.

Для того, чтобы выявить уровень овладения семантизацией слов у младших школьников, была использована диагностика Р. И. Лалаевой, И. В. Прищеповой [17], так как данное исследование позволяет определить степень усвоения данного процесса. Однако, описание уровней представлено сжато, поэтому диагностика дополнена соотношением уровней с баллами и процентными показателями выполнения работы.

В данной диагностике проверяются знания обучающихся 3-го класса. Она осуществлялась в течение одного урока, в ходе которого младшим школьникам предлагались задания, перед началом которых они получали четкую и поэтапную инструкцию выполнения, затем приступали к работе на индивидуальных карточках (Приложение 1).

Критериями и показателями выполнения работы были следующие:

- 1) называть действия по предъявленному предмету (знает значение представленных слов и может подобрать глаголы (слова-действия) к ним);
- 2) подбирать определение к слову (способен подобрать описание к предложенному слову);
- 3) называть слова-синонимы (знает, что такое «близкие по смыслу слова» и способен их подобрать к исходному слову);
- 4) называть слова-антонимы (знает, что такое «противоположные по смыслу слова» и способен их подобрать к исходному слову);
- 5) объяснять значение слова (умеет объяснять смысл языковых единиц и их значение);
- 6) указывать переносное значение слов в словосочетаниях, предложениях (способен преобразовывать исходные словосочетания, указывая их переносное значение).

Обучающиеся получали баллы за каждое задание. Количество баллов и их характеристика представлены ниже:

5 баллов – если правильно осуществлен подбор слов или верно описано его лексическое значение:

Задание 1: если допущена 1-2 ошибки в подборе действия к существительному.

Задание 2: если не допущено ошибок в подборе признака к существительному.

Задание 3: если не допущено ошибок в подборе близкого по смыслу слова.

Задание 4: если не допущено ошибок в подборе противоположного по смыслу слова.

Задание 5: если не допущено ошибок в описании лексического значения слова.

Задание 6: если не допущено ошибок в объяснении переносного значения словосочетания, предложения.

4 балла – если допущены отдельные ошибки в виде не совсем точно подобранных слов или в характеристике лексического значения отражаются только второстепенные качества предметов и действий.

Задание 1: если допущено 3 ошибки в подборе действия к существительному.

Задание 2: если допущена 1 ошибка в подборе признака к существительному.

Задание 3: если допущена 1 ошибка в подборе близкого по смыслу слова.

Задание 4: если допущена 1 ошибка в подборе противоположного по смыслу слова.

Задание 5: допущена 1 ошибка в описании лексического значения слова.

Задание 6: если допущена 1 ошибка в объяснении переносного значения словосочетания, предложения.

3 балла – если систематически допускаются ошибки в подборе слов или характеристика лексического значения не в полной мере отражает свойства и качества слов.

Задание 1: если допущены 4 ошибки в подборе действия к существительному.

Задание 2: если допущены 2 ошибки в подборе признака к существительному.

Задание 3: если допущены 2 ошибки в подборе близкого по смыслу слова.

Задание 4: если допущены 2 ошибки в подборе противоположного по смыслу слова.

Задание 5: если допущены 2 ошибки в описании лексического значения слова.

Задание 6: если допущены 2 ошибки в объяснении переносного значения словосочетания, предложения.

2 балла – если в большей степени подбор слов выполнен неверно или имеются лишь отдельные черты лексического значения языковых единиц.

Задание 1: если допущено 5-6 ошибок в подборе действия к существительному.

Задание 2: если допущены 3 ошибки в подборе признака к существительному.

Задание 3: если допущены 3 ошибки в подборе близкого по смыслу слова.

Задание 4: если допущены 3 ошибки в подборе противоположного по смыслу слова.

Задание 5: если допущены 3 ошибки в описании лексического значения слова.

Задание 6: если допущены 3 ошибки в объяснении переносного значения словосочетания, предложения.

1 балл – если подбор слов приведен путем словоизменения словоформ или характеристика лексического значения отражает предметы только по признаку или действию его полезности.

Задание 1: если допущены 7-8 ошибок в подборе действия к существительному.

Задание 2: если допущены 4 и более ошибок в подборе признака к существительному.

Задание 3: если допущены 4 и более ошибок в подборе близкого по смыслу слова.

Задание 4: если допущены 4 и более ошибок в подборе противоположного по смыслу слова.

Задание 5: если допущены 4 и более ошибок в описании лексического значения слова.

Задание 6: если допущены 4 и более ошибок в объяснении переносного значения словосочетания, предложения.

Максимальное количество баллов за каждое задание – 5.

В соответствии с показателями, критериями и указанными баллами (с их характеристикой в содержании выполнения заданий,) обозначены следующие уровни овладения семантизацией:

- высокий – 81-100 % выполнения,
- выше среднего – 61-80 % выполнения,
- средний – 41-60 % выполнения,
- ниже среднего – 21-40 % выполнения,
- низкий – 0-20 %.

Содержание заданий и характеристика полученных результатов представлены ниже:

Задание 1.

Рассмотрите изображения предметов, определите действия и деятельность людей, запишите их.

Изображения:

1. Рыба, кузнечик, птица, змея, велосипедист, скалолаз, бегун.

2. Маляр, повар, каменщик, швея, столяр, пианист, скульптор.

После проверки задания, было выявлено, что большинство третьеклассников справились, но некоторая часть обучающихся не в полной мере понимали причастность слов к действию. Особое затруднение в выполнении упражнения вызвало определение деятельности людей указанных профессий. Это указывает на то, что младшие школьники не могут определить точное значение слова-предмета.

Задание 2.

Рассмотрите изображения, а затем запишите к названию предмета нужное слово, соответствующее вопросу «Какой?», «Какая?», «Какое?».

Изображения: море, цветок, дом, пирожное, лимон, дерево, самолет.

После проверки упражнения, можно сделать вывод, что в задании на умение подбирать определения к слову, обозначающему предмет, в целом у младших школьников достаточно хорошо сформированы способности соотносить описание с предложенным словом. Обучающиеся раскрывали родовое понятие и приводили к нему логическое определение. Исключение составили младшие школьники, которые недостаточно точно охарактеризовали лексическую окраску данных слов и определили вопрос, соответствующий форме слова.

Задание 3.

Прочтите напечатанные на карточке слова, подберите, а затем запишите к каждому из них близкое по смыслу слово.

Слова: сердечный, примчался, грубый, навредить, хвалить, колючий, рыбачить.

Работа над словами-синонимами вызвала наибольшее затруднение у класса. Большинство выделили второстепенные признаки словоформ, указали относящиеся к словам-синонимам предметы или вовсе не получили результат. Это может свидетельствовать о том, что младшие школьники не понимают разницу в семантизации данных слов-синонимов.

