



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГППУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
КАФЕДРА МАТЕМАТИКИ, ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ
МАТЕМАТИКЕ И ЕСТЕСТВОЗНАНИЮ

**Развитие познавательного интереса у младших школьников на
уроках окружающего мира при изучении растений**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность программы бакалавриата

«Начальное образование»

Форма обучения очная

Проверка на объем заимствований:

62,16 % авторского текста
Работа рекомендована к защите

« 10 » июня 2021 г.
И.о. зав. кафедрой МЕиМОМиЕ
Звягин Константин
Алексеевич

Выполнила:

Студентка группы ОФ-408/070-4-2
Гурова Людмила Аркадьевна

Научный руководитель:
канд. пед. наук, доцент

Осолодкова Елена
Владимировна

Челябинск
2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
ГЛАВА 1. Теоретические основы развития познавательного интереса младших школьников на уроках окружающего мира	6
1.1 Познавательный интерес: сущность понятия, признаки, структура	6
1.2 Особенности формирования познавательного интереса у младших школьников	6
1.3 Характеристика и методы развития познавательного интереса у младших школьников на уроках окружающего мира при изучении растений в учебно-методическом комплексе «Школа России»	13
Выводы по главе 1	15
ГЛАВА 2. Опытнo-экспериментальная работа по развитию познавательного интереса у младших школьников на уроках окружающего мира при изучении растений.....	25
2.1 Выявление уровня развития познавательного интереса у младших школьников	25
2.2 Реализация комплекса заданий по формированию познавательного интереса у младших школьников на уроках окружающего мира при изучении растений.....	31
2.3 Анализ результатов опытно-экспериментальной работы	8
Выводы по главе 2.....	12
Заключение	16
Список использованных источников	21
Приложение А	26
Приложение Б.....	30

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В настоящее время, образование указывает на то, что в нынешнее время у молодого поколения, для дальнейшей успешной социализации необходимо развивать и адаптировать социальные навыки, практические навыки, индивидуальность личности, за счет развития образовательных программ всех звеньев образования, так, чтобы они были направлены на развитие всех личностных качеств, так как все эти компоненты взаимосвязаны.

В 2011 году произошел переход на федеральные государственные образовательные стандарты начальной школы. ФГОС указывает какие именно качества необходимо развивать для успешной реализации и социализации личности. основополагающий способ, в их интерпритации, развитие познавательного интереса, который необходимо развивать, как можно раньше.

В рамках обучения в образовательных организациях, познавательный интерес выражен ориентацией личности к тому или иному учебному предмету в рамках образовательной программы. Это может быть один учебный предмет или несколько, в зависимости от выбора обучающегося. фундамен познавательного интереса составляет его психологическая сторона личности: психика, интеллект, воля. Каждый познавательный интерес имеет под собой основание личного участие обучающегося в образовательной процессе, степень его активности и вовлеченности. В этом процессе равнодушие является тормозящим препятствием, которое сложно преодолеть. Как и всякий процесс, познавательный интерес имеет начало и конец, приводящий к определенным результатам, основанным на процессе учебной деятельности.

Огромный пласт исследований в педагогике посвящен проблеме развития у школьников познавательного интереса. Все это зависит от

нескольких направлений, завязанных на эмоциональном, интеллектуальном и волевом аспектах. Так как анализируются все уровни формирования и развития познавательного интереса, выделяются многочисленные факторы, методы, условия, которые влияют на этот процесс. Ответы на эти вопросы можно найти в справочниках психолого-педагогической литературы. В рамках новых образовательных стандартов, эта проблема нашла новое направление развития, методы и содержание образовательного процесса.

Цель исследования – изучить познавательный интерес у младших школьников на уроках окружающего мира при изучении растений.

Объект исследования – развитие познавательного интереса у младших школьников.

Предмет исследования – процесс развития познавательного интереса у младших школьников при изучении растений по предмету «Окружающий мир».

Гипотеза исследования – развитие у младших школьников познавательного интереса при изучении растений по предмету «Окружающий мир» будет характеризоваться положительной динамикой при следующих условиях:

- младшие школьники осознают важность появления у себя познавательных мотивов и их ценность для познания;

- в содержание предмета «Окружающий мир» включены методы и приёмы, направленные на развитие у обучающихся познавательного интереса и осознание ими её смысла.

Задачи исследования.

1. Охарактеризовать особенности развития познавательного интереса как компонента учебной деятельности младших школьников.

2. Проанализировать приемы и методы развития познавательного интереса у младших школьников при изучении растений по предмету «Окружающий мир».

3. Выявить уровень сформированности познавательного интереса младших школьников при изучении растений по предмету «Окружающий мир»

4. Экспериментально проверить методы и приёмы, повышающие эффективность развития познавательного интереса у младших школьников при изучении растений по предмету «Окружающий мир».

Методологическая основа исследования:

– основные положения теории формирования познавательного интереса Г. И. Щукиной, Н. Ф. Талызиной, Л. Ф. Тихомировой;

– теоретические подходы к формированию познавательного интереса младших школьников Н. Г. Морозовой, Ю. К. Бабанского, Е. И. Афанасьевой.

Методы исследования:

– теоретические: изучение и анализ психолого-педагогической и методической литературы по теме исследования;

– эмпирические: педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный этапы), педагогическая диагностика; «Методика с конвертами» Г. И. Щукиной; оценка уровня сформированности учебно-познавательного интереса Г. В. Репкиной, Е. В. Заика;

– педагогический эксперимент: количественный и качественный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов исследования.

Практическая значимость исследования заключается в том, что методические материалы могут быть использованы учителями младших классов, студентами педагогических колледжей и университетов.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

1.1 Познавательный интерес: сущность понятия, признаки, структура

Развития познавательного интереса имеет огромное значения для поддержания интереса к образовательному процессу. Решая ее, создаются новые, ранее не использованные методы обучения, которые вызывают интерес, воодушевление и поддерживают энергетический и эмоциональный баланс.

В учебниках по психологии «интерес» раскрывается как сложное психическое образование, являющееся единицей объективного (содержание деятельности) и субъективного (избирательность деятельности) принципов, единства познавательного и эмоционального начал. и волевые сферы. человеческая психика [6].

Г. И. Щукина, на ряду с другими учеными-педагогами рассматривала «интерес» как черту личности, определяющую направление деятельности и поведения человека [7].

По мнению В. В. Давыдова интерес является раздражительной реакцией умственных процессов на новое и неизведанное раннее, а потому интересное и захватывающее[8].

Н. Д. Хмель раскрывает интерес, как эмоциональный отклик на внешний мир [9].

Не смотря на то, что проблема познавательного интереса рассматривается нами с точки зрения педагогики, это аспекту учебного процесса уделяли время и внимание и другие области научных исследований, от философии до физиологии и частных методик, направленных на развитие личностных качеств каждого человека. Каждая область знаний имеет огромное количество работ по исследованию этой

проблемы, благодаря которым, педагоги могут сделать процесс подачи учебного материала более захватывающим и интересным.

В физиологии, проблемой формирования и развития интереса занимался выдающийся деятель И. П. Павлов. Во время проведения исследований по высшей нервной системе, он определил интерес одним из главных рефлексов нервной системы доказал, определяя его движущей силой в познании мира и человеческого существования [10].

Для того, чтобы личность успешно сформировалась, интерес сам по себе влияет и на другие ее качества: отношение к жизни и обществу, воля и стремление познать что-то новое, упорство и усидчивость, вот те немногие качества, которые проходят путь развития, как только у личности появляется интерес к чему-либо, основанном на познание нового, интересного и необычного. Во всем этом важно личное отношение каждого человека, так как является мотиватором деятельности.

Я. А. Коменский изучая проблему формирования интереса в своей работе «Великой дидактике», всячески советует развивать у детей интерес к обучению [11].

Ж. Ж. Руссо писал в своих трудах, что непосредственный интерес единственное, что побуждает людей тянуться к знаниям [12].

Дж. Ф. Гербарт, в процессе изучения проблемы интереса, выявил его типологию, указывая на то, что интерес взаимосвязан с такими качествами личности, как желание действовать. Желание действовать в процессе обучения влияет на развитие познавательного интереса, это и относится к основной задаче обучения младших школьников. [13].

К. Д. Ушинский, проблему интереса изучал в своей педагогической теории, психологически объясняя интерес к учебе. По его теории, начальное образование имеет особый вес, оно побуждает младших школьников активно думать, поскольку веселье, наглядный материал, близкий опыт ребенка являются важными факторами в школьном образовании. [16].

Критический анализ обучения и воспитания обострил проблему развития внутреннего мира и свободы ребенка.

Это отчетливо прослеживается в педагогических работах Л. Н. Толстого. Согласно его трудам, интерес ребенка проявляется тогда, когда его способности и наклонности ничем не стеснены, находясь, во время урока, в естественной и свободной атмосфере, тем самым вызывая подъем его душевных сил [17].

Н. А. Добролюбов утверждал, что воспитание, не ограничившее свободу детей, развивает их интерес к учебе, формирует любознательность, тем самым укрепляя детский ум и волю. По этим критериям ценится школа Р. Оуэла, где при обучении учителя активно развивали и поддерживали интерес обучающихся к учебе.

Также, наряду с этим, ученый был против того, чтобы дети фантазировали о несущественном, так как по его теории, только постепенное изучение реальных аспектов жизни, может помочь детям развить познавательный интерес и сформировать четкое представление о жизни. Отсюда следует, что вызвать интерес к обучению очень важно на первоначальном этапе [18].

Н. А. Корф, считал, что интерес, вызванный в процессе обучения, должен приносить радость и удовольствие. Эти качества вызывают, как правило, то, что раньше младшие школьники не знали, то, с чем они не сталкивались в своей жизни, или не углублялись в суть происходящего процесса. [17].

Образование, как система, все еще является слабым местом, которое из-за слабого уровня и некой отсталости учебных программ, недостаточного количества программных часов, слабой финансовой поддержки учителей, теряет свой авторитет среди молодого поколения нашей страны..

О влиянии интереса на развитие личности, писал П. Ф. Каптерев. В своих трудах он пытался квалифицировать интересы, но у этой квалификации не было единой основы, поэтому она не применялась [19].

В практику вошли идеи по проблеме интереса в обучении педагогов А. С. Макаренко и С. Т. Шацкого, основанные на их научных изысканиях и практике при работе с детьми. [13].

А. С. Макаренко говорил, что жизнь и труд детей обязаны включать в себя интерес, так как суть образовательной работы формируется за счет детского интереса.

Важность познавательного интереса заключается в раскрытии истинных ценностей обучения, последовательности и стабильности; раскрывает личностный смысл познавательной деятельности; ориентирован на продуктивность; снимает усталость и безразличие к обучению; усиливает положительные эмоции.

С позиции Г. И. Щукиной, познавательный интерес – это «избирательная направленность личности, обращенная к области познания, к ее предметной стороне и самому процессу овладения знаниями» [14].

А. Н. Леонтьев, утверждал, что познавательный интерес является причиной, благодаря которой обучающиеся получают и закрепляют знания по учебным предметам [15].

Л. С. Рубенштейн, придерживался мнения, что познавательный интерес равноценен желанию получать знания [20].

М. А. Данилов, считал, что на развитие познавательных интересов влияют все учебно-познавательные процессы, не включенные в программу образовательного процесса [21].

Так же педагоги утверждают, что развитие познавательного интереса происходит в процессе, когда обучающийся занимается умственной или физической деятельностью. [6]

Познавательный интерес впервые раскрывается в работах Галины Ивановны Щукиной. В ее работах познавательный интерес раскрывается

как поучающий раздел, фактор развития общееловеческих и личностных ценностей обучающегося. С такой точки зрения, личность раскрывается, как сформированная и всестороннеразвитая индивидуальность. «Интерес требует элементарной ориентировки на новизну и неожиданность, а центром познавательного интереса бывает познавательная задача, которая требует от человека активной поисковой или творческой деятельности» [5].

Для того, чтобы раскрыть научную сущность познавательного интереса необходимо, чтобы направленность обучающихся к постоянному познанию вызывала целеноправленный интерес, интеллектуальный или учебный. Также познание охватывает не только умственные процессы, но и часть практических действий, связанных с познанием определяет познавательный интерес, как «избирательную направленность личности, обращенную к области познания, к ее предметной стороне и самому процессу овладения знаниями». В центре работ Г. И. Щукиной вызванный интерес в процессе урока, что является главным условием для заинтересованности личности в обучающемся материале. Для закрепления всего вышеперечисленного, необходимо, чтобы каждый из участников выполнял функции, соответствующие статусу учитель – ученик. [23].

