



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ  
КАФЕДРА РУССКОГО ЯЗЫКА, ЛИТЕРАТУРЫ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ  
РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ

**Формирование гражданско-патриотических качеств  
у младших школьников в процессе внеурочной деятельности  
по литературному чтению**

**Выпускная квалификационная работа по направлению  
44.03.01 Педагогическое образование**

**Направленность программы бакалавриата**

**«Начальное образование»**

**Форма обучения очная**

Проверка на объем заимствований:

67,14 % авторского текста  
Работа рекомендована к защите

«13» мая 2021 г.  
зав. кафедрой РЯ, Л и МОиЛ  
Шиганова Галина  
Александровна

Выполнила:

студентка группы ОФ-408/070-4-1  
Богданова Елизавета Александровна

Научный руководитель:

д. ф. н., профессор РЯ, Л и МОиЛ  
Шиганова Галина  
Александровна

Челябинск  
2021

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
<b>ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ .....</b>	<b>9</b>
1.1 Проблема формирования у младших школьников гражданско-патриотических качеств.....	9
1.2 Анализ возможностей литературного чтения по формированию гражданско-патриотических качеств у младших школьников во внеурочной деятельности .....	18
Выводы по главе 1 .....	26
<b>ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ В ПРОЦЕССЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ .....</b>	<b>30</b>
2.1 Выявление сформированности гражданско-патриотических качеств у младших школьников во внеурочной деятельности .....	30
2.2 Разработка программы, направленной на формирование гражданско-патриотических качеств у младших школьников в процессе внеурочной деятельности по литературному чтению .....	39
Выводы по главе 2.....	45
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....</b>	<b>47</b>
<b>СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....</b>	<b>49</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ .....</b>	<b>57-62</b>

## ВВЕДЕНИЕ

Вопросы развития патриотизма, возвышенных чувств к своей Родине всегда были в авангарде российской педагогики. Данная наука, как и другие сферы познания, постоянно пополняется новыми взглядами на объекты действительности исходя от мировоззренческих установок человеческого социума.

Поэтому формирование гражданско-патриотических чувств в общеобразовательных организациях облекается воспитанием необходимого характера школьников, как гармоничной, всесторонней личности. В этом аспекте роль школы системообразующая, возможно, она перевешивает влияние семьи.

Федеральный законодатель своими нормативными правовыми актами подтверждает высказанное утверждение – в Федеральном законе «Об образовании в РФ» [37] воспитание патриотизма отнесено к главнейшим целям всей отечественной педагогики. Также в этом аспекте отметим Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 г. № 1493 о государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» [38], где перечислены структурные элементы патриотического воспитания, в том числе подрастающих поколений нашей страны.

Вопросы нравственности оказываются гармонично встроены в процессы патриотического воспитания, которое нужно начинать ещё в детском саду и последовательно, планомерно реализовывать в дальнейшем в школе.

Педагог и ученики – вот главные участники патриотического воспитания в современной общеобразовательной организации. При указанных субъектно-субъектных отношениях, больше всего формированию гражданско-патриотических качеств помогают

ретроспективные факты традиций русского народа (национальные, исторические, героические и так далее).

Планомерное претворение мероприятий, реализуемых во внеурочное время, для формирования гражданско-патриотических качеств у детей младшего школьного возраста, считается системообразующим фактором эффективности педагогического процесса в этой сфере обучения.

Формирование гражданско-патриотических качеств у младших школьников может осуществляться различными педагогическими средствами, в том числе посредством литературного чтения во внеурочной деятельности.

Показательным фактом является то, что на необходимость развития чувства патриотизма обращали внимание не только педагоги и писатели, но и поэты. В частности, А. С. Пушкин сказал о чувстве патриотизма так: «Я далеко не восторгаюсь всем, что вижу вокруг себя; как литератора меня раздражает, как человек с предрассудками я оскорблен, но клянусь честью, что ни за что на свете я не хотел бы переменить Отечество или иметь другую историю, кроме истории наших предков, такой, какой нам Бог ее дал».

Гражданско-патриотическое воспитание – это комплексная категория, которая облекается пристальным научным вниманием не только педагогики, но ещё и других (не только смежных наук), например, истории, философии, социологии.

По итогам планомерного, комплексного анализа имеющихся научных трудов, работ методистов, статей педагогов-практиков по теме нашего исследования можно сказать, что изучаемые в выпускной квалификационной работе вопросы имеют своё научно-прикладное раскрытие в нижеперечисленных направлениях: патриотическое воспитание школьников в учебной деятельности (И.Е. Белухин, А.М. Кутуков, Ю.В. Лазарев, Р.Л. Рождественская); теоретико-методологические аспекты патриотического воспитания современной

молодежи (В.А. Датский, Т.А. Коновалов, С.Е. Матушкин, В.Ф. Фролов); воспитание патриотических чувств и качеств личности школьников во внеучебной деятельности (Д.К. Алиева, Г.Х. Валеева, Е.А. Леванова, В.П. Лукьянова, В.И. Рыбакова); патриотическое воспитание школьников средствами народной педагогики (Н.А. Ануфриев, Д.А. Криворотов, Я.И. Ханбиков).

Надо заметить, что в отечественной литературе присутствует небольшое количество педагогических работ, аналитических трудов, статей специалистов, посвящённых конкретной теме формирования гражданско-патриотических качеств у младших школьников в процессе внеурочной деятельности по литературному чтению.

Среди современных исследователей можно отметить работы С.Н. Казариной («Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников через внеурочную деятельность»), Э. М. Хамматовой («В поисках патриотизма»), Н. П. Павловой («Актуальные проблемы патриотического воспитания в современной школе») и некоторых других авторов.

Таким образом, проблема формирования гражданско-патриотических качеств у младших школьников в процессе внеурочной деятельности по литературному чтению, учитывая свою узкую специфику, а также малое количество методических материалов, имеет большую педагогическую необходимость и практическую значимость.

Всё это говорит о необходимости проведения во внеурочной деятельности по литературному чтению работы по формированию гражданско-патриотических качеств у младших школьников.

Противоречие исследования: между необходимостью формирования у младших школьников гражданско-патриотических качеств и недостаточным использованием для этого потенциала литературного чтения во внеурочной деятельности.

**Проблема исследования:** какие методы, способы, средства являются эффективными для формирования гражданско-патриотических качеств у младших школьников в процессе внеурочной деятельности по литературному чтению?

**Тема:** «Формирование гражданско-патриотических качеств у младших школьников в процессе внеурочной деятельности по литературному чтению».

**Цель исследования:** изучить теоретические и практические аспекты проблемы формирования гражданско-патриотических качеств у обучающихся в процессе внеурочной деятельности по литературному чтению и разработать программу, направленную на формирование гражданско-патриотических качеств у младших школьников в процессе внеурочной деятельности по литературному чтению.

**Объект исследования:** процесс формирования у младших школьников гражданско-патриотических качеств.

**Предмет исследования:** формирование гражданско-патриотических качеств у младших школьников в процессе внеурочной деятельности по литературному чтению.

В соответствии с целью исследования, выделены следующие **задачи**.

1. Изучить проблему формирования у младших школьников гражданско-патриотических качеств.

2. Провести опытно-поисковую работу по выявлению уровня сформированности гражданско-патриотических качеств у младших школьников.

3. Разработать программу, направленную на развитие формирования гражданско-патриотических качеств у младших школьников в процессе внеурочной деятельности по литературному чтению.

**Гипотеза исследования:** можно предположить, что развитие гражданско-патриотических качеств у младших школьников будет успешным, если разработать и внедрить элементы программы,

направленную на формирование гражданско-патриотических качеств обучающихся в процессе внеурочной деятельности по литературному чтению.

**Методы исследования:**

– теоретические методы: анализ, синтез, индукция, сравнение, классификация;

– эмпирические методы: наблюдение, описание, опрос, беседа, графическая и табличная обработки данных, планирование.

**Этапы исследования:**

1. Поисково-подготовительный этап. На данном этапе проводился теоретический анализ психолого-педагогической, методической и специальной литературы по проблеме; уточнялись цели, объект, предмет, задачи и методы исследования.

2. Экспериментальный этап. На данном этапе с помощью диагностики выявлены уровни сформированности гражданско-патриотических качеств у младших школьников во внеурочное время. Проанализированы полученные результаты. Разработана программа, направленная на формирование гражданско-патриотических качеств у младших школьников в процессе внеурочной деятельности по литературному чтению.

3. Обобщающий этап: формулировались окончательные выводы, оформлялась выпускная квалификационная работа.

База исследования: исследование проводилось на базе школы города Челябинска. В нашем исследовании приняли участие обучающиеся третьего класса в количестве 15 человек.

Теоретическая значимость состоит в том, что в выпускной квалификационной работе:

– освещена проблема формирования гражданско-патриотических качеств у младших школьников в процессе внеурочной деятельности

по литературному чтению, что станет фундаментом для новых научных гипотез,

– обобщены теоретические положения о формировании гражданско-патриотических качеств у младших школьников в процессе внеурочной деятельности по литературному чтению.

**Практическая значимость исследования.** Результаты работы имеют практическую значимость, так как:

– представлены данные, которые могут быть использованы для дальнейших исследований;

– разработана программа, которая может быть использована в практике работы учителя по проблеме формирования гражданско-патриотических качеств у младших школьников в процессе внеурочной деятельности по литературному чтению.

**Структура исследования.** Поставленная цель, решаемые задачи, выбранная методология исследования предопределили логическое построение и структуру выпускной квалификационной работы, которая состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, состоящего из 50 наименований, 9 приложение.



# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ**

## **1.1 Проблема формирования у младших школьников гражданско-патриотических качеств**

На сегодняшний день в нашей стране к системообразующим факторам планомерного, поступательного социально-экономического и политического развития страны признано патриотическое воспитание личности, гражданина Российской Федерации. Патриотическое воспитание облекается проведением не одномоментной (либо циклической), а планомерной, тщательной работой органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины, которую лучше всего проводить в комплексе.

Воспитание гражданско-патриотических качеств сохраняет свою актуальность и в наше время. Это обуславливается потребностью общества и государства в активных сознательных гражданах-патриотах. Как пишет А. А. Гиздатуллина, «от степени готовности молодого поколения к способности дать достойный ответ на исторические вызовы, способности защитить интересы нашего многонационального государства зависит будущее нашей родины – России» [8].

В современные времена наблюдается падение уровня морально-этических ценностей людей, поэтому возвращение у детей младшего школьного возраста патриотических чувств составляет цель и фундамент воспитательного процесса.

Для дальнейшего изучения темы выпускной квалификационной работы определимся с терминами «патриотизм», «гражданско-патриотическое воспитание» («патриотическое воспитание»), «гражданско-патриотические качества».

Как указывает Е. М. Удовиченко, «термин «патриотизм» происходит от греческого «патрис», что в переводе означает: земля отцов, место рода, родина. В историческом плане это одно из самых изначальных, имеющих корни на уровне подсознательного, чувств. Оно зарождается в глубокой древности как следствие привязанности человека к своей земле обитания, к укладу жизни, к традициям и верованиям» [48].

Как пишет В. Ю. Микрюков, «патриотизм – это исторически сложившаяся и развивающаяся категория социальной педагогики, отражающая устойчивое положительное отношение людей к своему Отечеству, проявляющееся в деятельности на его благо, в реализации которого с единых позиций участвуют и государство и общество» [36].

Как отмечает А. В. Литвинова, «чувство патриотизма можно трактовать по своему содержанию с различных сторон: во-первых, это гордость за свой народ и любовь к родным местам, во-вторых, ощущение единства (единения) с окружающими людьми, а также стремление сохранить и приумножить богатства своей страны» [33].

Патриотизм обозначает «любовь к Отечеству, преданность ему, стремление своими действиями служить его интересам, одно из наиболее глубоких чувств, закрепленных веками и тысячелетиями обособленных отечеств» [47].

Таким образом, можно подытожить, что патриотизм – это любовь к Родине, преданность ее интересам, готовность своими действиями служить ей.

Е. А. Емелина и Е. А. Жесткова пишут, что «патриотическое воспитание – это целенаправленная и систематическая деятельность учителей по формированию у младших школьников патриотического

сознания, ценностей, чувства верности и неизменности своему Отечеству, готовности защитить родную землю» [17].

Также есть мнение, что «патриотическое воспитание – это непрерывная работа по формированию у младших школьников гордости за свою страну и свой народ, уважения к его великим достижениям и достойным страницам прошлого» [1].