#### Задание 4.

Прочтите слова, подберите, а затем запишите к каждому из них противоположное по смыслу слово.

Слова: длинный, высокий, выбегать, далеко, щедрый, впереди, давать.

В работе над словами-антонимами проверялось умение понимать лексическое значение данных слов и подбирать к ним противоположное по смыслу. Результаты показали, что основная часть класса справилась с заданием, в редких случаях трудности вызывали глаголы.

#### Задание 5.

Прочтите слова и запишите их значения.

Слова: пила, коробка, игла, книга, труба, корзина, зеркало.

В данном задании на умение объяснять смысл языковых единиц обучающимся предлагался ряд слов, которым следует дать лексическое значение. По результатам, можно сделать вывод, что при выполнении младшие школьники испытывали трудности, связанные с недостаточным объемом словарного запаса – это является причиной неточного понимания значений некоторых слов и неумения грамматически правильно соединять их между собой.

#### Задание 6.

Прочтите словосочетания и предложения, а затем объясните их переносное значение.

1. Золотое сердце, колючий взгляд, тяжелый характер, добрые дела.
2. На его лице была написана радость. Девочка не бежала, а летела к дому.

В задании на умение объяснять переносное значение слов младшие школьники преобразовывали словосочетания и предложения в производное, вторичное значение. Отдельные трудности при выполнении упражнения возникали на основе неумения выделять основные и второстепенные качества предметов, их признаков и функций.

Полученные результаты выполнения заданий обучающимися 3-го класса с указанием баллов занесены в таблицу 2:

Таблица 2 – Результаты диагностического этапа исследования

Критерии и результаты выполнения заданий							
№	Подбор действия к предмету	Подбор определения к предмету	Подбор синонимов к словам	Подбор антонимов к словам	Определение лексического значения слов	Определение переносного значения слов	Уровень/ %
1	2	3	4	5	6	7	8
1	5	5	4	4	4	4	В/87
2	4	5	3	4	4	5	В/83
3	3	3	3	4	5	5	ВС/77
4	4	4	3	4	2	4	ВС/70
5	4	5	3	4	5	5	В/87
6	4	5	5	4	5	4	В/90
7	4	5	3	4	5	5	В/87
8	4	5	3	3	5	3	ВС/77
9	2	2	4	3	3	4	С/60
10	5	4	5	5	5	5	В/97
11	3	3	2	3	3	3	С/57
12	5	4	3	4	4	4	ВС/80
13	4	4	3	4	5	5	В/83
14	5	4	5	5	5	5	В/97
15	3	3	3	3	2	2	С/53
16	3	4	3	3	3	2	С/60
17	3	5	4	4	5	4	В/83
18	4	5	5	4	3	3	ВС/80
19	5	5	3	4	4	4	В/83
20	3	3	2	3	3	3	С/57
21	4	4	4	4	4	4	ВС/80
22	3	3	2	2	3	3	С/53



*Продолжение таблицы 2*

1	2	3	4	5	6	7	8
23	3	2	2	3	2	2	С/47
24	3	3	3	2	2	2	С/50
25	3	2	3	3	3	3	С/57
26	3	4	3	3	3	3	ВС/63
27	3	4	3	4	4	4	ВС/73
28	4	4	3	4	3	3	ВС/70

Для наглядности общие результаты достигнутых младшими школьниками уровней были представлены также на диаграмме (рисунок 1):



Рисунок 1 – Уровни овладения семантизацией слов

Таким образом, по результатам проведенной диагностики, можно сделать вывод, что наибольшее затруднение вызвали задания на подбор слов-синонимов, с ними справилось 8 младших школьников (получили от 4-х до 5-ти баллов), что составляет 29% обучающихся 3-го класса. Остальная часть подбирали к слову «колючий» существительное «ёж», отходя от цели задания; недостаточно точно указывали синонимы к

прилагательным «сердечный», «грубый», «колючий»; не находили близких по смыслу слов к словам «сердечный», «навредить», «хвалить».

Еще одним сложным для выполнения являлось задание на выявление лексического значения языковых единиц и задание на подбор действий к существительным.

Определить лексическое значение слов смогли 15 младших школьников (получили от 4-х до 5-ти баллов), что составляет 54% обучающихся класса. Остальные не были способны грамматически правильно соединить слова; в полной мере раскрыть свойства и качества слов «коробка», «труба», «корзина», «зеркало».

С заданием на подбор действия к существительному справились 15 младших школьников (получили от 4-х до 5-ти баллов), что составляет 54% обучающихся. Отдельные трудности возникали в подборе действий к словам «каменщик», «столяр», «скульптор».

С заданием на выявление переносного значения словосочетаний и предложений справилось (получили от 4-х до 5-ти баллов) 16 человек, что составляет 57% обучающихся. Отдельные трудности возникали в недостаточно точном подборе производного значения словосочетаний и предложений: крылатое выражение «золотое сердце» младшие школьники понимали буквально и фиксировали как «сердце из золота», словосочетание «тяжелый характер» характеризовали как «нехороший характер»; предложение с обобщенным смыслом «девочка не бежала, а летела к дому» раскрывался как «у девочки были крылья».

Четвертым по сложности являлось задание на подбор слов-антонимов. С ним справилось (получили от 4-х до 5-ти баллов) 17 человек, что составляет 61% от обучающихся 3-го класса. В редких случаях трудности вызывали глаголы «выбегать», «впереди», «давать» и прилагательное «щедрый».

Задание на подбор прилагательного к существительному оказалось наиболее доступным обучающимся 3-го класса. С ним справилось

(получили от 4-х до 5-ти баллов) 19 человек, что составляет 68% от всего класса.

Таким образом, опираясь на результаты диагностики, можно сделать вывод, что показатель овладения семантизацией слов младшими школьниками находится в основном на среднем (32%), выше среднего (32%) и высоком (36%) уровнях. Это подтверждает потребность в организации методической работы над семантизацией слов во внеурочной деятельности по русскому языку.

## 2.2 Содержание элементов авторской программы внеурочной деятельности по русскому языку «Секреты слов»

Успешное усвоение семантизации слов на допонятийном уровне в начальных классах невозможно реализовать, не имея представления о том, каким образом организовать данную работу не только на уроках русского языка, но и во внеурочной деятельности. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы младших школьников, показать им богатство родного языка, раскрыть все его особенности. Поэтому были составлены элементы авторской программы внеурочной деятельности по русскому языку «Секреты слов», содержание которых отражает работу по усвоению их семантизации. Элементы представлены тематическим планированием на один учебный год и двумя конспектами занятий.