Таким образом, познавательный интерес, это целеустремленная направленность личности и сильное желание получения знаний по конкретной области знаний и интерес, вызванный содержанием учебного предмета. Он проецирует условия для развития и формирования умственного труда, творческой личности и ее способностей.

Психологические особенности личности, развивающие познавательный интерес, содержит совокупность эмоциональных, волевых и мыслительных качеств в человеке, которые взаимосвязаны.

Характерные эмоции познавательного процесса: удивление, поражающее воображение, состояние ожидания того, что предстоит узнать, увлеченность обучением, радость от протекающего процесса,

чувство гордости за успех. В развитии познавательного интереса сильные волевые качества порождают самостоятельное добывание информации, где центром становятся мыслительные процессы.

Психологи выделяют эпизодические и постоянные интересы. Эпизодические интересы возникают в определенных условиях во время деятельности и проходят после ее окончания. На практике, этот интерес определяется эмоциональным подъемом, который подкрепляется тематическими фильмами и рассказами по изучаемой области знаний, так же, помимо этого, влияют опыты и экскурсии, проводимые учителями. Этот интерес вносит изменения в структуру развития личности обучающихся.

Глубокий, устойчивый интерес раскрывается в следующих направлениях:

- время, потраченное на изучение интересующей темы;
- в том, насколько творчески обучающийся подходит к процессу обучения;
- в решении заданий уровень которых выше, чем на прошлом этапе обучения по изучаемому учебному предмету.

Тем не менее, необходимо учитывать тот фактор, что познавательный интерес может снизиться, если обучающиеся, под давлением взрослых, успеваемостью в школе или напряженной атмосферой в семье испытывают стресс.

На основе всего вышеперечисленного, можно выделить следующие мативы, влияющие на развитие познавательного интереса:

- высокий уровень положительных эмоций, которые испытывает обучающиеся по отношению к учебному предмету;
- уровень квалификации учителя, ведущего интересующий обучающегося учебный предмет;
- понимание того, что знание по учебному предмету обучающемуся пригодятся в будущем;

- понимание того, что получаемые знания по учебному предмету могут быть полезны для социализации в обществе;
- понимание своего места в мире и пользы, которую обучающиеся принесет обществу в будущем.

Следует отметить, что познавательный интерес состоит из следующих стадий развития: любопытство протекает в любознательность, желание познать неизведанное переходит к научно-теоретическому интересу. [25].

Под любопытством понимают желание познать неизведанное, т.е. то, что обучающиеся столкнулись впервые и хотят познать. В этом случае, даже если обучающие не желают до конца понять область изучаемых знаний, занимательность учебного предмета единственное, что помогает им оставаться на этом этапе. Любознательность характерна радостью, стремлением узнать то, что не узнал на уроке, познать то, к чему до этого момента не испытывал любопытства. Это одна из самых ценных черт характера младших школьников.

Стадия, при которой обучающийся желает познать неизведанное ранее, является побудительной силой младшего школьника. Она характерна увлеченностью знаниями, желанием постигнуть учебный предмет на столько глубоко, на сколько обучающимся позволять творческие способности и желание двигаться вперед.

В настоящее время познавательный интерес соотносится с интересом к жизни, истории, культуре и обществу. Интерес к определенным областям знаний развивает умственную деятельность личности на протяжении всей жизни. При этом очень важна роль учителя в его развитии. Вызвать и закрепить знания, которые получили обучающиеся довольно сложно, здесь главенствует свобода выбора детей. Именно поэтому, так же важна и воспитательная работа, которую проводит учитель.

1.2 Особенности формирования познавательного интереса у младших школьников

Условиями для формирования познавательного интереса обучающихся служат любопытство, чувствительность, отношение к новым знаниям, желание усваивать все, что дает учитель на уроке.

Понятие формирование и развития по своему содержанию разные. Формирование это воздействие на человека с целью развития и становления в нем тех качеств, которые будут соответствовать общественным ценностям. Все это основано на развитии волевых, психологических и эмоциональных качествах.

Формирование – это процесс подводящий личность к развитию.

Развитие – изменение внутренних качеств личности.

Формирование углубляет понятие развития, при помощи различных внешних и внутренних факторов влияет на формирование личности.

Формирование познавательного интереса, как переход от более низкого стабильного уровня познавательного интереса к более высокому, который характеризуется рядом специфических характеристик, при которых активизируются обучающиеся.

Чтобы познавательный интерес сформировался, рекомендуется проводить только те уроки, которые вызовут в детях радость и неподдельный интерес, так как без этого младшим школьникам будет трудно достичь высоких результатов в образовательной деятельности.

Познавательный интерес достаточно сложен по своей структуре, несмотря на то, что наука определяет несколько подходов к его определению, по своей сути его возможно развить, используя все доступные технические и интеллектуальные способы современного мира (Интернет, медиа-технологии, игры и т.д.). При этом, познавательный интерес, являясь устойчивой чертой обучающихся, определяется конечным результатом учебной деятельности[5].

У детей младшего школьного возраста познавательный интерес слабый, длиться не долго и может прекратить свое развитие в любой момент, как только ситуация, в которой обучающийся узнает что-то новое, вызывает у ребенка скуку и снижает положительное развитие эмоционального фона [1].

Познавательный интерес трехуровневый процесс, включающий в себя аспекты обучения, характерных только для этого процесса.

Элементарный уровень характеризуется ярко выраженным любопытством ко всему новому, вытекающим в различные вопросы.

Средний уровень основан на догадках по поводу различных явлений, более высоким уровнем знаний и умений обучающихся, а так же поиском информации, необходимой для понимания этих явлений.

При высоком уровне познавательного интереса младше школьники в связи с установленными принципами, выявляют закономерности и устанавливают причинно-следственные связи. Главенствующее место отводится исследовательской и творческой деятельности [2].

Познавательный процесс протекает через все этапы познания ребенка и также, его содержание. Помимо этого, на его развитие влияет содержание учебного предмета или области знаний. Младший школьник должен чувствовать, что то, что он делает приносит ему не только эмоциональное удовлетворение, но и повышает результат учебной деятельности приводя к успеху и дальнейшему интересному процессу обучения. В такой ситуации необходима использовать любые проектные методики, направленные на развитие.

Компоненты учебной деятельности обучающихся, влияющие на развитие познавательного интереса:

Первый компонент – мотивация учебной деятельности:

- познавательная мотивация;
- социальная мотивация;
- моральная мотивация.

Второй компонент – учебная задача на усвоение творческого потенциала и проблематики учебного процесса.

Третий компонент – контроль учебной деятельности, повышающий самоконтроль обучающегося.

Четвертый компонент – действие оценки по повышению самооценки младшего школьника [3].

В период начальной школы важно развивать познавательный интерес, так как именно в это время происходит его становление, путем накопления знаний об окружающем мире и формировании к нему личного отношения. В дошкольном и младшем школьном возрасте формируются психические процессы, умственные способности, нравственные и культурные ценности. Из-за недостаточного внимания, на последующих этапах обучения, умственное развитие обучающихся замедляется, а познавательный интерес падает.

Таким образом, в связи с быстрым изменением современного мира, растет необходимость развивать творческие способности каждого ребенка.

1.3 Характеристика и методы развития познавательного интереса у младших школьников на уроках «Окружающего мира» при изучении растений в учебно-методическом комплексе «Школа России»

ФГОС 2011 года (федеральный государственный образовательный стандарт), изменил методику преподавания учебных предметов, в том числе и по предмету «Окружающий мир». «Целью учебного предмета «Окружающий мир», является формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком его личного опыта общения с природой, людьми и обществом». [1].

Образовательные ресурсы – это средства, повышающие возможности преподавания учебного предмета по всем образовательным программам. В

ФГОС НОО предоставляет предметные, метапредметные и личностные результаты, которые рассчитаны на весь процесс обучения.

Предметные результаты учебного предмета «Окружающий мир» до нового ФГОС НОО прошли несколько этапов развития:

- до середины XX века обучающимся в начальной школе преподавали простейшие знания о географии страны и краеведении, истории, природных ресурсов;

- во второй половине XX века в учебном предмете «Природоведение» больше внимания уделялось краеведению родного края, естествознанию, простейшей ботанике, зоологии, а так же труд и жизнь людей в городах и деревнях;

- в XXI веке в начальной школе в рамках учебного предмета «Окружающий мир» изучается природа, зоология, государство и общество.

По новому ФГОС НОО в учебный предмет «Окружающий мир» содержит два раздела, которые обучающие изучают наиболее длительное время: «Человек и природа», «Человек и общество». Оба раздела равноценны и согласно разным программам, по которым обучают младших школьников в начальной школе, учитель может опираться на любой из этих разделов.

Для того чтобы достичь такого уровня усвоения предметных результатов, которые будут соответствовать нормам контроля, важно понимать то, как стоит преподавать учебный предмет «Окружающий мир». Основой ФГОС является деятельностный подход, который требует проблемных методов. Рекомендуется ставить детей в такие ситуации, из которых они сами будут искать выход, используя весь свой жизненный опыт, знания, полученные на учебном предмете. Этот прием является наиболее эффективен в обучение, так как помогает детям раскрывать не только свои знания, но и творческий подход к учебе [2].

Метапредметные результаты включают универсальные познавательные учебные действия – базовые логические и начальные

исследовательские действия, а также работу с информацией; универсальные коммуникативные учебные действия – общение, совместная деятельность, презентация; универсальные регулятивные действия – саморегуляция, самоконтроль.

Учебный предмет «Окружающий мир» координирует исследовательскую и проектную деятельность младших школьников [3].

Исследовательская деятельность – это проводимая творческая познавательная деятельность, для выявления направленного результата с использованием специальных методов и приемов, приводящих это действие к успеху [4]. Успех обусловлен тем, что дети работают с теми предметами и явлениями, которые развивают и укрепляют их интерес, т.е. занимаются тем, что нравится делать детям в этом возрасте. Процесс становится увлекательным благодаря тому, что содержание учебного предмета «Окружающий мир» учитывает все специфические особенности изучаемых предметов или явлений и способствует формированию таких умений младших школьников: организация своего времени, оценка и поиск знаний, самостоятельный поиск информации, а так же, презентация готового исследования.

На развитие познавательного интереса влияет не только профессиональный подход к обучению учителем, но и сама вовлеченность ученика в учебный процесс. Когда в процессе обучения, младший школьник преодалевает трудности получая необходимые знания, его творческий потенциал растет, так как мыслительная деятельность повышается, соответственно, познавательный интерес не падает.

Предмет «Окружающий мир» влияет на повышение интереса учащихся, развивает любознательность и наблюдательность. На уроках учащиеся изучают классификацию растений, их условия обитания, работают с атласом-определителем «От земли до неба», фенологическим дневником, а также посещают различные экскурсии. Есть один минус, который выражается в нехватке времени, который влияет и на усвояемость

обучающими материала и познавательный интерес, получаемого на уроке и на работе учителя.

Нехватка времени является одной из причин несформированности познавательного интереса при изучении растений по предмету «Окружающий мир». В последнее время в школах значительное внимание уделяется исследовательской деятельности учащихся. Повышение интереса и внимания к учебно-исследовательской деятельности неслучайно, так как творческая работа может обогатить его, тем самым повышая познавательную активность и развивает познавательный интерес.

По обновленным образовательным стандартам процесс обучения направлен на развитие способностей младших школьников к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Чтобы развить мышление детей, необходимо использовать методы и приемы работы, которые направлены именно на этот процесс. На уровне начальной школы удобно и эффективно использовать прием «ЗХУ», который можно использовать на всех учебных предметах в школе. Автор приема «Знаю-Хочу знать-Узнал» Донна Огл.

Цель приема – умение анализировать себя, в процессе получения знаний. Этот прием помогает детям в работе с информацией, исследовательской деятельности, в контроле своих знаний, умений и навыков. В первую очередь, дети говорят, что знают, после этого отвечают, что хотят узнать, предлагая свои спорные мысли и вопросы, возникшие в ходе обсуждения. На этапе рефлексии младшие школьники отвечают, что они узнали на уроке.

При развитии познавательного интереса, работоспособность слабых учеников повышается. Они легче концентрируют свое внимание на учебном материале, что в свою очередь, повышает их познавательный интерес. Это может произойти благодаря тому, что используются игры, различные упражнения, повышающие интерес, использование карт и опытов.