Как пишет Л. В. Фёдорова, «гражданско-патриотическое воспитание в современных условиях – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально-ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха» [49].

С точки зрения Т. Л. Сосновской, «одно из ключевых мест в системе воспитания младших школьников занимает гражданско-патриотическое воспитание, основными характеристиками которого являются: непрерывное чувство взаимосвязи с Отчизной, с жизнью и деятельностью людей, проживающих в своём государстве, любовь к своему Отечеству» [46].

На основе представленных точек зрения, можно заключить, что гражданско-патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти и общественных организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

К гражданско-патриотическим качествам личности младшего школьника можно отнести чувства любви к Родине, желание жить

на родной земле, работать и приумножать её богатства, проявление милосердных качеств личности. Патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности личности, осознающей свою нераздельность, неразрывность с Отечеством.

Цели гражданско-патриотического воспитания:

1. Создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

2. Формирование гражданской и правовой направленности развития личности.

3. Воспитание у подрастающего поколения активной жизненной позиции.

Данные цели охватывают весь педагогический процесс, пронизывают все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь обучающихся, разнообразные виды деятельности. Их достижение становится возможным через решение определенных задач.

Задачи гражданско-патриотического воспитания младших школьников:

1. Развитие у подрастающих поколений комплекса правильных представлений о своём Отечестве, что может быть представлено следующим образом:

– социальные сведения (к этому разделу сведений относится информация о знаковых, памятных местах населённого пункта, где родился школьник, а также о достопримечательностях не только столицы государства, но и в целом всей нашей страны, о наименовании страны – например то, что по Конституции РФ, наименования Россия и Российская Федерация равнозначны, о государственной символике);

– природоведческая и географическая информация (расположение населённого пункта, где родился школьник, географическая специфика региона и так далее);

– сведения о жизни своего народа (характерные аспекты, затрагивающие национально-культурные, религиозные, исторические традиции);

– исторические сведения (в честь какого исторического деятеля или героя войны названы города, районы, улицы).

2. Возращение в детях таких чувств, которые во все времена были фундаментом для общественной жизни, это, конечно, любовь к родным и близким людям, уважение старших, почитание людей пожилого возраста, знание истории народа, трепетное отношение к целостности и нерушимости своего Отечества, сохранение природы, восхищение произведениями искусства и народного творчества.

3. Непосредственное задействование младших школьников в прикладной работе по использованию преподаваемых в школе знаний. Этот процесс обусловлен развитием у подрастающего поколения ребят нижеуказанных умений и навыков:

– всегда активно участвовать в социально значимой деятельности – волонтерских проектах, экологических маршах и так далее;

– трепетно относиться к природе, помогать птицам и животным – построить скворечник, накормить уличных кошек и собак;

– претворить полученные в школе знания в художественном творчестве, в игровой деятельности.

Решая задачи патриотического воспитания, каждый педагог должен строить свою работу в соответствии с местными условиями и особенностями детей, учитывая следующие принципы:

– «позитивный центризм» (отбор знаний, наиболее актуальных для ребенка данного возраста);

– непрерывность и преемственность педагогического процесса;

– дифференцированный подход к каждому ребенку, максимальный учет его психологических особенностей, возможностей и интересов;

- рациональное сочетание разных видов деятельности, адекватный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок;
- деятельностный подход;
- развивающий характер обучения, основанный на детской активности.

Нивелирование морально-этических норм стало нередким событием в общественной жизни страны. Исходя из этого негативного обстоятельства, к системообразующей деятельности современной школы можно смело отнести увеличение объёма патриотического воспитания посредством педагогического инструментария. Как правильно отмечается, «доброту, ответственность, чувство собственного достоинства, гражданственность, толерантность в детях необходимо воспитывать, начиная уже с младшего школьного возраста» [22].

Как отмечается, «быть патриотом – значит ощущать себя неотъемлемой частью Отечества. Такое сложное и многогранное чувство возникает и формируется постепенно у детей, когда закладываются основы ценностного отношения к окружающему миру, то есть ещё в период старшего дошкольного и младшего школьного возраста и, например, в ходе воспитания любви к своим родным и близким, родным местам, родной стране» [21].

Младшие школьники в силу своей чистоты и возрастной незапятнанности смотрят на мир через призму уязвимой восприимчивости, поэтому для 6–10-летних детей начальный этап обучения считается сенситивным для постоянного (а не циклического, периодического) совершенствования морально-нравственных ценностей души.

Представляется очевидным, что с младых лет надо воспитывать подрастающее поколение в духе значимости родной страны в мире. В отличие от времён Советского Союза, в современной России (и учителя начальных классов это подтвердят), становится всё сложнее развить

в детях связь с родным краем, с воззрениями о малой родине. Исходя из этих объективных обстоятельств, в нынешней парадигме образования надо увеличивать объём педагогических усилий по возвращению у младших школьников гражданско-патриотических чувств. Прямо с первого класса, педагоги, работающие с детьми младшего школьного возраста, стараются привить в ребятах такие казалось бы простые, но теряющие свою незыблемость в современных моральных реалиях, чувства, как-то: глубинное уважение к людям, чувство локтя, взаимопомощи, патриотизма, почитание людей пожилого возраста, знание истории народа, трепетное отношение к целостности и нерушимости своего Отечества. Первоначально, внимание ребят целесообразнее всего обратить на элементы и составляющие малой родины, это национальные, религиозные, исторические, культурные традиции того населённого пункта, где родился школьник, а после этого, постепенно и последовательно познакомить с государственной символикой (герб, флаг, гимн) нашей страны и показать различия быта народов, населяющих огромные просторы нашей России.

Только в тот момент, когда в детях младшего школьного возраста прочно заложены морально-нравственные ориентиры, можно сделать вывод о результативности гражданско-патриотического процесса воспитания в образовательной организации.

Также существует мнение, что «в силу подражательной стороны дети младшего школьного возраста остро нуждаются в нравственном просвещении. Поэтому общение со взрослыми подаёт хороший пример для нравственного поведения» [2].

По мнению О. Н. Жавиной, «к семилетнему возрасту дети способны к эмпатии и толерантности и способны проявлять нравственно-патриотические чувства» [18].

Процессы воспитания и обучения – это не просто общественное движение в рамках школьной программы, это деятельность, инициатива

проведения которой исходит от центральной власти, что подкрепляется соответствующей законодательной регламентацией, которая определяет основные цели и задачи гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения.

В духе патриотической идеологии, Государственная Дума РФ приняла Федеральный закон «Об образовании в РФ» [37], в котором воспитанию патриотизма уделено немало места. Достаточно упомянуть то обстоятельство, что в данном профильном законе, возвращение гражданско-патриотических качеств отнесено к системообразующим целям всей национальной педагогики.

В 2009 году утверждён Федеральный государственный стандарт начального общего образования [39], а в 2010 году принята Концепция развития и воспитания духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Также в этом аспекте отметим Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 г. № 1493 о государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» [38], где перечислены структурные элементы патриотического воспитания, в том числе подрастающих поколений нашей страны.

Как правильно отмечается, «в образовательном процессе гражданско-патриотическое воспитание имеет различное содержание и формы реализации» [7].

Как пишет Н. В. Ворсобица, «развитие и формирование гражданско-патриотических качеств происходит под влиянием того социума, в котором растёт ребенок, начиная с самого раннего детства» [6].

Формирование у младших школьников гражданско-патриотические качеств – это конечно не разовое событие, не однодневная акция. Данный процесс должен осуществляться последовательно и планомерно (а не циклически, периодически), для это важны подготовительные и организационные моменты. Здесь всё важно, нет мелочей, нужно



соблюдать технологию учебно-воспитательного процесса, выстраивать нужные, подходящие именно в конкретном случае, формы организации уроков и так далее.

Системообразующая роль во всём этом, конечно принадлежит педагогу, который не только претворяет дружелюбную, позитивную атмосферу на уроках, но и учитывает специфику жизни определённых школьников, условия их воспитания в семье.

Итак, делая вывод по параграфу, надо отметить, что патриотизм – одно из затаённых в душе чувств любви к своему Отечеству, которое русский народ пронёс через века истории. Представляется очевидным, что с младых лет надо воспитывать подрастающее поколение в духе значимости родной страны в мире. В отличие от времён Советского Союза, в современной России (и учителя начальных классов это подтвердят), становится всё сложнее развить в детях связь с родным краем, с воззрениями о малой родине. Исходя из этих объективных обстоятельств, в нынешней парадигме образования надо увеличивать объём педагогических усилий по возвращению у младших школьников гражданско-патриотических чувств.

Выявлено, что «патриотическое воспитание – это целенаправленная и систематическая деятельность учителей по формированию у младших школьников патриотического сознания, ценностей, чувства верности и неизменности своему Отечеству, готовности защитить родную землю» [17].

Мы выяснили, что «гражданско-патриотическое воспитание в современных условиях – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально-ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за

максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха» [49].

Нивелирование морально-этических норм стало нередким событием в общественной жизни страны. Исходя из этого негативного обстоятельства, к системообразующей деятельности современной школы можно смело отнести увеличение объёма патриотического воспитания посредством педагогического инструментария.

## 1.2 Анализ возможностей литературного чтения по формированию гражданско-патриотических качеств у младших школьников во внеурочной деятельности

Планомерное претворение мероприятий, реализуемых во внеурочное время, для формирования гражданско-патриотических качеств у детей младшего школьного возраста, считается системообразующим фактором эффективности педагогического процесса в этой сфере обучения.

Формирование гражданско-патриотических качеств у младших школьников может осуществляться различными педагогическими средствами, в том числе посредством литературного чтения во внеурочной деятельности.

Рассмотрим потенциал возможностей литературного чтения, который содействует реализации нижеуказанных задач:

- увеличивать эмоциональный багаж ребенка, формировать адекватное, гармоничное мировоззрение о социуме, природной среде;
- развивать у подрастающего поколения положительные черты личности – комплексно оценивать художественное произведение, будь то книга или театральная постановка, спектакль, чувствовать эмоции героев, их переживания, трудности выбора;
- формировать у младших школьников художественный вкус, тягу к чтению экземпляров книг из мировой кладези литературы, развивать связную речь детей, навыки слушания, говорения.

Как пишет Е. М. Гречаная, «литературное чтение формирует общеучебный навык чтения и умение работать с текстом, пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию ребенка, его духовно–нравственному и патриотическому воспитанию, которое реализуется за счет анализа художественных произведений» [11].

Как отмечается, «постоянная работа, направленная на воспитание патриотических чувств у младших школьников на основе произведений литературы предполагает не только прочтение, но и их глубокий анализ: словарная работа, анализ поступков героев и событий, прогнозирование поведения героев и сюжетной линии произведения, выполнение творческих работ» [45].

Работа над художественными произведениями не должна быть рутинной для обучающихся, своего рода отбыванием наказания, школьника посредством педагогического воздействия нужно увлечь в мир литературы, раскрыть перед ним колоссальные интереснейшие перспективы, которые распаивает перед юным читателем (словно дверь в мир волшебства) неустанный творческий замысел автора книги. Поэтому прикладная структура работы над художественными произведениями должна обладать комплексным функционалом – облекаться не только реализацией познавательных целей и развитием навыков механического чтения, но также вбирать в себя эстетику чтения, которая прямо влияет на психику ребёнка, на восприятие детьми прочитанных произведений, включая запах книги, шуршание её страниц, цельность твёрдого переплёта и так далее.

Давно является непреложной истиной то обстоятельство, что художественные произведения формируют духовный мир детей, их мировоззренческие установки. Данный факт должен использовать педагог в своей работе.

Использование потенциала свойств личности и поведенческих черт характера литературных персонажей также является полезным инструментом в процессе воспитания гражданско-патриотических качеств у младших школьников. В любой стране персонажи литературных произведений отражают исторические, национально-религиозные и культурные особенности и традиции той или иной территории или местности.

Краеведческие сведения также полезны для применения в рамках курса литературного чтения. В каждом городе, в каждом регионе есть талантливые люди – поэты, артисты, писатели, которые в своих произведениях отражают устои и быт малой родины, знакомство с которыми формирует у младших школьников необходимый культурный код.