Данное содержание включает в себя: наблюдение за употреблением слов в словосочетаниях, предложениях и текстах, объяснение их лексического значения; составление из слов словосочетаний и предложений с учетом семантической сочетаемости; нахождение ошибок лексического характера; замена слов и словосочетаний в художественных произведениях; работа со словарями; поиск синонимов, антонимов, омонимов, омоформ,

омофонов, омографов, паронимов, многозначных слов в различных типах текстов и стихотворениях и др.

Представленное содержание соответствует следующему направлению внеурочной деятельности: общеинтеллектуальное. Элементы программы разработаны в соответствии с содержанием языкового образования младших школьников в 3-м классе, учтено, какие из языковых понятий уже изучены, а какие будут осваивать обучающиеся в 4-м классе.

Элементы авторской программы внеурочной деятельности по русскому языку «Секреты слов» разработаны в соответствии с ФГОС НОО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 18.08.2017 № 09-1672 [40].

Цель: организовать дополнительную работу по усвоению семантизации слов младшими школьниками.

В качестве задач были выделены:

- 1) создать условия для самостоятельного оперирования языковыми единицами, и той информацией, которая в них зашифрована;
- 2) совершенствовать знания младших школьников в усвоении слов-синонимов;
- 3) углубить знания о лексическом значении слов.

Далее представим тематическое планирование, в котором отражено содержание работы с младшими школьниками в рамках авторской программы внеурочной деятельности по русскому языку «Секреты слов» (с учетом проведения занятий 1 раз в неделю – 34 часа).

Таблица 3 – Тематическое планирование авторской программы внеурочной деятельности по русскому языку «Секреты слов»

№	Название темы	Часы	Содержание
1	2	3	4
1	Лексическое значение слова	1	Чтение стихотворения М. С. Пляцковского «Какие бывают слова». Объяснение значений слов по толковому словарю: ателье, горизонт, инженер, комбайн, макушка.

Продолжение таблицы 3

1	2	3	4
			<p>Работа в группах: приклей карточку со словом рядом с его значением. Игра «Один лишний». Чтение стихотворения-шутки Н. П. Кончаловской «Про овощи» и лексический разбор незнакомых слов.</p>
2	<p>Прямое и переносное значение слова</p>	1	<p>Чтение отрывков из стихотворений М. Ю. Лермонтова «Ночевала тучка золотая», А. Л. Барто «Флажок»; нахождение слов в переносном значении; объяснение смысла. Работа с выражениями, употребляемыми в прямом и переносном значении. Составление текста на тему «Лето» из 4-5 предложений, в которых бы использовались слова в переносном значении.</p>
3	<p>«Слово одно, а значений несколько». Многозначные слова</p>	1	<p>Составление предложений со словом «ручка». Работа в группах на карточках со словами «корзина», «корень», «колокольчик», «коса», «ключ», «кисть», определение значений каждого слова. Игры «Найди пару», «У кого? У чего?»</p>
4	<p>Семейство синонимов</p>	1	<p>Игра «Дополни словечко». Нахождение в классе оттенков красного цвета (алый, рубиновый, пурпурный, пунцовый), показ и объяснение учителем образцов цвета и нахождение детьми в словаре толкование значений. Работа с «разноцветным стихотворением»: чтение и включение синонимов слова «красный». Игра в парах «Разные синонимы»: вписать в пустые клетки синонимы, состоящие из такого же количества букв, что и соответствующие им слова.</p>
5	<p>Противостояние антонимов</p>	1	<p>Работа с загадками, нахождение антонимов в них. Работа с пословицами в группах на карточках – нахождение антонимов. Игра «Назови пару» по изображению.</p>

Продолжение таблицы 3

1	2	3	4
			Самостоятельная работа со стихотворением Л. Зубаненко «Мячик прыгал кверху, книзу»: найти и подчеркнуть все слова, у которых есть антонимы, объяснить их лексические значения без толкового словаря.
6	«Слова-двойники». Омонимы	1	Работа со стихотворением В. А. Лифшица «Шел я сумкой за плечом». Работа со словами «ключ», «шишка» в «Толковом словаре русского языка» под ред. Д. Н. Ушакова. Разгадывание кроссворда в парах на тему «Омонимы».
7	Омоформы, омофоны, омографы – виды омонимов	1	Работа над разными видами омонимии: составление предложений в группах со словами «лес» – «лез», «коса» – «коса», «спешу» – «спишу», «заставить» – «заставить» и др. Чтение стихотворений Я. А. Козловского «Козлы», «Мне слово чудно», нахождение в их содержании омографов. Разгадывание шарад от омофонов.
8	«Похожи, но не одинаковы». Паронимы	1	Решение ребуса. Распределение слов по трем столбикам в парах (паронимы, антонимы, синонимы): «очаровательный-обворожительный», «говорить – молчать», «опечатки –отпечатки», «белый – чёрный», «идти – шагать», «вдох – вздох», «скрытый – скрытный», «одеть – надеть», «правда – ложь», «приехать – явиться» Работа с текстом «Время обеда»: нахождение паронимов, выявление смысла. Игра «Покажи где?»
9	В королевстве ошибок	1	Самостоятельное исправление речевых ошибок в предложениях, связанных с употреблением паронимов. Устный опрос-шутка на подбор омонимов (например, из какого крана нельзя напиться). Работа в группах: нахождение в отрывках А. А. Вознесенского, А. А. Блока, М. Ю. Лермонтова, А. С. Пушкина омонимов, омоформ, омофонов и омографов.

Продолжение таблицы 3

1	2	3	4
			<p>Работа с доской: замена иноязычных слов русскими синонимами: «архитектор», «интервью», «генеральный», «агрессивный», «шоппинг».</p> <p>Работа с презентацией: подбор антонимов к словам.</p>
10	Эмоциональные языковые средства	1	<p>Самостоятельная работа на карточках: найти слова, употребленные в переносном смысле: «тяжелый чемодан» – «тяжелый характер», «олимпийские игры» – «олимпийское спокойствие», «золотые руки» – «золотое кольцо», «живой ум» – «живой организм».</p> <p>Работа в паре: составление словосочетаний из слов правой и левой колонок, определение тропа: 1 колонка – «луч», «замок», «луна», «сон», «тайна»; 2 колонка – «неприступный», «бледный», «роковой», «страшный», «золотой».</p> <p>Работа в группе: определение вида тропа: «лошадь величиной с кошку», «жизнь человека – один миг», «волны вставали горами», «мальчик-с-пальчик» «царь зверей», «тучка золотая», «реки крови». Объяснение значений.</p> <p>Фронтальная работа (презентация): тренажер изобразительно-выразительных средств языка.</p>
11	Фразеологизмы	1	<p>Групповая работа с доской (презентация): викторина «Путешествие в мир фразеологизмов», определение значений слов.</p>
12	Сравнения	1	<p>Нахождение в текстах А. А. Фета, И. С. Тургенева, Н. А. Некрасова сравнения, определение способа их выражения.</p> <p>Самостоятельно напишите на листочках, на что похожи данные слова: «луч солнца», «одуванчик», «облако», «капли дождя», «вой ветра».</p> <p>Устное приведение примеров сравнения, объяснение своей точки зрения.</p>