В педагогике разработано много игр, развивающих познавательный интерес и способность детей квалифицировать пройденный материал, например: «Голосеменные и покрытосеменные» – когда называют голосеменные, дети хлопают в ладоши, а когда называют цветковые – встают на ноги. Класс разделяют на две команды, одна отвечает за голосеменные растения, другая за покрытосеменные, выбирают водящего, который называет сначала дерево (поднимает карточки со своим символом), а потом куст (поднимают карточки со своим символом). Водящий может назвать голосеменные и показать свою карточку. Или назвать цветок и показать карту. Выбывшие выходят из команды, выигрывает та группа, где осталось больше всего участников игры. Игры, способствующие формированию умений ориентироваться на местности, пользования атласом-определителем.

При проведении игры, надо понимать, когда стоит остановиться. Например, с К. Д. Ушинский считал, что «учить играя можно только самых маленьких детей до семилетнего возраста, далее наука должна уже принимать серьезный, ей свойственный тон».

Помимо игры, можно применить другие приемы на уроках по окружающему миру. Например, после изучения классификации растений, обучающимся можно предложить написать рассказ-сочинение. Это повествовательный или описательный рассказ о каком-либо событии, которое не могло реально произойти в жизни детей. Для этого младшим школьникам можно предложить на выбор две темы: «Какие растения мы нашли в лесу», «Гости с полей и лугом занесенные в «Красную книгу растений»».

Еще один прием занимательного материала можно применить после того, как учащиеся изучат все природные зоны. Им можно предложить ребусы или сканворды по растениям, которые характерны для каждой природной зоны.

Помимо этого, в основу развития и формирования познавательного интереса младших школьников при изучении растений можно отнести творческую деятельность. Активизация мышления учащихся, развитие их познавательного интереса является конечной целью творческой деятельности. Творческий интерес расширяет и углубляет знания, выявляет новые стороны изучаемых явлений. От полученного результата, и от самого процесса деятельности учащиеся будут испытывать огромное количество положительных эмоций. Такой процесс способствует развитию мышления и познавательного интереса.

Когда процесс обучения включает творческие задания, младшим школьникам становится интереснее учиться, они сами вдумываются в процесс, который проходит изучаемое ими явление, которое вызывает вопросы и побуждает искать пути решения проблем. Так, например, можно развить интерес ставя познавательные вопросы, ответы на которые они будут искать с удовольствием. Например: «Один гектар леса в течении года может очищать до двадцати миллионов кубометров воздуха. К каким необратимым последствиям может привести вырубка деревьев?». Информация о количестве очищаемого воздуха деревьями вызовет у учеников удивление, они начнут представлять масштабы возможностей деревьев и леса в целом. Таким образом возникает эмоциональный интерес учащихся. Обдумав вопрос, на следующем занятии, они попытаются на него ответить.

Одним из приемов развития познавательного интереса при изучении растений могут быть различные проблемные задачи. Проблемные задачи в педагогике называют проблемными заданиями. Проблемные задания являются необходимым компонентом образовательного процесса, развивают мышление учащихся. У младшего школьника может не хватить жизненного опыта, объяснить те или иные факты, тогда учитель сталкивает жизненные представления с научными фактами, с помощью наблюдения, опыта, эксперимента. Например: «Русский народ дал этому

цветку меткое название Мать-и-мачеха. Рассмотрите, прикоснитесь и возьмите в руки этот цветок. С нижней стороны листа покрыты нежным пушком, спокойны к прикосновению вашей руки, будто мать приласкала. А дотронешься до верхней стороны листа – холодно, это мачеха». В основе этих задач лежит возбуждение интереса благодаря раскрытию смыслового значения слова названия и на основе ощупывания. Таким образом, тактильно ощущая и рассматривая данное растение, учащиеся заинтересуются им, что также повышает их познавательный интерес.

Достаточное количество проблемных задач можно выделить при изучении растений на уроках по окружающему миру и использовать их. Они способствуют развитию логического мышления, способствуют умению выразить собственные мысли, отстаивать свои позиции. Вот один из примеров таких задач: «Лишайники используют ствол дерева как «квартиранты». На деревьях больших городов лишайники вообще не встречаются. Дайте объяснение данному явлению». Такие задачи формируют умение выдвигать собственную позицию, доказывать гипотезу.

Значимый учебный и воспитательный потенциал несет метод проектов [см. приложение А]. Метод проектов направлен на актуализацию ЗУНов младших школьников, повышение успехов в учебе и творчестве, развитие общественной жизни, при взаимодействии со сверстниками и взрослыми, что способствует личностному росту обучающихся [51].

Проект предполагает исследование и поиск изучаемой проблемы, облачении ее в готовый продукт и презентация проделанной работы. Реализуется проект следующим образом: определяется проблема исследования, проектируется, после этого обучающиеся ищут информацию для решения проблемы и разрабатывают продукт. Этот продукт презентуют перед общественностью, которая оценивает проделанную работу [13].

Сказки вызывают у детей положительные эмоции, которые влияют на формирование творческих способностей и воображение. Сочинение сказок один из самых интересных процессов. Рекомендуемые сказки смотри в приложение Б. Методика сочинения сказок состоит из следующих этапов:

1. Анализ сказок на экологическую тему, таких детских писателей, как В. Бианка.

2. Вплетение в уже известные сказки экологической линии. Обучающиеся делятся на группы и на основе сказок, которые распределены заранее, сочиняют свои истории. После оформления своей работы в любой удобном для них виде, сказки, которые выбрали, как самые интересные, презентуют в виде стенда, буклета или сборника.

Проблема домашнего задания по-прежнему актуальна, так как многие методисты отмечают отрицательное влияние на физическое и моральное состояние обучающихся, другие, что они положительно влияют на развитие познавательных интересов.

Выделяют следующие виды домашних заданий, в зависимости от дидактического назначения:

1. Работа с материалами из учебников, дополнительные материалы, направленные на закрепление знаний и умений у обучающихся: посадка семян, сравнение всходов и рост, в зависимости от освещения. Сделать вывод и значения света в жизни растений.

2. Задания, направленные на систематизацию учебного материала: классифицировать растения каждой природной зоны России.

3. Задания направленные на выполнение логических операций: анализ, классификация, обобщение, сравнение. Например: «Сравните причины цветения растений на лугах и в лесу», «Подготовьте рассказ о лесной местности. Установи порядок описания объектов», и т.д.

4. Задания направленные на применение знаний опытно-экспериментальным путем. Например: «Установи зависимость роста растений от температуры и количества влаги».

5. Задания, направленные на изучение материала последующего урока по изучаемой теме.

6. Задания направленные на развитие творчества, для выполнения которых необходимо самостоятельно добыть информацию и решить проблемную задачу [21].

Таким образом многообразие занимательного материала положительно воздействует на развитие младших школьников во время обучения [43]. Он активизирует все процессы, происходящие во время обучения, физиологические, психологические и умственные качества, помогает сосредоточиться на уроке и не чувствовать чрезмерной усталости. Важно понимать, что урок, сам по себе, это не развлечение для детей, а способ познать новое, где занимательные приемы должны быть помощниками, а не причиной отвлеченности, будь то загадки, экологические сказки, игры, или информация из Книги рекордов Гиннесса.

Приемы, способствующие развитию познавательного интереса, используются всеми педагогами в учебном процессе, так как развивают и мотивируют познавательный интерес у учащихся.

Выводы по главе 1

Обобщая вышеизложенное в данной главе, мы отмечаем актуальность процесса формирования и развития познавательного интереса в процессе обучения младших школьников на уроках по учебному предмету «Окружающий мир» при работе с растениями. В учебниках по психологии «интерес» раскрывается как сложное психическое образование, являющееся единицей объективного (содержание деятельности) и субъективного (избирательность деятельности) принципов, единства познавательного и эмоционального

начал. и волевые сферы. человеческая психика В то же время познавательный интерес – это «избирательная направленность личности, обращенная к области познания, к ее предметной стороне и самому процессу овладения знаниями». «Целью учебного предмета «Окружающий мир», является формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком его личного опыта общения с природой, людьми и обществом».

Для развития познавательного интереса обучающихся рекомендуется включать в работу следующие приемы и способы организации урока: нестандартные формы организации урока, создание ситуации успеха, проектный метод, использование ИКТ, игровой метод, метод создания эмоционально-нравственной ситуации.

Постановка проблем, совместный поиск, игра и сказки, являются средствами, которые могут сделать урок о учебному предмету «Окружающий мир» интересным. Поддержать и развить познавательный интерес к обучению. Помогают: экскурсии, время общения, праздники, КВН, викторины, факультативные занятия. Развитие познавательного интереса на уроке – не сама цель. Цель учителя – воспитание творческой личности, готовой использовать свои познавательные способности на общее дело.

Таким образом, можно утверждать, что интерес является основой успешно проведенного урока. Важно не только понимать пользу развития интереса у младших школьников, но и знать, как его закреплять на постоянной основе, чтобы он помогал детям двигаться вперед на пути познания. Для этого необходима создавать комфортные условия, где ребенок будет чувствовать себя свободно и сосредоточенно, не отвлекаясь от цели обучения.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА ПРИ ИЗУЧЕНИИ РАСТЕНИЙ

2.1 Выявление уровня развития познавательного интереса у младших школьников на уроках по «Окружающему миру»

Базой исследования является МБОУ средняя общеобразовательная школа № 121 г. Челябинска. В исследовании участвовали 30 человек, в возрасте 8–9 лет 3 класса общеобразовательной школы.

Цель опытно-экспериментальной работы: практически изучить развитие познавательного интереса у младших школьников на уроках окружающего мира при изучении растений.

На констатирующем этапе эксперимента решались следующие задачи:

1. Оценить характер познавательного интереса у обучающихся на уроках по учебному предмету «Окружающий мир» при изучении растений (наблюдение за учащимися, диагностика «Методика с конвертами» Г. И. Щукиной).

2. Выявить уровень развития и характер познавательного интереса у обучающихся (методика «Оценка уровня сформированности учебно-познавательного интереса» Г. В. Репкиной, Е. В. Заика).

С целью получения данных о характере познавательного интереса у обучающихся была проведена диагностика «Методика с конвертами» Г. И. Щукиной. Экспериментальные задания были подобраны в соответствии с возрастом обучающихся 3 класса. Количество заданий в каждой группе составляло от 2 до 3 заданий. Проведение методики позволяет обнаружить наличие или отсутствие познавательного интереса и раскрыть его характер.

При проведении диагностики необходимо помнить о том, что познавательный интерес выборочен, основан на свободном выборе, выявляется в работе при поиске информации, исследовании и другой умственной деятельности. Познавательные задачи, решаемые при выявлении познавательного интереса всегда сопровождаются напряженными мыслительными процессами, вне зависимости от сложности ситуации, в которой оказался испытуемый. Стоит учитывать эмоциональный фон, который во время испытания должен быть на благоприятном уровне. Точность познавательного интереса также зависит от того, соотносятся ли занятия, которыми школьники занимаются в свое свободное от учебы время, с областью знаний, на которую направлен познавательный интерес.

Суть методики состояла в следующем: по четырем учебным предметам (окружающий мир, русский язык, литературное чтение, математика) были составлены задания по 4 разделам (в каждый раздел входило 2–3 задания):

- первое задание направлено на то, что испытуемые вспоминали и описывали то, что уже знают, пересказывали текст по этой области знаний;
- второе задание направлено на поиск информации, правильную формулировку загадок и решения проблемной задачи;
- третье задание направлено на проявление воображения школьников, с учетом того, что при выполнении задания используются все знания, умения и навыки необходимые для решения учебной задачи;
- четвертое задание полностью направлено на проявление творческого подхода школьниками.

Обучающимся выдавали конверты с заданиями по всем четырем предметам. Следующий шаг, это выбор конверта по собственному желанию, раскрыв конверт, школьники выполняли задания, опять же, в той последовательности, которая наиболее подходящая конкретно для них.

Время работы распределяли сами, перед работой их информировали, что задания, которые они выполняют, оцениваться не будут. Обучающиеся могут сделать столько заданий, сколько захотят, чередуя конверты.