К системообразующим факторам для результативности гражданско-патриотического воспитания детей младшего школьного возраста можно отнести создание условий для самостоятельного выбора интересного для обучающегося чтения, в рамках которого школьник мог комфортно и спокойно осуществить оценку прочитанного книжного материала. В этих условиях дети пропускают через себя переживания, страдания, либо наоборот, радостные эмоции персонажей книг, что активизирует психический процесс воображения, который планомерно развивается.

Активная, инициативная работа младшего школьника на уроке литературного чтения также является хорошим подспорьем для воспитания гражданско-патриотических чувств. Среди аспектов этой работы можно отметить анализ обучающимся на основе прочитанных произведений судеб персонажей, трудностей их выбора, сюжетных линий главных героев, особенностей их разговоров, поведения, реагирования на те или иные ситуации, что им «подбрасывает» автор книги посредством своего творческого замысла.

Особняком среди литературных жанров стоит поэзия, так как работа со стихами приводит к учебным трудностям у младших школьников.

Как пишет Т. А. Иванова, «факты поэтического языка, воспринимаемые в единстве с содержанием стихотворения, останавливают на себе внимание учащихся только тогда, когда требуют от читателя-школьника дополнительных усилий для восприятия и понимания, когда поражают воображение особой яркостью и необычностью либо когда кажутся читателю неудачными» [19].

Итак, одним из главных предметов формирования патриотических чувств являются уроки литературного чтения. Как отмечается, «на этих уроках должны систематически звучать строки А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, А. Блока, Н. Некрасова, Р. Рождественского. Темы о русских князьях, о русских императорах и царях, об отечественных войнах 1812 года и 1941–1945 годов – это благодатнейший материал для формирования чувства патриотизма, а стихи только усилят эти эффекты» [30].

Важно, как пишет С. В. Кривых, «чтобы полученные знания учащихся о патриотизме приобрели личностный смысл, прошли через эмоциональные переживания и превратились в руководящие принципы их деятельности и поведения. Воспитательная работа в этом случае должна быть насыщена яркими примерами проявления патриотизма» [25, 26].

Не будет ошибкой утверждать, что стихотворные произведения должны оставаться краеугольным камнем отечественной школьной программы, особенно учитывая насколько богата во все времена русская земля талантливыми поэтами. Строчки произведений русских классиков стихотворного пера (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, С. А. Есенин) дышат такими чувствами, как любовь, добро, помощь, патриотизм, красота. Стихотворная поэзия наполнена живым словом, облакаясь в красивые, лёгкие рифмы, что заставляют чувствовать заложенный

потаённый смысл душой. А учитывая, что в младшем школьном возрасте активно формируется эмоциональная составляющая ребёнка, стихотворный жанр особенно полезен, тем более он предопределяется наличием образных, а порой и экспрессивных слов.

Для понимания не умом, а сердцем стихотворного произведения, дети младшего школьного возраста должны ощутить душевное состояние главного героя, сопереживать ему, сострадать, сочувствовать или восхищаться, одобрять его поступки, быть стараться на него похожим, копировать его действия, возможно даже внешние особенности, детали одежды.

Литературное произведение – это сложный жанр комплексного характера, где его структурные составляющие (замысел, сюжет и так далее) кооперируются, находятся в постоянной динамичной взаимосвязи. В изучаемых нами в рамках данной выпускной квалификационной работы произведениях, литературный образ постоянно изменяется, он динамичен, устремлён вперёд. Эта специфичная черта предопределяет необходимость строить свою работу над произведением с пониманием, что нужно осилить книгу полностью, несмотря на объём текста.

Для того, чтобы просто понять о чём идёт речь в читаемой книге из перечня литературных произведений школьной программы, дети младшего школьного возраста должны иметь к этому моменту минимальный багаж практического опыта, набор элементарных знаний о социуме, в частности и о мироздании в целом. Если такого запаса знаний не наблюдается (или знания носят обрывочный характер, не приведены в систему), то перед работой над книгой педагогу нужно провести целенаправленную подготовительную работу к восприятию текста, задачи которой будут:

– знакомство с личностью автора литературного произведения, чтобы младшие школьники понимали масштаб личности, написавшей ту или иную книгу/стихотворение, узнали – в каких условиях он рос,

воспитывался, как стал писателем/поэтом, что сподвигло его сотворить своё произведение;

– осуществление мероприятий в рамках подготовки младших школьников к эмоциональной оценке литературного произведения, здесь педагог должен рассказать о самой книге, о жанре, в рамках которого она написана, о главных героях и их прототипах в реальной жизни, если таковые имеются;

– знакомство младших школьников с сюжетными линиями, представленными в произведении, расширение информационного потока о главных событиях, описанных в книге, что обуславливает понимание детьми о чём идёт речь в читаемой книге;

– раскрытие с точки зрения лексики и грамматики значения слов, возможно даже нужно провести орфографическое описание тех из них, что наиболее трудны для понимания и восприятия детьми младшего школьного возраста.

Необходимость проведения мероприятий в рамках подготовительной работы принимается педагогом после оценки творческого наполнения литературного произведения и уровня формирования необходимых интеллектуальных и познавательных качеств младших школьников.

М. И. Оморокова предлагает «на подготовительном этапе работы над художественным произведением осуществлять ориентировку учащихся в тексте (заголовки, автор, иллюстрации, беглый просмотр текста произведения)» [41].

Т. П. Сальникова пишет: «изучение поэтических произведений во внеурочной деятельности можно проводить посредством экскурсии, которая организуется перед чтением произведений о природе для углубления конкретных знаний учащихся и формирования умения наблюдать и точно описывать явления природы. В лесу, в поле, на реке можно не только увидеть изображенное автором в произведении, но и услышать то, о чем он пишет. Не научить детей слышать звуки леса, реки,

неба – значит не научить их видеть природу во всей ее красоте. Если в ребенке не развито это умение, то восприятие художественного произведения о природе будет затруднено» [35].

Исходя из смыслового и жанрового наполнения литературного произведения можно организовать экскурсии в музей, панораму. Раньше были частые экскурсии на заводы (промышленное или иное производство), но в современной России такое не практикуется часто, это было больше идеологически выдержано для коммунистических времён Советского Союза, когда наглядно демонстрировалась связь между школой и работой.

Демонстрация фильмов также относится к способу изучения поэтических произведений во внеурочной деятельности. Особенно актуально это в последние годы, когда отечественный кинопрокат встал на ноги и начал выдавать по несколько десятков качественных фильмов в год. Особенно полезны для формирования гражданско-патриотических качеств детей младшего школьного возраста фильмы про Великую Отечественную Войну, в которых герои часто читают свои любимые стихи или напевают душевные песенки.

Положительным инструментарием для правильного восприятия литературных произведений является слушание музыки, которая наряду со стихами является необходимыми структурным элементом песни.

О данной взаимосвязи уроков чтения и музыки достаточно подробно говорит Л. В. Куриленко. Автор считает, что «осуществление координации уроков музыки и чтения с опорой на принцип единства эмоционального и интеллектуального гармонизирует учебно-познавательную деятельность, придает ей действенный творческий характер, воспитывает в ребенке положительную мотивацию к учению, формирует в нем поисковые, исследовательские навыки, способствует тем самым развитию нестандартно мыслящего человека, обладающего различными методами и средствами познания мира» [29].



Таким образом, прослушивание музыки считается действенным инструментарием подготовки к восприятию поэтического произведения (особенно лирического стихотворения) по той причине, что осознанное прослушивание, без отвлечения на посторонние шумы (тут надо организовать это мероприятие в специальном классе) создаёт необходимое настроение, соответствующее авторскому, что способствует правильному эстетическому восприятию стихотворения.

Итак, делая вывод по параграфу, можно отметить, что планомерное претворение мероприятий, реализуемых во внеурочное время, для формирования гражданско-патриотических качеств у детей младшего школьного возраста, считается системообразующим фактором эффективности педагогического процесса в этой сфере обучения.

Формирование гражданско-патриотических качеств у младших школьников может осуществляться различными педагогическими средствами, в том числе посредством литературного чтения во внеурочной деятельности.

Мы рассмотрели потенциал возможностей литературного чтения, который содействует реализации нижеуказанных задач:

- увеличивать эмоциональный багаж ребенка, формировать адекватное, гармоничное мировоззрение о социуме, природной среде;
- развивать у подрастающего поколения положительные черты личности – комплексно оценивать художественное произведение, будь то книга или театральная постановка, спектакль, чувствовать эмоции героев, их переживания, трудности выбора;
- формировать у младших школьников художественный вкус, тягу к чтению экземпляров книг из мировой кладези литературы, развивать связную речь детей, навыки слушания, говорения.

К системообразующим факторам для результативности гражданско-патриотического воспитания детей младшего школьного возраста можно отнести создание условий для самостоятельного выбора интересного

для обучающегося чтения, в рамках которого школьник мог комфортно и спокойно осуществить оценку прочитанного книжного материала. В этих условиях дети пропускают через себя переживания, страдания, либо наоборот, радостные эмоции персонажей книг, что активизирует психический процесс воображения, который планомерно развивается.

Активная, инициативная работа младшего школьника на уроке литературного чтения также является хорошим подспорьем для воспитания гражданско-патриотических чувств. Среди аспектов этой работы можно отметить анализ обучающимся на основе прочитанных произведений судеб персонажей, трудностей их выбора, сюжетных линий главных героев, особенностей их разговоров, поведения, реагирования на те или иные ситуации, что им «подбрасывает» автор книги посредством своего творческого замысла.

#### Выводы по главе 1

В первой главе выпускной квалификационной работы мы рассмотрели основные термины исследования: «патриотизм», «гражданско-патриотическое воспитание» («патриотическое воспитание»), «гражданско-патриотические качества».

Патриотизм – одно из затаённых в душе чувств любви к своему Отечеству, которое русский народ пронёс через века истории. Представляется очевидным, что с молодых лет надо воспитывать подрастающее поколение в духе значимости родной страны в мире. В отличие от времён Советского Союза, в современной России (и учителя начальных классов это подтвердят), становится всё сложнее развивать в детях связь с родным краем, с воззрениями о малой родине. Исходя из этих объективных обстоятельств, в нынешней парадигме образования надо увеличивать объём педагогических усилий по возвращению у младших школьников гражданско-патриотических чувств.

Выявлено, что «патриотическое воспитание – это целенаправленная и систематическая деятельность учителей по формированию у младших школьников патриотического сознания, ценностей, чувства верности и неизменности своему Отечеству, готовности защитить родную землю» [17].

Мы выяснили, что «гражданско-патриотическое воспитание в современных условиях – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально-ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха» [49].

К гражданско-патриотическим качествам личности младшего школьника можно отнести чувства любви к Родине, желание жить на родной земле, работать и приумножать её богатства, проявление милосердных качеств личности. Патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности личности, осознающей свою нераздельность, неразрывность с Отечеством.

Нивелирование морально-этических норм стало нередким событием в общественной жизни страны. Исходя из этого негативного обстоятельства, к системообразующей деятельности современной школы можно смело отнести увеличение объёма патриотического воспитания посредством педагогического инструментария.

Мы выявили, что планомерное претворение мероприятий, реализуемых во внеурочное время, для формирования гражданско-патриотических качеств у детей младшего школьного возраста, считается системообразующим фактором эффективности педагогического процесса в этой сфере обучения.

Формирование гражданско-патриотических качеств у младших школьников может осуществляться различными педагогическими средствами, в том числе посредством литературного чтения во внеурочной деятельности.

Мы рассмотрели потенциал возможностей литературного чтения, который содействует реализации нижеуказанных задач:

- увеличивать эмоциональный багаж ребенка, формировать адекватное, гармоничное мировоззрение о социуме, природной среде;

- развивать у подрастающего поколения положительные черты личности – комплексно оценивать художественное произведение, будь то книга или театральная постановка, спектакль, чувствовать эмоции героев, их переживания, трудности выбора;

- формировать у младших школьников художественный вкус, тягу к чтению экземпляров книг из мировой кладези литературы, развивать связную речь детей, навыки слушания, говорения.

Работа над художественными произведениями не должна быть рутинной для обучающихся, своего рода отбыванием наказания, школьника посредством педагогического воздействия нужно увлечь в мир литературы, раскрыть перед ним колоссальные интереснейшие перспективы, которые распахивает перед юным читателем (словно дверь в мир волшебства) неустанный творческий замысел автора книги. Давно является непреложной истиной то обстоятельство, что художественные произведения формируют духовный мир детей, их мировоззренческие установки. Данный факт должен использовать педагог в своей работе.