Продолжение таблицы 3

1	2	3	4
13	Олицетворение	1	<p>Нахождение в текстах А. А. Фета, И.А. Бунина, А. П. Чехова примеров, когда неживые предметы представлены как живые, объяснение значений слов, иллюстрация их в группах.</p> <p>Игра «Оживление неживых предметов»</p> <p>Работа с доской: нахождение случаев совмещения олицетворения с другими эмоционально языковыми средствами в предложениях.</p> <p>Фронтальная работа: назови существительные, в определение которых входят слова: природа (лес, дождь, животные и т.д.), составьте предложения с этими словами заменяя их.</p> <p>Игра «Подбери значение».</p>
14	Эпитеты	1	<p>Работа с презентацией: заполнение пропусков эпитетами в стихотворениях А. Н. Плещева, А. А. Фета.</p> <p>Групповая игра «Эпитеты»: к данным словам подобрать прилагательное, которое сочетается с перечисленными существительными.</p> <p>Самостоятельная работа: укажите, в каких предложениях слова употреблены в переносном значении: Костер горит ярким пламенем. Горит восток зарею новой. Круглое, разожженное морозом лицо горело, словно его натерли свеклой.</p>
15	В стране «Сочинителей»	1	<p>Подготовка к сочинению: подбор подходящих слов и словосочетаний, работа со словарем, фиксирование ярких оборотов речи.</p> <p>Самостоятельное сочинение текста с элементами описания на тему «Зима» или «Лето», с использованием трех эпитетов, двух сравнений, двух олицетворений.</p>
16	Занимательное словообразование	1	<p>Игра «Поиск чужака».</p> <p>Групповая работа «Новые слова»: 1-я группа образует слова – суффиксальным способом; 2-я группа – приставочным способом; 3-я группа – приставочно-суффиксальным способом;</p>



Продолжение таблицы 3

1	2	3	4
			<p>4-я группа – суффиксальным способом; 5-я группа – приставочным способом; 6-я группа – приставочно-суффиксальным способом. Защита работы, обоснование образования и толкование новых слов.</p> <p>Игра «Биржа труда»: составление списка профессий, в которых есть суффикс -чик-, -щик-, объяснение предназначений данных профессий. Тест по теме.</p>
17	Словари	1	<p>Знакомство с орфографическим и толковым словарем, словарем антонимов, синонимов, омонимов, паронимов, фразеологическим словарем, словарем иностранных слов, этимологическим словарем.</p> <p>Устное определение предмета по описанию его значения (например, «чертеж поверхности Земли и других космических тел» – карта; «длинная коробка для ручек, карандашей, перьев» – пенал и т.д.).</p> <p>Игра «Словарь в картинках»: рассмотрение изображения на доске и запись слова.</p> <p>Фронтальная работа: назовите сочетания слов, из которых будет понятно, что у слова иголка (линейка, огонь) три разных значения.</p>
18	«Страна книг»	1	<p>Экскурсия в школьную библиотеку, работа с новыми словами (библиотечной терминологией).</p>
19	Новые слова в русском языке	1	<p>Игра «Вычитаем, прибавляем» (например, «кабан-ан+лук» – каблук). Работа в группах «Найди пару»: соединение устаревших слов с новыми словами («замарашка», «изгородь», «чужеземец», «чёлн», «зазор», «челядь»; «забор», «народ», «неряха», «иностранец», «стыд», «лодка».</p> <p>Самостоятельная работа: подбор пропущенных гласных в словах: «ндрд», «рнгтн», «нтбк», «смртфн», «вкпд», «ккнт», «втрк», «джпс», работа над толкованиям данных слов. Составь как можно больше слов: «монитор».</p>

Продолжение таблицы 3

1	2	3	4
20	«Что кроется в слове?»	1	Викторина «Что кроется в слове?» (лексическое значение слов, прямое и переносное значение языковых единиц, синонимы, антонимы, омонимы, паронимы, эмоционально языковые средства).
21	Откуда происходят слова	1	Работа с этимологическим словарем. Игра «Найди его в словаре»: решение ребуса, нахождение его лексического значения. Групповая игра «Найди пару»: «аршин», «71 см», «вершок», «4 см 5 мм», «седмица» «неделя», «очи», «глаза», «длань», «ладонь», «кушак», «пояс». Поиск незнакомых слов в словарях. Кроссворд «По следам слов».
22	Из глубины веков. Архаизмы	1	Работа со словарем В. А. Даля «Толковый словарь». Работа в парах: нахождение устаревших слов в стихотворениях П. П. Ершова, С. А. Есенина, подбор родственных слов. Работа в группе на карточках: соотнесение слов старинных частей тела человека с современными словами. Самостоятельная работа: редактирование текста современными словами. Совместная проверка, выявление затруднений, раскрытие значений незнакомых слов.
23	Из глубины веков. Историзмы	1	Работа с пословицами и загадками, поиск историзмов. Словарная работа со словами «кольчуга», «кафтан», «десница», «терем», «воевода». Работа в парах: нахождение историзмов в произведениях А. С. Пушкина. Фронтальная игра «Забытые слова»: архаизмы или историзмы.
24	Откуда пришли наши имена	1	Знакомство с «антропонимикой». Знакомство с происхождением имен: «Андрей», «Даниил», «Алексей», «Юрий» «Анастасия», «Полина», «Дарья», «Екатерина».

Продолжение таблицы 3

1	2	3	4
			Групповая работа: дидактическая игра «Составь имя» из данных букв. Творческая работа «Нарисуй свое имя».
25	Отчество и фамилия	1	Беседа об истории появления отчеств и фамилий в русском языке. Работа со стихотворением «Прадеды», поиск незнакомых слов. Работа в группах: определить почему люди носят такие фамилии: «Заволгин», «Нагорный», «Лобанов», «Коршунов», «Цветков» и т.д.
26	Трудные слова	1	Отгадывание загадок, определение лексического значения трудных слов: «фотоаппарат», «пылесос», «водопад», «паровоз», «ледокол». Работа со стихотворением «Эти сложные слова». Работа в группах: нахождение трудных слов, подчеркивание соединительных гласных: «пастух», «свинопас», «животновод», «барашек», «конюх», «пчеловод», «поросенок», «скотовод». Работа в парах на карточках: вставить соединительную гласную в трудные слова и объяснить значение.
27	Эстетика красноречия	1	Знакомство с понятием «красноречие» путем словарной работы и беседы. Анализ высказываний о красноречии А. С. Грибоедова, А. С. Пушкина, Ж. Лабрюйера, Ф. С. Честерфилда. Коммуникативный тренинг анализ речевых ошибок младших школьников, замена литературными словами. Работа в парах: придумать пять различных форм прощания или приветствия.
28	Письмо другу	1	Разгадывание кроссворда на тему «письмо». Работа с конвертами: правильность оформления, запись адреса, отправителя. Игра «Купи марку за знания»: вопросы обучающимся по русскому языку. Беседа по содержанию письма, показ образца, фиксирование ярких оборотов речи.