В ходе эксперимента фиксировались:

– то, как испытуемые выбирали конверт: скорость, реакция на сделанный выбор, эмоциональный фон и решительность. Все это фиксировалось, а после выбора анализировалось. В конце эксперимента, дети отвечали, в чем причина их выбора;

– то, как испытуемые выбирали задания: импульсивно, выборочно, наугад, или это был сознательный выбор;

– эмоциональный фон при выполнении заданий;

– время и методы работы над заданиями: как испытуемый его выполняет, что при этом использует, испытывает затруднения или нет, скорость выполнения заданий;

Эта методика, помогла распределить учащихся по разным группам, характеризующим познавательный интерес к учебному предмету «Окружающий мир»: с отсутствием интереса, с широкими интересами, со стержневым интересом, Результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Характер познавательного интереса у учащихся на констатирующем этапе

Интересы учащихся	Количество обучающихся, чел.	Доля обучающихся, %
Отсутствие интереса	11	36,6 %
Аморфные интересы	9	30 %
Широкие интересы, одним из которых является интерес к окружающему миру	7	23,4 %
Стержневой интерес к окружающему миру	3	10 %

Отсутствие интереса к учебному предмету «Окружающий мир» проявили 11 человек (36,6 %), выбрав конверт по другому учебному

предмету и указав, что этот учебный предмет для них интересен, что и являлось причиной выбора.

Обучающихся с аморфными интересами 9 человек (30 %). Они долго и нерешительно выбирали конверт, не проявили интерес к заданиям, не затруднял себя ни размышлениями, ни самостоятельным поиском ответов на вопросы.

Отличаются широкими интересами в классе 7 человек (23,4 %). Интересы этих обучающихся имеют различную интенсивность и глубину, но их объединяет любознательность по отношению к окружающей действительности, к ряду областей знаний. Во время эксперимента ученики этой группы просили разрешения выбрать не один конверт, а два и более, обычно называя несколько интересующих их учебных предметов. Они старались ответить последовательно на все вопросы и выполнить все задания.

Стержневой интерес к окружающему миру выявлен у 3 человека (10 %).

Для наглядности оформим результаты констатирующего этапа эксперимента в виде графика (рисунок 1):

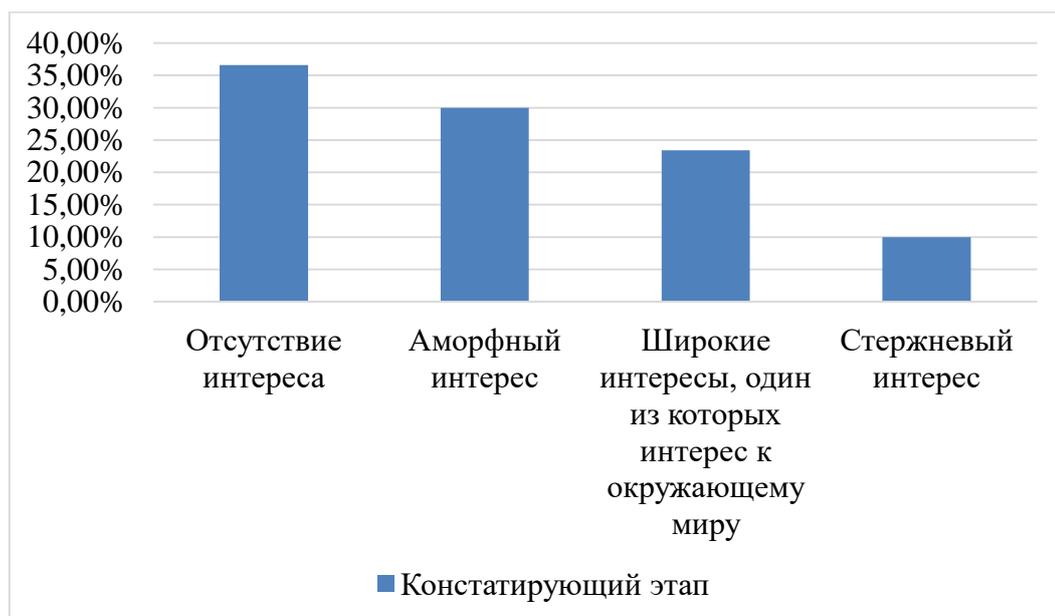


Рисунок 1 – Характер познавательного интереса у обучающихся на констатирующем этапе

Диагностическая методика «Оценка уровня сформированности учебно-познавательного интереса» Г. В. Репкиной, Е. В. Заика.

Данная методика направлена на то, чтобы дать качественный анализ работы обучающихся по учебному предмету. Учитывалось то, как младшие школьники работали не только в классе, но и дома, при этом учитывалось то, что обучающиеся все абсолютно разные и каждый имеет свои особенности, которые делает их не похожими на других. Эти особенности проявляются только при работе с данной областью знаний и только при учебном процессе. Все ответы на вопросы анализируются и обрабатываются экспериментатором.

Согласно критериям, выделяемым Г. В. Репкиной, Е. В. Заика, у учащихся были выявлены уровни развития учебно-познавательного интереса. Результаты отражены в таблице 2.

Таблица 2 – Уровни развития познавательного интереса у учащихся на констатирующем этапе

Уровень	Название уровня	Количество обучающихся	Число обучающихся, выраженное в %
1	Отсутствие интереса	3	10 %
2	Реакция на новизну	6	20 %
3	Любопытство	5	16,6 %
4	Ситуативный учебный интерес	9	30 %
5	Устойчивый учебно-познавательный интерес	4	13,4 %
6	Обобщенный учебно-познавательный интерес	3	10 %

Учащихся с самым низким уровнем развития познавательного интереса – отсутствием интереса, эти обучающиеся не проявляют интерес к любым заданиям, не зависимо от области знаний. Реакция на помощь учителя, индифферентная, эти дети реагируют эмоционально только на яркие моменты, которые вызывают веселье, в классе 3 человек (10 %).

Реакция на новизну – 2 уровень обнаружен у 6 учащихся (20 %) класса. Этим обучающимся характерны следующие черты: благоприятный

эмоциональный фон, интерес к новому материалу и как следствие, реакция на него, четкое выполнение заданий, по изучаемой теме.

Особенности, характерные для учащихся с уровнем развития познавательного интереса «реакция на новизну» проявляются и у учащихся с более высоким уровнем развития познавательного интереса – любопытство. Обучающие положительно реагируют на новый материал, но не полностью включаются в процесс выполнения заданий, таких детей всего 5 человек (16,6 %).

Ситуативный учебный интерес обнаружен также у 9 учащихся (30 %) класса. Дети достаточно положительно относятся не только к новому, ранее неизученному материалу, но и с большим желанием и рвением выполняют задания, предоставленные по этой теме. Но работают они только при том условии, что учительн будет координировать весь процесс.

Пятый уровень развития познавательного интереса – устойчивый учебно-познавательный интерес проявляется у 4 учеников (13,4 %). Для этого уровня характерно то, что обучающиеся проявляют положительные реакции на решение задач и подачу нового материала. Они заинтересованы в том, что у них получится и как пройдет процесс обучения. Им интересен не только основной материал, но и дополнительный.

Внешние проявления обобщенного учебно-познавательного интереса были отмечены лишь у 3 учащихся (10 %).

Обобщенные данные об уровнях развития познавательного интереса у учащихся по методике «Оценка уровня сформированности учебно-познавательного интереса» Г. В. Репкиной и Е. В. Заика на начало опытно-экспериментальной работы представлены на рисунке 2.

Полученные данные свидетельствуют, что на констатирующем этапе в классе преобладает три уровня сформированности познавательного интереса: 2 реакция на новизну, 3 любопытство, 4 ситуативный учебный интерес. Самым высоким уровнем обладает лишь трое из учащихся.

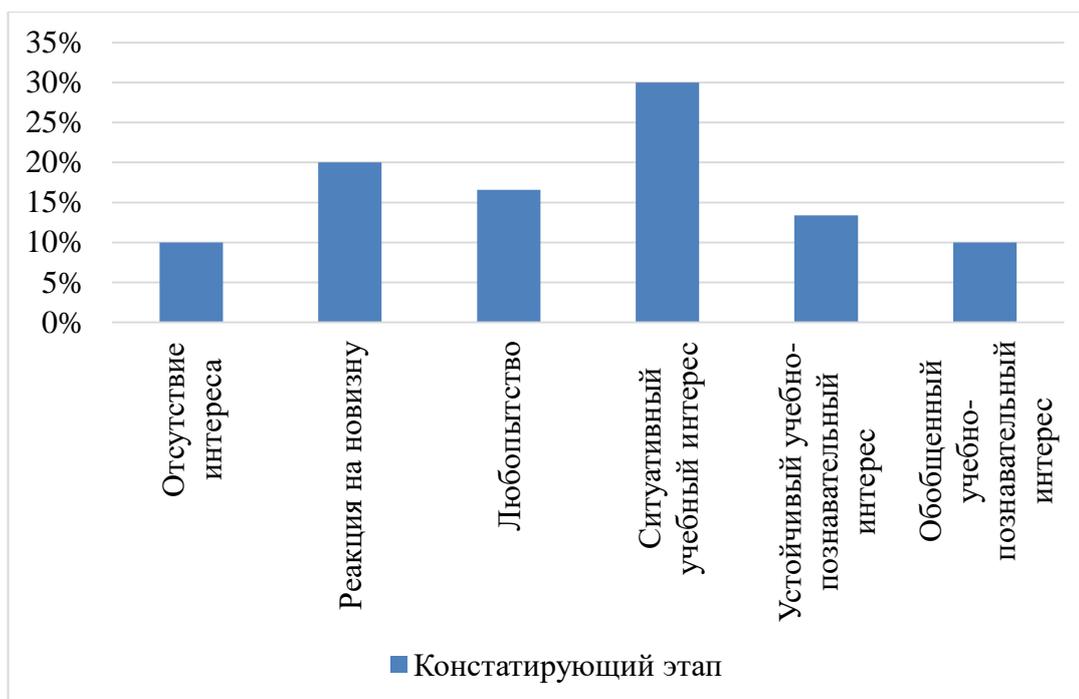


Рисунок 2 – Уровни развития познавательного интереса учащихся на констатирующем этапе

2.2 Реализация комплекса заданий по формированию познавательного интереса у младших школьников на уроках по учебному предмету «Окружающий мир» при изучении растений

На основе полученных результатов по проведенным нами диагностикам, которые показали низкий уровень познавательного интереса обучающихся, в ходе дальнейшего исследования, мы разработали и провели семь уроков по разделам «Как устроен мир», «Эта удивительная природа». На каждом уроке мы использовали логические задачи, которые были выражены в виде проблемных вопросов, таких как:

1. Докажи, что растение живое существо.
2. Почему семена могут прорасти без почвы?
3. В поле росла одинокая рябина. Обсуди с другом, как она могла сюда попасть. Назови возможные причины.

Приведем пример работы на уроке по теме «Природа, её разнообразие Царства живой природы». На этапе мотивации к учебной деятельности мы загадали загадку: «В морях и реках обитает, но часто по

небу летает. А наскучит ей летать, на землю падает опять». На этапе актуализации знаний младшие школьники выполняли задание «Найди лишнее»: были представлены изображения одуванчика, медведя, Луны и белого гриба. На этапе освоения нового содержания учащиеся с помощью рисунка-схемы приводили примеры сходств и различий между растениями, животными, грибами и бактериями. На этапе закрепления знаний младшие школьники устанавливали соответствие между:

- а) средами жизни: водной, наземно-воздушной, почвенной;
- б) организмами: крот, карась, белка, кабан, кувшинка.

На этапе рефлексии вставляли пропущенные слова в текст (резюме по теме урока). Остальные задания, предоставленные младшим школьникам на других уроках по окружающему миру при изучении растений, предоставлены в таблице 3.

Таблица 3 – Задания, обеспечивающие формирование познавательного интереса при изучении разделов «Как устроен мир», «Эта удивительная природа» (УМК «Школа России»)

Тема урока	Этапы урока					
	Мотивация к учебной деятельности	Актуализация знаний и умений	Целеполагание	Освоение нового содержания	Закрепление	Рефлексия
1	2	3	4	5	6	7
Царства живой природы	«Отгадай загадку»: В морях и реках обитает, но часто по небу летает. А наскучит ей летать, на землю падает опять. (Вода)	«Найди лишнее» (представлены изображения одуванчика, медведя, Луны и белого гриба).	Прием «Знаю» – «Хочу знать» – «Узнал»	С помощью рисунка-схемы приведи примеры сходств и различий между растениями, животными, грибами и бактериями.	«Установи соответствие» (а) среды жизни: водная, наземно-воздушная, почвенная; б) организмы: крот, карась, белка, кабан, кувшинка).	Прием «Знаю» – «Хочу знать» – «Узнал». Вставь пропущенные слова в текст (резюме по теме урока).