К системообразующим факторам для результативности гражданско-патриотического воспитания детей младшего школьного возраста можно отнести создание условий для самостоятельного выбора интересного для обучающегося чтения, благодаря которому можно спокойно дать оценку прочитанному. В этих условиях дети пропускают через себя

переживания, либо наоборот, радостные эмоции персонажей книг, что активизирует психический процесс воображения.

Активная, инициативная работа младшего школьника на уроке литературного чтения также является хорошим подспорьем для воспитания гражданско-патриотических чувств. Среди аспектов этой работы можно отметить анализ обучающимся на основе прочитанных произведений судеб персонажей, трудностей их выбора, сюжетных линий главных героев, особенностей их разговоров, поведения, реагирования на те или иные ситуации, что им «подбрасывает» автор книги посредством своего творческого замысла.

## **ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ГРАЖДАНСКО- ПАТРИОТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ В ПРОЦЕССЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ**

2.1 Выявление сформированности гражданско-патриотических качеств у младших школьников во внеурочной деятельности

В первой главе мы определили теоретические аспекты исследовательской проблемы.

Целью опытно-поисковой работы мы ставим диагностику уровня сформированности гражданско-патриотических качеств у младших школьников.

На основе цели были поставлены следующие задачи опытно-поисковой работы:

1. Выбрать методики для выявления уровня сформированности гражданско-патриотических качеств у младших школьников.
2. Провести диагностику.
3. Провести анализ полученных результатов.
4. Разработать программу, направленную на формирование гражданско-патриотических качеств у младших школьников в процессе внеурочной деятельности по литературному чтению.

В нашем исследовании приняли участие обучающиеся третьего класса школы города Челябинска в количестве 15 человек.

Исследование проводилось с помощью следующих диагностик:

- опрос для определения уровня знаний младших школьников о Родине;
  - методика «Моя Родина» (К. Маховер) (Приложение А);
  - Методика «Я – патриот» (Приложение Г)
- 1) Опрос для определения уровня знаний младших школьников о Родине.

Цель: выявить уровень сформированности когнитивного показателя.

Методика проведения: детям предлагается внимательно прослушать и ответить на ряд вопросов. Вопросы и результаты по ответам представлены в Приложении Б и на рисунке 1:

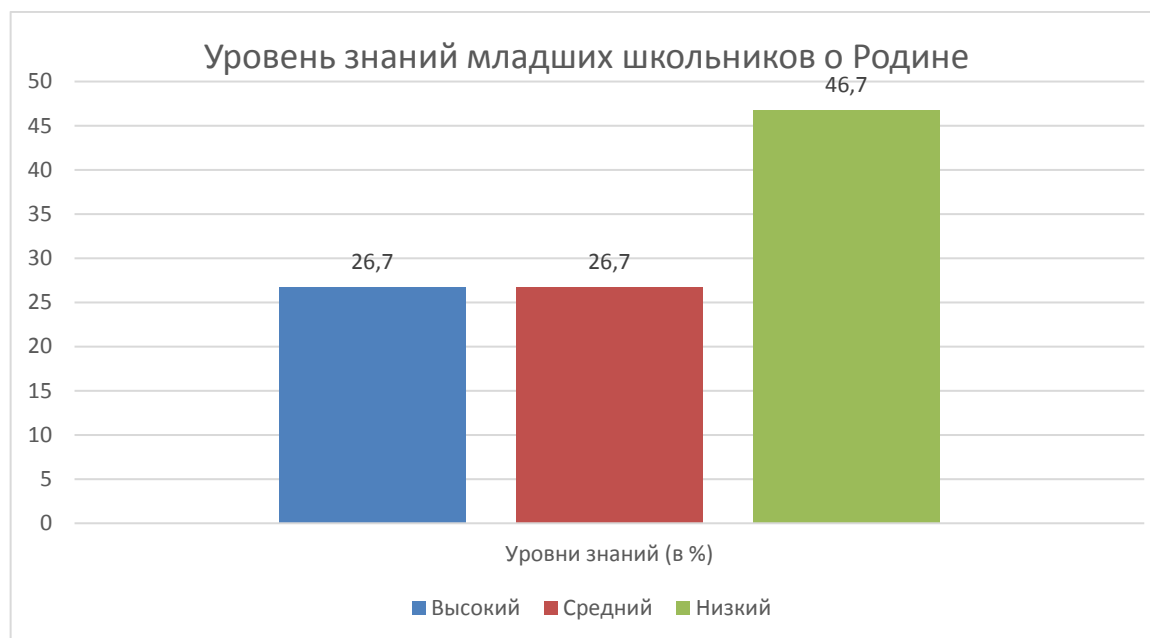


Рисунок 1 – Уровень знаний младших школьников о Родине

Как видим, высокий уровень знаний о Родине показали 26,7 % (4 младших школьника), 26,7 % (4 учеников) продемонстрировали средний уровень и 46,7 % (7 учеников) – низкий уровень.

Проанализировав результаты (рисунок 1), можно сделать вывод, что младшие школьники имеют понятия о том, что Родина – это территориальное место их появления на свет либо место фактического проживания. К главным элементам, которые облачают в глазах подрастающего поколения образ Родины, относят тот населённый пункт, где родился школьник (село, деревня, город). Знания обучающихся о размерах государства либо того населённого пункта, где они на данный момент проживают, достаточно цельные и сведены в систему. Такие понятия «Родина», «родной край», «страна» младшие школьники не путают, не сводят к единому знаменателю, а разграничивают друг от друга, доходчиво объясняя своё мнение. Мы диагностировали, что у респондентов наблюдается эмоционально-ценностное отношение

к вышеперечисленным понятиям, на стадии формирования находятся личностные воззрения о системообразующих категориях, которые обуславливают государственное единство и суверенитет, но до сего момента так и нет однозначного мнения о государственной символике. Также затруднительно для обучающихся точно определить, что означают такие термины как «патриот», «гражданин», «национальность». Если брать общую психологическую атмосферу во время данной диагностики, то в целом настроение ребят было позитивным, с удовольствием выполняли предложенные задания.

## 2) Вторая методика – «Моя Родина» (К. Маховер).

Цель: уточнить основные представления детей о Родине, выявить уровень сформированности эмоционально-ценностного показателя.

Результаты по ответам приведены на рисунке 2:

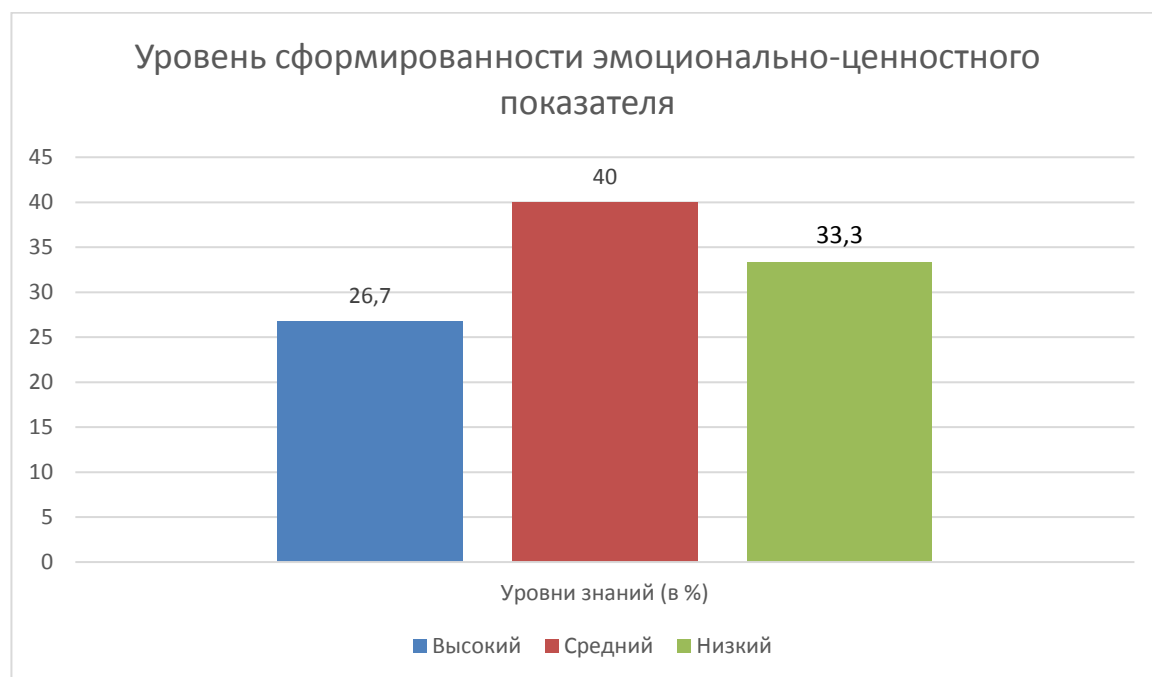


Рисунок 2 – Анализ результатов по методике «Моя Родина»

Как видим, высокий уровень сформированности эмоционально-ценностного показателя показали 26,7 % (4 младших школьника), 40 % (6 учеников) продемонстрировали средний уровень и 33,3 % (5 обучающихся) – низкий уровень. Выявлено, что у младших школьников чаще выражается положительное отношение.



Не полно развитый общественный навык у младших школьников по отношению к Отчизне обуславливает процессы формирования комплексного, многопланового и многогранного образа Отчизны, поэтому, и более дифференцированного ценностного отношения. Пополнение эмоционально-ценностной составляющей необходимо претворять в жизнь так, чтобы создать условия, которые бы обуславливали ценностное отношение младших школьников к Родине посредством переживаний, осмыслений, что далее проявлялось бы в их практической деятельности.

### 3) Методика «Я – патриот»

Цель: выявить уровень проявления интереса младших школьников к «малой родине» и ее истории.

Результаты по ответам приведены в Приложении Г и на рисунке 3:

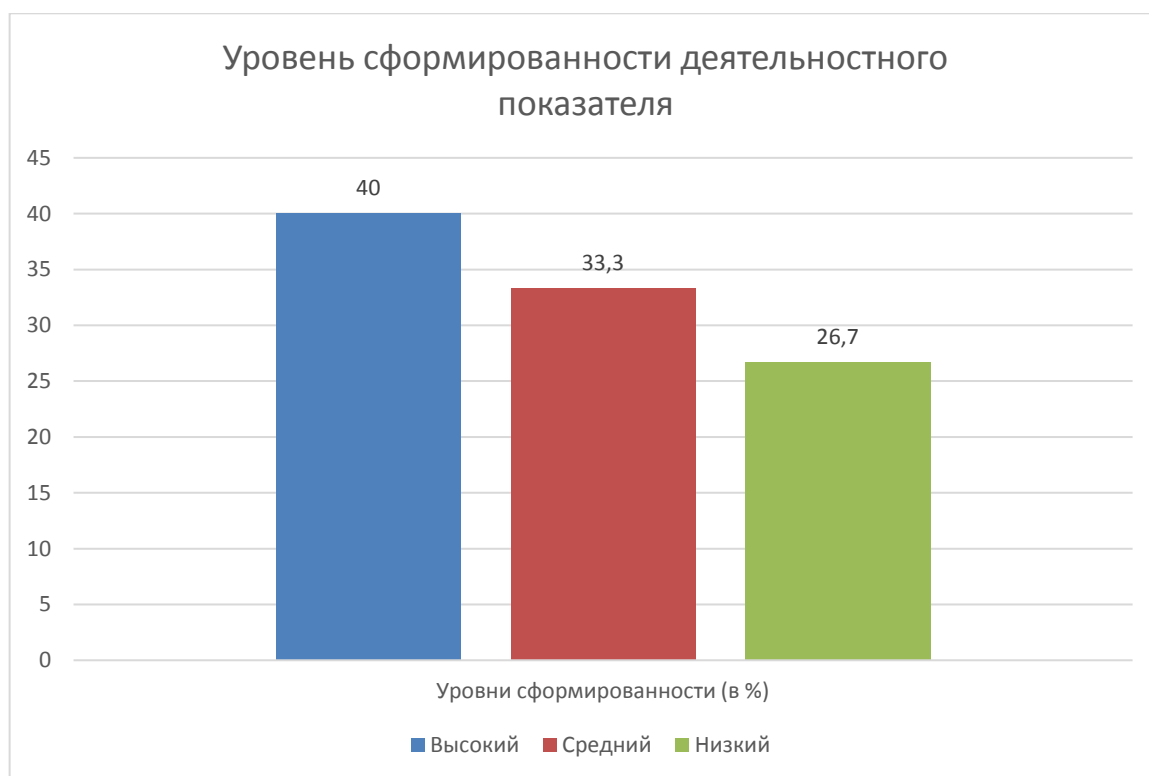


Рисунок 3 – Анализа результатов по методике «Я – патриот»

Как видим, по этой методике высокий уровень деятельностного показателя представлен у 40 % (6 младших школьников), 33,3 % (5 детей) продемонстрировали средний уровень и 26,7 % (4 ученика) – низкий уровень.