Продолжение таблицы 3

1	2	3	4
29	Путешествие в город «Вежливых слов»	1	Просмотр видеоролика «Улыбка». Игра «Вежливо-невежливо». Работа со стихотворениями С. В. Погорельского «Перестарался», А. К. Антонова «Витя», поиск незнакомых слов, толкование. Игра «Вежливые прятки».
30	Речевая разминка. Скороговорки	1	Игра «Скороговорка рассыпалась»: составление скороговорок из заданных слов, объяснение смысла. Чтение скороговорок разными способами, выявление незнакомых слов.
31	Шарады и логогрифы	1	Беседа об истории возникновения шарад и логогрифов, примеры решения. Игра «Логогрифы». Работа в парах: решение шарад на карточках. Работа в группах с презентацией: викторина.
32	Поговорим о загадках	1	Отгадывание загадок: природа, школа, загадки-шутки, загадки-невыпады. Выявление незнакомых слов, их толкование по словарю. Работа в парах: сочинение загадок по плану. Работа в группах: разгадывание «Лесного кроссворда».
33	Стили речи	1	Просмотр видеоролика из журнала «Ералаш» «Почему мы так говорим?». Игра «Верите ли вы, что...». Работа в группах: заполнение таблицы по тексту: стили речи. Самостоятельная работа: составление двух предложений-приветствий (с другом, с директором школы).
34	Турнир грамотеев	1	Работа в группах на карточках: замена словосочетаний одним словом, исправление ошибок в предложениях, разгадывание шарад, закончи пословицу, составь как можно больше слов из букв, соедини слово с его синонимами, игра «Кто что делает?», найди лишнюю фамилию.

Далее представлено примерное содержание внеурочных занятий по двум темам.

### Конспект внеурочного занятия №1

Класс: 3.

Тема: «Лексическое значение слова».

Направление: общеинтеллектуальное.

Цель в части семантизации: закрепить и углубить знания о лексическом значении слова.

Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;

- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками;

- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;

Познавательные:

- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;

- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные:

– участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи;

– учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его.

Предметные результаты:

– продемонстрировать умение находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;

– пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Основные понятия: слово, лексическое значение.

Оборудование: презентация, стихотворение М. С. Пляцковского «Какие бывают слова», толковые словари, карточки с заданием на соотнесение слова и значения, стихотворение Н. П. Кончаловской «Про овощи».

Форма занятия: фронтальная, групповая.

Ход занятия

1. Организационный момент.

– Добрый день. Сегодня на занятии мы с вами совершим увлекательное путешествие в мир слов.

– В русском языке слова бывают разные: веселые и грустные, маленькие и большие, вежливые, добрые, важные, родные, самые дорогие. Чем больше слов знает и понимает человек, тем точнее и ярче он выражает свою мысль.

– Вы готовы отправиться в путь?

2. Актуализация опорных знаний.

– Первым делом предлагаю вам прочесть стихотворение М. С. Пляцковского «Какие бывают слова».

Есть сладкое слово – конфета.

Есть быстрое слово – ракета.

Есть кислое слово – лимон.

Есть слово с окошком – вагон.

Есть слово колючее – ёжик.

Есть слово промокшее – дождик.

– Каждое услышанное слово вы смогли представить, потому что оно что-то обозначает, научно говорят – имеет значение, и вы им пользовались когда-то в своей речи или слышали в речи других людей. Но когда-то каждое слово вы узнали впервые, вам объяснили взрослые, что оно значит, и вы это запомнили. Так появлялся и накапливался ваш собственный словарный запас.

– Многие слова вам понятны сразу, и вы можете догадаться, как они появились. Давайте попробуем.

Малыш – маленький человек. Старик – старый человек. Храбрец – ...  
Говорун – ... Спортсмен – ... Командир – ... Юноша – ... Лыжник – ...  
Учитель – ... Победитель – ...

### 3. Основная часть.

– Но есть и слова, лексическое значение которых вы можете определить только по словарю. Предлагаю пяти ребятам найти в толковых словарях значение слов: ателье, горизонт, инженер, комбайн, макушка.

– Какие из этих слов являются многозначными? Какие однозначными?

– Что общего у всех этих слов? Чем отличаются?

– Далее, поработаем в группах. Объединитесь по 4 человека и выберите капитана команды.

– У вас на столах лежат карточки с заданием. Вам необходимо соотнести слово с его лексическим значением (Приложение 2).

После выполнения задания капитан команды выходит к доске и представляет работу.

– Предлагаю немного расслабиться и поиграть в игру «Один лишний». На интерактивной доске представлены задания на выбор значения, которое

не подходит указанному слову. Та команда, которая знает ответ – поднимает руки.

Лампа – осветительный прибор; небесное светило шарообразной формы.

Волосы – покров животного; тонкое образование на коже человека.

Камыш – высокое болотное растение; лиственное дерево.

Снег – атмосферные осадки в виде водяных капель; атмосферные осадки в виде льда.

Кровать – предмет мебели; предмет декора.

Молния – сильный грохот; мгновенный искровой разряд в воздухе.

Рис – изделие из пшеничной муки; злак с белыми продолговатыми зёрнами.

Лента – узкая полоса ткани; тонко скрученная пряжа.

– Перейдем к чтению стихотворения-шутки Н. П. Кончаловской «Про овощи» (Приложение 3).

– Почему это стихотворение названо «шуткой»?

– Что удивляет вас в стихотворении?

– Назовите все растения своими именами.

– Найдите в стихотворении незнакомые вам слова. Кто сможет без толкового словаря выявить лексическое значение названных слов?

4. Подведение итогов, обобщение и систематизация знаний.

– Давайте вернемся к началу нашего занятия. Вспомним, что такое слово?

– Что такое лексическое значение слова?

– Сколько лексических значений имеет слово?

– Как определить лексическое значение слова?

– Предположите, как каждый из вас может обогатить свой словарный запас?

5. Рефлексия.

– Какое задание вам понравилось больше всего? Почему?