Продолжение таблицы 3

1	2	3	4	5	6	7
Строение растений	«Расшифруй рисунок» (корона, ворона, василек, бактерия, подосиновик).	«Рассказ по ключевым словам» (природа, живая природа, царство Животные, щука, река).	Назови растения, изображённые на рисунке. Сравни их стебли. Что у них общего?	Поиск и выделение необходимой информации из текста учебника об органах растения.	«Установи соответствие»: (а) органы растения: лист, цветок, плод; б) изображены: плод томата, лист дуба, цветок яблони).	Вставь пропущенные слова в текст (резюме по теме урока).
Разнообразие растений	Что общего между листом, корнем, цветком и плодом?	Найди цветки, плоды, стебли, листья, корни у представленных растений и их изображений	Представлены изображения растений из разных групп. Проблемный вопрос: как их можно классифицировать?	Заполни таблицу «Сравнительная характеристика основных групп растений»	«Установи соответствие» (а) водоросли, хвойные, цветковые, мхи, папоротники; б) изображения ламинарии, кукушкина льна, щитовника, ели, яблони)	«Сегодня я узнал...»
Как расселяются плоды и семена.	«Отгадай загадку» Из воды и там, и тут белые цветы растут. Пруд красив, как на картинке, летом в нем цветут... (кувшинки)	Дай характеристику цветковых растений. Дай характеристику хвойных растений.	В поле росла одинокая рябина. Обсуди с другом, как она могла сюда попасть. Назови возможные причины.	Найди в учебнике информацию о способах распространения плодов и семян	«Установи соответствие» (а) изображены плоды одуванчика, кокосовой пальмы, репейника, рябины; б) способы распространения: водой, животными, ветром)	«Я понял, что...»

Продолжение таблицы 3

1	2	3	4	5	6	7
Дикорастущие и культурные растения.	«Отгадай загадку» Мячики колючие, очень прицепистые. Их прицепит всем бездельник – пакостный сорняк... (репейник)	Игра «Да» – «Нет» на определение способов распространения плодов и семян	Прием «Знаю» – «Хочу знать» – «Узнал»	Найди в тексте учебника ответ на вопрос: что такое «сорт растения»?	Соотнесите культурные растения и их родину. Расскажите, как их можно использовать.	Прием «Знаю» – «Хочу знать» – «Узнал»
Охрана растений	«Отгадай загадку» Щёки розовые, нос белый, в темноте сижу день целый. А рубашка зелена, вся на солнышке она. (Редиска)	Расскажи с помощью презентации о растении, занесённом в Красную книгу.	Прием «Знаю» – «Хочу знать» – «Узнал»	Найди в тексте учебника информацию о мерах охраны растений и составь план ответа.	Расшифруй знаки по охране природы. Придумай и нарисуй знаки по охране природы.	Прием «Знаю» – «Хочу знать» – «Узнал»
Разнообразие животных и растений	«Найти лишнее.»	Игра «Да» – «Нет» об охраняемых растениях региона.	Представлены изображения растений из разных групп. Проблемный вопрос: как их можно классифицировать?	Заполни таблицу «Сравнительная характеристика основных групп растений»	Найти сходства и отличия между представителями ракообразных, паукообразных, моллюсков.	«Сегодня я узнал ...»

Продолжение таблицы 3

1	2	3	4	5	6	7
О грибах	«Найти лишнее.»	Игра «Да» – «Нет» об охраняемых растениях региона.	Почему грибы получили такое название: белый, подберёзовик, подосиновик, лисичка.?	Найди в учебнике ответы на вопросы: что такое грибы, какое значение они имеют.	Рассмотри рисунок (стр. 127). Выпиши в 2 столбика ядовитые грибы и съедобные	Синквейн «Грибы»
О бактериях	«Отгадай загадку» Вырос он в березняке. Носит шляпу на ноге. Сверху лист к нему прилип. Вы узнали? Это... (гриб)	Зарисуй строение шляпочног о гриба. Игра «Да» – «Нет» о значении грибов	«Отгадай загадку» Без меня не сваришь сыра, и не сделаешь кефира. Простоквашу и творог приготовить я помог. (Бактерии.)	Найди в учебнике ответы на вопросы: что такое бактерии, какие бывают бактерии, какое значение имеют бактерии	Конкурс на лучшую загадку о бактериях.	Синквейн «Бактерии»

На уроках по окружающему миру в 3 классе при изучении растений также использовались задания, методы и приемы для повышения уровня сформированности познавательного интереса. В процессе работы, дети с удовольствием выполняли логические и творческие задания, активно принимали участие в обсуждении результатов. Проводимые уроки развивали познавательного интереса. Обучающие работали как индивидуально, так и парами, выстраивая в процессе урока диалог и проявляя навыки коммуникации.

Познавательные УУД, формируемые на уроках по окружающему миру в процессе изучения растений предоставлены в таблице 4.

Таблица 4 – Познавательные УУД, формируемые в процессе изучения растений на уроках по учебному предмету «Окружающий мир»

№ п/п	Вид познавательного УУД	Задания, обеспечивающие формирование познавательных УУД	Темы уроков по окружающему миру
1	2	3	4
1	Формулирование познавательной цели	Прием «Знаю» – «Хочу знать» – «Узнал»	– Природа, её разнообразие Царства живой природы. – Мир глазами эколога. – Природа в опасности Охрана природы. Разнообразие растений.
		Проблемный вопрос	– Природа в опасности Охрана природы. Природа и наша безопасность.
2	Сравнение	Сравни ...	– Природа, её разнообразие Царства живой природы. – Разнообразие растений. Природа и наша безопасность.
		«Найди сходства и отличия...»	– Природа, её разнообразие Царства живой природы. Разнообразие растений.
3	Классификация	Найти лишнее	– Природа, её разнообразие. Царства живой природы. – Разнообразие растений. – Солнце, растения и мы с вами. Природа и наша безопасность.
		Установи соответствие	– Мир глазами эколога. Размножение и развитие растений.
		Выпиши в два столбца ...	– Размножение и развитие растений. – Разнообразие растений. Растениеводство.
4	Обобщение	Что общего	Мир глазами эколога.
5	Понимание текстов, извлечение необходимой информации	Заполнить таблицу	– Разнообразие растений. Растениеводство.
		Найди в тексте учебника	– Мир глазами эколога. – Природа в опасности Охрана природы. Природа и наша безопасность.
		Найди в словаре	Растениеводство.
6	Доказательство	Игра «Да» – «Нет»	– Солнце, растения и мы с вами. – В царстве грибов. – Природа и наша безопасность. Растениеводство.
		Найди органы растения у указанных представителей	– Разнообразие растений. – Размножение и развитие растений. Растениеводство.

Продолжение таблицы 4

1	2	3	4
7	Установление причинно-следственных связей	Расшифруй рисунок	<ul style="list-style-type: none"> – Размножение и развитие растений – В царстве грибов. – Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность.
		Составить логическую цепочку	<ul style="list-style-type: none"> – Солнце, растения и мы с вами. – Размножение и развитие растений. Растениеводство.
		Почему грибы получили такие названия...	В царстве грибов.
8	Построение речевого высказывания	«Сегодня я узнал...»	<ul style="list-style-type: none"> – Разнообразие растений. – Размножение и развитие растений. – В царстве грибов. Растениеводство.
		«Я понял, что»	<ul style="list-style-type: none"> – Природа в опасности Охрана природы. – Размножение и развитие растений. Природа и наша безопасность.
		Вставить пропущенные слова в текст	Природа, её разнообразие Царства живой природы.
		Синквейн	Разнообразие растений.
		Составить рассказ по ключевым словам	Природа и наша безопасность.
		Дать характеристику	<ul style="list-style-type: none"> – Разнообразие растений. – Размножение и развитие растений. В царстве грибов.
		Подготовь сообщение	<ul style="list-style-type: none"> – Природа в опасности. Охрана природы. – Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность.
		Составь задание	Размножение и развитие растений.
		Придумай загадку	Разнообразие растений.

Развитие познавательного интереса у младших школьников на уроках по окружающему миру при изучении растений, может быть выражено не только в виде вопроса, но и «скрыто» от учащихся и представлено в самой формулировке задания. Например, «Распределите слова по столбцам: морская капуста (водоросли), сосна (хвойные растения), ромашки (цветковые растения), кукушкин лен (мхи).

2.3 Анализ результатов опытно-экспериментальной работы

При проведение контрольного эксперимента, где использовались следующие диагностики («Методика с конвертами» Г. И. Щукиной, «Оценка уровня сформированности учебно-познавательного интереса» Г. В. Репкиной, Е. В. Заика), мы выяснили, что результаты существенно отличаются от тех, что были на констатирующем этапе.

Цель анализа опытно-экспериментальной работы: выявить у учащихся изменения в уровнях развития познавательного интереса.

Как и на констатирующем этапе, сначала был проведена диагностика «Методика с конвертами» Г. И. Щукиной, позволивший выявить группы учащихся с различным характером познавательных интересов к предмету окружающий мир, на конец опытно-экспериментальной работы.

Результаты представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Характер познавательного интереса у учащихся на контрольном этапе

Интересы учащихся	Количество обучающихся	Число обучающихся, выраженное в %
Отсутствие интереса к окружающему миру	4	13,4 %
Аморфные интересы	5	15,6 %
Широкие интересы, одним из которых является интерес к окружающему миру	17	56,6 %
Стержневой интерес к окружающему миру	4	13,4 %

Количество обучающихся с отсутствием познавательного отношения к окружающему миру всего 4 человека (13,4 %). Обучающихся с аморфными интересами 5 человек (16,6 %). Обучающихся с широкими интересами, одним из которых является интерес к окружающему миру, – 17 человек (56,6 %). Обучающихся со стержневым интересом к окружающему миру 4 человека (13,4 %).

Обобщенные данные о характере познавательного интереса у обучающихся по диагностике Г. И. Щукиной «Методика с конвертами» на конец опытно-экспериментальной работы представлено на рисунке 3.



Рисунок 3 – Характер познавательного интереса у учащихся на контрольном этапе

Анализ полученных данных показывает, что на контрольном этапе опытно-экспериментальной работы (по сравнению с констатирующим) преобладают широкие интересы у учащихся, одним из которых является интерес к окружающему миру (56,6 %), отсутствие интереса выявлено у 4 учащихся (13,4 %).

Изменения в характере познавательного интереса учащихся на констатирующем и контрольном этапах исследования представлены на рисунке 4.

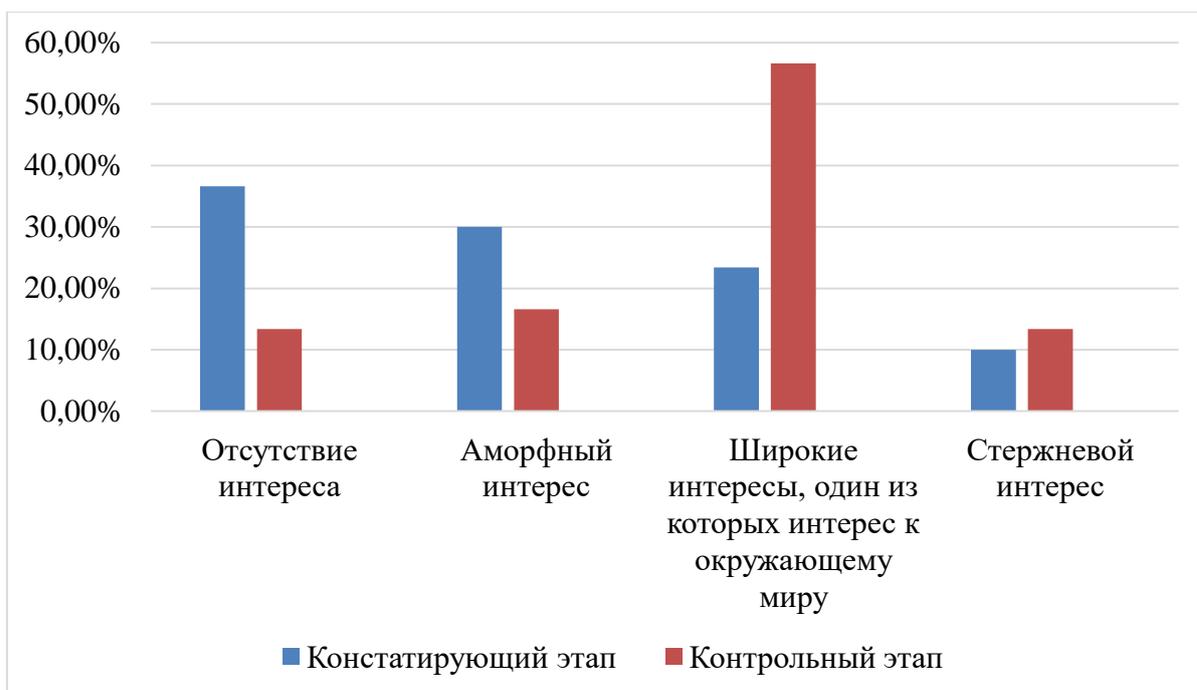


Рисунок 4 – Изменения в характере познавательного интереса у учащихся

Проанализировав полученные данные, мы выяснили, что на контрольном этапе исследования обучающихся, у которых отсутствовал интерес к учебному предмету «Окружающий мир» составляет 4 человека (13,4 %) , это на 23,2 % меньше, чем было выявлено на констатирующем этапе. Аморфному интересу подвержены 5 человек (16,6 %), это на 13,4 % меньше, чем на констатирующем этапе. Стержневый интерес определился у 4 человек (13,4 %), это на 3,4 % больше, чем на констатирующем этапе.