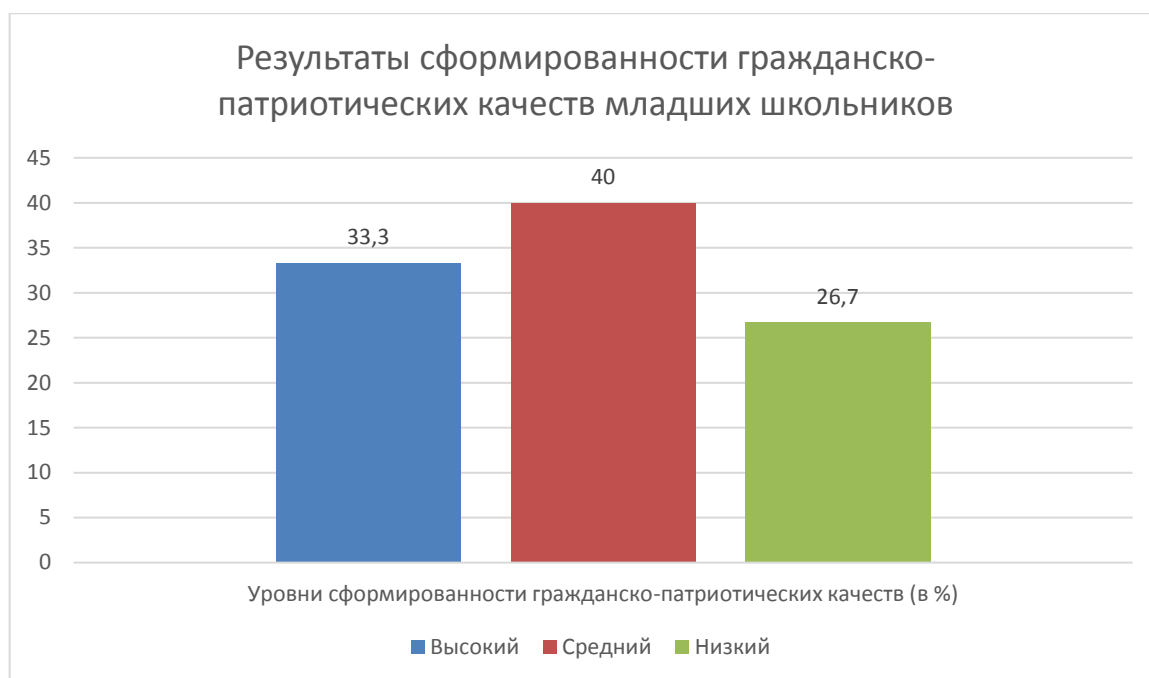
Результаты этапа идентификации позволили выделить начальный этап формирования гражданско-патриотических качеств детей в начальной школе. Анализ результатов в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты сформированности гражданско-патриотических качеств младших школьников на констатирующем этапе опытно-поисковой работы

№	ФИ ученика	Когнитивный показатель	Эмоционально-ценностный показатель	Деятельностный показатель	Уровень патриотической воспитанности
1	Андрей О.	3	3	3	высокий
2	Дарья К.	1	1	2	средний
3	София Ж.	1	2	3	средний
4	Артем Б.	1	1	3	средний
5	Глеб К.	3	2	2	высокий
6	Катя П.	3	2	3	высокий
7	Роман А.	1	3	2	средний
8	Олеся В.	3	3	3	высокий
9	Богдан В.	2	2	2	средний
10	Сергей А.	1	1	1	низкий
11	Вика З.	2	3	2	средний
12	Саша К.	2	1	1	низкий
13	Денис К.	2	2	3	высокий
14	Степан Б.	1	1	1	низкий
15	Егор М.	1	2	1	низкий

Как видим, высокий уровень патриотической воспитанности показали 5 из 15 учеников, что в процентном отношении соответствует 33,3 %. Средний уровень патриотической воспитанности продемонстрировали 6 из 15 учеников, что в процентном отношении соответствует 40 %. Низкий уровень патриотической воспитанности показали 4 из 15 учеников, что в процентном отношении соответствует 26,7 %.

Результаты методик показали, что меньше половины обучающихся начальной школы имеют представления о своей Родине, знают символику страны, в которой проживают, достопримечательности и историю своего края, пользуются большей частью понятий по теме «патриотизм».



**Рисунок 4 – Результаты сформированности гражданско-патриотических качеств младших школьников на констатирующем этапе опытно-поисковой работы**

Проанализировав результаты проведённой нами диагностики, было выявлено то, что у 6 детей (40 %) уровень развитости гражданско-патриотических качества находятся на среднем уровне. Младшие школьники никак не поясняют основные определения в полном объёме, демонстрируют познавательную потребность и сочувствие к историческим событиям, уважительно относятся к людям; участвуют в делах класса и школы, участвуют в природоохранной деятельности под руководством учителя, потому что у них присутствует интерес. Данные дети давали сжатые ответы, вероятно, в силу неведения определённых жизненных ситуаций.

У 4 детей (26,7 %) был выявлен низкий уровень сформированности гражданско-патриотических качеств: допустили ошибки при объяснении понятий, также отсутствует эмоциональная взаимосвязь с ключевыми понятиями, непочтительно относятся к своим соотечественникам, отсутствует бережное отношение к природе, в классных делах участие принимают с нежеланием и только по принуждению. Когда отвечали

на поставленные вопросы, долгое время формировали ответ, опускали некоторые вопросы.

С высоким уровнем сформированности гражданско-патриотических качеств выявлено 5 детей (33,3 %). Данные дети понимают, а также могут разъяснить главные понятия: «Родина», «малая родина», «государство», «патриот», «служение Отечеству», символы России; увлекаются, а также испытывают чувство гордости за историческое прошлое Отечества, делятся об этом с другими, знают национальных героев (включая исторических личностей своей малой Родины), сопереживают историческим событиям; они любят и ценят природу, постоянно участвуют в экологических акциях, причём не только в рамках школьных мероприятий, но и в городских акциях подобного рода; являются участниками волонтёрского движения, добровольчества, с уважением относятся к людям, проявляют целеустремлённость, активную гражданскую позицию в делах класса, школы, привлекают других к участию в школьной жизни.

Таким образом, согласно первой методике полученные результаты показывают, что младшие школьники имеют понятия о том, что Родина – это территориальное место их появления на свет либо место фактического проживания. К главным элементам, которые облачают в глазах подрастающего поколения образ Родины, относят тот населённый пункт, где родился школьник (село, деревня, город). Знания обучающихся о размерах государства либо того населённого пункта, где они на данный момент проживают, достаточно цельные и сведены в систему. Такие понятия «Родина», «родной край», «страна» младшие школьники не путают, не сводят к единому знаменателю, а разграничивают друг от друга, доходчиво объясняя своё мнение. Мы диагностировали, что у респондентов наблюдается эмоционально-ценностное отношение к вышеперечисленным понятиям, на стадии формирования находятся личностные воззрения о системообразующих категориях, которые

обуславливают государственное единство и суверенитет, но до сего момента так и нет однозначного мнения о государственной символике. Также затруднительно для обучающихся точно определить, что означают такие термины как «патриот», «гражданин», «национальность». Если брать общую психологическую атмосферу во время данной диагностики, то в целом настроение ребят было позитивным, с удовольствием выполняли предложенные задания.

На основании результатов по второй проведенной методике мы выявили, что у обучающихся показатели проявления когнитивного и эмоционально-ценностного компонента в основном имеют средний уровень. Чаще всего проявляется положительное отношение и заинтересованность, но периодическая неустойчивость в проявлении положительного эмоционального отношения – особенность отношения к Родине как ценности у младших школьников на период проведения исследования.

Не полно развитый общественный навык у младших школьников по отношению к Отчизне обуславливает процессы формирования комплексного, многопланового и многогранного образа Отчизны, поэтому, и более дифференцированного ценностного отношения. Пополнение эмоционально-ценностной составляющей необходимо претворять в жизнь так, чтобы создать условия, которые бы обуславливали ценностное отношение младших школьников к Родине посредством переживаний, осмыслений, что далее проявлялось бы в их практической деятельности.

По результатам третьей проведенной нами методики, в целом обучающиеся имеют знания о своей Родине, понимают какую пользу могут принести для своей малой Родины и стране в целом.

Количественный и качественный анализ результатов исследования позволяет нам сделать следующие выводы: общее проблемное поле, над которым нужно работать, – это неудовлетворительная сформированность патриотического сознания, патриотических чувств, проявление

гражданской активности, а именно: значительная часть обучающихся допустили ошибки при объяснении данных понятий: «Родина», «малая родина», «патриот». В общем, результаты проведенных методик показали, что обучающиеся имеют знания о своей Родине, знают символику страны, достопримечательности и историю своего города, владеют большинством понятий по теме «патриотизм». У обучающихся в достаточной степени представлен когнитивный компонент.

Но также отметим, что причинами низкого уровня сформированности гражданско-патриотических качеств являются неиспользование в полной мере потенциалов внеурочной деятельности, и неразработанность наполнения педагогического инструментария по патриотическому воспитанию младших школьников во внеурочной деятельности.

К причинам низкого уровня сформированности гражданско-патриотических качеств следует также отнести то, что младшие школьники редко вне стен школы читают книги, а родители считают данную ситуацию нормальной, проявляют попустительство в вопросе приобщения своих детей к литературным произведениям, поэтическому творчеству. Это приводит к низкому уровню знаний и представлений о своей Родине, мизерному багажу информации об окружающем мире, незнанию истории родного края, Родины.

Таким образом, опытно-поисковая деятельность на констатирующем этапе нашей деятельности позволила нам выявить изначальный уровень сформированности гражданско-патриотических качеств младших школьников в совокупности выделенных показателей и сформулировать задачи формирующего этапа нашей работы.

1. Разработать программу, направленную на формирование гражданско-патриотических качеств у младших школьников в процессе внеурочной деятельности по литературному чтению.

Для этого нам необходимо разработать задания, направленные на: понимание основных понятий патриотического содержания: «Родина», «государство», «малая родина», «патриот», «служение отечеству», символы России; формирование патриотических чувств (любовь к родине, гордость за свою страну и другое); формирование гражданской активности у младших школьников.

2. Реализовать методы и приемы формирования гражданско-патриотических качеств у младших школьников соответственно каждому этапу их развития в процессе внеурочной деятельности по литературному чтению.

2.2 Разработка программы, направленной на формирование гражданско-патриотических качеств у младших школьников в процессе внеурочной деятельности по литературному чтению

Опираясь на полученные результаты проведённых нами исследований и понимая необходимость качественного воспитания патриотов своей страны, мы предлагаем программу по формированию гражданско-патриотических качеств в процессе внеурочной деятельности по литературному чтению.

#### **Пояснительная записка**

Любовь к большой и малой родине, уважение к старшим, бережное отношение к культурному наследию Отчества, а также знание истории, обычаев и традиций своего народа, воспитание осознания долга перед Отчиной – вот потоки из которых образуется «патриотизм».

В ФГОС НОО патриотическое воспитание выделено, как приоритетное направление духовно-нравственного развития личности. Возраст младших школьников считается самым благоприятным периодом для привития любви к Отчизне, поэтому их патриотическое воспитание является одной из главных задач образовательного учреждения. Младший школьный возраст характеризуется тем, что является сенситивным

периодом для воспитания положительных черт личности. Податливость, доверчивость, а также склонность к подражанию и огромный авторитет, которым пользуется учитель у младшего школьника, создают благоприятные условия для взращивания патриотических чувств. Воспитание патриотов своей страны, осуществляется на протяжении всей жизни человека. Иногда педагоги испытывают затруднения в определении специфики патриотического воспитания детей.