– С каким настроением каждый из вас заканчивает наше занятие?

## Конспект внеурочного занятия №2

Класс: 3.

Тема: «Семейство синонимов».

Направление: общеинтеллектуальное.

Цель в части семантизации: закрепить и расширить знания о синонимах; формировать представление о синонимах как средстве художественной выразительности языка.

Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- формирование мотивации к творческому труду.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи.

Познавательные:

- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников, используя иллюстративный материал.

Коммуникативные:

– выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи;

– участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению.

Предметные результаты:

– демонстрировать умение подбирать синонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;

– находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя.

Основные понятия: синоним

Оборудование: презентация, карточки со словами-оттенками, предметы красного цвета, чистые листы, листы с «разноцветным стихотворением», карточки с «равнобуквенной пирамидой».

Форма занятия: фронтальная, групповая.

### Ход занятия

1. Организационный момент.

– Здравствуйте. Сегодня на занятии мы с вами совершим увлекательное путешествие в страну слов. А путешествовать мы будем группами по 4 человека. В каждой группе выбирается проводник, который ведет свою команду к выигрышу.

2. Актуализация опорных знаний.

– Для того, чтобы узнать цель нашего путешествия, предлагаю вам сыграть в игру «Дополни словечко».

Правила игры: учитель называет слово, а та команда, кто быстрее подберет близкое по значению слово – поднимает руки. Правильно подобранный синоним оценивается в 1 балл.

Слова: плакать, бояться, яркий, бледный, рядом, правильно, работа, солдат.

– Молодцы! Какая команда уже догадалась, какую страну мы посетим? Что это за слова? (Синонимы).

– Давайте вспомним, что обозначает это слово.

– Верно, синонимы нужны нам для выразительности и разнообразия речи.

3. Основная часть.

– Предлагаю капитанам команд выйти к доске и прочитать слова (алый, рубиновый, пунцовый, пурпурный, бордовый, вишневый).

– Посмотрите по сторонам, вам необходимо в классе найти оттенки красного цвета. В это время команда следит за своим капитаном и на чистом листке записывает найденный предмет и название оттенка.

– Вот сколько синонимов мы нашли к прилагательному «красный». Подумайте, чего можно избежать, употребляя в своей речи синонимы?

После выполнения задания, каждая команда совещается, называет получившиеся ответы и зарабатывает баллы. Правильно подобранная пара (предмет-оттенок) оценивается в 1 балл. Если цвета вызвали затруднение, учитель демонстрирует образцы из «справочника цветов и оттенков».

– Продолжаем наше путешествие и оказываемся в городе стихотворений. Воспользуйтесь полученными знаниями, проявите максимум смекалки и попробуйте вернуть слова-синонимы на место.

У каждой команды на парте лежит текст стихотворения, с пропущенными словами, которые являются синонимами по отношению друг к другу. Младшим школьникам необходимо поставить слова на свои места.

Слова-помощники: бордовый, красный, розовый, алый, пурпурный, вишневый.

После выполнения осуществляется проверка. Правильно выполненное задание оценивается в 6 баллов (1 слово – 1 балл).

– Двигаемся дальше и оказываемся в городе пирамид.

Каждая группа получает карточку с «Равнобуквенной пирамидой» (Приложение 4).

– Вам необходимо вписать в пустые клетки синонимы, состоящие из такого же количества букв, что и соответствующие им слова.

Слова-помощники: бор, беда, стужа, желать, потёмки, твердыня, извещение, диковинный, безучастный.

После выполнения осуществляется проверка. Правильно выполненное задание оценивается в 9 баллов (1 слово – 1 балл).

4. Подведение итогов, обобщение и систематизация знаний.

– Итак, как называется страна, по которой мы сегодня путешествовали?

– Давайте еще раз вспомним, что же такое синонимы?

– Какую роль они выполняют?

– Какой частью речи могут быть синонимы?

– Теперь предлагаю каждой команде войти в роль учителя начальных классов. Придумайте интересные задания по нашей теме, способствующие закреплению знаний обучающихся 3-го класса. Это могут быть тестовые задания, рисунки с изображением синонимов; стишки и загадки о синонимах и т.д. Упражнения могут быть как индивидуальные, так и групповые.

После выполнения задания капитан команды выходит к доске и защищает работу всей группы.

Самое интересное задание оценивается в 3 балла.

5. Рефлексия.

– Наше путешествие подошло к концу. Сегодня мы с вами убедились, как богат и разнообразен русский язык. Давайте теперь посчитаем баллы и выявим победителей.

Таким образом, составленные элементы авторской программы внеурочной деятельности по русскому языку могут быть использованы учителями начальной школы для углубления языковых знаний, практических действий, обогащения словарного запаса и расширения общего кругозора обучающихся.

## Выводы по главе 2

Во второй главе было организовано и проведено исследование уровня овладения семантизацией слов младшими школьниками по диагностике Р. И. Лалаевой, И. В. Прищеповой. В данном исследовании среди 28 обучающихся 3-го класса проверялись следующие знания: умение называть действие по предмету, умение подбирать определение к слову, умение называть слова-антонимы и слова-синонимы, умение объяснять лексическое значение слова, умение устанавливать переносное значение слов в словосочетаниях и предложениях.

Анализ результатов позволяет констатировать, что наибольшее затруднение у младших школьников вызывает задание на подбор слов-синонимов.

Еще одним сложным заданием являлось следующее: на выявление лексического значения языковых единиц и задание на подбор действий к существительным.

Процентный показатель количества младших школьников, достигнувших высокого уровня, выше среднего и среднего, приближается к середине, что свидетельствует о необходимости организации дополнительной работы в этом направлении.

В качестве средства усвоения семантизации слов обучающимися была определена внеурочная деятельность по русскому языку. В этой связи, были разработаны элементы авторской программы «Секреты слов», в содержании которых отражены следующие задачи:

- создать условия для самостоятельного оперирования языковыми единицами, и той информацией, которая в них зашифрована;
- совершенствовать знания младших школьников в усвоении слов-синонимов;
- углубить знания о лексическом значении слов.

В целях работы над познавательным интересом, закреплением и углублением знаний и навыков младших школьников по русскому языку были разработаны элементы программы внеурочной деятельности в виде тематического планирования и двух конспектов внеурочных занятий на темы, которые вызывают наибольшее затруднение в 3-м классе – «Лексическое значение слова», «Семейство синонимов».

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Рассматривая проблему языкового образования обучающихся начальных классов, прежде всего следует остановиться на работе над словом, его семантизацией, как базовым компонентом языка и речи.

Под понятием «семантизация» следует рассматривать раскрытие лексического значения языковых единиц, установление в сознании младших школьников связи между звукокомплексом и определенным смыслом, процесс приобретения значения.