Таким образом, у обучающихся видна динамика развития и укрепления познавательного интереса. Выбирая конверт они твердо опираются на свои предпочтения, при этом эмоции благоприятны, младшие школьники чувствуют себя на много увереннее. При возникновении трудностей, испытуемые меньше колебались и выполняли все до конца, не смотря на повышенную умственную активность. При этом они по-мере сил выполняли исследование, проводили поиск, применяя свои творческие способности и умения.

Уровни развития познавательного интереса у учащихся были выявлены при помощи проведения диагностической методики «Оценка

уровня сформированности учебно-познавательного интереса»

Г. В. Репкиной и Е. В. Заика. Результаты отражены в таблице 6.

Таблица 6 – Уровни развития познавательного интереса учащихся на контрольном этапе

Название уровня	Количество обучающихся	Число обучающихся, выраженное в %
Отсутствие интереса	0	0 %
Реакция на новизну	4	13,4 %
Любопытство	6	20 %
Ситуативный учебный интерес	11	36,6 %
Устойчивый учебно-познавательный интерес	5	16,6 %
Обобщенный учебно-познавательный интерес	4	13,4 %

Контрольный этап показал, что обучающихся, которым учебный предмет не интересен, в классе нет. На контрольном этапе отсутствия интереса у учащихся не выявлено. 4 обучающихся (13,4 %) реагировали только на новый материал, который был предоставлен по заявленной теме урока. Так же, у 6 человек (20 %) новый материал и задания по нему, вызвали любопытство. Ситуативный учебный интерес проявился у 11 человек (36,6 %). Устойчивый учебно-познавательный интерес новый материал и задания прослеживался у 5 человек (16,6 %), а высший уровень его развития – у 4 человек (13,4 %).

Обобщенные данные об уровнях развития познавательного интереса у учащихся представлены на рисунке 5.

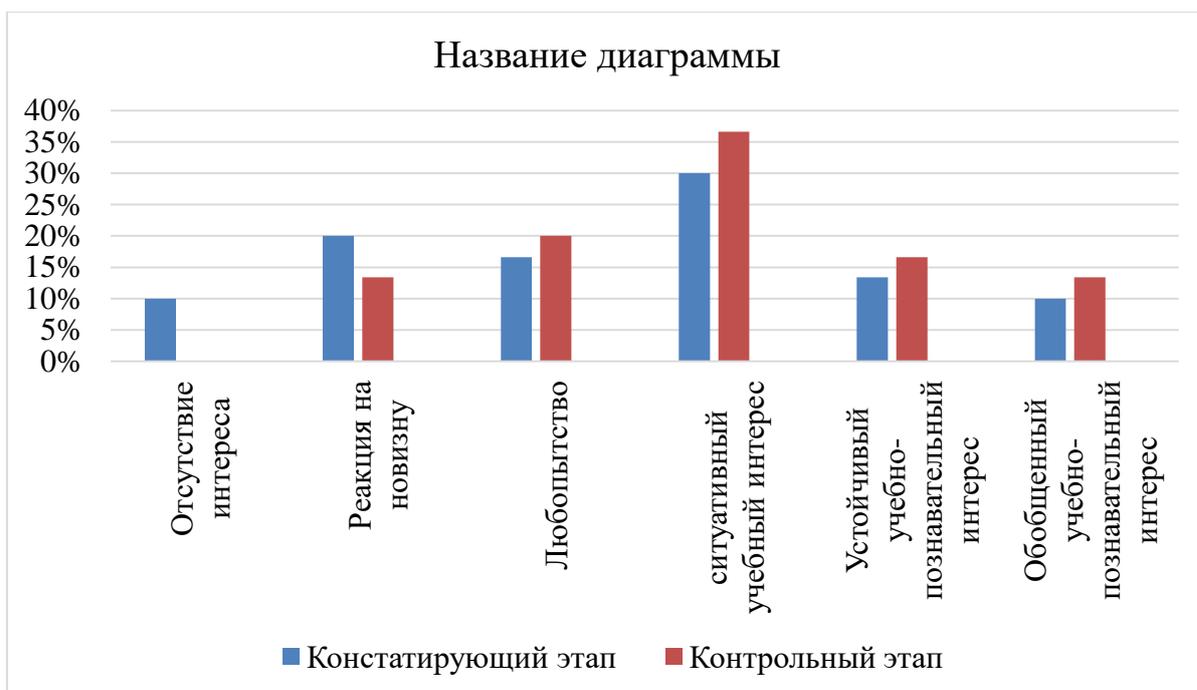


Рисунок 5 – Изменение уровней развития познавательного интереса у учащихся (констатирующий и контрольный этап)

Полученные данные свидетельствуют о том, что несмотря на то, что реакция на новизну у учащихся понизилась на 6,6 %, прослеживается динамика роста изменений уровней развития познавательного интереса – количество учащихся с устойчивым учебно-познавательным интересом повысилось на 3,2 %, а количество учащихся с обобщенным учебно-познавательным интересом повысилось на 3,4 %.

Выводы по главе 2

Так как цель нашего исследования — изучить познавательный интерес у младших школьников на уроках окружающего мира при изучении растений, мы провели опытно – экспериментальную работу на базе МБОУ средней общеобразовательной школы № 121 г Челябинска. В исследовании участвовали 30 человек в возрасте 8–9 лет 3 класса общеобразовательной школы. В работе мы использовали две методики: «Методика с конвертами» Г. И. Щукиной, методика «Оценка уровня сформированности учебно-познавательного интереса» Г. В. Репкиной, Е. В. Заика

Констатирующий этап проведения диагностики «Метод конвертов» Г. И. Щукиной показал, что у 11 человек (36,6 %), тема, на которой изучались растения, полностью отсутствовал. Обучающихся с аморфными интересами 9 человек (30 %). Отличались широкими интересами в классе 7 человек (23,4 %). Стержневой интерес к окружающему миру выявлен у 3 человека (10 %).

Полученный результат методики «Оценка уровня сформированности учебно-познавательного интереса» Г. В. Репкиной, Е. В. Заика, определил, что обучающихся низким уровнем развития познавательного интереса в классе 3 человек (10 %). Реагируют на новый материал и задания по нему – 6 обучающихся (20 %) класса. 5 человек (16,6 %) к новому материалу проявляют любопытство, но не к заданиям. Ситуативный учебный интерес к материалу по заданной теме урока обнаружен также у 9 обучающихся (30 %) класса. Устойчивый учебно-познавательный интерес проявляется у 4 учеников (13,4 %). Внешние проявления обобщенного учебно-познавательного интереса были отмечены лишь у 3 учащихся (10 %).

После проведения формирующего этапа эксперимента, на котором младшим школьникам на уроках по окружающему миру были предложены задания, включающие в себя приемы и методы по повышению познавательного интереса (логические задачи, загадки, рисунки-схемы и тд), нами был проведен контрольный эксперимент, в ходе которого диагностики («Методика с конвертами» Г. И. Щукиной, «Оценка уровня сформированности учебно-познавательного интереса» Г. В. Репкиной, Е. В. Заика).

«Методика с конвертами» Г. И. Щукиной, позволила выявить группы учащихся с различным характером познавательных интересов к предмету окружающий мир, на конец опытно-экспериментальной работы.

Анализ полученных данных показывает, что на контрольном этапе опытно-экспериментальной работы (по сравнению с констатирующим) преобладают широкие интересы у обучающихся, одним из которых является

интерес к окружающему миру (56,6 %), отсутствие интереса выявлено у 4 обучающихся (13,4 %), это на 23,2 % меньше, чем было выявлено на констатирующем этапе. Аморфный интерес выявлен у 5 человек (16,6 %), это на 13,4 % меньше, чем на констатирующем этапе. Стержневый интерес выявлен у 4 человек (13,4 %), это на 3,4 % больше, чем на констатирующем этапе.

У обучающихся прослеживается четкая динамика развития познавательного интереса, которая выражена в то, каким образом они подходят к решению задач по изучаемой теме.

Уровни развития познавательного интереса у учащихся были выявлены при помощи проведения диагностической методики «Оценка уровня сформированности учебно-познавательного интереса» Г. В. Репкиной и Е. В. Заика.

Контрольный этап показал, что обучающихся, которым учебный предмет не интересен, в классе нет. На контрольном этапе отсутствия интереса у учащихся не выявлено. 4 обучающихся (13,4 %) реагировали только на новый материал, который был предоставлен по заявленной теме урока. Так же, у 6 человек (20 %) новый материал и задания по нему, вызвали любопытство. Ситуативный учебный интерес проявился у 11 человек (36,6 %). Устойчивый учебно-познавательный интерес новый материал и задания прослеживался у 5 человек (16,6 %), а высший уровень его развития – у 4 человек (13,4 %).

Итак, опираясь на результаты диагностик («Методика с конвертами» Г. И. Щукиной, методика «Оценка уровня сформированности учебно-познавательного интереса» Г. В. Репкиной, Е. В. Заика), можно утверждать, что четко прослеживаются изменения уровня сформированности познавательного отношения к окружающему миру у учащихся в 3 классе, а, следовательно, активизации познавательного интереса у младших школьников на уроках по окружающему миру при изучении растений.

Таким образом, наличие у детей познавательного интереса способствует формированию у них трудолюбия, интереса к учебному процессу, самостоятельному поиску информации и т.д.

Именно период младших классов имеет огромное влияние на всестороннее развитие младших школьников, который проявляется в интересе не только к учебным предметам, но и к дополнительным областям знаний, как творческого характера, так и умственного. Поэтому этот процесс необходимо сделать увлекательным и интересным, чтобы динамика познавательного интереса не стояла на месте, а росла.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе опытно-экспериментальной работы нами были решены следующие задачи: охарактеризовать особенности развития познавательного интереса, как компонента учебной деятельности младших школьников; проанализировать приемы и методы развития познавательного интереса у младших школьников при изучении растений по предмету «Окружающий мир»; выявить уровень сформированности познавательного интереса младших школьников при изучении растений по предмету «Окружающий мир»; экспериментально проверить методы и приёмы, повышающие эффективность развития познавательного интереса у младших школьников при изучении растений по предмету «Окружающий мир».

В учебниках по психологии «интерес» раскрывается как сложное психическое образование, являющееся единицей объективного (содержание деятельности) и субъективного (избирательность деятельности) принципов, единства познавательного и эмоционального начал. и волевые сферы. человеческая психика В то же время познавательный интерес – это «избирательная направленность личности, обращенная к области познания, к ее предметной стороне и самому процессу овладения знаниями». «Целью учебного предмета «Окружающий мир», является формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком его личного опыта общения с природой, людьми и обществом».

Для развития познавательного интереса обучающихся рекомендуется включать в работу следующие приемы и способы организации урока: нестандартные формы организации урока, создание ситуации успеха, проектный метод, использование ИКТ, игровой метод, метод создания эмоционально-нравственной ситуации.

Постановка проблем, совместный поиск, игра и сказки, являются средствами, которые могут сделать урок о учебному предмету «Окружающий мир» интересным. Поддержать и развить познавательный интерес к обучению. Помогают: экскурсии, время общения, праздники, КВН, викторины, факультативные занятия. Развитие познавательного интереса на уроке – не сама цель. Цель учителя – воспитание творческой личности, готовой использовать свои познавательные способности на общее дело.

Таким образом, можно утверждать, что интерес является основой успешно проведенного урока. Важно не только понимать пользу развития интереса у младших школьников, но и знать, как его закреплять на постоянной основе, чтобы он помогал детям двигаться вперед на пути познания. Для этого необходима создавать комфортные условия, где ребенок будет чувствовать себя свободно и сосредоточенно, не отвлекаясь от цели обучения.