Среди учебных предметов по значимости воспитательной роли первенство занимает литература. Она способствует развитию нравственных установок, укреплению гражданской позиции обучающихся. Однако не все литературные произведения направлены на данные установки. Поэтому очень важно дополнительное применение произведений, которые несут в себе нравственные ценности. Младший школьник не только должен извлечь их из произведения, но и научиться применять их в жизни. В урочное время не всегда можно осуществить полное погружение в произведение.

Из этого появляется необходимость создания программы, которая будет направлена на формирование гражданско-патриотических качеств у обучающихся начальной школы в процессе внеурочной деятельности по литературному чтению.

**Цель программы** – создание благоприятных условий для развития у детей младшего школьного возраста чувства патриотизма, любви к малой Родине, уважения к историческому прошлому страны.

**Задачи:**

- развивать активную позицию жизнедеятельности у детей;
- прививать любовь к Отечеству, родному краю, традициям русского народа, поэзии;
- привлекать обучающихся к деятельности по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей родного края;



– развивать чувство гордости, глубокого уважения и почитания символов государства – Герба, Флага, Гимна Российской Федерации;

– стимулировать интерес обучающихся к изучению истории Отечества и развитию чувства уважения к героическому прошлому нашей страны, увековечиванию памяти о выдающихся исторических подвигах защитников Отечества;

– расширять сведения о событиях, ставших основой государственных праздников России;

### **Общая характеристика курса внеурочной деятельности**

Программа способствует воспитанию у детей патриотических чувств, реализацию дифференцированного обучения и помогает развить индивидуальные возможности каждого обучающегося.

Занятия по программе помогают решить проблему духовно-нравственного воспитания, а также решают задачи интеллектуального, творческого развития младшего школьника.

**Актуальность программы** объясняется тем, что содержания её занятий создаёт почву для воспитания высококультурных, нравственных граждан. Достигнуть это можно лишь не только работой обучающихся с учебником, но и с использованием дополнительных различных возможностей. На занятиях предполагается знакомство с произведениями различных жанров, посещение музея, встреча с писателями родного края.

**Новизна программы** заключается в подборке материала таким образом, чтобы младший школьник получил дополнительную возможность усвоения нравственных общечеловеческих ценностей. Конечным результатом реализации программы должны стать духовный и культурный подъем воспитанников, высокая гражданская позиция, патриотическое сознание воспитанников как граждан, определяющих будущее России.

### **Основополагающие принципы программы:**

– принцип гуманитарности: раскрывает взаимоотношения человека с окружающим миром, формирует представления ребёнка о семье, семейных отношениях, традициях, обычаях;

– принцип возрастных особенностей развития детей: допускает использовать возраст младшего школьника как наиболее подходящий для гражданско-патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов;

– принцип системно-деятельностного подхода: даёт возможность строить работу по патриотическому воспитанию на основе проектно-исследовательской, игровой деятельности;

– культурологический принцип: помогает учащимся овладеть национальной культурой;

– принцип последовательности и систематичности: предполагает скоординированную и целенаправленную работу среди учащихся по воспитанию патриотизма.

#### **Ожидаемые результаты:**

– развитие интеллектуального потенциала, творческих сил;  
– повышение интереса к поэтическим произведениям писателей своего края;

– осознание ответственности за судьбу своего края, страны;  
– способность к самореализации, формирование активной жизненной позиции;

– осознание учащимися высших ценностей, идеалов, ориентиров;  
– способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Программа курса – это создание условий для того, чтобы ученики научились использовать полученные знания и умения на внеурочных занятиях в жизни. Обучающиеся знакомятся с творчеством выдающихся поэтов и писателей. Посещают исторический музей. Узнают свои права и

обязанности. В реализации программы также помогают родители, сотрудники государственного исторического музея Южного Урала.

Курс программы рассчитан на один год обучения для учеников 3-го класса. Всего 17 часов, 1 час в две недели (таблица 2).

Таблица 2 – Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Форма	Содержание
<b>«Моя семья» (4 ч.)</b>				
1	Вводное занятие. «Моя семья»	1 ч.	Беседа, конкурс	Формирование у детей положительного отношения к старшим и младшим, а также развитие чувства ответственности за свою семью. Разговор с обучающимися о семье, семейных традициях. Составление синквейна о своей семье.
2.	«Тайна моей фамилии»	2 ч.	Исследовательская деятельность	Формирование навыков исследовательской деятельности у обучающихся. Изучение истории происхождения фамилий на Руси. Знакомство с понятиями «поколение», «потомки», «предки». Представление генеалогического древа.
3.	«Я – член своей семьи»	1 ч.	Беседа	Рассказ учеников о профессиях своих родителей. Разговор с младшими школьниками о том, что нужно принимать участие в домашних делах. Составление памятки «права и обязанности в семье».
<b>«Моя малая Родина – Челябинск» (3 ч.)</b>				
5.	«Моя малая Родина»	1 ч.	Беседа, выставка книг П. П. Бажова	Ознакомление с историей Челябинской области. Знакомство с творчеством П. П. Бажова. Доклад ученика о биографии П. П. Бажова.
6.	«Знаменитые земляки»	1 ч.	Встреча	Организация встречи с писателями Южного Урала, знакомство с произведениями о малой Родине.
9.	«Танкоград»	1 ч.	Тематический классный час	Знакомство с литературными произведениями о Челябинске в период Великой Отечественной войны поэтов Южного Урала.

Продолжение Таблицы 2

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Форма	Содержание
«Россия – Родина моя!» (10ч.)				
10.	«Велика моя страна»	2 ч.	Коллективно-творческое дело	Составление карты России, знакомство с многонациональным народом страны и их творчеством. Знакомство с государственной символикой. Создание сборника «Фольклор народов России»
11.	«Президент России»	2 ч.	Беседа, ролевая игра.	Рассказ об основных обязанностях президента и правах гражданина России. Инсценировка игры «Если бы я был президентом».
12.	«История России»	2 ч.	Экскурсия в исторический парк «Россия – Моя история!»	Посещение исторического парка с целью ознакомления с историей своей страны.
13.	«Древнерусская литература»	1 ч.	Тематический классный час.	Знакомство с летописью «Поучение детям» Владимира Мономаха. Актуальность произведения в наши дни.
14.	«Первопечатник Иван Фёдоров»	1 ч.	Групповое занятие, беседа.	Ознакомить младших школьников с деятельностью первопечатника И. Федорова, а также закрепить знания о рукописных книгах Древней Руси. Творческая работа: составление своей рукописной книги. Каждый ученик напишет небольшой рассказ.
15.	«Отец русской литературы»	1 ч.	Виртуальный музей, беседа.	Посещение виртуального музея эпохи Ломоносова. Знакомство с М. В. Ломоносовым и его творчеством. Беседа с учениками о том, что личность – должна быть всесторонне развитой.
16.	«И днём, и ночью кот учёный...»	1 ч.	Мероприятие.	Родителям заранее сообщается о проведении мероприятия. Оформляется кабинет, обсуждается вопрос награждения команд. К самостоятельной подготовке относится заучивание стихотворения. Проводится викторина, конкурс чтецов. Подводятся итоги. Награждаются команды.

Внеурочная деятельность является потенциалом для гражданско-патриотического воспитания. Нельзя недооценивать материал, который

преподносится на внеурочных занятиях. Он оказывает воздействие на воспитание младших школьников. На занятиях мы формируем у обучающихся интерес к познанию истории, традиций своего народа. Развиваем такие качества как патриотичность, гражданственность, любовь к своей семье, малой родине и Отчизне.

Делая вывод по параграфу, следует отметить, что внеурочная деятельность имеет большое значение в патриотическом воспитании подрастающего поколения.

## Выводы по главе 2

Выявление уровня сформированности гражданско-патриотических качеств у младших школьников проводилось с помощью следующих диагностик:

- опрос для определения уровня знаний младших школьников о Родине;
- методика «Моя Родина» (К. Маховер);
- методика «Я – патриот».

Проанализировав результаты, мы можем сделать вывод, что младшие школьники имеют понятия о том, что Родина – это территориальное место их появления на свет либо место фактического проживания. Знания обучающихся о размерах государства либо того населённого пункта, где они на данный момент проживают, достаточно цельные и сведены в систему. Мы диагностировали, что у респондентов наблюдается эмоционально-ценностное отношение к вышеперечисленным понятиям. Но вызывают затруднения для обучающихся точно определить, что означают такие термины как «патриот», «гражданин», «национальность».

Обучающиеся понимают какую пользу могут принести для своей малой Родины и страны в целом, владеют большинством понятий по теме «патриотизм», но не все обучающиеся обладают данным пониманием.

По результатам этапа идентификации мы выделили начальный этап формирования гражданско-патриотических качеств детей в начальной школе.

Таким образом, опираясь на проведённые нами исследования, мы реализовали следующие задачи формирующего этапа нашей работы:

1. Разработана программа, направленная на формирование гражданско-патриотических качеств у младших школьников в процессе внеурочной деятельности по литературному чтению.

2. Реализованные методы и приемы формирования гражданско-патриотических качеств у младших школьников соответствовали каждому этапу их развития в процессе внеурочной деятельности по литературному чтению.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

После изучения темы выпускной квалификационной работы мы пришли к следующему заключению.

В нашей работе мы рассмотрели основные термины: «патриотизм», «гражданско-патриотическое воспитание», «гражданско-патриотические качества».

Патриотизм – одно из затаённых в душе чувств любви к своему Отечеству, которое русский народ пронёс через века истории. Представляется очевидным, что с младых лет надо воспитывать подрастающее поколение в духе значимости родной страны в мире.

Считаем, что самое полное определение гражданско-патриотическому воспитанию даёт Л. В. Фёдорова «гражданско-патриотическое воспитание в современных условиях – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально-ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха».

К гражданско-патриотическим качествам личности младшего школьника можно отнести чувства любви к Родине, желание жить на родной земле, работать и приумножать её богатства, проявление милосердных качеств личности. Патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности личности, осознающей свою нераздельность, неразрывность с Отечеством.

Мы выявили, что планомерное претворение мероприятий, реализуемых во внеурочное время, для формирования гражданско-патриотических качеств у детей младшего школьного возраста, считается

системообразующим фактором эффективности педагогического процесса в этой сфере обучения.

На основе полученных результатов, во второй главе выпускной квалификационной работы мы провели опытно-поисковую работу по формированию педагогом у младших школьников гражданско-патриотических качеств в процессе внеурочной деятельности по литературному чтению.

Результаты методик показали, что обучающиеся начальной школы имеют представления о своей Родине, знают символику страны, в которой проживают, достопримечательности и историю своего края.

Опираясь на результаты проведённых нами исследований, мы составили программу для формирования гражданско-патриотических качеств у младших школьников во время внеурочной деятельности по литературному чтению.

Данная работа направлена на патриотическое воспитание и становление гражданской позиции обучающихся. Она создана для помощи учителю в организации формирующего этапа, а также предполагает большой выбор форм и видов деятельности младших школьников.

Проведённое нами исследование не исчерпывает все аспекты проблемы, но перспективой дальнейшего исследования в соответствии с полученными результатами, является необходимость дальнейшей разработки методического обеспечения по формированию гражданско-патриотических качеств у обучающихся в процессе внеурочной деятельности по литературному чтению.



## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Бабаскина, Е. П. Теоретические основы патриотического воспитания младших школьников на уроках литературного чтения [Текст] / Е. П. Бабаскина, Г. Р. Шпиталевская // В сборнике : Дни науки Крымского федерального университета им. В. И. Вернадского – сборник трудов IV Научно-практической конференции профессорско-преподавательского состава, аспирантов, студентов и молодых ученых. – Крымский федеральный университет им. В. И. Вернадского. – 2018. – С. 115–121.
2. Бондаренко, Т. Н. Патриотическое воспитание в школе [Текст] / Т. Н. Бондаренко. – Москва : Айриспресс, 2002. – 190 с.
3. Борисова, К. О. Внеурочная деятельность младших школьников как средство формирования социальной активности [Текст] / К. О. Борисова // В сборнике : Психология и педагогика : актуальные проблемы и тенденции развития. – Материалы III Международной научно-практической конференции. – Ответственный редактор А. А. Долгова. – Москва, 2017. – С. 14–17.
4. Брянцева, М. В. Формирование основ читательской компетентности как фактор становления личности ребёнка-читателя [Текст] / М. В. Брянцева // В сборнике : Актуальные проблемы психологических, психолого-педагогических и педагогических исследований. – Сборник статей Международной научно-практической конференции «XIII Левитовские чтения» : в 2-х томах. – Министерство образования Московской области; ГОУ ВО «Московской области Московский государственный областной университет», Факультет психологии. – 2018. – С. 30–34.
5. Вокалова, Л. А. Православное чтение : от мудрых советов к добрым делам» [Электронный ресурс] : программа внеурочной деятельности для II-IV классов / Л. А. Вокалова. – Электрон. дан. – Официальный сайт «ГУ ДПО ЛНР Республиканский центр развития образования», 2021. – Режим

доступа : <https://www.sites.google.com/site/metodistnoo/педагогам-начальных-классов-и-воспитателю-гпд/primernye-programmy-noo>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

6. Ворсобина, Н. В. Формирование гражданско-патриотических качеств младших школьников в образовательном процессе [Текст] / Н. В. Ворсобина, Л. Б. Астахова // Вопросы педагогики. – Москва, 2020. – № 2–2. – С. 49–54.