Работа над семантизацией слов в начальной школе представляет собой планомерный и долговременный процесс, в котором младшие школьники учатся: выявлять слова, значение которых требует уточнения; определять значение слова по тексту; работать со словарем; понимать оттенки лексического значения; обращаться к словообразовательному анализу; соблюдать орфоэпические нормы языка; конструировать из слов словосочетания и предложения; обращаться к иллюстрации в книге для наглядного понимания слов.

Для более глубокого изучения семантизации слов приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. во ФГОС НОО были внесены изменения, предусматривающие выделение отдельной самостоятельной предметной области по русскому языку «Родной язык».

Т. Г. Рамзаева, М. Р. Львов предлагают осуществлять семантизацию в следующем порядке: обогащение словаря, уточнение словаря, активизация словаря, устранение нелитературных слов.

Каждый из этих этапов взаимодействует друг с другом и ведется в начальных классах только на практической основе, с опорой на текст, без теоретических данных и терминов.

Чтобы успешно выстроить свою работу учитель должен расширять и активизировать словарь младших школьников, развивать у обучающихся представления о слове как целостности различных значений, увеличивать

словарный запас и уровень культуры речи, формировать способность самостоятельной работы, воспитывать интерес к родному языку.

Анализируя рабочую программу «Начальная школа XXI века» под редакцией авторов С. И. Ивановой, А. О. Евдокимовой, М. И. Кузнецовой, Л. В. Петленко, пришли к выводу, что количество упражнений в учебниках не располагает достаточными возможностями для осознания семантических отношений, анализа и сравнения слов по их лексическим значениям и условиям употребления.

Поэтому средством усвоения семантизации слов младшими школьниками была предложена и обоснована внеурочная деятельность по русскому языку.

На следующем этапе исследования был определен уровень овладения семантизацией слов у обучающихся 3-го класса посредством диагностики Р. И. Лалаевой, И. В. Прищеповой. Результаты проведенной работы показали, что процентный показатель количества младших школьников, усвоивших семантизацию слов находится по указанным критериям и их показателям на высоком (36%), выше среднего (32%) и среднем (32%) уровнях.

В целях повышения интереса к русскому языку, закреплению и углублению знаний в области усвоения семантизации были составлены элементы авторской программы внеурочной деятельности по русскому языку «Секреты слов», (тематическое планирование на один учебный год, конспекты занятий).

Таким образом, поставленные задачи решены, цель исследования достигнута.



## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алексеева, М. М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников [Текст] / М. М. Алексеева, В. И. Яшина. – Москва : Академия, 2008. – 400 с.
2. Антонова, Е. С. Методика преподавания русского языка (начальные классы) [Текст] / Е. С. Антонова, С. В. Боброва. – Москва : Академия, 2016. – 448 с.
3. Бабенко, Л. Г. Учебно-методический комплекс дисциплины «Лексикология русского языка» [Электронный ресурс] / Л. Г. Бабенко. – Москва : ИОНЦ «Русский язык». – Электрон. дан. – Москва, [2010]. – Режим доступа: <https://elar.urgu.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
4. Баранов, М. Т. Методика лексики и фразеологии на уроках русского языка [Текст] : пособие для учителя / М.Т. Баранов. – Москва : Просвещение, 1988. – 190 с.
5. Бобровская, Г. В. Обогащение словаря младших школьников [Текст] / Г. В. Бобровская // Начальная школа. – 2014. – № 6. – С. 12.
6. Богуславская, Н. Е. Значение слова в восприятии младших школьников и принципы составления учебного словаря [Текст] : метод. пособие / Н. Е. Богуславская, Н. А. Купина ; Свердлов. гос. пед. ин-т. – Свердловск : Изд-во Свердл. ГПИ, 1975. – 96 с.
7. Бородич, А. М. Методика развития речи детей [Текст] : учеб. пособие для обучающихся вузов / А. М. Бородич. – Москва : Просвещение, 1981. – 256 с.
8. Варбот, Ж. Ж. О возможностях реконструкции этимологического гнезда на семантических основаниях [Текст] / Ж. Ж. Варбот // Этимология: Исследования по русскому и другим языкам / отв. ред. О. Н. Трубачев. – Москва : АН СССР, 1986. – 255 с.

9. Виноградов, В. В. Избранные труды. Лексикология и лексикография [Текст] / В. В. Виноградов. – Москва : Наука, 1977. – С. 162–189.
10. Виноградов, В. В. Русский язык (Грамматическое учение о слове) [Текст] / В. В. Виноградов. – Москва, 2015. – 318 с.
11. Выготский, Л. С. Мышление и речь [Текст] / Л.С. Выготский; Избранные психологические исследования. – Москва, 2013. – 392 с.
12. Гак, В. Г. Лингвистический энциклопедический словарь [Текст] / гл.ред. В. Н. Ярцева. – Москва : Совр. энцикл., 1990. – 261 с.
13. Горелов, И. Н. Основы психолингвистики [Текст] : учеб. пособие / И. Н. Горелов. – Москва : Лабиринт, 2001. – 304 с.
14. Елисеева, М. Б. Толкования значений слов детьми при условии правильного понимания семантического ядра слова [Текст] : Междунар. конф. – СПб, 1993. – С.19–20.
15. Зуева, С. В. Как повысить эффективность словарной работы на уроке русского языка [Текст] // Русский язык в школе. – Москва, 2008. – № 5. – С. 6–10.
16. Инфантова, Г. Г. Русский язык. Введение в науку о языке. Лексикология. Этимология. Фразеология. Лексикография [Текст] : учебник / Г. Г. Инфантова. – Москва : Академический проект, 2015. – 240 с.
17. Лалаева, Р. И. Выявление дизорфографии у младших школьников [Текст] : учеб. пособие / Р. И. Лалаева, И. В. Прищепова. – СПб : СПбГУПМ, 1999. – 36 с.
18. Левушкина, О. Н. Закрепление лексики [Текст] / О. Н. Левушкина // Начальная школа. – Москва, 2015. – № 5. – С. 47–52.
19. Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся PISA [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <https://fioso.ru/pisa>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

20. Методика обучения русскому языку в начальных классах [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / Т. Г. Рамзаева, М. Р. Львов. – Москва : Просвещение, 1979. – 431 с.
21. Методика преподавания русского языка в начальных классах [Текст] : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. – Москва : Издательский центр «Академия», 2012. – 464 с.
22. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка [Текст] : 80 000 слов и фразеол. выражений / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова ; Рос. акад. наук. Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова. – Москва : Азбуковник, 1999. – 939 с.
23. Планируемые результаты начального общего образования [Текст] / под ред. Г. С. Ковалёвой, О. Б. Логиновой. – Москва : Просвещение, 2010. – 120 с.
24. Плотникова, С. В. Лексикон младшего школьника и его развитие на уроках русского языка [Текст] / М. С. Соловейчик // Начальная школа. – 2007. – № 10. – С. 93.
25. Проект Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Консультант плюс, [1997]. – Режим доступа : [law/hotdocs/57358.html](http://law.hotdocs/57358.html), свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
26. Прудникова, А. В. Лексика в школьном курсе русского языка [Текст] / А. В. Прудникова. – Москва : Просвещение, 2014. – 144 с.
27. Рабочая программа «Начальная школа XXI века» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Корпорация Российский учебник. – Режим доступа : <https://shkolaveka.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
28. Рогожникова, Т. М. О спиралевидной модели развития значения слова у ребенка. Психолингвистические проблемы семантики и понимания текста [Текст] / Т. М. Рогожникова. – Калинин: КГУ, 1986. – С.100–105.