Так как цель нашего исследования — изучить познавательный интерес у младших школьников на уроках по учебному предмету «Окружающий мир» при изучении растений, мы провели опытно – экспериментальную работу на базе МБОУ средней общеобразовательной школы № 121 г Челябинска. В исследовании участвовали 30 человек в возрасте 8–9 лет 3 класса общеобразовательной школы. В работе мы использовали две методики: «Методика с конвертами» Г. И. Щукиной, методика «Оценка уровня сформированности учебно-познавательного интереса» Г. В. Репкиной, Е. В. Заика.

Методика с конвертами» Г. И. Щукиной, позволила выявить группы учащихся с различным характером познавательных интересов по учебному предмету «Окружающий мир» при работе с растениями, на конец опытно-экспериментальной работы.

Констатирующий этап проведения диагностики «Метод конвертов» Г. И. Щукиной показал, что у 11 человек (36,6 %), тема, на которой

изучались растения, полностью отсутствовал . Обучающихся с аморфными интересами 9 человек (30 %). Отличались широкими интересами в классе 7 человек (23,4 %). Стержневой интерес к окружающему миру выявлен у 3 человека (10 %).

Полученный результат методики «Оценка уровня сформированности учебно-познавательного интереса» Г. В. Репкиной, Е. В. Заика, определил, что обучающихся низким уровнем развития познавательного интереса в классе 3 человек (10 %). Реагируют на новый материал и задания по нему – 6 обучающихся (20 %) класса. 5 человек (16,6 %) к новому материалу проявляют любопытство, но не к заданиям. Ситуативный учебный интерес к материалу по заданной теме урока обнаружен также у 9 обучающихся (30 %) класса. Устойчивый учебно-познавательный интерес проявляется у 4 учеников (13,4 %). Внешние проявления обобщенного учебно-познавательного интереса были отмечены лишь у 3 учащихся (10 %).

После проведения формирующего этапа эксперимента, на котором младшем школьникам на уроках по учебному предмету «Окружающий мир» были предложены задания, включающие в себя приемы и методы по повышению познавательного интереса (логические задачи, загадки, рисунки-схемы и тд), нами был проведен контрольный эксперимент, в ходе которого диагностики («Методика с конвертами» Г. И. Щукиной, «Оценка уровня сформированности учебно-познавательного интереса» Г. В. Репкиной, Е. В. Заика).

«Методика с конвертами» Г. И. Щукиной, позволила выявить группы учащихся с различным характером познавательных интересов к предмету окружающий мир, на конец опытно-экспериментальной работы.

Анализ полученных данных показывает, что на контрольном этапе опытно-экспериментальной работы (по сравнению с констатирующим) преобладают широкие интересы у обучающихся, одним из которых является интерес к окружающему миру (56,6 %), отсутствие интереса выявлено у 4 обучающихся (13,4 %), это на 23,2 % меньше, чем было выявлено на

констатирующем этапе. Аморфный интерес выявлен у 5 человек (16,6 %), это на 13,4 % меньше, чем на констатирующем этапе. Стержневый интерес выявлен у 4 человек (13,4 %), это на 3,4 % больше, чем на констатирующем этапе.

У обучающихся прослеживается четкая динамика развития познавательного интереса, которая выражена в то, каким образом они подходят к решению задач по изучаемой теме.

Уровни развития познавательного интереса у учащихся были выявлены при помощи проведения диагностической методики «Оценка уровня сформированности учебно-познавательного интереса» Г. В. Репкиной и Е. В. Заика.

Контрольный этап показал, что обучающихся, которым учебный предмет не интересен, в классе нет. На контрольном этапе отсутствия интереса у учащихся не выявлено. 4 обучающихся (13,4 %) реагировали только на новый материал, который был предоставлен по заявленной теме урока. Так же, у 6 человек (20 %) новый материал и задания по нему, вызвали любопытство. Ситуативный учебный интерес проявился у 11 человек (36,6 %). Устойчивый учебно-познавательный интерес новый материал и задания прослеживался у 5 человек (16,6 %), а высший уровень его развития – у 4 человек (13,4 %).

Итак, опираясь на результаты диагностик («Методика с конвертами» Г. И. Щукиной, методика «Оценка уровня сформированности учебно-познавательного интереса» Г. В. Репкиной, Е. В. Заика), можно утверждать, что четко прослеживаются изменения уровня сформированности познавательного отношения к окружающему миру у учащихся в 3 классе, а, следовательно, активизации познавательного интереса у младших школьников на уроках по окружающему миру при изучении растений.

Таким образом, данные проведенной опытно-экспериментальной работы подтвердили заявленную гипотезу о том, что развитие у младших

школьников познавательного интереса при изучении растений по предмету «Окружающий мир» будет характеризоваться положительной динамикой при следующих условиях:

- младшие школьники осознают важность появления у себя познавательных мотивов и их ценность для познания;
- в содержание учебного предмета «Окружающий мир» включены методы и приёмы, направленные на развитие у обучающихся познавательного интереса и осознание ими её смысла.

Использованные нами методы и приемы активно развивают познавательный интерес младших школьников уже в начальной школе. Использование игровых технологий, метода проектов, логических задач и других приемов, позволяют вовлечь в учебный процесс каждого ребенка и создать условия для развития познавательного интереса, необходимого современному младшему школьнику при изучении растений. То, как обучающиеся будут развиваться в будущем, на сколько процесс обучения будет для них интересен, зависит только от того, насколько грамотно и интересно был период начальной школы. Именно поэму учителя начальных классов должны подойти к этому процессу очень ответственно, так как от них зависит будущее подрастающего поколения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абрамова, Г. С. Практикум по возрастной психологии [Текст] : Учеб. пособие для студентов вузов / Г. С. Абрамова – 2-е изд., стереотип. – М., 1999. – 320 с.
2. Акшаева, Н. А., Вербицкий, А. А. Психология мотивации обучаемых [Текст] / Н. А. Акшаева – М., 2004. – 170 с.
3. Бекирова, Л. Э. Формирование особенностей мотивации учебной деятельности младших школьников в личностно-ориентированной парадигме обучения [Текст] / Л. Э. Бекирова // Культура народов Причерноморья. – 2006. – № 95 – 169–172 с.
4. Большой психологический словарь. / Под ред. Мещерякова, Б. Г., Зинченко, В. П. М.: 2003 – 672 с.
5. Бушуева, Н. Шестилетки: формирование полноценной познавательного интереса [Текст] Наталья Бушуева // Дошкольное воспитание. – № 9. – 2007. – 11-13 с.
6. Вартанова И. И. К проблеме мотивации учебной деятельности. [Текст] / И. И. Вартанова // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. 2000. – № 4. – 33–41.
7. Васильева, Т. А., Лукьяненко, А. Д. Работа с учащимися, имеющими низкий уровень познавательного интереса [Текст] /Т. А. Васильева // Школа и производство. – 2007. – № 8. – 44–46 с.
8. Ватаманюк, Г. Ф. Интеллектуальная игра как средство активизации учебно-познавательной деятельности старших дошкольников и младших школьников [Текст] /Г.Ф. Ватаманюк // Начальная школа. – Москва, 2008. – № 6. – 40–44 с.
9. Вербицкий, А. А., Бакшаева, Н. А. Развитие мотивации в контекстном обучении. Монография [Текст] А. А. Вербицкий. – М., 2000. – 200 с.

10. Вилюнас, В. К. Психология развития мотивации [Текст] / В. К. Вилюнас. – СПб.: Речь, 2006. – 458 с.
11. Воронова, С. Н. Мотивация как фактор успеха учебной деятельности младших школьников [Текст] / С. Н. Воронова // Начальная школа. – 2007. – № 3. – 5–7 с.
12. Гордеева, Т. О. Мотивация достижения: теории, исследования, проблемы [Текст] / Т. О. Гордеева // Современная психология мотивации / Под ред. Д. А. Леонтьева. – М.: Смысл, 2002. – 47–102 с.
13. Грабовская, В. Т. Формирование положительной мотивации деятельности личности [Текст] / В. Т. Грабовская, К. А. Киричук // Начальная школа. – 2002. – № 4 (867). – 12–14 с.
14. Дусавицкий, В. А. Мотивационная модель урока в системе развивающего обучения [Текст] / В. А. Дусавицкий. // Педагогическая психология. – 2009. № 4. – 160–165 с.
15. Задунова, Е. В., Омельченко А. А. Формирование познавательного интереса младших школьников [Текст] \ Е. В. Задунова // Начальная школа. – 2007. – № 2. – 20–21 с.
16. Занюк, С. С. Психология мотивации: учеб. Пособие [Текст] / С. С. Занюк. – М.: Просвещение, 2002. – 371 с.
17. Заяцкий, Н. В. Психологические основы формирования мотивации как фактор успешности обучения [Текст] / Н. В. Заяцкий // Теорет. психол. – 2012. – № 2. – 156–163 с.
18. Ибряшкина, Н. К. Формирование у ребенка эмоционально-положительного отношения к школе [Текст] / Н. К. Ибряшкина // Начальная школа. – 2007. № 42. – 7–10 с.
19. Кордуэлл, М. Психология от А до Я: Словарь-справочник / Пер. сангл. [Текст] К. С. Ткаченко. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2000. – 448 с.
20. Круглова, Н. Ф. Психологическая диагностика и коррекция структуры учебной деятельности младшего школьника [Текст] /

Н. Ф. Круглова; под общ. ред. О. А. Конопкина и В. И. Панова. М.: Моск. психолого-социальный институт, 2004. – 248 с.

21. Кулагина, И. Ю. Мотивация учения у школьников с разным уровнем обучаемости [Текст] / И. Ю. Кулагина. М.: Педагогика, 2005. – 144 с.

22. Куновский, К. А. Формирование положительной мотивации к обучению у учащихся средней школы [Текст] / К. А. Куновский // Все для работы школьного психолога – 2011. – №11. – 27–29 с.

23. Леонтьев, А. А. Язык и речевая деятельность в общей и педагогической психологии [Текст] / А. А. Леонтьев. – М., 2004. – 214 с.

24. Леонтьев, В. Г. Психологические механизмы мотивации учебной деятельности [Текст] / В. Г. Леонтьев. Новосибирск: НГУ, 1992. – 216 с.

25. Лукьянова, М. А. Познавательная мотивация школьников: психолого-диагностический аспект [Текст] / М. А. Лукьянова // Учитель. 2001. – №4. – 18–19 с.

26. Малыхина, А. А. Особенности мотивации учения детей школьного возраста [Текст] / А. А. Малыхина // Начальная школа. – 2002. – № 7. – 51–74 с/

27. Маркова, А. К. Формирование познавательного интереса. Книга для учителя [Текст] / А. К. Маркова – М.: Просвещение, 1990. – 192 с.

28. Маркова, А. К. Формирование мотивации учения: книга для учителя [Текст] / А. К. Маркова / А. К. Маркова и др. – М.: Педагогика, 1990. – 253 с.

29. Маслоу, А. Г. Мотивация и личность [Текст] / А. Г. Маслоу – Спб.: Евразия, 1999. – 478 с.

30. Матковская, И. И. Роль мотивации в изучении иностранного языка на разных этапах обучения [Текст] / И. И. Матковская // Учитель. – № 3, май – июнь, 2005. – 12–19 с.

31. Медведюк, А. В. Проблемно-поисковые ситуации на уроках как мотивационный компонент [Текст] / А. В. Медведюк // Начальная школа. – 2007 – № 4. – 5–7 с.
32. Морженовская, Т. Д. Мотивационная готовность. Диагностика психологического развития детей. [Текст] / Т. Д. Морженовская – Москва, 1998. – №1. – 10–13 с.
33. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы [Текст] / Е. П. Ильин – СПб.: Питер, 2003. – 512 с.
34. Осипова, И. А. Формирование познавательного интереса школьников. Воспитание школьников [Текст] / И. А. Осипова – Москва, 2003. – №8. – 33–36 с.
35. Панасюк, О. М. Технологическая карта проекта «Иносказательная изобразительность в выразительности слов» [Текст] / О. М. Панасюк. – М.: Аст-Пресс, 2012. – 69 с.
36. Святогорова, М. В. Динамика мотивации учения и адаптации к школе в младшем школьном возрасте [Текст] / М.В. Святогорова, И.В. Вачков // Психологическая наука и образование. М.: 2000. – №3. – 26–30 с.
37. Семченко, В. А. Проблемы мотивации поведения и деятельности человека [Текст] / В. А. Семченко. – М.: Миллениум, 2004. – 521 с.
38. Скуратовский, Л. В. Мотив как движущая сила познавательной деятельности учащихся в процессе изучения языка [Текст] / Л. В. Скуратовский // Дивослово. – 2005. – № 2. – С. 2–4 с.
39. Соколов, С. М. Развитие познавательного интереса младших школьников при разных стилях педагогической деятельности [Текст] / С. М. Соколов // Прикладная психология. М.: 2001. – №6. – 47–54 с.
40. Троицкая, О. В. Мотивация достижения школьников в процессе урока [Текст] / О. В. Троицкая // Учитель, Москва. 2007. – № 3. – 42–44 с.