7. Ворсобина, Н. В. Роль исследовательской деятельности в формировании гражданско-патриотических качеств школьников [Текст] / Н. В. Ворсобина, Л. Б. Астахова // Вестник Калужского университета. – 2020. – № 4 (49). – С. 134–137.

8. Гиздатуллина, А. А. Воспитание гражданско-патриотических качеств личности у детей младшего школьного возраста [Текст] / А. А. Гиздатуллина // В сборнике: Формирование патриотизма у молодежи средствами социально-культурной деятельности : векторы исследовательских и практических перспектив. – Материалы Международной электронной научно-практической конференции. – Москва, 2016. – С. 45–49.

9. Гофман, А. Б. Традиция [Текст] / А. Б. Гофман // Философский энциклопедический словарь. – Москва : Советская энциклопедия, 1989. – 776 с.

10. Гречаная, Е. М. Педагогическое сопровождение как условие развития патриотизма младших школьников на уроках литературного чтения [Текст] / Е. М. Гречаная // В сборнике : Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. – Сборник материалов II Научно-практического семинара. – Москва, 2018. – С. 118–122.

11. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор [Текст] : пособие для учителя. ФГОС / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – Москва : Просвещение, 2014. – 223 с.

12. Гудова, В. Н. Программа «Мое здоровье» по пропаганде здорового

образа жизни, обучению основам безопасности жизнедеятельности, сопровождению физического развития [Электронный ресурс] / В. Н. Гудова, Н. Г. Наумова. – Электрон. дан. – Педагогический электронный портал «1 сентября», 2021. – Режим доступа : <https://urok.1sept.ru/статьи/579793/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

13. Даминова, А. И. Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников во внеурочной деятельности [Текст] / А. И. Даминова, Е. В. Головнева. – Ученые заметки ТОГУ. – Уфа, 2016. – Т. 7. – № 4–2. – С. 359–361.

14. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] : учебное издание / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – Москва : Просвещение, 2009. – 24 с.

15. Данилюк, А. Я. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования [Текст] / А.Я. Данилюк, А.А. Логинова. – Москва : Просвещение, 2012. – 32 с.

16. Драндров, Д. А. Духовно-нравственное воспитание школьников во внеурочной деятельности [Текст] / Д. А. Драндров // В сборнике : Никоновские чтения. – Электронный сборник научных статей : в 2-х томах. – Под редакцией М. С. Уколовой, А. В. Никитиной, А. Ю. Николаевой. – Москва, 2016. – С. 58-61.

17. Емелина, Е. А. Патриотическое воспитание младших школьников на уроках литературного чтения [Текст] / Е. А. Емелина, Е. А. Жесткова // В сборнике : Педагогическая деятельность как творческий процесс. – Материалы Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием). – Москва, 2019. – С. 233–239.

18. Жавинина, О. Н. Патриотическое воспитание школьников [Текст] / О. Н. Жавинина // Воспитание школьников. – Москва, 2005. – № 8. – С. 10–17.

19. Иванова, Т. А. Ценностный анализ поэтического произведения на уроках литературы [Текст] / Т. А. Иванова // Наука, образование и культура. – Москва, 2017. – № 8 (23). – С. 32–34.

20. Ильичева, И. В. Формирование духовно-нравственных установок младших школьников [Текст] / И. В. Ильичева. – Москва : ГБОУ «Школа 1409», 2021. – 133 с.

21. Иохвидов, В. В. История педагогики учебно-методическое пособие [Текст] / В. В. Иохвидов, В. Г. Веселова. – Новосибирск, 2015. – 109 с.

22. Иохвидов, В. В. Системный подход к использованию методов, приемов и средств обучения [Текст] / В. В. Иохвидов, В. М. Иохвидов // Вестник Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова. Серия : Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – Кострома, 2016. – Т. 22, № 2. – С. 22–25.

23. Колесова, О. В. Уроки литературного чтения – основа гражданско-патриотического воспитания младших школьников [Текст] / О. В. Колесова, Е. А. Привалова // В сборнике : Дошкольное и начальное образование : опыт, проблемы, перспективы развития. – Сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции : в 2 частях. – Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина. – Великий Новгород, 2018. – С. 94–97.

24. Корнилова, А. Ю. Реализация внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления в начальной школе [Текст] / А. Ю. Корнилова, А. Н. Корнилов // В сборнике : теория и практика современной педагогики. – Сборник статей II Международной научно-практической конференции. – Пенза, 2020. – С. 149-152.

25. Кривых, С. В. Организационно-педагогические условия оптимизации патриотического воспитания школьников на современном этапе [Текст] / С. В. Кривых, Н. Г. Милованова // Проблемы педагогической инноватики в профессиональном образовании: Материалы 16-й Международной научно-практической конференции. – Санкт-Петербург : Экспресс, 2015. –

С. 295–302.

26. Кривых, С. В. Педагогические основы патриотического воспитания школьников [Текст] / С. В. Кривых, Г. А. Коновалова. – Новокузнецк : ИПК, 2002. – 100 с.

27. Кудашкина, О. С. Формирование чувства патриотизма у младших школьников во внеурочной деятельности [Текст] / О. С. Кудашкина // В сборнике : Вопросы науки и образования : теоретические и практические аспекты. Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции. – Под общей редакцией А. И. Вострецова. – 2017. – С. 530–539.

28. Кузнецова, Н. С. Истоки духовности [Электронный ресурс] : программа внеурочной деятельности для I–XI классов / Н. С. Кузнецова, Д. С. Кузнецов. – Электрон. дан. – Официальный сайт «ГУ ДПО ЛНР Республиканский центр развития образования», 2021. – Режим доступа : <https://www.sites.google.com/site/metodistnoo/педагогам-начальных-классов-и-воспитателю-гпд/primernye-programmy-poo>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

29. Куриленко, Л. В. Взаимосвязь уроков музыки и чтения как важнейшее условие гармоничного развития учебно-познавательной деятельности первоклассников [Текст] / Л. В. Куриленко // Начальная школа. – Москва, 1994. – № 4. – С. 21–24.

30. Кухаренко, Г. Ф. Воспитываем патриотов [Текст] / Г. Ф. Кухаренко, Е. Н. Черноусова, Ю. С. Казакова // Академия профессионального образования. – Москва, 2019. – № 11–12 (90–91). – С. 55–57.

31. Лапшина, К. В. Роль внеурочной деятельности в гражданском становлении младших школьников [Текст] / К. В. Лапшина // В сборнике : Наука XXI века : актуальные вопросы, проблемы и перспективы. – Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции. – 2019. – С. 143–149.

32. Лисицын, Ю. П. Образ жизни и здоровье населения [Электронный

ресурс] / Ю. П. Лисицин. – Электрон. дан. – Интернет-журнал «Медицинская книга», 2021. – Режим доступа : <http://www.booksmed.com/zdravooxranenie/2874-obschestvennoe-zdorove-i-zdravooxranenie-lisicyn.html>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

33. Литвинова, А. В. Формирование представлений о патриотизме у младших школьников как одна из важнейших педагогических задач современной школы [Текст] / А. В. Литвинова // Проблемы и перспективы развития образования в России. – Москва, 2016. – № 45. – С. 26–31.

34. Лушникова, Е. Н. Патриотическое воспитание детей младшего школьного возраста в условиях внеклассных занятий, посвящённых Великой Отечественной Войне [Текст] / Е. Н. Лушникова // В сборнике : Духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей. – Сборник статей. – Ответственный редактор Е. Н. Бородина. – Екатеринбург, 2020. – С. 228–256.

35. Методика обучения чтению [Текст] : учебно-методическое пособие для преп. и студ. пед. уч. зав. (по специальности «Учитель нач. кл.») / Сост. Т. П. Сальникова. – Москва : Сфера, 2008. – 240 с.

36. Микрюков, В. Ю. Теория и практика военно-патриотического воспитания учащихся в современной России [Текст] : диссертация доктора педагогических наук : 13.00.01 / В. Ю. Микрюков. – Москва, 2009. – 315 с.

37. Об образовании в Российской Федерации [Текст] : федеральный закон [принят Гос. Думой 21 декабря 2012 г.; одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 г.] // Собрание законодательства РФ. – 31.12.2012. – № 53 (ч. 1). – Ст. 7598.

38. О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» [Текст] : постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493 // Собрание законодательства РФ. – 11.01.2016. – № 2 (часть I). – Ст. 368.

39. Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего

образования [Текст] : приказ Минобрнауки России от 06 октября 2009 г. № 373 // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. – 2010. – 22 марта. – № 12.

40. Ольховик, Н. Н. Учись мыслить [Электронный ресурс] : программа внеурочной деятельности для I-IV классов / Н. Н. Ольховик. – Электрон. дан. – Официальный сайт «ГУ ДПО ЛНР Республиканский центр развития образования», 2021. – Режим доступа : <https://www.sites.google.com/site/metodistnoo/педагогам-начальных-классов-и-воспитателю-гпд/primernye-programmy-noo>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

41. Оморокова, М. И. Совершенствование чтение младших школьников: Метод пособие для учителя [Текст] / М. И. Оморокова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : АРКТИ, 2009. – 160 с.

42. Примерные программы по внеурочной деятельности для начальной школы (Из опыта работы по апробации ФГОС) [Текст] / авт.-сост. : Н. Б. Погребова, О. Н. Хижнякова, Н. М. Малыгина; науч. ред. Н. Б. Погребова; рец. : А. Ф. Золотухина, Н. Б. Ромаева. – Ставрополь : СКИПКРО, 2010. – 122 с.

43. Раицкая, Г. В. Шаг навстречу к искусству слова [Текст] / Г. В. Раицкая // Начальная школа. – Москва, 2010. – № 2. – С. 53–56.

44. Семенова, М. А. Формирование основ гражданской идентичности младших школьников во внеурочной деятельности [Текст] / М. А. Семенова // В сборнике : Современные научные исследования в сфере педагогики и психологии. – Сборник результатов научных исследований. – Киров, 2018. – С. 359–362.

45. Слонь, О. В. Воспитание чувства патриотизма на уроках литературного чтения у учащихся вторых классов (на примере программы «Гармония») [Текст] / О. В. Слонь, И. В. Солнышкина, С. О. Лопина // Обучение и воспитание : методики и практика. – 2013. – № 10. –

С. 159–163.

46. Сосновская, Т. Л. О формировании гражданско-патриотических качеств у младших школьников в условиях современной школы [Текст] / Т. Л. Сосновская // В сборнике : Диалог культур и толерантность общения. – Сборник статей по материалам III Межрегиональной студенческой научно-практической конференции. – Москва, 2017. – С. 151–154.

47. Толковый словарь русского языка [Текст] / под ред. Д. Н. Ушакова. – Москва : Терра, 1996. – 752 с.

48. Удовиченко, Е. М. К вопросу о понятии патриотизма и его проявления// Воспитание гражданственности и патриотизма студенческой молодежи в условиях обновленной России [Текст] : Сб. статей региональной научно-практической конференции. – Под ред. О. В. Лешер, Л. В. Голиковой / Е. М. Удовиченко. – Магнитогорск : МГТУ, 2005. – 131 с.

49. Федорова, Л. В. Гражданско-патриотическое воспитание в качестве приоритетного направления в свете ФГОС НОО [Текст] / Л. В. Федорова // В сборнике : Модернизация образования. – Материалы XXIII Рязанских педагогических чтений. – Под редакцией Л. И. Архаровой, О. Л. Егоровой, Т. В. Ивкиной. – 2016. – С. 195–200.