29. Русский родной язык. Примерные рабочие программы. 1-4 классы [Текст] : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / под ред. О. М. Александровой. – Москва : Просвещение, 2020. – 96 с.
30. Русский язык в начальных классах: Теория и практика обучения [Текст] / М. С. Соловейчик, П. С. Жедек, Н. Н. Светловская. – Москва : Просвещение, 2014. – 383 с.
31. Сальникова, Т. П. Методика преподавания грамматики, правописания и развития речи [Текст] / Т. П. Сальникова. – Воронеж : НПО «МОДЭК», 2015. – 320 с.
32. Самотик, Л. Г. Лексика современного русского языка [Текст]: учеб. пособие / Л. Г. Самотик. – Москва : Флинта, 2012. – 510 с.
33. Современный русский язык. Лексическая семантика. Лексикология. Фразеология. Лексикография [Текст] : учеб. пособие для студ. филол. фак. высш. учеб. заведений / Л. П. Крысин. – Москва : Издательский центр «Академия», 2007. – 240 с.
34. Современный толковый словарь русского языка [Текст] / С. А. Кузнецов. – Москва : Ридерз Дайджест, 2008. – 960 с.
35. Соссюр, Ф. де Труды по языкознанию [Текст] / де Ф. Соссюр. – Москва : Прогресс, 1977. – 696 с.
36. Трофимова, У. М. О некоторых особенностях семантизаций тематически связанных слов в психолингвистическом эксперименте [Текст] // Вопросы филологии. – Москва : Прогресс, 2005. – № 1. – С. 33–40.
37. Трубина, Н. А. Методы и приемы работы по развитию речи младших школьников на уроках и во внеклассной работе [Текст] / Н. А. Трубина // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – Москва : Просвещение, 2013. – № 2. – С. 39–42.
38. Ушинский, К. Д. Методические статьи и материалы к «Детскому миру» [Текст] / Соб. соч. Том 5. – Москва : Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1949. – 593 с.

39. ФГОС. Настольная книга учителя [Текст] : учебно-методическое пособие / В. И. Громова, Т. Ю. Сторожева. – Саратов : 2013. – 120 с.

40. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (1-4 кл.). [Электронный ресурс] / ФГОС; Национальная ассоциация развития образования и науки. – Режим доступа: <https://fgos.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

41. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://fpu.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

42. Цейтлин, С. Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи [Текст] : Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / С. Н. Цейтлин. – Москва : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 240 с.

43. Шаклеин, В. М. Русская лингводидактика: история и современность [Текст] : учеб. пособие / В. М. Шаклеин. – Москва : РУДН, 2010. – 209 с.

44. Шицко, Э. В. Возможности использования творческих упражнений в развитии связной речи младших школьников [Текст] / Э. В. Шицко. – Москва : Наука, 2017. – №7. – С. 280–284.

45. Юртаев, С. В. Влияние лингвометодической осознаваемости на содержание работы по развитию речи младших школьников [Текст] / С. В. Юртаев. – Москва : Педагогика, 2017. – № 7. – С. 46–49.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Индивидуальная карточка диагностики Р. И. Лалаевой, И. В.

Прищеповой

Таблица 1 – Индивидуальная карточка для выполнения упражнений

1.		
2.		
3.	Сердечный	
	Примчался	
	Грубый	
	Навредить	
	Хвалить	
	Колючий	
	Рыбачить	
4.	Длинный	
	Высокий	

*Продолжение таблицы 1*

	Выбегать	
	Далеко	
	Щедрый	
	Впереди	
	Давать	
5.	Пила	
	Коробка	
	Игла	
	Книга	
	Труба	
	Корзина	
	Зеркало	
6.	Золотое сердце	
	Колючий взгляд	
	Тяжелый характер	
	Добрые дела	
	На его лице была написана радость	
	Девочка не бежала, а летела к дому	

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### Карточка «Слово и значение»

Таблица 2 – Упражнение на соотнесение слова с его значением

Равнина	Верхушка стебля капусты.
Ураган	Ядовитое паукообразное членистоногое животное.
Анекдот	Рабочий, занимающийся окраской зданий.
Фасоль	Очень маленький рассказ с забавным, смешным содержанием.
Маляр	Растение семейства бобовых.
Портрет	Ветер разрушительной силы.
Кочан	Ровная, без высоких холмов земная поверхность.
Скорпион	Изображение человека на картине, фотографии, в скульптуре.



### ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Стихотворение-шутка Н. П. Кончаловской «Про овощи»

Жил один садовод,  
Он развёл огород:  
Приготовил старательно грядки.  
Он принёс чемодан  
Полный разных семян,  
Но смешались они в беспорядке.  
Наступила весна,  
И взошли семена,  
Садовод любовался на всходы.  
Утром их поливал,  
На ночь их укрывал  
И берёг от холодной погоды.  
Но когда садовод  
Нас позвал в огород,  
Мы взглянули и все закричали:  
– Ни в земле, ни в воде,  
Никогда и нигде  
Мы таких овощей не встречали!  
Показал садовод  
Нам такой огород,  
Где на грядках, засеянных густо,  
Огурбузы росли,  
Помидыни росли,  
Редисвёкла, чеснок, и репуста.  
Сельдерошек поспел,  
И мортофель дозрел,  
Стал уже осыпаться спаржовник,

А таких баклачков  
И мохнатых стручков  
Испугался бы каждый садовник.  
Мы корзину несли  
Но решить не могли:  
Как нам быть с овощами такими?  
То ли жарить их нам,  
То ли парить их нам?..  
Ну, и съели их просто сырыми!

## ПРИЛОЖЕНИЕ 4

«Равнобуквенная пирамида»



Рисунок 4 – Упражнение на подбор синонимов к словам