41. Турищева Л. В. Формирования мотивации учения [Текст] /Л. В. Турищева // Управление школой. 2007. – № 2. – 16-1 с – 16–6 с.
42. Хухлаева О. В. Психология развития и возрастная психология: Учебник для бакалавров [Текст] / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Бубнова. – М.: Юрайт, 2013. – 367 с.
43. Шаповаленко И. В. Психология развития и возрастная психология: Учебник и практикум для академического бакалавриата [Текст] / И. В. Шаповаленко. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 576 с.
44. Эксакусто, Т. В. Справочник психолога начальной школы [Текст] / Т. В. Эксакусто, О. Н. Истратова – Ростов н/Д, 2003. – 186 с.
45. Эльконин, Д. Б. Детская психология: Учебное пособие / Ред. - сост. Б.Д. Эльконин [Текст] /Д. Б. Эльконин // – М., 2008. – 384 с.
46. Белогурова, Е. В. Психологический словарь [Электронный ресурс] Е. В. Белогурова. – Электрон. Дан. . – Москва. 2017. – Режим доступа: <http://www.belogurova.ru/glossary?letter=12&word=282>. . – Загл. с экрана . – Яз.рус.
47. Кондаков, И. М. Психологический словарь [Электронный ресурс] И. М. Кондаков. – Электрон. Дан. – Москва. 2000 – Режим доступа: <https://vocabulary.ru/> – Загл. с экрана – Яз. рус.
48. Хекхаузен Х. Психология мотивации достижения [Текст] / Х. Хекхаузен / Перевод с англ., СПб., – 2001. – 240 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Метод развития познавательного интереса младших школьников на уроках по окружающему миру при изучении растений

Проект «Жалобная книга» природы

Цель проекта – записать в книгу жалобы, поступающие от растений и животных, обитающих на определенной территории в ближайшем окружении детей. Предварительно проводится прогулка-путешествие, чтобы понаблюдать за состоянием окружающей среды, участнику проекта предстоит узнать побольше об этом животном или растении. Рассказ начинается с описания автора жалобы и пишется далее от имени животного или растения.

Второй этап проекта – обсуждение поступивших жалоб и ответ на них. «Что мы можем сделать, чтобы исправить положение?» – ответ на этот вопрос натолкнет ребят на новые практические проекты.

Несомненно, «Книга жалоб» должна быть иллюстрирована детскими рисунками, а чтение ее должно сопровождаться творческими выступлениями детей.

Примеры работ.

«Жалоба от леса».

Жалоб у меня очень много. Люди леса вырубают, за собой мусор после пикников не убирают. Каждое лето устраивают пожары. Выгорают очень большие территории, и долгое время здесь ничего не растет. Муравейники разоряют, забывая, что муравьи – санитары леса и их нельзя обижать. Подумайте, люди, и не совершайте таких ошибок!

Берегите меня, ведь я – зеленое богатство Земли!

«Жалоба от бабочек»

Мы обращаемся к тем, кто нас часто ловит, к вам, дети! Вы ловите нас, отрываете крылышки. А ведь когда нас трогают за крылышки, то мы становимся беспомощными, потому что не можем летать. Без нас летняя

полянка не будет такой красивой и веселой. Ведь мы чем-то похожи на цветы!

Ребята, не обижайте нас, мы тоже хотим жить!

Просьба муравья.

Я, маленький мальчик, зовут Муравей!

И очень, и очень люблю я детей!

Я очень полезный – люблю я лечить.

И очень прошу муравьев не давить.

Проект «Добрая зима»

Цель проекта – проведение ярмарки, которая предлагает «покупателям» кормушки для птиц, изготовленные детьми.

В качестве денег применяются игровые жетоны (можно даже провести своеобразный конкурс: кто получит больше всего жетонов определенного цвета). Могут использоваться и настоящие деньги, при условии, что вырученное перечисляется зоопарку. Ярмарка проводится либо в школе, либо «выездная» – на улице, во дворе. Главный итог проекта, о котором должны сказать дети, – сколько людей имеют теперь кормушки и могут вывесить их для птиц возле своего дома, у себя на окнах.

Ярмарка, как известно, не только торг, а еще и веселое, зрелищное представление. «Птичьи» костюмы, рисунки и плакаты, звучащие на ярмарке стихи, песни – все будет одним общим призывом: «Пусть будет зима доброй для пернатых!»

«Загадки народных узоров».

Проект достаточно сложный, а его реализация требует помощи учителя изобразительного искусства.

Цель проекта – разгадать загадки народных узоров, выполненных в разных вариантах: роспись узоров, шить, резьба по дереву и др. Предстоит догадаться, какие животные и растения стали основой для рисунка. Проект может осуществляться поэтапно в течение длительного времени,

включать в себя экскурсии и встречи с авторами художественных работ, детское творчество – стилизацию любимых ими растений, животных, составление узоров, выполнение росписей в открываемых ими стилях. На каждом из этапов проекта детям предстоит найти в природе растение, ставшее основой рисунка, и сравнить его с созданным художником образом (при этом фрагменты росписей – фотографии, рисунки – дети берут с собой в путешествие в парк, лес).

Проект «Очаровательный сорняк».

Дети знают, что поля, огороды, клумбы пропалывают от сорняков. А какие растения попадают в их число? Собираем информацию: спросим у родителей, работающих на дачах, спросим в деревне, у специалистов сельского хозяйства, цветоводов.

Первый этап проекта – составление рисованного букета сорных растений. Но так ли они бесполезны и безобразны? Не их вина, что люди предпочли выращивать другие цветы, соседствовать которыми сорнякам не позволяют. А что, если попробовать создать особые клумбы – клумбы из сорняков, ведь в их число попадает много красивых растений. Если их высадить продуманно, то вид клумбы будет, просто не повторим! Ведь даже василек – сорняк на хлебном поле! Создание такой клумбы – второй этап проекта. Он осуществляется при помощи специалистов-биологов, которые помогут малышам выбирать растения, получить семена или рассаду, а также – родителей, когда наступит время планировки клумбы, подготовки почвы и высадки растений.

Птичья «столовая».

Проект осуществляется в зимнее время. Суть его – в создании и организации птичьей «столовой» на школьной территории. Дети продумывают, где лучше разместить «столовую», какие кормушки, для каких птиц предусмотреть. Подготовительный этап заключается в накоплении корма и изготовлении кормушек. Открытие «птичьей» столовой проводится торжественно, а далее дети поочередно ведут

наблюдение за «столовой» и дежурят в ней: подправляют кормушки, насыпают корм. Особую радость ребят вызывают стайки воробьев, ожидающих корм. Ребята замечают, что птицы привыкают к «столовой» и радуются когда ученики приходят к ним.

«Дождики».

Объектом внимания участников этого проекта становится дождь. Какие бывают дожди? Ответ на этот вопрос – цель проекта. Детям предстоит пронаблюдать за дождями, и вспомнить, каким бывает дождь в разные времена года, как называются дожди. В детских работах непременно появится и ливень, и грибной дождик, и веселый летний, и холодный зимний со снегом, и грустный осенний, и дождь через солнышко. Часть работ посвящена образному употреблению слова дождь. А другая часть работ – тем дождям, которых не должно быть на Земле, – кислотным, радиоактивным).

В ходе проекта постоянно звучит, что дождь необходим растениям, дождь – к урожаю. Земля рада дождю, дождик умывает город и т.д. Общий вывод: «Дождь – это тоже хорошая погода». Проект может послужить началом для новых проектов. «Дождливых тропинок», цель которых – наблюдение за природой во время небольшого дождика.

Проект «Почемучкина поляна».

Что можно собирать в парке, в лесу? «Ягоды, грибы» – скажет любой. А вот малышам очень полезно собирать в парке и вопросы! Отправимся на «Почемучкину поляну».

Там, по секрету друг от друга, дети собирают свои вопросы – как можно больше! Если это третьеклассники, то вопросы записываются. А если писать еще трудно, то конкурс почемучек можно провести прямо в лесу, в парке. Кто придумает больше вопросов о тех растениях, насекомых, которых он наблюдал здесь?! На некоторые вопросы ответим сразу, на другие поищем ответ здесь же, в природе, а третьи станут началом новых проектов любознательных.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Метод развития познавательного интереса младших школьников на уроках по окружающему миру при изучении растений

«В МИРЕ ПРИРОДОВЕДЧЕСКИХ СКАЗОК» (сочинения обучающихся начальной школы)

«Путешествие капельки».

Стоял жаркий летний денек. Вдруг потянул ветерок, набежала тучка, и пошел теплый дождь. Упали крупные капли. В каждой дождединке играл солнечный лучик. Среди капель была и малышка-капелька по имени Капка.

Напевая веселую песенку, Капка плюхнулась в Ручеек. Он встретил ее дружеским журчанием, ведь в нем были и подружки капельки. Пока они радовались встрече, Ручеек добежал до Реки. Капка попала в большой новый мир. Она познакомилась с маленькими рыбками и поиграла с ними в догонялки, а Плотвичка прокатила ее на спине. Капка веселилась до самого вечера и уснула на лепестке кувшинки

На следующий день Капка решила поиграть с Солнечным Лучиком. Она так резвилась, что превратилась в пар. Ветерок подхватил ее и понес. Малышка вернулась к своей маме Тучке. Она рассказала о своем необычном путешествии. Вскоре Капка сладко уснула в маминых объятиях, а во сне ей приснились и говорливый Ручеек, веселые плотвички.

«Сказка про репку».

Посадил на даче дед репку, а она не растет. Позвал дед бабу. Она ему говорит: «Репку полить надо». Принес дед ведро воды из речки, а она серая, грязная. Позвали они внучку. А внучка им говорит: «Нельзя такой водой поливать. В нашу речку завод спускает отработанную воду. А очистные сооружения завод не построил. Да на днях, крутой паренек свою машину мыл». Принесла внучка воды из родника и полила репку.

Ждут дед с бабкой, а репка не растет. Решили они землю подрыхлить. Позвали Жучку. Стала Жучка рыхлить и вытащила пакеты, бумажки, бутылки. Устала Жучка, позвала кошку. Стали они вместе мусор убирать. Тут и репка стала расти. Прибежала мышка, написала плакаты: «Не мусорить!», «Не засорять!» – и поставила их возле репки и речки.

А осенью выросла репка большая-пребольшая, и все ее дружно съели.

«Как дети Скворцу помогли».

Жил да был Скворец. Осенью он улетал в тридцатое царство-государство. Весной возвращался домой, на свое любимое дерево, выводил птенцов, кормил их гусеницами и жучками.

Однажды вернулся Скворец после зимовки и не нашел своего домика. Люди срубили дерево. Расстроился Скворец, перестал петь свои песенки и улетел в другие края. А вокруг появилось много насекомых-вредителей. Они поедали все растения. Взрослые поняли свою ошибку, позвали Скворца назад. Но он не вернулся.

Тогда решили дети помочь вернуть Скворца. Построили и развешали они домики. Приглянулся один из домиков Скворцу, когда он мимо пролетал. Вернулся он на старые места, да не один, а с друзьями. Обжились они в новых домах, птенцов вывели и всех вредных насекомых истребили. А дети слушали веселые песни Скворца и радовались.

«Сказка про Кактус».

В одном доме на окне стояли Герань и Кактус. Герань говорит Кактусу: «Почему ты весь в колючках? Сбрось их. Они тебе совсем не нужны». А Кактус отвечает: «Они мне помогают». Герань удивилась! «Чем же, интересно? Вот мои широкие листья и нежные цветы действительно помогают – они меня украшают. А ты в своих колючках очень страшный».

Однажды хозяева дома уехали в гости, а цветы полить забыли. Герань заболела, совсем зачахла – ей хотелось пить, ее листочки повисли, цветочки засохли. А кактус не хотел пить. Герань спросила: «Как тебе это

удается?» Кактус ей объяснил: «Вот ты говорила, что у меня колючки некрасивые. Может быть, и так. Но это мои листья, в таком виде они испаряют очень мало воды. В моем толстом мясистом стебле накапливаются ее запасы. А твои листья испаряют много воды, поэтому тебе все время хочется пить».

Вскоре приехали хозяева дома, полили цветы. С тех пор Герань и Кактус стали дружить.