50. Шпунов, А. И. Система работы над логическим ударением на уроках чтения [Текст] / А. И. Шпунов // Начальная школа. – 1992. – № 4. – С. 16–21.



## ПРИЛОЖЕНИЕ А

### Методика «Моя Родина» (К. Маховер)

Методика рисунка «Моя Родина» (К. Маховер), выявлявшая степень наполненности образа Родины, силу проявления эмоций, полярность и устойчивость, а также «одушевленность» образа», исследует проявления у младших школьников когнитивного, эмоционального компонента и интегрального уровня ценностного отношения к Родине.

Процедура исследования предусматривает ряд вопросов, на которые предлагалось ответить младшим школьникам. Показателем проявления когнитивного компонента ценностного отношения к Родине в этом исследовании была точность, а индикатором – правильность ответов.

Вопросы методики:

- что такое Родина?
- с какими предметами, вещами, событиями у тебя ассоциируется слово «Родина»?
- какие чувства ты испытываешь при упоминании слова «Родина»?
- как называется твой родной город?
- что такое «национальность»?
- знаешь ли ты что такое малая Родина?

Затем детям предлагается задание методики: «Нарисуйте свою Родину, какой вы её представляете!»

Анализ детских рисунков проводятся по следующим критериям:

- содержание рисунка;
- расположение его на листе;
- цвета, которыми пользовались дети в процессе рисования;
- комментарии к рисункам и вопросы, которые возникали у детей.

Анализ рисунков проводится по содержанию рисунков и общим для всех рисуночных диагностик параметрам.

В рисуночной методике «Моя Родина» показателем проявления

когнитивного компонента ценностного отношения к Родине является наполняемость образа (изображённые дома, улицы, поля – цельные, заштрихованные, раскрашены в сочные тона), индикатором – количество и значимость используемых в рисунке объектов (значимые объекты, например, дом, в котором живёт ребёнок или школа, в которую он ходит, располагаются в центральной части рисунка; а количество объектов обуславливает то, что для данного ребёнка понятие Родина является собирательным образом, состоящим из нескольких элементов – семья, дом, школа, двор и так далее); показателем проявления эмоционального компонента ценностного отношения к Родине была сила проявления эмоций в процессе рисования (сильная/слабая) и полярность (положительная/отрицательная).

Поскольку нарисованное изображение считается тесно связанным с автором рисунка и определенным образом характеризует его, интерпретация должна охватить максимум особенностей рисунка. Такие аспекты рисунка человека, как размер объектов и их расположение на листе, качество линий (нажим, твердость, продолжительность или прерывистость), последовательность изображения деталей, использование фона или фоновых эффектов, а также посторонних деталей, представляют собой значимые аспекты представления ребенка о самом себе и также подвергаются анализу. Учитываются пропорции элементов, наличие незавершенных элементов рисунка, уровень прорисованности деталей, присутствие сильного нажима и его локализация, стирания, внесение изменений в рисунок, выраженные на лице человека и в его позе эмоции.

На основе выбранных показателей были описаны уровни проявления ценностного отношения к Родине. Оценивается интегративный уровень проявления ценностного отношения к Родине, в основном исследуется когнитивный и эмоциональный компонент, так как ученики начальной школы часто не обладают достаточным социальным опытом для проявления ценностного отношения в поведении и деятельности.

Качественная характеристика уровней проявления когнитивного компонента ценностного отношения к Родине (таблица 3).

Таблица 3 – Характеристика уровней проявления ценностного отношения к Родине

Наименование уровней	Характеристика уровней проявления ценностного отношения к Родине
низкий уровень 0 – 7 баллов	Малый объем знаний о своей стране и родном городе, наличие обрывочных представлений о понятиях «Родина», «национальность», нечеткий, размытый образ Родины, неточность ответов, демонстрация резко отрицательного отношения, неадекватное проявление эмоций
средний уровень 8 – 13 баллов	Наличие необходимого объема знаний о Родине, четкие представления о понятиях «Родина», «национальность», наполненность образа Родины, малая степень обобщенности и излишняя степень конкретизации. Проявление чаще положительного отношения, интереса, но периодическая неустойчивость в проявлении эмоционального отношения
высокий уровень 14 – 20 баллов	Большой объем знаний, системность и обобщенность понятий «Родина», устойчивость проявления эмоции, яркость, адекватное проявление эмоций

Качественная характеристика уровней проявления эмоционально-оценочного компонента ценностного отношения к Родине (таблица 4).

Таблица 4 – Характеристика уровней проявления эмоционально-оценочного компонента ценностного отношения к Родине

Наименование уровней	Характеристика уровней проявления эмоционально-оценочного компонента ценностного отношения к Родине
низкий уровень	Демонстрация резко отрицательного отношения к обсуждению темы Родины, нежелание участвовать в дискуссии, бедность высказываний, неадекватное проявление эмоций
средний уровень	Проявление чаще положительного отношения к дискуссии, интерес и желание обсуждать ситуации, но неустойчивость мнения, неустойчивость эмоциональной ориентации относительно смысла обсуждаемых событий. В ситуации столкновения различных точек зрения наблюдается адекватный эмоциональный отклик на высказывания участников, проявление устойчивых положительных эмоций, способность мотивировать выбор ответа
высокий уровень	Желание и позитивное отношение к обсуждаемой теме, устойчивость проявления эмоции, яркость, способность объяснить оценку явлений, устойчивость собственной позиции в процессе столкновения точек зрения, адекватное внешнее проявление реакций

## ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Опрос для определения уровня знаний младших школьников о Родине.

Цель: выявить уровень сформированности когнитивного показателя.

Методика проведения: детям предлагается внимательно прослушать и ответить на ряд вопросов, результаты по ответам:

1. На вопрос «Назови свою Родину. Что такое Родина?» назвали Челябинск 60% (9 детей), Россию – 40% (6 детей). Родиной назвали место, где родился и живет ребенок – 100%.

Назвали правильно страну, в которой живут, и проявили хорошее отношение к ней 100% учащихся. Среди причин хорошего отношения к своей стране указали следующие: «красивая природа, нравятся дома, улицы, это моя родина, здесь говорят по-русски, потому что здесь родилась, здесь живёт моя семья, много магазинов, много друзей».

2. Какие большие города России ты знаешь? Самым главным городом страны назвали Москву – 40% (6 детей), Челябинск – 40% (6 детей), другие – 20% (3 ребёнка).

3. Кто является Президентом России? Президентом России назвали Путина 60% (9 младших школьников), не знали ответа 6,7% (1 ребёнок), назвали другие имена – 33,3 % (5 детей).

4. На вопрос: «Назовите цвета российского флага» правильно ответили 100% учащихся.

5. На вопрос «Что они символизируют?» не дали ответа 60% (9 младших школьников), указали, что цвета символизируют – 40% (6 детей).

6. Ответили на вопрос «Что такое флаг?» 66,7% (10 учеников), затруднились с ответом-33, 3% (5 детей). Объяснили «Зачем он нужен?» – 73,3% (11 учеников).

7. Назови свою национальность? Назвали своей национальностью:

– «из Челябинска» – 13,3% (2 ребёнка);

– «россиянин» – 6,7 % (1 ученик);

– «русский» – 80% (12 детей).

8. На вопрос: «Какие народы живут в России?» ответили: «российские», «русские», «разные», «добрые», «хорошие люди».

9. На вопрос «Кто является гражданином России?» ответили: «тот, кто живет в России, говорит по-русски» ответили 86,7% (13 детей). «Гражданин – тот, кто любит свою Родину» ответили 13,3 % (2 учеников).

10. На вопрос «Каким должен быть настоящий гражданин России?» ответили: «Гражданин России должен быть добрым, честным, помогать другим, везде успевать, быть обычным, мужественным, красивым, добрым и милым, хорошим, главным в стране, гордым, трудолюбивым, вежливым, великодушным, справедливым».

11. На вопрос «Кто такой патриот» 60% (9 детей) ответили – не знаю, 40% (6 детей) дали следующие ответы: «кто любит свою родину, бережет все, не сорит, защищает свою страну, оберегает её».

## ПРИЛОЖЕНИЕ В

Результаты анализа рисунков по методике «Моя Родина» (К. Маховер)

Представляя Родину, учащиеся больше используют изображения природы. Значительная часть рисунков содержит яркое солнце, чистое небо и зелёную траву с различными цветами на ней. Из структурных элементов можно выделить такие как город, дома, семья, реже школу. Некоторые обучающиеся изображают значимые лично для них материальные вещи, такие как любимые игрушки, домашние животные.

У многих на изображениях присутствовали дома и семьи учеников. Дома были прорисованы с окнами квартир и входными дверями.

При анализе полученных результатов, мы выявили количество младших школьников, у которых уровень эмоционально-оценочного компонента ценностного отношения к Родине проявляется одинаково, мы зафиксировали, что негативный настрой к диалогу на тему «Родина», отказ в участии вступить с нами в диалог проявили 33,3% обучающихся.

Показ позитивного отношения и энтузиазм, желание у младших школьников вступить с нами в диалог проявилось у 40%; не смотря на неустойчивость мнения и собственной эмоциональной оценке на обсуждаемые явления, у обучающихся в ситуации столкновения различных точек зрения отмечается адекватный эмоциональный отклик на точку зрения других участников дискуссии, а также проявление положительных эмоций и отстоять свой выбор ответа.

А также, 26,7% обучающихся в классе проявили желание и положительное отношения к теме, весьма устойчивое проявление эмоций и способность обосновать свою точку зрения во время дискуссии.

## ПРИЛОЖЕНИЕ Г

### Методика «Я – патриот»

Цель: выявить уровень проявления интереса младших школьников к «малой родине» и её истории.

В качестве ответа учащимся предлагается три варианта: «да», «нет» или «не уверен».

Некоторые вопросы требуют обоснованного ответа, поэтому мы для чистоты эксперимента опрашивали детей индивидуально.

Вопросы:

- 1) Хотел бы ты знать о своем городе больше?
- 2) Помогли ли тебе уроки в школе и другие учебные занятия узнать больше о Челябинске?
- 3) Часто ли ты гуляешь в центре города?
- 4) Часто ли рассматриваешь город, когда гуляешь его улицам?
- 5) Часто ли ты ходишь в краеведческий музей?
- 6) Интересно ли тебе узнавать что-то новое об истории Челябинска?
- 7) Как ты считаешь, нужен ли в школе такой предмет, как «история родного города»?
- 8) Любишь ли ты читать о нашем городе?
- 9) Знаешь ли ты стихотворения, посвященные нашему городу?
- 10) Заслуживают ли твоего внимания памятники и дома в Челябинске?
- 11) Считаешь ли ты, что необходимо их беречь?
- 12) Считаешь ли ты, что нужно следить за чистотой города?
- 13) Всегда ли ты выбрасываешь мусор только в урны или в предназначенные для этого места?
- 14) Нравятся ли тебе мероприятия и праздники, проводимые в нашем городе?
- 16) Всегда ли ты добросовестно трудишься, чтобы помочь своей стране, чтобы в будущем страна тобой гордилась?

17) Всегда ли ты справедлив и терпим по отношению к окружающим людям?

19) Заботаешься ли ты о своих близких?

20) Считаешь ли ты, что нужно помогать своим одноклассникам в трудную для них минуту?

За каждый вариант ответа начисляется 0-2 балла.

Максимальное количество баллов – 40

Результаты подсчитываются, и находится сумма баллов за ответы каждого участника эксперимента.

Затем результат переводится в проценты, по которым определяется уровень патриотической воспитанности

85–100% – высокий уровень: проявляет высокое чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому, школе; выражает желание заботиться о других людях; ярко проявляет стремление к патриотической деятельности; интересуется историей «малой родины».

55–84% – средний: нравственные качества личности проявляются лишь под контролем учителя; проявляет чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому, школе; выражает желание заботиться о других людях.

35–54% – ниже среднего: слабо проявляет чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому, школе; желание заботиться о других людях незначительное; недостаточно высокая активность при патриотической деятельности; интересуется историей «малой родины», но по заданию

0–34% – низкий: редко проявляет чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому, школе; желание заботиться о других людях не проявляется; при выполнении патриотической деятельности проявляет вялость, инертность, историей «малой родины» не интересуется.